*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«04» _____04_____ 2017 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## «Экономическая безопасность»

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Квалификация (степень) выпускника – экономист**

**Форма обучения**
**очная**

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., № 20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 27.04.2017 г.

Составитель: к.э.н., доцент Н.В. Ракута

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства

(протокол № 9 от 21.03.17 г.)

Одобрена Советом экономического факультета

(протокол № 7 от 30.03.17 г.)

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет - 6 семестр, курсовая работа, экзамен-7 семестр.

| | Очная форма обучения |
|---|---|
| Курс | 3,4 |
| Семестр | 6,7 |
| Лекции | 36 |
| Практические (семинарские) занятия | 72 |
| Лабораторные занятия | - |
| Итого аудиторных занятий, | 108 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Курсовая работа | + (7 сем.) |
| Зачет | + (6 сем.) |
| Экзамен | 54 (7 сем.) |
| Общее количество часов | 216 / 6 зет |

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономическая безопасность» является освоение обучающимися современных базовых знаний в области экономической безопасности государства, субъектов Российской Федерации, а также хозяйствующих субъектов и применения полученных при этом знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

-формирование у слушателей понятийно-категориального аппарата применяемого в сфере экономической безопасности в современных условиях глобализации мирового экономического пространства;

-освещение структуры экономической безопасности, системы ее обеспечения и индикативной системы анализа и прогнозирования на основе пороговых значений индикаторов и их трансформация в кризисных условиях;

- изучение состояния и проблем экономической безопасности России;

-выявление роли экономической безопасности в социально-экономическом развитии Российской Федерации;

-формирование представлений о механизме формирования и обеспечения экономической безопасности регионов России;

-формирование представления о специфике обеспечения экономической безопасности региона двумя уровнями государственной власти: федеральным правительством и властями субъектов Федерации;

-изучение современных методов и технологий обеспечения экономической безопасности;

- ознакомление с зарубежным опытом обеспечения экономической безопасности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.25

Дисциплина «Экономическая безопасность» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Экономическая теория», «Теория государства и права».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|---|---|
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах |
| ОПК-3 | способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов |
| ПК-10 | способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений |
| ПК-31 | способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты |
| ПК-33 | способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности |
| ПК-41 | способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации |
| ПК-45 | способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности |
| ПСК-1.1 | способностью разрабатывать направление деятельности по обеспечению экономической безопасности организации, внедрять внутрикорпоративные программы и процедуры, регулирующие вопросы экономической безопасности, анализировать эффективность применяемых мер |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компе-тенций | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-3 | -проблематику в сфере экономической безопасности; | -логически мыслить, вести научные дискуссии; | -навыками анализа научной литературы для ориентации в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -содержание основных категорий дисциплины;<br>-взаимосвязь безопасности и экономических интересов общества и государства;<br>-закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне | -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным политическим, социальным и экономическим процессам;<br>- ориентироваться в политических и социально-экономических процессах, характерных для современного этапа развития | политических и социальных процессах<br>-навыками формирования модели системы безопасности, организации систем экономической безопасности на различных уровнях; |
| ОПК-3 | -понятие и сущность экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ;<br>-объекты и субъекты экономической безопасности;<br>-организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности | -выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности и разрабатывать мероприятия по их локализации и нейтрализации;<br>-анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках;<br>-подготавливать аналитические и отчетные материалы | - способностью получать и критически осмысли-вать информацию и систематизировать полученные данные;<br>- навыками анализа функционирования систем экономической безопасности и научного обобщения полученных результатов;<br>-навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности |
| ПК-10 | -сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, регулирующих правоотношения в сфере экономики;<br>-законодательство Российской Федерации в сфере экономики;<br>-организационные и тактические средства предупреждения коррупции;<br>-основные направления | -выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению экономических преступлений, в том числе коррупционных проявлений;<br>-принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с действующим законодательством | - навыками выявления и устранения причин и условий, способствующие совершению преступлений<br>-методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики<br>-методами и инструментами предупреждения экономических преступлений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профилактики коррупционного поведения; | | |
| ПК-31 | -теоретико-методологические основы моделирования экономических систем<br>- результаты новейших исследований, научные разработки и современные публикации, касающиеся обеспечения экономической безопасности субъектов экономики;<br>-источники экономической, социальной, управленческой информации | -строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач<br>-подбирать и проводить базовую обработку данных с целью расчета показателей экономической деятельности;<br>-собирать и классифицировать данные, необходимые для расчета экономических показателей в сфере экономической безопасности; | -навыками логического и экономического анализа для интерпретации полученных результатов и разработки моделей для решения профессиональных задач;<br>-способностью использовать теоретические знания и методы исследования экономических систем на практике;<br>-навыками информационно-аналитической деятельности |
| ПК-33 | -теоретико-методологические основы экономического и финансового анализа социально-экономических систем | -интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения в профессиональной деятельности | -навыками проведения экономического и финансового анализа, в целях предупреждения, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности |
| ПК-41 | -основы стратегического управления экономической безопасностью организации<br>-нормы права и возможности их применения при разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации | -использовать экономико-правовые методы предупреждения экономической преступности для разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации<br>-разрабатывать стратегические направления по | - методами и способами обеспечения экономической безопасности<br>- навыками применения экономико-правовых методов предупреждения экономической преступности для разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обеспечению экономической безопасности социально-экономической системы | |
| ПК-45 | -теоретико-методологические основы исследования процессов и явлений;<br>-методологию проведения анализа социально-экономических систем в целях выявления угроз экономической безопасности. | -анализировать эмпирическую и научную информацию. | -навыками обобщения широкого массива информации, в целях разработки направлений обеспечения и укрепления экономической безопасности социально-экономической системы<br>-навыками использования методик исследования и представления данных статистики по проблемам обеспечения экономической безопасности. |
| ПСК-1.1 | организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности. | -составлять внутрикорпоративные программы и процедуры, регулирующие вопросы экономической безопасности. | -навыками оценки эффективности внедряемых мер по обеспечению экономической безопасности;<br>-навыками разработки процедур обеспечения экономической безопасности предприятия. |

