

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Развитие государственных учреждений  
на Северном Кавказе в XVIII-XIX В.»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: Плиева З.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения  
(протокол № 8 от «15» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_ З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации – Зачет

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обу- чения
Курс	3	-
Семестр	1	-
Лекции	16	-
Практические занятия	18	-
Итого аудиторных занятий	34	-
Самостоятельная работа	38	-
Зачет	2 з. е.	-
Общее количество часов	72	-

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

### *Цели.*

Изучение дисциплины «Система государственного управления на Кавказе (XVIII-XIX вв.)», позволяет определить особенности и основные тенденции в установлении российского управленческого аппарата в различных национальных районах России, выявить общие закономерности в этом процессе, проследить влияние новых политических институтов на социально-экономическое развитие различных районов, одновременно вошедших в состав России.

Основная цель учебной дисциплины - формирование у студентов полного представления о формировании на Кавказе системы государственного управления, понимание исторических, этнокультурных, демографических, национально-конфессиональных, социально-психологических и иных процессов, происходивших на Кавказе.

### *Задачи:*

Задачами курса является развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, понимания внутренних и внешних факторов процесса включения Северного Кавказа в состав Российской империи; формирование представления о границах интеграции северокавказской периферии в империю в политическом и культурном измерении.

Важное место в программе занимает разработка у студентов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении истории политических сообществ, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

## 4. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «**Развитие государственных учреждений на Северном Кавказе в XVIII-XIX в.**» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части Б.1.В.ДВ.18.02., осваивается на 3-м курсе в 1-м семестре.

Приступая к изучению курса, обучающийся должен знать такие дисциплины, как «История России», «Социальная история Осетии», владеть методами поиска источников научной информации в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Таким образом, обеспечивается преемственность и конкретизация полученных знаний, обучающийся подготавливается к более глубокому самостоятельному освоению, пониманию исторических процессов, происходивших на Кавказе.

### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции ОПК-2, ПК-7:

Коды компетенций	Содержание компетенций
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>ПК-6</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-5</b>	-особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока, историю России в контексте мирового исторического развития (3.1);	-преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия и избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2);	-практическими навыками анализа философских концепций; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников, способностью преодолевать стереотипы (В.1);
<b>ПК-6</b>	-технологии научной исследовательской работы; особенности и принципиальные отличия учебной и исследовательской деятельности;	-самостоятельно осуществлять научную исследовательскую и проектную деятельность; анализировать	- базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образо-

	тельской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе, в том числе в соответствии с профилем подготовки, основы обработки и анализа научной информации. (З.2).	полученные результаты собственных научных исследований; используя для получения и обработки научных данных современные методы научного исследования, информационные технологии и способы обработки полученной информации (У.2).	вания и профильной подготовки; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач. (В.1).
--	---	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1-2	<b>Тема. Общая система управления Кавказом в конце XVIII – первой трети XIX вв.</b>  1. Мероприятия российского правительства в первой половине XVIII века, направленные на установление системы управления на Северном Кавказе. 2. Кавказское наместничество 1784 г. 3. Административные и судебные учреждения на Северном Кавказе в конце XVIII. 4. Проекты управления Северным Кавказом начала XIX века. 5. А.П. Ермолов и его деятельность на Кавказе.	4	4	Русско-кавказские отношения в XVIII - – первой трети XIX вв. Русско-турецкие войны отношения в XVIII - – первой трети XIX в. Русско-иранские войны первой трети XIX в.	20	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад	[1-7]
3-4	<b>Тема. Кавказское наместничество в 1844-1882 гг.</b> 1. Проекты преобразования Кавказского края 30-х - начала 40-х гг. XIX в. 2. Реформа управления Кавказом сенатора Гана. 3. Учреждение Кавказского наместничества 1844-1882 гг. 4. Административная политика наместника М.С. Воронцова на Кавказе.	4	4	. А.П. Ермолов и его деятельность на Кавказе. Административная политика наместника М.С. Воронцова на Кавказе. . Барятинский А.И. и его концепция гражданского и военного устройства Кавказского края. Барятинский А.И. и система военноподнародного управления. . Великий князь Михаил Николаевич	20	Устный опрос, сообщения по теме, конспект, доклад.	[1-7]

	<p>5. Барятинский А.И. и его концепция гражданского и военного устройства Кавказского края.</p> <p>6. Барятинский А.И. и система военно-народного управления.</p> <p>7. Великий князь Михаил Николаевич и его административная политика.</p>			и его административная политика.			
<b>5</b>	<p><b>Тема. Управление Кабардой в конце XVIII - первой половине XIX вв.</b></p> <p>1. Административные и судебные реформы в Кабарде в конце XVIII - начале XIX вв.</p> <p>2.Административное развитие Кабарды 1822-1858 гг.</p>	2	2	История Кабарды в XVIII - первой половине XIX вв.	10	Устный опрос, сообщения по теме , конспект, доклад.	[1-7]
<b>6</b>	<p><b>Тема. Управление Чечней в конце XVIII - первой половине XIX вв.</b></p> <p>1. Управление Чечней в конце XVIII - начале XIX вв.</p> <p>2. Управление Чечней в первой трети XIX вв.</p>	2	2	История Чечни в XVIII - первой половине XIX вв.	8	Устный опрос, сообщения по теме , конспект, доклад.	[1-7]
<b>7</b>	<p><b>Тема. Управление Осетией и Ингушетией в конце XVIII - первой половине XIX вв.</b></p> <p>1. Управление Осетией и Ингушетией в конце XVIII - первой трети XIX вв.</p> <p>2. Административное развитие Осетии и Ингушетии в 40-е - 50-е годы XIX в.</p>	2	2	История Осетии в XVIII - в первой половине XIX вв. История и Ингушетией в конце XVIII - первой половине XIX вв.	10	Устный опрос, сообщения по теме , конспект, доклад.	[1-7]
<b>8-9</b>	<p><b>Тема. Терская область в 60-80-е годы 19 века.</b></p> <p>1. Управление Терской областью в 60-80-е годы XIX в.</p>	2	4	Буржуазные реформы в Терской области в 60-80-е годы XIX в.	4	Устный опрос, сообщения по теме , конспект, доклад.	[1-7]

	2..Буржуазные реформы в Терской области в 60-80-е годы XIX в.						
	<b>ИТОГО</b>	16	18		38		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опро-

сы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5, ПК-6):**

- 1 Мероприятия российского правительства в первой половине XVIII века, направленные на установление системы управления на Северном Кавказе.
- 2 Кавказское наместничество 1784 г.
- 3 Административные и судебные учреждения на Северном Кавказе в конце XVIII.
- 4 Проекты управления Северным Кавказом начала XIX века.
- 5 А.П. Ермолов и его деятельность на Кавказе.
- 6 Реформа управления Северным Кавказом 1822-1824 гг.
- 7 Проекты преобразования Кавказского края 30-х – начала 40-х гг. XIX в.
- 8 Реформа управления Кавказом сенатора Гана.
- 9 Учреждение Кавказского наместничества 1844-1882 гг.
- 10 Административная политика наместника М.С. Воронцова на Кавказе.
- 11 Барятинский А.И. и его концепция гражданского и военного устройства Кавказского края.
- 12 Барятинский А.И. и система военно-народного управления.
- 13 Великий князь Михаил Николаевич и его административная политика.
- 14 Проведение на Кавказе буржуазных реформ.
- 15 Упразднение Кавказского наместничества и Кавказского комитета.
- 16 Административные и судебные реформы в Кабарде в конце XVIII – начале XIX вв.
- 17 Административные и судебные реформы в Кабарде 1807-1822 гг.
- 18 3. Административное развитие Кабарды 1822-1858 гг.
- 19 Управление Чечней в конце XVIII – начале XIX вв.
- 20 Управление Чечней в первой трети XIX вв.
- 21 Административные реформы в Чечне в 40-е – 50-е годы XIX в.
- 22 Управление Осетией и Ингушетией в конце XVIII - первой трети XIX вв.
- 23 Административное развитие Осетии и Ингушетии в 40-е – 50-е годы XIX в.
- 24 Управление Терской областью в 60-80-е годы XIX в.
- 25 Буржуазные реформы в Терской области в 60-80-е годы XIX.

<b>Оцен-ка</b>	<b>Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументи-

	рованные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

## 2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5, ПК-6):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Русско-кавказские отношения в XVIII - – первой трети XIX вв.
- Русско-турецкие войны в XVIII - – первой трети XIX вв.
- Русско-иранские войны в первой трети XIX вв.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

## 3) Примерная тематика докладов (УК-5, ПК-6):

1. Административные и судебные учреждения на Северном Кавказе в конце XVIII.
2. Проекты управления Северным Кавказом начала XIX века.
3. А.П. Ермолов и его деятельность на Кавказе.
4. Проекты преобразования Кавказского края 30-х – начала 40-х гг. XIX в.
5. Реформа управления Кавказом сенатора Гана.
6. Учреждение Кавказского наместничества в 1784 г. и Кавказского наместничества 1844-1882 гг. Сравнительный анализ.
7. Административная политика наместника М.С. Воронцова на Кавказе.

8. Барятинский А.И. и его концепция гражданского и военного устройства Кавказского края.
9. Барятинский А.И. и система военно-народного управления.
10. Великий князь Михаил Николаевич и его административная политика.
11. Проведение на Кавказе буржуазных реформ.
12. Административные и судебные реформы в Кабарде в конце XVIII – начале XIX вв.
13. Административные и судебные реформы в Кабарде 1807-1822 гг.
14. 3. Административное развитие Кабарды 1822-1858 гг.
15. Управление Чечней в конце XVIII – начале XIX вв.
16. Управление Чечней в первой трети XIX вв.
17. Административные реформы в Чечне в 40-е – 50-е годы XIX в.
18. Управление Осетией и Ингушетией в конце XVIII - первой трети XIX вв.
19. Административное развитие Осетии и Ингушетии в 40-е – 50-е годы XIX в.
20. Буржуазные реформы в Терской области в 60-80-е годы XIX.

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### **6) Конспект (УК-5, ПК-6):**

##### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем ока-

заться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

#### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-5, ПК-6):**

1. Мероприятия российского правительства в первой половине XVIII века, направленные на установление системы управления на Северном Кавказе.
2. Кавказское наместничество 1784 г.
3. Административные и судебные учреждения на Северном Кавказе в конце XVIII.
4. Проекты управления Северным Кавказом начала XIX века.
5. А.П. Ермолов и его деятельность на Кавказе.
6. Реформа управления Северным Кавказом 1822-1824 гг.
7. Проекты преобразования Кавказского края 30-х – начала 40-х гг. XIX в.
8. Реформа управления Кавказом сенатора Гана.
9. Учреждение Кавказского наместничества 1844-1882 гг.
10. Административная политика наместника М.С. Воронцова на Кавказе.
11. Барятинский А.И. и его концепция гражданского и военного устройства Кавказского края.
12. Барятинский А.И. и система военно-народного управления.
13. Великий князь Михаил Николаевич и его административная политика.
14. Проведение на Кавказе буржуазных реформ.
15. Упразднение Кавказского наместничества и Кавказского комитета.
16. Административные и судебные реформы в Кабарде в конце XVIII – начале XIX вв.
17. Административные и судебные реформы в Кабарде 1807-1822 гг.
18. 3. Административное развитие Кабарды 1822-1858 гг.
19. Управление Чечней в конце XVIII – начале XIX вв.
20. Управление Чечней в первой трети XIX вв.
21. Административные реформы в Чечне в 40-е – 50-е годы XIX в.
22. Управление Осетией и Ингушетией в конце XVIII - первой трети XIX вв.
23. Административное развитие Осетии и Ингушетии в 40-е – 50-е годы XIX в.
24. Управление Терской областью в 60-80-е годы XIX в.
25. Буржуазные реформы в Терской области в 60-80-е годы XIX

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Код	Результаты обучения (УК-5)	Показатели оценки результата
-----	----------------------------	------------------------------

	<b>-знать:</b>	
3.1	Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	1. Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур. 2. Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России. 3. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
	<b>-уметь:</b>	
У.2	Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	1. Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.
	<b>-владеть навыками</b>	
В.1	практическими навыками анализа философских концепций; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников, способностью преодолевать стереотипы.	Анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.

Уровни сформированности компетенции (ПК-6)	Показатели
Пороговый уровень	<b>Знает:</b> основные научные понятия. <b>Умеет:</b> воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения, применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и в области образования. <b>Владеет:</b> навыками работы с основными научными категориями.
Базовый уровень	<b>Знает:</b> основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. <b>Умеет:</b> пользоваться научной и справочной литературой, критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения научности и методической целесообразности в профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.
Повышенный уровень	<b>Знает:</b> принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умеет:</b> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации, устанавливает методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными

	<p>научными областями.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.</p>
--	---

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически послед-</li> </ul>

<p>предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>довательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Блиева, З. М. Российский бюрократический аппарат и народы Центрального Кавказа в конце XVIII - 80-е годы XIX века. / Ин-т истории и археологии Республики Северная Осетия-Алания. - 2-е изд., перераб. – Владикавказ, 2015. - 397 с. (библиотека СОГУ – 7 экз.).
2. Блиева, З. М. Российский Кавказ: Опыт государственного строительства в XVIII-XIX вв. Сборник документальных материалов / Институт истории и археологии Республики Северная Осетия-Алания. Владикавказ, 2018. (библиотека СОГУ – 7 экз.).

### б) дополнительная литература:

3. История Кабарды с древнейших времен до наших дней [Текст] / [редкол.: д-р ист. наук Н. А. Смирнов (отв. ред.) и др.]. - Москва : Изд-во Академии наук СССР, 1957. - 394 с. (библиотека СОГУ – 3 экз.).
4. История Кабардино-Балкарской АССР с древнейших времен до наших дней : в 2 т. М., 1967. (библиотека СОГУ – 1-й том 5 экз.; 2-й том 5 экз.).
5. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / [В. П. Любин, Х. А. Амирханов, П. У. Аутлев и др.]; Отв. ред. Б. Б. Пиотровский; [Введ. А. П.



Новосельцева]; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - М. : Наука, 1988. - 543,[1] с. (библиотека СОГУ – 40 экз.).

6. История Северо-Осетинской АССР с древнейших времен до наших дней : в 2 т. / [ред. кол.: А. П. Новосельцев (гл. ред.) и др.] ; Северо-Осетинский НИИ истории, филологии и экономики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Орджоникидзе : Ир, 1987. (библиотека СОГУ – 100 экз.).

7. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века / [М. Х. Багаев и др.]. - Грозный : Кн. изд-во; 2006. - 826 с. (библиотека СОГУ – 3 экз.).

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

– Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/INDEX_HISTORY.php);

– Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/History_Russia.php);

– Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/History\\_Antique.php](https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/History_Antique.php);

– Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);

– Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

– Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;

– ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

– Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;

– Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;

– Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;

- Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук.  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий и самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Доступ к компьютерному классу факультета с выходом в ЭИОС СОГУ и Интернет, индивидуальные средства связи и компьютерная техника – для проведения занятий в дистанционной форме, промежуточной аттестации, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы студентов и др.

#### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)