

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Историография»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент кафедры российской истории, к.и.н. А.А. Хамицаева.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 8 от «15» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	24
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Экзамен	36
Общее количество часов	146

2. Цели освоения дисциплины

- Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; усвоение опыта методологических исследований выдающихся представителей исторической науки прошлого и настоящего, выявление основных этапов и закономерностей развития исторической мысли, определение социальной функции исторической науки в разные исторические эпохи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Историография» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части, осваивается в 9 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «История России (до XX века)».

Приступая к изучению дисциплины «Историография», студент должен иметь представление об основных этапах истории России; уметь показывать на карте административно-территориальные единицы России; владеть терминологическим аппаратом исторической науки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): УК-1, ОПК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые знания в области историографии;
- концепций различных историографических школ;

уметь:

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историографии;
- критически воспринимать концепции различных историографических школ;

владеть:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историографии;
- способностью критически воспринимать концепции различных историографических школ.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (3.1) - Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации (3.2);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1); - Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2). - Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3).
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1); - Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий (В.2)
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (3.1) - Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.2)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) - Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-

	управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1)
--	---

	-Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2).
--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Предмет и задачи курса. Введение. Историография как история исторической науки. Основные факторы историографии. Периодизация. Возникновение истории исторической науки. История и историография. Источники историографии. Этапы развития отече- ств. историографии.	4	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	10	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, конспект.	[1-8]
3-4	Возникновение исторических зна- ний. Зарождение знаний о прошлом. Миф и эпос. Линейные и нелинейные пред- ставления о прошлом. Значение появле- ния письменности. Проблема “ автор - текст - читатель “. История как погод- ная запись событий.	4	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	10	Устный опрос, до- клад, презентация.	[1-8]
5-6	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси. Летопись, летописная редакция, спи- сок, летописный свод - главные формы исторических произведений . Прови- денциализм как мировоззрение средне- вековых авторов. Вопрос о начале лето- писания. Исторические концепции “По- вести временных лет”. От летописи к	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Отражение восприятия мира в русских рукописях XII - XIV вв. и	10	Устный опрос, до- клад, презентация.	[1-8]

	авторскому рассказу (XI-XII вв.). Исторические идеи “Слова о законе и благодати” митрополита Иллариона. Особенности древнерусской письменной культуры.			провиденциалистская концепция. Нелетописные произведения и отражение в них исторической мысли: воинские повести, слова, жития святых, поучения, “хождения”.			
7-8	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI вв. Вопрос о присоединении к Москве в осмыслении писателей разных областей. Россия и Запад. Хронография: компилятивный хронограф XV века, хронограф первой четверти XVI в. Богословские споры и историко-религиозно-философские трактаты. Летописные своды XV в., Москва и Тверь. Первые исторические концепции о происхождении российского самодержавия в «Сказании о князьях Владимирских» и в теории о Москве как «Третьем Риме».	4	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Исторические идеи в летописях и публицистике XVI века: переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского, публицистика “еретиков и вольнодумцев”. Появление новых форм историописания, Степенная книга.	10	Устный опрос, эссе.	[1-8]
9-10	Историческая мысль в XVII - первой четверти XIX вв. Появление работ, посвященных предмету и задачам изучения истории. Возникновение прагматических и рационалистических мировоззренческих оценок. «История «дьяка Ф.Грибоедова. Анонимное «Историческое учение». «Скифская история» А.Лызлова, «Синописис» И. Гизеля, «Хроника» Ф. Сафоновича. Историография при Петре I: Труды Ф.Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. «Ядро Российской истории» А.	4	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Развитие историографии в русских провинциях в екатерининское время. Новая тематика и формы историописания. Н.М. Карамзин и русская историческая мысль первой трети XIX в. Н.М. Карамзин - русский мыслитель ру-	10	Устный опрос, конспект	[1-8]

