

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Вспомогательные исторические дисциплины»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: профессор кафедры новейшей отечественной истории С.А. Хубулова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры новейшей отечественной истории (протокол № 8 от «10» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой  С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 1 | |
| Семестр | 2 | |
| Лекции | 18 | |
| Практические занятия | 36 | |
| Лабораторные занятия | - | |
| Консультации | 2 | |
| Итого аудиторных занятий | 54 | |
| Самостоятельная работа | 63 | |
| Курсовая работа | - | |
| Экзамен | 27 | |
| Общее количество часов | 144 | |

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки путем изучения теории и практики исследовательской работы в рамках основных вспомогательных исторических дисциплин и формирования навыков работы с источниками.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «История», а также в результате освоения дисциплин: «История России», «Введение в профессию» и «История древнего мира».

Приступая к изучению дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины», студент должен иметь представление о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях социально-гуманитарного познания.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 | Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (3.1) | Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1) | Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1) |
| | Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации (3.2); основные методики постановки цели и способы ее достижения (3.3) | Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2); Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3) | Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2); поиском информации с применением современных технологий (В.3) |
| | Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к со- | Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей | Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и |
| ОПК-8 | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | временному преподавателю 3.1) | педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) | организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1) |
| | Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.2) | Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) | Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2) |
| | | Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3) | |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|--------------|---|---------|----|---|------|---|-----------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | Тема. 1 Введение в изучение вспомогательных исторических дисциплин. Палеография, нумизматика, сфрагистика (УК-1) Введение в изучение вспомогательных исторических дисциплин. Палеография археография: проблематика и содержание. Нумизматика: задачи и содержание. Сфрагистика: задачи и содержание | 6 | 4 | Историческая наука, теория и методы исторического исследования. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины, их место и роль в исторической науке. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Предмет, объект и область их исследования, специфические методики и технические приемы каждой дисциплины. История становления, развития и изучения вспомогательных исторических дисциплин в России. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником | 18 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1-6, 2] |
| 3-4 | Тема 2. Геральдика и вексиллография, историческая метрология, историческая хронология (УК-1). Геральдика и вексиллография: задачи и содержание. Историческая метрология: задачи и содержание. Историческая хронология: задачи и | 4 | 4 | Внешние признаки письменных источников Руси XIV- конца XV вв. Характеристика письменности и наиболее известных рукописных источников. Причины вытеснения пергамента бумагой. Техника производства бумаги. Водяные бумажные знаки: филигранны, | 18 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-8,4] |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----|------------------------------------|-----------|
| | содержание. | | | вержеры, пантюзо и их практическое значение для датировки текстов. Поздний устав XIII-XIV вв. и причины его перехода в полуустав. Характерные черты полуустава и его разновидности. Орудия письма, чернила, краски. «Чудовищный» (тератологический) орнамент, его общие черты и местные особенности. Вопрос о происхождении «чудовищного» орнамента. Миниатюра. | | | |
| 5-6 | Тема 3. Историческая ономастика. Генеалогия и системы социального этикета. Вспомогательные исторические дисциплины в практической работе историка (ОПК-8). Историческая ономастика: задачи и содержание. Генеалогия и системы социального этикета. Архивная эвристика. Вспомогательные исторические дисциплины в практической работе историка | 6 | 4 | Историческая хронология. Предмет и задачи исторической хронологии. Из истории изучения исторической хронологии. Единицы измерения времени. Основные единицы счета времени (сутки, месяц, год). Звездные, солнечные и средние солнечные сутки. Синодический месяц и тропический (астрономический) год. Весеннее и осеннее равноденствие. Лунная, солнечная и лунно-солнечная системы счета времени. Часы, минуты и секунды как хронологические счетные единицы. Понятие "эра" в истори- | 12 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-3,5,9] |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|---------------------|---------|
| | | | | <p>ческой хронологии. Реальные и фиктивные эры.</p> <p>Понятие «календарь». Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Реформы календарной системы. Юлианский календарь. Григорианский календарь.</p> | | | |
| 7-8 | <p>Тема 4. Антропонимика – наука о происхождении имён (УК-1, ОПК-8).</p> <p>Классы антропонимов в антропонимии и лексической системе языка, аспекты и методы их изучения, основные термины (именник, модель, формула именования человека, мотивирующие признаки в составе личных и фамильных имен, типовые форманты, социальный статус имени и т. д.). Этнокультурные особенности именника в славянских странах Европы. Частые и редкие имена иноязычного происхождения у народов Европы и США.</p> <p>Системы и принципы именования человека у разных народов России, Востока и Азии. Влияние религиозных, этнических традиций, социальной мо-</p> | 2 | 4 | <p>История возникновения и развития сфрагистики. Предмет, объект и методы исследования. Внешний вид печатей, их типы, способы изготовления и материалы. Печати Древнерусского государства, их виды и типы.</p> <p>Печати Новгородской и Псковской феодальной республики. Княжеские, владычные печати, печати новгородских посадников, тысяцких, тиунов, Совета господ, кончанские и монастырские печати. Особенности печатей Псковской феодальной республики.</p> <p>Печати Русского государства XIV –</p> | 15 | Устный опрос, эссе. | [1-5,7] |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|--|--|
| | ды и контактов. Общее и особенное в принципах антропонимической номинации в составе именника. | | | XVII вв. Появление государственных печатей, печатей центральных и местных государственных учреждений, печатей должностных лиц, городских и областных печатей. | | | |
| | ИТОГО | 18 | 36 | | 63 | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1: У.2):

