Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«28» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Осетинский язык и культура речи»

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль "Информатика и вычислительная техника"

Форма обучения – очная

Владикавказ, 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №929, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10.

Составитель: доцент, к.фил.н., Шанаева Р.Р

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка и литературы
(протокол №8 от 12 марта 2019 г.)

Одобрена советом факультета математики и информационных технологий
(протокол № 5 от 29.03.2019 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица.(36 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	36 час.

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

Образовательный аспект:

- формирование языковых компетенций по осетинскому языку в объеме, необходимом для успешного осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности обучающихся.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасти знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Осетинский язык и культура речи» относится к дисциплинам факультативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению Информатика и вычислительная техника ФТД.02.

Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование общекультурных компетенций. Изучение ее расширит коммуникативные возможности в профессиональной деятельности обучающихся, сформирует навыки по самоорганизации и саморазвитию.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации	практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	лаб	Содержание	Часы		min	max	
1	Предмет и задачи курса «Осетинский язык и культура речи». Понятие о нормах литературного языка. Виды норм.		2				Устный опрос.			**[1-2]**
2	Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография.		2				Устный опрос. Конспект.			**[1-2]**
3	Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография.		2				Перевод текста.			**[1-2]**
4	Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила		2				Устный опрос.			**[1-2]**

	осетинского литературного произношения.									
5	Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения.		2				Устный опрос.			**[1-2]**
6	Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения.		2				Устный опрос.			**[1-2]**
7	Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения.		2				Устный опрос.			**[1-2]**
8	Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты.		2				Устный опрос.			**[1-2]**
9	Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты.		2				Устный опрос.			**[1-2]**
10	Основные типы словарей. Фразеология. Типы		2				Перевод текста.			**[1-2]**

	фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты.									
11	Морфемика. Словообразовательные нормы осетинского языка, словообразовательные ошибки и способы их устранения.		2				Перевод текста.			**[1-2]**
12	Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.		2				Перевод текста.			**[1-2]**
13	Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.		2				Перевод текста.			**[1-2]**
14	Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления.		2				Устный опрос. Активная работа в диалогах.			**[1-2]**
15	Литературный язык и диалекты.		2				Устный опрос. Активная работа в диалогах.			**[1-2]**
16	Функциональные стили осетинского языка и их особенности.		2				Устный опрос. Активная работа в			**[1-2]**

							диалогах.			
17	Языковые средства выразительности. Фигуры речи и тропы.		2				Устный опрос. Перевод текста.			**[1-2]**
18	Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке.		2				Проверка знаний на зачёте по дисципли не.			**[1-2]**
	ИТОГО	0	36	0				**0**	**100**	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое заданиесоставляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение- поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практическихзанятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятияхс целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

1) **Ответы на вопросы:**

Примеры вопросов:

Морфемы и их функции в слове; трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи; трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи; словообразовательные нормы осетинского языка. Изменяемые и неизменяемые слова; парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения);

склонение существительных; склонение прилагательных; склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу.

Максимум баллов – 5.
Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки навыков говорения на практическом занятии
Отлично	Обучающийся уверенно пользуется лексикой по теме, отвечает на вопросы. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств.
Хорошо	Ответ содержит ряд несущественных ошибок. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на вопросы. Речь грамотная, с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя суть темы раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на вопросы. Используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может раскрыть суть темы. Ответ содержит ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.

2) Выполнение заданий по стилистике:

Примеры заданий:

1. Бакæсут скъуыддзаг Джыккайты Шамиль: радзырд «Плионы сæгъ»-æй æмæ сæххæст кæнуг хæслæвæрдтæ.

«Уано æмæ Плион уыдысты дыууæ зæронды, махæн та – дыккаг хæдзар. Рухс дзæнæты бадæнт. Бирæ зынтæ бавзæрстой. **Цард сæ дзæбæх æрæууæрста.** Фæллад удæн зын у йæ мастыл хæцын. **Лæгæн-иу хатгай йæ мæстытæ хæрдмæ скалдысты, ус сæ æфснайдæй дардта йæ зæрдæйы рæбын.** Хæрам цы у, уый нæ зыдтой. Лæгæн йæ мæт артдзæстæй къæсæрмæ нæ хаста. Зæрондæн хох зындон у, æмæ цардысты тыхамæлттæй. Уæддаер сæ арм фынгæн дардтой уазæгæн дæр æмæ хъæуæн дæр...

Уыди сын хорз цот. Хистæртæ - чызджытæ. Мойгонд уыдысты дард рæттæм, æмæ сæ æдзух сæ цæгатмæ кæм æвдæлди? Дзæгъæлы нæ дзырдта ме стыр фыд: мидкомы хæстæг æвæрд хæзна у. Фæлæ цы хуыцау лæвæрдта ахæм хæзна сызгъæрин лæг æмæ усæн? Уыди сын дыууæ фырты – сагсур læппутæ. Хистæр йæ цард радта бæсты сæрвæлтау, кæстæр хæсты быдыры ныууагьта йæ рахиз къах. Æнæ дарæгæй баззадысты зæронд мад æмæ фыд. Кæстæр фырт æрцард быдыры, Къостайы хъæуы. Дур чи дон кодта, дугъон бæхы йæ разæй чи нае уагьта, уымæн иукъахыгæй цæй цæрæн уыди Дзомагьы къæдзæхтыл?»

1) Чи уыдысты Уано æмæ Плион?
2) Куыд æмбарут дзырдбаст *дыккаг хæдзар*?
3) Кæд фæпайда кæнынц этикетон формулæйæ *рухс дзæнæты бадæнт*?
4) Цы нысан кæны дзырбает *ме стыр фыд*? Иу фиппаинаг уын баххуыс кæнынæн: мæ фыд у Гайты хæрæфырт, уæдæ мæнæн та Гайтæ сты ме стыр мады ‘рвадæлтæ...
5) Бамбарьн кæнут ставддæрæй фыст хъуыдыйæдты мидис. Зæгъут уыцы мидис, æнкъарæнджын чи нæу, ахæм дзырдтæй. Ныффыссут уæ хъуыдыйæдтæ.

6) Бакæсут ногæй скъуыддзаг, ставддæрæй фыст хъуыдыйæдтæ уæхи фыст хъуыдыйæдтæй ивгæйæ. Цы аивта тексты?

7) Тексты мидис равдисут æндæр стильты мадзæлттæй: 1) официалон-хъуыддагон (зæгьæм, ныффыссут архайджыты биографитæ, сæ бинонты уаваæры тыххæй справка; æ.а.д.); 2) дзургæ иыхасы (радзурут уæ ног æмбæлттæн уæ сыхæгтæ Уано æмæ Плионы тыххæй, исты хабар сын куыд фæдзурут, ахæм хуызы).

Максимум баллов – 5.
Критерии оценки:

2. Напишите диалог на осетинском языке на тему «Балц» («Путешествие»), используя следующие вопросы и лексемы:

Когда начинается поход?	**Балц кæд райдайдзæн?**
Когда мы возвращаемся?	**Фæстæмæ кæд раздæхдзыстæм?**
Я очень устал(-а).	**Æз тынг бафæлладтæн.**
Куда мы идём?	**Кæдæм цæуæм?**
Это лёгкий/трудный поход?	**Æнцон/зын балц у?**
Что это за …?	**Ай цаваæр … у?**
животное/птица	**цæрæгой/маргъ**
цветок/дерево	**дидинæг/бæлас**

3. Напишите диалог на осетинском языке на тему «Фæсгорæты» («Загородом»), используя следующие вопросы и лексемы:

Мне нужна карта …	**Мæн … картæ хъæуы.**
этого района	**ацы районы**
пешеходных маршрутов	**къахæй (фистæгæй) цæуæн маршруты**
Сколько километров до …?	**… цал километры ис?**
Здесь можно пройти?	**Ам ацæуæн ис?**
Есть ли дорога до …?	**… онг фæндаг ис?**
Не могли бы Вы показать мне это на карте?	**Картæйыл мын æй нæ равдисдзынæ?**

4. Составьте диалог, используя следующие лексические средства:

Достопримечательности	**Фенинæгтæ**
Где …?	**… кæм ис?**
смотровая площадка	**æркæсæн фæзгонд**
монастырь	**моладзан**
башня	**мæсыг**
центр города	**горæты астæу**
церковь	**аргъуан**
фонтан	**цыхцыр**
мечеть	**мæзджыт**
выставочный зал	**равдыстыты зал**
краеведческий музей	**бæстæзонæн музей**
мэрия	**сахарад**
дендрарий	**дендрари**
рынок	**базар**
русский/осетинский театр	**уырыссаг/ирон театр**
театр музыки и балета	**музыкæ æмæ балеты театр**
памятник	**цыртдзæвæн**
Вы не покажете мне это на карте?	**Картæйыл мын æй нæ**

равдисдзыстут?

5. Составьте диалог, используя следующие лексические средства:

Уый … у.	Это …
дард/хæстæг	далеко/близко
æмраст	прямо
галиуырдæм	налево
рахизырдæм	направо
фæндаджы иннæ фарс	на другой стороне дороги
тигъыл	на углу
… бакомкоммæ/… фæстæ	напротив …/за …
… цæугæйæ	по направлению к …
… цур/… фæстæ	рядом с …/после …
фондз минуты цыд	в 5 минутах ходьбы
… цу/цæут.	Иди/идите по …
цæхгæрмæ/сæйраг фæндагыл	боковой/главной улице
Хидыл ахизут.	Пройдите мост.
Рахизырдæм дыккаг фæзилæн.	Второй поворот направо.
Галиуыздæм базилут.	Поверните налево.

Оценка	**Критерий оценки навыков аудирования на практическом занятии**
Отлично	Обучающийся верно выполняет творческие задания, уверенно пользуется лексикой по теме прослушанного текста, отвечает на вопросы с нужной интонацией. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств.
Хорошо	Ответы содержат ряд несущественных ошибок. Речь грамотная с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
Удовлетворительно	Обнаруживается слабость в развернутом раскрытии сути текста, используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту или ответы содержат ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.

3) Проверка навыков перевода текстов:

Примеры заданий:

1. Прочитайте данный текст и переведите его на русский язык:

СЫРДОН НАРТЫ ÆХСÆН КУЫД ÆРЦАРДИ

Йæ сывæллоны бонтæ Сырдон арвыста йæ мадимæ, Донбеттырты бæстæйы. Куы бахъомыл ис, уæд æй Дзерассæ нарты æхсæнмæ æрвитын райдыдта. Рацыдис-иу Сырдон Донбеттырты бæстæйæ æмæ-иу нарты ныхасы нартимæ йæхи ирхæфста. Нарт дис кодтой læппуйыл æмæ сæ кæрæдзийæн дзырдтой:

— Ацы læппу цæсгомæй нæхи хуызæн бæргæ у, фæлæ йæм дæлимонтæй цыдæр хæццæ кæны.

Стæй нарт Сырдонæн йæхи бафарстой:

— Радзур нын, Сырдон: чи дæ, цы дæ, кæцæй нæм фæзындтæ?

Сырдон цы загъта, уый нæ зыдта æмæ фæстæмæ йæ мад Дзерассæмæ аздæхт.

— Нарт мæ фæрсынц — чи дæн, цы дæн. Æмæ сын цы дзуапп раттон?

Дзерассæ йын бацамыдта:

— Зæгъ сын, æз дæр, зæгъ, сымах хуызæн нартæй дæн. Æрмæст-иу сын ма схъæр кæн, æз дæ мад дæн, уый. Куы нæ йæ базоной, уæд дын нарты хæрæфырт чызджы усæн ратдзынæн. Уазæгуаты мæм ис æмæ мæм арæхдæр цу.

Сырдон радзырдта нартæн уыцы ныхæстæ. Нарт ыл нæ бауæндыдысты, сæхицæй тæнтъихæгдæр уыд, æмæ йыл худтысты. Сырдон уæддæр нарты ныхасмæ цыд æмæ сын фыддæрагæн митæ кодта. Кæй-иу мæсты скодта, кæйты та-иу кæрæдзийыл сардыдта. Нарт Сырдоны се ’хсæнмæ нал уагътой. Æмæ уæд зæххы бын хæдзар скодта. Æвæдза, сæ маст дзы райсынмæ хъавынц нарт, зæгъгæ, уæд-иу зæххы бын йæ хæдзары фæауон. Йæ хæдзар та йын зонгæ ничи кодта.

Иухатт, дын, Сырдон уыди ныхасы. Уыцы афон цуанæй æрбаздæхт Сослан æмæ йемæ æрбакодта æвæджиау хорз куыдз. Ныхасы бадæг нарт куыдзæй æппæлыдысты. Æхсæвы Сослан йæ кæрты бабаста куыдзы. Адæм иууылдæр куы бафынæй сты, уæд Сырдон Сосланы кæртмæ бахъуызыд. Стæй бавдæлд æмæ куыдзы адавта. Æркодта йæ йæ хæдзармæ, цыдæр хинтæ æмæ кæлæнтæ йын бадардта. Куыдз хæдзарыл афтæ иузæрдион сси, æмæ-иу бон кæмфæнды дæр куы фæзылди, уæддæр ын æхсæвы хæдзармæ æнæ æрцæугæ нæ уыд.

Сосланы бæргæ фæндыд куыдзы фæстæмæ йæ хæдзармæ æрбакæнын, фæлæ ма уый, марадз-зæгъай, æмæ лæгмæ хæстæг цæуа — уайтагъд дзы-иу дардмæ алыгъди. Бамбæрста Сослан, йæ куыдз ын Сырдон кæй адавта, уый, фæлæ цы бакодтаид — йæ хæдзар кæм уыд, уый нæдæр Сослан, нæдæр æндæр исчи зыдта. Æмæ йæ куыдзы раздахынæн йæ бон ницы баци.

Гъе афтæ Сырдон æрцарди нарты æхсæн, йæ цæрæнбынат та йын зонгæ ничи кодта.

8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма контроля – зачет.

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о современном осетинском литературном языке.
2. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях.
3. Нормы и некодифицированная речь.

4. Функционально-стилистическая и социальная дифференциация языка.

5. Орфоэпические, акцентологические, грамматические и стилистические нормы осетинского языка.

6. Понятие «речевая ошибка», логические, грамматические и стилистические ошибки.

7. Функции звуков в языке и речи; что создает благозвучие речи; звукопись как фонетическое средство языковой выразительности; темп, тембр, сила голоса; орфоэпические и акцентологические нормы литературного произношения в вариантах осетинского языка.

8. Обозначение звонких и глухих согласных; обозначение мягкости согласных; правила произношения и правописания согласных звуков; принципы осетинской орфографии.

9. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слова; однозначные и многозначные слова; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; профессионализмы и термины; использование в речи разных лексических групп слов; формулы речевого этикета и их использование в речи; основные типы толковых словарей.

10. Фразеологические единицы осетинского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения; профессиональная фразеология и канцеляризмы; формулы речевого этикета, употребление в речи фразеологических единиц.

11. Морфемы и их функции в слове; трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи; трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи; словообразовательные нормы осетинского языка.

12. Изменяемые и неизменяемые слова; парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения); склонение существительных; склонение прилагательных; склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу; склонение имен числительных и местоимений; парадигмы спрягаемых слов, типы спряжения глаголов, неполные парадигмы у глаголов; трудные вопросы правописания различных частей речи; слитные, дефисные и раздельные написания слов; стилистическое использование различных частей речи и их форм; правила употребления в речи различных частей речи.

13. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса; различные части речи в роли главного и зависимого слова; литературная норма сочетаемости слов; словосочетание в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения; особенности осетинского управления и примыкания; согласование членов предложения между собой; правила употребления однородных членов предложения; правила построения сложных предложений; правила употребления обособленных членов предложения.

14. Основы пунктуации; типы знаков препинания в осетинском языке; основные правила употребления знаков препинания.

15. Особенности научного, официально-делового, публицистического и разговорного стилей, их разновидности, жанры, языковые средства.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
ЗНАТЬ: содержание	**Отсутствие**	Допускает существенные	Демонстрирует частичное	Демонстрирует знание	Владеет полной

процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	**знаний**	ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
УМЕТЬ: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	**Отсутствие умений**	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
ВЛАДЕТЬ: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	**Отсутствие умений**	Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляцииприи выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык: (фонетика, лексика и фразеология, словообразование). – Владикавказ, 2017 // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32313139_59325539.pdf.

2. Цопанова Р.Г. Стилистика осетинского языка и культура речи: учебное пособие для студентов вузов. – Владикавказ: СОГУ, 2019. (на осет.яз.) – Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

3. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Большой русско-осетинский словарь. Владикавказ, 2011. Научная библиотека СОГУ.

4. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Современный русско-осетинский разговорник. – Владикавказ, 2013. С. 7-11. Научная библиотека СОГУ.

5. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616.

6. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОГУ.

7. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ // *https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534*.

8. Цопанова Р.Г., Качмазова Е.С. О выражении рода в осетинском языке // Современный ученый. 2017. № 5. С. 67-69. // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30542612_43380257.PDF.

в) *электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- – Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

Профессиональные базы данных:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.
- Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.
- НацТВ https://iryston.tv/ir/
- Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/
- - Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
10.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)
11.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)
12.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД/93 22.08.2017г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно
13.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017 г. «максимум-софт» бессрочно
14.	Офисная система LibreOffice	Лицензия GNU/GPLсвободное программное обеспечение (бессрочно)
15.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015 (бессрочно)
16.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)