Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«27» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственное управление и экономическая политика»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения
очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., № 20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 27.04.2017 г.

Составитель: к.э.н., доцент Дзокаева З.М.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства

(протокол № 9 от 21.03.17 г.)

Одобрена Советом экономического факультета

(протокол № 7 от 30.03.17 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	А
Лекции	22
Практические (семинарские) занятия	22
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	44
Самостоятельная работа	28
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72 / 2 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Государственное управление и экономическая политика» является освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области государственного воздействия на экономику и взаимодействия хозяйствующих субъектов с государственными структурами.

В ходе изучения дисциплины студент должен решать такие задачи как изучение теоретико-методологических основ государственного регулирования экономики, его объективной необходимости, направлений институциональной, инвестиционной, структурной, инновационной политики государства, его функций в сфере экономической безопасности и международных экономических отношений, взаимосвязи административных и экономических преобразований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.07.02

Дисциплина «Государственное управление и экономическая политика» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки специалиста по направлению Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Экономика региона», «Экономическая безопасность государства, регионов, муниципальных образований», «Экономика города».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ПК-31	способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
ПК-40	способность осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	- научную проблематику соответствующей области знаний; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности.	- анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; - логически мыслить, вести научные дискуссии; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным политическим, социальным и экономическим сферам.	- представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности; - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов.
ОК-8	- современные подходы к принятию организационно-управленческих решений для обеспечения эффективности деятельности и экономической безопасности субъектов.	- предотвращать возможные ущербы вследствие наступления рисковых ситуаций; - оценивать и определять рациональность деятельности хозяйствующего субъекта; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их	- навыками проведения исследований, анализа их результатов, подготовки данных для принятия оптимальных управленческих решений; - методами разработки и реализации программ нейтрализации внешних и внутренних угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

		решения.	
ПК-31	- результаты новейших исследований, научные разработки и современные публикации, касающиеся обеспечения экономической безопасности субъектов экономики; - источники экономической, социальной, управленческой информации.	- подбирать и проводить базовую обработку данных с целью расчета конкретных показателей экономической деятельности государства; - собирать и классифицировать данные, необходимые для расчета экономических показателей в сфере безопасности.	- способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике; - навыками информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере; - навыками сбора и обработки статистической информации; - навыками прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей.
ПК-40	- порядок проведения экономической экспертизы в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности; - риски и признаки потенциальных угроз экономической и финансовой безопасности; - типичные документальные и учетные несоответствия как специфические проявления признаков экономических преступлений; - систему финансового контроля в условиях рыночной экономики; - возможности инвентаризаций, ревизий и документарных проверок при выявлении признаков экономических и налоговых преступлений; - порядок оценки заключения следователем или судом по правонарушениям в сфере финансово-экономической деятельности; - требования, предъявля-	- устанавливать сумму материального ущерба - выявлять и оценивать риски и потери при снижении уровня экономической безопасности методами судебной экономической экспертизы; - организовывать взаимодействие с различными контролирующими органами; - анализировать материалы налоговых органов и аудита для выявления признаков экономических преступлений; - отличать доброкачественные документы от недоброкачественных; - выделять документы с признаками материального и интеллектуального подлога; - грамотно и качественно оформлять результаты исследования в виде заключения эксперта-экономиста	- правилами формулирования рекомендаций по предупреждению правонарушений в хозяйственной деятельности. - правилами и способами обнаружения потенциальных угроз и рисков экономической безопасности при производстве судебной экономической экспертизы; - навыками анализа проблемных ситуаций и определения надлежащей базы для их оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей решения; - навыками выработки для экономического субъекта способов и форм реализации предложений эксперта; - навыками составления служебных, процессуальных документов, касающихся назначения ревизий и судебно-бухгалтерских экспертиз; - приемами проверки, позволяющими выявить

	емые к содержанию экспертного заключения;		признаки злоупотреблений в условиях автоматизированного учета.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Тема 1. Методология государственного управления (ОК-3, ОК-8, ПК-31) 1. Основы методологии государственного управления. 2. Варианты государственного воздействия на социально-экономические процессы. 3. Цели и задачи экономической и социальной политики государства.	2	2	Модели рыночной экономики различных стран.	4	Устный опрос, реферат	[1-8]
2, 3	Тема 2. Организация государственного управления (ОК-3, ОК-8, ПК-31) 1. Формы правления в государстве. 2. Органы исполнительной власти РФ. 3. Органы государственной власти в субъектах РФ.	4	4	Совершенствование государственного управления	4	Устный опрос, реферат	[1-8]
4, 5	Тема 3. Государственный учет деятельности организаций (ОК-3, ОК-8, ПК-31) 1. Регистрация юридических лиц. 2. Лицензирование отдельных видов деятельности.	4	4	О лицензировании отдельных видов деятельности.	4	Устный опрос, реферат	[1-8]
6, 7	Тема 4. Государственное регулирование деятельности организаций (ОК-3, ОК-8, ПК-31) 1. Сущность налоговой системы. Функции налогов. 2. Государственный заказ.	4	4	Антимонопольная политика государства.	4	Устный опрос, реферат	[1-8]
8	Тема 5. Государственное регулирование охраны окружа-	2	2	Экологические проблемы совре-	4	Устный опрос,	[1-8]

	ющей среды и рационального использования природных ресурсов (ОК-3, ОК-8, ПК-31, ПК-40) 1. Экологическая политика. 2. Принципы природопользования и охраны окружающей среды. Платность природопользования. 3. Государственная экологическая экспертиза.			менного мира.		реферат	
9	Тема 6. Государство как непосредственный организатор производства (ОК-3, ОК-8, ПК-31, ПК-40) 1. Границы деятельности государства. 2. Виды и роль государственных предприятий. 3. Государственное регулирование деятельности должника.	2	2	Государственная политика приватизации государственных и муниципальных предприятий.	4	Устный опрос, реферат	[1-8]
10, 11	Тема 7. Социальная политика государства (ОК-3, ОК-8, ПК-31) 1. Основные цели и задачи социальной политики государства. 2. Социальная поддержка населения. 3. Реальные доходы населения. 4. Критерии малообеспеченности граждан.	4	4	Рынок труда.	4	Презентация, устный опрос, реферат	[1-8]
	ИТОГО	**22**	**22**		**28**		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Государственное управление и экономическая политика»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 28 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине
«Государственное управление и экономическая политика»

1. Методология государственного регулирования экономики.
2. Роль государства в развитии экономической и социальной сфер.
3. Система методов государственного регулирования экономики.
4. Экономические методы государственного регулирования экономики.
5. Варианты государственного воздействия на социально-экономические процессы.
6. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.

7. Экономическое и социальное прогнозирование развития территории.
8. Стратегическое планирование экономического и социального развития территории.
9. Индикативное планирование развития территории.
10. Программно-целевой метод управления экономикой.
11. Система управления целевыми комплексными программами.
12. Балансовый метод в системе государственного регулирования.
13. Материальные балансы в системе государственного регулирования.
14. Трудовые балансы в системе государственного регулирования.
15. Финансовые балансы в системе государственного регулирования.
16. Экономико-математические методы и моделирование в государственном регулировании экономики.
17. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции в системе государственного регулирования.
18. Государственное регулирование масштабов и структурных сдвигов в экономике региона.
19. Межбюджетные отношения в РФ.
20. Система национальных счетов.
21. Лицензирование отдельных видов деятельности предприятий.
22. Система взаимоотношений государства с организацией.
23. Ограничение монополистической деятельности на товарных рынках.
24. Защита прав потребителей.
25. Социальная политика государства.
26. Реформирование социальной сферы.
27. Социальное страхование.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Социальная поддержка нетрудоспособных и малообеспеченных слоев населения.
2. Государственное регулирование рынка труда.
3. Виды безработицы. Уровень безработицы.
4. Прогнозирование тенденций развития рынка труда.
5. Социальные гарантии занятости населения.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выпол-

нение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе

компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-3, ОК-8, ПК-31, ПК-40)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
1-е рубежное тестирование	25
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15

2-е рубежное тестирование	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5

Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	**Критерии**		
	Содержание презентации	**Дизайн презентации**	**Представление презентации**
5	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
4	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
3	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
2	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	**Критерий**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован

	и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

Предметом изучения дисциплины «Государственное управление и экономическая политика» являются:
методы, формы, способы управления и регулирования экономики государственными структурами в разных аспектах деятельности общества;
экономические системы различного масштаба и уровня развития.

Преимущества рыночной экономики:
цикличность развития экономики;
субъективизм в распределении и перераспределении доходов граждан;
способность к саморазвитию;
выявление привлекательных сфер вложения капиталов.

Проблемы, требующие вмешательства государственных структур:
получение наивысших экономических результатов
нерациональное использование природных ресурсов;
экономическая свобода граждан;
игнорирование производства общественных благ.

Основные характеристики либеральной модели рыночной экономики:
смешанная экономика;
регулирование занятости населения;
государственное регулирование, главным образом сосредоточенное на макроэкономических процессах;
образование единого рыночного пространства на основе межотраслевых и межрегиональных связей.

Для социально-ориентированной рыночной модели характерны:
государственное регулирование не только макроэкономических процессов, но и отдельных сфер деятельности хозяйствующих субъектов
единство, противоположность и сосуществование монополии и конкуренции
высокая доля частной собственности

гарантированный государством определенный уровень социальной защиты населения

Задачей государства является:
непосредственное производство и распределение ресурсов, товаров и услуг;
централизация;
создание правовой основы для принятия экономических решений.

Рыночная система:
функционирует в качестве механизма, посредством которого индивидуальные решения и предпочтения предаются гласности и координируются;
предприятия функционируют на основе государственных директив;
основные социально-экономические соотношения устанавливаются централизованно.

Командную экономику характеризуют:
общественная собственность практически на все материальные ресурсы;
коллективное принятие экономических решений посредством централизованного планирования;
экономическая власть широко рассеяна;
роль правительства ограничивается защитой форм собственности и установлением надлежащей правовой структуры.

В мировой практике сложились следующие формы правления в республиках:
парламентская;
президентская;
смешанная;
монархия.

Какой орган выступает как представительный и законодательный орган России:
правительство РФ;
федеральное собрание;
государственные комитеты РФ.

Государственная регистрация организации:
официальный документ, разрешающий определяющий условия осуществления указанного в нем вида деятельности в течении установленного срока;
юридический акт уполномоченного федерального органа исполнительной власти, осуществляемый посредством внесения в государственный реестр сведений о юридических лицах.

Осуществляется ли государственная регистрация юридических лиц при внесении изменений в их учредительные документы:
да;
нет.

Государственная регистрация осуществляется в срок:
не более месяца со дня представления документов;
не более пяти рабочих дней со дня предоставления документов;
не более одного рабочего дня.

Регистрация юридических лиц возложена в Российской Федерации на:
правительство РФ;
налоговые органы РФ;

пенсионный фонд РФ.

Лицензия это:
официальный документ, разрешающий и определяющий условия осуществления указанного в нем вида деятельности в течении установленного срока;
документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров;
цифровой или бумажный документ, подтверждающий соответствие между открытым ключом и информацией, идентифицирующей владельца ключа.

Фискальная функция налогов связана:
со стимулированием и регулированием масштабов, темпов развития и структурных сдвигов в экономике;
пополнением доходной части государственного бюджета;
с перераспределением национального дохода.

В соответствии с функциональным назначением выделяют:
налоги, поступающие в федеральный бюджет;
налоги с физических лиц;
налоги с юридических лиц.

Налоговая ставка это:
сумма налога с одного объекта;
норма налогообложения;
единица измерения объекта налога.

Признаки госзаказа:
конкретность;
платность;
второстепенность.

Государственный заказ осуществляется в виде:
закупки продукции для государственных нужд;
кредитования разработок и внедрения новых технологий;
в виде дотаций из государственного бюджета на покрытие убытков хозяйствующих субъектов.

Принципы рационального природопользования:
соблюдение требований законодательства в области охраны окружающей среды и ответственность за экологические правонарушения;
получение максимальной экономической прибыли при использовании природных ресурсов субъектами хозяйственной деятельности;
международное сотрудничество в решении экологических проблем;
гласность в работе и тесная связь с общественными организациями в решении экологических проблем.

Социальная группа более всего нуждающаяся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:
лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен;
участники «теневой» экономики;
лица с фиксированными номинальными доходами.

