

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История религий мира»**

для направления подготовки **46.03.01 - История**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Владикавказ  
2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: ст. преподаватель Губуев А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой

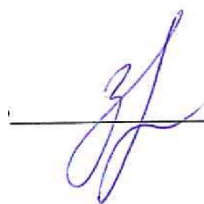


Дудайти А.К.

Одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель преподавания дисциплины «История религий мира»** дать студентам – историкам представления о религии как предмете научного исследования и практические навыки использовать знания для анализа современных исторических процессов

## **1.2. Задачи изучения дисциплины**

Дисциплина нацелена на подготовку студента к решению следующих задач:

- сформировать представления о религии как историко-культурном феномене, связанном с конкретными этапами развития общества;
- ознакомить с основными подходами к решению проблем сущности и происхождения религии, с её функциями, жизненными практиками, с историей, традициями, самобытностью и уникальностью каждой религии;
- сформировать представления о развитии религиозного мышления в человеческом обществе, о ранних формах верований и национальных религиях, о многообразии форм религиозного мировоззрения;
- сформировать уважительное отношение к различным проявлениям духовной культуры, содействовать формированию свободы совести и терпимого отношения к представителям различных мировоззрений и религий.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «История религий мира» является дисциплиной по выбору **Б.1.В.ОД.** и входит в **вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы** подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01- История.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания и умения по дисциплинам (пререквизиты) «История первобытного общества», «Этнология»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1-** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**ОК-2-** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**ОПК-1-** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**ПК-5-** способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

**ПК-8-** способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности

(профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

**ПК-15-** способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

### 3.2. Матрица соответствия результатов изучения дисциплины результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины Студент должен:
ОК-1	<p><b>Знать:</b> основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p> <p><b>Уметь:</b> раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с философскими источниками и критической литературой.</p>
ОК-2	<p><b>Знать:</b> основы гуманитарных и социально-экономических дисциплин, способствующих развитию общей культуры и социализации личности; основные концепции исторического развития (формационный и цивилизационный подход), этапы историко-культурного прогресса.</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать и сопоставлять различные точки зрения на историческое развитие общества</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать и аргументировано отстаивать на основе полученных научных знаний и анализа собственные исторические взгляды, принципиальные подходы в формировании гражданской позиции.</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p> <p><b>Владеть:</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> базовый материал основных исторических дисциплин, специфику различных культур, основные проблемы современной</p>

	<p>социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>Знать:</b> способы и методы исследовательской работы работ в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и анализировать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного освоения новых методов исследования в соответствии с профилем образования или индивидуальной образовательной траектории</p>
<b>ПК-15</b>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности развития истории, необходимые для аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p> <p><b>Уметь:</b> формировать содержание исторических и социально-политических аспектов в деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- функции религии в обществе
- структуру и специфику религиозного сознания;

- виды и специфику, этику и практики первобытных верований и национальных религий;
- связь изучаемых религий, основные черты сходства и различия между ними;
- принципы духовной жизни основных религий народов мира.

#### **Уметь:**

- рассматривать религиозные феномены с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
  - распознавать признаки религиозной веры, оперировать основными понятиями вероучений;
  - вычленять составные элементы религиозного культа, анализировать причины сохранения религиозности;
- на основе приобретенных знаний интерпретировать проблемы, связанные с религиозным многообразием;
- ориентироваться в специальной литературе, правильно использовать научный понятийно – категориальный аппарат и профессиональную лексику.

#### **Владеть:**

- современной научной информацией относительно происхождения, развития и исторической трансформации религии;
- представлениями о месте и роли религии в современном мире, об обстоятельствах актуализации религиозной тематики в глобальных процессах;
- первичными навыками поведения и общения в мультирелигиозной среде;
- навыками критической оценки научно-аналитических и справочных материалов по теме учебного курса;
- навыками анализа памятников той или иной религии.

### **4. Объем дисциплины и отдельных видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144ч). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 4.1.

**Таблица 4.1**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	36	36
Лабораторные работы		
Семинарские занятия	36	36
КСР		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Изучение тем из раздела внеаудиторной работы	6	6
Подготовка рефератов и докладов	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	8	8
Подготовка к текущей аттестации	2	2
Самостоятельное изучение тем из раздела дисциплины	16	16
Подготовка к промежуточной аттестации	2	2
Вид промежуточной аттестации – <b>экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость час.</b>  <b>за ч. ед.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)



<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лек</b>	<b>Сем .</b>	<b>СРС</b>	<b>КСР</b>	<b>Всего час.</b>	<b>Формируе мые компетенц ии</b>
1.	Предметная область дисциплины.	2		2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
2.	Религия как предмет научного исследования. Подходы к изучению религии.	2		2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
3.	Элементы и структура религии.	2		2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
4.	Функции религии.	2		2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15

5.	Проблемы возникновения религии. Религия и мифология	2		2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
6.	Религия как форма общественного сознания	2	2	2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
7.	Первобытные религии	2	6	2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
8.	Племенные религии: религия древних славян.	2	2	2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
9.	Племенные религии. религия древних германцев	2	2	2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5

							ПК-8 ПК-15
10.	Племенные религии: религия древних кельтов.	2	2	2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
11.	Древневосточные религии: религия Древнего Египта	2	2	2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
12.	Древневосточны е религии: религия Древней Месопотамии	2	2	2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
13.	Древневосточны е религии: религии народов Малой Азии и Финикии	2	2	2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
14.	Древневосточны е религии:	2	2	2		6	ОК-1 ОК-2

	религия Ирана.						ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
15.	Древневосточны е религии: религии Китая	4	2	2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
	Древневосточны е религии: религии Японии		2				ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
16.	Древневосточные религии: религии Индии	2	4	2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
17.	Буддизм.	2	4	2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15

