Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«27» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая безопасность государства, регионов и муниципальных образований»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения
очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., № 20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 27.04.2017 г.

Составитель: к.э.н., доцент Б.Х. Лолаева

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства

(протокол № 9 от 21.03.17 г.)

Одобрена Советом экономического факультета

(протокол № 7 от 30.03.17 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

	Очная форма обучения
Курс	4, 5
Семестр	8, 9
Лекции	16, 30
Практические (семинарские) занятия	34, 30
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	110
Самостоятельная работа	22, 12
Курсовая работа	+
Экзамен	36
Общее количество часов	180 / 5 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономическая безопасность государства, регионов и муниципальных образований» является освоение обучающимися основных концепций, теоретических и методологических основ экономической безопасности государства, регионов и муниципальных образований.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы экономической безопасности государства, регионов и муниципальных образований;
- изучение основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономической безопасности государства, регионов и муниципальных образований;
- научиться пользовать полученные теоретические знания в решении практических задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.36.09

Дисциплина «Экономическая безопасность государства, регионов и муниципальных образований» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Экономическая теория», «Статистика», «Экономический анализ», «Финансы», «Экономика организации (предприятия)», «Управление организацией (предприятием)», «Налоги и налогообложение», «Экономическая безопасность», «Экономическая безопасность финансовой сферы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

ПК-31	способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
ПК-32	способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
ПК-34	способность проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
ПК- 45	способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	Предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий естественных, гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности.	Использовать принципы, законы и методы естественных, гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.	Основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний естественных, гуманитарных и социальных наук.
ПК-31	Методику сбора статистических данных.	Исследовать социально-экономические процессы в организации на основе статистических данных для прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.	Способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

ПК-32	Методику анализа возможных экономических рисков и их оценки, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности государства, регионов и муниципальных образований.	Проводить анализ и оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности государства, регионов и муниципальных образований.	Опытом проведения анализа и оценки возможных экономических рисков, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности государства, регионов и муниципальных образований.
ПК-34	Методику анализа угроз экономической безопасности.	Проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов.	Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов.
ПК-45	Особенности анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности.	Анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности.	Навыками анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**	**Литература**
		л	**пр**	**Содержание**	**Часы**		
	4 курс 8 семестр						
1, 2	Тема 1. *Концептуальные основы экономической безопасности России, её регионов и муниципалитетов.* (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1. Обеспечение национальных интересов в экономике страны. 2. Факторы экономической безопасности России.	2	4	Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности. Система индикаторов экономиче-	3	Реферат, устный опрос	[1,2,7, 13,15, 16]

	3. Система экономической безопасности России. 4. Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности. 5. Понятие и сущность безопасности территории. 6. Региональная составляющая экономической безопасности России.			ской безопасности государства. Методики диагностики экономической безопасности территорий.			
3, 4	Тема 2. *Научно-технический, инновационный и инвестиционный аспекты экономической безопасности.* (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1. Научно-техническая безопасность: сущность и основные положения. 2. Сущность, критерии и угрозы инновационной безопасности. 3. Инновационная безопасность России. 4. Инвестиционная безопасность регионов РФ как подсистема экономической безопасности страны.	2	4	Рейтинги инвестиционной привлекательности регионов. Межрегиональные контрасты инвестиционной привлекательности регионов РФ. Угрозы инвестиционной безопасности регионального развития. Инвестиционная безопасность регионов РФ в условиях глобализации.	3	Презентация, устный опрос, реферат	[13, 17,25]
5, 6	Тема 3. *Транспортный, энергетический и минерально-сырьевой фактор обеспечения экономической безопасности России.* (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1. Роль транспортной инфраструктуры в обеспечении экономической безопасности России. 2. Стратегические направления обеспечения транспортной безопасности России. 3. Энергетическая безопасность. Внешние и внутренние угрозы энергетической безопасности.	2	4	Минерально-сырьевой комплекс России. Угрозы безопасности в минерально-сырьевом комплексе.	3	Реферат, устный опрос, решение задач	[1,13]
7, 8	Тема 4. *Продовольственная безопасность России.* (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1. Основные понятия продовольственной безопасности	2	4	Мониторинг продовольственной безопасности России Стратегические прио-	3	Реферат, устный опрос, решение задач	[1,12, 13]

	России. 2. Угрозы продовольственной безопасности. 3. Индикаторы продовольственной безопасности и их пороговые значения.			ритеты в обеспечении экономической безопасности в продовольственной сфере.			
9, 10	Тема 5. *Социально-демографические аспекты обеспечения экономической безопасности России.* (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1. Угрозы в демографической сфере. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности. 2.Система и оценка угроз в социальной сфере. 3. Уровень и качество жизни населения и демографическая безопасность. 4. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности. 5. Безработица и неформальная трудовая занятость в системе угроз экономической безопасности регионов.	2	4	Сущность демографической безопасности регионов. Основные угрозы демографической безопасности. Уровень бедности населения и его дифференциация по регионам. Влияние миграции населения на экономическую безопасность регионального рынка труда.	3	Реферат, презентация	[1,11, 13,14, 21]
11, 12	Тема 6. *Формы и методы обеспечения экономической безопасности России.* (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1. Содержание, принципы и особенности институционального механизма обеспечения экономической безопасности. 2. Формы обеспечения экономической безопасности государства. 3. Внутриэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства.	2	4	Внешнеэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства.	3	Реферат, устный опрос	[1,7,8, 11,13]
13, 14	*Тема 7. Экономическая безопасность сбалансированного территориального развития регионов РФ.* (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34,	2	4	Опыт рыночно-развитых стран по управлению сбалансированным развитием	2	Реферат, устный опрос	[1,2, 13,15]

	ПК-45) 1. Причины и источники возникновения дивергентных процессов и дезинтеграции в региональном развитии РФ. 2. Государственное регулирование сбалансированного развития РФ.			территорий.			
15, 16	Тема 8. *Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики.* (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1. Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе. Основные угрозы в системообразующих отраслях регионов. 2. Инновации в системе факторов экономического роста регионов. 3. Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности регионов. Инструменты их решения в системе экономической безопасности.	2	6	Информационная безопасность регионального развития РФ.	2	Реферат, устный опрос, решение задач	[1,13]
	ИТОГО за семестр	**16**	**34**		**22**		
5 курс 9 семестр							
1,2	Тема 1. *Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона.* (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1. Финансовая безопасность страны и регионов: основные проблемы и инструменты обеспечения. 2. Устойчивость банковской системы как составляющая экономической безопасности страны и регионов РФ. 3. Устойчивость фондового рынка и обеспечение экономической безопасности. 4. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны.	2	2	Оценка факторов, способствующих возникновению угроз экономической безопасности региона со стороны налоговой системы Нейтрализация угроз налоговой системы безопасному развитию регионов РФ. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы.	2	Реферат, устный опрос, решение задач	[1,13, 15]
3,4	Тема 2. *Экологическая без-*	2	2	Экологический	2	Реферат,	[1,9,

	опасность регионов. (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1. Сущность и содержание экологической безопасности региона. 2. Источники угроз экологической безопасности в регионах РФ. 3. Модели и направления регулирования региональной экологической политики. 4. Эколого-экономические рейтинги регионов РФ. Индекс «зеленого ВРП». 5. Классификация региональных природных систем по уровню антропогенного воздействия человека.			аудит, как инструмент эколого-экономической безопасности развития РФ. Дифференциация регионов Российской Федерации по уровню экологической безопасности. Регулирование экологических угроз регионов РФ.		устный опрос, решение задач	13]
5,6	Тема 3. *Теневая экономика как угроза экономической безопасности регионов РФ.* (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1. Структура и особенности теневой экономики в регионах РФ. 2. Государственное противодействие теневой экономики в регионах РФ. 3. Измерение теневой экономики в регионах РФ. Рейтинг регионов России по теневой экономике. 4. Последствия теневой экономики в регионах РФ.	2	2			Реферат, устный опрос, решение задач	[1,13, 31,32]
7,8	*Тема 4. Безопасность развития приграничных регионов РФ .*(ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1. Экономическая безопасность приграничных регионов РФ: состояние и перспективы. 2. Безопасность развития приграничных агломерационных территорий. 3. Угрозы межрегиональной конкуренции за приграничные экологические ресурсы.	2	2	Угрозы межрегиональной конкуренции за приграничные экологические ресурсы.	2	Реферат, устный опрос	[1,2, 13,14, 20]
9,	Тема 5. *Обеспечение безопас-*	2	2	Защита нацио-	2	Реферат,	[1,13,]

10	*ности во внешнеэкономической сфере региона.* (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1. Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере. 2. Национальная экономика в условиях глобализации мирохозяйственных связей. Экономический суверенитет. 3. Конкурентоспособность регионов.			нальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях.		устный опрос, решение задач	
11, 12	Тема 6. *Обеспечение экономической безопасности в системе муниципального управления.* (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1.Сущность и содержание экономической безопасности на муниципальном уровне 2.Условия и факторы, характеризующие безопасное состояние экономики муниципальных образований 3. Направления экономической безопасности муниципального образования.	2	2			Реферат, устный опрос	[1,13]
13, 14, 15	Тема 7. *Структура угроз экономической безопасности муниципальных образований.* (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45) 1. Состав и характеристика внешнеэкономических угроз на муниципальном уровне. 2. Классификация внутренних рисков и угроз экономической безопасности в муниципальных образованиях 3. Особенности проявления угроз реального сектора экономики в муниципальных образованиях.	4	4	Показатели оценки экономической безопасности муниципального образования. Методика оценки экономической безопасности муниципального образования.	4	Реферат, устный опрос	[1,13]
	ИТОГО за семестр	**30**	**30**		**12**		
	ИТОГО	**46**	**64**		**34**		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Экономическая безопасность государства, регионов и муниципальных образований»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 34 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер

шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Экономическая безопасность государства, регионов и муниципальных образований» (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45)

1. Понятие национальной безопасности. Основные этапы формирования современного понимания проблемы на Западе. Становление российского подхода.
2. Определение основных составляющих концепции национальной безопасности.
3. Определение понятия экономической безопасности как элемента системы национальной безопасности.
4. Важнейшие элементы экономической безопасности страны.
5. История создания Государственной стратегии экономической безопасности РФ.
6. Основные положения Государственной стратегии экономической безопасности РФ.
7. Основные компоненты, функции и полномочия органов, обеспечивающих безопасность.
8. Определение понятия энергетической безопасности. Условия обеспечения энергетической безопасности.
9. Определение факторов, способствующих возникновению и развитию угроз экономической безопасности.
10. Определение понятия финансовой безопасности. Характеристика общих проблем устойчивости финансовой системы России.
11. Определение понятия продовольственной безопасности. Определение роли продовольственной безопасности как элемента национальной экономической безопасности.
12. Основные угрозы продовольственной безопасности.
13. Критерии оценки продовольственной безопасности как на национальном уровне, так и в мировом масштабе.
14. Основные угрозы экономической безопасности в сфере ВЭД.
15. Обеспечение национальных интересов и возможности укрепления экономической безопасности России при развитии отношений с зарубежными партнерами.
16. Концепция государственной политики РФ в области международного научно-технического сотрудничества о научно-технологической безопасности.
17. Информационная безопасность РФ и права человека.
18. Концепция внешней политики РФ о региональных приоритетах.
19. Вызовы безопасности и российское общество.
20. Военная доктрина РФ об обеспечении военной безопасности.
21. Доктрина информационной безопасности РФ об обеспечении национальных интересов.
22. Доктрина информационной безопасности РФ о видах угроз и обеспечении национальных интересов.

23. Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.
24. Военная доктрина Российской Федерации.
25. Военно-политические, военно-стратегические и военно-экономические основы военной безопасности.
26. Возможное нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников.
27. Возрастание риска увеличения числа государств-обладателей ядерного оружия.
28. Вхождение России в среднесрочной перспективе в число пяти стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
29. Защита основ конституционного строя Российской Федерации как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
30. Защита основных прав и свобод человека и гражданина как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
31. Информационная безопасность Российской Федерации как состояние защищенности ее национальных интересов.
32. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.
33. Национальная оборона, государственная и общественная безопасность как основные приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.
34. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
35. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.
36. Обострение мировой демографической ситуации и проблемы окружающей природной среды.
37. Обострение противоречий между государствами, связанных с неравномерностью развития в результате глобализационных процессов, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран.
38. Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.
39. Основное содержание обеспечения национальной безопасности.
40. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов.
41. Основные задачи: формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры.
42. Основные положения региональной политики в Российской Федерации.
43. Основные характеристики состояния национальной безопасности.
44. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации.
45. Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации.
46. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике.
47. Основы пограничной политики Российской Федерации и Концепция приграничного сотрудничества.
48. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий.
49. Охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и территориальной целостности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
50. Переход от блокового противостояния к принципам много векторной дипломатии.

