

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Новая история»

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль подготовки: общий профиль

**Форма обучения – очная, заочная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: старший преподаватель кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук Лохова И.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

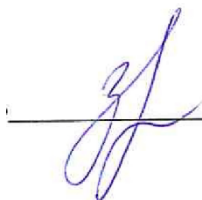
Заведующий кафедрой



Дудайти А.К.

Одобрена Советом исторического факультета (протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.



## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (288 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	3
Семестр	5/6	Сессия 2/3
Лекции	36/34	6/8
Практические занятия	36/34	18/22
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	72/68	24/30
Самостоятельная работа	36/40	102/123
Курсовая работа	-/+	-/+
Экзамен	+/+	-/+
Общее количество часов	144/144	126/162

## 2. Цели освоения дисциплины

- подготовка профессионала-историка, владеющего конкретными и теоретически осмысленными знаниями о содержании исторического развития стран Европы и Америки в Новое время (1640-1918 гг.), в частности: сформировать у студентов целостное представление о Новой истории стран Европы и Америки; выявить общие закономерности исторического движения зарубежных стран в период Новой истории; подчеркнуть специфику и особенности исторического движения стран Европы и Америки в Новое время; осуществить связь дисциплины с мировой историей.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История», входит в базовую часть обязательных дисциплин (Б1.Б.07.03) программы бакалавриата и направлена на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной бакалаврской программы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимые знания и умения по дисциплинам «История средних веков», «История политико-правовых учений», «История мировых религий», «Историография истории зарубежных стран» «Актуальные проблемы исторических исследований».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития.	Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме	приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох.
ПК-5	Основные этапы и ключевые события по проблематике курса.	Обосновать причины и значение исторических событий и явлений по проблематике курса	Навыками выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).



## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Английская буржуазная революция. Англия в конце XVII в. -1789 г. (ОК-2, ПК-5)  Предреволюционная Англия. Начальный этап революции. Левеллеры и установление республики. Индепендентская республика. протекторат О. Кромвеля. Период Реставрации. «Славная революция». Характер, особенности, итоги, историческое значение, историография революции.	6	6	Нидерланды во второй половине XVII в. -1789 г.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
2.	Формирование американского государства((ОК-2, ПК-5) Первые английские колонии. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией. Начало вооруженной борьбы. «Декларация независимости». Версальский мир. «Статьи конфедерации». Конституция 1787 г. «Билль о правах». Американское просвещение. Образование партий. Особенности, историческое значение и историография Американской революции.	4	4	Англия в конце XVII в. -1789 г.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
3.	Страны Европы во второй половине XVII-конце XVIII в. ((ОК-2, ПК-5) Германия во второй половине XVII- конце			Страны Пиренейского полуострова во второй половине XVII в. -1789 г.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	[1-5]

	XVIII в. Франция во второй половине XVII -конце XVIII в. Нидерланды во второй половине XVII в. -1789 г. Страны Пиренейского полуострова во второй половине XVII в. -1789 г. Италия во второй половине XVII в. -1789 г. Монархия Габсбургов во второй половине XVII в. – первой половине XVIII в.						
4.	Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы((ОК-2, ПК-5) Общие черты и отличительные особенности. Просвещенный абсолютизм Фридриха II. Эпоха реформ в монархии Габсбургов. Реформы в итальянских государствах. Преобразования в итальянских государствах. Реформы Помбала. Реформы Густава III. Реформы в Датско-норвежском королевстве.	4	4	Италия во второй половине XVII в. -1789 г.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	[1-5]
5.	Великая французская революция конца XVIII столетия ((ОК-2, ПК-5) Финансовый и экономический кризис. Генеральные штаты. Учредительное собрание. Начало революции. Законодательство Учредительного собрания. Политические группировки и клубы. Крушение монархии. Жирондистская республика. Якобинская диктатура. Термидорианская республика. Директория. Значение и историография Великой французской революции.	4	4	Монархия Габсбургов во второй половине XVII в. – первой половине XVIII в.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	[1-5]
6.	Франция в период консульства и первой империи((ОК-2, ПК-5)	2	2	Европа в конце XVIII в. – 1815 г.	2	Устный опрос, сообщения по	[1-5]



