Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«27» 04 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения
очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., № 20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 27.04.2017 г.

Составитель: к.э.н., доцент Олисаева А.В.,
к.э.н., доцент Токаева Б.Б.

Программа обсуждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения

(протокол № 9 от 21.03.17 г.)

Одобрена Советом экономического факультета

(протокол № 7 от 30.03.17 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
7 зачетные единицы (3 з.е. – 3 семестр, 4 з.е. – 4 семестр),
(252 часа (108 часов – 3 семестр, 144 часа – 4 семестр)
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3 / 4
Лекции	54 (18 / 36)
Практические (семинарские) занятия	36 (- / 36)
Лабораторные занятия	36 (18 / 18)
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	126 (36 / 90)
Самостоятельная работа	99 (72 / 27)
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	27 (4 семестр)
Общее количество часов	252 (108 / 144)

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Статистика» – познакомить студентов с основными категориями и понятиями статистики, с методологией анализа статистической информации, со спецификой статистического исследования социально-экономических явлений и процессов.
Основными задачами изучения дисциплины являются:

–формирование базовых знаний о предмете, методе и задачах статистики, общих основах статистической науки;

–обучение практическим навыкам в осуществлении сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, расчёте статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;

–познакомить с методологией и методиками расчета важнейших статистических показателей, источниками информации и основными направлениями анализа социальной сферы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.14

Дисциплина «Статистика» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки специалиста по направлению Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Экономическая теория», «Математика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	**Содержание компетенций**

ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК- 1	способность применять математический инструментарий для решения экономических задач
ПК-1	способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистический учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
ПК-28	способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК - 31	способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-12	- основные источники статистической информации; - предмет статистики, ее основные понятия и категории	- работать с различными информационными ресурсами и технологиями; –использовать основы экономических знаний в статистике	- методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. - навыками самостоятельного применения теоретических основ статистики
ОПК-1	- основные приемы и способы обработки статистических данных; - основные источники статистической информации; - математический инструментарий, применяемый в статистических расчетах.	- статистический анализ информации для решения экономических задач; - использовать математический инструментарий при проведении статистических расчетов.	- статистическим анализом информации для решения экономических задач
ПК-1	- приемы и способы обработки данных, необходимых для статисти-	- осуществлять обработку данных, необходимых для статистиче-	- способностью исследовать и проводить анализ статистической информации о

	ческих исследований; - статистические методы исследования в деятельности хозяйствующих субъектов; - источники исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ских исследований; - анализировать и давать оценку деятельности хозяйствующих субъектов на основе данных статистики; - работать с различными источниками статистической информации.	деятельности хозяйствующих субъектов; - навыками подготовки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	- основные приемы и способы обработки статистических данных; - основные источники статистической информации.	- осуществлять статистический учет и формировать статистическую отчетность.	- статистическими методами обработки и анализа информации
ПК-28	- совокупность относительных и обобщающих показателей, виды и формы статистического наблюдения, виды группировок, приемы их построения, экономическое содержание и методику расчета показателей социально-экономической статистики	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне, динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач; - осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.	- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, методикой статистической оценки конъюнктуры национального рынка и его отдельных сегментов, региональных рынков, результатов корпоративной деятельности экономических агентов; - статистическими методами сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации информации для решения профессиональных задач
ПК-31	- основные приемы и способы обработки статистических данных; - основные источники статистической информации.	-на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической без-	- статистическими методами прогнозирования

		опасности	

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	Лаб	пр	Содержание	Часы		
	3 семестр							
1,2	Тема 1. Предмет и метод статистики. (ОК-12) 1.Возникновение и исторические этапы развития статистики. Зарождение статистики. 2.Понятие статистики. Задачи статистики. 3.Методологические основы статистики. 4.Государственные органы статистики в РФ.	2	2	-	Современная организация статистики в Российской Федерации.Развитие Российской Государственной статистики.Различные взгляды на предмет статистики в трудах русских ученых и в литературе зарубежных стран. Современные взгляды на предмет и содержание статистической науки. Международные органы статистики. Возникновение статистики как науки. Основоположники статистики. Статистические школы. Организация статистики в Англии. Организация статистики в США. Организация статистики в Германии. Социально-экономический потенциал среднего и малого предпринимательства СКФО Организация статистики в Японии. Организация статистики во Франции. Методология и ме-	16	Устный опрос, решение задач, презентация	[1], [2], [5]

					тоды в статистике. Реформирование российской статистики на современном этапе. Метод изучения статистических совокупностей. Организация работы статистических служб в современных условиях. Общая теория статистики как отрасль статистической науки.Статистическое моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов.Методы статистического моделирования в прогнозировании. Основные задачи и концепция реформирования статистики на современном этапе. Статистические стандарты.			
3,4	Тема 2. Статистическое наблюдение (ОПК – 1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1.Понятие о статистическом наблюдении. 2.Этапы, формы, виды, способы статистического наблюдения. 3.Ошибки статистического наблюдения	2	2	-	Статистическое наблюдение. Понятие и требования статистического наблюдения. Статистическое наблюдение как этап статистического исследования. Способы отбора и их ошибки. Точность наблюдения и методы проверки достоверности данных. Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях и его роль в информационном обеспечении заинтересованных пользователей.Роль статистического	14	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [5]

