Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«27» _____04_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Мировая экономика и международные экономические отношения»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения
очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., № 20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 27.04.2017 г.

Составитель: к.э.н., доцент Хугаева М.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства

(протокол № 9 от 21.03.17 г.)

Одобрена Советом экономического факультета

(протокол № 7 от 30.03.17 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108 / 3 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является изучение сущности, закономерностей и тенденций развития мирового хозяйства как целостной системы, а также особенностей функционирования его составных частей; знакомство с основными концепциями, реальной структурой и законами международных экономических отношений.

Задачи дисциплины:

• изучение закономерностей, тенденций и противоречий, которые присущи мировомухозяйству и МЭО;

•изучение основных субъектов мировой экономики (МЭ) и МЭО и той роли, которуюони играют в мировом хозяйстве при изменяющейся расстановке сил;

•изучение современных теоретических направлений на проблемы развития мирового хозяйства в целом и глобализации, в частности;

•изучение позиции и роли отдельных субъектов МЭ и МЭО;

•изучение места, роли, форм и эффективности использования ресурсов в современном мировом хозяйстве;

•изучениепотенциалаиперспективвоздействияМЭиМЭОнаглобальныеэкономические и политические процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.13.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Экономическая теория», «История экономических учений», «История».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	- научную проблематику соответствующей области знаний; -различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	- анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; - логически мыслить, вести научные дискуссии; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным политическим, социальным и экономическим процессам	- общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном; - навыками адекватной оценки места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире; представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности; - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		лек.	пр.	Содержание	Часы		
	Текущая работа студентов						
1	**«Современное мировое хозяйство: сущность, закономерности и тенденции развития»** (ОК-3) 1. Черты и особенности развития мирового хозяйства; 2. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке; 3. Подходы к классификации страны.	2	2	Анализ научных публикаций по теме лекции	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[2], [4], [5], [9]
2	**«Ресурсный потенциал мировой экономики»** (ОК-3) 1. Сущность и структура ресурсного потенциала мирового хозяйства; 2. Основные тенденции изменений в отраслевой и профессиональной структуре занятости населения мира.	2	2	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору, работа с тестами для самопроверки	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[2], [4], [5], [9]
3	**«Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы»** (ОК-3) 1. Предпосылки глобализации мировой экономики и МЭО; 2. Основные подходы к определению процесса глобализации; 3. Возможные сценарии развития процесса глобализации.	2	2	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы, а также электронных источников информации по индивидуальным заданиям	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[2], [3], [5], [11]
4	**«Роль государства в условиях глобализации»** (ОК-3) 1. Основные теоретические подходы отечественных и зарубежных исследователей к трактовке роли государства в условиях глобализации.	2	2	Изучение первоисточников и составление конспектов, планов-конспектов, обзоров указанных	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[2], [4], [5], [10]

				источников.			
5	**«Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства» (**ОК-3) 2. Основные формы современных международных экономических отношений и их особенности; 3. Положение и перспективы России в системе МЭО.	2	2	Написание творческих работ по заданной тематике	2	Творческая работа, вопросы в рубежной контрольной	[2], [4], [5], [9]
6-7	**«Международная торговля и внешнеторговая политика» (**ОК-3) 1. Основные категории и показатели, характеризующие международную торговлю и участие в международном обмене отдельных стран; 2. Факторы быстрого роста международного товарооборота во второй половине XX – начале XXI в.; 3. Причины изменений в товарной структуре и географических направлениях международной торговли.	4	4	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору, работа с тестами для самопроверки	4	Научный обзор литературы, вопросы в рубежной контрольной	[2], [4], [5], [9]
8	**«Процессы транснационализации в мировой экономике» (**ОК-3) 1. Основные глобальные тенденции развития международного производства; 2. Роль и численность ТНК в современной экономической системе мира; 3. Классификация ТНК, этапы и особенности их формирования; 4. Виды глобальных стратегий ТНК.	2	2	Проработка учебного материала и научной литературы	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [5], [9]
9	**«Финансовые расчеты внешнеторговых сделок» (**ОК-3) 1. Методы и формы финансовых расчетов внешнеторговых сделок; 2. Ключевые понятия и термины, используемые при проведении финансовых расчетов; 3. Основы нормативно-правового регулирования финансовых расчетов в международных экономических отношениях; 4. Механизм проведения расчетов по внеш-	2	2	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы, а также электронных источников информации по индивидуальным заданиям	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [5], [8]

	неэкономическим сделкам.						
10	**«Транспортное обеспечение мирохозяйственных связей» (**ОК-3) 1. Основы транспортного обеспечения мировой экономики; 2. Транспортные особенности базисных условий поставки; 3. Правовое регулирование перевозок внешнеторговых грузов.	2	2	Написание творческих работ по заданной тематике	2	Творческая работа, вопросы в рубежной контрольной	[2], [4], [5], [7]
11	**«Международная миграция населения в эпоху глобализации мирового хозяйства» (**ОК-3) 1. Основные показатели и тенденции международной миграции населения, ее формы и направления; 2. Роль трудовой миграции, характер участия России в миграционных потоках; 3. Важнейшие принципы регулирования международной трудовой миграции.	2	2	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору, работа с тестами для самопроверки	2	Научный обзор литературы, вопросы в рубежной контрольной	[2], [4], [5], [6]
12-13	**«Международное движение капитала» (**ОК-3) 1. Механизмы международного движения капитала; Мотивы и тенденции международного движения капитала; 2. Сущность прямых, портфельных и прочих инвестиций; 3. Внешние источники финансирования международного движения капитала; 4. Инструменты и направления государственной инвестиционной политики.	4	4	Поиск, анализ, структурирование и презентацию информации по изучаемой теме	4	Презентация, вопросы в рубежной контрольной	[2], [4], [5], [9]
14	**«Международная экономическая интеграция» (**ОК-3) 1. Сущность, объективные предпосылки и цели интегрирования стран; 2. Формы (этапы) интеграции, преимущества для участвующих стран; 3. Особенности интеграционных объединений в Европе и других регионах мира, включая постсоветское пространство.	2	2	Написание творческих работ по заданной тематике	2	Творческая работа, вопросы в рубежной контрольной	[1], [2], [5], [8]
15	**«Международные экономические организа-**	2	2	Поиск и обзор	2	Тезисы, вопросы в ру-	[2],

	ции» (ОК-3) 1. Исторические предпосылки и цели создания международных экономических организаций; 2. Этапы развития, функции и роль в межгосударственном регулировании основных форм международных экономических отношений.			научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору, работа с тестами для самопроверки		бежной контрольной	[3], [5], [10]
16	**«Специальные экономические зоны» (**ОК-3) 1. Сущность и исторические особенности формирования специальных экономических зон (СЭЗ); Цели создания, особенности различных видов СЭЗ; 2. Особенности функционирования СЭЗ в России.	2	2	Проработка учебного материала и научной литературы	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[2], [3], [5], [7]
17-18	**«Россия в мировой экономике: современное положение и перспективы» (**ОК-3) 1. Особенности осуществления внешнеэкономических связей; 2. Значение внешнеэкономических связей для экономики России.	4	4	Поиск, анализ, структурирование и презентацию информации по изучаемой теме	4	Презентация, вопросы в рубежной контрольной	[2], [4], [5], [11]
	И Т О Г О	**36**	**36**		**36**		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.) видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 36 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поис-

ка, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Мировая торговля товарами и услугами и роль ВТО в ее развитии.
2. Институциональная среда трансграничного сотрудничества регионов стран-

членов Европейского союза.

3. Особенности макроэкономической политики в условиях мирового экономического кризиса (на примере отдельных стран).
4. Социальная ориентация национальных хозяйств и глобализация экономики: закономерности взаимодействия.
5. Рынок труда и миграционная политика стран СНГ и ЕС: сравнительный анализ.
6. Инвестиционная политика в условиях открытой экономики.
7. Оценка инвестиционной привлекательности и формирование инвестиционных стратегий (на примере отдельных стран).
8. Монетарная политика в условиях мирового финансово-экономического кризиса (на примере отдельных стран).
9. Об оценке эффективности прямых иностранных инвестиций с позиции страны-реципиента (на примере отдельных стран).
10. Модели вхождения стран на мировой информационный рынок.
11. Современный финансовый кризис и будущая антикризисная инфраструктура.
12. Стабилизационная политика зарубежных стран в условиях мирового финансового кризиса.
13. СНГ в глобальной экономике: стратегия развития и национальная безопасность.
14. Новые аспекты мировой продовольственной проблемы.
15. Интеллектуальная собственность в современном мировом хозяйстве.
16. Трансформация глобальных финансов.
17. Роль государства в эпоху глобализации.
18. Международное финансирование в современной экономике.
19. Формирование единого экономического пространства стран СНГ.
20. Факторы риска в моделях равновесия открытых экономик.
21. Развитие мировой экономики: экологический вектор.
22. Мировой рынок нефти: механизм ценообразования в период "третьего нефтяного.
23. Человеческое развитие: количественное измерение и процессы в мировой экономической системе.
24. Сущность и роль международных валютных отношений.
25. Организация мирового валютного рынка.
26. Сущность и роль международного кредита и международных кредитных отношений.
27. Формы и условия международного кредита.
28. Инструменты мирового рынка ссудных капиталов.
29. Развитие международных финансовых отношений.
30. Международная финансовая деятельность ТНК.
31. Роль международных финансовых организаций в мировой экономике

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста

и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Развитие сферы услуг: сущность, роль и перспективы.
2. Минерально-сырьевые ресурсы как фактор глобальной конкурентоспособности.
3. Сущность и структура мирового финансового рынка.
4. Человеческий капитал как стратегический ресурс в глобальной экономике экономических организаций.
5. Международная интеллектуальная миграция как фактор глобализации мирового рынка труда.
6. Международная трудовая миграция: состояние и тенденции развития.
7. Рынок международных образовательных услуг: сущность, роль и перспективы.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть

соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Типовые задания для семинарских занятий

ТЕМА 1. Современное мировое хозяйство: сущность, закономерности и тенденции развития

1. Понятие и субъекты мировой экономики

2. Международное разделение труда: формы и показатели
3. Современные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений
4. Периодизация мировой экономики. Теории мировой экономики
5. Классификация стран мировой экономики

ТЕМА 2. Ресурсный потенциал мировой экономики
1. Человеческие ресурсы мирового хозяйства
2. Природные ресурсы мира
3. Понятие, источники и виды финансовых ресурсов мира

ТЕМА 3. Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы
1. Основные сферы процесса глобализации
2. Характерные черты глобализации: плюсы и минусы
3. Проявление глобальных проблем в различных регионах мира

ТЕМА 4. Роль государства в условиях глобализации
1. Трансформация мирового сообщества и роль государства
2. Значение национального государства в условиях глобализации
3. Неолиберальная модель глобализации и социальная роль государства

ТЕМА 5. Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства
1. Основные формы международных экономических отношений
2. Система международных экономических отношений в условиях трансформации мирового хозяйства
3. Перспективы России в системе международных экономических отношений

ТЕМА 6. Международная торговля и внешнеторговая политика
1. Место и значение международной торговли в современном хозяйстве. Концепции международной торговли.
2. Факторы развития мировой торговли
3. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование
4. Национальные инструменты регулирования внешней торговли
5. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли

ТЕМА 7. Процессы транснационализации в мировой экономике
1. Роль ТНК в современной экономической системе. Этапы и особенности процесса формирования ТНК.
2. Глобальные стратегии и альянсы ТНК
3. Индекс транснациональности и масштабы деятельности ТНК

ТЕМА 8. Финансовые расчеты внешнеторговых сделок
1. Валюта. Международная валютная система.
2. Валютно-финансовые условия внешнеторговых сделок.
3. Аккредитивная и инкассовая форма международных расчетов
4. Чек и вексель как средство платежа

ТЕМА 9. Транспортное обеспечение мирохозяйственных связей
1. Основы транспортного обеспечения мировой экономики
2. Правовое регулирование перевозок внешнеторговых грузов

3. Развитие международных транспортных коридоров в глобализирующейся экономике
4. Перспективы развития транспортной системы России

ТЕМА 10. Международная миграция населения в эпоху глобализации мирового хозяйства

1. Основные показатели и тенденции международной миграции населения
2. Роль и значение трудовой миграции. «Утечка умов».
3. Национальное и международное регулирование трудовой миграции

ТЕМА 11. Международное движение капитала

1. Понятие, основные формы и причины международного движения капитала
2. Иностранный капитал и экономика страны-реципиента
3. Инвестиционный климат: понятие и факторы, влияющие на его формирование

ТЕМА 12. Международная экономическая интеграция

1. Сущность, объективные предпосылки, цели экономической интеграции
2. Формы экономической интеграции
3. Тенденции интеграционных объединений
4. Особенности интеграционных объединений в Европе и других регионах мира

ТЕМА 13. Международные экономические организации

1. Международные экономические организации как субъект мирового хозяйства: генезис, классификация
2. Этапы и основные элементы системы международных экономических организаций
3. Международные экономические организации и модификация центров силы.

ТЕМА 14. Специальные экономические зоны

1. Сущность и история становления специальных экономических зон
2. Цели, принципы, критерии специальных экономических зон
3. Основные типы специальных экономических зон

ТЕМА 15. Россия в мировой экономике: современное положение и перспективы

1. Место России в современном мировом хозяйстве
2. Внешнеэкономические связи России на современном этапе
3. Экспортные ресурсы России и возможности их увеличения
4. Характер современного участия России в мировой экономике и перспективы

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследу-

ется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-3)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положениемо текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
1-е рубежное тестирование	25
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
2-е рубежное тестирование	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения рабо-		0,5

ты, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	**Критерии**		
	Содержание презентации	**Дизайн презентации**	**Представление презентации**
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.

1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

Мировое хозяйство сложилось:
в эпоху великих географических открытий;
в конце XX века;
на рубеже XIX-XX веков;
в XVIII веке.

Уровень экономического развития определяется показателем:
валового национального дохода (ВНД);
валового национального продукта (ВНП);
ВВП на душу населения;
средней зарплаты.

Новые индустриальные страны (НИС) расположены:
в Юго-Восточной Азии и Африке;
в Латинской Америке и Восточной Европе;
в Юго-Восточной Азии и Латинской Америке;

в Южной Америке и Западной Европе.

Доля развивающихся стран в международной торговле в последние годы:
растет;
сокращается;
стабилизировалась;
не меняется.

Мировая экономика – это:
совокупность всех национальных экономик;
система международных экономических отношений;
сумма национальных рынков всех стран мира;
совокупность национальных экономик, участвующих в МРТ и связанных системой МЭО.

Группа стран БРИКС включает:
Бразилию, Румынию, Израиль, Канаду, Сьерра-Леоне;
Ботсвану, Руанду, Индию, Корею, Сингапур;
Бангладеш, Россию, Италию, Коста-Рику, Сингапур;
Бразилию, Россию, Индию, Китай, Южно-Африканскую Республику.

Международный валютный фонд стал выделять страны с переходной экономикой как отдельную группу:
после окончания Второй Мировой войны;
после распада мировой социалистической системы;
в XXI веке;
после мирового циклического кризиса 1974-1975 гг.

ОПЕК – это:
одно из объединений развитых стран – производителей авиатехники;
неформальное движение развивающихся стран против дискриминации в торговле;
межгосударственный картель стран–экспортеров нефти;
международное объединение компаний-судовладельцев.

В группу новых индустриальных стран не входит:
Аргентина;
Чили;
Кипр;
Малайзия.

Слаборазвитые страны расположены преимущественно:
в Латинской Америке;
в Южной Европе:
в Африке южнее Сахары;
в Юго-Восточной Азии.

Индекс человеческого развития не включает такой показатель, как:
ВНД на душу населения;
средняя ожидаемая продолжительность жизни;
индекс образования;
качество медицинского обслуживания.

Глобализация мирового хозяйства как процесс формирования единого мирового рынка

товаров и факторов их производства стала развиваться:
в ходе индустриального развития европейских стран в XIX в.;
после Великой депрессии 1929-1939 гг.;
в последней четверти XX в.;
после Второй мировой войны.

Россия относится к группе стран:
с развивающимся рынком;
передовых;
слаборазвитых;
развивающихся.

В «большую семерку» входит:
Испания;
Канада;
Греция;
Индия.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	**Баллы**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные свя-	26-30

зи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и субъекты мировой экономики
2. Международное разделение труда: формы и показатели
3. Современные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений
4. Периодизация мировой экономики. Теории мировой экономики
5. Классификация стран мировой экономики
6. Человеческие ресурсы мирового хозяйства
7. Природные ресурсы мира
8. Понятие, источники и виды финансовых ресурсов мира
9. Основные сферы процесса глобализации
10. Характерные черты глобализации: плюсы и минусы
11. Проявление глобальных проблем в различных регионах мира
12. Трансформация мирового сообщества и роль государства
13. Значение национального государства в условиях глобализации
14. Неолиберальная модель глобализации и социальная роль государства
15. Основные формы международных экономических отношений
16. Система международных экономических отношений в условиях трансформации мирового хозяйства
17. Перспективы России в системе международных экономических отношений
18. Место и значение международной торговли в современном хозяйстве. Концепции международной торговли.
19. Факторы развития мировой торговли
20. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование
21. Национальные инструменты регулирования внешней торговли
22. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли
23. Роль ТНК в современной экономической системе. Этапы и особенности процесса формирования ТНК.
24. Глобальные стратегии и альянсы ТНК
25. Индекс транснациональности и масштабы деятельности ТНК
26. Валюта. Международная валютная система.

27. Валютно-финансовые условия внешнеторговых сделок.
28. Аккредитивная и инкассовая форма международных расчетов
29. Чек и вексель как средство платежа
30. Основы транспортного обеспечения мировой экономики
31. Правовое регулирование перевозок внешнеторговых грузов
32. Развитие международных транспортных коридоров в глобализирующейся экономике
33. Перспективы развития транспортной системы России
34. Основные показатели и тенденции международной миграции населения
35. Роль и значение трудовой миграции. «Утечка умов».
36. Национальное и международное регулирование трудовой миграции
37. Понятие, основные формы и причины международного движения капитала
38. Иностранный капитал и экономика страны-реципиента
39. Инвестиционный климат: понятие и факторы, влияющие на его формирование
40. Сущность, объективные предпосылки, цели и формы экономической интеграции
41. Тенденции интеграционных объединений
42. Особенности интеграционных объединений в Европе и других регионах мира
43. Международные экономические организации как субъект мирового хозяйства: генезис, классификация
44. Этапы и основные элементы системы международных экономических организаций
45. Международные экономические организации и модификация центров силы.
46. Сущность и история становления специальных экономических зон
47. Цели, принципы и основные типы специальных экономических зон
48. Место России в современном мировом хозяйстве
49. Внешнеэкономические связи России на современном этапе
50. Экспортные ресурсы России и возможности их увеличения

9. Литература

а) основная литература:

1. Мировая экономика : учебник / под ред. Ю.А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041
2. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс: Учеб. Под ред. А.С. Булатова. - М.: КНОРУС, 2018. - 916 с.
3. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н.Ф. Чеботарев. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229282
4. Шкваря, Л.В. Мировая экономика: схемы и таблицы / Л.В. Шкваря. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. – 391 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115165
5. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва :Юнити, 2015. – 447 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625

б) дополнительная литература:

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика: практикум. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 222 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115163
2. Международная экономика: теория и практика: Учебник / А.И. Михайлушкин, П.Д. Шимко – СПб: Питер, 2008. – 464 с.

3. Мировая экономика : учебное пособие / под ред. И.П. Николаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 511 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83022
4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации ; под ред. В.Б. Мантусова. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 447 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625
5. Международные экономические отношения=InternationalEconomicRelations : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 703 с. : табл., граф., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798
6. Шипкова, О.Т. Практикум по курсу «Мировая экономика»: учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 98 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428522
7. Шабалина, Т.А. Мировая экономика : учебно-методическое пособие / Т.А. Шабалина ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 64 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272360
8. Васильева, Т.Н. Мировая экономика: конспект лекций / Т.Н. Васильева, Л.В. Васильев. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 161 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79505
9. Зобова, Л.Л. Мировая экономика : учебное пособие / Л.Л. Зобова, С.А. Савинцева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278953
10. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; под ред. Л.Е. Стровский. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 287 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035

в) периодические издания:

1. Вопросы экономики http://www.vopreco.ru/
2. Международные процессы http://www.intertrends.ru/
3. Мировая экономика и международные отношения http://www.imemo.ru/jour/meimo
4. Российский внешнеэкономический вестник http://www.rfej.ru/rvv
5. Российский экономический журнал http://www.re-j.ru/
6. Экономист http://www.economist.com.ru/
7. Эксперт http://expert.ru/expert/

Интернет-ресурсы

1. https://www.wto.org/(Всемирная торговая организация)
2. http://www.imf.org/external/russian/index.htm (Международный валютный фонд)
3. http://www.worldbank.org/eca/russian/(Всемирный банк)
4. http://www.un.org/ru/index.html(Организация объединенных наций)
5. http://oecdru.org/(Организация экономического сотрудничества и
6. развития)
7. http://www.un.org/ru/ga/unctad/(Конференция ООН по торговле и развитию)
8. https://www.weforum.org/(Всемирный экономический форум)
9. http://www.un.org/ru/ecosoc/unido/ (ООН по промышленному развитию)
10. http://www.rusimpex.ru/(Российский Центр внешней торговли)

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории №505

(учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №501 и №505 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе №409 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы №209, 409:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры экономики от 13 марта 2018 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета экономического факультета от 30 марта 2018 г., протокол № 7.