предприниматели, производящие потребительские товары.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента	1-20

не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и основы методологии государственного управления.
2. Виды моделей рыночной экономики.
3. Основные характеристики либеральной и социально-ориентированной моделей рыночной экономики.
4. Основные элементы экономической системы. Разновидности экономических систем.
5. Зарубежный опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов.
6. Отечественный опыт государственного управления в России.
7. Государственное регулирование и свобода предпринимательства.
8. Виды государственной политики.
9. Цели и задачи экономической и социальной политики государства.
10. Характеристика форм республиканского строя.
11. Парламентская республика.
12. Президентская республика.
13. Государственное устройство в России.
14. Структура и функции органов государственной власти.
15. Структура законодательного (представительного) органа власти, его функции, задачи.
16. Схема принятия федеральных законов.
17. Классификация органов федеральной исполнительной власти, их функции, особенности выполнения возложенных на них обязанностей.
18. Органы государственной власти в субъектах РФ.
19. Назначение и порядок регистрации юридических лиц.
20. Сведения и документы, содержащиеся в государственном реестре юридических лиц.
21. Документы для государственной регистрации юридического лица.
22. Понятие лицензии. Назначение лицензирования видов деятельности предприятий, организаций, учреждений.
23. Система органов, осуществляющих лицензирование. Документы, необходимые для оформления лицензии.
24. Порядок ведения лицензионной деятельности. Срок действия лицензии. Контроль за лицензионной деятельностью.
25. Сущность налоговой системы. Функции налогов.
26. Государственная налоговая служба. Ее структура, функции и задачи.
27. Основные элементы налоговой системы и их характеристика.
28. Виды налогов.
29. Государство как субъект хозяйствования. Назначение, признаки и направления госзаказа. Закупка продукции для государственных нужд.
30. Методика формирования и распределения госзаказа. Государственные заказчики. Открытые и закрытые торги.

31. Антимонопольная политика государства.
32. Экологическая политика государства. Принципы природопользования и охраны окружающей среды. Платность природопользования.
33. Экологические проблемы современного мира. Государственная экологическая экспертиза.
34. Границы деятельности государства.
35. Основные виды государственных и муниципальных предприятий.
36. Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения и оперативного управления.
37. Руководство государственным предприятием. Контрактная система.
38. Акционерные общества, часть акций которых принадлежит государству.
39. Государственное предпринимательство. Эффективность государственного сектора.
40. Стратегия развития хозяйствующего субъекта.
41. Государственная политика в отношении неплатежеспособных предприятий.
42. Основные причины кризиса неплатежеспособности предприятий. Пути выхода из кризиса. «Кризисный менеджмент».
43. Критерии неплатежеспособности предприятий. Реестр неплатежеспособных предприятий. Условия восстановления платежеспособности предприятия.
44. Виды мер, применяемых к предприятиям-должникам. Внешнее управление имуществом должника. Продажа государственных предприятий-должников.
45. Основные цели и задачи социальной политики государства на современном этапе. Приоритетные направления социальной политики.
46. Назначение социальной поддержки населения. Реальные доходы населения. Методика их расчета. Критерии малообеспеченности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практиче-

			ского навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	*Оценка «зачтено»*	*Оценка «зачтено»*	*Оценка «зачтено»*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Институциональная экономика: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442

2. Экономические основы социальной работы: учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев; под ред. И.Н. Маяцкой. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 264 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495761
3. Байнова, М.С. Система государственного и муниципального управления: учебник: [16+] / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 362 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572459
4. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 304 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573341
5. Байнова, М.С. Система государственного и муниципального управления: учебник: [16+] / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 362 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572459

б) дополнительная литература:

6. Ершова, Н.А. Государственное управление и инновационная политика: конспект лекций: [16+] / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560828
7. Мидлер Е.А. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие: [16+] / Е.А. Мидлер, Н.М. Ованесян, А.Д. Мурзин; отв. ред. Е.А. Мидлер; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 110 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561186
8. Сорокин, А.В. Общая экономика. Краткий курс: [16+] / А.В. Сорокин; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 243 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705

в) *электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- ЭБС «Консультант студента» (https:// www.studmedlib.ru).
- Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс;

Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия. Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитория 505.

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex. Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитории 505; 507.

Компьютерные классы для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитории 209; 409.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитории 209, 409.
- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС «Университетская библиотека Online» http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru. Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корпус №6 (УК №6).

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры экономики от 10 марта 2020 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 30 марта 2020 г., протокол № 6.