

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

Направление 46.03.01 История

Квалификация (степень) выпускника- бакалавр

Форма обучения

очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 История, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.ф.н. Зураева В.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей.

(протокол от «18» марта 2020 г. № 6)

Зав. кафедрой Дж.М. Дреева



Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы(72 час.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	2
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	34
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	34
Самостоятельная работа	38
Курсовая работа	
Экзамен	
Зачет	6 семестр
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – профессионально-ориентированное обучение будущих филологов латинскому языку, формирование основ компетенции по латинскому языку, необходимой для профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- профессиональная ориентация и концентрация методических усилий на тех разделах грамматики латинского языка, которые имеют практическое значение для получения общекультурных (ОК) компетенций по направлению «Филология»;
- формирование основ языковой и речевой компетенции;
- формирование практических навыков корректной гендерной и мультикультурной вербальной и невербальной коммуникации в процессе интерактивных методов обучения в аудитории;
- формирование у студента активного словаря из золотого фонда латинских крылатых выражений и афоризмов, способствующих повышению и укреплению авторитета как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОпОП

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Являясь базой для латинской терминологии профессиональных языков большинства гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, интегрируя их в международном информационном пространстве и историческом времени дисциплина «Латинский язык» основное внимание уделяет поддержке общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Предварительные компетенции:

Для освоения дисциплины «Латинский язык» необходимы входные знания, умения и компетенции, предусматриваемые программами общеобразовательных учебных заведений, прежде всего в курсах грамматики русского и иностранного языка, литературы и истории.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ОК, ПК компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях(ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- не менее 900 лексических единиц и выражений;
- основные грамматические правила, позволяющие осознанно и профессионально сопоставлять латинскую грамматику с грамматикой современных языков;

Уметь:

- правильно произносить слова и фразы на латинском языке, делая правильное ударение;
- понимать и переводить со словарем тексты с латинского языка на русский.

Владеть:

- навыками чтения и письма на латинском языке;
- лексическим минимумом, являющимся особенно продуктивным для образования словарного состава современного русского языка.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины(ДО)

№ занятия	Наименование изучаемых тем (вопросов), по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература	Компетенции
		л	Практ	Содержание	Часы		min	max		
	1 семестр									
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения.		2			Устный опрос			[1], [5]	ОК-7, ПК-11
2	Глагол. Типы спряжения латинского глагола. Praesens indicativi activi. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11
3	Imperativus. Глагол esse. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11
4	Имя существительное. I склонение существительных. Текст для перевода.		2	Participium perfecti passivi.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11
5	II склонение существительных. Прилагательные 1-2 склонения. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11
6	Личные и возвратные местоимения. Определительные местоимения. Указательные		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант,			[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11

	местоимения. Местоименные прилагательные. Текст для перевода.				проверка тренировочных заданий по грамматике				
7	Imperfectum indicativi activi. Futurum Indicativi activi. Текст для перевода		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике		[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11
8	Система инфекта. Страдательный залог системы инфекта. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике		[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11
9	Текущий контроль успеваемости					0	25		
	1-ая рубежная аттестация		2		тест	0	25		
10	III склонение существительных. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике		[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11
11	Прилагательные III склонения. Текст для перевода.		2	Participium praesentis activi	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике		[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11
12	IV склонение существительных. V склонение существительных. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка		[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11

					тренировочных заданий по грамматике				
13	Степени сравнения прилагательных. Текст для перевода.		2	Супплетивные степени сравнения.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике		[1], [2], [3], [4], [5] склонение существительных.	ОК-7, ПК-11
14	Наречие. Степени сравнения наречий. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике		[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11
15	Система перфекта. Времена системы перфекта действительного залога. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике		[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11
16	Времена системы перфекта страдательного залога. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике		[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11
17	Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике		[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11

18	Числительные. Склонение числительных. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3], [4], [5]	ОК-7, ПК-11
19	Текущий контроль успеваемости						0	25		
	2-ая рубежная аттестация		2			тест	0	25		
	Итого		38		34		0	100		

6. Образовательные технологии

Используются следующие активные и интерактивные методы обучения:

Активные методы обучения: пресс-конференция, круглый стол, беседа, учебная дискуссия, сообщение.

Интерактивные методы обучения: интерактивные технологии: мозговой штурм, займи позицию, броуновское движение, презентация.

Таблица использования активных и интерактивных методов работы (ДО)

N/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
	1 семестр				
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения.	практ.	2	Беседа	Презентация на интерактивной доске
2	Урок 3-4. Глагол. Praesens indicativi activi. Gлагоlesse. Текст для перевода.	практ.	2	Учебная дискуссия	«Мозговой штурм»
3	Imperfectum indicativi activi. Futurum I indicativi activi. Текст для перевода	практ.	2	Деловая игра	«Займи позицию»
4	Система инфекта. Страдательный залог системы инфекта. Текст для перевода.	практ.	2	Круглый стол	«Мозговой штурм»
5	Основаперфекта. Perfectum indicativi activi, passivi. Текст для перевода.	практ.	2	Учебная дискуссия	«Броуновское движение»
	Итого		10		

Таблица использования активных и интерактивных методов работы (ЗО)

N/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
	1 семестр				
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение.	практ.	2	Беседа	Презентация на интерактивной доске
	Итого		2		

Занятия с применением интерактивных методов обучения составляют 12 ч. (ДО); 2ч. (ЗО), что соответствует требованиям ФГОС по направлению **45.03.01 Филология**.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Латинский язык», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется студентами, с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) изучение грамматического материала,
- б) выполнение грамматических упражнений,
- в) составление сообщений на заданную тему,
- г) заучивание терминов и выражений на латинском языке.

Темы для бесед и сообщений:

- 1. Роль латыни в истории языкознания.
- 2. Вклад латинского языка в формирование современных языков.
- 3. Общекультурное значение латинского языка.
- 4. Латинский язык и его роль в становлении специалиста в области филологии.
- 5. Необходимо ли изучение латинского языка на филологических факультетах?
- 6. Должен ли филолог быть всесторонне образованным человеком?
- 7. «Золотая латынь»- время наивысшего расцвета римской литературы и искусства.
- 8. Заимствования из латинского языка в современном русском языке.

7.2. Фонд оценочных средств

Контроль успеваемости студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на *текущий, промежуточный и итоговый*.

Формами *текущего* контроля являются: устный опрос, словарный (лексический) диктант, выполнение контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины «Латинский язык» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (*промежуточный* контроль). Она предусматривает:

- оценку работы студентов на каждом практическом занятии;
- промежуточное тестирование.

Критерии оценивания рубежных контрольных работ (тестов) предлагаются самим преподавателем. Максимальное количество баллов за тест составляет 25 баллов.

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов, из них:

От 0 до 25 баллов (Р₁) – аттестационная (рубежная) контрольная работа (тест);

От 0 до 25 баллов (Т₁) – текущая работа студента в течение рубежа

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов, из них:

От 0 до 25 баллов (Р₂) – аттестационная (рубежная) контрольная работа (тест);

От 0 до 25 баллов (Т₂) – текущая работа студента в течение рубежа

Экзамен (Э) – максимально 50 баллов.

Зачет (З) – максимально 50 баллов

Итоговый контроль – **зачет**. Проставление оценки «зачтено» возможно, если количество набранных баллов превышает 55. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он должен сдавать зачет в сессию в таком же порядке, что и экзамен.

Итоговая оценка выводится по следующей схеме:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \Theta}{2}$$

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-10 недели состоит из: <input type="checkbox"/> Работа в аудитории <input type="checkbox"/> Устная домашняя работа <input type="checkbox"/> Письменная домашняя работа	0	25
1-я рубежная контрольная работа (тест)	0	25
Текущая оценка студента в течение 11-21 недели состоит из: <input type="checkbox"/> Работа в аудитории <input type="checkbox"/> Устная домашняя работа <input type="checkbox"/> Письменная домашняя работа	0	25
2-я рубежная контрольная работа (тест)	0	25
Итого	0	100

Контрольные работы

Критерии оценок контрольной работы

Студенты получают:

15-20 баллов - все задания выполнены правильно, в соответствии с орфоэпическими и лексико-грамматическими нормами латинского языка.

10-15 баллов - все задания выполнены, но возможны незначительные неточности.

5-10 баллов - не все задания выполнены или выполнены не в полном соответствии с орфоэпическими и лексико-грамматическими нормами латинского языка.

0-5 баллов – большая часть заданий не выполнена.

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется по 20-балльной шкале на основании оценок за каждое задание.

Образцы контрольных работ

Вариант 1

I. Согласуйте имя прилагательное, стоящее в скобках, с именем существительным:

anĭmal (*n*) (ferus, a, um) _____

civĭtas (*f*) (liber, ěra, ěrum) _____

mons (*m*) (naturālis, e) _____

II. Проспрягайте в praesens indicatīvi passīvi следующие глаголы:

curāre		dicere	
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-ел. _____	_____	1-ел. _____	_____
2-ел. _____	_____	2-ел. _____	_____
3-ел. _____	_____	3-ел. _____	_____

III. Проспрягайте *imperfectum* и *futūrum I* *indicatīvi* активного числа следующего глагола:
ambulāre

Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-ел. _____	_____	1-ел. _____	_____
2-ел. _____	_____	2-ел. _____	_____
3-ел. _____	_____	3-ел. _____	_____

IV. Проспрягайте *imperfectum* и *futūrum I* *indicatīvi* пассивного числа следующего глагола:
sentīre

Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-ел. _____	_____	1-ел. _____	_____
2-ел. _____	_____	2-ел. _____	_____
3-ел. _____	_____	3-ел. _____	_____

V. Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания:

homo sapiens (m)

Singulāris	Plurālis
N. <u>homo sapiens</u>	N. _____
G. <u>hominis sapientis</u>	G. _____
D. _____	D. _____
Acc. _____	Acc. _____
Abl. _____	Abl. _____

vox velox (f)

Singulāris	Plurālis
N. <u>vox velox</u>	N. _____
G. <u>vocis velōcis</u>	G. _____
D. _____	D. _____
Acc. _____	Acc. _____
Abl. _____	Abl. _____

VI. Образуйте *participium praesentis actīvi* от следующих глаголов:

amāre _____ *scribere* _____

Полностью все контрольные работы находятся в Учебно-методическом комплексе учебной дисциплины «Латинский язык» по направлению 46.03.01 История в разделе «Фонд оценочных средств».

Вопросы по грамматике к зачету по дисциплине «Латинский язык».
 Форма проведения зачета – устная.

I семестр

1. История латинского языка и его общекультурное значение.
2. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения.
3. Глагол *esse*.
4. Имя существительное. Существительные 1-5 склонения.
5. Имя прилагательное. Две группы прилагательных.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Глагол. Времена системы инфекта.
8. Местоимения.
9. Глагол. Времена системы перфекта.
10. Предлоги
11. Наречие.
12. Числительные.

Контрольные вопросы для приема зачета

Структура зачета

Зачет проводится в устной форме и включает:

1. Ответ на вопрос по грамматике латинского языка
2. Перевод предложений с латинского языка на русский.
3. Латинские пословицы и крылатые выражения

Образец заданий к зачету по дисциплине «Латинский язык»

I. 1 склонение существительных.

II. 1. *Nonsolum in terra, sed et in aqua sunt bestiae.* 2. *Nautis multae stellae notae sunt.* 3. *Ornāmus patriam statuīs poētārum.* 4. *Agricola terram colit.* 5. *Poetae lunam et stellam laudant.*

III. 1. Гласнарода - гласбожий. 2. Если хочешь мира, готовься к войне. 3. Через тернии - к звездам. 4. Ямыслю, следовательно, существую. 5. Третьего не дано.

Полностью все задания к зачету находятся в Учебно-методическом комплексе учебной дисциплины «Латинский язык» по направлению 46.03.01 История в разделе «Фонд оценочных средств».

Критерии оценок устных ответов при проведении зачета

Зачет является одним из основных способов учета знаний студентов. При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
5. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, но с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Тесты для рубежных аттестаций

Методические указания по подготовке студентов к рубежному тестированию

1. Студенты проходят два тестирования в семестре, которые выполняются в компьютерных классах.
2. Тесты состоят из 15 заданий и выполняются на компьютере.
3. Каждое задание содержит три варианта ответа, один из которых правильный.
4. Рекомендуется выполнять задания в той последовательности, в какой они даны.
5. Перед выполнением заданий необходимо внимательно прочитать его, понять содержание и найти правильный ответ.

Критерии оценки тестирования

При выполнении теста студент получает максимальное количество баллов – 25, минимальное - 0. На каждое задание дается 1 минута, на выполнение всего теста - 10 минут.

Образец теста

ФГБОУ ВО Северо-Осетинский госуниверситет им. К.Л. Хетагурова

Факультет: Русской филологии

Направление: Филология

Дисциплина: Латинский язык

Курс – I

Семестр – 1

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 10

Количество вопросов в одном тесте – 10

Время, отведенное на одно тестирование – 10 минут

Баллы– 25 (темы 1, 2, 3, 5, 10 – 2 балла; темы 4, 6, 7, 8, 9 – 3 балла)

1. Укажите слово, в котором латинская буква «s» читается как русская «с»:

plebs

usus

rosa

2. Найдите слово, в котором правильно поставлено ударение:

numérus

ocúlus

saéculum

3. Укажите тип склонения существительного causa, ae:

I

II

III

IV

V

4. Укажите существительное 1 склонения в Ablativussingularis:

vita

vitae

vitis

5. Укажите тип спряжения глагола amo, amāre:

- 1
2
3a
3b
4
6. Укажите глагол в 2 (1,3) лице ед.ч. (мн.ч.) Praesens indicativi activi:
auditis
audis
audiunt
7. Укажите существительное 2 склонения в Ablativus singularis:
agro
agri
agris
8. Найдите среди следующих глагольных форм, глагол в Imperativus:
pugna
pugnat
pugnantur
9. Укажите глагол в 3 лице ед.ч. Imperfectum indicativi activi:
amat
amabat
amabas
10. Укажите соответствие Abovo:
жребий брошен
в другом месте
с начала

Полностью все тесты находятся в Учебно-методическом комплексе учебной дисциплины «Латинский язык» по направлению 45.03.01 Филология в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература:

1. Кацман Н. Л., Покровская З.А. Латинский язык. М.: Владос, 2014. – 455 с.

б) дополнительная литература

2. Белюстин Н. Латинская хрестоматия для средних и высших классов гимназий из латинских классических авторов. Санкт-Петербург: Тип.имп. Акад. Наук, 1854. – 463 с.
3. Бабичев Н. Т., Боровский Я. М. Словарь латинских крылатых слов. М.: Дрофа, 2008.- 987 с.
4. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М.: Дрофа, 2010. – 1072 с.
5. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М.: Высшая школа, - 2002. – 384 с.

в) Интернет-ресурсы

<http://www.lingualatina.ru/>
<http://linguaeterna.com/ru/>
<http://www.languages-study.com/latina-links.html>

<http://www.thelatinlibrary.com/>

<http://www.latinpro.info/>

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- ЭБС университетская библиотекаonline,
- ЭБС «Консультант студента»,
- собственным библиографическим базам данных,
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Латинский язык»

1. <http://www.lingualatina.ru/>
2. <http://linguaeterna.com/ru/>
3. <http://www.languages-study.com/latina-links.html>

г) методические указания, утвержденные на заседании кафедры «___» _____ 20__ г. (доступ к ним обеспечен на дистанционной площадке «Moodle» СОГУ:

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Латинский язык»

Практические занятия являются одним из важнейших видов учебной работы и составляют основу подготовки студентов по дисциплине «Латинский язык».

Основная цель практических занятий – совершенствование профессиональных и общекультурных компетенций студентов. Необходимо развивать логическое мышление студентов, научить студентов концентрировать внимание на наиболее сложных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, развивать их творческое мышление, дать направление для самостоятельной подготовки.

Занятия направлены на формирование у студентов систематизированных знаний, об особенностях грамматического строя латинского языка, как единой целостной системы, а также на совершенствование профессиональной компетенции студентов средствами обучения латинского языка на основе изучения латинской терминологии.

Главное в организации практических занятий это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеют индивидуальный подход. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методическая разработка ПЗ представляет собой несколько моментов:

1. Вступление преподавателя (объяснение новой темы, с опорой на дидактические материалы и рекомендованные учебные пособия);
2. Ответы на вопросы студентов (с дискуссией студентов);
3. Практическая часть (выполнение запланированных грамматических и лексических заданий и упражнений);
4. Подведение итогов ПЗ (преподаватель акцентирует внимание на ранее изученном материале, объясняет трудности, возникшие при выполнении упражнений).

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям

по дисциплине «Латинский язык»

1. Для того, чтобы добиться успеха в изучении латинского языка, необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо регулярно, систематически, по возможности ежедневно. В условиях совмещения занятий с ежедневной работой успешно развивать навыки по латинскому языку возможно лишь в том случае, если заниматься языком систематически.

2. Чтобы научиться правильно понимать латинские тексты необходимо:

- а) накопить достаточный запас лексики;
- б) овладеть системой латинского словообразования;
- в) овладеть системой латинских грамматических форм.

Произношение и чтение

Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии, и регулярно выполнять соответствующие упражнения.

Работа над грамматикой

1. Все разделы грамматики органически связаны между собою. Поэтому нельзя произвольно опустить из этой стройной системы ни одного раздела без того, чтобы не нарушить ее целостности. Незнание даже одного правила грамматики, изложенного в учебнике, может повлечь за собой непонимание последующих разделов грамматического курса.

2. Каждое грамматическое правило следует понять, т.е. осознать, когда, в каких случаях и почему применяется данная грамматическая форма или оборот. Только после того, как правило понято, его следует запомнить. Механическое заучивание правила не дает прочных знаний грамматики.