51. Повышение социальной мобильности, уровня общего и профессионального образования населения как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
52. Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики как стратегический национальный интерес.
53. Развитие национальной инновационной системы как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
54. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами-участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России.
55. Рациональность и прагматизм внешней политики как основа международной безопасности России.
56. Система обеспечения национальной безопасности России.
57. Сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
58. Сохранение окружающей природной среды и обеспечение ее защиты как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
59. Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство.
60. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
61. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
62. Усиление глобального информационное противоборства.
63. Федеральный закон РФ «О борьбе с терроризмом».
64. Экологическая доктрина Российской Федерации.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45)

1. Критерии оценки продовольственной безопасности как на национальном уровне, так и в мировом масштабе.
2. Основные угрозы экономической безопасности в сфере ВЭД.
3. Обеспечение национальных интересов и возможности укрепления экономической безопасности России при развитии отношений с зарубежными партнерами.
4. Концепция государственной политики РФ в области международного научно-технического сотрудничества о научно-технологической безопасности.
5. Концепция внешней политики РФ о региональных приоритетах.
6. Вызовы безопасности и российское общество.
7. Военная доктрина РФ об обеспечении военной безопасности.
8. Доктрина информационной безопасности РФ об обеспечении национальных интересов.
9. Доктрина информационной безопасности РФ о видах угроз и обеспечении национальных интересов.
10. Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.
11. Военная доктрина Российской Федерации.
12. Военно-политические, военно-стратегические и военно-экономические основы военной безопасности.
13. Возможное нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников.
14. Возрастание риска увеличения числа государств-обладателей ядерного оружия.
15. Вхождение России в среднесрочной перспективе в число пяти стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
16. Защита основ конституционного строя Российской Федерации как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

17. Защита основных прав и свобод человека и гражданина как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
18. Информационная безопасность Российской Федерации как состояние защищенности ее национальных интересов.
19. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.
20. Национальная оборона, государственная и общественная безопасность как основные приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

7.4. Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Экономическая безопасность государства, регионов и муниципальных образований», и их использованию в исследовательской и практической работе по направлению обучения. Курсовая работа представляет собой итоговый предэкзаменационный этап в изучении учебного курса. Она представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение обучающимся содержания отдельных проблем, задач дисциплины. Курсовая работа – это разновидность научного труда обучающихся, поэтому выполняется она по законам и принципам написания научных работ.

Выполнение курсовой работы имеет целью углубленное изучение выбранной темы и формирование навыков самостоятельной работы у обучающихся. В ходе написания курсовой работы под руководством ведущего преподавателя обучающийся имеет возможность:

- научиться постановке и достижению целей и задач в ходе выполнения курсовой работы;
- сформировать навыки по самостоятельному поиску и отбору необходимой информации;
- освоить методы научного анализа информации, необходимой для освещения выбранной темы;
- научиться обобщать информацию, формулировать собственные выводы и умозаключения;
- формировать умения в подготовке и оформлении необходимых материалов с учетом существующих стандартов;
- овладеть навыками оформления курсовой работы в соответствии с требованиями;
- научиться отстаивать собственное мнение и результаты выполненной работы.

Методические рекомендации освещают основные вопросы, связанные с требованиями к содержанию, оформлению и порядку защиты курсовой работы. В ходе написания курсовой работы обучающийся должен показать умение использовать общетеоретические и специальные знания по выбранной проблематике. Кроме того, необходимо стремиться к тому, чтобы собранный материал и полученные результаты могли быть использованы при подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа предполагает прохождение следующих этапов:

- выбор темы, назначение руководителя;
- разработка плана (содержания) курсовой работы;
- подбор литературы по теме и ее изучение;
- сбор и анализ материалов, характеризующих состояние вопросов, подлежащих исследованию; желательно использовать материалы, собранные в период прохождения практики;
- написание работы;
- представление курсовой работы руководителю;
- устранение замечаний, окончательное оформление работы и ее сдача.

Порядок выбора и утверждения темы курсовой работы. Тематика курсовых работ, требования к ним и указания по их выполнению доводятся до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра. Темы курсовых работ предлагаются обучающимся на выбор. Темы курсовых работ сформулированы в соответствии с темами рабочей программы дисциплины. Обучающийся выбирает одну из заявленных кафедрой экономики тем.

Обучающийся уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, выбирает объект исследования, составляет план и определяет структуру работы. В плане должны быть предусмотрены вопросы теории и практики рассматриваемой темы.

До утверждения темы обучающийся должен:

- убедиться в наличии теоретических исследований, статистических данных и материалов практического характера по данной тематике;
- выявить проблемы теоретического и практического характера по данной тематике;
- определить возможность сделать значимые теоретические выводы и практические предложения по итогам исследования.

Подготовка к написанию курсовой работы во многом зависит от правильной подготовки к выполнению работы, которую можно разделить на следующие этапы.

1 этап. Предусматривает осмысление темы и целевых установок, на основе чего важно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2 этап. Включает подбор литературы по теме курсовой работы, работу с каталогами библиотек, библиографическими указателями, Интернет-ресурсами. При выборе литературы

возникает множество трудностей, которые можно избежать, если придерживаться нескольких правил:

- обращать внимание на год издания, т.к. требуется соблюсти условие использования актуальной литературы. Актуальной считается литература по теме курсовой работы, изданная за последние 5 лет (за исключением словарей и фундаментальных первоисточников);
- целесообразно при ознакомлении делать выписки, обращая внимание на внешние признаки в тексте. Рекомендуется основные источники читать дважды. Первое чтение должно быть просмотровым, выборочным, а повторное – более глубоким, сплошным;
- при конспектировании литературы и ее последующем использовании в курсовой работе обучающемуся необходимо сформулировать личное мнение по рассматриваемой проблеме. Материал в курсовой работе излагается от 3-го лица, поэтому при выражении представлений автора целесообразно употреблять «на наш взгляд», «по нашему мнению», «по мнению автора»;
- при написании курсовой работы следует активно использовать, научные статьи, опубликованные в ведущих периодических изданиях, официальные образовательные Интернет-ресурсы, а также официальные сайты государственных органов, других организаций, являющихся источниками необходимой информации для раскрытия темы курсовой работы.