					наблюдения в комплексном социально-экономическом исследовании. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Методы сбора, обобщения и анализа статистических данных. Перепись населения как специально организованное статистическое наблюдения Использование компьютерных программ при обработке статистических данных. Сбор статистической информации.			
5,6	Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения. Статистические таблицы и графики(ОПК – 1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1.Сущность статистической сводки 2.Статистические группировки и классификации 3.Принципы построения статистических группировок 4.Статистические ряды распределения. 5.Построение вариационного интервального ряда распределения. 6.Статистические таблицы 7.Графические представления статистической информации	2	2	-	Аналитическая группировка в Excel. Особенности сводки материалов отчетности и специально-организованного наблюдения. Графическое изображение в обобщении и анализе статистических данных. Графический метод в изучении коммерческой деятельности. Виды диаграмм. Статистические таблицы как наглядная форма представления статистических данных. Роль и значение сводки и группировки в статистических исследованиях. Ряды распределения и их основные характеристики. Многомерные статистические груп-	14	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [5]

					пировки в социально-экономических исследованиях. Современные технологии графического изображения. Виды статистических таблиц и графиков.			
7,8	Тема 4. Статистические показатели (ОПК – 1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1.Понятие статистического показателя. 2.Абсолютные величины. 3.Относительные величины.	2	2	-	Относительные величины, их виды, значение для анализа социально-экономических явлений. Абсолютные величины, их виды, область применения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин	2	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [5]
9,10	Тема 5. Средние величины как статистические показатели. Показатели вариации (ОПК – 1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1.Понятие средней величины. 2.Виды средних и способы их вычислений. 3.Структурные средние величины 4.Понятие о вариации. 5.Показатели степени вариации	2	2	-	Применение структурных средних величин для анализа социально-экономических явлений. Средние величины: преимущества и недостатки в расчетах. Роль структурных средних в экономической деятельности. Основные научные положения теории средних величин (сущность, виды, свойства). Роль средних показателей в управлении экономикой. Роль инноваций в развитии экономики РСО-Алания Статистический анализ инновационного развития региона (на примере РСО-Алания) Социально-экономические аспекты развития малого предпринима-	12	Презентация, контрольная работа	[2], [5]

					тельства в РСО-Алания Социально-экономическая политика занятости в РСО-Алания. Статистическая отчетность как составная часть государственной статистики. Современные технологии графического изображения. Виды статистических таблиц и графиков. Средние величины и общие принципы их вычисления. Виды средних величин. Принципы использования средних статистических показателей в экономических исследованиях.Средние величины и общие принципы их вычисления. Показатели вариации. Вариация признака в совокупности и значение ее статистического изучения. Виды дисперсии в группировке. Показатели вариации в Excel. Ряды распределения. Использование компьютерных программ при обработке статистических данных. Средние величины: преимущества и недостатки в расчетах.			
11, 12	Тема 6. Выборочное наблюдение (ОПК – 1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) **1.** Выборочное наблюдение и причи-	2	2	-	Выборочное наблюдение. Способы отбора и виды выборки. Теория выборочного наблюдения. Технология	2	Устный опрос, решение ситуа-	[2], [5]

	ны его проведения. 2.Способы отбора единиц выборочной совокупности. 3.Средние и предельные ошибки выборки при различных способах отбора. 4. Средние и предельные ошибки малой выборки. 5.Организация выборочного наблюдения. 6.Моментно-выборочное наблюдение. 7.Распространение выборочных данных на генеральную совокупность. 8.Практика применения выборочного наблюдения.				проведения несплошного статистического наблюдения.		ционных задач, презентация	
13, 14	<u>Тема 7. Ряды динамики</u> (ОПК – 1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) **1.** Ряды динамики, их виды 2. Показатели, рассчитываемые на основе рядов динамики. 3. Методы выравнивания рядов динамики 4. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. 5. Методы изучения сезонных колебаний 6. Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование. 7. Регрессионный анализ связанных динамических рядов. 8. Корреляция рядов динамики	2	2	-	Ряды динамики. Выявление и характеристика основной тенденции развития рядов динамики	2	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [5]
15, 16	<u>Тема 8. Индексный метод анализа</u> (ОПК – 1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1.Понятие и виды индексов	2	2	-	Критерии правильности расчета средних индексов. Индексный метод анализа. Экономические ин-	2	Устный опрос, решение ситуа-	[2], [5]

	2.Индивидуальные индексы 3.Сводные (общие) индексы 4.Агрегатные индексы и индексы средние из индивидуальных.				дексы, характеристика и применение в экономическом исследовании. Проблема соизмерения индексируемых величин. Применение индексного метода в территориальных сопоставлениях. Индексный анализ в социально-экономической жизни общества. Индексный факторный анализ и его применение в экономических исследованиях. Использование индексов в макроэкономическом анализе. Территориальные индексы.		ционных задач, презентация	
17, 18	Тема 9. Корреляционно-регрессионный анализ (ОПК – 1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1. Сущность корреляционной связи. 2. Корреляционный анализ 3. Регрессионный анализ	2	2	-	Многофакторная степенная. Многофакторная прямая. Корреляционно-регрессионный анализ. Функциональные и корреляционные связи. Основные этапы корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции. Регрессионный анализ в Excel. Система статистических показателей социально-экономической безопасности.Факторы экономического роста в СКФО. Статистическая характеристика малого бизнеса. Структурно-динамический анализ инвестиционного процесса в РФ.	8	презентация, контрольная работа	[2], [5]

					Структурно-динамический анализ инвестиционного процесса в СКФО. Статистическая отчетность о финансовом состоянии предприятия. Факторный анализ изменения результативного показателя.			
	Итого 3 семестр	**18**	**18**	**-**		**72**		
	<u>4 семестр</u>							
1.	<u>Тема 1. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики</u> (ОК-12, ОПК-1) 1.Функции органов государственной статистики в РФ 2.Предмет и метод социально-экономической статистики. 3.Задачи социально-экономической статистики. 4.Организация социально-экономической статистики в России	2	2	2			Устный опрос	[1], [2], [3], [4]
2	<u>Тема 2 . Организация получения статистической информации. Система стандартных классификаций и регистров на современном этапе</u> (ОК-12, ОПК-1) 1. Общее понятие о	2	-	2	Объективная необходимость и основные направления реформирования социально-экономической статистики. Организация международной статистики. Органи-	4	Устный опрос, решение ситуационных задач,	[1], [2], [3], [4]

