

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык и культура речи»

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль: Информатика и вычислительная техника

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
очная**

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника Профиль Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., №5, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника Профиль Информатика и вычислительная техника, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 27.04.2017 г.

Составитель: доцент, к.филол.н., Шанаева Р.Р.

Рабочая программа
обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка и литературы
(протокол № 8 от «28» марта 2017 г.

одобрена советом факультета математики и информационных технологий
(протокол № 5 от «31» марта 2017 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

| | Очная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Лекции | - |
| Практические занятия | - |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | - |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Курсовая работа | - |
| Экзамен | - |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 36 |

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

Образовательный аспект:

- формирование языковых компетенций по осетинскому языку в объеме, необходимом для успешного осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности обучающихся.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

ФТД.04

Дисциплина «Осетинский язык и культура речи» является дисциплиной факультативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению Информатика и вычислительная техника.

Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование общекультурных компетенций. Изучение ее расширит коммуникативные возможности в профессиональной деятельности обучающихся, сформирует навыки по самоорганизации и саморазвитию.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|------------------------|
|------------------|------------------------|

| | |
|------|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
|------|---|

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|------------------|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-5 | - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности на материале осетинского языка; | - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения на материале осетинского языка; | - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности при помощи осетинского языка. |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|--------------|--|---------|----|--|------|------------------------|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1. | | - | - | Предмет и задачи курса «Осетинский язык и культура речи». Понятие о нормах литературного языка. Виды норм. | 2 | Устный опрос. | [1-2] |
| 2. | | - | - | Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного | 2 | Устный опрос. Конспект | [1-2] |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-----------------|-------|
| | | | | языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография. | | | |
| 3. | | - | - | Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография. | 2 | Перевод текста. | [1-2] |
| 4. | | - | - | Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. | 2 | Устный опрос. | [1-2] |
| 5. | | - | - | Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. | 2 | Устный опрос. | [1-2] |
| 6. | | - | - | Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы | 2 | Устный опрос. | [1-2] |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-----------------|-------|
| | | | | их устранения. | | | |
| 7. | | - | - | Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. | 2 | Устный опрос. | [1-2] |
| 8. | | - | - | Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. | 2 | Устный опрос. | [1-2] |
| 9. | | - | - | Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. | 2 | Устный опрос. | [1-2] |
| 10. | | - | - | Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. | 2 | Перевод текста. | [1-2] |
| 11. | | - | - | Морфемика. Словообразовательные нормы осетинского языка, словообразовательные ошибки и способы их устранения. | 2 | Перевод текста. | [1-2] |
| 12. | | - | - | Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей | 2 | Перевод текста. | [1-2] |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|----|---|-------|
| | | | | речи и способы их устранения. | | | |
| 13. | | - | - | Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения. | 2 | Перевод текста. | [1-2] |
| 14. | | - | - | Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления. | 2 | Устный опрос. Активная работа в диалогах. | [1-2] |
| 15. | | - | - | Литературный язык и диалекты. | 2 | Устный опрос. Активная работа в диалогах. | [1-2] |
| 16. | | - | - | Функциональные стили осетинского языка и их особенности. | 2 | Устный опрос. Активная работа в диалогах. | [1-2] |
| 17. | | - | - | Языковые средства выразительности. Фигуры речи и тропы. | 2 | Устный опрос. Перевод текста. | [1-2] |
| 18. | | - | - | Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке. | 2 | Проверка знаний на зачёте по дисциплине. | [1-2] |
| | ИТОГО | 0 | 0 | | 36 | | |

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки бакалавра изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционное практическое занятие в форме диалога с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Осетинский язык (базовый курс)»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов основана на списке литературы и интернет-ресурсов из пункта 9 данной рабочей программы.

К каждому пункту прикреплена ссылка в сети Интернет с бесплатным доступом. Ссылки доступны студентам в личном кабинете на сайте дистанционного обучения СОГУ.

Результаты самостоятельной работы оцениваются по итогам работы студента на практических занятиях и при подготовке письменного и устного домашнего задания. Соответственно, студент должен продемонстрировать углубленные знания, показать навыки самостоятельного выявления материала (литературы и источников) по разговорной теме, вести словарь и работать со словарями осетинского языка.

В *устных выступлениях* на практических занятиях должен продемонстрировать знание основной теоретической темы и навыков чтения и говорения. Привлечение студентами более широкого материала (литературы и источников), выявленного в результате самостоятельной работы обеспечивает более высокую оценку, как и систематические выступления студента на практических занятиях.

В *письменном домашнем задании* (форма промежуточного контроля) студент должен продемонстрировать умения и навыки перевода.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-5)

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

1) Ответы на вопросы (ОК-5):

Примеры вопросов:

Морфемы и их функции в слове; трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи; трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи; словообразовательные нормы осетинского языка. Изменяемые и неизменяемые слова; парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения); склонение существительных; склонение прилагательных; склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу.

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

| Оценка | Критерий оценки навыков говорения на практическом занятии |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся уверенно пользуется лексикой по теме, отвечает на вопросы. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств. |
| Хорошо | Ответ содержит ряд несущественных ошибок. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на вопросы. Речь грамотная, с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств. |
| Удовлетворительно | Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя суть темы раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на вопросы. Используется ограниченный состав лексики и стилистических средств. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не может раскрыть суть темы. Ответ содержит ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок. |

2) Выполнение заданий по стилистике (ОК-5):

Примеры заданий:

1. Бакасут скъуыддзаг Джыккайты Шамиль: радзырд «Плионы сæгъ»-æй æмæ сæххæст кæнут хæславæрдтæ.

«Уано æмæ Плион уыдысты дыууæ зæронды, махæн та – дыккаг хæдзар. Рухс дзæнæты бадаент. Бирæ зынтæ бавзæрстой. **Цард сæ дзæбæх æрæууæрста.** Фæллад удæн зын у йæ мастыл хæцын. **Лæгæн-иу хатгай йæ мастытæ хæрдмæ скалдысты, ус сæ æфснайдæй дардта йæ зæрдæйы рæбын.** Хæрам цы у, уый нæ зыдтой. Лæгæн йæ мæт артдзæстæй къæсæрмæ нæ хаста. Зæрондæн хох зындон у, æмæ цардысты тыхамæлттæй. Уæддаер сæ арм фынгæн дардтой уазæгæн дæр æмæ хъæуæн дæр...

Уыди сын хорз цот. Хистæртæ - чызджытæ. Мойгонд уыдысты дард рæттæм, æмæ сæ æдзух сæ цæгатмæ кæм æвдæлди? Дзæгъæлы нæ дзырдта ме стыр фыд: мидкомы хæстæг æвæрд хæзна у. Фæлæ цы хуыцау лæвæрдта ахæм хæзна сызгъæрин лæг æмæ усæн? Уыди сын дыууæ фырты – сагсур лæппутæ. Хистæр йæ цард радта бæсты сæрвæлтау, кæстæр хæсты быдыры ныууагъта йæ рахиз къах. Æнæ дарæгæй баззадысты зæронд мад æмæ фыд. Кæстæр фырт æрцард быдыры, Къостайы хъæуы. Дур чи дон кодта, дугъон бæхы йæ разæй чи нае уагъта, уымæн иукъахыгæй цæй цæрæн уыди Дзомагъы къæдзæхтыл?»

1) Чи уыдысты Уано æмæ Плион?

2) Куыд æмбарут дзырдбаст *дыккаг хæдзар*?

3) Кæд фæппайда кæнынц этикетон формулайæ *рухс дзæнæты бадаент*?

4) Цы нысан кæны дзырбаст *ме стыр фыд*? Иу фиппаинаг уын баххуыс кæнынаен: мæ фыд у Гайты хæрæфырт, уæдæ мæнаен та Гайтæ сты ме стыр мады ‘рвадæлтæ...

5) Бамбарын кæнут ставддæрæй фыст хъуыдыйæдты мидис. Зæгъут уыцы мидис, æнкъарæнджын чи наеу, ахæм дзырдтæй. Ныффыссут уæ хъуыдыйæдтæ.

6) Бакасут ногæй скъуыддзаг, ставддæрæй фыст хъуыдыйæдтæ уæхи фыст хъуыдыйæдтæй ивгæйæ. Цы аивта текст?