3 этап. После глубокой проработки литературы составляется план курсовой работы, который необходим для логичного, системного изложения материала. План включает перечень и последовательность основных вопросов (разделов), которые будут рассмотрены во введении, основной части и заключении. После того, как работа с источниками завершена, необходимо проанализировать и систематизировать весь материал и расположить его согласно разработанному плану.

Структура и содержание курсовой работы. При выполнении курсовой работы существует ряд требований к ее структуре. Прежде всего, все курсовые работы должны состоять из введения, теоретической части (глава 1), расчетно-практической (исследовательской) части (2-3 главы), заключения, библиографии. К основному тексту могут даваться приложения, которые целесообразно разместить в конце работы. Структура курсовой работы определяется ее исследовательскими задачами, т.е. каждый параграф в ней должен работать на решение одной задачи. Общий объем работы 35-40 страниц (без приложений).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется на типовом бланке. Номер на титульном листе не ставится.

Тексту курсовой работы предшествует **оглавление** работы, которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страниц. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Для этого, при необходимости, его печатают с интервалом меньшим, чем интервал основного текста. Названия отдельных глав должны согласовываться с темой курсовой работы, а названия параграфов должны согласовываться с названиями соответствующих глав (но не совпадать с ними!); а также должны быть краткими, состоять из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку.

Введение. По введению судят о тщательности подхода, продуманности в выборе темы, об уровне курсовой работы в целом. Структура введения должна содержать ряд обязательных элементов: актуальность выбранной темы, цель написания курсовой работы, решаемые задачи, объект и предмет курсовой работы, информационная база, методы исследования, структура работы. Примерный объем введения 1 -2 страницы.

Важным при определении проблемы является вопрос ее актуальности, предполагающий вычленение значимости выбранной темы. Обучающийся должен убедительно показать, почему именно эта тема является наиболее значимой для теории и практики.

Степень разработанности проблемы. Краткий обзор литературных источников позволяет автору сделать вывод, что именно данная тема не полностью раскрыта и требует дальнейшей разработки. В данной части необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых современных социально-экономических, политических и иных условиях и т.д.

Цель работы непосредственно должна быть связана с темой курсовой работы. Как правило, обучающийся должен указать, что он собирается сделать: проанализировать, обосновать, раскрыть, выявить, охарактеризовать, разработать. Цель работы является наиболее масштабным конкретно-практическим результатом, достижению которой будет посвящена курсовая работа и должна быть связана с названием работы, а также комплексом рекомендаций, сформированных для объекта исследования.

Задачи являются направлениями в достижении цели. Необходимо помнить, что достижение цели в работе возможно через решение различного рода комбинаций задач.

Во введении указывается объект и предмет исследования, которые непосредственно связаны с сущностью темы курсовой работы.

Объект исследования – проблемная часть исследования, на которую направлен процесс познания.

Предмет исследования – это те конкретные свойства, аспекты, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Во введении следует описывать методы исследования, которые применялись при выполнении курсовой работы. Метод – это совокупность приемов. Другими словами, прием – это часть метода. Например, при исследовании можно использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т.д.

Практическая значимость. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности, независимо от того, является данная учебно-научная работа теоретической или практической.

Теоретическая часть (глава 1). Первая теоретическая глава является обязательной для курсовых работ. Ее содержание должно целиком зависеть от выбранной темы. Необходимо помнить, что на заимствованный материал из источников при изложении материала обязательно указывать ссылку на источник (сноску). Далее в теоретической части необходимо останавливаться на терминах и категориях, пояснять их, дать им развернутое определение. Таким образом, в первой главе следует рассмотреть обзор понятий, закономерностей, подходов к исследуемой проблеме. В этой главе нужно делать много ссылок и цитировать различных авторов. Если в курсовой работе идет речь о методике, то необходимо раскрыть ее содержание. Примерный объем теоретической части 10-12 страниц.

Практическая часть (главы 2, 3). Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается характеристика объекта, на материалах которого выполняется курсовая работа. Для этого могут использоваться статистические, социологические материалы, данные бухгалтерского учета и т.д. Обучающийся не ограничивается констатацией фактов, а анализирует причины и систематизирует недостатки, намечает пути их возможного устранения. Объем аналитической части обычно составляет 10-12 страниц текста.

Третья глава работы может быть посвящена дальнейшей разработке исследуемых проблем и носит организационно-реализационный характер. В этой главе предлагаются организационные и практические рекомендации, дается их обоснование на основе анализа, как теоретических положений, так и фактических данных. Объем обычно составляет 10-12 страниц текста. Целесообразно в завершении каждой из глав приводить краткие выводы.

Заключение. В заключении подводятся итоги проведенного исследования, в обобщенном виде излагаются выводы изучения вопросов, сформулированных в цели и задачах

курсовой работы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы. В заключении обучающийся должен обоснованно изложить свои взгляды на основные вопросы, рассмотренные в работе. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов и т.п., а выводы должны логически вытекать из основного текста работы. Примерный объем заключения 1 -2 страницы.

Список использованной литературы. Библиография (список использованных источников информации) составляется в алфавитном порядке с полным описанием источников, использованных при выполнении работы. Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников с группировкой по следующим разделам:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Научная и учебно-методическая литература.
3. Периодические издания
4. Другие источники (информационные агентства и интернет-сайты).

Приложения. Приложения к курсовой работе могут включать первичный исследовательский материал: анкеты, статистические данные, формы договоров, копии конкретных соглашений, исполнительных документов, расчеты, таблицы, и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы. Их наличие и качество свидетельствуют о глубине проработки материала по избранной теме, а также являются подтверждением обоснованности выводов и предложений. Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в курсовой работе.

Проверка курсовых работ осуществляется с использованием программного обеспечения «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат», предназначенного для проверки текстовых документов на наличие заимствований. Работа допускается к защите при оригинальности текста выше 40%.