	классификациях, группировках и номенклатурах в экономической статистике. 2. Важнейшие экономические группировки. 3. Системы статистических показателей отраслей и секторов экономики.				зация получения статистической информации на современном этапе. Основные направления развития российской статистики. Общие принципы формирования статистических информационных ресурсов. Социальная статистика как раздел науки.		презентация	
3,4	<u>Тема 3. Статистика населения</u> (ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1.Изучение миграции населения 2.Характеристика численности и состава населения. 3.Источники информации о населении. 4.Изучение естественного движения населения	2	4	2			Устный опрос, решение ситуационных задач	[2], [3], [4], [5]
5,6	<u>Тема 4. Статистика рынка труда</u> (ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1.Задачи статистики рынка труда. 2.Характеристика экономической активности населения. 3.Занятость и безработица населения. 4.Изучение состава безработных и динамики уровня безработицы. 5.Основные направления изучения трудоустройства населения. 6.Статистическое изучение трудовых ресурсов и численности работников. 7.Использование рабочего времени.	4	2	4	Показатели численности населения, методы их расчета. Расчет перспективной численности населения. Перепись населения страны - важнейшее статистическое наблюдение. Статистика занятости и безработицы. Статистическое исследование безработицы. Индексный многофакторный анализ экономического роста в РСО-Алания. Статистическое изучение занятости населения. Затраты работодателей на рабочую силу и их статистический анализ.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [3], [4], [5]

					Статистическая характеристика рынка труда Характеристика современной демографической ситуации. Статистическая характеристика динамики численности населения и еѐ факторов. Статистическое изучение миграции населения.			
7.8	Тема 5. Статистика национального богатства (ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1.Статистическая оценка национального богатства. Основные фонды. 2.Основной капитал. 3.Оборотные фонды, показатели использования.	4	2	4	Показатели объема, структуры и динамики национального богатства (нефинансовые активы, финансовые активы). Система показателей статистики национального богатства. Статистическое исследование наличия и состава основных фондов. Проблемы статистического изучения объема и состава национального богатства. Статистический анализ воспроизводства основных фондов.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [3], [4], [5]
9,10	Тема 6. Система национальных счетов (ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1.Понятие и содержание системы национальных счетов. 2.Общие принципы построения СНС. 3.Система показателей экономических результатов в СНС. 4.Аналитические возможности, задачи и основные направления анализа СНС	4	2	4	Статистика валового внутреннего продукта и национального дохода. Методы расчета валового внутреннего продукта и национального дохода.Основные понятия и категории СНС.	2	Презентация, контрольная работа	[2], [3], [4], [5]

11,12	Тема 7. Статистика предпринимательства, инвестиций и предприятий (ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1.Статистика предпринимательства 2.Социально-экономическая сущность инвестиций и задачи статистического изучения. 3.Показатели статистики инвестиций и методология их исчисления. 4.Методы анализа инвестиций. 5.Источники статистической информации об инвестициях 6.Статистика предприятий	4	4	4	Статистическое обеспечение современной научно-технической политики	2	Устный опрос, решение ситуационных задач , презентация	[2], [3], [4]
13,14	Тема 8. Статистика уровня жизни населения (ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1.Система показателей уровня жизни населения. 2.Концепция человеческого развития и показателя его оценки 3.Региональные сопоставления уровня развития человеческого потенциала в РФ	4		4	Статистическая оценка уровня жизни. Статистический анализ потребления населения товаров и услуг. Обобщающий показатель оценки уровня жизни (ИЧР) (индекс человеческого развития)	4	Устный опрос , решение ситуационных задач, презентация	[2], [3], [4], [5]
15	Тема 9. Статистика цен (ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1.Сущность цены и ее виды. 2.Статистическое изучение цен. 3.Индексы потребительских цен и покупательной способности рубля. 4.Статистика инфляции.	2		2	Экономико-статистический анализ оптовых цен производителя.Экономико-статистический анализ розничных цен производителя. Методология и организация статистического наблюдения за уровнем и динамикой цен. Система показате-	2	Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [3], [4]

					лей конкурентоспособности предприятий и фирм.Статистическая характеристика развития новых форм хозяйственной деятельности предприятий и организаций.Система частных и обобщающих показателей эффективности производства товаров и услуг. Динамика цен, и инфляции в РСО-Алания.Статистическое изучение инфляционных процессов. Статистика финансов в нефинансовом секторе экономики. Статистическая характеристика состояния финансового рынка			
16, 17	Тема 10. Статистика государственных финансов, налогов, финансов предприятий и организаций (ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1. Статистика государственных финансов 2. Статистика налогов 3. Статистика финансов предприятий и организаций	4		4			Устный опрос, контрольная работа	[2], [3], [4], [5]
18, 19	Тема 11. Статистика банковской, биржевой деятельности, страхового и финансового рынка (ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31) 1.Статистика банковской, биржевой деятельности 2. Статистика страхового и финансового	4	2	4	Статистический анализ деятельности транспорта. Статистика бюджетной системы, государственных внебюджетных фондов. Статистика налогообложения. Статистические показатели денежного обра-	5	Решение ситуационных задач, презентация	[2], [3], [4], [5]

	рынка				щения и кредита, статистика банковской биржевой деятельности. Статистика банковской деятельности. Статистическая характеристика рынка жилья. Статистический анализ функционирования здравоохранения. Статистический анализ функционирования сферы образования. Статистическая характеристика деятельности страховых организаций.			
	Итого 4 семестр	**36**	**18**	**36**		**27**		
	Всего	**54**	**36**	**36**		**99**		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские, лабораторные) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю.

