

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А. М. Дигуров
«*27*» _____ 2017 г.

«Демография»

Профиль: Информатика и вычислительная техника

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника Профиль Информатика и вычислительная техника утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 5, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника Профиль Информатика и вычислительная техника утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Габуева А.Р.

Рабочая программа
обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии
(протокол № 8 от «28» марта 2017 г.

одобрена советом факультета математики и информационных технологий
(протокол № 5 от «31» марта 2017 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	
Курс	4	
Семестр	8	
Лекции	18	
Практические занятия	18	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	-	
Курсовая работа	-	
Зачет	8 семестр	
Общее количество часов	36	

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Демография» является:

получение представлений об основных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования, миграционной и демографической политики;

приобретение знаний и умений в области анализа демографических процессов (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости);

умение рассчитывать демографические показатели для объяснять особенностей формирования демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Демография» относится к дисциплинам Блока I вариативной части Б1.В.ДВ.05.02.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представление о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях социально-гуманитарного познания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-3	способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности
------	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	основные направления социально-демографической политики, ее цели, инструменты реализации и результативность. сущность и принципы построения демографической политики, методики эффективной работы с учебной и научной литературой.	использовать особенности демографической структуры в целях повышения лояльности отдельных социальных слоев населения, анализировать и оценивать демографическую ситуацию; сравнивать и объяснять особенности демографических процессов отдельных регионов или стран; распознавать демографические проблемы и сравнивать варианты их решения; интерпретировать результаты демографического анализа; анализировать демографическую политику государства и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; давать рекомендации по выработке демографической политики; строить модели демографических явлений и процессов, применять их на практике.	навыками строить модели демографических явлений и процессов, применять их на практике.

ПК-3	<p>основные направления социально-демографической политики, ее цели, инструменты реализации и результативность.</p> <p>сущность и принципы построения демографической политики, методики эффективной работы с учебной и научной литературой.</p>	<p>раскрыть смысл основных демографических показателей;</p> <p>на основе рассмотрения теоретических и прикладных аспектов демографического знания формировать устойчивое целостное представление о закономерностях протекания демографических процессов и возможностях применения демографии в современном обществе;</p> <p>формулировать гипотезы для прогноза и производить перспективные исчисления численности населения и интерпретировать результаты</p>	<p>навыками строить модели демографических явлений и процессов, применять их на практике.</p>
------	--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Демография как наука	2	2		0	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, конспект.	[1-14]
3-4	Общие измерители уровня и динамики демо- графических процессов демографические ко- эффициенты.	2	2		0	Устный опрос, доклад, презента- ция.	[1-14]
5-6	Методы анализа в демографии	2	2		0	Устный опрос, доклад, презента- ция.	[1-14]
7-8	Воспроизводство населения	2	2		0	Устный опрос, эссе.	[1-14]
9-10	Семья и семейная структура населения	2	2		0	Устный опрос, кон- спект	[1-14]
11-12	Миграция населения.	2	2		0	Устный опрос, кон- спект.	[1-14]
13-14	Особенности современной демографической ситуации в России.	2	2		0	Доклад, конспект	[1-14]
15-16	Особенности демографической политики в России.	2	2		0	Проверка доклада или презентации.	[1-14]
17-18	Демографическое прогнозирование.	2	2		0	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-14]
	ИТОГО	18	18		0		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине не предусмотрена.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-6) (ПК-3):

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Основоположники социологии как науки (Ш.Л. Монтескье, О. Конт).
3. Марксистская социология.
4. Натуралистические школы в социологии.
5. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
6. Основные положения социологической теории М. Вебера.
7. Структурный функционализм.
8. Теория коммуникативного действия О. Хабермаса.
9. Социологическая теория конфликта.
10. Предмет социологии образования
11. Теория социального обмена.
12. Особенности и этапы развития отечественной социологии.
13. Методология, методика, техника социологического исследования.
14. Анализ документов в социологическом исследовании.
15. Понятие интервью, виды, специфика применения.
16. Социометрический опрос, его особенности.
17. Эксперимент в социологии.
18. Социальная общность как субъект самостоятельного действия.
19. Социальные группы как форма социальных общностей.
20. Ролевая структура и групповая деятельность.
21. Понятие личности в социологии. Взаимоотношения личности и общества.
22. Статусно-ролевая теория личности.
23. Классификация и иерархия социальных статусов.
24. Характеристики и структура социальной роли.
25. Ролевой конфликт: причины, формы разрешения и последствия.
26. Теории социализации.
27. Социологические концепции личности.
28. Теория социального действия М.Вебера.
29. Понятие социального взаимодействия. Теория межличностного взаимодействия.
30. Понятие девиации. Девиация и социализация.
31. Типы отклоняющегося поведения.
32. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы.
33. Нормы и ценности в социальных отношениях.
34. Основные понятия и категории социальной стратификации.
35. Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.
36. Современные теории социальной стратификации.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-6) (ПК-3):

1. Становление социологии как науки об обществе.
2. Социология в системе общественных наук.
3. Объект, предмет и методы социологии.
4. Образовательная среда в современном обществе
4. Структура и функции социологии как науки.
5. Междисциплинарные связи и основные направления социологии.
6. Основные этапы становления социологии как самостоятельной науки.
7. Социологические воззрения Э.Дюркгейма и М.Вебера.
8. Роль социализации в формировании личности
9. Особенности развития западной социологии.
10. Понятие и основные элементы социальной структуры общества.
11. Социальная структура современного общества.

12. Социальная стратификация: понятие и причины.
13. Теории социальной стратификации.
14. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности
15. Современные методы обучения

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-6) (ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Структура социологического знания. Функции социологии как науки. Статус социологии в системе общественных наук. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами. Источниковедческая база и категориальный аппарат современной социологической науки. Структура и функции современной социологической науки. Макро и микро социология. Социология семьи. Социология личности. Социология культуры. Политическая социология. Социальная структура современного общества. Понятие социальной структуры. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества. Трансформация социальной структуры в современном обществе. Основные этапы становления и развития социологии как науки. Социальные институты. Социальная стратификация. Методы проведения социологических исследований.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

5) Примерная тематика докладов (ОК-6) (ПК-3):

1. Борьба парадигм в советской и российской демографии.
2. Брачное поведение.
3. Брачность в России: основные тенденции.
4. Брачный рынок как демографическая категория.
5. Взаимосвязь демографии и других наук.
6. Влияние принципов наследования на социально-демографические процессы.
7. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
8. Возрастная структура и воспроизводство населения.
9. Возрастная структура населения и выборы.
10. Возрастная структура населения и пенсионное дело.
11. Возрастная структура населения и социально-политические процессы.
12. Вопросы семейно-демографической политики в предвыборных кампаниях.
13. Демографическая среда маркетинга.
14. Демографическая типология семей: понятие и динамика.
15. Демографические аспекты этнических конфликтов.
16. Демографические модели и демографические прогнозы.
17. Демографические последствия эмиграции.
18. Демографические прогнозы для России.
19. Демографический взрыв: причины и последствия.
20. Демографический переход в России.
21. Демографический переход: понятие, формы проявления.
22. Демографическое будущее России в программах ведущих политических партий.
23. Демографическое поведение: понятие, сущность, основные виды.
24. Демографическое старение населения: сущность, причины.
25. Демография во Всемирной Паутине
26. Демография и бизнес – общие проблемы.
27. Демография и выборы.
28. Демография и политология: основные направления взаимодействия.
29. Демография и реклама.
30. Демография семьи как наука
31. Миграция и рождаемость.
32. Миграция и смертность.
33. Мир XXI века глазами демографа.
34. Население России – вчера, сегодня, завтра.
35. Основные проблемы демографической политики в России.
36. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
37. Политическая демография – предмет, методы, основные проблемы.
38. Политические реформы в России и демография.
39. Потенциал роста населения.
40. Потребность в детях как социологическая категория.

41. Прогнозирование рождаемости.
42. Прогнозирование смертности.
43. СМИ и демографические проблемы России.
44. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
45. Старение населения и цели социальной политики.
46. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культуры изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-6):

1. Борьба парадигм в советской и российской демографии.
2. Брачное поведение.
3. Брачность в России: основные тенденции.
4. Брачный рынок как демографическая категория.
5. Взаимосвязь демографии и других наук.
6. Влияние принципов наследования на социально-демографические процессы.
7. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
8. Возрастная структура и воспроизводство населения.
9. Возрастная структура населения и выборы.
10. Возрастная структура населения и пенсионное дело.
11. Возрастная структура населения и социально-политические процессы.
12. Вопросы семейно-демографической политики в предвыборных кампаниях.
13. Демографическая среда маркетинга.
14. Демографическая типология семей: понятие и динамика.
15. Демографические аспекты этнических конфликтов.
16. Демографические модели и демографические прогнозы.
17. Демографические последствия эмиграции.
18. Демографические прогнозы для России.

19. Демографический взрыв: причины и последствия.
20. Демографический переход в России.
21. Демографический переход: понятие, формы проявления.
22. Демографическое будущее России в программах ведущих политических партий.
23. Демографическое поведение: понятие, сущность, основные виды.
24. Демографическое старение населения: сущность, причины.
25. Демография во Всемирной Паутине
26. Демография и бизнес – общие проблемы.
27. Демография и выборы.
28. Демография и политология: основные направления взаимодействия.
29. Демография и реклама.
30. Демография семьи как наука
31. Миграция и рождаемость.
32. Миграция и смертность.
33. Мир XXI века глазами демографа.
34. Население России – вчера, сегодня, завтра.
35. Основные проблемы демографической политики в России.
36. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
37. Политическая демография – предмет, методы, основные проблемы.
38. Политические реформы в России и демография.
39. Потенциал роста населения.
40. Потребность в детях как социологическая категория.
41. Прогнозирование рождаемости.
42. Прогнозирование смертности.
43. СМИ и демографические проблемы России.
44. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
45. Старение населения и цели социальной политики.
46. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль	Соблюдается единый стиль	Не соблюдается единый стиль	Не соблюдается стиль оформления

	оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	ния. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-6) (ПК-3):

1. Борьба парадигм в советской и российской демографии.
2. Брачное поведение.
3. Брачность в России: основные тенденции.
4. Брачный рынок как демографическая категория.
5. Взаимосвязь демографии и других наук.
6. Влияние принципов наследования на социально-демографические процессы.
7. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
8. Возрастная структура и воспроизводство населения.
9. Возрастная структура населения и выборы.
10. Возрастная структура населения и пенсионное дело.
11. Возрастная структура населения и социально-политические процессы.
12. Вопросы семейно-демографической политики в предвыборных кампаниях.
13. Демографическая среда маркетинга.
14. Демографическая типология семей: понятие и динамика.
15. Демографические аспекты этнических конфликтов.
16. Демографические модели и демографические прогнозы.
17. Демографические последствия эмиграции.
18. Демографические прогнозы для России.
19. Демографический взрыв: причины и последствия.
20. Демографический переход в России.
21. Демографический переход: понятие, формы проявления.
22. Демографическое будущее России в программах ведущих политических партий.
23. Демографическое поведение: понятие, сущность, основные виды.
24. Демографическое старение населения: сущность, причины.
25. Демография во Всемирной Паутине

26. Демография и бизнес – общие проблемы.
27. Демография и выборы.
28. Демография и политология: основные направления взаимодействия.
29. Демография и реклама.
30. Демография семьи как наука
31. Миграция и рождаемость.
32. Миграция и смертность.
33. Мир XXI века глазами демографа.
34. Население России – вчера, сегодня, завтра.
35. Основные проблемы демографической политики в России.
36. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
37. Политическая демография – предмет, методы, основные проблемы.
38. Политические реформы в России и демография.
39. Потенциал роста населения.
40. Потребность в детях как социологическая категория.
41. Прогнозирование рождаемости.
42. Прогнозирование смертности.
43. СМИ и демографические проблемы России.
44. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
45. Старение населения и цели социальной политики.
46. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-6) (ПК-3):

Социология как наука возникла:

- после Второй мировой войны
- в первой половине XIX века
- в XVIII веке
- в XXI веке

Правила поведения, образцы: стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от членов группы или общества и которые поддерживаются с помощью санкций, называются:

этикетом
социальными нормами
социальными ценностями
законами.

К какому значению понятия «коммуникация» чаще обращается теория коммуникации?

универсальное
техническое
биологическое
+социальное

Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности – это:

социальный институт
культура
общество
социальные группы.

Аксиологическая функция коммуникации – это:

взаимодействие индивидов в процессе межличностного общения
+процесс обмена духовными ценностями
процесс передачи и закрепления норм в обыденном сознании
обмен результатами деятельности, способностями, умениями, навыками

Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся целостностью и выступающая субъектом исторического процесса – это:

социальная группа
народность
нация
социальная общность.

Система взглядов о правильном и неправильном поведении, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном или непозволительном, - это:

нравственные нормы
обычай
традиция
правовые нормы

Система взглядов о правильном и неправильном поведении, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном или непозволительном, - это:

нравственные нормы
обычай
традиция
правовые нормы

Нормативная (базовая) личность - это:

эталон образец личности как идеал данного общества (группы)

человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества
принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры
тип личности наиболее распространённый на данной территории.

Каких видов коммуникаций нет в современном обществе?

вербальных
+принципиальных
межкультурных
социальных

Общество с динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией К. Поппер называл обществом.

индивидуальным
открытым
сложным
постиндустриальным.

Социально одобряемые и разделяемые большинством общества (группы) убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться, и основных средств их достижения, - это:

социальные нормы
идеалы
образцы поведения
социальные ценности

Процесс эволюционного развития культуры в форме её циклического воспроизведения называется:

сохранение культуры
воспроизводством культуры
экспансией культуры
культурным наследием

Понятие «гражданское общество» охватывает:

всю совокупность политических отношений
любые отношения неподконтрольные государству
всю совокупность неполитических отношений
всю совокупность отношений возникающих в обществе

Совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих, общественно необходимую функцию - это:

социальная группа
референтная группа
агрегация
квазигруппа

Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определённой группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней, называется:

субкультурой

народной культурой
контркультурой
массовой культурой

Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, называется:

культурным наследием
социализацией
производством
культурой

Определённая устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг другом в условиях данного общества, - это:

социальная связь
социальное отношение
социальное действие
социальный контакт.

Кто ввёл в научный оборот термин «социология»?

Макс Вебер
Карл Маркс
Огюст Конт
Герберт Спенсер

Что является предметом социологии?

человек
социальная жизнь человека, группы, общества.
общество
население

Укажите самый распространённый метод социологии

анализ документов
наблюдение
опрос
контент–анализ

В чём сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования?

изучение неформальных отношений в малых группах
целенаправленное систематическое отслеживание и фиксирование значимых социальных фактов
изучение возможного поведения масс
исследование больших групп населения

Прикладная социология - это:

макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания
совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций.
социальная инженерия
социальное прогнозирование

Взаимодействие индивидов преследующих определённые цели в конкретных условиях места и времени, - это:

социальные отношения

социальные связи

социальный контакт

социальные группы

Выбор и организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач:

нормы речи

+культура речи

деловой этикет

эстетика общения

Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности – это:

социальный институт

культура

общество

социальные группы

Общество с динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией К. Поппер называл обществом.

индивидуальным

открытым

сложным

постиндустриальным

Определённая устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг другом в условиях данного общества, - это:

социальная связь

социальное отношение

социальное действие

социальный контакт

Общество со статичной структурой, невосприимчивостью к нововведениям, традиционализмом, догматичной авторитарной идеологией, коллективизмом К.Поппер назвал обществом:

традиционным

закрытым

простым

сложным

Определял общество как совокупность группировок, взаимодействие в которых регулируются определёнными правилами и нормами:

Платон

Аристотель

Прудон

Монтескье

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиционном способе социокультурной регуляции – это общество:

- закрытое
- традиционное
- индустриальное
- простое

Основателем теории «психологии народов» был

- В. Парето
- Г. Тард
- А. Смолл
- В. Вунд

Уточнение смысла основных исходных понятий называется

- операционализацией
- квантификацией
- интерпретацией
- верификацией

Всякий образ действия чётко определённый или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл:

- социальным фактом
- социальным отношением
- солидарностью
- социальной связью

Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к:

- общенаучным
- естественнонаучным
- частно-научным
- всеобщим

Субкультура, нормы и ценности которой противоречат главным составляющим господствующей культуры это:

- национальная культура
- культура повседневности
- контркультура
- культура общения

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	0
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	0
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использо-

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

ванию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-6) (ПК-3):

1. Демография как наука.
2. История становления демографии.
3. Взаимосвязь демографии с другими науками.
4. Методы изучения населения. Виды источников демографической информации.
5. История переписей населения.
6. Перепись населения. Основные принципы и методы проведения переписи населения.
7. Программа переписи населения.
8. Другие источники демографической информации.
9. Численность и структура населения.
10. Структура населения по полу. Структура населения по возрасту.
11. Демографическое старение населения. Возрастные группировки.
12. Половозрастные пирамиды.
13. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
14. Этнический и конфессиональный состав населения. Экономический и образовательный состав населения.
15. Социальный состав населения. Расселенческая структура населения.
16. Демографические коэффициенты. Коэффициенты скорости и коэффициенты интенсивности демографических процессов.
17. Демографические коэффициенты. Специальные (частные) коэффициенты и структурные коэффициенты.
18. Рождаемость и показатели рождаемости.
19. Факторы, влияющие на рождаемость. Методы изучения рождаемости.
20. Репродуктивное поведение населения.
21. Рождаемость в мире и в России.
22. Смертность и измерение смертности.
23. Таблицы смертности. Причины высокой смертности в России.
24. Факторы и типы смертности.
25. Воспроизводство населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения.
26. Типы воспроизводства населения. Российская модель воспроизводства населения.
27. Концепция демографического перехода.
28. Брак и его виды. Брачность и брачный возраст.

29. Разводимость и факторы разводимости.
 30. Миграция населения и ее последствия. Виды миграции.
 31. Крупные миграционные волны. Миграция в России.
 32. Расселение населения. Урбанизация. Понятие агломерации.
 33. Город и его функции. Городское население России.
 34. Демографическая политика и ее структура.
 35. Демографическая политика в мире и в России.
 36. Демографическое прогнозирование. Сценарии демографического развития.
- Виды и методы демографического прогнозирования.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках за- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное вла- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность уста-

даний; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	навливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: учебно-практическое пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2010
2. Борисов В.А. Демография: Учебник для вузов, 3-е изд. - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2009.- 269 с.
3. Верещагина А. В. Демография: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2010. 336 с.
4. Кумачева О. В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов. Издательство: Кнорус, 2010. 345с.
4. Глушкова В.Г. Демография. Учебное пособие. М: КНОРУС, 2004. -305с.
5. Антонов А.И. Социология семьи. М.: ИНФРА-М. (Классический университетский учебник). 2005.

б) дополнительная литература:

7. Смирнова И.В. Демография: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Государственное и муниципальное управление». Калуга, 2004. – 178 с.
8. Медков В.М. Демография. 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2008. – 683 с.

9. Введение в демографию. Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. МГУ им. М.В. Ломоносова. Кафедра народонаселения. М., 2003.
10. Демография. Учебник / Под ред. Рыбаковского Л.Л., Волгина Н.А. Москва, Логос, 2005.
11. Калмыкова Н., Денисенко М. Демография. ИНФРА-М, 2007. – 424 с.
12. Рунова Т.Г. Демография. - М.: Издательство МГИУ, 2007. – 136 с.
13. Тихомиров Н.П. Демография: методы анализа и прогнозирования. М.: Экзамен, 2005.- 256 с.
14. Харченко Л.П. Демография: Учебное пособие. - М.: Омега-Л, 2006. - 350 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 602 (корпус 10 СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб № .602.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк	Разработка СОГУ Свидетельство о государст-

	вопросов для контроля знаний»	венной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
--	-------------------------------	---

11. Лист обновления/актуализации

1. Рабочая программа
пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры социологии протокол № 8 от 22.03.2018г.;
одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 30.03.2018 г.
2. Рабочая программа
пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры социологии протокол № 7 от 14.03.2019г.;
одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 29.03.2019 г.
3. Рабочая программа
пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры социологии протокол № 7 от 24.03.2020г.;
одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 27.03.2020 г.