Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«28» ___06___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Осетинский язык (базовый курс)»

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль "Информатика и вычислительная техника"

Форма обучения – очная

Владикавказ, 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №929, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10.

Составитель: доцент, к.фил.н., Шанаева Р.Р

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка и литературы
(протокол №8 от 12 марта 2019 г.)

Одобрена советом факультета математики и информационных технологий
(протокол № 5 от 29.03.2019 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица.(36 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	36 час.

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

Образовательный аспект:

- формирование языковых компетенций по осетинскому языку в объеме, необходимом для успешного осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности обучающихся.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасти знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Осетинский язык (базовый курс)» относится к дисциплинам факультативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению Информатика и вычислительная техника: ФТД.03.

Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование общекультурных компетенций. Изучение ее расширит коммуникативные возможности в профессиональной деятельности обучающихся, сформирует навыки по самоорганизации и саморазвитию.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации	практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Занятия**			**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**	**Литература**
		л	пр	лаб	Содержание	Часы		
1.	Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных **Æ, Ы**.	-	2	-			Устный опрос.	**[1-2]**
2.	Изменения гласных в речи. Произношение согласного **У**. Личные местоимения. Спряжение глагола-связки **уæвын**.	-	2	-			Устный опрос. Конспект.	**[1-2]**
3.	Правила произношения согласных **Дж, Дз, Ц, С, З**. Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка **уæвын** в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в	-	2	-			Перевод текста.	**[1-2]**

	настоящем времени изъявительного наклонения. Текст.							
4.	Правила произношения согласного **Гъ**. Интонация и построение вопросительной фразы. Указательные местоимения ай, **уый**. Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Текст.	-	2	-			Устный опрос.	**[1-2]**
5.	Произношение согласного звука **Къ**. Произношение согласного звука **Хъ**. Интонация повествовательного предложения. Текст.	-	2	-			Устный опрос.	**[1-2]**
6.	Произношение согласных звуков **пъ, тъ, цъ, чъ**. Произношение сочетаний согласных в речи. Грамматика	-	2	-			Устный опрос.	**[1-2]**

	(повторение). Текст.							
7.	Множественное число имен существительных. Глагол-связка **уæвын** в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Текст.	-	2	-			Устный опрос.	**[1-2]**
8.	Множественное число имен существительных. Глагол-связка **уæвын** в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Текст.	-	2	-			Устный опрос.	**[1-2]**
9.	Фонетика (повторение). Морфология (повторение). Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения. Говорим по-осетински. Текст.	-	2	-			Устный опрос.	**[1-2]**

10.	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. Понятие глагольных словосочетаний. Говорим по-осетински. Текст.	-	2	-			Перевод текста.	**[1-2]**
11.	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение родительного падежа. Понятие послелогов. Говорим по-осетински. Текст.	-	2	-			Перевод текста.	**[1-2]**
12.	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение дательного падежа.	-	2	-			Перевод текста.	**[1-2]**
13.	Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Говорим по-осетински. Текст.	-	2	-			Перевод текста.	**[1-2]**

14.	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение отложительного падежа. Говорим по-осетински. Текст.	-	2	-			Устный опрос. Активная работа в диалогах.	**[1-2]**
15.	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение направительного падежа. Говорим по-осетински. Текст.	-	2	-			Устный опрос. Активная работа в диалогах.	**[1-2]**
16.	Фонетика. Склонение имени существительного. Значение внешнеместного падежа. Говорим по-осетински. Текст. Повторение пройденного материала.	-	2	-			Устный опрос. Активная работа в диалогах.	**[1-2]**
17.	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного . Значение союзного и уподобительного	-	2	-			Устный опрос. Перевод текста.	**[1-2]**

	падежей. Говорим по-осетински. Текст.							
18.	Способы выражения обычности и многократности происходящего действия. Говорим по-осетински. Текст.	-	2	-			Проверка знаний на зачёте по дисципли не.	**[1-8]**

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое заданиесоставляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение- поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практическихзанятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятияхс целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

<u>К оценочным средствам текущего контроля относятся:</u>

1) Ответы на вопросы:

<u>Примеры вопросов:</u>

1. Каковы основные правила постановки ударения в сочетаниях слов? Приведите примеры.

2. Как изменяются звонкие согласные на конце слов; перед глухими согласными? Приведите примеры.
3. Как образуется основа настоящего времени глагола; личные формы глаголов настоящего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте интонацию вопросительного предложения. Приведите примеры.

Максимум баллов – 5.
Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки навыков говорения на практическом занятии
Отлично	Обучающийся уверенно пользуется лексикой по теме, отвечает на вопросы. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств.
Хорошо	Ответ содержит ряд несущественных ошибок. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на вопросы. Речь грамотная, с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя суть темы раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на вопросы. Используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может раскрыть суть темы. Ответ содержит ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.

2) Перевод фразеологизмов и паремий:

Примеры заданий:

1. Прочитайте пословицы и переведите их на русский язык.

Адæмы цæст уынаг у.
Адæмыл къухисæн нæй.
Адæмыл лæджы фырт нæ фæтых уыдзæн.
Адæмыл хур дæр не ‘ххæссы.
Адзалыл чи хъуыды кæны, уымæй хæстон нæй.
Лæгæй лæджы ‘хсæн – дунейы хæхтæ æмæ быдыртæ.
Лæгæй лæгмæ зонд ахæссæн куы уаид, уæд адæм иууыл дæр Санаты Семтæ фестиккой.

Максимум баллов – 5.
Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки навыков аудирования на практическом занятии
Отлично	Обучающийся верно выполняет задания, уверенно пользуется лексикой по теме прослушанного текста, отвечает на вопросы с нужной интонацией. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств.

Хорошо	Ответы содержат ряд несущественных ошибок. Речь грамотная с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
Удовлетворительно	Обнаруживается слабость в развернутом раскрытии сути текста, используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту или ответы содержат ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.

3) Проверка навыков перевода текстов:

Примеры заданий:

Прочитайте данный текст и переведите его на русский язык:

«Фарнæг тагъд кодта – афонмæ та Уæн йæ размæ рацыд, æмæ та йе знагæн йæ цæстытæ ныуурс сты æнхъæлмæ кæсынæй. Уыцы æгъдау æм и: Фарнæг цуаны уæд, уый йеддæмæ, куыддæр хур акъул уа, афтæ хъуамæ Дзыхыдоны былмæ æрцæуа æд фæндыр æмæ уым бада йе ’рцыдмæ. Йæхиуыл æй æгæр сахуыр кодта, сывæллоны куыд сахуыр кæнай, афтæ, цыма уый лæг у, Фарнæг, Уæн та – сывæллон. Афтæмæй фаззæттæ сты, Уастырджийы æхсæв райгуырдысты. Æнæуи æрæджиауы зæнæг уыдысты – Уæрхæг ма цæуæт ныккæндзæн, уый æнхъæл ын ничиуал уыди, афтæмæй йын райгуырдысты. Йæ хистæр фырттæ – нарты фидауц – Æхсар æмæ Æхсæртæг куы бабын сты зæфцы фыдæй, уый фæстæ, бирæ фæстæдæр уымæй. Уæн гуыргæ дæр рынчынæй ракодта æмæ ’нæфæразгæ хаста. Уыцы мæтъæлæй-иу бадтаид къонайы раз, кæнæ-иу дзедзылæйттæ кодтаид кæрты къуымты, æмæ-иу Фарнæгæн йæ зæрдæйы тугтæ ныттагъд, уымæ кæсгæйæ. Уæддæр ма йæ уыцы амонд уыд, æмæ фæндырмæ адард¬та йæ зæрдæ. Уæдæй-уæдмæ йæ аразгæ фæкодта. Æмæ-иу уымæ чи нæ бакасти! Уыцы æдæрсгæ йæм æвнæлдта, æмæ лæг загътаид, мæнæ нæ рауад йæ фæндыр, уæд бæстæ фесæфдзæн. Бон изæрмæ-иу хор-дон ницæй тыххæй ауагътаид йæ хъуыры, æмæ дзы удæртау нал уыд. Стæй дзы цæгъдын байдыдта. Æмæ кæм фæзыны, уым ыл æмбырдтæ байдайынц чызгæй-лæппуйæ нарты фæсивæд. Лæппутæ бæрзонд схæцынц сæхиуыл йæ цагъдмæ, сæ сины сæртыл æрхæцынц, чызджытæ сæ цæстытæ зæхмæ æруадзынц æмæ, сæ зæрдæтæ фæндыры амонæнтимæ æмызмæлд куыд сисынц, уымæ фæхъусынц.

Æмæ тагъд кодта Фарнæг. Сычъийы мард йе ’ккой æмæ йæ быны дыз-дыз кæнынц йæ бæрзæйы нуæрттæ. Уæддæр ныфс уæлахиз кæны фæлладыл. Уарæхджы Хуыцау куы баххуыс кæнид Уæнæн, царæхджы ныххæццæ уа Дзыхыдонмæ! Æмæ та уым æрбаддзæн Уæны фарсмæ, æмæ та йын цæгъдынтæ сисдзæн Уæн æмæ та йæ фæлладæй йе уæнгты ницуал аззайдзæн. Уый фæстæ та йæ фæрсынтæ райдайдзæн йæ цуаны хабæрттæй Уæн – æмæ кæцы æфцæгыл цуан кодта, æмæ куыд бамбæлди сырдыл, æмæ йын кæм ауади фат. Йæхæдæг цуаны никуы уыди Уæн, фæлæ зыдта бынæттæ – алы хатт фарста Фарнæджы уыцы бæстон, æмæ-иу ын Фарнæг дæр бæстон кодта йæ цуаны хабæрттæ». (Хуыгаты С.)

