Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«28» ___06___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Закон об образовнии»

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль "Информатика и вычислительная техника"

Форма обучения – очная

Владикавказ, 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №929, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019, протокол № 10.

Составитель: Огоев А.Н.

Программа одобрена советом факультета математики и информационных технологий (протокол № 5 от 29.03.2019 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.(72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	-
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

Образовательный аспект:

- формирование у магистрантов компетенций в сфере педагогической деятельности.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасти знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Закон об образовании» относится к факультативным дисциплинам ФТД.01.

Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Изучение ее поможет лучше понять круг актуальных проблем, связанных с педагогической подготовкой.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные на уровне бакалавриата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и определять ожидаемые результаты их решения	практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	лаб	Содержание	Часы		min	max	
1	Основные направления государственной политики в области образования.	-	2		Основные понятия и термины.	6	Участие в дискусси и.	**0**	**5**	**[1-24]**
3	Уровни образования. Нормативно-правовая база образовательной политики. Основные направления реформирования образования в РФ.	-	2		Процедура проведения экзамена. Соблюдение порядка проведения ГИА. Функциональные обязанности сотрудников штаба.	6	Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на семинаре.	**0**	**5**	**[1-24]**
5	Современные методы и технологии проведения государственной итоговой аттестации на различных уровнях образования.	-	2		Организация работы предметной и конфликтной комиссий.	6	Участие в дискусси и.	**0**	**5**	
7	Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА.	-	2		Особенности организации ППЭ для лиц с ОВЗ. Организация рабочих зон Штаба ППЭ.	6	Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме.	**0**	**5**	**[1-24]**

							Выступление на семинаре.			
9	Нормативно-правовая база образовательной деятельности по программам высшего образования. Лицензионные и аккредитационные требования.	-	2		Проект: Разработка рабочей программы дисциплины по направлениям подготовки в бакалавриате.	6	Устный опрос. Участие в дискусси и. Эссе.	**0**	**5**	**[1-24]**
11	Нормативно-правовая база образовательной деятельности по программам высшего образования. Лицензионные и аккредитационные требования.	-	2		Проект: Разработка рабочей программы дисциплины по направлениям подготовки в бакалавриате.	6	Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на семинаре.	**0**	**10**	**[1-24]**
13	Требования к материально-техническому, учебно-методическому, кадровому и финансовому обеспечению образовательного процесса.	-	2		Профессиональные стандарты, регулирующие педагогическую деятельность.	6	Участие в дискусси и. Выступление на семинаре. Презентация.	**0**	**5**	**[1-24]**
15	Содержание образовательного процесса и его учебно-методическое обеспечение. Современные требования к содержанию и структуре рабочей программы	-	2		Профессиональные стандарты, регулирующие педагогическую деятельность.	6	Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по	**0**	**10**	**[1-24]**

	дисциплины, рабочей программы практики и программы ГИА. Особенности работы с ЭИОС.						заданной теме. Выступление на семинаре.			
17	Актуальные вопросы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Современные образовательные стандарты ФГОС3+ и ФГОС3++: основные различия. Особенности подготовки и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Особенности реализации образовательных программ в условиях электронного обучения (ЭО) и применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).	-	2		Профессиональные стандарты, регулирующие педагогическую деятельность.	6	Участие в дискусси и. Реферат.	**0**	**5**	**[1-24]**
	ИТОГО		18			54		**0**	**100**	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое заданиесоставляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение- поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практическихзанятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятияхс целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

1) Ответ на устные вопросы

Примерный список вопросов

1. Основные направления государственной политики в области образования.
2. Нормативно-правовая база образовательной политики в РФ.
3. Основные направления реформирования образования в РФ.
4. Современные методы и технологии проведения государственной итоговой аттестации на различных уровнях образования.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА.

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки на практическом занятии
Отлично	Обучающийся строит ответ логично, обнаруживает глубокое знание вопроса. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Обучающийся обнаруживает хорошее знание вопроса. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может раскрыть содержание основных понятий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд ошибок.

2) Презентация или реферат

Темы рефератов и презентаций

1. Формы проведения ГИА, категории участников ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, продолжительность ЕГЭ, средства обучения и воспитания.
2. Подготовка ППЭ к проведению экзамена в форме ЕГЭ.
3. Особенности подготовки ППЭ к проведению ОГЭ и ГВЭ.
4. Требования по организации ППЭ по иностранным языкам.
5. Материально-техническое оснащение Штаба ППЭ.
6. Техническая подготовка ППЭ.
7. Организация и проведение ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ.
8. Подготовительные мероприятия в день экзамена.
9. Формы и ведомости, выдаваемые руководителем ППЭ организаторам в аудитории.
10. Функции организатора в аудитории проведения экзамена.
11. Функции технического специалиста на ППЭ.
12. Организация входа участников в ППЭ.

Методические рекомендации и требования по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийные эффекты анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценки презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 7.

Методические рекомендации и требования по оформлению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее

ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

2. Реферат должен быть напечатан.

3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

6. Содержание реферата должно раскрывать тему.

7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.

8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учѐного и др.

Критерии оценки:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

3) Эссе

2000-3000 слов, TimesNewRoman, 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал.
Сдается онлайн на сайте дистанционного обучения СОГУ.
Темы эссе:

1. Актуальные вопросы высшего образования.
2. Актуальные вопросы среднего общего образования.
3. Актуальные вопросы религиозного образования.

Максимум баллов – 30.
Критерии оценки:

а) логичная связанность текста: есть вступление, заключение, основная часть эссе связана (4 балла)

б) аргументированность: представлены различные точки зрения, аргументы подкреплены ссылками к статистическим данным, документами и научной литературой (10 баллов)

в) список литературы: список литературы обширен, включает литературу вне списка литературы данной дисциплины (4 балла)

г) защита: подготовлена PowerPoint или другая интерактивная презентация, аргументы эссе представлены и защищены (8 баллов)

д) ответы на дополнительные вопросы: даны ответы на вопросы по тексту эссе и списку литературы (4 балла).

4) Конспект

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

– Плуталова Л.А. Особенности организации и проведения ГИА для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. 2018. С. 96-101. // https://elibrary.ru/download/elibrary_35610591_75788552.pdf.

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

5) Форма контроля – зачет.

Зачет проводится в устной или письменной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные направления государственной политики в области образования.
2. Нормативно-правовая база образовательной политики в РФ.
3. Основные направления реформирования образования в РФ.
4. Современные методы и технологии проведения государственной итоговой аттестации на различных уровнях образования.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА.
6. Формы проведения ГИА, категории участников ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, продолжительность ЕГЭ, средства обучения и воспитания.
7. Подготовка ППЭ к проведению экзамена в форме ЕГЭ.
8. Особенности подготовки ППЭ к проведению ОГЭ и ГВЭ.
9. Требования по организации ППЭ по иностранным языкам.
10. Материально-техническое оснащение Штаба ППЭ.
11. Техническая подготовка ППЭ.
12. Организация и проведение ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ.

13. Подготовительные мероприятия в день экзамена.
14. Формы и ведомости, выдаваемые руководителем ППЭ организаторам в аудитории.
15. Функции организатора в аудитории проведения экзамена.
16. Функции технического специалиста на ППЭ.
17. Организация входа участников в ППЭ.
18. Нормативно-правовая база образовательной деятельности по программам высшего образования.
19. Лицензионные и аккредитационные требования.
20. Уровни образования в высшей школе.
21. Требования к материально-техническому, учебно-методическому, кадровому и финансовому обеспечению образовательного процесса.
22. Содержание образовательного процесса и его учебно-методическое обеспече-ние.
23. Современные требования к содержанию и структуре рабочей программы дисциплины, рабочей программы практики и программы ГИА.
24. Структурные компоненты учебного плана.
25. Структура ЭИОС вуза и основные требования к ней. Особенности работы с ЭИОС.
26. Современные образовательные стандарты ФГОС3+ и ФГОС3++: основные различия.
27. Особенности подготовки и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.
28. Особенности реализации образовательных программ в условиях электронного обучения (ЭО) и применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
ЗНАТЬ: различные стратегии решения проблем.	**Отсутствие знаний**	Фрагментарные знания различных стратегий решения проблем	Общие, но не структурированные знания различных стратегий решения проблем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания различных стратегий решения проблем	Сформированные систематические знания различных стратегий решения

					проблем
УМЕТЬ: адаптироваться к новым ситуациям; искать способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации.	**Отсутствие умений**	Частично освоенное умение адаптироваться к новым ситуациям; искать способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации	В целом успешно, но не систематически адаптироваться к новым ситуациям; искать способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении адаптироваться к новым ситуациям; искать способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации	Сформированное умение адаптироватьс я к новым ситуациям; искать способы развития стратегическог о, творческого и долгосрочного видения ситуации
ВЛАДЕТЬ: навыками видения ситуации.	**Отсутствие навыков**	Низкий уровень навыков видения ситуации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков видения ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков видения ситуации	Успешное и систематическое применение навыков видения ситуации
ЗНАТЬ: дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию.	**Отсутствие знаний**	Фрагментарные знания дидактических особенностей преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию	Общие, но не структурированные знания дидактических особенностей преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания дидактических особенностей преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию	Сформированные систематические знания дидактических особенностей преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию
УМЕТЬ: организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых.	**Отсутствие умений**	Частично освоенное умение организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых	В целом успешно, но не систематически организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых	Сформированное умение организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых
ВЛАДЕТЬ: навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы.	**Отсутствие навыков**	Фрагментарное применение навыков организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы	Успешное и систематическое применение навыков организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457133.

2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454332.

б) дополнительная литература:

3. Алипханова Ф.Н. Основы формирования коммуникативных компетенций при изучении социально-гуманитарных дисциплин / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 8 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594711.

4. Ахмадова, З.М. Применение интерактивных методов обучения на занятиях в вузе / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594709.

5. Зияудинова С.М. Интернет-ресурсы в самостоятельной работе студентов / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594837.

6. Зияудинова О.М. Технологии дистанционного обучения в российской системе образования / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: сборник статей: материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594706.

7. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие. – Изд. 2-е. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 292 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688.

8. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. 376 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12538-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467616.

9. Плуталова Л.А. Особенности организации и проведения ГИА для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. 2018. С. 96-101. // https://elibrary.ru/download/elibrary_35610591_75788552.pdf.

10. Расумов В.Ш. Роль интернет-технологий в обучении студентов-филологов / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594754.

11. Рашидханова А.А. Особенности внебюджетной деятельности высшего учебного заведения / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. –

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594728.

12. Реализация ФГОС ДО: проблемы, возможности, опыт и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 12 апреля – 25 мая 2019 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 168 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561125.

13. Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей: материалы IV-й международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 15.05.2020 г.) / Дагестанский государственный педагогический университет. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 281 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594550.

14. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 434 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449342.

Нормативно-правовые акты:

14. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

15. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н // http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf

16. Приказ Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 15.06.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/

17. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 44.03.05 Педагогическое образование высшего образования (далее ФГОС ВО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125 // http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser;