

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История средних веков. Часть I»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель:

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии  
(протокол № 6 от «14» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	
Семестр	3	
Лекции	16	
Практические занятия	34	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	22	
Курсовая работа	-	
Экзамен		
Общее количество часов	72	

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

- формирование компетентности студентов в области истории Средних веков в контексте изучения всеобщей истории, направленной на самостоятельную работу с историографией и историческими источниками

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«История Средних веков. Часть I»** является базовой дисциплиной **Б1.В.025** образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данная дисциплина опирается на базовые знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История», «История средних веков», «История России (до XX века)».

Базовые знания используются при освоении дисциплин «История России (до XX века)», «Новая и Новейшая история», «История стран Азии и Африки», «Теория и методология истории», «История исторической науки». Также знания, полученные при освоении данного модуля, используются при изучении модулей по

выбору профессионального цикла – «История западноевропейской культуры», «История международных отношений» и «История мировых религий».

**Обобщенная трудовая функция:**

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2);	-преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2);	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, ре-

			чевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).
ОПК-8	-Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.2)	- Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)	- Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Предмет и задачи курса. (УК-5, ОПК-8) Понятия «Средние века» и «феодализм». Ис- точники по истории Средних веков. 1. Предмет курса «Средние века». 2. Происхождение термина «Средние века». 3. Понятие «феодализма». 4. Предмет средневековья. 5. Хронология и периодизация 6. Формационный и цивилизационный подхо- ды в изучении истории Средних веков.	1	2	Общая характеристика ис- точников. Нарративные средневековые источники. Законодательные источники. Документальные источники (капитулярии, полиптики, формулы, дипломы и т.д.).	2	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, конспект.	[1-5]
2	Западная Европа на рубеже античности и Средних веков. Эволюция феодальных отно- шений в Западной Европе (УК-5, ОПК-8) 1. Кризис Западной Римской империи и его причины. Зарождение элементов феодальных отношений. 2. Эволюция общественного и политического строения германцев до IV века. 3. Великое переселение народов и образова- ние варварских королевств. 4. Сущность генезиса феодализма в Западной Европе. 5. Кризис рабовладельческого строя и за- рождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи.	1	2	Эволюция хозяйственного и общественного строя древних германцев по данным Цезаря и Тацита. Причины разложения перво- бытнообщинного строя у гер- манцев. Почему германцы миновали рабовладельческий способ производства? Причины, ход и результаты варварских завоеваний.	1	Устный опрос, до- клад, презентация.	[1-5]

3	<p>Генезис и развитие феодализма во Франкском государстве по данным Салической правды (УК-5, ОПК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности государственного устройства.</li> <li>2. Внешняя политика Каролингов.</li> <li>3. Империя Карла Великого.</li> <li>4. Экономический строй.</li> <li>5. Общественный строй.</li> <li>6. Государственный строй. Раннефеодальное государство.</li> <li>7. Церковная реформа</li> <li>8. Личность Карла Великого.</li> </ol>	1	2	<p>Характеристика феодального способа производства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) феодальная форма собственности и ее особенности;</li> <li>б) феодальная рента и ее формы;</li> <li>в) сущность внеэкономического принуждения и его формы;</li> <li>г) характеристика натурального хозяйства.</li> </ol>	1	<p>Устный опрос, доклад, презентация.</p>	[1-5]
4	<p>Византия в IV - первой половине XII в. (УК-5, ОПК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование Византийской империи.</li> <li>2. Византийская деревня IV-VI вв.</li> <li>3. Город, ремесло, торговля.</li> <li>4. Организация христианской церкви.</li> <li>5. Организация христианской церкви.</li> <li>6. Внешняя политика Юстиниана и ее последствия.</li> <li>7. Вторжения славян.</li> <li>8. Византийская империя во второй половине VI – первой половине VII вв.</li> <li>9. Византийская империя во второй половине VII-первой половине XII в.</li> <li>10. Внешнеполитическое положение империи.</li> <li>11. Иконоборчество. Социальные конфликты и ереси.</li> </ol>	1	2	<p>Византийская деревня.</p> <p>Аграрное законодательство императоров Македонской династии.</p> <p>Византийский город. «Книга эпарха».</p> <p>Организация государственного управления.</p>	2	<p>Устный опрос, эссе.</p>	[1-5]

5	Религия и культура в средневековом обществе (УК-5, ОПК-8) 1.Репрессивные институты церкви как инструменты социального воздействия. 2. Идея божественного характера королевской власти.	1	2	Позитивная роль церкви в истории западноевропейской средневековой цивилизации.	2	Устный опрос, конспект	[1-5]
6	Церковь в раннее Средневековье (УК-5, ОПК-8) 1. Роль христианской церкви в эпоху феодализма. 2. Учение средневековой христианской церкви и его классовый смысл. 3. Феодальная организация христианской церкви. Возникновение папства. 4. Образование папского государства. 5. Разрыв между западной и восточной церквями.	1	2	Клюнийское движение. Зависимость папства от римских феодалов и германских императоров.	2	Устный опрос, конспект.	[1-5]
7	Развитие феодализма во Франкском государстве при Каролингах (УК-5, ОПК-8) Характеристика феодального способа производства: а) феодальная форма собственности и ее особенности; б) феодальная рента и ее формы.	1	2	Сущность внеэкономического принуждения и его формы. Характеристика натурального хозяйства.	1	Контрольная работа.	[1-5]
8	Особенности развития феодальных отношений в Италии и Германии(УК-5, ОПК-8) 1. Характеристика вассально-ленных отношений в Западной Европе. 2. Изменение социальной структуры деревни (общины) и положение зависимого крестьянства IX - X I вв. 3. Особенности развития феодальных отношений в Италии.	1	2	Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Особенности формирования феодальных отношений в Англии.	1	Проверка доклада или презентации.	[1-5]



	4. Особенности социально-политического развития Германии до XII в.						
9	Особенности формирования феодальных отношений в Англии и Скандинавских странах(УК-5, ОПК-8) Влияние нормандского завоевания на политическое развитие.	1	2	Социально-экономические и политические предпосылки усиления королевской власти в Англии и Франции в XII – XIII вв.	1	Устный опрос, эссе.	[1-5]
10	Европа в период развитого Средневековья (сер. XIX–XV вв.). Возникновение и рост средневековых городов(УК-5, ОПК-8) 1. Развитие производительных сил. 2. Генезис средневекового города. 3. Средневековые ремесленные цехи: их функции и значение.	1	2	Роль города в истории средних веков Развитие торговли в средние века	1	Круглый стол	[1-5]
11	Крестовые походы(УК-5, ОПК-8) 1. Крестовые походы как феномен западноевропейской средневековой цивилизации. 2. Причины Крестовых походов. 3. Последствия Крестовых походов.	1	2	Походы на Восток против мусульман в Палестину и захваченную маврами Испанию. Походы против еретиков в самой Западной Европе. Северные крестовые походы против язычников Южной и Восточной Прибалтики.	1	Устный опрос, конспект	[1-5]
12	Франция XI-XV вв.(УК-5, ОПК-8) 1.Значительное усиление королевской власти при Филиппе II Августе (1180 – 1223 гг.). 2. Рост королевского домена. 3. Ленные отношения заменены непосредственной зависимостью всех феодалов от ко-	1	2	Жанна Д'Арк как феномен Средневековья. Оформление сословной монархии. Структура сословного представительства.	1	Устный опрос, конспект.	[1-5]

	<p>роля.</p> <p>4. Утверждение наследственности королевской власти (до этого старшие сыновья королей избирались при жизни отцов их соправителями).</p> <p>5. Повинности вассалов в пользу короля (денежные взносы при наследовании феода – реллеф, военная помощь), которые ранее фактически не выполнялись, теперь подлежат обязательному исполнению.</p> <p>6. Успехи процесса централизации. Усиление королевской власти в начале XIV в.</p>			Причины Столетней войны.			
<b>13</b>	<p>Италия XI-XV вв.(УК-5, ОПК-8)</p> <p>1. Особенности политического развития Италия в XIII-XV вв.</p> <p>2. Аграрное развитие и крестьянские восстания.</p> <p>3. Городское ремесло и торговля.</p> <p>4. Зарождение мануфактуры.</p> <p>5. Социально-политическое развитие городских коммун.</p> <p>6. Городские восстания.</p> <p>7. Флорентийская республика.</p> <p>8. Миланское герцогство.</p>	1	2	<p>Папская область.</p> <p>Неаполитанское королевство.</p> <p>Итальянские морские республики. Венецианская республика.</p>	1	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<b>[1-5]</b>
<b>14</b>	<p>Англия XI-XV вв.(УК-5, ОПК-8) .</p> <p>Существованию сильного государства как сам факт завоевания.</p> <p>Особенности политического развития</p>	1	2	<p>Социально-экономические и политические предпосылки усиления королевской власти в Англии в XII – XIII вв.</p>	1	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-5]</b>
<b>15</b>	<p>Германия XI-XV вв.(УК-5, ОПК-8)</p> <p>1. Смена Саксонской династии на Франкскую (Салическую).</p> <p>2. Борьба за инвеституру и ее влияние на внутри-политические процессы в государстве.</p>	1	2	<p>Образование и развитие Швейцарского союза.</p>	1	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<b>[1-5]</b>

	3. Вормсский конкордат и итоги кризиса. 4. Империя при Штауфенах.						
<b>16</b>	Страны Пиренейского полуострова XI-XV вв.(УК-5, ОПК-8) 1. Политическая организация. 2. Испания и Португалия в XIV-XV вв. 3	1		Социально-экономическое развитие. Феодалы и внутриполитическая борьба.	1	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-5]</b>
<b>17</b>	Византия XIII-XV вв.(УК-5, ОПК-8) Репрессивные институты церкви как инструменты социального воздействия.		2	Позитивная роль церкви в истории западноевропейской средневековой цивилизации.	1	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<b>[1-5]</b>
<b>18</b>	Культура Византии (УК-5, ОПК-8)		2	Идея божественного характера королевской власти.	1	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-5]</b>
	ИТОГО	16	34		22		

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.  
– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме, составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5, 3.1, ОПК-8 3.1):**

1. Классификация источников по истории Средних веков:
  - а) природно-географические (поддающиеся непосредственному изучению данные о ландшафте, климате, почвах, растительности и других компонентах окружающей среды, как подвергшихся воздействию человеческой деятельности, так и просто важных для понимания ее конкретно-географической специфики;
  - б) этнографические, представленные дожившими до наших дней старинными технологиями, обычаями, стереотипами мышления, обликом жилищ, костюмом, кухней, а также фольклором и древними пластами современных живых языков;
  - в) вещественные, к которым относятся добытые археологией или как-то иначе уцелевшие материальные реликты прошлого: постройки, орудия труда, средства транспорта, домашняя утварь, оружие и т.д.;
  - г) художественно-изобразительные, отразившие свою эпоху в художественных образах, запечатленных в памятниках архитектуры, живописи, скульптуры и прикладного искусства;
  - д) письменные, каковыми считаются любые тексты, записанные буквами, цифрами, нотами и другими знаками письма.
2. «Истории» («История войн Юстиниана» Прокопия Кесарийского (VI в.), «История франков» Григория Турского (VI в.).
3. Биографии («Жизнь Карла Великого» Эйнгарда (IX в.), анналы Тацита.
4. Агиографическая литература.
5. Законодательные акты.
6. Хозяйственная жизнь франков по данным Салической правды.
7. Пережитки родового строя по данным Салической правды.
8. Социальная структура франкского общества в конце V – VI вв.:
  - а) рабы;
  - б) литы;
  - в) свободные общинники;
  - г) служилая знать.
9. Эволюция общины и возникновение аллода у франков.
10. Суд и судопроизводство у франков по данным Салической правды (доклад).
11. Образование государства у франков (доклад).
12. Характеристика феодального способа производства
13. Социальная роль христианства в средние века.
14. Характеристика вассально-ленных отношений в Западной Европе.

15. Изменение социальной структуры деревни (общины) и положение зависимого крестьянства IX - X вв.
16. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности.
17. Особенности развития феодальных отношений в Италии.
18. Особенности социально-политического развития Германии до XII в.
19. Особенности формирования феодальных отношений в Англии.
20. Особенности генезиса феодализма в Скандинавских странах.
21. 1-й Крестовый поход (1096-1099).
22. 2-й (1147-1148) и 3-й (1189-1192) Крестовые походы.
23. 4-й Крестовый поход (1202-1204).
24. Крестовый поход детей
25. 5-й Крестовый поход (1217-1221).
26. 6-й Крестовый поход (1228-1229).
27. 7-й (1248-1254) и 8-й (1270) Крестовые походы.
28. Создание общегосударственного аппарата управления с центральными органами:
  - а) Королевский Совет – центральный орган управления;
  - б) Парижский парламент – верховный суд;
  - в) Палата счетов – финансовое ведомство.
29. Италия в XIII-XV вв.
30. Социально-экономические и политические предпосылки усиления королевской власти в Англии и Франции в XII – XIII вв.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5, 3.1):**

- Аграрное развитие и крестьянские восстания.
- Городское ремесло и торговля.
- Зарождение мануфактуры.
- Социально-политическое развитие городских коммун.
- Городские восстания.
- Флорентийская республика.
- Миланское герцогство.
- Папская область.
- Неаполитанское королевство.
- Политическое развитие во второй половине XIII в.
- Деревня и замок.
- Город, торговля и промыслы в XI-XIII вв.
- «Восточная колонизация».
- Ливония.
- Пруссия.
- Образование и развитие Швейцарского союза.
- Развитие городов XIV-XV вв.
- Немецкая деревня XIV-XV вв.
- Оппозиционные движения в городах.
- Крестьянские движения XIV-XV вв.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5, 3.2, ОПК-8, 3.2)

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Социально-экономические и политические изменения в Западной Римской империи в III – IV вв.
2. Особенности социального и политического развития Франции в IX – XI вв.
3. Особенности социального и политического развития Германии IX – XII вв.
4. Особенности социального и политического развития Англии IX – XI вв.
5. Особенности развития разных областей Италии IX – XI вв.
6. Сущность и социальные последствия бенефициальной реформы Карла Мартелла.
7. Особенности синтезного пути развития феодальных отношений.
8. Основные формы и особенности феодальной формы собственности.
9. Сущность феодального способа производства.
10. Внеэкономическое принуждение. Его сущность и формы.
11. Основные этапы в развитии средневековой Западной Европы и их общая характеристика.
12. Образование империи Карла Великого и ее распад.
13. Итальянская политика германских императоров и создание "Священной Римской империи".
14. Реформы Генриха II Плантагенета.
15. Реформы Людовика IX.
16. Особенности политического развития Германии в XII- XV вв.
17. Борьба городов с сеньорами. Ее причины и результаты.
18. Возникновение папства и папского государства.
19. Разделение церквей.
20. Возникновение сословной монархии в Англии.
21. Возникновение сословной монархии во Франции.
22. Социально-экономические причины возникновения централизованных государств.
23. Феодальная рента и ее формы.

24. Социальные и политические последствия "варварских" завоеваний.
25. Борьба императоров и пап за инвеституру.
26. Социальная роль религии и церкви при феодализме.
27. Причины возникновения средневековых городов.
28. Цеховая организация ремесленного производства.
29. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве (VII-IX вв.).
30. Гуманизм, его предпосылки и особенности.
31. Генезис феодализма во Франкском государстве.
32. Дать характеристику класса феодально-зависимого крестьянства.
33. Борьба императоров и пап за инвеституру.
34. Социальные и политические последствия варварских завоеваний.
35. Возникновение Священной Римской империи.
36. Средневековые еретические движения.
37. Социальный протест крестьян на разных этапах развития феодализма.
38. Итоги политической эволюции Западной Европы к концу XV века.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4)Контрольная работа (УК-5, 3.1):

##### Темы контрольной работы:

Тема 1.Источники по истории средних веков V – XV веков. 1.Классификация средневековых источников. 2.Источники по истории V – XI вв. Общая характеристика 3.Источники по истории XI – XV вв. Общая характеристика. 4.Методы изучения средневековых источников.

Тема 2. Общественный строй древних германцев. 1.Основные источники по истории древних германцев. 2.Хозяйственные занятия германцев и изменения в них от Цезаря до Тацита. 3.Отношения собственности и их эволюция. 4.Имущественная и социальная дифференциация среди свободных. Рабство и его особенности. 5.Общинная организация у германцев времен Цезаря и Тацита. 6.Политическое устройство германских племен эпохи Цезаря и Тацита. 7.Повседневная жизнь германцев: обычаи, жилище, одежда, пища. 8.Исторические итоги эволюции древнегерманского общества (I в. до н.э. – III в. н.э.)



Тема 3. Общественный строй франков во времена «Салической правды». 1. Основные источники до социально-экономической и политической истории франков VI в. 2. Образование франкского королевства и его территориальный рост при Хлодвиге. 3. Хозяйственные занятия франков. 4. Отношения собственности. 5. Социальная структура франкского общества. 7. Семья и кровнородственные связи у франков. Функции и характерные черты франкской общины. 8. Политический строй франков в начале VI в.

Тема 4. Развитие феодальных отношений во франкском обществе VII – IX вв. 1. Основные источники, их типы. 2. Особенности хозяйственного строя крестьянского аллода. 3. Социально-экономические и политические причины разорения аллодистов. 4. Основные пути попадания крестьян в поземельную и личную зависимость. 5. Складывание феодального землевладения. 6. Отношение королевской власти к процессу разорения крестьянства. Двойственность политики франкских королей. 7. Изменение в положении общины в процессе феодализации. 8. Сущность аграрного переворота при Каролингах.

Тема 5. Раннефеодальная вотчина. 1. Основные источники по истории раннефеодальной вотчины. 2. Структура поместья: домен, крестьянские надель, альменда. 3. Поместная агрикультура: способ обработки земли, сельскохозяйственные культуры, отрасли поместного хозяйства. 4. Натуральный характер поместного хозяйства. 5. Социальная структура поместного населения. 6. Виды повинностей и поборов крестьян-держателей. 7. Система поместного управления. 8. Историческая прогрессивность перехода к поместному строю.

Тема 6. Каролингское возрождение. 1. Оживление культурной жизни в конце VIII – первой половине IX в. Понятие «Каролингское возрождение», 2. Карл Великий как просвещенная личность. 3. «Капитулярий о занятиях – науками» Карла Великого и реформа школьного образования, 4. Содержание школьного образования и воспитания. 5. Дворцовая Академия Карла Великого: основные направления деятельности. 6. Алкуин и его представления о человеке, мире, роли нравственной философии. 7. Литература эпохи «Каролингского возрождения»: формы, темы, идейное содержание, 8. Историческое значение «Каролингского возрождения» и причины его быстрого угасания.

Тема 7. Возникновение средневекового города. Коммунальное движение. 1. Основные источники по истории средневекового города. 2. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового города. 3. Сеньориальный режим в городе. 4. Причины и цели антисеньориальной борьбы горожан. 5. Отношение королевской власти к коммунальному движению. 6. Результаты коммунального движения.

Тема 8. Социально-экономическая жизнь средневекового города. 1. Основные источники по социально-экономической истории средневекового города. 2. Группы городского населения, их профессиональный и социальный статус. 3. Характер и роль торговли в средневековом городе. 4. Виды торговых сообществ и организация морской торговли в средиземноморском городе. 5. Экономические основы городского ремесла. Мастерская ремесленника. 6. Основные функции цеха. 7. Положение мастера, подмастерья и учеников. 8. Процесс «замыкания» цеха. Признаки разложения средневековых ремесленных и купеческих организаций. 9. Исторический вклад города в социально-экономическое развитие средневекового общества

Тема 9. Европейское дворянство XI – XV вв. 1. Основные источники по истории европейского дворянства. 2. Европейское дворянство как сословие: общие черты социально-сословного статуса и региональные особенности. 3. Особенности вассально-ленных отношений в разных странах. 4. Феодальный замок и его основные функции. 5. Основные заня-

тия европейского дворянства. 6.Представления дворянства о долге, чести, независимости. 7.Отношения дворянства к другим сословиям. 8.Исторические причины упадка дворянства к концу XV в.

Тема 10. Крестовые походы XI – XIII вв. 1.Основные источники по истории крестовых походов. 2.Исторические предпосылки и причины крестовых походов. 3.Роль папства в крестоносном движении. 4.Социальный состав участников крестовых походов. 5.Подготовка и события I Крестового похода. 6.Отношения крестоносцев с мусульманским населением на Востоке. 7.Цели и основные события IV Крестового похода. 8.Крестоносная идеология и ее эволюция. 9.Быт и нравы крестоносцев. 10.Историческое значение эпохи крестовых походов.

Тема 11. Церковь и духовенство в XI – XIII вв. 1.Источники по истории церкви. 2.Понятие «церковь». Организационное строение католической церкви. Основные функции церкви в странах средневековой Европы. 3.Церковь в системе феодальных отношений. 4.Место духовенства в сословной структуре общества. 5.Усиление могущества церкви в XI – XIII вв. 6.Католическая церковь и процесс политической централизации в странах Западной Европы. 7.Историческая роль церкви в эпоху средневековья.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

##### 5) Примерная тематика докладов (УК-5: 3.2, ОПК-8 В.1):

1. Социально-политическое развитие Германии XII XIV вв.
2. Социальная база центральной власти и сепаратизма.
3. Исторические личности на имперском престоле и последствия их централизаторской политики.
4. Государственность.
5. Социально-политическое развитие Англии в XI XIII вв.
6. Тенденции аграрного и городского развития.
7. Социальная структура.
8. Основные вехи борьбы центральной власти и сил сепаратизма.
9. Особенности возникновения парламента как органа сословного представительства.
10. Тенденции развития структура феодального класса.
11. Историческая смена инструментов и методов королевской политики централизации.
12. Феодальная деревня и рынок в Западной Европе XII XIII вв.
13. Жакерия 1358 г. во Франции.
14. Основные вехи истории восстания Дольчино.
15. Основные типы феодальной вотчина XI XIII вв.
16. Прогресс товарного производства и «новый серваж».
17. Историческое своеобразие крестьянской войны во Франции.

18. Феодализм и город в Италии.
19. Памятники византийской литературы IV -IX вв. М., Памятники средневековой латинской литературы IV IX вв. М., Памятники средневековой латинской литературы X XII вв.
20. Элементы средневековой культуры.
21. Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе.

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

**6) Примерная тематика презентаций (УК-5,3.2,ОПК-8 В.2):**

1. Бургундская мода как явление социокультурной жизни Средневековья.
2. Идеал красоты и забота о внешности (средневековые практики) Идеал красоты и забота о внешности (средневековые практики).
3. Педагогические теории и практики эпохи Возрождения.
4. Естественнаучные взгляды Леонардо да Винчи.
5. Пир и его социальные функции.
6. Пищевые продукты в медицинских практиках Средневековья.
7. «Люди искусства» (мастера художественного творчества) в средневековом мире: организация труда и статус.
8. Интеллектуалы и интеллектуальный труд в средневековом городе.
9. Средневековый театр.
10. Символический язык Средневековья.
11. Орден Иезуитов: реальная и вымышленная истории.
12. Творчество и судьба Джордано Бруно.
13. Основные идеи учения Френсиса Бэкона в контексте модернизации средневековой схоластической интеллектуальной культуры.
14. М. Лютер и лютеранство: идеологическая борьба в XVI в.
15. Семья Медичи: власть и искусство в эпоху Возрождения.

16. Социально-психологические характеристики эпохи в творчестве И. Босха и А. Дюрера.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**7) Примерная тематика эссе: (УК-5 В.1, ОПК-8 В.1)**

1. Варварское общество: специфика представлений и общественных связей.
2. Исторический портрет Карла Великого.