4) Проверка знаний по грамматике:

Примеры заданий:

По данному образцу просклоняйте три существительных, выбрав их из текста, предложенного выше:

Падежи	Вопросы	Единственное число	Множественное число
Именительный падеж (номон хауæн)	кто? (чи?), что? (цы?)	лæппу, бон	лæппутæ, бонтæ
Родительный падеж (гуырынон хауæн)	кого? (кæй?), чего? (цæй?), где? в ком? (кæм?), в чём? (цæм?)	лæппуйы, боны	лæппуты, бонты
Дательный падеж (дæттынон хауæн)	кому?, для кого? (кæмæн?), чему?, для	лæппуйæн, бонæн	лæппутæн, бонтæн

	чего? (цæмæн?),		
Отложительный падеж (иртæстон хауæн)	откуда?, от кого?, из кого, кем (кæмæй?), от чего?, из чего?, чем? (цæмæй?)	læппуйæ, бонæй	læппутæй, бонтæй
Направительный падеж (арæзтон хауæн)	куда?, к кому?, у кого?, за кем? (кæмæ?), к чему?, у чего? (цæмæ?)	læппумæ, бонмæ	læппутæм, бонтæм
Внешне-местный падеж (æддагбынатон хауæн)	на ком?, о ком? (кæуыл?), на чём?, о чём? (цæуыл?)	læппуйыл, боныл	læппутыл, бонтыл
Союзный падеж (цæдисон хауæн)	с кем? (кæимæ?), с чем? (цæимæ?)	læппуимæ, бонимæ	læппутимæ, бонтимæ
Уподобительный падеж (хуызæнон хауæн)	как? (куыд?), подобно кому? (кæйау?), подобно чему? (цæйау?)	læппуйау, бонау	læппутау, бонтау

5) Проверка знаний по грамматике:

Примеры заданий:

По данному образцу просклоняйте три существительных вместе с прилагательными, выбрав их из текста, предложенного выше:

Падежи	**Существительное с определяемым словом**	**Прилагательное**	**Числительное**
Именительный падеж	хорз læппу, иу бон	хорз	иу
Родительный падеж	хорз læппуйы, иу боны	хорзы	иуы
Дательный падеж	хорз læппуйæн, иу бонæн	хорзæн	иуæн
Отложительный падеж	хорз læппуйæ, иу бонæй	хорзæй	иуæй
Направительный падеж	хорз læппумæ, иу бонмæ	хорзмæ	иумæ
Внешне-местный падеж	хорз læппуйыл, иу боныл	хорзыл	иуыл
Союзный падеж падеж	хорз læппуимæ, иу бонимæ	хорзимæ	иуимæ
Уподобительный падеж	хорз læппуйау, иу бонау	хорзау	иуау

6) Проверка знаний по грамматике:

Примеры заданий:

По данному образцу проспрягайте три глагола, выбрав их из текста, предложенного выше:

	Изъявительное наклонение			
	Настоящее время			
	Единственное число		*Множественное число*	
1-е л.	**æз дзурын**	я говорю	**мах дзурæм**	мы говорим
2-е л.	**ды дзурыс**	ты говоришь	**сымах дзурут**	вы говорите
3-е л.	**уый дзуры**	он, она, оно говорит	**уыдон дзурынц**	они говорят

8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма контроля – зачет.

