

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Источниковедческий практикум»

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки: общий профиль

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: доцент Плиева З.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 9 от «10» марта 2020 г.)

Зав. кафедрой_



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	5
Семестр	8	9
Лекции	20	4
Практические занятия	10	2
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	30	6
Самостоятельная работа	6	26
Курсовая работа	-	-
Экзамен		4 (зач.)
Общее количество часов	36	

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

Образовательный аспект:

- Дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и практики современного источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с ними, познакомить с объективными закономерностями и смыслом исторического процесса.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Источниковедческий практикум» относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения курсов в рамках направления 46.03.01 История . позволяя студентам глубже понять основные особенности, разновидности и фактическое содержание главных видов письменных источников; общую методику исследовательской работы с источниками: поиск и выявление источников и задачи источниковедческого анализа; принципы установления внешних особенностей источника, определение его происхождения, истолкование текста, определение его достоверности, представительности, научной значимости и выработку приёмов обработки данных источника; важнейшие памятники, их публикации, историко-фактическое содержание, достоверность информации, научную значимость и видовые методики анализа и обработки данных главных видов письменных источников.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития (3.2)	провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. (У.2)	приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. (В.2).
ОПК-3	основные понятия, термины и методы естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности (3.2)	обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата. осуществлять выбор методов естественных и математических наук с точки зрения их эффективности в профессиональной деятельности (У.2)	навыками использования основных методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем (В.2)
ПК-9	основные принципы организации работы в архивах, музеях, библиотеках, а также	пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и	навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации.

	правила работы исследователей в читальных залах этих учреждений.	библиотек.	
	специальную библиографическую литературу, сетевые ресурсы и систему научно-справочного аппарата библиотек архивов и музеев.	пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек, в том числе электронными каталогами; правильно оформлять научно-справочный аппарат исторических исследований	навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов.
	достижения исторической информатики, электронные каталоги и сетевые ресурсы в области библиографии, архивоведения и музееведения.	на научной основе организовать свой труд в архивах, музеях, библиотеках и формировать собственные исследовательские программы.	методами поиска, хранения и обработки информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, основанными на достижениях исторической информатики в области библиографии, архивоведения и музееведения.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Основные научные принципы исторического познания и источники	2				Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
3-4	Основные стадии исследовательской работы с источниками.	2	2			Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
5-6	Теоретико-методологические вопросы изучения исторических источников по истории России в древности и средневековье.	2		Изменения в корпусе исторических источников при переходе от нового времени к новейшему.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
7-8	Особенности исторических источников XVIII – начала XX века, понятие массового источника.	2	2			Устный опрос, эссе.	[1-8]
9-10	Общая характеристика исторических источников советского периода	2				Устный опрос, конспект	[1-8]
11-12	Делопроизводственная документация государственных учреждений, предприятий и общественных организаций	2	2			Устный опрос, конспект.	[1-8]
13-14	Статистические источники Советского государства.	2		Акты законодательных и исполнительных органов Советского государства	2	Контрольная работа.	[1-8]
15-16	Материалы планирования развития народного хозяйства.	2	2	Электронные документы, методика их изучения. Материалы периодической печати как исторический источник.	2	Проверка доклада или презентации.	[1-8]
17-18	Источники личного происхождения	2				Устный опрос,	[1-8]

						конспект.	
19-20	Особенности источников постсоветского периода по отечественной истории	2	2			Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-8]
	ИТОГО	20	10		6		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- 1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):**
- 2) 1. Становление и этапы развития отечественного источниковедения. 2. Тенденции развития и проблемы современного источниковедения. 3. Методология источниковедения. 4. Понятия «исторического источника» и «исторической информации». 5. Классификация исторических источников и проблемы связанные с ней. 6. Виды письменных источников и принципы их систематизации. 7. Методы и задачи критики исторических источников. 8. Летопись как источник. Структура летописи и характер летописного материала. 13. Источники Повести временных лет. 14. Повесть временных лет: редакции и списки. 15. Летописание XII - XVII веков. 16. Особенности законодательных источников Древней Руси. «Русская Правда»: редакции и списки. 17. Законодательные источники XV - XVII вв. (Судебники, Соборное уложение 1649 г.). 18. Акты Древней Руси как источник. 19. Литература Древней Руси как источник. 20. Классификация жанров древнерусской литературы. 21. «Слово и полку Игореве»: история открытия и изучения. 22. «Слово о полку Игореве»: проблема авторства и подлинности. 23. Сказания о Москве – Третьем Риме.
- Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):**

1. Религиозно-политическая публицистика XV - XVI вв.
2. Агиографическая литература XI - XVII веков.
3. Изменения в корпусе исторических источников при переходе к новому времени.
4. Изменение характера законодательства при переходе к новому времени.
5. Законодательные памятники XVIII – первой половины XIX в. и их формы.
6. Законодательные памятники второй половины XIX – начала XX в. и их формы.
7. Делопроизводственная документация XVIII – первой половины XIX в.
8. Делопроизводственная документация XIX – начала XX вв.
9. Возникновение статистических источников и принципы их систематизации.
10. Демографическая статистика XVIII – первой половины XIX в.
11. Материалы хозяйственного учета XVIII – XIX в.
12. Экономическая и демографическая статистика XIX – начала XX вв.
13. Земская статистика и ее значение.
14. Периодическая печать как источник. Классификация периодических изданий.
15. Газетная и журнальная периодика XVIII в.
16. Газеты и журналы первой половины XIX в.
17. Типология газетной и журнальной периодики пореформенного времени.
18. Консервативная печать второй половины XIX – начала XX в.
19. Либеральная и демократическая пресса второй половины второй половины XIX – начала XX в.
20. Специальная периодика второй половины XIX – начала XX в. (историческая, литературно-художественная, церковная).

21. Источники личного происхождения и их разновидности.
22. Этапы становления мемуарного жанра.
23. Зарождение автобиографической мемуаристики (XVIII в. – первая половина XIX в.).
24. Особенности личных источников пореформенного времени.
25. Мемуары и дневники государственных деятелей второй половины XIX – начала XX в.
26. Мемуары и дневники общественно-политических и торговопромышленных деятелей второй половины XIX – начала XX в.
27. Мемуары и дневники деятелей культуры (XIX – начала XX в.).
28. Основные группы источников периода российской эмиграции «первой волны».
29. Периодические издания российской эмиграции «первой волны».
30. Мемуарные источники периода российской эмиграции.
31. Мемуарная беллетристика и методика ее источниковедческого анализа.
32. Изменения в корпусе исторических источников при переходе к новейшему времени.
33. Разновидности источников советского периода и особенности их источниковедческой критики
34. Законодательство советского времени.
35. Партийные документы и методы их анализа.
36. Делопроизводственная документация и судебно-следственные материалы СССР.
37. Советская статистика и методы ее анализа.
38. СМИ как исторический источник. Особенности СМИ советского и постсоветского периода.
39. Источники личного происхождения советского времени.
40. Визуальные источники и приемы их исследования.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений

1. Проблема классификации исторических источников.
2. Классификация исторических источников по способу кодирования информации.
3. Классификационные схемы Л.М. Пушкарева и А.П. Пронштейна.
4. Классификация И.Д. Ковальченко.
- 14
5. С.О. Шмидт и его система классификации исторических источников.
6. Принципы систематизации источников.
7. Систематизация по месту хранения источника, по степени доступности.
8. Основные этапы и задачи источниковедческого анализа.
9. Эволюция корпуса источников в зависимости от исторической эпохи.
10. Публицистика X^в-X^{вв} УИ вв. как исторический источник.
11. Ревизские сказки как исторический источник.
12. Источниковый анализ Судебников 1497 и 1550 гг.
13. Перечислите виды актового материала Московского государства.
14. Значение «Соборного уложения» 1649 г. как исторического источника
15. Источники начала XX в.
16. Стенографические отчеты о заседаниях Государственной Думы.
17. Документы политических партий и организаций.
18. Мемуарная литература как источник.
19. Значение периодической печати как исторического источника в XX веке.
20. Источники советской эпохи. Конституции РСФСР и СССР.
21. Документы партийных и комсомольских органов.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Основы источниковедения.

Контрольная работа 1

1. Значение парижской школы хартий для развития источниковедения.
2. Разработка исторических источников и методов их изучения в трудах В.О. Ключевского, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.М. Соловьева.
3. Источниковедческая концепция Э. Бернгейма, Ш. Ланглау, Ш. Сеньобоса.
4. Классификация исторических источников.

Тема 1. Основы источниковедения.

Контрольная работа 2

1. Полифункциональность исторических источников, полиструктура и неисчерпаемость их информации.
2. Деятельность представителей школы «Анналов» и ее последователей в развитие источниковедения.
3. Источниковедческая концепция Л. Февра, М. Блока, Р.Дж. Коллингвуда.
4. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.

Тема 2. Методика исследовательской работы над источниками

Контрольная работа 3

1. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.
2. Метод источниковедческого исследования как система

26

исследовательских процедур.

3. Понятие об источниковедческой эвристике.
4. Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический подходы к анализу источников.
5. Использование автоматизированных информационно-справочных систем для поиска исторических источников.

Тема 2. Методика исследовательской работы над источниками

Контрольная работа 4

1. Структура источниковедческого исследования.
2. Основные приемы изучения источников.
3. Основные этапы анализа источников и их критики.
4. Задачи и закономерности выявления исторических источников.
5. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.

Тема 3. Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв.

Контрольная работа 5

1. Методы анализа летописных источников.
2. Особенности и характер летописания в XI-XIII вв.
3. Общерусские летописные своды конца XV-XVI веков.
4. Законодательные акты как источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений.
5. Задачи изучения делопроизводственной документации XV-XVII вв. по формуляру и по содержанию.

Тема 3. Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв.

27

Контрольная работа 6

1. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи.
2. Особенности и характер летописания в XI-XIII вв. и XIV-XV вв.
3. Принципы классификации и изучения законодательных памятников.
4. Делопроизводство в XV-XVII вв.
5. Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений XII-XV вв.

Тема 4. Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв.

Контрольная работа 7

1. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
2. Основные разновидности законодательных актов, особенности их формуляров.
3. Делопроизводственная документация в XVIII – первой половине XIX вв., её структура, законодательная основа делопроизводства.
4. Зарождение ранних форм статистики.
5. Политические сочинения и публицистика XVIII - первой половины XIX в.

Тема 4. Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв.

Контрольная работа 8

1. Общие свойства исторических источников нового времени.
 2. Закон: попытки определения понятия; изменение соотношения обычая и закона.
 3. Складывание системы публикации законодательных актов.
- 28
4. Законодательная основа делопроизводства, разновидности материалов делопроизводства государственных учреждений.
 5. Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики.

Тема 5. Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX начале XX вв.

Контрольная работа 9

- 1.Расширение сферы правового регулирования (акционерное и фабричное законодательство).
- 2.Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов.
3. Развитие делопроизводства в XIX – начале XX вв.
- 4.Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.
- 5.Комплексный метод изучения делопроизводственной документации.

Тема 5. Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX начале XX вв.

Контрольная работа 10

1. Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти и управления.
2. Специальные системы делопроизводства.
3. Основные приемы критики судебно-следственной документации.
4. Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики.
5. Основные подходы, принципы и методы источниковедческого анализа периодических изданий.

29

Тема 6. Источниковедение новейшей отечественной истории

Контрольная работа 11

1. Типологические изменения корпуса источников в XX веке.
2. Специфика законодательства различных этапов истории советского общества.
3. Методика источниковедческого анализа документов политических партий и общественных организаций СССР.

4. Документы политических партий и самостоятельных политизированных организаций современности.

5. Общая характеристика статистических источников СССР.

Тема 6. Источниковедение новейшей отечественной истории

Контрольная работа 12

1. Публицистика и периодическая печать в СССР.

2. Методика источниковедческого анализа газет и источников личного происхождения.

3. Особенности методики источниковедческого анализа источников российской эмиграции.

4. Проблема источниковедческой критики периодической печати СССР.

5. Мемуары и дневники как литературный жанр в СССР.

Итоговая контрольная работа

Задание:

1. Создать источниковую базу по одной из указанных преподавателем тем.

2. Классифицировать источники и дать их критику.

Перечень тем для итоговой контрольной работы:

1. Законодательные источники Древнерусского и Московского

30

государств.

2. Законодательные источники России XVI - XVIII вв.

3. Законодательные источники России XIX – начала XX вв.

4. Советские законодательные источники.

5. Делопроизводственная документация в Древнерусском и Московском государствах.

6. Делопроизводственная документация в России XVI - XVIII вв.

7. Делопроизводственная документация в России XIX – начала XX вв.

8. Советская делопроизводственная документация.

9. Делопроизводственная документация современной России.

10. Становление и развитие статистических источников императорской России.

11. Статистические источники СССР.

12. Статистические источники современной России.

13. Источниковедческий анализ периодических изданий России XIX – начала XX вв.

14. Источниковедческий анализ периодических изданий СССР.

15. Источниковедческий анализ периодических изданий современной России.

16. Мемуары как важный исторический источник.

17. Эмигрантская литература как исторический источник.

18. Изучение летописания в дореволюционной и советской историографии.

19. Журнальная и газетная печать в СССР.

20. Архивные материалы как исторический источник

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана,

	допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

1. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания.
2. Виды информации о прошлом.
3. Исторический источник как носитель социальной информации.
4. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания.
5. Труды А.С. Лаппо-Данилевского.
6. Марксистская теория отражения и проблемы источниковедения.
7. Проблема источника в эпоху постмодернизма.
8. «Повесть временных лет», ее основные редакции и списки.
9. Развитие летописания в период политической раздробленности Руси.
10. «Русская Правда» как исторический источник.
11. Литературные произведения Руси как исторический источник.
12. Жизнеописания святых и их роль в исторических исследованиях.
13. Источниковедческое значение «Слова о полку Игореве».
14. Законодательные акты XVIII века как исторический источник.
15. Зарождение российской периодической печати.
16. Печать XVIII века как исторический источник.
17. Формирование основы архивных источников.
18. Законодательные акты XIX века как исторический источник.
19. Периодическая печать XIX века как исторический источник.
21. Значение архивных источников в XIX веке.
22. Роль делопроизводственной документации как исторического источника.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение	точность в цитировании и указании источника	1

требований по оформлению	текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	
--------------------------	---	--

6) Примерная тематика презентаций (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

Писцовые и переписные книги как исторический источник.

Понятие авторства в древнерусской литературе.

Жанровая система повествовательных источников XI – XVII вв.

«Слово о законе и благодати». Религиозный и идейно-политический смысл

Воинские повести и поучения XII – XV вв.

Житийная литература как исторический источник.

Иосифлянство как церковно-политическое течение и его оппоненты.

.Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон,	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентность и в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

1. Эволюция советского законодательства на примере советских конституций.
 2. Периодическая печать как источник по идеологии белого движения в период Гражданской войны.
 3. Журнал «Безбожник» как источник по антирелигиозной политике советской власти.
 4. Особенности советской мемуаристики.
 5. Воспоминания Г.К. Жукова как источник по истории Великой Отечественной войны.
 6. Письма участников Великой Отечественной войны как исторический источник. Воспоминания С.Ю. Витте как источник по истории России конца XIX – начала XX в.
 7. Источники по истории студенческих отрядов.
 8. Массовые источники по экономической и социальной истории СССР и РФ.
 9. Переписи населения СССР и РФ как исторический источник.
 10. Интернет-ресурсы как источник по истории современной России.
- Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно

	обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

I Вариант

1. Источниковедение изучает:

- а) источники; б) письменные источники; в) вещественные источники;
г) устные источники.

2. Летописание характерно для:

- а) XI-XII вв.; б) рубеж XII-XIII вв.; в) XIX - начала XX века.

3. Летописью называется:

- а) записи договоров между князьями; б) житийные записи; в) погодные записи; г) записи летописных сводов.

4. Лаврентьевская летопись получила свое название по:

- а) имени автора летописи; б) имени находчика летописи; в) месту ее нахождения; г) месту ее написания.

5. Автором Никоновской летописи был:

- а) Никон; б) Сильвестр; в) Даниил; г) Нестор.

6. Академическое издание летописей осуществляется в серии:

- а) ВДИ; б) ЖЗЛ; в) РЛ; г) ПСРЛ.

7. Протографом ПВЛ является:

- а) Устная народная традиция; б) Договоры греков с руссами;
в) Ветхозаветная традиция; г) Начальный свод.

8. Традиции южнорусского летописания XII-XIII вв. отразились в летописи:

- а) Ипатьевской; б) Радзивилловской; в) Лаврентьевской; г) Новгородской.

9. Когда была написана Лаврентьевская летопись:

- а) в XIII в.; б) в XIV в.; в) в XV в.; г) в XVI в.

10. Последним общерусским сводом являлась летопись:

- а) Никоновская; б) Воскресенская; в) Летописец начала царств; г) Лицевой свод.

II Вариант

1. Основоположником источниковедения является:

а) А.А. Шахматов; б) С.М. Соловьев; в) А.С. Лаппо-Данилевский; г) Л.П. Карсавин.

2. Периодическая печать в России появляется в период:

а) XI-XVII вв.; б) рубеж XVII-XVIII вв.; в) XVIII вв.; г) XIX-XX вв.

3. Протографом летописи называется:

а) ее фрагмент; б) ее вводная часть; в) предшествующие записи; г) основной раздел.

4. Ипатьевская летопись получила свое название по:

а) имени автора летописи; б) имени находчика летописи; в) месту ее нахождения; г) месту ее написания.

5. Автором третьей редакции ПВЛ был:

а) Никон; б) Нестор; в) Сильвестр; г) Даниил.

6. Известным летописеведом М.Д. Приселковым была осуществлена реконструкция летописи:

а) Новгородской первой; б) Троицкой; в) Лаврентьевской; г) Воскресенской.

7. Начало летописания на Руси относится к:

а) IX в.; б) X в.; в) XI в.; г) XII в.

8. Традиции летописания XII-XIII вв. Северо-Восточной Руси отразились в летописи:

а) Ипатьевской; б) Рздзивиловской; в) Лаврентьевской; г) Новгородской.

9. Когда была написана Никоновская летопись?

а) в XIV в.; б) в XV в.; в) в XVI в.; г) в XVII в.

10. Назовите самую младшую летопись:

а) Никоновская; б) Воскресенская; в) Лицевой свод; г) Пискаревский летописец.

III Вариант

1. Наиболее ранней редакцией «Русской Правды» является:

а) краткая; б) пространная; в) сокращенная; г) древняя.

2. В каком законодательном памятнике отразился переход российской власти к абсолютизму:

а) Судебник; б) Соборное Уложение; в) Стоглав; г) Русская Правда.

3. Об актах сообщает:

а) Тацит; б) Титмар; в) Прокопий; г) Константин Багрянородный.

4. Важные сведения о монголах XIII в. содержит сочинение:

а) Ибн-Фадлана; б) Ибн-Хордадбега; в) Г. Рубрука; г) Льва Диякона.

5. К началу XVI в. относится написание «записок»:

а) Жака Маржарета; б) С. Герберштейна; в) Адама Олеария; г) Исаака Массы.

6. К жанру публицистики XVI в. относится:

а) письма А. Курбского; б) Сказание Авраамия Палицина; в) Хождение Афанасия Никитина; г) Сочинение Посошкова.

7. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает:

а) «Слово о полку Игореве»; б) Задонщина; в) Повесть о разорении Рязани Батыем; г) Казанская история.

8. Автором «Слова о законе и благодати» является:

а) Леонтий Ростовский; б) Илларион; в) Феодосий Печерский; г) Максим Грек.

9. Наиболее ранним древнерусским памятником в жанре хождений является «Хождение»:

а) игумена Даниила; б) инок Стефания; в) Афанасия Никитина; г) митрополита Пимена.

16

10. Описанию устройства Московского государства XVII в. посвящено сочинение:

а)

Г. Котошихина; б) А. Палицина; в) Юрия Крижанича; г) Тимофеева.

IV Вариант

1. К какой редакции «Русской Правды» принадлежит «Устав Владимира Всеволодовича»:

а) к краткой; б) к сокращенной; в) к пространной; г) к древней?

2. Законодательным памятником XVII в. является:

а) «Русская Правда»; б) «Судебник»; в) «Стоглав»; г) «Соборное Уложение».

3. Наиболее ранние сведения о венедах (славянах) сообщает:

а) Геродот; б) Плиний Старший; в) Маврикий; г) Ибн-Фадлан.

4. Важные сведения о Руси X в. содержит сочинение:

а) П. Карпини; б) Константина Багрянородного; в) Маврикия; г) Иордана.

5. В XVII в. были написаны «записки»:

а) Адама Олеария; б) Герберштейна; в) Джерома Горсея; г) Джайльса Флетчера.

6. К жанру воинских повестей принадлежит:

а) «Повесть о Темир-Аксаке»; б) «Моление Даниила Заточника»; в) сочинение Посошкова; г) «Поучение В. Мономаха».

7. Сказание об иконе Владимирской Божьей Матери содержит в основе сюжет:

а) об исцелении Ивана Калиты; б) о спасении Руси от Мамаева нашествия; в) о гибели Русской земли; г) о спасении Руси от нашествия Тимура.

8. Наиболее ранним древнерусским памятником житийной литературы является:

а) «Житие Бориса и Глеба»; б) «Житие Феодосия Печерского»; в) «Житие Антония Печерского»; г) «Житие Николая Мирликийского».

9. Автором жития Феодосия Печерского является:

а) митрополит Иоанн; б) Иаков; в) Нестор; г) Арсений.

10. События крестьянской войны и интервенции начала XVII в. описаны в сочинении:

а) Посошкова; б) Г. Котошихина; в) Юрия Крижанича; г) Авраамия Палицина.

V Вариант

1. В период XVIII - начала XX вв. появляется:

а) летописание; б) житийная литература; в) статистика; г) межевые книги.

2. Как называется специальный акт, регулирующий какую-либо сферу деятельности:

а) манифест; б) указ; в) устав; г) регламент.

3. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в:

а) XVIII в.; б) первой половине XIX в.; в) второй половине XIX в.; г) начале XX в.

4. К группе источников по исторической географии XVIII в. относятся:

а) записки С. Крашенинникова; б) списки Ромодановского; в) А. Макарова; г) Шешковского.

5. Договор на недвижимое имущество называют:

а) доверенностью; б) векселем; в) крепостью; г) акцией.

6. Сообщения между учреждениями, лицами одного уровня называли:

а) промемории; б) рапорт; в) отчет; г) прошение.

7. Генеральное межевание конца XVIII в. отражало статистику:

а) демографическую; б) аграрную; в) промышленную; г) культурную.

8. Сочинения Ф. Прокоповича являются источником:

а) статистическим; б) законодательным; в) актовым; г) публицистическим.

9. С издателями Булгариным и Гречем связана газета:

17

а) «Ведомости»; б) «Северная пчела»; в) «Северная почта»; г) «Московские ведомости».

10. О временах Анны Иоанновны подробно сообщают мемуары:

а) Желябужского; б) Неплюева; в) Дашковой; г) Манштейна.

VI Вариант

1. В период XVIII - начала XX века исчезает:

а) публицистика; б) статистика; в) житийная литература; г) периодическая печать.

2. К актам, регулирующим сферу государственной и общественной жизни, относятся:

а) указы; б) манифесты; в) уставы; г) регламенты.

3. К группе источников правительственных органов XVIII в. относятся:

а) архивы Демидовых; б) портфели Миллера; в) записки Крашенинникова; г)

дневники Беринга.

4. Документ, удостоверяющий право сделки, называется:

а) доверенность; б) вексель; в) полис; г) крепость.

5. Сообщения нижестоящих учреждений или лиц вышестоящим называют:

а) рапорт; б) промемории; в) ведение; г) прошение.

6. Первая Всеобщая перепись населения в России проводилась в:

а) в 1895 г.; б) в 1896 г.; в) в 1897 г.; г) в 1898 г.

7. Церковный учет населения отразился в:

а) генеральном межевании; б) списке населенных мест; в) сельскохозяйственной переписи; г) метрических книгах.

8. Сочинение Посошкова является источником:

а) публицистическим; б) законодательным; в) географическим; г) статистическим.

9. Новиков издавал журнал:

а. «Зритель»; б) «Экономический магазин»; в) «Трутенъ»; г) «Сельский житель».

10. А. Болотов примечателен как:

а) сенатор; б) мемуарист; в) законодатель; г) генерал.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
<input type="checkbox"/> Выполнения заданий на практических занятиях	10
<input type="checkbox"/> Выполнения домашних заданий	5
<input type="checkbox"/> Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
<input type="checkbox"/> Выполнения заданий на практических занятиях	10
<input type="checkbox"/> Выполнения домашних заданий	5
<input type="checkbox"/> Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2), (ОПК-3), (ПК-9):

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

1. Что такое исторический источник и исторический факт, пособие? 2. Что изучает источниковедение, каковы его задачи и методы? Каково место предмета в системе наук? 3. Назовите источники, сообщающие первые сведения об истории народов Древней Руси. 4. Перечислите основные зарубежные источники по истории древних славян. Какие сведения они содержат? 5. Что такое летопись, летописный свод? 6. Каково значение терминов: протограф, список, псевдокопия, редакция, нарративный источник, протекулярный источник, генеральный источник, основной источник, второстепенный источник. 7. Каковы основные способы классификации исторических источников? 8. Каковы история открытия, атрибуция, локализация и основное содержание «Повести временных лет»? 9. Какие исторические сведения содержит «Повести временных лет»? 10. Назовите структуру и этапы источниковедческой критики. 11. Списки и редакции и состав «Повести временных лет». 12. Каковы источники и предшествовавшее летописание «Повести временных лет»? 13. Назовите важнейшие летописные памятники Киевской Руси. 14. Чем характерно летописание периода удельной раздробленности? 15. В чем общее и особенное основных центров русского летописания? 16. Каково значение русского летописания? 17. В чем суть методики анализа летописных произведений? 18. Охарактеризуйте законодательные акты Древней Руси: «Кормчая», «Мерило Праведное». 19. Содержание и особенности «Русской Правды» как исторического источника. 20. Перечислите основные произведения житийной литературы. 21. Духовная литература, жанры, основные произведения и их состав. 22. Раскройте состав и значение слова «О законе и благодати». 23. Каков состав Киево-Печерского патерика? 24. Каков состав, атрибуция, локализация и значение «Слова (Моления) и Послания Даниила Заточника» как исторического источника? 25. Каков состав, атрибуция, локализация и значение «Послания Даниила Заточника» как исторического источника? 26. Каково содержание и значение в российской истории «Поучения Владимира Мономаха»? 27. Что относят к законодательным источникам Древней Руси? 28. Каков состав, атрибуция, локализация и значение «Слова о полку Игореве»? 29. Каково значение публицистики XVI–XXI вв. как исторического источника? 30. Назовите литературно-публицистические сочинения по истории смутного времени. 31. Каково содержание и источниковое значение «Сочинения Г. Катошихина о России в царствование Алексея Михайловича»? 32. Назовите источники по социально-экономической истории России XVII века. 33. Каково значение «Соборного уложения» 1649 г. как исторического источника? 34. Что относится к документальным источникам Киевской Руси? 35. Каково значение произведений художественного творчества как исторического источника (анализ произведений литературы, живописи и др.)? 36. Перечислите виды актового материала Московского государства. 37. Что включается в источниковый анализ Судебников 1497 и 1550 гг.? 38. Каково значение периодической печати как исторического источника? 39. Дайте классификацию периодических изданий. 40. Что относится к неофициальной, свободной, альтернативной печати? 41. Когда появилась периодическая печать в России? 42. Дайте характеристику первых изданий. 43. Какова методика анализа газет? 44. Перечислите издания периодической печати XIX века. 45. Дайте характеристику видам периодических изданий современности. 46. Назовите виды делопроизводственной документации Московского государства. 47. Как изменилась делопроизводственная документация в XVIII веке? 48. Перечислите разновидности делопроизводственных документов XIX века, дайте им их характеристику. 49. Какие законодательные акты XVIII века Вам известны? 50. Кто такой М.М. Сперанский? Каков его вклад в кодификацию российского законодательства? 51. Каково происхождение, форма и композиция законов. 52. Что относится к центральному, ведомственному и местному узаконению? 53. Перечислите основные законодательные источники современной России. 54. Назовите парламентские документы, их особенности? 55. Что относится к статистическим источникам XVIII века. 56. Как осуществлялась организация статистики в Российской империи? 57. Что относится к провинциальной статистике. 58. Что называют земской и городской статистикой? 59. Назовите местные статистические

издания, дайте им характеристику. 60. Первая всеобщая перепись населения Российской империи как исторический источник 61. Перечислите важнейшие статистические издания начала XX века. 62. В чем особенности статистики в советскую эпоху? 63. Каково значение статистических источников в науке и обществе? 64. Что относят к материалам политических партий и организаций? 65. Перечислите виды дипломатических документов Российской империи. 66. Назовите типы источников российской эмиграции. 67. Как отражается Курский край в материалах ученых и краеведов? 68. Дайте классификацию и особенности мемуарной литературы. 69. Назовите первые мемуары в России. 70. Что относится к эссеистике, исповеди, мемуарам-автобиографиям, мемуарам-историям? 71. Проведите сравнительную характеристику источников мемуарного жанра (на примере мемуаров Екатерины II и Екатерины Дашковой). 72. Перечислите основные мемуарные сочинения XVIII века, раскройте их содержание? 73. Каковы особенности написания и состав мемуаров А. Болотова? 74. В чем суть важнейших мемуаров XIX века как исторических источников? 75. Приведите примеры военных и политических мемуаров XX века как исторических источников. 76. Проведите анализ конкретных произведений военных мемуаристов. 77. Какие источники относятся к эпистолярной литературе XX века? 78. Перечислите крупнейшие библиотеки и музеи страны. 79. Приведите примеры кино-, фото-, фоно-, видео-, компьютерных материалов как источников. 80. Из каких хранилищ складывается система архивов Российской Федерации? 81. В чем особенности источников советского периода? 82. Назовите современные технологии хранения источников.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	--

Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
--	---	--------------------------------	---------------------------------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. Пособие. / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М: Россиск. гос. гуманитар. ун-т., 2004. — 702с.

2. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — *Режим доступа: по подписке.* — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/403643>

3. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: Учебник / А. К. Соколов, Ю. П. Бокарев, Л. В. Борисова и др. Под ред. А. К. Соколова. — М.: Высш. шк., 2004. — 687с.

б) дополнительная литература

4. Валегина К. О. К вопросу о характеристике источников по истории реализации реформы 19 февраля 1861 г. (на примере Тамбовской губернии). // Клио. 2014. №3(87). С.30-34. — *Режим доступа: по подписке.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21339603>

5. Варфоломеев А. Г., Иванов А. С. Компьютерное источниковедение. Семантическое связывание информации в репрезентации и критике исторических источников. / А. Г. Варфоломеев, А. С. Иванов – Петрозаводск Изд-во Петрозаводск. гос ун-та, 2013. - 204с. — *Режим доступа: по подписке.* — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21529209>

6. Володихин Д. Загадки «Слова о полку Игореве» // Родина. 2014. №2. С.102 – 104. — *Режим доступа: по подписке.* — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21480887>

7. Георгиева Н. Г. Мемуары как феномен культуры и исторический источник // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2012. №1. С. 126-138. — *Режим доступа: по подписке.* — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17427873>

8. Горбачев О. В. Миграционная статистика второй половины XX-начала XXI как исторический источник. // Известия Смоленского государственного университета. 2012. №2 (18). С. 220-227. — *Режим доступа: по подписке.* — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17858485>

9. Даренская И. В. "Письма во власть" как источник анализа отношений власти и общества в 1920-30-е гг. // Вопросы всеобщей истории. 2013. №15. С. 31-36. - [Электронный ресурс]. *Режим доступа -* <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23324819>

10. Добровольский Д. А. О видовой классификации древнерусских письменных источников. // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. 2011. №12(74). С.13-24 — *Режим доступа: по подписке.* — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17068945>

11. Добровольский Д. А. Еще раз о соотношении Лаврентьевской, Радзивилловской и Ипатьевской летописей // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2011. №3. (45). С. 42-43. — *Режим доступа: по подписке.* — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17012997>

12. Елисеева И. И. К 200-летию российской государственной статистики // Вопросы статистики. 2011. №8. С.83-90. — *Режим доступа: по подписке.* — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16527905>

- 13.Жиromская В.Б. Всесоюзные переписи 1926, 1937, 1939 годов: история подготовки и проведения. // История СССР. 1990. №3. С. 84-103.
- 14.Заболотская К.А. Роль публицистики как исторического источника в изучении проблем новейшего периода отечественной истории. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. №3-2 (59). С.118-121. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22674536>
- 15.Ипполитов Г. М. Классификация источников в проблемно-тематических историографических исследованиях и некоторые методологические подходы к их анализу. // Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. 2011. Т.13. №3-2. С. 501-509.
- 16.Искендеров А.А. Мемуары Н.С.Хрущева как исторический источник. // Вопросы истории. 1995. №5-6. С. 95-100.
- 17.Исупов В.А. «Это была фантастика, если не хуже»: методы фальсификации статистических источников в 1930-е гг. // Гуманитарные науки в Сибири. 2008. №2. С. 32-36. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11452421>
18. Кодан С.В. — «Совет Народных Комиссаров и Центральный Комитет ВКП (б) постановляют...» Совместные нормативно-правовые акты коммунистической партии и советского государства в системе источников советского права // Genesis: исторические исследования. 2016. № 1. С. 39 -53. – Режим доступа: по подписке. – http://e-notabene.ru/hr/article_17674.html
- 19.Кодан С.В. Полное собрание законов Российской империи (к 175-летию издания) // Российский юридический журнал. 2006. №1(49). С. 145-149. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11749204>
- 20.Кодан С.В. Партийные документы в системе источников изучения истории советского права. // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. №2 (109). С.40-45. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25898902>
- 21.Кузнецов А. С. Фронтовые письма как источник для изучения антропологического содержания Великой Отечественной войны. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 4 (68). С. 63-68. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27506281>
- 22.Кузнецов А. С. Фронтовой дневник С.Я. Беседина как источник для изучения антропологического содержания Великой Отечественной войны. // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 4 (9). С. 44-47. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29129125>
- 23.Кучкин В. А. Судебник 1497г. и договорные грамоты московских князей XIV-XVвв. // Отечественная история. 2000. №1. С.101-109.
- 24.Кучкин В. А. Внутриполитические договоры московских князей XIVв. // Вестник Российского гуманитарного научного фонда 2008. №1(50). С. 34-43. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23944823>
- 25.Кучкин В.А. Договор 1372г. великого князя Дмитрия Ивановича с Владимиром Андреевичем Серпуховским. // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2007. №1. (27). С. 60-77. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11733864>
- 26.Кучкин В.А. Договор 1372г. великого князя Дмитрия Ивановича с Владимиром Андреевичем Серпуховским. // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2007. №2. (28). С. 5-22. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11725180>
- 27.Маловичко С. И. Проблема классификации источников в предметном поле источниковедения историографии // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. 2015. №2. С.36-44. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23685587>

28.Нефедов С.А. О проблеме надежности советской урожайной статистики 1920-1930-х гг. // Клио. 2012. №10(70). С.54-59. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18026892>

29.Приймак Н.И. Понятие «исторический источник» в методологии истории А.С.Лаппо-Данилевского // Клио. 2013. №12(84). С. 19-22. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21006343>

30.Пронин А. А. Российская военная эмиграция: историография и источники // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. 2013. № 6. С. 73-84. – [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21179193>

31.Рощин Б.Е. Конституция СССР 1924г.: основные положения и особенности (к 90-летию принятия первой Конституции Советского Союза). // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. 2014. Т.20. №2. С. 189-193. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21495071>

32.Рощин Б.Е. Основные конституционные принципы «советской демократии» в условиях «пролетарской диктатуры» (к 95-летию принятия первой российской Конституции) // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. 2013. Т.19. №4. С. 161-165. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20340621>

33.Румянцева М. Ф. Источниковедение в системе актуального гуманитарного знания // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. 2008. №4. С.31-46. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13019099>

34.Рышков В.М. Периодическая печать: место в системе исторических источников. // Отечественные архивы. 2010. №3. С. 44-50. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14567799>

35.Свердлов М.Б. Правда Русская. История текста. Издание 2-е, исправленное и дополненное. /М. Б.Свердлов – Великий Новгород: Изд-во Новгород. гос. ун-та, 2015.- 238с.

36.Твердюкова Е. Д. Источники по новейшей истории России в «человеческом измерении»: историко-антропологический подход // Труды Исторического факультета Санкт-Петербургского университета 2013. №14. С. 18-32. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21087454>

37.Умбрашко К.В. Классификация, условный формуляр репрезентативность актовых источников средневековой Руси в вузовском курсе источниковедения // Гео-Сибирь. 2009. Т.6. С.273-281. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18086282>

38.Чернышова А. В. "Письма во власть" как отражение результатов государственной политики (исторический аспект) // Социология власти. 2005. № 4. С. 114-121. – Режим доступа: по подписке. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9231064>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional;</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

(сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunrayWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.