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Методические указания по дисциплине «Статистика»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 99 (72 / 27)) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к лабораторным / семинарским занятиям;

- выполнения презентаций, решения задач;

- выполнение контрольной работы;

- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Современная организация статистики в Российской Федерации.
2. Развитие Российской Государственной статистики.
3. Различные взгляды на предмет статистики в трудах русских ученых и в литературе зарубежных стран.
4. Современные взгляды на предмет и содержание статистической науки.
5. Международные органы статистики.
6. Возникновение статистики как науки.
7. Основоположники статистики.
8. Статистические школы.
9. Организация статистики в Англии.
10. Организация статистики в США.
11. Организация статистики в Германии.
12. Социально-экономический потенциал среднего и малого предпринимательства СКФО
13. Организация статистики в Японии.
14. Организация статистики во Франции.
15. Методология и методы в статистике.
16. Реформирование российской статистики на современном этапе.
17. Метод изучения статистических совокупностей
18. Организация работы статистических служб в современных условиях.
19. Статистическое наблюдение.
20. Понятие и требования статистического наблюдения.
21. Статистическое наблюдение как этап статистического исследования.
22. Способы отбора и их ошибки.
23. Точность наблюдения и методы проверки достоверности данных.
24. Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях и его роль в информационном обеспечении заинтересованных пользователей.

25. Роль статистического наблюдения в комплексном социально-экономическом исследовании.
26. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
27. Методы сбора, обобщения и анализа статистических данных.
28. Перепись населения как специально организованное статистическое наблюдения
29. Использование компьютерных программ при обработке статистических данных
30. Аналитическая группировка в Excel.
31. Особенности сводки материалов отчетности и специально-организованного наблюдения.
32. Графическое изображение в обобщении и анализе статистических данных.
33. Графический метод в изучении коммерческой деятельности. Виды диаграмм.
34. Статистические таблицы как наглядная форма представления статистических данных.
35. Роль и значение сводки и группировки в статистических исследованиях.
36. Ряды распределения и их основные характеристики
37. Многомерные статистические группировки в социально-экономических исследованиях
38. Относительные величины , их виды, значение для анализа социально-экономических явлений.
39. Абсолютные величины , их виды, область применения.
40. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин
41. Применение структурных средних величин для анализа социально-экономических явлений.
42. Средние величины: преимущества и недостатки в расчетах.
43. Роль структурных средних в экономической деятельности
44. Основные научные положения теории средних величин (сущность, виды, свойства)
45. Роль инноваций в развитии экономики РСО-Алания
46. Статистический анализ инновационного развития региона (на примере РСО-Алания)
47. Социально-экономические аспекты развития малого предпринимательства в РСО-Алания
48. Социально-экономическая политика занятости в РСО-Алания
49. Статистическая отчетность как составная часть государственной статистики
50. Современные технологии графического изображения
51. Виды статистических таблиц и графиков.
52. Средние величины и общие принципы их вычисления.
53. Виды средних величин.
54. Принципы использования средних статистических показателей в экономических исследованиях.
55. Средние величины и общие принципы их вычисления.
56. Показатели вариации.
57. Вариация признака в совокупности и значение ее статистического изучения.
58. Виды дисперсии в группировке.
59. Показатели вариации в Excel
60. Ряды распределения
61. Критерии правильности расчета средних индексов.
62. Выборочное наблюдение.
63. Способы отбора и виды выборки.
64. Теория выборочного наблюдения.
65. Многофакторная степенная.
66. Многофакторная прямая.
67. Ряды динамики.
68. Выявление и характеристика основной тенденции развития рядов динамики
69. Индексный метод анализа.
70. Экономические индексы, характеристика и применение в экономическом исследовании
71. Проблема соизмерения индексируемых величин.
72. Корреляционно-регрессионный анализ.

73. Функциональные и корреляционные связи.
74. Основные этапы корреляционного анализа.
75. Коэффициенты корреляции.
76. Регрессионный анализ в Excel.
77. Использование компьютерных программ при обработке статистических данных
78. Средние величины: преимущества и недостатки в расчетах.
79. Система статистических показателей социально-экономической безопасности.
80. Факторы экономического роста в СКФО
81. Статистическая характеристика малого бизнеса.
82. Структурно-динамический анализ инвестиционного процесса в РФ.
83. Структурно-динамический анализ инвестиционного процесса в СКФО.
84. Статистическая отчетность о финансовом состоянии предприятия
85. Факторный анализ изменения результативного показателя.
86. Применение индексного метода в территориальных сопоставлениях.
87. Основные задачи и концепция реформирования статистики на современном этапе.
88. Статистические стандарты.
89. Индексный анализ в социально-экономической жизни общества.
90. Индексный факторный анализ и его применение в экономических исследованиях.
91. Общая теория статистики как отрасль статистической науки.
92. Статистическое моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов.
93. Сбор статистической информации.
94. Методы статистического моделирования в прогнозировании.
95. Роль средних показателей в управлении экономикой.
96. Технология проведения несплошного статистического наблюдения.
97. Использование индексов в макроэкономическом анализе.
98. Территориальные индексы
99. Социальная статистика как раздел науки.
100. Объективная необходимость и основные направления реформирования социально-экономической статистики.
101. Организация международной статистики.
102. Организация получения статистической информации на современном этапе.
103. Основные направления развития российской статистики.
104. Общие принципы формирования статистических информационных ресурсов.
105. Показатели численности населения, методы их расчета.
106. Характеристика современной демографической ситуации.
107. Статистическая характеристика динамики численности населения и её факторов.
108. Статистическое изучение миграции населения.
109. Статистическая характеристика рынка труда
110. Расчет перспективной численности населения.
111. Перепись населения страны - важнейшее статистическое наблюдение.
112. Статистика занятости и безработицы.
113. Статистическое исследование безработицы.
114. Статистическое изучение занятости населения.
115. Затраты работодателей на рабочую силу и их статистический анализ.

