Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«28» ____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык/немецкий/»

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль: Информатика и вычислительная техника

Квалификация (степень) выпускника - «бакалавр»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **09.03.01** Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 929, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки **09.03.01** Информатика и вычислительная техника, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г. № 10.

Составитель: доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, к.п.н., Тавасиева Б.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей
(протокол № 6 от «12» марта 2019 г.)

Одобрена советом факультета математики и информационных технологий
(Протокол № 5 от «29» марта 2019 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц. (360 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1/2
Семестр	1/2/3/4
Лекции	-
Практические занятия	34/34/36/32
Лабораторные занятия	-
Консультации	-/-/-/+
Итого аудиторных занятий	34/34/36/32
Самостоятельная работа	20/20/72/76
Курсовая работа	-
Зачет	-/+/+/-
Экзамен	-/-/-/36
Общее количество часов	360 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.О.02** «Иностранный язык/немецкий/» входит в Обязательную часть цикла дисциплин Блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению **09.03.01** Информатика и вычислительная техника.

Данная программа предназначена для студентов, имеющих необходимый уровень знаний, умений и компетенций, полученных на базе программы средней общеобразовательной школы в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»,

ориентирована на студентов 1,2 курса нормативного курса обучения иностранному (немецкому) языку по направлению подготовки **09.03.01** Информатика и вычислительная техника и составлена в соответствии с требованиями государственной типовой программы по иностранным языкам. Программа содержит профессионально-ориентированный иноязычный материал, необходимый для формирования иноязычной компетенции во всех видах речевой деятельности в области данной специальности.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь: вести беседу в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); писать личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Владеть способами познавательной деятельности: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; определять его содержание по заголовку и выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	-принципы построения устного и письменного высказывания на	-применять на практике деловую коммуникацию в	-навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	русском и иностранном языках; -правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;	устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;	профессиональном общении; -навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; -методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

1 курс (1 семестр) Очная форма *Таблица 5.1*

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel.	-	2	Meine Familie	4	Диктант, лексико-грамматический тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
2	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. *sein* im Praesens. Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz.	-	2	Mein Arbeitstag	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
3	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz.	-	2	Meine Wohnung	4	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
4	Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural.	-	2	Mein Geburtstag	4	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
5	Lektion 2. Im Übungsraum. *haben* im Praesens	-	2	Mein Hobby	4	Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
6	Lektion 2. Im Übungsraum. Die Verneinung	-	2	Unsere Freizeit		Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
7	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der	-	2	In der Bibliothek	4	Выборочный перевод,			**[1], [2], [5], [6], [8]**

	Imperativ					Фронтальный опрос			
8	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen	-	2	Mein Lieblingsschrift-steller	2	Устный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
9	**Текущий контроль успеваемости**						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	1 рубежная контрольная работа		**2**				**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
10	Lektion 4. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen	-	2			Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
11	Lektion 4. Ein Brief. Die Dativpräpositionen	-	2	Unsere Universität	4	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
12	Lektion 4. Ein Brief. Das Verb *wissen* im Präsens	-	2	Unsere Berufswünsche	4	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
13	Lektion 5. Die Wohnung. Die Dativ + Akkusativpräpositionen	-	2	Die BRD	4	Вопросы в рубежной контр. Раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
14	Lektion 5. Die Wohnung. Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen	-	2	Berlin	4	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
15	Lektion 5. Die Wohnung. Transitive und intransitive Verben	-	2	Bonn	4	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
16	Lektion 6. Peters freier Tag. Die Reflexivverben im Praesens; Das Pronomen *es*	-	2	Österreich	4	Выборочный перевод, Фронт. опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**

17	Lektion 6. Peters freier Tag. Das Perfekt	-	2	Die Schweiz	4	Устный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
18	**Текущий контроль успеваемости**						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	2 рубежная контрольная работа		**2**				**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	ИТОГО		**36**		**54**			100	

1 курс (2 семестр) Очная форма **Таблица 5.2**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	Lektion 7. Die Post. Praesens der Modalverben.	-	2	"Peters freier Tag", "Eine Messe".	4	Диктант, лексико-грамматический тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
2	Lektion 7. Die Post. Die Satzreihe.	-	2	"Mein Freitag. "	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
3	Lektion 7. Die Post. Die Zahlwörter.	-	2	"Die Post ", "Auf dem Post", "Nicolai schreibt einen Brief".	4	Выборочный перевод, Фронтальный			**[1], [2], [5], [6], [8]**

						опрос			
4	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Deklination der Adjektive.	-	2	"Zwei Briefmarken".	4	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
5	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Deklination der Adjektive.	-	2	"ImWarenhaus", "Geschaftsunternehmen".	4	Вопросы в руб контр.раб			**[1], [2], [5], [6], [8]**
6	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Fragepronomen.	-	2	Пересказ отрывка из произведения Э.М.Ремарк «Drei Kameraden».	5	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
7	Lektion 9. Weihnachten. Das unbestimmt - persönliche Pronomen *man.*	-	2	"Zu Besuch".	4	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
8	Lektion 9. Weihnachten. *Sein* und *haben* im Präteritum.	-	2	"Herberge für Maria und Josef ".	4	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
9	**Текущая успеваемость**						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	1 рубежная контрольная работа						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
10	Lektion 10. In der Buchhandlung. Das Satzgefüge. Die Pronominaladverbien.	-	2	"In der Bibliothek".	5	Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
11	Lektion 10. In der Buchhandlung. Die Kausalsätze	-	2	"In einer Buchhandlung".	4	Тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
12	Lektion 10. In der Buchhandlung.	-	2	"Die Malzeiten"	4	Устный опрос. Выборочный			**[1], [2], [5], [6], [8]**

	Die Objektsätze					перевод			
13	Lektion 11. Die Malzeiten. Die indefiniten Pronomen *jemand, niemand, nichts, etwas.*	-	2	"Im Restaurant". Лексика.	4	Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
14	Lektion 11. Die Malzeiten. Die Konjunktion	-	2	«Neue Tendenzen in der Weltwirtschaft».	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
15	Lektion 11. Die Malzeiten. Die Demonstrativpronomen	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
16	Lektion 12. Die Jahreszeiten. Das Futurum.	-	2	«Die nationale Symbolik»	4	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
17	Lektion 12. Die Jahreszeiten. Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.	-	2			Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
18	**Текущая успеваемость**						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	2 рубежная контрольная работа						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	ИТОГО		**32**		**58**			100	

2 курс (1 семестр) Очная форма **Таблица 5.3**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	Lektion 13. Eine Reise nach Deutschland. Das Präteritum der schwachen Verben.	-	2	«Internationale Zusammenarbeit Russlands».	6	Диктант, лексико-грамматический тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
2	Eine Reise nach Deutschland. Das Präteritum der starken Verben.	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
3	Der junge Mozart. Das Demonstrativpronomen *derselbe.*	-	2			Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
4	Lektion 14. Mein Urlaub. Der Infinitiv. Die Infinitivkonstruktionen.	-	2			Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
5	Die Kunst, falsch zu reisen. Der Bedingungssatz	-	2	«Die Wirtschaft Russlands».	6	Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
6	Die Kunst, falsch zu reisen. Der Modalsatz	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
7	Lektion 15.Eine Autofahrt. Der Zielsatz	-	2			Устный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
8	Schulsystem der BRD.	-	2	«Bildungswesen».	6	Выборочный			**[1], [2], [5],**

	Das erweiterte Attribut					перевод, Фронтальный опрос			**[6], [8]**
9	**Текущая успеваемость**						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	1 рубежная контрольная работа		**2**				**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
10	Lektion 16. Im Theater. Der Temporalsatz	-	2	«Wirtschaft der Hauptstadt».	6	Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
11	Im Theater. Der Temporalsatz	-	2			Тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
12	Von einer Reise nach Wien. Der Attributsatz.	-	2			Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
13	Lektion 17. Juri Alexejewitsch Gagarin. Das Plusquamperfekt.	-	2	«Zum Traumberuf».	6	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
14	Staatsaufbau der BRD. Das Partizip I.	-	2			Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
15	Etwas aus der Geschichte. Das Partizip II.	-	2			Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
16	Lektion 18. Eine Reise von Hamburg nach München. Das Passiv. Das Vorgangspassiv.	-	2	«Das Leben der Jugendlichen in Russland».	6	Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
17	Schulsystem der BRD.	-	2			Тест			**[1], [2], [5],**

	Das Zustandspassiv.								**[6], [8]**
18	**Текущая успеваемость**						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	2 рубежная контрольная работа		**2**				**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	ИТОГО		**36**		**36**			100	