	<p>Манкиева. Деятельность В.Н. Татищева, его «История Российская с самых древнейших времен».</p> <p>Российская Академия наук. Труды Байера, Миллера, Шлецера. М.В. Ломоносов и споры о начале Руси. Западно-европейская историческая мысль в России. Накопление исторических знаний и формирование архивно-археографического направления. Труды и взгляды М.М. Щербатова, его «История Российская от древнейших времен», историческая концепция И.Н. Болтина.</p>			бежа двух веков. “Письма русского путешественника”. “Записка о древней и новой истории России...” Выход в свет первых томов “Истории Государства Российского” и русское общество первой четверти XIX века. Источники труда Карамзина. Концепция русской истории по Карамзину. Итоги труда Карамзина для русской историографии.			
11-12	<p>Историческая мысль в 1810-е – 1870-е годы XIX в.</p> <p>Усвоение источниковедческих приемов Шлецера. М.Т. Каченовский и “скептическая школа”. Возвращение историков 1820-х гг. к вопросу о происхождении Руси и начале русской истории. Преподавание истории в университетах. Общество истории и древностей российских. Кружок Н.П. Румянцева. П.М. Строев и деятельность 1820 – 1830-х гг. Переход от обобщающих “Историй” к монографическим исследованиям. Обращение к достижениям западноевропейской исторической мысли. Постановка вопроса о “народном духе” и “местном колорите” в историографии. М.П. Погодин. Философия русской истории П.Я. Чаадаева. Проблема “народ-</p>	2	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. “Государственно-юридическая” школа в русской историографии 40-х - начала 60-х гг XIX в.: К.Д. Кавелин и его “Взгляд на юридический быт древней России”: личность в русской и западной истории, переход родовых и общинно-вечевых отношений в семейно-вотчинные, возникновение государства. Гегельянство в историко-юридических трудах Б.Н. Чичерина. Его вклад в разработку построений школы: концепция “гражданского обще-	10	Устный опрос, конспект.	[1-8]

	ности”. Расширение проблемного поля историографии. Проблема нового оформления научной концепции русского исторического процесса (гегельянство, романтическая органология, учение об обществе Л. Штейна, ранний позитивизм). Научные школы 40 - 60-х годов XIX века и итоги их развития к началу 1870-х годов. С.М. Соловьев и его “История России с древнейших времен”: формирование его научных взглядов.			ства”. Наследие государственно-юридической школы в оценке современников и в последующей историографии. Русская история в построениях конца 1850 - начала 1870-х гг: Историки Н.И. Костомаров, И.Е. Забелин, А.П. Щапов, К.Н. Бестужев-Рюмин, Д.И. Иловайский. “История России с древнейших времен”: основная концепция и структура построения исторического материала. Периодизация русской истории. Место Соловьева в русской историографии.			
13-14	Общественная жизнь России второй половины XIX - начала XX вв. В.О. Ключевский. Проблематика его монографий. “Курс русской истории”: концепция социальной истории России, принципы периодизации русского исторического процесса, характеристика основных его этапов, главные достоинства “Курса”. В.О. Ключевский о происхождении политических институтов и крепостного права. В.О. Ключевский как источниковед и историограф. Труды В.О. Ключевского в оценке отечественной исторической науки. Историографический процесс рубежа XIX - XX вв. Философско-исторические и методологические основы исторической мысли в конце XIX - начале XX века. Основные центры изучения истории в конце XIX - начале XX вв и особенности в развитии исторической	4	-	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.. «Положение рабочего класса в России» В.В.Берви-Флеровского. Зарождение марксистской историографии в России: Историческая концепция марксизма в России в конце XIX в. Труды Г.В.Плеханова. Политическая концепция В.И.Ленина. «Меньшевистская историография», исторические концепции и труды М.Н.Покровского и Н.А.Рожкова. Московская и Петербургская школы русских историков: труды Любавского, Кизеветтера, Милюкова, Платонова,	12	Устный опрос, конспект.	[1-8]

	науки. Труды Градовского, Сергеевича, Леонтовича. Источниковедение в трудах Лаппо-Данилевского и Шахматова.			Павлова-Сильванского Преснякова. Социологическая концепция русской истории: Н.А. Рожков. История крестьянского землевладения и общины в трудах П.А.Соколовского и А.Я.Ефименко			
	ИТОГО	24	12		72		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Лекции и практические (семинарские) занятия в традиционной форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Ответ на устные вопросы (УК-1, ОПК-8):

Примеры вопросов

1. Предмет и задачи курса.
2. Историография как история исторической науки.
3. Основные факторы историографии.
4. Периодизация.
5. Возникновение истории исторической науки.
6. История и историография.
7. Источники историографии.
8. Этапы развития отечественной историографии.