3. Воспитание рыцаря.
4. Рыцарский этиос (нормативные образцы поведения).
5. Средневековая охота.
6. Повседневная жизнь монашества.
7. «Охота на ведьм» как исторический и социокультурный феномен.
8. Трудовая этика в ремесленных цехах.
9. Статус и положение женщины в Византии.
10. Брак, семья и любовь, взаимоотношения полов на средневековом Западе.
11. Знатная женщина в западноевропейском средневековом мире.
12. Женщины в эпоху Крестовых походов.
13. Алиенора Аквитанская: мятежница на троне.
14. Образ Жанны д'Арк в литературе и искусстве.
15. Смерть и потусторонний мир в восприятии европейцев XI–XV столетий.
16. Гугенотские войны глазами современников и историков.
17. Новый Свет и Европа в XVI в.
18. Бартоломе де Лас Касас и его «История Индии».
19. Паломничество как явление общественной жизни Средневековья.
20. Географические знания в эпоху Крестовых походов.

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки эссе</b>
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

#### **8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5, 3.3, ОПК-8 У.3):**

1. Автор формационного подхода: \_\_\_\_\_ (К.Маркс)
2. Исключите то, что не является средством производства(человек)
  - а) ресурсы
  - б) орудия труда
  - в) человек
3. Единство производительных сил и производственных отношений по Марксу – это \_\_\_\_\_ (способ производства)

4. Общее количество формаций по Марксу:  
а) 3  
б) 4  
+в) 5
5. Хозяйство, производящее все необходимое для жизни для себя, а не для продажи:  
\_\_\_\_\_ (натуральное)
6. Антагонизм – это:  
а) идея социального согласия  
б) сходство классовых интересов  
+в) классовое противостояние
7. К неосновному классу древнеримского общества, являвшемуся предвестником будущей феодальной формации относились:  
а) рабы  
+б) ремесленники  
в) вольноотпущенники
8. Эдикт, принятый императором Константином Великим в 313 г., предоставлявший христианам Рима свободу вероисповедания:  
+а) Миланский  
б) Папский  
в) Вормский
9. Краткое официальное изложение суди христианского учения:  
а) символ веры  
+б) догмат  
в) конфессия
10. Штраф за убийство у древних германцев:  
а) выкуп руки от котелка  
+б) вергельд  
в) лимес
11. Короли у древних германцев:  
+а) конунги  
б) кесари  
в) доминусы
12. Битва на Каталаунских полях произошла в:  
а) 410 г.  
+б) 451 г.  
в) 476 г.

13. Последним императором Римской империи был:
- а) Октавиан Август
  - +б) Ромул Августул
  - в) Диоклетиан
14. В Западной Европе раннего Средневековья процедура установления отношений верности между лордом и его воинами:
- а) коммендация
  - +б) вассалитет
  - в) реституция
15. Официальное падение Западной Римской империи связывают с вторжением германского вождя:
- +а) Хлодвиг
  - б) Одоакра
  - в) Меровея
16. В Средние века условное срочное пожалование (преимущественно в виде земельного участка) за выполнение военной или административной службы:
- +а) бенефиций
  - б) иммунитет
  - в) феодал
17. «Салическая правда» - это закон древних:
- +а) франков
  - б) алеманов
  - в) саксов
18. Категория населения в франкском обществе, определяемая как «полусвободные»:
- а) вилланы
  - +б) литы
  - в) вольноотпущенники
19. Наиболее романизированная провинция Рима:
- +а) Галлия
  - б) Каппадокия
  - в) Карфаген
20. Автор «Истории франков»:
- а) Юлий Цезарь
  - б) Аммиан Марцеллин
  - +в) Григорий Турский

21. Качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития называется:
- +а) формация
  - б) феодализм
  - в) цивилизация
22. Римский император, который в 330 г. перенес столицу Римской империи на восток в город Византий:
- а) Юстиниан I
  - +б) Константин I
  - в) Октавиан Август
23. Главным фактором зарождения западноевропейской средневековой цивилизации является:
- а) наследие античной цивилизации
  - б) германские завоевания
  - +в) синтез античности и варварства
24. Организация власти на стадии перехода от первобытнообщинного строя к государству:
- а) военная аристократия
  - б) военная олигархия
  - +в) военная демократия
25. Чинш – это:
- +а) оброк
  - б) барщина
  - в) церковная десятина

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).



• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками го-

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

ворения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-5, 3.1, ОПК-8 3.1):**

1. Социально-экономические и политические изменения в Западной Римской империи в III – IV вв.
2. Особенности социального и политического развития Франции в IX – XI вв.
3. Особенности социального и политического развития Германии IX – XII вв.
4. Особенности социального и политического развития Англии IX – XI вв.
5. Особенности развития разных областей Италии IX – XI вв.
6. Сущность и социальные последствия бенефициальной реформы Карла Мартелла.
7. Особенности синтезного пути развития феодальных отношений.
8. Основные формы и особенности феодальной формы собственности.
9. Сущность феодального способа производства.
10. Внеэкономическое принуждение. Его сущность и формы.
11. Основные этапы в развитии средневековой Западной Европы и их общая характеристика.
12. Образование империи Карла Великого и ее распад.
13. Византийская империя.
14. Итальянская политика германских императоров и создание "Священной Римской империи".
15. Реформы Генриха II Плантагенета.
16. Реформы Людовика IX.
17. Особенности политического развития Германии в XII- XV вв.
18. Борьба городов с сеньорами. Ее причины и результаты.
19. Возникновение папства и папского государства.
20. Разделение церквей.
21. Возникновение сословной монархии в Англии.
22. Возникновение сословной монархии во Франции.
23. Социально-экономические причины возникновения централизованных государств.
24. Феодальная рента и ее формы.
25. Социальные и политические последствия "варварских" завоеваний.
26. Борьба императоров и пап за инвеституру.
27. Социальная роль религии и церкви при феодализме.
28. Причины возникновения средневековых городов.
29. Цеховая организация ремесленного производства.
30. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве (VIII-IX вв.).
31. Гуманизм, его предпосылки и особенности.
32. Генезис феодализма во Франкском государстве.
33. Дать характеристику класса феодально зависимого крестьянства.
34. Борьба императоров и пап за инвеституру.
35. Социальные и политические последствия варварских завоеваний.
36. Возникновение Священной Римской империи.
37. Средневековые еретические движения.

38. Социальный протест крестьян на разных этапах развития феодализма.
39. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
40. Четвертый крестовый поход. Итоги и значение крестовых походов.
41. Столетняя война.
42. Итоги политической эволюции Западной Европы к концу XV века.
43. Реформация и Контрреформация.
44. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.
45. Великие географические открытия.
46. Буржуазная революция в Нидерландах

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках за-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное вла-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность уста-</li> </ul>

даний; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	навливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

<b>Код</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
	<b>-знать:</b>	
3.2	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов этностереотипов.
	<b>-уметь:</b>	
У.2	Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями	1. Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультур-

	других культур	ной коммуникации.
	<b>-владеть навыками</b>	
В.3	при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Осокин, Н.А. История средних веков / Н.А. Осокин. – Казань: Типография Императорского Университета, 1889. – Т. 2. – Ч. 2. XIV-ое и первая половина XV столетия. – 606 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102925> . – ISBN 978-5-4460-7654-3. – Текст: электронный.
2. Осокин, Н.А. История средних веков / Н.А. Осокин. – Казань : Типография Императорского Университета, 1889. – Т. 2. – Ч. 2. XIV-ое и первая половина XV столетия. – 606 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102925> . – ISBN 978-5-4460-7654-3. – Текст: электронный.

### б) дополнительная литература:

3. История средних веков: учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545>. – Текст: электронный.
4. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История раннего Средневековья. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> . – Текст : электронный.
5. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : [16+] / В.Г. Павленко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760> . – Текст: электронный.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.  
– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
- Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>
- ИНИОН РАН <http://www.inion.ru>
- Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru>
- Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек  
<http://www.sigla.ru> <http://www.hist.msu.ru>
- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.r>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

#### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

#### **11. Лист обновления/актуализации**

---



---



---