1. Вспомогательные исторические дисциплины: содержание и задачи, практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
2. Номенклатура вспомогательных исторических дисциплин.
3. История развития вспомогательных исторических дисциплин в России.
4. Палеография и палеографические методы.
5. Славянские алфавиты.
6. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
7. Внешние признаки письменных источников второй трети XII - конца XV вв.
8. Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV- XVII вв.
9. Внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв.
10. Археография и история ее развития. Археографическая передача текстов источников XII -конца XVIII вв.
11. Методы работы в сфрагистике.
12. Русские печати домонгольского времени.
13. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.
14. Печати Русского государства XIV - XVII вв. Печати Российской империи.
15. Задачи геральдики и происхождение гербов.
16. Теоретическая геральдика.
17. Развитие геральдики в России и государственный герб России.
18. Городские и областные гербы в России. Дворянские гербы. Вексиллография и ее задачи.
19. Метрология и ее задачи. Источники метрологии.
20. Метрология Древнерусского государства (X - начало XII в.).
21. Метрология периода феодальной раздробленности Руси (XII - XV вв.).
22. Русская метрология XVI - XVII вв.
23. Русская метрология XVIII - XX вв. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Единицы счета времени.
24. Календари. Юлианский календарь, григорианский календарь, их взаимоотношение. Эры и их виды.
25. Русская система счета времени. Мартовский и сентябрьский календарные стили.
26. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление.
27. Индикты. Круги солнца. Вруцелето.
28. Определение дней недели по формулам. Установление дат по праздникам церковного календаря. Метонов (лунный) цикл.
29. Определение дат по астрономическим явлениям. Счет времени в XX в. и значение хронологии.

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-*У.2):

1. Предмет и задачи исторической ономастики.
2. Историческая топонимика. Этнонимика.
3. Историческая антропонимика.
4. Исторические реконструкции на основе данных исторической ономастики.
5. Генеалогия и системы социального этикета Предмет и задачи генеалогии.
6. Методика генеалогического исследования.
7. Русская генеалогия.
8. Системы социального этикета.
9. Архивная эвристика.
10. Вспомогательные исторические дисциплины в практической работе историка
11. Архивоведение, археография как вспомогательные исторические дисциплины.
12. Знание вспомогательных исторических дисциплин в работе с вещественными и письменными источниками.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1: В.3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: содержание и задачи, практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
2. Номенклатура вспомогательных исторических дисциплин.
3. История развития вспомогательных исторических дисциплин в России.
4. Палеография и палеографические методы.
5. Славянские алфавиты.
6. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
7. Внешние признаки письменных источников второй трети XII - конца XV вв.
8. Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV- XVII вв.
9. Внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв.
10. Археография и история ее развития.
11. Археографическая передача текстов источников XII - конца XVIII вв.
1. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.

2. Возникновение русской денежно-весовой системы.
3. Русские монеты и денежное обращение XIV - XV вв.
4. Русская монетная система XVI - XVII вв.
5. Русская монетная система в XVIII - начале XX в. Монеты XX в.

Тема 3: Сфрагистика: задачи и содержание

1. Методы работы в сфрагистике.
2. Русские печати домонгольского времени.
3. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.
4. Печати Русского государства XIV - XVII вв.
5. Печати Российской империи.
1. Задачи геральдики и происхождение гербов.
2. Теоретическая геральдика.
3. Развитие геральдики в России и государственный герб России.
4. Городские и областные гербы в России.
5. Дворянские гербы.
6. Вексиллография и ее задачи.

Тема 5: Историческая метрология: задачи и содержание

1. Метрология и ее задачи.
2. Источники метрологии.
3. Метрология Древнерусского государства (X - начало XII в.).
4. Метрология периода феодальной раздробленности Руси (XII - XV вв.).
5. Русская метрология XVI - XVII вв. Русская метрология XVIII - XX вв.

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УПК-8: В.3):

1. Предмет и задачи исторической ономастики.
2. Историческая топонимика.
3. Этнонимика.
4. Историческая антропонимика.
5. Исторические реконструкции на основе данных исторической ономастики.
6. Генеалогия и системы социального этикета
1. Предмет и задачи генеалогии.
2. Методика генеалогического исследования.
3. Русская генеалогия.
4. Системы социального этикета.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|--------|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

4) Контрольная работа (УК-1: 3.2, У.2, В.3):

Темы контрольной работы:

Охарактеризуйте традиционные задачи, решаемые с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин.

Приведите примеры использования вспомогательных исторических дисциплин для получения выводов в области политической, экономической и культурной истории.

Раскройте содержание понятий: «комплексное использование методик вспомогательных исторических дисциплин» и «комплексное источниковедение».

Как с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин можно определить подлинники, списки, подделки, датировку исторических источников?

Дайте объяснение причин эволюции типов письма, материала для письма, орудий письма и других палеографических признаков.

Найдите связь между орнаментикой письменных источников (книг) и украшениями материальных источников: зданий, внутреннего интерьера, мебели, одежды и т.д. Какую помощь эти наблюдения могут оказать историку?

Как можно использовать справочники бумажных водяных знаков в практической работе исследователя?

Объясните взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей с 1582 г. по настоящее время.

Попрактикуйтесь в переводе с Юлианского на Григорианский календарь дат событий, имевших место до 1700 г., а также событий, произошедших до и после 14 февраля 1918 г.

Вычислите по формулам К.Ф. Гаусса или Н.Г. Бережкова число Пасхи для любого года. С помощью церковного календаря определите числа нескольких переходящих праздников того же года.

В чем суть календарных реформ 1699 г. и 1918 г.?

Как процессы феодальной раздробленности и государственной централизации отразились на состоянии мер?

Назовите древние меры и метрологические понятия, дошедшие до наших дней.

Как соотносятся старые меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса с метрической системой мер?

Какие из сфрагистических типов перешли из печатей XI–XII вв. на печати более позднего времени и какие из них дошли до наших дней?

Что дает наблюдение над сфрагистическим типом печатей московских князей XIV–XV вв. для изучения геральдики?

Проследите эволюцию государственного герба с конца XV в. и до настоящего времени. Дайте объяснение его символики.

Свяжите появление городских гербов с правовым развитием города, с ростом городских привилегий в условиях феодализма.

Раскройте социальную сущность дворянских гербов.

В соответствии с правилами теоретической геральдики научитесь «читать герб»: определять форму гербового щита, его деление, символику фигур и цветов, штриховку, а также титул владельца.

Охарактеризуйте цветовую символику Российского флага.

Дайте объяснение причин появления первых русских монет.

Почему период XII–конца XIV вв. получил название безмонетного?

Назовите факторы, способствовавшие возобновлению монетного производства на Руси с конца XIV в.

Как процесс централизации Российского государства отразился на нумизматическом материале?

Почему монетная реформа царя Алексея Михайловича потерпела неудачу?
 В чем суть десятичной монетной системы, введенной Петром I?
 Какие из денежных номиналов, введенных Петром I, дожили до настоящего времени?
 Объясните происхождение названий имен, прозвищ, фамилий.
 Раскройте роль топонимики для изучения этногенеза, колонизационно-миграционных процессов и занятий населения.
 На конкретных примерах покажите связь геральдики с генеалогией.
 Раскройте социальную сущность Табели о рангах 1722 г. как системы чинов и званий в дореволюционной России.

