Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«27» ____09____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История экономических учений»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения
очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., № 20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 27.04.2017 г.

Составитель: к.э.н., доцент Б.Х. Лолаева

Программа обсуждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения

(протокол № 9 от 21.03.17 г.)

Одобрена Советом экономического факультета

(протокол № 7 от 30.03.17 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108 / 3 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История экономических учений» является:
1) углубление и расширение знаний по экономической теории, понимание внутренней логики, взаимосвязи экономических категорий, законов, концепций;
2) повышение экономической и общей культуры, расширение кругозора в области общих, специальных и отраслевых экономических наук; выявление последовательности, причин эволюции научных положений, идей; уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике;
3) изучение концепций, сформированных выдающимися экономистами мира.

В ходе изучения дисциплины студент должен решать такие задачи как умение ориентироваться в процессах, происходящих в экономике, используя экономические концепции для эффективного решения профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.12

Дисциплина «История экономических учений» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки специалиста по направлению Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Экономическая теория», «История».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компе-тенций	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Актуальной проблематикой по проблемам исторического развития России, развития патриотизма и формирования гражданской позиции
ОК-3	Ключевые понятия мировой экономики, международных экономических отношений, формы их проявления в политических, социальных и экономических процессах; ключевые понятия рыночной экономики, рынка ценных бумаг и характеристики политических, социальных и экономических процессов, определяющих тенденции их развития.	Ориентироваться в политических и социальных процессах, характерных для современного этапа развития мировой экономики и международных экономических отношений; ориентироваться в политических и социальных процессах развития.	Навыками анализа научной литературы для ориентации в политических и социальных процессах развития рынка ценных бумаг; навыками анализа научной экономической литературы для ориентации в политических и социальных процессах.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1, 2	Тема 1. Введение в историю экономических учений. (ОК-2, ОК-3) 1. Значение истории экономической науки. 2. Основные этапы и направления мировой экономической мысли. 3. Предмет и методы экономической науки в трудах зарубежных и отечественных авторов. 4. Место отечественной экономической мысли в истории развития науки.	2	4	Становление развитой научной теории и формирование экономической теории. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Экономическая наука как теоретическое осмысление практики.	6	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]
3, 4	Тема 2. Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории. (ОК-2, ОК-3) 1. Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока. 2. Экономическая мысль философов античного мира. 3. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах. 4. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма. 5. Особенности меркантилизма в Англии и Франции.	2	4	Особенности русского меркантилизма: взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I. Критика меркантилистской теории от Дж. Локка до Дж.М. Кейнса.	6	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]
5, 6	Тема 3. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политической экономии. Экономическое учение А. Смита и Д. Риккардо. (ОК-2,	2	4	Экономические взгляды Т. Мальтуса. Дж. Ст. Милль. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.-Б. Сэя.	6	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]

	ОК-3) 1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы в экономической науке. 2. Преодоление меркантилистских идей и формирование новых подходов в трудах первых экономистов - классиков: а) Элементы новизны в решении экономических проблем в работах У. Петти. б) Экономические взгляды П. Буагильбера. 3. Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVII в. 4. Школа физиократии во Франции. Появление принципа «Laisse fairer». 5. Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. 6. Развитие теории физиократов в сочинениях А. Тюрго. 7. Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма» в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). 8. Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег.			«Закон Сэя» (теория реализации). Предмет и метод теории Д. Рикардо. Предмет и метод теории Дж.С. Милля. Мануфактурный капитализм, социально-политические отношения, и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовка производительного и непроизводительного труда.			
7-8	Тема 4. Эволюция концепций классической школы. Становление социалистической экономической доктрины. (ОК-2, ОК-3)	2	4	Экономические идеи «народников», «легальных марксистов», социал-	6	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]

	1. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. 2. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. 3. Развитие теории стоимости в работах К.Маркса: а) изложение трудовой теории стоимости в I томе «Капитала»; б) проблема соотношения трудовой теории стоимости и теории предельной полезности; в) теория стоимости и цены производства. 4. Теория воспроизводства общественного капитала в «Капитале». 5. Теория прибавочной стоимости: а) рабочая сила как товар; б) рабочий день и производство прибавочной стоимости. 6. Взгляды Маркса на процесс накопления капитала и его последствия.			демократов. Утопический социализм: А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Социалисты-рикардианцы Распространение идей марксизма в России. Причины возникновения мелкобуржуазной критики капитализма. Экономические взгляды Ж.Ш. Симона де Сисмонди и причины их популярности в России в XIX в. П.Ж. Прудон и его экономическая концепция.			
9, 10	Тема 5. <u>Маржиналистская революция и генезис неоклассики. (ОК-2, ОК-3)</u> 1. Особенность методологии теории маржинализма и этапы его развития. 2. Элементы предельного анализа в экономической литературе до середины XIX в. 3. Австрийская школа, формирование теории предельной полезности. Особенности экономических концепций К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка. 4. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия: а)Методология математической школы. У.С. Джевонс; б) Концепция общего	2	4	Теория фирмы. Основные ступени анализа предложения. Монополия и проблема контроля над процессом ценообразования. Необходимость вмешательства государства с целью увеличения выгод обществаАмериканская школа. Теория производства и распределения Дж. Б. Кларка. Принцип предельной производительнос	6	Устный опрос, реферат	[1-5]

	экономического равновесия Л. Вальраса; в) Развитие теории общего экономического равновесия в работах В. Парето. 5. Экономические взгляды А. Маршалла: а) Предмет и метод исследования А. Маршалла; б) Трактовка Маршаллом основных экономических категорий. Теория цены; в) Теория благосостояния А. Маршалла и её развитие в работах А.С. Пигу.			ти факторов. Неоклассическая количественная теория денег.			
11, 12	Тема 6. <u>Институциональное направление в экономической теории. (ОК-2, ОК-3)</u> 1. Общая характеристика институциональных теорий. 2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. 3. Особенности институциональных взглядов Дж. Коммонса и У.К. Митчелла. 4. Институциональные аспекты во взглядах Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Теория монополистической и несовершенной конкуренции. 5. Взгляды Дж.К. Гэлбрейта на развитие экономических систем. Оценка Гэлбрейтом современных экономических проблем.	2	4	Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Концепция экономики с трансакционными издержками О. Уильямсона. Новая экономическая история Д. Норта. Новые институциональные теории.	6	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]
13, 14	Тема 7. <u>Теоретическая система Дж. М. Кейнса. (ОК-2, ОК-3)</u> 1. Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XX в. по стабилизации экономики. 2. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса: а) уровень занятости и совокупный спрос;	2	4	Практическая программа Кейнса.	6	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]

	б) сбережения и инвестиции; в) кейнсианский «крест»; г) инструменты макрорегулирования; б) теория мультипликационного процесса. 3. Достоинства и слабости кейнсианского подхода.						
15, 16	Тема 8. <u>Основные направления экономическая мысли в конце 70-х начале 90-х годов.</u> <u>(ОК-2, ОК-3)</u> 1. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). 2. Исследование природы циклов. Работа Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). 3. «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория». 4. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». 5. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения неолиберализма в экономической науке в XX веке.	2	4	Теории трансформации капитализма. (П. Друкер, Дж. Гэлбрейт, Ж. Фурастье, Ж. Эллюль, Р. Арон, У. Ростоу, А. Тоффлер). Исследование проблем третьего мира. Г. Мюрдаль: синтез институционализма и шведской школы. Фрайбургская школа неолиберализма. Экономические идеи Ф. фон Хайека в книге «Дорога к рабству».	6	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]
17, 18	Тема 9. <u>Эволюция российской экономической мысли.</u> <u>(ОК-2, ОК-3)</u> 1. Распространение марксизма в России. 2. Экономические взгляды В.И. Ленина. 3. Экономические взгляды Н.И. Бухарина на строительство социализма в России («Экономика переходного периода») и их эволюция. 4. Л.Д. Троцкий: экономическое обоснование «перманентной революции».	2	4	Проблема развития аграрного сектора экономики в литературе 20-30 годов. Экономическая наука в Советской России в период сталинизма. «Хрущевская оттепель»: оживление теоретических исследований в области	6	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]

	5. Особенности отечественной экономической мысли. 6. Дискуссии 20-30 годов по вопросам рынка и товарно-денежных отношений при социализме, по проблемам индустриализации советской экономики.			экономики и их идейная ограниченность. Российская экономико-математическая школа.			
	ИТОГО	**18**	**36**		**54**		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «История экономических учений»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 54 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- изучения теоретического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «История экономических учений»

1. Первые рукописные памятники русской экономической мысли.
2. Экономическая мысль европейского Средневековья.
3. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
4. Роль экономики в теории развития общества.
5. Основные этапы развития меркантилистской теории.
6. Особенности русского меркантилизма: взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова.
7. Экономическая политика Петра I.
8. Критика меркантилистской теории от Дж. Локка до Дж.М. Кейнса.
9. Роль государства в экономике, программа социальных реформ.
10. Теория стоимости и цены в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».
11. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Дж. Ст. Милль.
12. Предмет и метод теории Д. Рикардо.
13. Развитие теории стоимости в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817).
14. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения.
15. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики.
16. Предмет и метод теории Дж.С. Милля.
17. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).
18. Характеристика утопических экономических теорий социализма:
а) Идеальные модели экономического устройства общества в представлениях Т. Мора и Т. Кампанеллы;
б) Проект новой индустриальной системы А. Сен-Симона;
в) Ш. Фурье о труде при социализме;
г) Проект «трудовых денег» и «справедливого обмена» Р. Оуэна.
19. Возникновение и основные этапы развития социально-исторического направления.
20. Дж.Б. Кларк - основоположник неоклассицизма в США:
а) Методология Дж.Б. Кларка;
б) Теория предельной производительности;
в) Трактовка заработной платы и процента.

21. Новые институциональные теории.
Практическая программа Кейнса.
22. Эффективность использования монетаристских идей в экономической политике современных государств.
23. Чикагская школа неолиберализма.
24. Американский монетаризм.
Теория оптимального использования ресурсов Л. Канторовича. Модель «затраты - выпуск» В.В. Леонтьева.
25. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.
26. Отличие теорий ученых Кембриджской, Австрийской и Лозаннской школ.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Развитие теории стоимости в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817).
2. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения.
3. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики.
4. Предмет и метод теории Дж.С. Милля.
5. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).
6. Характеристика утопических экономических теорий социализма:
а) Идеальные модели экономического устройства общества в представлениях Т. Мора и Т. Кампанеллы;
б) Проект новой индустриальной системы А. Сен-Симона;
в) Ш. Фурье о труде при социализме;
г) Проект «трудовых денег» и «справедливого обмена» Р. Оуэна.
7. Возникновение и основные этапы развития социально-исторического направления.
8. Дж.Б. Кларк - основоположник неоклассицизма в США:
а) Методология Дж.Б. Кларка;
б) Теория предельной производительности;
в) Трактовка заработной платы и процента.
9. Новые институциональные теории.
Практическая программа Кейнса.
10. Эффективность использования монетаристских идей в экономической политике современных государств.
11. Чикагская школа неолиберализма.
12. Американский монетаризм.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-2, ОК-3)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25

• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
1-е рубежное тестирование	25
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
2-е рубежное тестирование	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:
1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:
За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.
Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».
Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2

Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	**Критерии**		
	Содержание презентации	**Дизайн презентации**	**Представление презентации**
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

1. Название экономической науки «политическая экономия» было введено:
а) в период разработки экономической концепции меркантилизма;
б) в период распространения школы физиократов;
в) в период создания и развития концепции «экономического человека» и «невидимой руки»;
г) в период распространения экономической теории марксизма.

2. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
а) рыночные экономические отношения;
б) натурально-хозяйственные отношения;
в) крупную торговлю и ростовщические операции.

3. Аристотель относит к сфере хрематистики:
а) земледелие и ремесло;
б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
в) мелкую торговлю.

4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
а) затратный принцип;

б) морально-этический принцип;
в) затратный и морально-этический принцип одновременно.

5. Авторами идеи «более справедливого устройства общества», где отсутствует частная собственность и нет имущественного неравенства, являются:
а) Аристотель;
б) Ф. Аквинский;
в) Т. Кампанелла;
г) А. Монкретьен;
д) А. Смит;
е) К. Маркс;
ж) Т. Мор.

6. Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали:
а) обеспечение активного торгового баланса;
б) обеспечение активного денежного баланса;
в) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.

7. Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали:
а) обеспечение активного торгового баланса;
б) обеспечение активного денежного баланса;
в) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.

8. Индивидуализация понятия «богатство» произошла в период:
а) развития концепции меркантилизма;
б) зарождения классической политической экономии;
в) распространения взглядов социалистов-утопистов;
г) зарождения современной экономической теории.

10. Деление богатства на два вида: естественное и искусственное ввел известный автор эпохи меркантилизма:
а) англичанин Томас Манн (1571-1641);
б) неаполитанец Антонио Сера;
в) англичанин Дадли Норс (1641-1691);
г) француз Жан Боден (1530-1596).

11. Предметом изучения У. Петти (1623-1687) избрал:
а) сферу производства;
б) сферу обращения;
в) сферу распределения;
г) сферу потребления.

12. Когда в стране слишком мало денег, для исправления положения У. Петти предлагал:
а) расширить внешнюю торговлю;
б) запретить вывоз денег за рубеж;
в) создать банк;
г) все ответы правильны.

13. Основной формой дохода по мнению У. Петти является:

а) прибыль предпринимателей в сфере материального производства;
б) торговая прибыль;
в) земельная рента;
г) ссудный процент.

14. Пьер Буагильбер (1646-1714) предлагал ввести во Франции:
а) прогрессивную систему налогообложения;
б) пропорциональную систему налогообложения;
в) пропорциональную или слабопрогрессивную систему налогообложения;
г) регрессивную систему налогообложения.

14. Предлагая освободить внутреннюю торговлю Франции от таможенных ограничений в пределах страны П. Буагильбер не ставил задачу:
а) роста разделения труда;
б) расширения внутреннего рынка;
в) усиления обращения товаров и денег;
г) недопущения конкуренции.

15. В соответствии с учением физиократов единственным источником богатства является:
а) внешняя торговля;
б) земля;
в) труд;
г) вся сфера материального производства.

16. Взглядам Ф. Кенэ не соответствует утверждение, что чистый продукт:
а) представляет собой разницу между стоимостью созданного продукта и издержками производства;
б) создается только в промышленности;
в) создается только в сельском хозяйстве;
г) представляет собой чистый дар природы.

17. По мнению физиократов прибыль не является:
а) частью чистого продукта; б) разновидностью зарплаты;
в) частью издержек производства; г) доходом капиталистов.

18. Разграничение между отдельными частями капитала по характеру их оборота впервые ввел:
а) У. Петти;
б) П. Буальбергер;
в) Ф. Кенэ;
г) Р. Тюрго.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные	46-50

его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и метод «Истории экономических учений», системный подход.

2. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель).
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения раннего средневековья (Библия, Фома Аквинский, Августин Блаженный).
5. Меркантилизм. Т.Манн, У. Стаффорд.
6. Поздний меркантилизм. Джон Лоу, Дж. Локк, Р. Кантильон, Д. Юм.
7. Меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
9. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
10. Классическая политэкономия. Методология А. Смита.
11. Теория Д. Рикардо.
12. Т. Р. Мальтус: теория народонаселения.
13. Экономические воззрения Ж. Б. Сэй.
14. Дж. С. Милль и его экономические воззрения.
15. Социалисты-утописты. Т. Мор, К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье.
16. Классическая политэкономия во Франции (Буагильбер, Сисмонди).
17. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса.
18. К. Маркс и современность.
19. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
20. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен.
21. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
22. Австрийская школа. К. Менгер.
23. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
24. Австрийская школа. Ф. Визер.
25. Лозанская школа. Л. Вальрас.
26. Лозанская школа. В. Парето.
27. Кембриджская школа. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
28. Кембриджская школа. А. Пигу.
29. Американская школа. Д. Б. Кларк.
30. Историческая школа. Фридрих Лист, Вернер Зомбарт, М. Вебер.
31. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
32. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».
33. Экономичбеская теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
34. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
35. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
36. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск».
37. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
38. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
39. Милтон Фридмен. Монетаризм.
40. Нобелевские лауреаты по экономике. (На выбор)

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)

Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень кон-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

тактности.		неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	
Оценка «не зачтено»	*Оценка «зачтено»*	*Оценка «зачтено»*	*Оценка «зачтено»*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Войтов, А.Г. История экономических учений / А.Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 228 с. : ил. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792

б) дополнительная литература:

2. История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – М.: Юнити-Дана, 2015
3. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: Пер. с англ. / Научн. ред. и вст. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2008
4. Борисов Г. В. и др. История экономических учений: Хрестоматия, СПБ.; Изд. Дом «Сентябрь», Изд. дом «Бизнес-пресса», 2008.
5. История экономических учений / Под ред. В.Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой: Уч. пособие – М.: ИНФРА-М, 2009.

в) *электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории №505 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №501 и №505 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе №409 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
4	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры экономики и предпринимательства от 21 марта 2017 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета экономического факультета от 30 марта 2017 г., протокол № 7.