Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«27» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения
очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., № 20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 27.04.2017 г.

Составитель: к.и.н., доцент А.А. Хамицаева

Программа обсуждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 9 от 21.03.17 г.)

Одобрена Советом экономического факультета

(протокол № 7 от 30.03.17 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление обисторических этапах развитиячеловеческого общества, месте и роли Россиив контексте всемирно-исторического процесса, культурно-историческом своеобразии российской цивилизации; дать систематизированные знания об основных закономерностях исторического процесса, ввести студентов в круг актуальных исторических проблем, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, способствовать формированию активной гражданской позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1. Б.03

Дисциплина «История » относится к базовой части дисциплин Блока 1 ОПОП специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

История одна из важнейших гуманитарных дисциплин системе высшего образования. История развивает основы логического мышления, учит пониманию социально-экономических и политических процессов происходящих в обществе. В ходе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на становление культуры научного мышления и мировоззрения, умениеориентироваться в сложных реалиях общественно-политического развития. Знания и навыки, полученные в рамках курса «История» необходимы для дальнейшего успешного освоения таких учебных дисциплин как философия, право, экономика. Дисциплина «История» способствуетформированию активной гражданской позиции,взвешенному и осознанному восприятию культурно-цивилизационного многообразия современного мира.

Требования к предварительной подготовке студента. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объеме средней школы. Студент должен *знать* ключевые события и явления отечественной и мировой истории, *уметь*применять понятийный и категориальный аппарат,*владеть* навыками критического анализа исторической информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - основные этапы и ключевые события мировой истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в российской и мировойистории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.
ОК-10	- формулы речевого этикета; их функционально-коммуникативную дифференциацию;	- применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта	- навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения; способностью к анализу и обобщению информации, культурой устной и письменной речи.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
	Текущий контроль						0	20	
1.	Тема 1. . Предмет и метод исторического познания. Особенности цивилизационного развития России. ОК-2 1. Предмет истории как науки: цель и задачи изучения. 2. Сущность, формы и функции исторического познания. 3. Методы исторического познания. 4. Факторы самобытности российской истории.	2	2	История как наука. Формационный и цивилизационный подходы. Периодизация российской истории. Основные точки зрения на проблему особенностей российской истории.	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини-тестирование			Осн.1, Доп. [7,13, 14 15, 21]
2	Тема 2. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси - Киевская Русь в контекстеистории средневековья. VIII- XIII вв. ОК-2, ОК-10 1. Средневековье как этап всемирной истории. 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.	2	2	Средневековье как этап всемирной истории. Восточные славяне в древности: занятия, общественный строй, верования. Образование Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия. Борьба Руси с нашествиями в	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини-тестирование			Осн.1, Доп. [7,13, 14 15, 21]

	3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.			XIII в. Установление монголо-татарского ига.Ордынское нашествие. Дискуссии о роли м-т ига в становлении Русского государства.					
3	Тема 3. Образование национальных государств в Западной Европе. Особенности централизации российского государства. (XIV-XV вв.). ОК-2, ОК-10 1. Европа в эпоху позднего феодализма. Ренессанс и Реформация: экономические, политические, социокультурные причины. 2. Начало объединение княжеств Северо-Восточной Руси. Соперничество Москвы с Тверью. 3. Завершение объединения русских земель. Иван III. Образование Российского государства. Иван III. Василий III.	2	2	Предпосылки объединительного процесса в западной Европе. Особенности централизации в России: соотношение экономических и политических факторов в объединительных процессах. Возвышение Москвы. Политика первых московских князей. Куликовская битва как первая попытка открытой борьбы с Золотой Ордой. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы, образование Российского государства. Судебник 1497 г. Иван III.	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини-тестирование			Осн.1, Доп. [7,13, 14 15, 21]
4	Тема 4. Российское государство на пороге нового времени.XVI – XVII вв. ОК-2, ОК-10 1. Эволюция московской	2	2	Становление сословно-представительной монархии. Земские Соборы. Реформы первого периода	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини			Осн.1, Доп. [7,13, 14 15, 21]