2) Примерные вопросы для развёрнутых ответов на вопросы при письменном опросе (УК-1, ОПК-8):

1. Источниковедение в трудах Лаппо-Данилевского и Шахматова.
2. Московская и Петербургская школы русских историков: труды Любавского, Кизеветтера, Милюкова, Платонова, Павлова-Сильванского Преснякова.
3. Социологическая концепция русской истории: Н.А. Рожков.
4. История крестьянского землевладения и общины в трудах П.А.Соколовского и А.Я.Ефименко.
5. «Положение рабочего класса в России» В.В.Берви-Флеровского.
6. Зарождение марксистской историографии в России: Историческая концепция марксизма в России в конце XIX в.Труды Г.В.Плеханова.
7. Политическая концепция В.И.Ленина.
8. «Меньшевистская историография», исторические концепции и труды М.Н.Покровского и Н.А.Рожкова.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие во-

	просы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
--	---

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, ОПК-8):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Археологические памятники аланской культуры VI-IX вв. на территории Сев. Осетии.
- Известия грузинской летописи об овсах (I-V вв.)
- Археологические памятники аланской культуры VI-IX вв. на территории Сев.
- Византийские источники об аланской объединении Осетии.
- Хазарские источники.
- Поселения и общественное устройство.
- Известия грузинской летописи об овсах XI-XII вв.
- Завоевание Алании монголо-татарами.
- Быт древних осетин по осетинским нартским сказаниям.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Презентация или доклад (УК-1, ОПК-8):

Примерные темы докладов и презентаций

1. Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России.
2. Н.М. Карамзин и его влияние на развитие отечественной культуры.
3. Научное и художественное в творчестве Н.М. Карамзина.
4. Славянофильская концепция истории России.
5. История России в концепции К.Д. Кавелина.
6. Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторических типов.
7. В.О. Ключевский о политической истории России.
8. «Запад» и «Восток» в концепции истории России В.О. Ключевского.
9. Концепция русской культуры В.О. Ключевского.

10. В.О. Ключевский: портреты российских самодержцев.
11. Научная школа В.О. Ключевского: судьбы историков «нового» направления.
12. Проблемы методологии истории на рубеже XIX-XX вв.
13. Учебники по русской истории С.Ф. Платонова в социокультурном пространстве России на рубеже XIX - XX веков.
14. Исторические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
15. А.С. Лаппо-Данилевский и его роль в организации отечественной исторической науки.
16. П.Н. Миллюков: творческая судьба и политическая карьера.
17. П.Н. Миллюков как историк отечественной культуры.
18. П.Н. Миллюков об истории советского общества (эмиграционный период творчества).
19. «Легальный марксизм» в русской историографии (П.Б. Струве, М. Туган-Барановский).
20. Концепция русской истории П.Б. Струве.
21. Концепция истории Н.А. Бердяева.
22. Г.В. Вернадский - историк русской исторической науки.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Не	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Ис-	Представлены искаженные данные

	нологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	достаточно цитируется литература.	пользованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	--	-----------------------------------	---	--

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

5) Примерная тематика эссе (УК-1, ОПК-8):

а) «В.Н. Татищев и Н.М. Карамзин: сравнительно-сопоставительный анализ взглядов и подходов к изучению истории России»:

1. Историко-философские взгляды.
2. История «умопросвещения» и просветительская теория.
3. Приемы историописания.

б) «Нельзя сказать, чтобы российская историческая литература страдала бедностью книг и статей; но сравнительно немногие из них написаны с ясным осознанием научных требования и потребностей... Очень часто писатель, набегом, подобно крымцу старых времен, налетавший на русскую историческую жизнь, с трех слов уже судит и рядит о ней; едва принявшись за изучение факта, спешит составить теорию, особенно если дело касается так называемой истории народа. Отсюда у нас больше любят кольнуть исторический вопрос, чем решить его, обследовав тщательно. Отсюда в нашей историографии больше взглядов, чем научно обоснованных фактов, более доктрин, чем дисциплины». (В.О. Ключевский).

