

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Новая история»

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль подготовки: общий профиль

**Форма обучения – очная, заочная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 – «История», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1297, а также учебным планом подготовки магистра по направлению 46.03.01 – «История», квалификация (степень) «Бакалавр», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28 мая 2019 г., протокол № 10.

Составитель: к.и.н., старший преподаватель кафедры всеобщей истории и исторической политологии Бязров А.В.

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	2	
Лекции	16	
Практические (семинарские) занятия	16	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	32	
Самостоятельная работа	32	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Экзамен	-	
Зачет	+	
Общее количество часов	64	

### 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «История южных и западных славян» является формирование у бакалавров целостного представления об истории южных и западных славян.

Для достижения этих целей решаются следующие задачи:

- выявить закономерности исторического развития южных и западных славян;
- определить место и роль южных и западных славян в мировом историческом развитии.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История», дисциплина «История южных и западных славян» входит в базовую часть обязательных дисциплин (Б.1.В.09) программы бакалавриата и направлена на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения таких курсов, как «История Византии», «История стран Азии и Африки: древний мир и средние века», «История стран Азии и Африки: новое и новейшее время», «История мировых религий», «История мировых цивилизаций: новое время», «История мировых цивилизаций: новейшее время», «История средних веков».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

#### **Знать:**

- основные направления и закономерности исторического развития южно- и западнотславянских народов;
- хронологию исторических событий, происходивших в Восточной Европе в изучаемый период.

#### **Уметь:**

- творчески подходить к порученному заданию, проявлять и обосновывать собственную позицию;
- раскрывать смысл выдвигаемых идей и представлять рассматриваемые проблемы в развитии;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

#### **Владеть:**

- навыками работы с источниками и критической литературой;
- методами научно-аналитических исследований;

- приемами и методами работы с источниками и научной литературой.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля))**

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-7 – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- основные исторические закономерности, события, явления процессы в странах Восточной Европы с учетом специфики социальных, политических, культурных аспектов их развития (ОК-2).

***Уметь:***

-использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности (ПК-1).

***Владеть:***

- навыками критического анализа основных концептуальных подходов в исторических исследованиях отечественных и зарубежных исследователей (ПК-7).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

*Таблица 5.1*

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	п р.	Содержание	Часы	ЭО и ДОТ		min	max	
1	Предмет, содержание и задачи курса «История южных и западных славян»	2	2	Место истории южных и западных славян в системе исторического образования. Периодизация истории южных и западных славян в отечественной и зарубежной историографии. Источники база дисциплины. Основные традиции изучения истории южных и западных славян. Славянофильство. Современная историческая славистика. Роль южных и западных славян в мировом историческом процессе.	4		Устный опрос, посещение занятия.	0	10	[1], [2], [3]
2	Этногенез славян	2	2	Проблема славянского этногенеза. Дискуссии о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и др. источники о праславянах. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян. Участие славян в Великом переселении народов. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI в.	4		Устный опрос, реферат, посещение занятия.	0	15	[1], [2], [3]
3	Эволюция социально-политических	2	2	Славяне на карте Европы VI-VII вв.			Устный опрос,	0	10	[1], [2], [3]

	структур и возникновение государств у южных и западных славян			<p>Отношения с Византийской империей, аварами, франками. Союзы племен - зародышевая форма государственности. Славянские племенные союзы на Балканах. Проблема славянско-протоболгарского синтеза. Образование Первого Болгарского царства. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов VII-X вв. Принятие христианства. Борьба за автокефалию болгарской церкви. Деятельность Константина-Кирилла Фелософа и Мефодия. Войны с Византией. Завоевание Болгарии Византией. Болгария и Византия в борьбе за сербские земли в IX-X вв. Складывание сербской государственности. Политическое возвышение княжеств Зеты и Рашки. Принятие христианства. Хорваты между Франкской и Византийской империями в VII-XI вв. Возникновение независимой «державы Трпимировичей». Борьба Рима с Византией за идеологическое подчинение хорватских земель. Рост далматинских городов и их борьба с Венецией. Включение хорватских земель в состав Венгерского королевства. Княжество Само. Карантания. Подчинение словенских земель немецкими феодалами. Образование Великоморавской державы. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Политическая история и причины падения Великой Моравии.</p>	4		посещение занятия.			
--	--	--	--	---	---	--	-----------------------	--	--	--