	государственности в контексте европейского развития. 2. Иван Грозный: от реформ «Избранной рады» к опричнине. 3. Внешняя политика России при Иване Грозном. 4. Смута: причины, сущность, этапы, итоги и значение.			правления Ивана Грозного Сущность опричнины в оценках историков. Внешняя политика – основные направления. Расширение территории России. Оценки личности Ивана Грозного. Смута. Лжедмитрии. Воцарение династии Романовых. Московское царство в XVII в. «Бунташный век».		тестирование			
5	Тема 5. XVIII в. в европейской и российской истории. Особенности отечественной модернизации. ОК-2, ОК-10 1.Эпоха Просвещения: Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни. 2. Российская империя при Петре I: основные направления внутренней и внешней политики. 3. Россия во 2-ой половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2	2	Эпоха Просвещения: развитие науки и экономическаямодернизация Европы. Предпосылки петровских реформ. Внешняя и внутренняя политика ПетраI, основные итоги. «Просвещенный абсолютизм» ЕкатериныII. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Крестьянская война Е. Пугачева.	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини тестирование			Осн.1, Доп. [7,13, 14 15, 21]
6	Тема 6. XIX в.в мировой истории: формирование индустриальной цивилизации.Российскаяимперия в системе «Европейского концерта»	2	2	Утверждение капиталистического способа производства в передовых странах	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы,			Осн.1, Доп. [7,13, 14 15,

	(перв. пол. XIX в.) ОК-10,ОК-2 1. Правление Александра I: от Сперанского к Аракчееву. 2. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. 3. Россия при Николае I: усиление реакционного курса во внутренней и внешней политике.			Европы, формирование колониальной системы.«Дней Александровых прекрасное начало»; Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Священный союз. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ.		презентации, мини тестирование			21]
7	Тема 7. Российскаяимперия во второй половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика. ОК-2, ОК-10 1. Буржуазные реформы 60-70 гг.XIX в. Александр II. 2. Политика контрреформ Александр III. 3. Внешняя политика России во 2 пол.XIX в. 4. Общественно-политические движения: направления и содержание.	2	2	Реформы 60-70-х гг. XIX в и их значение в истории России.Становление индустриального общества Александр III и контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: от «Союза трех императоров» к Антанте.	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини тестирование			Осн.1, Доп. [7,13, 14 15, 21]
8	Тема 8. Россия и мир в начале XX века. Россия в первой мировой войне.1914-1918 гг. ОК-2, ОК-10 1. Развитие капитализма в России и его особенности. 2. Образование политических партий: классификация, программы, методы борьбы.	2	2	Вступление мира в новую фазу монополистического капитализма. Начало глобализации мировых процессов Особенности социально-экономического развития России в начале	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини тестирование			Осн.1, Доп. [7,13, 14 15, 21]

	3. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы, итоги и значение. 4. Третьеиюньская монархия: особенности функционирования, реформы П. Столыпина. 5. Россия в первой мировой войне.			XX в. Революция 1905-1907 гг., причины, характер, основные итоги. Третьеиюньская политическая система. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.					
9	Тема 9. Российская революция 1917 г. в контексте мирового революционного кризиса начала XX в. Гражданская война 1918-1920 гг. ОК-2, ОК-10 1. Февральская революция 1917 г.: причины, основные итоги. 2. Россия в условиях двоевластия: расстановка политических сил, альтернативы развития. 3. Конец двоевластия, поляризация сил. 4. Октябрьская революция. II съезд Советов, первые Декреты советской власти. 5. Исторические оценки Октябрьской революции 1917 г. 6. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, итоги и последствия.	2		Февральская революция 1917 г. Двоевластие, его сущность. Временное правительство. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Гражданская война 1918-1920 гг.: причины, участники, этапы, итоги.	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини тестирование			Осн.1, Доп. [5,9, 10,12]
10	Тема 10. Советское общество в условиях европейской послевоенной стабилизации.1920-е гг. ОК-2 1. Новая экономическая политика	2	2	Социально-экономический и политический кризис. Переход к НЭПу как модели смешанной	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини			Осн.1, Доп. [1], [16,20],

	(НЭП): причины, цели, сущность и содержание. 2. Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты, значение. Национально-государственное строительство в 20-е гг. 3. Внутриполитическая борьба за власть, формирование режима личной власти И. Сталина. 4. Внешняя политика СССР.			экономики в условиях переходного периода. Образование СССР. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.		тестирование			
11	Тема 11. СССР в 30-е гг. – политика форсированного строительства социализма на фоне мирового экономического кризиса и обострения международных противоречий. ОК-2, ОК-10 1. Свертывание НЭПа, переход к форсированному строительству социализма: индустриализация и коллективизация с/х. 2. Социально-политическое развитие СССР: становление тоталитаризма, политические процессы 30-х гг. 3. Внешняя политика СССР в 30-е гг., борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Пакт Молотова-Риббентропа: исторические оценки.	2	2	Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины, этапы, особенности, итоги. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини тестирование			Осн.1, Доп. [3,18,38 ,39,43,]
12-13	Тема 12. СССР во второй мировой войне. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений (1939-1945 гг.). ОК-2, ОК-10	4	4	Предпосылки и ход Второй мировой войны. Этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской	4	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини тестирование			Осн.1, Доп. [4, 18, 22]

	1. Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. 2. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. 3.Превращение советско-германского фронта в решающий фронт второй мировой войны. Коренной перелом в ходе ВОВ. 4. Завершающий этап ВОВ. Разгром фашисткой Германии. 5. Причины победы СССР в ВОВ. 6. Антигитлеровская коалиция: вклад стран-участниц, современные оценки. 7. Окончание второй мировой войны, ее основные итоги.			коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.					
14	Тема 13.СССР в условиях начального периода «холодной войны». 1946-1964 гг. ОК-10, ОК-2 1. СССР в 1946-1953 гг.: Трудовой подвиг советского народа по восстановлению народного хозяйства в послевоенный период. 2. СССР в 1954-1964 гг. Хрущевская «оттепель»: новые ориентиры и приоритеты во внутренней и внешней политике СССР. 3. Карибский кризис 1962 г.	2	2	Коренные изменения на международной арене после 2 мир войны. Начало холодной войны. НАТО. План Маршалла. Формирование социалистического лагеря и ОВД. Корейская война1950-1953 гг.XX съезд КПСС. Хрущевская «оттепель».	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини тестирование			Осн.1, Доп. [4, 18, 22]
15	Тема 14.Развитие СССР в 1965-1985 гг. ОК-2, ОК-10 1. Реформа 1965 г., ее итоги.	2	2	Экономическое развитие СССР: от реформы 1965 г. к экономике застоя. Общественно-	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы,			Осн.1 Доп. [4, 18, 22]

	2. СССР в 1970 гг.: нарастание негативных тенденций в экономической и духовной сферах. 3. Внешняя политика СССР в 70 — нач. 80-х гг.: политика разрядки напряженности. 4. Советская культура 60-х- 80-х гг.			политическое развитие СССР: две тенденции развития. Внешняя политика СССР: достижения и просчеты.		презентации, мини тестирование			
16	Тема 15. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка: замысел и реальность ОК-2,ОК-10 1. Причины и цели перестройки. Основные этапы перестройки и их содержание. 2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. в контексте «нового политического мышления». 3. Кризис советской политической системы. Борьба общественно-политических сил за власть. 4. Разрушение СССР и его последствия.	2	2	Курс на обновление общества. Попытки экономических реформ в период перестройки. Реформа политической системы. Политика «нового мышления». Крах социалистической системы в Европе. Объединение Германии. Развал ОВД и СЭВ. Обострение межнациональных противоречий. Распад СССР.Образование СНГ.	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини тестирование			Осн.1, Доп. [4, 18, 21]
17	Тема 16. РФ в 1992-2000 гг. – становление новой российской государственности. ОК-2,ОК-10 1. Россия 90-х: реставрация капитализма. «Шоковая терапия Гайдара-Ельцина» как способ радикальной социально-экономической трансформации страны, ее последствия. 2. Конституционный кризис 1993 г., выбор модели политического развития России.	2	2	Переход к рыночной экономике. Либерализация цен, приватизация и их последствия. Становление новой российской государственности. Противостояние Верховного Совета и Правительства РФ. Конституция 1993 г. Кризис	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации, мини тестирование			Осн.1, Доп. [4, 18, 21]

	3. Внешняя политика ельцинского руководства.			межнациональных отношений. Первая чеченская война.					
18	Тема 17. РФ в новом тысячелетии: вызовы глобализма и национальные интересы. 1. Основные направления социально-экономического и политического развития РФ в нач. XXI в. 2. Внешняя политика Россия в условиях новой геополитической ситуации. Место и роль РФ на мировой арене. *2 рубежная контрольная работа (тестирование)*	2	2	В. Путин – укрепление вертикали власти. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие. Внешняя политика РФ: между Западом и Востоком. Региональные и глобальные интересы России. БРИКС, ШОС.	2	Устный опрос, сообщения по актуальным вопросам темы, презентации.	0	30	Осн.1, Доп. [4, 18, 21]
	ИТОГО	**36**	**36**		**36**		**0**	**100**	

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит сообщение по актуальному вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
− углубления и расширения теоретических знаний;
− способствует формированию навыков в использовании справочной и специальной литературы;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении всего процесса изучения дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического и хрестоматийного материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Типовые задания для практических (семинарских) занятий

Тема 1. *Русь, Россия в контексте истории средневековья и нового времени.*

План занятия

1. История как наука: предмет, цель и задачи исторического познания. Основные методы и подходы (формационный и цивилизационный) в изучении истории.

2. Периодизация истории. Средневековье как этап всемирной истории.
3.Развитие русского общества и государства в период средневековья и начала нового времени: от Киевской Руси к Московскому царству и Российской империи (IX-XVIII вв.).
4.Факторы самобытности русской истории.

Тема 2. *Основные тенденции развития мировой истории в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации.*

План занятия

1. Утверждение капиталистического способа производства в передовых странах Европы, формирование колониальной системы, начало процесса модернизации в странах Азии.
2. Россия в первой половине XIX в. – основные направления внутренней и внешней политики.
3. Россия во второй половине XIX в.: реформы 60-70-х гг. и контрреформы 80-90-х гг.
4. Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.

Тема 3. *Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918 гг.)*

План занятия

1. Развитие капитализма в России и его особенности. Социальная структура российского общества, образование политических партий.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, итоги.
3. Третьеиюньская политическая система: характерные черты. Реформы Столыпина.
4. Россия в первой мировой войне: причины войны, расстановка сил и их цели, этапы, итоги. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и место России в ней.

Тема 4. *Россия в 1917 г.: от «Февраля» к «Октябрю».Гражданская война и иностранная интервенция (1918-1920 гг.) (2 часа)*

План занятия

1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
2. Двоевластие и его классовая сущность. Противостояние двух властей.
3. Октябрьская революция. Большевики и власть. II съезд Советов.
4. Расстановка классово-политических сил после Октября. Установление советской власти на местах. Становление и функционирование государственных организаций и системы Советов. Первая российская конституция.
5. Экономические и политические причины гражданской войны и интервенции. Итоги и последствия.

Тема 5. *Международная обстановка и преобразования в СССР на основе НЭП. Социально-экономические и политические процессы в 20-30-е годы(2 часа.)*

План занятия

1. Международные отношения после окончания первой мировой и гражданской войн. Формирование Версальско-Вашингтонской системы отношений.
2. Экономический и политический кризис начала 20-х годов. Ленинская концепция новой экономической политики. Сущность и содержание НЭПа.
3. Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
4. Переход к форсированному строительству социализма: индустриализация и коллективизация.
5. Становление административно-командной системы. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Политические процессы 30-х гг.

