

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Новейшая история стран Запада»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: История. Обществознание

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2019


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: док. ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории и исторической политологии А.К. Дудайти

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии  
(протокол № 6 от «14» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	-
Семестр	7	-
Лекции	16	-
Практические занятия	34	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	50	-
Самостоятельная работа	58	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	+	-
Зачет	-	-
Общее количество часов	144	

### 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

- формирование представления об основных этапах развития исторических процессов за рубежом, как способе получения глубоких знаний по новейшей истории зарубежных стран; овладение базовыми принципами и приемами исторического познания; формирование представления об основных разделах исторического знания и их проблематике, введение в круг историографических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина базовой части обязательных дисциплин учебного плана Б1.О.39.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Обществознание», а также в результате освоения дисциплины «Новая история».

Приступая к изучению дисциплины «Историография новой и новейшей истории», студент должен иметь представление об основных этапах исторического развития мировой цивилизации, особенностях социально-гуманитарного познания.

**Обобщенная трудовая функция:**

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью
ОПК-8			

			использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем(вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Версальско-Вашингтонская система как новый этап в развитии международных отношений	2	4	Капиталистический мир и Советская Россия. Позиция держав на международной арене накануне Версальской конференции. Парижская мирная конференция. Версальский договор. Мирный договор с союзниками Германии по первой мировой войне. Образование Лиги наций. Причины созыва Вашингтонской конференции. Договоры 4-х, 5-ти и 9-ти, принятые Вашингтонской конференции. Изменение в расстановке сил на международной арене в результате Вашингтонской конференции. Версальско-Вашингтонская система, как новая система международных отношений. Противоречия этой системы.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1], [2]
2	Германия под властью фашизма (1933-1939 гг.)	2	4	Внутренняя политика фашистского правительства. ГМР экономики и социально-политических отношений. Милитаризация экономики. Борьба оппозиционных сил против фашистской диктатуры. Социальная политика германского фашизма. Тоталитарный режим. Агрессивная внешняя политика фашистской Германии. Идеологическое обоснование экспансии.	6	Устный опрос, конспект	[1], [2]
3	Фашистская диктатура в Италии	2	4	Последствия Первой мировой войны для Италии. События 1920 г. Образование компартии. Зарождение фашистского движения и его рост в 1921-1922 гг. Приход фашистов к власти.	6	Устный опрос, конспект.	[1], [2]

				<p>Становление фашистской тоталитарной диктатуры в Италии (1922-1929 гг.). Особенности начального этапа фашистского диктатуры. Стабилизация капитализма в Италии. Политический кризис 1924 г. «Авентинский блок». Тактика КПИ. Установление тоталитарного фашистского режима. Латеранские соглашения. Экономический кризис 1929-1933 г. Складывание КМК. Перевод экономики на военные рельсы. Политика «автаркии». Развитие «корпоративной системы».</p>			
4	<p>Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.)</p>	2	4	<p>Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений. Агрессивные действия фашистских государств. Образование блока фашистских держав. Политика невмешательства. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Деятельность Лиги.</p>	6	<p>Проверка доклада или презентации.</p>	[1], [2]
5	<p>Вторая мировая война (1939-1945 гг.): причины, ход (основные этапы), последствия</p>	2	4	<p>Неравномерность экономического и политического развития европейских стран накануне Второй мировой войны. Стремление фашистских и милитаристских государств к переделу мира. Эскалация агрессивной политики Германии, Италии, Японии. Национально-освободительные и антифашистские тенденции в начальный период Второй мировой войны (1939-1941 гг.). Создание Второго фронта. Крах блока агрессоров. Национальные восстания и народно-демократические революции в странах Европы. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решение. Поражение фашистской Германии.</p>	6	<p>Устный опрос, эссе.</p>	[1], [2]

				Создание ООН. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения.			
6	Причины и начало «Холодной войны». Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора	2	4	Разногласия в антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Процессы над главными военными преступниками. Биполярная система международных отношений. «Холодная война», ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух немецких государств. Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1], [2]
7	Крах режимов государственного социализма в Восточной Европе	2	4	Предпосылки (экономические, политические, идеологические) антитоталитарных революций конца 80-х гг. Кризис административно-командной экономики. Политическая монополия компартий - один из источников кризисного развития. Догматизация марксизма правящими партиями. Революционный вопрос в Венгрии и Польше. «Бархатная революция» в Чехословакии. Революционные события в ГДР и объединение Германии. Вооруженное восстание против диктатуры Чаушеску в Румынии. Распуск СЭВ и ОВД. Современное политическое и экономическое положение Восточной Европы.	6	Проверка доклада или	[1], [2]
8	Становление новой системы международных отношений на рубеже	2	4	Завершающий этап биполярного мира. Структура мира после распада СССР. Американские концепции глобального лидерства (концепция «жесткой» гегемонии, либерально-консервативная концепция лидерства и т.д.). Россия в	6	Устный опрос, конспект.	[1], [2]



	XX-XXI вв.			изменившихся международных условиях. Роль НАТО в системе международной безопасности в новом веке. Расширение НАТО и реакция России. Роль ООН и региональных организаций в обеспечении международной безопасности. Становление глобального информационного общества. Глобализация, интернационализация и национальные культуры. Мусульманское составляющее современной цивилизации. Проблема ограничений войн и региональных конфликтов. Примат международного права в политике.			
9	Проблемы глобализации современного мира		2	Возрастание целостности и взаимозависимости современного мира. Главные проблемы современности, их возникновение, пути и средства разрешения. Концепция «глобальной истории». Понятие общепланетарной цивилизации. Факторы перехода к новой цивилизации, ее характерные черты и принципы. Гипотеза «конца истории». Глобализация и ее основные направления развития.	6	Устный опрос. Экзамен.	[1], [2]
	<b>ИТОГО</b>	16	34		54		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5, ОПК-8):***

- 1.Эволюция германского милитаризма в 1900-1945 гг.
- 3.Роль версальско-вашигтонской системы в мировой истории 20-30-х годов.
- 5.Антони Иден: политический портрет.
- 8.Вилли Брандт и «новая восточная политика».
9. Начало «холодной войны»: причины, сущность.
10. Международные отношения в 1940-1960-е гг.

***Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5):***

- В чем причины превращения США в сверхдержаву после Второй мировой войны?
- Назовите общие принципы Устава ООН, легшие в основу международного права.
- Чем было вызвано вторжение аргентинских войск на Фолклендские острова в 1982 г.?
- Охарактеризуйте Фултонскую речь Черчилля 5 марта 1946 г.
- Что предусматривала программа «Справедливый курс» Г. Трумэна (1948 г.)?
- Какую цель ставил перед собой «План Маршалла» (1947 г.)?
- Что представлял собой Маккартизм?
- Каковы были причины возникновения и распространения фашизма в Европе в межвоенный период?
- Какую цель ставила перед собой доктрина Эйзенхауэра?
- Что представлял собой Карибский кризис (октябрь 1962 г.)?
- Каковы были причины Корейской войны 1950-1953 гг.?
- Какую цель преследовала программа «Великого общества» президента Л. Джонсона?
- Охарактеризуйте Доктрину Никсона (июль 1969 г.).
- Каковы были социально-экономические и политические последствия «рейганомики»?
- Что предусматривала Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) США?
- Чем характеризовалась экономическая и социальная политика «Тэтчеризм»?
- Что предусматривала программа «Нового общества» президента Ж. Помпиду?
- Какую цель ставила перед собой Доктрина Хальштейна (1955 г.)?
- Какие события стали следствием возведения Берлинской стены (август 1961 г.)?
- Что предусматривала «Новая восточная политика» канцлера В. Брандта?
- В чем состояла особенность «Революции гвоздик» в Португалии?
- Под каким предлогом пришла к власти в Греции Хунта «черных полковников»?

***Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-8):***

1. Последствия I мировой войны для Италии.
2. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений.
3. Образование блока фашистских держав.
4. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи.
5. Распад монархии Габсбургов и образование новых национальных государств.
6. Буржуазно-демократическая революция 1918 г. в Венгрии. Реформы первой фазы (1933-1934 гг.) Нового курса.
7. Европейская политика США: «изоляционизм».
8. Активизация фашистских сил во Франции в начале 30-х гг.
9. Программа народного фронта. Основные достижения Народного фронта.
10. Причины раскола Народного фронта.
11. Национально-освободительные и антифашистские тенденции II мировой войны (1939-1941 гг.).
12. Эскалация агрессивной политики Германии. Италии, Японии.
13. Создание второго фронта. Крах блока агрессоров.
14. Итоги Парижской мирной конференции. Условия Версальского мирного договора.
15. Договоры стран-победительниц с союзниками Германии.
16. Вашингтонская конференция и ее решения.
17. Позиция держав на международной арене накануне Версальской конференции.
18. Мирный договор с союзниками Германии в Первой мировой войне.
19. Образование Лиги наций. Причины созыва Вашингтонской конференции.
20. Версальско-Вашингтонская система, как новая система международных отношений.
21. Причины введения «нового курса» Ф. Рузвельта.
22. Мероприятия правительства Ф. Рузвельта в целях стабилизации экономического положения страны.
23. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны.
24. Итоги первого этапа Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
25. Проблема второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.
26. Основные сражения Второй мировой войны в 1941-1943 гг.
27. Тегеранская конференция, ее решения.
28. Ялтинская конференция, ее решения.
29. Потсдамская конференция, ее решения.

***Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-8):***

- В чем причины, основные черты и каковы последствия политики «разрядки»?
- Какова роль Версальско-вашингтонской системы в мировой истории 20-30-х годов?
- В чем сущность Рабочей политики Г. Трумэна?
- Нарисуйте политический портрет Антони Идена.
- Какова была роль Англии в политике умиротворения?
- В чем сущность «новая восточная политика» Вилли Брандта?
- Каковы причины начала «холодной войны»? Охарактеризуйте ее сущность.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии.</u>
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5, ОПК-8):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### **Примерные темы кратких сообщений:**

1. Эволюция германского милитаризма в 1900-1945 гг.
2. Причины, основные черты и последствия политики «разрядки».
3. Англия в политике умиротворения.
4. Причины, основные черты и последствия политики «разрядки».
5. Эволюция германского милитаризма в 1900-1945 гг.
6. Англия в политике умиротворения.
7. Роль версальско-вашингтонской системы в мировой истории 20-30-х годов.
8. Рабочая политика Г. Трумэна.
9. Исторический портрет Кемаля Ататюрка.
10. Антони Иден: политический портрет.
11. Англия в политике умиротворения.
12. Вилли Брандт и «новая восточная политика».
13. 32. Внешняя политика ФРГ в 1980-90-е гг.
14. Начало «холодной войны»: причины, сущность. Международные отношения в 1940-1960-е гг.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии.</u>
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
---	---

#### **4) Контрольная работа (УК-5, ОПК-8):**

##### ***Темы контрольной работы:***

##### **Тема 1. Германия под властью нацизма**

Установление тоталитарного режима.

Социальная политика германского нацизма.

Агрессивная внешняя политика фашистской Германии.

##### **Тема 2. Фашистская диктатура в Италии**

Последствия Первой мировой войны для Италии.

Зарождение фашистского движения и его рост в 1921-1922 гг.

Приход фашистов к власти.

Становление фашистской тоталитарной диктатуры в Италии (1922-1929 гг.).

Особенности начального этапа фашистского диктатуры.

Политический кризис 1924 г. «Авентинский блок».

Установление тоталитарного фашистского режима.

##### **Тема 3. Народный фронт во Франции**

Активизация фашистских сил во Франции в начале 30-х гг.

Попытка фашистского путча 1934 г.

Борьба французского народа против фашизма.

Успехи ФПК в создании единого рабочего фронта. Программа народного фронта.

Правительство Леона Блюма.

Основные достижения Народного фронта. Причины раскола Народного фронта.

##### **Тема 4. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.)**

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений.

Агрессивные действия фашистских государств.

Образование блока фашистских держав.

Политика невмешательства. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе.

Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи.

Деятельность Лиги Наций.

##### **Тема 5. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): причины, ход, последствия**

Неравномерность экономического и политического развития европейских стран накануне Второй мировой войны.

Стремление фашистских и милитаристских государств к переделу мира.

Эскалация агрессивной политики Германии, Италии, Японии. Национально-освободительные и антифашистские тенденции в начальный период Второй мировой войны.

Создание Второго фронта. Крах блока агрессоров.

Крымская (Ялтинская) конференция и ее решение.

Поражение фашистской Германии и милитаристской Японии.

Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения.

##### **Тема 6. Причины и начало «Холодной войны». Образование НАТО. Создание ОВД.**

Разногласия в антигитлеровской коалиции.  
Образование ООН.  
Процессы над главными военными преступниками.  
Биполярная система международных отношений.  
«Холодная война», ее причины и основные формы.  
Внешнеполитическая стратегия сверхдержав.  
Доктрина Трумэна.  
План Маршалла.  
Раскол Германии и образование двух немецких государств.  
Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора.

#### **Тема 7. Кризис IV и образование V Республики во Франции (1956-1958 гг.)**

Социально-экономическое развитие страны в 50-е гг.  
Процесс распада французского общества. Война в Алжире и ее влияние на метрополию.  
Кризис IV республики. Политика правительства Ги Моле.  
Антигосударственный мятеж в Алжире и падение IV республики.  
Особенности конституции V республики.  
Ш. де Голь - человек и политик. Режим личной власти.  
Социально-экономическое развитие Франции в 60-е годы.  
Распад французской колониальной империи.  
Политика де Голля по отношению к США и западноевропейским странам.  
Выход Франции из военной структуры НАТО.  
Франко-советские отношения. Борьба классов и партий. «Красный май» 1968 г.

#### **Тема 8. Политика правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона в США**

Доктрина «гибкого реагирования». «Союз ради прогресса». «Корпус мира».  
Карибский кризис. Агрессия США во Вьетнаме.  
Борьба тенденций во внутренней политике. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди.  
Программа «великого общества» - апогей неолиберализма.  
Подъем негритянского движения. М.Л. Кинг. Борьба течений в негритянском движении.  
Причины антирасистских законов. Движение против войны во Вьетнаме.

#### **Тема 9. Политика кабинета М. Тэтчер (Великобритания). Монетаризм**

Кризис британской экономики и ослабление позиций Англии в мировой экономической системе.  
Внутренняя политика консервативного кабинета Э. Хита.  
Вступление Великобритании в ЕЭС. Деятельность шестого лейбористского правительства.  
Обострение конфликта в Северной Ирландии. Выборы 1979 г.  
Идеологические основы «тэтчеризма». Правоконсервативная реконструкция социально-экономической структуры британского общества.

#### **Тема 10. Крах режимов государственного социализма в Восточной Европе**

Предпосылки антитоталитарных революций конца 80-х гг.  
Кризис административно-командной экономики.  
Политическая монополия компартий - один из источников кризисного развития.  
Революционный вопрос в Венгрии и Польше.  
«Бархатная революция» в Чехословакии.  
Революционные события в ГДР и объединение Германии.  
Вооруженное восстание против диктатуры Чаушеску в Румынии.  
Роспуск СЭВ и ОВД.

#### **Тема 11. Развитие процесса общеевропейской интеграции и образование Евросоюза**

Интеграционные процессы в капиталистическом мире после Второй мировой войны.  
 Усиление влияния транснациональных корпораций.  
 Сущность, причины и цели экономической интеграции.  
 Образование Европейского экономического союза («Общий рынок»).

Расширение ЕЭС в 70-80-е гг.  
 Образование и деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.  
 Общеввропейские наднациональные организации. Шенгенские и Маастрихские соглашения.  
 Переход к единой европейской валюте (евро).  
 Присоединение к Евросоюзу стран Восточной и Центральной Европы. Подписание конституции Евросоюза 2004 года.

## **Тема 12. Завершающий этап биполярного мира. Структура мира после распада СССР.**

Американские концепции глобального лидерства (концепция «жесткой» гегемонии, либерально-консервативная концепция лидерства и т.д.).  
 Россия в изменившихся международных условиях.  
 Роль НАТО в системе международной безопасности в новом веке.  
 Расширение НАТО и реакция России.  
 Роль ООН и региональных организаций в обеспечении международной безопасности.  
 Становление глобального информационного общества.  
 Глобализация, интернационализация и национальные культуры.  
 Мусульманское составляющее современной цивилизации.  
 Проблема ограничений войн и региональных конфликтов. Примат международного права в политике.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки контрольной работы</b>
<b>«5»</b>	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
<b>«4»</b>	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<b>«3»</b>	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
<b>«2»</b>	Контрольная работа не выполнена.

### **5) Примерная тематика докладов (УК-5, ОПК-8):**

1. Антони Иден: политический портрет
2. Роль Версальско-вашингтонской системы в мировой истории 20-30-х годов.
3. Эволюция германского милитаризма в 1900-1945 гг.
4. Причины, основные черты и последствия политики «разрядки».
5. Англия в политике умиротворения.

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:



Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

**6) Примерная тематика презентаций (УК-5, ОПК-8):**

1. Нацистский режим в Германии.
2. Фашистский режим в Италии.
3. Европейская политика США: «изоляционизм».
4. Создание ООН.
5. Вашингтонская конференция и ее решения.
6. Образование Лиги наций. Причины введения «нового курса» Ф. Рузвельта.
7. Внутренняя политика фашистской Германии.
8. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны.
9. Основные сражения Второй мировой войны в 1941-1943 гг.
10. Тегеранская конференция, ее решения.
11. Ялтинская конференция, ее решения.
12. Потсдамская конференция, ее решения.
13. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. V Республика во Франции и Конституция 1958 года. Голлизм.
14. Конституция 1949 года и образование ФРГ. Политическая система ФРГ.
15. Вилли Брандт и «новая восточная политика».
16. Биполярная система международных отношений. «Холодная война».
17. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна.
18. Особенности конституции V республики. Ш. де Голь - человек и политик.
19. Карибский кризис.
20. Агрессия США во Вьетнаме.
21. Идеологические основы «тэтчеризма».
22. Советско-американские соглашения 1985-1988 гг.
23. Понятие и классификация международных организаций.
24. Международные универсальные организации. ООН.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**7) Примерная тематика эссе (УК-5, ОПК-8):**

1. Идеологические основы «тэтчеризма».
2. Советско-американские соглашения 1985-1988 гг.
3. Понятие и классификация международных организаций. Международные универсальные организации. ООН.
4. Идеология германского фашизма.
5. Внутренняя политика фашистской Германии.
6. Внешняя политика фашистской Германии.
7. Мюнхенское соглашение.
8. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны.
9. Создание антигитлеровской коалиции и направления ее деятельности в 1941-1945 гг.
10. Основные сражения Второй мировой войны в 1941-1943 гг.
11. Тегеранская конференция, ее решения.
12. Ялтинская конференция, ее решения.
13. Потсдамская конференция, ее решения.
14. «Холодная война», ее причины и основные формы.
15. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумена
16. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух немецких государств.
17. Образование НАТО. Создание Организации Варшавского договора.
18. Особенности конституции V республики. Ш. де Голь — человек и политик.
19. Карибский кризис.
20. Агрессия США во Вьетнаме.
21. Подъем негритянского движения в США. М.Л. Кинг.
22. Militarистские программы администрации Р. Рейгана и их реализации.
23. Международные организации регионального характера.
24. Международные неправительственные организации.
25. Образование Европейского экономического союза («Общий рынок»).
26. Образование и деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
27. Расширение НАТО на Восток и реакция России.

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5, ОПК-8):**

*«14 пунктов» В. Вильсона (1918 г.) представляли собой:*

- требования к Советской России о выплате долгов царского правительства;
- + программу урегулирования послевоенных международных отношений;
- предложение о порядке взимания репараций и демилитаризации Германии;
- программу возрождения независимого Польского государства.

*«Новый курс» Рузвельта включает в себя:*

- + принятие закона о социальном обеспечении
- начало политики изоляционизма
- ужесточение политической борьбы между двумя партиями
- введение всеобщей воинской повинности

*Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...*

- активизацией революционного движения
- усилением государственного регулирования экономики
- + расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
- введение экономических ограничений

*Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:*

- коалиция
- + народный фронт
- пацифизм
- демократический фронт

*Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:*

- личный авторитет фашистских лидеров
- финансовая помощь мировой буржуазии
- + мировой экономический кризис
- ухудшение положения и обнищание основной массы народа

*Экономический кризис 1929-1933 гг. вошел в историю, как*

- «Черный вторник»
- Национальная трагедия
- Мировая депрессия
- + Великая депрессия

*Пришедшее к власти правительство Гитлера:*

- отменило частную собственность
- ликвидировало налоговые льготы
- + расширило государственное регулирование экономикой
- ввело всеобщее избирательное право

*«Новый курс» Ф. Рузвельта предусматривал:*

- развитие экономических связей с СССР
- национализацию крупных монополий
- + государственное регулирование экономических и социальных отношений
- введение нового трудового законодательства

*К причинам возникновения и распространения фашизма в Италии нельзя отнести:*  
 подъем националистических настроений в годы первой мировой войны;  
 поражение Италии в годы первой мировой войны;  
 ухудшение положения основных слоев населения в годы войны;  
 +боязнь революционного взрыва в стране.

*Применение США атомных бомб против Японии было продиктовано главным образом:*  
 мощью Квантунской армии и стремлением быстрее закончить вторую мировую войну;  
 военным соревнованием с СССР, также намеревавшимся применять ядерное оружие;  
 совместным решением «большой тройки»;  
 +желанием установить свою гегемонию на международной арене.

### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 65 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<i><b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</b></i>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i><b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</b></i>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### **Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1–я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов  
по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5, ОПК-8):**

1. Итоги Парижской мирной конференции. Условия Версальского мирного договора.
2. Образование Лиги наций. Причины созыва Вашингтонской конференции.
3. Вашингтонская конференция и ее решения.

4. Парижская мирная конференция. Версальский договор.
5. Версальско-Вашингтонская система, как новая система международных отношений.
6. Веймарская республика.
7. Причины установления фашизма в Германии.
8. Идеология германского фашизма.
9. Внутренняя политика фашистской Германии.
10. Внешняя политика фашистской Германии.
11. Тоталитарный режим в Италии.
12. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и развитие международных отношений.
13. Образование блока фашистских держав.
14. Эскалация агрессивной политики Германии. Италии, Японии.
15. Создание Второго фронта. Крах блока агрессоров.
16. Внешняя политика Великобритании в межвоенный период.
17. «Народный фронт» во Франции: программа, деятельность, причины падения, итоги.
18. Внешняя политика Франции в межвоенный период.
19. Приход фашистов к власти в Италии, особенности политического развития в 20-30-е гг.
20. Внешняя политика Италии в межвоенный период.
21. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны.
22. Итоги первого этапа Второй мировой войны.
23. Итоги второго этапа Второй мировой войны.
24. Итоги третьего этапа Второй мировой войны.
25. Создание антигитлеровской коалиции и основные направления ее деятельности в 1941-1945 гг.
26. Тегеранская конференция, ее решения.
27. Ялтинская конференция, ее решения.
28. Потсдамская конференция, ее решения.
29. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

30. Начало «Холодной войны». Международные отношения в 1940-1960-х гг.
31. Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-х гг.
32. Внешнеполитический курс Р. Никсона - Дж. Форда. Разрядка.
33. Внешняя политика Р. Рейгана от «неоглобализма к реализму». «Перестройка» и эволюция советско-американских отношений.
34. Тэтчеризм в истории Великобритании.
35. IV Республика во Франции. Конституция 1946 г. и социально-экономическое развитие страны.
36. V Республика во Франции и Конституция 1958 г. Голлизм.
37. Конституция 1949 года и образование ФРГ. Политическая система ФРГ.
38. Объединение Германии. Экономическая интеграция Германии в 90-х гг.
39. Внешняя политика Италии в 1945 – начале XXI в.
40. Политические изменения в Восточной Европе в конце 80-х - начале 90-х гг.
41. Международные отношения в эпоху «Разрядки» (1969-1979 гг.). Заключительный акт СБСЕ в Хельсинки.
42. Карибский кризис.
43. Агрессия США во Вьетнаме.
44. Причины отхода Вашингтона от политики разрядки. Ухудшение американо-советских отношений.
45. Советско-американские соглашения 1985-1988 гг.
46. Революционный вопрос в Венгрии и Польше.
47. «Бархатная революция» в Чехословакии.
48. Революционные события в ГДР и объединение Германии.
49. Вооруженное восстание против диктатуры Чаушеску в Румынии.
50. Современное политическое и экономическое положение Восточной Европы.
51. Понятие и классификация международных организаций. Международные универсальные организации. ООН.

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых,



	<p>репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и</li> </ul>

		по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>. – ISBN 5-691-00607-X. – Текст : электронный.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 257 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>. – ISBN 978-5-691-00606-7. - ISBN 978-5-691-02034-6 (Ч.3). – Текст : электронный.

### *б) дополнительная литература:*

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : [16+] / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>. – ISBN 5-691-00607-X. – Текст : электронный.
3. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.

*в ) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);
- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antique.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php);
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ
--------------------------------------	--	---

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)