				Включение Словакии в состав Венгерского королевства. Польские племена в VI-IX вв. Генезис польской государственности. Принятие христианства. Организация польского государства в X-XI вв. Основные вехи политического развития. Кризис польской государственности. Политическое положение чешских и словацких земель в X-XII вв.						
4	Социально-политическое развитие южно- и западославянских народов в VI - XII вв.	2	2	Проблема формирования класса феодально-зависимого крестьянства в историографии. Синтезный и бессинтезный пути развития феодальных отношений. Характерные черты социальной структуры славянского общества в VI-VII вв. Особенности условий формирования крестьянства в славяно-Балканском и центрально-европейском (Чехия, Польша) регионах. Становление феодальной эксплуатации и формирование класса феодально зависимого крестьянства у южных и западных славян X-XII вв. Основные категории крестьян и их характеристика. Особенности социальной борьбы крестьян в раннефеодальный период.	4		Устный опрос, вопросы контрольной работы	0	15	[1], [2], [3]
5	Славяне в системе международных отношений на	2	2	Политическая карта славянских земель в XII - первой половине XIII вв. Возникновение и возвышение	4		Устный опрос, посещение	0	10	[1], [2], [3]

	завершающей стадии феодализации Европы (XII - конец XV вв.).			<p>Второго Болгарского царства. Борьба Болгарии против Византии и Латинской Империи. Государственный строй и политика Болгарского царства в XIV в. Рост городов, ремесла и торговли. Нарастание центробежных тенденций. Территориальные потери. Возникновение Сербского государства Неманичей и его политическое развитие. Сербия в период правления Стефана Душана. Войны с Болгарией и Византией. Распад Сербского государства.</p> <p>Политическое положение хорватских земель в составе Венгерского королевства. Хорватия в системе международных отношений (XII-XIV вв.).</p> <p>Венецианская экспансия в Далмации. Далматинская торговая республика Дубровник.</p> <p>Влияние Венгерского королевства на Боснийские земли в XII-XIV вв. Становление Боснийского королевства. Роль Боснийской церкви. Государство Бана Твртко I и его политические успехи.</p> <p>Развитие османской экспансии на Балканах во второй половине</p>			занятия.				
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--



				<p>XIV в. Турецкое завоевание Болгарии, Сербии, Боснии и Хорватии. Турецкая военная система. Положение церкви.</p> <p>Польские княжества в XII в. Немецкая колонизация и распространение германского права в Польше. Борьба за восстановление государственности в XIII—XIV вв.</p> <p>Формирование сословной монархии и органов сословного представительства.</p> <p>Законодательство Казимира Великого. Войны с Тевтонским орденом. Захват Галицкой Руси. Кревская уния. Грюнвальдская битва.</p> <p>Политическая история Чешского королевства. Чехия в период правления Карла IV. Взаимоотношения короля, шляхты, городов и церкви. «Маестас Каролина».</p> <p>Экономическое развитие и политическое положение Словакии.</p>						
6	Реформационное движение в славянских государствах	2	2	<p>Идеологические предпосылки гусизма. Деятельность Яна Гуса. Формирование основных лагерей гуситского движения. Соглашение чашников с феодально-католической реакцией. Битва у Липан.</p>	4		Устный опрос, реферат, посещение занятия.	0	15	[1], [2], [3]

				Значение гуситского движения. Отклики на гуситское движение в Словакии. Реформационное движение и контрреформация в Польше. Крестовые походы против гуситов.						
7	Общие проблемы социальной, экономической и политической истории народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XVI-XVIII вв.	2	2	<p>Развитие аграрных отношений в славянских землях Османской империи. Проблемы влияния османской экспансии на развитие южнославянского города. Гайдукское движение. Борьба славянских народов против Османской империи и политика европейских держав. Наступление Австрийского абсолютизма. Роль хорватских земель в составе Австрийской империи. Австро-турецкие войны XVII-XVIII вв. и их последствия для югославянских народов. Политика «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Южные славяне и Россия в XVI—XVIII вв.</p> <p>Далмация и Истрия под властью Венеции. Прогрессивные тенденции в развитии городского ремесла, горного дела, строительства. Переход к денежной ренте, развитие ранней мануфактуры, утверждение барщинно-фольварочной системы, как этапы развития крестьянского хозяйства.</p> <p>Политика Габсбургов в западно-славянских землях. Тридцатилетняя война, ее политические и социальные</p>	4		Устный опрос, посещение занятия.	0	10	[1], [2], [3],

				<p>последствия. Объединение чешской и венгерской корон, и формирование сословного государства. Реформы Марии Терезии и Иосифа II.</p> <p>Польша в системе международных отношений. Ливонская война. Люблинская уния. Образование Речи Посполитой и особенности ее внутривосточного развития. Войны XVII-XVIII вв. и их последствия для Речи Посполитой.</p>						
8	Культура Южно- и Западнославянских народов в VI-XVII вв.	2	2	<p>Создание славянской азбуки и письменности. Кирилл и Мефодий. Значение их деятельности в развитии славянской культуры.</p> <p>Культура Болгарии в IX-XIV вв. Сербский эпос.</p> <p>Архитектурный облик далматинских городов.</p> <p>Средневековая культура Чехии и Польши. Хроники. Университеты. Архитектура. Научная и общественная жизнь второй половины XVI-XVII вв. М. Држич, М. Рей, Я. Кохановский, И. Гундлич, В. Потоцкий.</p> <p>Изобразительное искусство. Зодчество.</p>	4		Устный опрос, конспект, посещение занятия.	0	15	[1], [2], [3]
	<b>ИТОГО</b>	16	16		32			0	100	

## 6. Образовательные технологии

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Культура Болгарии в IX-XIV вв.	лекция	2		Круглый стол
2	Реформационное движение в Чехии и Польше	лекция	2		Диспут

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

### 7.1. Формы самостоятельной работы магистрантов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в электронной библиотеке;
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;

### 7.2. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Проблемы периодизации истории Чехии.
2. Проблемы периодизации истории Польши.
3. Проблемы периодизации истории Болгарии.
4. Проблемы периодизации истории Боснии.
5. Проблемы периодизации истории Хорватии.
6. Проблемы периодизации истории Словении.
7. Проблемы периодизации истории Словакии.
8. Проблемы периодизации истории Сербии.
9. Проблемы периодизации истории Македонии.
10. Проблемы периодизации истории Черногории.

### Примерная тематика рефератов

1. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
2. Средневековая культура Чехии и Польши.
3. Гайдуцкое движение.
4. Политическая и просветительская деятельность Яна Гуса.
5. Чехия в период правления Карла IV.
6. Образование Великоморавской державы.
7. Первое Болгарское царство.

8. Второе Болгарское царство.
9. Борьба Болгарии против Византии и Латинской Империи.
10. Реформационное движение и контрреформация в Польше.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **Зачет:**

##### **а) типовые вопросы на зачет**

1. Периодизация истории южных и западных славян. Роль южных и западных славян в мировом историческом процессе.
2. Проблема славянского этногенеза.
3. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах.
4. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян.
5. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI веке.
6. Славяне на карте Европы VI-VII вв. Отношения с Византийской империей, аварами, франками.
7. Славянские племенные союзы на Балканах. Проблема славянско-протоболгарского синтеза.
8. Образование Первого Болгарского царства.
9. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов VII-X вв.
10. Деятельность Константина-Кирилла Фелософа и Мефодия.
11. Завоевание Болгарии Византией.
12. Болгария и Византия в борьбе за сербские земли в IX-X вв.
13. Политическое возвышение княжеств Зеты и Рашки. Принятие христианства.
14. Образование Великоморавской державы.
15. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
16. Политическая история и причины падения Великой Моравии.
17. Польские племена в VI-IX вв. Генезис польской государственности.
18. Организация польского государства в X-XI вв.
19. Характерные черты социальной структуры славянского общества в VI-VII вв.
20. Деятельность Константина-Кирилла Философа и Мефодия.

21. Завоевание Болгарии Византией. Болгария и Византия в борьбе за сербские земли в IX-X вв.
22. Политическое возвышение княжеств Зеты и Рашки. Принятие христианства.
23. Княжество Само.
24. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
25. Политическая история и причины падения Великой Моравии.
26. Характерные черты социальной структуры славянского общества в VI-VII вв.
27. Политическое положение чешских и словацких земель в X-XII вв.
28. Возникновение и возвышение Второго Болгарского царства.
29. Борьба Болгарии против Византии и Латинской Империи.
30. Возникновение Сербского государства Неманичей и его политическое развитие.
31. Сербия в период правления Стефана Душана.
32. Венецианская экспансия в Далмации.
33. Становление Боснийского королевства.
34. Государство Бана Твртко I и его политические успехи.
35. Турецкое завоевание Болгарии, Сербии, Боснии и Хорватии.
36. Законодательство Казимира Великого.
37. Политическая история Чешского королевства.
38. Чехия в период правления Карла IV.
39. Деятельность Яна Гуса.
40. Реформационное движение и контрреформация в Польше.
41. Крестовые походы против гуситов. Южные славяне и Россия в XVI—XVIII вв.
42. Проблемы влияния османской экспансии на развитие южнославянского города. Гайдукское движение.
43. Тридцатилетняя война, ее политические и социальные последствия.
44. Ливонская война.

45. Образование Речи Посполитой и особенности ее внутривосточного развития. Войны XVII-XVIII вв. и их последствия для Речи Посполитой.

## **8.2. Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

### **а) критерии оценки:**

Включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то бакалавр получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы бакалавр получает оценку «неудовлетворительно».