Работа студента над закреплением и обогащением своего словарного запаса

1. Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения латинским языком студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

2. Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новые слова в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который рекомендуется учебником.

3. Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и словосочетаний, записывая их в специальную тетрадь или на карточки.

4. Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 10-15 минут.

Методические рекомендации по оценке устных ответов при проведении устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов. При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

- 1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
- 2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т. п.).
- 3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
- 4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
- 5. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, но при этом учитываются индивидуальные особенности обучающихся).

Речь должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи. Для речевой культуры важно умение слушать и понимать речь других, умение поставить вопрос, принять участие в определении проблемы и т.д.

Методические рекомендации по проведению словарного диктанта

Написание словарного диктанта на изученные слова является как бы завершающим контрольным этапом работы над овладением новой лексикой. Подготовка к написанию словарного диктанта большей частью ложится на самого студента, потому что только от него и от его индивидуальных особенностей зависит, насколько быстро он запомнит написание слова, сколько времени и усилий ему придется потратить на овладение навыком.

Чтобы облегчить этот процесс, необходимо придерживаться следующих правил подготовки к словарному диктанту:

1. Списать слово из учебника в свою тетрадь. Подчеркнуть трудные места (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые студенту кажутся трудными).
2. Прописать слово в тетради не менее 5 раз. При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово, как бы «сфотографировать» его, закрыть слово пальцем и постараться написать по памяти. При этом допускается «проговаривать» слово не так, как оно читается, а так, как оно пишется.
3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо осуществить самоконтроль - написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике). Здесь необходима помощь другого человека, который будет диктовать слова по-русски. Можно также самому выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на латинский. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз (можно уже в черновике). Так нужно делать до тех пор, пока ошибок в тренировочном диктанте не будет.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап - постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий(упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап - непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап - подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть практические занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и пр.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала,
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- сформированность общеучебных умений,
- сформированность и четкость изложения ответов,
- оформление материала в соответствии с требованиями.

**Методические рекомендации по выполнению контрольных работ
по дисциплине «Латинский язык»**

1. За время обучения латинскому языку студенты выполняют две контрольные работы. Контрольные работы аудиторны.
2. Все работы составлены в четырех вариантах. В каждом варианте 10 заданий.
3. Контрольная работа выполняется письменно, обязательно указывается вариант контрольной работы.
4. При выполнении работы нужно оставлять широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.
5. Задания выполняются в той последовательности, в какой они даны.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активные методы обучения позволяют решить следующие задачи:

- подчинение процесса обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечение активного участия в учебной работе как подготовленных к участию в ней студентов, так и не подготовленных;
- установление непрерывного контроля процесса усвоения учебного материала.

Интерактивные методы позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- формирование умений работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного общения;
- формирование способности студента принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр). Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и размышлять по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;

- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

3. Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современных мультимедийных средств обучения;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В рамках дисциплины «Латинский язык» используются следующие:

- активные методы обучения: пресс-конференция, круглый стол, беседа, учебная дискуссия, сообщение на заданную тему.
- интерактивные методы обучения: мозговой штурм, займи позицию, броуновское движение, презентация.

Методические рекомендации по написанию сообщений на заданную тему

Обучение письменной и устной речи предполагает формирование умения излагать свое мнение по поводу изучаемых тем в форме сообщений. Основная цель сообщений – представить свои мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение заданной темы в форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание сообщения должно соответствовать заданной теме.
3. В сообщении должно быть отражено следующее:
 - отправная идея, связанная с конкретной темой.
 - аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- вывод.
4. Объем сообщения не должен превышать 1 страницы печатного текста.
5. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

Методические рекомендации по использованию интерактивных технологий

«Займи позицию». Зачитывается какое-либо утверждение. Студенты подходят к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Необходимо, чтобы они объяснили свою позицию.

«Броуновское движение». Студентам предлагается определенная тема. Движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Параллельно отрабатываются всевозможные грамматические конструкции. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий.

Методические рекомендации по проведению круглого стола

Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Методические рекомендации по проведению мозгового штурма

Мозговой штурм - занятие сконцентрировано на одной проблеме или вопросе. Ведущие ориентируют аудиторию на вопрос или проблему и факторы, способствующие или препятствующие ее решению. Далее присутствующие делятся на группы для обсуждения вопросов или проблем, затем собираются снова вместе для инициируемого ведущим обмена усовершенствованными мнениями по поводу решения проблем в ходе организуемой дискуссии. Время обсуждения 5 минут. Из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

9. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, аудитории, кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от

		06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «18» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8