Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Л.М. Дигурова
«28» ____06____ 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык /Немецкий язык/»
Направление **44.03.05** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили: История, Обществознание

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: канд. пед. наук, доц. кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Тавасиева Б.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 5 от «21» марта 2019 г.).

Зав.каф._____ Дж. М. Дреева

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета _____З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288ч.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1, 2	-
Семестр	1, 2, 3, 4	-
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	36 ч., 32 ч., 34 ч., 32 ч.	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	134 ч.	-
Самостоятельная работа	18 ч., 22 ч., 2 ч., 31ч.	-
Контрольные работы	81 ч.	-
Форма контроля	Экзамен	-
Экзамен	3 семестр, 4 семестр	-
Зачет	1 семестр, 2 семестр	-
Общее количество часов	288 ч.	-

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.03** «Иностранный язык/немецкий/» входит в Обязательную часть цикла дисциплин Блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили: История, Обществознание.

Данная программа предназначена для студентов, имеющих необходимый уровень знаний, умений и компетенций, полученных на базе программы средней общеобразовательной школы в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык/немецкий», ориентирована на студентов I, II курсов нормативного курса обучения иностранному (немецкому) языку по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили: История, Обществознание и составлена в соответствии с требованиями государственной типовой программы по иностранным языкам. Программа содержит профессионально-ориентированный иноязычный материал, необходимый для формирования иноязычной компетенции во всех видах речевой деятельности в области данной специальности.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь: вести беседу в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); писать личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Владеть способами познавательной деятельности: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; определять его содержание по заголовку и

выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	• грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;	•использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; •логически верно организовывать устную и письменную речь;	•навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; •навыками извлечения необходимой информации из

			оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

1 курс (1 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel.	-	2	«Mein Lebenslauf». Сочинение -рассуждение	2	Диктант, лексико-грамматический тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
2	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. *sein* im Praesens. Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz.	-	2	«Das Bildungssystem in Deutschland»	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
3	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz.	-	2		-	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
4	Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural.	-	2	«Fremdsprachenstudium»	2	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
5	Lektion 2. Im Übungsraum. *haben* im Praesens	-	2			Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
6	Lektion 2. Im Übungsraum. Die Verneinung	-	2		-	Тест, вопросы в рубежной контр.			**[1], [2], [5], [6], [8]**

						раб.			
7	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ	-	2		-	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
8	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen	-	2	«Die geographische Lage Russlands».	2	Устный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
9	**Текущий контроль успеваемости**				-		**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	1 рубежная контрольная работа		**2**		**-**		**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
10	Lektion 4. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen	-	2		-	Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
11	Lektion 4. Ein Brief. Die Dativpräpositionen	-	2	«Länder, in denen man Deutsch spricht»	2	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
12	Lektion 4. Ein Brief. Das Verb *wissen* im Präsens	-	2		-	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
13	Lektion 5. Die Wohnung. Die Dativ + Akkusativpräpositionen	-	2	«Meine Wohnung».	2	Вопросы в рубежной контр. Раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
14	Lektion 5. Die Wohnung. Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen	-	2		-	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
15	Lektion 5. Die Wohnung. Transitive und intransitive Verben	-	2	«Feiertage in Deutschland»	2	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**

16	Lektion 6. Peters freier Tag. Die Reflexivverben im Praesens; Das Pronomen *es*	-	2	«Klima und Bevolkerung Russlands»	2	Выборочный перевод, Фронт. опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
17	Lektion 6. Peters freier Tag. Das Perfekt	-	2	Презентация по теме «Weihnachten».	2	Устный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
18	**Текущий контроль успеваемости**				-		**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	2 рубежная контрольная работа		**2**		-		**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	ИТОГО		**36**		**18**			100	

1 курс (2 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	Lektion 7. Die Post. Praesens der Modalverben.	-	2		-	Диктант, лексико-грамматический тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
2	Lektion 7. Die Post. Die Satzreihe.	-	2	«Feste und Bräuche in Deutschland»	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**

3	Lektion 7. Die Post. Die Zahlwörter.	-	2	«Ein Brief».	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
4	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Deklination der Adjektive.	-	2	"Mein Freitag. "	2	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
5	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Deklination der Adjektive.	-	2	«Deutsche Filmkunst».	2	Вопросы в руб контр.раб			**[1], [2], [5], [6], [8]**
6	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Fragepronomen.	-	2	"Geschaftsunternehmen".	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
7	Lektion 9. Weihnachten. Das unbestimmt - persönliche Pronomen *man.*	-	2	«Der President Russlands»	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
8	Lektion 9. Weihnachten. *Sein* und *haben* im Präteritum.	-	2		-	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
9	**Текущая успеваемость**				-		**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	1 рубежная контрольная работа						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
10	Lektion 10. In der Buchhandlung. Das Satzgefüge. Die Pronominaladverbien.	-	2	«Aspekte der Freizeitgestaltung».	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
11	Lektion 10. In der Buchhandlung. Die Kausalsätze	-	2		-	Тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**

12	Lektion 10. In der Buchhandlung. Die Objektsätze	-	2	"Zu Besuch".	2	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
13	Lektion 11. Die Malzeiten. Die indefiniten Pronomen *jemand, niemand, nichts, etwas.*	-	2		-	Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
14	Lektion 11. Die Malzeiten. Die Konjunktion	-	2	Пересказ отрывка из произведения Э.М.Ремарк «Drei Kameraden».	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
15	Lektion 11. Die Malzeiten. Die Demonstrativpronomen	-	2		-	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
16	Lektion 12. Die Jahreszeiten. Das Futurum.	-	2	«Deutschland als EU Mitglied»	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
17	Lektion 12. Die Jahreszeiten. Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.	-	2	"Eine Messe"	2	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
18	**Текущая успеваемость**				-		**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	2 рубежная контрольная работа						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	ИТОГО		**32**		**22**			100	

2 курс (3 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	Lektion 13. Eine Reise nach Deutschland. Das Präteritum der schwachen Verben.	-	2			Диктант, лексико-грамматический тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
2	Eine Reise nach Deutschland. Das Präteritum der starken Verben.	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
3	Der junge Mozart. Das Demonstrativpronomen *derselbe.*	-	2			Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
4	Lektion 14. Mein Urlaub. Der Infinitiv. Die Infinitivkonstruktionen.	-	2			Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
5	Die Kunst, falsch zu reisen. Der Bedingungssatz	-	2			Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
6	Die Kunst, falsch zu reisen. Der Modalsatz	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
7	Lektion 15.Eine Autofahrt. Der Zielsatz	-	2			Устный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**

8	Schulsystem der BRD. Das erweiterte Attribut	-	2	«Internet- abhängigkeit»	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
9	**Текущая успеваемость**						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	1 рубежная контрольная работа						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
10	Lektion 16. Im Theater. Der Temporalsatz	-	2			Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
11	Im Theater. Der Temporalsatz	-	2			Тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
12	Von einer Reise nach Wien. Der Attributsatz.	-	2			Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
13	Lektion 17. Juri Alexejewitsch Gagarin. Das Plusquamperfekt.	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
14	Staatsaufbau der BRD. Das Partizip I.	-	2			Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
15	Etwas aus der Geschichte. Das Partizip II.	-	2			Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
16	Lektion 18. Eine Reise von Hamburg nach München. Das Passiv. Das	-	2			Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**

	Vorgangspassiv.								
17	Schulsystem der BRD. Das Zustandspassiv.	-	2			Тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
18	**Текущая успеваемость**						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	2 рубежная контрольная работа		**2**				**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	ИТОГО		**34**		**2**			100	

2 курс (4 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	Lektion19. Die Sozialversicherung in Deutschland. Praesens Konjunktiv.	-	2	«Arbeit heute und morgen»	3	Диктант, лексико-грамматический тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
2	Jugend in Deutschland. Präteritum Konjunktiv.	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**

3	Jugend in Deutschland. Perfekt Konjunktiv	-	2	«Die Sehenswurdigkeiten Moskaus»	3	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
4	Lektion 20. Ich komme zur rechten Zeit. Nebensätze der Art und Weise.	-	2			Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
5	Frauen und Gesellschaft. Partizip I.	-	2	«Geschaftsfrau».	3	Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
6	Der Umweltschutz in Deutschland. Partizip II.	-	2	«Umweltschutz in Deutschland»	3	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
7	Lektion 21. Friedrich Schiller. Plusquamperfekt Konjunktiv.	-	2			Устный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
8	J. W. Goethe. Futurum Konjunktiv.	-	2	Чтение, перевод, пересказ отрывка из произведения Э.М.Ремарк «Drei Kameraden».	3	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
9	**Текущая успеваемость**						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	1 рубежная контрольная работа						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
10	Lektion 22. Mit dem Auto unterwegs. Satzgefüge mit dem Vergleichnebensatz.	-	2	«Zum Traumberuf» .	3	Вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
11	Bayern. München. Satzgefüge mit dem Vergleichnebensatz.	-	2	«Am Wochenende». «Das schöne Süddeutschland».	3	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**

12	Bayerische Alpen. Satzgefüge mit dem Vergleichnebensatz.	-	2	«Jugendliche heute»	2	Устный опрос.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
13	Lektion 23. Im Hotel. Satzgefüge mit dem Folgenebensatz.	-	2		-	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
14	Zum Problem des Schutzes des kulturellen und natürlichen Erbes. Satzgefüge mit dem Folgenebensatz.	-	2	«Kultur». "In der Bibliothek"	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**[1], [2], [5], [6], [8]**
15	Immer Gesund bleiben. Praesens Konjunktiv.	-	2	«Rückkehr zu den Heilmitteln aus der Natur» «Beim Arzt».	3	Устный опрос. Выборочный перевод			**[1], [2], [5], [6], [8]**
16	Lektion 24. Auf dem Kongress. Die indirekte Rede.	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**[1], [2], [5], [6], [8]**
17	Zum Problem der Freizeit. Konjunktiv in der indirekten Rede.	-	2	«Das Leben der Jugendlichen in Russland».	3	Тест			**[1], [2], [5], [6], [8]**
18	**Текущая успеваемость**						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	2 рубежная контрольная работа						**0**	**25**	**[1], [2], [5], [6], [8]**
	ИТОГО		**32**		**31**			100	

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- практические занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- онлайн-занятие – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины и состоит из:

- поиска и анализа студентами литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения материала для подготовки к занятиям; подготовки к зачету и экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Работать со словарями и справочниками.
2. Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
3. Выполнять лексико-грамматические задания.
4. Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
5. Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
6. Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в Power Point.
7. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Иностранный язык/немецкий язык/»

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список. Объём реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посредине сверху каждой страницы. Каждый пункт плана должен начинаться с

новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с

введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в алфавитном порядке, далее источники из сети Интернет.

Примерная темактика рефератов, эссе

Ich und meine Familie
Freundlichen Kontakt herstellen
Familie und Erziehung
Verwandschaftsbezeichnungen
Wie sehen wir aus?
Wie schätzen Sie sich aus?
Deutsche Sprache
Mein Studium
In der Buchhandlung
Unsere Fakultät-unsere Studiengruppe
Aus der Geschichte der Ausbildung
Das «wahre» Leben des Studenten
Hochschulbildung in Deutschland und Russland
Besondere Universitäten Deutschlands
Ein Brief. Urlaubsreise
Massenmedien

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в объеме 2 часа в неделю в течение 1, 2, 3 и 4 семестров. В течение каждого семестра проводятся рубежные контрольные работы по практическим занятиям. В конце 1 и 2 семестра проводится зачет, в конце 3 и 4 семестра предусмотрен экзамен по данной дисциплине.

В соответствии с целевой установкой программы изучения иностранного языка в высшем учебном заведении перед преподавателем стоит задача совершенствования лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами социально-бытовых, профессиональных тем письменной и устной речи и текстов по специальности. Для осуществления этой цели необходимо использовать все многообразие имеющихся в нашем распоряжении методических приемов и принципов. Необходимо строить свои занятия на взаимосвязи и взаимозависимости всех видов РД; опираться на наглядность (иллюстративную, языковую, графическую); стимулировать самостоятельной работу студентов; стремиться к беспереводному использованию языка; использовать аутентичный языковой материал; организовать учебный материал по функционально-тематическому принципу; содействовать профессиональному, социокультурному, лингвокультуроведческому росту студентов в процессе обучения. Использование инновационных методов поможет стимулировать интерес студентов к данному предмету, более эффективно выполнять задачи, стоящие перед преподавателем.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал по теме занятия. Преподаватель должен объяснить основные грамматические правила, привести примеры и исключения. На следующем занятии повторение грамматики лучше построить в форме опроса студентов. Все упражнения на перевод с русского языка на иностранный язык (немецкий язык) следует подробно разбирать со студентами у доски.

Предметом дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод).

Совершенствование навыков чтения и письма у студентов 1 и 2 курсов является очень важной составляющей работой преподавателя немецкого языка, т. к. эти навыки у большинства выпускников общеобразовательной школы практически не развиты. Преподавателю вуза целесообразно в своей работе для усвоения лексического минимума использовать пословицы, поговорки, стихи, песни, лексический материал темы или текста, составляя из него фонетические упражнения на долготу и краткость гласных, словесное ударение, интонационный рисунок немецких предложений.

Дальнейшее совершенствование грамматических навыков целесообразно проводить в три этапа: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение.

В начале практического занятия по иностранному языку следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение грамматического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателю следует сконцентрировать внимание на основных проблемах темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать выполнять упражнения на закрепление рассмотренной грамматической темы и изученной лексики по теме занятия. При этом следует избегать трудоемких упражнений. В процессе достижения поставленной цели следует всегда увязывать шаги выполнения упражнения с теоретическими основами изучаемой дисциплины и добиваться понимания и усвоения изучаемого лексико-грамматического материала.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей

степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знаний, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра привносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на немецком – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на немецком языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания немецкого языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению немецкого языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по немецкому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

Методические указания по проведению группового обсуждения (дискуссии)

Групповое обсуждение на занятиях по немецкому языку проводятся в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного немецкого языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с немецкого на русский, с русского на немецкий (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на немецком языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передаче содержания услышанного и т.д.

Методические рекомендации и требования по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийные эффекты анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации, необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой выполняется определенная задача с целью оценки качества усвоения студентами отдельных аспектов изучаемой дисциплины. При этом следует оценить умение обучающегося письменно излагать материал по конкретной теме, аргументировано и структурировано излагать суть поставленной проблемы, анализировать представленные позиции, делать выводы и уметь представить собственную позицию по поставленной проблеме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями. Они могут носить различный характер: представлять собой вопрос лексико-грамматического характера и несколько вариантов ответа, их которых студенту следует выбрать правильный (множественный выбор); предполагать перевод с русского языка на немецкий или наоборот с использованием активной лексики; представлять собой так называемые открытые вопросы к заданному тексту, которые предполагают ответ, сформулированный и написанный самим студентом. При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5 шрифт 14, Times New Roman).

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости , рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык /немецкий язык/» не предполагает лекционных и семинарских занятий.

Проводятся практические занятия в течение 4 семестров, а также следующие виды работ: самостоятельная работа студентов по подготовке устных докладов, написание рефератов, подготовка презентаций и обсуждение по темам дисциплины - работа в активной и интерактивной формах.

В конце 1 и 2 семестра проводится зачет, в конце 3 и 4 семестра предусмотрен экзамен по данной дисциплине.

Контроль успеваемости студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на **текущий, промежуточный и итоговый.**

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов в СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: • *Выполнения заданий на практических занятиях* • *Выполнения домашних заданий* • *Самостоятельных работ*	0	25 10 10 5
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из: • *Выполнения заданий на практических занятиях* • *Выполнения домашних заданий* • *Самостоятельных работ*	0	25 10 10 5

1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

Таким образом, балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов предусматривает:

- оценку работы студентов на каждом практическом занятии;
- выполнение домашней работы;
- устные блиц-опросы на практических занятиях, словарные диктанты, компьютерное тестирование.

В процессе систематической работы студенты набирают баллы, что позволяет каждому студенту, набравшему достаточное количество баллов, получить оценку без сдачи зачета или экзамена.

Формами текущего контроля являются: индивидуальные ответы, блиц-опросы.

Формами промежуточного контроля являются: тестирование, проверка домашнего задания.

Итоговый контроль – итоговый рейтинг.

Для текущего, промежуточного контроля знаний студентов проводится тестирование по каждому или нескольким основным разделам. Целью данного вида контроля является закрепление пройденного материала.

Критерии оценивания рубежных контрольных работ предлагаются самим преподавателем. Преподаватель разрабатывает рубежные к/р в электронном виде, где предусматривает количество заданий и время, необходимое для тестирования. Значимость задания (балл) может определяться преподавателем (разработчиком теста). Максимальное количество баллов за рубежную к/р составляет 25 баллов.

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе всего текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа студентов за данный период на практических занятиях.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа студентов за данный период на практических занятиях.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный язык»

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Если формой контроля по дисциплине является ***зачет***, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более . Если же студент набрал менее 56 баллов, то он должен сдавать зачет в сессию в таком же порядке, что и экзамен.

Зачет проводится в смешанной форме: чтение, перевод отрывка из текста с немецкого языка на русский (допускается письменный перевод отрывка) с последующим пересказом, перевод предложений с русского языка на немецкий с использованием пройденной лексики и грамматики.

Экзамен предусматривает чтение и перевод немецкого текста с последующим пересказом и обсуждением.

Диапазон оценки в баллах	**Описание экзаменационных оценок**
86 - 100	**Отлично- «5» -** теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы

	с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
72-85	**Хорошо-«4»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
56-71	**Удовлетворительно-«3»** - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 56	**неудовлетворительно-«2»** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Оценивание студента на зачёте по дисциплине

Результат зачёта	Требования к знаниям (дописать оценку в соответствии с компетенциями)
зачтено	студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
не зачтено	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерные задания для аттестационных контрольных работ

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
Факультет: Исторический факультет
Направление: Педагогическое образование
Дисциплина: Немецкий язык
Курс - 1
Семестр - 1
Номер рубежной аттестации – 1
Количество тем – 10
Количество вопросов в одном тесте – 15
Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 7 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 8 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 9 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 10 – 2 (4 балла)
Баллы – 25
Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут
Составитель - Тавасиева Б.А.

1
Вставьте глагол sein в правильной форме: Herr Berger … mein Chef.
ist
bin
sind

Вставьте глагол sein в правильной форме: Schreibe richtig! Du … nicht aufmerksam.
ist
bist
sind

2
Вставьте глагол haben в правильной форме. Er … einen Freund.

hat
hast
habe

Вставьте глагол haben в правильной форме. … du ein Wörterbuch?
Haben
Habt
Hast

3
Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Arbeitet Thomas viel? – Ja, … arbeitet viel
er
sie
es

Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Wohnt Frau Berger in Berlin? – Ja, …wohnt dort.
er
sie
es

4
Выберите правильный предлог родительного падежа. … der Forschung blieb die Temperatur der Lösung unveränderlich.
während
statt
wegen
infolge
trotz

Выберите правильный предлог родительного падежа. … der hohen Kohäsion der Flüssigkeit erwiesen sich die erhaltenen Ergebnisse als falsch.
während
statt
wegen
infolge
trotz

5
Выберите предложения с правильным порядком слов. Ich meine, dass … .
das Buch zu teuer ist

das Buch ist zu teuer
ist das Buch zu teuer

Выберите предложения с правильным порядком слов. Er will nicht sagen, dass … .
er braucht meine Hilfe
braucht er meine Hilfe
er meine Hilfe braucht

6
Выберите правильное вопросительное слово. … studieren sie?
Wessen
Wie
Wer

Выберите правильное вопросительное слово. … Bruder ist das?
Wer
Wessen
Welcher

7
Вставьте неопределенный артикль в правильной форме. Das ist …. Buch.
ein
eine
einer

Вставьте неопределенный артикль в правильной форме. Auf der Straße sehe ich … Frau.
ein
eine
einer

Вставьте определенный артикль в правильной форме. … Lehrer kommt.
Der
Die
Das

Вставьте определенный артикль в правильной форме. … Stunde beginnt.
Der
Die
Das

8

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. Er ist … dieses Thema
entlang
für
um

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. … das Fenster sehen wir einen Park.
ohne
durch
um

9
Выберите правильный вариант отрицания. … alle Studenten verstehen die Regel.
nicht
kein
nie

Выберите правильный вариант отрицания. Er versteht … Wort.
kein
nicht
niemand

10
Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Ich habe einen Freund. Das ist … Freund.
sein
mein
dein

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Monika hat einen Gast. Das ist … Gast.
sein
mein
ihr

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Исторический факультет
Направление: Педагогическое образование
Дисциплина: Немецкий язык
Курс - 2
Семестр - 3
Номер рубежной аттестации – 1
Количество вопросов в одном тесте – 15
Количество тем – 6
Количество вопросов в одном тесте из темы I – 2 (2 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы II – 3 (3 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы III – 3 (6 баллов)
Количество вопросов в одном тесте из темы IV – 2 (4 баллов)
Количество вопросов в одном тесте из темы V – 3 (6 баллов)
Количество вопросов в одном тесте из темы VI – 2 (4 балла)
Баллы – 25
Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут
Составитель - Тавасиева Б.А.

1
Выберите правильную форму глагола в Imperfekt. Da … mein neues Kleid.
legte
lagte
lag

Выберите правильную форму глагола в Imperfekt. Der Schüler … neben der Tür.
stellte
stand
steht

2
Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. … , muss man viel Fachliteratur lesen.
Wenn man seine Kenntnisse erweitern will
Wenn man seine Kenntnisse will erweitern
Wenn seine Kenntnisse man erweitern will

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. … , verlaufen sie sehr lebhaft.
Wenn man sich auf die Seminare vorbereitet gut
Wenn man auf die Seminare sich gut vorbereitet
Wenn man sich auf die Seminare gut vorbereitet

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. … , hilft unser Assistent bei der Arbeit.
Wenn mit komplizierten Versuchen wir in Berührung kommen
Wenn wir mit komplizierten Versuchen in Berührung kommen
Wenn wir in Berührung kommen mit komplizierten Versuchen

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. … , können wir zusammen an dieser Untersuchung teilnehmen.
Wenn du einverstanden bist mit meinem Vorschlag
Wenn du mit meinem Vorschlag einverstanden bist
Wenn du bist mit meinem Vorschlag einverstanden

3
Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Ich glaube, im Urlaub Deutschland … besuchen.

zu
0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Er lässt seinem Studenten mehr Fachliteratur … lesen.

zu
0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Die Eltern lassen mich täglich … fernsehen.

zu
0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Ich habe den Wunsch, dieses schöne Kleid … kaufen.

zu
0

4
Выберите правильную форму распространенного определения. Аспирантка, работающая над интересной диссертацией
die an einer interessanten Dissertation arbeitende Aspirantin
die arbeitende an einer interessanten Dissertation Aspirantin
die Aspirantin arbeitende an einer interessanten Dissertation

Выберите правильную форму распространенного определения. Профессор, отвечающий на вопросы студентов
der Professor auf die Fragen der Studenten antwortende
der auf die Fragen der Studenten antwortende Professor
der Professor antwortende auf die Fragen der Studenten

Выберите правильную форму распространенного определения. Переводы, так хорошо выполненные ею
die so gut gemachte von ihr Übersetzungen
die Übersetzungen von ihr so gut gemachten
die von ihr so gut gemachten Übersetzungen

Выберите правильную форму распространенного определения. Открытия, так важные для нас
die Entdeckungen für uns so wichtigen
die so wichtigen für uns Entdeckungen
die für uns so wichtigen Entdeckungen

Выберите правильную форму распространенного определения. Студент, читающий книгу
der ein Buch lesende Student
der lesende ein Buch Student
der Student lesende ein Buch

5
Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Er fragte uns, … wir seinen Kugelschreiber gesehen haben.
dass
womit
was
wohin
ob
warum

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Die Mutter erklärt den Kindern, … sie für die Reise vorbereiten müssen.
ob
wo
dass
was
worauf
wozu

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Ich konnte dich nicht anrufen, … ich zu Hause kein Telefon habe.
da
dann
weil
darum

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … ich Herzschmerzen habe, nehme ich Medizin ein.
Wann
wenn
wo
als

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … das Wetter gestern schlecht war, spielten die Kinder in ihrem Zimmer.
Als
wann
wenn
dass

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Die Lehrerin findet, … der Schüler an der Grammatik mehr arbeiten muss.
was
woran
warum
wie
dass
wann
ob

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Der Mann interessiert sich, … der nächste Zug nach München abfährt.
dass
wohin
wofür
aus
ob
wann
womit

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … er nur eine kleine Reisetasche hatte, bat er mich um meinen großen Koffer.
Weil
denn
deshalb
da

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … es gestern regnete, waren wir gerade im Wald.
Als
wenn
wie
wann

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … wir sie sahen, war sie immer guter Laune.
Als
wenn
wann
während

6
Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Es bleibt uns nicht anders übrig … wieder von vorn anzufangen.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Bauer erntete so dicke Äpfel … er voriges Jahr geerntet hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Patient erholte sich schneller … die Ärzte angenommen hatten.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Im letzten Jahr hatte er eine höhere Heizölrechnung … er sie in den Wintern zuvor gehabt hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Die Reise verlief anders … der Busfahrer geplant hatte.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Das Konzert war besser … ich erwartet hatte.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Die Künstler spielten so gut … wir angenommen hatten.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Das Konzert dauerte so lange … er gehofft hatte.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Beifall war so groß … sie erwartet hatte.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Ich bin nach Hause später gekommen … ich vermutet hatte.
als
wie

Вопросы к зачету

1.Грамматический материал

1. Прошедшее время «Претерит»
2. Повелительное наклонение
3. Спряжение и употребление модальных глаголов.
4. Отделяемые неотделяемые приставки.
5. Предлоги дательного падежа .
6. Предлоги винительного падежа.

7. Предлоги двойного управлени
8. Оразование Перфект
9. Будущее время
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Склонение прилагательных.
12. Страдательный залог Passiv в настоящем времени
13. Страдательный залог Passiv в прошедшем времени Претерит
14. Страдательный залог Passiv в прошедшем времени Перфект
15. Страдательный залог Passiv в прошедшем времени Футур
16. Безличный пассив.
17. Пассивный инфинитив

2. Построить монологическое высказывание на изученные темы:

1. Wir lernen Fremdsprachen.
2. Im Übungsraum.
3. Familie Mueller.
4. Ein Brief.
5. Die Wohnung.
6. Peters freier Tag.
7. Die Post.
8. Im Warenhaus
9. Weihnachten.
10. In der Buchhandlung.
11. Die Malzeiten.
12. Die Jahreszeiten
13. Albrecht –Ludwigs-Universität
14. Hessen. Bundesregierung.
15. Der deutsche Föderalismus
16. Mein Studium.
17. Mein Lieblingsfach.
18. Ostern.
19. Schweiz
20. Luxemburg.
21. Osterreich.
22. Lichtenstein
23. Im Theater.

3.Выполнить перевод предложений по темам уроков 1-12.

Вопросы к экзамену

Образец билетов по дисциплине «Иностранный язык» (Немецкий язык) для устного контрольного экзамена

***Основные виды работ, предусмотренные в рамках рейтинговой системы обучения*:**

1. 1.1. Чтение адаптированного профессионально-ориентированного текста (объем 800-1000 печ. зн.).
   1.2. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).
   Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
2. Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по предложенным ситуациям.
3. Спонтанный перевод предложений с использованием активной лексики и грамматических структур (5 -7 предложений).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап. Москва: Издательство «КДУ», 2018.
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык), Минск: Издательство «Вышэйшая школа», 2018.

б) дополнительная литература

3. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. – М.: Изд-во: МПГУ, 2011.
4. Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009.
5. Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих. – М.: НВИ-Тезурус, 2007.
6. Цвиллинг М.Я., Лепинг Е.И., Филичева Н.И. Большой немецко-русский словарь (в двух томах), Москва: Издательство «Дрофа», 2010.
7. Добровольский Д. О. Новый большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. М.: Издательство «Астрель, АСТ», 2010.
8. Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь, Москва: Издательство «Дрофа», 2008.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):
- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;

собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине:

1. http://www.deutschewissenschaft.com
2. http://www.spiegel.de
3. http://www.deutsch.de
4. http://www.deutsch-uni.com
5. http:// www.deutsch.com
6. http://www.superdeutsch.com
7. http://www.deutsch-transkription.de
8. http://www.deutschegrammatik.de
9. http://www.uni-deutsch.de
10. http://www.dw.de
11. http://www.landeskunde-bw.de

Содержание практических занятий:

1 курс

1. Wir lernen Fremdsprachen.
2. Личные местоимения.
3. Презенс глаголов.
4. Определенный артикль.
5. Глагол *sein* в презенсе.
6. Неопределенный артикль.
7. Порядок слов в повествовательном предложении.
8. Порядок слов в предложении с повелительным наклонением.
9. Порядок слов в вопросительном предложении.
10. Im Übungsraum.
11. Имена существительные в единственном и множественном числе.
12. Глагол *haben* в презенсе.
13. Отрицание.
14. Familie Mueller.

15.Презенс сильных глаголов.
16.Повелительное наклонение.
17.Притяжательные местоимения.
18.Предлоги родительного падежа.
19.Предлоги винительного падежа.
*20.*Ein Brief.
*21.*Склонение имен существительных.
*22.*Личные местоимения.
23.Предлоги дательного падежа.
24.Глагол *wissen* в презенсе.
25.Die Wohnung.
26.Предлоги дательного и винительного падежа.
27.Глаголы с (не) отделяемыми приставками.
28.Переходные и непереходные глаголы.
29.Peters freier Tag.
30.Возвратные глаголы в презенсе.
31.Перфект.
32.Die Post.
33.Презенс модальных глаголов.
34.Сложносочиненное предложение
35.Числительные.
36.Im Warenhaus.
37.Склонение прилагательных.
38.Вопросительные местоимения.
39.Weihnachten.
40.Неопределенно-личное местоимение *man.*
41.Глаголы *sein* und *haben* в претерите.
42.In der Buchhandlung.
43.Сложноподчиненное предложение.
44.Местоименные наречия.
45.Придаточные предложения причины.
46.Дополнительные придаточные предложения.
47.Die Malzeiten.
48.Неопределенные местоимения *jemand, niemand, nichts, etwas.*
49.Союзы.
50.Указательные местоимения.
51.Die Jahreszeiten.
52.Будущее время глаголов.
53.Степени сравнения прилагательных и наречий.

2 курс

1. Eine Reise nach Deutschland
2. Der junge Mozart.
3. Претерит слабых глаголов.
4. Eine Autofahrt.
5. Претерит сильных глаголов.
6. Указательное местоимение *derselbe*.
7. Mein Urlaub
8. Die Kunst, falsch zu reisen.
9. Конструкции с инфинитивом.
10. Придаточное предложение условия.
11. Schulsystem der BRD.
12. Придаточное предложение образа действия.
13. Придаточное предложение цели.
14. Von einer Reise nach Wien.
15. Staatsaufbau der BRD.
16. Распространенное определение.
17. Повторение пройденного лексико-грамматического материала
18. Im Theater
19. Придаточное предложение времени.
20. Etwas aus der Geschichte
21. Придаточное предложение времени.
22. Eine Reise von Hamburg nach München.
23. Придаточное предложение определения.
24. Juri Alexejewitsch Gagarin
25. Плюсквамперфект.
26. Die Sozialversicherung in Deutschland.
27. Причастие I.
28. Jugend in Deutschland
29. Причастие II.
30. Ich komme zur rechten Zeit.
31. Пассив.
32. Frauen und Gesellschaft
33. Пассив процесса.
34. Пассив состояния.
35. Презенс коньюнктива.
36. Der Umweltschutz in Deutschland.
37. Претерит коньюнктива.
38. Friedrich Schiller.
39. Перфект коньюнктива.
40. J. W. Goethe.
41. Придаточные предложения образа действия.
42. Bayern. München.

43. Плюсквамперфект коньюнктива.
44. Bayerische Alpen.
45. Футурум коньюнктива.
46. Zum Problem der Freizeit.
47. Сложноподчиненное предложение. Придаточное предложение сравнения.
48. Zum Problem des Schutzes des kulturellen und natürlichen Erbes.
49. Придаточное предложение сравнения.
50. Im Hotel
51. Сложноподчиненное предложение. Придаточное предложение следствия.
52. Auf dem Kongress
53. Косвенная речь.
54. Коньюнктив в косвенной речи.
55. Immer Gesund bleiben.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), площадка дистанционного обучения «MOODLE», оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 8 от «16» июня 2020г.).

Программа одобрена на заседании совета факультета _____ от «_____» _____ 2020г., протокол № ___.