Оформление курсовой работы. Курсовая работа оформляется в соответствии с общими требованиями и правилами оформления отчетов о научно-исследовательской работе. Текст курсовой работы должен быть выполнен с применением персонального компьютера шрифтом черного цвета. Оборотная сторона листа должна оставаться чистой. Размер бумаги – А4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – по 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Шрифт – Times New Roman, через 1,5 интервала. Выравнивание текста – по ширине. Отступ первой (красной) строки – 1,25 см. Размер шрифта для основного текста – 14 пт.; для названия глав – 14 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой – заглавной. Переносы по тексту не обязательны. Для сносок и подстрочных пояснений межстрочный интервал – 1, размер шрифта - 10. Сноски должны иметь сквозную нумерацию. Разделы (главы) работы начинаются с новой страницы. Главы (разделы) курсовой работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, после номера главы ставится точка. Номер параграфа внутри каждой главы включает в себя номер главы и порядковый номер параграфа, после номера главы и номера параграфа ставятся точки. На первой странице (титульном листе) номер не ставится, далее идет оглавление (содержание) работы, но нумерация начинается с «Введения», т.е. с цифры 3. Номер проставляется арабскими цифрами без точек и тире в правом верхнем углу страницы, но в пределах поля. Введение, каждая глава, заключение, библиография, приложения начинаются с отдельной страницы.

Текст курсовой работы должен быть тщательно выверен обучающимся. Автор несет полную ответственность за опечатки и ошибки. В тексте не следует применять сокращенные слова, за исключением общепринятых, например: таблица – табл.; рисунок – рис.; книга – кн.; часть – ч.; раздел – разд.; страница – с.; пункт – п. Параметры маркированного и нумерованного списков и сам маркер во всей работе должны быть одинаковыми.

Формулы, представленные в работе, должны быть дополнены описанием входящих значений символов и коэффициентов. Для этого после формулы, начиная со слова «где»,

необходимо дать значение каждого символа и указать единицы измерения, в которых он выражается. Выше и ниже формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если формула не умещается в одной строке, она должна быть перенесена после знака равенства (=) или знаков (+), (-), (x).

Формулы набираются с применением компьютерного редактора формул. Размеры знаков для формул: прописные буквы и цифры – 7-8 мм, строчные – 4 мм, показатели степени и индексы – не менее 2 мм. Формулы следует нумеровать в сквозном порядке. Расшифровка символов и значений числовых коэффициентов, входящих в формулу, должна быть приведена непосредственно после формулы. Значение каждого символа дается с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле. В конце расшифровки значение каждого символа дают через точку с запятой, а его размерность – сокращенно.

Результаты расчетов, как правило, оформляются в виде таблиц. Над заголовком таблицы помещают слово «Таблица» с порядковым номером, без знака №. При переносе таблицы на следующую страницу наименования граф не надо переписывать, а следует проставлять их номера в соответствии с предыдущей страницей. Справа сверху необходимо указать: «Продолжение таблицы 6». Размер шрифта для содержания таблиц – 12 пт.

Все иллюстрации в тексте необходимо именовать рисунками. Наименование и номер рисунка следует указывать под изображением. Таблицы и рисунки могут иметь каждый сквозную нумерацию. Если приведена одна таблица или рисунок, то она не нумеруется.

Порядок проведения защиты курсовой работы Обучающийся обязан представить готовую и рекомендованную к защите курсовую работу на кафедру не позднее, чем за 5-10 дней до защиты. Защита курсовых работ осуществляется комиссией, состав которой определяется заранее. С сообщением о содержании курсовой работы, о значимости и актуальности темы выбранного исследования выступает автор (в течение 10 минут). После выступления автору задаются вопросы со стороны членов комиссии. Ответы должны быть краткими и по существу вопроса.

После выступления автора курсовой работы ее качество оценивается научным руководителем и комиссией. Итоговую оценку по курсовой работе выносит комиссия. При оценке учитывается качество выполненной работы, выступление ее автора при защите, ответы на вопросы и критические замечания, а также оформление работы.

Обучающиеся, не согласовавшие тему со своим научным руководителем или вовремя не представившие завершенную курсовую работу на кафедру, к защите не допускаются.

Неудовлетворительно выполненная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. Обучающиеся, не защитившие курсовую работу в срок, считаются имеющими академическую задолженность. Защита курсовых работ происходит в соответствии с графиком защиты курсовых работ.

Тематика курсовых работ по дисциплине «Экономическая безопасность государства, регионов и муниципальных образований» (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45)

1. Национальные интересы. Угрозы национальной безопасности. Система обеспечения национальной безопасности.
2. Связь между различными уровнями экономической безопасности.
3. Анализ основополагающих документов, обеспечивающих экономическую безопасность России.
4. Система обеспечения национальной безопасности России. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
5. Основные угрозы энергетической безопасности России.
6. Принципы обеспечения энергетической безопасности РФ. Роль государства в обеспечении энергетической безопасности.

7. Основные угрозы финансовой безопасности РФ.
8. Налоговая составляющая финансовой безопасности. Роль налогово-бюджетной политики в обеспечении финансовой безопасности.
9. Факторы, влияющие на формирование современной налоговой политики. Реформа налогообложения в РФ.
10. Угрозы финансовой безопасности в денежно-кредитной сфере.
11. Банковская реформа как средство повышения уровня финансовой безопасности России.
12. Анализ явления бегства капитала как одной из основных угроз безопасности страны. Предпринимаемые меры и их результаты.
13. Оценка масштаба внешнего и внутреннего долга России и анализ его динамики.
14. Сопоставление размера российского внешнего долга с основными пороговыми показателями, принятыми в России и мире.
15. Оценка современной ситуации в сельском хозяйстве и на потребительском рынке РФ на основе пороговых показателей.
16. Основные угрозы экономической безопасности в региональном разрезе: диспропорции в уровне социально-экономического развития и региональный сепаратизм.
17. Анализ современных тенденций в реформировании федеративного устройства России.
18. Оценка влияния внешнего фактора на экономическое развитие России.
19. Анализ основных угроз и перспектив внешнеэкономической деятельности России на постсоветском пространстве.
20. Проблемы безопасности в области миграционных процессов (на основе Концепции регулирования миграционных процессов в Российской Федерации).
21. Проблемы окружающей среды как вызов национальной безопасности и экологическая доктрина РФ.
22. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства.
23. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации.
24. Гуманитарные проблемы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.
25. Динамика глобализации всех сфер международной жизни.
26. Достижение устойчивого развития через повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования личной безопасности как стратегический национальный интерес.
27. Зависимость состояния национальной безопасности Российской Федерации от экономического потенциала страны и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.
28. Здравоохранение как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
29. Укрепление политического потенциала Шанхайской организации сотрудничества и его значение для России.
30. Ликвидация экологических последствий хозяйственной деятельности в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
31. Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений.
32. Освоение пространств и ресурсов Мирового океана как одно из главных направлений развития мировой цивилизации в третьем тысячелетии.

