

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы сетевых технологий»**

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль: Информатика и вычислительная техника

**Форма обучения – очная**

Владикавказ, 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника Профиль Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. №5, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника Профиль Информатика и вычислительная техника, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Цуцаев А.О.

Рабочая программа  
обсуждена и утверждена на заседании кафедры прикладной математики  
(протокол № 8 от «30» марта 2017 г.)

одобрена советом факультета математики и информационных технологий  
(протокол № 5 от «31» марта 2017 г.)

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

|                          | Очная Форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс                     | 4                    |
| Семестр                  | 7                    |
| Лекции                   | 18                   |
| Практические занятия     | 54                   |
| Лабораторные занятия     | -                    |
| Консультации             | +                    |
| Итого аудиторных занятий | 72                   |
| Самостоятельная работа   | 36                   |
| Курсовая работа          | -                    |
| Зачет                    | -                    |
| Экзамен                  | 36                   |
| Общее количество часов   | 144 час.             |

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы сетевых технологий» является теоретическая и практическая подготовка студентов в области передачи информации в такой степени, чтобы они могли выбирать необходимые оборудование, технологии и программные средства передачи данных, уметь объяснить их работу и правильно эксплуатировать.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы сетевых технологий» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.15.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Информатика», а также в результате освоения дисциплин: «Информатика», «Аппаратное обеспечение компьютера», «Операционные системы»

Приступая к изучению дисциплины «Основы сетевых технологий», студент должен иметь представление о системах счисления, аппаратное строение вычислительных машин, строение и принципы работы операционных систем, взаимодействие операционных систем с компонентами вычислительных машин.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОПК-3 -способностью разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

ПК-5 -способностью сопрягать аппаратные и программные средства в составе информационных и автоматизированных систем;

ПК-8 -способностью составлять инструкции по эксплуатации оборудования.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Компетенции |  | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП   |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| Код         | Формулировка   | Знать:   | Уметь  | Владеть:   |
| ОПК-3       | способностью разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием | -требования к составлению бизнес-планов и технических заданий к планируемым проектам;<br>-технические характеристики и экономические показатели образцов компьютерного и сетевого оборудования для принятия оптимальных решений при выборе оборудования. | -разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение структурных подразделений организаций компьютерным и сетевым оборудованием. | -навыками разработки служебной документации при разработке проектов;<br>-первичными навыками составления спецификаций компьютерного и сетевого оборудования отделов, лабораторий ;<br>навыками оценки качества компьютерного и сетевого оборудования для офисов и лабораторий. |
| ПК-5        | способностью сопрягать аппаратные и программные средства в составе информационных и автоматизированных систем                                | особенности различных аппаратных и программных средств в составе информационных и автоматизированных систем и способы их сопряжения  | сопрягать аппаратные и программные средства в составе информационных и автоматизированных систем   | навыками сопряжения аппаратных и программных средств в составе информационных и автоматизированных систем  |
| ПК-8        | способностью составлять инструкции по эксплуатации оборудования  | -правила составления инструкций по эксплуатации оборудования.  | -составлять инструкции по эксплуатации оборудования.   | -приемами работы с текстовой информацией и технической документацией в текстовом редакторе;<br>приемами поиска необходимой справочной информации в информационно-поисковых   |

|  |  |  |  |           |
|--|--|--|--|-----------|
|  |  |  |  | системах. |
|--|--|--|--|-----------|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине   | Занятия |    |     | Самостоятельная работа студентов  |      | Формы контроля | Баллы |     | Литература |
|--------------|---|---------|----|-----|---|------|----------------|-------|-----|------------|
|              |   | л       | пр | лаб | Содержание  | Часы |                | min   | max |            |
| 1            | Сети сегодня.<br>Базовая настройка коммутатора и конечных устройств.  | 2       | 2  |     | Базовая настройка коммутатора и конечных устройств.                         | 4    | Кейс-задача    |       |     | [1]-[5]    |
| 2            | Протоколы и модели (Protocols and Models).<br>Физический уровень (Physical Layer).<br>Канальный уровень (Data Link Layer).<br>Коммутация в сетях Ethernet (Ethernet Switching).<br>Сетевой уровень (Network Layer).<br>Транспортный уровень (Transport Layer).<br>Уровень приложений (Application Layer). | -       | 4  |     |   |      |                |       |     | [1]-[5]    |
| 3            | Разрешение адресов (Address Resolution).<br>Адресация IPv4, IPv6, ICMP.   | 2       | 2  |     | Адресация IPv4, IPv6  | 4    | Кейс-задача    |       |     | [1]-[5]    |
| 4            | Основы сетевой безопасности (Network Security Fundamentals).  | -       | 4  |     |   |      |                |       |     | [1]-[5]    |
| 5            | Базовая настройка устройств.<br>Основы коммутации.<br>Виртуальные локальные сети.<br>Маршрутизация между VLAN.  | 2       | 2  |     | Базовая настройка устройств. Основы коммутации. Виртуальные локальные сети. | 4    | Кейс-задача    |       |     | [1]-[5]    |

