

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные вопросы истории ВОВ»**

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль подготовки:
общий профиль

Форма обучения – очная, заочная


Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: доцент Хаблиева Л.Ч.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 9 от «10» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой:

 Р.С.Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
протокол №8 от «20» марта 2020 г.

Председатель Совета:  Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Курс | 4 | 5 |
| Семестр | 8 | Сессия 2 |
| Лекции | 20 | 4 |
| Практические занятия | 10 | 2 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | - | - |
| Итого аудиторных занятий | 30 | 6 |
| Самостоятельная работа | 6 | 26 |
| Курсовая работа | - | - |
| Зачет | + | +(4) |
| Общее количество часов | 36 | 36 |

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

Образовательный аспект:

- формирование у обучающихся представления о содержании современных общественно-политических дискуссий и состоянии научной историографии вокруг ключевых событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История», входит в базовую часть обязательных дисциплин (Б1.В.ДВ.02.01) программы бакалавриата и направлена на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной бакалаврской программы.

Дисциплина «Актуальные вопросы истории ВОВ» относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения курсов истории России XX в., позволяя студентам глубже понять закономерности и узловые моменты истории Великой Отечественной войны. Освоение дисциплины предполагает владение объемом знаний и представлениями об основных этапах и ключевых событиях Великой Отечественной войны, ее хронологии; умении аргументировать свою позицию и выделять причинно-следственные связи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|--|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОПК-3 | способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания |
| ПК-9 | способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-2 | Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития (3.2) | провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. (У2) | приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. (В.2). |
| ОПК-3 | основные понятия, термины и методы естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности (3.2) | обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата. осуществлять выбор методов естественных и математических наук с точки зрения их эффективности в профессиональной деятельности (У2) | навыками использования основных методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем (В.2) |

| | | | |
|------|--|---|--|
| ПК-9 | специальную библиографическую литературу, сетевые ресурсы и систему научно-справочного аппарата библиотек архивов и музеев (З.2) | пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек, в том числе электронными каталогами; правильно оформлять научно-справочный аппарат исторических исследований (У.2) | навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов (В.2) |
|------|--|---|--|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|-----------------|---|---------|----|--|------|---|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | Внешняя политика Советского Союза в 1939-1941 гг. Пакт Молотова-Риббентропа и секретные протоколы к нему. | 2 | | | | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1-5] |
| 3-4 | Расширение территории СССР в 1939-1940 гг. | 2 | 2 | | | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-5] |
| 5-6 | Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии летом 1941 г. | 2 | | Проблема кадрового состава Красной Армии. Роль высшего военного руководства. Техническое оснащение и управление войсками. | 2 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-5] |
| 7-8 | Боевые действия на советско-германском фронте в первый период Великой Отечественной войны. | 2 | 2 | | | Устный опрос, эссе. | [1-5] |
| 9-10 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Дискуссии о коренном переломе. Битва за Кавказ. | 2 | | | | Устный опрос, конспект | [1-5] |
| 11-12 | Мы и союзники. | 2 | 2 | | | Устный опрос, конспект. | [1-5] |
| 13-14 | Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. | 2 | | Источники героизма на фронте и в тылу. Причины срыва блицкрига: немецкий и советский взгляд. Коренной перелом в ходе войны в англо-американской историографии. | 2 | Контрольная работа. | [1-5] |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----|----|---|---|-----------------------------------|--------------|
| | | | | Дискуссия о боях под Ржевом | | | |
| 15-16 | Цена фашистской агрессии: современные исследования и дискуссии. | 2 | 2 | Экономические последствия оккупации. Блокада Ленинграда. Проблема снабжения города в условиях блокады и мероприятия власти. Значение удержания Ленинграда | 2 | Проверка доклада или презентации. | [1-5] |
| 17-18 | Трагедия плена. | 2 | | | | Устный опрос, конспект. | [1-5] |
| 19-20 | Феномен советского коллаборационизма: причины и формы сотрудничества с противником. Современные дискуссии | 2 | 2 | | | Устный опрос, эссе. Зачёт. | [1-5] |
| | ИТОГО | 20 | 10 | | 6 | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- 1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):**
 1. Дискуссионные вопросы по изучению и оценке внешней политики СССР накануне Великой отечественной войны.
 2. Проблема готовности СССР к полномасштабному военному столкновению в Европе и на Дальнем Востоке.
 3. Оценка итогов начального этапа Великой отечественной войны летом-осенью 1941 г.
 4. Весенне-летняя кампания 1942 г. на Восточном фронте и ее оценка в современной литературе.
 5. Проблема интерпретации движения сопротивления на оккупированных территориях СССР и коллаборационизм в годы Великой отечественной войны.
 6. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
 7. Современные подходы и оценки роли СССР в победе над фашизмом в отечественной и зарубежной историографии.
 8. Развитие англо-американской историографии на современном этапе.
 9. Роль военно-политического руководства страны в работе тыла.
 10. Вопрос об общем количестве жертв войны.
- 2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):**
 1. Международная обстановка накануне второй мировой войны. Позиция СССР.
 2. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
 3. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.
 4. Позиция Советского Союза в начале Второй мировой войны.
 5. Договор о дружбе и границе с Германией от 28 сентября 1939 г.
 6. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.
 7. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги наций. Образование Карело-Финской ССР.
 8. Вооруженные конфликты на озере Хасан и реке Халхин-Гол в 1938-1939 гг. Советско-японский пакт о нейтралитете 1941 г.
 9. «Захват» или «воссоединение»? Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР.
 10. «Вступление» прибалтийских республик в состав СССР.
 11. Присоединение Бессарабии и Северной Буковины. Образование Молдавской ССР.
 12. Состояние Красной Армии к началу Второй мировой войны. Массовые репрессии.
 13. Вооруженные Силы СССР в период от начала Второй мировой войны до начала Великой Отечественной войны.
 14. Стратегическое развертывание Красной Армии накануне 22 июня 1941г.

15. Нападение гитлеровской Германии на СССР: превентивный удар или агрессия?
16. Освободительная миссия Красной Армии в Европе: «Красная Армия – освободитель или захватчик?».
17. Открытие второго фронта и его влияние на ход Второй мировой войны.
18. Общественное мнение союзников о противоборстве СССР и Германии. Англо-американская историография Великой Отечественной войны.
19. «Развенчание мифов» о советских героях в 1990-е годы: причины и цели.
20. Цена фашистской агрессии: современные исследования и дискуссии.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Авторитарно-политическая система СССР второй половины 30-х гг. XX века.
2. Расширение политических репрессий в СССР во второй половине 30-х гг. XX века.
3. Карательный аппарат.
4. Социально-культурное развитие Советского Союза в конце 30-х гг. XX века.
5. Материально-бытовое положение населения СССР в конце 30-х гг. XX века.
6. Особенности развития промышленности СССР в годы третьей пятилетки.
7. Сельское хозяйство Советского Союза в 1939-1941 гг.
8. Военно-экономическая подготовка СССР к войне и ее итоги к 22 июня 1941 года.
9. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Начальный период Великой Отечественной войны.
10. Развитие боевых действий летом 1941 г. Причины поражений Красной Армии.
11. Московская битва.
12. Общее стратегическое наступление советских войск зимой-весной 1942 г. и его итоги.
13. Обстановка на советско-германском фронте летом 1942 г. Причины поражений Красной Армии в мае-июне 1942 г.
14. Сталинградская битва.
15. Курская битва.
16. Битва за Днепр.
17. Битва за Кавказ.
18. Основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР в 1944 г.
19. Боевые действия в 1944-1945 гг. за пределами СССР.

Битва за Берлин. 20. Освобождение Праги. 20. Дискуссии о коренном переломе. 21. Американская помощь по ленд-лизу в годы Второй мировой войны: причины и результаты.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|--------|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

4) Контрольная работа (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Внешняя политика Советского Союза в 1939-1941 гг. Пакт Молотова-Риббентропа и секретные протоколы к нему.

1. Международная обстановка накануне второй мировой войны.
2. Позиция СССР.
3. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
4. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.
5. Позиция Советского Союза в начале второй мировой войны.
6. Договор о дружбе и границе с Германией от 8 сентября 1939 г.
7. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.
8. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги наций.

Образование Карело-Финской ССР.

9. Международная обстановка на Дальнем Востоке. Вооруженные конфликты на озере Хасан и реке Халхин-Гол в 1938-1939 гг. Советско-японский пакт о нейтралитете 1941 г.

Тема 2. Расширение территории СССР в 1939-1940 гг.

1. «Захват» или «воссоединение»? Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР.
2. Вступление прибалтийских республик в состав СССР.
3. Присоединение Бессарабии и Северной Буковины. Образование Молдавской ССР.

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии летом 1941 г.

1. Состояние Красной Армии к началу второй мировой войны. Массовые репрессии.

2. Вооруженные Силы СССР в период от начала второй мировой войны до начала Великой Отечественной войны.
3. Стратегическое развертывание Красной Армии накануне 22 июня 1941 г.
4. Нападение гитлеровской Германии на СССР: превентивный удар или агрессия?
5. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Начальный период Великой Отечественной войны.

6. Перестройка жизни страны на военный лад.

Тема 4. Боевые действия на советско-германском фронте в первый период Великой Отечественной войны.

1. Смоленское сражение.
2. Оборона Ленинграда.
3. Развитие боевых действий на юго-западном направлении.
4. Московская битва.
5. Общее стратегическое наступление советских войск зимой-весной 1942 г. и его итоги.

6. Обстановка на советско-германском фронте летом 1942 г.
7. Причины поражений Красной Армии в мае-июне 1942 г.
8. Битва за Кавказ.
9. Сталинградская битва: оборонительный период.

Тема 5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Дискуссии о коренном переломе. Битва за Кавказ.

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом.
2. Обстановка на советско-германском фронте летом 1943 г.
3. Курская битва.
4. Битва за Днепр.
5. Итоги боевых действий к началу 1944 г.

Тема 6. Мы и союзники.

1. Основные причины формирования антигитлеровской коалиции после нападения на СССР фашистской Германии.
2. Правовое оформление антигитлеровской коалиции.
3. Советско-английские и советско-американские соглашения. Проблема поставок в СССР по ленд-лизу.
4. Тегеранская конференция.
5. Крымская (Ялтинская) конференция.
6. Потсдамская конференция.
7. Договоренности большой тройки по Германии и послевоенному устройству в Европе и по созданию ООН.

Тема 7. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.

1. Проблемы изучения советского тыла в годы Великой отечественной войны.
2. Особенности развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта в условиях военного времени.
3. Роль и значение для военной экономики эвакуации промышленных предприятий в восточные районы страны.
4. Проблемы внутренней миграции и ее роль в развитии советской экономики в годы Великой Отечественной войны.
5. Патриотическое движение помощи фронту в годы войны.
6. Научная и творческая интеллигенция и ее вклад в победу над фашистской Германией.

Тема 8. Цена фашистской агрессии: современные исследования и дискуссии.

1. Немецко-фашистский оккупационный режим.
2. Итоги и уроки партизанской борьбы в тылу врага в 1941-1942 гг.
3. Основные задачи, формы и методы партизанских действий в тылу врага в 1943 г.

Тема 9. Трагедия плена.

1. Советские военнопленные в гитлеровской Германии. 1941-1945 гг.
2. Иностранные военнопленные в СССР. 1939-1956 гг.

Тема 10. Феномен советского коллаборационизма: причины и формы сотрудничества с противником. Современные дискуссии

1. Коллаборационизм: факты и вымыслы.

| Оценка | Критерий оценки контрольной работы |
|---------------|--|
| «5» | Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| «4» | Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| «3» | В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме. |
| «2» | Контрольная работа не выполнена. |

5) Примерная тематика докладов (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

1. Состояние международных отношений в условиях нарастания фашистской агрессии и попыток отказа от Версальского мирного договора и пересмотра всей системы безопасности в Европе со стороны фашистской Германии и ее союзников.
2. Политика умиротворения агрессора со стороны западных демократий (Европы и США) и ее антисоветская направленность.
3. Основные причины смена внешнеполитического курса СССР накануне начала второй мировой войны.
4. Сближение фашистской Германии со сталинским руководством.
5. Экспансия Гитлера в Европе и расширение западных границ СССР после подписания пакта о ненападении между Германией и СССР.
6. Основные факторы обострения обстановки в Европе накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 г. и смена курса советского руководства перед началом второй мировой войны.
7. Анализ мотивации сталинского руководства по пересмотру внешнеполитического курса СССР.
8. Содержание и скрытые положения (секретные протоколы) советско-германских соглашений 1939-1940 гг.
9. Советско-финская война в контексте советско-германских договоренностей.
10. Включение в состав СССР Прибалтийских республик, восточных областей Польши и Бессарабии.
11. Проблема готовности СССР к отражению агрессии на западных и восточных рубежах в современной отечественной и зарубежной историографии.
12. Основные направления политики сталинского руководства по укреплению обороноспособности СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
13. Модернизация вооружения и вооруженных сил. Реальные достижения и просчеты.
14. Оценка итогов начального этапа Великой Отечественной войны летом-осенью 1941 г.
15. Проблема оценок соотношения сил сторон (СССР и фашистской Германии) накануне Великой Отечественной войны.
16. Освещение основных причин поражений Красной Армии летом и осенью 1941 г.

в оценках современной отечественной и зарубежной историографии.

17. Анализ основных причин просчетов и проблем поражений Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.

18. Способы и методы психологической войны фашистской Германии с целью внедрения панических настроений и ослабления боеспособности.

19. Основные оборонительные сражения Красной Армии весной и летом 1942 г.

20. Битва за Кавказ.

21. Начальный этап Сталинградской битвы.

22. Движение сопротивления захватчикам на временно оккупированной территории СССР в оценках отечественной и зарубежной историографии.

23. Партизанское движение и подполье на оккупированной территории. Методы борьбы фашистской Германии с движением сопротивления на оккупированной территории СССР.

24. Проблема взаимодействия советских подпольщиков и партизан с движением сопротивления в странах Восточной и Западной Европы.

25. Оценка вклада движения сопротивления на оккупированной территории СССР в общую борьбу с фашистской агрессией.

26. Проблемы формирования антигитлеровской коалиции и роль поставок в СССР по ленд-лизу в период Великой отечественной войны.

27. Современные подходы к оценке истории формирования антигитлеровской коалиции в отечественной и зарубежной историографии. Вклад СССР в создание антигитлеровской коалиции.

28. Проблемы изучения советского тыла в годы Великой отечественной войны.

29. Вклад СССР в победу над фашистской агрессией в оценках современной отечественной и зарубежной историографии.

30. Политико-идеологические новации в зарубежной историографии по пересмотру роли СССР в разгроме фашизма в контексте осуждения преступлений Гитлера и сталинского режима.

31. Формы и методы фальсификации вклада СССР в борьбу с фашизмом.

32. Пересмотр итогов Великой Отечественной войны в ряде стран, бывших республик Советского Союза.

33. Проблема сохранения исторической памяти в современной России о подвигах советского народа в борьбе с фашизмом.

34. Патриотическая деятельность РПЦ в годы войны.

35. Политика нацистов и условия функционирования РПЦ на оккупированной территории.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, | 3 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала | 1 |

6) Примерная тематика презентаций (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

1. Анализ и интерпретация источников по истории Великой отечественной войны.
2. Обзор основных электронных ресурсов содержащих важную информацию об источниках по изучению проблемных вопросов Великой отечественной войны.
3. Анализ основных концептуальных подходов в освещении истории борьбы советского государства с фашистской агрессией.
4. Анализ мотивации сталинского руководства по пересмотру внешнеполитического курса СССР.
5. Включение в состав СССР Прибалтийских республик, восточных областей Польши и Бессарабии.
6. Репрессии в Красной Армии во второй половине 1930-х гг. и их влияние на обороноспособность страны.
7. Оценка итогов начального этапа Великой отечественной войны летом-осенью 1941 г.
8. Проблемы формирования антигитлеровской коалиции и роль поставок в СССР по ленд-лизу в период Великой Отечественной войны.
9. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
10. Современные подходы и оценки роли СССР в победе над фашизмом в отечественной и зарубежной историографии.
11. Количественные методы в изучении истории Великой Отечественной войны.
12. Феномен советского коллаборационизма: причины и формы сотрудничества с противником. Современные дискуссии.
13. Правовые и гуманитарные аспекты положения советских военнопленных.
14. Донесения разведки и принятие решений высшим политическим руководством накануне 22 июня 1941 г. Организационная структура советской внешней разведки накануне Великой Отечественной войны.
15. Потери в войне в советской историографии.
16. Современные данные о потерях в войне.
17. Антигитлеровская коалиция: конфликт коалиционных и национальных интересов.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирова | Сформулирова на цель и тема | Сформулирова на цель и тема | Не сформулирова |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| | на цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | на цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентность и в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

7) Примерная тематика эссе (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

1. Проблема актуальности изучения истории Великой отечественной войны.
2. Общая характеристика источников по дискуссионным вопросам Великой отечественной войны.
3. Основные направления историографии Великой Отечественной войны.
4. Проблемы оценки внешней политики СССР накануне второй мировой войны.

5. Причины поворота во внешней политики СССР после Мюнхенского сговора.
6. Характер и скрытые мотивы советско-германских соглашений 1939-1940 гг.
7. Проблема готовности СССР к отражению агрессии накануне Великой Отечественной войны.
8. Оценки модернизации советской экономики и военной промышленности к началу Великой отечественной войны.
9. Дискуссионные вопросы о соотношении сил сторон накануне начала войны.
- 10.»Дело Генерала Павлова» в контексте просчетов в оборонительных сражениях лета 1941 г.
11. Современные оценки движения сопротивления на оккупированной территории СССР.
12. Отношение к коллаборационизму сегодня в постсоветских государствах Восточной Европы.
13. Основные этапы складывания антигитлеровской коалиции.
14. Проблема ленд-лиза в контексте борьбы антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной и второй мировой войн.
15. Роль СССР на международных конференциях в Тегеране, Ялте и Потсдаме.
16. Советское общество и вклад советских людей в тылу в победы над фашизмом. Источники победы СССР над фашистской Германией.
17. Проблема установления численности советских военнослужащих, оказавшихся в немецком плену.
18. «Вооруженное противоборство на фронтах Великой Отечественной войны».
19. Вопрос о потерях Красной Армии в Великой Отечественной войне в идеологических баталиях периода «перестройки» и «гласности».
20. Историческое значение Антигитлеровской коалиции.
21. СССР и Запад: от сотрудничества к конфронтации.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе |
|---------------|--|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4 | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. |
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. |

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9): Секретный протокол пакта Молотова-Риббентропа регулировал:

Экономическое взаимодействие III Рейха и СССР
Разграничение сфер влияния в Европе +
Обмен технической документацией по вооружениям

Во Вторую Мировую войну СССР вступил:

22 июня 1941 г.

30 ноября 1939 г.

17 сентября 1939 г. +

Какой род войск Советского Союза был в состоянии боевой готовности на момент 4-х утра 22-го июня 1941 г?

ВМФ +

ВВС

Погранвойска

Немецкая группа армий «Центр» производила движение:

Через Минск на Москву +

Через Кавказ на Сталинград

На Ленинград

Какое кодовое название носил немецкий план по экономическому управлению оккупированными территориями?

«Барбаросса»

«Ост»

«Ольденбург» +

В случае нападения нацистской Германии на СССР, руководство советского государства рассчитывало на:

Отход к границам до 1939 г. и позиционную войну

Войну «малой кровью и на территории врага» +

Скорейшее заключение сепаратного мира

Определите три главных направления для наступления немцев летом-осенью 1941 г.:

Москва, Ленинград, Киев +

Севастополь, Сталинград, Архангельск

Рубеж Уральских гор

Глава Генштаба СССР на момент начала войны:

Г. К. Жуков +

Б. М. Шапошников

И. В. Сталин

Оборона Брестской крепости длилась в период:

С 22 июля по 15 августа 1941 г. +

Декабря 1941 г. – января 1942 г.

С июня по ноябрь 1941 г.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|--|---------------------|
| Текущая оценка студента в течение 1-5 недели состоит из: | 25 |
| <input type="checkbox"/> Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| <input type="checkbox"/> Выполнения домашних заданий | 5 |
| <input type="checkbox"/> Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из: | 25 |
| <input type="checkbox"/> Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| <input type="checkbox"/> Выполнения домашних заданий | 5 |
| <input type="checkbox"/> Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-55 | хорошо |
| | 56-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| | 0-55 | не зачтено |

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

1. Массовый трудовой героизм советских людей и его истоки в годы Великой Отечественной войны.
2. Репрессии по отношению к народам СССР в годы войны. 40. ГУЛАГ в 1941-1945 гг.
3. Ленд-лиз: факты и вымыслы. Влияние поставок товаров в СССР в рамках ленд-лиза на ход боевых действий на советско-германском фронте.
4. Немецко-фашистский оккупационный режим.
5. Итоги и уроки партизанской борьбы в тылу врага в 1941-1942 гг.
6. Основные задачи, формы и методы партизанских действий в тылу врага в 1943 г.
7. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.
8. Советские военнопленные в гитлеровской Германии. 1941-1945 гг.
9. Иностранные военнопленные в СССР. 1939-1956 гг.
10. Потери СССР и фашистской Германии в 1941-1945 гг.
11. Основные итоги Великой Отечественной войны.
12. Главные уроки Великой Отечественной войны.
13. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз.
14. Начальный период Великой Отечественной войны.
15. Развитие боевых действий летом 1941 г. Причины поражений Красной Армии.
16. Московская битва.
17. Общее стратегическое наступление советских войск зимой-весной 1942 г. и его итоги.
18. Обстановка на советско-германском фронте летом 1942 г. Причины поражений Красной Армии в мае-июне 1942 г.
19. Вооруженные Силы СССР в период от начала Второй мировой войны до начала Великой Отечественной войны.
20. Стратегическое развертывание Красной Армии накануне 22 июня 1941 г.
21. Нападение гитлеровской Германии на СССР: превентивный удар или агрессия?
22. Проблема актуальности изучения истории Великой Отечественной войны.
23. Общая характеристика источников по дискуссионным вопросам Великой Отечественной войны.
24. Основные направления историографии Великой отечественной войны.
25. Проблемы оценки внешней политики СССР накануне второй мировой войны.
26. Характер и скрытые мотивы советско-германских соглашений 1939-1940 гг.

27. Проблема готовности СССР к отражению агрессии накануне Великой отечественной войны.
28. Дискуссионные вопросы о соотношении сил сторон накануне начала войны.
29. «Дело Генерала Павлова» в контексте просчетов в оборонительных сражениях лета 1941 г.
30. Современные оценки движения сопротивления на оккупированной территории СССР.
31. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.
32. Основные этапы складывания антигитлеровской коалиции.
33. Роль СССР на международных конференциях в Тегеране, Ялте и Потсдаме.
34. Советское общество и вклад советских людей в тылу в победы над фашизмом.
35. Источники победы СССР над фашистской Германией.
34. Проблема коренного перелома в войне в отечественной историографии.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-55 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p> |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Трудные вопросы истории России: учебное пособие: [16+] / А.Б. Ананченко, Г.А. Артамонов, Н.Н. Глухарев и др.; под общ. ред. А.Б. Ананченко; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – Выпуск 2. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598885>

б) дополнительная литература:

2. Бутенина, Н.В. Ленд-лиз: сделка века / Н.В. Бутенина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2004. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445544>

3. Гибадуллина, Э.М. Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие: [16+] / Э.М. Гибадуллина; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 124 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168>

4. Голубев, А.В. Образ союзника в сознании российского общества в контексте мировых войн / А.В. Голубев, О.С. Поршнева. – Москва: Новый хронограф, 2011. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228381>

5. Щагин, Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982 / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, А.И. Вдовин; ред. Э.М. Щагин; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2012. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 |
|--|--|

| | |
|---|--|
| контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии). | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 |
| Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии). | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 |
| Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии). | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19 |

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/ п | Наименование | № договора (лицензия) |
|-----------------------|---|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.