

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» /французский /

Направление подготовки – 46.03.01 История

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014г., N 950, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составители: д.ф.н., доц. Калабекова Л.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей.

(протокол от «18»марта 2020г № 6)

Зав. кафедрой Дж.М. Дреева



Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель



Плиева З.Т. Совета:

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396ч).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	1.2	-
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	36 ч, 68 ч	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	104 ч	-
Самостоятельная работа	108 ч, 40 ч	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	36 ч	
Экзамен	6 семестр	-
Зачет	5 семестр	-
Общее количество часов	288 ч	-

2. Цели освоения дисциплины «Иностранный язык» (французский)

Целью **освоения дисциплины (модуля)** «Иностранный язык» (французский) является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Курс «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История и является обязательным учебным курсом.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины):

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); (ОК-5); (ОК-7)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; (ОК-5); (ОК-7)
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); (ОК-5); (ОК-7)

Уметь:

- вести беседу в [стандартных ситуациях общения](#), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; (ОК-5); (ОК-7)
- рассказать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; (ОК-5); (ОК-7)
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); (ОК-5); (ОК-7)
- писать личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; (ОК-5); (ОК-7)

Владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; (ОК-5); (ОК-7)
- использовать двуязычный словарь; (ОК-5); (ОК-7)
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства в [процессе устного и письменного](#) общения на иностранном языке. (ОК-5); (ОК-7)

1. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы произношения; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи (ОК-5).

Уметь:

- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью (ОК-5).

Владеть:

- навыками чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области (ОК-5).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

1 семестр						
№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Прак	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			Содержание	Час ы		
1	Dialogue: La classe. Правила произношения. Оборот c'est, ce sont.	2	Неопределенный артикль мужского и женского рода единственного числа. Exercices.	4	Устный опрос	[1-4]
2	Thème parlé: La France. Dialogues Множественное число имен существительных.	2	Неопределенный артикль множественного числа. Exercices.	4	Тестовый контроль	[1-4]
3	Thème parlé: La France (suite). Dialogues. Предлоги. Вопросительные предложения с est-ce que...?.	2	Определенный артикль le, la, les. Exercices.	4	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий	[1-4]
4	Текст: Voici la France. Dialogue: Le corps. Вопросительные предложения с de quelle couleur...?	2	Прилагательные. Женский род прилагательных. Exercices.	4	Выполнение тренировочных заданий по грамматике	[1-4]
5	Thème: Les études à l'Université. Спряжение глагола être в настоящем времени (утвердительная форма).	2	Прилагательные (продолжение). Exercices.	4	Работа с раздаточным материалом	[1-4]
6	Thème parlé: Les études à l'Université (suite). Оборот il y a в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	2	Множественное число имен существительных на -eau. Числительные от 11 до 71.	4	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий	[1-4]
7-8	Dialogues. Thème: Paris Спряжение глагола être в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах настоящего времени.	4	Вопрос en quoi est ...? Числительные от 80 до 100.	4	Travail de révision	[1-4]

9	Текущий контроль успеваемости 1-ая рубежная работа.	2	Dialogue: Les saisons. Exercices.	-		[1-4]
10-11	Le corps. La tête. Притяжательные прилагательные. Глаголы voir, entendre, sentir.	4	Dialogues: Les mesures. L'âge. Глагол avoir в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Вопрос с combien de...?	4	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий	[1-4]
12-13	Je montre ma maison. Глаголы I группы в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Порядковые числительные.	4	Dialogue: L'heure. Exercices.	4	Выполнение тренировочных заданий по грамматике	[1-4]
14-15	La montre. Слитный артикль (du, des). Вопрос Quelle heure est-il...?	2		6	Тестовый контроль	[1-4]
16	Le jour, le mois, l'année. Слитный артикль (au, aux). Les saisons. Спряжение глаголов II группы в настоящем времени. Вопрос Quel temps fait-il...?	4	Текст. Paris est la capitale de la France. Exercices.	6	Работа с раздаточным материалом	[1-4]
17	Ma famille. Je suis étudiante.	2	Dialogues. Thème: Paris.	6	Устный опрос.	[1-4]
18	Текущий контроль успеваемости 2-ая рубежная работа.	2	Thème parlé: Paris (suite).	-	Выполнение тестовых заданий	[1-4]
	ИТОГО	36		54		

2 семестр

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Прак	Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
			Содержание	Часы		
1	La maison de M. Vincent à Montréal. Les verbes du du I, II gr.	2	Thème parlé: La société française. Thème parlé: Ma famille Exercices.	4	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий	[1-4]
2	La famille Vincent. Le passé composé de l'indicatif.	2	Thème parlé: Mon appartement. Exercices.	4	Работа с раздаточным материалом	[1-4]

3-4	Le salon, la salle à manger, la cuisine. Le passé composé (продолжение: отрицательная и вопросительная формы).	4	Thème parlé: La société française (suite). Exercices.	4	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий по грамматике	[1-4]
5-6	Les chambres, la salle de bain. Le passé composé avec être.	4	Thème parlé: Mon petit déjeuner. Exercices.	4	Устный опрос. Тестовый контроль	[1-4]
7	Les repas. Частичный артикль.	2	Dialogues: Les repas., La maison. Exercices.	4	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий по грамматике	[1-4]
8	Une grande nouvelle. Le future simple des verbes du I, II gr.	2	Thème parlé: Au bureau. Exercices.	4	Travail de révision	[1-4]
9	Текущий контроль успеваемости 1-ая рубежная работа.	2	Thème parlé: Au bureau (suite). Exercices.	4		[1-4]
10-11	Les vêtements d'homme. Le future des verbes du III gr.	4	Dialogue: Les habits. Exercices.	4	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий	[1-4]
12-13	Les vêtements de femme. Le future proche.	4	Thème parlé: Le contrôle des passeports et la douane. Exercices.	4	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий	[1-4]
14	Lettres et passeports. Le passé récent.	4	Dialogue: La toilette. Текст. La France et sa population. Exercices.	6	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий	[1-4]
15	La toilette de M. Vincent. Les verbes pronominaux. Le départ. Le passé composé des verbes pronominaux	4	Thème parlé: Le contrôle des passeports et la douane (suite). Exercices. Dialogue: Préparation au départ.	6	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий по грамматике	[1-4]

			Exercices			
16	. Текущий контроль успеваемости 2-ая рубежная контрольная работа.	2	Thème parlé: Французская семья. Exercices.	6	Travail de révision	[1-4]
	ИТОГО	36		54		

3 семестр

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Прак	Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
			Содержание	Часы		
1	Thème parlé: La littérature française. Mon livre préféré. Dialogue: A la bibliothèque. Les loisirs.	4	Le future simple des verbes du I, II III gr. Les loisirs.	6	Устный опрос. Тестовый контроль	[1-4]
2	Thème parlé: La littérature française. Dialogue: A la bibliothèque. Les loisirs.	2	Le future simple des verbes du I, II III gr. Les loisirs.	6	Работа с раздаточным материалом	[1-4]
3	J'aime la poésie. Le future proche	2	Thème parlé: Au bureau. Dialogue: Les habits.	4	Устный опрос. Выполнение тренировочны х заданий по грамматике	[1-4]
4	Des voyages. Le passé récent.	2	Thème parlé: La littérature russe.	4	Работа с раздаточным материалом	[1-4]
5	Thème parlé: La France. Les verbes pronominaux.	2	Thème parlé: Les arts. Dialogue: La toilette.	4	Устный опрос	[1-4]
6	Thème parlé: Paris. Le passé composé des verbes pronominaux.	2	Dialogue: Préparation au départ. Dialogues: A la gare. L'arrivée du train.	4	Travail de révision	[1-4]
7-8	La famille Vincent débarque au Havre. Le pluriel des noms.	4	Nationalités.	6	Устный опрос	[1-4]
9	Текущий контроль успеваемости 1-ая рубежная работа.	2	Thème parlé: La santé et la médecine.	6		[1-4]

10-11	Dans le train. Le pluriel des noms (suite).	4	Thème parlé: Les arts français.	6	Устный опрос. Тестовый контроль	[1-4]
12-13	L'arrivée à Paris. Le pluriel des adjectifs.	2	Thème parlé: Les arts russes. Dialogue: Coup de téléphone.	6	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий по грамматике	[1-4]
14-15	Vers l'hôtel. L'impératif.	4	A l'hôtel. Devant le guichet. Работа над лингвострановедческим комментарием по теме: L'Europe et les nations.	6	Устный опрос. Работа с раздаточным материалом	[1-4]
16	A l'hôtel. La chambre d'hôtel. Le superlatif. Le comparatif.	2	Thème parlé: L'enseignement. Dialogue: Réservation d'une chambre à l'hôtel.	6	Travail de révision	[1-4]
17	Le petit déjeuner. Le féminin des adjectifs.	2	Thème parlé: L'enseignement (suite). Dialogue: Achat du billet.	4		[1-4]
18	Текущий контроль успеваемости 2-ая рубежная работа	2	Практика по теме: В деловую командировку (телефонный разговор, заказ номера в гостинице, покупка билета).	4	Travail de révision	[1-4]
	ИТОГО	36		72		

