

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Этнология»**

**Направление подготовки 46.03.01 История**

**Профиль подготовки: общий профиль**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Владикавказ 2020**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук А.Х. Хадикова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории (протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

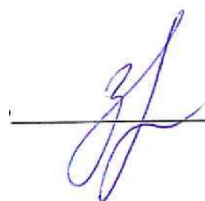
Заведующий кафедрой



Дудайти А.К.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета (протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	36	4
Практические занятия	18	6
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	54	10
Самостоятельная работа	45	125
Контрольные	45	-
Экзамен	+	(9)+
Общее количество часов	144	144

## 2. Цели освоения дисциплины

- формирование компетентности студентов в области этнологии в контексте изучения всеобщей истории, направленной на самостоятельную работу с историографией и историческими источниками;
- формирование гражданской позиции студентов, их лояльности в отношении других культур и ценностей, уважительного отношения к достижениям разных культур.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнология» Б1.Б.05 относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01- История. Осваивается дисциплина в 1 семестре и опирается на знания общеобразовательного цикла.

Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей «Первобытное общество», «Археология», «История древнего мира», «История культуры Древнего Востока и античности», «История России (до XX века)», «Новая и Новейшая история», «История стран Азии и Африки», «Теория и методология истории». Также знания, полученные при освоении данного модуля, используются при изучении модулей по выбору профессионального цикла – «История международных отношений», «История мировых религий» и пр.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОК-6</b> Первый этап (уровень)  Способность понимать значимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для комфортного и эффективного функционирования в социуме	Основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества. <b>Код 31 (ОК-6)</b>	Самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной идентичности, социальных, этнических, конфессиональных различий. <b>Код У1 (ОК-6)</b>	Навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации. <b>Код В1 (ОК-6)</b>
	Основные концепции этноса, школ и направлений в этнологии.	Провести сравнение различных концепций этноса и привязать их к конкретной проблеме.	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала и методами анализа
	Основные направления и проблематику современной этнологии.	Отметить теоретическую и эмпирическую ценность определенных знаний и умений в области этнологии и выявить основания этнологических познаний и концепций	Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно роли этноса и этничности в современном мире
	<b>Второй этап (уровень)</b> Способность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к	Эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на	Навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям,

людям, толерантностью к другой культуре; готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений	различных уровнях функционирования социума. <b>Код 32 (ОК-6)</b>	этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях. <b>Код У2 (ОК-6)</b>	толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений. <b>Код В2 (ОК-6)</b>

<b>ПК-2</b> <b>Первый этап</b> (уровень) Способность понимать Основные явления, процессы и проблемы в области археологии и этнологии в соотношении с историческим процессом	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные категории, процессы, явления и проблемы археологии и этнологии. <b>Код 31 (ПК-2)</b>	<b>УМЕТЬ:</b> Раскрыть смысл методик и метрологий археологии и этнологии. Рассматривать методики и метрологии археологии и этнологии в развитии. <b>Код У1 (ПК-2)</b>	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с археологическими и этнологическими источниками и критической литературой. <b>Код В1 (ПК-2)</b>
	Закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении. <b>Код 32 (ПК-2)</b>	Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций <b>Код У2</b> <b>(ПК-2)</b>	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко- археологического и историко- этнологического материала; сравнительно- историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом. <b>Код В2 (ПК-2)</b>