	Переворот 18-19 брюмера. Конституция 1799 г. Установление империи. Законотворческая деятельность Н. Бонапарта. Социально-экономическая политика. «Великая империя». Гибель империи.					вопросам темы, конспект	
7.	Создание «венской системы» и образование Священного союза(ОК-2, ПК-5) Венский конгресс. Создание «венской системы». Священный союз.	6	6	Латинская Америка во второй половине XVII - XVIII вв.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	[1-5]
8.	США в 1801-1877 гг.(ОК-2, ПК-5) Гражданская война и Реконструкция в США.	4	4	Страны Латинской Америки в 30-60-е гг. XIX в.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	[1-5]
9.	Европа в конце XVIII в. – 1815 г. Страны Европы в 1815-1870 гг.(ОК-2, ПК-5) Великобритания. Германские земли. Австрийская империя. Италия. Испания. Швейцария. Нидерланды. Страны Северной Европы.	2	2	Канада в XVIII в. – 60-е гг. XIX в.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
10.	Латинская Америка во второй половине XVII - 30-60-х гг. XIX в.(ОК-2, ПК-5) Война за независимость в Латинской Америке. Страны Латинской Америки в 30-60-е гг. XIX в.	4	4	Социалистическая мысль Нового времени	2	Устный опрос, эссе.	[1-5]
11.	Канада в XVIII в. – 60-е гг. XIX в. (ОК-2, ПК-5) Английское завоевание Новой Франции. Предпосылки национально-освободительного движения. Восстание 1837-1838 гг. Борьба за реформы. Завоевание самоуправления в британских колониях. Проблема объединения	2	2	Международное Товарищество Рабочих – Первый Интернационал (1870 г.)	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	[1-5]

	колоний в Британской Северной Америке.						
12.	Международные отношения в 20-60-е гг. XIX в. колониальная политика. (ОК-2, ПК-5) «Венская система» в первой половине XIX в. Влияние революций 1830 г. во Франции и Бельгии и восстания в Польше на развитие международных отношений. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами в 20-50-е гг. XIX в. Международные отношения во 2-й пол. 50-60-е гг. Колониальная политика	4	4	Международное рабочее и социалистическое движение (1871-1896)	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	[1-5]
13.	Культура стран Европы и Америки во второй половине XVII- первой половине XIX в. (ОК-2, ПК-5) Общие черты развития науки. Общественные и естественные науки. развитие техники. Литература, искусство и повседневная жизнь.	2	2	Международное рабочее и социалистическое движение с конца 90-х годов до первой мировой войны	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	[1-5]
14.	Социалистическая мысль Нового времени (ОК-2, ПК-5) Возникновение понятия «социализм». Учение Сен-Симона. Учение Фурье. Социализм Р. Оуэна.	4	4	Основные страны Европы и США в период первой мировой войны	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	[1-5]
15.	Международное товарищество рабочих – Первый интернационал (1870 г.) (ОК-2, ПК-5) Подъем рабочего движения в конце 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в. Деятельность К. Маркса Ф. Энгельса в 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в. Основание и конституирование. Международного товарищества рабочих (1864-1866). Интернационал до 1870 г.	6	6	Международные отношения в 1871-1898 гг. Завершение раздела мира.	2	Устный опрос, конспект	[1-5]

16.	<p>Международные отношения в 1871-1898 гг. (ОК-2, ПК-5)</p> <p>Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в. Новые черты и особенности развития международных отношений.</p> <p>Итоги и международные последствия Франко-прусской войны. Восточный кризис 1875-1878 гг.</p> <p>Образование австро-германского союза.</p> <p>Австро-германо-русское соглашение 1881 г.</p> <p>Тройственный союз. Обострение борьбы за раздел не поделенных частей мира и противоречия великих держав. Теоретическое обоснование колониализма.</p> <p>Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х - начале 90-х годов.</p> <p>Японо-китайская война 1894-1895 гг. и соперничество великих держав на Дальнем Востоке. Завершение территориального раздела мира: итоги и значение.</p>	4	4	Международные отношения в 1898-1914 гг.	2	Устный опрос, конспект.	[1-5]
17.	<p>Первая мировая война: ход военных действий и дипломатическая борьба (ОК-2, ПК-5)</p> <p>Стратегические планы и соотношение сил Антанты и германского блока к началу первой мировой войны. Начало войны и кампания 1914 г. Основные театры военных действий в период кампании 1915 г. Военные действия в период кампании 1916 г. Сражения под Верденом и у Соммы. Кампания 1917 г. и окончание войны. Дипломатическая история первой мировой войны. Итоги и историческое значение Первой мировой войны.</p>	2	2	Балканские войны	2	Контрольная работа.	[1-5]

18.	Культура стран Европы и Америки в конце XIX- начале XX в.(ОК-2, ПК-5) Повседневная жизнь в западной Европе и Северной Америке. Естествознание и технические науки. Общественные науки.	4	4	Основные направления в литературе. Театр. Музыка. Архитектура, скульптура, живопись.	4	Устный опрос, эссе. Экзамен	[1-5]
	ИТОГО	70	70		76		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме, составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2, ПК-5):**

