

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История России (XX века)»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: профессор кафедры новейшей отечественной истории С.А. Хубулова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры новейшей отечественной истории (протокол № 8 от «10» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой _____  С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета _____  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	16	
Практические занятия	34	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	50	
Самостоятельная работа	58	
Курсовая работа	-	
Экзамен	36	
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.).

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- оказать помощь в овладении многообразными способами познавательной деятельности, использовании полученных знаний в профессиональной и повседневной жизни; способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых информационных политических процессах современной России

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «История России» и «Источниковедение», «Теория и методология истории».

Приступая к изучению дисциплины «История России. Часть 5 (XX век)», студент должен иметь представление о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях информационной политики России на современном этапе.

Обобщенная трудовая функция:

4.01

– А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов, гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2)	-преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2)	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).

ОПК-4	Основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (З.1)	Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижение мировой и региональной истории и культуры (У.1)	понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (В.1)
	основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления. (З.2)	Анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики(У.2)	Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям (В.2).
	Основные ценности российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость. (З.3).	выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У.3)	Выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.(В.3)

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1	<p>Раздел 1. Российская империя в начала XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Административно-территориальное деление России. Сословное и социально-классовое деление российского общества. Дворянство. Буржуазия. Российская интеллигенция. Крестьянство. Казачество. Рабочий класс. Попытки создания парламентаризма в России. Третьиуньяская монархия. Манифест 17 октября 1905 г. и создание правовой базы "народного представительства". Партийный состав и политическая деятельность I и II Государственных дум. Трудовики и крестьянский вопрос в думе. Причины Третьиуньяского переворота. Новый избирательный закон. III Государственная дума: политическое и фракционное представительство, законотворческая деятельность.</p>	2	4	1. Государственное устройство России. Центр и регионы, центр и окраины: специфика взаимодействия в имперской России 2. Политическая система страны на рубеже XIX-XX вв. Полицейская реформа В.К. Плеве. 3. Социальная структура населения Российской империи 4. Развитие индустриального и аграрного секторов экономики 5. Общественное движение в начале XX века	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8, 10]
2	<p>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны.</p> <p>Обострение обстановки на Балканах летом 1914 г. Обострение отношений между Австро-</p>	2	2	а) Образование революционных партий б) Либеральное движение в начале XX века в) Консервативно-	8	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8, 16, 18]

	<p>германским блоком и Антантой. Планы воюющих сторон. Соотношение сил противоборствующих военно-политических блоков.</p> <p>Основные военные операции в 1914 году с участием России (планирование, ход, результаты). "Великое отступление" русской армии в 1915 году. Военные действия в 1914-1915 годах на Кавказском фронте. Положение воюющих сторон на Восточном фронте в начале 1916 году. Брусиловский прорыв.</p> <p>Дебаты по теме: "Проблема выхода России из Первой мировой войны в дискуссиях большевиков".</p>			монархический лагерь			
3	<p>Раздел 3. Революция 1917 года</p> <p>Деятельность Временного комитета Государственной думы (ВКГД) и Петроградского Совета в дни Февральской революции. Образование Временного правительства. "Апрельские тезисы" В.И. Ленина.</p> <p>Внутренняя политика Временного правительства. Экономическая политика Временного правительства. Хлебная монополия. Проблема займов. Рабочий вопрос. Аграрная политика и подготовка аграрной реформы. Внешняя политика Временного правительства. Нота 18 апреля 1917 г. союзникам первый кризис правительства. Политическая ситуация в стране в условиях</p>	2	4	<p>Формирование представительной власти: деятельность Государственной думы 1-го и 2-го созывов. Завершение революции 1905 - 1907 гг. Влияние революционных событий на социально-экономическое развитие страны.</p>	8	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8, 18]

	двоевластия. Эволюция его партийно-политической структуры. Кризис власти.						
4	<p>Раздел 4. Причины и основные этапы гражданской войны и иностранной интервенции. Проблемы периодизации. Разгром армий А. Колчака, А. Деникина, Н. Юденича. Советско-польская война и разгром армии П. Врангеля.</p> <p>Завершение гражданской войны на окраинах Советской России (дальневосточная республика и борьба с басмачеством). Итоги Гражданской войны.</p> <p>Социально-экономическое и финансовое положение Советской России к началу 1920-х гг. Крах политики "военного коммунизма"</p>	2	4	<p>Влияние поражения Первой русской революции на социал-демократическое движение. Внутренний кризис в РСДРП и падение ее влияния. Идейный смысл ликвидаторства. Меншевики-партийцы. Значение заграничных центров меньшевизма.</p> <p>Организационное размежевание с большевиками после Пражской VI конференции РСДРП. Тактика меньшевиков в предвоенный период. Отзовизм и ультиматизм в рядах большевиков.</p> <p>Организационные и идейные установки В.И. Ленина и нарастание нового революционного подъема</p>	10	Устный опрос, эссе.	[1-8, 16]
5	<p>Раздел 5. Национальная политика РКП(б) - ВКП(б) в 1920-е годы: Установление военно-политического союза Советских республик с РСФСР в 1919-1921 гг.</p> <p>Генуэзская конференция и создание единого дипломатического фронта республик.</p> <p>Исторические предпосылки объединительных тенденций в обществе (опыт совместного проживания, менталитет, общность политико-</p>	2	2	<p>Участие российской дипломатии в создании Антанты. Российско-английские конвенции 1907 г.</p> <p>Российская внешняя политика в период обострения кризиса на Балканах (Боснийский кризис, первая и вторая балканские войны).</p>	10	Устный опрос, конспект	[1-8, 12]

	<p>идеологической системы).</p> <p>Борьба за власть и влияние в правящей партии между "наследниками" В.И. Ленина. Борьба в РКП(б)–ВКП (б) в 1920-е годы. Болезнь В.И. Ленина. "Письмо к съезду" и его роль в обострении отношений между соратниками вождя революции. Основные этапы внутренней борьбы. Троцкизм. Новая лево-троцкистская оппозиция. Объединенная оппозиция. Правый уклон. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Ликвидация внутренней оппозиции и утверждение "генеральной линии партии" в области внутренней и внешней политики.</p>						
5-6	<p>Раздел 6. Нападение фашистской Германии на СССР</p> <p>Начальный период Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР накануне фашистской агрессии.</p> <p>Военно-политические и экономические цели нападения гитлеровской Германии на СССР ("Барбаросса", "Ост"). Оборонительные сражения Красной армии летом и осенью 1941 г. Причины тяжелых потерь и поражений в первые месяцы войны, просчеты в оценках агрессии Германии и ее союзников, уязвимость советской военной доктрины.</p> <p>Битва за Москву и ее историческое значение. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p>	2	6	<p>Влияние войны на народное хозяйство России.</p> <p>Прекращение золотого размена.</p> <p>Введение «сухого закона».</p> <p>Бумажно-денежная эмиссия и внутренние военные займы.</p> <p>Усиление финансовой и экономической зависимости России от союзников.</p> <p>Создание и деятельность военно-промышленных комитетов. Особые совещания и меры правительства по регулированию экономики.</p> <p>Позиция крупной буржуазии.</p> <p>Промышленное производство и транспорт. Банки.</p>	8	<p>Устный опрос, конспект.</p> <p>Дебаты</p>	[1-8, 12, 17]

	<p>Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР накануне фашистской агрессии.</p> <p>Эвакуация промышленности и населения из западных областей и республик, создание новой базы оборонного производства в восточных районах страны. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, антифашистское подполье и партизанское движение. Идеология, наука и культура в годы войны. «Новый порядок» на оккупированных противником территориях. Партизанское движение. Стратегическая обстановка на советско-германском фронте весной и летом 1942 года. Военные действия летом 1942 г. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Историческое значение битвы на Волге.</p>			Положение в сельском хозяйстве			
7	<p>Раздел 7. Советский Союз в 1945-1980-е гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в послевоенное десятилетие. Советская внешняя политика в первые годы холодной войны (1945-1953 гг.). Расстановка сил на международной арене после окончания Второй мировой войны. Различия в подходах великих держав к послевоенному устройству мира.</p>	2	6	<p>Правительственные кризисы весной и летом 1917 года. Обострение национального вопроса в России</p>	2	Контрольная работа.	[1-8, 11, 14, 15]

	<p>Зарождение холодной войны между Востоком и Западом. Советская позиция по германскому вопросу.</p> <p>Вклад СССР в урегулирование отношений и подписание мирных договоров с бывшими союзниками и сателлитами фашистской Германии (Парижская конференция). Отказ от "плана Маршалла", блокада Берлина.</p> <p>Восстановление народного хозяйства. Послевоенные пятилетки. Денежная реформа 1947 года.</p>						
13-14	<p>Политика перестройки в СССР. Основные этапы реформирования экономики и политической системы страны во второй половине 1980-х годов</p> <p>Тема 1. Политика перестройки в СССР. Основные этапы реформирования экономики и политической системы страны во второй половине 1980-х годов.</p> <p>Попытки реформирования народного хозяйства в рамках социализма.</p> <p>Концепция ускорения социально-экономического развития страны, предложенная на Апрельском (1985 года) Пленуме ЦК КПСС. Меры по борьбе с пьянством и алкоголизмом и нетрудовыми доходами и их негативные последствия.</p> <p>Тема 2. Переход к перестройке политической системы СССР.</p>	2	6	<p>Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.</p>	2	<p>– устный опрос – тестирование – контрольная работа – защита реферата</p>	[1-7]

	XIX партийная конференция (1988 года) и ее решения. Появления в стране политической оппозиции в процессе выборов народных депутатов СССР. "Парад суверенитетов" союзных республик, влияние на этот процесс нового российского руководства во главе с Б.Н. Ельциным. Новоогаревский процесс по реформированию СССР. Варианты нового союзного договора.						
	Итого	16	34		58		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии :

1. Особенности российского «империализма».
2. Особенности экономического развития России в начале XX века и их социально-экономические последствия.
3. Политика России на Дальнем Востоке рубежа XIX-XX в.: цели и результаты.
4. П.А. Столыпин как личность и государственный деятель.
5. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги.
6. Первая русская революция.
7. Первая мировая война.
8. Образование Временного правительства.
9. Внутренняя политика Временного правительства.
10. Внешняя политика Временного правительства.
11. Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков.
12. Созыв и разгон Учредительного собрания.
13. Политика продовольственной диктатуры в деревне.
14. Разгром армий А. Колчака, А. Деникина, Н. Юденича.
15. Брестский мир и его последствия.
16. Итоги Гражданской войны.
17. Национальная политика РКП(б) - ВКП(б) в 1920-е годы.
18. Исторические предпосылки объединительных тенденций в обществе
19. Причины свертывания НЭПа.
20. Противоречия и кризисы НЭПа.
21. Борьба за власть и влияние в правящей партии между "наследниками" В.И. Ленина.
22. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.
23. Сталинская концепция о возможности "построения социализма" в отдельно взятой стране.
24. Курс на форсированную индустриализацию и его обоснование.
25. "Великий перелом" в деревне
26. Советская внешнеполитическая доктрина. Успехи и неудачи внешнеполитического курса СССР.
27. Внешняя политика СССР в 1920г гг.
28. Массовые политические репрессии.
29. Культурная революция.
30. Причины тяжелых потерь и поражений в первые месяцы войны, просчеты в оценках агрессии Германии и ее союзников, уязвимость советской военной доктрины.
31. Контрнаступление советских войск под Сталинградом.
32. Мобилизация сил и средств на отпор агрессии.
33. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

34. Окончательный переход стратегической инициативы на восточном фронте к Красной армии.
35. Московская (1943 г.) и Тегеранская конференции о дальнейших действиях по разгрому фашистской Германии и милитаристской Японии.
36. Капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии.
37. Зарождение холодной войны между Востоком и Западом.
38. Переход к военно-блоковому противостоянию.
39. Меры СССР по формированию строительства "лагеря социализма" и утверждению в них "советской модели" политического устройства.
40. Переход к системе двух блоков. Создание общего рынка и НАТО, СЭВ и Варшавского договора.
41. Денежная реформа 1947 года. Отмена карточной системы.
42. Борьба с космополитизмом
43. Борьба за власть и попытки реформирования советской экономики в постсталинский период (1950-е - начало 1960-х годов).
44. "Реформаторская лихорадка" второй половины 1950-х - начала 1960-х годов.
- "Оттепель" в общественно-политической и духовной жизни страны (1953-1964 гг.).
45. Новые подходы к политике мирного сосуществования между Востоком и Западом.
46. Внешнеполитическая доктрина Н.С. Хрущева. Успехи и неудачи в ее реализации.
47. Экономическая (хозяйственная) реформа второй половины 60-х годов и причины ее свертывания.
48. Начало разрядки между Советским Союзом и США-Соглашения по стратегическим наступательным вооружениям (СНВ) и противоракетной обороне (ПРО).
49. Политика перестройки в СССР. Основные этапы реформирования экономики и политической системы страны во второй половине 1980-х годов.
50. Появления в стране политической оппозиции в процессе выборов народных депутатов СССР.
51. Новое политическое мышление в области международных отношений и советская дипломатия перестроечного периода.
52. Распад СССР: объективные и субъективные причины

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе :

1. Война и Первая русская революция: есть ли между ними связь?
2. П.А. Столыпин: кто и что стояло за его быстрым восхождением?
3. Сараевское убийство – причина Первой мировой войны?
4. Г.Е. Распутин: почему и как он «правил» Россией?
5. Почему считается, что «тёмные силы» сыграли важную роль в крушении старого строя?
6. Заговоры накануне Февраля: кто и зачем намеревался свергнуть Николая II?
7. Почему произошло и в чем состояло советско-германское сближение в 1920-е гг.?
8. Что такое фашизм, в чём причина его успеха в 1930-е гг.?
9. Почему Япония не напала на СССР в 1941 г.?
10. Почему карибский кризис 1962 г. мог стать началом новой мировой войны и как его удалось преодолеть?
11. СССР и страны социалистического лагеря: союз поневоле?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные

	аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Экономическая модернизация России. Промышленный подъем 1893–1900 годов.
2. Власть и общество в России на рубеже XIX и XX веков.
3. Партия социалистов-революционеров (ПСР) и ее деятельность.
4. Социально-экономические предпосылки, подготовка и политический смысл столыпинской реформы, основные этапы ее реализации.
5. Влияние поражения Первой русской революции на социал-демократическое движение.
6. Ход военных действий в 1914–1916 годах.
7. Альтернативы развития России после Февраля. Политика Временного правительства: углубление общенационального кризиса.
8. Октябрьский переворот 1917 г.: причины, сущность, итоги.
9. Гражданская война: причины, идеология противоборствующих сторон, основные этапы. Интервенция.
10. Экономическое и социальное разложение страны в годы Гражданской войны. Последствия общенационального кризиса.
11. Политика большевиков в первые годы советской власти. Формирование однопартийной политической системы.
12. Новая экономическая политика и проблемы социально-экономического развития страны в 20-е гг.
13. Экономика и общество в годы индустриальной революции (конец 20-х – середина 30-х гг.).
14. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
15. «Культурная революция»: унификация общественной жизни, идеологическое давление.
16. Укрепление безопасности СССР накануне войны: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины.

17. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
18. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
19. Основные тенденции внутренней и внешней политики СССР в 1945-1953 гг.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа :

Темы контрольной работы:

Тема 1. Территория и население Российской империи в начале XX века

1. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.
2. Территория, население, национальный состав по переписи 1897 г.
3. Внутренняя миграция и эмиграция.
4. Национально-религиозный состав населения Сословно-социальная структура русского общества.
5. Дворянство. Крестьянство. Крупная буржуазия. Рабочие. Уровень жизни различных групп.

Тема 2. Российская модернизация народного хозяйства позднеимперского периода

1. Особенности российской модернизации.
2. Формирование промышленных монополий и банковского капитала.
3. Специфика сельского хозяйства.
4. Столыпинская аграрная реформа.
5. Хозяйственная инфраструктура.

Тема 3. Внутренняя политика в начале XX в.

1. Личность последнего российского императора.
2. Политические партии.
3. Зубатовщина.
4. Общественное движение.

Тема 4. Революция 1905-1907 гг.

1. Причины, характер и движущие силы революции.
2. Этапы революции.
3. Манифест о создании Государственной думы.
4. Революционные события в России.
5. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Тема 5. Третьеиюньская политическая система

1. Указ от 9 ноября 1906 г. Закон от 14 июня 1910 г. Цели и задачи аграрной реформы.
2. Причины незавершенности реформы.
3. Итоги и значение. Последствия. «Русское чудо».
4. Причины убийства П.А. Столыпина.

Тема 6. Россия в Первой мировой войне (лето 1914 – февраль 1917 гг.)

1. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны
2. Русско-японская война.
3. Вступление в войну Российской империи.
4. Планы сторон.
5. Компания 1914 г.
6. Восточный фронт в 1915-1916 гг.
7. Влияние войны на народное хозяйство и общества страны.
8. Внутренняя политика в 1916 г. Кризис власти (конец 1916 – начало 1917 г.)

Тема 7. Февральская революция 1917 года

1. Февральский переворот.
2. Свержение самодержавия.
3. Общественно-политическая обстановка весной 1917 г.
4. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства весной-летом 1917 г.
5. Июльские события. Расстрел мирной демонстрации.
6. Обострение обстановки в стране.

Тема 8. Октябрьская революция 1917 года

1. Большевистская тактика борьбы против правительства.
2. План вооруженного восстания.
3. Корниловский мятеж и курс на вооруженное восстание.
4. Петроградское вооруженное восстание.
5. II Всероссийский съезд Советов и его решения.

Тема 9. Гражданская война и интервенция в России

1. Причины Гражданской войны.
2. Периодизация.
3. Формирование основ новой государственности.
4. Разрыв коалиции с левыми эсерами и становление однопартийной системы.

Тема 10. Мероприятия во внутренней и внешней политике

1. Внутренняя политика большевиков. «Военный коммунизм»
2. Внешняя политика. Подписание Брестского мира.
3. Итоги Гражданской войны.

Тема 11. Советская Россия в годы НЭПА

1. Переход к новой экономической политике.
2. Мероприятия в области промышленности.
3. Политика в деревне.
4. Социальная структура советского общества.

Тема 12. Образование СССР

1. Национальный вопрос в программе большевиков.
2. Предпосылки образования СССР.
3. Образование СССР

Тема 13. Внутрипартийная борьба

1. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране. Борьба за власть в последние годы жизни Ленина.
2. «Триумvirат» и троцкистская оппозиция.
3. «Дуумvirат», «новая» и «объединенная» оппозиция.
4. Начало борьбы с «правой» оппозицией.

Тема 14. . СССР в условиях модернизации народного хозяйства

1. Форсированная модернизация промышленности.
2. Первый пятилетний план.
3. Аграрная революция и процесс коллективизации.

Тема 15. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.

1. Международная обстановка после Первой мировой войны.
2. Генуэзская конференция и ее результаты.
3. Рапальский мирный договор.
4. Полоса признания Советской России.
5. Образование очагов агрессии на границах.

Тема 16. СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939-1941 гг.

1. Начало II мировой войны и Советский Союз.
2. Расширение территории СССР.
3. Война с Финляндией.

4. Советско-германские отношения накануне войны.

Тема 17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1. Периодизация войны.
2. План «Барбаросса»
3. Советские планы и просчеты накануне войны.
4. Первые месяцы войны. Причины неудач Красной армии.

Тема 18. Предпосылки и процессы коренного перелома

1. Битва под Москвой.
2. Перестройка народного хозяйства СССР на военные рельсы.
3. Партизанское движение.
4. Битва за Кавказ.
5. Сталинградская битва.
6. Битва на Курской дуге.
7. Внешняя политика в годы войны.

Тема 19. Завершение войны

1. Освобождение территории СССР от врага.
2. Красная армия в Европе.
3. Битва за Берлин.
4. Потсдамская мирная конференция и послевоенные судьбы мира.

Тема 20. Внешняя политика СССР в позднесталинский период

1. Новая расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны.
2. «Холодная война»: сущность и причины. Формирование двух блоков.
3. Доктрина Трумэна и план Маршалла.
4. Образование стран народной демократии и взаимоотношение СССР с ними.
5. Образование Коминтерна. Советско-югославский конфликт и его последствия. Образование СЭВ (1949г.).
6. СССР и германская проблема. Берлинский кризис.
7. Советско-китайские отношения.
8. СССР и Корейская война (1950-1953гг.)

Тема 21. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы

1. Восстановление народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
2. Реорганизация системы управления: введение министерств (март 1946г.).
3. Промышленное развитие СССР. IV пятилетний план.
4. Сельское хозяйство в послевоенный период. Засуха и голод 1946-1947гг.
5. Социальная структура общества и социальная политика государства.
6. Денежная реформа 1947г. Отмена карточной системы.

Тема 22. Общественно-политическая жизнь в 1945-1953 гг.

1. Политический режим в послевоенные годы.
2. Новый виток репрессий.

3. Кампания по борьбе с «безродным космополитизмом». «Дело маршала Жукова» и генералов (1946-1947гг.). «Дело авиационных работников». Дело ЕАК. «Ленинградское дело» 1949-1951гг. «Дело врачей» 1952-1953гг.
4. Национальная политика. «Чистки» национальных кадров. Дело «мингрельской националистической группы» (1951г.).
5. Идеология и культура.
6. Искусство послевоенного времени.

Тема 23. СССР в годы реформ. 1953-1964 гг.

1. Страна после смерти И. Сталина.
2. Изменения в общественно-политической жизни.
3. Начало преодоления «культ личности».
4. XX съезд партии.
5. Социально-экономическое развитие СССР.
6. Развитие промышленности.
7. Сельское хозяйство.
8. Социальная сфера.
9. Культура и общественные движения. Зарождение диссидентства.
10. Национальная политика и национальные движения.
11. Первые последствия реабилитаций.
12. Внешняя политика.

Тема 24. СССР в 1964 -1985 гг.

1. Формирование стиля «консервативного реформирования».
2. Возвышение Брежнева. Обострение борьбы за лидерство.
3. Формирование команды реформаторов. Экономика «развитого социализма».
4. Хозяйственная реформа 1965 г. Проблемы развития советской экономики в 1970-е годы.
5. Советская экономика на перепутье. 1982-1985 гг.
6. Развитие социальной сферы. Социальная структура. Социальная политика: направления и противоречия.
7. Принятие новой Конституции.
8. Смерть Л.И. Брежнева и его преемники.

Тема 25. Внешняя политика СССР в 1964 -1985 гг.

1. Внешняя политика СССР: курсом разрядки.
2. Брежневская концепция внешней политики.
3. Отношения СССР со странами Запада.
4. Советская Программа мира.
5. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.
6. СССР и развивающиеся государства.

Тема 26. СССР в период «перестройки». 1985-1991 гг.

1. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС.
2. Перемены в общественно-политической жизни.
3. Начало реформы политической системы.
4. Поиск решения национальных проблем.
5. Революция представлений о путях экономических преобразований.

6. Внешнеполитический курс СССР в последние годы существования.

Тема 26. Национальная политика в годы перестройки

1. Парад суверенитетов и судьба реформ.
2. Начало независимой политики РСФСР.
3. Осложнение общественно-политической ситуации.
4. Вопрос о сохранении Союза ССР.
5. Ликвидация государственно-политических структур СССР.
6. «Ново-Огарево-2» и юридическое оформление распада СССР.
7. Новые черты политики российских властей.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов:

1. Промышленность и банковская система страны.
2. Сельское хозяйство страны.
3. Причины и итоги промышленного подъема в 1909-1913 гг.
4. Возникновение монополистических объединений в русской промышленности и их особенности. Иностранный капитал в русской промышленности.
5. Император Николай II.
6. Крестьянский и рабочий вопросы в политике правительства.
7. Разработка программы преобразований. Земское движение.
8. Образование политических партий в конце XIX – начале XX в.
9. Манифест 17 октября 1905 г.
10. Новый закон о выборах в I Государственную думу.
11. Образование политических партий и организаций.
12. Деятельность I Государственной думы. Основные вопросы и направления деятельности.
13. Деятельность II государственной думы. Обсуждения аграрного вопроса.
14. Роспуск II Государственной думы и введение в действие нового избирательного закона.
15. Отношение России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
16. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX - XX вв.
17. Начало русско-японской войны. Военные действия на море и на суше в 1904-1905 гг.
18. Портсмутский мир. Поражение России.
19. Международное отношение России после русско-японской войны. Россия и великие державы.
20. Культура и революция. В поисках новых ориентиров.

21. Партийно-государственное руководство культурой.
22. Литература в тисках идеологии.
23. Начало процесса десталинизации. Начало преодоления «культы личности».
24. Система партийно-государственного управления в СССР в 1940-х гг.
25. Внешняя политика СССР 1964-1985 гг.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

б) Примерная тематика презентаций:

1. Экономическая модернизация России.
2. Развитие кооперации в начале XX в.
3. Денежная реформа 1895–1897 годов и ее значение.
4. Личность С.Ю. Витте, его реформы и их осуществление. Проекты общеполитического курса.
5. С.В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации.
6. Власть и общество в России на рубеже XIX и XX веков.
7. Банкетная кампания.
8. Неонародничество.
9. Анархизм. Основные течения: анархо-коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм.
10. Православная церковь и ее роль в общественно-политической жизни страны в нач. XX в.
11. Соглашения с Турцией и Персией в начале XX в.

12. Строительство КВЖД, аренда Порт-Артура.
13. Планы СЮ. Витте и «безобразовской» группы.
14. Героическая оборона Порт-Артура.
15. Портсмутский мир и его условия.
16. Восстание на броненосце «Потемкин».
17. Расстановка политических сил после 17 октября 1905 года.
18. Патриотический подъем лета 1914 года.
19. Вступление в войну Османской империи и действия Кавказского фронта.
20. «Министерская чехарда» и ее влияние на обострение внутриполитической и экономической ситуации в стране.
21. Первый состав Временного правительства: трудности становления.
22. В. Чапаев – легендарный комдив.
23. Казачество в Гражданской войне.
24. Тамбовское восстание.
25. Стахановцы.
26. Военная наука накануне Великой Отечественной войны.
27. Полководцы войны.
28. «Дело врачей».
29. Л.И. Брежнев: исторический портрет.
30. Б.Н. Ельцин – политический деятель.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон,	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе:

1. Экономический феномен России в начале XX в.
2. Российский кинематограф в начале XX в.
3. Серебряный век русской литературы
4. Политическая элита России начала XX в.
5. Герои Гражданской войны: белые.
6. Герои Гражданской войны: красные.
7. Н. Махно: третий путь в революции.
8. Пролеткульт и его роль в советской культуре.
9. Коренизация кадров.
10. П. Морозов – герой или предатель?
11. Дело военных и его последствия для страны.
12. З. Космодемьянская.
13. Герои Советского Союза – наши земляки.
14. Оборона Владикавказа.
15. Голод 1946-1947 гг. и его последствия.
16. Социальная политика в 1950-1960-х гг.
17. Ваучеризация и ее последствия.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно

	обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Либеральное движение России в начале 20 века представляли:

Социал-демократы

Кадеты

Анархисты

Социалисты-революционеры

2. При заключении соглашения 1907 года России с Англией страны договорились о разделе сфер влияния:

а) в Китае

б) в Афганистане

в) в Персии (Иране)

г) в Индии

3. В 1907-1913 годах Россия была:

а) аристократической республикой

б) ограниченной монархией

в) самодержавным государством

г) государством народовластия

4. Партия октябристов- « Союз 17 октября»-в 1905 году выдвинула требование:

а) демократической республики с широкой автономией областей и общин

б) ликвидации самодержавия

в) установления республики с однопалатным парламентом

г) учреждения Государственной думы

5. Укажите дату русско-японской войны:

а) 1903-1905 гг

б) 1904-1905 гг

в) 1905-1906 гг

г) 1906-1907 гг

6. В начале 20 века Россия:

а) вошла в Тройственный союз

б) вступила в Антанту

в) создала военно-политический блок с США

г) не вступила ни в один из блоков

7. Укажите событие, не связанное с 1905 годом:

а) Манифест 17 октября

б) начало первой российской революции

в) начало русско-японской войны

г) конец русско-японской войны

8. С чем связаны даты 1907-1912 гг

а) с первой российской революцией

- б) с русско-японской войной
- в) с работой 3 Государственной думы
- г) с пребыванием П.А.Столыпина на посту премьер-министра

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Развития промышленности на рубеже XIX-XX века.
2. Финансовые реформы С.Ю. Витте.
3. Политическое развитие России в начале XX века.
4. Внешняя политика Российской империи на рубеже XIX-XX века.
5. Общественное движение начала XX века.
6. Русско-японская война 1904-1905 гг.
7. Основные этапы революции 1905-1907 гг.
8. Третьеиюньская монархия.
9. Либеральное движение в Российской империи (партия кадетов, «Союза 17 октября»)
10. Столыпинская аграрная реформа.
11. Особенности развития промышленности в 1907-1914 гг.
12. Внешняя политика Российской империи в 1907-1914 гг.
13. Россия в I мировой войне. Компания 1915-17 гг.
14. Февральская революция 1917 года: предпосылки и ход событий.
15. Россия с марта по август 1917 года. Корниловский путч.
16. Октябрьский переворот 1917 года.

17. Формирование Советского государственного аппарата.
18. Иностранная интервенция: основные направления и итоги.
19. Основные этапы Гражданской войны.
20. Советско-польская война 1920 гг.
21. Образование СССР. Конституция 1924 г.
22. Внешняя политика Советской России в 1917-1930-е гг.
23. Начало Великой отечественной войны. Причины трагедии 1941 года.
24. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
25. Внешняя политика СССР в годы Великой отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.
26. Завершающий период Великой Отечественной войны.
27. Восстановление народного хозяйства СССР: проблемы и трудности (1945-1953 гг.).
28. Развитие науки 1945-1953 гг. Разработка атомной бомбы в СССР.
29. Политические процессы 1946-1953 гг.
30. Духовная и культурная жизнь в СССР в послевоенный период.
31. Международное положение и внешняя политика при И.В. Сталине в 1945-1953 гг.
32. СССР и «Холодная война»: истоки, причины, этапы.
33. Политический портрет Н.С.Хрущева.
34. XX съезд КПСС и осуждение культа личности И.В. Сталина.
35. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
36. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
37. Власть и общество в середине 1950-начале 1960-х гг.: социальная политика.
38. «Оттепель» в духовной жизни Советского общества (1953 -1964 гг.).
39. Внешняя политика СССР в 1950-е – первой половине 1960-х гг.: достижения и просчеты.
40. Консервативный поворот 1964-1970 гг. Политический портрет Л.И. Брежнева.
41. Внешняя политика СССР в конце 60-х – начале 80-х гг. От разрядки международной напряженности к новому витку конфронтации.
42. Экономическое развитие СССР в 1965-1982 гг.: от хозяйственной реформы к стагнации.
43. Реформирование политической системы в СССР в годы перестройки.
44. Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. Развал «социалистического содружества» и его последствия.
45. Основные этапы «горбачевских преобразований» и их содержание.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные. Умения носят	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	<p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в

		обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Красильникова, Е.И. История Отечества: внутренняя политика и экономическое развитие (1917 – начало 1941 г.): учебное пособие: [16+] / Е.И. Красильникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573825>
2. Бордюгов, Г.А. XX век в политической истории России=The XXth Century Political History of Russia: курс лекций / Г.А. Бордюгов, С.В. Девятов, Е.А. Котеленец. – Москва : Проспект, 2016. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443518>
3. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие : [16+] / В.М. Зинякова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 265 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647>
4. Сахаров, А.Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахаров. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>
5. Сафразьян, А.Л. История России: конспект лекций : [16+] / А.Л. Сафразьян. – Москва : Проспект, 2014. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>
6. Олыштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории / Л.И. Олыштынский. – Москва : Логос, 2012. – 407 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480>

б) дополнительная литература:

7. Безгин, В.Б. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х – начало 1980-х гг.): учебное пособие / В.Б. Безгин, А.А. Слезин; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 82 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498913>

8. Селезнев, Ф.А. Революция 1917 года и борьба элит вокруг вопроса о сепаратном мире с Германией (1914–1918 гг.) / Ф.А. Селезнев. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460868>

9. Головин, Н.Н. Российская контрреволюция в 1917–1918 гг. / Н.Н. Головин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Т. 2. – 790 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471104>

10. Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени: [12+] / В.М. Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 578 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740>

11. Русская революция 1917 года в современной гуманитарной парадигме: материалы XXII Шешуковских чтений / под общ. ред. Л.А. Трубиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599199>

12. Айрапетов, О.Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914–1917): 1917 год. Распад / О.Р. Айрапетов. – Москва : Кучково поле, 2016. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454416>

13. История гражданской войны в СССР : в 5 т. – репр. изд. 1960 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Т. 5. Конец иностранной военной интервенции и гражданской войны в СССР. Ликвидация последних очагов контрреволюции (февраль 1920 г. – октябрь 1922 г.). – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435876>

14. Деникин, А.И. Очерки русской смуты : [12+] / А.И. Деникин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Т. 4. Вооруженные силы Юга России. Октябрь 1918 г. – январь 1919 г. (фрагменты). – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445546>

15. Троцкий, Л.Д. История русской революции / Л.Д. Троцкий. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том 2. Октябрьская революция. – Ч. 2. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427977>

16. Сафронов, С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы : в 2-х т. / С.А. Сафронов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – Т. 1. Путь к политическому Олимпу. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435612>

17. Зайончковский, А.М. Подготовка России к империалистической войне: очерки военной подготовки первоначальных планов : [16+] / А.М. Зайончковский ; авт. вступ. ст. М.Н. Трухачевский. – Репр. изд. 1926 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 450 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364101>

18. Боханов, А.Н. Российская империя: Образ и смысл / А.Н. Боханов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 661 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238469>

Россия в начале XX века: народ, власть, общество / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, Л.С. Гагагова и др. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 598 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231619>

19. Краснов, П.Н. От Двуглавого Орла к красному знамени / П.Н. Краснов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 760 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257740>

20. Пахомова, Н.В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / Н.В. Пахомова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364054>

21. Исаков, В. Кто и как развалил СССР: хроника крупнейшей геополитической катастрофы XX века : [16+] / В. Исаков. – Москва : Книжный мир, 2012. – 384 с. – (Сверхдержава). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274639>

22. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74923>

23. Кузнецов, И.Н. Великая Отечественная: война, которую мы не знали / И.Н. Кузнецов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 256 с. – (Авангард). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256450>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

– Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/History_Russia.php;

– Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;

– Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

– Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

– Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;

– ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;

– Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;

– История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

– История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;

– Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;

– История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

– Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №309 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютером,

имеющему доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.312.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «23» июня 2020 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «30» августа 2020 г., протокол № 1.