

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История стран Азии и Африки в средние века»

Направление 46.03.01 «История»

Профиль подготовки: общий профиль

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.и.н., старший преподаватель Бязров А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории
(протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой



Дудайти А.К.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	2
Семестр	4	Сессия 2
Лекции	34	4
Практические (семинарские) занятия	34	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	68	8
Самостоятельная работа	49	127
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	27	9
Экзамен	+	+
Зачет	-	-
Общее количество часов	144	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века» является формирование у бакалавров комплексного представления о закономерностях и специфике развития стран Востока в средние века.

Для достижения указанной цели следует решить следующие задачи:

- освоение основных понятий и теоретических основ дисциплины;
- получение базовых знаний в области политической истории, изучения культуры и социально-экономического развития стран Востока в средние века;
- формирование у студентов теоретико-исторических знаний предмета для анализа современных исторических процессов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История», входит в базовую часть обязательных дисциплин (Б1.В. 07) программы бакалавриата и направлена на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной бакалаврской программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения таких курсов, как «Введение в востоковедение», «История стран Азии и Африки: древний мир и средние века», «История стран Азии и Африки: новое и новейшее время», «История мировых религий», «История мировых цивилизаций: новое время», «История мировых цивилизаций: новейшее время», «Основы информационной и библиографической культуры».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

- основные события и явления средневековой истории стран Азии и Африки;
- основные исторические этапы, тенденции, закономерности и особенности общественно-политического, экономического и культурного развития стран Азии и Африки в изучаемый период.

Уметь:

- анализировать сведения исторического характера;
- оперировать понятиями и категориями истории стран Востока.

Владеть:

- исторической терминологией;
- навыками разностороннего анализа исторических текстов;
- конкретно-историческим, сравнительно-правовым, системно-структурным методами исследований.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-3- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества в странах Востока с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития (ОК-2).

Уметь:

- использовать исторические знания в области археологии и этнологии в сфере профессиональной деятельности (ПК-3).

Владеть:

- навыками изучения и анализа основных закономерностей и исторических этапов развития стран Востока в рамках исторических исследований, развиваемых различными историографическими школами (ОК-2, ПК-3).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля		Количество баллов	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		min	max	
1	Предмет, содержание и задачи курса «История стран Азии и Африки в средние века».	2		Проблема периодизации истории стран Востока в средние века. Соотношение цивилизационных и формационных факторов. Возникновение и развитие феодальных отношений в странах Востока. Историко-географические рамки курса «История стран Азии и Африки в средние века».	2	Устный опрос, посещение занятия.	0	10	[1], [2], [3], [4], [5]
2	Иран в период средневековья	4	4	Иран в период перехода от рабовладения к феодализму. Государство Сасанидов и ее общественно-политическая и военная организация. Зороастризм – государственная религия Сасанидского Ирана. Религиозные течения в Сасанидском Иране. Внешняя политика и реформы Хосрова I Ануширвана. Ослабление Сасанидской державы. Завоевание Ирана арабами. Иран в составе Омейядского халифата. Иран под властью Аббасидского халифата. Иран в период распада Арабского халифата. Города, ремесло, торговля в Иране в IX-XII вв.	2	Устный опрос, реферат, посещение занятия.	0	20	[1], [2], [3], [4], [5]

				развитие аграрных отношений и сельского хозяйства в Иране. Иран под властью монголов. Феодалная раздробленность и возникновение Сефевидского государства. Реформы Аббаса I. Русско-иранские отношения: основные направления сотрудничества. Османо-сефевидские войны. Кавказская политика Ирана в XVI-XVII вв. Культура Ирана.					
3	Арабский Восток в эпоху средневековья	4	4	<p>Политическое положение на Арабском Востоке в период раннего средневековья. Развитие ремесла, торговли и сельского хозяйства. Аграрные отношения. Социальная организация. Государственное устройство. Ислам как фактор консолидации населения Арабского Востока. Формирование и развитие Арабского халифата в период правления династий Омейядов и Аббасидов. Народные движения. Распад Арабского халифата. Государства распавшегося халифата. Борьба против крестоносцев. Установление власти мамлюков в Египте и Сирии. Мусульманское право. Культура.</p>	2	Устный опрос, посещение занятия.	0	10	[1], [2], [3], [4], [5]
4	Средневековая Турция (XI-XV вв.)	4	4	Сельджукское государство в XI-XIII вв. : основные черты и особенности социальной и политической организации. Малая Азия во второй половине XIII-первой половине XIV вв.	2	Устный опрос, вопросы контрольной работы	0	10	[1], [2], [3], [4], [5]

				Возникновение Османской империи. Народные выступления под руководством шейха Бадреддина Симави (1416). Падение Константинополя и завершение завоевания Византийской империи. Завоевательная политика османских султанов: основные направления и результаты. Осmano-сефевидские войны в XVI - первой половине XVII вв. Кавказ во внешней политике Османской империи в период позднего средневековья. Внутренняя политика Османской империи в XVI-XVII вв. Культура.					
5	Индия в средние века	4	4	Социально-экономическое положение Индии в раннем средневековье. Формирование феодальных отношений. Политическое положение. Государства Северной Индии в VI-XII вв. Государства Южной Индии. Государственный и политический строй. Кастовая система. Аграрные отношения. Города ремесло и торговля. Религия и сектанские движения. Культура. Делийский султанат. Образование государства Великих Моголов. Реформы Шер-шаха. Внутренняя и внешняя политика в период правления Акбара. Реформаторская деятельность Акбара.	3	Устный опрос, посещение занятия.	0	10	[1], [2], [3], [4], [5]
6	Средневековый Китай	4	4	Развитие феодальных отношений в Китае в эпоху раннего средневековья. Китайское общество в III веке. Нашествие кочевников в IV – V вв. Южные и северные государства и	6	Устный опрос, реферат, посещение занятия.	0	10	[1], [2], [3], [4], [5]

				<p>образование Китайской империи. Развитие аграрных отношений и сельского хозяйства. Города. ремесло, торговля. Общественно-политическое устройство. Религия. Конфуцианство. Китай в период правления династий Суй и Тан. Внешняя политика и международные отношения. Крестьянская война IX века. Формирование государства Сун. Крестьянские восстания X-XII вв. Политическая борьба и попытки реформ. Нашествие чжурчжэней и монголов. Внутренняя и внешняя политика правящей династии Мин. Внешние связи и войны Китая в XV-XVII вв. Попытки проникновения иностранного капитала в Китай. Политическая борьба и движение за реформы. Народные восстания и крестьянская война в XVII веке. Культура.</p>					
7	Япония в средние века	4	4	<p>Япония в раннем средневековье (первые века н. э. – середина VII в.). Япония в раннем средневековье: от переворота «Тайка» до первого сёгуната (середина VII–XII вв.). Закон из 17 статей Сётоку-Тайси. Образование Японского государства. Свод законов «Тайхорё». Исторические источники-летописи: Нихонги и Кодзики. Правление экс-императоров. Сегунат Минамото. Сегунат Асикага (1336-1573). Крестьянские восстания в Японии в XV-XVI вв. Япония в период первого и</p>	6	Устный опрос, посещение занятия.	0	10	[1], [2], [3], [4], [5]

				второго сёгунатов (конец XII – XVI вв.). Политическая и реформаторская деятельность Тотоёми Хидэёси. Период междоусобных войн. Борьба за объединение Японии. Сегунат Токугава. Культурное развитие.					
8	Средневековая Корея	4	4	Формирование классового общества и раннефеодальных государств Когурё, Пэкче и Силла. Междоусобная борьба. Корейско-китайские отношения. Социально-экономическое развитие Кореи после объединения страны под властью государства Силла. Проникновение буддизма в Корею. Народная борьба на территориях Когурё и Пэкче. Объединение государства в X веке. Нашествия кочевников. Народные движения и восстания в XII-XIII вв. народная борьба против монгольских завоевателей. Борьба корейского народа против японских нашествий в конце XVI века. Вторжения маньчжурских завоевателей в Корею в 1620-1630-х гг. Культура.	4	Устный опрос, конспект, посещение занятия.	0	10	[1], [2], [3], [4], [5]
9	Африканский континент в период средневековья	2	4	Возникновение городов-государств. Образование и развитие государства Гана. Возникновение хаусанских городов-государств. Борьба Ганы и государства Альморавидов. Процесс исламизации африканского континента. Правление Йекуне-Амлак в Эфиопии. Возвышение государства Сонгай. Становление европейской работорговли в Африке. Конец независимости	4	Устный опрос, посещение занятия.	0	10	[1], [2], [3], [4], [5]

				государства Сонгай. Возникновение конфедерации Ашанти. Образование государства Сегу. Войны с Португалией. Культурное наследие.					
	ИТОГО	34	34		49		0	100	

6. Образовательные технологии

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Религии стран Востока и их историческое значение в формировании национальной идентичности в странах региона.	лекция	2		Круглый стол
2	Проникновение европейского капитала на Восток: исторические предпосылки, причины и следствия	лекция	2		Диспут

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

7.1. Формы самостоятельной работы магистрантов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в электронной библиотеке;
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;

7.2. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Предмет и задачи курса «История Азии и Африки: древность и средние века».
2. Проблема периодизации средневековой истории Востока.
3. Основные концепции исторического развития стран Востока в средние века.
4. Общественно-политическое устройство Сасанидского Ирана.
5. Иран в составе Аббасидского халифата.
6. Реформы Хосрова I Ануширвана.
7. Иран под властью Сельджукидов
8. Реформы шаха Аббаса I.
9. Завоевание Ирана Тимуром.
10. Зороастризм в эпоху Сасанидов.
11. Военно-феодальная система Османской империи.

12. Предпосылки возникновения Ислама.
13. Османская империя в XVI-XVIII вв.: государственная и социальная структура, поземельные отношения. Кризис военно-ленной системы.
14. Арабские завоевания в VII веке.
15. Возникновение течений шиитов и хариджитов в Арабском халифате.
16. Государственный строй и система управления в Омейядском халифате.
17. Военно-административное устройство государства Чингисхана.
18. Завоевательные походы Чингисхана (1227-1259).
19. Общинно-кастовая система в средневековой Индии.
20. Империя Гуптов.
21. Распад империи Гуптов и возникновении государства Харши.
22. Государство Бахмани.
23. Нашествие кочевников на Китай в III-V вв.
24. Образование раннефеодальных империй Суй и Тан.
25. Религия и идеология средневекового Китая.
26. Международное положение Китая в XVI-XVII вв.
27. Распад надельной системы и реформы Ян Яня.
28. Создание государства Сун.
29. Китай под монгольским игом.
30. Возникновение государства Мин.
31. Крестьянская война в Китае в XVII веке.
32. Япония в период междоусобных войн.
33. Организационная структура и идеология самурайства.
34. Синтоизм в Японии в средние века.
35. Япония в XVI-XVII вв. Основные направления социально-экономического развития.
36. Буддизм в Японии в средние века.
37. Сословная структура Китая в средние века.
38. Государственное устройство средневекового Китая.
39. Основные направления внутренней политики Китая в средние века.
40. Периодизация средневековой истории Китая.
41. Особенности внешней политики Китая в средние века.
42. Культура Китая в средние века.
43. Предпосылки возникновения Японского государства.
44. Формирование государственности в Корее.
45. Имджинская Отечественная война в Корее в конце XVI века.
46. Монгольские завоевания в юго-восточной Азии в XIII веке.
47. Феодалные отношения в Индии в средние века.
48. Сословно-кастовая структура индийского общества в средние века.
49. Основные этапы истории Индии в раннем Средневековье (V-IX вв.)
50. Делийский Султанат в XIII-XVI вв.
51. Государство Великих Моголов в позднем Средневековье.
52. Возникновение Ислама на Арабском Востоке.
53. Общественный и государственный строй Арабского халифата.
54. Предпосылки становления Османской империи.
55. Начало европейской экспансии в Африке.
56. Общественный и государственный строй Монголии в средние века.

Примерная тематика рефератов

1. Концепции исторического развития стран Востока в средние века.
2. Общественно-политическое устройство Сасанидского Ирана.
3. Иран в составе Аббасидского халифата.

4. Реформы Хосрова I Ануширвана.
5. Иран под властью Сельджукидов
6. Реформы шаха Аббаса I.
7. Завоевание Ирана Тимуром.
8. Зороастризм в эпоху Сасанидов.
9. Военно-феодальная система Османской империи.
10. Предпосылки возникновения Ислама.
11. Арабские завоевания в VII веке.
12. Военно-административное устройство государства Чингисхана.
13. Завоевательные походы Чингисхана (1227-1259).
14. Общинно-кастовая система в средневековой Индии.
15. Нашествие кочевников на Китай в III-V вв.
16. Религия и идеология средневекового Китая.
17. Международное положение Китая в XVI-XVII вв.
18. Распад надельной системы и реформы Ян Яня.
19. Крестьянская война в Китае в XVII веке.
20. Япония в период междоусобных войн.
21. Организационная структура и идеология самурайства.
22. Синтоизм в Японии в средние века.
23. Имджинская Отечественная война в Корее в конце XVI века.
24. Начало европейской экспансии в Африке.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет:

а) типовые вопросы на зачет

1. Предмет и задачи курса «История Азии и Африки: древность и средние века».
2. Проблема периодизации средневековой истории Востока.
3. Основные концепции исторического развития стран Востока в средние века.
4. Общественно-политическое устройство Сасанидского Ирана.
5. Иран в составе Аббасидского халифата.
6. Реформы Хосрова I Ануширвана.
7. Иран под властью Сельджукидов
8. Реформы шаха Аббаса I.
9. Завоевание Ирана Тимуром.
10. Зороастризм в эпоху Сасанидов.
11. Военно-феодальная система Османской империи.
12. Предпосылки возникновения Ислама.
13. Османская империя в XVI-XVIII вв.: государственная и социальная структура, поземельные отношения. Кризис военно-ленной системы.
14. Арабские завоевания в VII веке.
15. Возникновение течений шиитов и хариджитов в Арабском халифате.
16. Государственный строй и система управления в Омейядском халифате.
17. Военно-административное устройство государства Чингисхана.
18. Завоевательные походы Чингисхана (1227-1259).
19. Общинно-кастовая система в средневековой Индии.
20. Империя Гуптов.
21. Распад империи Гуптов и возникновении государства Харши.
22. Государство Бахмани.
23. Нашествие кочевников на Китай в III-V вв.

24. Образование раннефеодальных империй Суй и Тан.
25. Религия и идеология средневекового Китая.
26. Международное положение Китая в XVI-XVII вв.
27. Распад надельной системы и реформы Ян Яня.
28. Создание государства Сун.
29. Китай под монгольским игом.
30. Возникновение государства Мин.
31. Крестьянская война в Китае в XVII веке.
32. Япония в период междоусобных войн.
33. Организационная структура и идеология самурайства.
34. Синтоизм в Японии в средние века.
35. Япония в XVI-XVII вв. Основные направления социально-экономического развития.
36. Буддизм в Японии в средние века.
37. Сословная структура Китая в средние века.
38. Государственное устройство средневекового Китая.
39. Основные направления внутренней политики Китая в средние века.
40. Периодизация средневековой истории Китая.
41. Особенности внешней политики Китая в средние века.
42. Культура Китая в средние века.
43. Предпосылки возникновения Японского государства.
44. Формирование государственности в Корее.
45. Имджинская Отечественная война в Корее в конце XVI века.
46. Монгольские завоевания в юго-восточной Азии в XIII веке.
47. Феодалные отношения в Индии в средние века.
48. Сословно-кастовая структура индийского общества в средние века.
49. Основные этапы истории Индии в раннем Средневековье (V-IX вв.).
50. Делийский Султанат в XIII-XVI вв.
51. Государство Великих Моголов в позднем Средневековье.
52. Возникновение Ислама на Арабском Востоке.
53. Общественный и государственный строй Арабского халифата.
54. Предпосылки становления Османской империи.
55. Начало европейской экспансии в Африке.
56. Общественный и государственный строй Монголии в средние века.

8.2. Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

а) критерии оценки:

Включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то магистрант получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы магистрант получает оценку «неудовлетворительно».

б) описание шкалы оценивания:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дан полный и исчерпывающий ответ;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;
- бакалавр излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- бакалавр не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;

- бакалавр не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- бакалавр не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;

- в ответе содержится большое количество ошибок.

8.3. Доклад-презентация

а) типовая тематика доклада-презентации:

1. Концепции исторического развития стран Востока в средние века.
2. Общественно-политическое устройство Сасанидского Ирана.
3. Иран в составе Аббасидского халифата.
4. Реформы Хосрова I Ануширвана.
5. Иран под властью Сельджукидов.
6. Реформы шаха Аббаса I.
7. Завоевание Ирана Тимуром.
8. Зороастризм в эпоху Сасанидов.
9. Военно-феодальная система Османской империи.
10. Предпосылки возникновения Ислама.
11. Арабские завоевания в VII веке.
12. Военно-административное устройство государства Чингисхана.
13. Завоевательные походы Чингисхана (1227-1259).
14. Общинно-кастовая система в средневековой Индии.
15. Нашествие кочевников на Китай в III-V вв.
16. Религия и идеология средневекового Китая.
17. Международное положение Китая в XVI-XVII вв.
18. Распад надельной системы и реформы Ян Яня.
19. Крестьянская война в Китае в XVII веке.
20. Япония в период междоусобных войн.
21. Организационная структура и идеология самурайства.
22. Синтоизм в Японии в средние века.
23. Имджинская Отечественная война в Корее в конце XVI века.
24. Начало европейской экспансии в Африке.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы бакалавр мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада, а также наглядно и доступно презентовать свою тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии бакалавры формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько бакалавров на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

1. Качество анализа источников;
2. Содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. Качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. Наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

8.4. Контрольная работа

а) типовые вопросы к контрольной работе:

1. Общественно-политическое устройство Сасанидского Ирана.
2. Реформы Хосрова I Ануширвана.
3. Реформы шаха Аббаса I.
4. Военно-феодалная система Османской империи.
5. Османская империя в XVI-XVIII вв.: государственная и социальная структура, поземельные отношения. Кризис военно-ленной системы.
6. Возникновение течений шиитов и хариджитов в Арабском халифате.
7. Военно-административное устройство государства Чингисхана.
8. Завоевательные походы Чингисхана (1227-1259).
9. Общинно-кастовая система в средневековой Индии.
10. Распад империи Гуптов и возникновении государства Харши.
11. Религия и идеология средневекового Китая.
24. Распад надельной системы и реформы Ян Яня.
12. Крестьянская война в Китае в XVII веке.
13. Организационная структура и идеология самурайства.
14. Синтоизм в Японии в средние века.
15. Сословно-кастовая структура индийского общества в средние века.
16. Начало европейской экспансии в Африке.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются бакалаврам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает бакалавра в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Бакалавры, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы бакалавр мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
- использование материалов сети Интернет.

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- бакалавр свободно владеет научной терминологией;

- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- магистрант излагает существующие научные теории и точки зрения, однако не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- магистрант не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- магистрант не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у магистранта отсутствуют представления о меж-предметных связях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыков. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале. Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура зачета:

Зачет проводится по вопросам. Бакалавр получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

8.6. Конспект.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

Методические рекомендации по составлению конспекта

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паука". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Методы составления конспекта

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.

- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

8.7. Реферат.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Методические рекомендации для написания реферата

При написании реферата должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания реферата:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

- от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.
- от 5 до 7 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

8.8. Презентация.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

8.9. Практические занятия.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих

основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453331>
2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453328>

3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451145>.
4. История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456970>
5. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449344>

б) дополнительная литература:

1. Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09016-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453945>
1. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков: учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03331-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451089>
2. Рейснер, М. А. Идеологии Востока. Очерки восточной теократии / М. А. Рейснер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10195-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456472>
3. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/459105>
5. Вигасин, А. А. История отечественного востоковедения. Индология : учебное пособие / А. А. Вигасин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14105-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467789> (дата обращения: 27.01.2021).
6. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454970>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

— eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>. Срок действия заключённого договора: Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. — бессрочное.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru> Срок действия заключённого договора: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>. Срок действия заключённого договора: 01.03.2019 г. – 01.03.2020 г
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Срок действия заключённого договора: 01.07.2019 г.-31.12.2019 г.

г) профессиональные базы данных:

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.
- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

Методические указания, разработанные составителями рабочей программы

Преподавание дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области истории. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного

теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует

вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
13.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
14.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
15.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
16.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.