Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«24» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Деньги. Кредит. Банки»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения
очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., № 20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 27.04.2017 г.

Составитель: к.э.н., доцент Койбаева М.Х.

Программа обсуждена на заседании кафедры финансов и кредита

(протокол № 9 от 21.03.17 г.)

Одобрена Советом экономического факультета

(протокол № 7 от 30.03.17 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	36
Самостоятельная работа	36
Зачет	+
Общее количество часов	72/ 2 зет

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Деньги, кредит, банки» состоит в формировании у студентов фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, комплексного и объективного представления об их сущности, функциях, закономерностях развития денежно-кредитного обращения, кредита и банковской деятельности, а также навыков применения соответствующего понятийно-категориального аппарата в своей профессиональной деятельности. Задачами курса являются:

- изучение закономерностей денежного оборота и кредита;
- анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в рыночной экономике;
- изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в вопросах денег, кредита и банков;
- формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;
- овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.17

Дисциплина «Деньги. Кредит. Банки» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Экономическая теория», «Статистика», «Банковское дело», «Институциональная экономика», «Финансы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
ПК-24	способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	- современные подходы к принятию организационно-управленческих решений для обеспечения эффективности деятельности и экономической безопасности субъектов экономики.	- предотвращать возможные ущербы вследствие неэффективного использования корпоративных ресурсов; - оценивать и определять рациональность деятельности хозяйствующего субъекта; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности.	- навыками проведения исследований в области экономической безопасности, анализа их результатов, подготовки данных для принятия оптимальных управленческих решений; - методами разработки и реализации программ нейтрализации внешних и внутренних угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
ПК-24	-основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; -источники информации и принципы работы с ними; -методы сбора, анализа и обработки исходной информации для	- адаптироваться во внешней экономической среде; - интерпретировать эффективно полученные результаты.	- способностью получать и критически осмысливать экономическую информацию, систематизировать полученные данные; - навыками ориентации в особенностях функционирования хозяйствующих субъектов с учетом действующего законодательства; - навыками логико-мето-

	проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - методы сбора, обработки и анализа экономических данных		дологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1,2	Тема 1. Необходимость и сущность денег. Функции и роль денег.(ОК-3, ПК-24) 1. Необходимость и предпосылки возникновения денег. Концепции происхождения денег и их характеристики. 2. Деньги, как экономическая категория (сущность и виды денег). 3. Теории денег: содержание и эволюция. 4. Функции денег: их содержание и трактовка в работах отечественных и зарубежных авторов. 5. Роль денег в воспроизводственном процессе. Различные взгляды экономистов на роль денег в экономике и социальных сферах.	1	1	Концепции поисхождения денег. Эволюция форм и видов денег. Современные виды денег и оценка их влияния на денежный оборот страны.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	**9 р., 1-10, г)**

1,2	Тема 2. Денежный оборот и его структура (ОК-3, ПК-24) 1. Понятие денежного оборота и его структуры. 2. Понятие и содержание совокупного платежного оборота. 3. Структура денежного оборота.	1	1	Исследование и анализ различных точек зрения по вопросам содержания понятия «денежный оборот», «денежное обращение».	2	Устный опрос, доклад, презентация	**9 р., 1-10, г)**
3,4	Тема 3. Безналичный денежный оборот и его организация (ОК-3, ПК-24) 1. Понятие и характеристика безналичного денежного оборота. 2. 2.Принципы организации безналичных расчетов. 3. 3.Формы безналичных расчетов, их характеристика и роль в обеспечении платежной дисциплины.	1	1	Сущность и принципы организации безналичного денежного оборота, содержание и значение различных форм безналичных расчетов. Проблемы дальнейшего совершенствования организации безналичных расчетов в РФ, а также соблюдения платежной дисциплины.	2	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	**9 р., 1-10, г)**
3,4	Тема 4. Налично-денежный оборот и закон денежного обращения (ОК-3, ПК-24) 1. Понятие налично-денежного оборота и его структура. 2. Принцип организации налично-денежного оборота. 3. Законы денежного обращения. 4. Предложение и спрос на деньги.	1	1	Понятия налично-денежного оборота и налично-денежного обращения, структура и принципы организации налично-денежного оборота.	2	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	**9 р., 1-10, г)**