|    |  |   |   |  |  |   |             |  |  |         |
|----|--|---|---|--|--|---|-------------|--|--|---------|
| 6  | Протокол STP<br>EtherChannel   | - | 4 |  |  |   |             |  |  | [1]-[5] |
| 7  | DHCPv4.<br>Основы SLAAC и DHCPv6.  | 2 | 2 |  |  |   |             |  |  | [1]-[5] |
| 8  | Основы безопасности<br>локальных сетей.<br>Статическая маршрутизация<br>(IP Static Routing).                 | - | 4 |  | Настройка устройств.<br>Статическая<br>маршрутизация                           | 4 | Кейс-задача |  |  | [1]-[5] |
| 9  | Поиск и исправление<br>неисправностей при работе со<br>статическими маршрутами и<br>маршрутами по умолчанию. | 2 | 2 |  |  |   |             |  |  | [1]-[5] |
| 10 | Основы беспроводных сетей,<br>Настройка беспроводных<br>сетей.   | - | 4 |  | Настройка беспроводных<br>сетей.   | 4 | Кейс-задача |  |  | [1]-[5] |
| 11 | Основы протокола OSPFv2 для<br>одной области.<br>Настройка протокола OSPFv2<br>для одной области.            | 2 | 2 |  |  |   |             |  |  | [1]-[5] |
| 12 | Основы сетевой безопасности.<br>Основы списков контроля<br>доступа.  | - | 4 |  |  |   |             |  |  | [1]-[5] |
| 13 | Настройка списков контроля<br>доступа в сетях IPv4.  | 2 | 2 |  | Настройка устройств.<br>Настройка списков<br>контроля доступа в сетях<br>IPv4. | 4 | Кейс-задача |  |  | [1]-[5] |
| 14 | Трансляция сетевых адресов в<br>сетях IPv4. Основы VPN и<br>IPsec.   | - | 4 |  | Настройка VPN  | 4 | Кейс-задача |  |  | [1]-[5] |
|    | Управление сетью,<br>Дизайн сети.<br>Поиск и исправление   | 2 | 2 |  | Макет<br>полнофункциональной<br>сети малого предприятия                        | 4 | Кейс-задача |  |  | [1]-[5] |

|  |  |    |    |   |                                      |    |             |          |            |         |
|--|--|----|----|---|--------------------------------------|----|-------------|----------|------------|---------|
|  | неисправностей.  |    |    |   |                                      |    |             |          |            |         |
|  | Автоматизация работы сети.<br>Основы глобальных сетей. | -  | 4  |   |                                      |    |             |          |            | [1]-[5] |
|  | Основы качества<br>обслуживания (QoS Concepts).        | 2  | 2  |   | Настройка устройств.<br>QoS Concepts | 4  | Кейс-задача |          |            | [1]-[5] |
|  | Виртуализация сети (Network<br>Virtualization).        | -  | 4  |   |                                      |    |             |          |            | [1]-[5] |
|  | <b>ИТОГО</b>   | 18 | 54 | 0 |                                      | 36 |             | <b>0</b> | <b>100</b> |         |

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.



## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

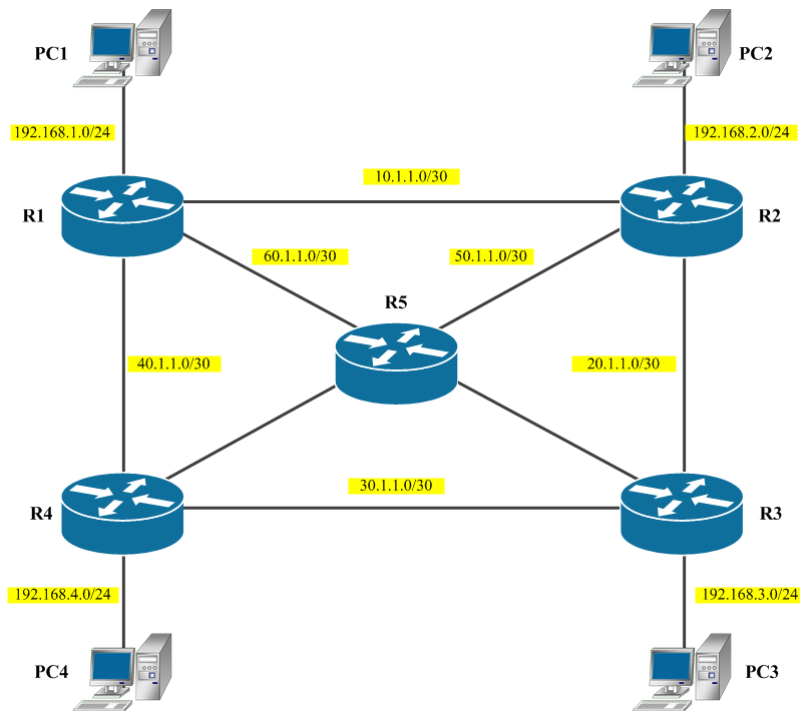
*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольные задания проводятся в виде лабораторных к каждой пройденной теме

Лабораторная работа №1

Цель работы: Научиться конфигурировать статическую маршрутизацию, понять назначение административного расстояния (дистанции).



Задание. Для вышеуказанной сети выполнить следующее:

Настрой адресацию согласно схеме

Настрой статический кратчайший путь между всеми компьютерами

Убедись, что все устройства друг другу доступны. Проверь таблицу маршрутизации.

Поочередно отключай интерфейсы на всех роутерах. Как изменится таблица маршрутизации?

Настрой резервный статический маршрут в случае отказа первого. Резервный путь должен быть добавлен в таблицу маршрутизации сразу после отказа основного.

Включи все интерфейсы и проверь резервный маршрут, повторив действия пункта d.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Преобразуйте десятичное число 231 в его двоичный эквивалент. Выберите правильный ответ в следующем списке.

- 11110010
- 11011011
- 11110110
- 11100111
- 11100101
- 11101110

2. Компании необходимо принять решение, какую ей использовать сеть: «клиент/сервер» или одноранговую. Назовите три характеристики одноранговой сети. (Выберите три варианта.)

более высокий уровень безопасности

простота создания

более высокая производительность устройства при выполнении двойной функции — клиента и сервера

отсутствие централизованного управления

меньшие затраты на внедрение

масштабируемость

3. Какое устройство выполняет функцию определения пути, по которому должны передаваться сообщения в интернет-сетях?

маршрутизатор

межсетевой экран

веб-сервер

DSL-модем

4. Какие два критерия используются для выбора сетевой среды? (Выберите два варианта.)

типы данных, для которых требуется назначение приоритетов

стоимость оконечных устройств, используемых в сети

расстояние, на которое выбранная среда способна успешно передавать сигнал

количество промежуточных устройств, установленных в сети

условия, в которых будет развернута выбранная среда

5. Какие две формулировки описывают промежуточные устройства? (Выберите два варианта.)

промежуточные устройства генерируют содержимое данных

промежуточные устройства изменяют содержимое данных

промежуточные устройства определяют путь передачи данных

промежуточные устройства подключают отдельные узлы к сети

промежуточные устройства инициируют процесс инкапсуляции

6. Назовите две функции оконечных устройств в сети. (Выберите два варианта.)

они являются источниками данных, передаваемых по сети

они направляют данные по альтернативным маршрутам в случае сбоев в канале

они фильтруют поток данных для повышения безопасности

они выступают в качестве интерфейса для взаимодействия между людьми и сетью

передачи данных

они обеспечивают канал перемещения сетевых сообщений

7. Какую область сети, вероятнее всего, придется заново проектировать специалистам ИТ-отдела колледжа по причине того, что многие учащиеся приносят личные планшеты и смартфоны и подключаются к сетевым ресурсам учебного заведения?

экстранет

интранет

проводная локальная сеть

беспроводная локальная сеть

беспроводная WAN

8. К сети какого типа должен подключаться частный пользователь для совершения онлайн-покупок?

интранет

Интернет

экстранет

локальная сеть

9. Сотрудник филиала компании формирует смету для клиента. Для этого сотруднику требуется доступ к конфиденциальной информации о ценах на внутренних серверах в головном офисе. К сети какого типа будет обращаться данный сотрудник?

Интранет

Интернет  
Экстранет  
локальная сеть (LAN)

10. Какие два варианта подключения к сети Интернет обеспечивают постоянное высокоскоростное подключение для компьютеров в домашней сети? (Выберите два варианта.)

сотовая сеть  
DSL  
спутниковая передача  
кабельное подключение  
подключение по телефонной линии

11. Для каких двух вариантов подключения к Интернету не требуется подводка физических кабелей к зданию? (Выберите два варианта ответа.)

DSL  
сотовая сеть  
спутниковая связь  
коммутируемый доступ  
выделенная арендуемая линия

12. Какой термин описывает состояние сети, когда спрос на сетевые ресурсы превышает доступную производительность сети?

конвергенция  
перегрузка  
оптимизация  
синхронизация

13. Для какого типа сетевого трафика требуется QoS?

электронная почта  
онлайн-покупки  
видеоконференции  
вики

14. Какое выражение точно определяет термин «пропускная способность»?

способ ограничения воздействия сбоя оборудования или программного обеспечения на работу сети  
единица измерения возможности передачи данных в сетевой среде  
состояние, в котором потребность в сетевых ресурсах превышает доступные возможности  
комплекс методов для контроля использования сетевых ресурсов

15. Сетевой администратор внедряет политику, требующую сложных надежных паролей. В чем заключается цель этой политики в плане защиты данных?

целостность данных  
качество данных  
конфиденциальность данных  
резервирование данных

16. Какое утверждение характеризует облачные вычисления?

компания может напрямую подключаться к сети Интернет, не используя сервисы интернет-провайдера

доступ к приложениям через Интернет может осуществляться отдельными пользователями или компаниями с любого устройства из любой точки мира устройства можно подключать к сети Интернет с помощью существующей электропроводки  
для доступа к облачной среде требуются вложения в новую инфраструктуру

17. Что такое Интернет?

Сеть на основе технологии Ethernet.

Средство обеспечения доступа мобильных устройств к сети.

Средство обеспечения подключений через взаимно подключенные глобальные сети.

Частная сеть для организации с подключениями к локальной и глобальной сети.

18. Какое утверждение описывает технологию организации сети по линиям электропитания?

новая «интеллектуальная» электрическая проводка используется для расширения существующей домашней локальной сети

домашняя сеть организуется без использования физических кабелей

устройство подключается к существующей домашней локальной сети через специальный адаптер, подключаемый в электрическую розетку

беспроводные точки доступа используют адаптеры сети электропитания для передачи данных по домашней локальной сети

19. Какое нарушение безопасности может причинить наибольший ущерб пользователю домашнего ПК?

атака типа «отказ в обслуживании» на ваш сервер электронной почты

репликация вирусов и червей на вашем компьютере

кража персональных данных

шпионская программа, рассылающая спам-сообщения

20. Пользователю нужно обеспечить безопасность в небольшой офисной сети. Какие два действия обеспечат минимальные требования безопасности для этой сети? (Выберите два варианта.)

включение межсетевого экрана

организация беспроводной сети

установка антивирусного ПО

внедрение системы обнаружения вторжений

добавление выделенного устройства для предотвращения вторжений

21. Какая тенденция в области сетевых технологий предполагает использование личных устройств и инструментов для доступа к ресурсам в корпоративной или университетской сети?

BYOD

облачные вычисления

видеоконференции

сети по линиям электропитания

22. Что является характеристикой конвергентной сети?

Конвергентная сеть требует отдельной сетевой инфраструктуры для каждого типа коммуникаций

передает данные, голос и видео через одну сетевую инфраструктуру

ограничивает последствия сбоя путем сведения к минимуму количества затронутых устройств

обеспечивает только один путь между источником и получателем сообщения

## Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

| Этап  | Форма контроля   | Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | 86-100 %  | 71–85%   | 60–70%   | Менее 60%  |
| 1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль) |  |   |  |  |  |
|   |  | 7-8 баллов  | 6–7 баллов   | 4–5 баллов   | 0–3 баллов   |
|   | Посещение занятий (max 8 б.)                               | Студент посетил более 85% занятий   | Студент посетил 71–85% занятий   | Студент посетил 56–70% занятий   | Студент посетил менее 56% занятий  |
|   |  | 9–10 баллов   | 7–8 баллов   | 6–7 баллов   | 0–5 баллов   |
|   | Текущая работа в течение модуля (max 10б.)                 | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.  | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.  | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.  | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.  |
|   |  | 3/2 балла   | 2 балла  | 1 балл   | 0 баллов   |
|   | Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.                          | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.  | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.   | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.                                |
| 2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)         |  |   |  |  |  |
|   |  | 22–25 баллов  | 18–21 балл   | 14–17 баллов   | 0–13 баллов  |
|   | Контрольная работа   | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| 3. Итоговый контроль по дисциплине              |  |   |  |  |  |
|   |  | 43–50 баллов  | 36–42 балла  | 28–35 баллов   | 0–27 баллов  |
|   | Экзамен/зач  | Дан полный,   | Дан полный ответ   | Дан недостаточно   | Не получены ответы   |

|  |    |  |   |   |   |
|--|----|--|---|---|---|
|  | ет | развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |
|--|----|--|---|---|---|