2 курс (4 семестр) Очная форма **Таблица 5.4**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	Lektion19. Die Sozialversicherung in Deutschland. Praesens Konjunktiv.	-	2	"Jugend in Deutschland"	4	Диктант, лексико-грамматический тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
2	Jugend in Deutschland. Präteritum Konjunktiv.	-	2	Внеаудиторное чтение. Выполнение поурочных упражнений.	6	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
3	Jugend in Deutschland. Perfekt Konjunktiv	-	2	«Schulsystem der BRD», «Niedersachsen», «Kein	4	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**

				schöner Land. Sachsen-Anhalt».					
4	Lektion 20. Ich komme zur rechten Zeit. Nebensätze der Art und Weise.	-	2	"Der Umweltschutz in Deutschland"	4	Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
5	Frauen und Gesellschaft. Partizip I.	-	2	«Rückkehr zu den Heilmitteln aus der Natur» «Beim Arzt».	4	Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
6	Der Umweltschutz in Deutschland. Partizip II.	-	2	Проект	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
7	Lektion 21. Friedrich Schiller. Plusquamperfekt Konjunktiv.	-	2	«Hessen. Harz».	4	Устный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
8	J. W. Goethe. Futurum Konjunktiv.	-	2	Дискуссия на тему “Internet im heutigen Leben”	6	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
9	**Текущая успеваемость**						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	1 рубежная контрольная работа						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
10	Lektion 22. Mit dem Auto unterwegs. Satzgefüge mit dem Vergleichnebensatz.	-	2	«Köln – eine Kulturstadt»	4	Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
11	Bayern. München. Satzgefüge mit dem Vergleichnebensatz.	-	2	«Massenmedien»	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**

12	Bayerische Alpen. Satzgefüge mit dem Vergleichnebensatz.	-	2	«Ostern».	5	Устный опрос.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
13	Lektion 23. Im Hotel. Satzgefüge mit dem Folgenebensatz.	-	2	Проект «Mein Reiseplan»	6	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
14	Zum Problem des Schutzes des kulturellen und natürlichen Erbes. Satzgefüge mit dem Folgenebensatz.	-	2	«Luxemburg».	5	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
15	Immer Gesund bleiben. Praesens Konjunktiv.	-	2	«Das schöne Süddeutschland».	5	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
16	Lektion 24. Auf dem Kongress. Die indirekte Rede.	-	2	«Am Wochenende».	5	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
17	Zum Problem der Freizeit. Konjunktiv in der indirekten Rede.	-	2	Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение поурочных заданий	6	Тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
18	**Текущая успеваемость**						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	2 рубежная контрольная работа						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	ИТОГО		**32**		**76**			100	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные практические занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная (короткая) лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык/немецкий/»

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
Факультет: Математики и информационных технологий
Направление: Информатика и вычислительная техника
Дисциплина: Немецкий язык
Курс - 1

Семестр - 1
Номер рубежной аттестации – 1
Количество тем – 10
Количество вопросов в одном тесте – 15
Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 7 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 8 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 9 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 10 – 2 (4 балла)
Баллы – 25
Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут
Составитель - Тавасиева Б.А.

1
Вставьте глагол sein в правильной форме: Herr Berger … mein Chef.
ist
bin
sind

Вставьте глагол sein в правильной форме: Schreibe richtig! Du … nicht aufmerksam.
ist
bist
sind

2
Вставьте глагол haben в правильной форме. Er … einen Freund.
hat
hast
habe

Вставьте глагол haben в правильной форме. … du ein Wörterbuch?
Haben
Habt
Hast

3
Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Arbeitet Thomas viel? – Ja, … arbeitet viel
er
sie
es

Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Wohnt Frau Berger in Berlin? – Ja, …wohnt dort.
er
sie

es

4
Выберите правильный предлог родительного падежа. … der Forschung blieb die Temperatur der Lösung unveränderlich.
während
statt
wegen
infolge
trotz

Выберите правильный предлог родительного падежа. … der hohen Kohäsion der Flüssigkeit erwiesen sich die erhaltenen Ergebnisse als falsch.
während
statt
wegen
infolge
trotz

5
Выберите предложения с правильным порядком слов. Ich meine, dass … .
das Buch zu teuer ist
das Buch ist zu teuer
ist das Buch zu teuer

Выберите предложения с правильным порядком слов. Er will nicht sagen, dass … .
er braucht meine Hilfe
braucht er meine Hilfe
er meine Hilfe braucht

6
Выберите правильное вопросительное слово. … studieren sie?
Wessen
Wie
Wer

Выберите правильное вопросительное слово. … Bruder ist das?
Wer
Wessen
Welcher

7
Вставьте неопределенный артикль в правильной форме. Das ist …. Buch.
ein
eine
einer