5,6	Тема 5. Инфляция как Многофакторный процесс: содержание, формы, последствия . (ОК-3ПК-24) 1. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления. Закономерности инфляционного 2. процесса. Сущность и формы проявления инфляции. Виды инфляции и ее причины. 3. Влияние инфляции на национальную экономику и международные экономические отношения. 4. Регулирование инфляции. Методы борьбы с инфляцией. Процессы инфляции России и зарубежных стран	2	2	Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Основные направления антиинфляционной политики. Инфляционный процесс в российской экономике: темпы, особенности, социально-экономические последствия, меры борьбы с инфляцией, необходимость комплексного подхода в борьбе с инфляцией. Использование инструментов антиинфляционной политики в государственном регулировании современной экономики России.	4	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	**9 р., 1-10, г)**
7,8	Тема 6. Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений.(ОК-3, ПК-24) 1. Содержание международных валютных отношений и эволюция мировых валютных систем. Валютный рынок, его роль в экономике. 2. Понятие, виды и элементы валютных систем 3. Валютная политика как составная часть государственной денежно-кредитной политики. Понятие и структура	1	1	Органы валютного регулирования и контроля. Особенности современной политики Центрального банка РФ по регулированию валютного курса. .	2	Устный опрос, презентация, реферат.	**9 р., 1-10, г)**

	платежного баланса.						
7,8	Тема 7. Сущность кредита. Функции и законы кредита (ОК-3, ПК-24) 1. Необходимость и возможность кредита в условиях рынка 2. Сущность кредита. 3. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. 4. Методологические основы анализа функции кредита. Характеристика пере-распределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. 5. Теории кредита и их эволюция в экономической науке.	1	1	Дискуссии по вопросу сущности кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал. Взаимосвязь и различия кредита и денег в системе экономических отношений.	4	Устный опрос, презентация, реферат	**9 р., 1-10, г)**
9,10	Тема 8. Формы и виды кредита (ОК-3, ПК-24) 1. Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика. 2. Банковская форма кредита и его особенности. 3. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. 4. Особенности государственного, международного и потребительского кредита.	2	2	Принципы кредитования в рыночной экономике. Понятие кредитного риска. Формы реализации кредита на рынке. Денежное, товарное и смешанное кредитование. Коммерческий, банковский, государственный, международный кредит, их особенности.	2	Устный опрос, презентация, реферат	**9 р., 1-10, г)**

	5. Виды кредитов. 6. Международный кредит: сущность, функции, основные формы. 7. Международные финансовые потоки и мировые рынки.						
11, 12	Тема 9. Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка(ОК-3, ПК-24) 1. Природа ссудного процента. 2. Функции и роль ссудного процента в условиях рыночной экономики. 3. Факторы, определяющие уровень ссудного процента. 4. Рынок ссудных капиталов и его особенности. 5. Система процентных ставок. Учетная ставка процента и его роль как инструмента денежнокредитного регулирования.	1	1	Современная роль ссудного процента в экономике России. Экономические основы формирования уровня ссудного процента. Предложение ссудного капитала. Спрос на ссудный капитал и факторы, его определяющие.	2	Устный опрос, презентация, реферат, решение ситуационных задач	**9 р., 1-10, г)**
11, 12	Тема 10. Кредитная и банковская системы. (ОК-3, ПК-24) 1. Понятие, функции и роль кредитной системы в экономике. 2. Сущность финансового посредничества. Виды финансовых посредников. 3. Институциональная структура кредитной системы. 4. Банковская система как часть кредитной	1	1	Институты кредитной системы и особенности их деятельности Микрофинансовые организации в кредитной системе РФ Проблемы развития банковской системы РФ проблемы развития банковской системы Российской Федерации.	4	Устный опрос, презентация, реферат	**9 р., 1-10, г)**

	системы.. 5. Структура банковской системы РФ. Характеристика основных элементов банковской системы.			Кредитные и банковские системы зарубежных стран. Взаимоотношения Центрального и коммерческих банков. Небанковские кредитные организации.			
13, 14	Тема 11. Центральные банки и основы их деятельности (ОК-3, ПК-24) 1. Центральные банки, их происхождение и место в банковской системе. 2. Цели, задачи и функции центральных банков. 3. Роль центральных банков в денежно-кредитном регулировании экономики. 4. Операции центральных банков. 5. Функции и особенности деятельности центральных банков зарубежных государств.	2	2	Банк России как финансовый мегарегулятор. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России. Роль Центрального банка в платежной системе.	4	Устный опрос, презентация, реферат	**9 р., 1-10, г)**
15 16	Тема 12. Сущность, функции и принципы деятельности коммерческих банков (ОК-3, ПК-24) 1. Закон о банках и банковской деятельности. 2. Функции и место коммерческих банков в банковской системе рыночного типа. 3. Принципы функционирования коммерческих банков России. 4. Операции	2	2	Виды и значение контроля над деятельностью коммерческого банка. Современные тенденции развития банковского дела. Небанковские кредитные организации в России: виды, проблемы и перспективы развития.	4	Устный опрос, презентация, реферат	**9 р., 1-10, г)**

	коммерческих банков: пассивные, активные, комиссионные. Балансовые и забалансовые операции банков, их характеристика. Виды забалансовых операций. 5. Понятие банковской ликвидности. Порядок регулирования деятельности коммерче-ских банков						
17, 18	Тема 13. Международные финансовые и кредитные институты. (ОК-3, ПК-24) Межгосударственные структуры в валютно-кредитной сфере. Характеристика их функционирования. Цели создания и особенности функционирования МВФ Характеристика деятельности Группы Всемирного Банк. Региональные международные банки развития. Европейский банк реконструкции и развития. Европейский инвестиционный банк. Банк международных расчетов..	2	2	Перспективы укрепления валютных курсов мировых резервных валют. Конвертируемость рубля: достижения, проблемы, перспективы. Проблемы функционирования мировой валютной системы. Проблемы участия России в деятельности международных и региональных валютно – кредитных и финансовых организациях	2	Устный опрос, презентация, реферат	**9 р., 1-10, г)**
	ИТОГО	18	18		36		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Деньги. Кредит. Банки»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 36 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- -изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные

документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Деньги. Кредит. Банки»

1. Международная валютно-кредитная система (мировые деньги).
2. Движущие силы развития товарных отношений.
3. Возникновение денег из обмена и становление натуральных денег.
4. Характеристика монетного обращения на Руси.
5. Денежное обращение Российской империи.
6. Денежное обращение советского периода.
7. Денежные системы, их формы и развитие.
8. Джон Мейнард Кейнс и его теория инфляционных кризисов.
9. Причины и формы проявления инфляции в России.
10. Основные направления антиинфляционной политики.
11. "Шоковая терапия": сценарий и результаты.
12. Особенности денежного оборота при различных моделях экономики.
13. Причины, приведшие к концу XX века денежный рынок России к кризису.
14. Теория кредита: натуралистическая и капиталистическая.
15. Отличия денежных отношений как экономических отношений от кредитных.
16. Взаимодействие денег и кредита.
17. История развития денежно-кредитной системы СССР.
18. Причины, приведшие рынок ссудных капиталов в России к кризисной ситуации.
19. Мировая валютная система и ее эволюция.
20. Международные финансовые потоки и мировые рынки.
21. Валютная система России.
22. Международные финансовые институты.
23. Возникновение и развитие банков.
24. История развития банковского дела и кредитной системы.
25. Особенности построения банковской системы России.
26. Совершенствование кредитно-банковской системы России в современных условиях.
27. Роль Центрального банка РФ в обеспечении финансовой устойчивости банковской системы России.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Анализ антиинфляционной политики Банка России по материалам ЦБ РФ.
2. Влияние монетарной политики государства на банковскую систему.
3. Собственные средства коммерческого банка, их роль в его функционировании.
4. Прибыль как основной мотив деятельности банка
5. Необходимость, сущность, функции банковского процента и его виды
6. Процентная политика и пути её совершенствования.
7. Проблемы обеспечения устойчивости российских банков
8. Понятие банковской ликвидности. Поддержание ликвидности как одна из основных целей деятельности банка
9. Цели и методы рейтинговой оценки деятельности банков

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на

основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою

методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-3, ПК-24)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
1-е рубежное тестирование	25
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
2-е рубежное тестирование	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета.

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		

1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	**Критерии**		
	Содержание презентации	**Дизайн презентации**	**Представление презентации**
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.

2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	**Критерий**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерные задачи по дисциплине

Задача №1

Денежная масса составляет 800 млрд. руб., мультипликатор равен 2, 5. Чему равна денежная база? Как изменится предложение денег, если Центробанк увеличит денежную базу на 100 млрд. руб.?

Задача №2

Норма обязательных резервов 15%. Избыточные резервы отсутствуют. Наличность составляет 40% от депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег? Как изменится предложение денег М2, если ЦБ понизит норму обязательного резервирования до 10%?

Задача №3

Банковские депозиты возросли на 100 млн. руб. Норма резервирования составляет 5%. Каково потенциально возможное увеличение предложения денег?

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Тест 1. Деньги – это:
товар особого рода;
экономическая категория;
средство оплаты товаров и услуг;
всеобщий эквивалент стоимости товаров и услуг;
техническое орудие обмена;
масштаб цен с равными делениями;
средство измерения стоимости, средство обмена, накопления и сохранения стоимости.

Тест 2. Происхождение денег связано с:
появлением государств;
коммерческим расчетом;
товарным производством и товарным обращением;
мировым рынком;
наличием товаропроизводителей разных форм собственности;
первым разделением труда.

Тест 3. Выделите из перечисленных видов полноценные деньги:
казначейские билеты;
золотые монеты;
разменная (билонная) монета;
банкноты, разменные на золото или серебро;
серебряные монеты;
банковские векселя;
электронные деньги.

Тест 4. Выделите из перечисленных факторов те, которые увеличивают потребность денег в обращении:
экономический спад;
увеличение доли безналичных расчетов;
рост цен (инфляция);
бартерные сделки;
рост объема производства товаров и услуг;
рост сбережений населения;
ускорение оборачиваемости денежной единицы;
рост реального ВВП.

Тест 5. Что из ниже перечисленного можно отнести к элементам национальной валютной системы?
эмиссионная система страны;
валютный курс;
масштаб цен;
режим валютного курса;
формы международных расчетов;

режим валютного рынка и рынка золота;
регулирование международной валютной ликвидности;
виды денежных знаков и порядок их эмиссии;
статус национальных органов, регулирующих валютные отношения.

Тест 6. Перечислите приведенные ниже мировые валютные системы в порядке их возникновения:
Ямайская;
Генуэзская;
Бреттон-Вудская;
Парижская.

Тест 7. Выделите из ниже перечисленного международные формы расчетов:
банковский перевод;
документарное инкассо;
документарный аккредитив;
валютные клиринги;
расчеты по открытому счету;
расчеты векселями, карточками, чеками;
расчеты платежными поручениями.

Тест 8. Какие мировые платежные средства используются для международных расчетов?
золото;
СДР;
ЭКЮ;
ЕВРО;
переводной рубль.

Тест 9. Выделите факторы, влияющие на валютный курс страны:
темп инфляции;
состояние платежного баланса;
валютная политика;
деятельность валютных рынков;
состояние государственного бюджета;
доверие к валюте на мировых рынках;
валютные операции;
спрос и предложение на валюту.

Тест 10. Выделите органы валютного контроля:
Министерство финансов;
Центральный банк РФ;
Коммерческие банки;
Комитет по экспортному контролю;
Комитет по таможенному контролю;
Государственная дума;
Министерство экономики.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность денег как экономической категории.
2. Необходимость возникновения денег.
3. Концепции происхождения денег, их отличия.
4. Необходимость денег и эволюция их видов.
5. Что такое реальная и представительная стоимость денег?
6. Исторические формы денег и взаимосвязь их эволюции с эволюцией типов хозяйства
7. Основные преимущества полноценных металлических денег.
8. Особенности банкнотного денежного обращения.
9. Характеристика современных денег.
10. Функции денег. Деньги как мера стоимости и особенность выполнения данной функции неразменными на металл бумажно-кредитными деньгами.
11. Деньги как средство обращения. Особенность данной функции.
12. Деньги в функции средства платежа. Условия выполнения деньгами данной функции.
13. Функция денег как средства накопления и ее роль в условиях рынка.
14. Функция мировых денег. Международные денежные единицы, их виды.
15. Взаимосвязь функций денег.
16. Теории денег и их эволюция.
17. Понятие денежного оборота, его объективная основа и структура.
18. Платежи нетоварного обращения и их взаимосвязь с объемом денежной массы в обращении.
19. Налично-денежное обращение и основы его организации.
20. Денежная масса, показатели ее объема и структуры.
21. Закон денежного обращения и особенности его действия в современных условиях.
22. Предложение и спрос на деньги. Спрос на деньги со стороны сделок и со стороны активов.
23. Понятие денежной эмиссии.
24. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора.
25. Методы регулирования денежной эмиссии.
26. Безналичный денежный оборот как составная часть совокупного денежного оборота. Структура безналичного денежного оборота.
27. Основы организации денежных расчётов. Совершенствования организации безналичных расчётов в современных условиях.
28. Формы безналичных расчётов.
29. Контроль в процессе безналичных расчётов. Значение безналичных расчётов в хозяйстве.
30. Сущность инфляции как многофакторного процесса.
31. Проблема инфляции в российской и зарубежной экономической литературе.
32. Причины и факторы проявления инфляционных процессов в экономике.
33. Формы проявления и разновидности инфляции.

34. Социально-экономические последствия инфляции.
35. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.
36. Денежная реформа: цели, задачи, методы проведения.
37. Денежная система: понятие, элементы, основные типы.
38. Денежная эмиссия как элемент денежной системы и методы ее регулирования.
39. Денежная система России.
40. Валютные отношения и валютная система. Национальные и Международные валютные системы: понятия, элементы и факторы, влияющие на их состояние.
41. Проблемы и перспективы развития региональных валютных систем.
42. Валютная система России.
43. Валютный курс и его эволюция. Регулирование валютного курса.
44. Конвертируемость национальной валюты Проблемы конвертируемости рубля.
45. Валютные риски и методы их хеджирования.
46. Способы и формы международных расчётов.
47. Золото, кредитные деньги и международные счётные единицы в международных расчётах.
48. Платёжные и расчётные балансы. Методы балансирования платёжного баланса.
49. Платёжные соглашения. Экономическая сущность и роль клиринговой формы расчётов. Платёжные и клиринговые союзы.
50. Организация международных расчетно-платёжных отношений России.
51. Сущность и характеристика кредита как экономической категории. Элементы кредитных отношений.
52. Натуралистическая и капиталотворческая концепции кредита: содержание, эволюция и роль в современной экономической науке.
53. Понятие и характеристика функций кредита.
54. Взаимосвязь кредита с другими экономическими категориями (деньги, цепы, финансы).
55. Теории кредита: содержание и эволюция. Перспективы решения теоретических проблем кредита.
56. Понятие и модификации роли кредита применительно к различным этапам экономического развития. Кредит как инструмент регулирования рыночной экономики.
57. Понятие и факторы, воздействующие на границы кредита. Перераспределительные и антиципационные, внешние и внутренние, границы кредита.
58. Способы установления границ кредита. Факторы, вызывающие нарушение границ кредитования. Методы оздоровления системы кредитования.
59. Понятие формы и вида кредита. Классификация форм кредита.
60. Характеристика банковского кредита. Прямое и косвенное банковское кредитование.
61. Сущность и эволюция коммерческого кредита.
62. Специфика функционирования потребительского кредита.
63. Государственный кредит: характеристика, границы и роль в формировании доходов государственного бюджета.
64. Экономическая сущность, функции и основные формы международного кредита (межгосударственные кредиты, кредиты международных валютно-финансовых организаций, частные кредиты, смешанные кредиты).