в) «Священная история это вовсе не поток, а совокупность моментов, в которых провидению угодно было “раскрыть” божественный смысл исторических судеб человечества. Иначе говоря, речь идет об одной единственной человеческой истории, но которая, во-первых разворачивается в двух планах: в смысловом (в сфере небесной) и в событийном (“деяния”) и, во-вторых, состоит из двух родов принципиально отличных деяний - человеческих и “божественных” (хотя и над первыми - “воля божья” - вечно витающая и проявляющая себя сила)». (М.А. Барг).

г) Вся наша история – продукт природы того необъятного края, который достался нам в удел. Это она рассеяла нас во всех направлениях и разбросала в пространстве с первых дней нашего существования (П.Я. Чаадаев).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

6) Конспект (УК-1, ОПК-8):

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

- Ключевский В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник / В. О. Ключевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. – (Антология мысли) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428780>.

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

7) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1, ОПК-8):

1. Что подразумевает собой принцип партийности?
 - а) принадлежность исследователя исключительно к какой-либо партии
 - б) проведение исследований только партийными работниками
 - в) проявление в историографической практике исследователя его идей, взглядов, настроений
 - г) все вышеперечисленное
2. Какой метод исторического исследования является ведущим в историографии?
 - а) историко-типологический
 - б) историко-системный
 - в) историко-генетический
 - г) историко-сравнительный
3. Какого термина не существует?
 - а) немецкий историзм
 - б) социалистический историзм
 - в) буржуазный историзм
 - г) марксистский историзм
4. Что из нижеперечисленного не характерно для методологии историографии?
 - а) отсутствие единства по проблемам установления историографического факта и историографического источника
 - б) активное использование специальных исторических методов
 - в) устойчивая связь с общим состоянием исторической науки
 - г) оригинальность теоретико-методологического фундамента дисциплины
5. Что стало внутренней предпосылкой развития историко-литературных концепций декабристов?
 - а) реформы Петра I
 - б) открытие первого университета
 - в) общественно-политическая деятельность Радищева и Новикова
 - г) Великая Французская революция
6. Что для декабристов являлось основной закономерностью исторического процесса?
 - а) столкновение интересов различных социальных групп
 - б) социально-политический катарсис
 - в) переход от самодержавной формы правления к ограниченной
 - г) возникновение широких общественных волнений
7. В очной и заочной полемике с идеями какого ученого оформились исторические взгляды большинства декабристов?
 - а) М.М. Щербатов
 - б) М.В. Ломоносов
 - в) В.Н. Татищев
 - г) Н.М. Карамзин
8. Что из нижеперечисленного не характерно для исторических взглядов декабристов?
 - а) идеализация отдельных этапов и периодов истории России
 - б) выборочный интерес к истории России, отсутствие профессионального исторического анализа
 - в) акцент на роли в истории широких народных масс
 - г) определение провосточного характера государственного устройства России в XIII – XIX вв.

9. Когда, по мнению большинства историков государственной школы, возникло государство в России?
- а) в IX в. после призвания варягов и походов Олега
 - б) в XIII – XIV вв. после монголо-татарского нашествия
 - в) в XV – XVI вв. в результате политики Ивана III и Ивана IV
 - г) в первой половине – середине XVIII в. после реформ Петра I
10. Авторство какой из этих концепций принадлежит исключительно В.О. Ключевскому?
- а) теория колонизации
 - б) удельное государство/удельная Русь
 - в) родовое государство
 - г) вотчинное государство
11. Что из этого не является теоретико-методологической чертой теории колонизации?
- а) добровольность переселений людей
 - б) расселение вдоль рек и гидрографических узлов
 - в) насильственное насаждение государством колонизационных процессов
 - г) множественность видов колонизации
12. Как С.М. Соловьев и В.О. Ключевский оценивали период Опричнины?
- а) как результат пошатнувшейся психики Ивана IV
 - б) как борьбу родового и государственного начал
 - в) как единственно приемлемый вариант политики в сложившихся условиях
 - г) игнорировали вопрос о сущности Опричнины

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ

или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-1, ОПК-8):