Вставьте неопределенный артикль в правильной форме. Auf der Straße sehe ich … Frau.
ein
eine
einer

Вставьте определенный артикль в правильной форме. … Lehrer kommt.
Der
Die
Das

Вставьте определенный артикль в правильной форме. … Stunde beginnt.
Der
Die
Das

8
Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. Er ist …
dieses Thema
entlang
für
um

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. … das Fenster sehen wir einen Park.
ohne
durch
um

9
Выберите правильный вариант отрицания. … alle Studenten verstehen die Regel.
nicht
kein
nie

Выберите правильный вариант отрицания. Er versteht … Wort.
kein
nicht
niemand

10
Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Ich habe einen Freund. Das ist … Freund.
sein
mein
dein

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Monika hat einen Gast. Das ist … Gast.
sein
mein
ihr

Факультет: Математики и информационных технологий
Направление: Информатика и вычислительная техника
Дисциплина: Немецкий язык
Курс - 2
Семестр - 3
Номер рубежной аттестации – 1
Количество вопросов в одном тесте – 15
Количество тем – 6
Количество вопросов в одном тесте из темы I – 2 (2 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы II – 3 (3 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы III – 3 (6 баллов)
Количество вопросов в одном тесте из темы IV – 2 (4 баллов)
Количество вопросов в одном тесте из темы V – 3 (6 баллов)
Количество вопросов в одном тесте из темы VI – 2 (4 балла)
Баллы – 25
Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут
Составитель - Тавасиева Б.А.

1
Выберите правильную форму глагола в Imperfekt. Da … mein neues Kleid.
legte
lagte
lag

Выберите правильную форму глагола в Imperfekt. Der Schüler … neben der Tür.
stellte
stand
steht

2
Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. … , muss man viel Fachliteratur lesen.
Wenn man seine Kenntnisse erweitern will
Wenn man seine Kenntnisse will erweitern
Wenn seine Kenntnisse man erweitern will

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. … , verlaufen sie sehr lebhaft.
Wenn man sich auf die Seminare vorbereitet gut
Wenn man auf die Seminare sich gut vorbereitet
Wenn man sich auf die Seminare gut vorbereitet

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. … , hilft unser Assistent bei der Arbeit.
Wenn mit komplizierten Versuchen wir in Berührung kommen
Wenn wir mit komplizierten Versuchen in Berührung kommen
Wenn wir in Berührung kommen mit komplizierten Versuchen

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. … , können wir zusammen an dieser Untersuchung teilnehmen.
Wenn du einverstanden bist mit meinem Vorschlag

Wenn du mit meinem Vorschlag einverstanden bist
Wenn du bist mit meinem Vorschlag einverstanden

3
Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Ich glaube, im Urlaub Deutschland … besuchen.
zu
0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Er lässt seinem Studenten mehr Fachliteratur … lesen.
zu
0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Die Eltern lassen mich täglich … fernsehen.
zu
0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Ich habe den Wunsch, dieses schöne Kleid … kaufen.
zu
0

4
Выберите правильную форму распространенного определения. Аспирантка, работающая над интересной диссертацией
die an einer interessanten Dissertation arbeitende Aspirantin
die arbeitende an einer interessanten Dissertation Aspirantin
die Aspirantin arbeitende an einer interessanten Dissertation

Выберите правильную форму распространенного определения. Профессор, отвечающий на вопросы студентов
der Professor auf die Fragen der Studenten antwortende
der auf die Fragen der Studenten antwortende Professor
der Professor antwortende auf die Fragen der Studenten

Выберите правильную форму распространенного определения. Переводы, так хорошо выполненные ею
die so gut gemachte von ihr Übersetzungen
die Übersetzungen von ihr so gut gemachten
die von ihr so gut gemachten Übersetzungen

Выберите правильную форму распространенного определения. Открытия, так важные для нас
die Entdeckungen für uns so wichtigen
die so wichtigen für uns Entdeckungen
die für uns so wichtigen Entdeckungen

Выберите правильную форму распространенного определения. Студент, читающий книгу
der ein Buch lesende Student
der lesende ein Buch Student

der Student lesende ein Buch

5

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Er fragte uns, … wir seinen Kugelschreiber gesehen haben.
dass
womit
was
wohin
ob
warum

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Die Mutter erklärt den Kindern, … sie für die Reise vorbereiten müssen.
ob
wo
dass
was
worauf
wozu

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Ich konnte dich nicht anrufen, … ich zu Hause kein Telefon habe.
da
dann
weil
darum

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … ich Herzschmerzen habe, nehme ich Medizin ein.
Wann
wenn
wo
als

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … das Wetter gestern schlecht war, spielten die Kinder in ihrem Zimmer.
Als
wann
wenn
dass

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Die Lehrerin findet, … der Schüler an der Grammatik mehr arbeiten muss.
was
woran
warum
wie
dass
wann
ob

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Der Mann interessiert sich, … der nächste Zug nach München abfährt.
dass
wohin
wofür
aus
ob
wann
womit

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … er nur eine kleine Reisetasche hatte, bat er mich um meinen großen Koffer.
Weil
denn
deshalb
da

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … es gestern regnete, waren wir gerade im Wald.
Als
wenn
wie
wann

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … wir sie sahen, war sie immer guter Laune.
Als
wenn
wann
während

6
Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Es bleibt uns nicht anders übrig … wieder von vorn anzufangen.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Bauer erntete so dicke Äpfel … er voriges Jahr geerntet hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Patient erholte sich schneller … die Ärzte angenommen hatten.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Im letzten Jahr hatte er eine höhere Heizölrechnung … er sie in den Wintern zuvor gehabt hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Die Reise verlief anders … der Busfahrer geplant hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Das Konzert war besser … ich erwartet hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Die Künstler spielten so gut … wir angenommen hatten.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Das Konzert dauerte so lange … er gehofft hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Beifall war so groß … sie erwartet hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Ich bin nach Hause später gekommen … ich vermutet hatte.
als
wie

Критерии оценивания представлены в таблице

Методика формирования результирующей оценки

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**60–70%**	**Менее 60%**
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1.Грамматический материал

1. Прошедшее время «Претерит»
2. Повелительное наклонение
3. Спряжение и употребление модальных глаголов.
4. Отделяемые неотделяемые приставки.
5. Предлоги дательного падежа .
6. Предлоги винительного падежа.
7. Предлоги двойного управлени
8. Оразование Перфект
9. Будущее время
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Склонение прилагательных.
12. Страдательный залог Passiv в настоящем времени
13. Страдательный залог Passiv в прошедшем времени Претерит
14. Страдательный залог Passiv в прошедшем времени Перфект
15. Страдательный залог Passiv в прошедшем времени Футур
16. Безличный пассив.
17. Пассивный инфинитив

2. Построить монологическое высказывание на изученные темы:

1. Wir lernen Fremdsprachen.
2. Im Übungsraum.
3. Familie Mueller.
4. Ein Brief.
5. Die Wohnung.
6. Peters freier Tag.
7. Die Post.
8. Im Warenhaus
9. Weihnachten.
10. In der Buchhandlung.
11. Die Malzeiten.
12. Die Jahreszeiten
13. Albrecht –Ludwigs-Universität
14. Hessen. Bundesregierung.
15. Der deutsche Föderalismus
16. Mein Studium.
17. Mein Lieblingsfach.
18. Ostern.
19. Schweiz
20. Luxemburg.
21. Osterreich.
22. Lichtenstein
23. Im Theater.

3. **Выполнить перевод предложений по темам уроков 1-12.**

Вопросы к экзамену

Образец билетов по дисциплине «Иностранный язык» (Немецкий язык) для устного контрольного экзамена

***Основные виды работ, предусмотренные в рамках рейтинговой системы обучения*:**

1. 1.1. Чтение адаптированного профессионально-ориентированного текста (объем 800-1000 печ. зн.).
   1.2. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).
   Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
2. Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по предложенным ситуациям.
3. Спонтанный перевод предложений с использованием активной лексики и грамматических структур (5 -7 предложений).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	**«Минимальный уровень» (60-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап. Москва: Издательство «КДУ», 2018.

2. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык), Минск: Издательство «Вышэйшая школа», 2018.

б) дополнительная литература

3. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. – М.: Изд-во: МПГУ, 2011.
4. Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009.
5. Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих. – М.: НВИ-Тезурус, 2007.
6. Цвиллинг М.Я., Лепинг Е.И., Филичева Н.И. Большой немецко-русский словарь (в двух томах), Москва: Издательство «Дрофа», 2010.
7. Добровольский Д. О. Новый большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. М.: Издательство «Астрель, АСТ», 2010.
8. Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь, Москва: Издательство «Дрофа», 2008.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- электронной библиотеке диссертаций РГБ,

собственным библиографическим базам данных:

- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free
2. WinRar
3. Google Chrome
4. Yandex Browser
5. Opera Browser

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.
Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 5 от «28» февраля 2020 г.)