65. Условия и экономическая основа возникновения ссудного процента.
66. Функции, роль и границы ссудного процента в экономике.
67. Норма процента и факторы, влияющие на ее формирование. Методы вычисления ссудного процента.
68. Необходимость и основные направления государственного регулирования нормы процента.
69. Экономическая сущность ссудного капитала.
70. Рынок кредитных ресурсов и его структура.
71. Формирование рынка кредитных ресурсов в России.
72. Фиктивный капитал. Его отличия от действительного и ссудного капитала, их взаимосвязь.
73. Экономическая характеристика ценных бумаг.
74. .Рынок ценных бумаг; структура, участники и система регулирования.
75. Проблемы и перспективы развития рынка ценных бумаг в России.
76. Сущность, виды и принципы построения банковских систем.
77. Сущность банка как элемента банковской системы. Классификация банков.
78. Специализированные кредитно-финансовые институты: сущность, функции
79. Банковская инфраструктура и ее особенности в современной экономике.
80. Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой и развивающейся (экономикой).
81. Проблемы развития банковской системы России. Банковские реформы.
82. Экономическая сущность и основы деятельности центрального банка.
83. Функции и организационная структура центральных банков развитых стран.
84. Организационная структура Центрального Банка России.
85. Денежно-кредитная политика центральных банков: цели, методы, и роль в регулировании. экономики.
86. Взаимоотношения центральных банков с другими кредитными учреждениями Регулирование деятельности банковской системы.
87. Центральный Банк России: роль, функции и основные операции.
88. Организационная структура, функции и законодательные основы деятельности коммерческих банков.
89. Понятие и классификация банковских услуг.
90. Содержание баланса коммерческого банка.
91. Структура, принципы формирования и использования банковских ресурсов.
92. Экономическое содержание, функции и значение банковского капитала.
93. Источники формирования прибыли коммерческих банков.
94. Пассивные операции: содержание, структура и значение в деятельности банка.
95. Экономическая сущность и классификаций активных операций коммерческого банка
96. Сущность и виды активно-пассивных операций коммерческих банков.
97. Характеристика балансовых и забалансовых банковских операции
98. Понятие и проблемы банковской ликвидности.
99. Основы банковского менеджмента и маркетинга.
100. Международный валютный фонд (МВФ): основы функционирования и роль в регулировании международных валютно-кредитных отношений.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие го-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной пози-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основ-

товности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		ции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	ной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативные документы:

1. Федеральный закон от 10.07.2002 г. № № 86 – ФЗ «О Центральном банке РФ» (с изм. и доп.). (Правовая система «Консультант+»)
2. Федеральный закон от 02.12.1990 г. № 395-1 "О банках и банковской деятельности" (с изм. и доп.). (Правовая система «Консультант+»)
3. Федеральный закон от 23.12.2003г № 77 – ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ» (с изм. и доп.). (Правовая система «Консультант+»)
4. Федеральный закон от 18.04.2001г «О валютном регулировании и валютном контроле». (с изм. и доп.). (Правовая система «Консультант+»)
5. Положение ЦБ РФ № 14 – П от 05.01.1998 г. «О правилах организации налично-денежного обращения на территории РФ» (с изм. и доп.) (Правовая система «Консультант+»)
6. Положение ЦБ РФ «О безналичных расчетах в РФ» № 2-П от 12.04.2001 г. (с изм. и доп.). (Правовая система «Консультант+»)

б) основная литература:

7. **Деньги. Кредит. Банки**: учебник 2020, Белотелова Н. П., Белотелова Ж. С., Дашков и К
8. **Деньги. Кредит. Банки**: учебник 2018, Калинин Н. В., Матраева Л. В., Денисов В. Н., Дашков и К°

в) дополнительная литература

9. Криворучко, С.В. Деньги, кредит, банки и денежно-кредитная система. Тесты, задания, кейсы: учебное пособие / Криворучко С.В. и др. — Москва : КноРус, 2017. — 310 с. — ISBN 978-5-406-03739-3. — URL: https://book.ru/book/933744. — Текст : электронный.
10. Янов, В.В. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / Янов В.В., Бубнова И.Ю. —Москва : КноРус, 2016. — 420 с. — ISBN 978-5-406-07563-0. —URL: https://book.ru/book/932893. — Текст : электронный.

г) *электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- ЭБС «Консультант студента» (https:// www.studmedlib.ru).
- Официальный сайт ЦБ РФ: http://www.cbr.ru/
- Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (учебный корпус №7, аудитория 505):

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (учебный корпус №7, аудитории 505; 507): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Компьютерные классы для проведения тестирования (учебный корпус №7, аудитории 209; 409): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы:

- **компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет (**учебный корпус №7, аудитории 209, 409): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»
- **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» http://www.biblioclub.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru

Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru
Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры финансы и кредит от 17 марта 2020 г., протокол № 5.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 30 марта 2020 г., протокол № 6.