4 семестр

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Прак	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			Содержание	Часы		
1	Thème parlé: L'épicerie, les légumes et les fruits. Разговорный практикум: L'invitation officielle.	4	Thème parlé: La francophonie dans le monde.		Устный опрос. Выполнение	[1-4]

	Диалог: Chez l'épicier. Спряжение глаголов типа mener, peser, lever, acheter и appeler, jeter.		Le monde devant l'écran.	4	тестовых заданий	
2	Разговорный практикум: L'invitation informelle. Le phénomène "zapping". Le féminin des noms des métiers	2	Thème parlé: La boucherie, la charcuterie, la poissonnerie. Dialogue: Chez le boucher	4	Работа с раздаточным материалом. Устный опрос	[1-4]
3-4	Thème parlé: La boulangerie, la crèmerie. Les marchands du quartier. Спряжение глаголов на -cer, ger и ayer, oyer, uyer.	4	Разговорный практикум: L'invitation – l'ordre. Dialogue: Chez la marchande de journaux.	4	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий по грамматике	[1-4]
5-6	Разговорный практикум: Le commencement d'une conversation téléphonique. Thème parlé: Les célébrités du monde francophone. L'imparfait de l'indicatif	4	Thème parlé: La poste. Dans les grands magasins.	4	Устный опрос. Тестовый контроль	[1-4]
7	Навыки написания письма: Lettre de remerciement. Наречия образа действия (bien - mal, vite – lentement) и места (ici – là, y, en).	2	Thème parlé: Le métro, l'autobus. Образование наречий.	4	Устный опрос. Выполнение тренировочных заданий по грамматике	[1-4]
8	Thème parlé: Chez le coiffeur, A la préfecture de Police. Разговорный практикум: Le conseil. Les pronoms relatifs (pour les personnes et pour les choses): qui, que, dont, ou. Les démonstratifs composés. Adjectifs démonstratifs. Pronoms démonstratifs.	2	Thème parlé: Les Français et les livres.	4	Устный опрос. Travail de révision	[1-4]
9	Текущий контроль успеваемости 1-ая рубежная работа	2	Thème parlé: Les rues, la circulation. Histoire de la télévision. Навыки написания письма: Lettre d'excuses	4	Тестовый контроль знаний	[1-4]
10	Разговорный практикум: La consolation, la compassion. Les pronoms interrogatifs.	2	Dialogue: Le café-tabac. Les actualités.	4	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий	[1-4]

11	Разговорный практикум: La condoléance. Dialogues: Au théâtre, au cinéma. L'accord du participe passé.	4	Thème parlé: Au théâtre, au cinéma.	4	Устный опрос. Выполнение тренировочны х заданий	[1-4]
12-13	Un concert à Luxembourg. Les animaux du Zoo. Навыки написания письма: Pierre écrit une lettre à ses grands-parents.	2	Presse écrite russe.	3	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий	[1-4]
14-15	A la campagne. La chasse et la pêche. La moisson et les vendages. Разговорный практикум: Le compliment. Навыки написания письма: Lettre de vœux. Le futur antérieur de l'indicatif. Le plus-que-parfait de l'indicatif.	4	Les sports en France. Le futur antérieur de l'indicatif. Le plus-que-parfait de l'indicatif.	3	Устный опрос. Выполнение тренировочны х заданий по грамматике	[1-4]
16-17	Un mariage à la campagne. Навыки написания письма: Lettre de réponse. Le participe présent. Le gérondif.	2	Qui a inventé la presse?	3	Travail de révision	[1-4]
18	Текущий контроль успеваемости 2-ая рубежная контрольная работа.	2	Les sports, Un accident. L'hôpital, La fin des vacances.	-	Тестовый контроль знаний	[1-4]
	ИТОГО	36		45		

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, беседа, дискуссия, эссе, интервью, просмотр обучающих фильмов, использование отдельных компьютерных программ и мультимедийных курсов, в качестве компонента учебной программы, презентация с использованием интерактивной доски, деловые и ролевые игры, презентация, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.

N/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: <u>“La famille française: la tentative de comprendre l’histoire sociale”</u> .	практ.	6	Сообщения студентов по затронутой проблематике.	Дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
2	Тема: <i>“Les droits de l’homme”</i> .	практ.	6	Составление командных проектов студентами.	Презентация проектов студентами.
3	Тема: <i>“Le problème de l’égalité en France”</i> .	практ.	6	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, диспут.
4	Тема: Работа с газетными статьями о достижениях 20 века.	практ.	6		Презентация
5	Тема: <i>“La langue étrangère et la globalisation”</i> .	практ.	6	Сообщения студентов по затронутой проблематике.	Беседа, дискуссия.
6	Тема: <i>“La symbolique d’état de la France”</i>	практ.	6		Использование мультимедийного курса “Diamond Français”.
7	Тема <i>“Les traditions et les coutumes françaises”</i> .	практ.	6	Беседа. Выполнение творческих упражнений. Художественный перевод. Сочинение.	Использование мультимедийного курса “Diamond Français”.
8	Тема: <i>“Les curiosités de Paris”</i> .	практ.	6		Презентация на интерактивной доске “Достопримечательности Парижа”. Ролевая игра: гид-турист.

9	Тема: “ <i>Les curiosités de Moscou</i> ”.	практ.	6	Доклад. Беседа.	Презентация студентами проекта по теме “Достопримечательности Москвы” (работа в микрогруппах). Ролевая игра: гид-турист. Использование мультимедиа (электронная энциклопедия).
10	Тема: “ <i>Voyage au pays francophone</i> ”.	практ.	4	Беседа. Дискуссия. Интервью.	Виртуальная экскурсия. Презентация на интерактивной доске.
	Итого:		58		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Обучающиеся проводят ежедневные упражнения в языке, осуществляют на изучаемом языке поиск информации и профессиональные контакты, выполняют задания по чтению и переводу, а также письменные упражнения. Оценивание входит в оценку самостоятельной работы.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

Формы самостоятельной работы:

- а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;
- б) подготовка презентаций;
- в) перевод текстов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» /французский язык/

Самостоятельная работа студентов начинается с освоения рабочей программы дисциплины (модуля), требований к полученным знаниям, примерных вопросов к зачетам и экзаменам, образцов тестовых заданий.

Произношение и чтение

Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком. Правильное чтение обеспечивается также умением анализировать грамматическую форму слов. Например: *Tous les étudiants sont partis* – Все студенты уехали; *Tous sont partis* – Все уехали.

В первом случае лексема *tous* является неопределенным прилагательным, в котором конечная буква *-s* не произносится. Во втором – *tous* – неопределенное местоимение. Это слово читается полностью.

Систематическое слушание радио и телепередач, аудиозаписей, просмотр французских обучающих кинофильмов способствуют совершенствованию навыков произношения. Звукозаписи, просмотр фильмов облегчают запоминание образцов правильной французской речи, содействуют развитию понимания на слух.

Работа над грамматическим материалом

Для того чтобы научиться грамотно излагать свои мысли и понимать то, о чем говорит иноязычный собеседник, недостаточно овладеть определенным запасом лексики. Все дело в том, что слова объединяются в предложения в определенной последовательности на основе правил грамматики, все разделы которой органически связаны между собой. Незнание даже одного грамматического правила может повлечь за собой непонимание последующих разделов. Каждое грамматическое правило следует понять, уяснить для себя в каких случаях и почему применяется данная грамматическая форма или оборот речи. Механическое заучивание правил не дает прочных знаний грамматики. Надо научиться правильно определять в тексте грамматическую форму и уметь объяснить, почему именно эта форма применена в данном конкретном случае.

Знание основ словообразования служит средством расширения и обогащения словарного запаса, способствует усвоению правил орфографии и развитию навыков правильного и осмысленного чтения. Постигание законов словообразования, умение произвести членение слова на приставку, корень, суффикс помогают: 1) определить значение неизвестного (нового) слова в контексте по его морфологическому составу, если исходная лексема уже знакома; 2) образовать от известного корневого слова производные словоформы, расширив таким образом свой лексический запас.

Работа над закреплением и обогащением словарного запаса

Каждый язык состоит из двух неразрывно связанных между собой составляющих: лексического состава и грамматического строя. Для развития навыков чтения и овладения иностранным языком, студенту в одинаковой степени необходимо освоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса. Студенту-бакалавру рекомендуется выписывать и запоминать новую лексику в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который обычно советует преподаватель. При этом в первую очередь следует выписывать и заучивать такие общепринятые знаменательные слова (имя существительное, имя прилагательное, глагол), которые употребляются во всех стилях речи. К общеупотребительной лексике, свойственной всем стилям речи, относят также местоимения, союзы, предлоги, частицы.

Для того чтобы приобрести необходимый запас лексики, студенту рекомендуется записывать в специальную тетрадь или на карточки незнакомые слова, т.е. необходимо составить собственный словарь слов и выражений. Карточки с незнакомыми словами можно располагать в картотеке в алфавитном порядке, по тематическому принципу или по сходству и противоположности. Так, к примеру, можно записать на отдельные карточки синонимы (лексемы с одинаковым или близким значением: *путь, дорога – chemin (m), la route (f)*); омонимы (слова, имеющие одинаковое звучание, но разное смысловое наполнение: в русском языке – *коса*, во французском – *moi, mois (m)*); антонимы (лексемы, имеющие противоположные значения: *горячий – холодный; chaud-e – froid-e*).

Примером омонимии могут послужить также и следующие высказывания: *Je suis professeur – Я преподаватель* (глагол *être*), но *Je suis le professeur dans le laboratoire. – Я следую за преподавателем в лабораторию* (глагол *suivre*).

Лексику можно расклассифицировать и по грамматическому принципу, подбирая слова, принадлежащие к разным частям речи, но имеющие одинаковое семантическое наполнение. Например: *chanter – петь; chanson (f) – песня; chanteur/r,-se (m,f) – певец,-ица; chantant,-e – мелодичный*.

Расширению лексического запаса способствует и выписывание слов по тематическому принципу («в отеле», «на почте», «в музее», «в ресторане», «в офисе» и т.д.). Закреплению лексического запаса содействует систематическая тренировка памяти. Одним из наиболее эффективных способов закрепления новой лексики служит выполнение лексико-грамматических упражнений в пределах заданной тематики. Значение нового слова лучше запоминается не изолированно, а в живом связном тексте. Для усвоения пройденной лексики студенту

рекомендуется регулярно перечитывать уже изученные учебные материалы, а также научиться читать специальную литературу на французском языке.

Работа со словарем и перевод

Всякий перевод с французского языка на русский начинается с дефиниции смыслов неизвестных слов, попадающих в текст. Прежде чем приступить к поискам нужного слова в словаре, необходимо уяснить для себя к какой части речи оно относится. И если, например, глагол стоит в тексте не в исходной форме, то в первую очередь необходимо определить его инфинитив (неопределенную форму). И только после этого его значение отыскивается в соответствующем двуязычном французско-русском словаре. Для работы с французско-русским словарем необходимо знать алфавит французского языка, т.к. лексика представлена в алфавитном порядке не только по первой букве слова, но и по всем последующим. При этом следует помнить, что каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и порядок построения языкового материала. Вся эта информация дается в предисловии к словарю. Поэтому, прежде чем начать пользоваться словарем, рекомендуется ознакомиться со способом его организации. При выборе в словаре значения слова или выражения, необходимо исходить из общего содержания переводимого текста и учитывать тот факт, что слова способны изменять свои значения и приобретать новый смысл в зависимости от контекста.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения необходимо использовать знание правил словообразования (словосложения). Для этого следует произвести анализ морфологического состава слова, т.е. разбить производное слово на приставку, корень и суффикс, а сложное слово – на составляющие его слова-основы. Если значение корня или корневых слов-основ известно, значение производного или сложного слова определяется без особых усилий. Например, зная значение корневого слова *solide* – *твердый, прочный*, легко определить значение производных от него лексем, а именно: *solidité* (f) – *твердость, прочность*; *solidifier* – *делать твердым*; *solidement* – *твердо, прочно*. Знание правил словообразования позволяет определить значение других производных от слов: *consolider* – *укреплять, утверждать*; *consolidation* (f) – *утверждение, укрепление, упрочение*; *consolidant* (adj.) – *скрепляющий* и т.д. В сложных словах *passe-temps* (m), *bien-être* (m), *bienvenu* (m) по значению слов-основ: *passer* – *проходить, проводить*; *temps* – *время*; *bien* – *добро, благо*; *être* – *бытие, быть, существовать*; *venir* – *приходить, приезжать* легко догадаться, что *passe-temps* означает *времяпрепровождение*, *bien-être* – *благосостояние*, *bienvenu* – *желанный, дорогой гость*, а выражение *soyez le bienvenu* – *добро пожаловать*. Убедиться в правильности перевода можно по словарю.

Дополнительное чтение

1. Самостоятельное чтение дополнительных текстов, рекомендованных кафедрой, наиболее эффективное средство закрепления и расширения запаса французских слов и выражений.

2. При составлении докладов и сообщений рекомендуется использовать оригинальную литературу на французском языке.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (эссе, деловая игра, презентация) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и общекультурных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

Интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- ✚ повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- ✚ усиление мотивации к изучению дисциплины;
- ✚ формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- ✚ формирование коммуникативных навыков;
- ✚ развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- ✚ развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- ✚ формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- ✚ сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Особенности интерактивного обучения:

Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- ✚ тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- ✚ всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- ✚ поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- ✚ выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- ✚ активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- ✚ постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;

- ✚ оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- ✚ интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- ✚ осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- ✚ обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.
- ✚ Интерактивное обучение предполагает:
- ✚ Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- ✚ Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- ✚ Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- ✚ Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

ФГОС ВО предлагает следующие виды интерактивных форм обучения:

- ✚ Деловые и ролевые игры;
- ✚ Психологические и иные тренинги;
- ✚ Дебаты;
- ✚ Кейс-метод;
- ✚ Метод проектов;
- ✚ Мозговой штурм;
- ✚ Портфолио;
- ✚ Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- ✚ Разбор конкретных ситуаций;
- ✚ Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- ✚ Круглые столы;
- ✚ Вузовские, межвузовские видео – телеконференции;
- ✚ Проведение форумов;
- ✚ Компьютерные симуляции;
- ✚ Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- ✚ Презентации на основе современных мультимедийных средств;

В рамках дисциплины «Иностранный язык» используются следующие интерактивные методы обучения: деловая игра, презентации на основе современных мультимедийных средств.

Методические рекомендации по проведению деловых игр

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников,

стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашнего задания • Самостоятельной работы 	0	25 7 7 11
1-я рубежная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашнего задания • Самостоятельной работы 	0	25 7 7 11
2-я рубежная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

Требования к экзамену по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» /французский язык/

1. 1.1. Чтение адаптированного профессионально-ориентированного текста (объем 800-1000 печ. зн.).
- 1.2. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).
- 1.3. Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
2. Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по предложенным ситуациям.
3. Спонтанный перевод предложений с использованием активной лексики и грамматических структур (5 -7 предложений).

Примечание:

а) профессионально-ориентированный текст должен соответствовать предметно-тематическому содержанию учебной программы, быть связным и отвечать уровню знаний экзаменуемых. Текст может содержать не более 5% незнакомых слов, значение которых должно быть выписано экзаменатором;

б) время подготовки – 40-60 минут.

Образцы тестов для рубежных аттестаций

Образец рубежной аттестации №1 (1 курс)

Количество тем – 5

Количество вопросов в одном тесте – 10

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.3 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы III.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы III.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из темы IV. – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы V.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы V.2 – 1

Время, отведенное на одно тестирование – 40 минут

Баллы – 25 (одно задание из подтемы I.1, I.2, I.3, II.1, II.2 – 2балла;
одно задание из подтемы III.1, III.2, IV, V.1, V.2 – 3 балла)

1.

1.1 Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста

Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les

nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Dans une année il y a quatre saisons.

En hiver les arbres se couvrent de feuilles vertes.

Chaque saison a son charme.

Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Après l'automne vient l'hiver.

Il gèle en été.

La nature s'éveille au printemps.

1.2 Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста

Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Dans une année il y a trois saisons.

Il pleut en automne.

Il neige en hiver.

Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

La neige couvre la terre.

On va à la campagne.

Chaque saison dure deux mois.

I.3 Определите одно предложение, которого нет в тексте

Определите одно предложение, которого нет в тексте. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Chaque saison a son charme.

En hiver il fait froid.

La neige couvre la terre.

Определите одно предложение, которого нет в тексте. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Les arbres se couvrent de feuilles vertes.

Après le printemps vient l'été.

En hiver il fait froid.

II.

II.1 Choisissez один правильный ответ на вопрос к тексту

Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc. Выберите один правильный ответ на вопрос к тексту. Combien de saisons y a-t-il dans une année?

Dans une année il a quatre saisons.

Dans une année il a trois saisons.

Dans une année il a deux saisons.

Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la

terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc. Выберите один правильный ответ на вопрос к тексту. Est-ce que la nature s'éveille au printemps?

La nature s'éveille en hiver.

La nature s'éveille en automne.

La nature s'éveille au printemps.

II.2 Определите по содержанию текста

Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc. Определите по содержанию текста.

Peut-on aller dans la forêt en été?

Non, on ne peut pas aller dans la forêt en été.

Oui, on peut aller dans la forêt en hiver.

Oui, on peut aller dans la forêt en été.

Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc. Определите по содержанию текста.

Quand les blés mûrissent au soleil?

En été les blés mûrissent au soleil.

En hiver les blés mûrissent au soleil.

Au printemps les blés mûrissent au soleil.

III.

III.1 Укажите глагол III группы

Укажите глагол III группы

dire

appeler

finir

Укажите глагол III группы

céder

entendre

blanchir

III.2 Укажите глагол II группы

Укажите глагол II группы

apprendre

finir

parler

Укажите глагол II группы

rougir

fermer

entendre

IV.

IV. Выберите правильный вариант перевода

Выберите правильный вариант перевода. Au printemps la nature s'éveille.

Весной природа пробуждается.

Весной светит солнце.

Я люблю весну.

Выберите правильный вариант перевода. En neuf heures moins dix j'entre dans la classe.

Я вхожу в аудиторию в полдень.

Я вхожу в аудиторию без десяти девять.

Я опаздываю.

V.

V.1 Выберите правильную форму множественного числа существительного

Выберите правильную форму множественного числа существительного.

le nez

les nez

les nezs

les nezx

Выберите правильную форму множественного числа существительного.

le manteau

les manteaus

les manteauxx

les manteaux

V.2 Укажите форму глагола

Укажите форму глагола *avoir* в 3 лице ед. ч. présent.

avez

as

a

Укажите форму глагола *faire* в 2 лице мн. ч. présent..

fais

faisons

faites

Образец рубежной аттестации №2 (2 курс)

Количество тем – 5

Количество вопросов в одном тесте – 10

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.3 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.2 – 1
Количество вопросов в одном тесте из темы III. – 2
Количество вопросов в одном тесте из подтемы IV.1 – 1
Количество вопросов в одном тесте из подтемы IV.2 – 1
Количество вопросов в одном тесте из темы V – 1
Время, отведенное на одно тестирование – 40 минут
Баллы – 25 (одно задание из подтемы I.1, I.2, I.3, II.1, II.2 – 2 балла;
одно задание из темы III., из подтемы IV.1, IV.2, из темы V – 3 балла)

I.

I.1 Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста.

Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста.

- Bonjour Monsieur, asseyez-vous.
 - Merci Madame, bonjour.
 - Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.
 - Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
 - Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
 - Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
 - Et en ce moment vous ne travaillez pas.
 - Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
 - Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
 - Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
 - Qu'est-ce que vous voulez dire?
 - L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.
 - Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?
 - Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.
 - Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?
 - Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.
 - Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?
 - Oui Madame, cela me convient.
 - Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.
 - Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.
- Le responsable des ventes doit être patient.
Mon père est responsable des ventes.
Le responsable des ventes gagne 500 euros.

Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста.

- Bonjour Monsieur, asseyez-vous.
- Merci Madame, bonjour.
- Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.
- Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
- Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
- Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
- Et en ce moment vous ne travaillez pas.
- Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
- Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
- Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.

— Qu'est-ce que vous voulez dire?

— L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.

— Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?

— Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.

— Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?

— Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.

— Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.

— Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.

Le responsable des ventes doit savoir convaincre les clients.

Le responsable des ventes gagne 600 dollars.

Le responsable des ventes est mon ami.

1.2 Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста

Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.

— Merci Madame, bonjour.

— Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.

— Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...

— Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.

— Et en ce moment vous ne travaillez pas.

— Oui en effet Madame, je suis sans emploi.

— Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?

— Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.

— Qu'est-ce que vous voulez dire?

— L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.

— Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?

— Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.

— Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?

— Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.

— Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.

— Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.

Le responsable des ventes a une certaine expérience.

Le responsable des ventes n'a pas d'expérience.

Le responsable des ventes est au chômage en ce moment.

Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.
 — Merci Madame, bonjour.
 — Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.
 — Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
 — Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
 — Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
 — Et en ce moment vous ne travaillez pas.
 — Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
 — Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
 — Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
 — Qu'est-ce que vous voulez dire?
 — L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.
 — Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?
 — Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.
 — Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?
 — Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.
 — Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?
 — Oui Madame, cela me convient.
 — Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.
 — Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.
 Le responsable des ventes part pour Paris.
 Le responsable des ventes est au chômage en ce moment.
 Le responsable des ventes doit bien connaître son produit.

I.3 Определите одно предложение, которого нет в тексте

Определите одно предложение, которого нет в тексте.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.
 — Merci Madame, bonjour.
 — Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.
 — Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
 — Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
 — Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
 — Et en ce moment vous ne travaillez pas.
 — Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
 — Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
 — Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
 — Qu'est-ce que vous voulez dire?
 — L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.
 — Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?
 — Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.
 — Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?
 — Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.
 — Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.
 — Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.
 — Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.
 Le responsable des ventes accepte une baisse de 20% sur le salaire.
 Le responsable des ventes doit être persévérant.
 Le français est issu du latin.

Определите одно предложение, которого нет в тексте.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.
 — Merci Madame, bonjour.
 — Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.
 — Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
 — Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
 — Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
 — Et en ce moment vous ne travaillez pas.
 — Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
 — Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
 — Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
 — Qu'est-ce que vous voulez dire?
 — L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.
 — Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?
 — Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.
 — Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?
 — Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.
 — Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?
 — Oui Madame, cela me convient.
 — Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.
 — Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.
 Le responsable des ventes doit bien connaître son produit.
 Le responsable des ventes est au chômage en ce moment.
 Après 1880 apparaît le terme "francophonie".

II.

II.1 Дополните предложение из текста

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.
 — Merci Madame, bonjour.
 — Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.
 — Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
 — Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
 — Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
 — Et en ce moment vous ne travaillez pas.
 — Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
 — Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
 — Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
 — Qu'est-ce que vous voulez dire?
 — L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis

au chômage en ce moment.

— Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?

— Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.

— Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?

— Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.

— Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.

— Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience. Дополните предложение из текста. Le responsable des ventes doit être _____ .

patient

gros

mince

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.

— Merci Madame, bonjour.

— Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.

— Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...

— Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.

— Et en ce moment vous ne travaillez pas.

— Oui en effet Madame, je suis sans emploi.

— Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?

— Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.

— Qu'est-ce que vous voulez dire?

— L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.

— Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?

— Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.

— Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?

— Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.

— Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.

— Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience. Дополните предложение из текста. Le responsable des ventes _____ une baisse de 20% sur le salaire.

accepte

publie

apporte

II.2 Определите правильный ответ на вопрос к тексту

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.

— Merci Madame, bonjour.

— Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.

— Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...

— Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.

— Et en ce moment vous ne travaillez pas.

— Oui en effet Madame, je suis sans emploi.

— Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?

— Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.

— Qu'est-ce que vous voulez dire?

— L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.

— Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?

— Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.

— Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?

— Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.

— Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.

— Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience. Определите правильный ответ на вопрос к тексту. Le responsable des ventes accepte-t-il une baisse de 20% sur le salaire?

Oui, mais un plus gros pourcentage sur les ventes.

Non, cela ne lui convient pas.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.

— Merci Madame, bonjour.

— Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.

— Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...

— Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.

— Et en ce moment vous ne travaillez pas.

— Oui en effet Madame, je suis sans emploi.

— Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?

— Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.

— Qu'est-ce que vous voulez dire?

— L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.

— Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?

— Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.

— Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?

— Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.

— Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.

— Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience. Определите правильный ответ на вопрос к тексту. Quelles sont les exigences de responsable des ventes pour le salaire?

Il veut gagner autant que dans son poste précédent.

Il veut gagner 500 euros.

III. Вставьте нужное по смыслу слово

Вставьте нужное по смыслу слово. Il y a beaucoup _____ à vivre en ville.

d'avantages

d'avenues

de jouets

Вставьте нужное по смыслу слово. En ville on peut rencontrer _____ d'autres personnes.

amicalement

gaielement

facilement

Вставьте нужное по смыслу слово. Ça fait _____ quatre ans que Nao étudie le français.

gaielement

facilement

quasiment

IV.

IV.1 Определите правильный вопрос к подчеркнутому слову

Определите один правильный вопрос к подчеркнутому слову. En automne il fait du vent.

Dans quelle saison fait-il du vent?

Où fait-il du vent?

Определите один правильный вопрос к подчеркнутому слову. En été il fait jour tôt.

Quand fait-il jour_en été?

Quand fait-il jour_tôt?

Определите один правильный вопрос к подчеркнутому слову. En hiver il fait jour tard.

Quand fait-il jour_en hiver?

Quand fait-il jour_tard?

IV.2 Выберите правильную форму глагола

Выберите правильную форму глагола. Nous _____ dans le jardin.

venons de descendre

venez de descendre

viennent de descendre

Выберите правильную форму глагола. Ils _____ dans un restaurant.

est entré

sont entrés

suis entré

Выберите правильную форму глагола. Nous _____ du vin.

boirons

boira

boirai

V. Выберите один правильный ответ

Выберите один правильный ответ. On schématise le territoire français en _____.

un trapèze

un triangle

un hexagone

Выберите один правильный ответ. Le chef de l'Etat français est _____.
le Président
le Premier ministre
le roi

Выберите один правильный ответ. Le camembert, le gruyère et la tomme sont les espèces
des _____.
fromages
vins
légumes

Выберите один правильный ответ. Le fameux Tour de France est la principale manifestation sportive
des _____.
nageurs
cyclistes
skieurs

Выберите один правильный ответ. La plupart des Français (81%) préfèrent passer leurs vacances
en _____.
France
Espagne
Grande Bretagne

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) *Левина, М. С.* Французский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 488 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389992> (дата обращения: 31.01.2021).
- 2) Може Г. Курс французского языка в 4-х т.— М.: Лань, 2009.

б) дополнительная литература

- 3) Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. — СПб.: Каро, 2011. // www.studentlibrary.ru
- 4) Когут В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения). — М.: Антология, 2012. // www.biblioclub.ru

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary». — URL: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

Рекомендуемые интернет-адреса по курсу:

1. fr.prolingvo.info
2. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2029865>
3. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2696167>

3) Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором, аудио-, видеоаппаратура, комплект обучающих компьютерных программ в качестве компонента учебной программы для дистанционного обучения, наглядные пособия, раздаточный дидактический материал.

Разработчики:

Составители: д.ф.н., доц. Калабекова Л.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых спец-тей от «20» февраля 2017 г. протокол № 6

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
16.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
17.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
18.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
19.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г.ИП И,А.Сергеевич
20.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
21.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айтэк
22.	Перечень ПО в свободном доступе: WinRar; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «18» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.