33. Превращение Российской Федерации в мировую державу как стратегический национальный интерес.
34. Продовольственная безопасность и гарантированное снабжение населения высококачественными и доступными лекарственными препаратами как направление обеспечения национальной безопасности.
35. Противодействие использованию потенциала информационных и телекоммуникационных технологий в целях угрозы национальным интересам России.
36. Снижение уровня социального и имущественного неравенства населения, стабилизация его численности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
37. Содействие развитию культурного потенциала регионов Российской Федерации и поддержка региональных инициатив в сфере культуры как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
38. Стратегические цели совершенствования национальной обороны и военная безопасность.
39. Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки.
40. Укрепление механизмов взаимодействия Российской Федерации с Европейским союзом.
41. Исследование внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив в системе экономической безопасности муниципального образования.
42. Применение системного подхода в процессе разработки приоритетных мероприятий, проводимых с целью изменения ситуаций в кризисных муниципальных образованиях.
43. Анализ модели экономик муниципальных образований, способных к саморазвитию и прогрессу.
44. Анализ методов обеспечения стабильности и устойчивости муниципальной экономики.
45. Формирование системы контроля качества реализации управленческих решений в сфере экономической безопасности.
46. Проведение ранжировки муниципальных образований по степени негативного влияния экономической ситуации.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на семинарских занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-е рубежное тестирование	25
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на семинарских занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-е рубежное тестирование	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

8 семестр

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация – ***максимально 50 баллов; из них:***

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских занятиях;

2-я рубежная аттестация – ***максимально 50 баллов; из них:***

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских занятиях.

9 семестр

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация – ***максимально 50 баллов; из них:***

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских занятиях;

2-я рубежная аттестация – ***максимально 50 баллов; из них:***

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	Критерии		
	Содержание презентации	**Дизайн презентации**	**Представление презентации**
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для вос-

	приятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерные задачи по дисциплине
(ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45)

Задача.
Диагностика демографической ситуации на примере федерального округа (по выбору студентов) с целью выявления основных демографических угроз.
Вопросы для обсуждения:
1. Каким образом дифференцируются индикаторы демографической безопасности в данном федеральном округе?
2. Какие индикаторы наиболее актуальны для оценки влияния уровня жизни населения региона на его демографическую безопасность?
3. С чем связано перерастание тех или иных вызовов в угрозы социально-экономической безопасности?

Задача.
Диагностика миграционных процессов на примере регионов федерального округа (по выбору студентов) и выявление их влияния на демографическую безопасность.
Вопросы для обсуждения:
1. Чем определяется привлекательность тех или иных регионов для мигрантов?
2. В чем заключаются основные причины потери населения регионов, которые трансформируются в угрозы демографической безопасности?
3. Каким образом дифференцируются регионы по миграционным процессам?

Задача. Проанализируйте отраслевую структуру реального сектора выбранного региона с точки зрения критерия оптимальности и относительно структуры реального сектора национальной экономики.

Отрасль промышленности	Россия	Целесообразный показатель	Регион
Добывающая	60	20	
Обрабатывающая	30	70	
В том числе наукоёмкие секторы экономики	9	40	

Вопросы к заданию
1.Какую специализацию отражает анализируемый регион?
2.Как показатели региона соотносятся с целесообразными показателями структуры реального сектора национальной экономики?
3.Какие угрозы экономического развития возникают в результате сложившейся в регионе специализации реального сектора?
4.Каким образом можно нивелировать данные угрозы?

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего 4 рубежные контрольные за два семестра, в каждом рубежном тестировании 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 0,5 балла.

Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

Экономическая безопасность регионов представляет собой:
а) характеристику национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения;
б) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства;
в) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.

Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:
а) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства;
б) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования;
в) выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона;
г) выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации.

Принцип системности экономической безопасности региона – это:
а) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения;
б) выявление и реализация доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
в) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.

В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления:
а) федеральная безопасность;
б) общественная безопасность;
в) военная безопасность;
г) локальная безопасность.

Из перечисленных выберите факторы, усиливающие экономическую безопасность региона:
а) различия в национальных интересах регионов;
б) ограниченность природных ресурсов и разная степень обеспеченности ими регионов;
в) сложная демографическая ситуация;
г) все ответы верны.

Что такое устойчивость экономики региона?
а) способность экономики региона развиваться высокими темпами;
б) это прочность и надежность элементов, вертикальных, горизонтальных и других связей внутри системы, способность выдерживать внутренние и внешние нагрузки экономики региона;
в) это способность экономического потенциала региона противостоять экономическим кризисам;
г) это способность экономики региона развиваться без инфляции.

Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности:
а) обеспечение однократности ввода информации в точках ее порождения, а также коллективного и многократного ее использования;
б) выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации;

в) минимизация дублирования функциональных задач обработки информации;
г) унификация и стандартизация задач и подсистем функциональных блоков.

Что такое пороговое значение экономической безопасности региона?
а) это минимально допустимые нарушения нормального функционирования экономики региона;
б) это максимально допустимые пределы, превышение или понижение которых приводит к разрушительным процессам в экономике региона;
в) это предельно допустимые значения функционирования экономики региона;
г) верны ответы а и б.

Из перечисленных выберите внутренние угрозы экономической безопасности региона:
а) рост безработицы;
б) спад производства;
в) износ основных фондов;
г) все ответы верны.

Из перечисленных выберите внешние угрозы экономической безопасности региона:
а) высокая естественная убыль населения;
б) введение санкций для национальной экономики РФ;
в) низкий уровень реальной заработной платы;
г) недостаточное количество мегаполисов для национальной территории.

В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:
а) продолжительность жизни населения;
б) уровень безработицы по методологии МОТ;
в) доля населения с уровнем дохода ниже прожиточного минимума;
г) уровень монетизации на конец года.

