

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика образования »**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: к.э.н., доцент Акоева М.А.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики

(протокол № 5 от 21 марта 2019 г.)


Зав. кафедрой



Ситохова Т.Е.

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Лекции | 16 |
| Практические (семинарские) занятия | 34 |
| Лабораторные занятия | - |
| Итого аудиторных занятий, | 50 |
| Самостоятельная работа | 58 |
| Курсовая работа | - |
| Экзамен | + |
| Общее количество часов | 108 / 3 зет |

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика образования» является формирование у обучающихся целостного представления об основных экономических проблемах сферы образования РФ; знаний о методике анализа и оценки основных параметров деятельности учреждений и организаций сферы образования; практических навыков исследования экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с ключевыми понятиями, особенностями, закономерностями, составляющих теоретические основы дисциплины;
- формирование у студентов знаний, умений, навыков и опыта, позволяющего рационально организовывать и эффективно выполнять экономическую работу в различных образовательных организациях с учетом видов, уровней, принципов, этапов и современных методов ее осуществления;
- создание условий для развития экономического мышления, экономической культуры студентов;
- формирование экономически грамотной позиции и мировоззренческих установок в экономической деятельности образовательных организаций;
- способствование развитию когнитивных способностей и информационно-коммуникативной компетентности, готовности к применению экономических знаний в профессиональной, педагогической, управленческой и культурно-просветительской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.04

Дисциплина «Экономика образования» является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили История. Обществознание.

Для изучения курса необходимо знание дисциплины «Психология и педагогика», «Профессиональная этика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|--|
| УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|------------------|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие управление образовательными учреждениями; - основы экономических знаний | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие управление образовательными учреждениями; - осуществлять анализ основных показателей деятельности образовательного учреждения, оценивать их соответствие нормативно-правовым документам сферы образования. | <ul style="list-style-type: none"> - методологией анализа основных показателей деятельности образовательного учреждения, оценки их соответствия нормативно-правовым документам сферы образования. |
| УК-2 | <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования перечня задач и способов решений; - определять круг задач в рамках поставленной цели, связь между ними, способы решения и ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать круг задач, необходимых для достижения целей; - планировать реализацию задач в зоне собственной ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать приоритеты в решении задач и методы решения; - способами корректирования решения задач, навыками представления результатов проектов, возможностями их использования и/или совершенствования |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Но ме р не де ли | Наименование тем (вопро- сов), изучаемых по дисциплине | Занятия | | Самостоятельная ра- бота студентов | | Формы кон- троля | Лите- рату- ра |
|---------------------------------|---|---------|----|---|----------|--|----------------------|
| | | л | пр | Содержание | Ча сы | | |
| 1, 2 | Тема 1. Теоретические осно- вы дисциплины (ОПК-1) 1. Образование как отрасль народного хозяйства. 2. Сущность экономики обра- зования. Цель, объект, задачи экономики образования. 3. Образовательная услуга: по- нятие, особенности. 4. Специфика производитель- ных сил и производственных отношений в сфере образова- ния. | 2 | 4 | Рынок образова- тельных услуг. | 4 | Реферат, устный опрос | [1-11] |
| 3, 4 | Тема 2. Система образования РФ (ОПК-1, УК-2) 1. Характеристика системы образования в Российской Федерации. 2. Управление системой обра- зования РФ. | 2 | 4 | Федеральные государственные образовательные стандарты, феде- ральные госу- дарственные требования, об- разовательные стандарты, обра- зовательные про- граммы | 8 | Презен- тация, устный опрос, реферат | [1-11] |
| 5, 6 | Тема 3. Учебно-материальная база образовательного учре- ждения (ОПК-1) 1. Структура учебно- материальной базы образова- тельного учреждения. 2. Основные средства образо- вательного учреждения. 3. Оборотные средства обра- зовательного учреждения. | 4 | 6 | Структура учеб- но-материальной базы СОГУ. Показатели оценки эффек- тивности ис- пользования оборотных фон- дов образова- тельных учре- ждений | 10 | Реферат, устный опрос, решение задач | [1-11] |
| 7, 8 | Тема 4. Управление персона- лом и оплата труда в образо- вательном учреждении (ОПК- 1, УК-2) 1. Система управления персо- налом образовательного учреждения. | 4 | 6 | Социальные льготы педаго- гическим работ- никам | 10 | Реферат, устный опрос, решение задач | [1-11] |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------|-----------|---|-----------|--------------------------------------|--------|
| | <p>2. Трудовые отношения в образовании.</p> <p>3. Рабочее время работников образования.</p> <p>4. Показатели численности работников образовательного учреждения.</p> <p>5. Система оплаты труда работников сферы образования.</p> | | | | | | |
| | Финансирование образования | | | <p>Основы бюджетного законодательства.</p> <p>Бюджетное финансирование образовательных организаций.</p> <p>Сметный порядок финансирования</p> | 10 | Реферат, презентация | [1-11] |
| 9, 10 | <p>Тема 6. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях (ОПК-1, УК-2)</p> <p>1. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.</p> <p>2. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.</p> | 2 | 6 | <p>История внебюджетного финансирования.</p> <p>Ценообразование во внебюджетной деятельности.</p> <p>Бизнес-план образовательного учреждения</p> | 8 | Реферат, устный опрос, решение задач | [1-11] |
| 11, 12 | <p>Тема 7. Эффективность образования (ОПК-1)</p> <p>1. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере.</p> <p>2. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.</p> | 2 | 8 | <p>Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.</p> <p>Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.</p> | 8 | Реферат, устный опрос, решение задач | [1-11] |
| | ИТОГО | 16 | 34 | | 58 | | |

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки бакалавра изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Экономика образования»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 58 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная

литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Экономика образования»

1. Правовые аспекты модернизации экономики образования.
2. Альтернативные бюджетному формы финансирования образовательных учреждений.
3. Опыт распределения расходов на содержание образовательных учреждений между бюджетом и родителями.
4. Зарубежный опыт финансирования общего образования (на примере отдельных стран).
5. Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения.
6. Дополнительные платные образовательные услуги в автономном образовательном учреждении.
7. Налогообложение деятельности образовательных учреждений.
8. Образовательная услуга как экономическая категория.
9. Автономное общеобразовательное учреждение: достоинства и недостатки.
10. Система образования в условиях социально-экономического кризиса.
11. Перераспределение финансовой ответственности в системе образования.
12. Перспективы развития предпринимательской деятельности образовательных учреждений разных типов.
13. Социально-экономическая эффективность системы дошкольного образования.
14. Защита прав потребителей образовательных услуг в рыночных условиях.
15. Социальные льготы педагогическим работникам образовательных учреждений.
16. Кредитование российского образования как новый финансовый механизм.
17. Рынок образовательных услуг в России.
18. Ценообразование во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
19. Система дошкольного образования в условиях социально-экономического кризиса.
20. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы.
21. История внебюджетного финансирования.
22. Бизнес-план образовательного учреждения.
23. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы.
2. Основы бюджетного законодательства.
3. Бюджетное финансирование образовательных организаций.
4. Сметный порядок финансирования.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предло-

жены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК-2, ОПК-1)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 15 |
| 1-е рубежное тестирование | 25 |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 15 |
| 2-е рубежное тестирование | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 56-70 | удовлетворительно |

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | Количество баллов |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| Качество исследовательской работы (реферата) | | |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы | | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов | | 1 |
| Общая оценка за выполнение | | 2 |
| Качество выступления | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 0,5 |
| 2. Выделение основной мысли работы | | 0,5 |
| 3. Качество изложения материала | | 0,5 |
| Общая оценка выступление | | 1,5 |
| Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы | | |
| Вопрос 1 | | 0,5 |
| Вопрос 2 | | 0,5 |
| Вопрос 3 | | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| Итоговая оценка | | 5 |

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| Баллы | Критерии | | |
|-------|--|--|--|
| | Содержание презентации | Дизайн презентации | Представление презентации |
| 4 | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. |
| 2 | Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. |
| 1 | Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. | Представлены искаженные данные |

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии*

| Оценка | Критерий |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

Примерные задачи по дисциплине

Задача 1

В дошкольном образовательном учреждении 50 педагогов и 10 сотрудников учебно-вспомогательного комплекса. Предположим, что средняя заработная плата педагогов 1060 руб., а у сотрудников 540 руб.

На хозяйственные нужды в текущем году у дошкольного образовательного учреждения ушло 5560 руб., социальные расходы составили 52 480 руб., на поддержание и развитие материальной базы - 23 160 руб.

Всего в учреждении в 14 группах обучается 360 детей. Амортизационный фонд в последний год составляет 125 000 руб., а капитальные вложения - 29 000 руб. в год.

Рассчитайте основные показатели затрат на одного воспитанника, используя соответствующие формулы.

Задача 2.

Общий объем финансирования Федеральной целевой программы развития образования России на 2019-2019 гг. составляет 61 952,35 млн руб. Из них средства федерального бюджета составляют 45 335,02 млн руб., средства бюджетов субъектов РФ - 12 501,74 млн руб. и внебюджетные средства - 4115,58 млн руб.

Рассчитайте структуру финансовых ресурсов (в %), необходимых для реализации Федеральной программы развития образования России до 2010 года. Объясните такое соотношение финансовых поступлений.

Задача 3.

Рассчитайте структуру финансовых ресурсов (в %), необходимых для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в 2018-2019 гг.

Сопоставьте характер финансовых поступлений для дошкольного и высшего профессионального образования.

Почему такая противоположная картина по источникам финансирования данной программы на разных уровнях системы образования?

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно:
система образовательных программ и государственных образовательных стандартов
сеть реализующих образовательных учреждений
система оплаты труда работников образования
система органов управления образованием

Государственные образовательные стандарты не определяют:
порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом
объем обязательной учебной нагрузки учащихся
требования к уровню подготовки обучающихся
обязательный минимум образовательных программ

По своим организационно-правовым формам образовательные организации в Российской Федерации являются:
государственными
муниципальными
негосударственными
правильного ответа нет

Профессиональное образование не получают в:

общеобразовательной школе
лицее
колледже
профессиональном училище

Какую продукцию создают и предоставляют обществу работники образовательных учреждений:

квалифицированную рабочую силу
знания
образовательные услуги
все ответы верны

Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?

здания и оборудование
технические средства обучения
другие вещественные средства труда
интеллект и компетенции

По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:

средняя продолжительность жизни
уровень образования
количество детей в семье
доходы на душу населения

Кто является основателем концепции человеческого капитала:

К. Маркс и Ф. Энгельс
П. Самуэльсон и В. Нордхаус
Г. Беккер и Т. Шульц
А. Маршалл и Д. Кейнс

Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций:

теории государственного рынка П. Самуэльсона
теории А. Смита
концепции человеческого капитала
закона Энгеля

Рынок образовательных услуг оказывает влияние:

на развитие видового разнообразия образовательных учреждений
на развитие гражданского общества
на повышение качества услугодателя (преподавателя) и услугополучателя (обучающегося)
все ответы верны

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

| Характеристика ответа | Баллы |
|--|-------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Образование как отрасль народного хозяйства.
2. Сущность экономики образования. Цель, объект, задачи экономики образования.
3. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг.
4. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
5. Характеристика системы образования в РФ.
6. Управление системой образования РФ.
7. Структура учебно-материальной базы образовательного учреждения.
8. Основные средства образовательного учреждения.
9. Оборотные средства образовательного учреждения.
10. Сущность экономики образования. Цель, объект, задачи экономики образования.
11. Управление системой образования РФ.
12. Образование как отрасль народного хозяйства.
13. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
14. Характеристика системы образования в РФ.
15. Структура учебно-материальной базы образовательного учреждения.
16. Управление системой образования РФ.
17. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг.
18. Основные средства образовательного учреждения.
19. Оборотные средства образовательного учреждения.
20. Система управления персоналом образовательного учреждения.
21. Внебюджетные доходы образовательного учреждения: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.
22. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.
23. Бюджетное финансирование образовательных организаций.
24. Социальные льготы педагогическим работникам.
25. Система оплаты труда работников сферы образования.
26. Показатели численности работников образовательного учреждения.
27. Рабочее время работников образования.
28. Трудовые отношения в образовании.
29. Человеческий капитал и его практическое значение в экономике образования.
30. Ценообразование во внебюджетной деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <i>Уровень сформированности компетенций</i> | | | |
|--|--|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сфор- | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагмен- | «Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к реше- | «Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению |

| | | | |
|--|---|--|---|
| мированы. | тарны и носят ре-продуктивный ха-рактер. Демонстрируется низкий уровень са-мостоятельности практического на-выка. | нию типовых заданий. Демонстрируется дос-таточный уровень са-мостоятельности ус-тойчивого практиче-ского навыка. | как типовых, так и не-стандартных творче-ских заданий. Демонстрируется высо-кий уровень самостоя-тельности, высокая адаптивность практиче-ского навыка |
| <i>Описание критериев оценивания</i> | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в зна-ниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при от-вете на основ-ные вопросы би-лета, отсутст-вует знание и понимание ос-новных понятий и категорий; - непонимание сущности до-полнительных вопросов в рам-ках заданий би-лета; - отсутствие умения выпол-нять практиче-ские задания, предусмотрен-ные программой дисциплины; - отсутствие го-товности (спо-собности) к дис-куссии и низкую степень кон-тактности. | Обучающийся де-монстрирует: - знания теоретиче-ского материала; - неполные ответы на основные во-просы, ошибки в ответе, недостаточ-ное понимание сущности излагае-мых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литерату-рой, рекомендо-ванной программой дисциплины; - умение без гру-бых ошибок решать практические зада-ния, которые сле-дует выполнить. | Обучающийся демон-стрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объ-ема программного ма-териала; - твердые знания тео-ретического мате-риала. - способность устанав-ливать и объяснять связь практики и тео-рии, выявлять проти-воречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и кон-кретные, без грубых ошибок, ответы на по-ставленные вопросы; - умение решать прак-тические задания, ко-торые следует выпол-нить; - владение основной литературой, реко-мендованной про-граммой дисциплины; - наличие собственной обоснованной пози-ции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначи-тельные оговорки и неточности в раскры-тии отдельных поло-жений вопросов би-лета, присутствует неуверенность в отве-тах | Обучающийся демонст-рирует: - глубокие, всесторон-ние и аргументирован-ные знания программ-ного материала; - полное понимание сущности и взаимо-связи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основ-ных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанав-ливать и объяснять связь практики и тео-рии; - логически последова-тельные, содержатель-ные, конкретные и ис-черпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать прак-тические задания; - свободное использо-вание в ответах на во-просы материалов ре-комендованной основ-ной и дополнительной литературы. |
| <i>Оценка «незачтено»</i> | <i>Оценка «зачтено»</i> | <i>Оценка «зачтено»</i> | <i>Оценка «зачтено»</i> |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бочков Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. – М.: Директ-Медиа, 2017.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>
2. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
3. Сыроваткина Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; - Оренбург: ОГУ, 2013.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
4. Пясталов С.М., А.В. Балашев, С.А. Толмачева. Задачи проектирования образовательного сектора. Экономический вестник РГУ, 2009, т.2 С. 138-146.
<http://ecsocman.hse.ru/data/834/732/1223/journal7.2-14.pdf>

б) дополнительная литература:

5. Сурудина, Е.А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие: [16+] / Е.А. Сурудина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107>
6. Кабисова А.Р. Экономический механизм рынка образовательных услуг. Автореф. Дис. На соис. Уч. степени канд эк наук.
<http://www.dslib.net/econom-teoria/jekonomicheskij-mehanizm-rynka-obrazovatelnyh-uslug.html>
7. Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.
8. Лукашенко М. А. Образование в условиях рынка: концепция учебного заведения: монография / М. А. Лукошенко. - М.: Высшая школа, 2018.
9. Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2017.
10. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт: монография /Н.К. Чапаев, М. Л. Вайнштейн. – Челябинск; Екатеринбург: ЧИРПО:ИРРО. 2017.
11. Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М.: ИНФРА-М, 2018.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).

- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

| | |
|---|---|
| <p>№ 403. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; набор демонстрационного оборудования (переносные проекционный экран и проектор), ноутбук, колонки, Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MP SA) от 04.2016г).</p> <p>Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MP SA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p> |
| <p>Ауд № 405. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MP SA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MP SA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3,</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p> |

| | |
|--|---|
| <p>AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p> | |
| <p>Лаборатории - компьютерные классы, ауд. №305 - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»). Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы: – компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, ПК обучающихся, программное обеспечение: Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»). Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree –Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ; Зал электронных ресурсов (Научная библиотека, кабинет № 1.8), укомплектованный специализированной мебелью (рабочие места студентов) Технические средства обучения: компьютерная техника (принтер, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СОГУ».). Комплекты лицензионного еже-</p> | <p>Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №1</p> |

| | |
|--|--|
| <p>годно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Microsoft Windows, Microsoft Office, Trend Micro Office Scan Enterprise Security, Adobe Acrobat Reader. (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат») ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru</p> | |
|--|--|

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры экономики от 10.03. 2020 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой

Т.Е. Ситихова

Одобрена Советом исторического факультета

(протокол №7 от 4 апреля 2018 г.)

Председатель _____ Плиева З.Т.