

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История современной России»

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль подготовки: общий профиль

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: профессор кафедры новейшей отечественной истории, доктор исторических наук С.А. Хубулова


Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 9 от «10» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой:

 Р.С.Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
протокол №8 от «20» марта 2020 г.

Председатель



Плиева З.Т. Совета:

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	4
Семестр	7	Сессия 2
Лекции	36	10
Практические занятия	36	12
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	72	22
Самостоятельная работа	36	113
Курсовая работа	+	+
Экзамен	+(36)	+(9)
Общее количество часов	144	144

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История современной России» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.11

Содержание дисциплины: СССР на завершающем этапе своей истории.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской 18 системы в 1985 г.

Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России.

Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Раздел VIII. РОССИЯ И МИР в XXI в. Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

умение понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

социальное и культурное многообразие различных групп населения

Форма контроля: экзамен, курсовая работа.

Разработчик: дин, профессор кафедры новейшей отечественной истории С.А. Хубулова

2. Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов комплексного представления об экономическом, политическом и культурном развитии России в конце XX – начале XXI вв., ее месте и роли в мировой политике на различных исторических этапах, систематизированных знаний об основных закономерностях, тенденциях и особенностях исторического процесса в советский и постсоветский периоды; понимания степени влияния государственного аппарата, общества, политических партий, национального и личностного фактора на общественный прогресс; представления об уровне изученности базовых проблем истории советской и постсоветской России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «История России XX века», «Источниковедение», «Историческая политология».

Приступая к изучению дисциплины «История современной России», студент должен иметь представление о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях социально-гуманитарного познания. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Новейшая история»; Б1.В.ДВ.12.01 «История Осетии (XX-XXI вв.)», Подготовка и сдача государственного экзамена.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
------	--

компет енций ОПОП	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой.
	Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории.	Провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме.	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.
	Основные направления и проблематику современной философии.	Отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.	Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.
ПК-6	Основные исторические	Раскрывать причинно-следственные связи	Навыками

	события, явления и процессы.	между событиями и явлениями в контексте единого исторического процесса	работы с историческими источниками и литературой.
	Основные подходы к изучению различных исторических проблем.	Сравнивать и критически анализировать аналогичные исторические явления и процессы	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста.
	Основные направления и проблематику современных исторических исследований.	Обосновать практическую ценность полученных исторических знаний для современного общества	Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p>Раздел 1. Социально-экономическое развитие России в 1990-х гг. (ОК-1) Тема 1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>Конец однополярного мира. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p> <p>Российский харт-ленд. Кризис перестройки в конце 80 – начале 90-х гг.</p> <p>Тема 2. Реформа экономики и переход к рыночным методам хозяйствования. Реформаторское правительство Е.Т. Гайдара и попытки стабилизации экономики на макроэкономическом уровне. Введение свободных цен и либерализация торговли. Начало приватизации госсобственности. Разрыв традиционных экономических связей. Кризис сбыта. Проблемы неплатежей. Развитие инфляционных процессов. Сокращение производства. Корректировка курса реформ: экономическая политика кабинетов В.С. Черномырдина и С.В. Кириенко. Финансовый кризис 1998 г. и его</p>	6	2	<p>Распад СССР и образование СНГ. Успехи, трудности, перспективы развития Содружества. Становление новой российской государственности: 1990-е – начало 2000-х гг. Россия в 1990-е – начале 2000-х гг.: проблемы социально-экономического развития. Россия в 1990-е – начале 2000-х гг.: проблемы политического развития.</p>	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]

	последствия. Экономический курс правительства Е.М. Примакова.						
2	<p>Раздел 2.. Общественно-политические процессы 1990-х гг. (ОК-1, ПК-6).</p> <p>Российская политика как отражение и воспроизводство политических отношений и политического процесса. Особенности политического процесса в России. Факторы нестабильности. Политический режим периода президентства Б. Ельцина. Политический кризис 1992-1993 гг. и конституционная реформа. Оформление суверенной российской государственности. Выборы Президента РСФСР. Противостояние между исполнительной и законодательной ветвями власти (осень 1993 г.). Процесс упразднения Советов на местах. Конституция Российской Федерации 1993 г. Создание новой модели государственности - президентской республики. Выборы в Государственную Думу первого созыва и их итоги. Президент и парламент в 1994 – 1995 гг.</p>	4	2	Воспроизведение действий главы государства и его окружения в контексте конкретной исторической ситуации (М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и др.). Разбор вероятных стратегий принятия решений в конкретной исторической ситуации (кризис 1993г. и т.д.).	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-3, 8]
3	<p>Раздел 3. Национальный вопрос и проблемы Федерации (ПК-6).</p> <p>Проблема сохранения территориальной целостности России. Федеративный договор (март 1992 г.) между субъектами Российской Федерации.</p>	4	2	Исторические основы российского федерализма. Наследие СССР. Причины трансформации советской системы территориального устройства. Процесс отхода от модели Советского федерализма.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]

	<p>Проблема разграничений полномочий субъектов федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Обострение межнациональных конфликтов на Северном Кавказе. Война в Чечне (1994 – 1996 гг.). Хасавюртовские соглашения. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Политическая жизнь России в 1997-1999 гг. Итоги президентства Б.Н. Ельцина. Строительство обновленной федерации. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p>		<p>Формирование федеративных отношений в РФ. Ассиметричность как наследие советского этнофедерализма. Децентрализация федерации в период президентства Б.Н. Ельцина. Трансформация федеративной политики при администрации В.В. Путина. Выстраивание "вертикали власти" Стратегии национальной политики РФ: теоретическая модель и проблемы реализации.</p>			
4	<p>Раздел 4. Государственная демографическая, семейная и молодежная политика (ПК-6). Становление и развитие постсоветского российского общества. Историко-демографические факторы в социальном развитии страны в конце XX-начале XXI в. Правовые основы и общие принципы организации пенсионного страхования в РФ. Государственное пенсионное обеспечение в РФ. Организационные принципы социального страхования в современной России. Социальная</p>	4	<p>1. Демографическая и семейная политика государства: оценка эффективности и поиск альтернатив. 2. Причины и последствия кризиса нуклеарной (полной с детьми) семьи в современной России. 3. Мигранты из ближнего зарубежья и нормализация демографической ситуации в РФ: проблемы и перспективы.</p>	6		[1-3]

<p>помощь в РФ: правовая база, категории получателей, формы социальной помощи.</p> <p>Система социального обслуживания населения в современной России.</p> <p>Социальное партнерство и трудовые отношения. Трудовое законодательство РФ: права, возможности и ограничения для работодателей и наемных работников. Институциональные основы социального партнерства в РФ.</p> <p>Государственное регулирование трудовых отношений в России.</p> <p>Трудовые споры и законодательные возможности их регулирования. Право на забастовку и российская практика его реализации в XXI веке. Содействие занятости населения и меры борьбы с безработицей в РФ. Государственная демографическая, семейная и молодежная политика. Половозрастная структура населения РФ. Основные демографические тенденции в России начала XXI века и их социальная оценка. Демографические проблемы в современной России и их причины. Меры государственного воздействия, направленные на решение демографических проблем. Правовые основы семейной политики в РФ: анализ состояния законодательства.</p> <p>Государственная политика в сфере поддержки материнства, детства и молодых семей. Государственная молодежная политика в РФ: цели,</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	задачи, основные направления. Роль науки, образования, культуры в формировании образа жизни в XX в. Условия жизни и здоровье населения в конце XX - начале XXI в.						
	<p>Раздел 4. Внешняя политика России в 1990-е гг. (ОК-1, ПК-6).</p> <p>Тема 1. Геополитическое положение и внешняя политика России.</p> <p>Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Изменение внешнеполитического курса страны и места России в мире. Поиски новых союзников и потеря старых. Смена приоритетов внешней политики. А.В. Козырев. Е.М. Примаков. Становление концепции национальной безопасности России.</p> <p>Тема 2. Россия на международной арене.</p> <p>Взаимодействие РФ с международными организациями. Россия и СНГ. Российско-американские отношения. Россия и формирование новой европейской архитектуры. Проблемы взаимоотношений с НАТО.</p>	6	2	Основные принципы и приоритеты российской внешней политики. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в мировом сообществе.	8	Устный опрос, эссе.	[1-5]
5	<p>Раздел 5. Реформы начала 2000-х гг. (ОК-1)</p> <p>Деятельность и.о. Президента В.В. Путина. Президентские выборы 2000 г. Изменение системы государственного управления. Законы о государственной символике. Политические партии</p>	4	2	<p>Президентские выборы 1996. Сложения с себя президентских полномочий 31.12.1999 года Ельциным. Выборы президента России в марте 2000 года.</p> <p>Приход к власти Путина В.В., оздоровление внутривластной</p>	8	Устный опрос, конспект	[1-7]

	<p>современной России. Парламентские выборы 2003 г. Президентские выборы 2004 г. Военная реформа. Вторая чеченская война и проблемы борьбы с терроризмом на Северном Кавказе. Парламентские выборы 2007 г. Президентские выборы 2008 г. Политическое развитие России при президенте Д.А. Медведеве (2008-2011 гг.). В.В. Путин. Реформы Вооруженных сил и МВД. Борьба с коррупцией.</p>		<p>обстановки. Более отчетливо определялись основные направления Реформаторская законодательная политика руководства страны. Тенденции к его самостоятельному системному курсу. Нейтрализация центробежных сил, укрепление «вертикали власти. Экономическая политика нового руководства. Оздоровление финансового положения страны. Приоритетные направления социальной политики: здравоохранение, образование, жильё, сельское хозяйство, улучшение демографической ситуации. Финансовое обеспечение приоритетных направлений.</p> <p>Изменения во внешней политике: большая активность, самостоятельность, направленностью на обеспечение интересов России, повышении её роли и влияния на мировой арене. Новые внутривнутриполитических и социально-экономических проблемы.</p>			
	<p>Раздел 6. Социально-экономические процессы в 2000-е гг. (ПК-6). Формирование курса развития России в эпоху глобального финансово-экономического кризиса. Финансовый кризис 2008-2009 гг. Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Ее основные идеи.</p>	2	<p>События августа 1991г. и распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие России после 1992 г.</p>	6		

5-6	Раздел 7. Внешняя политика суверенной России (ОК-1, ПК-6). Разработка новой внешнеполитической стратегии при президенте В.В. Путине. И.С. Иванов. Отношения с Западом. «Большая восьмерка». В.В. Путин и Дж. Буш. Разногласия из-за системы ПРО. Сближение с Китаем. ШОС. Изоляционизм. Роль России в вопросе Косово. «Доктрина Медведева». Война в Южной Осетии. Отношения с США. Политика на Ближнем Востоке. Новые геополитическое реалии в мире и их влияние на внешнюю политику РФ. Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 2000-е гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ. Проблема формирования Евразийского экономического пространства и пути ее разрешения. Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском американском и других направлениях.	6	2	Достижения и недостатки рыночных преобразований в России в 1990-е годы.	2	Устный опрос, конспект. Дебаты	[1-8]
	Итого	36	36		46		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-1) :

1. Политика перестройки в СССР. Основные этапы реформирования экономики и политической системы страны во второй половине 1980-х годов.
2. Появления в стране политической оппозиции в процессе выборов народных депутатов СССР.
3. Новое политическое мышление в области международных отношений и советская дипломатия перестроечного периода.
4. Распад СССР: объективные и субъективные причины.
5. Политические партии в России на рубеже XX-XXI вв.
6. Феномен "партии власти".
7. Особенности партийной системы Российской Федерации.
8. Экономический и социально-политический кризис в России в конце XX в.
9. Дефолт 1998г.
10. Политический портрет В.В. Путина.
11. Программа преодоления кризиса в России в начале XXI в.
12. Политический портрет Д.А. Медведева
13. Политические партии в России в начале XXI в.
14. Нарастание социально-экономических и политических проблем в развитии современной России.
15. Принятие комплекса антикризисных мер. Борьба с коррупцией.
16. Модернизация науки и образования
17. Крах СССР и его международные последствия.
18. Занятость населения: сущность и основные характеристики.
19. Безработица. Политика занятости в современной России.
20. Основные направления и принципы государственной политики социальной защиты.
21. Программы социальной поддержки населения.

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-6):

1. Беловежские соглашения о прекращении существования союзного государства и о создании Содружества Независимых государств (СНГ).
2. Эволюция политической системы в современной России.
3. Дискуссия о путях развития России в политической элите и обществе.
4. Военный конфликт с Грузией и признание Южной Осетии и Абхазии.
5. Избирательные компании в современной России.
6. Президентские выборы в России 2004-2008-2012 гг.
7. Выборы в Государственную Думу в 2011 и 2016гг.

8. Новый статус России в системе современных международных отношений.
9. «Перегрузка» в отношениях между США и Россией.
10. "Украинский кризис" и его последствия
11. Вопросы российско-белорусской границы: исторические аспекты и современное состояние
12. История формирования российско-украинской границы и современные территориальные споры между РФ и Украиной.
13. Вопросы российской границы на Западном Кавказе и территориальные споры РФ с Грузией и Абхазией: исторические истоки и современное состояние.
14. Отношения между РФ и Азербайджаном: исторические истоки и современное состояние.
15. Проблема Каспия в контексте российской внешней политики: исторические аспекты и современное состояние.
16. Проблема границы между РФ и Казахстаном в современном внешне- и внутривнутриполитическом измерении.
17. Внешнеэкономическая политика на современном этапе.
18. Административно-территориальное деление России и вопросы сбалансированного развития субъектов федерации.
19. Формирование федеральных округов и их влияние на экономику территорий.
20. Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ.
21. Государственные меры стимулирования экспорта и импортозамещения в Российской Федерации

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-1):

1. Является ли закономерным то, что СССР распался быстро?
2. Кому выгоден был распад СССР?
3. В чем проявлялось новое политическое мышление?
4. Почему социалистическая экономика не справлялась с новыми задачами во второй половине 1980-х гг.?
5. Что мешало М.С. Горбачеву реализовать концепцию «социализма с человеческим лицом»?
6. Что послужило толчком для развития оппозиции в позднесоветском обществе?
7. Как мыслила оппозиция дальнейшее развитие государственной системы? СССР?
8. Какие метаморфозы потерпела советская модель в конце 1980-х гг.?
9. Текст Конституции 1993 г. устраивал все политические силы страны? Если нет, то почему?
10. Являлась ли РФ президентской республикой в традиционном понимании?
11. Какие изменения претерпела властная вертикаль в 1990-е гг.?
12. Была ли РФ правовым государством в 1990-е гг.?
13. В чем непоследовательность и ошибочность проводимых экономических реформ?
14. Какие особые черты позволили укрепиться «партии власти»?
15. Какие программные положения выдвинул в период первого президентства В.В. Путин?
16. Что отличало Д.А. Медведева от В.В. Путина как политического лидера?
17. В чем была необходимость введения должности полномочного представителя и создание федеральных округов?
18. Как Вы представляете диалектику развития РФ на протяжении 20 лет?
19. Изменилась ли международная роль РФ?
20. Можно ли говорить о роли личности в современной истории:

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-6):

1. Почему не состоялось подписание нового Федеративного договора в 1991 г.?
2. Какие силы были заинтересованы в развале СССР?
3. Почему находились в глухом противостоянии Верховный Совет и президент Б. Ельцин?
4. События октября 1993 г. явились закономерным следствием напряжения в эшелонах власти?
5. Была ли необходима приватизация?
6. Почему потерпела поражение «шоковая терапия»?
7. Как можно охарактеризовать частую смену премьеров в 1990-е гг.?
8. Международная роль РФ в разрешении конфликтов в разных регионах мира являлась следствием былой мощи государства или реальным политическим его весом?
9. Как складывались отношения со странами СНГ?
10. Б. Ельцин являлся ли равноправным партнером или шел в фарватере других видных европейских политиков?
11. Какие важные политические мероприятия связывают с именем Д.А. Медведева?
12. Как решались вопросы национальной политики в 2000-е гг.?
13. Стало ли окончание Чеченской войны триумфом центральных властей или компромиссом с национальными элитами региона?
14. Как можно охарактеризовать ситуацию в Южном Кавказе в 2000-е гг.?
15. Какие возможные сценарии в отношении российско-украинских отношений усматриваются в будущем?
16. Какие сценарии развития международных отношений возможны на Южном Кавказе в связи с событиями осени 2020 г.?
17. Как будут складываться российско-белорусские отношения в связи с обострением ситуации в Белоруси?
18. Сможет ли российская экономика выйти из существующего состояния в условиях международного бойкота?
19. Какой возможный сценарий российско-американских отношений возможен после смены власти в США?
20. Влияние пандемии на социально-экономическую политику РФ.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-1):

Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение

экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-6):

Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОК-1):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Распад СССР.

1. Причины распада СССР
2. Новоогоревский процесс
3. ГКЧП
4. Беловежское соглашение и образование СНГ
5. Историография проблемы

Тема 2. Общественно-политические процессы 1990-х гг.

1. Российская политика как отражение и воспроизводство политических отношений и политического процесса

2. Особенности политического процесса в России
3. Политический режим периода президентства Б. Ельцина
4. Политический кризис 1992-1993 гг. и конституционная реформа

Контрольная работа (ПК-6):

Темы контрольной работы:

Тема 3. Национальный вопрос и проблемы Федерации.

1. Строительство обновленной федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР.
2. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами.
3. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Тема 4. Внешняя политика России в 1990-е гг.

1. Геополитическое положение и внешняя политика России. Новое место России в мире.
2. Россия и Запад. Россия и Восток.
3. Россия и страны СНГ.
4. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.
5. Геополитическая ситуация после упразднения Советского Союза. Российская Федерация - правопреемник СССР.
6. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья».
7. Деятельность Содружества Независимых Государств.

Тема 5. Россия в XXI в.

1. Президент В. В. Путин.
2. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.
3. Новые государственные символы России.
4. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Тема 6. Социально-экономическое развитие России в 2000-2014 гг.

1. Стабилизация социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране.
2. Российское общество в условиях современной модернизации Российское общество в условиях реформ.
3. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в.

Тема 7. Внешняя политика России (2000-2020 гг.).

1. Новые приоритеты и черты внешней политики России.
2. Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ.
3. РФ и проблема регулирования и применения силы в современных международных отношениях.
4. Энергетические проблемы современного мира и «нефтяная» и «газовая» дипломатия РФ в 1990-х – 2000-х гг.
5. Миграционные проблемы как фактор внешней политики РФ в 1990-х – 2000-х гг.
6. Влияние мирового финансового кризиса 2000-х г. на внешнеполитическую стратегию РФ.

Тема 8. Партии и власть: проблемы их взаимодействия в современном политическом процессе.

1. Особенности политического процесса в России.

2. Специфика политического режима: дискуссии о «демократии с прилагательными».
3. Политические партии и партийная система. Политические партии в современной России: возникновение и нормативно-правовое регулирование.
4. Становление партийной и избирательной систем в России.

Тема 9. Культурная жизнь.

1. Новые условия, влияющие на социокультурную сферу: ослабление идеологического пресса, утрата гарантированного заказчика в лице государства, резкое сокращение бюджетного финансирования, «утечка мозгов» за границу.
2. Реформы системы высшего и среднего образования: трудности и перспективы.
3. Коммерциализация культурной жизни общества. Состояние естественных и гуманитарных наук.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-1):

Политические лидеры СНГ и их роль в национально-государственных отношениях второй половины 1980-х гг. Б.Н. Ельцин: политический портрет. Общественно-политические процессы 1990-х гг. Герб России как отражение её истории. Силловые структуры, их место и роль в Российском демократическом государстве. Борьба с терроризмом. Политические партии России об идеале общественного устройства страны. Национальный вопрос и проблемы Федерации. Проблемы Чечни. Регионы в России.

Примерная тематика докладов (ПК-6):

Социально-экономическое развитие России в 2000-2020гг. Сравнительный анализ политических культур: Запад-Восток-Россия. Антикоррупционные инициативы Президента. «Россия вперед!»: формулировка Д.А. Медведевым ключевых проблем модернизации страны и формирования инновационного общества. Культурная жизнь РФ. Россия в современном мире: социокультурные аспекты. Молодежные субкультуры в современном российском обществе

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное	3

	отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-1):

Современное прочтение концепции «общественного договора». Современный бонапартизм. Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз. «самостоятельность» по отношению к государственной политике.

Подготовить реферат об отличиях в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Подготовить сообщение с оценкой эффективности мер Президента РФ и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.

Примерная тематика презентаций (ПК-6):

Геополитическое положение России в постсоветском пространстве. Славянские государства в геостратегии России. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Геополитика Кавказа. Геополитика Среднеазиатского региона. Геополитика Каспийского региона. Страны Балтии в геополитике России. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	используемые ресурсы.	ссылки на используемые ресурсы.	конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-1):

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения. Культура общества это и есть его идеология». «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

Примерная тематика эссе (ПК-6):

Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Сообщение «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 г.г.». Выполнить реферат, раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. эссе о положении России после распада территории СССР. Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы;

	имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-1):

1. Политическая система России в начале 90-х гг. базировалась на двухступенчатой основе органов представительной власти. Какие это были органы?

- 1) Съезд народных депутатов РФ, Президент.
- 2) двухпалатный Верховный Совет, Правительство.
- 3) Президент, Правительство.

2. Политические партии и блоки, победившие на выборах в Государственную Думу 7 декабря 2003 г.:

- 1) Единая Россия, Родина, ЛДПР, Яблоко.
- 2) Единая Россия, СПС, КПРФ, ЛДПР.

3) КПРФ, Единая Россия, ЛДПР, Родина.

- 4) СПС, Яблоко, Единая Россия, КПРФ.

4. В ходе политического кризиса 1993 г. Б.Н. Ельцину противостояли:

- 1) Е. Гайдар.
- 2) А. Руцкой.
- 3) Г. Явлинский.
- 4) Р. Хасбулатов.

5. Что относится по Конституции РФ к законодательной власти:

- 1) Правительство РФ.
- 2) Президент РФ.
- 3) Конституционный Суд РФ.
- 4) Федеральное Собрание РФ.

Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-6):

1. Наиболее крупные столкновения реформаторов и законодателей, которые привели к политическому кризису 1993 г., происходили в:

- 1) май, 1992 г.
- 2) апрель, 1992 г.
- 3) июнь, 1992 г.
- 4) сентябрь, 1992 г.

2. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) 12 декабря 1991 г. Верховным Советом РФ.
- 2) 12 декабря 1992 г. Съездом народных депутатов РФ.
- 3) 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием.
- 4) 12 декабря 1994 г. Федеральным Собранием РФ.

3. Расположите в хронологической последовательности основные этапы развития отношений России со странами СНГ:

- 1) принятие Устава СНГ.
 - 2) учреждение Межгосударственного экономического комитета.
 - 3) образование Евразийского Экономического сообщества (ЕвразЭС).
 - 4) присоединение к СНГ Таджикистана.
- Ответ: 2,3,4,1

4. Причина провала экономических реформ 1991 – 1998 гг.:

- 1) ошибки в проведении.
- 2) отсутствие демократии.
- 3) противодействие коммунистов.
- 4) отсутствие помощи Запада.

5. В 1994 г. Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной:

- 1) ЮНЕСКО.
- 2) США.
- 3) Германией.
- 4) НАТО.

6. В структуре федеральной власти России вторым по значимости после Президента РФ является пост:

- 1) Председателя Совета Федерации.
- 2) главы администрации президента.
- 3) Председателя Правительства РФ.
- 4) Председателя Государственной Думы

7. Авторами антикризисной экономической «Программы 500 дней» являлась группа экономистов, которую возглавляли:

- 1) Л.И. Абалкин.
- 2) Н.И. Рыжков.
- 3) С.С. Шаталин.
- 4) Г.Я. Явлинский.

8. С конца 1991 г. на международной политической арене появилось новое государство – Российская Федерация (Россия). Сколько субъектов находилось в его составе?

- 1) 45.
- 2) 50.
- 3) 78.
- 4) 89.

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) ввод войск министерства обороны и министерства внутренних дел на территорию Чечни.
 - 2) Указ Президента РФ Б.Н. Ельцина о либерализации цен.
 - 3) избрание Президентом России В.В. Путина.
 - 4) финансовый кризис – дефолт.
- Ответ: 2, 1, 4, 3

10. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики СССР и Российской Федерации с 1985 г. по наши дни:

- 1) принятие Российской Федерации в Совет Европы.

- 2) вывод советских войск из Афганистана.
 - 3) подписание Россией Конвенции «О запрещении химического оружия».
 - 4) принятие Российской Федерации в состав «большой семерки».
- Ответ: 2,1,4,3

11. В ходе политического кризиса 1993 г. Б.Н. Ельцину противостояли:

- 1) М. Горбачев.
- 2) Г. Зюганов.
- 3) **Р. Хасбулатов.**
- 4) Ю. Лужков.

12. В соответствии со статьей 1 Конституции Российская Федерация – Россия есть:

- 1) суверенное федеративное государство с президентской формой правления.
- 2) демократическое правовое государство с республиканской формой правления.
- 3) **демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.**
- 4) демократическое конфедеративное социальное государство с республиканской формой правления.

13. Расположите в хронологической последовательности основные этапы развития отношений России со странами СНГ:

- 1) подписание договора о создании Союзного государства России и Белоруссии.
- 2) подписание соглашения между Россией и Украиной о разделе Черноморского флота
- 3) договор о коллективной безопасности 6-ти стран СНГ.
- 4) образование Евразийского Экономического сообщества (ЕвразЭС).

Ответ: 3,2,1,4

14. Чеченская война 1994 – 1996 гг. закончилась:

- 1) возвращением Чечни в состав РФ в качестве составной части конфедеративного государства.
- 2) присоединением к Чечне некоторых территорий, принадлежавших субъектам РФ.
- 3) **договором о прекращении войны с отсрочкой решения вопроса о статусе Чечни на 5 лет.**
- 4) приходом к власти в Чечне пророссийских политических сил.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.







Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
 Выполнения заданий на практических занятиях	10
 Выполнения домашних заданий	5
 Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
 Выполнения заданий на практических занятиях	10
 Выполнения домашних заданий	5
 Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-1):

1. Новое мышление", перестройка, ускорение. М.С.Горбачев – лидер нового типа.
- 2.Идеология реформ в России (1991-1999), основные направления реформирования экономики, политики, социальных отношений.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

3. Национальная политика. Федеративный договор 31 марта 1992 г.
4. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
6. Конец однополярного мира.
7. Модернизация общественно-политических отношений.
8. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
9. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
10. Культура в современной России. Поиск национальной идеи.

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-6):

1. Попытка радикальной экономической модернизации (1991-1993). Экономика России в 90-е годы.
2. Кризисы становления демократического общества в России (1991, 1993, 1996). Конституция 1993 г.
3. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (90-е годы).
4. Образование суверенной Российской Федерации и ее развитие в 90-е годы.
5. Государственная система СССР в 1985-1991 гг.
6. Советское право в 1985-1993 гг. Третья советская кодификация.
7. Складывание государства РСФСР в 1989-1991 гг.
8. Кризис и разрушение советского государства РФ в 1992-1993 гг.
9. Правоохранительные органы в 1985-1993 гг.
10. Политические лидеры современной России.
11. Россия в современных международных отношениях.
12. Террор: история и современность.
13. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
14. «Шоковая терапия» и ее последствия.
15. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.
16. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация.
17. Ухудшение экономического положения значительной части населения.
18. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г.
19. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
20. Политические партии и общественные движения России.
21. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=227414
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. Раздел IV-VI. - 701 с.
3. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=227411
4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века—VIII : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII. - 583 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=227412
5. Сахаров, А.Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахаров. — Москва : Проспект, 2014. — 480 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>
6. Сафразьян, А.Л. История России: конспект лекций : [16+] / А.Л. Сафразьян. — Москва : Проспект, 2014. — 95 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>

б) дополнительная литература:

7. Безгин, В.Б. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х — начало 1980-х гг.): учебное пособие / В.Б. Безгин, А.А. Слезин; Тамбовский государственный технический университет. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. — 82 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498913>
8. Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени: [12+] / В.М. Соловьев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 578 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740>
9. Исаков, В. Кто и как развалил СССР: хроника крупнейшей геополитической катастрофы XX века : [16+] / В. Исаков. — Москва: Книжный мир, 2012. — 384 с. — (Сверхдержава). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274639>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

— Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

— Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;

— Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;

— Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

— Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p style="text-align: center;">Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p style="text-align: center;">Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система</p>	<p style="text-align: center;">Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ,</p>

управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Ватутина/Церетели, д. 19/16
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №309 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютером, имеющему доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.312.

№ п/ п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.

