

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Политология»**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили: «История, обществознание»

**Форма обучения  
очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: зав. кафедрой философии и общественных наук, доктор ист. наук, профессор Дзидзоев В.Д.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и общественных наук, протокол № 5 от 21.03.2019 г.

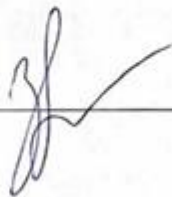
Зав. кафедрой

Дзахова Л.Х.



Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Зачет	
Общее количество часов	72

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Политология» входит в раздел: Обязательная часть Б1.О.08.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История» и «Философия».

Приступая к изучению дисциплины «Политология», студент должен знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, уметь работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

- **Знать:** основополагающие категории и понятия, отражающие предметную область учебного курса: политика как общественное явление, ее субъекты и объекты; политическая власть и ее системная организация; политические режимы; политический процесс и его ценностно-культурное, демократическое, правовое и процессуально-поведенческое измерение; закономерности формирования и реализации государственной политики России в международных отношениях и на глобальном уровне;
- **Уметь:** проводить сравнительный анализ современных политических систем, критически оценивать цели и деятельность политических партий и общественных движений, анализировать достоинства и недостатки современных избирательных систем
- **Владеть:** навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи; аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия и информации; политического дискурса по проблем современного общественного развития; навыками обобщения, умения фиксировать внутренние связи в событиях.

В результате освоения данной дисциплины студент сможет продемонстрировать (частично) обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ):

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы достижения
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1)</p> <p>- Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации (З.2);</p> <p><b>УК-1.2.</b> Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);</p> <p>- Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2).</p> <p>- Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3).</p> <p><b>УК-1.3.</b> Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);</p> <p>- Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2)</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>- основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (З.1);</p> <p>- основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления</p>

		<p>(3.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (3.3).</li> <li>- охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У. 1);</li> <li>- анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2);</li> <li>- выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У3).</li> <li>- понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (В.1);</li> <li>- способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);</li> <li>- выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3).</li> </ul>
--	--	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	- принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач, методы критического анализа и оценки современности	приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области,	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования ин-

	менных научных достижений; основные принципы критического анализа.	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	формации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-4	базовые национальные ценности, основные этапы развития культур и цивилизаций; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран; основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость, основы духовно-нравственного воспитания и становления личности.	охарактеризовать основные черты в различных сферах жизни крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижение мировых историй и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе, использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников, навыками сопоставлять их, приходить к выводам по конкретному историческому явлению изучаемой эпохи; давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание

дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1-2	Политология как наука и учебная дисциплина УК-1, ОПК-4	2	2	Политика; соотношение поли- тики и политологии	4	Конспект, Эссе, вопросы к рубежной кон- трольной	[1-8]
3-4	История социально-политической мысли. УК-1, ОПК-4	2	2	Концепция прав человека: ис- тория и современность	4		[1-8]
5-6	Феномен политической власти. УК-1, ОПК-4	2	2	Власть как общественное яв- ление. Ее экономические, со- циальные, психологические и правовые основы. Сущность политической вла- сти, ее черты и ресурсы. вла- сти.	6	Вопросы на пись- менную кон- трольную работу	[1-8]
7-8	Теории политических элит. УК-1, ОПК-4	2	2	Понятия «элита» и «политиче- ская элита».. Теории элит: ма- киавеллистская школа, цен- ностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит.	6		[1-8]
9-10	Природа политического лидерства. УК-1, ОПК-4	2	2	Политические лидеры. Функ- ции лидеров. Политический лидер в правовом государстве.	6		[1-8]
11-12	Становление теории политических систем. УК-1, ОПК-4	2	2	Понятие политической систе- мы общества. Основные тео-			[1-8]



				рии политических систем. Типы политических систем. Политическая система современной России.	4		
13-14	Государство и политические партии как институты политической системы УК-1, ОПК-4	2	2	Государство как субъект политической власти. Происхождение государства. Его сущность, основные признаки и функции. Государственное строительство в современной России. Сущность, функции и типы политических партий. Партийные системы и их виды. Возникновение и развитие многопартийности в России.	6	Вопросы на письменную аттестационную работу	
15-16	Политические режимы. УК-1, ОПК-4	2	2	Политический режим как механизм функционирования политической системы. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.	4		[1-8]
		16	16		40		

**Примечания:**

- Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы

дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Методические указания по дисциплине «Политология»**

### **7.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Методические рекомендации по оформлению конспектов**

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен

помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательней, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертывания полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом по-

нятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации по написанию реферата (доклада):**

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Для подготовки реферата студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1. Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику.

#### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются конкретные темы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины. Оценить умение обучающегося письменно излагать материал по конкретной теме, аргументировано и структурировано излагать суть поставленной проблемы, анализировать представленные позиции, делать выводы и уметь представить собственную позицию по поставленной проблеме.

Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и программой выполняют по курсу дисциплины одну контрольную работу. Контрольная работа

включает один теоретический вопрос. Вариант задания на контрольную работу определяется преподавателем.

Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в области дисциплины в периодической печати.

При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница).

При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм, нижнего 20мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5 шрифт 14, Times New Roman) иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные студентом литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.



Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

## **7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизу-

альные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для подготовки студентов к рубежному контролю знаний по темам модулей (УК-1, ОПК-4):**

**Модуль 1.**

1. Предмет и функции политологии.
2. Основные методы политологии.
3. Основное содержание античных проектов политического устройства общества.
4. Концепции «естественного права» и «общественного договора» в истории политической мысли.
5. Особенности отечественной политической мысли.
6. Сущность и основные функции политики.
7. Основные концепции политической власти.
8. Понятие и классификация ресурсов власти.
9. Легитимность власти и ее исторические типы.
10. Природа политического лидерства.
11. Типология политических лидеров.
12. Объективные и субъективные условия формирования политического лидера.
13. Основные концепции политической элиты
14. Механизмы рекрутирования политической элиты.

**Модуль 2.**

1. Основные концепции происхождения государства.
2. Признаки государства.
3. Достоинства и недостатки основных видов республиканской формы правления.
4. Формы государственного правления.
5. Основные отличия федерации от унитарного государства.
6. Сущность и основные принципы правового государства.
7. Правовое государство и его основные признаки.
8. Понятие, признаки и типы политических партий.
9. Сущность и типы партийных систем.
10. Становление и развитие многопартийности в России.

11. Основные подходы к определению политического режима.
12. Основные отличия авторитарного и тоталитарного политического режима
13. Основные принципы современной демократии
14. Сравнительный анализ теорий политической системы Д. Истона и Г. Алмонда.
15. Структурные элементы политической системы общества.
16. Основные критерии типологизации политических систем.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Контрольная работа (УК-1, ОПК-4):**

#### **Темы контрольной работы:**

#### **Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина.**

1. Объект и предмет политологии как научной дисциплины;
2. Политика как общественное явление.
3. Законы, закономерности и функции политологии.
4. Методология и методы политических исследований.

#### **Тема 2. История социально-политической мысли.**

1. Идеиные истоки политической науки
2. Политическая мысль древности
3. Политические идеи европейского средневековья
4. Политические теории Нового времени
5. Политические течения конца XVIII – XIX вв.
6. История русской политической мысли
7. Современные политологические школы

#### **Тема 3. Феномен политической власти.**

1. Концепции политической власти: сущность и структура
2. Исторические корни и подходы к определению власти
3. Эффективность и механизм осуществления политической власти
4. Легитимность политической власти.

#### **Тема 4. Теории политических элит.**

1. Становление теории политических элит и ее первые классические концепции
2. Современные теории и элит
3. Социальная представительность и результативность политической элиты.

#### **Тема 5. Природа политического лидерства.**

1. Основные этапы становления природы политического лидерства
2. Типология политического лидерства.
3. Стили политического лидерства.

#### **Тема 6. Становление теории политических систем.**

1. Понятие политической системы.
2. Структура политических систем
3. Функции политических систем.

#### **Тема 7. Государство основной институт политической системы.**

1. Государство как универсальный политический институт
2. Формы государственного устройства
3. Формы государственного правления
4. Правовое и социальное государство: ценности и принципы.

#### **Тема 8. Партии и их роль в политической системе общества.**

1. Определение политической партии
2. Типы партий.
3. Роль партии в механизме политической власти.
4. Сущностная характеристика партийной системы.
5. Разновидности партийных систем.
6. Становление многопартийной системы в России.

#### **Тема 9. Политические режимы.**

1. Качественные характеристики политического режима
2. Типы политических режимов:
  - тоталитаризм
  - авторитаризм
  - демократия.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки контрольной работы</b>
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

#### **4) Темы рефератов и презентаций по политологии (УК-1, ОПК-4).**

1. Объект, предмет и функции политологии.
2. Этапы развития политологии.
3. Категории и функции политологии.
4. Методы политологии.

5. Взгляды Платона на происхождение и сущность государства. Модель «идеального государства».
6. Классификация Платона форм правления и учение об их деградации и круговороте.
7. Аристотель о сущности власти и ее видах.
8. Работа Н. Макиавелли «Государь»: новый взгляд на политику и мораль в технологиях эффективного лидерства.
9. Трактат Т. Гоббсом и Дж. Локком теории естественного права и общественного договора. Отношение к разделению властей.
10. Политическая наука XX века.
11. Власть: понятие, виды, теории, ресурсы.
12. Политическая власть: источники и особенности.
13. Легитимность и эффективность политической власти. Типы легитимности.
14. Проблема разделения властей.
15. Политическая система: понятие, структура и функции.
16. Сравнительный анализ моделей политических систем Д. Истона и Г. Алмонда.
17. Типология политических систем.
18. Сущность и функции государства. Элементы государства.
19. Формы государственного правления и государственного устройства.
20. Органы государственной власти в Российской Федерации.
21. Зарождение и развитие идеи гражданского общества.
22. Понятие гражданского общества и его основные признаки.
23. Структурные элементы и функции гражданского общества.
24. Сущность правового государства и его признаки.
25. Функции правового государства.
26. Пути достижения правового государства.
27. Понятие и признаки политического режима.
28. Типология политических режимов, их характеристика.
29. Тенденции развития политического режима в современной России.
30. Понятие демократии, теории (модели) демократии, их характеристика.
31. Принципы и процедуры демократии.
32. Выборы – основа демократии.
33. Политические партии: определение, генезис, признаки.
34. Типы политических партий и их функции.
35. Типы партийных систем.
36. Группы интересов. Лоббизм как функциональная система представительства интересов.
37. Понятие политической культуры, ее структурные элементы и функции.
38. Типология политической культуры. Характеристика ее основных типов.
39. Политическая культура в России.
40. Лидерство как политический феномен. Теории политического лидерства.
41. Особенности и функции политического лидерства.
42. Типы и стили лидерства в современной России.
43. Понятие политической идеологии, ее функции.
44. Консервативная идеология. Неоконсерватизм.
45. Политическая идеология либерализма. Неолиберализм.
46. Социал-демократизм как политическая доктрина.
47. Разработка проблем политической элиты в работах В. Парето, Г. Моски, Р. Михельса.
48. Понятие политической элиты, основные типы элит.
49. Характер и функции правящей элиты России.
50. Понятие и типы избирательных систем.
51. Избирательная процедура и избирательная кампания.

52. Особенности избирательного процесса в России.
53. Понятие и особенности политического конфликта.
54. Типология политических конфликтов.
55. Пути и методы урегулирования политических конфликтов.
56. Политическое поведение.
57. Формы и виды политического поведения.
58. Электоральное поведение в России.
59. Политическое развитие: понятие и критерии.
60. Сущность политической модернизации, ее критерии и типы.
61. Политическая модернизация в современной России.
62. Структура и система международных отношений. Основные принципы международной политики.
63. Геополитика.
64. Внешняя политика современной России.

#### **Критерии оценивания реферата:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

#### **Шкала оценивания презентаций**

##### **Критерии оценивания презентаций:**

<b>Наименование критерия</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.



<b>Представле- ние презен- тации</b>	Автор хорошо вла- деет материалом по теме. Использует научную термино- логию. Обладает навыками оратор- ского искусства. Полно и точно ци- тируется использо- ванная литература	Автор владеет ма- териалом по теме, но не смог заинте- ресовать аудито- рию. Недостаточно цитируется лите- ратура.	Автор не показал компетентности в представлении пре- зентации. Использо- ванные факты не вызывают доверия. Недостаточно цити- руется литература.	Представлены искаженные данные
--	--	--	---	--------------------------------------

## 5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1, ОПК-4):

### Критерии оценивания:

**В некой стране проводятся выборы и существует парламент. Можно ли на основа-  
нии двух этих признаков говорить о существовании демократии в данной стране?**

да, так как эти характеристики являются исключительными признаками демократического режима

да, так как при отсутствии этих признаков нельзя говорить о существовании демократии  
+нет, так как в странах с авторитарным или тоталитарным также могут проводиться выбо-  
ры и существовать парламент

**Сторонники какой точки зрения могли бы согласиться с тем, что «один в поле не  
воин»?**

те, кто считает исходным субъектом политики индивида

+те, кто считает первичным субъектом политики социальные группы

те, кто считает исходным субъектом политики политического лидера

**Во второй половине XX в. Бельгия пережила острое противостояние двух языковых  
общностей (франкоговорящей и нидерландоговорящей), которое усугублялось раз-  
личиями в уровне экономического развития двух частей страны. Для разрешения  
конфликта были предприняты изменения Конституции, проведенные в 1970-1993 гг.,  
которые ознаменовали переход Бельгии от унитарного государственного устройства  
к федеративному. Какая пара характеристик отражает суть этих политических из-  
менений**

революционные и прогрессивные

реформационные и регрессивные

+реформационные и прогрессивные

революционные и регрессивные

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по  
накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубеж-  
ного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соот-  
ветствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по обра-  
зовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в  
СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов;**

**из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов;**

**из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

### б) Вопросы для подготовки к зачету (УК-1, ОПК-4):

1. Политология как наука: предмет, методы, функции.
2. Политика как социальное явление: сущность и структура.
3. Субъекты политики и их классификация.
4. Политические идеи античности.
5. Политическая мысль нового времени.
6. Либерализм: идейное содержание и политическая практика.
7. Консерватизм: теоретические положения и воплощение.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

8. Социалистическая идеология: идейные истоки и современные формы.
9. Российская политическая мысль XIX – начала XX века.
10. Политическая власть: сущность и механизм реализации.
11. Власть и собственность.
12. Политическая система общества.
13. Государство: сущность, признаки, функции.
14. Формы государственного правления.
15. Формы государственного устройства.
16. Государственное устройство современной России.
17. Правовое государство и его основные признаки.
18. Гражданское общество.
19. Политические партии: признаки, функции, виды.
20. Партийные системы и их типология.
21. Избирательные системы.
22. Демократия: основные принципы и исторические формы.
23. Авторитаризм: сущность и специфические особенности.
24. Тоталитаризм: основные черты и разновидности.
25. Политическая культура.
26. Политическая социализация личности
27. Права и свободы человека и гражданина.
28. Политические элиты.
29. Политическое лидерство.
30. Россия в системе современных международных отношений.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» /не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### **а) основная литература**

1. Гаджиев К.С. Политология: учебное пособие для вузов / К.С. Гаджиев. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 213с. - (Высшее образование). - ISBN978-5-9916-9804-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449651>.
2. Ирхин Ю.В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли: учебник для вузов / Ю.В. Ирхин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 370с. - (Высшее образование). ISBN978-5-534-07915-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452078>.
3. Ирхин Ю.В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки: учебник для вузов / Ю.В. Ирхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 459с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02891-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452169>.
4. Исаев Б.А. Политология: учебное пособие для вузов / Б.А. Исаев. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 192с. - (Высшее образование). - ISBN978-5-534-08747-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451513>.
5. Мухаев Р.Т. Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 377с. - (Высшее образование). - ISBN978-5-534-02585-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451499>.
6. Мухаев Р.Т. Политология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 326 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02587-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451500>.
7. Политология: учебник и практикум для вузов / В.Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 400с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6667-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449796>.
8. Смирнов Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г.Н. Смирнов, А.В. Бурсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07801-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453325>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Арчаков М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М.К. Арчаков; под научной редакцией Ю.А. Ермакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 295 с. - (Актуальные монографии).- ISBN 978-5-534-06754-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455371>.
2. Батюк В.И. Мировая политика: учебник для вузов / В.И. Батюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 256с. - (Высшее образование). - ISBN978-5-534-00372-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451063>.
3. Замалеев А.Ф. История политических учений России: учебное пособие для вузов / А.Ф. Замалеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 267с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08980-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451593>.
4. Исаев Б.А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России: учебник и практикум для вузов / Б.А. Исаев. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 356с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9732-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451608>.
5. Исаев Б.А. История партий и партийных систем. Ч. 2. История партийных систем: учебник и практикум для вузов / Б.А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издатель-

ство Юрайт, 2020. - 253с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07733-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451590>.

6. Исаев Б.А. Политическая история. Демократия: учебник для вузов / Б.А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 490с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07866-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453414>.

7. Исаев Б.А. Теория партий и партийных систем: учебник для вузов / Б.А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 361с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07486-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451493>.

8. Ланцов С.А. Политология: учебник для вузов / С.А. Ланцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 454с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07099-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453315>.

9. Политическая география и геополитика: учебник для вузов / Н.В. Каледин [и др.]; под редакцией Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 389с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14166-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467962>.

10. Политология: учебник и практикум для вузов / В.А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 404с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7743-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450970>.

11. Политология: учебное пособие для вузов / Н.А. Баранов [и др.]; под редакцией Н.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 207с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09538-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451515>.

12. Пушкарева Г.В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г.В. Пушкарева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 295с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00235-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450437>.

13. Пыж В.В. Политология. Политические идеи и концепции власти: учебное пособие для вузов / В.В. Пыж. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 317с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09675-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454473>.

14. Чичерин Б.Н. Политические мыслители древнего и нового мира: учебное пособие для вузов / Б.Н. Чичерин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09379-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452603>.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

– научно-образовательный портал «Политология в России» [www.polit.spb.ru](http://www.polit.spb.ru)

Список электронных источников актуальной политической информации  
<http://www.gov.ru>, <http://www.government.gov.ru>,  
<http://www.pravitelstvo.gov.ru>, <http://www.council.gov.ru>,  
<http://www.duma.gov.ru>, <http://www.edin.ru>, <http://www.kprf.ru>,  
<http://www.yabloko.ru>, <http://www.prav.ru>, <http://www.ldpr.ru>.

#### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории № 13 (учебный корпус № 8 факультета физической культуры и спорта), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях № 13 (учебный корпус № 8 факультета физической культуры и спорта), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 13 (учебный корпус № 8 факультета физической культуры и спорта), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

#### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
	Гарант	№05/18 от 01.02.2018 г. действителен до 31.12.2018 г., ООО Регион-15
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагат»

#### **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа актуализирована. Актуализирован список основной и дополнительной литературы. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры философии и общественных наук от 19.03.2020 г. протокол № 5

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета (протокол № 8 от 20.03.20 г.)