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Сети сегодня
2. Базовая настройка коммутатора и конечных устройств.
3. Протоколы и модели (Protocols and Models).
4. Физический уровень (Physical Layer).
5. Канальный уровень (Data Link Layer).
6. Коммутация в сетях Ethernet (Ethernet Switching).
7. Сетевой уровень (Network Layer).
8. Разрешение адресов (Address Resolution).
9. Адресация IPv4, IPv6, ICMP.
10. Транспортный уровень (Transport Layer).
11. Уровень приложений (Application Layer).
12. Основы сетевой безопасности (Network Security Fundamentals).
13. Базовая настройка устройств.
14. Основы коммутации.
15. Виртуальные локальные сети.
16. Маршрутизация между VLAN.
17. Протокол STP
18. EtherChannel,
19. DHCPv4.
20. Основы SLAAC и DHCPv6.
21. Основы безопасности локальных сетей.
22. Статическая маршрутизация (IP Static Routing).
23. Поиск и исправление неисправностей при работе со статическими маршрутами и маршрутами по умолчанию.
24. Основы беспроводных сетей,
25. Настройка беспроводных сетей.
26. Основы протокола OSPFv2 для одной области.
27. Настройка протокола OSPFv2 для одной области.
28. Основы сетевой безопасности.
29. Основы списков контроля доступа.
30. Настройка списков контроля доступа в сетях IPv4.



31. Трансляция сетевых адресов в сетях IPv4. Основы VPN и IPsec.
32. Управление сетью,
33. Дизайн сети.
34. Поиск и исправление неисправностей.
35. Автоматизация работы сети.
36. Основы глобальных сетей.
37. Основы качества обслуживания (QoS Concepts).
38. Виртуализация сети (Network Virtualization).

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| «Минимальный уровень не достигнут»<br>(менее 60 баллов)   | «Минимальный уровень»<br>(60-70 баллов)  | «Средний уровень»<br>(71-85 баллов)   | «Высокий уровень»<br>(86-100 баллов)  |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>  | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>  | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>   | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>  |
| Описание критериев оценивания   |  |   |   |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>Оценка</b><br><b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>   | <b>Оценка</b><br><b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>  | <b>Оценка</b><br><b>«хорошо» / «зачтено»</b>  | <b>Оценка</b><br><b>«отлично» / «зачтено»</b>  |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Демидов, Л.Н. Основы эксплуатации компьютерных сетей: учебник для бакалавров : [16+] / Л.Н. Демидов. – Москва : Прометей, 2019. – 799 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576033> – Текст : электронный.
2. Проскуряков, А.В. Компьютерные сети: основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций : [16+] / А.В. Проскуряков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561238> – Текст : электронный.
3. Мэйволд, Э. Безопасность сетей / Э. Мэйволд. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 572 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429035> – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература:**

4. Ковган, Н.М. Компьютерные сети : учебное пособие : [16+] / Н.М. Ковган. – Минск : РИПО, 2019. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599948> (дата обращения: 05.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-947-2. – Текст : электронный.
5. Сети и системы телекоммуникаций: учебное электронное издание : [16+] / В.А. Погонин, А.А. Третьяков, И.А. Елизаров, В.Н. Назаров ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570531> (дата обращения: 05.02.2021). – Библиогр.: с. 190-191. – ISBN 978-5-8265-1931-8. – Текст : электронный.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;
4. CiscoWebex- Система проведения вебинаров (ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.).

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. PyCharm-community;
6. Python 3.8.5;
7. Cisco Packet Tracer.

### **Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена, внесены дополнения и изменения в литературе.

**1. Рабочая программа**

пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры прикладной математики протокол № 8 от 20.03.2018г.;

одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 30.03.2018 г.

**2. Рабочая программа**

пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры прикладной математики протокол № 8 от 14.03.2019г.;

одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 29.03.2019 г.

**3. Рабочая программа**

пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры прикладной математики протокол № 7 от 19.03.2020г.;

одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 27.03.2020 г.