

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История народов Северного Кавказа в новейшее время»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

**Форма обучения - очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения  
(протокол № 8 от «15» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.С. Бзаров



Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол №8 от «22» марта 2019г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_ З.Т. Плиева



## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е (72ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	-
Семестр	5	-
Лекции	16	-
Практические (семинарские занятия)	18	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	34	-
Самостоятельная работа	38	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	+	-
Общее количество часов	72	-

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

– формирование у студентов на основе достижений новейшей историографии комплекса знаний о важнейших аспектах и особенностях социально-экономического, политического и культурного развития народов Северного Кавказа в новейшее время. Знание материала по истории северокавказского региона поможет студентам понять специфику проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и перспектив будущего развития Северного Кавказа, как неотъемлемой части Российской Федерации. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся представления об истории Северного Кавказа в древности и в период Средневековья; овладение базовыми знаниями о процессе присоединения северокавказских

народов к России и распространении военно-административной власти Российской империи на Северный Кавказ; формирование представления об общественно-политическом и социально-экономическом развитии народов Северного Кавказа в XX веке, а также процессах национально-государственного строительства в регионе в советский и постсоветский периоды.

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «**История народов Северного Кавказа в новейшее время**» входит в дисциплины по выбору учебного плана подготовки.

Успешное освоение дисциплины «**История народов Северного Кавказа в новейшее время**» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование таких дисциплин, как «Россия и Кавказ в XVIII – пер. пол. XIX в.», «Города Северного Кавказа в XIX-XX вв.», «История России. Часть 1.», «История России. Часть 2.», «История России. Часть 3.», «История России. Часть 4.», «Археология».

### **Обобщенная трудовая функция:**

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

<b>Коды компетенций ОПОП</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>

УК-5	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (З.2).	-сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У3).	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).
ПК-6	-технологии научно-исследовательской работы; особенности и принципиальные отличия учебной и исследовательской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе, в том числе в соответствии с профилем подготовки; основы обработки и анализа научной информации. (З.2).	-самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; используя для получения и обработки научных данных современные методы научного исследования, информационные технологии и способы обработки полученной информации (У.2).	- технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся (В.2).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	п р	Содержание	Часы		
1-2	Северный Кавказ в начале XX века.	2	2	Социально-экономическое развитие Северного Кавказа. Начало революции 1905 - 1907 гг. и восстановление наместничества. Первая мировая война и наш регион. Влияние Февральской и Октябрьской революций на ситуацию в крае. Гражданская война и ее последствия для Северного Кавказа.	2	Конспект.  Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.  Вопросы в рубежной контрольной работе.  Доклад.	[1-10]
3-4	Северный Кавказ в 19120-1930-е гг.	4	4	Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Крестьянское повстанческое движение. НЭП. Эксперименты большевиков в области административно-территориального строительства. Индустриализация.	2	Конспект.  Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом	[1-10]

				Стройки первых пятилеток. Курс на коллективизацию. «Великий перелом» 1929 г. Колхозное строительство.		занятии.  Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.	
<b>5-6</b>	Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны.	4	4	Мобилизация. Перестройка промышленности на военный лад. Битва за Кавказ. Оккупация части территории региона.	2	Конспект.  Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.  Вопросы в рубежной контрольной работе.  Доклад.	[1-10]
<b>7-8</b>	«Оттепель» в условиях Северного Кавказа. Развитие региона во второй половине 60 – первой половине 80-х гг. XX в.	2	4	Успехи и просчеты в области экономического, политического и культурного строительства.	-	Конспект.  Обсуждение в ходе устного и письменного	[1-10]



						опросов на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе.  Доклад.	
<b>9-10</b>	Кавказ в условиях распада СССР. «Горячие» точки Северного Кавказа. Современное состояние региона.	4	4		-	Конспект.  Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.  Вопросы в рубежной контрольной работе.  Доклад.	[1-10]
	<b>ИТОГО</b>	16	18		38		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной

траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний,

необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях**

1. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в начале XXв.
2. Обострение социально-политических противоречий на Северном Кавказе накануне Первой российской революции.
3. Первая российская революция 1905-1907гг. на Северном Кавказе.
4. Северный Кавказ в 1907-1914гг.
5. Северный Кавказ в годы Первой Мировой войны.
6. Февральская революция и нарастание политической дестабилизации на Северном Кавказе (март-октябрь 1917г.)
7. Октябрьский переворот: поляризация политических сил в северокавказском регионе.
8. Северный Кавказ в огне Гражданской войны.
9. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.
10. Развитие сельского хозяйства и промышленности в период нэпа.
11. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в годы предвоенных пятилеток.
12. Общественно-политическая жизнь в 1920-1930-е гг.
13. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны: перестройка экономики региона на военный лад.
14. Северо-Кавказская оборонительная операция.
15. Разгром немцев на Северном Кавказе. Значение битвы за Кавказ.
16. Депортации народов Северного Кавказа в годы ВОВ и их последствия.
17. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие автономий Северного Кавказа в период «позднего» сталинизма.
18. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в период хрущевской «оттепели».
19. Общественно-политические процессы (1953-1964гг.): восстановление государственности репрессированных народов Северного Кавказа.
20. Северный Кавказ в период «развитого социализма» (1964-1985гг.): развитие экономики и социальной сферы.

21. Общественно-политическая жизнь северокавказского региона во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
22. Северный Кавказ в годы «перестройки» (1985-1991гг.): особенности общественно-политической жизни и экономического развития.
23. Основные направления в процессах демократизации на Северном Кавказе в 1989-1991гг.
24. Социально-экономическое развитие регионов Северного Кавказа в постсоветский период.
25. Общественно-политическое развитие северокавказского региона в конце XX – начале XXI в.

## 2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе

- В чем заключался системный кризис российской администрации на Северном Кавказе в начале XX в.?
- В чем заключались особенности национально-государственного строительства на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг. и как на него повлияли идеологические императивы большевиков?
- Северный Кавказ в годы первой мировой войны.
- Казаки и горцы в Гражданской войне.
- Революционные преобразования в регионе. Образование автономий.
- Северный Кавказ в Великой Отечественной войне.
- Кавказские народы на фронтах войны.
- Интернационализм и боевое содружество
- Интеллигенция Северного Кавказа
- Северный Кавказ на рубеже тысячелетий

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Примерная тематика докладов

1. Национально - государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.: идеология и практика.
2. Партийные руководители Северного Кавказа 1930-х гг.: штрихи к коллективному портрету.
3. Битва за Кавказ 1942-1943гг. в современной российской историографии.
4. Н.Ф. Бугай как исследователь депортаций народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
5. Восстановление автономий репрессированных народов Северного Кавказа в условиях «оттепели».
6. Культура республик, краев и автономных областей Северного Кавказа.
7. Национальные институты языка, истории и литературы.

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных источников и литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

#### 4) Примеры тестовых заданий по дисциплине

Кому принадлежат слова: «Освобождение от белых всего Северного Кавказа ... стало свершившимся фактом»?

- А) Л.Д. Троцкому
- Б) Г.К. Орджоникидзе
- В) В.И. Ленину

Когда коллективизация на Северном Кавказе была объявлена в основном законченной?

- А) летом 1930
- Б) весной 1931
- В) зимой 1933

8. В каком году Северо-Кавказский край был разделен на два: Азово-Черноморский и Орджоникидзевский?

- в 1932
- Б) в 1933
- В) в 1934

Сколько крестьянских и казачьих семей было отправлено в «кулацкую ссылку» с Северного

Кавказа в 1930-1931 гг.?

- А) 29,5 тыс.
- Б) 32,7 тыс.
- В) 38,4 тыс.

Сколько воинов-уроженцев Осетии были удостоены звания Героя Советского Союза в 1941-1945 гг.?

- А) 107
- Б) 91
- В) 67

Наступление советских войск на Северном Кавказе началось в:

- А) в январе 1943
- Б) в марте 1943
- В) в январе 1944

12. Какие задачи в области экономики стояли на первом плане в послевоенные годы?

- А) перестройка промышленности на мирный лад
- Б) возрождение разрушенного в годы войны
- В) новое строительство
- Г) все вышеперечисленное

Когда и где руководители кавказских государств, республик, краев и областей подписали декларацию о взаимопонимании, мире и межнациональном согласии на Кавказе?

- А) ноябрь 1996 (Ставрополь)
- Б) январь 1997 (Нальчик)
- В) май 1997 (Кисловодск)

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b><i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i></b>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b><i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i></b>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).



В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### **Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной дискуссии, аргументированно с опорой на источники и достижения историографии формулирует свою позицию по ключевым проблемам истории народов Северного Кавказа с древнейших времен по настоящее время.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии.

### **Вопросы для подготовки к**

1. Народы Северного Кавказа накануне и в годы революции 1905-1907 гг.

---

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

2. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в начале XX века.
3. Февральская революция. Развитие политической ситуации на Северном Кавказе (март-октябрь 1917г.).
4. Октябрьская революция и начало вооруженного противодействия большевикам на Северном Кавказе.
5. Гражданская война на Северном Кавказе.
6. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.: идеология и практика.
7. Культурное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.
8. Социально-экономическое развитие автономий народов Северного Кавказа в период новой экономической политики.
9. Коллективизация и «раскулачивание» на Северном Кавказе.
10. Общественно-политическая жизнь в регионах Северного Кавказа в 1920-1930-е гг.
11. Битва за Кавказ и ее значение в истории Великой Отечественной войны.
12. Немецкий оккупационный режим на территории Северного Кавказа.
13. Депортация народов и административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе в 1943-1944гг.
14. Социально - экономические и общественно-политические процессы в автономиях Северного Кавказа в 1945-1953гг.
15. Развитие промышленности и сельского хозяйства Северного Кавказа в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
55. Общественно-политическая жизнь в период хрущевской «оттепели».
16. Реабилитация депортированных народов Северного Кавказа и восстановление их автономий.
17. Северный Кавказ в период «развитого социализма» (1964-1985гг.): развитие экономики и социальной сферы.
18. Общественно-политическая жизнь северокавказского региона во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
19. Северный Кавказ в годы «перестройки» (1985-1991гг.): особенности общественно-политической жизни и экономического развития.
20. Основные направления в процессах демократизации на Северном Кавказе в 1989-1991гг.
21. Вооруженные конфликты на Северном Кавказе в постсоветский период.
22. Административно-территориальное управление на Северном Кавказе в 2000-е гг.
23. Развитие экономики и социальной сферы северокавказского региона в постсоветский период.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные
--	--	---	---

контактности.		литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и источников
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д. В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28323713>

2. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441948>

### б) дополнительная литература:

3. Бугаев А. М. Образование автономий Горских народов Северного Кавказа: этапы становления // Теория и практика общественного развития. 2014. №12. С.78-81. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22020295>

4. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр и специалист). —

ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430896>

5. Каймаразов Г.Ш. Создание и развитие советской системы общего образования на Северном Кавказе (1920-1940гг.) (на материалах автономных республик региона) // Вестник Института истории, археологии и этнографии. 2015. №4 (44). С.27-38. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25105882>

6. Лобанов В. Б. К истории гражданской войны на Северном Кавказе: Терское восстание 1918г. // Новейшая история России. 2013. №1. С.56-65. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18945443>

7. Кринко Е.Ф. Депортация народов и административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе в 1943-1944гг. // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. 2013. №3. С.17-25. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21022638>

8. Кринко Е.Ф., Черкасов А. А. Из истории восстановления автономий репрессированных народов Северного Кавказа в условиях «оттепели» // Новый исторический вестник. 2014. №1 (39). С.48-69. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21695501>

9. Матишов Г.Г., Афанасенко В. И., Кринко Е.Ф. Начало коренного перелома: боевые действия на южном крыле советско-германского фронта в истории Великой Отечественной войны // Вестник Российской академии наук. 2013. Т. 83. №5 С.387-397. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19051676>

10. Януш С.В., Селюнин В. А. Операции Красной армии на Северном Кавказе (1942-1943) // Научная мысль Кавказа. 2010. №1(61). С.90-99. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14453294>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

– Библиографические базы данных ИНИОН РАН.

URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

– История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

– История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 402 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами,

имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол №8.