7) Тексты мидис равдисут æндæр стильты мадзæлттæй: 1) официалон-хъуыддагон (зæгъæм, ныффыссут архайджыты биографитæ, сæ бинонты уавæры тыххæй справка; æ.а.д.);

2) дзургæ иыхасы (радзурут уæ ног æмбæлттæн уæ сыхæгтæ Уано æмæ Плионы тыххæй, исты хабар сын куыд фæдзурут, ахæм хуызы).

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

2. Напишите диалог на осетинском языке на тему «Балц» («Путешествие»), используя следующие вопросы и лексемы:

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| Когда начинается поход? | Балц кæд райдайдзæн? |
| Когда мы возвращаемся? | Фæстæмæ кæд раздæхдзыстæм? |
| Я очень устал(-а). | Æз тынг бафæлладтæн. |
| Куда мы идём? | Кæдæм цæуæм? |
| Это лёгкий/трудный поход? | Æнцон/зын балц у? |
| Что это за ...? | Ай цавæр ... у? |
| животное/птица | цæрæгой/маргъ |
| цветок/дерев | дидинаг/бæлас |

3. Напишите диалог на осетинском языке на тему «Фæсгорæты» («Загородом»), используя следующие вопросы и лексемы:

| | |
|---|----------------------------------|
| Мне нужна карта ... | Мæн ... картæ хъæуы. |
| этого района | ацы районы |
| пешеходных маршрутов | къахæй (фистæгæй) цæуæн маршруты |
| Сколько километров до ...? | ... цал километры ис? |
| Здесь можно пройти? | Ам ацæуæн ис? |
| Есть ли дорога до ...? | ... онг фæндаг ис? |
| Не могли бы Вы показать мне это на карте? | Картæйыл мын æй нæ равдисдзынæ? |

4. Составьте диалог, используя следующие лексические средства:

Достопримечательности

Где ...?
смотровая площадка
монастырь
башня
центр города
церковь
фонтан
мечеть
выставочный зал
краеведческий музей
мэрия
дендрарий
рынок
русский/осетинский театр
театр музыки и балета
памятник
Вы не покажете мне это на карте?

Фенинæгтæ

... кæм ис?
æркæсæн фæзгонд
моладзан
мæсыг
горæты астау
аргъуан
цыхцыр
мæзджыт
равдыстыты зал
бæстæзонæн музей
сахарад
дендрари
базар
уырыссаг/ирон театр
музыкæ æмæ балеты театр
цыртдæвæн
Картæйыл мын æй нæ равдисдзыстут?

5. Составьте диалог, используя следующие лексические средства:

| | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Уый ... у. | Это ... |
| дард/хæстæг | далеко/близко |
| æмраст | прямо |
| галиуырдаем | налево |
| рахизырдаем | направо |
| фæндаджы иннæ фарс | на другой стороне дороги |
| тигъыл | на углу |
| ... бакомкоммæ/... фæстæ | напротив .../за ... |
| ... цæугæйæ | по направлению к ... |
| ... цур/... фæстæ | рядом с .../после ... |
| фондз минуты цыд | в 5 минутах ходьбы |
| ... цу/цæут. | Иди/идите по ... |
| цæхгæрмæ/сæйраг фæндагыл | боковой/главной улице |
| Хидыл ахизут. | Пройдите мост. |
| Рахизырдаем дыккаг фæзилæн. | Второй поворот направо. |
| Галиуыздаем базилут. | Поверните налево. |

| Оценка | Критерий оценки навыков аудирования на практическом занятии |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся верно выполняет творческие задания, уверенно пользуется лексикой по теме прослушанного текста, отвечает на вопросы с нужной интонацией. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств. |
| Хорошо | Ответы содержат ряд несущественных ошибок. Речь грамотная с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств. |
| Удовлетворительно | Обнаруживается слабость в развернутом раскрытии сути текста, используется ограниченный состав лексики и стилистических средств. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту или ответы содержат ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок. |

3) Проверка навыков перевода текстов (ОК-5):

Примеры заданий:

1. Прочитайте данный текст и переведите его на русский язык:

СЫРДОН НАРТЫ АХСÆН КУЫД АРЦАРДИ

Йæ сывæллоны бонтæ Сырдон арвыста йæ мадимæ, Донбеттырты бæстæйы. Куы бахъомыл ис, уæд æй Дзерассæ нарты ахсæнмæ æрвитын райдыдта. Рацыдис-иу Сырдон Донбеттырты бæстæйæ æмæ-иу нарты ныхасы нартимæ йæхи ирхæфста. Нарт дис кодтой лæппуйыл æмæ сæ кæрæдзийæн дзырдтой:

— Ацы лæппу цæсгомæй нæхи хуызæн бæргæ у, фæлæ йæм дæлимонтæй цыдæр хæццæ кæны.