К объектам национальной безопасности относятся:
а) личность – ее права и свободы;
б) общество – его материальные и духовные ценности;
в) государство – его конституционный строй, суверенитет и тер-риториальная целостность;
г) все ответы верны.

К субъектам национальной безопасности относятся:
а) общество;
б) государство;
в) личность;
г) все резиденты данного государства.

Какие из нижеперечисленных подходов относятся к современным методам оценки экономической безопасности региона?
а) динамический;
б) эконометрический;
в) экспертно-рейтинговый;
г) экономико-математический;
д) все перечисленные ответы верны.

К рискам во внешнеэкономической деятельности региона относятся:

а) сбытовые,
б) коммерческие;
в) производственные;
г) риски финансового характера;
д) реформирования модели бухгалтерского учета.

Система защиты внешнеэкономической деятельности от рисков состоит из следующих элементов:
а) механизмов контроля рисков;
б) планов действий в чрезвычайных ситуациях с целью миними-зации ущерба;
в) мер по покрытию (финансированию) убытков;
г) обязательной сертификации.

К рискам, связанным с условиями внешнеторгового контракта относятся риски:
а) производственные;
б) риски, связанные с товаром, его качеством;
в) риски, связанные с упаковкой, ценой и условиями поставки;
г) форс-мажорные обстоятельства;
д) риски, связанные с выбором валютно-финансовых условий договора.

К рискам, относящимся к этапу внешнеторговой сделки, относятся риски:
а) риски таможенного оформления;
б) риски сертификации продукции;
в) риски прогнозирования спроса и стимулирования сбыта;
г) инвестиционные, производственные, коммерческие, транспортные.

Какая из мер в обязательном порядке применяется вместе сквотированием?
а) таможенная очистка;
б) лоббирование;
в) лицензирование.

Кто осуществляет общее руководство таможенным делом, а также регулированием и контролем в сфере внешнеэкономической деятельности в РФ?
а) правительство РФ;
б) президент РФ;
в) министерство иностранных дел РФ;
г) другая правительственная структура.

Что представляет собой оборот внешней торговли (ВТ); какой баланс ВТ считается активным:
а) объем экспорта;
б) объем импорта;
в) сумма экспорта и импорта;
г) импорт больше экспорта;
д) экспорт больше импорта.

Какие ограничения импорта считают нетарифными, а какие тарифными:
а) установление национальных технических стандартов;
б) введение ввозных пошлин;
в) размещение государственных заказов только на отечественных предприятиях;
г) введение импортных лицензий;

д) разработка соглашений о добровольных ограничениях импорта;
е) введение импортных квот.

Согласно системе показателей экономической безопасности РФ, предложенной С. Ю. Глазьевым, укажите верное пороговое значение показателя «доля импорта во внутреннем потреблении, всего, %»:
а) 16;
б) 25;
в) 20;
г) 30.

Согласно индикативной системе, предложенной научным советом при Совете безопасности РФ, укажите верное пороговое значение показателя «доля импорта продовольствия во внутреннем потреблении, %»:
а) 40;
б) 25;
в) 20;
г) 30.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии	26-30

понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Экзамен проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к экзамену
(ОК-3, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-45)

1. Обеспечение национальных интересов в экономике страны.
2. Факторы экономической безопасности России.
3. Система экономической безопасности России. Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности.
4. Научно-техническая безопасность: сущность и основные положения.
5. Сущность, критерии и угрозы инновационной безопасности.
6. Инвестиционная безопасность регионов РФ как подсистема экономической безопасности страны.
7. Роль транспортной инфраструктуры в обеспечении экономической безопасности России.
8. Стратегические направления обеспечения транспортной безопасности России.
9. Энергетическая безопасность. Внешние и внутренние угрозы энергетической безопасности.
10. Угрозы в демографической сфере. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности.
11. Система и оценка угроз в социальной сфере.
12. Основные понятия продовольственной безопасности России. Угрозы продовольственной безопасности. Индикаторы продовольственной безопасности и их пороговые значения.
13. Уровень и качество жизни населения и демографическая безопасность.
14. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности.
15. Безработица и неформальная трудовая занятость в системе угроз экономической безопасности регионов.
16. Содержание, принципы и особенности институционального механизма обеспечения экономической безопасности.
17. Формы обеспечения экономической безопасности государства.

18. Внутриэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства.
19. Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе. Основные угрозы в системообразующих отраслях регионов.
20. Инновации в системе факторов экономического роста регионов.
21. Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности регионов. Инструменты их решения в системе экономической безопасности.
22. Финансовая безопасность страны и регионов: основные проблемы и инструменты обеспечения.
23. Устойчивость банковской системы как составляющая экономической безопасности страны и регионов РФ.
24. Устойчивость фондового рынка и обеспечение экономической безопасности.
25. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны.
26. Сущность и содержание экологической безопасности региона. Источники угроз экологической безопасности в регионах РФ.
27. Модели и направления регулирования региональной экологической политики.
28. Классификация региональных природных систем по уровню антропогенного воздействия человека.
29. Структура и особенности теневой экономики в регионах РФ.
30. Государственное противодействие теневой экономики в регионах РФ.
31. Измерение теневой экономики в регионах РФ. Рейтинг регионов России по теневой экономике. Последствия теневой экономики в регионах РФ.
32. Безопасность развития приграничных агломерационных территорий.
33. Угрозы межрегиональной конкуренции за приграничные экологические ресурсы.
34. Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере.
35. Национальная экономика в условиях глобализации мирохозяйственных связей. Экономический суверенитет.
36. Конкурентоспособность регионов.
37. Сущность и содержание экономической безопасности на муниципальном уровне. Условия и факторы, характеризующие безопасное состояние экономики муниципальных образований
38. Направления экономической безопасности муниципального образования.
39. Состав и характеристика внешнеэкономических угроз на муниципальном уровне.
40. Классификация внутренних рисков и угроз экономической безопасности в муниципальных образованиях.

Критерии оценивания курсовой работы по дисциплине

Оценка (баллы)	Описание
5 (86-100)	В работе дано полное, развернутое изложение результатов исследования, показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте исследования, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Знание о предмете демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Изложение ведется в терминах науки, литературным языком, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. Во время защиты работы студент демонстрирует полное понимание проблемы исследования.

