Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«28» ____06____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика саморазвития»

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль: Информатика и вычислительная техника

Квалификация (степень) выпускника - «бакалавр»

Форма обучения – очная

Владикавказ, 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. № 929, учебным планом подготовки бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г. № 10.

Составитель: д.п.н., проф. Малиева З.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №7 от 12.03.2019 г.)

Одобрена советом факультета математики и информационных технологий
(протокол № 5 от 29.03.2019 г)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.(72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика саморазвития» являются: формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формирование и развитие компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, которые позволяют решать комплексные задачи профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика саморазвития» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.23.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в средней школе, формирующих у обучающихся систему представлений о различных аспектах жизнедеятельности человека, что является базой для освоения знаний о закономерностях и принципах процессов обучения, воспитания, образования.

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика саморазвития», студент должен иметь представление об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных, этноконфессиональных и культурных особенностей; об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; о методах самоорганизации и самообразования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 -Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способы социального взаимодействия, основные условия эффективной командной работы; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления.	навыками социального и командного взаимодействия, созданием команды для выполнения практических задач; умением работать в команде. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда, теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию

		собственной деятельности; технологию и методику самооценки; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.		профессионального развития.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Саморазвитие как специфическая деятельность	2		Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека Индивидуальные факторы готовности личности к самопознанию и саморазвитию	3	Реферат, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	7	[1], [2], [3]
2.	Формы саморазвития		2	Цели, мотивы саморазвития. Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация и самореализация. Саморазвитие и личностный рост.	3	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	7	[2], [3], [5], [10],
3.	Самопознание как условие саморазвития	2	2	Общая характеристика самопознания как процесса. Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания	3	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	8	[1], [2], [4], [5]
4.	Средства саморазвития		2	Самообразование как средство саморазвития. Самовоспитание как средство саморазвития. Специфические психологические средства саморазвития	3	Реферат, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	8	[1], [3], [4]
5.	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития человека	2		Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития Педагогические технологии, ориентированные на саморазвитие личности	3	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	10	[3], [4], [5], [10],

				Психологические технологии, ориентированные на саморазвитие личности Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития.					
6.	Методы самосовершенствования личности	2	2	Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств. Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности. Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств. Используя материалы педагогической печати, подберите материал к участию в заседании «круглого стола» на тему «Роль и место самосовершенствования в формировании личности ребенка».	6	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	18	[1], [3], [4], [5]
7.	Роль семьи и семейного воспитания в саморазвитии личности	2	2	Познакомьтесь с книгой Макаренко А.С. «Книга для родителей» / [эл. ресурс] http://royallib.ru/book/makarenko_anton/kniga_dlya_roditeley.html Проанализируйте и выпишите из нее несколько советов для родителей. Познакомьтесь с книгой В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», выпишите интересные мысли о воспитании детей в семье.	6	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	18	[7], [9], [12]
8.	Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике.	2	2	Подготовка и проведение Круглого стола на тему «Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике». Основные вопросы: Самопознание как начальное звено	5	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	12	[1], [3], [5], [10],

				саморазвития. Характеристика и признаки саморазвития. Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Личностный рост и саморазвитие. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к самопознанию и саморазвитию. Особенности саморазвития педагога. Роль педагога в организации процесса самоорганизации учащихся. Основные исследования саморазвития личности.					
9.	Психолого-педагогические условия развития и саморазвития	2	2	Подготовиться реферат на одну из тем: Развитие внимательности, наблюдательности. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного человека. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Педагогические условия организации восприятия в учебном процессе. Некоторые приемы активизации и развития мышления. Педагогические условия организации внимания в учебной деятельности.	4	Реферат, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	5	[1], [2], [4], [5]
10.	Педагогическое стимулирование процессов самообразования и саморазвития школьников в	2	2	Вопросы для обсуждения: Мотивы самообразования и саморазвития школьников и их формирование. Разновидности мотивов самообразования и	4	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	7	[1], [2], [4], [5]

	образовательном процессе.			саморазвития. Педагогические методы и приёмы стимулирования самообразования и саморазвития. Учебная мотивация и развивающее обучение.					
	Итого часов:	**16**	**16**		**40**		**0**	**100**	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое заданиесоставляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение- поиск ответов на вопросы по теме.

№ п/п	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Средства саморазвития	Практическое	2	Эвристическая беседа	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития человека	Лекция	2		Семинар в диалоговом режиме
3.	Роль семьи и семейного воспитания в саморазвитии личности	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
4.	Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике.	Практическое	2	Исследователь-ский метод	Круглый стол
	Итого		8		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практическихзанятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятияхс целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Образ жизни (активность или выжидание).
2. Формирование мотива. Компоненты мотивации: потребностный (социальные и биологические потребности), «внутренний фильтр» (нравственный контроль, оценка своих возможностей), целевой компонент (процесс удовлетворения потребности, предметное действие).
3. Самовоспитание как средство саморазвития.
4. Самостимулирование, самопрограммирование, самоинструктирование, самоконтроль, самоотчет.
5. Барьеры саморазвития: отсутствие самостоятельности; прошлый негативный опыт; стереотипы, шаблоны в поведении, ригидность; социальное влияние; неразвитые способности к самопознанию; несформированность механизмов саморазвития; отсутствие навыков самовоспитания.
6. Стратегии саморазвития.
7. Социальный опыт как условие развития личности.
8. Механизмы саморазвития.
9. Самопринятие как механизм саморазвития.
10. Условия самопринятия.
11. Самопрогнозирование личности.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		

1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерная тематика презентаций

Самопознание как начальное звено саморазвития.
Характеристика и признаки саморазвития.
Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Личностный рост и саморазвитие.
Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к самопознанию и саморазвитию.
Особенности саморазвития педагога. Роль педагога в организации процесса самоорганизации учащихся.

Основные исследования саморазвития личности.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	презентации присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 5.

Примерные варианты практических заданий

Представьте свою стратегию саморазвития.
Опишите свой социальный опыт как условие развития личности.
Опишите специфику своего мировоззрения.
Опишите свою жизненную позицию.
Представьте примеры жизненных стратегий.
Приведите пример мотивации самосовершенствования
Предложите методики диагностики саморазвития.
Опишите принципы самоменеджмента.
Осуществите диагностику способности к самоуправлению.
Опишите свои жизненные перспективы личности и организацию времени.
Проведите анализ «поглотителей» времени в технике самоменеджмента.
Представьте свою методику личных жизненных планов.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

В качестве методов самовоспитания используются методы
самовнушения;
самоконтроля
самоприказа
самоубеждения
все перечисленное

Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя:
самопознание
самоизучение
самореализация

Самовоспитание - это

устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

Самообразование – это
приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
приемы активизации мыслительной деятельности
самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
специально организованная оздоровительная деятельность
процесс внушения, адресованный к самому себе

Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется
самосознанием
самоанализом
жизненной позицией
саморегуляцией
самоконтролем

Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит
в младенческом возрасте
в подростковом возрасте
в зрелом возрасте
в пожилом возрасте
в юношеском возрасте

Основными приемами самовоспитания являются
ситуации доверия, контроля, саморегуляция
самоприказ, критика, замечания
самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

Личность проявляет себя через:
самоузнаваемость
самоизучение
самопознание

Самообразование – это:
саморазвитие личностных качеств
целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
учебный процесс под руководством педагога
процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

Развитие личности – это:
процесс перехода из одного состояния в другое
процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
процесс количественных изменений в организме
умственное и физическое совершенствование
психическое развитие

Самооценку можно выразить как успех, разделенный на:
мотивацию
притязание
красоту

С точки зрения религий Древнего Востока именно с помощью самопознания и саморазвития возможно и реально постижение … сущности человека:
реальной
истинной
основной

В соответствии с концепцией представителя гуманистической психологии Роджерса, самопознание даёт человеку способность к такому росту:
духовному
физическому
личностному

Характеризуется способностью овладевать знаниями, умениями, правилами поведения:
социальный индивид
организм
личность

Характеризуется способностью совершать выбор, строить свой жизненный путь, координировать своё поведение в системе отношений с окружающими людьми:
социальный индивид
личность
организм

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	**«Минимальный уровень» (60-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные,

сформированы.	знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачёту:

2. Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие».
3. Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях.
4. Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях.
5. Проблема самосознания и саморазвития в психологии.
6. Структурная модель самосознания.
7. Проблема идентичности в психологии.
8. Принципы самопознания.
9. Сферы самопознания.
10. Области самопознания.
11. Характеристика самопознания как процесса.
12. Цели и мотивы самопознания.
13. Средства самопознания.
14. Способы самопознания.
15. Идентификация как механизм самопознания.
16. Рефлексия как механизм самопознания.
17. Понятие о развитии.
18. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития.
19. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития.
20. Структура самосознания личности.
21. Самопознание и саморазвитие взрослого человека.
22. Образ «Я» взрослости.
23. Самоутверждение.
24. Самосовершенствование.
25. Самоактуализация.
26. Самопринятие как механизм саморазвития.
27. Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.
28. Мотивация самосовершенствования
29. Проблема самоактуализации в теории А.Маслоу.
30. Развитие Я-концепции в теории К.Роджерса.
31. От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А.Адлер).
32. Барьеры саморазвития.
33. Программа самовоспитания.
34. Самоменеджмент.
35. Диагностика способности к самоуправлению.
36. Жизненные перспективы личности и организация времени.
37. Методика разработки личных жизненных планов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454226
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453067
4. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. 2015
5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642

б) дополнительная литература:

6. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию, учебное пособие, 2015
7. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087
8. Пастюк О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие . 2015
9. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-438085
10. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf
11. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-429124
12. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie-438328

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовыхзаимствований «Антиплагиат ВУЗ»;
4. CiscoWebex- Система проведения вебинаров (ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.).

Перечень ПО в свободном доступе:

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser;

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры №9 от 29.06.2020 г.