Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«27» _____04_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Оценка вероятности банкротства»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Форма обучения
очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г., № 20, учебным планом подготовки специалиста по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 27.04.2017 г.

Составитель: к.э.н., доцент Н.В. Ракута

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства

(протокол № 9 от 21.03.17 г.)

Одобрена Советом экономического факультета

(протокол № 7 от 30.03.17 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	А
Лекции	22
Практические (семинарские) занятия	32
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108 / 3 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Оценка вероятности банкротства» является освоение обучающимися теоретико-методологических основ анализа и оценки вероятности банкротства на предприятии; выработка навыков использования количественных и качественных методов идентификации и прогнозирования вероятности банкротства.

В ходе изучения дисциплины студент должен решать такие задачи как обоснование природы банкротства, идентификация и классификация признаков банкротства, качественная и количественная оценка рисков наступления банкротства, направления финансового оздоровления предприятия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.08.02

Дисциплина «Оценка вероятности банкротства» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки специалиста по направлению Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Статистика», «Аудит», «Экономика организации (предприятия)», «Экономическая безопасность», «Финансовый мониторинг».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-22	способность организовывать и проводить проверки финансово-

	хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-32	способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
ПК-33	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
ПК-37	способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	- источники получения данных для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов финансово-кредитной сферы, национальных и мировых финансовых рынков; - способы расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность субъектов на микро- и макроуровнях финансово-кредитной сферы;	- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации в деятельности субъектов финансово-кредитной системы; - осуществлять анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач в финансово-кредитной сфере;	- методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач в области финансов и кредита; - навыками применения математического инструментария для расчета параметров и показателей деятельности субъектов финансовой системы, участников финансовых рынков.
ПК-22	-теоретико-методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности как инструмента оценки признаков банкротства; -правовые основы, проведения банкротства; -виды анализа банкротства; -направления предот-	-систематизировать информацию необходимую для анализа и оценки вероятности банкротства; -определять содержание и объекты анализа; -обобщать нормативно-правовую информацию, регулирующую вопросы банкротства; -«читать» финансовую отчетность предприятия ,формулировать выводы,	- принципами и методами ведения контрольно-аналитической работы на предприятиях различных форм собственности; -навыками документального оформления результатов оценки банкротства.

	вращения банкротства.	составлять заключение и разрабатывать по итогам анализа необходимые рекомендации; -выявлять и документировать факты наступления банкротства.	
ПК-32	- фундаментальные понятия и термины теории антикризисного управления; - природу финансовых и экономических рисков в целях предупреждения банкротства; - методологические основы анализа и прогнозирования рисков банкротства.	- формулировать проблемы, обосновать актуальность и практическую значимость мероприятий по оценке банкротства с целью обеспечения экономической безопасности предприятия; - выявлять признаки банкротства угрожающие экономической безопасности, проводить их ранжирование по вероятности наступления и оценивать величину ущерба.	- современными методами сбора, обработки и анализа экономической, финансовой и прочей информации для проведения оценки вероятности банкротства; - навыками оценки вероятности банкротства хозяйствующего субъекта; - навыками разработки и реализации программ финансового оздоровления предприятия для обеспечения его экономической безопасности.
ПК-33	- правила, принципы и методику проведения экспертизы признаков банкротства на основе использования финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации хозяйствующего субъекта; - сущность и содержание понятия банкротства как угрозы экономической безопасности предприятия, а также признаки банкротства и причины; - состав и структуру бухгалтерской (финансовой) отчетности - как аналитической основы экспертизы признаков банкрот-	- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации с целью экспертизы признаков банкротства; - определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта; -производить расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; - интерпретировать результаты проведенной	- навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере экономики и экономической безопасности; - навыками анализа и интерпретации показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности с целью принятия экономических и управленческих решений; - навыками мониторинга деятельности предприятия, - навыками подготовки экспертного заключения о наличии или отсутствии угроз вероятности

