

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Конфессиональная история народов Закавказья»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили История, Обществознание

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: Плиева З.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 8 от «15» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	5	
Семестр	9	
Лекции	24	
Практические занятия	12	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа	-	
Экзамен	-	
Общее количество часов	72	

## 2. Цели освоения дисциплины

- изучения религиозной истории региона Южный Кавказ, необходимость комплексного изучения региона, в частности, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, происходящих в региональном пространстве.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

- формирование компетентности студентов в области истории Кавказа в контексте изучения всеобщей истории, направленной на самостоятельную работу с историографией и историческими источниками

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Конфессиональная история народов Закавказья» является базовой дисциплиной и входит в базовую часть обязательных дисциплин образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили История, Обществознание

Дисциплина обеспечивает преемственность и конкретизацию полученных теоретических знаний в результате освоения таких дисциплин, как «История народов Кавказа», «История Кавказа в новое и новейшее время».

**Обобщенная трудовая функция:**

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция** А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2).	-преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2).	- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, творческим отношением к процессу коммуникации (В.2).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1	Письменные памятники по истории христианства на СК(УК-5)	2		Изучение Описания жития Святой Равноапостольной Ни- ны	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-6]
2	Христианская миссия Византии. (УК-5)	2	1	.		Устный опрос, доклад, презента- ция.	[1-6]
3	Христианство в Грузии (УК-5)  Древняя и средневековая история Тбилиси. Строительство крепости в царствие Варз-Бакура (363 — 365 года). Захват крепости пер-сами. Царь Вахтанг I Горгасал и расширение крепости-города. Тбилиси - столица восточной части Грузии. Появление в Грузии Ираклия (626 г.). Осада Тбилиси. Нашествие арабской армии в 653 году. Завоевание Тбилиси в 736 году армией Марвана II, основание Тбилис-ского эмирата. Миграция христианского насе-ления в Абхазское царство. Золотой век Тби-лиси: Давид-Строитель (1122 г.), сделавший город столицей объединенной Грузии. Наше-ствие хорезмийского султана Джалал-Ад-Дина в 1226 году. Монгольское нашествие (1238 г.) Освобождение от монгольского засилья в 1327	4	1	Конфессиональная культура Тбилиси. Перенес столицы из Мцхеты в Тбилиси (царь Да-чи). Возведение в Тбилиси Сионского собора Диплома-тические отношения с Рим-ским папой Иоанном XXII. Перенос Епархиального цен-тра католической церкви в Тбилиси. Формирование по-ликонфессиональности	10	Устный опрос, доклад, презента- ция.	[1-6]

	<p>г. Нашествие армии Тимура (1386г.)</p> <p>Распад Грузии на три царства (1490):Картли, Кахети, Имерети и Самцхе-Саатабаго. Тбилиси - столица Картлийского царства. Вторжение шаха Исмоила I в 1522 году. Иранские вторжения. Давид X. Царь Луарсаб и освобождение Тбилиси в 1539 году. Восшествие на царство Симона I(1556). Захват Тбилиси кызылбашами, перенос резиденции царя в Гори. Передача города туркам в 1578 году. Освобождение Тбилиси в 1583 году и восстановление столицы царем Симоном I.</p>						
4	<p><b>Древнехристианские археологические памятники на Южном Кавказе . (УК-5)</b></p> <p>.</p>	2	1	Религия и культура в городах Грузии Кутаиси. Батуми. Рустави. Зугдиди. Гори. Поти. Телави. Кабулети.	6	Устный опрос, эссе.	[1-6]
5	<p><b>Дохристианские верования в Армении.(УК-5)</b></p> <p>Крепость Эребуни в античную эпоху. Основание Еревана (782 г.до н. э.) Ереван в эпоху османо-персидских завоеваний. Демографическая политика завоевателей. Этнический состав населения города. Ремесла и торговля.</p>	2	1	Эчмиадзин- как религиозный центр армянского народа	6	Устный опрос, конспект	[1-6]
6	<p><b>Христианизация Армении</b></p>	2	1			Устный опрос, конспект.	[1-6]
7	<p><b>Малые города Армении. (УК-5)</b></p> <p>Типология. История основания. <u>Гюмри</u>, <u>Ванадзор</u>, Арарат, Армавир. Этнический состав. Экономика. Культура. Современное городское пространство.</p>	2	1	Население малых городов. Этнические традиции в городской культуре. Этнические структуры повседневности (пища, одежда, жилище; традиции обрядовой жизни.	2	Контрольная работа.	[1-6]

<b>8</b>	<b>Зороастризм в Азербайджане.(УК-5)</b> Типология. Древние поселения: Нахичевань (4 в.), Барда (5 в.), Шемахи (6 в.), Гянджа (Кировобад) (7в.), Агдаш (16 в.), Куба (18 в.) История основания и развития. Советские города. Малые города в современных социально-экономических и политических процессах	2	1	.		Проверка доклада или презентации.	<b>[1-6]</b>
<b>9</b>	<b>Исламизация Азербайджана.(УК-5)</b> Древние поселения. Баку в раннее средневековье. Правление Ширваншахов. Перенос их резиденции в Баку (1191 г.) Монгольское нашествие и его последствия.	4	1	Конфессиональная история Баку в средние века. Этнический и религиозный состав населения. Этнические традиции.	8	Устный опрос, эссе. Зачёт.	<b>[1-6]</b>
<b>10</b>	<b>Русская православная церковь на Южном Кавказе (УК-5)</b>	2	1	История малых городов Закавказья . Конфессиональная культура.	2	Устный опрос, конспект	<b>[1-6]</b>
	<b>ИТОГО</b>	24	12		36		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-



ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5 3.1):**

1. Пути распространения христианства на Южном Кавказе.
2. Христианская миссия Византии.
3. Христианская миссия Грузии по отношению к Северному Кавказу.
4. Письменные памятники по истории христианства в Закавказье.
5. Древнехристианские археологические памятники Армении и Грузии
8. Пережитки христианства в верованиях горцев Грузии.
9. Христианство на Южном Кавказе в период интенсивного распространения ислама.
10. Положение Христианства на Южном Кавказе с XIV века и до включения Закавказских территорий в состав России.
11. Распространение христианства на Южном Кавказе до образования Кавказской епархии.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5 3.1):**

- Геополитическая роль Южного Кавказа.
- Геоэкономическая роль региона.
- Геостратегическая значимость Южного Кавказа.
- Ведущие игроки на геополитическом пространстве региона. Краткая характеристика их интересов и целей.
- Место региона в национальной энергетической политике Запада.
- Проблемы обеспечения региональной безопасности.
- Некоторые аспекты военно-стратегической ситуации на Южном Кавказе.
- Вызовы и угрозы безопасности на Южном Кавказе.
- Взаимодействие с соседними странами.
- Азербайджанская Республика.
- Республика Армения.
- Грузия: политическая и экономическая ситуация, государственная и исполнительная власть, финансы и инвестиции, отношения с Россией.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5 3.2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Борьба народов Закавказья против турецкой и иранской экспансии
2. Народы Закавказья в XVII - начале XVIII вв.
3. Возникновение русской ориентации в Грузии и Армении.
4. Освободительное движение народов против иноземных завоевателей.
5. Формирование мусульманских ханств в Закавказье и их политическая ориентация
6. Новый этап в отношениях России и народов Кавказа при Петре I.
7. Расширение союзно-вассальных отношений России и местных народов.
8. Этапы русской крестьянской колонизации Северного Кавказа.
9. Кавказ в войнах России с Османской империей.
10. Азово-Моздокская укрепленная линия.
11. Становление системы российского управления на Кавказе
12. Георгиевский трактат (1783) и его значение в судьбе народов Кавказа.
13. Походы В. Зубова в Закавказье (1796) и его итоги.
14. Русско-турецкие и русско-иранские войны первой четверти XIX в. Завершение присоединения Закавказья к России.
15. Правовое положение населения после присоединения к России.
16. Становление военного и гражданского управления в Закавказье.
17. Горские народы в начале XIX в. Социально-экономическое положение.
18. Истоки и роль мюридизма в политической борьбе на Северном Кавказе.
19. Кавказская война 1817-1864 гг.: понятие, причины, периодизация, участники, основные события и итоги.
20. Оценки «Кавказской войны» в

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
--------	------------------------------------

5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### 3) Контрольная работа (УК-5 3.1):

#### Темы контрольной работы:

1. Страны региона Южного Кавказа в средние века.
2. Борьба между Османской Турцией и Персией (Ираном) за господство на Кавказе и в сопредельных регионах
3. Национально-освободительная борьба народов Южного Кавказа в XVII -X V III вв. Формирование российской ориентации
4. Присоединение Южного Кавказа к Российской империи. Система Управления в первой половине XIX в.
5. Завершающий этап присоединения Северного Кавказа к России. Кавказская война 1817-1864 гг. и ее итоги
6. Административно -территориальное строительство на Кавказе во второй половине XIX - начале XX в.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Кавказского края во второй половине XIX - начале XX в.
8. Политическое развитие государств Южного Кавказа после распада Российской империи (1917-1921)
9. Республики и народы Южного Кавказа в 1921-1941 гг.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Северного и Южного Кавказа в послевоенные десятилетия (1945-1980 гг.)
11. Политические, религиозные и социально-экономические проблемы в развитии государств Южного Кавказа после распада СССР

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.

«2»	Контрольная работа не выполнена.
-----	----------------------------------

##### 5) Примерная тематика докладов (УК-5 3.2):

1. Изменения в этнической карте Закавказья под влиянием господства монголо-татар и других кочевых политических образований Передней Азии.
2. Турецко-иранские войны за контроль над Кавказом. Завершение раздела Армении и Грузии.
3. Борьба народов Закавказья против турецкой и иранской экспансии
4. Народы Закавказья в XVII - начале XVIII вв.
5. Возникновение русской ориентации в Грузии и Армении.
6. Освободительное движение народов против иноземных завоевателей.
7. Формирование мусульманских ханств в Закавказье и их политическая ориентация
8. Новый этап в отношениях России и народов Кавказа при Петре I.
9. Расширение союзно-вассальных отношений России и местных народов.
10. Этапы русской крестьянской колонизации Северного Кавказа.
11. Кавказ в войнах России с Османской империей.
12. Азово-Моздокская укрепленная линия.
13. Георгиевский трактат (1783) и его значение в судьбе народов Кавказа.
14. Походы В. Зубова в Закавказье (1796) и его итоги.
15. Русско-турецкие и русско-иранские войны первой четверти XIX в. Завершение присоединения Закавказья к России.
16. Правовое положение населения после присоединения к России.
17. Становление военного и гражданского управления в Закавказье.
18. Горские народы в начале XIX в. Социально-экономическое положение.
19. Истоки и роль мюридизма в политической борьбе на Северном Кавказе.
20. Кавказская война 1817-1764 гг.: понятие, причины, периодизация, участники, основные события и итоги.
21. Оценки «Кавказской войны» в исторической литературе.

##### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

## 6) Примерная тематика презентаций (УК-5 3.2):

1. Административные реформы в Кавказском крае в период Великих реформ 60-70-х гг. XIX в.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги.
3. Военно-гражданское управление в отдельных регионах края.
4. Кавказ в системе Российской империи в начале XX в.
5. Изменения в правовом статусе населения в период Великих реформ.
6. Особенности осуществления судебной, земской и городской реформ на Кавказе.
7. Социально-экономические реформы 1860-70-х гг. и их роль в развитии капиталистических отношений в промышленности и в сельском хозяйстве.
8. Социальный облик населения края в пореформенный период.
9. Общественно-политическая жизнь в Кавказском крае в конце XIX - начале XX в.
10. Революция 1905-1907 г. в регионе.
11. Деятельность общероссийских и национальных партий в период выборов и деятельности I - IV Государственных дум.
12. Первая мировая война и отношение к ней различных групп населения.
13. Февральская революция и ее последствия для Закавказья.
14. Образование независимых республик: Грузия, Азербайджан, Армения.
15. Социально-экономическое и политическое положение закавказских государств. Внутренняя и внешняя политика.
16. Закавказье в политике мировых держав.
17. Советизация закавказских республик.
18. Образование и вхождение ЗСФСР в состав СССР.
19. Особенности административно-территориального строительства в 1920-30-е гг.
20. Социально-экономические и политические процессы в Грузинской ССР в годы НЭП и великого перелома.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анима-	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	ции, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.			
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

## 7) Примерная тематика эссе (УК-5 В.1):

1. Социально-экономическое и политическое развитие Азербайджанской ССР как полиэтнической республики.
2. Армянская ССР в составе ЗСФСР.
3. Упразднение ЗСФСР. Республики Закавказья накануне Великой Отечественной войны.
4. Северный Кавказ в начальный период Великой Отечественной войны.
5. Оборонительные сражения.
6. Оккупация части территории северокавказского региона.
7. Наступление советской армии и освобождение Северного Кавказа от оккупантов.
8. Вклад народов Закавказья в победу в Великой Отечественной войне.
9. Распад СССР и образование независимых государств в Закавказье.
10. Внутренняя и внешняя политика Грузии в постсоветский период.
11. Военные действия в Абхазии и Южной Осетии.
12. Социально-экономическое развитие Азербайджана после провозглашения независимости.
13. Ориентация на Турцию во внешней политике Азербайджана - «одна нация, два государства».
14. Армения в период III Республики. Проблемы перехода к парламентской республике.
15. Российский вектор во внешней политике Армении.
16. Влияние карабахско-азербайджанской войны на внутри- и внешнеполитический курс Азербайджана и Армении.
17. Непризнанные и частично признанные государства в Закавказье

### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе

	дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

## 8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5 У.3):

### 1.В какую эпоху происходит широкое освоение территории Южного Кавказа?

раббевильская

мустьерская

+ашельская олдувейская

### 2.Какие из нижеприведенных признаков характерны для майкопской бронзовой культуры? + металлообработка

+ производство тканей керамика обработка дерева

### 3.Крупный центр работоторговли на Кавказе в 10 -12 вв.

+Дербент

Нижний Архыз

Тмутаракань

Джулат

### 4.Какое нашествие вызвало «великое переселение народов» ?

монгольское

крымское

+гуннское

Иранское

### 5.На какой территории предпочитали вести боевые действия монголы?

Горы

+Степь

Джулат

### 6.Какие колонии появились на Кавказе в 13-14 веках?

+ генуезские

Греческие

Немецкие

Армянские

### 7.Административная единица Золотой Орды

+ улус

ном

ханство .

### 8.Государственное образование кайтагов в 13- 17 веках

Майсумство

нуцальство

+ уцмийство

Шамхальство

**9.Государственное образование табасаранцев в 13- 17 веках**

+ майсумство

нуцальство

уцмийство

шамхальство

**10.Государственное образование аварцев в 13- 17 веках**

майсумство

+ нуцальство

уцмийство

шамхальство

**11.Столица Шамхальства**

Кайтаг

Дербент

+Казикумух

Тюмен

**12.Мусульманское духовенство арабского происхождения**

эмиры

калантары

+ ходжи

Вельможи

**13.Когда состоялся поход иранских войск на Терек?**

1612

+1653

1715

1776

**14.Какие народы Кавказа относятся к тюркской языковой группе ?**

Абазины

Кабардинцы

Черкесы

+ Ногайцы

+ Балкарцы

**15.Какие народы Кавказа относятся к адыгской языковой группе ?**

+ Абазины

+ Кабардинцы

+Черкесы

Ногайцы

Балкарцы

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.



Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Вопросы для подготовки к зачету (УК-5 3.1):**

1. История основания города Тбилиси
2. Ранняя история Тбилиси
3. Монгольское нашествие и его последствия
4. Тбилиси – столица Картлийского царства
5. Георгиевский трактат (1783 г.)
6. Тбилиси -резиденция кавказского наместника.
7. Тбилиси в эпоху буржуазных реформ
8. Этнический состав населения Тбилиси
9. Городское хозяйство Тбилиси, его этническая специфика
10. Социальная структура города Тбилиси
11. Этнические структуры повседневности горожан Тбилиси
12. Культурная жизнь дореволюционного Тбилиси
13. Конфессиональная культура города Тбилиси
14. Тбилиси – столица демократической республики
15. Советский Тбилиси
16. Современный Тбилиси
17. История основания и развития Кутаиси
18. История основания и развития Батуми
19. Город-крепость Эребуни
20. Основание Еревана
21. Ереван в османско-персидскую эпоху
22. Ереван – губернский город в составе Российской империи
23. Формирование городского населения. Этнические группы
24. Структура Еревана: округа и кварталы
25. Экономика города и ее этническая специфика

26. Армяно-григорианская традиция в Ереване
27. Советский Ереван
28. Современный Ереван
29. История основания Баку
30. Баку в годы правления Ширваншахов
31. Монгольское нашествие. Оборона Баку
32. Баку в составе Сефевидского государства
33. Баку в составе Российской империи
34. Советский Баку
35. Современный Баку
36. История основания и развития города Сухум
37. История основания и развития города Цхинвал

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и не-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность установ-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание</li> </ul>

<p>тий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>точные ответы на дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>ливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Асланов А.Х. Очерки истории стран Южного Кавказа: мультиперспективный взгляд на историю / Асланов А. Х., Хачикян А. Э., Рамишвили П.Р.; под ред. С. Григоряна; Аналитический центр по глобализации и региональному сотрудничеству. Ереван, 2009. [Электронный ресурс]. -URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19735400>
2. Гаджиев, К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России: монография / К.С. Гаджиев. - Москва: Логос, 2010. - 531 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84930>
3. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века / П. Дарабади. - М.: Весь Мир, 2010. - 216 с. - ISBN 978-5-7777-0501-3. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229777>

#### **б) дополнительная литература:**

4. Дудайти А.К. Политика России в конфликтных регионах постсоветского пространства: Большой Кавказ. Владикавказ: СОГУ им. К.Л. Хетагурова; СОИГСИ ВНИЦ РАН, 2016. - 221 с

5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮнитиДана, 2012. -687 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

6. Шагинян А.К. Армения, Азербайджан и Южный Кавказ в новое время; Учебник для вузов / Филологический факультет Санкт-Петербургского Государственного Университета. Санкт-Петербург, 2015. [Электронный ресурс]. -URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25695562>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

– Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>

– ИНИОН РАН <http://www.inion.ru>

– Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru>

– Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек

<http://www.sigla.ru> <http://www.hist.msu.ru>

– Электронная библиотека Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

#### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от

		04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

# **11. Лист обновления/актуализации**