Контрольная работа (ОПК-8: 3.2, У.2, В.3):

Береста – «бумага» древности.
 Эволюция типов письма.
 Палеографические приметы бумаги.
 Московское барокко в книге и архитектуре.
 Художественный стиль рококо в книжной гравюре, дворцовом интерьере и одежде.
 Старопечатный и гражданский шрифты. (Сравнительная характеристика).
 Миниатюры Лицевого летописного свода XVI в.
 Эра как исходная точка отсчета времени.
 Косвенная временная информация и ее использование для датировки источников.
 О чем может рассказать монетный клад.

| Оценка | Критерий оценки контрольной работы |
|---------------|--|
| «5» | Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| «4» | Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| «3» | В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме. |
| «2» | Контрольная работа не выполнена. |

5) Примерная тематика докладов (УК-1: 3.2):

Попытка введения новых денежных номиналов при царе Алексее Михайловиче.
 Денежная реформа Петра I.
 Печати должностных лиц Новгородской феодальной республики.
 Печати духовенства XI–XVII вв.
 Приказное делопроизводство в XVII в. и практическое применение приемов вспомогательных исторических дисциплин.
 «Большая государственная книга» 1672 г. или «Корень российских государей» - блестящий образец практического использования материала вспомогательных исторических дисциплин.
 Теоретическая геральдика и ее развитие.
 Происхождение и символика Российского государственного герба.
 Развитие геральдического искусства в России.
 Дворянские гербы и их социальная сущность.
 Первые гербы российских городов и истоки их символики.
 Губернская реформа 1775 г. и массовое составление городских гербов.
 Гербы подмосковных городов.
 Современные гербы и особенности их символики.
 Русские ордена до 1917 г.
 Чины, звания, титулы в царской России.

Ордена и медали СССР.

Меры и поверочное дело в России по законодательству 1797, 1835, 1899 годов.

Примерная тематика докладов (ОПК-8: В.2):

Использование вспомогательных исторических дисциплин в школьной практике.

История изучения вспомогательных исторических дисциплин.

Предмет, задачи, история развития и методы палеографии.

Возникновение письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица.

Старославянский язык, изводы, церковнославянский язык.

Характеристика особенностей графики древнейшего и позднего устава.

Пергамен и береста как материал для письма.

Украшения книги в XI–XII вв. Формат.

Полуустав как тип письма.

Бумага. Использование филигранных для датировки бумаги.

Тератологический орнамент. Миниатюра, вязь.

Характеристика письменности и наиболее распространенных рукописных памятников XV–XVII вв.

Справочники бумажных водяных знаков и их практическое использование.

Скоропись как тип письма.

Украшение рукописей в XV–XVII вв.

Скоропись в XVII–XVIII вв.

Бумага и ее признаки в XVIII и XIX вв.

Украшение рукописей в XVIII и XIX вв.

Орудия письма, чернила, краски.

Предмет, задачи, история развития исторической хронологии.

Понятие календаря и древнейшие календарные системы.

Земледельческий календарь славян.

Юлианский и Григорианский календари.

Прямая и косвенная датировка.

Предмет, задачи, метод и история развития метрологии.

Меры Древнерусского государства.

Меры периода феодальной раздробленности.

Меры единого Российского государства и первые попытки их унификации.

Причины перевода русских мер на английскую систему мер. Характеристика мер.

Создание международной метрической системы мер и введение ее в России.

Предмет, задачи, метод и история развития сфрагистики.

Происхождение и виды печатей.

Княжеские печати «архаической традиции» и «греко-русского типа»

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изу- | 3 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | ченной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала | 1 |

6) Примерная тематика презентаций (УК-1: У.2, В.3):

Государственный герб России. Характеристика основных и дополнительных элементов государственного герба.

Государственные гербы в послеоктябрьский период.

Дворянские гербы в России и примеры их символики.

Городские дореволюционные гербы.

Традиционное и новое в современных городских гербах.

Предмет, задачи, метод и история развития исторической ономастики.

Историческая топонимика, предмет, задачи. Роль топонимики в изучении этногенеза и колонизационно-миграционных процессов.

Историческая этнонимика, предмет, задачи, метод.

Историческая антропонимика, предмет, задачи, метод. История возникновения имени, отчества, фамилии.

Предмет, задачи, метод и история развития генеалогии.

Генеалогии дворянства, крестьянства и посадских людей. Значение генеалогии для выводов по истории.

Табель о рангах 1722 г. и развитие системы чинов и званий в дореволюционной России.

Ордена, медали, знаки отличия царской России.

Советская Наградная система, ордена и медали после 1917 г.