Стæй нарт Сырдонаен йæхи бафарстой:

— Радзур нын, Сырдон: чи дæ, цы дæ, кæцæй нæм фæзындтæ?

Сырдон цы загътаид, уый нæ зыдта æмæ фæстæмæ йæ мад Дзерассæмæ аздæхт.

— Нарт мæ фæрсынц — чи дæн, цы дæн. Аемæ сын цы дзуапп раттон?

Дзерассæ йын бацамыдта:

— Зæгъ сын, æз дæр, зæгъ, сымах хуызæн нартæй дæн. Æрмæст-иу сын ма схъæр кæн, æз дæ мад дæн, уый. Куы нæ йæ базоней, уæд дын нарты хæрæфырт чызджы усæн ратдзынæн. Уазæгуаты мæм ис æмæ мæм арæхдæр цу.

Сырдон радзырдта нартæн уыцы ныхæстæ. Нарт ыл нæ баууæндыдысты, сæхицæй тæнтыхæгдæр уыд, æмæ йыл худтысты. Сырдон уæддæр нарты ныхасмæ цыд æмæ сын фыддæрагæн митæ кодта. Кæй-иу мæсты скодта, кæйты та-иу кæрæдзийыл сардыдта. Нарт Сырдоны се 'хсæнмæ нал уагътой. Æмæ уæд зæххы бын хæдзар скодта. Æвæдза, сæ маст дзы райсынмæ хъавынц нарт, зæгъгæ, уæд-иу зæххы бын йæ хæдзары фæаууон. Йæ хæдзар та йын зонгæ ничи кодта.

Иухатт, дын, Сырдон уыди ныхасы. Уыцы афон цуанæй æрбаздæхт Сослан æмæ йемæ æрбакодта æвæджиау хорз куыдз. Ныхасы бадæг нарт куыдзæй æппæлыдысты. Æхсæвы Сослан йæ кærты бабаста куыдзы. Адæм иууылдæр куы бафынæй сты, уæд Сырдон Сосланы кæртмæ бахъуызыд. Стæй бавдæлд æмæ куыдзы адафта. Æркодта йæ йæ хæдзармæ, цыдæр хинтæ æмæ кæлæнтæ йын бадардта. Куыдз хæдзарыл афтæ иузæрдион сси, æмæ-иу бон кæмфæнды дæр куы фæзылди, уæддæр ын æхсæвы хæдзармæ æнæ æрцæугæ нæ уыд.

Сосланы бæргæ фæндыд куыдзы фæстæмæ йæ хæдзармæ æрбакæнын, фæлæ ма уый, марадз-зæгъай, æмæ лæгмæ хæстæг цæуа — уайтагъд дзы-иу дардмæ алыгъди. Бамбæрста Сослан, йæ куыдз ын Сырдон кæй адафта, уый, фæлæ цы бакодтаид — йæ хæдзар кæм уыд, уый нæдæр Сослан, нæдæр æндæр исчи зыдта. Æмæ йæ куыдзы раздахынæн йæ бон ницы бацы.

Гъе афтæ Сырдон æрцарди нарты æхсæн, йæ цæрæнбынат та йын зонгæ ничи кодта.

8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма контроля – зачет.

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о современном осетинском литературном языке.
2. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях.
3. Нормы и некодифицированная речь.
4. Функционально-стилистическая и социальная дифференциация языка.

5. Орфоэпические, акцентологические, грамматические и стилистические нормы осетинского языка.
6. Понятие «речевая ошибка», логические, грамматические и стилистические ошибки.
7. Функции звуков в языке и речи; что создает благозвучие речи; звукопись как фонетическое средство языковой выразительности; темп, тембр, сила голоса; орфоэпические и акцентологические нормы литературного произношения в вариантах осетинского языка.
8. Обозначение звонких и глухих согласных; обозначение мягкости согласных; правила произношения и правописания согласных звуков; принципы осетинской орфографии.
9. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слова; однозначные и многозначные слова; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; профессионализмы и термины; использование в речи разных лексических групп слов; формулы речевого этикета и их использование в речи; основные типы толковых словарей.
10. Фразеологические единицы осетинского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения; профессиональная фразеология и канцеляризмы; формулы речевого этикета, употребление в речи фразеологических единиц.
11. Морфемы и их функции в слове; трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи; трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи; словообразовательные нормы осетинского языка.
12. Изменяемые и неизменяемые слова; парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения); склонение существительных; склонение прилагательных; склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу; склонение имен числительных и местоимений; парадигмы спрягаемых слов, типы спряжения глаголов, неполные парадигмы у глаголов; трудные вопросы правописания различных частей речи; слитные, дефисные и раздельные написания слов; стилистическое использование различных частей речи и их форм; правила употребления в речи различных частей речи.
13. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса; различные части речи в роли главного и зависимого слова; литературная норма сочетаемости слов; словосочетание в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения; особенности осетинского управления и примыкания; согласование членов предложения между собой; правила употребления однородных членов предложения; правила построения сложных предложений; правила употребления обособленных членов предложения.
14. Основы пунктуации; типы знаков препинания в осетинском языке; основные правила употребления знаков препинания.
15. Особенности научного, официально-делового, публицистического и разговорного стилей, их разновидности, жанры, языковые средства.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: содержание процессов самоорганизации и самообразования, | Отсутствует | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и | Демонстрирует частичное знание содержания процессов | Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов | Владеет полной системой знаний о содержании, |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|
| их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | | особенностей процессов самоорганизации и самообразования. | самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования. | самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста. | особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. |
| УМЕТЬ: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. | Отсутствие умений | Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности. | При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения. | Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям. | Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. |
| ВЛАДЕТЬ: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. | Отсутствие умений | Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях. | Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений. | Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях. | Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности. |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык: (фонетика, лексика и фразеология, словообразование). – Владикавказ, 2017 // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32313139_59325539.pdf.

2. Цопанова Р.Г. Стилистика осетинского языка и культура речи: учебное пособие для студентов вузов. – Владикавказ: СОГУ, 2019. (на осет.яз.) – Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

3. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Большой русско-осетинский словарь. Владикавказ, 2011. Научная библиотека СОГУ.

4. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Современный русско-осетинский разговорник. – Владикавказ, 2013. С. 7-11. Научная библиотека СОГУ.

5. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616>.

6. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОГУ.

7. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>.

8. Цопанова Р.Г., Качмазова Е.С. О выражении рода в осетинском языке // Современный ученый. 2017. № 5. С. 67-69. // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30542612_43380257.PDF.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Профессиональные базы данных:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|-------|--------------|-----------------------|
|-------|--------------|-----------------------|

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Windows 10 ProforWorkstations | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 4. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 5. | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 6. | OfficeStandard 2013 | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 7. | OfficeStandard 2010 | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 8. | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |
| 9. | Система управления базами данных MySQLFireBird | Свободное программное обеспечение(бессрочно) |
| 10. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно) |
| 11. | Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно) |
| 12. | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8 | №СД/93 22.08.2017г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно |
| 13. | Программное обеспечение 1С:бюджет. | №СД/76 01.03.2017 г. «максимум-софт» бессрочно |
| 14. | Офисная система LibreOffice | Лицензия GNU/GPLсвободное программное обеспечение (бессрочно) |
| 15. | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015 (бессрочно) |
| 16. | «Галактика» | №31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации

1. Рабочая программа

пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры осетинского языка и литературы протокол № 8 от 22.03.2018г.;

одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 30.03.2018 г.

2. Рабочая программа

пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры алгебры и осетинского языка и литературы протокол № 7 от 14.03.2019г.;

одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 29.03.2019 г.

3. Рабочая программа

пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры осетинского языка и литературы протокол № 7 от 24.03.2020г.;

одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 27.03.2020 г.