1. Предметно-целевая область и методология историографии отечественной истории. Проблема историографического факта и историографического источника
2. Этапы становления и развития историографии как научной дисциплины
3. Место историографии среди исторических дисциплин и ее соотношение с социально-гуманитарными науками. Принципы, подходы и компоненты историографического анализа
4. Общая методологическая характеристика современного этапа развития отечественной исторической науки
5. Методологические принципы исторического и историографического анализа. Методы историографии как науки
6. «Начало русской историографии» - историческая литература Киевской Руси и периода феодальной раздробленности
7. Генезис идеи единого русского государства в памятниках исторической мысли XV – XVI вв.
8. Историческая мысль XVII в.
9. Политические, социально-культурные и гносеологические предпосылки рационализации исторической мысли. Исторические труды первой четверти XVIII в.
10. Петр I как «отец имперской истории»
11. Историческая концепция В.Н. Татищева
12. Исторические концепции М.М. Щербатова и И.Н. Болтина
13. «Купеческие» историки: М.Д. Чулков, И.И. Голиков, П.И. Рычков
14. Теоретико-методологические взгляды Н.М. Карамзина. Н.М. Карамзин – «певец государства Российского»
15. Проблема романтизма в отечественной исторической науке

16. «Критическое» направление в отечественной исторической науке
17. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
18. Организационная деятельность М.В. Ломоносова и иностранных историков (Г.Ф. Миллера, Г.З. Байера и др.) по развитию отечественной исторической науки. Роль и значение М.В. Ломоносова в развитии отечественной исторической науки, образ М.В. Ломоносова в дореволюционных и современных исторических работах
19. Историческая концепция генезиса Российской государственности в трудах М.В. Ломоносова (по «Краткому российскому летописцу» и «Древней российской истории от начала русского народа...»): оценка древнейшего периода истории России вплоть до смерти Ярослава Мудрого
20. Проблема оценки личности Петра I в работах М.В. Ломоносова (по «Описанию стрелецких бунтов и правления царевны Софьи» и «Слову похвальному блаженным памяти государю императору Петру Великому»)
21. Специфика теоретико-методологических позиций С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Теория колонизации как важнейший фактор развития истории России
22. Становление «государственных» подходов в творчестве С.М. Соловьева. Оценка С.М. Соловьевым основных событий истории России
23. В.О. Ключевский о наиболее значимых явлениях истории России
24. Особенности отражения в творчестве декабристов факторов исторического развития и проблем государственного строя с древности и вплоть до начала XIX в.
25. Историко-юридическое направление в отечественной дореволюционной историографии
26. Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского: неокантианство (кантианская традиция) или что-то большее?
27. Общие основания методологии и конкретно-исторические взгляды П.Н. Милюкова.
28. Н.П. Павлов-Сильванский – «отец феодализма на Руси». Трактовка историком содержательной сущности феодализма и основных движущих сил исторического процесса.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

			практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для поме-

	ток.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А. А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 429 с. – (Бакалавр. Академический курс). –// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/398425>.

2. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 217 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/396886>

б) дополнительная литература:

3. Ключевский В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник / В. О. Ключевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. – (Антология мысли). –// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428780>.

4. Репина Л. П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова; под общей редакцией Л. П. Репиной. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/401620>.

5. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль).

// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/399495>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- **электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>.

- профессиональные базы данных:

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;

- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;

- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;

- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;

- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;

- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;

- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;

- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;

- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;

- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;

- Web of Science. Научнометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Ауд. № 312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; набор демонстрационного оборудования (переносные проекционный экран и проектор), ноутбук, колонки, Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p>
<p>Ауд. № 305. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указа-</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16,</p>

<p>нием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазами данных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p>	<p>учебный корпус №10</p>
<p>Ауд. № 405. Лаборатория — компьютерный класс:: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; набор демонстрационного оборудования (переносные проекционный экран и проектор), колонки, ПК обучающихся, Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазами данных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>– компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, ПК обучающихся, программное обеспечение: Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазами данных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p> <p>–Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ.</p> <p>Зал электронных ресурсов (Научная библиотека, кабинет № 1.8), укомплектованный специализированной мебелью (рабочие места студентов). Технические средства обучения: компьютерная техника (принтер, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интер-</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p>

<p>нет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СОГУ».).</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Microsoft Windows, Microsoft Office, Trend Micro Office Scan Enterprise Security, Adobe Acrobat Reader. (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»)</p> <p>ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru</p> <p>ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru</p> <p>ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru</p>	
--	--

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «___» _____ 2020 г., протокол № ____.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «___» _____ 2020 г., протокол № ____.