

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая география России»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук А. А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения
(протокол № 8 от «15» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой _____ Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета _____ З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	2	
Лекции	16	
Практические занятия	16	
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	34	10
Самостоятельная работа		
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Общее количество часов	34	4

2. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина «Историческая география России» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами базового курса истории России при обучении на уровне бакалавриата.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть способами грамматического, лексического и визуального толкования исторических письменных источников, пониманием целей и задач исторической науки, умениями самостоятельной организации образовательного процесса, знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, прежде всего, исторической.

Целями освоения курса «Историческая география России» являются: формирование у студентов конкретно-исторического представления об исторической географии России IX-XX вв.;

осмысление исторической географии как процесса формирования государственной территории Руси – России в определенные исторические периоды;

формирование умений применения знаний на современном уровне развития исторической географии России при решении социальных и профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины связано с другими дисциплинами: «История России», «Источниковедение», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> -место исторической географии в истории России; -основные этапы формирования территории Руси-России и их особенности; -региональные аспекты исторической географии; -специфику и особенности влияния географического фактора на формирование и развитие народов и государств; -особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемого информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2). 	<ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять различные научные концепции с их обоснованностью источниковой базой; -осуществлять комплексный историко-географический анализ; -вести дискуссии по разным проблемам исторической географии; -сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; -соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями (У3). 	<ul style="list-style-type: none"> -понятийно-терминологическим аппаратом по исторической географии России; -основными способами получения информации по исторической географии России; -навыками применения историко-географических подходов в исторических исследованиях; - при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (В.3).

<p>ПК-6</p>	<p>- Знать и использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и гуманитарного знания;</p> <p>-основные понятия и термины, используемые в исторической географии; - место исторической географии в истории России; основную литературу и комплексы источников по исторической географии России; - специфику и особенности влияния географического фактора на формирование и развитие народов и государств; - региональные аспекты исторической географии;</p> <p>- историко-краеведческую литературу в контексте историко-географических исследований;</p> <p>-основные способы разработки и информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры. (З.2).</p>	<p>-анализировать источники по исторической географии России; - сопоставлять различные научные концепции с их обоснованностью источниковой базой;</p> <p>- вести дискуссии по разным проблемам исторической географии;</p> <p>-использовать знания по исторической географии России в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществлять комплексный историко-географический анализ;</p> <p>-сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий;</p> <p>-Понимать, излагать и анализировать историческую, статистическую информацию в географическом аспекте</p> <p>-самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; используя для получения и обработки научных данных современные методы научного исследования. (У.2).</p>	<p>-понятийно-терминологическим аппаратом по исторической географии России; - основными способами получения информации по исторической географии России;</p> <p>- навыками пространственной ориентации в историко-географических картах; - основными методами историко-географических исследований;</p> <p>- навыками применения историко-географических подходов в исторических исследованиях;</p> <p>-методами и навыками комплексного сравнительного историко-географического анализа технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки;</p> <p>-навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся (В.2).</p>
-------------	---	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

[Введите текст]

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Тема 1. Введение. Историческая география как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития исторической географии как науки в России. (УК-5; ПК-6)	2	2		4	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, конспект.	[1-2]; 15; 17; 19
3-4	Тема 2. Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи в VIII – X вв. Волжская Булгария, Хазарский каганат, кочевники степей. Вкладывание территории Древнерусского государства по данным «По- вести временных лет». География хозяйства Руси. Размещение городов. (УК-2; ПК-6)	2	2		4	Лекция, устный опрос, доклад, пре- зентация. Самосто- ятельная работа с картами	[1-2]; 17; 18; 19; 21
5-6	Тема 3. Историческая география Руси XI – начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения. Путь «из варяг в греки». Залозный путь. Волжский путь. (УК-2; ПК-6)	2	2		4	Лекция, устный опрос, доклад, пре- зентация. Работа с картами	[1-2]; 4; 10; 21
7-8	Тема 4. Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы. Этапы децентрализации Киевской Руси. Удельная система в XII – нач. XIII вв. Населе- ние княжеств и земель. Образование и распад	2	2		4	Лекция, устный опрос. Конспект. Самостоятельная работа с картами	[1-2]; 3; 5; 6; 20

