

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык/ английский»

Специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: к.ф.н., доцент Карсанова Е.В., к.ф.н., доцент Абаева Ф.Б., ассистент Отрошенко А.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 5 от «21» марта 2019 г.).

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕТ (288 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1-2	
Лекции	-	
Практические (семинарские) занятия	36, 32	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	68	
Самостоятельная работа	18, 22	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	1, 2 семестр	
Общее количество часов	108	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	
Семестр	3-4	
Лекции	-	
Практические (семинарские) занятия	34, 32	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	72	
Самостоятельная работа	2, 31	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Экзамен	3, 4 семестр	
Зачет	-	
Общее количество часов	180	

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык / английский /» является:

совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами обучения иностранного языка на основе социально-бытовых тем письменной и устной речи и текстов по специальности.

Задачи курса:

- формирование речевых навыков на коммуникативном уровне;
- совершенствование умений и навыков говорения на социально-бытовые темы;
- формирование навыков и развитие умений в диалогической и монологической формах общения;

- формирование и развитие умений в переводе со словарем;
- обучение чтению текста про себя, понимание основного содержания текста средней трудности без использования словаря;
- дальнейшее формирование и развитие умений и навыков ценностно-смыслового анализа текста;
- совершенствование умений и навыков краткого изложения выводов по содержанию текста;
- умение использовать грамматические структуры для перевода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Базовая часть.

Дисциплина «Иностранный язык /английский/» входит в базовую часть. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования по социально-гуманитарным и естественным наукам.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

- знать основы фонетики, грамматики и иметь достаточный багаж лексики для работы с аутентичными материалами;
- уметь выделять вести беседу на различные бытовые темы;
- владеть навыками аудирования, чтения, письма,

Для изучения дисциплины «Иностранный язык /английский/» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в учреждениях среднего общего и профессионального образования по английскому языку.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	- виды и особенности письменных текстов, устных выступлений;	- подбирать иностранную литературу по теме	- изучаемым иностранными языками в целях их практического

	<p>наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;</p> <p>- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию;</p> <p>классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;</p> <p>- использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p>	<p>использования в профессиональной деятельности для получения информации из зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на иностранном языке; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения;</p> <p>- иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p>
--	--	--	--

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
Таблица 5.1

1 Семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Грамматика: Стартовое тестирование. Артикль A/An Речевые формулы “Greetings, Saying goodye”		2	The City of London.	1	Устный опрос, дискуссия	[1-4]
2	Грамматика: Глагол “to be”. Артикль “The” Личные местоимения Тема: “Introducing Yourself” Речевые формулы “Introductions”		2	Royal London Buckingham Palace	1	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
3	Грамматика: Артикль “The” с существительными, единственными в своем роде. Повелительное наклонение. Тема: Text “Humanties”.		2	London’s Landmarks Big Ben	1	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
4	Грамматика: Существительное. Падеж. Число. Тема: Text “Renaissance and Leonardo da Vinci”		2	London’s Landmarks The Palace of Westminster	1	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
5	Грамматика: Притяжательные местоимения. Тема: Text “Old and New British Universities”.		2	London’s Landmarks Westminster Abbey	1	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
6	Грамматика: Падежи в английском языке. Притяжательный падеж. Тема: Text “Grants”.		2	London’s Landmarks No10, Downing Street	1	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1-4]
7	Грамматика: Неопределенные местоимения.		2	London’s Landmarks	1	Устный опрос, дискуссия,	

	Тема: Text “Academic Degrees”.			St.Paul’s Cathedral		проверка д/з	
8	Грамматика: Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к текущему контролю.		2	London’s Landmarks Trafalagar Square	1	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
9	Текущий контроль успеваемости					0- 25 баллов	
	Первая рубежная контрольная работа		2			Тест)0-25 баллов)	
10	Грамматика: Указательные местоимения. Конструкция “There is/are” Тема: Text “Higher Education in the USA”		2	London’s Landmarks Tower Bridge	2	Устный опрос, дискуссия	
11	Грамматика: Прилагательные. Степени сравнения односложных прилагательных. Тема: “Language Families”		2	London’s Landmarks The Globe Theatre	1	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
12	Грамматика: Прилагательные. Степени сравнения двусложных и многосложных прилагательных. Тема: Text “The Languages Spoken in the UK”		2	The Symbols of the USA The Stature of Liberty	1	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1-4]
13	Грамматика: Наречие. Степени сравнения наречий. Тема: Text “The Languages Spoken in the UK (Continued)”		2	The Symbols of the USA The White House	1	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
14	Грамматика: Времена группы “Indefinite”/Present Intefinite. Типы вопросов.		2	The Symbols of the USA The Stars and Stripes	1	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
15	Грамматика: Времена группы “Indefinite”/Past Indefinite” Неправильные глаголы. Типы вопросов. Тема: Text “Robert Burns”		2	Big Cities of the USA	1	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
16	Грамматика: Времена группы “Indefinite”/Future Indefinite”Глаголы.		2	What is Kindergarten in the	1	Устный опрос, дискуссия,	

	Типы вопросов. Тема: Text “Robert Burns”.			USA? https://www.schoolsearchsolutions.com/.../kindergarten-usa/		проверка д/з	
17-18	Грамматика: Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к текущему контролю.		4	What is Kindergarten in the USA? https://www.schoolsearchsolutions.com/.../kindergarten-usa/	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
19	Текущий контроль успеваемости					0- 25 баллов	
	Вторая рубежная контрольная работа		2			Тест (0-25 баллов)	
	ИТОГО		36		18	0-100 баллов	

2 Семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Грамматика: Образование Причастия действительного залога. Правила орфографии. Тема: Text “Idiomatic English”.		2	Top Canadian Landmarks the Confederation Bridge	6	Устный опрос, дискуссия	
2-3	Грамматика: Времена группы Continuous Active Present Continuous Тема: Text “American English”.		4	Top Canadian Landmarks The Niagara Falls	6	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
4	Грамматика: Времена группы Continuous. Past Continuous Тема: Text “Other Englishes”.		2	Top Canadian Landmarks The Rocky	6	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	

				Mountains			[1-4]
5	Грамматика: Времена группы Continuous. Future Continuous Тема: Text “English Culture and Traditions”.		2	Top Canadian Landmarks The Hopewell Rocks	6	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
6	Грамматика: Образование Причастия страдательного залога. Правила орфографии. Тема: Text “Britain and Englishmen”.		2	Top Canadian Landmarks Saint Joseph’s Oratory	6	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
7-8	Грамматика: Времена группы Perfect Active. Present Perfect Повторение лексико-грамматического материала.		4	Top Canadian Landmarks Parliament Hill 4	6	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
9	Текущий контроль успеваемости					0-25 баллов	
	Первая рубежная контрольная работа		2			Тест)0-25 баллов)	
10	Грамматика: Времена группы “Perfect”/Active Past Perfect Тема: Text “Holiday Resort”.		2	Top Canadian Landmarks the CN Tower	6	Устный опрос, дискуссия	[1-4]
11	Грамматика: Времена группы “Perfect”/Active Future Perfect Тема: Text “Holiday Resort”.		2	Top Australian Landmarks Kings Canyon	6	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
12	Грамматика: Модальные глаголы Can / To be able to. Тема: Text “The Smiths’ Holiday”		2	Top Australian Landmarks Kata Tjuta	6	Устный опрос, дискуссия	
13	Грамматика: Модальные глаголы May/To be allowed Тема: Text “The Family who relax for		2	Top Australian Landmarks The Twelve Apostles	6	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	

	a living”.						
14	Грамматика: Модальные глаголы Must/To be to/To have to Тема: Text “The Family who relax for a living”.		2	Top Australian Landmarks The Great Barrier Reef is the world’s largest coral reef	6	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
15	Грамматика: Модальные глаголы Should/Ought to Тема: Text “Tapestry”.		2	Top Australian Landmarks The Sydney Opera House is the symbol of Australia	6	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з[1-4]	[1-4]
16	Грамматика: Модальные глаголы + Perfect Infinitive Тема: Text “Tapestry”.		2	Top Australian Landmarks Ubirr Rock Art	6	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
17	Повторение лексико-грамматического материала		2	Revision	6	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	
	Текущий контроль успеваемости		2			0- 25 баллов	
18	Вторая рубежная контрольная работа					Тест (0-25 баллов)	
	Итого		32		22	0- 100 баллов	

3 семестр

1	Грамматика: Revision.		2	Britain's Political System.	2	Устный опрос, дискуссия	[1-4]
2-3	Грамматика: Времена группы Perfect Continuous. Present Perfect Continuous Тема: Text “Family Life in Britain”.		4	Houses of Parliament.	4	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1-4]
4	Грамматика: Present Perfect Continuous Тема: Text “Do Many Englishmen live in Houses”.		2	The Prime Minister.	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1-4]
5	Грамматика: Времена группы Perfect Continuous. Past Perfect Continuous		2	Political Parties.	2	Устный опрос, дискуссия,	[1-4]

	Тема: Text “Advertisements”.					проверка д/з	
6	Грамматика: Времена группы Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Тема: Text “Some Features of the Canadian Culture”.		2	The Building of the British Empire	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1-4]
7-8	Грамматика: Времена группы Perfect Continuous Active. Future Perfect Continuous Тема: Text “Cultural Background of the US”. Повторение лексико-грамматического материала.		4	Great Britain - a Constitutional Monarchy.	4	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1-4]
9	Текущий контроль успеваемости					0-25 баллов	
	Первая рубежная контрольная работа		2			Тест (0-25 баллов)	
10	Грамматика: Страдательный залог. Тема: Text “Culture of Australia”.		2	The Monarch's Political Functions.	2	Устный опрос, дискуссия	[1-4]
11	Грамматика: Страдательный залог. Present, Past, Future Indefinite Passive Грамматический практикум		2	For and against the Monarchy.	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1-4]
12	Грамматика: Страдательный залог. Present, Past, Future Indefinite Passive Тема: Text “Culture of New Zealand”		2	The Royal Family Today.	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1-4]
13	Грамматика: Страдательный залог. Present, Past, Future Indefinite Passive Тема: Text “Cross-Cultural Understanding”.		2	The Industrial Revolution and the Development of the Trade Unions.	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1-4]
14	Грамматика: Страдательный залог. Present, Past Continuous Passive Тема: Text “Greetings”		2	The Industrial Revolution and the Development of the Trade Unions.	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1-4]
15	Грамматика: Страдательный залог. Present, Past Continuous Passive Тема: Text “Cultural Diversity”.		2	British Economy Today.	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1-4]

16	Грамматика: Страдательный залог. Present, Past Continuous Passive Лексико-грамматический практикум		2	British Economy Today.	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1-4]
17	Повторение лексико- грамматического материала		2	Revision	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1-4]
18	Текущий контроль успеваемости		2			0-25 баллов	
	Вторая рубежная контрольная работа					Тест (0-25 баллов)	
	Итого		36		36	100 баллов	

4 семестр

1	Грамматика Страдательный залог. Present, Past Future Perfect Passive Тема: Discussion “Modern Life and Traditions”		2	Britain’s Social Structure. The Welfare State.	2	Устный опрос, дискуссия	[1,3.4]
2-3	Грамматика: Страдательный залог. Present, Past Future Perfect Passive Тема: Mass Media		4	The Development of Elementary Education.	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1,3.4]
4	Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Союзы в сложноподчиненных предложениях Тема: Text “Audience and Technology”.		2	Schools in the UK Today.	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1,3.4]
5	Грамматика: Согласование времен. Тема: Text “BBC, Radio and TV”.		2	Higher Education in Britain	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1,3.4]
6	Грамматика: Согласование времен. Повествовательные предложения в косвенной речи Тема: Text “Get a life- Turn off your TV-set”.		2	Britain as a Religious Society.	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1,3.4]
7-8	Грамматика: Повторение лексико- грамматического материала. Тема: Discussion “The Role of Mass		4	The Church of England (Anglican Church).	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1,3.4]

	Media”.						
9	Текущий контроль успеваемости					0-25 баллов	
	Первая рубежная контрольная работа		2			Тест (0-25 баллов)	
10	Грамматика: Косвенная речь. Общие вопросы Тема: Text “War in Europe”.		2	Media. The Press. Television.	2	Устный опрос, дискуссия	[1,3.4]
11	Грамматика: Косвенная речь. Специальные вопросы Тема: Text “ War in Europe”.		2	Media. The Press. Television.	2	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1,3.4]
12	Грамматика: Future in the Past Тема: Text “General Hints on the British Press”		2	The Royal Family Today.	4	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1,3.4]
13	Грамматика: Побудительные предложения в косвенной речи Тема: TText “General Hints on the British Press”		2	Sport in Britain. The Popularity of Sport.	1	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1,3.4]
14	Грамматика: Лексические трансформации в косвенной речи Тема: Text “Future of the English Magazines”		2	Great Britain is a United Kingdom.	4	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1,3.4]
15	Повторение лексико-грамматического материала		2	Revision	4	Устный опрос, дискуссия, проверка д/з	[1,3.4]
16	Текущий контроль успеваемости					0-25 баллов	
	Вторая рубежная контрольная работа		2			Тест (0-25 баллов)	
	Итого		32		31	0-100 баллов	

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки бакалавра изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы

консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личного кабинета студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- практическое занятие – один из видов практической работы обучающихся, на которых происходит углубление и закрепление теоретических знаний и практических навыков в интересах профессиональной подготовки;
- онлайн-занятие – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык / английский».

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины и состоит из:

- поиска и анализа студентами литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения материала для подготовки к занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в таблице 5.1.

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Работать со словарями и справочниками.
2. Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
3. Выполнить лексико-грамматические задания.
4. Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
5. Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
6. Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в Power Point.

7. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем

методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

7.4. Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

7.5. Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра приносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

7.6. Методические указания по проведению группового обсуждения (дискуссии)

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и т.д.

7.7. Методические рекомендации и требования по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийные эффекты анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации, необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

7.8. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой выполняется определенная задача с целью оценки качества усвоения студентами отдельных аспектов изучаемой дисциплины. При этом следует оценить умение обучающегося письменно излагать материал по конкретной теме, аргументировано и структурировано излагать суть поставленной проблемы, анализировать представленные позиции, делать выводы и уметь представить собственную позицию по поставленной проблеме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями. Они могут носить различный характер: представлять собой вопрос лексико-грамматического характера и несколько вариантов ответа, из которых студенту следует выбрать правильный (множественный выбор); предполагать перевод с русского языка на английский или наоборот с использованием активной лексики; представлять собой так называемые открытые вопросы к заданному тексту, которые предполагают ответ, сформулированный и написанный самим студентом. При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5 шрифт 14, Times New Roman).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Методика формирования результирующей оценки

Учебным планом по дисциплине «Иностранный язык /английский/» предусмотрены зачеты в конце 1,3,4,5,7 семестров и экзамены в конце 2,6,8 семестров. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в ходе изучения данной дисциплины в течение учебного семестра составляет 100.

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ 	0	25
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ 	0	25
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

Таким образом, балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов предусматривает:

- оценку работы студентов на каждом практическом занятии;
- выполнение домашней работы;
- устные блиц-опросы на практических занятиях, словарные диктанты, компьютерное тестирование.

В процессе систематической работы студенты набирают баллы, что позволяет каждому студенту, набравшему достаточное количество баллов, получить оценку без сдачи зачета или экзамена.

Формами текущего контроля являются: индивидуальные ответы, блиц-опросы.

Формами промежуточного контроля являются: тестирование, проверка домашнего задания.

Итоговый контроль – итоговый рейтинг.

Для текущего, промежуточного контроля знаний студентов проводится тестирование по каждому или нескольким основным разделам. Целью данного вида контроля является закрепление пройденного материала.

- 1 рубежная контрольная работа

- 2 рубежная контрольная работа

Критерии оценивания рубежных контрольных работ предлагаются самим преподавателем. Преподаватель разрабатывает рубежные к/р в электронном виде, где предусматривает количество заданий и время, необходимое для тестирования. Значимость задания (балл) может определяться преподавателем (разработчиком теста). Максимальный количество баллов за рубежную к/р составляет 25 баллов.

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа

От 0 до 25 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа

Если формой контроля по дисциплине является **зачет**, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более баллов. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он должен сдавать зачет в сессию в таком же порядке, что и экзамен.

Зачет проводится в смешанной форме: чтение, перевод отрывка из текста с английского языка на русский (допускается письменный перевод отрывка) с последующим пересказом, перевод предложений с русского языка на английский с использованием пройденной лексики и грамматики.

Экзамен предусматривает чтение и перевод английского текста с последующим пересказом и обсуждением.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86-100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Вопросы для подготовки к зачетам

- Расскажите о себе.
- Расскажите о своей семье.
- Расскажите о стране изучаемого языка.
- Напишите небольшой рассказ на тему “My future profession”.
- Расскажите о своем рабочем дне.
- Определенный и неопределенный артикль.
- Глагол “to be”.
- Глагол “to have”.
- Личные местоимения.
- Притяжательные местоимения.
- Имя существительное. Число. Падеж.
- Конструкция *there is / there are*.
- Времена группы Indefinite (образование; употребление).
- Времена группы Continuous (образование; употребление).
- Степени сравнения прилагательных.

Вопросы экзаменационных билетов

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы и перескажите текст.
3. Переведите предложения с русского языка на английский.

Примеры заданий тестовых работ по английскому языку для студентов исторического факультета

1 курс

I. Вставьте артикль, если необходимо. It is _____ planet.

+a

0

the

an

II. Выберите правильную форму множественного числа. & Rome are European ____
+cities
citys

III. Заполните пропуски глаголом "to be" в нужной форме. What ____ your name?
am
+is
are
will be

IV. Заполните пропуски вспомогательными глаголами. ____ you like playing chess?
+Do
Are
Will
0

V. Выберите правильный вариант. What time ____ for dinner tonight?
is Nick and Rosa coming
+will Nick and Rosa come
do Nick and Rosa coming

2 курс

Прочитайте текст и выполните задания (I и II) к нему.

He Never Heard Her in "Carmen"

Once Mark Twain was invited to the opera. He accepted the invitation. The box where he had a seat belonged to a very rich man. The rich man and his wife were very proud because all their friends saw the famous writer in their own box. During the performance the man and his wife talked all the time. They talked loudly and so much that it was often impossible for Mark Twain to listen to the opera.

Mark Twain was very much annoyed. He liked music and always enjoyed listening to the opera.

He realized that neither the rich man nor his wife understood music and they came to the opera just to show that the famous writer was a friend of theirs.

Mark Twain was very sorry he had accepted the invitation. That was very foolish of him. Still there was no way out. He had to wait until the end.

Towards the end of the performance the rich lady turned to Mark Twain and smiled. She was quite sure that the famous writer had enjoyed the opera. So she invited Mark Twain to listen to another opera. She told him that she and her husband would be happy to see him in their box the following Friday. She added that "Carmen" would be on.

The great writer expressed his gratitude for the invitation and said, "That'll be fine. I never heard you in "Carmen".

I. **Выразите свое согласие (True) или несогласие (False) с данными утверждениями. В случае, если утверждение не соответствует содержанию текста, дайте правильный вариант.**

1. Once Mark twain was invited to the ballet. _____
2. His seat was in the gallery. _____
3. During the performance the man and his wife didn't talk.

4. Mark Twain was displeased as he could not listen to the opera. _____
5. He realized that both the man and his wife liked music and often went to the opera.

6. Though Mark Twain wanted to go away, there was no way out, - he had to wait until the end.

7. The rich lady thought that it was foolish of her to invite Mark Twain to the opera.

8. She invited him to their place the following Friday. _____
9. The great writer expressed no gratitude for the invitation. _____
10. Mark Twain said that he had never heard "Carmen". _____

II. Заполните пропуски правильным вариантом.

11. The rich man and his wife were very proud _____.
a) to have a box of their own;
b) to see all their friends;
c) to be seen with the famous writer in public
12. Mark Twain was annoyed as _____.
a) he didn't like the opera;
b) he couldn't listen to the opera;
c) the rich man and his wife didn't understand music
13. Mark Twain's answer to the lady's invitation meant that _____.
a) "Carmen" is a fine opera;
b) he had never heard "Carmen";
c) he had never heard her talking in "Carmen"

III. Поставьте следующие слова и выражения во множественное число.

14. an old woman –
15. that story –
16. the poem –
17. this tooth –
18. a wild deer –
19. his new car –
20. our big house –

IV. Переведите следующие прилагательные и дайте их степени сравнения.

21. clear –
22. annoyed –
23. bad –
24. interesting –
25. happy –

V. Напишите антонимы к следующим словам:

26. to love –
27. hot –
28. easy –
29. late –
30. impossible –

VI. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

31. They talked loudly.
32. I know how to walk up to the forty-fifth floor.
33. The sailor was embarrassed.
34. Now it is your turn, Peter.
35. He will try to bring her something unusual.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень знаний.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень знаний.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев. 2-е изд. – М., 2012
2. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice : Учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, Берестова А.И., Майлова В.Г. - Изд. 5-е. - М. : Химера, 1999.

б) дополнительная литература

3. Голицынский Ю. Грамматика: Сб. упр. – М., 2011.
4. Учебник английского языка /Н.А. Бонк и др. – М., 2013.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс

(проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс. Moodle, Cisco Webex, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корп. 6.

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей от 16 июня 2020 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой

Дж.М. Дреева

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от _____ 2020 г., протокол № ____.

Председатель Совета факультета

З.Т. Плиева