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **л** | **пр** | **Содержание** | **Часы** | | |
| ***6 семестр*** | | | | | | | |
| 1-2 | Тема 1. Концептуальные основы теории безопасности (ОК-3, ПК-45)<br>1.Сравнительный анализ различных подходов к пониманию сущности национальной безопасности. | 2 | 4 | Риски и угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Формы и методы обеспечения | 2 | Реферат, устный опрос, презентация | [1-8] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2.Виды национальной безопасности и приоритеты ее обеспечения в современных условиях.<br>3.Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. | | | экономической безопасности России.<br>Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. | | | |
| 3,4 | Тема 2. Социально-экономическая безопасность государства и ее основные элементы (ОК-3,ПК-31,ПК-33,ПК-41,ПК-45)<br>1.Понятие экономической безопасности государства и ее место в системе национальной безопасности.<br>2.Экономическая безопасность государства, ее сущность и структура. | 2 | 4 | Безопасность отдельных подсистем и сфер национальной экономики (экологическая, продовольственная, финансовая и т.д.).<br>Основные направления обеспечения экономической безопасности государства. | 6 | Устный опрос, Реферат, презентация | [1-8] |
| 5-8 | Тема 3. Роль правоохранительных органов в обеспечении экономической безопасности государства (ОК-3,ПК-10, ПК-45)<br>1.Состав и структура правоохранительных органов в обеспечении экономической безопасности государства<br>2.Функции органов, обеспечивающих экономическую безопасность страны | 4 | 8 | Правоохранительные и информационные технологии в сфере обеспечения экономической безопасности | 4 | Реферат, устный опрос | [1-8] |
| 9-14 | Тема 4. Правовые основы обеспечения экономической безопасности (ОК-3, ПК-10, ПК-45)<br>1.Правовое регулирование экономической безопасности как элемента национальной безопасности Российской Федерации.<br>2.Правовое регулирование | 6 | 12 | Обзор нормативно-правовых актов, обеспечивающих экономическую безопасность в РФ. | 4 | Реферат, устный опрос, презентация | [1-8] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | отдельных видов экономической безопасности Российской Федерации. | | | | | | |
| 15-18- | Тема 5. Региональные аспекты экономической безопасности (ОК-3 ,ПК-31,ПК-33,ПК-41,ПК-45)<br>1.Основные направления региональной политики в Российской Федерации.<br>2.Правовое обеспечение экономической безопасности регионов.<br>3.Оценка инвестиционной привлекательности региона. | 4 | 8 | Индикаторы экономической безопасности на региональном уровне. Экономическое и социальное положение регионов России. | 2 | Реферат, презентация, устный опрос | [1-8] |
| | **ИТОГО за 6 семестр** | **18** | **36** | | **18** | | |
| *7 семестр* | | | | | | | |
| 1-3 | Тема 1. Теневая экономика и криминализация экономических отношений (ОК-3,ПК-10,ПК-31,ПК-33,ПК-41,ПК-45)<br>1.Теневая экономика как совокупность незаконных отношений в экономической сфере общества.<br>2.Характеристика методов измерения теневой экономической деятельности.<br>3.Криминализация экономических отношений и механизмы противодействия теневой экономике. | 4 | 6 | Последствия теневизации и криминализации экономики. Методы оценки масштабов теневой экономики. | 6 | Реферат, устный опрос | [1-8] |
| 4,5 | Тема 2. Коррупция как угроза экономической безопасности государства (ОК-3,ОПК-3,ПК-10, ПК-45)<br>1.Сущность и классификация видов коррупционной деятельности.<br>2. Коррупция в системе угроз экономической безопасности. | 2 | 6 | Правовые основы противодействия коррупции в РФ. | 4 | Реферат, устный опрос, презентация | [1-8] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3.Формирование механизма противодействия коррупции в современных условиях. | | | | | | |
| 6,7 | Тема 3. Диагностика угроз экономической безопасности (ОК-3,ОПК-3,ПК-31,ПК-45)<br>1.Основные понятия, цели и задачи диагностики угроз экономической безопасности.<br>2.Методы оценки экономической безопасности.<br>3.Различные подходы к методике оценки экономической безопасности<br>4.Критерии и индикаторы безопасности. | 2 | 4 | Проблемы оценки экономической безопасности. Основные направления обеспечения экономической безопасности государства. | 6 | Устный опрос, реферат | [1-8] |
| 8-10 | Тема 4. Экономическая безопасность предприятия (ОК-3,ОПК-3,ПК-31,ПК-33,ПК-41,ПК-45,ПСК-1.1)<br>1. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.<br>2. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия.<br>3. Кадровая безопасность предприятия.<br>4.Информационная безопасность предприятия.<br>5. Финансовая безопасность предприятия. | 4 | 8 | Управление предпринимательскими рисками в системе экономической безопасности. Механизмы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. | 4 | Презентация, устный опрос, реферат | [1-8] |
| 11-13 | Тема 5. Экономическая безопасность личности (ОК-3,ОПК-3)<br>1.Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.<br>2.Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности.<br>3.Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.<br>4.Создание и развитие системы инновационных кадров.<br>5.Методы системного анализа | 2 | 4 | Государственная политика преодоления бедности. Показатели бедности. | 4 | Реферат, Презентация, устный опрос | [1-8] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | при решении проблем экономической безопасности личности. | | | | | | |
| 14-18 | Тема 6. Основы международной экономической безопасности (ОК-3,ОПК-3,ПК-31,ПК-33,ПК-41,ПК-45)<br>1.Понятие международной экономической безопасности.<br>2.Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности.<br>3.Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве<br>4.Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности. | 4 | 8 | Международная валютно-финансовая безопасность. Валютно-финансовая безопасность России. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран. | 12 | Реферат, устный опрос, презентация | [1-8] |
| | **ИТОГО за 7 семестр** | **18** | **36** | | **36** | | |
| | **ВСЕГО** | **36** | **72** | | **54** | | |

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

## 7. Методические указания по дисциплине «Экономическая безопасность»

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 54 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету, экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

*Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

*Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

*Поиск и изучение литературы*. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

*Обработка материала*. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

*Тематика рефератов по дисциплине «Экономическая безопасность»*

1. Теоретические основы экономической безопасности.
2. Безопасность социальных организаций.
3. Организационно-методологические и методические аспекты обеспечения экономической безопасности.
4. Правовое регулирование обеспечения экономической безопасности.
5. Основные положения закона «О безопасности РФ».
6. Концепции национальной безопасности.
7. Национальные интересы России.
8. Национальные интересы России в области экономики и их учет при формировании экономической политики государства.
9. Концепции национальной безопасности России.