	империи Чингисхана. Складывание основной государственной территории Золотой Орды. Распад Орды. Влияние монголо-татарского нашествия на размещение населения и хозяйства в русских землях. (УК-5; ПК-6)						
9-10	Тема 5. Складывание территории Русского государства в конце XIII – начале XVI вв. Образование единого Российского централизованного государства. Этапы объединения Руси. Основные центры феодальной концентрации. Изменения в хозяйстве северо-восточных и северо-западных русских земель. (УК-5; ПК-6)	2	2		12	Устный опрос, конспект, работа с контурными картами.	[1-2]; 13-14; 19
11-12	Тема 6. Территория, административное деление и оборона Московского государства в XVI-XVII вв. Расширение территории Московского государства. Областное и административно-территориальное деление. Система обороны южных границ. Размещение населения Российского государства. География хозяйства. (УК-5; ПК-6)	2	2		12	Устный опрос, конспект. Самостоятельная работа с политическими картами	[1-2]; 4; 6; 7; 9-11
13-14	Тема 7. Политическая география Российской империи в XVIII- начале XX вв. Территориальные изменения. Административно-территориальное деление. Структура и размещение сельского хозяйства России. Структура и размещение промышленности. Транспорт. (УК-5; ПК-6)	2	2		12	Контрольная работа. Конспект.	[1-2]; 5-6; 12-15
15-16	Тема 8. Политическая география СССР и Российской Федерации. Распад Российской импе-	2	2	Важнейшие подсистемы общества. Содержание понятий:	4	Конспект, устный опрос. Работа с	[1-2]; 4; 9; 18;

	рии. Политическая география Советской России. Складывание территории СССР. Распад СССР. География Российской Федерации. Движение населения. (УК-5; ПК-6)			«человек», «индивид», «личность». Доклад или презентация.		политическими картами.	20-21
	ИТОГО	16	16		34		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, работу с географическими, политическими и контурными картами, - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практическом (семинарском) занятии (УК-5; ПК-6):

1. История историко-географической науки, ее современное состояние, актуальная проблематика исторической географии; дискуссии об объекте, предмете, содержании исторической географии.

2. Историческая политическая география. Историческая география населения. Историческая социальная география. Историческая экономическая география. Историческая культурная география.
3. Региональные аспекты исторической географии, историко-краеведческая проблематика в контексте историко-географических исследований.
4. Источники исторической географии. Методы в исторической географии: аналитико-статистический, сравнительно-исторический, методы ретроспективного анализа, статистический, картографический, метод относительного пространства.
5. Историческая география в России. В.Н. Татищев, С.М. Соловьев, Н.П. Барсов, Д.И. Багалей, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов. С.М. Середонин. Е.Е. Замысловский.
6. Историческая география в Советском Союзе и в современной России.
7. Центры исторической географии и исторической картографии.
8. Научное творчество В.К. Яцунского, А.В. Муравьева, Л.В. Милова в контексте исторической географии.
9. Роль международной транзитной торговли в процессе образования территории Древнерусского государства.
10. Роль полюдья в образовании государства.
11. Формирование системы погостов в X в.
12. Историческая география Золотой Орды: место в ней русских земель.
13. Историко-географические характеристики отдельных русских княжений.
14. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского, Польского королевства.
15. Этапы формирования Московского княжества в XIV – середине XV в.
16. Города, система уделов. Купли Ивана Калиты.
17. Территориальные итоги литовско-московских войн за русские земли в XVI в.
18. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств.
19. Начало расширения Московского царства за пределы славянского мира: в Поволжье и Сибири.
20. Борьба России за Прибалтику в ходе Ливонской войны.
21. Освоение юга России.
22. Регионы России в годы Смуты.
23. Территориальные изменения в итоге Столбовского мира и Деулинского перемирия 1617, 1618 гг. Территориальные итоги Поляновского мира 1634 г.
24. Освоение русскими первопроходцами верхней Оби. Экспедиции П. Дорофеева, Ф. Пушина, П. Собанского. Освоение нижнего и среднего Енисей. Экспедиции А. Дубенского, В. Тюменца. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Экспедиции И. Перфильева, И. Реброва, Я. Семенова. Открытие Охотского моря, бассейна Амура и прохода из Ледовитого в Тихий океан. Экспедиции Д. Копылова, В. Власьева, С. Дежнева, Ф. Попова, В. Пояркова, Е. Хабарова.
25. Территориальное превращение Московского царства в Российскую империю в итоге внешней политики Петра I.
26. Промышленное освоение Урала.
27. Территориальные итоги русско-турецкой войны 1735-1739 гг. и русско-шведской войны 1741-1743 гг.
28. Территориальные итоги русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Присоединение Крымского ханства к России в 1783 г.
29. Итоги разделов Речи Посполитой для России.
30. Территориальные итоги наполеоновских войн для России.
31. Присоединение Грузии, Азербайджана, Финляндии.
33. Этническая, конфессиональная, демографическая, экономическая специфика различных регионов Российской империи.
34. Начало строительства железных дорог.

