

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык (базовый курс)»**

**Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

**Профиль: Информатика и вычислительная техника**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника Профиль Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., №5, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника Профиль Информатика и вычислительная техника, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 27.04.2017 г.

Составитель: доцент, к.филол.н., Шанаева Р.Р.

Рабочая программа  
обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка и литературы  
(протокол № 8 от «28» марта 2017 г.

одобрена советом факультета математики и информационных технологий  
(протокол № 5 от «31» марта 2017 г.)

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	36

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

*Образовательный аспект:*

- формирование языковых компетенций по осетинскому языку в объеме, необходимом для успешного осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности обучающихся.

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

ФТД.03

Дисциплина «Осетинский язык (базовый курс)» является дисциплиной факультативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению Информатика и вычислительная техника.

Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование общекультурных компетенций. Изучение ее расширит коммуникативные возможности в профессиональной деятельности обучающихся, сформирует навыки по самоорганизации и саморазвитию.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности на материале осетинского языка;	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения на материале осетинского языка;	- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности при помощи осетинского языка.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.		-	-	Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных <b>Æ, Ы</b> .	2	Устный опрос.	[1-2]
2.		-	-	Изменения гласных в речи. Произношение согласного <b>У</b> . Личные местоимения. Спряжение глагола-связки <b>уæвын</b> .	2	Устный опрос. Конспект.	[1-2]

3.		-	-	Правила произношения согласных <b>Дж, Дз, Ц, С, З</b> . Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка <b>уа́вын</b> в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. Текст.	2	Перевод текста.	[1-2]
4.		-	-	Правила произношения согласного <b>Гъ</b> . Интонация и построение вопросительной фразы. Указательные местоимения <b>ай, уый</b> . Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Текст.	2	Устный опрос.	[1-2]
5.		-	-	Произношение согласного звука <b>Къ</b> . Произношение согласного звука <b>Хъ</b> . Интонация повествовательного предложения. Текст.	2	Устный опрос.	[1-2]
6.		-	-	Произношение согласных звуков <b>пъ, ть, цъ, чъ</b> . Произношение сочетаний согласных в речи. Грамматика (повторение). Текст.	2	Устный опрос.	[1-2]
7.		-	-	Множественное число имен существительных. Глагол-связка <b>уа́вын</b> в прошедшем времени изъявительного наклонения.	2	Устный опрос.	[1-2]

				Альтернативные вопросы. Текст.			
8.		-	-	Множественное число имен существительных. Глагол-связка <b>уæвын</b> в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Текст.	2	Устный опрос.	[1-2]
9.		-	-	Фонетика (повторение). Морфология (повторение). Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения. Говорим по-осетински. Текст.	2	Устный опрос.	[1-2]
10.		-	-	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. Понятие глагольных словосочетаний. Говорим по-осетински. Текст.	2	Перевод текста.	[1-2]
11.		-	-	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение родительного падежа. Понятие послелогов. Говорим по-осетински. Текст.	2	Перевод текста.	[1-2]
12.		-	-	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение дательного падежа.	2	Перевод текста.	[1-2]
13.		-	-	Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Говорим по-	2	Перевод текста.	[1-2]

				осетински. Текст.			
14.		-	-	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение отложительного падежа. Говорим по-осетински. Текст.	2	Устный опрос. Активная работа в диалогах.	[1-2]
15.		-	-	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение направительного падежа. Говорим по-осетински. Текст.	2	Устный опрос. Активная работа в диалогах.	[1-2]
16.		-	-	Фонетика. Склонение имени существительного. Значение внешнеместного падежа. Говорим по-осетински. Текст. Повторение пройденного материала.	2	Устный опрос. Активная работа в диалогах.	[1-2]
17.		-	-	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение союзного и уподобительного падежей. Говорим по-осетински. Текст.	2	Устный опрос. Перевод текста.	[1-2]
18.		-	-	Способы выражения обычности и многократности происходящего действия. Говорим по-осетински. Текст.	2	Проверка знаний на зачёте по дисциплине.	[1-8]
	ИТОГО	0	0		36		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки бакалавра изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

- **Пассивные** (традиционные).
- **Активные:** лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.
- **Интерактивные:** презентация, дискуссия, тестирование, дистанционное обучение (видеоконференция, видео-лекция, виртуальная консультация) и др.
- **Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- **Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- **Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.
- **Виртуальная консультация** – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.
- **Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)
- **Метод проектов** – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме. В данном методе студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.
- **Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

## 7. Методические указания по дисциплине «Осетинский язык (базовый курс)»

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов основана на списке литературы и интернет-ресурсов из пункта 9 данной рабочей программы.

К каждому пункту прикреплена ссылка в сети Интернет с бесплатным доступом. Ссылки доступны студентам в личном кабинете на сайте дистанционного обучения СОГУ.

Результаты самостоятельной работы оцениваются по итогам работы студента на практических занятиях и при подготовке письменного и устного домашнего задания.



Соответственно, студент должен продемонстрировать углубленные знания, показать навыки самостоятельного выявления материала (литературы и источников) по разговорной теме, вести словарь и работать со словарями осетинского языка.

В *устных выступлениях* на практических занятиях должен продемонстрировать знание основной теоретической темы и навыков чтения и говорения. Привлечение студентами более широкого материала (литературы и источников), выявленного в результате самостоятельной работы обеспечивает более высокую оценку, как и систематические выступления студента на практических занятиях.

В *письменном домашнем задании* (форма промежуточного контроля) студент должен продемонстрировать умения и навыки перевода.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-5)**

### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **К оценочным средствам текущего контроля относятся:**

##### **1) Ответы на вопросы (ОК-5):**

##### **Примеры вопросов:**

1. Каковы основные правила постановки ударения в сочетаниях слов? Приведите примеры.
2. Как изменяются звонкие согласные на конце слов; перед глухими согласными? Приведите примеры.
3. Как образуется основа настоящего времени глагола; личные формы глаголов настоящего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте интонацию вопросительного предложения. Приведите примеры.

Максимум баллов – 5.

##### **Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки навыков говорения на практическом занятии</b>
Отлично	Обучающийся уверенно пользуется лексикой по теме, отвечает на вопросы. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств.
Хорошо	Ответ содержит ряд несущественных ошибок. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на вопросы. Речь грамотная, с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя суть темы раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на вопросы. Используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может раскрыть суть темы. Ответ содержит ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.

## 2) Перевод фразеологизмов и паремий (ОК-5):

### Примеры заданий:

1. Прочитайте пословицы и переведите их на русский язык.

*Адамы цаст уынаг у.*

*Адамыл къухисаен нэй.*

*Адамыл ладжы фырт нэ фæтых уыдзæн.*

*Адамыл хур дæр не 'ххæссы.*

*Адзалыл чи хъуыды кæны, уымæй хæстон нэй.*

*Лæгæй ладжы 'хæн – дунейы хæхтæ æмæ быдыртæ.*

*Лæгæй лæгмæ зонд ахæссаен куы уайд, уæд адам иууыл дæр Санаты Семтæ фестиккой.*

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки навыков аудирования на практическом занятии
Отлично	Обучающийся верно выполняет задания, уверенно пользуется лексикой по теме прослушанного текста, отвечает на вопросы с нужной интонацией. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств.
Хорошо	Ответы содержат ряд несущественных ошибок. Речь грамотная с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
Удовлетворительно	Обнаруживается слабость в развернутом раскрытии сути текста, используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту или ответы содержат ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.

## 3) Проверка навыков перевода текстов (ОК-5):

### Примеры заданий:

Прочитайте данный текст и переведите его на русский язык:

«Фарнаг тагъд кодта – афонмæ та Уæн йæ размæ рацыд, æмæ та йæ знагæн йæ цæстытæ ныуурс сты æнхæлмæ кæсынай. Уыцы æгъдау æм и: Фарнаг цуаны уæд, уый йеддæмæ, куыддæр хур акъул уа, афтæ хъуамæ Дзыхыдоны былмæ æрцауа æд фæндыр æмæ уым бада йæ 'рцыдмæ. Йæхиуыл æй æгæр сахуыр кодта, сывæллоны куыд сахуыр кæнай, афтæ, цыма уый лæг у, Фарнаг, Уæн та – сывæллон. Афтæмæй фаззæттæ сты, Уастырджийы æхсæв райгуырдысты. Æнауи æрæджиауы зæнæг уыдысты – Уæрхæг ма цæуæт ныккæндзæн, уый æнхæл ын ничиуал уыди, афтæмæй йын райгуырдысты. Йæ хистæр фыртæ – нарты фидауц – Æхсар æмæ Æхсæртæг куы бабын сты зæфцы фыдæй, уый фæстæ, бирæ фæстæдæр уымæй. Уæн гуыргæ дæр рынчынай ракодта æмæ 'нæфæразгæ хаста. Уыцы мæгъæлæй-иу бадтаид къонайы раз, кæнæ-иу дзедзылæйттæ кодтаид кæрты къуымты, æмæ-иу Фарнагæн йæ зæрдæйы тугтæ ныттагъд, уымæ кæсгæйæ. Уæддæр ма йæ уыцы амонд уыд, æмæ фæндырмæ адард-та йæ зæрдæ. Уæдæй-уæдмæ йæ аразгæ фæкодта. Æмæ-иу уымæ чи нæ бакасти! Уыцы æдæрсгæ йæм æвнæлдта, æмæ лæг загътаид, мæнæ нæ рауад йæ фæндыр, уæд бæстæ фесæфдзæн. Бон изæрмæ-иу хор-дон ницæй тыххæй ауагътаид йæ хъуыры, æмæ дзы удæртау нал уыд. Стæй дзы цæгъдын байдыдта. Æмæ кæм фæзыны, уым ыл æмбырдтæ

байдайынц чызгәй-ләппуйә нарты фәсивәд. Ләппутә бәрзонд схәцынц сәхиуыл йә цагьдмә, сә сины сәртыл әрхәцынц, чызджытә сә цәстытә зәхмә әруадзынц әмә, сә зәрдатә фәндыры амонәнтимә амызмәлд куыд сисынц, уымә фәхъусынц.

Әмә тагьд кодта Фарнәг. Сычыйы мард йе 'ккой әмә йә быны дыз-дыз кәнынц йә бәрзәйы нуәрттә. Уәддәр ныфс уәлахиз кәны фәлладыл. Уарәхджы Хуыцау куы баххуыс кәнид Уәнаен, царәхджы ныххәццә уа Дзыхыдонмә! Әмә та уым әрбаддзән Уәны фарсмә, әмә та йын цәгьдынтә сисдзән Уән әмә та йә фәлладәй йе уәнгты ницуал аззайдзән. Уый фәстә та йә фәрсынтә райдайдзән йә цуаны хабәрттәй Уән – әмә кәцы афцәгыл цуан кодта, әмә куыд бамбәлди сырдыл, әмә йын кәм ауади фат. Йәхәдәг цуаны никуы уыди Уән, фәлә зыдта бынәттә – алы хатт фарста Фарнәджы уыцы бәстон, әмә-иу ын Фарнәг дәр бәстон кодта йә цуаны хабәрттә». (Хуыгаты С.)

#### 4) Проверка знаний по грамматике (ОК-5):

##### Примеры заданий:

По данному образцу просклоняйте три существительных, выбрав их из текста, предложенного выше:

Падежи	Вопросы	Единственное число	Множественное число
Именительный падеж (номон хауән)	кто? (чи?), что? (цы?)	ләппу, бон	ләппутә, бонтә
Родительный падеж (гуырынон хауән)	кого? (кәй?), чего? (цәй?), где? в ком? (кәм?), в чөм? (цәм?)	ләппуйы, боны	ләппуты, бонты
Дательный падеж (дәттынон хауән)	кому?, для кого? (кәмән?), чему?, для чего? (цәмән?),	ләппуйән, бонән	ләппутән, бонтән
Отложительный падеж (иртәстон хауән)	откуда?, от кого?, из кого, кем (кәмәй?), от чего?, из чего?, чем? (цәмәй?)	ләппуйә, бонәй	ләппутәй, бонтәй
Направительный падеж (арәзтон хауән)	куда?, к кому?, у кого?, за кем? (кәмә?), к чему?, у чего? (цәмә?)	ләппумә, бонмә	ләппутәм, бонтәм
Внешне-местный падеж (әддагынон хауән)	на ком?, о ком? (кәуыл?), на чөм?, о чөм? (цәуыл?)	ләппуйыл, боныл	ләппутыл, бонтыл
Союзный падеж (цәдисон хауән)	с кем? (кәимә?), с чем? (цәимә?)	ләппуимә, бонимә	ләппутимә, бонтимә
Уподобительный падеж (хуызәнон хауән)	как? (куыд?), подобно кому? (кәйау?), подобно чему? (цәйау?)	ләппуйау, бонау	ләппутау, бонтау

#### 5) Проверка знаний по грамматике (ОК-5):

##### Примеры заданий:

По данному образцу просклоняйте три существительных вместе с прилагательными, выбрав их из текста, предложенного выше:

Падежи	Существительное с определяемым словом	Прилагательное	Числительное
Именительный падеж	хорз ләппу, иу бон	хорз	иу
Родительный падеж	хорз ләппуйы, иу боны	хорзы	иуы
Дательный падеж	хорз ләппуйән, иу бонән	хорзән	иуән
Отложительный падеж	хорз ләппуйә, иу бонәй	хорзәй	иуәй
Направительный падеж	хорз ләппумә, иу бонмә	хорзмә	иумә
Внешне-местный падеж	хорз ләппуйыл, иу боныл	хорзыл	иуыл
Союзный падеж	хорз ләппуимә, иу бонимә	хорзимә	иуимә
Уподобительный падеж	хорз ләппуйау, иу бонау	хорзау	иуау

## 6) Проверка знаний по грамматике (ОК-5):

### Примеры заданий:

По данному образцу проспрягайте три глагола, выбрав их из текста, предложенного выше:

	<i>Изъявительное наклонение</i>			
	<i>Настоящее время</i>			
	<i>Единственное число</i>		<i>Множественное число</i>	
<i>1-е л.</i>	<b>æз дзурын</b>	я говорю	<b>мах дзурӑм</b>	мы говорим
<i>2-е л.</i>	<b>ды дзурыс</b>	ты говоришь	<b>сымах дзурут</b>	вы говорите
<i>3-е л.</i>	<b>уый дзуры</b>	он, она, оно говорит	<b>уыдон дзурынц</b>	они говорят

## 8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### **Форма контроля – зачет.**

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Осетинский язык как один из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания.
2. Место осетинского языка среди других языков мира.
3. Диалекты современного осетинского языка.
4. Два варианта осетинского литературного языка.
5. История осетинской письменности.
6. История изучения осетинского языка.
7. Основные словари осетинского языка.
8. Как произносятся согласные звуки, обозначаемые буквами **б, в, г, д, ж, л, м, н, п, р, т, ф, ш, щ, к, х, гъ, у**? Приведите примеры.
9. На какие группы делятся осетинские гласные?
10. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **æ, ы**? Приведите примеры.
11. Как ставится ударение в отдельных словах? Приведите примеры.
12. Как ставится ударение в осетинских собственных именах? Приведите примеры.
13. Каким изменениям подвергаются слабые гласные в потоке речи? Приведите примеры.
14. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **дж, дз, з**? Приведите примеры.

15. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **ц, с**? Приведите примеры.
16. Каковы основные правила постановки ударения в сочетаниях слов? Приведите примеры.
17. Как изменяются звонкие согласные на конце слов; перед глухими согласными? Приведите примеры.
18. Как образуется основа настоящего времени глагола; личные формы глаголов настоящего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.
19. Охарактеризуйте интонацию вопросительного предложения. Приведите примеры.
20. С помощью какого местоимения мы указываем на приближенный к говорящему предмет; на отдаленный к говорящему предмет? Приведите примеры.
21. Как образуются личные формы глаголов будущего времени в изъявительном наклонении? Приведите примеры.
22. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **къ, хъ**? Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте интонацию повествовательного предложения. Приведите примеры.
24. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **пъ, ть, цъ, чъ**? Приведите примеры.
25. Как читаются и произносятся буквы **бб, гг, дждж, ддж, дждж, тдж, дд, дт, цдз, тдз, ддз, ддз, гг**? Приведите примеры.
26. Как образуется форма множественного числа имени существительного? Приведите примеры.
27. Какие фонетические изменения происходят при образовании множественного числа в словах? Приведите примеры.
28. Как образуются личные формы переходных и непереходных глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.
29. Как образуется глаголы повелительного наклонения? Приведите примеры.
30. Как изменяются прилагательные и числительные, если стоят при существительном? Приведите примеры.
31. Какие значения имеет существительное в именительном падеже? Приведите примеры.
32. Какие значения имеет имя существительное в родительном падеже? Приведите примеры.
33. Как соотносятся осетинские послелогии и русские предлоги? Приведите примеры.
34. Какие значения имеет имя существительное в дательном падеже? Приведите примеры.
35. Какие слова, словосочетания и конструкции используются для выражения отношения говорящего к тому, что говорится, для выражения отношения к собеседнику, для выражения различных чувств говорящего в осетинском языке? Приведите примеры.
36. Какие значения имеет имя существительное в отложительном падеже? Приведите примеры.
37. Какие значения имеет имя существительное в направительном падеже? Приведите примеры.
38. Как образуются обороты с глаголами *цауы*, *фæнды* и неопределенной формой глагола? Приведите примеры.
39. Как образуется фамильное имя при обращении к мужчине-осетину? Приведите примеры.
40. Какие значения имеет имя существительное в местном внешнем падеже? Как образуются обороты с глаголом *фидауы* и существительными в местном внешнем падеже? Приведите примеры.
41. Как образуется фамильное имя при обращении к женщине-осетинке по девичьей фамилии? Приведите примеры.
42. Какие значения имеет имя существительное в союзном падеже? Приведите примеры.
43. Какие значения имеет имя существительное в уподобительном падеже? Приведите примеры.

44. Какое значение придает глаголу приставка **фае**-? Приведите примеры.
45. От какого глагола невозможно образовать форму настоящего времени со значением многократно происходящего действия? Проспрягайте глагол, который употребляется вместо него.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	<b>Отсутствие знаний</b>	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
<b>УМЕТЬ:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	<b>Отсутствие умений</b>	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	<b>Отсутствует</b>	Владеет	Владеет	Демонстрирует	Демонстрирует

приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	<b>вне умений</b>	информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.	отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.	возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.	обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.
---	-------------------	--	--	---	---

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык: (фонетика, лексика и фразеология, словообразование). – Владикавказ, 2017 // [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32313139\\_59325539.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32313139_59325539.pdf).

2. Цопанова Р.Г. Стилистика осетинского языка и культура речи: учебное пособие для студентов вузов. – Владикавказ: СОГУ, 2019. (на осет.яз.) – Научная библиотека СОГУ.

### б) дополнительная литература:

3. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Большой русско-осетинский словарь. Владикавказ, 2011. Научная библиотека СОГУ.

4. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Современный русско-осетинский разговорник. – Владикавказ, 2013. С. 7-11. Научная библиотека СОГУ.

5. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616>.

6. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОГУ.

7. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>.

8. Цопанова Р.Г., Качмазова Е.С. О выражении рода в осетинском языке // Современный ученый. 2017. № 5. С. 67-69. // [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_30542612\\_43380257.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30542612_43380257.PDF).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

### Профессиональные базы данных:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.

- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- - Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
10.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)
11.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)
12.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД/93 22.08.2017г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно
13.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017 г. «максимум-софт» бессрочно
14.	Офисная система LibreOffice	Лицензия GNU/GPLсвободное программное обеспечение (бессрочно)
15.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015 (бессрочно)
16.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)





## **11. Лист обновления/актуализации**

### **1. Рабочая программа**

пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры осетинского языка и литературы протокол № 8 от 22.03.2018г.;

одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 30.03.2018 г.

### **2. Рабочая программа**

пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры алгебры и осетинского языка и литературы протокол № 7 от 14.03.2019г.;

одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 29.03.2019 г.

### **3. Рабочая программа**

пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры осетинского языка и литературы протокол № 7 от 24.03.2020г.;

одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 27.03.2020 г.