116. Показатели объема, структуры и динамики национального богатства (нефинансовые активы, финансовые активы).
117. Система показателей статистики национального богатства.
118. Статистическое исследование наличия и состава основных фондов.
119. Проблемы статистического изучения объема и состава национального богатства.
120. Статистический анализ воспроизводства основных фондов.
121. Статистика валового внутреннего продукта и национального дохода.
122. Методы расчета валового внутреннего продукта и национального дохода.
123. Основные понятия и категории СНС.
124. Статистическое обеспечение современной научно-технической политики
125. Статистическая оценка уровня жизни.
126. Индексный многофакторный анализ экономического роста в РСО-Алания.
127. Статистический анализ потребления населения товаров и услуг.
128. Обобщающий показатель оценки уровня жизни (ИЧР) (индекс человеческого развития).
129. Экономико-статистический анализ розничных цен производителя.
130. Экономико-статистический анализ оптовых цен производителя.
131. Методология и организация статистического наблюдения за уровнем и динамикой цен.
132. Система показателей конкурентоспособности предприятий и фирм.
133. Статистическая характеристика развития новых форм хозяйственной деятельности предприятий и организаций.
134. Система частных и обобщающих показателей эффективности производства товаров и услуг.
135. Динамика цен, и инфляции в РСО-Алания.
136. Статистическое изучение инфляционных процессов.
137. Статистика финансов в нефинансовом секторе экономики.
138. Статистическая характеристика состояния финансового рынка
139. Статистический анализ деятельности транспорта.
140. Статистика бюджетной системы, государственных внебюджетных фондов.
141. Статистика налогообложения.
142. Статистические показатели денежного обращения и кредита, статистика банковской биржевой деятельности.
143. Статистика банковской деятельности.
144. Статистическая характеристика рынка жилья.
145. Статистический анализ функционирования здравоохранения.
146. Статистический анализ функционирования сферы образования.
147. Статистическая характеристика деятельности страховых организаций.

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «Статистика»

7.2. Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Статистика»

Лабораторная работа по учебной дисциплине «Статистика» является важной составной частью программы подготовки специалистов.

Лабораторная работа – это занятие, которое проводится с подгруппой студентов; цель его – расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач. Структурными основными элементами лабораторной работы являются: обсуждение преподавателем задания с подгруппой, ответы на вопросы студентов; выполнение задания; консультации преподавателя в процессе обучения; обсуждение и оценка полученных результатов студентами подгруппы.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы-задачи должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать решать задачи, имеющих более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Творческое отношение студентов к выполнению лабораторной работы способствует, с одной стороны, закреплению и дальнейшему углублению знаний, полученных в период изучения данной дисциплины, а с другой, приобретению практических навыков в области:

· проведения статистического исследования (статистического наблюдения, обработки и анализа полученной информации);

· проведения расчетов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе статистических подходов, типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

· анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально- экономические явления и процессы, подготовки статистических обзоров и отчетов.

В лабораторной работе студенты должны продемонстрировать не только знание теоретических основ учебной дисциплины, но и умение применять статистическую методологию к изучению и анализу конкретных данных, лабораторной работы необходимо использовать научную статистическую литературу, статистические справочники, сборники, Интернетресурсы.

Лабораторная работа представляет собой самостоятельное, хотя и небольшое по объему, исследование, которое демонстрирует умения студента обобщать полученных знаний, проводить самостоятельные статистические расчеты.

7.3. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Статистика»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в та-

кой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду сустной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Контрольная работа выполняется в виде письменного решения задач

7.4. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК – 12,ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-28, ПК-31)

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических (лабораторных) занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач, выполнение контрольных работ.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических (лабораторных) занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положениемо текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.[1]

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

3 семестр

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов, из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов, из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

4 семестр

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов, из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов, из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4 балла	3 балла	2 балл (требует доработки)	1 балл
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная.используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература	Автор не показал компетентности в представлении презентации.используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью рас-

	крыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценки решения задач:

1 балл – студент полностью правильно решает задачу
0,5 балла – студент допускает 1 ошибку в решение задачи
не засчитывается – студент допускает более 3 ошибок в решении задачи.

Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы:

3 балла – студент полностью правильно решает задачи
2 балла – студент допускает 1 ошибку в решение задач
1 балл – студент допускает более 3 ошибок в решении задач.

Примерные ситуационные задачи по дисциплине

3 семестр

Задача 1.

Рассчитать относительные величины для 1-го филиала и определить его долю в фактическом выпуске продукции в 2017 г. Сформулировать выводы.

Объем выпущенной на предприятии продукции

№	Изготовлено, млн.руб.	Факт 2015 г.	План 2016 г.	Факт 2017 г.
1	Филиал 1	90	110	80
2	Филиал 2	80	70	90
3	Филиал 3	70	100	110
	Итого	240	280	280

Задача 2.

Даны значения темпов роста прибыли предприятия за первые пять месяцев года: 100%; 101,9%, 102,8%; 99,1%; 101,8%. Рассчитать средний темп роста и средний прирост прибыли предприятия.

Задача 3.

Имеется следующее распределение общего объема денежных доходов по 20 %-м группам населения Москвы и Санкт-Петербурга в 2017 г:

Группа населения	Численность населения, %	Доля в общем объеме денежных доходов населения города, %	
Первая (с наименьшими доходами)	20	3,4	4,6
Вторая	20	7,3	9,2
Третья	20	12,1	14,3
Четвертая	20	20,7	22,3
Пятая (с наибольшими доходами)	20	56,5	49,6
Итого	100	100,0	100,0

Для каждого города:

1. построить кривую Лоренца;
2. с помощью коэффициентов Джини, Лоренца и Герфиндаля измерить степень концентрации доходов населения.

Задача 4.

В таблице представлены основные показатели здравоохранения в России на начало года.

Основные показатели здравоохранения в России

Показатель	2015 г.	2016 г	2017 г
Численность врачей - всего, тыс.чел.	702	707	704
Число больничных коек ,шт.	1554	1522	1398
Численность населения, млн.чел.	142,8	142,2	142,0

Оцените обеспеченность населения медицинским обслуживанием, используя относительные величины интенсивности и динамики. Сформулируйте выводы.

Задача 5.

Дисперсия признака равна 600. Объем совокупности равен 10. Сумма квадратов индивидуальных значений признака равна 6250. Найти среднюю величину.

Задача 6.

Общая дисперсия равна 8,4. Средняя величина признака для всей совокупности равна 13. Средние по группам равны соответственно 10,15 и 12. Численность единиц в каждой группе составляет 32, 53 и 45.

Определите среднюю из внутригрупповых дисперсий.

Задача 7.

Методом собственно случайной выборки обследована жирность молока у 100 коров. По данным выборки средняя жирность молока оказалась равной 3,64%, дисперсия составила 2,56.

Определить :

1. Среднюю ошибку выборки;
2. С вероятностью равной 0,9545, предельные значения (доверительный интервал) генеральной средней.

Задача 8.

Абсолютное значение 1%-го прироста валового сбора зерновых в фермерском хозяйстве составило в 2017 г. по сравнению с 2013 г. 9 млн.т, а весь абсолютный прирост валового сбора зерновых за тот же период – 106,9 млн.т.

Определите:

1) Среднегодовой абсолютный прирост
2) Средний годовой темп роста валового сбора зерновых в фермерском хозяйстве за 2013-2017 гг.

Задача 9.

Имеются следующие данные за два периода о ценах и объемах реализации трех видов товаров по одной из торговых организаций:

Вид товара	Базисный период		Текущий период	
	Цена за единицу, руб.	Продано товаров, шт.	Цена за единицу, руб.	Продано товаров, шт.
А	45	2500	87	1700
Б	27	830	35	2300
В	12	610	14	1000

Рассчитать:

1. индивидуальные индексы цен (по каждому виду товаров)
2. индивидуальные индексы физического объема реализации товаров
3. общий индекс цен:

- Ласпейреса
- Пааше
- Фишера

4. Общий индекс физического объема реализации
5. индекс товарооборота (стоимости товаров)

Задание 10.

Используя статистические материалы (https://stavstat.gks.ru/folder/23786), изложенные в сборниках РОССТАТ «Статистический ежегодник Республики Северная Осетия-Алания 2017 год» (https://stavstat.gks.ru/compendium_oset/document/38116) либо других источниках произвести расчеты показателей за 2017 и 2016 гг. (население: численность и состав населения, естественное движение населения). Сделать выводы по каждому показателю.

- произвести расчет в абсолютных величинах (абсолютное отклонение)
- произвести расчет в относительных величинах: индекс динамики; индекс структуры.

Задание 11.

Имеются данные о заработной плате работников коммерческой организации:

подразделение	2016 г.		2017 г.	
	Средняя заработная плата, тыс.руб.	Численность работников, чел.	Средняя заработная плата, тыс.руб.	Фонд оплаты труда, тыс.руб.
Бухгалтерия	22,6	10	25,3	267,8
Отдел кадров	18,9	6	20,9	159,8
Производственный цех	24,7	37	28,0	1064,6
склад	17,3	12	19,4	233,5

Вычислите среднюю заработную плату работника коммерческой организации в 2016 и 2017 гг.

Задание 12.

Результаты обследования показали следующее распределение работников торговли по стажу:

Стаж, лет	Число работников, чел.
До 6	15
6-12	25
12-18	35
18-24	15
Свыше 24	10
Итого	100

На основании этих данных исчислите:

1. Средний стаж работников торговли
2. Дисперсию и среднее квадратическое отклонение
3. Коэффициент вариации

4 семестр

Задача 1.

В одном из районов средняя за год численность населения составила 150 тыс. человек, в том числе женщин – 81 тыс. Численность женщин в возрасте от 15 до 49 лет составила 39070 чел., а специальный коэффициент рождаемости был 38 промилле.

Определите общий коэффициент рождаемости.

Задача 2.

Численность населения города составила на начало года 203480 человек, на конец года – 211305. Коэффициент естественного прироста населения города составил за год 9,8 промилле.

Определите:

1. механический прирост и коэффициент механического прироста населения за год;

2. коэффициент жизнеспособности, если коэффициенты смертности и механического прироста равны.

Задача 3.

Товарооборот ресторана «Макдональдс» в отчетном периоде составил 16200 тыс. руб. Удельный вес в товарообороте продукции собственного приготовления – 70%. Стоимость продуктов, израсходованных на приготовление блюд – 7000 тыс. руб. Определите валовую продукцию ресторана и стоимость приготовления блюд.

Задача 4.

Определите абсолютный перерасход фонда заработной платы и рассчитайте, в какой мере он вызван превышением запланированной численности работающих и в какой – превышением средней заработной платы на одного работающего.

Показатели	планировалось	Фактически
Среднесписочная численность персонала	1000	1100
Фонд заработной платы персонала, тыс. руб.	500	666

Задача 5.

Имеются данные о среднемесячных ценах и объеме реализации молока в магазине за 3 квартал:

показатели	июль	август	сентябрь
Реализовано, т	2,0	2,4	3,6
Среднемесячная цена	4,5	4,0	4,3

за 1 кг, руб.			