35. Борьба России за Кавказ.
36. Административно-территориальное устройство Российской империи.
37. Этнические, конфессиональные, демографические, экономические характеристики различных регионов страны.
38. Территориальный распад Российской империи в 1918 г. и формирование на ее просторах новых государств.
39. Образование СССР в 1922 г.
40. Изменения в административно-территориальном составе СССР в 1922-1929 гг., 1939-1940 гг., 1945, 1954 гг.
41. Распад СССР. Территория РФ. Административно-территориальное деление современной России.
42. Демографические проблемы на современном этапе (высокая смертность, снижение рождаемости, старение населения) и пути их преодоления.
43. Этнический и социальный состав РФ.
44. Современная экономическая система РФ и ее специфика.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5; ПК-6):

- Назовите историко-географические характеристики формирования Древнерусского государства в IX-XI вв.
- Назовите историко-географические характеристики отдельных русских земель-княжений XII в.
- Какие Вы знаете группы источников по исторической географии Древней Руси?
- Охарактеризуйте основные этапы формирования территории Московского княжества в XIV – середине XV в.
- Охарактеризуйте основные этапы формирования территории Московского государства во второй половине XV – XVI в.
- Охарактеризуйте основные этапы и события освоения русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
- Назовите основные характеристики административно-территориальных преобразований Петра I.
- В чем была специфика освоения юга России в XVI-XVII вв.?
- Назовите основные характеристики административно-территориальной реформы Екатерины II.
- Охарактеризуйте основные этапы формирования территории Российской империи во второй половине XVIII – XIX в.
- Какую историко-географическую информацию содержат духовные и договорные грамоты русских великих и удельных князей XIV-XV вв.? 2. Какую историко-географическую информацию содержат писцовые книги Московского государства конца XVI – первой трети XVII в.?
- Какие методы исторических исследований наиболее актуальны для исторической географии России?
- Назовите основные этапы формирования территории Древнерусского государства в IX-XII вв.
- Назовите основные этапы формирования территории Московского государства в конце XV – XVI в.
- Назовите основные территориальные изменения в ходе русско-польских войн XVII в.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5; ПК-6):

1. Русью в X-XII вв. называли область городов:

- а) Новгорода, Смоленска, Киева
- б) Новгорода, Полоцка, Смоленска
- +в) Киева, Чернигова, Переяславля

2. Основным водным путем Древней Руси в IX-XI вв. был(а):

- +а) Днепр
- б) Волга
- в) Дон

3. Младшим столом какого княжества был княжий стол в Новгороде-Северском XII в.?:

- + а) Черниговского
- б) Владимирского
- в) Смоленского

4. Столицей Золотой Орды был город:

- а) Саркел
- б) Укек
- +в) Сарай

5. Столицей Великого княжества Литовского и Русского в XIV-XV вв. был город:

- + а) Троки
- б) Вильно
- в) Ковно

6. Смоленск был присоединен к Московскому государству в:

- а) 1500 г.
- б) 1508 г.
- + в) 1514 г.

7. Рязанское княжество было окончательно ликвидировано в:

- а) 1508 г.
- б) 1514 г.

+в) 1521 г.

8. Казанское ханство было присоединено к Московскому государству в:

а) 1514 г.

б) 1521 г.

+ в) 1552 г.

9. Астраханское ханство было присоединено к Московскому государству в:

а) 1521 г.

б) 1552 г.

+в) 1556 г.

10. Основной единицей административно-территориального деления Московского государства в XVI-XVII вв. был:

а) погост

б) стан

+в) уезд

11. Основной единицей административно-территориального деления Российской империи XVIII-XIX вв. была:

а) волость

б) провинция

+в) губерния

12. В 1649-1650 гг. экспедицией в Даурию руководил:

+а) Е. Хабаров

б) В. Голицын

в) Ч. Чириков

13. В 1643-1646 гг. устье Амура и о. Сахалин обследовал:

а) В. Беринг

+б) В. Поярков

в) С. Дежнев

14. В 1648 г. через пролив между Азией и Америкой проплыл:

а) А. Чириков

+б) С. Дежнев

в) Е. Хабаров

15. Территория Крымского ханства была присоединена к России в:

а) 1774 г.

+ б) 1783 г.

в) 1791 г.

16. Финляндия была присоединена к Российской империи в:

а) 1805 г.

+б) 1809 г.

в) 1812 г.

17. По русско-иранскому договору 1813 г. в состав Российской империи вошли:

+а) Грузия и Азербайджан

б) Грузия и Армения

в) Грузия и Осетия

18. По решениям Венского конгресса 1815 г. в состав Российской империи вошла значительная часть:

а) Украины

+б) Польши

в) Белоруссии

19. Айгунский договор 1858 г. был подписан между Россией и:

а) Турцией

б) Ираном

+ в) Китаем

20. Туркестанское генерал-губернаторство в составе Российской империи было создано в:
- а) 1811 г.
 - +б) 1867 г.
 - в) 1911 г.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и метод исторической географии, ее основные направления.
2. Источники исторической географии.
3. Зарубежные и отечественные школы исторической географии
4. Расселение восточных славян в VIII -X вв.
5. Изменения в расселении восточных славян в XII –XIII вв.
6. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло, торговля.
7. Пути сообщения в Древней Руси
8. Этапы складывания Киевской Руси по «Повести временных лет».
9. Государственные образования на территории Восточной Европы: Волжская Болгария, Хазарский каганат, охват территории, население, занятия.
10. Древнерусские города домонгольского периода.
11. Записки путешественников - источник изучения исторической географии России.
12. Географическая карта –один из основных источников изучения Географии прошлого. Картографическое источниковедение и его задачи.
13. Территория Русского государства в XVI в.

14. Территория Русского государства в XVII в.
15. Административно-территориальное деление Русского государства в XVI-XVII вв.
16. Территория России в XVIII веке.
17. Территория России в XIX–начале XX вв.
18. Административно-территориальное деление России в XVIII–начале XX вв.
19. Внешние границы Советской России и их изменения.
20. Административно-территориальное деление и национально-государственное строительство в СССР в первые годы советской власти.
21. Административное деление и национально-государственное строительство в СССР в 1920–1930-е гг.
22. Территориальные изменения внутри СССР в 1940–1960-е гг.
23. Распад СССР. Современная территориальная структура России.
24. Демографическая статистика и ее роль в изучении географии прошлого.
25. География миграций в дореволюционной России.
26. География миграций в советской и постсоветской России.
27. Этническая структура Российской империи и ее динамика.
28. Этническая структура СССР и постсоветской России.
29. Советская социальная структура и ее динамика.
30. География российского города (XVIII-XIX вв.)
31. Советский социалистический город и его особенности.
32. Города постсоветской России.
33. Основные историко-демографические проблемы современной России.
34. Географические характеристики экономики России в XVI-XVII вв.
35. Становление «новой» российской экономики в XVIII в. и ее историко-географические аспекты.
36. Экономическая география России XIX–начала XX вв.
37. Экономика СССР и ее пространственные характеристики.
38. Постсоветская экономическая система и ее специфика.
39. Понятие о географии культуры. Элементы культурной географии.
40. География частного жилищного пространства, питания, одежды.
41. Понятие о культурном ландшафте. Многообразие и эволюция российского культурного ландшафта.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют,	Сформированы базовые	Знания обширные,	Знания твердые, аргу-

умения и навыки не сформированы.	вые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	ментированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетвори-	Оценка «удовлетворитель-	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачте-

тельно» / не зачтено	но» / «зачтено»		но»
----------------------	-----------------	--	-----

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Любавский, М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. - СПб., 2000. : <https://www.prilib.ru/item/416433>
2. Зайцев М. В. Историческая география России. Издательство Саратовского университета, 2006. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1042.pdf

б) дополнительная литература:

1. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
2. Милов Л.В. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса. // Вопросы истории. 1992. No4
3. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. Изд. 2-е. М., 1956.
4. Яцунский В.К. Историческая география: история ее возникновения и развития в XVI–XVIII вв. М., 19955.
5. Яцунский В.К. Историческая география как научная дисциплина // Вопросы географии. М., 1950.
6. Агеева Р.А. Страны и народы: происхождение названий. М., 2002.
7. Ерофеев Н.А. Что такое история. М., 1976.
8. Ключевский В.О. История России. Специальные курсы. М., 2003.
9. Костриков С.П. Тайна истории или Что и как изучает историческая наука / Учебное пособие. М., 2008.
10. Русские мореходы в Ледовитом и Тихом океанах. / Сост. М.И. Белов.Л., 1952.
11. Северин Н.А. Отечественные путешественники и исследователи. М., 1956
12. Географические открытия // Отечественная история с др. времен до 1917 г. Энциклопедия Т.1.–М., БСЭ, 1994.
13. Ефимов А.В. Из истории русских географических открытий. М., 1971.
14. История Сибири в 5 т. Т. 2. Раздел 2, Гл. 7, П.2; Раздел 3, П.2. М., 1968
15. Берг Л.С. Открытие русскими Северо-западной Америки. М., 1950.
16. Берг Л.С. Очерки по истории русских географических открытий. М., 1956
17. Муравьев А.В. Самаркин В.А. Историческая география эпохи феодализма. М., 1973. Ч.2.
18. Дробижев В.З., Ковальченко И.Д. Муравьев А.В. Историческая география СССР. М., 1973.
19. Сахаров А.М. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XVIII вв. Очерки социально-экономической и политической истории. М., 1969.
20. Кизлова Ю.А. Географический фактор в истории средневековой Руси // Вопросы истории .1973.No 3. С.51-66.
21. Егоров В. Историческая география золотой орды в XIII –IV вв. М., 1985.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «23» июня 2019 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «30» августа 2019 г., протокол № 1.