### **б) описание шкалы оценивания:**

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дан полный и исчерпывающий ответ;
- бакалавр свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;

- бакалавр излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;

- бакалавр не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;

- бакалавр не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- бакалавр не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;

в ответе содержится большое количество ошибок.

## **8.3. Доклад-презентация**

### **а) типовая тематика доклада-презентации:**

1. Периодизация истории южных и западных славян. Роль южных и западных славян в мировом историческом процессе.
2. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах.
3. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян.
4. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI веке.
5. Славяне на карте Европы VI-VII вв. Отношения с Византийской империей, аварами, франками.
6. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов VII-X вв.
7. Болгария и Византия в борьбе за сербские земли в IX-X вв.
8. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
9. Завоевание Болгарии Византией. Болгария и Византия в борьбе за сербские земли в IX-X вв.
10. Характерные черты социальной структуры славянского общества в VI-VII вв.
11. Возникновение Сербского государства Неманичей и его политическое развитие.
12. Сербия в период правления Стефана Душана.
13. Венецианская экспансия в Далмации.
14. Османская экспансия в Болгарии, Сербии, Боснии и Хорватии.
15. Деятельность Яна Гуса.
16. Проблемы влияния османской экспансии на развитие южнославянского города.

## 17. Тридцатилетняя война, ее политические и социальные последствия.

### **б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):**

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы магистрант мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада, а также наглядно и доступно презентовать свою тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии магистранты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько бакалавров на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

1. Качество анализа источников;
2. Содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. Качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. Наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

### **в) описание шкалы оценивания:**

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
  - качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

## **8.4. Контрольная работа**

### **а) типовые вопросы к контрольной работе:**

1. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
2. Средневековая культура Чехии и Польши.
3. Гайдуцкое движение.
4. Политическая и просветительская деятельность Яна Гуса.
5. Чехия в период правления Карла IV.
6. Образование Великоморавской державы.
7. Первое Болгарское царство.
8. Второе Болгарское царство.
9. Борьба Болгарии против Византии и Латинской Империи.
10. Реформационное движение и контрреформация в Польше.

### **б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):**

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются бакалаврам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает бакалавра в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Бакалавры, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы бакалавр мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);



- качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
- использование материалов сети Интернет.

**в) описание шкалы оценивания:**

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- бакалавр свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- бакалавр излагает существующие научные теории и точки зрения, однако не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- бакалавр не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- бакалавр не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- бакалавр не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у бакалавра отсутствуют представления о меж-предметных связях.

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыков. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале. Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

*Процедура зачета:*

Зачет проводится по вопросам. Бакалавр получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

**8.6. Конспект.**

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

***Методические рекомендации по составлению конспекта***

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

## **Типы конспектов**

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

## **Методы составления конспекта**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;

- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

#### ***Основные правила конспектирования:***

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

#### ***Критерии оценивания конспекта:***

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

*Количество баллов – от 3 до 5.*

### **8.7. Реферат.**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

#### ***Методические рекомендации для написания реферата***

При написании реферата должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

#### ***Критерии оценивания реферата:***

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

- от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.
- от 5 до 7 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

### **8.8. Презентация.**

#### ***Методические рекомендации по оформлению презентации***

- 1) Не перегружать слайды текстом.
  - 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
  - 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
  - 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
  - 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентаций* складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

### **8.9. Практические занятия.**

#### ***Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине***

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

*Устный опрос* требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка*, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Любавский, М. К. История западных славян / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 445 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10729-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456826> (дата

обращения: 01.02.2021).

2. Валуев, Д. А. Начала славянофильства / Д. А. Валуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10108-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456423> (дата обращения: 01.02.2021).
3. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455551> (дата обращения: 01.02.2021).

**б) дополнительная литература:**

1. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05241-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434735> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05242-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452100> (дата обращения: 01.02.2021).
3. Гильфердинг, А. Ф. Когда Европа была нашей: история балтийских славян / А. Ф. Гильфердинг. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05609-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454820> (дата обращения: 01.02.2021).

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>. Срок действия заключённого договора: Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. – бессрочное.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru> Срок действия заключённого договора: 29.12.2016 г.- 28.12.2026 г.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>. Срок действия заключённого договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020г
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>. Срок действия заключённого договора: 01.07.2019г.-31.12.2019г.

**г) профессиональные базы данных:**

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);
- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antique.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php);

- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.
- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г

10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.VУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

### ***Методические указания, разработанные составителями рабочей программы***

Преподавание дисциплины «История южных и западных славян» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области истории. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.



Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;

- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
13.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
14.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
15.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
16.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
17.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8