археологического и этнологического характера  <b>Третий этап (уровень)</b> Способность осуществлять историческое исследование с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии и этнологии	Основные механизмы осуществления исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии и этнологии. <b>Код ЗЗ (ПК-2)</b>	Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические, археологические и этнографические данные, выстроить программу авторского исследования с опорой на обобщенный материал. <b>Код УЗ (ПК-2)</b>	Навыками осуществления методологически продуманного исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии и этнологии. <b>Код ВЗ (ПК-2)</b>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p>Этнология как учебная дисциплина (ОК-6);(ПК-2)</p> <p>Научная и политическая актуальность курса. Предметная область учебной дисциплины «Этнология». Объект и предмет этнологии, цели и задачи дисциплины .Становление, развитие и дифференциация этнологического знания. Дискуссионные проблемы этнологии. Связь этнологии с другими науками.</p>	2		<p>Этническая культура: производственная культура и культура жизнеобеспечения; соционормативная культура, гуманитарная культура.</p>	4	Устный опрос, конспект	[1], [2], [3], [5]
2-3	<p>Понятийно-категориальный аппарат науки (ОК-6);(ПК-2)</p> <p>Общенаучные термины гуманитарного направления. Термины из области производственной культуры и культуры жизнеобеспечения. Термины из области соционормативной культуры. Термины из области гуманитарной культуры. Терминология и идеология.</p>	4		<p>История этнологии Комплекс этнографических источников. в. - Л Г Морган Э Тайлор и др. Развитие этнологии в Европе и США. в России. Дискуссии о сущности этноса.</p>	4	Устный опрос, конспект Контрольная работа.	[1], [4], [6], [7]
4	<p>Источники и историография (ОК-6);(ПК-2)</p>	2		<p>Концепции основных школ и направлений – мифологической школы,</p>	4	Устный опрос, доклад, презентация	[1];[2], [3], [5]

	<p>Комплекс этнографических/этнологических источников, характеристики. Источники как всякое явление, которое может быть использовано для извлечения сведений об этнических объектах (этнотипах или этнических общностях, субэтносах и этнических группах, об их сторонах, свойствах или особенностях). Предыстория и история этнологии как науки. «Примитивные» народы и их культуры первоначально как главный объект этнологии, работы наиболее известных этнологов XIX в. - Льюиса Генри Моргана («Древнее общество»), Эдуарда Тайлора («Первобытная культура») и др. Дальнейшее развитие этнологии в Европе и США. Развитие этнологии в России. Развитие этнологии в 20 в. и в наши дни. Дискуссии о сущности этноса.</p>			<p>эволюционизма, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, структурализм, культурного релятивизма, американской школы исторической этнологии, неэволюционизма, фрейдизма в этнологии, этнопсихологической школы, биологизма (расизма) и пр.</p>			
5-6	<p>Школы и направления в этнологии (ОК-6);(ПК-2)</p> <p>Основоположники, теоретики и основные идеи Концепции эволюционизма, Идеи и школы диффузионизма. Социологическая школа. Функционализм, структурализм. Культурный релятивизм. Американская школа исторической этнологии. Неэволюционизм. Фрейдизм в этнологии. Этнопсихологическая школа. Биологизм (расизм)</p>	2	4	<p>«Метод» - путь исследования. Общие и специальные методы в этнологии-изучение письменных источников, устных преданий, археологических материалов, полевые исследования, сравнительное языкознание и пр.</p>	6	<p>Устный опрос, доклад, презентация, доклад</p>	[1];[2], [3], [5]
7	<p>Методы в этнологии (ОК-6);(ПК-2)</p> <p>Понятие «метод», как способ, путь исследования. Основные методы</p>	2		<p>Систематизация народов по признакам: географическому, антропологическому,</p>	2	<p>Устный опрос, конспект</p>	[1];[2], [3], [5]



	исторического познания. Общие и специальные методы в этнологии-изучение письменных источников, устных преданий, археологических материалов, полевые исследования, сравнительное языкознание и пр. Методы математической статистики. Изменение и моделирование исторических явлений. Другие методы.			лингвистическому, хкт, социально-экономическому, характеру материальной и духовной культуры, религиозной принадлежности и др.			
8-9	<p>Принципы классификации народов мира (ОК-6);(ПК-2)</p> <p>Научная классификация народов мира. Географическая классификация. Антропологическая классификация Лингвистическая , классификация. Классификация по ХКТ. Классификация по социально-экономическому признаку. Классификация по характеру материальной и духовной культуры. Классификация по религиозной принадлежности и др. Взаимодополнение различных видов их классификации.</p>	2	4	Н.Н.Чебоксаров Народы. Расы. Культуры» Конспект.	6	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	[1];[2], [3], [5]
10-11	<p>Концепции этноса (ОК-6);(ПК-2)</p> <p>Идеи об этносе и этничности в 20 веке. Дуалистическая концепция Ю. Бромлея, Информационная теория этноса Н.Н.Чебоксарова,.Пассионарная теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Компонентная теория этноса. Дискуссии об этносе в 21 веке.</p>	4		Гумилев Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли». Конспект глав	8	Контрольная работа. Устный опрос, конспект, доклад, презентация	[1];[2], [3], [5], [8-11]

12	<p>Основные исследовательские подходы к проблемам этноса и этничности. (ОК-6);(ПК-2)</p> <p>Примордиализм (изначальный, исходный).Его два направления: природное и эволюционно-историческое.Инструментализм..Конструктивизм (США, Канада, Австралия) .Этничность как интеллектуальное построение.</p>	2	4	Ю.В. Бромлей. «Очерки теории этноса»	2	Опрос, контрольная работа, доклад	[1], [2], [4], [5]
13	<p>Этносоциальный организм (ОК-6);(ПК-2)</p> <p>Общество/община,как естественно сложившееся надсемейное объединение людей, характеризующееся общностью интересов (земляческая, эмигрантская, религиозная) Организации на основе родственных отношений. Присущие народам системы родства. Семья, её формы у различных этносов.Патриархальные, матриархальные и эгалитарные семьи. Традиционные роли мужчин и женщин. Ритуалы, обряды и традиции, связанные с жизнью человека</p>	2		Ю. Семенов о примордиализме и этнических процессах. Конспект	2	Устный опрос, эссе, конспект.	[1], [4], [5]
14	<p>Структура этногенеза (ОК-6);(ПК-2)</p> <p>Этногенез как один из самых сложных разделов этнологии.Структура этногенеза: изменение языка; базовой культуры; физического типа; этнического сознания</p>	2	2	Конструктивизм В.Тишкова Доклад или презентация.	1	Сообщения по вопросам темы, конспект, доклад	[1], [2], [4], [5]

	(включая самоназвание). Типы этногенетических процессов: этноэволюционные, этнотрансформационные, этнически объединяющие. Конкретные варианты и разновидности каждого из них. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Процессы и факторы расогенеза.					
15	<p>Этническая культура. Традиционная культура (ОК-6);(ПК-2)</p> <p>Структура этнической культуры, её многогранность. Широкое и узкое значения. Материальная и духовная культура этноса. Производственная культура. Культура жизнеобеспечения. Соционормативная культура.</p> <p>Гуманитарная культура. Традиционной культуры, как изначальный объект этнографии. Особенности традиционных культур: медленное изменение, механизмы самосохранения, взаимодействие с природой, синкретичность и т.д.. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиции, ритуал и обычаи. . Проблема модернизации традиционных обществ.</p>	4	4	С.А. Арутюнов об этничности («Силуэты этничности на цивилизационном фоне»)	2	<p>Контрольная работа, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад, эссе</p> <p>[1], [2], [4], [5], [6]</p>
16	<p>Проблемы этнического сознания. Механизмы символизации этнической культуры (ОК-6);(ПК-2)</p> <p>Этническое сознание как идентификация индивида с историческим прошлым, осознание</p>	2		Факторы статуса этноса в межэтнических контактах.		<p>Опрос, сообщения по вопросам темы, конспект</p> <p>[1], [2], [4], [5]</p>

	<p>своих «корней». Мировосприятие и самосознание этнической группы вырабатывается символами общего прошлого — мифов, легенд, святынь, эмблем.</p> <p>Этническое - сочетание взглядов на развитии своего этноса, систему культурных ценностей, своеобразный психический склад этнической общности. Функции этнического сознания: познавательная, защитная, воспитательная, контролирующая. Аспекты этничности: особенности менталитета этноса, архетипы; этнопсихология; ценности. Историческая память как духовный потенциал и историческое самосознание народа.</p>						
17	<p>Проблемы этноконфликтологии (ОК-6);(ПК-2)</p> <p>Природа межэтнических конфликтов. Причины конфликтов между этносами. Формы и динамика межэтнических конфликтов. Проблемы урегулирования межэтнических конфликтов. Постконфликтная деятельность. Национализм в современном мире. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве</p>	2		<p>Современные этнодемографические процессы. Варианты этнических контактов.</p>		<p>Сообщения по вопросам темы, конспект</p>	[1], [2], [4]
18	<p>Этнический фактор в мире истории, современные тенденции этносоциального развития (ОК-6);(ПК-2)</p> <p>Современные этнодемографические процессы. Изменения в пространственной</p>	4		<p>Разные типы этногенетических процессов: Этноэволюционные, этнотрансформационные, этнически объединяющие.</p>		<p>Сообщения по вопросам темы, конспект, эссе</p>	[1], [2], [4]

	размещенности населения земного шара. Этнические контакты. Факторы, определяющие статус этноса в межэтнических коммуникациях и тип его взаимоотношений с другими этносами: численность, миграционная подвижность, наличие необходимых ресурсов. Варианты этнических контактов.						
	<b>ИТОГО</b>	36	18		45		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии 31 (ОК-6), 31(ПК-2):**

1. Научная и политическая актуальность этнологии.
2. Предметная область учебной дисциплины «Этнология».
3. Становление, развитие и дифференциация этнологического знания.
4. Дискуссионные проблемы этнологии.
5. Связь этнологии с другими науками.
6. Основные идеи эволюционизма и неэволюционизма. (Г. Л.Морган, Э. Тайлор, А. Бастиан и Л. Уайт, Дж. Стюард).
7. Вклад диффузионизма в развитие этнологии. (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер, В. Шмидт, В. Копперс)
8. Социологическая школа в этнологии. (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль)
9. Содержание теории функционализма. (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун)
10. Структурализм и его основные положения. (Э. Эванс-Притчард, К. Леви-Строс)
11. Американская школа исторической этнологии. (Ф. Боас)
12. Фрейдизм в этнологии. Основные положения этнопсихологической школы. (А. Кардинер)
13. Идеи культурного релятивизма. (Р. Бенедикт, М. Херсковиц)
14. Отечественная этнографическая школа (В. Г. Богораз, Ю. В. Бромлей, С. И. Брук, А. И. Першиц, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, В. И. Козлов, С. А. Арутюнов).
15. Антропологическая классификация этносов. Понятие, признаки, виды и типы рас человека.
16. Географическая классификация этносов.
17. Выделение историко-этнографических областей как способ классификации этносов.
18. Хозяйственно-культурная классификация этносов.
19. Религиозная классификация этносов и её культурная составляющая. Традиционные религиозные верования. Национальные религии и их влияние на развитие этносов. Мировые религии и их влияние на развитие этносов.
20. Лингвистическая классификация этносов. Языки народов мира и значение языка в существовании этноса.
21. Современная наука о феномене «этнос».
22. Функции и свойства этноса.
23. Концептуализация понятия «этничность».
24. Примордиализм.

25. Инструментализм.
26. Конструктивизм.
27. Понятие об этногенезе.
28. Структура этногенеза.
29. Типы этногенетических процессов.
30. Этапы этногенеза.
31. Производственная культура этноса.
32. Культура жизнеобеспечения.
33. Соционормативная культура.
34. Гуманитарная культура этноса.
35. Функции этнической культуры.
36. Инкультурация: формы и значение процесса.

## 2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе УЗ (ОК-6), УЗ(ПК-2):

- Этнология (этнография) как научная и учебная дисциплина.
- История становления этнографии в России.
- Культура как объект этнографического изучения.
- Этнография - этнология: соотношение уровней этнологического познания.
- Прикладные функции этнографии (этнологии).
- Этнос, субэтнос, метаэтнос.
- Этноним, топоним.
- Этногенез.
- Этническая культура и ее специфика.
- Пассионарная концепция этноса Л.Н. Гумилева.
- Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея.
- Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова.
- Компонентная теория этноса.
- Эволюционизм в этнологии.
- Диффузионизм в этнологии.
- Социологическое направление в этнологии.
- Функционализм в этнологии.
- Структурализм в этнологии.
- Географическая классификация народов мира.
- Лингвистическая классификация народов мира.
- Антропологическая классификация народов мира.
- Классификация народов мира по хозяйственно – культурному типу.
- Теоретические парадигмы современной этнологии: структурализм, примордиализм, функционализм.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.



2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
---	---

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками 33 (ОК-6); 33 (ПК-2):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### **Примерные темы кратких сообщений:**

1. Метод пережитков, предложенный Э. Тэйлором.
2. «Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии» (1912)
3. Антропологические идеи З.Фрейда в сочинениях «Тотем и табу» и «Табу девственности».
4. Дуализм в исследованиях Ю.В. Бромлея.
5. Концепт «этникос» в дуалистической теории Ю.В. Бромлея.
6. Концепт «этно – социальный организм» в дуалистической теории Ю.В. Бромлея.
7. Идея пассионарности в исследовании Л.Н.Гумилева «Этнос и биосфера Земли».
8. Понятие «субпассионарий» в исследовании Л.Н.Гумилева «Этнос и биосфера Земли».
9. Понятие «фаза этногенеза» в исследовании Л.Н.Гумилева «Этнос и биосфера Земли».
10. Понятие об информационных потоках в исследовании Н.Н.Чебоксарова «Народы, расы, культуры». М., 1984..
11. Примордиализм в исследованиях американских антропологов.
12. Концептуализм этноса в исследованиях В.Тишкова.
13. Теория функционализма в исследованиях американских и западноевропейских этнологов и социологов.
14. «Примитивные» народы и их культуры в исследовании Э.Тэйлора «Первобытная культура».
15. Идеи первобытных социумов в работе Льюиса Генри Моргана «Древнее общество».
16. «Антропология диких народов» Г. Вайца (1859): попытка объединить в этнологии антропологические, психологические и культурно-исторические точки зрения.
17. О сути программы Н.И.Надеждина «Об этнографическом изучении народности русской» (1846 г.).
18. Идеи о «духе народа» Г.Г.Шпета, изложенные в труде «Введение в этническую психологию».
19. Идеи этноса, изложенные С.А.Токаревым в статье «Проблема типов этнических общностей».
20. Фробениус о сущности этнической культуры в труде «Происхождение африканских культур» (1898.).
21. Положение о естественных и исторических науках, изложенные в его труде «Границы естественнонаучного образования понятий» (1902).
22. Идеи В. Шмидта об этнических культурах, изложенные в его основном труде «Происхождение идеи бога».
23. Диффузионистские взгляды на культуру Уильяма Риверса (1864—1922).
24. Антропо-географическая школа Фридриха Ратцеля(1844-1904).
25. «Архетипы», по К.Г. Юнгу.
26. Франц Боас и американская школа исторической этнологии.
27. Идеи и труды российских эволюционистов.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий

	уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Контрольная работа В1 (ОК-6); В1 (ПК-2):

##### Темы контрольной работы:

##### **Тема 1: История этнологических учений.**

1. Предыстория и история этнологии как науки.
2. Начало этнографической мысли на Древнем Востоке.
3. Этнографические знания в эпоху Античности.
4. «Примитивные» народы и их культуры первоначально как главный объект этнологии, работы наиболее известных этнологов XIX в. - Льюиса Генри Моргана («Древнее общество»), Эдуарда Тайлора («Первобытная культура») и др.
5. Дальнейшее развитие этнологии в Европе и США.
6. Развитие этнологии в России.
7. Развитие этнологии в 20 в. и в наши дни.
8. Последние дискуссии о сущности этноса.

##### **Тема 2: Методы в этнологии**

1. Понятие «метод», как способ, путь исследования.
2. Основные методы исторического познания.
3. Общие и специальные методы в этнологии-изучение письменных источников, устных преданий, археологических материалов, полевые исследования, сравнительное языкознание и пр.
4. Методы математической статистики.
5. Изменение и моделирование исторических явлений.
6. Другие методы.

##### **Тема 3: Обряд. Обычай. Ритуал.**

1. Обряд как фактор регуляции социальных структур традиционного общества.
2. Ритуал и сакральный мир этноса.
3. Обычай как часть нормативной традиции.

##### **Тема 4. Биологический и социальный факторы расогенеза.**

1. Биологический фактор.
2. Социальный фактор.

##### **Тема 5: Динамика и типология этнических конфликтов**

1. Классификация конфликтов.
2. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

#### **Тема 6: Этнические стереотипы.**

1. Этностереотипы как этнокультурный феномен.
2. Автостереотипы.
3. Гетеростереотипы.
4. Архетипы по К.Г. Юнгу.

#### **Тема 7. Сущность и существование человека**

1. Интегральный подход к пониманию сущности человека. Разные философские версии сущности человека (Г.Гегель, К.Маркс, З.Фрейд).
2. Основополагающие феномены человеческого бытия: любовь, счастье, труд и игра, вера, смысл жизни.

#### **Тема 8. Человек в информационном обществе**

1. Понятие «информационное общество». Современные концепции информационного общества.
2. Основные черты информационного общества.
3. Влияние информационных технологий на жизнь человека.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки контрольной работы</b>
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

#### **5) Примерная тематика докладов 32 (ОК-6); 32 (ПК-2):**

1. Этнология (этнография) как научная и учебная дисциплина. Значение этнологии в подготовке социального (культурного) антрополога.
2. История становления этнографии в России.
3. Дискуссия об объекте этнографической науки в России в конце XIX - начале XX вв.
4. Культура как объект этнографического изучения.
5. Этнография - этнология: соотношение уровней этнологического познания.
6. Место этнологии (этнографии) в системе социогуманитарного знания. Этнология и смежные науки.
7. Периоды накопления этнографических данных в российской этнографии (народоведении) в XVIII-XIX вв. Первая и вторая Академические экспедиции.
8. Программные методы исследования в русской этнографии. В.Н.Татищев, Н.И.Надеждин, В.Н.Тенишев.
9. Позитивизм в русской этнографии. Этнографическое бюро В.Н.Тенишева. Роль этнографии в социальном, культурном познании. "Просвещенный менеджери́зм".
10. Проблема конституирования этноса как основного объекта этнологии. Работы Н.М. Могилянского, С.М. Широкогорова, П.Ф. Преображенского, Ю.В. Бромлея.
11. Определения отечественной этнографии как науки. С.П. Толстов, С.А.Токарев, Р.Ф.Итс, Ю.В.Бромлей, Л.Н.Гумилев.
12. Прикладные функции этнографии (этнологии).

13. Этнография, этнология, антропология: структура и логика антрополого-этнографического знания.
14. Методология российской этнологии.
15. Основные понятия и термины этнологии (этнографии).
16. Этническая культура и ее специфика.
17. Теория этноса Л.Н. Гумилева.
18. Теория этноса Ю.В. Бромлея.
19. Информационная концепция этноса.
20. Типы межэтнической коммуникации.
21. Этнос и экологическая ниша. Проблема формирования ХКТ.
22. Классификации народов мира и России. Сущность и функции классификации.
23. Эволюционизм в отечественной этнографии.
24. Понятие среды в этнографии. Среда как фактор развития в трудах С.М.Широкогорова и Л.Н.Гумилева.
25. Определение этноса, его сущность, основные признаки. Исторические формы этнические общностей. (С.А.Токарев).
26. Факторы и принципы этнической самоорганизации.
27. Этнография, "полевая этнография" как метод научного познания.
28. Особенности использования этнографических данных в социогуманитарных науках.
29. Теоретические парадигмы современной этнологии: структурализм, примордиализм, Инструментализм.
30. Этнополитические исследования в российской этнологии. Работы В.А.Тишкова

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### **6) Примерная тематика презентаций В2 (ОК-6); В2 (ПК-2):**

1. Этнос, субэтнос, метаэтнос.

2. Структура этногенеза.
3. Этнос и нация. Нация как субъект исторического развития.
4. Концепция культурно-исторических типов.
5. Дуалистическая концепция этноса Ю.В.Бромлея.
6. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.
7. Информационная теория этноса.
8. Компонентная теория этноса.
9. Географическая классификация народов мира.
10. Лингвистическая классификация народов мира. Языковые семьи, ветви и группы.
11. Четыре расы, их основные характеристики.
12. Теоретики эволюционистского направления в этнологии и их основные идеи.
13. Школы диффузионистского направления в этнологии.
14. Социологическое направление в этнологии.
15. Классификация ритуалов.
16. Обряд, ритуал, обычай.
17. Производственная культура этноса.
18. Культура жизнеобеспечения этноса.
19. Соционормативная культура этноса.
20. Гуманитарная культура этноса.

#### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
----------------------------------	---	--	--	--------------------------------

### 7) Примерная тематика эссе 32 (ОК-6); 32 (ПК-2):

1. Этнос - теоретический конструкт или реальность?
2. Этническая общность как социально-биологический феномен.
3. Историко-культурная общность и этнос.
4. Место этнологии в системе социогуманитарного знания.
5. Этнос и субэтнос, "ядро" и периферия этноса.
6. Традиции, обряды и обычаи в этнической культуре.
7. Этнокультурные взаимодействия и межэтнические коммуникации.
8. Национальный интерес в мировой политике.
9. Этнос и природа.
10. Географическая среда и этнические процессы.
11. Влияние природных условий на ход этнической истории.
12. Географическая среда и национальный характер.
13. Этносоциальные функции языка.
14. Этничность и идентичность.

#### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

## **8) Примеры тестовых заданий по дисциплине ВЗ (ОК-6); ВЗ (ПК-2):**

**Начало нового и очень быстрого распределения этнографической информации относится к:**

+эпохе великих географических открытий

I тыс. до н.э.

к 2000 году

в 20-е годы XX в.

**В какие годы появляется новый термин «этнология»?**

в 60-70-е годы XVI в.

70-80-е годы XVII в.

+60-70-е годы XIX в.

**Термин «этнология» был предложен:**

+Ампером

Геродотом

Эйнштейном

Харузиным

**В России термин «этнография» был закреплен открытием отделения этнографии «Русского географического общества» и был обоснован в докладе его председателя:**

Н.Харузина

+Н.И. Надеждина

Д.И. Менделеева

С.П. Толстова

**Основоположником социологической школы является:**

+Эмиль Дюркгейм

Н.Н. Миклухо-Маклай

Вильям Риверс

Ф. Ратцель

**Когда этнология сформировалась в самостоятельную науку?**

17 век

20 век

15 век

+19 век

**Пассионарная теория этноса принадлежит:**

Ю.В. Бромлею

Н.Н. Чебоксарову

С. Пименову

+А.Н. Гумилеву

**В процессе роста и усиления этнос может объединять в политико-культурные образования несколько и даже много этносов, которые образуют:**

+метаэтнос

+суперэтнос

этнос

общность.

**К основным трудам Ю.В. Бромлея можно отнести:**

«Этногенез и биосфера Земли»

+«Этнос и этнография»

«Этносфера. История людей и история природы»

**Антропогенез – это:**

происхождение народа

происхождение биологического вида

+происхождение человека

эволюция общества.

**Этногенез – это:**

+процесс происхождения народа

развитие человека

народоописание

слияние народов

**Жизнеустройство определенного народа:**

нация

этноним

+этос

генезис

**Стереотипизированное действо, адресованное высшим силам:**

обряд

традиция

+ритуал

обычай

**В основе обряда и ритуала лежат:**

традиции

+стереотипы

общественное мнение

система нравственных ценностей

**Одна из наиболее древних форм этнической общности, которая состоит из родов:**

народ

+племя

община

первобытное человеческое стадо.

**Наука, изучающая народы мира, их быт и культуру, а также механизмы и закономерности их функционирования и трансформации, которые влияют на ход истории – это ... (этнология)**

**Этнология – это:**

народописание

+наука о народах

название народа

наука о человеческих обществах



**Населенная людьми часть земли называется:**

топонимика

+ойкумена

каста

этнокультурная общность

**Популяция – это:**

+группы людей, связанные биологическим родством

группы людей, не связанные биологическим родством

все человечество

первобытная праобщина

**Топонимика – это:**

раздел ономастики

раздел антропологии

раздел языкознания, изучающий собственные имена

+этнический вариант географического названия

**Происхождение народов:**

антропогенез

антропосоциогенез

+этногенез

палитогенезх

**Критерии оценивания:**







Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
 Выполнения заданий на практических занятиях	10
 Выполнения домашних заданий	5
 Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
 Выполнения заданий на практических занятиях	10
 Выполнения домашних заданий	5
 Самостоятельных работ	10

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к экзамену УЗ (ОК-6); УЗ (ПК-2):**