10. Закон о безопасности.
11. Система обеспечения национальной безопасности России.
12. Экономические интересы как выражение социально-экономических целей государства.
13. Стратегия национальной безопасности США.
14. Стратегия национальной безопасности России.
15. Две геополитические стратегии для России.
16. Геополитические ориентиры России на современном этапе.
17. Взаимосвязь национальных интересов в области экономики с национальными интересами в сопряженных областях: оборонной, внешнеполитической, внутриполитической, информационной и др.
18. Место национальных интересов в области экономики в системе национальных целей развития общества и государства.
19. Формирование институциональной среды обеспечения экономической безопасности.
20. Институциональные условия экономической безопасности.
21. Техногенная безопасность России на современном этапе.
22. Экономическая безопасность страны в условиях глобализации мировой экономики.
23. Позиционирование экономики России в процессе глобализации в аспекте выработки реальных мер по обеспечению национальной безопасности.
24. Экономические приоритеты России.
25. Экономические интересы как выражение социально-экономических целей государства.
26. Инвестиционные критерии безопасности перехода к инновационной экономике.
27. Критерии безопасности при переходе к инновационной экономике.
28. Макрофинансовые индикаторы экономической безопасности.
29. Индикаторы, характеризующие состояние сбережений и инвестиций.
30. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию.
31. Механизм обеспечения экономической и национальной безопасности в странах Западной Европы.
32. Проблема обеспечения в долгосрочной перспективе самосохранения России как единого и суверенного государства.
33. Механизмы обеспечения возвышения геополитического положения России в производстве, торговле, финансовой сфере, в международных отношениях.
34. Пути обеспечения сбалансированного развития экономики России, преодоления дисбалансов в ее развитии.
35. Участие субъектов РФ и использование их специфических, экономических, финансовых и интеллектуальных активы в долгосрочной стратегии.
36. Социальная структура российского общества и ее изменения.
37. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка

слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

*Темы для подготовки презентаций*

1.Концептуальные основы теории безопасности.
2.Экономическая безопасность государства.
3.Экономическая безопасность региона.
4.Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта.
5.Продовольственная безопасность страны
6. Современные угрозы экономической безопасности государства и меры по их нейтрализации.
7.Международная экономическая безопасность.
8.Правовое обеспечение экономической безопасности в РФ.

### 7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть

соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### 7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться

аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### 7.4. Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Экономика организации (предприятия)», и их использованию в исследовательской и практической работе по направлению обучения. Курсовая работа представляет собой итоговый предэкзаменационный этап в изучении учебного курса. Она представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение обучающимся содержания отдельных проблем, задач дисциплины. Курсовая работа – это разновидность научного труда обучающихся, поэтому выполняется она по законам и принципам написания научных работ.

Выполнение курсовой работы имеет целью углубленное изучение выбранной темы и формирование навыков самостоятельной работы у обучающихся. В ходе написания курсовой работы под руководством ведущего преподавателя обучающийся имеет возможность:

- научиться постановке и достижению целей и задач в ходе выполнения курсовой работы;
- сформировать навыки по самостоятельному поиску и отбору необходимой информации;
- освоить методы научного анализа информации, необходимой для освещения выбранной темы;
- научиться обобщать информацию, формулировать собственные выводы и умозаключения;
- формировать умения в подготовке и оформлении необходимых материалов с учетом существующих стандартов;
- овладеть навыками оформления курсовой работы в соответствии с требованиями;
- научиться отстаивать собственное мнение и результаты выполненной работы.

Методические рекомендации освещают основные вопросы, связанные с требованиями к содержанию, оформлению и порядку защиты курсовой работы. В ходе написания курсовой работы обучающийся должен показать умение использовать общетеоретические и специальные знания по выбранной проблематике. Кроме того, необходимо стремиться к тому, чтобы собранный материал и полученные результаты могли быть использованы при подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа предполагает прохождение следующих этапов:

- выбор темы, назначение руководителя;
- разработка плана (содержания) курсовой работы;
- подбор литературы по теме и ее изучение;
- сбор и анализ материалов, характеризующих состояние вопросов, подлежащих исследованию; желательно использовать материалы, собранные в период прохождения практики;
- написание работы;
- представление курсовой работы руководителю;
- устранение замечаний, окончательное оформление работы и ее сдача.

*Порядок выбора и утверждения темы курсовой работы*. Тематика курсовых работ, требования к ним и указания по их выполнению доводятся до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра. Темы курсовых работ предлагаются обучающимся на выбор. Темы курсовых работ сформулированы в соответствии с темами рабочей программы дисциплины. Обучающийся выбирает одну из заявленных кафедрой экономики тем.

Обучающийся уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, выбирает объект исследования, составляет план и определяет структуру работы. В плане должны быть предусмотрены вопросы теории и практики рассматриваемой темы.

До утверждения темы обучающийся должен:

- убедиться в наличии теоретических исследований, статистических данных и материалов практического характера по данной тематике;
- выявить проблемы теоретического и практического характера по данной тематике;
- определить возможность сделать значимые теоретические выводы и практические предложения по итогам исследования.

Подготовка к написанию курсовой работы во многом зависит от правильной подготовки к выполнению работы, которую можно разделить на следующие этапы.

1 этап. Предусматривает осмысление темы и целевых установок, на основе чего важно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2 этап. Включает подбор литературы по теме курсовой работы, работу с каталогами библиотек, библиографическими указателями, Интернет-ресурсами. При выборе литературы возникает множество трудностей, которые можно избежать, если придерживаться нескольких правил:

- обращать внимание на год издания, т.к. требуется соблюсти условие использования актуальной литературы. Актуальной считается литература по теме курсовой работы, изданная за последние 5 лет (за исключением словарей и фундаментальных первоисточников);
- целесообразно при ознакомлении делать выписки, обращая внимание на внешние признаки в тексте. Рекомендуется основные источники читать дважды. Первое чтение должно быть просмотровым, выборочным, а повторное – более глубоким, сплошным;
- при конспектировании литературы и ее последующем использовании в курсовой работе обучающемуся необходимо сформулировать личное мнение по рассматриваемой проблеме. Материал в курсовой работе излагается от 3-го лица, поэтому при выражении представлений автора целесообразно употреблять «на наш взгляд», «по нашему мнению», «по мнению автора»;

- при написании курсовой работы следует активно использовать, научные статьи, опубликованные в ведущих периодических изданиях, официальные образовательные Интернет-ресурсы, а также официальные сайты государственных органов, других организаций, являющихся источниками необходимой информации для раскрытия темы курсовой работы.

3 этап. После глубокой проработки литературы составляется план курсовой работы, который необходим для логичного, системного изложения материала. План включает перечень и последовательность основных вопросов (разделов), которые будут рассмотрены во введении, основной части и заключении. После того, как работа с источниками завершена, необходимо проанализировать и систематизировать весь материал и расположить его согласно разработанному плану.

*Структура и содержание курсовой работы*. При выполнении курсовой работы существует ряд требований к ее структуре. Прежде всего, все курсовые работы должны состоять из введения, теоретической части (глава 1), расчетно-практической (исследовательской) части (2-3 главы), заключения, библиографии. К основному тексту могут даваться приложения, которые целесообразно разместить в конце работы. Структура курсовой работы определяется ее исследовательскими задачами, т.е. каждый параграф в ней должен работать на решение одной задачи. Общий объем работы 35-40 страниц (без приложений).

**Титульный лист** является первой страницей курсовой работы и оформляется на типовом бланке. Номер на титульном листе не ставится.

Тексту курсовой работы предшествует **оглавление** работы, которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страниц. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Для этого, при необходимости, его печатают с интервалом меньшим, чем интервал основного текста. Названия отдельных глав должны согласовываться с темой курсовой работы, а названия параграфов должны согласовываться с названиями соответствующих глав (но не совпадать с ними!); а также должны быть краткими, состоять из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку.

**Введение.** По введению судят о тщательности подхода, продуманности в выборе темы, об уровне курсовой работы в целом. Структура введения должна содержать ряд обязательных элементов: актуальность выбранной темы, цель написания курсовой работы, решаемые задачи, объект и предмет курсовой работы, информационная база, методы исследования, структура работы. Примерный объем введения 1 -2 страницы.

Важным при определении проблемы является вопрос ее актуальности, предполагающий вычленение значимости выбранной темы. Обучающийся должен убедительно показать, почему именно эта тема является наиболее значимой для теории и практики.

Степень разработанности проблемы. Краткий обзор литературных источников позволяет автору сделать вывод, что именно данная тема не полностью раскрыта и требует дальнейшей разработки. В данной части необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых современных социально-экономических, политических и иных условиях и т.д.

Цель работы непосредственно должна быть связана с темой курсовой работы. Как правило, обучающийся должен указать, что он собирается сделать: проанализировать, обосновать, раскрыть, выявить, охарактеризовать, разработать. Цель работы является наиболее масштабным конкретно-практическим результатом, достижению которой будет посвящена курсовая работа и должна быть связана с названием работы, а также комплексом рекомендаций, сформированных для объекта исследования.

Задачи являются направлениями в достижении цели. Необходимо помнить, что достижение цели в работе возможно через решение различного рода комбинаций задач.

Во введении указывается объект и предмет исследования, которые непосредственно связаны с сущностью темы курсовой работы.

Объект исследования – проблемная часть исследования, на которую направлен процесс познания.

Предмет исследования – это те конкретные свойства, аспекты, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Например: тема курсовой работы «Пути повышения эффективности использования основных средств предприятия (на примере ООО «Корпорация»)». Объектом исследования является деятельность общества с ограниченной ответственностью «Корпорация». Предметом исследования являются основные средства коммерческой организации.

Во введении следует описывать методы исследования, которые применялись при выполнении курсовой работы. Метод – это совокупность приемов. Другими словами, прием – это часть метода. Например, при исследовании можно использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т.д.

Практическая значимость. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности, независимо от того, является данная учебно-научная работа теоретической или практической.

**Теоретическая часть (глава 1).** Первая теоретическая глава является обязательной для курсовых работ. Ее содержание должно целиком зависеть от выбранной темы. Необходимо помнить, что на заимствованный материал из источников при изложении материала обязательно указывать ссылку на источник (сноску). Далее в теоретической части необходимо останавливаться на терминах и категориях, пояснять их, дать им развернутое определение. Таким образом, в первой главе следует рассмотреть обзор понятий, закономерностей, подходов к исследуемой проблеме. В этой главе нужно делать много ссылок и цитировать различных авторов. Если в курсовой работе идет речь о методике, то необходимо раскрыть ее содержание. К примеру, методика оценки инвестиционных проектов, показателей эффективности и др. Примерный объем теоретической части 10-12 страниц.

**Практическая часть (главы 2, 3)**. Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается характеристика объекта, на материалах которого выполняется курсовая работа, раскрывается действие механизма управленческих (экономических) процессов на примере конкретной фирмы, предприятия, учреждения, кредитной организации, отрасли или региона. Для этого могут использоваться статистические, социологические материалы, данные бухгалтерского учета и т.д. Обучающийся не ограничивается констатацией фактов, а анализирует причины и систематизирует недостатки, намечает пути их возможного устранения. Объем аналитической части обычно составляет 10-12 страниц текста.

Третья глава работы может быть посвящена дальнейшей разработке исследуемых проблем и носит организационно-реализационный характер. В этой главе предлагаются организационные и практические рекомендации, дается их обоснование на основе анализа, как теоретических положений, так и фактических данных. Объем обычно составляет 10-12 страниц текста. Целесообразно в завершении каждой из глав приводить краткие выводы.

**Заключение.** В заключении подводятся итоги проведенного исследования, в обобщенном виде излагаются выводы изучения вопросов, сформулированных в цели и задачах курсовой работы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы. В заключении обучающийся должен обоснованно изложить свои взгляды на основные вопросы, рассмотренные в работе. Заключение не должно содержать новых сведений,

фактов, аргументов и т.п., а выводы должны логически вытекать из основного текста работы. Примерный объем заключения 1 -2 страницы.

**Список использованной литературы.** Библиография (список использованных источников информации) составляется в алфавитном порядке с полным описанием источников, использованных при выполнении работы. Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников с группировкой по следующим разделам:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Научная и учебно-методическая литература.
3. Периодические издания
4. Другие источники (информационные агентства и интернет-сайты).

**Приложения.** Приложения к курсовой работе могут включать первичный исследовательский материал: анкеты, статистические данные, формы договоров, копии конкретных соглашений, исполнительных документов, расчеты, таблицы, и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы. Их наличие и качество свидетельствуют о глубине проработки материала по избранной теме, а также являются подтверждением обоснованности выводов и предложений. Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в курсовой работе.

Проверка курсовых работ осуществляется с использованием программного обеспечения «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат», предназначенного для проверки текстовых документов на наличие заимствований. Работа допускается к защите при оригинальности текста выше 40%.

*Оформление курсовой работы.* Курсовая работа оформляется в соответствии с общими требованиями и правилами оформления отчетов о научно-исследовательской работе. Текст курсовой работы должен быть выполнен с применением персонального компьютера шрифтом черного цвета. Оборотная сторона листа должна оставаться чистой. Размер бумаги – А4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – по 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Шрифт – Times New Roman, через 1,5 интервала. Выравнивание текста – по ширине. Отступ первой (красной) строки – 1,25 см. Размер шрифта для основного текста – 14 пт.; для названия глав – 14 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой – заглавной. Переносы по тексту не обязательны. Для сносок и подстрочных пояснений межстрочный интервал – 1, размер шрифта - 10. Сноски должны иметь сквозную нумерацию. Разделы (главы) работы начинаются с новой страницы. Главы (разделы) курсовой работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, после номера главы ставится точка. Номер параграфа внутри каждой главы включает в себя номер главы и порядковый номер параграфа, после номера главы и номера параграфа ставятся точки. На первой странице (титульном листе) номер не ставится, далее идет оглавление (содержание) работы, но нумерация начинается с «Введения», т.е. с цифры 3. Номер проставляется арабскими цифрами без точек и тире в правом верхнем углу страницы, но в пределах поля. Введение, каждая глава, заключение, библиография, приложения начинаются с отдельной страницы.

Текст курсовой работы должен быть тщательно выверен обучающимся. Автор несет полную ответственность за опечатки и ошибки. В тексте не следует применять сокращенные слова, за исключением общепринятых, например: таблица – табл.; рисунок – рис.; книга – кн.; часть – ч.; раздел – разд.; страница – с.; пункт – п. Параметры маркированного и нумерованного списков и сам маркер во всей работе должны быть одинаковыми.

Формулы, представленные в работе, должны быть дополнены описанием входящих значений символов и коэффициентов. Для этого после формулы, начиная со слова «где», необходимо дать значение каждого символа и указать единицы измерения, в которых он выражается. Выше и ниже формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если формула не умещается в одной строке, она должна быть перенесена после знака равенства (=) или знаков (+), (-), (x).

Формулы набираются с применением компьютерного редактора формул. Размеры знаков для формул: прописные буквы и цифры – 7-8 мм, строчные – 4 мм, показатели степени и индексы – не менее 2 мм. Формулы следует нумеровать в сквозном порядке. Расшифровка символов и значений числовых коэффициентов, входящих в формулу, должна быть приведена непосредственно после формулы. Значение каждого символа дается с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле. В конце расшифровки значение каждого символа дают через точку с запятой, а его размерность – сокращенно.

Результаты расчетов, как правило, оформляются в виде таблиц. Над заголовком таблицы помещают слово «Таблица» с порядковым номером, без знака №. При переносе таблицы на следующую страницу наименования граф не надо переписывать, а следует проставлять их номера в соответствии с предыдущей страницей. Справа сверху необходимо указать: «Продолжение таблицы 6». Размер шрифта для содержания таблиц – 12 пт.

Все иллюстрации в тексте необходимо именовать рисунками. Наименование и номер рисунка следует указывать под изображением. Таблицы и рисунки могут иметь каждый сквозную нумерацию. Если приведена одна таблица или рисунок, то она не нумеруется.

*Порядок проведения защиты курсовой работы* Обучающийся обязан представить готовую и рекомендованную к защите курсовую работу на кафедру не позднее, чем за 5-10 дней до защиты. Защита курсовых работ осуществляется комиссией, состав которой определяется заранее. С сообщением о содержании курсовой работы, о значимости и актуальности темы выбранного исследования выступает автор (в течение 10 минут). После выступления автору задаются вопросы со стороны членов комиссии. Ответы должны быть краткими и по существу вопроса.

После выступления автора курсовой работы ее качество оценивается научным руководителем и комиссией. Итоговую оценку по курсовой работе выносит комиссия. При оценке учитывается качество выполненной работы, выступление ее автора при защите, ответы на вопросы и критические замечания, а также оформление работы.

Обучающиеся, не согласовавшие тему со своим научным руководителем или вовремя не представившие завершенную курсовую работу на кафедру, к защите не допускаются.

Неудовлетворительно выполненная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. Обучающиеся, не защитившие курсовую работу в срок, считаются имеющими академическую задолженность. Защита курсовых работ происходит в соответствии с графиком защиты курсовых работ.