	ства; --содержание унифицированных форм статистической, финансовой и прочей отчетности.	экспертизы признаков банкротства.	банкротства.
ПК-37	- теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экономической экспертизы; - основные концепции и методические подходы к определению экономических экспертиз, их классификации; - фундаментальные принципы профессиональной этики эксперта; - требования нормативных документов, регламентирующих экспертную деятельность; - права, обязанности и ответственность экономических субъектов и экспертов в осуществлении экономических экспертиз; - процессуальный порядок назначения экономической экспертизы, ее проведения, оформления результатов и выводов; - формы использования специальных знаний; - предмет, объекты и задачи судебно-экономической экспертизы;	- комментировать и применять положения гражданского, административного законодательства, регулирующего основы осуществления судебной экономической экспертизы; - понимать процесс экспертного исследования и характер данных, представленных эксперту; - планировать и проводить экономическую экспертизу всех видов деятельности экономического субъекта и сегментов бухгалтерского и налогового учета, финансовой отчетности; - квалифицированно привлечь специалиста для проведения ревизии и документальных проверок; - выявлять отклонения в системе аналитического учета;	- основополагающими принципами и концепциями экономической экспертизы; - навыками организации процесса экономической экспертизы в соответствии с требованиями процессуального законодательства;- навыками использования полученных учетно-экономических знаний в оперативно-розыскной и следственной деятельности; - нормами и применением практики гражданского, уголовного и административного законодательства при осуществлении судебной экономической экспертизы.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		

1, 2	Тема 1 Банкротство как угроза экономической безопасности предприятии (ПК-32) 1. Понятие и сущность банкротства. Виды банкротства. 2. Издержки банкротства. 3. Формальные и неформальные признаки банкротства предприятия. 4. Устойчивость предприятия и ее виды.	4	6	Институциональные, правовые и финансовые механизмы банкротства в российской федерации Банкротство и предпринимательские риски.	8	Презентация, устный опрос, реферат	[1,2]
3, 4	Тема 2. Правовые основы банкротства (ПК-33) 1. Эволюция института банкротства в РФ. 2. Механизм банкротства как ядро института несостоятельности. 3. Содержание процедур банкротства в соответствии с законодательством РФ.	4	6	Генезис и эволюция института банкротства: от Средневековья до настоящего времени. Плановая экономическая система и банкротство предприятий Реализация банкротства в странах с развитой рыночной экономикой.	8	Презентация, устный опрос, реферат	[1,2]
5, 6	Тема 3. Аналитические инструменты оценки банкротства. (ПК-1, ПК-22, ПК-32, ПК-33) 1. Экспертиза банкротства. 2. Финансовый мониторинг. 3. Экспресс-анализ. 4. Комплексный анализ финансовой деятельности.	4	6	Налоговая оценка. Экспертиза документов. Бухгалтерская оценка. Аудит.	10	Презентация, устный опрос, реферат ,решение задач.	[1,2]
11, 12	Тема 4. Финансовый анализ как аналитическая основа оценки вероятности банкротства. (ПК-22, ПК-32, ПК-33, ПК-37) 1. Роль финансового анализа в оценке вероятности банкротства. 2. Этапы проведения финансового анализа. 3. Информационная база финансового анализа.	4	6	Анализ финансового состояния : содержание и методика.	10	Устный опрос, решение задач, реферат	[1-5]
13, 14	Тема5. Методы прогнозирования вероятности банкротства. (ПК-22, ПК-32, ПК-33) 1. Методы финансового мониторинга, основанные на от-	4	6	Система финансовых показателей в экспресс-диагностике несостоятельности и в	10	Презентация, устный опрос, реферат,	[3-5]

	слеживании и интерпретации динамики отдельных статей или разделов баланса предприятий. 2.Методы, базирующиеся на коэффициентном анализе. 3.Статистические методы прогнозирования.			анализе потенциального банкротства.		Решение задач	
15-18	Тема 6. Направления предотвращения банкротства и обеспечения финансово-экономической безопасности предприятия. (ПК-22, ПК-32, ПК-37) 1. Разработка плана финансового оздоровления предприятия. 2. Реструктуризация задолженности предприятия – как метод финансового оздоровления. 3. Разработка антикризисной стратегии.	2	2	Инструменты антикризисного управления.	8	Презентация, устный опрос, реферат.	[1-4]
	ИТОГО	**22**	**32**		**54**		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Оценка вероятности банкротства »

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 54 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообще-

ние о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Оценка вероятности банкротства»

1. История возникновения и развитие института банкротства за рубежом.
2. История возникновения и развитие института банкротства в России.
3. Современное состояние нормативного регулирования процесса банкротства в России.
4. Социально-экономические предпосылки банкротства.
5. Меры досудебного предупреждения несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций).
6. Роль информационной базы в анализе угрозы банкротства предприятий.
7. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как основная составляющая информационной базы анализа и диагностики банкротства.
8. Количественные и качественные методы прогнозирования несостоятельности (банкротства) организаций.
9. Процедура наблюдения и порядок ее реализации.
10. Финансовое оздоровление и последствия его введения.

11. Особенности бухгалтерского учета на предприятиях при оказании финансовой помощи.
12. Сущность и порядок введения внешнего управления на предприятиях.
13. Мораторий на удовлетворение требовательности кредиторов при внешнем управлении.
14. Условия введения конкурсного производства и порядок формирования конкурсной массы.
15. Сущность и порядок проведения ликвидационных процедур.
16. Методологические подходы к составлению ликвидационного баланса.
17. Продажа имущества предприятия-должника и расчета с кредиторами при ликвидации предприятия.
18. План внешнего управления и отчет по его выполнению.
19. Мировое соглашение и учет операций погашения требований кредиторов.
20. Сущность и порядок проведения реорганизации предприятий-должников.
21. Порядок согласования вступительной отчетности реорганизуемого юридического лица в форме слияния и присоединения.
22. Порядок формирования разделительных балансов при реорганизации юридического лица в форме выделения и разделения.
23. Состав документации, порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса о признании предприятия несостоятельности.
24. Определение признаков фиктивного и преднамеренного банкротства.
25. Банкротство градообразующих предприятий.
26. Банкротство сельскохозяйственных организаций.
27. Банкротство финансовых организаций.
28. Банкротство стратегических предприятий.
29. Банкротство субъектов естественных монополий.
30. Планирование аудиторской проверки деятельности несостоятельности организаций: цели, задачи, оценка уровня существенности и определения аудиторского риска.
31. Методики аудита при проведении конкурсного производства: проверка нефинансовой информации, аудит формирования конкурсной массы, аудит достоверности ликвидационных балансов, аудит расходов по ведению конкурсного производства и аудит операций по удовлетворению требований кредиторов.
32. Арбитражные управляющие и саморегулируемые организации.
33. Страхование ответственности арбитражного управляющего.
34. Контроль деятельности арбитражных управляющих.
35. Выбор критерия несостоятельности (банкротства) организаций при проведении финансового анализа.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заго-

ловка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Понятие банкротства, его место и роль в системе категорий законодательства о банкротстве.
2. Правовые основы банкротства.
3. Экспертизы признаков банкротства.
4. Формальные и неформальные признаки банкротства предприятия.
5. Аналитические инструменты оценки банкротства.
6. Финансовый анализ как аналитическая основа оценки вероятности банкротства.
7. Методы прогнозирования вероятности банкротства.
8. Направления предотвращения банкротства и обеспечения финансово-экономической безопасности предприятия.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть

соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные

временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ПК-1, ПК-22, ПК-32, ПК-33, ПК-37)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
1-е рубежное тестирование	25
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
2-е рубежное тестирование	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и	Количество баллов

	замечания	
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	**Критерии**		
	Содержание презентации	**Дизайн презентации**	**Представление презентации**
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.

2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии

Оценка	**Критерий**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерные задачи по дисциплине

Задача 1. На основании представленных данных (таблица 1) сделать выводы о наличии или отсутствии признаков фиктивного банкротства и о периоде анализа сделок должника на предмет определения признаков преднамеренного банкротства.
Дело о банкротстве ООО «Арсенал» возбуждено в ноябре текущего года. По заявлению должника. В табл. 1 приведены значения показателей платежеспособности, рассчитанные за период, предшествующий возбуждению дела о банкротстве.

Таблица 1

Наименование показателя	2017 На начало	2017 На конец	2018 На начало	2018 На конец
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,08	0,06	0,03	0,003

Коэффициент текущей ликвидности	1,2	1,1	0,6	0,4
Показатель обеспеченности должника его активами	1,36	1,31	1,2	1,1
Степень платежеспособности по текущим обязательствам	2,2	2,4	5,7	6,7

Задача 2. На основании данных бухгалтерского баланса; произвести сравнение средств по активу и пассиву, сгруппировать активные составляющие по степени ликвидности и в порядке убывания ликвидности, сгруппировать части пассива по срокам их погашения и расположить в порядке возрастания сроков, рассчитать абсолютные финансовые показатели ликвидности, проанализировать структуру активов и пассивов баланса и динамику (в течение отчетного периода) относительных показателей ликвидности, дать оценку финансового положения предприятия.

Бухгалтерский баланс предприятия (по вариантам), тыс. руб.

Статья баланса	Код строки	Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
		На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
АКТИВ							
1. Внеоборотные активы							
Нематериальные активы	110	20	18	152	174	8	10
Основные средства	120	1237	1612	1820	2250	2195	2300
Незавершенное строительство	130	128	259	–	–	731	1376
Долгосрочные финансовые вложения	140	80	82	90	110	–	104
Итого по разделу 1	190	1465	1971	2062	2534	2934	3790
2. Оборотные активы							
Запасы, в т.ч.	210	1465	1971	2062	2534	2934	3790
сырье, материалы и др.	211	450	472	1860	1720	1444	1500
затраты в незавершенном производстве	213	40	45	134	112	153	200
готовая продукция и товары для продажи	214	70	89	236	573	158	183
расходы будущих периодов	216	30	35	–	45	93	117
Налог на добавленную стоимость (НДС) по приобретенным ценностям	220	10	12	263	241	190	120
Дебиторская задолженность (долгосрочная)	230	6	10	–	–	50	–
Дебиторская задолженность (краткосрочная)	240	79	84	560	610	516	580
Краткосрочные финансовые вложения	250	20	24	70	89	100	120
Денежные средства	260	95	172	1258	1104	174	270
Прочие оборотные активы	270	–	–	–	–	–	–
Итого по разделу 2:	290	800	943	4381	4494	2878	3090
БАЛАНС:	300	2265	2914	6443	7028	5812	6880

ПАССИВ							
3. Капитал и резервы	410	1500	1500	3300	3300	500	500
Уставной капитал Добавочный	420	100	136	115	115	480	480
капитал Резервный капитал Не-	430	17	17	50	55	166	180
распределенная прибыль	470	310	790	83	147	1204	3254
Итого по разделу 3:	490	1927	2443	3548	3617	2350	4414
4. Долгосрочные обязательства							
Займы и кредиты	510	–	–	–	–	–	–
Итого по разделу 4:	590	–	–	–	–	–	–
5. Краткосрочные обязательства							
Займы и кредиты	610	81	169	1200	2545	1128	935
Кредиторская задолженность	620	155	277	1500	700	2306	1516
В том числе:							
Поставщики и подрядчики	621	62	90	1200	560	1506	616
Задолженность перед персоналом организации	622	50	58	220	80	200	350
Задолженность перед государственными внебюджетными фондами	623	19	23	38	40	118	181
Задолженность по налогам и сборам	624	20	102	40	20	240	245
прочие кредиторы	625	4	4	2	–	152	124
Задолженность перед участниками (учредителями) по выплате доходов	630	97	–	–	–	–	–
Доходы будущих периодов	640	5	10	50	120	8	–
Резервы предстоящих расходов	650	–	15	145	20	20	15
Прочие краткосрочные обязательства	660	–	–	–	26	–	–
Итого по разделу 5:	690	338	471	2895	3411	3462	2466
БАЛАНС	700	2265	2914	6443	7028	5812	6880
Справочно:							
Выручка от продажи (за минусом НДС, акцизов и т. д.)		2604	3502	7210	11300	29670	33304
Прибыль от продаж		514	709	255	490	2890	4854
Чистая прибыль		344	480	69	153	1632	2734

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

1. Когда был принят действующий сегодня федеральный закон «О несостоятельности (банкротства)»:
18 февраля 1998 г.;
26 октября 2002 г.;
31 марта 1992 г.

2. Внешний признак несостоятельности (банкротства) – это:
убытки;
превышение размеров заемного капитала над размером собственного капитал;
неспособность обеспечить выполнения требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их использования.

3. Цель экспертизы признаков банкротства:
установить факт банкротства;
сделать заключение о состоянии объекта на дату исследования;
разработать мероприятия по финансовому оздоровлению.

4. Арбитражный суд прекращает производство по делу о банкротстве в случаях:
восстановления платежеспособности должника входе внешнего управления;
заключения мирового соглашения;
в обоих случаях одновременно.

5. Предприятие должника может объявить о своем банкротстве и добровольной ликвидации:
с согласия кредиторов;
без согласия кредиторов;
по определению арбитражного суда.

6. Структуру баланса предприятия оценивают на основе коэффициента:
рентабельности всего капитала;
оборачиваемости активов баланса;
текущей ликвидности и обеспеченности собственными оборотными средствами.

7. Платежеспособность организации характеризуется:
уровнем финансовой независимости;
степенью ликвидности оборотных активов, свидетельствующих о финансовых возможностях покрыть все обязательства всеми активами;
в наличием наиболее ликвидных активов для покрытия срочных обязательств.

8. Для анализа долгосрочной платежеспособности рассчитывается:
платежный баланс предприятия;
финансовые коэффициенты платежеспособности;
эффект финансового рычага.

9. Для изучения и анализа деятельности предприятия–должника вводится:
процедура наблюдения;
внешнее управление;
конкурсное производство.

10. По федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» срок конкурсного производства:
не может превышать один год;
не может превышать полтора года;
может быть продлен арбитражным судом на любой срок без соответствующего обжалования.

11. Цель процедуры наблюдения:
обеспечение сохранности имущества;

проведение анализа финансового анализа должника;
составление реестра требований кредиторов.

12. Нормативное значение коэффициента финансовой независимости (автономии) должно соответствовать выражению:
К а 0,5;
К а 0,7;
К а 0,1.

13. Коэффициент финансирования (платежеспособности) рассчитывается по формуле:
собственный капитал делится на заемный капитал;
заемный капитал делится на собственный капитал;
собственный капитал делится на внеоборотные активы.

14. Какое решение не вправе принять руководство организации при введении наблюдении:
о реорганизации предприятия;
о создание филиалов и представительств;
о выплате дивидендов;
о размещение облигаций и эмиссии ценных бумаг;
о внесение изменений в структуру и в штатное расписание организации;
приобретении основных средств производства.

15. На какой срок вводится процедура финансового оздоровления:
не более чем на один год;
не более чем на два года;
может вводиться на весь срок рассмотрения дела о банкротстве в арбитражном суде.

16. Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами характеризуется:
наличие собственных оборотных средств;
финансовую устойчивость;
обеспеченность оборотными средствами для ведения хозяйственной деятельности.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	**Баллы**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие банкротства: сущность и содержание.
2. Эволюция законодательства о банкротстве в РФ.

3. Понятие и признаки банкротства.
4. Виды и стадии банкротства.
5. Причины неплатежеспособности предприятий: внешние и внутренние.
6. Досудебная санация, ее сущность и порядок проведения.
7. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.
8. Значение, цель и задачи оценки вероятности банкротства.
9. Информационное обеспечение оценки вероятности банкротства предприятия.
10. Особенности диагностики и мониторинга банкротства.
11. Основные показатели комплексной оценки финансового состояния предприятия.
12. Методика анализа финансовой устойчивости.
13. Методика анализа платежеспособности и ликвидности.
14. Методика расчета коэффициентов утраты и восстановления платежеспособности предприятия.
15. Основные многофакторные модели, используемые при оценке вероятности банкротства.
16. Отличительные особенности методики кредитного скоринга в прогнозировании банкротства.
17. Методы финансового мониторинга, основанные на отслеживании и интерпретации динамики отдельных статей или разделов баланса предприятий
18. Методы, базирующиеся на коэффициентном анализе
19. Статистические методы прогнозирования: общая характеристика
20. Двухфакторная и пятифакторная модель Альтмана оценки вероятности банкротства.
21. Четырехфакторная модель Таффлера.
22. Модель оценки вероятности банкротства Гордона.
23. Четырехфакторная модель Иркутских ученых.
24. Модель Лиса.
25. Модель О.П.Зайцевой.
26. Модель Сайфуллина.
27. Нормативная методика оценки вероятности банкротства.
28. Мероприятия по предотвращению банкротства предприятия.
29. Содержание стратегических направлений антикризисного управления.
30. Практические инструменты предотвращения банкротства.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется дос-	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творче-

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	таточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	ских заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	*Оценка «зачтено»*	*Оценка «зачтено»*	*Оценка «зачтено»*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Несостоятельность (банкротство): учебник: в 2 томах: [16+] / Е.Г. Афанасьева, А.В. Белицкая, А.З. Бобылева и др. ; под ред. С.А. Карелиной ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Статут, 2019. – Том 2. – 848 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571919

б) дополнительная литература:

2. Демчук, О.Н. Антикризисное управление : учебное пособие : [16+] / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 251 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542

3.Торхова, А.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А.Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 104 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473319

4.Грицай, М.А. Финансово-экономический анализ деятельности гостиницы: учебное пособие / М.А. Грицай ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 187 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493321

5.Поздеев, А.Г. Экономическая безопасность / А.Г. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 100 с..
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560555

в) *электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. http://www.elibrary.ru.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- ЭБС «Консультант студента» (https:// www.studmedlib.ru).
- Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитория 405
Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых	Российская Федера-

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	ция, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитории 505; 507
Компьютерные классы для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитории 209; 409
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС «Университетская библиотека Online» http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7), аудитории 209, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корпус №6 (УК №6)

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры экономики от 13 марта 2018 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 30 марта 2018 г., протокол № 7.