

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Древнего мира. Часть 1»

Направление подготовки **44.03.005 Педагогическое образование**
Профиль: **История. Обществознание**

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и исторической политологии Цуциев А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии (протокол № 6 от «14» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой _____  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета _____  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции	36	
Практические занятия	36	
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	72	
Самостоятельная работа	45	
Курсовая работа	-	-
Экзамен	+	
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины

- Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- формирование представления о специфике истории стран Древнего мира как способе получения разносторонних знаний о развитии зарубежной истории древнего периода; овладение базовыми принципами и приемами исторического познания; формирование представления об основных разделах исторического знания и их проблематике, введение в круг исторических проблем зарубежных стран, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина базовой части вариативных дисциплин учебного плана. Б1. В. 04.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, полученные обучающимися в ходе изучения школьных исторических и обществоведческих дисциплин.

Приступая к изучению дисциплины «История Древнего мира. Часть 1», студент

должен иметь представление об основных этапах исторического развития мировой цивилизации, особенностях социально-гуманитарного познания.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-8	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, ре-

ОПК-8			чевые жанры, тематика и т. д.).
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем(вопросов), изучаемых по данной дисци- плине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Ли- тера- тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Понятие “Древ- ний Восток” и предмет истории Древнего Восто- ка. Социально-	2	2	<p>Экономическое, политическое и культурное своеобразие Древнего Востока. Его отличие от античного мира, средневековых обществ Востока и Запада, обществ Нового и Новейшего времени. Значение истории Древнего Востока в курсе всеобщей истории.</p> <p>Географические и хронологические рамки курса. Этническая и язы- ковая характеристика населения Древнего Востока. Значение при- родных условий для развития стран Древнего Востока.</p> <p>Проблема общественного строя на Древнем Востоке. Особенности классовой и сословной структуры древневосточных обществ. Роль и значение общины в экономике, общественной и политической жизни стран Древнего Востока. Причины прочности общины. Рабство и его особенности на Древнем Востоке.</p>	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1], [2]
2	Формы государ- ства на Древнем Востоке. Значе- ние природных условий для	2	2	<p>формирования типа государства. Древневосточная деспотия. Поня- тие “азиатский способ производства”. Города-государства и воен- ные монархии на Древнем Востоке. Причины образования военно- административных объединений, система управления ими.</p>	2	Устный опрос, Эссе.	[1], [2]
3	Древний Египет	4	4	<p>Хронология и периодизация истории Древнего Египта. Труд Мане- фона. Памятники древнеегипетской письменности и археологиче- ские открытия.</p> <p>Шампольона и его продолжатели. Вклад русских ученых в египтоло- гию.</p> <p>Раннее и Древнее царства в Египте.</p> <p>Природные условия долины Нила. Население: этническая и языко-</p>	4	Устный опрос, Реферат, презентация	[1], [2]

			<p>вая принадлежность, проблема общинной организации. Номы и их объединения. Различия в экономике Верхнего и Нижнего Египта. Особенности возникновения государства в Египте. Объединение страны при фараоне Менесе. Раннее царство I и II династий.</p> <p>Расцвет Древнего царства при III и IV династиях. Развитие сельского хозяйства, ремесла и обмена. Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Деспотическая форма правления. Обожествление фараона. Оформление бюрократического аппарата. Состав и положение господствующего класса. Характер эксплуатации общинников. Развитие рабства, его источники и характер.</p> <p>Строительство пирамид. Фараоны Джосер, Снофру, Хуфу, Хафра, Менкаура. Внешняя политика. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы.</p> <p>Среднее царство в Египте.</p> <p>Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта при XI-XII династиях.</p> <p>Ментухотепы, Сенусерты и Аменемхеты. Экономические сдвиги. Развитие ремесла, применение бронзовых орудий. Освоение Фаюмского оазиса. Усложнение социальной структуры общества. Выдвижение зажиточных земледельцев и ремесленников. “Сильные неджесы”.</p> <p>Внешние связи Египта. Походы фараонов в Нубию и Палестину. Эксплуатация завоеванных стран. Торговые связи с Финикией и Критом. Проблема восстания бедняков и рабов. Завоевание Египта гиксосами.</p> <p>Новое царство в Египте.</p> <p>Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Фараон Яхмос и образование XVIII династии. Организация государственного управления, армии и военного дела. Использование лошади и боевых колесниц. Завоевательная политика. Походы Тутмоса III и первых Аменхотепов в Палестину, Сирию и Куш. Эксплуатация завоеван-</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>ных территорий. Торговые экспедиции в Пунт. Рост производительных сил. Распространение бронзовых орудий. Достижения в сельском хозяйстве и различных ремеслах. Изменения в отношениях собственности и социальной структуре. Развитие рабовладения. Обогащение жречества, военной знати и чиновников. Немху.</p> <p>Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV. Социальная основа и направленность политики Эхнатона. Восстановление прежней религиозной системы. Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Возвышение Нижнего Египта. Политика Рамзеса II. Войны с хеттами и заключение мирного договора. Нашествие “народов моря” и ливийских племен. Рамзес III и Рамесиды.</p> <p>Ослабление Египта. Утрата владений в Азии и Куше. Обострение социальной борьбы. осподство фиванского жречества и ослабление центральной власти.</p> <p>Египет в Ливийско-Саисский период.</p> <p>Развитие экономики. Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Возвышение Саиса. Политика Шешонка. Распад Египта на Номы. Вторжение эфиопов. Тахарка, Тефнахт, Шабака. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Попытки социальных реформ Бокхориса.</p> <p>Ассирийское завоевание и борьба с ним. XXVI Саисская династия. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Захват Кипра. Греческие колонии в Египте и их роль. Борьба с Ново-Вавилонским царством. Завоевание Египта персами.</p>			
4	Древняя Месопотамия	2	2	<p>Хронология и периодизация истории древней Месопотамии. Народы, населявшие Месопотамию в древности, их языки и культуры. Памятники материальной культуры и археологические открытия и сообщения античных авторов и труд Бероса. Дешифровка клинописи.</p> <p>О. Гротенфенд, Ж. Опперт. Вклад русских ученых в изучение древней</p>	2	Проверка доклада или презентации.	[1], [2]

				Месопотамии.			
5	Древнейшие государства Шумера	2	2	<p>Природные условия Двуречья. Первоначальное население: шумеры, аккадцы, хурриты. Развитие сельского хозяйства и ирригации. Храмы и сельские общины.</p> <p>Возникновение городов-государств. Значение Ниппура.</p> <p>Додинастический период. Социально-политическая организация городской жизни. Эн, энси, лугаль. Роль жречества и служилой знати. Общинное, храмовое и царское землевладение. Имущественное расслоение в среде общинников. Развитие рабства.</p> <p>Возвышение Киша, Урука, Ура, Лагаша, Уммы. Гильгамеш легендарный и реальный. Реформы Уруинимгины и их социальное значение. Политика Лугальзаггеси.</p>	2	Устный опрос, сообщение по теме семинарского занятия	[1], [2]
6	Первые деспотии в Двуречье	2	2	<p>Объединение Двуречья под властью Аккада. Личность Саргона Древнего и его политика. Укрепление ирригационной сети. Складывание деспотической державы.</p> <p>Деятельность Римуша и Маништусу. Рост государственного сектора экономики.</p> <p>Эксплуатация рабов и общинников. Гуруши. Усиление царской власти. Внутренняя и внешняя политика Нарам-Суэна. Проникновение в Сирию, Малую Азию, Аравийский полуостров, страны Маган и Мелухха.</p> <p>Вторжение куттиев и упадок Аккадского государства. Развитие шумерского юга.</p> <p>Возвышение Лагаша. Энси Гудеа.</p> <p>Борьба с кутиями и возвышение Ура. Утухэнгаль и Ур-Намму. Третья династия</p> <p>Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Развитие рабовладения. Крупные царские хозяйства. Бюрократический аппарат. Обожествление царя в правление Шульги. Внутренняя и внешняя политика. Нападение амореев и эламитов. Падение царства третьей династии Ура.</p>	2	Устный опрос. Контрольная работа.	[1], [2]

7	Старовавилонское царство	2	2	<p>Переселение амореев. Возвышение Вавилона. Первая Вавилонская династия.</p> <p>Объединение двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Исином, Мари и Эламом. Развитие экономики по данным законов Хаммурапи. Сельское хозяйство и ирригация. Уровень развития ремесла. Организация торговли, тамкары. Формы земельной собственности. Общественный строй царства Хаммурапи. Положение свободных мужей и мушкенумов. Развитие рабства. Причины ограничения ростовщичества и долговой кабалы.</p> <p>Непрочность державы Хаммурапи и ее распад. Захват Вавилона хеттами.</p> <p>Завоевание касситами. Особенности экономических и социальных отношений касситского периода. Борьба общинного и частного землевладения. Внешняя политика касситских царей.</p>	4	Устный опрос. Эссе.	[1], [2]
8	Древняя Ассирия	4	4	<p>Природа и население Верхней Месопотамии. Особенности географического положения. Города-государства Ашшур, Ниневия, Арбела, Аррапха. Развитие посреднической торговли. Колонизация востока Малой Азии. Аморитское переселение. Держава Шамшиадада. Возвышение Митанни. Возвышение Ашшура. Господство на торговых путях. Ассирийские законы.</p> <p>Сельская община и частное землевладение. Долговые отношения. Семейное право. Усиление царской власти. Политика Тукулти-Нинурты.</p> <p>Переселение арамейских племен и упадок Ассирии.</p> <p>Ассирийская военно-административная держава.</p> <p>Экономические сдвиги с началом железного века. Борьба за контроль над торговыми путями. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Методы подчинения, господства и эксплуатации завоеванных стран. Политика устрашения. Восстания покоренных народов.</p> <p>Реформы Тиглатпалассара III. Складывание Ассирийской военной</p>	4	Устный опрос, Сообщение по теме семинарского занятия.	[1], [2]

				<p>державы.</p> <p>Подчинение Вавилонии. Борьба с Урарту. Походы Саргона на Муцасир и Тушпу.</p> <p>Завоевание Сирии и разгром Израильского царства.</p> <p>Внутренняя политика Саргонидов. Усиление жречества и военной знати.</p> <p>Привилегии храмов и городов. Царское землевладение. Подати и повинности.</p> <p>Переселение жителей завоеванных областей. Развитие экономики. Товарно-денежные отношения. Конкуренция Ниневии и Вавилона.</p> <p>Политика Синаххериба. Походы Ассархаддона на Египет. Завоевание Элама Ашшурбанипалом.</p> <p>Ослабление Ассирийской державы. Борьба с Вавилонией и халдеями. Нападение Мидии и Египта. Причины распада ассирийского военно-административного объединения.</p>			
9	Нововавилонское царство	2	2	<p>Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Халдейская династия.</p> <p>Завоевательная политика. Походы Навуходоноссора II.</p> <p>Особенности экономики. Сельское хозяйство. Аграрные отношения. Община и частные хозяйства. Царское и храмовое землевладение.</p> <p>Развитие ремесел, торговли и ростовщичества. Роль храмов в экономической жизни. Развитие городов. Возникновение деловых товариществ, денежных контор.</p> <p>Организация общества. Формы эксплуатации и положение рабов. Виды зависимости свободных бедняков.</p> <p>Религиозная политика Набонида. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами.</p>	4	Устный опрос. Доклад, презентация.	[1], [2]
10	Малая Азия и Армянское нагорье в древности	2	2	<p>Древнейшие поселения на территории Анатолии. Открытие хеттов. А. Сэйс.</p> <p>Раскопки хеттских городов. Ж. Тексье, Г. Винклер, К. Хуманн. Дешифровка письменности. Б. Грозный и его последователи. Успехи</p>	4	Устный опрос. Сообщение по теме семи-	

				<p>отечественной хеттологии.</p> <p>Особенности развития закавказских областей в древности. Ассирийские источники по истории Урарту. Раскопки урартских городов.</p> <p>Хеттское общество и государство</p> <p>Своеобразие природных условий Малой Азии. Пестрота этнического состава населения и значительные языковые различия. Аккадские и ассирийско-аморейские торговые колонии и их историческая роль. Вопрос о происхождении и переселении хеттов.</p> <p>Образование хеттского государства. Своеобразные черты хеттской монархии.</p> <p>Борьба матрилинейной и патрилинейной систем престолонаследия. Роль собрания воинов и совета знати. Походы в Сирию и Двуречье.</p> <p>Упадок Древнехеттского царства.</p> <p>Возрождение Хеттского царства в новохеттский период. Экономическое развитие: аграрные отношения, ремесло, торговля. Особенности социальной структуры хеттского общества. Развитие рабовладения. Хеттские законы. Эволюция политического строя.</p> <p>Внешняя политика: войны с Египтом, Ассирией, проникновение на запад Малой Азии. Нашествие “народов моря” и падение Хеттского царства.</p> <p>Урарту.</p> <p>Природные условия Армянского нагорья. Население. Развитие сельского хозяйства. Металлургия. Торговля. Развитие городов. Возникновение Урартского государства. Социальная структура общества. Политический строй и система управления. Внешняя политика. Походы в северные области. Основание городов в Закавказье. Этапы борьбы с Ассирией. Передвижения киммерийцев и скифов. Падение Урарту.</p>		нарского за- нятия.	
11	Восточное Средиземноморье в древности	2	2	<p>Особенности природно-географической зоны Восточного Средиземноморья.</p> <p>Материалы раскопок в Сирии, Финикии, Палестине. Архивы из Эблы, Угарита.</p>	4	Устный опрос. Доклад, презентация.	

			<p>Египетские, хеттские, ассирийские исторические документы, сообщения античных авторов.</p> <p>Библия, ее структура, проблемы датировки. Библейская критика в европейской и отечественной науке.</p> <p>Сирия и Финикия в древности.</p> <p>Природные условия Сирии. Древняя Эбла. Объединение Ямхад. Гиксосский союз племен. Происхождение арамейев. Дамасское царство, его экономическое и политическое развитие. Арамейская культура и ее роль на Ближнем Востоке.</p> <p>Природа и население древней Финикии. Прибрежные города-государства. Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работорговля. Мореплавание и колонизация. Географические открытия. Тиро-Сидонское царство. Основание Карфагена. Взаимоотношения финикийских городов с Египтом, Вавилонией, Ассирией.</p> <p>Финикийская культура и религия. Возникновение алфавитного письма. Влияние Финикии на античный мир.</p> <p>Палестина в древности</p> <p>Природные условия Палестины. Этнический состав населения. Закрепление филистимлян на морском побережье, их экономическая и культурная роль.</p> <p>Вторжение древнееврейских племен. Войны с ханаанеями и филистимлянами.</p> <p>Развитие рабства и усложнение социальных отношений. Образование Израильско-Иудейского государства. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне.</p> <p>Попытка установления централизованной деспотии. Разделение Израиля и Иудеи. Общественный строй у древних евреев. Развитие долгового рабства. Пророческое движение и его социальная роль.</p> <p>Социальные и религиозные реформы Иосии.</p> <p>Взаимоотношения древнееврейских государств с соседями. Разгром Израильского царства Ассирией. Взяти-</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				ем Иерусалима вавилонянами.			
12	Иран и Средняя Азия в древности	2	2	<p>Материальные памятники древних цивилизаций. Дворцовые архивы, царские указы и надписи, хозяйственные документы. Авеста. Сведения античных авторов и средневековая эпическая традиция. Вклад отечественных ученых в изучение истории Ирана и Средней Азии.</p> <p>Природные условия Ирана. Население. Древний Элам. Экономическое развитие и общественный строй. Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана. Возвышение и падение Мидии. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Завоевания Кира и Камбиза. Социальные и политические причины переворота Гауматы. Приход к власти Дария. Административные и финансовые реформы. Экономика и система управления Персидской державы. Роль персов и других народов в составе военно-административного объединения. Скифский поход и войны против греков.</p> <p>Зороастрийская религиозная система, этапы ее развития. Древние Иранские Культы. Религиозная реформа Ксеркса. Системы письменности в державе Ахеменидов.</p>	3	Устный опрос. Эссе.	
13	Древняя Индия	4	4	<p>Хронология и периодизация древнеиндийской истории. Особенности изучения истории древней Индии. Письменные памятники и устная традиция. Древнейшая цивилизация долины Инда</p> <p>Природные условия. Население и языки. Хараппская цивилизация долины Инда. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Города и проблема общественного строя. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации.</p> <p>Ведийский период в истории Индии</p> <p>Проблема переселения ариев. Взаимоотношения индо-ариев и местного населения.</p> <p>Экономика и социальные отношения по данным Вед. Ведийская религия.</p>	4	Устный опрос. Контрольная работа.	

				<p>Развитие сельского хозяйства и ремесла. Освоение долины Ганга. Рост городов, торговли, появление монеты. Общественный и политический строй. Варны. Брахманизм и брахманская религиозная литература. Индия в эпоху древних империй</p> <p>Возвышение Магадхи. Объединительные процессы в Индии. Чандрагупта и Чанакья. Создание державы Маурьев. Внешняя и внутренняя политика. Строительство городов. Царские мастерские. Развитие торговли. Государственный аппарат.</p> <p>Возникновение буддизма. Религиозная политика Ашоки. Ослабление и распад державы Маурьев.</p> <p>Классическая древняя Индия. Азаимодейтвие государств Северной Индии и системы эллинизма. Экономика и общество Индии в первые века н. э. Сельское хозяйство и формы землевладения. Роль общины. Города и торговые связи. Варны и джати (касты). Рабство и наемный труд.</p> <p>Индия при кушанах. Новое возвышение Магадхи и создание державы Гуптов.</p> <p>Расцвет древней монархии. Борьба с гуннами-эфталитами. Распад империи Гуптов.</p>			
14	Древний Китай	4	4	<p>Хронология и периодизация истории древнего Китая. Особенности источниковой базы. Вклад отечественных ученых в изучение истории древнего Китая.</p> <p>Природные условия. Население. Особенности ирригационного земледелия.</p> <p>Возникновение первых китайских государств</p> <p>Период Шан-Инь. Экономическое развитие и общественная организация.</p> <p>Особенности рабовладения. Роль знати и власть вана. Характер письменности и культуры.</p>	4	Устный опрос. Экзамен.	

			<p>Период Чжоу. Чжоусские завоевания и организация общества. Роль родо-племенной знати. Общинная организация и развитие сельского хозяйства.</p> <p>Распространение железа. Рост экономических связей. Появление монеты.</p> <p>Перенос столицы на восток. Сепаратистские устремления знати и ослабление власти вана. Возвышение царств в долине Янцзы. Борьба с кочевниками.</p> <p>Эпоха Чжаньго. Распад страны на мелкие царства. Развитие земледелия и ремесел.</p> <p>Изменения в системе землепользования и землевладения. Укрепление частной собственности и развитие ростовщичества. Возникновение конфуцианства и даосизма. Возвышение царства Цинь. Реформы Шан Яна.</p> <p>Китай в эпоху древних империй</p> <p>Объединение Китая под властью династии Цинь. Реформы Цинь Ши-хуанди.</p> <p>Великая Китайская стена. Завоевания на юге. Усиление бюрократии и налогового гнета.</p> <p>Преследование оппозиции, борьба с конфуцианством. Уложение о наказаниях.</p> <p>Крестьянские волнения. Падение династии Цинь.</p> <p>Китай при династии Старшей Хань. Роль крупного землевладения. Система управления обществом. Роль конфуцианства. Развитие рабовладения. Наемный труд. Развитие внешней торговли.</p> <p>Завоевательная политика в Центральной и Средней Азии, Корее и Индокитае.</p> <p>Расцвет государственности при У-ди. Великий шелковый путь. Непрочность завоеваний.</p> <p>Экономическое истощение страны. Попытки социальных преобразо-</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				ваний. Реформы Ван Мана. Восстание “краснобровых”. Китай в эпоху правления Младшей Хань. Внутренняя политика. Социально-экономические реформы. Внешняя политика. Вторжение в Среднюю Азию, отношения с Парфией. Восстание “желтых повязок”. Распад Китая на три царства.			
	ИТОГО	36	36		45		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5):

1. Природные условия Армянского нагорья.
2. Население. Развитие сельского хозяйства. Metallургия. Торговля. Развитие городов.
3. Возникновение Урартского государства.
4. Социальная структура общества. Политический строй и система управления. Внешняя политика Урарту. Походы в северные области. Основание городов в Закавказье. Этапы борьбы Урарту с Ассирией.
5. Передвижения киммерийцев и скифов. Падение Урарту.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5, ОПК-8):

1. Особенности природно-географической зоны Восточного Средиземноморья.
2. Материалы раскопок в Сирии, Финикии, Палестине. Архивы из Эблы, Угарита.
3. Египетские, хеттские, ассирийские документы, сообщения античных авторов.
4. Библия, ее структура, проблемы датировки. Библейская критика в европейской и отечественной науке.
5. Сирия и Финикия в древности.
6. Природные условия Сирии. Древняя Эбла.
7. Объединение Ямхад. Гиксосский союз племен.
8. Происхождение арамейцев.
9. Дамасское царство, его экономическое и политическое развитие.
10. Арамейская культура и ее роль на Ближнем Востоке.
11. Природа и население древней Финикии.
12. Прибрежные города-государства. Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работорговля. Мореплавание и колонизация. Географические открытия.
13. Тиро-Сидонское царство.
14. Основание Карфагена.
15. Взаимоотношения финикийских городов с Египтом, Вавилонией, Ассирией.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью рас-

	крыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал. Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Финикийская культура и религия. Возникновение алфавитного письма. Влияние
2. Финикии на античный мир.
3. Палестина в древности
4. Природные условия Палестины. Этнический состав населения. Закрепление
5. филистимлян на морском побережье, их экономическая и культурная роль.
6. Вторжение древнееврейских племен. Войны с ханаанеями и филистимлянами.
7. Развитие рабства и усложнение социальных отношений. Образование Израильско-Иудейского государства. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне.
8. Попытка установления централизованной деспотии. Разделение Израиля и Иудеи. Общественный строй у древних евреев. Развитие долгового рабства. Пророческое движение и его социальная роль. Социальные и религиозные реформы Иосии.
9. Взаимоотношения древнееврейских государств с соседями. Разгром Израильского царства Ассирией. Взятием Иерусалима вавилонянами.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, инфор-

	мация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (УК-5, ОПК-8):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Древний Китай

1. Хронология и периодизация истории древнего Китая. Особенности источниковой базы. Вклад отечественных ученых в изучение истории древнего Китая.
2. Природные условия. Население. Особенности ирригационного земледелия.
3. Возникновение первых китайских государств.

Тема 2. Восточное Средиземноморье в древности.

1. Особенности природно-географической зоны Восточного Средиземноморья.
2. Материалы раскопок в Сирии, Финикии, Палестине. Архивы из Эблы, Угарита.
3. Египетские, хеттские, ассирийские документы, сообщения античных авторов.
4. Библия, ее структура, проблемы датировки. Библейская критика в европейской и отечественной науке.

Тема 3. Сирия и Финикия в древности.

1. Природные условия Сирии.
2. Древняя Эбла. Объединение Ямхад. Гиксосский союз племен.
3. Происхождение арамейцев.
4. Дамасское царство, его экономическое и политическое развитие.
5. Арамейская культура и ее роль на Ближнем Востоке.
6. Природа и население древней Финикии.
7. Прибрежные города-государства. Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работорговля. Мореплавание и колонизация. Географические открытия.
8. Тиро-Сидонское царство. Основание Карфагена. Взаимоотношения финикийских городов с Египтом, Вавилонией, Ассирией.

Тема 4. Иран и Средняя Азия в древности.

1. Материальные памятники древних цивилизаций.
2. Дворцовые архивы, царские указы и надписи, хозяйственные документы.
3. Авеста. Сведения античных авторов и средневековая эпическая традиция.
4. Вклад отечественных ученых в изучение истории Ирана и Средней Азии.
5. Природные условия Ирана.
6. Население. Древний Элам. Экономическое развитие и общественный строй.
7. Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана.
8. Возвышение и падение Мидии.
9. Возвышение Персии при династии Ахеменидов.
10. Завоевания Кира и Камбиза.
11. Социальные и политические причины переворота Гауматы.
12. Приход к власти Дария.
13. Административные и финансовые реформы.
14. Экономика и система управления Персидской державы.
15. Роль персов и других народов в составе военно-административного объединения.
16. Скифский поход и войны против греков.

Тема 5. Древняя Индия.

1. Хронология и периодизация древнеиндийской истории. Особенности изучения истории древней Индии. Письменные памятники и устная традиция.
2. Древнейшая цивилизация долины Инда.
3. Природные условия. Население и языки. Хараппская цивилизация долины Инда.
4. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Города и проблема общественного строя.
5. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации.
6. Ведийский период в истории Индии.
7. Проблема переселения ариев. Взаимоотношения индо-ариев и местного населения.
8. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Ведийская религия.
9. Развитие сельского хозяйства и ремесла.
10. Освоение долины Ганга. Рост городов, торговли, появление монеты.
11. Общественный и политический строй. Варны.
12. Брахманизм и брахманская религиозная литература.

Тема 6. Древний Китай.

1. Хронология и периодизация истории древнего Китая. Особенности источниковой базы. Вклад отечественных ученых в изучение истории древнего Китая.
2. Природные условия. Население. Особенности ирригационного земледелия.
3. Возникновение первых китайских государств
4. Период Шан-Инь. Экономическое развитие и общественная организация.
5. Особенности рабовладения. Роль знати и власть вана. Характер письменности и культуры.
6. Период Чжоу. Чжоусские завоевания и организация общества. Роль родоплеменной знати. Общинная организация и развитие сельского хозяйства.
7. Распространение железа. Рост экономических связей. Появление монеты.
8. Перенос столицы на восток. Сепаратистские устремления знати и ослабление власти вана. Возвышение царств в долине Янцзы. Борьба с кочевниками.
9. Эпоха Чжаньго. Распад страны на мелкие царства. Развитие земледелия и ремесел.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (УК-5, ОПК-8):

1. Китай в эпоху древних империй
2. Объединение Китая под властью династии Цинь. Реформы Цинь Ши-хуанди.
3. Великая Китайская стена. Завоевания на юге. Усиление бюрократии и налогового гнета.
4. Преследование оппозиции, борьба с конфуцианством. Уложение о наказаниях.

5. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь.
6. Китай при династии Старшей Хань. Роль крупного землевладения. Система управления обществом. Роль конфуцианства. Развитие рабовладения. Наемный труд. Развитие внешней торговли.
7. Завоевательная политика в Центральной и Средней Азии, Корее и Индокитае.
8. Расцвет государственности при У-ди. Великий шелковый путь. Непрочность завоеваний.
9. Экономическое истощение страны. Попытки социальных преобразований. Реформы Ван Мана. Восстание “краснобровых”.
10. Китай в эпоху правления Младшей Хань. Внутренняя политика. Социально-экономические реформы.
11. Внешняя политика. Вторжение в Среднюю Азию, отношения с Парфией.
12. Восстание “желтых повязок”. Распад Китая на три царства.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культуры изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-5, ОПК-8):

1. Индия в эпоху древних империй
2. Возвышение Магадхи. Объединительные процессы в Индии. Чандрагупта и
3. Чанакья. Создание державы Маурьев. Внешняя и внутренняя политика. Строительство городов. Царские мастерские. Развитие торговли. Государственный аппарат.
4. Возникновение буддизма.
5. Религиозная политика Ашоки.
6. Ослабление и распад державы Маурьев.
7. Классическая древняя Индия.

8. Взаимодействие государств Северной Индии и системы эллинизма.
9. Экономика и общество Индии в первые века н. э. Сельское хозяйство и формы землевладения. Роль общины.
10. Города и торговые связи. Варны и джати (касты). Рабство и наемный труд.
11. Индия при кушанах. Новое возвышение Магадхи и создание державы Гуптов.
12. Расцвет древней монархии. Борьба с гуннами-эфталитами.
13. Распад империи Гуптов.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется ли-	Представлены искаженные данные

	точно цитируется использованная литература		тература.	
--	--	--	-----------	--

7) Примерная тематика эссе (УК-5, ОПК-8):

1. Образование Израильско-Иудейского государства.
2. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне.
3. Попытка установления централизованной деспотии. Разделение Израиля и Иудеи. Общественный строй у древних евреев.
4. Развитие долгового рабства. Пророческое движение и его социальная роль.
5. Социальные и религиозные реформы Иосии.
6. Взаимоотношения древнееврейских государств с соседями.
7. Разгром Израильского царства Ассирией. Взятие Иерусалима вавилонянами.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5, ОПК-8):

Антропогенез – это:

- а) объединение людей в первобытное стадо;
- +б) происхождение человека;
- в) появление первых орудий труда;
- г) происхождение государства.

Важнейшая характеристика производящего хозяйства:

- а) борьба между общинами;
- б) появление вождей;

- +в) приручение диких животных;
- г) захват новых территорий.

Основными производителями в странах Древнего Востока являлись:

- а) рабы;
- б) ремесленники;
- в) наемные работники;
- +г) общинники.

Дата образования Восточных цивилизаций:

- а) VIII тысячелетие до н.э.;
- б) II тысячелетие до н.э.;
- в) VIII век до н.э.;
- +г) III тысячелетие до н.э.

Вид собственности, характерный для Древней Греции:

- а) государственная;
- +б) частная;
- в) общинная;
- г) смешанная.

Основная причина падения Римской империи:

- +а) нашествие варваров;
- б) широкое распространение рабства;
- в) малочисленная армия;
- г) гражданская война.

Первое государство, возникшее на территории Европы в V веке:

- а) государство готов;
- б) государство германцев;
- в) государство англов;
- +г) государство франков.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 65 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
-----------------------	----------------------------

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5, ОПК-8):

1. Особенности природно-географической зоны Восточного Средиземноморья.
2. Материалы раскопок в Сирии, Финикии, Палестине. Архивы из Эблы, Угарита.
3. Египетские, хеттские, ассирийские документы, сообщения античных авторов.
4. Библия, ее структура, проблемы датировки. Библейская критика в европейской и отечественной науке.
5. Сирия и Финикия в древности.
6. Природные условия Сирии. Древняя Эбла.
7. Объединение Ямхад. Гиксосский союз племен.
8. Происхождение арамейцев.
9. Дамасское царство, его экономическое и политическое развитие.
10. Арамейская культура и ее роль на Ближнем Востоке.
11. Природа и население древней Финикии.
12. Прибрежные города-государства. Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работорговля. Мореплавание и колонизация. Географические открытия.
13. Тиро-Сидонское царство.
14. Основание Карфагена.
15. Взаимоотношения финикийских городов с Египтом, Вавилонией, Ассирией.
16. Природные условия Армянского нагорья.
17. Население. Развитие сельского хозяйства. Metallургия. Торговля. Развитие городов.
18. Возникновение Урартского государства.
19. Социальная структура общества. Политический строй и система управления. Внешняя политика Урарту. Походы в северные области. Основание городов в Закавказье. Этапы борьбы Урарту с Ассирией.
20. Передвижения киммерийцев и скифов. Падение Урарту.
21. Финикийская культура и религия. Возникновение алфавитного письма. Влияние
22. Финикии на античный мир.
23. Палестина в древности
24. Природные условия Палестины. Этнический состав населения. Закрепление
25. филистимлян на морском побережье, их экономическая и культурная роль.
26. Вторжение древнееврейских племен. Войны с ханаанеями и филистимлянами.

27. Развитие рабства и усложнение социальных отношений. Образование Израильско-Иудейского государства. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне.
28. Попытка установления централизованной деспотии. Разделение Израиля и Иудеи. Общественный строй у древних евреев. Развитие долгового рабства. Пророческое движение и его социальная роль. Социальные и религиозные реформы Иосии.
29. Взаимоотношения древнееврейских государств с соседями. Разгром Израильского царства Ассирией. Взятием Иерусалима вавилонянами.
30. Хронология и периодизация истории древнего Китая. Особенности источниковой
31. базы. Вклад отечественных ученых в изучение истории древнего Китая.
32. Природные условия. Население. Особенности ирригационного земледелия.
33. Возникновение первых китайских государств.
34. Материальные памятники древних цивилизаций.
35. Дворцовые архивы, царские указы и надписи, хозяйственные документы.
36. Авеста. Сведения античных авторов и средневековая эпическая традиция.
37. Вклад отечественных ученых в изучение истории Ирана и Средней Азии.
38. Природные условия Ирана.
39. Население. Древний Элам. Экономическое развитие и общественный строй.
40. Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана.
41. Возвышение и падение Мидии.
42. Возвышение Персии при династии Ахеменидов.
43. Завоевания Кира и Камбиза.
44. Социальные и политические причины переворота Гауматы.
45. Приход к власти Дария.
46. Административные и финансовые реформы.
47. Экономика и система управления Персидской державы.
48. Роль персов и других народов в составе военно-административного объединения.
49. Скифский поход и войны против греков.
50. Хронология и периодизация древнеиндийской истории. Особенности изучения истории древней Индии. Письменные памятники и устная традиция.
51. Древнейшая цивилизация долины Инда.
52. Природные условия. Население и языки. Хараппская цивилизация долины Инда.
53. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Города и проблема общественного строя.
54. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации.
55. Ведийский период в истории Индии.
56. Проблема переселения ариев. Взаимоотношения индо-ариев и местного населения.
57. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Ведийская религия.
58. Развитие сельского хозяйства и ремесла.
59. Освоение долины Ганга. Рост городов, торговли, появление монеты.
60. Общественный и политический строй. Варны.
61. Брахманизм и брахманская религиозная литература.
62. Хронология и периодизация истории древнего Китая. Особенности источниковой
63. базы. Вклад отечественных ученых в изучение истории древнего Китая.
64. Природные условия. Население. Особенности ирригационного земледелия.
65. Возникновение первых китайских государств
66. Период Шан-Инь. Экономическое развитие и общественная организация.
67. Особенности рабовладения. Роль знати и власть вана. Характер письменности и культуры.
68. Период Чжоу. Чжоусские завоевания и организация общества. Роль родоплеменной знати. Общинная организация и развитие сельского хозяйства.
69. Распространение железа. Рост экономических связей. Появление монеты.

69. Перенос столицы на восток. Сепаратистские устремления знати и ослабление власти вана. Возвышение царств в долине Янцзы. Борьба с кочевниками.
70. Эпоха Чжаньго. Распад страны на мелкие царства. Развитие земледелия и ремесел.

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><i>Компетенции не сформированы.</i></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные во- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные,

<p>плины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>просы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>кратные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
2. Дмитриев, В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета : [16+] / В.А. Дмитриев. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> – Библиогр.в кн. – ISBN 978-5-4475-5663-1. – DOI 10.23681/429822. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Гоголев, Д.А. История древнего мира: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 46.03.01 «История» очной формы обучения : [16+] / Д.А. Гоголев ; отв. ред. А.Г. Еманов ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 62 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572381> – Библиогр.: с. 56 - 58. – Текст : электронный.
2. История Древнего мира / ред. И.М. Дьяконов, В.Д. Неронова, И.С. Свеницкая. – Москва : Наука, 1983. – Т. 2. Расцвет древних обществ. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183> – ISBN 5-02-016781-9. – Текст : электронный. История Древнего мира / ред. И.М. Дьяконов,

- В.Д. Неронова, И.С. Свеницкая. – Москва : Наука, 1983. – Т. 3. Упадок древних обществ. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45184> – ISBN 5-02-016977-3. – Текст : электронный.
3. История Древнего мира / ред. И.М. Дьяконов, В.Д. Неронова, И.С. Свеницкая. – Москва : Наука, 1983. – Т. 1. Ранняя древность. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45182> – ISBN 5-02-016782-7. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.312.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.