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах,

использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Осетинский язык как один из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания.
2. Место осетинского языка среди других языков мира.
3. Диалекты современного осетинского языка.
4. Два варианта осетинского литературного языка.
5. История осетинской письменности.
6. История изучения осетинского языка.
7. Основные словари осетинского языка.
8. Как произносятся согласные звуки, обозначаемые буквами **б, в, г, д, ж, л, м, н, п, р, т, ф, ш, щ, к, х, гъ,у**? Приведите примеры.
9. На какие группы делятся осетинские гласные?
10. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **æ,ы**? Приведите примеры.
11. Как ставится ударение в отдельных словах? Приведите примеры.
12. Как ставится ударение в осетинских собственных именах? Приведите примеры.
13. Каким изменениям подвергаются слабые гласные в потоке речи? Приведите примеры.
14. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **дж,дз, з**? Приведите примеры.
15. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **ц, с**? Приведите примеры.
16. Каковы основные правила постановки ударения в сочетаниях слов? Приведите примеры.
17. Как изменяются звонкие согласные на конце слов; перед глухими согласными? Приведите примеры.
18. Как образуется основа настоящего времени глагола; личные формы глаголов настоящего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.
19. Охарактеризуйте интонацию вопросительного предложения. Приведите примеры.
20. С помощью какого местоимения мы указываем на приближенный к говорящему предмет; на отдаленный к говорящему предмет? Приведите примеры.
21. Как образуются личные формы глаголов будущего времени в изъявительном наклонении? Приведите примеры.
22. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **къ, хъ**? Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте интонацию повествовательного предложения. Приведите примеры.
24. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **пъ, тъ, цъ,чъ**? Приведите примеры.
25. Как читаются и произносятся буквы **бб, гг, джджж, ддж, джджж, тджж, дд, дт, цдз, тдз, ддз, дздз, гг**? Приведите примеры.
26. Как образуется форма множественного числа имени существительного? Приведите примеры.
27. Какие фонетические изменения происходят при образовании множественного числа в словах? Приведите примеры.

28. Как образуются личные формы переходных и непереходных глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.
29. Как образуется глаголы повелительного наклонения? Приведите примеры.
30. Как изменяются прилагательные и числительные, если стоят при существительном? Приведите примеры.
31. Какие значения имеет существительное в именительном падеже? Приведите примеры.
32. Какие значения имеет имя существительное в родительном падеже? Приведите примеры.
33. Как соотносятся осетинские послелоги и русские предлоги? Приведите примеры.
34. Какие значения имеет имя существительное в дательном падеже? Приведите примеры.
35. Какие слова, словосочетания и конструкции используются для выражения отношения говорящего к тому, что говорится, для выражения отношения к собеседнику, для выражения различных чувств говорящего в осетинском языке? Приведите примеры.
36. Какие значения имеет имя существительное в отложительном падеже? Приведите примеры.
37. Какие значения имеет имя существительное в направительном падеже? Приведите примеры.
38. Как образуются обороты с глаголами *цæуы*, *фæнды* и неопределенной формой глагола? Приведите примеры.
39. Как образуется фамильное имя при обращении к мужчине-осетину? Приведите примеры.
40. Какие значения имеет имя существительное в местном внешнем падеже? Как образуются обороты с глаголом *фидауы* и существительными в местном внешнем падеже? Приведите примеры.
41. Как образуется фамильное имя при обращении к женщине-осетинке по девичьей фамилии? Приведите примеры.
42. Какие значения имеет имя существительное в союзном падеже? Приведите примеры.
43. Какие значения имеет имя существительное в уподобительном падеже? Приведите примеры.
44. Какое значение придает глаголу приставка ***фæ-***? Приведите примеры.
45. От какого глагола невозможно образовать форму настоящего времени со значением многократно происходящего действия? Проспрягайте глагол, который употребляется вместо него.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
ЗНАТЬ: содержание процессов самоорганизации и	**Отсутствие знаний**	Допускает существенные ошибки при раскрытии	Демонстрирует частичное знание содержания	Демонстрирует знание содержания и особенностей	Владеет полной системой знаний о

самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.		содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
УМЕТЬ: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	**Отсутствие умений**	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
ВЛАДЕТЬ: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	**Отсутствие умений**	Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляцииприи выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык: (фонетика, лексика и фразеология, словообразование). – Владикавказ, 2017 // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32313139_59325539.pdf.

2. Цопанова Р.Г. Стилистика осетинского языка и культура речи: учебное пособие для студентов вузов. – Владикавказ: СОГУ, 2019. (на осет.яз.) – Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

3. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Большой русско-осетинский словарь. Владикавказ, 2011. Научная библиотека СОГУ.

4. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Современный русско-осетинский разговорник. – Владикавказ, 2013. С. 7-11. Научная библиотека СОГУ.

5. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616.

6. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОГУ.

7. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ // *https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534*.

8. Цопанова Р.Г., Качмазова Е.С. О выражении рода в осетинском языке // Современный ученый. 2017. № 5. С. 67-69. // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30542612_43380257.PDF.

в) *электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- – Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

Профессиональные базы данных:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.
- Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.
- НацТВ https://iryston.tv/ir/
- Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/
- Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
10.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)
11.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)
12.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД/93 22.08.2017г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно
13.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017 г. «максимум-софт» бессрочно
14.	Офисная система LibreOffice	Лицензия GNU/GPLсвободное программное обеспечение (бессрочно)
15.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015 (бессрочно)
16.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)