Примерная тематика презентаций (ОПК-8: У.2, В.3):

- 1.
2. Возникновение письменности и причины, вызвавшие ее появление.
3. Использование букв славянских алфавитов для цифровых обозначений.
4. Характеристика письменности и наиболее известных рукописных памятников Древней Руси.
5. Пергамен и береста. История их возникновения.
6. Особенности графики берестяных грамот.
7. Элементы украшения рукописных книг.
8. Техника производства бумаги.
9. Использование филигранных для датировки бумаги
10. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы.
11. Математическая хронология и понятия астрономических суток, лунного (синодического) месяца и астрономического (синодического) года.
12. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская.
13. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари.
14. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей.
- 6.2.23 Мусульманское летоисчисление.
15. Земледельческий календарь славян и названия месяцев.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

7) Примерная тематика эссе (УК-1: В.3):

1. Подвижные и фиксированные праздники христианского календаря.
2. Особенности датировок по христианским праздникам.
3. Реформы календарей 1699 и 1918 гг.
4. Определение дат по астрономическим явлениям (солнечным и лунным затмениям, активности солнца, комете Галлея).

5. Меры веса и их связь с денежными единицами (гривна, золотник).
6. Народно-бытовые меры длины.
7. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого явления.
8. Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы.
9. Создание Международной метрической (десятичной) системы.
10. Генеалогические терминология, схемы, законы.
11. История сфрагистики в России.
12. Сфрагистика Древней Руси.
13. Сфрагистика Российского централизованного государства.

Примерная тематика эссе (ОПК-8: В.3):

1. Христианский именник и его роль в формировании русской антропониимии
2. Государственный герб России.
3. Происхождение флагов различных государств и международных организаций.
4. Государственный флаг России.
5. Основные закономерности ономастики
6. Виды календарей и их особенности.
7. Проблема совмещения в календаре суток, месяца и года.
8. Метонов цикл.
9. Юлианская реформа.
10. Григорианская реформа. Ее распространение в Европейских странах.
11. Историческая эра. Счет и сотворение мира.
12. Время исчисления у славян.
13. Календарные стили на Руси. Индикт.
14. Виды флагов.
15. Знаменный комплекс.
16. Социальное значение флагов

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе |
|--------|--|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4 | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. |
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. |

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1: 3.2, У.2, В.3):

1. Знание вспомогательных исторических дисциплин нужно:

- 1)военнослужащему
- 2)архитектору
- 3)художнику
- 4)исследователю-историку

2.Объектом изучения метрологии являются:

- 1)гербы
- 2)картины
- 3)фотографии
- 4)физические меры

3.Объектом изучения сфрагистики являются:

- 1)бумажные деньги
- 2)флаги
- 3)короны
- 4)печати

4.Объектом изучения нумизматики являются:

- 1)знамена
- 2)короны
- 3)листовки
- 4)монеты

5.Объектом изучения дипломатики являются:

- 1)звукозапись
- 2)фотографии
- 3)монеты
- 4)акты

Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-8: 3.2, У.2, В.3):

1. Лицевая сторона монеты называется:

- 1)гурт; 2)реверс; 3)аверс; 4)опушка

2.Монетная легенда это:

- 1)вес монеты; 2)изображение на монете; 3)проба металла; 4)надпись на монете.

3.Официально допустимый предел отклонения фактического веса монеты от его законной нормы:

- 1)деноминация; 2)ревальвация; 3)девальвация; 4)ремедиум

4.Прототипом златникам Владимира Святославича послужили:

- 1)римские денарии; 2)дирхемы Арабского халифата; 3)западно-европейские денарии; 4)византийские сулиды.

5.Безмонетный период в истории русского денежного обращения охватывал:

- 1)VI-VIII века; 2)IX-XI века; 3)XII-XIV века; 4)XV-XVI века

6.При князе Дмитрие Ивановиче русские стали впервые расплачиваться не кунами, ногатами и резанами, а монетами. Название этой монеты:

- 1) ефимок; 2) рубль; 3) копейка; 4) денга

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|----------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

| | | |
|---------|----------|-------------------|
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 56-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| | 0-55 | не зачтено |

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-1: ОПК-8: 3.2, У.2, В.3):

1. Исторические факты и исторические источники. Внешняя и внутренняя критика источников.
2. Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин (предмет исследования, цели, задачи, значение термина «вспомогательные»).
3. Этапы развития вспомогательных исторических дисциплин в России. Современные тенденции развития.
4. Предмет, задачи и метод палеографии. История развития русской палеографии.
5. Основные этапы мирового развития письма, их характеристика.
6. Характеристика докирилловского славянского письма (по гипотезе).
7. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки.
8. Характеристика кириллицы и глаголицы. Их происхождение и соотношение: основные точки зрения.
9. Характеристика основных рукописных памятников Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв.
10. Графика памятников письменности Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв.
11. Украшения древнерусских рукописей. Основные художественные стили.
12. Материал, орудия письма в Древней Руси.
13. Общая характеристика письменности XIV-XV вв. материал и орудия письма. Водяные знаки.
14. Графика памятников письменности XIV-XV вв. Югославянское влияние. Поздний устав. Полуустав, его особенности.
15. Украшение рукописей XIV-XV вв. Основные художественные стили.
16. Развитие письменности в XVI-XVII вв.: новые черты. Начало книгопечатания.
17. Материал и орудия письма, графика памятников письменности XVI-XVII вв. Скоропись, ее особенности.

