

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Ислам в России»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10. Составитель: доцент кафедры российской истории, к.и.н. А.А. Хамицаева.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 8 от «15» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 4 | - |
| Семестр | 7 | - |
| Лекции | 16 | - |
| Практические занятия | 34 | - |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | - | - |
| Итого аудиторных занятий | 50 | - |
| Самостоятельная работа | 22 | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Экзамен | - | - |
| Общее количество часов | 72 | - |

2. Цели освоения дисциплины

- формирование целостного представления об особенностях отношений российского государства и ислама в различные периоды истории.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ислам в России» относится к Блоку 1 дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.06.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: «История религии».

Последующими дисциплинами, для которых указанная дисциплина является опорной, являются «История мировых религий» и «Мировые религии в политической жизни государств».

Приступая к изучению дисциплины «Ислам в России», студент должен знать основные этапы исторического развития России; основной терминологический аппарат религиоведения; уметь анализировать источники по различным периодам истории России; владеть методами поиска источников научной информации в информационно-коммуникационной сети Интернет.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философ- | Знать: -особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока, историю России в контексте мирового исторического развития (3.1); -особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и |

| | |
|--|--|
| <p>ском контекстах</p> | <p>гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (З.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (З.3). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1); -преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2); -сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У3). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа философских концепций; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников, способностью преодолевать стереотипы (В.1); - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, творческим отношением к процессу коммуникации (В.2); - при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3). |
| <p>ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы исследовательской деятельности: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в предметной области и области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе (З.1). - технологии научно-исследовательской работы; особенности и принципиальные отличия учебной и исследовательской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе, в том числе в соответствии с профилем подготовки; основы обра- |

| | |
|--|--|
| | <p>ботки и анализа научной информации. (3.2).</p> <p>- методологию научно-исследовательской работы в области образования и профиля подготовки, необходимую для успешной самостоятельной исследовательской деятельности, включая знания о различиях между традиционными и современными исследовательскими методами, связь между ними, проблемы и специфику их применения в образовательном процессе в соответствии с особенностями обучающихся (3.3)</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки (У.1).</p> <p>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; используя для получения и обработки научных данных современные методы научного исследования, информационные технологии и способы обработки полученной информации (У.2).</p> <p>- самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности: разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач с использованием различных современных научно-исследовательских методов (У.3).</p> <p>Владеть:</p> <p>- базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образования и профильной подготовки; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач. (В.1).</p> <p>- технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся (В.2).</p> <p>методологией научного исследования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации; способами представления результатов исследования и технологией их анализа при управлении изменениями и реализации исследовательских и проектных программ. (В.3).</p> |
|--|--|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание

дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Но- мер неде- ли | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Лите- ратура |
|---------------------------|--|---------|----|---|------|---|-----------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | Русь и страны мусульманского востока: дипломатические, экономические и культурные связи. Дипломатические связи Руси со странами мусульманского Востока. - Экономические связи Руси со странами мусульманского Востока. - Культурные связи Руси со странами мусульманского Востока. - Восточные источники о восточных славянах и Руси VI - IX вв. | 2 | 4 | Конфессиональная политика Хазарского каганата (VIII-X вв.). Общие сведения о Хазарском Каганате. - Войны Хазарского Каганата с арабами. - Отношения Хазарского Каганата с Византией. - Религии в Хазарском Каганате. - Географическое расположение Хазарского Каганата и влияние данного фактора на конфессиональную политику государства. | 2 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1-8] |
| 3-4 | Исламские основы государственного строительства в Волжской Булгарии (X-XIII вв.). Образование государства Волжская Булгария. - Исламская культура в Волжской Булгарии. - Особенность ислама в Волжской Булгарии.- Влияние ислама на политику Волжской Булгарии.- Булгарские богословы и их сочинения. - Значение ислама для Волжской Булгарии. | 2 | 4 | Роль религиозных институтов в истории Золотой Орды (XIII-XIV вв.). История распространения ислама в южнорусских степях. - Принятие ислама в качестве государственной религии в Золотой Орде. - Все верования и культы в Золотой Орде. - Международный авторитет Золотой Орды. - Развитие транзитной торговли в Золотой Орде в XIII — начале XIV вв. как фактор распространения ислама в этом государстве. - Внешнеполитические предпосылки принятия ислама в | 2 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-8] |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|------------------------------------|-------|
| | | | | Золотой Орде. | | | |
| 5-6 | <p>Религиозная политика мусульманских ханств Поволжья, Сибири и юга России.</p> <p>Религиозная политика мусульманских ханств Поволжья. - Религиозная политика мусульманских ханств Сибири.-</p> <p>Религиозная политика мусульманских ханств Юга России.</p> <p>- Ислам и религиозная политика в Русском государстве в XV.</p> | 2 | 6 | <p>Ислам в государственноправовой жизни мусульманских княжеств северного Кавказа.</p> <p>Проникновение ислама на Северный Кавказ.</p> <p>- История ислама и его влияние в государственно-правовой жизни на территории нынешнего Дагестана.</p> <p>- История ислама и его влияние в государственно-правовой жизни на территории нынешней Чечни.</p> <p>- История ислама и его влияние в государственно-правовой жизни на территории нынешней Ингушетии.-</p> <p>История ислама и его влияние в государственно-правовой жизни на территории Алании.</p> <p>- История ислама и его влияние в государственно-правовой жизни на территории нынешней Кабардино-Балкарии.</p> <p>- История ислама и его влияние в государственно-правовой жизни на территории нынешней Карачаево-Черкессии.</p> | 4 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-8] |
| 7-8 | <p>Вхождение мусульманских регионов в состав Московского государства (XV-XVII вв.) и их роль во внешней политике. Вхождение башкир в состав Московского государства. -</p> | 2 | 4 | <p>Мусульманские народы Центральной Азии в составе империи: специфика внутренней политики.</p> <p>Средняя Азия под властью Российской Империи. - Жизнь народов Тур-</p> | 4 | Устный опрос, эссе. | [1-8] |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|-------------------------|--------------|
| | Мусульманские страны во внешней политике московского государства. - Мусульманские страны во внешней политике московского государства. | | | кестана при царской власти. - Традиция этнографического изучения мусульманских народов Российской империи. - Мусульмане в России до 1917 года. | | | |
| 9-10 | Религиозная политика и особенности государственного строительства на Кавказе. Религиозная практика на территории Северного Кавказа. - Влияние ислама на формирование религиозной практики на территории Северного Кавказа. - Особенности государственного строительства на Кавказе. - Северный Кавказ как важный центр конфессионального взаимодействия. - Межэтническое взаимодействие на Северном Кавказе. | 2 | 4 | Возникновение государственных структур управления мусульманской конфессией. Общие сведения о государственных структурах управления мусульманской конфессией. - Духовные управления мусульман на территории современной России и их роль в межконфессиональных и межэтнических отношениях в Российской Федерации. - Роль государственных структур в управлении мусульманской конфессией. - Ликвидация и запрет деятельности религиозных организаций в постсоветской России. | 2 | Устный опрос, конспект | [1-8] |
| 11-12 | Государство и реформаторское движение мусульманской общины в России. Общие сведения о реформаторском движении общины в России. - Исламские общины в России. - Роль и место общин в конфессиональной политике государства. - Причины реформаторского движения общины в России. | 2 | 6 | Исламский фактор в политике противоборствующих сторон в период гражданской войны (1917-1920 гг.). Исламское духовенство и басмаческое движение. - Место ислама в политике противоборствующих сторон в период гражданской войны (1917-1920 гг.). - Басмачество в Хорезме. - Басмачество в Ферганской области - Басмачество в Самаркандской области. - Басмачество в Бухарском эмирате. - Басмачество в Закаспийской | 4 | Устный опрос, конспект. | [1-8] |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----|----|---|----|----------------------------|--------------|
| | | | | области. | | | |
| 13-15 | <p>Мусульманское духовенство в системе государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>Состояние современного мусульманского духовенства в России.</p> <p>- Особенности государственно-конфессиональных отношений в России. - Мусульманское духовенство как субъект государственно-конфессиональных отношений в регионе: организация и численность. - Основные направления государственно-конфессиональной политики. - Наиболее серьезные проблемы государственно-конфессиональных отношений в России и пути их решения. - Роль и место мусульманского духовенства в укреплении государственно-конфессиональных отношений в России.</p> | 4 | 6 | <p>Исламская община РФ во внутренней и во внешней политике страны.</p> <p>Становление государственной правовой основы религиозных общин. - Федеральный центр и структуры конфессионального управления исламской общины: опыт взаимодействия. - Региональный аспект конфессиональной политики. - Религиозно-политический фактор в отношениях РФ и стран мусульманского мира. - Политика власти по отношению к мусульманскому духовенству в контексте развития теологического образования в России. - Реформирование государственной политики в религиозной сфере в годы перестройки.</p> | 4 | Контрольная работа. Зачёт. | [1-8] |
| | ИТОГО | 16 | 34 | | 22 | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме, составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5, ПК-6):

1. Государственная политика в мусульманских регионах страны в годы НЭПа.
2. Мусульманское духовенство в системе государственноконфессиональных отношений.
3. Реформирование государственной политики в религиозной сфере в годы перестройки.
4. Исламская община РФ во внутренней и во внешней политике страны.
5. Становление государственной правовой основы религиозных общин.
6. Федеральный центр и структуры конфессионального управления исламской общины: опыт взаимодействия.
7. Региональный аспект конфессиональной политики.
8. Религиозно-политический фактор в отношениях РФ и стран мусульманского мира.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5, ПК-6):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Национальная структура Кавказа.
- Национальность как фактор социальной стратификации.

– Региональная и религиозная идентичности.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|--------|--|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия. |

3) Примерная тематика докладов (УК-5, ПК-6):

1. Государство и мусульманские общины в эпоху позднего средневековья (XV-XVII вв.).
2. Религиозная политика мусульманских ханств Поволжья, Сибири и юга России.
3. Исламская община РФ во внутренней и во внешней политике страны.
4. Мусульманские народы центральной Азии в составе империи: специфика внутренней политики.
5. Религиозная политика мусульманских ханств Поволжья, Сибири и юга России.
6. Ислам в государственно-правовой жизни мусульманских княжеств северного Кавказа.
7. Вхождение мусульманских регионов в состав Московского государства (XV-XVII вв.).
8. Мусульманские страны во внешней политике Московского государства.
9. Ислам в Российской империи (XVIII – нач. XX в.).
10. Религиозная политика и особенности государственного строительства на Кавказе.
11. Мусульманские народы центральной Азии в составе империи: специфика внутренней политики.
12. Возникновение государственных структур управления мусульманской конфессией.
13. Государство и реформаторское движение мусульманской общины в России.
14. Религиозная политика Советского государства (1917-1991 гг.).
15. Исламский фактор в политике противоборствующих сторон в период гражданской войны (1917-1920 гг.).

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|--------------------------|---|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущно- | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание про- | 3 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| сти проблемы | блемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала | 1 |

4) Примерная тематика презентаций (УК-5, ПК-6):

1. Русь и страны мусульманского востока: дипломатические, экономические и культурные связи.
2. Вхождение мусульманских регионов в состав Московского государства (XV-XVII вв.).
3. Федеральный центр и структуры конфессионального управления исламской общины: опыт взаимодействия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В пре- | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| | зентации присутствуют авторские находки. | | | |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

5) Примерная тематика эссе (УК-5, ПК-6):

1. Ислам и государственные образования на территории России в период раннего средневековья (VII-XIV вв.).
2. Русь и страны мусульманского востока: дипломатические, экономические и культурные связи.
3. Конфессиональная политика Хазарского каганата (VIII-X вв.).
4. Исламские основы государственного строительства в Волжской Булгарии (X-XIII вв.).
5. Роль религиозных институтов в истории Золотой Орды (XIII-XIV вв.).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе |
|--------|--|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4 | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. |
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. |

6) Конспект (УК-5, ПК-6):

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

– Раздел: «Ислам как идеологическая основа борьбы Кавказа за независимость от Российской империи» // В книге: Ислам на Кавказе: учебное пособие / авт.-сост. К.В. Корольков; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457980>. С. 71-92.

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки²

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 56-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| | 0-55 | не зачтено |

Вопросы для подготовки к зачету (УК-5, ПК-6):

1. Возникновение государственных структур управления мусульманской конфессией.
2. Вхождение мусульманских регионов в состав Московского государства (XV-XVII вв.).
3. Государственная политика в мусульманских регионах страны в годы НЭПа.
4. Государство и мусульманские общины в эпоху позднего средневековья (XV-XVII вв.).
5. Государство и реформаторское движение мусульманской общины в России.
6. Ислам в государственно-правовой жизни мусульманских княжеств северного Кавказа.
7. Ислам в Российской империи (XVIII – нач. XX в.).
6. Ислам и государственные образования на территории России в период раннего средневековья (VII-XIV вв.).
8. Исламская община РФ во внутренней и во внешней политике страны.
7. Исламские основы государственного строительства в Волжской Булгарии (X-XIII вв.).
9. Исламский фактор в политике противоборствующих сторон в период гражданской войны (1917-1920 гг.).
8. Конфессиональная политика Хазарского каганата (VIII-X вв.).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

10. Мусульманские народы центральной Азии в составе империи: специфика внутренней политики.
11. Мусульманские страны во внешней политике Московского государства.
12. Мусульманское духовенство в системе государственно-конфессиональных отношений.
13. Региональный аспект конфессиональной политики.
14. Религиозная политика и особенности государственного строительства на Кавказе.
15. Религиозная политика мусульманских ханств Поволжья, Сибири и юга России.
16. Религиозная политика Советского государства (1917-1991 гг.).
17. Религиозно-политический фактор в отношениях РФ и стран мусульманского мира.
18. Реформирование государственной политики в религиозной сфере в годы перестройки.
19. Роль религиозных институтов в истории Золотой Орды (XIII-XIV вв.).
9. Русь и страны мусульманского востока: дипломатические, экономические и культурные связи.
20. Становление государственной правовой основы религиозных общин.
21. Федеральный центр и структуры конфессионального управления исламской общины: опыт взаимодействия.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» | «Минимальный уровень» | «Средний уровень» | «Высокий уровень» |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсут- | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излага- | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материа- | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматривае- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>емых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</p> | <p>ла.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>мых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p>Оценка</p> <p>«неудовлетворительно» / незачтено</p> | <p>Оценка</p> <p>«удовлетворительно» / «зачтено»</p> | <p>Оценка</p> <p>«хорошо» / «зачтено»</p> | <p>Оценка</p> <p>«отлично» / «зачтено»</p> |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Малявина, Г.И. Кавказ в культурном пространстве России: учебное пособие / Г.И. Малявина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458069>.

2. Ислам на Кавказе: учебное пособие / авт.-сост. К.В. Корольков; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457980>.

б) дополнительная литература:

3. Айларова С.А. Культурно-хозяйственные идеи адыгских просветителей (первая половина XIX в.) // Электронный журнал "Кавказология". 2017. № 1. С. 86-98. https://elibrary.ru/download/elibrary_29390657_78537881.PDF.

4. Кудрявцев А.А. Феодальный город Северного Кавказа (Средневековый Дербент в VI– XIII вв.) / А.А. Кудрявцев, Е.А. Кудрявцев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 307

с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457399>.

5. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>.

6. Ивик О. Хазары / О. Ивик, В.И. Ключников. – Москва: Ломоносовъ, 2014. – 337 с. – (История. География. Этнография). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427032>

7. Фелицын, Е.Д. Материалы для истории Северного Кавказа. 1787–1792 годы: научно-популярное издание / Е.Д. Фелицын. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2011. – Ч. 3-4. – 68 с. – (Народы Кавказа: Страницы прошлого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137440>.

8. Надеева М.И. Духовные ценности ислама / М.И. Надеева; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 218 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

– Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;

– Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;

– Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;

– Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;

– Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

– Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;

– ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- WebofScience. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| <p>Ауд. № 402 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; набор демонстрационного оборудования мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК преподавателя, колонки,, Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p> |
| <p>Ауд. № 305. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p> |
| <p>Ауд. № 405. Лаборатория — компьютерный класс:: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; набор демонстрационного оборудования</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия</p> |

| | |
|---|---|
| <p>(переносные проекционный экран и проектор), колонки, ПК обучающихся, Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p> | <p>— Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>– компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, ПК обучающихся, программное обеспечение: Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p> <p>–Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ.</p> <p>Зал электронных ресурсов (Научная библиотека, кабинет № 1.8), укомплектованный специализированной мебелью (рабочие места студентов). Технические средства обучения: компьютерная техника (принтер, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СОГУ».).</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Microsoft Windows, Microsoft Office, Trend Micro Office Scan Enterprise Security, Adobe Acrobat Reader. (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»)</p> <p>ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p> |

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|------------------|---|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программ- ное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государ- ственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |