

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История древнего мира. Часть 2.

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: кандидат исторических наук старший преподаватель кафедры всеобщей истории, И.В. Лохова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии (протокол № 6 от «14» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	36
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Образовательный аспект:

- сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о важнейших процессах происхождения и развития античного общества и государства в его греческом и римском вариантах,
- раскрыть сущностные особенности мировоззрения и культуры древних греков и римлян,
- определить роль и актуальное значение античного наследия в истории человечества и современной цивилизации.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История Древнего мира» Часть 2. входит в часть обязательных дисциплин учебного плана. Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких учебных дисциплин, как «История Древнего мира» Часть 1., «Философия», «Археология» и т.д.

Освоение дисциплины «История Древнего мира» Часть 2. является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «История

культуры зарубежных стран» и «Вспомогательные исторические дисциплины», а также дисциплин по выбору студентов.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Владеет: практическими навыками анализа философских концепций; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников, навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач, основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований, методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования.</p> <p>Умеет: адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности, анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности.</p>

		Владеет: технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
--	--	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ООП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ООП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	<p>- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока, историю России в контексте мирового исторического развития (3.1);</p> <p>- особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2);</p>	<p>- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2);</p> <p>- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У.3).</p>	<p>- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, творческим отношением к процессу коммуникации (В.2);</p> <p>- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).</p>
ОПК-8	<p>теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.2)</p>	<p>- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1)</p> <p>- применять достижения</p>	<p>- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2).</p>

		<p>отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)</p> <p>- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)</p>	
--	--	--	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	содержание	час.		
1	Введение в курс. Источники, историография. Крит и Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. (УК-5); (ОПК-8)	2	2			Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-19]
2	Греция в XI- IX вв. до н.э. Гомеровский период. (УК-5); (ОПК-8)		2			Устный опрос, доклад.	[1-19]
3	Архаическая Греция. Социально-экономическое развитие. Великая колонизация: причины; районы колонизации; организация колонизационного движения; влияние колонизации на внутреннее развитие Балканской Греции. (УК-5); (ОПК-8)	2	2	Становление города как экономического, политического и административного центра общины; синойкизм. Пути решения социально-политических конфликтов (старшая тирания, реформы). Военная организация и её роль в усилении позиций демоса в общине, слабость позиций греческой аристократии.	2	Устный опрос, доклад.	[1-19]
4	Спарта в VIII-VI вв. до н.э. Аттика в VIII-VI вв. до н.э. (УК-5); (ОПК-8)		2	Пелопоннес в VIII-VI вв. до н. э. Общие условия развития. Северный Пелопоннес в VIII-VI вв. до н.э.	6	Устный опрос, реферат.	[1-19]
5	Греческий полис как социально-политический организм. (УК-5); (ОПК-8)	2	2	Формирование полисного строя в Аттике. Афины в VIII-VII вв. до н.э.	4	Устный опрос, конспект	[1-19]
6	Классическая Греция Греко-персидские войны. (УК-5); (ОПК-8)		2	Расцвет афинской демократии. «Золотой век» Перикла	6	Контрольная работа.	[1-19]
7-8	Социально-экономическое развитие Греции в V-IV вв. до н.э. Афины в V в. до н.э.: расцвет рабовладельческой демократии. (УК-5); (ОПК-8)	2	4	Особенности греческой экономики. Положение в сельском хозяйстве. Ремесла. Торговля. Господствующий класс. Положение свободных мелких производителей. Прослойка деклассированных элементов	6	Устный опрос, конспект.	[1-19]
9	Пелопонесская война. Кризис полисной системы. (УК-5); (ОПК-8)	2	2	Возрастание социальной напряженности в Греции V-IV в. до н. э. Военно-политическое положение Греции.	4	Устный опрос, конспект.	[1-19]

				Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции. Великая Греция и Причерноморье			
10	Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Восточный поход Александра Македонского и распад его державы. (УК-5); (ОПК-8)		2	Культура Греции классического периода. Период эллинизма.	6	Устный опрос, конспект.	[1-19]
11	Введение. Источники, историография. Ранний Рим и Италия. Царский период истории Рима. (УК-5); (ОПК-8)	2	2	Война с иллирийскими племенами Вторая Македонская война Война с кельтиберами	4	Устный опрос, конспект.	[1-19]
12	Рим и Италия в V-III вв. до н.э. Социально-экономическое и политическое развитие. Создание Римской средиземноморской державы. (УК-5); (ОПК-8)		2	Война Римской республики с державой Селевкидов Политическая борьба в Риме в 80-х годах II в. до н. э. Третья Македонская война Восстание Андриска и война Рима с Ахейским союзом	6	Контрольная работа.	[1-19]
13-14	Социально-экономическое развитие Рима во II-I вв. до н.э. Классовая и социальная борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Кризис и падение Римской республики. (УК-5); (ОПК-8)	2	4	Война Рима с Понтийским царством (1-я война Рима с Митридатом, 89-85 гг. до н.э.). Война в Испании. Серторий (78-72 гг. до н. э.) 3-я война Рима с Митридатом. Организация системы римских провинций на Востоке в 60-х годах I в. до н. э. Завоевание Цезарем Галлии в 58-51 гг. до н. э. Поход Красса против парфян.	4	Устный опрос, конспект.	[1-19]
15	Принципат Августа. Ранняя Римская империя в I-II вв. Кризис Римской империи. (УК-5); (ОПК-8)	2	2	Укрепление системы принципата в I в. н. э. Династия Юлиев-Клавдиев (14- 68 гг.) Политический кризис и гражданская война в Империи в 68-69 гг. Правление династии Флавиев	6	Устный опрос, конспект.	[1-19]
16	Империя в период домината. Падение Западной Римской империи. (УК-5); (ОПК-8)		2	Религиозная политика Диоклетиана. Междоусобная борьба за власть между преемниками Диоклетиана. Система домината при Константине. Перенесение столицы Империи в Константинополь.	6	Контрольная работа.	[1-19]
	ИТОГО:	16	32		60		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации:

Подготовка к практическим занятиям (самостоятельная работа):

Эффективная коллективная работа на практическом занятии обеспечивается предварительной индивидуальной подготовкой, включающей в себя ряд этапов:

I. Изучение исторических источников

Исследовательская работа с источниками – самая важная часть подготовки к практическим занятиям. От качества данной работы, главным образом, зависят результаты изучения той или иной проблемы. При этом основные трудности, с которыми сталкиваются студенты 1 курса, – отсутствие специальной источниковедческой подготовки и систематических навыков самостоятельной работы с историческими источниками.

Необходимые навыки еще только начали формироваться у них в ходе предшествующих практических занятий по «Истории Древнего мира» Часть 1. Поэтому представляется целесообразным уточнить основные особенности источниковедческого исследования. Ориентиром для нас в данной связи является современный и метод источниковедения, в соответствии с которым излагается структура источниковедческого исследования.

Далее приводится примерный план источниковедческого исследования с необходимыми разъяснениями. Использование и полное раскрытие этого плана обязательно при изучении всех исторических источников в рамках тематики семинарских занятий.

А. Характеристика источника

Характеристика источника дается студентами всякий раз при обращении к новому источнику, фрагменты или полный текст которого не привлекались ранее для обсуждения на семинарских занятиях.

1. Вид исторического источника

Первое, что следует определить при знакомстве с источником, - его видовую принадлежность, или его жанр (говоря литературоведческим языком, что бывает понятнее студентам I курса). В частности, понятие «жанр» в значении «вид» источника употребляет применительно к произведениям античных авторов С.Л. Утченко, один из крупнейших отечественных специалистов в области античной истории (см.: Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976. С. 5, 14, 23). При этом студенты, не имея еще фундаментальной источниковедческой подготовки, часто смешивают понятия «вид» и «тип» источника.

Следует уточнить, что в качестве типов исторических источников выделяют, например, вещественные, изобразительные, письменные, технотронные и др. источники (см.: Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998. С. 9). Деление на «типы» более общее по отношению к делению на «виды». Однако проблема «типа» исторического источника на семинарских занятиях по истории Древней Греции и Рима не ставится, поскольку работа ведется исключительно с письменными источниками.

Отнесение же изучаемых источников к определенным видам исторических источников, таким как эпос, законодательство, историописание, политический трактат, историческая биография и др., напротив, весьма актуально.

2. Общая проблематика источника

Определение общей проблематики источника предполагает выяснение того, чему в целом (какой основной проблеме) посвящено исследуемое произведение, поскольку непосредственно анализируемый на семинарском занятии фрагмент не всегда позволяет судить об этом.

3. Происхождение источника

Рассматривая источник как феномен определенной культуры следует дать характеристику тем историческим условиям, в которых он возникает и функционирует. Вне этих условий, вне конкретной социальной организации и социальных связей, вне культурной среды, его породившей, источник не может быть понят и интерпретирован. Важно определить время создания источника и, в связи с этим, – повествует ли он о современных или предшествовавших событиях. Последнее обстоятельство непосредственно отражается на характере сообщаемых сведений. В частности, на описании событий далекого прошлого может сказываться преобладание мифологической

традиции над документальной, а на оценку ближайших событий больше влияет современная политическая конъюнктура.

4. Авторство источника

Принципиальное значение для интерпретации источника имеет характеристика автора (создателя источника). Необходимо ознакомиться с основными моментами биографии, историческими и общественно - политическими взглядами античных авторов, их ценностными ориентациями.

Особый интерес для источниковедческого исследования представляет выяснение идейно-политической ориентации автора. Важно понять, мировоззрение какого социального слоя выражает автор, каким политическим формам автор отдает предпочтение, какой вариант государственного устройства считает наилучшим. При этом не следует забывать, что в отношении отдельных видов исторических источников понятие «авторство» применимо лишь условно. Так, говоря об эпосе, мы имеем в виду не индивидуального, а коллективного автора, точнее функцию «автор», осуществляемую посредством взаимодействия сказителей-аэдов и аудитории слушателей в процессе устной трансляции эпоса.

5. Характер источника

Особое внимание следует уделить характеристике истории текста (как и при каких обстоятельствах он создан, как функционирует в культуре, чем отличается первоначальный вариант от последующих редакций) и его публикаций. При этом необходимо помнить, что понимание и интерпретация античных источников во многом зависят от существующих переводов, в частности на русский язык. Иногда для большей точности результатов исследования, для прояснения смысла отдельных спорных мест требуется сопоставление переводов источника и выбор вариантов, более точно соответствующих логике исторического развития. Чрезвычайно важен и вопрос об интерпретации источника (что имел в виду автор, создавая текст источника). Понимание смысла, вложенного автором в свое произведение, должно сочетаться с выяснением особенностей повествования, концепции и терминологии. Использование автором терминов «своего», позднего времени применительно к реалиям более ранней исторической эпохи ведет к подмене понятий и потому нуждается в критическом осмыслении исследователя.

В. Анализ содержания источника

Студентам важно уметь оценить полноту сведений источника и их достоверность. При этом особое значение имеет выявление фактической информации с учетом следующих практических рекомендаций:

1. Источник - это текст.
2. Понимание текста зависит от способа его прочтения.
3. Способ прочтения текста определяется постановкой вопросов к нему.
4. Среди вопросов можно выделить:

1) те, на которые источник отвечает прямо (ответ на которые содержится непосредственно в тексте источника)

2) те, на которые источник прямо не отвечает, но которые могут быть сформулированы на его основании.

5. Для интерпретации полученных из источника ответов важно выявление «ключевых» слов. Эти слова, опорные с точки зрения содержания текста, существенные

для его понимания, содержат значительный объем информации и потому требуют специального истолкования.

6. На основе понимания «ключевых» слов, организующих смысловые блоки текста, возможно решение основных проблем, освещаемых источником. За выявлением следует систематизация и последовательный анализ фактической информации.

С. Оценка значения источника

Целью и своеобразным итогом источниковедческого исследования является установление информационных возможностей источника для получения конкретных исторических сведений и изучения определенной проблематики, а также оценка значения источника и возможностей его научно-практического использования.

II. Изучение научной исторической литературы

Работа с научной литературой – второй этап предварительной индивидуальной подготовки студентов к практическим занятиям. На этом этапе необходимо овладеть навыками изучения, понимания и «грамотного» конспектирования научных работ по истории Древней Греции и Рима. Внимание студентов при работе со статьями и монографиями должно концентрироваться на уяснении следующих принципиальных вопросов:

1. Цели и задачи автора статьи или монографии.
2. Источники информации, используемые автором.
3. Основные и спорные проблемы, привлекающие его внимание.
4. Основные выводы автора статьи или монографии.

5. Собственная оценка концепции автора и убедительности его аргументации. При этом конспект не должен сводиться к сплошному, бездумному переписыванию научной статьи или книги, а должен фиксировать мнения конкретных ученых по конкретным проблемам.

Студентам следует четко понимать, что важнейшей задачей семинарских занятий является приобретение навыков самостоятельной работы с историческими источниками.

Информация, полученная из научных статей и монографий, не говоря уже об учебниках, не должна подменять изучение текстов источников и сделанные на этой основе самостоятельные выводы. Знакомство с литературой, рекомендуемой к каждому семинару, играет вспомогательную роль и имеет целью введение в историческую ситуацию эпохи, подготовку характеристики источника, проверку собственной точки зрения на проблему, сформированной в результате поэтапного источниковедческого исследования, посредством сопоставления с существующими в историографии мнениями ученых. Именно поэтому приступать к чтению научной литературы по конкретному вопросу плана семинарского занятия целесообразно уже после самостоятельно проведенного анализа содержания источника, иначе представление студентов об исторической реальности будет формироваться преимущественно на основе историографии, что грозит утратой самостоятельности суждений при изучении того или иного вопроса.

III. Формулировка научной гипотезы

Научная гипотеза формулируется на основе результатов проведенного источниковедческого исследования с учетом выводов современной историографии.

Гипотеза в целом по проблеме семинарского занятия складывается из совокупности частных гипотез по отдельным вопросам.

Студент должен ясно представлять, в чем именно он опровергает сложившиеся в науке мнения, а в чем – соглашается с ними, уметь оценить собственное новаторство или традиционализм и убедительно доказать сложившуюся у него точку зрения.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1 Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5, ОПК-8):

1. Образование рабовладельческих городов-государств Древней Греции
2. Причины, основные направления и последствия Великой греческой колонизации.
3. Основные черты развития древнегреческого общества в VIII-VI вв. до н.э.
4. Греко-персидские войны.
5. Международные отношения в бассейне Средиземного моря в конце VI в. до н.э.
6. Причины напряженности в греко-персидских отношениях.
7. Ионийское восстание 500 г. до н.э.
8. Первый поход персов в Балканскую Грецию через Геллеспонт (494 г. до н.э.).
9. Второе вторжение в Грецию (490 г. до н.э.). Силы и планы сторон. Значение победы греков при Марафоне.
10. Третий поход в Элладу персидских войск во главе с Ксерксом (480 г. до н.э.).
11. Итоги греко-персидских войн.
12. Пелопонесская война и углубление кризиса в греческом мире.
13. Влияние Пелопонесской войны на развитие Древней Греции.
14. Кризис полисной организации.
15. Обострение противоречий и социальная борьба в греческих полисах.
16. Отсутствие единства в греческом мире и угроза потери независимости.

17. Завоевания Александра Македонского.
18. Образование и развитие эллинистических государств.
19. Развитие Македонии в V-IV вв. до н.э.
20. Реформы Филиппа II и укрепление государства.
21. Процесс объединения Греции под гегемонией Македонии.
22. Коринфский конгресс.
23. Сущность эллинизма и его значение в мировой истории.
24. Эллинистический Египет: система управления и социальные отношения.
25. Социально-политические отношения в державе Селевкидов.
26. Образование Римской средиземноморской державы.
27. Пунические войны и результаты победы над Карфагеном.
28. Борьба с Македонией и завоевательные походы Рима на Востоке.
29. Организация Римской средиземноморской державы.
30. Поздняя Римская Республика.
31. Система управления римской гражданской общиной и провинциальное управление.
32. Эволюция римского общества и его сословно-классовая структура.
33. Гражданские войны в Древнем Риме.
34. Ранняя Римская Империя.
35. Образование ранней Римской империи. Особенности системы управления и внутренняя политика Октавиана Августа. Ослабление государственной власти при преемниках Августа. (Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон).
36. Внутренняя политика римских императоров в конце I-II вв.
37. Характерные черты и результаты социально-экономического развития. Эволюция социальных отношений в римском обществе.
38. Причины обострения социально-экономических и политических противоречий римского общества. Реформы Септимия Севера.
39. Нарастание кризиса во второй половине III века. Угроза распада Римской империи.
40. Восстановление единства римской империи в конце III века и последствия кризиса.
41. Поздняя Империя в период «Домината». Падение Западной Римской Империи и крушение рабовладельческого строя.
42. Реформы Диоклетиана по укреплению государственной власти.
43. Доминат как система управления.
44. Культура императорского Рима.
45. Раздел империи. Кризис Западной Римской империи и ее гибель.

8.2. Вопросы при письменном опросе на семинарском занятии: тематика контрольных работ (УК-5, ОПК-8):

Курс истории античности включает в себя 3 текущие контрольные работы, проводящиеся на 6, 12 и 17 неделе семестра. На контрольную работу, проводящуюся на практическом занятии, отводится 25 минут. Каждая контрольная состоит из 3 блоков: в I блоке студенту необходимо дать определение двум предложенным понятиям, II блок посвящен хронологии, здесь в первом вопросе требуется указать хронологические рамки и особенности каждого периода, а во втором написать дату события, в III блоке необходимо дать развернутую характеристику явления, процесса или события.

Каждая контрольная работа оценивается дифференцированно от 0 до 10 баллов.

I блок.

Античность, средиземноморская триада, античная цивилизация, роль дворец как структурообразующего элемента крито-микенской цивилизации, античная форма собственности, античный полис, аэды, рапсоды, демиурги, демос, ойкос, темен, клер, геоморы, базилией, архаическая революция, «гоплитская революция», культурный переворот в Греции, синойкизм, архонты, сисахфия, тимократия, олигархия, пентакосиомедимны, гиппеи, зевгиты, феты, клерухия, метеки, тирания, остракизм, Афинская демократическая система, эkkлeсия, гелиея, буле, пританы, стратег, «Большая ретра», «Община равных», агела, апелла, быт спартиатов, воспитание спартиатов, геронт, герусия, гомеи, периэки, илоты, илотия, ирен, криптии, сиссития, спартиат, эфорат, демагог, кризис полиса, охлократия, доктрина панэллинизма, понятие «эллинизм», диадох, ранняя римская письменная традиция, рекс, комиции, нобилитет, плебей, сенат, республика, патриции, социальная структура раннеримского общества, всадническое сословие, сенаторское сословие, сословие декурионов, сословие плебеев, рабская фамилия, Римско-италийская федерация, вилла, домус, инсула, сальтус, латифундия, югер, диктатор, интеррекс, лимес, провинция, кризис римского полиса, триумвират, принцепс, принципат, император, Pax Romana, экономический кризис III века (основные черты), доминат, тетрархия.

II блок.

Периодизация истории Древней Греции, периодизация Минойской цивилизации, периодизация микенской цивилизации, периодизация Минойской цивилизации, дорийское переселение, периодизация «темных веков», архаический период, великая греческая колонизация, начало олимпийских игр, Мессенские войны, время жизни Ликурга и проведения реформ, Килонова смута, законы Драконта, реформы Солона, старшая тирания, правление Писистрата, правление Писистратидов, законодательство Клисфена, периодизация греко-персидских войн (500-449 гг. до н.э.), Ионийское восстание, битва при Марафоне, битва при Саламине, битва при Платеях, создание Делосского морского союза, периодизация Пелопоннесской войны (431-404 гг. до н.э.), младшая тирания, битва при Херонее, Коринфский конгресс, походы Александра Македонского, периодизация эллинизма, периодизация истории Древнего Рима, периодизация этрусской истории, основание Рима, Рим царского времени, реформа Сервия Тулия в Риме, изгнание Тарквиния Гордого, начало республики в Риме, ранняя Римская республика, основные этапы завоевания Римом Италии, первая сецессия плебеев, законы XII таблиц в Риме, завоевание Италии, завоевание западного Средиземноморья, первая Пуническая война, вторая Пуническая война, битва при Каннах, завоевание восточного Средиземноморья, покорение Греции, восстания рабов в Сицилии, присоединение Пергама к Римскому государству, военно-политические реформы Гая Мария, Союзническая война в Италии, Митридатовы войны, гражданские войны, восстание рабов под предводительством Спартака, Первый триумвират, Галльские войны Юлия Цезаря, поход Красса в Месопотамию, убийство Гая Юлия Цезаря, Второй триумвират, битва при Акции, принципат Августа, битва в Тевтобургском лесу, династия Юлиев-Клавдиев, династия Флавиев, династия Антонинов, династия Северов, военная анархия, Правление Диоклетиана, правление Константина, окончательный раздел Римской империи на Западную и Восточную, условная дата конца Западной Римской империи.

III блок.

Перечислить имена и основные произведения древнегреческих историков, роль аристократии в политической жизни общества гомеровского периода, роль народного

собрания в гомеровской Греции, условия формирования полисов, причины Великой греческой колонизации VIII-VI вв. до н.э., последствия Великой греческой колонизации, воздействие ближневосточной цивилизации на складывающуюся культуру архаической Греции, социально-экономическое состояние Аттики VII в до н.э., политические реформы Солона, социально-экономические реформы Солона, тирания Писистрата (государственная и социально-экономическая политика), особенности тирании Писистратидов до и после 514 г. до н.э., административно-территориальная реформа Клисфена, реформа государственного управления при Клисфене, политические последствия греко - персидских войн для развития демократии в Элладе, реформы Ликурга, положение илотов, реформы Филиппа Македонского, решения коринфского конгресса, восточная политика Александра, изменения в политической и социальной структуре эллинистических государств, изменения социальных установок и религиозных умонастроений в эллинистическую эпоху, новые явления в эллинистической экономике, археологические памятники Древнего Рима, история Рима в трудах древнеримских историков, римская история в трудах биографического жанра, труды древнегреческих историков по римской истории, природные условия Древней Италии, политический строй этрусков, социальный строй древних этрусков, конституция Сервия Туллия, основные концепции происхождения патрициев и плебеев, основные этапы борьбы патрициев и плебеев, требования плебеев в борьбе с патрициями, исторические последствия побед плебеев, основные особенности Рима-полиса, государственная организация римского полиса, основные типы хозяйств в римской республике II века до н.э., основные отрасли хозяйства по данным Катона, Катоновская вилла и рынок, классическое рабство в Риме, соотношение свободного и рабского труда (по Катону), система эксплуатации рабов в «вилле Катона», экономический переворот II века до н.э. в истории Рима, социальная лестница республиканской империи, государственная организация республиканской империи, углубление социальных противоречий во II-I вв. до н.э., реформы братьев Гракхов, реформы Гая Мария (основные направления), причины кризиса республиканского правления в историографии, требования союзников в союзнической войне, последствия союзнической войны, диктатура Суллы, диктатура Юлия Цезаря, оценка принципата в историографии, итоги государственной деятельности династии Юлиев – Клавдиев, итоги государственной деятельности династии Флавиев, государственный аппарат в эпоху Антонинов, военная монархия (основные черты), кризис III века (общая характеристика), военная анархия (основные черты), направления зарубежной историографии античности конца 18 – 19 веков, основные направления зарубежной историографии античности конца 19 - перв. половины 20 века, основные направления зарубежной историографии античности второй половины 20- нач. 21 веков, основные направления отечественной историографии античности в 19 – нач. 20 века, основные направления советской историографии античности, основные направления отечественной историографии античности постсоветского времени.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие

	вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии</u> .
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется <u>низкий уровень участия в дискуссии</u> , ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.3 Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5, ОПК-8):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Гомер. Илиада
Гомер. Одиссея
Платон. Государство
Аристотель. Политика
Аммиан Марцеллин. Римская история
Аппиан. Гражданские войны
Аппиан. Римские войны
Геродот. История
Геродот. История в девяти книгах
Иосиф Флавий. Иудейские древности
Катон, Марк Порций. Земледелие
Плутарх. Избранные жизнеописания

Критерии оценивания устного и письменного ответа:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется <u>высокий уровень участия в дискуссии</u> .
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии</u> .
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется <u>низкий уровень участия в дискуссии</u> , ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
--	--

8.3. Темы докладов, эссе, рефератов (УК-5, ОПК-8)

1. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник.
2. Характеристика источников к теме «Становление Афинской гражданской общины».
3. Социально-экономическое и политическое состояние Атики VII в. до н. э.
4. Характеристика источников к теме «Государственное устройство Афинской демократии в V в. до н.э.»
5. Характеристика источников к теме «Социальная структура и политический строй Древней Спарты».
6. Особенности образования спартанского государства.
7. Характеристика источников к теме «Кризис греческого полиса»
8. Возвышение Македонии при Филиппе II.
9. Битва при Херонее и решения Коринфского конгресса 337 г. до н. э.
10. Характеристика источников к теме «Становление римской гражданской общины»
11. Патриции и плебеи (проблема происхождения, правовой статус, противоречия).
12. Борьба патрициев и плебеев, основные этапы.
13. Характеристика источников к теме «Римская вилла по данным Марка Порция Катана»
14. Характеристика источников к теме «Аграрные отношения в Риме в 30-20-е гг. II в. до н. э.»
15. Социально-экономические отношения в Италии к 40-30 гг. II в. до н.э.
16. Характеристика источников к теме «Политические группировки в Риме в борьбе за власть в 70-40-х гг. I в. до н.э.
17. Характеристика источников к теме «Принципат Августа (формирование нового режима)»

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на	ответ структурирован, даны правильные,	1

уточняющие вопросы	аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

8.4 Примерная тематика презентаций (УК, ОПК -8):

1. Подходы периодизации античности.
2. Религиозные представления древних греков.
3. Культура Древней греции.
4. Архитектура античности.
5. Культура и религия Древнего Рима.
6. Восточный поход Александра Македонского.
7. Возникновение и распространение христианства.

Слайд - презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
----------------------------------	---	--	--	--------------------------------

8.5. Примерные тестовые задания для рубежного контроля

Священным животным на острове Крит считался:

- а) бык;
- б) крокодил;
- в) олень;
- г) корова.

Кто из героев греческих мифов мог бы сказать о себе: "Приятно, что именем отца назвали море! Но как бы я хотел, чтобы этого не произошло"? Варианты ответа:

- а) Геракл;
- б) Персей;
- в) Тесей;
- г) Ясон.

Какому богу молились древние греки о спасении корабля:

- а) Гефесту;
- б) Артемиде;
- в) Посейдону;
- г) Аиду?

В поэме "Одиссея" рассказывается:

- а) о падении Трои;
- б) о странствиях Одиссея, возвращавшегося домой из-под Трои;
- в) о поединке Ахилла с Гектором;
- г) о походе аргонавтов.

На афинском холме, посвященном богу Аресу, заседал:

- а) ареопаг;
- б) архонт;
- в) демос;
- г) жрецы.

В афинском народном собрании могли участвовать:

- а) все жители города;
- б) все граждане;
- в) только аристократы;
- г) только зажиточные горожане.

Кто сказал: "Все когда-то ликовали, а теперь меня всегда злобным взглядом провожают, словно я их злейший враг"? Варианты ответа:

- а) Солон;
- б) Милон;
- в) Гиппократ;
- г) Аристофан.

В каком городе не строили красивых зданий, не ставили статуй, запрещали жителям ездить за границу и даже обедать дома:

- а) в Коринфе;
- б) в Спарте;
- в) в Трое;
- г) в Сибарисе?

На олимпийские игры не допускались:

- а) бедняки;
- б) рабы;
- в) женщины;
- г) дети.

Отцом истории принято считать:

- а) Плутарха;
- б) Гомера;
- в) Геродота;
- г) Полибия.

Кому принадлежат строки: "Вперед, сыны Эллады, спасайте родину, спасайте жен, детей своих, богов отцовских храмы, гробницы предков"? Варианты ответа:

- а) Геродоту;
- б) Эсхилу;
- в) Фемистоклу;
- г) Леониду.

О каком городе идет речь: "Так ты чурбан, если не видел ... осел, если видел ... и не восторгался, а если по своей воле покинул ... то ты верблюд"? Варианты ответа:

- а) о Спарте;
- б) о Риме;
- в) об Афинах;
- г) об Александрии.

Народное собрание в Афинах в классический период собиралось:

- а) один раз в месяц;
- б) два раза в месяц;
- в) три-четыре раза в месяц;
- г) по мере необходимости.

Плата за исполнение выборных должностей была введена:

- а) Александром Македонским;
- б) Периклом;
- в) Алкивиадом;
- г) Аристидом.

Кто произнес слова: "Стыдно нам, перешедшим Геллеспонт, бояться ручейка"? Варианты ответа:

- а) Ганнибал;
- б) Цезарь;
- в) Александр Македонский;
- г) Спартак.

После смерти Александра Македонского его держава:

- а) расширилась;
- б) осталась без изменений;
- в) распалась на несколько государств;
- г) реформировалась в федерацию.

В республиканский период римляне выбирали:

- а) консулов;
- б) архонтов;
- в) царей;
- г) президентов.

Кто из античных историков писал: "Грозил война ... а внутри самого государства шли раздоры, так как плебеи пылали ненавистью к патрициям, главным образом из-за тех, кто шел в кабалу за долги"? Варианты ответа:

- а) Плутарх;
- б) Тит Ливий;
- в) Тацит;
- г) Аммиан Марцеллин.

"Клянусь, что никогда не буду другом римлян и причиню им столько зла, сколько смогу". Эти слова приписывают:

- а) Пирру;
- б) Ганнибалу;
- в) Аттиле;
- г) Атталу III.

На высоком берегу Тибра взвился красный флаг; это был знак того, что:

- а) пора собираться в военный поход;
- б) в Риме начинаются гладиаторские бои;
- в) Риму не грозит ничье вторжение;
- г) в городе произошла революция.

Судьями в Риме могли быть:

- а) только сенаторы;
- б) все граждане Рима;
- в) только патриции;
- г) все лично свободные жители.

"Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умер за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света". Эти слова приписывают:

- а) Гаю Гракху;
- б) Юлию Цезарю;
- в) Тиберию Гракху;
- г) Лицинию Крассу.

Народное собрание и сенат поднесли почетное звание отца отечества:

- а) Гнею Помпею;
- б) Гаю Юлию Цезарю;
- в) Октавиану Августу;
- г) Клавдию Нерону;
- д) Марку Туллию Цицерону.

"В душе раба заложены те же начала гордости, чести, мужества, великодушия, которые дарованы и остальным человеческим существам". Так думал:

- а) Тацит;
- б) Сенека;
- в) Плиний Старший;
- г) Катон.

Римляне изобрели:

- а) компас;
- б) порох;
- в) бетон;
- г) паровую машину.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточная аттестация - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

8.5 Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5, ОПК-8)

1. Периодизация древнегреческой истории.
2. Природные условия и население Древней Греции.
3. Минийская цивилизация.
4. Ахейская Греция II тыс. до н.э.
5. Предполисная Греция в XI-IX вв. до н.э.
6. Архаическая революция в Греции VIII-VI вв. до н.э.
7. Реформы Солона.
8. Реформы Клисфена.
9. Афинская демократия классического периода.
10. Спарта как тип полиса.
11. Греко-персидские войны. Основные этапы и сражения.
12. Афинская морская держава.
13. Экономика Греции V-IV вв. до н.э.
14. Социальная структура греческого общества.
15. Пелопонесская война.
16. Кризис полисной системы.
17. Возвышение Македонии, реформы Филиппа II.
18. Установление македонской гегемонии в Греции.
19. Завоевания Александра Македонского.
20. Распад державы Александра Македонского и образование эллинистических государств.
21. Эллинистическая цивилизация.
22. Источники по истории Древней Греции.
23. Понятия *античность*, *античная цивилизация*.
24. Понятие *античный полис*.
25. Понятие *эллинизм*, сущность эллинизма.
26. Отечественная историография Древней Греции.
27. Периодизация древнеримской истории.
28. Географическое положение и население древней Италии.
29. Царский период римской истории.
30. Борьба патрициев и плебеев в V-III вв. до н.э.
31. Завоевание Римом Италии и создание Римско-Италийской федерации.
32. Пунические войны. Основные этапы и сражения.
33. Римская экспансия в Восточном Средиземноморье.
34. Государственная организация Рима III-I вв. до н.э.
35. Социальная структура Рима II-I вв. до н.э.
36. Реформы братьев Гракхов.
37. Кризис римской цивитас.
38. Рабские восстания в Римском государстве.
39. Гражданские войны 80-х годов I в. до н.э.
40. Гражданские войны 40-30-х годов I в. до н.э. и падение Римской республики.
41. Диктатура Г.Юлия Цезаря.
42. Принципат Августа.
43. Укрепление системы принципата в I в. н.э. (Династии Юлиев-Клавдиев, Флавиев).
44. «Золотой век» Римской империи (II в. н.э.).

45. Римская экономика во II в. до н.э. – II в. н.э.
46. Социально-экономический кризис римского общества в III в. н.э.
47. Политический кризис в Римской империи III в. н.э.
48. Реформы Диоклетиана и Константина. Установление системы домината.
49. Падение Западной Римской империи.
50. Источники по истории Древнего Рима.
51. Отечественная историография Древнего Рима.
52. Основные направления зарубежной историографии античности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества	Знает исторические источники
	Умеет выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ)	Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях
	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу
Базовый уровень	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов

	Умеет анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации	В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
Высокий уровень	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества	Свободно оперирует основными понятиями и категориями
	Умеет проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей	Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний	Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451103>
2. *Сергеев, В. С.* История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453420>
3. *Никишин, В. О.* История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456314>
4. *Никишин, В. О.* История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451953>

а) дополнительная литература:

5. *Гребенюк, А. В.* История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07928-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455743>
6. *Беккер, К.* Мифы Древнего мира / К. Беккер ; переводчик Н. И. Греч. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11184-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/457004>

7. *Гриненко, Г. В.* Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451125>
8. История Рима / Т. Моммзен ; переводчик В. Н. Неведомский, А. Н. Веселовский ; под редакцией Н. Д. Чечулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06632-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455278>
9. *Геродот, -.* История. В 2 ч. Часть 1 / Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07062-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/455619>
10. *Геродот, -.* История. В 2 ч. Часть 2 / Геродот. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07064-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455621>
11. *Валлон, А. А.* История рабства в античном мире в 2 т. Т. 1. Рабство в Греции / А. А. Валлон ; переводчик С. П. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05588-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454831>
12. *Валлон, А. А.* История рабства в античном мире в 2 т. Т. 2. Рабство в Риме / А. А. Валлон, В. Вестерман ; переводчик С. П. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05587-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454926>
13. *Богаевский, Б. Л.* Крит и Микены. Эгейская культура / Б. Л. Богаевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11213-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/457018>
14. *Ферреро, Г.* Юлий Цезарь / Г. Ферреро ; переводчик А. Захаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11096-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456975>
15. *Иосиф Флавий, -.* Иудейские древности в 2 ч. Часть 1 / Иосиф Флавий ; переводчик Г. Г. Генкель. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06526-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455390>
16. *Иосиф Флавий, -.* Иудейские древности в 2 ч. Часть 2 / Иосиф Флавий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06528-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455393>
17. *Гай Юлий Цезарь, -.* Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне / Гай Юлий Цезарь, М. М. Покровский ; под редакцией М. М. Покровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07700-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453897>
18. *Кун, Н. А.* Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09584-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454347>
19. *Вергилий Публий Марон, -.* Энеида / Вергилий Публий Марон ; переводчик В. Я. Брюсов, С. М. Соловьёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-11536-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/445553>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. Римская Слава Военное искусство античности <http://www.roman-glory.com/>
2. История Древнего Рима Источники и публикации по истории и культуре Древнего Рима, карты, справочники. <http://www.ancientrome.ru/>
1. История Древней Греции от портала Grekomania.ru <http://www.grekomania.ru/articles/greek-history/11-ancient-greece>
4. Культура, история, искусство, мифы и личности Древней Греции <http://ellada.spb.ru/>
5. Библиотека литературы об истории и культуре <http://www.sno.pro1.ru/lib/index.htm>

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
<http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека
<http://www.shpl.ru> Государственная публичная историческая библиотека
<http://www.inion.ru> ИНИОН РАН
<http://www.nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ
<http://www.sigla.ru> Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек
<http://www.hist.msu.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №411 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-

	проведения вебинаров.	10.08.2021 г.
--	-----------------------	---------------

11. Лист обновления/актуализации