18	Религия Древней Греции и Рима.	2	2	2		6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>108</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	2	3	3
1	Предметная область дисциплины	Научная и политическая актуальность курса. Предметная область учебной дисциплины «История религий мира». Становление и развитие науки о религиях. Объект и предмет, цели и задачи. Подходы по вопросу о сущности религии. Дискуссионные проблемы. Источники и их классификация.	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
2	Религия как предмет научного исследования. Подходы к изучению религии.	<p>Религия как мировоззрение и специфические действия, основанные на вере. Религиозное сознание. Теология, как проявление развитых религий. Подходы к изучению религий: теологический, критический, научный. Атеизм в Древней Греции и Древнем Риме. Христианская теология средневековой Европы. Формирование религиоведения к концу 19.в.</p> <p>Сущностные характеристики религии. Сферы истории религии, формирование сравнительно-исторического анализа религии. История мифологии. Социологический подход. Психологический анализ. Критика религии, развитие атеизма в новом времени. Марксизм. Дарвинизм. Философы 20 века о религии-Ж.-П. Сартр, А. Камю, Б.Рассел, Э.Фромм.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15</p>
3	Элементы и структура религии	<p>Религиозное сознание как сознание верующего человека. Религиозная вера как особое психологическое состояние веры в: существование элементов, сил, свойств, связей, превращений, существ, выходящих за пределы действительности; возможность общения с ними и воздействия на них; в действительное совершение каких-то мифологических событий, в их повторяемость, в наступление таких событий и свою причастность к ним; в истинность соответствующих взглядов, представлений, догматов, текстов и т.п.; в религиозные авторитеты (отцы, святые, пророки и т.д.)</p> <p>Обыденный и священный элементы религиозного</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15</p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>сознания.Священные тексты как главный источник знаний о высшей реальности.</p> <p>Два уровня религиозного сознания обыденный (образы, представления, стереотипы, установки, настроения, привычки, традиции) и концептуальный (специально разрабатываемая систематизированная совокупность понятий, идей, принципов, рассуждений, аргументации, концепций). Догмат. Канон.</p> <p>Религиозная деятельность, ее разновидности – культовая и внекультовая. Религиозный культ как совокупность религиозных действий, определяемых канонами и направленных на служение Богу. Предмет, субъект культа.Средства культа. Результаты культа.</p> <p>Религиозные организации, их жизненный и символический смыслы.Конфессия, духовенство, миряне в рамках конфессии. Церковь как широкое объединение, секта как оппозиционное течение с претензией на исключительность своей роли и доктрины. Деноминации.</p>	
4	Функции религии.	<p>Функции как способы действия религии в обществе.</p> <p>Компенсирующая - в иллюзорно-мистической форме компенсирует бессилие человека, ограниченность его знаний, несовершенство социального, политического устройства и т. д., а также дает утешение, избавление от неустроенности, несправедливости, обид, политических преследований. Религия предлагает поиск путей спасения от несовершенства земного существования к избавлению от страданий, к бессмертию и т.п.</p> <p>Мировоззренческая функция – реализация определенного типа взглядов на человека, общество, природу. Миропонимание объяснение мира в целом и отдельных явлений в нем. Мирочувствование -эмоциональное принятие или отвержение.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-15</p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>Мироотношение-оценка и пр. Нацелена на придание смысла бытию.</p> <p>Экзистенциальная - стремится объяснить место человека во Вселенной, проблему бытия и небытия.</p> <p>Политическая - осуществляет освящение властиобожествление правителей и государственных институтов.</p> <p>Коммуникативная функция- религия обеспечивает общение, процессы обмена информацией, взаимодействия, восприятия.</p> <p>Регулятивная функция- осуществление управления деятельностью, отношениями, сознанием и поведением людей, групп, общин с помощью определенных идей, ценностей, установок, институтов, системы норм, религиозного права с помощью поощрений, наказаний.</p> <p>Культуротранслирующая – передача накопленного наследия.</p> <p>Легитимирующая – узаконивание порядков, институтов, отношений, норм.</p> <p>Интегрирующая - объединяя людей в рамках единого мировоззрения и системы ценностей, содействует социальной, идейной и политической интеграции.</p> <p>Сегрегирующая - отделяет единоверцев от приверженцев других религий.</p> <p>Роль религии, как сумма результатов действия её функций</p>	