18. Украшения рукописей XVI-XVII вв. Эволюция художественных стилей.
19. Письменность XVIII-XIX вв. Введение в России гражданского шрифта. Палео-графия памятников письменности XVIII-XIX вв.
20. Развитие русского рукописного орнамента в XVIII-XIX вв.
21. Предмет, задачи хронологии. История развития дисциплины.
22. Основные единицы измерения времени (природные и календарные)
23. Юлианский и григорианский календари, их происхождение и соотношение.
24. Методика датировки исторических фактов.
25. Эры и их виды.
26. Русская система счета времени.
27. Предмет, задачи метрологии. Меры длины.
28. Меры поверхности, площади.
29. Меры сыпучих тел, жидкостей и веса.
30. Создание международной метрической системы.
31. Предмет и задачи геральдики. История развития дисциплины.
32. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Типы иностранных гербов.
33. Городские, областные, губернские, дворянские гербы.
34. История государственного герба России. Двуглавый орел, эмблема всадника.
35. Предмет и задачи сфрагистики. Развитие отечественной сфрагистики.
36. Происхождение печатей, их внешний вид. Виды печатей.
- 21
37. Развитие печатей в XI-XX вв.
38. Предмет и задачи нумизматики. Основные понятия и категории нумизматики.
39. Монеты древнерусского государства. «Безмонетный» период.
40. Русские монеты XIV-XV вв.
41. Монеты XVI-XVII вв.
42. Русская монетная система в XVIII- начале XX вв.
43. Предмет, задачи генеалогии. История развития дисциплины.
44. Система социального этикета в России.
45. Историческая ономастика, предмет, задачи, история развития дисциплины.
46. Топонимика, этнонимика, антропонимика.
47. Чины и звания после 1917 г.
48. Наградная система России

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низ- | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, все-сторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | кий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

| Код | Результаты обучения | Показатели оценки результата |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------|
| | -знать: | |
| 3.2 | Знает особенности представлений | 1. Определяет основные отличия пред- |

| | | |
|-----|--|---|
| | культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) | ставлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов. |
| | -уметь: | |
| У.2 | Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур | 1. Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации. |
| | -владеть навыками | |
| В.3 | при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) | Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Васильева, И.А. История государственных символов России : учебное пособие / И.А. Васильева, Л.В. Крюкова, Т.В. Мухортова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 123 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459320>
2. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс /Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>
3. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. -

(Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

Дополнительная литература:

1. Древняя Русь: пространство книжного слова: историко-филологические исследования / отв. ред. В.М. Кириллин ; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 523 с. : ил. - (Studia Philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-228-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472933>
2. Кеппен, П.И. Список русским памятникам, служащим к составлению истории художеств и отечественной палеографии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13531>
3. Кириллин, В.М. О книжности, литературе, образе жизни Древней Руси / В.М. Кириллин. - Москва : Глобал Ком, 2013. - 296 с. - (Studia philologica). – ISBN 978-5-9551-0648-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219818>
4. Науки о человеке: история дисциплин : коллективная монография / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А.В. Полетаева ; сост. И отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106>
5. Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 608 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-4458-9556-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237634>
6. Петровская, И.Ф. Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов / И.Ф. Петровская. -2-е изд., исправ. и доп. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. - 384 с. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-9676-0240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255090>

Периодические издания:

- Археология, этнография и антропология Евразии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
- Государство, религия, церковь в России и за Рубежом. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
- Гуманитарные и социально-экономические науки. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Айбукс» - коллекция книг : сайт. — URL: <http://ibooks.ru>;
4. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru>;

6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
9. Научометрическая база данных «Web of Science»; База данных цитирования научной периодики «Journal Citation Report» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. –URL: <http://webofknowledge.com>;
10. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки) : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru>;
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
12. . Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|-------|---|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5. | CiscoWebex- Система проведения вебинаров. | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г. |

11. Лист обновления/актуализации