	Все требования, предъявляемые к курсовой работе, выполнены.
4 (71-85)	Тема раскрыта полностью; в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Результаты исследования изложены литературным языком в терминах науки. В работе логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Допускаются незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Во время защиты работы студент демонстрирует понимание проблемы исследования.
3 (56-70)	Тема исследования раскрыта не полностью. Выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не может самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи Заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части работы. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.
2 (0-55)	Тема исследования не раскрыта, результаты исследования представляют собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Во время защиты работы речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практиче-	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоя-

	практического навыка.	ского навыка.	тельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не удовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативные документы:

1. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 г. Утверждена Указом Президента РФ от 13.05.2017г. № 208. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/
2. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена распоряжением Правительства РФ. – URL: http://os.economy.gov.ru/documents/11006/0/
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 // ГАРАНТ. РУ – URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/#ixzz52pHE22CP
4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642. – URL: http://sntr-rf.ru/upload/iblock/c80/Указ%20
5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/2369d7266adb33244e178738f67f181600cac9f2/
6. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/
7. Концепция национальной безопасности РФ (утверждена Указом РФ № 1300 от 17 декабря 1997 г. в редакции от 10 января 2000 г.). – URL: http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-10012000-n-24/
8. Закон РФ о безопасности (принят 7 декабря 2010 г.). – URL:http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-28122010-n-390-fz-o/
9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/
10. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации». – URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/#ixzz5eHMIwN1I
11. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_ 216629/
12. Указ Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации». – URL: https://rg.ru/2010/02/03/prod-dok.html

б) основная литература:

13. Экономическая безопасность России: учебное электронное издание : в 3 частях / Т.А. Бондарская, О.В. Бондарская, Н.В. Злобина и др.; под общ. ред. Т.А. Бондарской; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – Ч. 1. – 271 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290 . – Библиогр.: с. 257-268. – ISBN 978-5-8265-1859-5. – Текст: электронный.

в) дополнительная литература:

14. Экономическая безопасность региона и предприятия: учебное пособие: [16+]/ В.Б. Украинцев, О.Б. Черненко, В.М. Джуха и др.; под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-

Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 223 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567673. – Библиогр.: с. 209-221. – ISBN 987-5-7972-2367-2. – Текст: электронный.

15. *Арбатов А. А.* Экономическая безопасность России: общий курс: учебник / под ред. В. К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. – , 2018.
16. *Ерохина Е. В.* Анализ господствующих экономических концепций в России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – № 33 (126). – С. 23–29.
17. *Ерохина Е. В.* Инновационный потенциал федеральных округов и регионов России: анализ и оценка // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – 26 (329). – С. 20–33.
18. *Ерохина Е. В.* Влияние территорий с особым экономическим статусом на пространственное развитие регионов // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2015. – № 36 (321). – С. 12–29.
19. *Ерохина Е. В.* Влияние политики импортозамещения на развитие экономики регионов // Проблемы теории и практики управления. – 2017. – № 1. – С. 8–18.
20. *Маркарян В. Р.* Современные проблемы экономической безопасности: региональный аспект // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2009. – № 1. – С. 28–34.
21. *Потокина С. А.* Сущность и механизмы обеспечения экономической безопасности региона // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 3. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-mehanizmy-obespecheniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regiona
22. *Судакова А. Е.* Безопасность региона: анализ научной категории и методики оценки // Региональная экономика: теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 19–25.
23. Анализ устойчивости социально-экономического развития. Гагарина Г. Ю., Чайникова Л. Н., Архипова Л. С. // Федерализм. – 2018. – № 1 (89). – С. 104–121.
24. *Ерохина Е. В.* Влияние интеллектуального потенциала управления на распространение информационных технологий в регионе // Менеджмент в России и за рубежом. – 2017. – № 3. – С. 19–26.
25. *Ерохина Е. В.* Методологические и методические подходы к исследованию уровня конкурентоспособности и инновационности стран и регионов// Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. – 2017. – № 2–3. – С. 155–172.
26. *Ерохина Е. В.* Инновационная дискриминация регионов РФ: причины и последствия // Проблемы теории и практики управления. – 2018. – № 4. – С. 41–58.
27. *Ерохина Е. В.* Преимущества и особенности цифровой трансформации: зарубежный и российский опыт // Проблемы теории и практики управления. – 2018. – № 12. – С. 28–38.
28. *Киракосян А. П., Ерохина Е. В.* Анализ и оценка технологического и социального развития Калужской области // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 12. – Ч. 9. – С. 1072–1077.
29. *Алексеева Н. В.* Методические подходы к установлению степени продовольственной безопасности и продовольственного самообеспечения региона // Соц. политика и социология. – 2013. – № 2. – Т. 2. – С. 255–267.
30. *Антамошкина Е.Н.* Методика анализа продовольственной безопасности на макрорегиональном уровне // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2015. – № 24. – С. 25–34.
31. *Балог М. М.* Измерение теневой экономики в регионах России // Вестник Псковского государственного университета – 2017. – № 6. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32684204

32. *Петров А. Н., Ильиченко А. Н.* Оценка объема теневой экономики и ее влияние на развитие региона // Экономические науки – 2016. – № 1 (29) –URL:https://www.isuct.ru/e-publ/snt/sites/ru.e publ.snt/files/2012/01/snt_2012_n01_60.pdf
33. *Федотов Д. Ю., Невзорова Е. Н., Орлова Е. Н.* Налоговый метод расчета величины теневой экономики российских регионов // Финансы и кредит, 2016. – URL: https://cyberleninka.ru/article/v/nalogovyy-metod-rascheta-velichiny-tenevoy-ekonomiki-rossiyskih-regionov
34. *Угрюмова А. А.* Методологические особенности развития и оценки региональной теневой экономики // Наука и практика. Научно-аналитический журнал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – 2015. – № 4 (20). – С. 6–19.
35. *Угрюмова А. А.* Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2017.

г) *электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/)
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- ЭБС «Консультант студента» (https:// www.studmedlib.ru).
- Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории № 505 (учебный корпус №7), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки. Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Проведение занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предполагается в учебных аудиториях №501 и №505 (учебный корпус №7), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости. Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерных классах №409, № 209 (учебный корпус №7), в котором имеются: преподавательский стол, преподава-

тельский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет №409, № 209 (учебный корпус №7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» http://www.biblioclub.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru

Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru

Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры экономики от 10 марта 2020 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 30 марта 2020 г., протокол № 6.