№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
5	Религия как культурно-исторический феномен.	<p>Проблемы возникновения религии. Религия и мифология. Мифология исторически первая область духовной жизни, синкретически объединяющая разные способы освоения мира- знания, умения, нормы и образы, верования и ритуалы, орнамент, пение, танцы.</p> <p>Религия как культурный феномен, накапливающий информацию о способах человеческого бытия, духовного и материального. Универсум духовной жизни.</p> <p>Религиозная культура как сложное комплексное образование, как совокупность всех способов бытия, которые реализуются в религиозной деятельности. Разнообразие религиозной культуры в разных религиях и конфессиях.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-15</p>
6	Религия как форма общественног о сознания	<p>11 значений: слова "религия" (religio) в переводе с латинского. Религия как отражение действительности в иллюзорно-фантастических образах, представлениях, понятиях. Религия в теологии- как отношение, связывающее человека с богом. Религия как особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину).</p> <p>Компоненты религии: и психологические факторы религии, как общественные феномены. Классификации и основные формы религии: "истинная" и ложные, народные и личные, естественно возникшие и установленные, монотеистические, иполитеистические, мифологические и догматические, рационалистические, эстетические,</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-15</p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>этические (преобладают разум, чувство, воля),относящиеся к миру положительно или отрицательно (аскетические),религии одной страны и мировые религии;религии природы, религии нравственности и религии спасения.Религия и философия. Школы религиоведения.</p>	
7	Первобытные религии.	<p>Возникновение абстрактного мышления и споры о "дорелигиозном периоде". Захоронения свидетельствующие о вере в загробное существование Следы культа в погребениях в эпоху верхнего палеолита Ритуальный характер погребений неолита.</p> <p>Классификации первобытных религий. Тотемизм - вера в сверхъестественную связь между группой людей и определенным видом животных или растительным миром.Фетишизм - поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства.Анимизм - вера в души и в духов (души живых людей, духов умерших, олицетворение сил природы) и аниматизм - представление о безличной силе, действующей в природе и оказывающей влияние на жизнь людей и явления природы.Нагуализм и шаманство - культ личных духов-покровителей.Магия - действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека.</p> <p>Первобытные религии нового и новейшего времени: в Австралии, Океании, Америке, Африке, Азии</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15</p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
8	Племенные религии: религия древних славян.	<p>Источники: письменные памятники VI-XII вв., данные археологии, пережитки в обрядах и традициях, сохранившиеся до недавнего времени, лингвистика. Источники подверглись влиянию со стороны христианства. Ввиду того, что у славян отсутствовало единство не было и единой религиозной системы: у каждого племени имелись свои верования и обычаи, но есть много сходного. Это - погребальный и семейно-родовой культ, земледельческие культы, пантеон (Божества были связаны с хозяйственной деятельностью и явлениями природы: Дажьбог - Солнце, Перун - молния, Велес - скот, Мокошь - прядение и ткачество (женское божество). "Низшая мифология" .( духи природы: леший (образ отражает враждебность землепашцев к дремучему лесу), водяной (опасность утонуть), полудница (полевой дух, призывающий делать перерыв в работе в жару - опасность солнечного удара), русалка (олицетворение воды или утопленница). Лечебная магия и знахарство. Лечебно-магические обряды, связанные с анимистическими образами и амулетами-оберегами. Служители культа – волхвы, чародеи, кудесники.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15</p>
9	Племенные религии: религия древних германцев.	<p>Источники: археология, римские и греческие авторы, данные средневековой христианской литературы, средневековые скандинавские сборники - Эдды, народные поверья и обычаи, сохранившиеся до сих пор и описанные в этнографической литературе. Большая сохранность самобытной религии у скандинавских народов, подверженность южных племен влиянию со стороны кельтов, римлян, а затем христианства. Следы тотемизма, анимизма (херуски, эбуры; почитание священных животных, которые имели атрибуты богов, предания о происхождении мужчин от ясеня, женщин - от ольхи, почитание священных камней, источников, огня) Промысловый культ: эльфы, тролли, никсы, гномы.оборотни - люди-волки (Werwolf). Магия и мантика (заговоры, амулеты, протаскивание больного через отверстие в земле, лечебные травы, колдовство, гадания по полету птиц, поведению священных коней, по рунам). Культ племенных богов и богинь (бури, вихря, умерших, владыка загробного царства, водитель душ и др).</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15</p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		Общегерманские божества – Один, Тор, Локи, Тиу, Бальдер. Мифология. Жрецы и прорицательницы. Жертвоприношения.	
<b>10</b>	Племенные религии: религия кельтов..	Источники- данные археологии и сведения античных авторов. Жрецы-друиды, их межплеменная организация. Эвбаги – служители культа при жертвоприношениях. Барды – певцы-шаманы. Жестокий характер культа, человеческие жертвоприношения. Почитание деревьев – дубы и омелы. Предсказатели. Учение о переселении душ, вера в бессмертие души. Местные, племенные и общие боги. Боги тотемистического происхождения, боги, связанные с промысловым культом (Моокус - вебрь, Эпона - лошадь, Таврос - бык и т.д). Божества рек и источников, бог лесной растительности Эсус.. Бог мудрости и красноречия Огмиос . Боги войны . Богини-матери. Многочисленные духи, феи, эльфы, чудовища.	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
<b>11</b>	Древневосточные религии: религия Древнего Египта	Религиозное мировоззрение как характеристика жизненного устройства в Древнем Египте. Формирование египетской религии к концу II тыс. до н.э. Тотемизм - самый древний пласт египетской религии. Процесс антропоморфизации (Бастет - кошка, Тот - ибис, Хатор - корова, Анубис - собака и т.д.). Женские божества Хатор, Сохмет, Нефтида и др. Исторические предпосылки появления общеегипетских богов - Гор, Птах, Атум (Ра). Возвышение Фив и утверждение бога Амона во главе общеегипетского пантеона. Божества общеегипетского значения в роли покровителей видов человеческой деятельности: Тот стал покровителем писцов и ученых, Анубис - богом загробного царства, Сохмет - богиней войны и т.д. Божества, привязанные к космическим явлениям - с солнцем (Амон, Гор, Осирис и др.), с луной (Тот, Исида, Хонсу), с небом (Хатор, Нут), с землей (Геб, Нут). Создание общеегипетского пантеона. Триады	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>и эннеады божеств. Земледельческие культы, Осирис - олицетворение хлеба, Исида - богиня плодородия. Обожествление царя - характерная черта египетской религии Погребальный культ, вера в посмертную судьбу души - самая развитая среди древних народов. Важная часть заупокойного культа - идея суда над душами умерших. Судья душ Осирис. Книга мертвых - сборник магических заупокойных формул. Мифология - мифы космогонические, антропогонические, солярные. Мифы о культурных героях, мифы о наказании людей богами. Магия: лечебно-предохранительная, магия погоды, вредоносная, заупокойная. Жречество и храмы, их функции монополизации знаний, установления господства в идеологии, их экономическое могущество, претензии на политическую власть.</p>	
1 2	Древневосточные религии: религия Древней Месопотамии	<p>Общегосударственные боги Ану (небо) Эа (культурный герой, защитник людей), Энлиль (ветер). Возвышение Вавилона и выведение на первое место бога Мардука создает подобие монотеистического учения. Культ царей. Земледельческие культы Иштар и Думмузи.. Жрецы как особая каста. Храмы-зиккураты. Космогоническая мифология. Эпос о Гильгамеше. Демонология, магия, погребальный культ. <i>мантика</i>: толкование снов, гадание по животным, птицам, форме масляных пятен на воде и т.д., особенно гепатоскопия (гадание по печени). Ориентированность религии на земную жизнь.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15</p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
<b>1 3</b>	Древневосточные религии: религии народов Малой Азии и Финикии	<p>Культ Великой Матери Кибелы, Реи богини плодородия, олицетворения порядка в стихийных природных началах. Ее супруг - <i>Аттис</i> Оргиастический характер культа, храмовая проституция и изуверское самооскопление жрецов, связанное с мифом об оскотлении Аттиса, чтобы избежать любовных преследований богини-матери, которая его потом воскресила. Аналогичный культ Астарты в Сирии, истоки которого уходят в древнюю Месопотамию. На территории Финикии она почиталась как главное женское божество. Как «Божественная мать», дающая жизнь, Мать Природа, имеющая десять тысяч имён, у разных народов была связана с плодородием, отсюда почитание Астарты, как дающей жизнь. Главным богом в городах Финикии был бог неба - “владыка” (Ваал) или же “бог” (Эль). Почитался Мелькарт - бог-покровитель мореплавания и города Тира, основатель государства. Также почитаем был <i>Молох</i> - свирепый бог, пожиратель человеческих жизней. Ему приносили в жертву новорожденный детей-первенцев. Культ у финикийцев был сосредоточен в храмах и отличался большой пышностью</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15</p>
<b>1 4</b>	Древневосточные религии: религия Ирана.	<p>Религии <b>Ирана: маздаизм, зороастризм, огнепоклонство, авестизм</b>. Позже митраизм и парсизм. Первоисточник – <b>Авеста</b>. Составление ее приписывается пророку <b>Заратуштре</b> (VI в. до н.э.). Основная идея Авесты - резкий дуализм светлого и темного начал в мире, которым управляют светлые силы - агуры и темные - дэвы. Во главе светлых сил находится Агура-Мазда, темных - Ангра-Майнью. Оба великих духа признаются равноправными творцами всего сущего. Между светлыми и темными началами идет постоянная борьба. Одно из объяснений корней дуализма - антагонизм между оседлыми земледельческими племенами и кочевниками-скотоводами. . Религия и политика Ахеменидов (V-IV вв. до н.э) и Сасанидов. <b>Этика</b>: главная добродетель – земледельческий труд. Моральные предписания: быть праведным, делать добрые дела, говорить правду, соблюдать договоры и т. п. Религиозные убеждения</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15</p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		определяют посмертную судьбу души. Учение о конце света и страшном суде. Популярен был также культ Митры бог солнца. Известен вклад образа Митры и в формирование некоторых аспектов раннехристианского учения и ряда предшествовавших ему концепций	
1 5	Древневосточные религии: религии Китая и Японии	<p>Китайцы мало склонны к мистицизму и аскетизму. Главное - обряды и их соблюдение. Обряды лишены экзальтации. Мистическое общение с божеством занимает малое место (только у даосов). Индивидуальное начало в религии несвойственно китайцам. <b>Даосизм</b> - учение Лао Цзы (около VI в. до н.э.) Центральная идея - дао( "путь") в широком метафизическом понимании и с религиозным содержанием. Некоторые толкуют материалистически: дао - природа, объективный мир. В учении о дао присутствует диалектика примирения, осуждается всякое стремление сделать что-либо или изменить в природе или жизни. Главная добродетель - воздержание как нравственное совершенство. На основе учения Лао Цзы - даосская религия.</p> <p><b>Конфуцианство</b>-учение Кун Цзы (Конфуция) о правилах поведения и правильной жизни, о системе политической и частной этики, об управлении государством, о правильном порядке в семейном быту. Традиционный уклад жизни сводится к 5 отношениям: между государем и чиновниками, родителями и детьми, мужем и женой,</p>	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>старшими и младшими братьями, между друзьями. <b>Пантеон- шан-ди</b> - "небесный император" (олицетворение неба), затем - <b>Тянь</b> (небо) Из второстепенных богов выделяются бог богатства, боги покровители пр профессий, покровители отдельных местностей, умершие выдающиеся лица, у крестьян - земледельческие божества. Видное место в пантеоне занимают драконы; главный из них - <b>Лун-ван</b> ("князь драконов").<b>Буддизм.Культ предков</b> стал главной составной частью китайских религиозных верований и обрядов. Китайцы верят, что после смерти на пути к небу душе требуется помощь. Поэтому китайские похоронные обряды проводятся с тщательным соблюдением сложных и многочисленных процедур.</p> <p><b>Земледельческий культ</b> массовые формы остались крестьянскими: весенние и осенние обряды с жертвоприношениями</p> <p><b>Синтоизм</b> - традиционная религия японцев, основанная на анимистических верованиях древних японцев, объектами поклонения являются многочисленные божества и духи умерших. Испытала в своём развитии значительное влияние буддизма.Учение о духовной сущности <b>ками</b>. Богиня Аматерасу.Основа синто.</p>	



№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1 6	Древневосточные религии: религии Индии	<p>История религий Индии делится на три периода</p> <p>ведический, классический брахманский и послеклассический, или индуистский (с 1000). <b>Ведический период</b>(1500—500 гг. до н. э.). по названию древнейших религиозных текстов - Вед (веда - знание). четыре основных сборника: книга гимнов - Ригведа (содержит 1028 гимнов), древние сборники молитвенных заклинаний и обрядов Самаведа (извлечение из тех же гимнов), книга поклонения - Яджурведа, книга песнопений и магических заклинаний - Атхарваведа. Многобожие, но самые популярные Индра (воитель и бог грома и молнии), <i>Варуна</i> - олицетворение ночного неба, небесных и земных вод, Дьяуса(олицетворение дневного неба). Ведические боги группируются в две противостоящие и отчасти враждебные друг другу категории: асуров и дэвов. Культ предков - питрис, питары (отцы). Центральную роль в культе ведического периода играло жертвоприношение. Сансара. Карма.</p> <p><b>Классический, или брахманский</b> (500 до н. э. — 1000 н. э.). изменения общественного строя В первой половине I тыс. до н.э. сложились основы кастового строя. брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры На первое место в эту эпоху выдвинулся новый бог - <i>Брама</i>, или Брахма, каждой касте он предназначил род деятельности. Господствующее место заняли брахманы - наследственное кастово обособленное жречество. Помимо Брахмы на первый план выдвигаются кастовые божества.</p>	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p><i>Вишну и Шива.</i> С Вишну связывается богиня <i>Лакшми</i>, с Шивой - богиня <i>Парвати</i>, которую также называют <i>Дурга</i>, <i>Кали</i>. Культ в брахманский период стал строго аристократическим. Согласно брахманским представлениям, душа человека после его смерти не погибает, а переселяется в другое материальное тело. Во что именно она воплотится, зависит от поведения человека в теперешней жизни, и прежде всего от соблюдения им кастовых правил. Главное и основное правило - соблюдать законы касты. Шудра, если он покорно и смиренно служит остальным кастам, исполняя все правила поведения своей касты, получает возможность в посмертном перерождении воплотиться в человека более высокой касты. Напротив, человек, который нарушает законы своей касты, в следующем воплощении не только может быть понижен в касте, но может обратиться в низшее животное. Йога как философская система. Буддизм. Джайнизм. <b>Послеклассический, или индуистский (с 1000).</b> Буддизм в Индии угасает, джайнизм теряет своё значение. Веданта и ньяя-вайшешика ещё продолжают развиваться; характерно прежде всего возникновение реалистических вишнуитской и шиваитской систем, которые в схоластической форме пытались доказать, что Брахман брахманистских сутр и есть Бог Вишну, или Шива. Над этими учениями отчасти господствовали тантризм и шактизм. С 1000 года под влиянием ислама возник ряд монотеистических вероучений:</p>	

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		(кабирпантхи, сикхизм)	
1 7	Буддизм	<p>Возникновение буддизма на территории Индостана в VI в. до н.э. Жизнь и проповедническая деятельность <b>Сиддхартхи Гаутамы</b>. Буддизм как философско-этическая система, основу которой составляют 4 благородные возвышенные истины: - (учение о страдании, о причинах страдания, о прекращении страдания и о пути к прекращению страдания. Следуя этим путем можно достигнуть совершенства: человек становится <b>архатом</b>-святым и погружается в нирвану - идеальное состояние, к которому должен стремиться мудрец. <b>Нирвана</b> - прекращение цепи перерождений, которое, по традиционным воззрениям, составляет удел всего живущего. Достичь её может архата. Боги есть, но они не избавляют от страданий, поскольку сами от них не избавлены. Будда не спасает людей, он только возвестил истину, указал правильный путь, а каждый человек должен пройти свой путь самостоятельно.</p> <p>Основа буддийской философии и содержит элементы диалектики. – это учение о <b>дхармах</b>. Добродетельная жизнь – успокоение дхармы и улучшение кармы. Компоненты, составляющие личность – чистое сознание и пр. Мировая душа. Моральные заповеди носят отрицательный характер - пять "не": не убивать ни одного живого существа, не брать чужой собственности, не касаться чужой жены, не говорить неправды, не пить вина. Главная заповедь - любовь и милосердие ко всем живым существам. Ранние общины и монастыри и распространение буддизма. Изменения в буддистском вероучении – хинаяна и махаяна. Вариации буддизма – тантра, ламаизм, дзен.</p>	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1 8	Религия Древней Греции и Древнего мира	<p>Факторы расцвета античной цивилизации. Своеобразное понимание природы божества – боги могущественны, но не всесильны. Следы тотемизма, промыслового культа и магии в мифологии. <b>Пантеон.</b>Глава олимпийской семьи богов Зевс - верховное божество, отец богов и людей. Его имя чисто индоевропейского происхождения и означает "светлое небо". Зевс - сын Кроноса (отсюда имена Зевс Кронид, Кронион) и Реи, он принадлежит к третьему поколению богов, свергших второе поколение - титанов. Три брата Зевс, Посейдон и Аид - разделили власть между собой. Зевсу досталось господство на небе, Посейдону - море, Аиду - царство мертвых. В древнейшие времена Зевс совмещал функции жизни и смерти. Он властвовал над землей и под нею, вершил суд над мертвыми. Он- покровитель общности людей, городской жизни, защитник обиженных и покровитель молящих, ему повинуются другие боги, он дает людям законы. Зевс вообще оказывается принципом жизни, породителем всего живого, "дарователем жизни", "всепородителем".Гера - супруга Зевса, она посылает супругам потомство и благословляет будущую мать на рождение ребенка. Она также покровительница героев и городовДеметра - богиня плодородия и пр. Основные формы религиозногокульта у древних греков - жертвоприношения: торжественные процессии с гимнами и молитвами,украшение статуй богов и возложение венков,религиозные праздники</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15</p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>и домашний культ.</p> <p>Одним из древнейших компонентов <b>римской</b> религии был семейно-родовой культ. Многие из божеств римско-италийского пантеона были по своему происхождению связаны именно с земледельческо-скотоводческими культами (например, Марс и Венера).<b>Пантеон.</b> Римляне создали сонм богов наподобие Олимпийских. Позднее к ним добавились еще 8 римских богов Янус, Сатурн, Гений и пр. Культ полисных богов. Жреческие должности. Культ императоры. Кризис ценностей, подготовивший переход к христианству.</p>	

### 5.3. Темы практических занятий

№ п/ п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции
1	Религия как форма общественного сознания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение религии. Религия как форма общественного сознания.</li> <li>2. Психологические факторы религии.</li> <li>3. Основные функции религии.</li> </ol>	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-

		<p>4. Религия и философия.</p> <p>5. Классификация и основные формы религий.</p> <p>6. Основные школы религиоведения.</p>		15
2	Первобытные религии	<p>1. Проблема возникновения религии.</p> <p>2. Тотемизм.</p> <p>3. Анимизм (аниматизм)</p> <p>4. Фетишизм.</p> <p>5. Магия.</p> <p>6. Религии коренных народов Австралии и Океании</p> <p>7. Религии индейских цивилизаций Америки.</p> <p>8. Религии коренных народов Африки.</p> <p>9. Первобытные религии народов Азии.</p>	6	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-15</p>
3	Племенные религии: религия древних славян	<p>1. Пантеон.</p> <p>2. Земледельческие культы.</p> <p>3. Погребальный и семейно-родовой культ.</p> <p>4. Магия и знахарство</p> <p>5. "Низшая мифология"</p> <p>6. Служители культа.</p>	2	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-15</p>
4	Племенные религии: религия древних германцев.	<p>1. Следы тотемизма и промыслового культа.</p> <p>2. Культ племенных богов и</p>	2	ОК-1

		святынь. 3. Магия и мантика. Жрецы и прорицательницы. 4. Мифология.		ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
5	Племенные религии: религия кельтов	1. Кельтские культы и жертвоприношения. 2. Друиды и другие служители культа.	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
6	Древневосточные религии: религия Древнего Египта	1. Тотеизм как древнейший пласт религии Египта. Магия. 2. Земледельческие культы. Погребальный культ. 3. Жречество и храмы. 4. Мифология.	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
7	Древневосточные религии: религия Древней Месопотамии.	1. Пантеон. Общегосударственные боги. 2. Культ царей. Земледельческие культы. Погребальный культ. 3. Мифология. 4. Магия и демонология.	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-

				15
8	Древневосточные религии: религии народов Малой Азии и Финикии	1. Религия хеттов. 2. Религии Сирии и Финикии.	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
9	Древневосточные религии: религия Ирана.	1. История зороастризма. 2. Основы зороастрийского вероучения. 3. Мировоззрение и нравственность.	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
10	Древневосточные религии: религия Китая	1. Даосизм. 2. Конфуцианство. 3. Китайские культы. 4. Китайский пантеон.	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
11	Древневосточные религии:	1. Богиня Аматерасу и сущность синтоизма. 2. Идеи и этика синто	2	



	религия Японии			
12	Древневосточные религии: религия Индии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведический период в истории религии Индии.</li> <li>2. Брахманский период в истории религии Индии.</li> <li>3. Индуистский период.</li> <li>4. Мифология.</li> <li>5. Общественная система варнашрама-дхарна</li> </ol>	4	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
13	Буддизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение буддизма. Жизнь Будды.</li> <li>2. Вероучение.</li> <li>3. Философия и этика.</li> <li>4. Ранние общины и монастыри и распространение буддизма.</li> <li>5. Изменения в буддистском вероучении: хинаяна и махаяна.</li> </ol>	4	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
14	Религии Древней Греции и Древнего Рима	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религия и мифология в Древней Греции.</li> <li>2. Религия и мифология в Древнем Риме.</li> </ol>	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-15
	Итого		36	

## 6. Образовательные технологии

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом.

В реализации сформулированных целей и задач дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий:

<b>Занятия с активными и интерактивными формами обучения № №</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Образовательная технология</b>	<b>Краткая характеристика</b>
1.	Религия как форма общественного сознания	практические занятия	Круглый стол	Круглый стол начинается с вопросов, постановки проблемы, которую студенты должны решать в ходе изложения материала. Проблемный подход к изучению темы предполагает различные

				варианты решения, активное участие студентов в работе, последующие дискуссии.
2.	Племенные религии: религия древних славян	Практические занятия	Дискуссия	Дискуссия является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственное и активное участие всех студентов
3.	Древневосточные религии: религия Ирана.	Практические занятия	Дискуссия	Дискуссия является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственное

				нное и активное участие всех студентов
4.	Религии Древней Греции и Древнего Рима	Практически е занятия	Дискуссия	Дискуссия является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственное и активное участие всех студентов

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

**Формы самостоятельной работы студентов:**

**7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «История религий мира»**

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

### **7.2. *Формы самостоятельной работы студентов:***

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СОГУ.
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;
4. Работа с материалами УМК

### **7.3. *Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы .***

1. Функции религии
2. Архаические религиозные воззрения.
3. Ведическая традиция.
4. От брахманизма к индуизму.
5. Течения индийской философии.
6. Буддизм: тхера- вада и школы махаяны.
7. Ваджраяна и тибетский буддизм.
8. Зороастризм: этика и основы учения.
9. Конфуцианство: философские и религиозные аспекты.
10. Даосизм.
11. Китайский буддизм.
12. Религиозные системы и традиционная философия в Японии.
13. Специфика восточных цивилизаций.
14. Национальные религиозно-философские системы Индии
15. национальные религиозно-философские системы Китая.
16. Мифо-религиозная традиция Японии.
17. Религиозно-философские основы буддизма

## **Темы эссе**

Эссе - это связный текст, отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Эссе представляется в распечатанном виде. Объем – 7-10 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – полуторный. Все поля по 20 мм, левое – 30 мм.

Обложка оформляется так же, как у остальных контрольных работ (обязательно должны содержаться: наименование ВУЗА, института, кафедры, дисциплины, по которой написано эссе, ФИО научного руководителя, ФИО и номер группы студента, выполнившего работу, город и год выполнения работы).

1. Понятие «мировоззрение»: исторический аспект.
2. Философия и религия.
3. Особенности философского мышления в Цивилизации Востока.
4. Учение Будды в восточной цивилизации.
5. Учение Конфуция: этика и значение.
6. Место философии в духовной культуре Востока.
7. Основные философские системы Востока.
8. Влияние философских систем Востока на цивилизацию Запада.
9. Этика зороастризма.
10. Этика синтоизма.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История религий мира».**

## **Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **Экзамен:**

#### **а) типовые вопросы на экзамен**

1. Архаические религиозные воззрения: тотемизм.
2. Архаические религиозные воззрения: анимизм
3. Архаические религиозные воззрения: фетишизм.
4. Архаические религиозные воззрения: магия.
5. Шаманы народов Средней Азии и Казахстана. Краткая характеристика: виды, функции, способности.
6. Шаманские ритуалы и атрибутика.
7. Религиозная жизнь и обряды в индуизме.
8. Индуизм. Три этапа развития.
9. Направления в индуизме.
10. Ведический период развития религии в Индии.
11. Брахманизм
12. Особенности греческой религии. Миф о происхождении мира и богов.
13. Пантеон древнегреческих богов.
14. Культ героев в древнегреческой мифологии.
15. Пантеон германцев.
16. Пантеон у древних германцев.
17. Пантеон в славянском язычестве
18. Духи в славянском язычестве. Масленица у древних славян.
19. Практика джайанизма.

20. Верховные божества в брахманизме.
21. Исторические типы религий.
22. Первобытные религии: тотемизм, фетишизм, анимизм.
23. Обряды инициации у народов тропической Африки.
24. Культ предков у народов Тропической Африки( на примере племени Тура).
25. Легенда о Зороастре. Этика зороастризма.
26. Зороастризм при Ахеменидах.
27. Три эры истории мира по зороастризму.
28. Основные особенности конфуцианства.
29. Даосизм. Три сокровища в даосизме.
30. Становление Римской религии.
31. Боги древних римлян.
32. Религия скифов.
33. Боги Древнего Египта.
34. Загробная жизнь в представлении древних египтян.
35. Культ синто.
36. Мифология синтоизма.



37. Элементы, структура и функции религий.

38. Религиозные представления в Финикии и Сирии.

39. Религиозные представления кельтов.

40. Религия майя. Особенности верования, божественный пантеон, Календарь майя.

41. Гомеопатическая и контагиозная магии. Основные принципы и примеры.

### **8.1. Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

*Критерии оценки* включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то студент получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы магистрант получает оценку «неудовлетворительно».

#### **в) описание шкалы оценивания**

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;
- в ответе содержится большое количество ошибок.

### **8.2. Доклад-презентация.**

#### **а) типовая тематика доклада-презентации:**

Характеристика основных этапов развития индуизма.

3 Священные тексты индуизма.

4 Учения религиозно-философских школ индуизма

6 Вероучение, ритуалы индуизма. Основные течения современного индуизма.

7 Джайнизм как оппозиционное течение индуизму. Религиозно-философское наследие и альтернативные идеи джайнизма. Приоритеты религиозной жизни.

9 Центральные идеи древнекитайской религиозной философии.

10 Социально-этическое учение Конфуция. Священные тексты конфуцианства.

11 Иррационализм даосского учения. Священные тексты даосизма.

- 12 Национально-культурные основания синтоизма. Мифо-религиозные традиции Японии.
14. Формирование буддийского канона.
- 15 Социальная программа буддизма тхеравады.
- 16 Философия махаяны (шуньявада и йогачара).
- 17 Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Священные тексты буддизма.
- 18 Особенности тибетской формы буддизма.
- 19 Адаптивные возможности буддизма. Даосизм.

Конфуцианство.

Китайские культы. Китайский пантеон.

Синтоизм.

Религия и мифология в Древней Греции.

Религия и мифология в Древнем Риме.

#### **б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада. А так же наглядно и доступно презентовать тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

1. Качество анализа источников;
2. содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

#### **в) описание шкалы оценивания**

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
  - качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

### **8.3. Контрольная работа**

#### **а) Типовые вопросы к контрольной работе:**

Буддийский монашеский кодекс.

2 Буддийский тантризм.

3 4 Буддийская медитативная практика.

- 5 Концепции буддийской нирваны, анатмана, классификации дхарм.
- 6 Виды индуистской йоги.
- 7 Анализ магического и рационального в содержании Аюрведы.
- 8 Индуизм в европейской культуре.
- 9 Современные интерпретации И цзин.
- 10 Религиозно-философские основы цигун.
- 11 Традиции даосизма.
- 12 Направления японского буддизма.
13. Основы буддийского фундаментализма в Японии.
14. Основы зороастризма.

#### **б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются магистрантам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Студенты, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
- использование материалов сети Интернет.

#### **в) описание шкалы оценивания**

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;

- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

#### 8.4. Типовые тестовые задания:

Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение:

1. Мировоззрение
2. Религия
3. Мифология

Выбрать номер правильного ответа. Карма — центральное положение (понятие):

1. Даосизма
2. Конфуцианства
3. Буддизма

Выбрать номер правильного ответа. Упанишады — Веды — священные книги:

1. Даосизма
2. Конфуцианства
3. Буддизма

Выберите номер правильного ответа. Кришна и Рама - это воплощение:

1. Вишну
2. Шивы
3. Самостоятельные боги

Выбрать номер правильного ответа. Перевоспложение души в индуизме называется:

1. Карма
2. Нирвана
3. Сансара

Выбрать номер правильного ответа. Закон кармы — закон неизбежного воздаяния, это положение:

1. Даосизма
2. Индуизма
3. Конфуцианства

Выбрать номер правильного ответа. Обычай приводить к умирающему корову, чтобы он мог умереть, держась за ее хвост:

1. Конфуцианство
2. Индуизм
3. Даосизм

Выбрать номер правильного ответа. МЕДИТАЦИЯ — это:

1. Принцип даосизма
2. Степень йоги
3. Религиозный обряд в конфуцианстве

Выбрать номер правильного ответа. Кастовая система общества закреплена в:

1. Индуизме
2. Буддизме
3. Кришнанизме.

Выбрать номер правильного ответа. БУДДА:

1. Бог
2. Человек, достигший «просветления»
3. Воплощение бога

Выбрать номер правильного ответа. Срединный восьмеричный путь к просветлению открыл:

1. Лао-Цзы
2. Конфуций
3. Гаутама – Будда

Выбрать номер правильного ответа. Автор Даосизма:

1. Конфуций
2. Мэн-цзы
3. Лао-Цзы

Выбрать номер правильного ответа. Понятие «дао» означает:

1. Единый закон мироздания
2. Отношение к действительности (невмешательство)
3. Цель человеческой жизни

Выбрать номер правильного ответа. Инь и Янь в даосизме означают:

1. Мужское и женское начало в мире
2. Направление философии Китая
3. Добродетели

Выбрать номер правильного ответа. Причина всех человеческих бед – вмешательство в естественный ход событий:

1. Даосизм
2. Буддизм
3. Индуизм

Выбрать номер правильного ответа. Идея «увэй» — это:

1. Невмешательство
2. Самосовершенствование
3. Гармония между землей и небом

Выбрать номер правильного ответа. Культ предков, почитание родителей характерен для:

1. Даосизма
2. Индуизма
3. Конфуцианства

Кто из перечисленных древнекитайских философов считал, что человек по природе зол?

Конфуций;

Лао-цзы;

Шан Ян

Мо-цзы.

Первое философское произведение Древней Индии:

Упанишады;

Ригведа;

Араньяки

Брахманы.

Представления древних индийцев о бесконечном перерождении души отразились в философской категории:

сансара;

карма;

нирвана

мокша.

Какая добродетель не относится к числу конфуцианских?

мудрость;

мужество;

доброта

верность долгу.

Основателем даосизма в Китае был:

Мо Цзы;

Лао Цзы;

Конфуций;

Чжуан Цзы.

**9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:**

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыков. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале.

Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 20 минут.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Преподавание дисциплины «История религий мира» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области юриспруденции. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и обще-профессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.



При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

#### **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная:*

1. Яблоков И.Н., Бочковская А.В. и др. История религии. Учебник. В 2-х т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего Востока. М.: Юрайт, 2016.- 271 с.
2. Яблоков И.Н., Бочковская А.В. и др. История религии. Учебник. В 2-х т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии. М.: Юрайт, 2016 – 276.
3. Яблоков И.Н., Апполонов А.В. Религиоведение. М.: Юрайт, 2016 – 502 с.

*Дополнительная:*

1. Zubov A.B., Zubova O.I. Religia Drevnego Egipta. Ч.1. М.:РИОПОЛ классик, 2017 – 400 с.
2. Альбедиль М. Индуизм. Главная религия Индии / Альбедиль М. -СПб: Питер, 2006. – 208с.
3. Васильев Л.С. История религий Востока. – М.: Университет,1998. - 432 с.
4. Антес П. Религии современности. История и вера. – М.: Прогресс- Традиция, 2001-304с.
5. Горяев, Л. У.Буддизм : истоки и традиции / Л. У. Горяев. - СПб. : Невский проспект: Вектор, 2007. - 203с.
6. Бельский А.Г. Сикхи и индусы: религия, политика, терроризм. – М.:Наука, 1992. -28с.
7. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. Философия, наука, религия. – М: Наука, 1980.- 205 с.
8. Религиозные традиции мира. В 2-х т. – М.:КРОН-ПРЕСС, 1996. – 607с.
9. Древнекитайская философия. Собрание текстов— в 2-х т. М.: Мысль, 1972—1973.
10. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. СПб.: Петербургское востоковедение, 1994 - 387 с.
11. Лелеков Л.А. Авеста в современной науке. М.: Наука, 1992 – 398 с.
12. Хабдаева А К. Буддизм и конфуцианство в духовной культуре Китая: Проблема диалога двух традиций.// Вестник Бурятского государственного университета. Выпуск 6. 2013. С.142-146.
13. Накорчевский А.А. Синто. СПб.: Петербургское востоковедение, 2003 – 448 с.

14. Вундт В. Общая история философии: Истоки. Восточная, исламская, еврейская философия. М.: Либроком, 2011- 498 с.
15. Ткачева А.А. «Новые религии» Востока. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991. – 216с
16. Токарев С.А . Религия в истории народов мира. М.: Наука, 1986. – 435 с.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Научная электронная библиотека Elibrary. Ru ООО «Научная электронная библиотека». Лицензионное соглашение №5051 от 02.09.2009 г. – бессрочное <http://library.ru>

«Университетская библиотека online» договор №58-02/16 от 09.03.2016 - <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)- Договор №095/04/0308 от 24.08.2016 <https://dvs.rsl.ru> (с РЭЕЕ23.09.2016 г. по 22.03.2017 г.);

Универсальная база данных «East-View» - Договор № 77-П от 04.05.2016 г. <https://dlib.eastview.com>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

(сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	
<b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного**

**обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
----------	--------------	-----------------------

1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

### 11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8