

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История средних веков. Часть 2»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2019

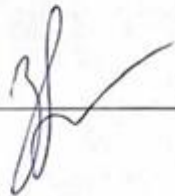
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель:

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии  
(протокол № 6 от «14» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_  З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	
Семестр	4	
Лекции	16	
Практические занятия	32	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	48	
Самостоятельная работа	69	
Курсовая работа	27	
Экзамен		
Общее количество часов	144	

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

- формирование компетентности студентов в области истории Средних веков в контексте изучения всеобщей истории, направленной на самостоятельную работу с историографией и историческими источниками

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«История Средних веков. Часть 2»** является базовой дисциплиной **Б1.В.026** образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данная дисциплина опирается на базовые знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История», «История средних веков», «История России (до XX века)».

Базовые знания используются при освоении дисциплин «История России (до XX века)», «Новая и Новейшая история», «История стран Азии и Африки», «Теория и методология истории», «История исторической науки». Также знания, полученные при освоении данного модуля, используются при изучении модулей по

выбору профессионального цикла – «История западноевропейской культуры», «История международных отношений» и «История мировых религий».

**Обобщенная трудовая функция:**

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2);	-преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2);	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, ре-

			чевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).
ОПК-8	-Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.2)	- Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)	- Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
<b>1</b>	Источники по истории позднего Средневеко- вья Раннего Нового времени) (УК-5, ОПК-8)  1. Документальные источники. 2. Законодательные памятники. 3. Нарративные источники (исторические со- чинения, мемуарная литература, эпистолярное наследие, публицистика).	2	4	Анализ нарративных источни- ков	12	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, конспект.	[1-5]
<b>2</b>	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV- первой поло- вине XVII в. (УК-5, ОПК-8) 1. Усложнение социальной структуры. 2. Развитие культуры. Основные этапы и направления. 3. Возрождение как исторический тип культу- ры. 4. Эпоха раннего барокко.	1	2	Основные тенденции культур- ного развития Западной Ев- ропы в конце XV-первой по- ловине XVII в.	8	Устный опрос, до- клад, презентация.	[1-5]
<b>3</b>	Экономическое развитие стран Западной Ев- ропы в Раннее Новое время (УК-5, ОПК-8) 1. Разложение феодальных отношений. Зарож- дение и развитие капиталистических отноше- ний. 2. Первоначальное накопление капитала.	1	2	Экономическое развитие ос- новных европейских стран Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Нидер- ланды)	6	Устный опрос, до- клад, презентация.	[1-5]
<b>4</b>	Великие географические открытия и возник-	1	2	Португальские колонии в	4	Устный опрос, эссе.	[1-5]

	<p>новение колониальной системы (УК-5, ОПК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие западного пути в Индию.</li> <li>2. Испанская колонизация Карибского бассейна. Завоевание Мексики и Перу.</li> <li>3. Португальские колонии.</li> <li>4. Колонизация и католическая церковь.</li> <li>5. Географические открытия в бассейне Тихого океана.</li> <li>6. Последствия Великих географических открытий.</li> </ol>			Ост-и Вест-Индии. Анализ источников: Бартоломе де Лас Касас «История Индии», Берналь Диас дель Кастильо «Индии»			
5	<p>Германия в XV-первой половине XVII в. (УК-5, ОПК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический строй в Германии в начале XVI в.</li> <li>2. Католическая церковь в Германии начала XVI в.</li> <li>3. Гуманистическая критика церкви.</li> <li>4. Мартин Лютер и начало Реформации.</li> <li>5. Лютер на Вормском рейхстаге.</li> <li>6. Образование различных течений в реформационном движении.</li> <li>7. Томас Мюнцер и его учение.</li> <li>8. Рыцарство и Реформация.</li> <li>9. Развитие Реформации.</li> <li>10. Война между императором и протестантскими князьями.</li> </ol>	1	2	Анализ источников: 67 тезисов Цвингли, 95 тезисов Лютера, Аугсбургское исповедание	6	Устный опрос, конспект	[1-5]
6	<p>Швейцария в XVI-первой половине XVII в. (УК-5, ОПК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Швейцарский союз в XVI в.</li> </ol>	1	2	Анализ источника: Жан Кальвин «Наставление в христианской вере»	4	Устный опрос, конспект.	[1-5]

	2. Ульрих Цвингли и его учение. 3. Развитие реформации в Швейцарии. 4. Жан Кальвин и его учение.						
7	Католическая церковь в Раннее Новое время (УК-5, ОПК-8) 1. Новые монашеские ордена. Иезуиты. 2. Политика папства. Тридентский собор. 3. Реализация решений Тридентского собора. Реставрация католицизма. 4. Папа Григории XIII и реформа календаря.	1	2	Анализ источника Игнатий де Лойола «Духовные упражнения», решения Тридентского собора	4	Контрольная работа.	[1-5]
8	Испания в XVI-первой половине XVII в. (УК-5, ОПК-8) 1. Обострение положения в стране в начале правления Карла V. 2. Государственный строй. 3. Начало упадка Испании. Филипп II. 4. Экономический упадок Испании во второй половине XVI — XVII в.	1	2	Персоналии: династические связи династии Габсбургов. Испанские Габсбурги: Карл I и Филипп II.	4	Проверка доклада или презентации.	[1-5]
9	Нидерланды в XVI-первой половине XVII в. (УК-5, ОПК-8) 1. Политический строй Нидерландов при Габсбургах. 2. Реформационное движение в Нидерландах. 3. Политика Филиппа II в Нидерландах. 4. Вильгельм Оранский. 5. Начало освободительного движения.	1	2	Особенности политического развития Нидерландов до испанского владычества. Герцог Альба и политика «умиротворения Нидерландов»	2	Устный опрос, эссе.	[1-5]



	6. Режим герцога Альбы в Нидерландах. 7. Национально-освободительное движение в Нидерландах 8. Антииспанское движение на юге. 9. 8 ноября 1576 г. Генеральные штаты опубликовали "Гентское умиротворение"						
<b>10</b>	Италия в XVI-первой половине XVII в.  (УК-5, ОПК-8) 1. Социально-политическая структура итальянских государств. 2. Политическое развитие итальянских государств. 3. Италия в XVI — первой половине XVII в. 4. Социальная борьба. 5. Реформация и контрреформация в Италии.	1	2	Итальянские войны 1494-1559 гг.	4	Круглый стол	[1-5]
<b>11</b>	Англия в XVI-первой половине XVII в.  (УК-5, ОПК-8) 1. Становление абсолютизма в Англии. 2. Парламент в тюдоровскую эпоху. 3. Королевская реформация. 4. Елизаветинское религиозное урегулирование. 5. Абсолютизм и радикальная реформация. 6. Экономическая политика Елизаветы I. 7. Торговая и колониальная экспансия Англии. 8. Колонизация Ирландии. 9. Англо-шотландские отношения.	1	2	Персоналии: Генрих VIII, Кровавая Мери, Елизавета Тюдор, Мария Стюарт. Английский протестантизм.	4	Устный опрос, конспект	[1-5]

	10. Методы политической пропаганды и управления.						
<b>12</b>	<p>Франция в XVI-первой половине XVII в.</p> <p>(УК-5, ОПК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абсолютная монархия.</li> <li>2. Реформация.</li> <li>3. Религиозные войны.</li> </ol> <p>А) Первый период религиозных войн: 1562—1570.</p> <p>Б) Второй период: 1572—1576.</p> <p>В) Франция в XVI — первой половине XVII в.</p> <p>Г) Третий период: 1580—1594.</p> <p>Д) Победа Генриха Наваррского.</p> <p>Е) Нантский эдикт.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Французская монархия в первой половине XVII в.</li> <li>5. Кардинал Ришелье — первый министр Людовика XIII.</li> </ol>	1	2	Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Персоналии: Франциск I, Екатерина Медичи, Карл IX, Генрих III, Генрих Наваррский, Маргарита Валуа.	2	Устный опрос, конспект.	[1-5]
<b>13</b>	<p>Страны Северной Европы в XVI-первой половине XVII в.</p> <p>(УК-5, ОПК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Австрия до XVI в.</li> <li>2. Особенности социально-экономического строя Австрии в XVI—XVII вв.</li> <li>3. Особенности политического развития.</li> <li>4. Реформы Фердинанда I.</li> </ol>	1	2	Особенности экономического развития	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]

	5. Реформация и контрреформация в Австрии.						
<b>14</b>	Австрия в XVI-первой половине XVII в.  (УК-5, ОПК-8)	1	2	Особенности социально-экономического развития	2	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-5]</b>
<b>15</b>	Международные отношения в XVI-первой половине XVII в.  (УК-5, ОПК-8) 1. Тридцатилетняя война А) Международные противоречия в Европе начала XVII в. Б) Первый (чешский) период войны (1618—1623). В) Второй (датский) период войны (1625—1629). Г) Тридцатилетняя война (1618—1648) Д) Третий (шведский) период войны (1630—1635). Е) Четвертый (франко-шведский) период войны (1635—1648). Ж) Вестфальский мир.	1	2	Анализ источников: Международные отношения в XVI-первой половине XVII в. по международным актам (Тордесильянский договор, Гаагские договоры, Дрезденский договор, Компьенский договор и др.	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<b>[1-5]</b>
	ИТОГО	16	32		69		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы

консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме, составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5, 3.1, ОПК-8 3.1):**

1. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV-XV вв.).
2. Особенности социально-экономического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.
3. Особенности политического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.
4. Развитие производительных сил в западноевропейских странах в XVI – первой половине XVII вв.
5. Развитие капиталистических отношений в Западной Европе. К. Маркс о первоначальном накоплении капитала.
6. Развитие капитализма в Европе. М. Вебер и Ф. Бродель о путях и способах капиталистического обогащения и механизма становления рыночной экономики в Европе.
7. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
8. Особенности экономического и социально-политического развития Германии в конце XV – начале XVI вв. Гуманизм в Германии.
9. Движение за Реформацию в Германии. Мартин Лютер. Томас Мюнцер.
10. Швейцария в XVI в. Цвингли. Кальвин, его вероучение.
11. Испания в XVI – начале XVII вв. Черты испанского абсолютизма.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5, 3.1):**

1. Нидерландская революция: причины, этапы, движущие силы, характер и значение.
2. Италия в XVI – начале XVII вв. Культура Италии.
3. Англия в XVI в. Развитие промышленности, торговли, начало аграрного переворота в деревне. «Кровавое законодательство».
4. Абсолютизм Тюдоров. Английская реформация. Культура.
5. Франция в XVI – первой пол. XVII в.: экономика, социальная структура, складывание французского абсолютизма.
6. Реформация и религиозные войны во Франции: предпосылки, периоды, Нантский эдикт.
7. Тридцатилетняя война: причины, периоды. Вестфальский мир.

8. Развитие естествознания в Западной Европе. Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, Р. Декарт, Э. Торричелли и др.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5, 3.2, ОПК-8, 3.2)**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Историческая концепция Жана Бодена.
2. Политическая борьба во Флоренции в последней трети XV в. и заговор Пацци.
3. Характеристика итальянского популара XIV в. по хронике Бонаккорсо Питти.
4. Гуманистические центры Флоренции XIV–XV вв.
5. Гуманисты о путях социального и духовного прогресса.
6. Политическая деятельность флорентийских гуманистов.
7. Идеал общественного устройства в «Утопии» Томаса Мора.
8. Политика английского абсолютизма по отношению к торговым кампаниям.
9. Образ английского купца XVI в.
10. «Записки о России» Джерома Горсея как исторический источник.
11. Сочинения англичан о России в XV–XVI вв.
12. Этические воззрения Вильяма Шекспира.
13. Идеал общественного устройства у Френсиса Бэкона.
14. Особенности французского абсолютизма в политической практике Франции XVII в.
15. Завоевание Мексики (Перу и др.) испанскими конкистадорами.
16. Инквизиционный процесс Джордано Бруно.
17. Гуманистические идеи Франсуа Рабле (Леонардо да Винчи, Томаса Мора, Джованни Боккаччо, Эразма Роттердамского и др.).

18. Гуманисты о воспитании и образовании.
19. Идеи гражданского гуманизма во Флоренции в XV в.
20. Социальная утопия Кампанеллы («Город Солнца»).
21. Экспедиции Христофора Колумба (Бартоломео Диаша, Америго Веспуччи, Фернандо Магеллана и др.).
22. . Участие немецкого дворянства в реформационном движении в Германии первой четверти XVI в.
23. Античная политическая мысль и английская социальная утопия XVI в.
24. Интеллектуальная атмосфера двора Франциска I.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4)Контрольная работа (УК-5, 3.1):

##### Темы контрольной работы:

1. Великие географические открытия: причины и последствия.
2. Открытия Колумба. Колонизация Южной и Центральной Америки.
3. Становление колониальной системы в Южной и Центральной Америке
4. Система средневекового образования.
5. Германия накануне Реформации
6. Гуманизм в Германии и его особенности.
7. Реформация в Германии. Мартин Лютер.
8. Германия от начала крестьянской войны до Аугсбургского мира
9. Реформация в Швейцарии. Учение Цвингли.
10. Кальвинизм и его распространение в Европе.
11. Папы эпохи реформации. Тридентский собор.
12. Монашество в позднее средневековье. Орден иезуитов
13. Контрреформация в Европе.
14. Столетняя война причины, ход, результаты.
15. Англия в 16 - нач.17 веков
16. Генрих VIII и королевская реформация в Англии.
17. Испания при Карле I и Филиппе 2.
18. Предпосылки и основные этапы гражданской войны во Франции.



19. Завершение гражданской войны во Франции. Нантский эдикт.
20. Внутренняя и внешняя политика Генриха IV.
21. Становление французского абсолютизма. Политика Ришелье.
22. Национально-освободительное движение в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.
23. Италия в 15-16 веках.
24. Итальянское возрождение XV в.
25. Основные направления итальянского гуманизма.
26. Основные этапы Тридцатилетней войны.
27. Вестфальский мир и его последствия для стран Западной Европы.
28. Политические системы позднего средневековья.
29. Особенности культурного развития стран западной Европы в 15-16 веках.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

#### 5) Примерная тематика докладов (УК-5: 3.2, ОПК-8 В.1):

1. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV-XV вв.).
2. Особенности социально-экономического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.
3. Особенности политического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.
4. Развитие производительных сил в западноевропейских странах в XVI – первой половине XVII вв.
5. Развитие капиталистических отношений в Западной Европе. К. Маркс о первоначальном накоплении капитала.
6. Развитие капитализма в Европе. М. Вебер и Ф. Бродель о путях и способах капиталистического обогащения и механизма становления рыночной экономики в Европе.
7. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
8. Особенности экономического и социально-политического развития Германии в конце XV – начале XVI вв. Гуманизм в Германии.
9. Движение за Реформацию в Германии. Мартин Лютер. Томас Мюнцер.
10. Швейцария в XVI в. Цвингли. Кальвин, его вероучение.
11. Испания в XVI – начале XVII вв. Черты испанского абсолютизма.
12. Нидерландская революция: причины, этапы, движущие силы, характер и значение.
13. Италия в XVI – начале XVII вв. Культура Италии.
14. Англия в XVI в. Развитие промышленности, торговли, начало аграрного переворота в деревне. «Кровавое законодательство».
15. Абсолютизм Тюдоров. Английская реформация. Культура.

16. Франция в XVI – первой пол. XVII в.: экономика, социальная структура, складывание французского абсолютизма.
17. Реформация и религиозные войны во Франции: предпосылки, периоды, Нантский эдикт.
18. Тридцатилетняя война: причины, периоды. Вестфальский мир.

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

**6) Примерная тематика презентаций (УК-5,3.2,ОПК-8 В.2):**

1. Церковная география средневековой Европы.
2. Васко да Гама. Открытие португальцами морского пути в Индию.
3. Христофор Колумб: открытие Америки.
4. Америго Веспуччи и его письма о Новом Свете.
5. Первое кругосветное плавание Магеллана
6. Френсис Дрейк: второе кругосветное путешествие.
7. Мартин Лютер. Лютеранская реформация. Лютеранская церковь.
8. Томас Мюнцер. Радикальное течение Реформации.
9. Жан Кальвин. Теологическое и политическое содержание его учения. Новое церковное устройство.
10. Типологические особенности культуры «Возрождения».

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**7) Примерная тематика эссе (УК-5 В.1, ОПК-8 В.1)**

1. Инквизиционный процесс Джордано Бруно.
2. Гуманистические идеи Франсуа Рабле (Леонардо да Винчи, Томаса Мора, Джованни Боккаччо, Эразма Роттердамского и др.).
3. Гуманисты о воспитании и образовании.
4. Идеи гражданского гуманизма во Флоренции в XV в.

5. Социальная утопия Кампанеллы («Город Солнца»).
6. Экспедиции Христофора Колумба (Бартоломео Диаша, Америго Веспуччи, Фернандо Магеллана и др.).
7. . Участие немецкого дворянства в реформационном движении в Германии первой четверти XVI в.
8. Античная политическая мысль и английская социальная утопия XVI в.
9. Интеллектуальная атмосфера двора Франциска I.

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5,: 3.3, ОПК-8 У.3):**

1. Ренталии как сеньориальные описи земель относятся к  
+документальным источникам  
нарративным источникам  
законодательным памятникам
2. Нормы, регламентирующие объемы производства и торговли относятся к  
документальным источникам  
нарративным источникам  
+законодательным памятникам
3. Эпистолярное наследие – это  
документальные источники  
+нарративные источники  
законодательные памятники
4. Труды, порожденные переворотом в естествознании XVI—XVII вв., которые систематизировавших накопленные к этому времени знания в самых разных областях: астрономии, физике, математике, химии, анатомии, медицине, ботанике, географии и т.д.

постулаты  
+трактаты  
теории

5. Историко-философский жанр, порожденный представлениями об идеальном общественном устройстве в эпоху Возрождения  
философский трактат  
+утопия  
антиутопия
6. Не являлся философом-утопистом  
Т. Мор  
Ф. Бэкон  
+М. Монтень
7. Аноблирование – это  
лишение дворянства  
+пожалование дворянства  
добровольный отказ от дворянских привилегий как форма социального протеста
8. «Дворянство шпаги» во Франции - это  
«новое дворянство»  
+«старое дворянство»  
аноблированное дворянство
9. «Дворянство мантии» - это  
«новое дворянство»  
«старое дворянство»  
+аноблированное дворянство
10. Исторически сложившаяся общность людей, объединенная общностью территории, языка, экономических связей и особенностями культуры и психологического характера – это  
+нация  
этнос  
народ
11. Движение за коренные изменения в римско-католической церкви  
Возрождение  
+Реформация  
Контрреформация
12. Выступление Мартина Лютера  
1380 г.  
+1517 г.  
1617 г.
13. Одним из итогов Реформации стала  
замена многоголосья одноголосьем во время службы  
отказ от тринитарного учения

+оформление национальных церквей

14. Парацельс – ученый в области

+медицины  
географии  
астрономии

15. Взаимозависимость философии и науки в эпоху Ренессанса проявилось в трудах

М. Монтеня и Т. Кампанеллы  
Галилея и Кеплера  
+Р. Декарта и Ф. Бэкона

16. Тип торговой компании, участники которой вели торговлю самостоятельно, не объединяя капитал, но строго придерживаясь общих правил

+регулируемая  
акционерная  
партнерская

17. Тип торговой компании, где все члены вели торговлю сообща, а прибыль распределяли в соответствии с долей паевого участия

регулируемая  
+акционерная  
партнерская

18. Знаменитая Ост-Индская компания являлась

регулируемой  
+акционерной  
партнерской

19. Мыс Доброй Надежды на южной оконечности Африки открыл

Колумб  
Магеллан  
+Бартоломео Диаш

20. Космограф, составивший карту мира, на которой берега Азии были обозначены на западном побережье Атлантического океана

Бартоломео Диаш  
+Паоло Тосканелли  
Бартольмью де Лас Касас

21. «Итинерариями» в раннее Новое время называли

+путеводители  
книги бухгалтерского учета  
записи актов гражданского состояния

22. Публикация в 1554 г. карты Европы была осуществлена

И.М. Региомонтаном  
+Г. Меркатором  
Х. Колумбом

23. «Революция цен» в раннее Новое время была вызвана  
 ростом бумажно-денежного обращения  
 возрастанием объема товаров ремесленного и мануфактурного производства  
 +увеличением массы золотых и серебряных денег, находящихся в обращении
24. Генезис капитализма в Европе, период, предшествовавший переходу от феодальной формации к капиталистической, обозначается этим термином  
 стадия свободной конкуренции  
 +стадия первоначального накопления капитала  
 Великие географические открытия
25. Страны, ставшие пионерами Великих географических открытий  
 Англия и Испания  
 Португалия и Англия  
 +Испания и Португалия

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

**От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ**

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.



### Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5, 3.1, ОПК-8 3.1):

1. Великие географические открытия: причины и последствия.
2. Открытия Колумба. Колонизация Южной и Центральной Америки.
3. Становление колониальной системы в Южной и Центральной Америке
4. Система средневекового образования.
5. Германия накануне Реформации
6. Гуманизм в Германии и его особенности.
7. Реформация в Германии. Мартин Лютер.
8. Германия от начала крестьянской войны до Аугсбургского мира
9. Реформация в Швейцарии. Учение Цвингли.
10. Кальвинизм и его распространение в Европе.
11. Папы эпохи реформации. Тридентский собор.
12. Монашество в позднее средневековье. Орден иезуитов
13. Контрреформация в Европе.
14. Столетняя война причины, ход, результаты.
15. Англия в 16 - нач.17 веков
16. Генрих VIII и королевская реформация в Англии.
17. Испания при Карле I и Филиппе 2.
18. Предпосылки и основные этапы гражданской войны во Франции.
19. Завершение гражданской войны во Франции. Нантский эдикт.
20. Внутренняя и внешняя политика Генриха IV.
21. Становление французского абсолютизма. Политика Ришелье.
22. Национально-освободительное движение в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.
23. Италия в 15-16 веках.
24. Итальянское возрождение XV в.
25. Основные направления итальянского гуманизма.
26. Основные этапы Тридцатилетней войны.
27. Вестфальский мир и его последствия для стран Западной Европы.
28. Политические системы позднего средневековья.
29. Особенности культурного развития стран западной Европы в 15-16 веках.
30. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV-XV вв.).
31. Особенности социально-экономического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.
32. Особенности политического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.
33. Развитие производительных сил в западноевропейских странах в XVI – первой половине XVII вв.
34. Развитие капиталистических отношений в Западной Европе. К. Маркс о первоначальном накоплении капитала.
35. Развитие капитализма в Европе. М. Вебер и Ф. Бродель о путях и способах капиталистического обогащения и механизма становления рыночной экономики в Европе.
36. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
37. Особенности экономического и социально-политического развития Германии в конце XV – начале XVI вв. Гуманизм в Германии.
38. Движение за Реформацию в Германии. Мартин Лютер. Томас Мюнцер.
39. Швейцария в XVI в. Цвингли. Кальвин, его вероучение.

40. Испания в XVI – начале XVII вв. Черты испанского абсолютизма.
41. Нидерландская революция: причины, этапы, движущие силы, характер и значение.
42. Италия в XVI – начале XVII вв. Культура Италии.
43. Англия в XVI в. Развитие промышленности, торговли, начало аграрного переворота в деревне. «Кровавое законодательство».
44. Абсолютизм Тюдоров. Английская реформация. Культура.
45. Франция в XVI – первой пол. XVII в.: экономика, социальная структура, складывание французского абсолютизма.
46. Реформация и религиозные войны во Франции: предпосылки, периоды, Нантский эдикт.
47. Тридцатилетняя война: причины, периоды. Вестфальский мир.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущно-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопро-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и тео-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых</li> </ul>

сти дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	сы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	рии, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

<b>Код</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
	<b>-знать:</b>	
3.2	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов этностереотипов.
	<b>-уметь:</b>	
У.2	Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с пред-	1. Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия. 2. Создает модель безопасной и психоло-

	ставителями других культур	гически комфортной среды межкультурной коммуникации.
	<b>-владеть навыками</b>	
В.3	при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Осокин, Н.А. История средних веков / Н.А. Осокин. – Казань: Типография Императорского Университета, 1889. – Т. 2. – Ч. 2. XIV-ое и первая половина XV столетия. – 606 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102925> . – ISBN 978-5-4460-7654-3. – Текст: электронный.
2. Осокин, Н.А. История средних веков / Н.А. Осокин. – Казань : Типография Императорского Университета, 1889. – Т. 2. – Ч. 2. XIV-ое и первая половина XV столетия. – 606 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102925> . – ISBN 978-5-4460-7654-3. – Текст: электронный.

### б) дополнительная литература:

3. История средних веков: учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545>. – Текст: электронный.
4. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История раннего Средневековья. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> . – Текст : электронный.
5. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : [16+] / В.Г. Павленко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760> . – Текст: электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

– Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>

– ИНИОН РАН <http://www.inion.ru>

– Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru>

– Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек

<http://www.sigla.ru> <http://www.hist.msu.ru>

– Электронная библиотека Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), орг-техника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

#### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

#### **11. Лист обновления/актуализации**

---

---

---