Определите среднеквартальную цену молока.

Задача 6.

Данные о работе предприятия за отчётный период по фондам рабочего времени

1.Среднесписочная численность рабочих мест	500
2. отработано (чел-дн)	110790
3. Число целодневных простоев (чел.-дн)	10
4. Число неявок на работу (чел.-дн), всего	71700
.в том числе	
ежегодные отпуска	9000
учебные отпуска	120
отпуска в связи с родами	480
неявки по болезни	5000
прочие неявки, разрешенные законом (выполнение государственных обязанностей)	250
неявки с разрешения администрации	300
прогулы	50
5.Число праздничных выходных дней (чел.-дн)	56500
6.Число отработанных чел.-час., всего	875241
7.Сверхурочные, чел.-час	11079

Рассчитать:

1. Календарный фонд времени.
2. Табельный фонд времени.
3. Максимально возможный фонд рабочего времени.
4. Коэффициент использования табельного времени.
5. Коэффициент использования календарного фонда.
6. Коэффициент использования максимально возможного фонда рабочего времени.
7. Удельный вес времени, не использованного по уважительным причинам.
8. Удельный вес потерь рабочего времени.
9. Изобразить графически структуру максимально возможного фонда рабочего времени.
10. Сделать выводы по каждому пункту.

Задача 7.

Имеются следующие данные по РФ, млн. чел:

№ п/п	Показатель	Базисный год	Отчётный год
1	Среднегодовая численность населения	147,1	147,2
2	Занято в экономике:		
	на государственных и муниципальных предприятиях	62,1	27,9
	и организациях	9,5	24,4
	в частном секторе	0,5	0,6
	в общественных организациях	0,2	0,3
	на совместных предприятиях и организациях		
	на предприятиях и организациях смешанной формы собственности	2,9	16,7
3	Численность безработных, млн. чел.	2,9	6,0

Определить за каждый период:

1. численность занятого и экономически активного населения;
2. уровень экономической активности населения;

3. уровень занятости населения;
4. уровень безработицы;
5. коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике;
6. показатели структуры численности занятого населения по секторам экономики;
7. абсолютные и относительные изменения показателей, приведённых в условии задачи и рассчитанных, представьте в таблице.
Дайте экономический анализ показателей и сделайте выводы.

Примерные задания для письменной контрольной работы

3 семестр

Вариант 1.

Задача 1.
В цехе предприятия 20 бригад рабочих. С целью изучения их производительности труда была осуществлена 20 %-я серийная выборка. В результате обследования установлено, что средняя выработка рабочих в бригадах составила 3,5; 3,3; 3,2 и 3 т. С вероятностью 0,997 определить пределы, в которых будет находиться средняя выработка рабочих цеха.

Задача 2.
Имеются следующие данные о деятельности коммерческих банков по размерам процентных ставок и кредитов, предоставленных строительным организациям за отчетный год.

Номер банка	Процентная ставка, %	Кредит, млн.р.
1	17,5	13,36
2	15,0	20,15
3	21,1	6,10
4	17,6	13,36
5	15,8	19,61
6	18,8	11,85
7	22,0	5,0
8	16,1	18,21
9	17,9	13,40
10	21,7	5,90
11	20,3	8,90
12	17,1	14,30
13	14,2	23,40
14	11,0	28,20
15	17,3	14,11
16	19,6	11,80
17	20,5	8,80
18	14,6	21,4
19	20,8	7,75
20	13,4	25,5

Необходимо построить интервальный ряд, характеризующий распределение банков по сумме выданных кредитов, образуя при этомчетыре группы с равными интервалами.

Вариант 2

Задача 1.

Имеются следующие данные о численности населения двух стран (млн. чел.):

	2016 г.	2017 г.
Туркменистан	5,0	5,4
Узбекистан	31,5	32,1

Определить:

Относительные показатели динамики численности населения для обеих стран.

Относительный показатель сравнения по численности населения за 2017г.

Задача 2.

Имеются следующие данные о распределении населения по возрастным группам на начало 2017 г. (тыс.чел.):

Возраст	0-10	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70 и старше
Численность населения	1083	1622	1414	1511	1516	968	1048	856

Найти среднее значение возраста.

4 семестр

Вариант 1.

Задача 1.

Имеются данные.

Показатель	Условные обозначения	Базисный год	Отчетный год
Товарная продукция, тыс. руб.	Q	34967,5	36531 9
Средняя списочная численность рабочих, чел.	T	3411	3291

Определить:

1. уровни производительности труда за базисный и отчетный год;
2. абсолютный прирост продукции за счет изменения уровня производительности труда и численности рабочих.

Задача 2.

Имеются следующие данные по региону, млн. руб.:

№ п/п	Показатель	Базисный год	Отчётный год
1	Валовой внутренний продукт	250	240
2	Денежная масса (M_2)	110	100
3	Наличные деньги вне банковской системы (M_0)	32,7	23,8

Определить:

1. удельный вес наличных денег в обращении (M_0) в общей сумме денежной массы;
2. скорость обращения денежной массы (M_2);
3. скорость обращения наличных денег (M_0);
4. абсолютный прирост скорости обращения денежной массы (M2) за счёт изменения скорости обращения наличности и удельного веса (M0) в общей сумме денежной массы.

Вариант 2.

Задача 1.

Имеются следующие выборочные о выпуске продукции и сумме прибыли, млн. руб:

№ п/п	Выпуск продукции	Прибыль	№ п/п	Выпуск продукции	Прибыль
1	130	31,4	16	104	29,2
2	156	36	17	124	29,6
3	82	24,2	18	138	32,2
4	108	27,6	19	170	33,4
5	122	31	20	140	31,6
6	160	35,8	21	142	32,8
7	90	25,6	22	128	30
8	114	14,2	23	144	33
9	134	31,8	24	176	37
10	162	35,8	25	146	32,8
11	184	36,4	26	158	32
12	96	26	27	192	38,2
13	118	33	28	150	32,6
14	136	32,4	29	202	39,2
15	186	33,4	30	152	34,4

Методом аналитической группировки установите наличие и характер корреляционной связи между стоимостью произведенной продукции и суммой прибыли на одно предприятие (результаты оформите рабочей и аналитической таблицами.)

Сделайте выводы.

Задача 2.

Продажа товаров на рынке 2017 г. представлена в таблице. Рассчитать индивидуальные индексы цен, индексы Паше и Ласпейреса, экономию(перерасход) из-за изменения цен.

Товары	Количество проданных товаров, тыс.		Цена за единицу товара. Руб.		Индивидуальные индексы цен
	Январь	Февраль	Январь	Февраль	
	q_0	q_1	P_0	P_1	$i_p = P_1/P_0$
Картофель, кг	200	240	980	1000	1,020
Молоко, л					1,035 1,050
Яйцо, шт.	60 800	50 650	1450 400	1500 420	

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

Статистика как наука изучает:
Количественную сторону явлений в жизни общества.
Качественную сторону явлений в жизни общества;
Массовые явления.
Понятие «статистика» в научный обиход ввел немецкий ученый Г. Ахенвальв:

1746 г.;
1846 г.;
1720 г.

Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
Определенной информации;
Статистических показателей;
Признаков различных явлений.

Статистическая совокупность – это:
Множество изучаемых разнородных объектов;
Множество единиц изучаемого явления;
Группа зафиксированных случайных событий.

Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
Количественную;
Качественную;
Количественную и качественную.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	**Баллы**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии	26-30

понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Экзамен проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и метод социально-экономической статистики.
2. Задачи социально-экономической статистики.
3. Функции органов государственной статистики в РФ
4. Организация социально-экономической статистики в России
5. Важнейшие экономические группировки
6. Системы статистических показателей отраслей и секторов экономики
7. Общее понятие о классификациях, группировках и номенклатурах в экономической статистике
8. Изучение миграции населения
9. Характеристика численности и состава населения.
10. Источники информации о населении.
11. Изучение естественного движения населения
12. Задачи статистики рынка труда.
13. Характеристика экономической активности населения.
14. Занятость и безработица населения.
15. Изучение состава безработных и динамики уровня безработицы.
16. Основные направления изучения трудоустройства населения.
17. Статистическое изучение трудовых ресурсов и численности работников.
18. Использование рабочего времени.
19. Измерение совокупности затрат труда.
20. Статистическая оценка национального богатства. Основные фонды.
21. Основной капитал.
22. Оборотные фонды, показатели использования.
23. Понятие и содержание системы национальных счетов.
24. Общие принципы построения СНС.
25. Система показателей экономических результатов в СНС.
26. Аналитические возможности, задачи и основные направления анализа СНС.
27. Социально-экономическая сущность инвестиций и задачи статистического изучения.

28. Показатели статистики инвестиций и методология их исчисления.
29. Методы анализа инвестиций.
30. Источники статистической информации об инвестициях
31. Система показателей уровня жизни населения.
32. Концепция человеческого развития и показателя его оценки
33. Региональные сопоставления уровня развития человеческого потенциала в РФ.
34. Сущность цены и ее виды.
35. Статистическое изучение цен.
36. Индексы потребительских цен и покупательной способности рубля.
37. Статистика инфляции
38. Статистика банковской деятельности
39. Статистика биржевой деятельности
40. Статистика страхового и финансового рынка
41. Статистика государственных финансов
42. Статистика налогов
43. Статистика финансов предприятий и организаций

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы би-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанав-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основ-

лета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	ных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" от 29.11.2007 N 282-ФЗ (последняя редакция) СПС «Консультант Плюс».http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72844/

б) основная литература:

2. Васильева, Э.К. Статистика / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 399 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865 – Библиогр.: с. 387-390. – ISBN 978-5-238-01192-9. – Текст : электронный.

в) дополнительная литература:

3. Лацкевич Н.В., Статистика : учеб.пособие / Н.В. Лацкевич, С.А. Дещеня, Т.Н. Бессонова - Минск : Выш. шк., 2015. - 363 с. - ISBN 978-985-06-2549-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625496.html
4. Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика / И.А. Мухина. – 3-е изд., стереотип. – Москва :Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. : схем., табл. – Режим доступа: по под-

писке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812 – ISBN 978-5-9765-1301-3. – Текст : электронный.
5. Яковенко Л.И., Статистика : учебное пособие / Яковенко Л.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 276 с. - ISBN 978-5-7782-3013-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230132.html

г)электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/)

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/)
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
4. ЭБС"Консультант студента" (https://www.studmedlib.ru.)
5. Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/)
6. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории№505 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются:преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска;мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки. Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle.

Проведение лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предполагается в учебных аудиториях №501 и №505, 409 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерных классах № 209 и №409 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол,преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска,мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКдляобучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle,

Выполнение самостоятельной работы предполагается в компьютерных классах с доступом к ресурсам сети Интернет№ 209 и №409 (учебный корпус №7 экономического факультета) с доступом к ресурсам Интернет, в которых имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Консультант Плюс, Гарант,

Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle,

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ (г. Владикавказ, ул. Церетели, 16), а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, компьютерами (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; Консультант плюс. Moodle,

ЭБС «Университетская библиотека Online» http://www.biblioclub.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru

Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения от 21 марта 2018 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета экономического факультета от 30 марта 2018 г., протокол № 7.