Тема 6. Вторая Мировая война(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.) (2 часа)

План занятия

1. Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. «Странная война» на Западе.Пакт СССР и Германии о ненападении от 23 августа 1939 года
2. Нападение Германии на СССР. Московское сражение. Складывание антигитлеровской коалиции.
3. Превращение советско-германского фронта в решающий фронт второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская дуга.
4. Завершающий этап ВОВ. Капитуляция Германии.
5. Причины победы СССР в ВОВ.
6. Разгром Японии. Итоги и последствия 2-й мировой войны.

Тема 7. Противостояние двух мировых систем.(1945-1964 гг.) (2 часа)

План занятия

1. Международные отношения в послевоенном мире. Начало «холодной войны».
2. Послевоенное развитие СССР. 1946-1953 гг.
3. Хрущевское десятилетие (1954-1964 гг.), десталинизация общественно-политической жизни.
4. Новые ориентиры и приоритеты во внешней политике советской страны.

Тема 8. СССР на завершающем этапе своей истории(1965-1991 гг.) (2 часа)

План занятия

1. Экономическая реформа1965 г., причины свертывания. Нарастание предкризисных явлений в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в социально-экономической и духовной сфере.
2. Внешняя политика в 70— нач. 80-х гг.: разрядка международной напряженности. 4.
3. Перестройка в СССР: причины, цели, этапы, итоги
4. Начало распада СССР, рост сепаратизма и национализма как проявление кризис перестройки. Разрушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
5. «Новое политическое мышление»и изменение геополитического положения СССР. Распад СЭВ и ОВД, усиление ЕЭС и НАТО.

Тема 9. Постсоветская Россия – смена модели общественного развития.

План занятия

1. РФ в 90-е гг. – коренная трансформация социально-экономических и политических основ общества, переход к рыночной модели и попытки формирования правового государства: замысел и реальность.
2. Россия 2000-х: основные направления внутренней политики, достижения и просчеты.
3. Внешняя политика РФ в условиях постсоветской геополитической реальности. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа, содержащая краткое изложение актуальной научной проблемы и ее современной трактовки на основе последних научных изысканий по этой теме. Он является действенной формой самостоятельного исследования актуальных исторических проблем на основе изучения соответствующих разделов учебных пособий, специальной монографической литературы, а также научных статей, отражающих последний исследовательский опыт в области изучаемого вопроса. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения материала, способствует приобщению студентов к научно-исследовательской деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление плана реферата и календарного плана научного исследования. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; окончательный вариант работы; обсуждение реферата (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й и последующие слайдыраскрывают основное содержание презентации, используя различные формы визуализации материала, например карты, графики, схемы, фотографии, фрагменты фильмов и т.д.

Последние слайды должны быть посвящены современным историческим оценкам представляемого материала, отражать уровень последних научных изысканий по поднимаемой проблеме.

Главные выводы по материалу презентации целесообразно поместить на отдельном слайде.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «История»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал, аргументированно излагать рассматриваемую проблему, делать логические выводы.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения основных понятий в рамках рассматриваемого учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студента на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, дает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода позволяет в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов общекультурные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-2, ОК-10)

1. «Откуда есть пошла русская земля».
2 .Норманны и Русь.
3. От Рюрика до Ярослава Мудрого (Киевские князья).
4. Князь Владимир и принятие христианства
5. Князь Ярослав Мудрый и расцвет Киевской Руси
6. «Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства
7. Анна Ярославна,- королева Франции
8. «Брат на брата» (феодальная раздробленность на Руси).
9. Владимир Мономах - политик и автор «Поучения».
10. Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
11. Русь и Золотая Орда.
12. Куликовская битва и ее значение.
13. Реформы Ивана III и Ивана IV: исторические параллели