*Тематика курсовых работ по дисциплине*

1. Экономическая политика и экономическая безопасность России.
2. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
3. Государственная стратегия экономической безопасности реального сектора экономики и ее реализация.
4. Бюджетная политика и инвестиционные задачи государства: содержание, соотношение, баланс.
5. Потребительская корзина: соответствие фактического потребления продуктов питания установленным нормативам и пороговым значениям экономической безопасности.
6. Прожиточный минимум – российская специфика расчета и использования.
7. Государственная политика в области достижения экономической безопасности регионов.
8. Государственная политика и проблемы «теневой» экономики.
9. Теневая экономика в современных условиях.
10. Коррупционный рынок: понятие, структура, тенденции развития.

11. Контрафактные товары как угроза экономической безопасности России.
12. Экономическая преступность в России.
13. Западный опыт борьбы с коррупцией.
14. Экономика и политика в России: опыт теневого сращивания.
15. Экономическая безопасность предприятия.
16. Факторы влияния на экономическую безопасность России во внешнеэкономической деятельности
17. Механизм защиты национальных интересов в условиях глобализации
18. История возникновения понятия «экономическая безопасность» в России и за рубежом.
19. Взаимосвязь экономической безопасности с другими составляющими национальной безопасности.
20. Конфронтационные интересы как основной источник угроз в экономической сфере.
21. Взаимная ответственность личности, общества и государства в обеспечении экономической безопасности.
22. Сравнительный анализ концептуальных подходов к обеспечению экономической безопасности в основных зарубежных странах.
23. Мероприятия правительства США по обеспечению национальных экономических интересов.
24. Мероприятия правительства КНР по обеспечению национальных экономических интересов.
25. Мероприятия коллективных органов и правительств стран –членов Европейского экономического сообщества по обеспечению его экономических интересов.
26. Причины ослабления экономической безопасности России в процессе рыночных реформ ее народнохозяйственного комплекса.
27. Современные проблемы экономической безопасности на уровне местного самоуправления.
28. Проблемы обеспечения экономической безопасности на региональном уровне.
29. Внутренние и внешние угрозы экономическим интересам России как единая деструктивная система.
30. Угроза изоляции России в системе мирохозяйственных связей: сущность и содержание.
31. Функция государства в обеспечении экономической безопасности России.
32. Противоречия в обеспечении экономической безопасности на федеральном, региональном и местном уровнях и пути их преодоления.
33. Основные направления обеспечения экономической безопасности России в современных условиях.
34. Сотрудничество России со странами-членами СНГ как фактор обеспечения национальной и коллективной экономической безопасности.
35. Стратегия обеспечения энергетической безопасности России.
36. Стратегия обеспечения продовольственной безопасности России.
37. Стратегия обеспечения финансовой безопасности России.
38. Негосударственные органы обеспечения безопасности предпринимательства в России.
39. Пути совершенствования обеспечения безопасности управления государственной собственностью в России.
40. Актуальные направления дальнейшего изучения проблем обеспечения экономической безопасности России.
41. Основные направления обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
42. Совершенствование механизма обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
43. Основные подходы к обеспечению сохранности коммерческой тайны хозяйствующего субъекта.

44. Особенности организации и формировании Службы безопасности хозяйствующего субъекта.
45. Совершенствование структуры Службы безопасности хозяйствующего субъекта.
46. Обеспечение кадровой безопасности хозяйствующегосубъекта.
47. Противодействие Службы безопасности хозяйствующих субъектов террористическим угрозам.
48. Особенности обеспечения безопасности сотрудников коммерческих структур и сохранности материально-технических ценностей.
49. Анализ современных угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
50. Обеспечение безопасности предпринимательской деятельности при организации работы с кадрами.
51. Современные подходы к проверке кандидатов для работы в коммерческой структуре.
52. Правовая основа обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
53. Обеспечение информационной безопасности хозяйствующего субъекта.
54. Промышленный шпионаж как угроза экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
55. Организованная преступность как угроза экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
56. Коррупция как угроза экономической безопасности предпринимательской деятельности.
57. Роль бизнес-разведки в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
58. Экономическая безопасность фирмы: проблемы и перспективы
59. Ценовой фактор в обеспечении продовольственной безопасности
60. Инновации и экономическая безопасность страны
61. Экономическая безопасность фирмы: проблемы и перспективы
62. Качество товаров и услуг в системе продовольственной безопасности
63. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве.
64. Ключевые угрозы экономической безопасности современной России
65. Зарубежный опыт по обеспечению экономической безопасности (опыт отдельных стран: США, Франция, Япония, Германия, Великобритания и др.)
66. Опыт развитых стран в обеспечении экономической безопасности
67. Организационно-экономические особенности управления системой экономической безопасности государства.
68. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства
69. Информационная составляющая экономической безопасности предприятия.
70. Продовольственная безопасность России и способы ее обеспечения
71. Экономические интересы России и их учет при формировании системы Безопасности.
72. Сокрытие доходов от налогообложения как угроза экономической безопасности страны.
73. Организационные основы финансовой безопасности в РФ.
74. Проблемы и перспективы обеспечения финансовой безопасности в РФ.
75. Экономическая безопасность: сущность, виды безопасности, их характеристика.
76. Теневой сектор экономики: причины существования и методы оценки.
77. Государственный долг: классификация, допустимые размеры и его роль в обеспечении финансовой безопасности страны.
78. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности страны.
79. Безопасность страны: сущность и место экономической безопасности.
80. Налоговая безопасность: понятие, критерии оценки в федеративном государстве.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-3, ОПК-3, ПК-10, ПК-31, ПК-33, ПК-41, ПК-45, ПСК-1.1)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

*Промежуточный контроль* – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

### Балльная структура оценки

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---|
| *Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:* | 25 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 15 |
| 1-е рубежное тестирование | 25 |
| *Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:* | 25 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 15 |
| 2-е рубежное тестирование | 25 |
| **Итого** | **100** |

**Методика формирования результирующей оценки**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

*1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:*

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

*2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:*

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

*Промежуточный контроль:*

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

*Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине*

| **Система оценок СОГУ** | | |
|---|---|---|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Зачет | 56-100 | «зачтено» |
| | Менее 56 | «незачтено» |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 56-70 | удовлетворительно |

## 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

*Оценочный лист защиты рефератов*

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | Количество баллов |
|---|---|---|
| Качество исследовательской работы (реферата) | | |
| | | |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы | | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов | | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Общая оценка за выполнение | | 2 |
| Качество выступления | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 0,5 |
| 2. Выделение основной мысли работы | | 0,5 |
| 3. Качество изложения материала | | 0,5 |
| Общая оценка выступление | | 1,5 |
| Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы | | |
| Вопрос 1 | | 0,5 |
| Вопрос 2 | | 0,5 |
| Вопрос 3 | | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| **Итоговая оценка** | | 5 |

*Критерии оценивания студента за подготовку презентации*

| **Баллы** | **Критерии** | | |
|---|---|---|---|
| | **Содержание презентации** | **Дизайн презентации** | **Представление презентации** |
| **4** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература |
| **3** | Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. |
| **2** | Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. |
| **1** | Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. | Представлены искаженные данные |

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа*
*на практическом занятии*

| Оценка | Критерий |
|---|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |

*Примерные вопросы для обсуждения на семинарских занятиях по дисциплине*

Тема 1. Концептуальные основы теории безопасности
1. Содержание различных подходов к пониманию сущности национальной безопасности
2. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
3. Классификация видов национальной безопасности РФ.
4. Внешние и внутренние факторы безопасности РФ.
5. Внутренняя и внешняя безопасность России (их характеристика сущность и содержание).
6. Понятие и сущность экономической безопасности.
7. Отражение экономических угроз в рамках обеспечения национальной безопасности РФ.
8. Основные положения Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года.

Тема 2. Социально-экономическая безопасность государства и ее основные элементы
1. Экономическая безопасность государства: сущность и механизм обеспечения.
2. Критерии и пороговые значения экономической безопасности.
3. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики.
4. Государственные интересы и экономическая безопасность.
5. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности.
6. Уровень и качество жизни населения - индикаторы уровня экономической безопасности государства.

### 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

***Критерии оценивания результатов рубежного тестирования***

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

*Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации*

Финансовая безопасность это:
эффективное функционирование финансовой системы;
обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;
стабильный курс национальной валюты.

К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:
структурные изменения экономики;
демографические изменения и проблемы занятости;
высокий внешний долг;
высокий внутренний долг.

Государственная стратегия экономической безопасности является:
составной частью стратегии национальной безопасности;
приоритетным направлением экономической политики государства;
доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.

Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:
безопасность;
жизненно важные интересы;
субъекты экономической безопасности.

Обеспечение постоянного повышения общего уровня образованности и профессиональной подготовки, это интересы:
общества;
государства;
личности.

Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:
челночная торговля;
«импорт воздуха»;
завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;
завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.

Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:
внешнеторговой;
энергетической;
добывающей;
кредитно-финансовой.

Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:
общества;
государства;
личности.

Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:

о необходимости предотвращения экономических потрясений;
о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.

К угрозам экономической безопасности в секторах услуг относятся:
рост конкуренции между отечественными и зарубежными их поставщиками на российском рынке;
преобладание российских поставщиков услуг на российском рынке;
преобладание зарубежных поставщиков услуг на российском рынке.

### 8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

***Критерии оценивания ответа студента на зачете***

| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |

| | |
|---|---|
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Зачет проводится в устной форме.

*Вопросы для подготовки к зачету*

1. Существующие подходы к сущности понятия «безопасность».
2. Определение и содержание понятия «экономическая безопасность».
3. Формирование понятий «национальная безопасность» и «экономическая безопасность» в отечественном законодательстве.
4. Виды безопасности.
5. Уровни безопасности.
6. Объекты безопасности государства.
7. Государственные интересы и экономическая безопасность.
8. Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности.
9. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности государства.
10. Деструктивные факторы, влияющие на экономическую безопасность государства.
11. Принципы и субъекты обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.
12. Угрозы экономической безопасности на современном этапе развития РФ.
13. Классификация угроз экономической безопасности.
14. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
15. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
16. Правовая основа экономической безопасности
17. Инструменты и функции государственного регулирования экономической безопасности
18. Продовольственная безопасность и ее характеристика.
19. Демографическая составляющая экономической безопасности
20. Социальная составляющая экономической безопасности.
21. Финансовая безопасность и ее характеристика.
22. Институты системы экономической безопасности РФ.
23. Органы законодательной власти и органы исполнительной власти в обеспечении экономической безопасности РФ.
24. Функции и роль судебных органов и государственных институтов в обеспечении экономической безопасности государства.
25. Состав и структура органов внутренних дел и спецслужб системы экономической безопасности РФ.

26. Состав и характеристика негосударственных органов в системе экономической безопасности.
27. Критерии экономической безопасности государства.
28. Показатели экономической безопасности государства.
29. Функции системы безопасности.
30. Принципы обеспечения безопасности государства.
31. Государственная стратегия экономической безопасности РФ.
32. Цели государственной стратегии экономической безопасности.
33. Объекты государственной стратегии экономической безопасности.
34. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ.
35. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности.
36. Факторы и угрозы региональной экономической безопасности
37. Типология регионов Российской Федерации
38. Экономическая безопасность и государственная региональная политика

***Критерии оценивания ответа студента на экзамене***

| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные | 26-30 |

| | |
|---|---|
| знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Экзамен проводится в устной форме.

*Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Понятие «экономическая безопасность»: определение, категории и содержание.
2. Эволюция подходов к определению экономической безопасности.
3. Экономическая безопасность и ее уровни.
4. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
5. Системное формирование критериев экономической безопасности.
6. Объекты и предмет экономической безопасности.
7. Экономической безопасности и ее методы оценки.
8. Риски экономической безопасности.
9. Угрозы экономической безопасности.
10. Показатели экономической безопасности.
11. Пороговые значения экономической безопасности.
12. Основные теории концепций национальной безопасности.
13. Категория национальной безопасности и ее характеристика
14. Взаимосвязь национальной и экономической безопасности.
15. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям национальной безопасности
16. Особенности экономической безопасности на микроуровне и маркоуровне.
17. Ключевая роль экономической безопасности в системе национальных интересов страны.
18. Принципы экономической безопасности.
19. Роль экономических интересов в экономической безопасности.
20. Функции экономической безопасности.
21. Потребности и их роль в экономической безопасности.
22. Виды экономической безопасности.
23. Институты и их характеристика в системе экономической безопасности.
24. Элементы экономической безопасности.
25. Обеспечение экономической безопасности России.
26. Внешние угрозы национальной безопасности: внешний долг, степень открытость экономики и др.

27. Внутренние угрозы экономической безопасности: структурная деформация, расслоение общества и др.
28. Стратегия национальной безопасности России.
29. Продовольственная безопасность и ее характеристика.
30. Демографическая составляющая экономической безопасности.
31. Социальная составляющая экономической безопасности.
32. Финансовая безопасность и ее характеристика.
33. Механизмы экономической безопасности.
34. Правовая основа экономической безопасности.
35. Институциональный механизм экономической безопасности.
36. Экономическая безопасность предприятия: понятие, сущность.
37. Критерии и показатели оценки уровня экономической безопасности предприятия.
38. Факторы и условия обеспечения экономической безопасности предприятия.
39. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия.
40. Понятие и виды экономической безопасности личности.
41. Показатели бедности - как индикатор угрозы экономической безопасности государства.
42. Основные направления обеспечения экономической безопасности государства
43. Государственная политика преодоления бедности.
44. Условия, исключающих криминализацию экономики государства.
45. Инструменты и функции государственного регулирования экономической безопасности.
46. Определение соотношения вопросов теневой экономики и экономической безопасности.
47. Обеспечение экономической безопасности в условиях глобализации.
48. Информационная безопасность как современная составляющая экономической безопасности.
49. Факторы обеспечения экономической безопасности России.
50. Теневой сектор в российской экономике: сущность, структура.
51. Факторы развития теневого сектора экономики.
52. Последствия теневизации и криминализации экономики.
53. Условия, исключающих криминализацию экономики.
54. Методы оценки масштабов теневой экономики.
55. Сущность и классификация видов коррупционной деятельности.
56. Правовые основы противодействия коррупции.
57. Содержание и необходимость внешнеэкономической безопасности государства.
58. Угрозы внешнеэкономической безопасности России и проблемы ее обеспечения.
59. Институциональная система международной экономической безопасности.
60. Проблемы обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда.

***Критерии оценивания курсовой работы по дисциплине***

| Оценка (баллы) | Описание |
|---|---|
| 5 (86-100) | В работе дано полное, развернутое изложение результатов исследования, показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте исследования, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Знание о предмете демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Изложение ведется в терминах науки, литературным языком, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.<br>Во время защиты работы студент демонстрирует полное понимание проблемы исследования. |

| | |
|---|---|
| | Все требования, предъявляемые к курсовой работе, выполнены. |
| 4 (71-85) | Тема раскрыта полностью; в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Результаты исследования изложены литературным языком в терминах науки. В работе логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Допускаются незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Во время защиты работы студент демонстрирует понимание проблемы исследования. |
| 3 (56-70) | Тема исследования раскрыта не полностью. Выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не может самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи Заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части работы. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. |
| 2 (0-55) | Тема исследования не раскрыта, результаты исследования представляют собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Во время защиты работы речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| *Уровень сформированности компетенций* | | | |
|---|---|---|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)<br>Компетенции не сформированы.<br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | «Минимальный уровень» (56-70 баллов)<br>Компетенции сформированы.<br>Сформированы базовые структуры знаний.<br>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического на- | «Средний уровень» (71-85 баллов)<br>Компетенции сформированы.<br>Знания обширные, системные.<br>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | «Высокий уровень» (86-100 баллов)<br>Компетенции сформированы.<br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практиче- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выка. | | ского навыка |
| *Описание критериев оценивания* | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| *Оценка «не зачтено» / «неудовлетворительно»* | *Оценка «зачтено» / «удовлетворительно»* | *Оценка «зачтено» / «хорошо»* | *Оценка «зачтено» / «отлично»* |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*а) основная литература:*

1. Каранина, Е.В. Экономическая безопасность: на уровне государства, региона, предприятия / Е.В. Каранина. – Санкт-Петербург : ИЦ "Интермедия", 2017. – 412 с. : схем., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482790
2. Поздеев, А.Г. Экономическая безопасность / А.Г. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 100 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560555
3. Экономическая безопасность России: учебное электронное издание : в 3 частях / Т.А. Бондарская, О.В. Бондарская, Н.В. Злобина и др. ; под общ. ред. Т.А. Бондарской ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – Ч. 1. – 271 с. : табл., граф., ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290

*б) дополнительная литература:*

4. Воробьева, Н.В. Основы международной экономической безопасности : учебное пособие / Н.В. Воробьева ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 64 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484961
5. Экономическая безопасность государства : учебное пособие : [16+] / В.Б. Украинцев, О.Б. Черненко, Е.Н. Алифанова и др. ; под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 310 с. : схем., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672
6. Лукаш, Ю.А. Противодействие враждебным и преступным проявлениям и их профилактика как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса : учебное пособие / Ю.А. Лукаш. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 211 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115228
7. Санникова, И.Н. Экономическая безопасность : учебное пособие : [16+] / И.Н. Санникова, Е.А. Приходько ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 103 с. : табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575023
8. Экономическая безопасность государства: учебное пособие: [16+] / В.Б. Украинцев, О.Б. Черненко, Е.Н. Алифанова и др.; под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 310 с.: схем., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672

в) *электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- ЭБС «Консультант студента» (https:// www.studmedlib.ru).
- Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории №505 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки. Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №505 и №507 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости. Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе №409 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

**Помещения для самостоятельной работы:**

**- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

**- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» http://www.biblioclub.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru

Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru

Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru

## 11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры экономики от 10.03.2020 г., протокол № 8

Программа одобрена на заседании Совета экономического факультета 30.03.2020 г., протокол № 6.