1. Проблема периодизации Новой истории.
2. Цивилизационный и страноведческий принципы изложения событий Новой истории
3. Докажите неизбежность буржуазной революции в Англии.
4. Объясните, почему война за независимость в Северной Америке в конце XVIII в. была национально-освободительной буржуазной революцией.
5. Объясните, в чем проявляется кризис феодально-абсолютистского строя во Франции XVIII в.
6. Каким образом феодальные порядки мешали развитию сельского хозяйства?
7. Сравните роль дворянства и буржуазии в Англии в середине XVII в. и во Франции в XVIII в.
8. Почему аграрный вопрос был главным вопросом революции?
9. Сравните решение земельного вопроса в английской XVII в. и французской XVIII в. революциях.
10. Закономерно ли было падение диктатуры якобинцев?
11. Какие новые великие державы заявили о себе в европейской политике в середине XVIII столетия?
12. В чем проявилось перемещение международных конфликтов в Европе в середине XVIII столетия?
13. Проанализируйте основные направления внутренней политики Франции в период правления Наполеона Бонапарта.
14. Характер и цели наполеоновских войн.
15. Каковы были основные причины крушения империи Наполеона I?
16. Объясните, почему наполеоновские войны, будучи завоевательными, в тоже время для некоторых государств (для каких?) сыграли прогрессивную роль.
17. Венский конгресс, его решения.
18. Образование Священного союза и борьба с революционным и национально-освободительным движением в Европе.
19. К каким изменениям в классовом составе населения привел промышленный переворот?
20. Предпосылки и особенности промышленного переворота в Англии, Франции, Германии, США.
21. Определите предпосылки, задачи и последствия революции 1848 – 1849 гг. во Франции, Германии, Австрийской империи?
22. Дайте оценку двум течениям в национально-освободительном движении Италии.

23. Раскройте характер революции в Италии и причины ее неудачи.
24. Назовите политические задачи, стоявшие перед итальянским народом в 50–60-е гг. XIX в.
25. Дайте сравнительную деятельность Кавура и Гарибальди. В чьих интересах они действовали и какие цели преследовали?
26. Раскройте позицию папы римского в отношении за объединение Италии.
27. Почему не произошло объединение Германии после революции 1848–1849 годов? Что препятствовало этому процессу?
28. Сравните пути объединения Германии и Италии. В чем их отличие и в чем сходство?
29. Каково было историческое значение объединения Германии и образования Германской империи?
30. Раскройте позицию буржуазии Севера во время и непосредственно после гражданской войны.
31. Каковы были результаты войны для черных, индейцев, белых фермеров и рабочих, буржуазии и плантаторов?
32. Разъясните характер и сущность гражданской войны в США в 1861–1865 гг. для обеих сторон. Чем она отличалась от войны за независимость?
33. Сущность восточного вопроса и обострение противоречий европейских держав в 20–50-х годах XIX в. (политика европейских держав и греческая революция; турецко-египетские конфликты; Крымская война 1853 – 1856 гг. Поражение России и крах Венской системы).
34. Основные направления внешней и колониальной политики США в первой половине XIX в. Американская внешнеполитическая доктрина этого периода.
35. Основополагающие постулаты либерализма
36. Консерватизм: течения в консерватизме (традиционалистский, либеральный, реформистский) и основные положения доктрины.
37. Развитие социалистических идей и учений в 1815 – 1870 –х гг.
38. Предпосылки формирования и возникновения марксизма. Теория марксизма.
39. Анархизм и воззрения П. Прудона.
40. В чем заключался смысл «Эмской депеши» Бисмарка?
41. Каковы были социальные и экономические причины, поставившие режим Второй империи на грань катастрофы?
42. Когда и где был подписан окончательный мирный договор, завершивший франко-германскую войну?
43. Каковы результаты франко-германской войны?
44. Определите социальный и политический состав Парижской Коммуны, характер мероприятий и причины поражения.
45. Проанализируйте политическое развитие Франции в конце XIX в., выделите тенденции и противоречия.
46. Выделите причины замедленного экономического развития Франции в конце XIX в.
47. Охарактеризуйте государственный строй Германской империи по конституции 1871 г.
48. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику О. фон Бисмарка.
49. Каким образом внешняя политика США способствовала укреплению американской промышленности и развитию империализма?
50. Раскройте причины, ход, итоги и историческое значение Первой мировой войны.
51. Чем отличалась Первая мировая война от предшествующих войн?
52. Какие новые проблемы, на ваш взгляд, возникли после окончания Первой мировой войны?

## 2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, ПК-5):

- Почему в ходе Английской буржуазной революции от неё отходят одна за другой различные группировки нового дворянства и буржуазии?
- Почему в ходе Второй гражданской войны стал возможен союз между индепендентами и левеллерами?
- Почему движение диггеров с самого начала было обречено на поражение?
- В чем сходство и различия между английской и американской революциями?
- Почему американская революция осталась незавершенной?
- Объясните, какие события привели к установлению якобинской диктатуры. Почему она характеризуется как буржуазная революционно-демократическая?
- Каковы результаты испано-американской войны 1898 г.?
- Какие события определили начало Восточного кризиса 1875 – 1878 гг.?
- Каковы итоги развития международных отношений с 1871 по 1893 гг.?
- К каким результатам привело подписание англо-русского соглашения 1907 г.?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

## 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2, ПК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

### Примерные темы кратких сообщений:

1. Итоги Английской буржуазной революции.
2. Итоги конституционного развития Англии в XVIII веке.
3. Деятельность Долгого парламента и конституционное развитие Англии.
4. Что представляет собой английская конституция?
5. Формирование британской парламентской системы в конце XVII – XVIII вв.
6. Становление Вестфальской системы международных отношений.
7. Особенности политики просвещенного абсолютизма Фридриха II
8. Особенности политики просвещенного абсолютизма в монархии Габсбургов.



9. Политика просвещенного абсолютизма в европейских государствах: общие черты и отличительные особенности.
10. Социальная политика в период реформизма в европейских государствах.
11. «Эпоха Людовика XIV» во внутриполитическом развитии Франции.
12. Итоги революционных преобразований во Франции в 1789-1792 гг.
13. Французская культура в условиях смены векторов политического развития в ходе революции конца XVIII века.
14. Социальная политика во Франции в период Великой французской революции.
15. Итоги революционных преобразований во Франции в период якобинской диктатуры.
16. Итоги революционных преобразований во Франции в период Термидорианской республики и Директории.
17. Экономическая политика во Франции в период Великой французской революции.
18. Политика по отношению к церкви во Франции в период Великой французской революции.
19. Принятие конституции 1795 г как попытка завершить Великую французскую революцию.
20. Войну США за независимость в литературе также называют «национальной революцией». Какой термин точнее отражает суть этих событий и почему? Объясните.
21. Отличительные черты европейских революций 20- годов XIX в. в Европе.
22. Место эпохи наполеоновских войн в истории европейского конституционализма.
23. Война против Наполеона как фактор конституционного переустройства Германии.
24. Конституционализм в Германии в эпоху революции 1848 г.
25. Революции XIX в. и развитие испанского конституционализма нового времени.
26. Революции 1848 г. и европейский конституционализм: сравнительный анализ итогов.
27. Внутренняя политика О. фон Бисмарка.
28. Влияние эволюции английского конституционализма на развитие партийной системы Великобритании.
29. Итоги избирательных реформ конца XIX – начала XX веков в странах Европы.
30. Парламентский механизм в странах Европы во второй половине XIX в.
31. «Позолоченный век» в США: олигархический крен.
32. «Прогрессивная эра» в США: обновление и упрочение демократии.
33. Основные направления реформизма в странах Запада в начале XX в.
34. Итоги «ллойд-джорджизма».
35. Либеральная партия и английский конституционализм конца XIX-начала XX в.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение

#### 4) Контрольная работа (ОК-2, ПК-5):

##### Темы контрольной работы:

1. Законодательство Долгого парламента в Англии: содержание и политические последствия.
2. Политическое развитие Англии в период протектората О. Кромвеля.
3. Политическое развитие Англии в период Реставрации.
4. Историография Английской буржуазной революции.
5. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Франции в 1661-1715 гг.
6. Дж. Мэдисон и политическое развитие США.
7. Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы: социально-экономические аспекты.
8. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II.
9. Основные тенденции развития французского конституционализма в период революции конца XVIII века.
10. Трансформация политико-правовых структур во Франции в условиях революционных преобразований 1789-1792 гг.
11. Политика в области культуры во Франции в условиях революционных преобразований 1789-1792 гг.
12. Политика в области культуры во Франции в условиях революционных преобразований 1793-1794 гг.
13. Политика в области культуры во Франции на завершающем этапе Великой французской революции (1794-1799 гг.).
14. Трансформация политико-правовых структур во Франции на завершающем этапе Великой французской революции (1794-1799 гг.).
15. Социально-экономическая политика во Франции на завершающем этапе Великой французской революции (1794-1799 гг.).
16. Историография якобинской диктатуры.
17. Историография завершающего этапа Великой французской революции (1794-1799 гг.).
18. Политико-правовая структура французского государства в период консульства и первой империи.
19. Революции 1848 г. и европейский конституционализм.
20. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Франции в период Второй империи.
21. Рабочее и социалистическое движение в Великобритании в конце XIX века.
22. Рабочее и социалистическое движение в Великобритании в начале XX века.
23. Политическая практика реформизма либеральной партии Великобритании в начале XX века.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет

	обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

### 5) Примерная тематика докладов (ОК-2, ПК-5):

1. Политический портрет Карла II Стюарта.
2. Политический портрет Якова II Стюарта.
3. Политический портрет Людовика XIV Бурбона.
4. Политический портрет Фридриха II Гогенцоллерна.
5. Политический портрет Иосифа II Габсбурга.
6. Политический портрет О. Кромвеля.
7. Политическая система Англии в период протектората О. Кромвеля.
8. Политический портрет Т. Джефферсона.
9. Политический портрет Дж. Мэдисона.
10. Конституционное законодательство в германских государствах в 1815-1847 гг.
11. Фельяны и французский конституционализм начального периода революции конца XVIII века.
12. Исследование проблем Конституции Франции 1795 г. в отечественной историографии.
13. Пятая революция и испанский конституционализм.
14. Организация власти Парижской коммуны.
15. Социально-экономическая политика Парижской коммуны.
16. Становление Третьей республики во Франции.
17. Социальное законодательство в Германии в 80-е гг. XIX века.
18. Политический портрет О. фон Бисмарка.
19. Социал-демократия в Германии в 60-80-е годы XIX века.
20. Политика «культуркампфа» в Германии.
21. Третья избирательная реформа в Великобритании.
22. Реформы местного управления 1888 г. и 1894 г. в Великобритании.
23. Фабианское общество.
24. Независимая рабочая партия.
25. Политическая деятельность К. Гарди.
26. Политическая деятельность Р. Макдональда.
27. Проблемы избирательного права женщин в Великобритании в начале XX века.
28. Политический портрет Б. Бюлова.
29. Политический портрет Т. Рузвельта.
30. Политический портрет В. Вильсона.

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);	3

	самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

**6) Примерная тематика презентаций (ОК-2, ПК-5):**

1. Начальный этап Английской буржуазной революции.
2. Первая гражданская война в Англии.
3. Левеллеры и установление республики в Англии.
4. Индепендентская республика.
5. Протекторат О. Кромвеля.
6. Период Реставрации в Англии.
7. «Славная революция» и формирование конституционной монархии в Англии
8. Характер и особенности Английской революции, ее итоги и историческое значение. Историография Английской революции.
9. Нидерланды во второй половине XVII-1789 г.
10. Политическое развитие Англии в конце XVII в.- конце XVIII в.
11. Социально-экономическое развитие Англии в конце XVII в.- конце XVIII в.
12. Английское просвещение.
13. Страны Пиренейского полуострова во второй половине XVII в.– 1789 г.
14. Италия во второй половине XVII в. – 1789 г.
15. Монархия Габсбургов во второй половине XVII в. – 1789г.
16. Первые английские колонии в Северной Америке. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией.
17. Начало вооруженной борьбы североамериканских колоний. «Декларация независимости».
18. Международное положение США в период борьбы за независимость. Версальский мир. Обострение социально-экономических противоречий после войны.
19. От «Статей конфедерации» к Конституции 1787 г. «Билль о правах».
20. Правовые и политические учения периода Войны за независимость.
21. Образование американских партий.
22. Формирование ветвей государственной власти в США.
23. Особенности американской буржуазной революции. Итоги, историческое значение и историография Войны за независимость.
24. Последствия тридцатилетней войны для германских государств. Их политическое и экономическое развитие.
25. Бранденбургско- Прусское государство.
26. Немецкое просвещение.
27. Общие черты и отличительные особенности политики просвещенного абсолютизма в странах Европы.
28. Просвещенный абсолютизм Фридриха II
29. Эпоха реформ в монархии Габсбургов.
30. Реформы просвещенного абсолютизма в итальянских государствах.
31. Преобразования «просвещенного абсолютизма» в Испании.
32. Реформы Помбала в Португалии.
33. Реформы Густава III в Швеции.
34. Реформы в Датско-норвежском королевстве.

35. Фронда.
36. Особенности абсолютизма эпохи Людовика XIV.
37. Кольбертизм.
38. Социальная и религиозная политика во Франции в период правления Людовика XIV.
39. Франция при Людовике XV.
40. Французское просвещение.
41. Финансовый и экономический кризис предреволюционной Франции.. Попытки реформ. Народное движение. Генеральные штаты. Учредительное собрание.
42. Начало революции Великой французской революции. Законодательство Учредительного собрания.
43. Образование политических группировок и клубов в ходе Великой французской революции.
44. Крушение монархии в ходе Великой французской революции.
45. Жирондистская республика.
46. Якобинская диктатура.
47. Термидорианская республика.
48. Директория.
49. Историческое наследие и значение Французской революции. Историография Французской революции.

#### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
----------------------------------	---	--	--	--------------------------------

## 7) Примерная тематика эссе (ОК-2, ПК-5):

1. Изменения в системе международных отношений.
2. Борьба Франции за гегемонию в Европе во второй половине XVII в.
3. Война за испанское наследство и ослабление международной роли Франции.
4. Перегруппировка держав в середине XVIII в. Последствия Семилетней войны 1756-1763 гг. в Европе и колониях.
5. Международные отношения в 60-90-х годах XVIII в. Восточный и польский вопрос. Новая перегруппировка сил.
6. Колониальная политика в XVII-XVIII вв.
7. Переворот 18-19 брюмера во Франции. Конституция 1799 г.
8. Законотворческая деятельность Н. Бонапарта. Кодекс Наполеона.
9. Установление империи во Франции. Конституция 1804 г.
10. Социально-экономическая политика во Франции в период консульства и первой империи.
11. Основные этапы внешней политики Наполеона Бонапарта.
12. Страны Европы в 1789-1815 гг.
13. Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII веке.
14. Венский конгресс. Создание «венской системы», ее основные принципы.
15. Образование Священного союза; его роль в поддержании «венской системы».
16. Трудные послевоенные годы для Великобритании.
17. Самое долгое правительство у власти в Великобритании.
18. Парламентская реформа 1832 г. в Великобритании. Общественные движения 1830-1840-х гг.
19. Начало викторианской эпохи в Великобритании. В. Гладстон и Б. Дизраэли.
20. Внешняя и колониальная политика Великобритании в 1815-1860-х гг..
21. Венская система и государственно-политическое устройство германских государств.
22. Экономическое развитие германских государств в 1815-1847 гг..
23. Попытка объединения Германии в ходе революции 1848-1849 гг.
24. Германия в 50-60-х гг. XIX в.
25. Создание Германской империи.
26. Реставрация Бурбонов и Июльская революция во Франции.
27. Франция в период Июльской монархии.
28. Революция 1848 г. во Франции и Вторая республика.
29. Установление Второй империи.

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки эссе</b>
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-5):**



*Англиканская церковь возникла в XVI в., как:*

Союзник римской католической церкви на британских островах

+Одно из трех ведущих протестантских направлений в церкви

Противник монархической власти в Великобритании

Союзник других религий, стремившихся распространиться на британских островах

*Парламент, получивший название «Долгого», был созван*

ноября 1639 г.

+ноября 1640 г.

ноября 1641 г.

мая 1640 г.

*Основным направлением внешней политики Франции в период правления Людовика XIV не было:*

+ Борьба со Швецией за господство на Балтике

Присоединение рейнских земель

Захват Бельгии

Ослабление экономической мощи Голландии

*Карла I Стюарта казнили в Англии в:*

1648 г.

+1649 г.

1650 г.

1651 г.

*Строки: «Никакие продукты или товары, произрастающие, производимые и вырабатываемые за границей и которые должны быть ввозимы в это государство на кораблях, принадлежащих гражданам данного государства, не должны привозиться или доставляться из какого-либо места или мест, страны или стран, кроме тех стран, где эти продукты произрастают» - из текста следующего документа:*

Французского указа 1648 г. о запрете ввоза английских товаров

+ Навигационного акта 1651 г.

Договора о мире и союзе Англии и Соединенных провинций 1654 г.

Навигационного акта 1668 г.

Распоряжения Кольбера 1669 г., регламентирующего работу портовой администрации

*Хронологические рамки Войны североамериканских колоний за независимость:*

1776-1785 гг.

+1775-1783 гг.

1773-1785 гг.

1773-1783 гг.

*В эпоху правления Людовика XV Франция не участвовала в:*

войне за польское наследство.

+ войне за шведское наследство.

войне за австрийское наследство.

Семилетней войне.

*Федеральная Конституция США была разработана в:*

1786 г.

+1787 г.

1788 г.



1789 г.

*Хронологические рамки войны за испанское наследство:*

1698-1700.

+1701-1714.

1680-1685

1618-1648.

*Конституция США вступила в действие в:*

1787 г.

1788 г.

+1789 г.

1790 г.

*Результатом результатов созыва Утрехтского конгресса в 1712 г. не являлось:*

Подписание Утрехтского и Раштадского мирных договоров

Закрепление прав Бурбонской династии на испанский престол

+Передача английских колоний в Америке Франции

Передача Неаполитанского королевства под власть Габсбургов

*Королевская династия Бурбонов пришла на смену власти в Испании:*

Императора Наполеона III в 1830 г.

Кайзера Вильгельма II в 1898 г.

+Династии Габсбургов в 1700 г.

Королевы Виктории в 1914 г.

*Северная война 1700-1721 гг. привела к:*

Укреплению абсолютистского режима в Швеции.

Расширению шведской внешнеполитической экспансии в северо-восточной Европе

+ Стабилизации европейской системы международных отношений

Дестабилизации европейской системы международных отношений

Обострению русско-французских отношений

*Королевская династия Бурбонов правила в Испании в:*

1789-1830, 1848-1870, 1890-1914 гг.

1640-1770, 1812-1848, 1914-1945 гг.

1625-1649, 1709-1799, 1805-1918 гг.

+1700-1808, 1814-1868, 1874-1931 гг.

*Причиной войны за польское наследство стало:*

+ Соперничество России и Франции за политическое влияние в Восточной Европе

Усиление внешнеполитических позиций Пруссии

Соперничество России и Австрии за политическое преобладание в Восточной Европе

Стремление России, Австрии и Пруссии к разделу Польши

Династические притязания Станислава Лещинского и Августа Саксонского

*Движение аболиционистов выступала:*

За сохранение независимости рабовладельческого Юга

За сохранение независимости США от британской короны

За отказ США от политики «изоляционизма»

+За отмену рабства в США

*Поводом к войне за австрийское наследство стало соперничество монарха Фридриха II:*

+ с монархом Марией-Терезой.

с монархом Елизаветой Петровной

с монархом Людовиком XV

с монархом Леопольдом I

*2-ой президент США Дж. Адамс, правивший в 1797-1801 гг., был известен, как:*

+Один из лидеров радикальных «патриотов», выступающих за Независимость

Сторонник лоялистов, сохраняющих верность британской короне

Лидер аболиционистов, выступающих за отмену рабства в США

Непримиримый противник принятия республиканской конституции Массачусетса

*Подписание торгового договора 1778 г. между Францией и английскими колониями в Америке свидетельствовало о:*

Признании Францией суверенитета США

+Вступлении Франции в войну с Англией

Передаче Соединенными Штатами Канады под французское господство

*Основной целью внешней политики президента США Д. Вашингтона являлось:*

Активное участие в европейской политике

+Расширение торговых связей с Европой при подчеркнутой политической автономии

Налаживание тесных связей с колониями европейских стран в Америке

Вмешательство в европейские конфликты на правах «великой державы»

*Ход и итоги войны за австрийское наследство, Семилетней войны и войны за независимость Североамериканских Штатов:*

Активизировали англо-французское соперничество в Индии.

+ Ослабили англо-французское соперничество в Индии.

Привели к увеличению английского влияния в Индии.

Окончательно закрепили господство в Англии в Индии.

*Основными тенденциями развития системы международных отношений в последние годы перед французской буржуазной революцией конца XVIII в. были:*

Дипломатическое сближение Англии и Франции

Дипломатическое сближение России и Франции

+ Формирование союза Габсбургов, Романовых, Бурбонов

Образование англо-прусско-голландской коалиции

Сближение Пруссии и Австрии, направленное против Франции

*Раздел польской территории с участием России, Пруссии и Австрии, не состоялся в:*

+1738

1772

1793

1795

*Вторая антифранцузская коалиция существовала в течение:*

1796-1798 гг.

1796 - 1802 гг.

+1798 - 1799 гг.

1798 -1802гг.

1799-1800 гг.

*В составе третьей антифранцузской коалиции не входила:*

Англия

+ Пруссия

Австрия

Россия

### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
<input type="checkbox"/> Выполнения заданий на практических занятиях	10
<input type="checkbox"/> Выполнения домашних заданий	5
<input type="checkbox"/> Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
<input type="checkbox"/> Выполнения заданий на практических занятиях	10
<input type="checkbox"/> Выполнения домашних заданий	5
<input type="checkbox"/> Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### **Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1–я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на

---

1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

2 В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов  
по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-2, ПК-5):**

1. Содержание и особенности первого периода новой истории.
2. Начальный этап Английской революции.
3. Первая гражданская война в Англии.
4. Левеллеры и установление республики в Англии.
5. Индепендентская республика.
6. Протекторат О. Кромвеля.
7. Период Реставрации в Англии. «Славная революция» и формирование конституционной монархии в Англии.
8. Характер и особенности Английской революции, ее итоги и историческое значение. Историография Английской революции.
9. Нидерланды во второй половине XVII- конце XVIII в.

10. Англия в конце XVII-конце XVIII в.
11. Монархия Габсбургов во второй половине XVII в. – 1789г.
12. Усиление между колониями и метрополией. Начало вооруженной борьбы североамериканских колоний. «Декларация независимости».
13. Международное положение США в период борьбы за независимость. Версальский мир. Обострение социально-экономических противоречий после войны.
14. От «Статей конфедерации» к Конституции 1787 г. «Билль о правах».
15. Правовые и политические учения периода Войны за независимость.
16. Образование американских партий и формирование ветвей государственной власти в США.
17. Особенности американской буржуазной революции. Итоги, историческое значение и историография Войны за независимость.
18. Германия во второй половине XVII-конце XVIII в.
19. Общие черты и отличительные особенности политики просвещенного абсолютизма в странах Европы.
20. Просвещенный абсолютизм Фридриха II
21. Реформы Марии Терезии и Иосифа II.
22. Фронда.
23. Особенности французского абсолютизма эпохи Людовика XIV.
24. Социально-экономическая и религиозная политика во Франции в период правления Людовика XIV.
25. Франция при Людовике XV.
26. Французское просвещение.
27. Финансовый и экономический кризис предреволюционной Франции. Попытки реформ. Народное движение. Генеральные штаты. Учредительное собрание.
28. Начало революции Великой французской революции. Законодательство Учредительного собрания.
29. Образование политических группировок и клубов в ходе Великой французской революции.
30. Крушение монархии в ходе Великой французской революции.
31. Жирондистская республика.
32. Якобинская диктатура.
33. Термидорианская республика.
34. Режим Директории.
35. Историческое наследие и значение и историография Великой французской революции.
36. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII-XVIII в.
37. Переворот 18-19 брюмера во Франции. Конституция 1799 г.
38. Законотворческая деятельность Н. Бонапарта. Кодекс Наполеона.
39. Установление империи во Франции. Конституция 1804 г.
40. Социально-экономическая политика во Франции в период консульства и первой империи.
41. Основные этапы внешней политики Наполеона Бонапарта.
42. Страны Европы в 1789-1815 гг.
43. Создание «венской системы» и образование Священного союза.
44. Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость стран Латинской Америки. Основные районы и этапы освободительного движения. Результаты и историческое значение Войны за независимость
45. Самое долгое правительство у власти в Великобритании.
46. Парламентская реформа 1832 г. в Великобритании. Общественные движения 1830-1840-х гг. в Великобритании.
47. Начало викторианской эпохи в Великобритании. В. Гладстон и Б. Дизраэли.

48. Внешняя и колониальная политика Великобритании в 1830-1860-х гг..
49. Венская система и государственно-политическое устройство германских государств. Экономическое развитие германских государств в 1815-1847 гг.
50. Попытка объединения Германии в ходе революции 1848-1849 гг.
51. Германия в 50-60-х гг. XIX в.
52. Создание Германской империи.
53. Реставрация Бурбонов и Июльская революция во Франции.
54. Франция в период Июльской монархии.
55. Революция 1848 г. во Франции и Вторая республика.
56. Установление Второй империи. Режим Второй империи во Франции: авторитарная империя и либеральные реформы 1860-х гг.
57. Внешняя политика Франции в период Второй империи. Начало Франко-прусской войны. Крушение Второй империи.
58. Буржуазные революции в 20-е гг. XIX в. в Европе.
59. Реформы 1846-1848 гг. как пролог революционных потрясений 1848-1849 гг. в Италии Патриотический подъем и война за независимость.
60. Объединение Италии.
61. Испания в 20-начале 70-х гг. XIX в.
62. Республиканская эра (1801-1825) в США.
63. Годы конфликтов (1825-1841) в США.
64. Предпосылки Гражданской войны (1841-1861) в США.
65. Гражданская война 1861-1865 гг. в США.
66. Период Реконструкции в США.
67. Историческое значение и историография Гражданской войны и Реконструкции в США.
68. Революция 1848-1849 гг. в Австрии
69. Режим неоабсолютизма в Австрийской империи. Образование Австро-Венгрии.
70. Страны Латинской Америки в 30-60 гг. XIX века
71. Международные отношения и колониальная политика европейских государств в 20-60-е годы XIX в.
72. Культура стран Европы и Америки во второй половине XVII-первой половине XIX в.
73. Социалистическая мысль Нового времени.
74. Международное Товарищество Рабочих – Первый Интернационал (до 1870 г.).

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к</p>

	<p>репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>



		неуверенность в ответах.	
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2014. – Ч. 1. – 527 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. – 623 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2008. – Ч. 3. – 704 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685>

### б) дополнительная литература:

4. Метель, О.В. Проблемы новой истории стран Запада в советской историографии : учебное пособие : [16+] / О.В. Метель ; науч. ред. Л.Р. Ротермель ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575834>
5. Ефимов, А.В. Новая история. 1789-1870 : учебник : [12+] / А.В. Ефимов. – 2-е изд. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1941. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241540>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- Научная электронная библиотека Elibrary. Ru ООО «Научная электронная библиотека». Лицензионное соглашение №5051 от 02.09.2009 г. – бессрочное <http://httplibrary.ru>
- «Университетская библиотека online» договор №58-02/16 от 09.03.2016 - <http://www.biblioclub.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)- Договор №095/04/0308 от 24.08.2016 <https://dvs.rsl.ru> (с РЕЕЕ23.09.2016 г. по 22.03.2017 г.)
- Универсальная база данных «East-View» - Договор № 77-П от 04.05.2016 г. <https://dlib.eastview.com>



- Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
- Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> <http://history.machaon.ru> Международный исторический журнал
- Английская революция <http://www.yspu.yar.ru/hreader/5/>
- Новая история стран Европы и Америки <http://modern-history.narod.ru>
- Все для студента <http://www.twirpx.com>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы</p>	<p>Российская Федерация, 362025,</p>

<p>обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8