14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15.Опричнина Ивана Грозного, её оценки в отечественной историографии.
16. Личность Ивана Грозного в исторической литературе.
17.Самозванство в истории России.
18. «Тишайший» царь в «бунташный век». Исторический портрет Алексея Михайловича
19. Реформы Петра и их значение.
20. Полководческое искусство и дипломатия Петра I.
21. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
22. Александр I: от Сперанского к Аракчееву
23. Отечественная война 1812.
37. Николай I – жандарм Европы.
38. Политический портрет Александра II.
39. Национальный вопрос в Российской империи на рубеже XIX –XX вв
40. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
41. Опыт российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных дум.
42. Россия в первой мировой войне.
43. Феномен двоевластия в 1917 г.
44. Октябрьская революции 1917 г. и её оценки в современной историографии.
45. В.И. Ленин в российской и мировой истории
46. Политический портрет И.В.Сталина (Бухарина, Троцкого, Рыкова, Кирова, Орджоникидзе, Свердлова, Ворошилова, Будённого и др.) на фоне эпохи.
47. Конституция СССР 1936 г. и складывание авторитарной политической системы.
48. Политические процессы в СССР второй половины 1930-х гг.
49. Советская дипломатия накануне Великой Отечественной войны.
50. Боевые ордена периода Великой Отечественной войны
51. Герои Великой Отечественной войны (на примерах полководцев, офицеров, солдат и тружеников фронта).
52. Блокадный Ленинград - подвиг достойный вечности.
53. Сталинград - город-Герой.
54. Красная Армия - армия-освободительница.
55. «Оттепель» в общественно-политической сфере СССР и ее значение.
56. Венгерский кризис: мифы современности.
57. Пражская весна 1968 г.
58. Политический портрет Хрущёва (Брежнева, Андропова, Черненко и др.) на фоне эпохи.
59. Война в Афганистане.
60. Национальный вопрос в СССР в 1980-е гг.
61. Распад СССР: геополитические последствия.
62. Место России в современном мире.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки		0,5

материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций
для формирования компетенций (ОК-2, ОК-10)

1. Принятие христианства и его влияние на исторические судьбы России.
2. Объединение земель восточных славян под властью Киева.
3. Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
4. Роль Ивана Калиты в объединительном процессе.
5. Иван III – государь всея Руси.
6. Реформы Ивана IV и их значение.
7. Петр I: масштабная модернизациясоциально-экономического уклада.
8. Северная война. 1700-1721 гг.
9. Расширение территории Российской империи во второй половинеXVIII в.
10. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 1773-1775 гг.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Декабристы – первые революционеры России.
13. Александр II: царь-реформатор.
14. Революционное народничество: отношение к террору.
15. Русско-японская война 1904-1905 гг.
16. Николай II: последний правитель России из династии Романовых.
17. Индустриализация и коллективизация в СССР – две стороны советской модернизации.
18. Битва за Москву, историческое значение.
19. Коренной перелом в ходе ВОВ.
20. Трудовой подвиг советского народа в годы ВОВ.
21. Парад Победы 24 июня 1945 г.
22. Нюренбергский процесс.
23. Карибский кризис 1962 г.
24. Перестройка в СССР: соотношение целей и результатов.
25. Политические партии и общественные движения России в XXI в.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

ККритерии/баллы	4	3	2 (требует доработки)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

[1]Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к экзамену (для формирования компетенций ОК-2, ОК-10)

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. IX – X вв.
3. Крещение Руси: причины, последствия и значение.
4. Феодальная раздробленность на Руси: экономические и политические причины раздробленности.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

5. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
6. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточных русских земель. Возвышение Москвы (вторая половина XIII в. – первая половина XV в.).
7. Куликовская битва 1380 г. и её историческое значение.
8. Завершение политического объединения русских земель. Образование единого централизованного российского государства (конец XV – начало XVI вв.). Иван III.
9. Реформы Ивана IV.
10. Внешняя политика Ивана IV.
11. Реформы Петра I и их значение в истории России.
12 Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 - 1721 гг.
13. Внутренняя политика Екатерины II: основные направления.
14. Общественно-политическая мысль XVIII в. И.Н. Новиков и А.Н. Радищев.
15. Отечественная война 1812 г. Её итоги и значение.
16. Крымская война 1853-1856 гг., основные итоги.
17. Реформа 1861 г., содержание и значение.
18. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение в истории России.
19. Развитие капитализма в России в конце XIX в и его особенности.
20. Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в.: основные течения.
21. Рабочее движение и начало распространения марксизма в России.
22. Образование политических партий в конце XIX в. – нач. XX в.: классификация, цели и задачи.
23. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
24. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, движущие силы, итоги.
25. Аграрная реформаСтолыпина: цели, содержание и итоги.
26.Причины первой мировой войны, её характер. Участие России в мировой войне.
27. Февральская революция 1917 г., её основные итоги.
28.Октябрьская революция 1917 г., основные итоги и значение.
29.Гражданская война в России(1918-1920 гг.), причины, этапы, итоги.
30. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
31. Новая экономическая политика (НЭП). Сущность и цели НЭПа.
32. Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
33. Индустриализация в СССР: цели, особенности, итоги.
34. Коллективизация сельского хозяйства, задачи, ход, итоги.
35. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
36. Причины и характер 2-ой мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.
37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Основные сражения.
38. Заключительный период Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии.
39. Антифашистская коалиция и её роль в разгроме фашизма.
40. Источники победы СССР в Великой Отечественной войне.
41. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Трудовой подвиг советского народа.
42. Международное развитие после 2 мировой войны. Формирование 2-ух мировых систем и их противостояние.
43. Социально-экономическое развитие СССР в 50-е гг. Реформы Н.С. Хрущева.
44. Общественно-политическое развитие СССР в 50-е гг. XX съезд КПСС.
45. Экономическая реформа 1965 г., её итоги.
46. Социально-экономическое развитие СССР в 70-е гг. Негативные тенденции в экономической сфере.
47. Внешняя политика СССР в 70-е гг., успехи и просчеты.
48. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): замысел и реальность.
49. Внешняя политика СССР в условиях перестройки. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений.

50. Причины развала СССР и его последствия.
51. Радикальная экономическая реформа 1992 г., ее последствия.
52. Формирование многопартийной системы в РФ (конец XX- нач.XXI вв.).
53. Политический кризис октября 1993 г., принятие Конституции РФ.
54. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе в конце XX – XXI вв.
55. Рыночные реформы в экономике России в 90-е гг. XX в.
56. Российская Федерация в 2000- е гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно - политического развития.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	*баллы*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное

на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Примеры тестовых заданий (ОК-2, ОК-10)

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1918 г., 1924 г., 1936 г. – что объединяет эти даты?
участие СССР в международных конференциях
принятие советских конституций
начало реализации пятилетних планов развития народного хозяйства

Осуществление НЭП в Советской России началось:
1922 г.
1920 г.

1921 г.

СССР был образован в:
1918 г.
1922 г.
1925 г.

Укажите дату Великой Отечественной войны:
22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года
22 июня 1941 года- 2 сентября 1945 года
1 сентября 1939 года – 9 мая 1945 года

План «молниеносной войны» Германии против СССР был сорван в ходе:
Сталинградской битвы
Курской битвы
Московской битвы

Где было остановлено продвижение немецких войск на Кавказском направлении?
на подступах к Нальчику
на подступах к Грозному
на подступах к Орджоникидзе (Владикавказу)

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе:
Курской битвы
Битвы за Кавказ
Сталинградской битве

После окончания второй мировой войны в отношениях между СССР и западными капиталистическими странами наступила эпоха:
«холодной войны»
взаимовыгодного экономического и политического сотрудничества

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Россия в мировой истории: учебник для вузов / Под общ.ред. В.С.Порохня – М., 2017.

б) дополнительная литература:

1. Аксютин Ю. А. Постсталинское общество: проблемы лидерства и трансформации власти (1953 - 1964). М., 1999.
2. Балуев Б. П. Либеральное народничество на рубеже Х1Х-ХХ вв. - М., 1995.
3. Барсенков А.С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства 1985-1991. - М., 2001
4.Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Поляка Г.Б., Марковой А.Н. -М., 1997.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Военно-исторические очерки: В 4 т. - М., 1995-1999. - Кн.1-4.
6. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
7. Виноградов С. В. Нэп: опыт создания многоукладной экономики. - М., 1996.
8. Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (ХУ1 - нач. ХХ вв.). - М, 1973.
9. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. - М., 1995.
10. Вторая мировая война: Два взгляда / Пер. с англ. - М., 1995.
11. Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. - СПб, 1991.
12. Гареев М. А. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. - М., 1995.

13. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923гг. - М., 1995.
14. Голанд Ю. Кризисы, разрушившие нэп. - М., 1991.
15. Громов Е. С. Сталин: власть и искусство. - М., 1998.
16. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы СССР в первые послевоенные годы. - М., 2001.
17. Демин В. А. Государственная Дума России (1906—1917): механизм функционирования. - М., 1996.
18. Деникин А.И. Очерки русской смуты: в 3 кн. – М., 2006.
19. Жуков В. И. Реформы в России. 1985-1995 гг. - М., 1997.
20. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. - М., 2000.
21. Ивницкий И. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) - М.,1996.
22. Кабанов В. В. Кооперация, революция, социализм. - М., 1996.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru
6. ЭБС"Консультант студента" https://www.studmedlib.ru

Литература, размещенная в университетской библиотеке онлайн

1. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник/ Л.З.Маркова, В.Г.Тищенко, Е.В.Тищенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. И доп. – Челябинск:ЧГАКИ,2011. – Ч.1. – 226 с: ил. – ISBN 978-5-94839-278-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208
2. Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н.Кузнецов. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков К», 2017. – 576с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В кн. – ISBN978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757
3. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266
4. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ.ред. А.Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521
5. Моисеев В. В. История Отечества: учебник. Т. 2 - Москва: Директ-Медиа, 2014 Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867
6. Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник / В.С.Толстиков, Н.Ф.Устьянцева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч.2. – 233с.: ил.- ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч.II) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725

РЕСУРСЫ INTERNET ПО ИСТОРИИ

1. http://decemb.hobby.ru Виртуальный музей декабристов.
2 .http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского.
4. http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml WWW энциклопедия "Династия Романовых".
5. http://praviteli.narod.ru Правители России и Советского Союза.
6.http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html Советский период в материалах архивов.
7. http://humanities.edu.ru/db/msg/19938 Великая Отечественная война 1941-1945.

ВИДЕО ПРОГРАММЫ

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ КИНЕМАТОГРАФ.

1. Великая Отечественная: Фильмы 1 и 2 - `22 июня 1941`, `Битва за Москву` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
2. Великая Отечественная: Фильмы 11 и 12 - `Война на море`, `Битва за Кавказ` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
3. Великая Отечественная: Фильмы 13 и 14 - `Освобождение Украины`, Освобождение Белоруссии` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
4. Великая Отечественная: Фильмы 15 и 16 - `От Балкан до Вены`, `Освобождение Польши` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
5. Великая Отечественная: Фильмы 17 и 18 - `Союзники` и `Битва за Берлин` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
6. Великая Отечественная: Фильмы 3 и 4 - `Блокада Ленинграда`, `На восток` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
7. Великая Отечественная: Фильмы 5 и 6 - `Оборона Сталинграда`, `Сталинград выстоял` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
8. Великая Отечественная: Фильмы 7 и 8 - `Величайшее в мире танковое сражение`, Война в Арктике` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
9. Великая Отечественная: Фильмы 9 и 10 - `Война в воздухе`, `Партизаны` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
10. Обыкновенный фашизм Мосфильм, VHS, Крупный План, 1999

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа аудитория №505: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №501, 505: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Компьютерные классы для проведения тестирования аудитории № 209; 409: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016;

WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы аудитории №209, 409:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».
- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru
Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru
Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru