Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«28» ____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Всеобщая история»

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль: Информатика и вычислительная техника

Квалификация (степень) выпускника - «бакалавр»

Форма обучения – очная

Владикавказ, 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09. 2017 г. N 929, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: старший преподаватель кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук Габуев Афанасий Кузьмич

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории.
(протокол №6 от 12.03.2019)

Одобрена советом факультета математики и информационных технологий
(протокол №№5 от 29.03.2019)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление об исторических этапах развития человеческого общества; дать систематизированные знания об основных закономерностях исторического процесса, ввести студентов в круг актуальных исторических проблем, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, способствовать формированию активной гражданской позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Всеобщая история» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.01.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Истории».

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо иметь базовую подготовку по истории и обществоведению в объеме средней школы. Студент должен *знать* основные закономерности исторического развития, выражающиеся в конкретных событиях и явлениях отечественной и мировой истории, *уметь* применять обществоведческий понятийный и категориальный аппарат; *владеть* навыками критического анализа исторической информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основные категории исторической науки и специфику их понимания в различных исторических эпохах. Основные тенденции культурно-исторического развития народов в диахронологическом срезе. Основные направления и проблемы современной истории.	Раскрыть смысл основных понятий. Представить рассматриваемые исторические проблемы в их динамике. Провести сравнительный анализ конкретной эпохи в связи с предыдущими этапами развития. Выявит диалектику общеисторической канвы в целом и в частности. Отметить практическую важность знания исторического наследия в целях извлечения необходимой информации на текущий исторический момент.	Навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических эпох. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и политических проблем.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	ЭО и ДОТ	Содержание	Часы		
1-2	Теоретико-методологические проблемы мировой истории. Проблемы истории первобытного общества. Древнейшие цивилизации Востока и их реминисценции в истории.	2	2		Основные характеристики первобытного мировоззрения. Место религии в культуре Древнего Востока	4	Устный опрос, конспект.	**[1], [3],[5], [8],**
3-4	Античные цивилизации: Древняя Греция и Рим. Фундаментальные паттерны европейской культуры.	2	2		Представления о Космос и Человек в античной культуре.	4	Эссе.	**[10], [11],[12]**
5-6	Средневековье: Западная Европа и Ближнего Востока (христианская и исламская цивилизации).	2	2		Роль религиозного фактора в средневековой науке.	4		**[14],[16], [19]**
7-8	Западная Европа и начало Нового времени. Феномен Ренессанса и Просвещения.	2	2		Эпоха Реформации в истории Нового времени.	4	Устный опрос, конспект.	**[18],[20],[21]**
9- 10	Европа в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.	2	2		Первая Конституция США и европейские конституции конца XVIII-XIX вв.(общая характеристика).	4	Письменное выполнение задания Конспект	**[20],[21]**

11-12	От Венского конгресса к военно-политич. блокам конца XIX в.	2	2		Создание колониальной системы в мире.	4	Проверка доклада или презентации.	**[20],[21]**
13-14	Мир в преддверии Первой мировой войны: политический расклад сил на международной арене. Причины и итоги войны.	2	2		Особенности индустриального развития обществ XX в.	4	Письменное выполнение задания Конспект	**[20],[21]**
15-16	Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.	2	2		Причины Второй мировой войны и ее следствия.	4	Конспект, эссе.	**[21], [22]**
17-18	Эпоха «Холодной войны». Эпоха «разрядки» конец 80-90-е гг. Формирование многолярного мира.	2	2		Новые перспективы в истории развития международных отношений в XX-XXI вв.	4	Проверка доклада или презентации.	**[22], [21]**
	ИТОГО	18	18			36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Вопросы при устном или письменном опросе на семинарском занятии У.3 (УК-5):**

Вопросы к практическому занятию №1 «Первобытная история человечества». «Древневосточные цивилизации»

1. Какие основные исторические источники мы знаем?
2. На какие периоды делим первобытную историю человечества?
3. Дать характеристику первобытнообщинного строя.
4. Неолитическая революция, что это?

5. Основные характеристики древневосточных цивилизаций.
6. Что такое патриархальное рабство?
7. Охарактеризуйте понятие «восточная деспотия».

Вопросы к практическому занятию №2 «Античные цивилизации Средиземноморья (Древняя Греция и Древний Рим)»

1.Особенности социально-политического устройства античных полисов.
2.Что такое классическое рабство?
3. Объяснить понятия демократия, олигархия, тирания?
4. Кто такие илоты?
5. Какую роль в жизни Спарты и Афин играло народное собрание?
6. Какую роль сыграла греческая культура в развитии европейской цивилизации.
7. Что способствовало победам грекам в их войнах с персами?
8. Какие основные периоды в истории Древнего Рима?
9. Культ императора в Риме, что включал в себя?
10. Какие события связаны с эпохой «Великого переселения народов»?

Вопросы к семинарскому занятию №3 «Средневековая Европа»

1. Причины падания Западной римской империи.
2. «Великое переселение народов», что это за событие.
3. Какую роль в политической жизни Европы сыграло племя франков.
4. Какие династии правили в государстве франков в 7-9 вв.
5. Империя Карла Великого в истории Западной Европы.
6. Кто такие викинги и норманны.
7. Крестовые походы: причины и итоги.
8. Столетняя война: причины и итоги.
9. Кто такие тамплиеры.
10. Что значит эпоха Реконкисты в истории Испании и Португалии.

Вопросы к семинарскому занятию №4 «Западная Европа в начале Нового времени (XVI-XVIII вв.): от Ренессанса и Реформации к эпохе Просвещения»

1. Эпоха гуманизма в Европе, основная характеристика.
2. Роль Великих географических открытий в истории Европы.
3. Каких представителей эпохи Возрождения вы знайте?
4. Какие научные открытия и изобретения были сделаны в 15-17 вв.
5. Что такое религиозная реформация в Европе в 16-17 вв.?
6. Какие основные положения отстаивали религиозные реформаторы?
7. Причины Семилетней войны.

Вопросы к семинарскому занятию №5 «Европа в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн. От Венского конгресса к военно-политическим блокам конца XIX вв.»

1. Дать характеристику эпохи Просвещения.
2. Назвать основных деятелей эпохи Просвещения.
3. В каком государстве была принята первая Конституция и каковы ее основные положения.
4. Где и когда образовалось первое республиканское государство с демократическим правлением.
5. Назовите основные этапы Великой Французской революции 18 века.
6. Основные итоги Венского конгресса.
7. Цель создания «Священного Союза» 1815 г.

Вопросы к семинарскому занятию №6. «От Венского конгресса к военно-политическим блокам конца XIX вв.»

1. Каковы итоги революции 1848 г. во Франции?
2. Причины и особенности объединения Германии в 60-70 гг. XIX столетия.
3. Особенности революционного движения в Австро-Венгерской империи в 40-е гг. XIX в.
4. Охарактеризуйте революционную борьбу в 40-е гг. XIX в. в Италии.
5. Особенности социально-экономического строя Британской империи в XIX веке.

Вопросы к семинарскому занятию №7 «Мир в преддверии Первой мировой войны: политический расклад сил на международной арене. Причины и итоги войны»:

1. Назовите причины создания Тройственного союза;
2. Назовите причины создания военно-политического блока Антанта;
3. Какую позицию во внешней политике занимали США к началу 1-й мировой войны;
4. Какие цели преследовали военно-политические силы Японии в начале 20 века;
5. Какая территория в Европе стала основным источником внешнеполитического напряжения к началу 1-й мировой войны.

Вопросы к семинарскому занятию №8 «Мир между двумя мировыми войнами (1919-1939). Вторая мировая война (1939-1945): причины и итоги»:

1. Какие важнейшие события предшествовали началу Второй мировой войны?
2. Чем объясняется провал блицкрига фашистской Германии против СССР? Почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны?
3. Почему вопрос об открытии Второго фронта в Европе вызывал разногласия у союзников по Антигитлеровской коалиции?
4. Какие основные решения конференций трёх держав Антигитлеровской коалиции легли в основу послевоенного миропорядка?
5. Перечислите важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны.

Вопросы к семинарскому занятию №9 «Мир в конце 40-80-е годы XX века: социально-политическая конфронтация и формирование биполярного мира. Мировое сообщество в новом тысячелетии (проблемы и способы решения)».

1. Назовите основные тенденции мирового развития в конце 20 века.
2. Какую роль в экономическом и социальном развитии современного общества играет НТР?
3. Перечислите основные черты постиндустриальной экономики, выделите региональные типы постиндустриальных экономических моделей.
4. Дайте характеристику основных идейно-политических течений на современном этапе. Приведите примеры партий и общественных движений, относящихся к разным идейно-политическим течениям.
5. Опишите современное политическое устройство Европейского союза.
6. Раскройте проблемы *интеграции* на современном этапе.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные локальные конфликты современности, раскройте причины их возникновения.

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью

	раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2) **Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками З.2 (УК-5):** Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.
Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ затрагиваемого вопроса; 2) основные подходы в решении вопроса; 3) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Основные подходы к изучению Всемирной истории
2. Проблемы периодизации Всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: основные функции, социально-культурное значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе – основная характеристика
16. Великая Французская буржуазная революция – движущие факторы
17. Общая характеристика XIX столетия: специфика развития
18. Первая мировая война: дестабилизирующие факторы
19. Вторая мировая война: причины и последствия
20. Мир после Второй мировой войны: основные тенденции исторического развития.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

3)Контрольная работа В.3 (УК-5):

Примерные темы для контрольной работы:

Вариант 1

1. Греко-персидские войны: причины, основные события, итоги.
2. Дайте характеристику культуры Древнего Египта.

Вариант 2

1. Создание империи Александра Македонского.
2. Дайте характеристику культуры древних государств Междуречья.

Вариант 3

1. Дайте характеристику полисной системы античных государств (Древняя Греция и Древний Рим).
2. Дайте характеристику культуры средневековой Европы.

Вариант 4

1.Крестовые походы: цель, итоги.
2. Великое переселение народов в истории Древнего Рима.

Вариант 5

1.Великие географические открытия: основные события, итоги.
2. Причины и итоги раздела Римской империи в 4 веке.

Вариант 6

1.Дайте характеристику социально-политическому строю Древней Спарты.
2. Роль Византийской империи в культурной жизни средневековой Европы.

Вариант 7

1.Дайте характеристику социально-политическому строю Древних Афин.
2.Охарактеризуйте цивилизации Древнего Междуречья (Месопотамии).

Вариант 8

1.Дайте характеристику культуры средневековой Европы.
2.Роль Церкви в истории и культуре западноевропейских государств Средневековья.

Вариант 9

1.Роль империи Карла Великого в формировании государств Западной Европы.
2. Дайте характеристику основных периодов в истории античного Рима.

Вариант 10

1.Охарактеризуйте Готический стиль средневековойЕврорпы.
2. Образование Священной Римской империи в средневековой Европе.

Вариант 11

1.Столетняя война: причины, основные события, итоги.
2. Реконкиста в Испании – характеристика процесса.

Вариант 12

1.Пунические войны Древнего Рима: причины, основные события, итоги.
2.Завоевательная политика Ахеменидской державы Древнего Ирана.

Вариант 13

1.Древняя Индия: особенности культуры и религии.
2.Буддизм – история возникновения и распространения.

Вариант 14

1.Древнекитайская цивилизация – особенности развития.
2.Арабский халифат – причины возникновения.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

4) Примерная тематика докладов В.1 (УК-5):

1.Первобытная религия.
2.Первобытное искусство.
3.Культура Древнего Египта.
4.Религия Древнего Египта.
5.Шумеры: культура и религия.
6.Культура Древней Ассирии.
7.Религия Древнего Вавилона.
8.Хетты: культура и религия.
9. Финикийская цивилизация.
10Буддизм – первая мировая религия (особенности учения).
11.Конфуцианство и даосизм – религиозно-философские учения Древнего Китая.
12. Крито-минойская цивилизация.
13. Спарта, особенности общественно-политического устройства.
14.Афины. Особенности общественно-политического устройства.
15.Греко-персидские войны: причины и итоги.
16.Пелопоннесские войны: причины и итоги.
17.Создание империи Александра Македонского.
18.Возникновение древнеримского государства. Царский период в истории Древнего Рима.
19.Завоевательная политика Древнего Рима в эпоху империи.
20.Культура Древнего Рима и ее влияние на европейскую культуру.
21.Христианство – религия Римской империи (особенности христианского мировоззрения).

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно	3

	формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

5) Примерная тематика презентаций З.2 (УК-5):

1. Культура средневековой Франции 12-15 вв.
2. Культура средневековой Англии 12-15 вв.
3. Культура средневековой Италии 12-15 вв.
4. Готика средневековой Европы: своеобразие стиля.
5. Развитие научных знаний в Западной Европе в Средние века.
6. Католическая церковь и ее влияние на культуру средневековой Европы.
7. Великие географические открытия 15-17 вв. (основные этапы).
8. Европейская наука в эпоху гуманизма и реформации.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации,	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.		используется.	
Представлени е презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентност и в представлении презентации. Использованны е факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Примерная тематика эссе В.1 (УК-5):

1. Основные идеи Просвещения: утопия или реальность
2. Негативное и позитивное в идеологии Просвещения
3. Просвещение: понимание человека и отношение нему
4. Проблема национального самосознания и ее решение в рамках XVIII века
5. Наполеона – феномен революционного императора.
6. Версальская система и «Священный союз»
7. Основные социальные, политические и экономические противоречия, характеризующие XIX век.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

7) Примеры тестовых заданий по дисциплине У.3 (УК-5):

1.Между какими государствами велись Пунические войны?

Афинами и Карфагеном

Карфагеном и Сиракузами

+Римом и Карфагеном

2. Какие языки получили наибольшее распространение в Римской империи?
Латинский и пунийский
+Латинский и греческий
Латинский и арамейский
Арамейский и кельтский

3. Битва при Марафоне - это...
+ Одно из крупнейших сухопутных сражений греко-персидских войн
Одно из крупнейших морских сражений греко-персидских войн
Одно из крупнейших сухопутных сражений ахейской войны
Одно из крупнейших морских сражений ахейской войн

4.Кир II Великий являлся
Греческим царем
Ассирийским царем
+ Персидским царем
Правителем Вавилона

5.Перикл являлся
+ государственным деятелем, стратегом, основателем афинской демократии
спартанским полководцем
философом и математиком, внесшим огромный вклад в развитие алгебры

6.Отцом Александра Македонского являлся
Филипп I
+ Филипп II
Пердикка III

7.Гунны являлись
Коренным народом Корсики
Полноправными гражданами Спарты
+ Кочевым народом

Критерии оценивания:
Всего в тесте 7 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.
Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.
Форма промежуточного контроля – зачет.
Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**60–70%**	**Менее 60%**
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворитель	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.

		способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Происхождение человечества. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
2. Периодизация и хронология первобытной истории.
3. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.
4. Античная цивилизация.
5. Христианская Европа и исламский мир в средние века.
6. Феодализм и феодальная раздробленность. Социальная структура средневекового общества.
7. Византийская империя.
8. Культура в Средние века.
9. Страны Европы в XV-XVIII вв. Эпоха Ренессанса и эпоха Просвещения: понятия и периодизация.
10. Реформация и Контрреформация.
11. Абсолютизм в Европе в XVIII в.
12. Причины буржуазных революций в Новое время.
13. Страны Западной Европы в XIX веке.

14. Страны Южной Америки в XIX веке.
15. Мировое сообщество в первой половине XX века.
16. Первая мировая война 1914-1918 гг.
17. Мир перед Второй мировой войной.
18. Европейский театр военных действий во Второй мировой войне (01.09.1939–08.05.1945)
19. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира.
20. Мировое сообщество во второй половине XX века. Эпоха Холодной войны и Разрядки международной напряжённости (конец 70-х – 80-е гг.).
21. Мировое сообщество в начале нового тысячелетия.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	**«Минимальный уровень» (60-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Першиц А. История первобытного общества. – М.: АСТ, 2007. – 350 с.
или в элект. варианте URL: https://arheologija.ru/predmet-i-znachenie-pervobyitnoy-istorii/

2. Васильев В. История стран Востока: В 2 т. – М.: Высшая школа, 2001. или в элект. варианте URL: https://www.litmir.me/br/?b=96&p=1

3. История Европы. – М.: АСТ, 2006. – 943 с. или в элект. варианте URL: https://b-ok.cc/book/2867420/fb7b91

5. Виппер В. История Древнего мира / История Средних веков / – М.: Республика, 1994. – 512 с. или в элект. варианте URL: https://obuchalka.org/20100330299/istoriya-drevnego-mira-vipper-r-u-istoriya-srednih-vekov-vasilev-a-a-1993.html

6. Кузищин В.И.. История Древнего Востока. Издание третье, переработанное и дополненное. 2005 https://texts.news/vostoka-istoriya/istoriya-drevnego-vostoka-izdanie-trete.html

7. Авдиев В.И. История Древнего Востока. https://www.libfox.ru/200762-vsevolod-avdiev-istoriya-drevnego-vostoka.html

8. Немировский А. А., Никишин В. О., Ладынин И. А., Новиков С. В
История древнего мира. Восток, Греция, Рим. https://www.libfox.ru/559599-vladimir-nikishin-istoriya-drevnego-mira-vostok-gretsiya-rim.h

9.Тураев Б.А. История Древнего Востока. https://ru.b-ok.cc/book/1137718/06fa80

10. История Древней Греции: Учеб./Ю.В. Андреев, Г.А. Кошеленко, И 90 Кузищин В.И., Л.П. Маринович; Под ред. В.И. Кузищина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк.,2003. http://yanko.lib.ru/books/hist/hist_old_greec-kuz-a.htm

11. Сергеев В.С.. История Древней Греции. Москва, Издательство Восточной Литературы, 1963. http://www.sno.pro1.ru/lib/sergeev_istoriya_drevney_grezii/

12. КУЗИЩИН В.И. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА. МОСКВА, «ВЫСШАЯ ШКОЛА», 2000. http://www.sno.pro1.ru/lib/istoriya_rima/

13. А. А. Немировский, В. О. Никишин, И. А. Ладынин, С. В. Новиков. История древнего мира. Восток, Греция, Рим. https://e-libra.ru/read/527195-istoriya-drevnego-mira-vostok-greciya-rim.html#1432478593

14. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. 1 и 2 том. Под редакцией С.П.Карпова/ http://yanko.lib.ru/books/hist/ist_sred_vv-mgu-a.htm

15. Гуревич А. Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М. 1995 Источник: https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/

16. Средневековая Европа глазами современников и историков. Книга для чтения в пяти частях. Ответственный редактор д.и.н. А.Л. Ястребицкая. М. 1995. Источник: https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/

17. История Средних веков в 2 т. (под ред. С.П. Карпова) - 6-е издание. М. 2008 Источник: https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/

18. Гельмут Кенигсбергер. Европа в Средние века 400 – 1500. М. 2001 / Гельмут Кенигсбергер. Европа Раннего Нового времени 1500 – 1789. М. 2006 Источник: https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/

19. История Средних веков: От падения Западной Римской империи до Карла Великого (476–768 гг.) (Сост. М.М. Стасюлевич. – СПб. 2001) / От Карла Великого до Крестовых походов (768–1096 гг.) (Сост. М.М. Стасюлевич. – СПб. 2001) / Крестовые походы (1096–1291 гг.) (Сост. М.М. Стасюлевич. – СПб. 2001) Источник: https://kulturologia.ru/blogs/210119/42013/

20. Губер А., Ким Г., Хейфец А. Новая история Азии и Африки. М.: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1982. https://www.studmed.ru/guber-a-kim-g-heyfec-a-novaya-istoriya-azii-i-afriki_8f1259fded5.html

21. Литература по 1-й мировой войне на сайте: https://gwar.mil.ru/books/literature/

22. Кузьмин Ю. Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (1918-2006) // https://b-ok.cc/book/3143454/7f40cc

б) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

– Философский портал philosophy.ru http://www.philosophy.ru

– Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru

– Философская библиотека Средневековья http://antology.rchgi.spb.ru/index.html

– Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197

– Философия и атеизм http://books.atheism.ru/

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm

– Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/ philos.htm

– Philosophy http://eserver.org/philosophy/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.
Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры всеобщей истории.
.
Протокол заседания кафедры от 24.03.2020 г.