Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«27» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Конституционное право»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения
очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., № 20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 27.04.2017 г.

Составитель: к.ю.н., доцент А.С. Калманова

Программа обсуждена на заседании кафедры государственного права

(протокол № 9 от 21.03.17 г.)

Одобрена Советом экономического факультета

(протокол № 7 от 30.03.17 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Конституционное право».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	45
Курсовая работа	-
Экзамен	27
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения учебной дисциплины

– приобретение студентами объема знаний, навыков и умений, необходимых для правильного понимания и применения юридических норм в повседневной профессиональной деятельности;

– ориентирование студентов на теоретико-правовые проблемы обеспечения и защиты основных прав и свобод человека и гражданина.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.08

Дисциплина Б1.В.08 «Конституционное право» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ОПОП специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Дисциплина (модуль) «Конституционное право» является базовой для успешного освоения таких учебных дисциплин (модулей), как «Гражданское право», «Финансовое и налоговое право», «Уголовный процесс». Изучение дисциплины необходимо также для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

№№ пп	**Дисциплина**	**компетенции**
1.	Теория государства и права	ПК-7; ПК-8

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Знать: основные понятия юридической науки: государственная власть, механизм государства, формы и функции государства, госаппарат, норма права, нормативно-правовые акты и т.п.; общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; основные направления развития отечественной и зарубежной науки; место и роль государства и права в гражданском обществе и его развитии.

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать

юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.
Владеть: юридической терминологией.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций
ПК-7	способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка
ПК-8	способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7	теоретические и исторические основы современного российского конституционализма; Конституцию РФ (1993 г.), в том числе официальные толкования конституционных норм, действующие изменения текста; основные решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ в сфере конституционно-правового регулирования; конституционно-правовое регулирование основ государственного и общественного строя, статуса человека и гражданина, институтов непосредственной демократии, федеративного устройства России, организации системы государственной власти на федеральном и региональном (субъектов РФ) уровнях, основы местного самоуправления	самостоятельно осуществлять: поиск, анализ, систематизацию правовой информации (нормативно-правовых актов, судебных решений, научных и учебных источников) в сфере конституционных отношений; подготовку документов, необходимых для реализации профессиональных обязанностей в указанной области;	навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
ПК-8	основные права и свободы	соблюдать и	навыками

	человека и гражданина; способы недопущения и пресечения любых проявлений произвола, принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	выполнения должностных обязанностей в строгом соответствии с требованиями соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, недопущения и пресечения любых проявлений произвола, принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

2 семестр							
№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	литература
		Лекции	Практич.	Содержание	Часы		
1.	Тема № 1. «Конституционное право России как отрасль национального права, юридическая наука, учебная дисциплина».	**2**	**2**	Конституционное право России - отрасль публичного права и важнейшая отрасль национального права. «Конституционное» и «государственное» право: соотношение понятий. Понятие, предмет отрасли конституционного права. Метод конституционного права (различные подходы). Система конституционного права. Структура: подотрасли, институты, нормы. Виды, структура, особенности конституционно-правовых норм. Реализация норм конституционного права. Соотношение с принципами и нормами международного права. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, особенности. Источники конституционного права: понятие, виды. Конституция - основной источник. Законы: федеральные (федеральные конституционные), о поправках к Конституции РФ, принятые на всероссийском референдуме. Регламенты палат Федерального Собрания РФ. Нормативные акты Президента РФ, Правительства РФ, иных федеральных органов государственной власти. Акты Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ. Внутригосударственные федеративные договоры. Декларации. Нормативно-правовые акты субъектов РФ, местного самоуправления, содержащие конституционно-правовые нормы. Международные договоры, общепризнанные принципы и нормы международного права. Уставы муниципальных образований. Место и роль конституционного права в системе отраслей российского права. Тенденции развития конституционного права России. Наука конституционного права: понятие, предмет, задачи. Методы науки:	**3**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]

				специально-юридический, сравнительно-правовой, историко-правовой, политико-правовой, социологический, статистический, системный и др. Система науки конституционного права. Наука конституционного права: общее и особенное конституционное право. Место и роль российской науки конституционного права в системе юридических наук. Развитие науки конституционного права в России: дооктябрьский (1917 г.), советский, постсоветский периоды. Наука конституционного права в современной России: плюрализм идей, проблемы, тенденции развития. Конституционное право России как учебная дисциплина.			
2.	Тема № 2. «Этапы конституционного развития России».	**2**	**2**	Периодизация конституционного развития России. Дооктябрьский (1917 г.) период: общая характеристика. Конституционные проекты М. Сперанского, Н. Новосильцева, декабристов и др. Конституционные реформы начала XX века. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Организация государственной власти в Российской империи до февраля 1917 г. Конституционные реформы и проекты Временного правительства. Конституционное развитие России в советский период (1917 -1990 гг.). Акты советской власти конституционного значения (конец 1917 - начало 1918 гг.). Конституции РСФСР 1918, 1925, 1937, 1978 гг.: порядок принятия, изменения, структура. Конституционные основы статуса граждан, организации государственной власти, политико-территориального устройства. Конституционное развитие России в постсоветский период (1990 - декабрь 1993 гг.). Конституционные реформы конца 80-х - начала 90-х годов в СССР и России. Декларация о государственном суверенитете России. Конституция России 1978 г. (с изменениями на 1992 г.): порядок принятия, изменения, структура. Конституционные основы статуса граждан, организации государственной власти и политико-территориального устройства. Порядок разработки и принятия Конституции РФ 1993 г. Конституционные проекты. Конституционная комиссия и Конституционное совещание. Конституционный кризис. Всенародное голосование по проекту	**4**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]