1. Этнология (этнография) как научная и учебная дисциплина. Значение этнологии в подготовке социального (культурного) антрополога.
2. История становления этнографии в России.
3. Дискуссия об объекте этнографической науки в России в конце XIX - начале XX вв.
4. Культура как объект этнографического изучения.
5. Этнография - этнология: соотношение уровней этнологического познания.
6. Место этнологии (этнографии) в системе социогуманитарного знания. Этнология и смежные науки.
7. Периоды накопления этнографических данных в российской этнографии (народоведении) в XVIII-XIX вв. Первая и вторая Академические экспедиции.
8. Программные методы исследования в русской этнографии. В.Н.Татищев, Н.И.Надеждин, В.Н.Тенишев.
9. Позитивизм в русской этнографии. Этнографическое бюро В.Н.Тенишева. Роль этнографии в социальном, культурном познании. "Просвещенный менеджизм".
10. Проблема конституирования этноса как основного объекта этнологии. Работы Н.М.Могилянского, С.М.Широкогорова, П.Ф.Преображенского, Ю.В.Бромлея.
11. Определения отечественной этнографии как науки. С.П. Толстов, С.А.Токарев, Р.Ф.Итс, Ю.В.Бромлей, Л.Н.Гумилев.
12. Прикладные функции этнографии (этнологии).
13. Этнография, этнология, антропология: структура и логика антрополого-этнографического знания.
14. Методология российской этнологии.
15. Основные понятия и термины этнологии (этнографии).
16. Этническая культура и ее специфика.
17. Теория этноса Л.Н. Гумилева.
18. Теория этноса Ю.В. Бромлея.
19. Информационная концепция этноса.
20. Типы межэтнической коммуникации.
21. Этнос и экологическая ниша. Проблема формирования ХКТ.
22. Классификации народов мира и России. Сущность и функции классификации.
23. Эволюционизм в отечественной этнографии.
24. Понятие среды в этнографии. Среда как фактор развития в трудах С.М.Широкогорова и Л.Н.Гумилева.
25. Определение этноса, его сущность, основные признаки. Исторические формы этнические общностей. (С.А.Токарев).
26. Факторы и принципы этнической самоорганизации.
27. Этнография, "полевая этнография" как метод научного познания.
28. Особенности использования этнографических данных в социогуманитарных науках.
29. Теоретические парадигмы современной этнологии: структурализм, примордиализм, инструментализм.
30. Этнополитические исследования в российской этнологии. Работы В.А.Тишкова
31. Примордиальный подход к изучению этноса.
32. Инструментализм как исследовательский подход.
33. Конструктивистский подход к изучению этноса.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также

степень контактности.		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399346>.
2. Садохин, А. П. Основы этнологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 351 с.
3. Этнография: Учебник / Под ред. Ю. В. Бромлей и Г. Е. Маркова М.: Высш школа, 1982. – 320 с.

### б) дополнительная литература:

4. Этнология : современный словарь - справочник / Г. Т. Тавадов. - Москва : Диалог культур, 2007. - 702, <https://obuchalka.org/2017032093634/etnologiya-sovremennii-slovar-spravochnik-tavadov-g-t-2007.html>
5. Пименов В.В. Основы этнологии. Учебное пособие для студентов университета. М.: МГУ, 2007.- 699 с.  
[https://www.academia.edu/29660990/Pimenov\\_V\\_V\\_Основы\\_этнологии](https://www.academia.edu/29660990/Pimenov_V_V_Основы_этнологии).
6. Итс Р.Ф. Введение в этнографию Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. 168 с
7. Бромлей Ю.В., Штробах Г. (ред.) Свод этнографических понятий и терминов. Выпуск 1. Социально-экономические отношения и соционормативная культура. М.: Наука, 1988. Выпуск 2. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. М.: Наука, 1988. Выпуск 3. Материальная культура Наука, 1989.

8. Токарев С.А. Истоки этнографической науки(до середины XIX в.). М.: Наука, 1978.- 352 с.
9. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М.: Наука, 1987.-284 с.
10. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: Гидрометиздат, 1991. 365 с.
11. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М.: Наука, 1984.-345

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	
<b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.