				Конституции РФ 1993 г.: правовые основы, процедура, результаты. Вступление Конституции РФ в силу.			
3.	Тема № 3. «Конституция РФ 1993 года: сущность, функции, юридические свойства, форма».	**2**	**2**	Основы теории Конституции. Понятие и сущность конституции: различие в теоретических подходах. Конституция как конкретно-историческая, политическая и правовая категория. Основные функции Конституции: учредительная, организационная юридическая, политическая, идеологическая (мировоззренческая). Классификация Конституции РФ: по способу принятия, изменения, форме, структуре документа, реальности и т.д. Юридические свойства Конституции РФ 1993 г. Высшая юридическая сила. Верховенство в системе правовых актов РФ и субъектов РФ. Основной закон общества и государства. Юридическая база текущего законодательства. Особый порядок принятия. Особый порядок изменения. Прямое действие. Особый порядок правовой охраны. Характерные черты. Легитимность. Преемственность. Программность. Итоговый характер предписаний. Структура Конституции Российской Федерации (1993 г.). Изменение текста Конституции РФ: пересмотр, поправки, изменения ч. 1 ст. 65. Изменение содержания конституционных норм – официальные толкования Конституции РФ Конституционным Судом РФ. Соотношение Конституции РФ и основных законов (конституций, уставов) субъектов РФ, норм международного права. Толкование Конституции РФ Конституционным Судом РФ.	**4**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]

4.	Тема № 4. «Понятие, содержание и система основ конституционного строя».	**2**	**2**	Понятие конституционного строя. Соотношение общественного, конституционного и государственного строя. Основы конституционного строя: понятие, содержание, классификация. Конституционные основы политической системы России. Конституционные основы народного суверенитета и статуса человека и гражданина в России. Характеристики России как государства. Основы организации и функционирования государственной власти, местного самоуправления. Конституционные основы экономической системы России. Рыночная экономика. Единство экономического пространства. Свободное перемещение товаров, услуг, финансовых средств. Свобода экономической деятельности. Поддержка конкуренции. Государственная, муниципальная, частная и иные формы собственности. Конституционные основы социальной системы России. Социально-экономические отношения и институты (труд, собственность, предпринимательство), организация и деятельность общественных объединений, воспитание, образование, наука, культура, семья. Статус общественных объединений. Конституционные основы правовой системы России Россия в мировом сообществе. Конституционная законность. Конституционная ответственность.	**4**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]
5.	Тема № 5. «Конституционные характеристики Российского государства».	**2**	**2**	Суверенное государство. Демократическое государство. Конституционное правовое государство. Республиканская форма правления. Социальное государство. Светское государство. Федеративное государство. Государство с рыночной экономикой и многообразием форм собственности. Государство с институтами местного самоуправления. Государство идеологического многообразия.	**1**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]

6.	Тема № 6. «Понятие, содержание, структура конституционно-правового статуса человека и гражданина в России».	**2**	**2**	Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина. Теоретические концепции прав человека. Международные документы о правах человека и гражданина и их реализация в Конституции Российской Федерации. Права человека и права гражданина, права и свободы: соотношение понятий. Структура конституционно-правового статуса: принципы правового статуса, гражданство РФ (принципы гражданства РФ, основания приобретения и прекращения, порядок решения вопросов российского гражданства), права и свободы, обязанности, правовые гарантии реализации прав и свобод, юридическая ответственность. Понятие и классификация конституционных прав и свобод: по содержанию, по способу реализации. Личные (гражданские) права и свободы, их реализация и защита. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы. Понятие правовых гарантий реализации прав и свобод. Понятие конституционных обязанностей и юридической ответственности человека и гражданина в России. Ограничения конституционных прав и свобод: основания, правовые формы. Особенности реализации прав граждан в период введения военного и чрезвычайного положений, иных специальных правовых режимов.	**4**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]
7.	Тема № 7. «Система конституционных прав и свобод человека и гражданина в России».	**2**	**2**	Личные (гражданские) права и свободы. Понятие личных прав и свобод. Право на жизнь, достоинство личности, право на частную жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища, свобода передвижения, свобода совести, свобода мысли и слова, право на информацию, право на родной язык. Право на гражданство. Понятие политических прав и свобод. Право участвовать в управлении делами государства. Право избирать, быть избранным, участвовать в референдуме. Право на мирные собрания и манифестации. Право обращений. Право на объединение. Равный доступ к государственной службе. Право участвовать в отправлении правосудия. Право на полную правоспособность с 18 лет. Понятие социально-экономических и культурных прав и свобод. Трудовые права и свободы. Право на экономическую деятельность.	**4**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]

				Право частной собственности. Защита материнства, детства и семьи. Право на социальное обеспечение. Право на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Право на благоприятную окружающую среду. Свобода творчества. Право на участие в культурной жизни. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по правам человека. Правовые гарантии реализации основных прав и свобод человека и гражданина по Конституции России (1993 г.). Внутригосударственные и международные гарантии. Судебная и административная защита. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод. Европейский Суд по правам человека.			
8.	Тема№ 8. «Гражданство России».	**2**	**2**	Гражданство Российской Федерации: понятие, нормативное регулирование. Принципы гражданства в России. Способы, порядок и условия приобретения российского гражданства. Прекращение гражданства. Производство по делам о гражданстве в РФ. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам гражданства.	**1**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]
9.	Тема № 9. «Основы правового статуса иностранцев и лиц без гражданства в России».	**2**	**2**	Правовое регулирование статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Порядок въезда в РФ и выезда из РФ. Трудовые отношения. Ограничения в политических правах и свободах, отдельных видах деятельности. Правовой статус беженцев. Институт политического убежища в российском законодательстве.	**1**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]
10.	**Текущий контроль успеваемости**						
	I рубежная контрольная работа					Рубежный контроль	

11.	Тема № 10. «Федеративное устройство России».	**2**	**2**	Понятие и виды форм государственного устройства в теории конституционализма. Конституционно-правовая характеристика федеративного устройства СССР и РСФСР. Реформа российского федерализма в перестроечный период до принятия Конституции 1993 года: Декларация о государственном суверенитете (1990г.), Законы о поэтапной конституционной реформе в России (1990-1992гг.), Федеративный договор (1992г.). Основные принципы и источники современного федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус России как единого федеративного государства. Характеристика конструкции разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами. Конституционно-правовой статус и основные признаки различных видов субъектов РФ. Национально-культурная автономия в РФ.	**2**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]
12.	Тема № 11. «Система органов государственной власти в РФ».	**2**	**2**	Понятие и признаки органа государственной власти. Виды органов государственной власти критерии их классификации. Принципы деятельности органов государственной власти. Система органов государственной власти в РФ.	**1**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]
13.	Тема № 12. «Избирательное право и избирательная система РФ».	**2**	**2**	Понятие и виды выборов, понятие и сущность избирательного права и избирательной системы. Источники избирательного права и избирательного процесса в современной России. Виды выборов в РФ. Особенности мажоритарных и пропорциональных избирательных систем (теоретический аспект). Субъекты избирательного процесса: правовой статус избирателя, избирательного объединения, правовые статусы кандидатов в депутаты и их представителей. Избирательные комиссии как участники избирательного процесса, их виды, порядок образования и компетенция. Финансирование выборов. Ответственность участников избирательного процесса за нарушение избирательного законодательства в РФ. Понятие референдума, его сравнение с иными формами непосредственной демократии, виды референдумов. Правовое регулирование института референдума в РФ: вопросы, могущие быть вынесенными на референдум,	**4**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]

				обстоятельства, исключающие проведение референдум, процедура референдума. Ответственность за нарушение законодательства о референдумах.			
14.	Тема № 13. «Президент РФ».	**2**	**2**	Понятие и признаки института главы государства. Причины и история учреждения должности Президента в СССР и РСФСР. Особенности института Президента в России в период до принятия Конституции 1993 года. Современная концепция института Президентской власти в РФ: место Президента в российском механизме «разделение властей». Полномочия Президента РФ согласно Конституции РФ 1993г. Правовые акты Президента РФ: виды, порядок опубликования и введения в действие, юридическая сила. Совет Безопасности как конституционный орган при Президенте РФ. Государственный Совет РФ. Администрация Президента РФ. Институт полномочных представителей Президента РФ. Порядок отрешения от должности Президента РФ и иные процедуры прекращения полномочий Президента РФ.	**2**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]
15.	Тема № 14. «Федеральное Собрание РФ».	**2**	**2**	Понятие парламента. Представительный характер парламента. Законодательная компетенция. Формирование государственных органов, назначение либо избрание должностных лиц. Контроль за деятельностью государственных органов, учреждений и должностных лиц. Судебные полномочия. Акты, принимаемые парламентами. Структура парламента и организация его палат. Двухпалатные системы. Формирование палат. Роспуск парламентов (палат). Руководство палат. Комитеты (комиссии) парламентов и палат. Статус парламентария. Парламентский иммунитет. Индемнитет. Порядок работы парламента. Сессии парламента. Законодательный процесс. Законодательная инициатива. Обсуждение законопроекта. Принятие закона. Санкционирование, промульгация и опубликование закона.	**2**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3], [4]

16.	Тема № 15. «Исполнительная власть РФ».	**2**	**2**	Положение Правительства РФ в механизме «разделения властей» на федеральном уровне власти. Место Правительства РФ в системе исполнительной ветви власти РФ. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ как высший исполнительный орган государственной власти: состав, структура, механизмы формирования и отставки в РФ. Правительство РФ: компетенция, разграничение полномочий Правительства РФ и Президента РФ в сфере осуществления функций исполнительной власти. Правовые акты Правительства РФ, их юридическая сила, порядок принятия, опубликования и введения в действие.	**2**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]
17.	Тема № 16. «Судебная власть и прокуратура».	**2**	**2**	Понятие и признаки судебной власти Судебная система РФ. Суды общей юрисдикции в РФ. Арбитражные суды в РФ. Понятие и сущность конституционного правосудия. Правовой статус судей в РФ. Конституционно-правовой статус Прокуратуры РФ. Конституционный статус Конституционного Суда РФ. ФКЗ О Конституционном Суде РФ. Статус судей Конституционного Суда. Порядок деятельности Конституционного Суда. Полномочия Конституционного Суда РФ. Решение конституционного Суда, их юридическая сила. Правовые позиции Конституционного Суда.	**2**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]
18.	Тема № 17. «Система органов государственной власти субъектов РФ».	**2**	**2**	Система органов государственной власти субъектов РФ. Взаимоотношения региональных органов с федеральными властными структурами. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ: порядок формирования, полномочия, механизм ответственности. Исполнительная власть субъектов РФ: система, порядок формирования, полномочия, ответственность. Судебная власть субъектов РФ.	**2**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]
19.	Тема № 18. «Конституционные основы местного самоуправления в РФ».	**2**	**2**	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в современной России. Территориальные основы местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Формы непосредственной демократии на уровне местного самоуправления. Вопросы местного значения муниципальных образований. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.	**2**	Текущий контроль: 1) опрос; 2) конспект; 3) реферат или презентация.	[1], [2], [3]

				Система органов местного самоуправления: представительные органы местного самоуправления, главы муниципальных образований, исполнительно -распорядительные органы местного самоуправления. Конституционные гарантии и конституционно-правовая ответственность органов местного самоуправления.			
	Текущий контроль успеваемости						
	II рубежная контрольная работа					Рубежный контроль	
	Итоговый контроль					Экзамен – 27 ч.	
	Итого	**36**	**36**		**45**		

Итого: 144 ч.

***Примечание**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

6.Образовательные технологии

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Конституционное право» - 144 ч., из них 36 ч.- лекций, 36 ч.- практических занятий, 45 ч.- самостоятельная работа.

В процессе обучения по дисциплине «Конституционное право» применяются образовательные технологии, направленные на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу. В структуре лекции выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Практические занятия по учебной дисциплине «Конституционное право» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. По всем семинарским занятиям предусмотрено решение задач.

В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Конституционное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

- **Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

1. **Традиционная лекция** – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.
2. **Лекция беседа или «диалог с аудиторией»** предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.
3. **Лекция-дискуссия** предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.
4. **Традиционный семинар** – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков

самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

- **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

- **Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

− формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 45 часов) и состоит из:

− работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

− выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

− изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

− составление конспекта;

− написание рефератов и создание презентаций;

− подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

5. Конспект-схема.

6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;

• определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;

• определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;

• Определите цель составления конспекта.

• Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

• Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

• Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

• В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

• Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

• Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

• Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

• Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Методические рекомендации для написания реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного

научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора.

Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность. Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования. Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Конституционное право».

Курс «Конституционное право» читается в течение 2 семестра на 1 курсе обучения.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор

изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обосновывает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по проведению мозгового штурма

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

— обсуждения спорных вопросов;

— стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;

— сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;

— выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

• формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;

• развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.

2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.

3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, составлению конспекта, написанию рефератов, подготовку презентаций по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для конспектирования и для подготовки к опросу (для формирования компетенций ПК-7, ПК-8)

II семестр

ТЕМА № 1. «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ КАК ОТРАСЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАВА, ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА, УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА».

1. Понятие и предмет конституционного права РФ.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, классификация.
3. Конституционно-правовые отношения, их субъекты.
4. Источники конституционного права РФ.
5. Система конституционного права РФ.
6. Место конституционного права в системе права России.
7. Понятие, предмет и источники науки конституционного права РФ.

ТЕМА № 2. «ЭТАПЫ КОНСТИТУЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ».

1. Конституция РСФСР 1918г. - первая Советская Конституция.
2. Конституция РСФСР 1925г.: содержание, особенности.
3. Конституция РСФСР 1936г.: содержание, особенности.
4. Роль Конституции РСФСР 1977г. в развитии конституционного законодательства РСФСР.
5. Подготовка и принятие Конституции РФ 1993.

ТЕМА № 3. «КОНСТИТУЦИЯ РФ 1993 ГОДА: СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ, ЮРИДИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, ФОРМА».

1. Понятие и виды Конституции как Основного закона государства и общества.
2. Структура Конституции РФ.
3. Сущность и юридические свойства Конституции РФ.
4. Порядок пересмотра Конституции РФ и внесения конституционных поправок.
5. Толкование Конституции РФ.

ТЕМА № 4. «ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И СИСТЕМА ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ».

1. Понятие конституционного строя. Соотношение общественного, конституционного и государственного строя.

2. Основы конституционного строя: понятие, содержание, классификация.
3. Конституционные основы политической системы России.
4. Конституционные основы народного суверенитета и статуса человека и гражданина в России.
5. Основы организации и функционирования государственной власти, местного самоуправления. Конституционные основы экономической системы России.
6. Конституционные основы социальной системы России.
7. Статус общественных объединений. Конституционные основы правовой системы России Россия в мировом сообществе.
8. Конституционная законность.
9. Конституционная ответственность.

ТЕМА № 5. «КОНСТИТУЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА».

1. Суверенное государство.
2. Демократическое государство.
3. Конституционное правовое государство.
4. Республиканская форма правления.
5. Социальное государство.
6. Светское государство.
7. Федеративное государство.
8. Государство с рыночной экономикой и многообразием форм собственности.
9. Государство с институтами местного самоуправления.
10. Государство идеологического многообразия.

ТЕМА № 6. «ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИИ».

1. Понятие и принципы основ правового положения личности.
2. Юридические гарантии конституционных прав и свобод: понятие, виды, характеристика.

ТЕМА № 7. «СИСТЕМА КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИИ».

1. Понятие и классификация прав и свобод и обязанностей человека и гражданина.
2. Личные права и свободы человека и гражданина.
3. Политические права и свободы человека и гражданина.
4. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина.
5. Основные обязанности.
6. Способы защиты конституционных прав и свобод российских граждан.

ТЕМА № 8. «ГРАЖДАНСТВО РОССИИ».

1. Понятие гражданства, основные этапы развития этого института.
2. Принципы гражданства Российской Федерации.
3. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.
4. Порядок изменения гражданства детей.
5. Порядок решения дел о гражданстве.
6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
7. Правовое положение иностранцев и апатридов в РФ.

ТЕМА № 9. «ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНОСТРАНЦЕВ И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА В РОССИИ».

1. Права и обязанности иностранных лиц и лиц без гражданства.

2. Ответственность иностранных лиц и лиц без гражданства

ТЕМА № 10. «ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ».

1. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства:
- концепции современного российского федерализма;
- принципы федеративного устройства России;
- признаки (конституционные характеристики) России как федерации;
- классификация России как федерации; - субъектный состав России;
- территория России; 35 - гарантии территориальной целостности РФ.
- федеральное принуждение субъекта РФ.

2. Национальный фактор в федеративном устройстве России.

3. Конституционно-правовой статус субъекта РФ:
- концепции статуса субъекта РФ; - понятие, содержание, элементы статуса субъекта РФ;
- признаки субъекта РФ;
- права субъекта РФ во взаимоотношениях с Федерацией;
- гарантии прав субъекта РФ;
- ответственность субъекта РФ;
- полномочия субъекта РФ во взаимоотношениях с другими субъектами РФ, субъектами международного права.
- общее и особенное в статусе отдельных субъектов РФ.

4. Конституционные принципы и процедуры разграничения предметов ведения между РФ и субъектами РФ, разграничения полномочий между органами государственной власти РФ и субъектов РФ:
- Федеративный договор (1992 г.): понятие, субъекты, структура, содержание, юридическое значение, соотношение с Конституцией РФ (1993 г.).
- Конституционное разграничение предметов ведения.
- Законодательное разграничение полномочий между органами федеральной и региональной (субъектов РФ) государственной власти.
- разграничение полномочий договорами (соглашениями).

5. Актуальные проблемы и тенденции развития российского федерализма.

ТЕМА № 11. «СИСТЕМА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ».

1. Понятие и сущность органов государственной власти.

2. Особенности принципа разделение властей в РФ.

ТЕМА № 12. «ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РФ».

1. Понятие, функции, классификация выборов.
2. Избирательная система РФ: понятие, элементы.
3. Избирательное право: объективное; субъективное: понятие, принципы.
4. Стадии избирательного процесса (общая характеристика).
5. Общая характеристика избирательных систем (в узком смысле), используемых в России.
6. Референдум в РФ:
- понятие, социальные функции, классификация референдумов в РФ (по содержанию вопросов, по территории проведения, по юридическим последствиям решений и т.д.);
- участники референдумов в РФ, принципы участия граждан в референдумах;
- стадии подготовки и проведения всероссийского референдума.

7. Актуальные проблемы и тенденции развития институтов народного голосования в России.

ТЕМА № 13. «ПРЕЗИДЕНТ РФ».

1. Статус Президента РФ: понятие, социальные функции, структура.

2. Порядок избрания, вступления в должность, прекращения полномочий Президента РФ. Ответственность Президента РФ.
3. Полномочия Президента РФ как главы государства, гаранта Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина в РФ.
4. Полномочия Президента РФ во взаимоотношениях:
- с парламентом РФ;
- Правительством РФ и иными федеральными органами исполнительной власти;
- федеральными судами;
- органами государственной власти субъектов РФ.
- местным самоуправлением.
- гражданами и их объединениями.
5. Полномочия Президента РФ в сфере обороны, безопасности, международных отношений.
6. Кадровые полномочия Президента РФ.
7. «Скрытые» и «присвоенные» полномочия Президента РФ.
8. Правовые акты Президента РФ.
9. Обеспечение деятельности Президента РФ. Администрация Президента РФ.
10. Актуальные проблемы и тенденции развития института президентства в России.

ТЕМА № 14. «ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РФ».

1. Социальные функции парламента РФ.
2. Структура, порядок формирования парламента РФ.
- порядок избрания Государственной Думы;
- порядок формирования Совета Федерации.
3. Основания, процедура прекращения полномочий Государственной Думы.
4. Внутренняя организация палат парламента.
5. Предметы ведения палат парламента.
6. Правовые акты палат парламента.
7. Федеральный законодательный процесс:
- порядок принятия федеральных законов.
- порядок принятия федеральных конституционных законов.
- полномочия Президента РФ в законодательном процессе.
- толкование Конституционным Судом РФ этапов законодательного процесса.
8. . Порядок официального опубликования и вступления в силу актов палат, федеральных, федеральных конституционных законов.
9. . Контрольные полномочия палат парламента.
10. Статус парламентариев.
11. Тенденции и актуальные проблемы развития парламентаризма в России.

ТЕМА № 15. «ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ РФ».

1. Положение Правительства РФ в механизме «разделения властей» на федеральном уровне власти.
2. Место Правительства РФ в системе исполнительной ветви власти РФ.
3. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
4. Правительство РФ как высший исполнительный орган государственной власти: состав, структура, механизмы формирования и отставки в РФ.
5. Правительство РФ: компетенция, разграничение полномочий Правительства РФ и Президента РФ в сфере осуществления функций исполнительной власти.
6. Правовые акты Правительства РФ, их юридическая сила, порядок принятия, опубликования и введения в действие.

ТЕМА № 16. «СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ И ПРОКУРАТУРА».

1. Понятие и признаки судебной власти.
2. Судебная система РФ.
3. Суды общей юрисдикции в РФ.
4. Арбитражные суды в РФ.
5. Понятие и сущность конституционного правосудия.
6. Правовой статус судей в РФ. Конституционно-правовой статус Прокуратуры РФ.
7. Конституционный статус Конституционного Суда РФ.
8. Порядок деятельности Конституционного Суда.
9. Полномочия Конституционного Суда РФ.
10. Решение конституционного Суда, их юридическая сила.
11. Правовые позиции Конституционного Суда.

ТЕМА № 17. «СИСТЕМА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ».

1. Система органов государственной власти субъектов РФ.
2. Взаимоотношения региональных органов с федеральными властными структурами.
3. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ: порядок формирования, полномочия, механизм ответственности.
4. Исполнительная власть субъектов РФ: система, порядок формирования, полномочия, ответственность.
5. Судебная власть субъектов РФ.

ТЕМА № 18. «КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РФ».

1. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в современной России.
2. Территориальные основы местного самоуправления.
3. Финансово-экономические основы местного самоуправления.
4. Формы непосредственной демократии на уровне местного самоуправления.
5. Вопросы местного значения муниципальных образований.
6. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
7. Система органов местного самоуправления: представительные органы местного самоуправления, главы муниципальных образований, исполнительно -распорядительные органы местного самоуправления.
8. Конституционные гарантии и конституционно-правовая ответственность органов местного самоуправления.

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Критерии оценивания конспектов складываются из требований к их созданию.
Количество баллов – от 3 до 5.

Примерна тематика рефератов по дисциплине
(для формирования компетенций ПК-7, ПК-8)

1. Порядок разработки и принятия Конституции России.
2. Юридические свойства Конституции РФ.

3. Процедура внесения поправок и пересмотра Конституции РФ.
4. Конституционные характеристики России как светского государства.
5. Конституционные характеристики России как суверенного государства.
6. Право граждан на участие в собраниях, митингах, шествиях, демонстрациях, пикетировании.
7. Статус иностранцев и лиц без гражданства в РФ.
8. Защита прав граждан в Европейском суде по правам человека.
9. Уполномоченный по правам человека в РФ.
10. Институт обжалования незаконных действий (решений) органов государственной власти, местного самоуправления.
11. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Федерации и субъектов РФ: понятие, процедура, проблемы.
12. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.
13. Институт полномочных представителей Президента России.
14. Совет безопасности РФ.
15. Прекращение полномочий Президента РФ.
16. Порядок организации выборов в Государственную Думу.
17. Внутренняя организация Государственной Думы.
18. Прекращение полномочий Государственной Думы.
19. Внутренняя организация Совета Федерации.
20. Законодательный процесс в парламенте РФ.
21. Конституционно-правовой статус депутатов и членов Совета Федерации.
22. Порядок формирования и прекращения полномочий Правительства РФ.
23. Взаимоотношения Правительства РФ с федеральными органами исполнительной власти и субъектами РФ.
24. Акты Правительства: виды, порядок подготовки, принятия, официального опубликования, вступления в силу.
25. Судебная система субъекта РФ (на примере конкретного субъекта РФ).
26. Процедура рассмотрения в Конституционном Суде РФ жалоб граждан

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1.Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3 Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5

3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерный перечень тем для подготовки презентаций
(для формирования компетенций ПК-7, ПК-8)

1. Право граждан на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.
2. Институт референдума в РФ.
3. Право граждан на объединение.
4. Полномочия Президента во взаимоотношениях с парламентом РФ и Правительством РФ.
5. Администрация Президента РФ.
6. Федеральная судебная система.
7. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, внутренняя организация.
8. Основы конституционно-правового статуса судей в РФ.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	**4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Примерные тестовые задания (для формирования компетенций ПК-7, ПК-8)

Контрольный тест по Конституционному праву РФ В-I.

1. Конституционное право РФ как отрасль – это:

A) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;

B) ведущая отрасль права РФ;

C) правовая наука;

D) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

2. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:

A) Конституция РФ;

B) Федеральные законы;

C) все перечисленное;

D) нормативные акты субъектов Федерации.

3. Республика в составе России имеет свои:

A) законодательство;

B) Устав;

C) конституцию;

D) акты местного самоуправления.

4. Идеологический и политический плюрализм предполагает:

A) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;

B) равенство всех общественных объединений перед законом;

C) все перечисленное;
D) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.
5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:
A) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
B) пересматриваются Президентам РФ;
C) пересматриваются Конституционным Судом;
D) могут быть пересмотрены на Референдуме.
6. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:
A) не может противоречить Федеральному закону;
B) не может противоречить Конституции РФ;
C) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
D) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.
7. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:
A) не менее 100 тысяч подписей;
B) не менее 1 млн. подписей;
C) не менее 2 млн. подписей;
D) более 2 млн. подписей.
8. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:
A) государство;
B) народ;
C) нацию;
D) Парламент.
9. Первый в истории России акт о гражданских свободах:
A) Манифест от 17 октября 1905 г.;
B) Манифест от 1861 г.;
C) Основные законы от 23 апреля 1906 г
D) Указа от 08 ноября 1723г.
10. Президент России является:
A) главой Правительства РФ;
B) главой государства;
C) главой Парламента;
D) главой Государственной Думы.
11. Достоинство личности в РФ:
A) может умаляться по приговору суда;
B) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
C) не должно умаляться;
D) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.
12. В соответствии с Конституцией РФ:
A) человек обязан указывать свою национальность;
B) человек вправе указывать свою национальность;
C) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
D) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.
13. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:
A) посредством проведения массовых мероприятий;
B) посредством раздачи листовок в общественных местах;
C) посредством распространения рукописных материалов;
D) посредством отправления религиозных культов.
14. Порядок выборов президента РФ определяется:
A) Конституцией РФ;
B) Федеральным Конституционным законом;

C) Федеральным законом;
D) международным правом.
15. Верховенство в РФ имеют:
A) Конституция РФ;
B) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
C) Федеральные законы;
D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории
Контрольный тест по Конституционному праву РФ В-I.
1. Конституционное право РФ как отрасль – это:
A) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
B) ведущая отрасль права РФ;
C) правовая наука;
D) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.
2. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:
A) Конституция РФ;
B) Федеральные законы;
C) все перечисленное;
D) нормативные акты субъектов Федерации.
3. Республика в составе России имеет свои:
A) законодательство;
B) Устав;
C) конституцию;
D) акты местного самоуправления.
4. Идеологический и политический плюрализм предполагает:
A) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
B) равенство всех общественных объединений перед законом;
C) все перечисленное;
D) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.
5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:
A) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
B) пересматриваются Президентам РФ;
C) пересматриваются Конституционным Судом;
D) могут быть пересмотрены на Референдуме.
6. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:
A) не может противоречить Федеральному закону;
B) не может противоречить Конституции РФ;
C) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
D) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.
7. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:
A) не менее 100 тысяч подписей;
B) не менее 1 млн. подписей;
C) не менее 2 млн. подписей;
D) более 2 млн. подписей.
8. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:
A) государство;
B) народ;
C) нацию;
D) Парламент.

9. Первый в истории России акт о гражданских свободах:
A) Манифест от 17 октября 1905 г.;
B) Манифест от 1861 г.;
C) Основные законы от 23 апреля 1906 г
D) Указа от 08 ноября 1723г.
10. Президент России является:
A) главой Правительства РФ;
B) главой государства;
C) главой Парламента;
D) главой Государственной Думы.
11. Достоинство личности в РФ:
A) может умаляться по приговору суда;
B) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
C) не должно умаляться;
D) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.
12. В соответствии с Конституцией РФ:
A) человек обязан указывать свою национальность;
B) человек вправе указывать свою национальность;
C) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
D) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.
13. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:
A) посредством проведения массовых мероприятий;
B) посредством раздачи листовок в общественных местах;
C) посредством распространения рукописных материалов;
D) посредством отправления религиозных культов.
14. Порядок выборов президента РФ определяется:
A) Конституцией РФ;
B) Федеральным Конституционным законом;
C) Федеральным законом;
D) международным правом.
15. Верховенство в РФ имеют:
A) Конституция РФ;
B) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
C) Федеральные законы;
D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории
Контрольный тест по Конституционному праву РФ В-I.
1. Конституционное право РФ как отрасль – это:
A) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
B) ведущая отрасль права РФ;
C) правовая наука;
D) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.
2. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:
A) Конституция РФ;
B) Федеральные законы;
C) все перечисленное;
D) нормативные акты субъектов Федерации.
3. Республика в составе России имеет свои:
A) законодательство;
B) Устав;
C) конституцию;
D) акты местного самоуправления.

4. Идеологический и политический плюрализм предполагает:
A) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
B) равенство всех общественных объединений перед законом;
C) все перечисленное;
D) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.
5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:
A) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
B) пересматриваются Президентам РФ;
C) пересматриваются Конституционным Судом;
D) могут быть пересмотрены на Референдуме.
6. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:
A) не может противоречить Федеральному закону;
B) не может противоречить Конституции РФ;
C) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
D) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.
7. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:
A) не менее 100 тысяч подписей;
B) не менее 1 млн. подписей;
C) не менее 2 млн. подписей;
D) более 2 млн. подписей.
8. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:
A) государство;
B) народ;
C) нацию;
D) Парламент.
9. Первый в истории России акт о гражданских свободах:
A) Манифест от 17 октября 1905 г.;
B) Манифест от 1861 г.;
C) Основные законы от 23 апреля 1906 г
D) Указа от 08 ноября 1723г.
10. Президент России является:
A) главой Правительства РФ;
B) главой государства;
C) главой Парламента;
D) главой Государственной Думы.
11. Достоинство личности в РФ:
A) может умаляться по приговору суда;
B) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
C) не должно умаляться;
D) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.
12. В соответствии с Конституцией РФ:
A) человек обязан указывать свою национальность;
B) человек вправе указывать свою национальность;
C) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
D) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.
13. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:
A) посредством проведения массовых мероприятий;
B) посредством раздачи листовок в общественных местах;
C) посредством распространения рукописных материалов;

D) посредством отправления религиозных культов.
14. Порядок выборов президента РФ определяется:
A) Конституцией РФ;
B) Федеральным Конституционным законом;
C) Федеральным законом;
D) международным правом.
15. Верховенство в РФ имеют:
A) Конституция РФ;
B) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
C) Федеральные законы;
D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории

1. Конституционное право РФ как отрасль – это:
A) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
B) ведущая отрасль права РФ;
C) правовая наука;
D) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.
2. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:
A) Конституция РФ;
B) Федеральные законы;
C) все перечисленное;
D) нормативные акты субъектов Федерации.
3. Республика в составе России имеет свои:
A) законодательство;
B) Устав;
C) конституцию;
D) акты местного самоуправления.
4. Идеологический и политический плюрализм предполагает:
A) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
B) равенство всех общественных объединений перед законом;
C) все перечисленное;
D) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.
5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:
A) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
B) пересматриваются Президентам РФ;
C) пересматриваются Конституционным Судом;
D) могут быть пересмотрены на Референдуме.
6. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:
A) не может противоречить Федеральному закону;
B) не может противоречить Конституции РФ;
C) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
D) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.
7. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:
A) не менее 100 тысяч подписей;
B) не менее 1 млн. подписей;
C) не менее 2 млн. подписей;
D) более 2 млн. подписей.
8. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:
A) государство;

B) народ;
C) нацию;
D) Парламент.

9. Первый в истории России акт о гражданских свободах:

A) Манифест от 17 октября 1905 г.;
B) Манифест от 1861 г.;
C) Основные законы от 23 апреля 1906 г
D) Указа от 08 ноября 1723г.

10. Президент России является:

A) главой Правительства РФ;
B) главой государства;
C) главой Парламента;
D) главой Государственной Думы.

11. Достоинство личности в РФ:

A) может умаляться по приговору суда;
B) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
C) не должно умаляться;
D) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

12. В соответствии с Конституцией РФ:

A) человек обязан указывать свою национальность;
B) человек вправе указывать свою национальность;
C) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
D) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

13. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:

A) посредством проведения массовых мероприятий;
B) посредством раздачи листовок в общественных местах;
C) посредством распространения рукописных материалов;
D) посредством отправления религиозных культов.

14. Порядок выборов президента РФ определяется:

A) Конституцией РФ;
B) Федеральным Конституционным законом;
C) Федеральным законом;
D) международным правом.

15. Верховенство в РФ имеют:

A) Конституция РФ;
B) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
C) Федеральные законы;
D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5

1-я рубежная письменная контрольная работа	30
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	30
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль в форме экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-60 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают « «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к экзамену (для формирования компетенций ПК-7, ПК-8)

1. Конституционное право - ведущая отрасль права.
2. Понятие, предмет и методы конституционного права РФ.
3. Конституционно-правовые нормы: их особенность и классификация.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и содержание.
5. Источники (формы) конституционного права РФ.
6. Конституционно-правовые институты.
7. Система конституционного права РФ. Конституционное право в системе российского права.
8. Конституция: понятие, сущность и юридическая природа. Классификация конституций.
9. Конституционно-правовое развитие России (Конституции РСФСР 1918, 1925, 1937, 1978 г.г).
10. История разработки и принятия Конституции РФ 1993 года.
11. Конституция 1993 года: ее сущность, особенности, форма и структура.
12. Изменение содержания Конституции РФ 1993 года.
13. Понятие конституционного строя и его закрепление в Конституции РФ.

14. Конституционная характеристика российского государства.
15. Понятие и характеристика основ конституционного строя.
16. Классификация основ конституционного строя. Их характеристика.
17. Российская Федерация как правовое государство.
18. Категория «суверенитета» в конституционном праве России.
19. Принцип демократического государства как основа конституционного строя.
20. Республиканская форма правления в РФ как основа конституционного строя
21. Принцип народовластия как основа конституционного строя РФ.
22. Принципы федеративного устройства России.
23. Конституционный принцип разделения властей в РФ
24. Российская Федерация как социальное государство.
25. Социально-экономические основы Российского государства.
26. Принцип светского государства в РФ.
27. Конституционно-правовой статус личности РФ и его основные элементы.
28. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
29. Основные личные права и свободы человека в РФ.
30. Основные политические права и свобода человека и гражданина в РФ.
31. Основные социально-экономические права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Основные обязанности граждан РФ.
33. Гарантии реализации конституционных прав и свобод.
34. Защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.
35. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
36. Институт гражданства: понятие, принципы, конституционно-правовое регулирование.
37. Основания и порядок приобретения гражданства РФ
38. Основания и порядок прекращения гражданства РФ.
39. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства в РФ.
40. Правовое регулирование статуса беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
41. Понятие и признаки федеративного устройства.
42. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
43. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
44. Конституционно-правовой статус республик в составе РФ.
45. Конституционная схема разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерации и ее субъектами.
46. Понятие и признаки органа государственной власти.
47. Виды органов государственной власти, их классификация.
48. Правовое регулирование избирательного процесса в РФ.
49. Понятие и виды избирательных систем в РФ.
50. Основные принципы избирательного права, их реализация.
51. Понятие и стадии избирательного процесса.
52. Списки избирателей, избирательные округа и участки.
53. Избирательные комиссии: система, порядок формирования, полномочия.
54. Правовое регулирование осуществления предвыборной агитации в РФ.
55. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов.
56. Порядок голосования на выборах.
57. Установление итогов голосования и результатов выборов.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	*Баллы*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	которые следует выполнить.	поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Конституционное право»

А) Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // http://www.consultant.ru/
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/
3. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации // http://www.consultant.ru/
4. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. №2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» /// http://www.consultant.ru/
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации»// http://www.consultant.ru/
6. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/
7. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // http://www.consultant.ru/

8. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 113-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/
9. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/
10. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ. // http://www.consultant.ru/
11. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г. № 22-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. - 1990. -№ 2. -Ст. 22.
12. Федеративный договор от 31 марта 1992 г. // Федеративный договор: Документы. Комментарий. М.: Республика, 1994.
13. Федеральный закон от 4 марта 1998 г. № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. -1998. - № 10. - Ст. 1146.
14. Федеральный конституционный закон РФ от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/
15. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // СЗ РФ. -1995 «Об общественных объединениях» // http://www.consultant.ru/
16. Федеральный закон РФ от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/
17. Федеральный закон РФ от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» // http://www.consultant.ru/
18. Федеральный закон РФ от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/
19. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/
20. Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации» // // http://www.consultant.ru/
21. Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»: // СЗ РФ. -2000. - № 25. -Ст. 2728.
22. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»: // http://www.consultant.ru/
23. Федеральный закон от 12 февраля 2001 г. № 12-ФЗ «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» // http://www.consultant.ru/
24. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/
25. Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. №763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» /// http://www.consultant.ru/
26. Указ Президента РФ от 1 сентября 2000 г. № 1602 «О Государственном совете Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/.
27. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // http://www.consultant.ru/
28. Указ Президента РФ от 25 марта 2004 г. № 400 «Об Администрации Президента Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/

29. Постановление Конституционного Суда РФ от 22 апреля 1996 г. № 10-П По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации: // СЗ РФ -1996. - №18. -Ст. 2253.
30. Определение Конституционного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. № 134-О По делу о толковании статьи 81 (часть 3) и пункта 3 раздела второго «Заключительные и переходные положения» Конституции Российской Федерации: // СЗ РФ. 1998. - № 46. -Ст. 5701.
31. Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. № 28-П По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации: // СЗ РФ. 1998. - №52. -Ст. 6447.
32. Постановление Конституционного Суда РФ от 6 июля 1999 г. № 10-П По делу о толковании положений статьи 92 (части 2 и 3) Конституции Российской Федерации: // СЗ РФ. -1999. -№29. -Ст. 3773.
33. Постановление Конституционного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 2-П По делу о толковании статей 71 (пункт "г"), 76 (часть 1) и 112 (часть 1) Конституции Российской Федерации: // СЗ РФ. -1999. -№ 6. -Ст. 866.
34. Постановление Конституционного Суда РФ от 11 июля 2000 г. № 12-П По делу о толковании положений статей 91 и 92 (часть 2) Конституции Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий Президента Российской Федерации в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия: // СЗ РФ. -2000. - № 29. -Ст. 3118.
35. Постановление Конституционного Суда РФ от 31 октября 1995 г. №12-П По делу о толковании статьи 136 Конституции Российской Федерации: // СЗ РФ. -1995. -№ 45. -Ст. 4408.
36. Постановление Конституционного Суда РФ от 28 ноября 1995 г. №15-П По делу о толковании части 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации: // СЗ РФ. - 1995. -№ 49. -Ст. 4868.

б) основная

1. Козлова, Е. И. Конституционное право России : учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. - 5-е изд , перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-392-15462-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154623.

в) дополнительная

2. Арбузов, С. В. Конституционное право : университетский курс : учебник : в 2 т. Т. 1 / Арбузов С. В. , Бережная Т. В. , Третьяк И. А. , Дитятковский М. Ю. , Казанник А. И. , Костюков А. Н. , Котелевский Д. В. , Симонов В. А. , Филатов Е. Ю. ; под ред. А. И. Казанника, А. Н. Костюкова - Москва : Проспект, 2016. - ISBN 978-5-392-19696-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196968.html
3. Арбузов, С. В. Конституционное право : университетский курс : учебник : в 2 т. Т. 2 / Арбузов С. В. , Бережная Т. В. , Третьяк И. А. , Дитятковский М. Ю. , Казанник А. И. , Костюков А. Н. , Котелевский Д. В. , Симонов В. А. , Филатов Е. Ю. ; под ред. А. И. Казанника, А. Н. Костюкова - Москва : Проспект, 2016. - ISBN 978-5-392-19697-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196975.html
4. Безруков, А. В. Конституционно-правовые аспекты осуществления законодательной власти по обеспечению правопорядка в России: монография / Безруков А. В. - Москва: Юстицинформ, 2015. - 188 с. - ISBN 978-5-7205-1259-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512590

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru
3. - Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru
4. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/
5. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: http: www.garant.ru
6. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: http://www.sudrf.ru
7. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: URL: http://mvd.ru
8. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]: URL: http://sledcom.ru
9. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: http://government.ru
10. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: http://duma.gov.ru
11. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: http://genproc.gov.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитория 505
2.	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитории 505

	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex	
3.	Компьютерные классы для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитории 209; 409
4.	Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитории 209, 409
5.	- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС «Университетская библиотека Online» http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корпус №6 (УК №6)

11. Лист обновления/актуализации

Программа с изменениями и дополнениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного права от «14» марта 2018 года, протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 30.03.2020 г., протокол № 6