

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация научно-исследовательской деятельности»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль (направленность) История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: кандидат исторических наук, доцент З.Т. Плиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 8 от «15» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт (5 сем.)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	28
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	56
Самостоятельная работа	16
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы знаний о методах исследовательской деятельности в школе, практических навыков применения данных методов, подготовка студентов к тому, чтобы они могли организовать исследовательскую деятельность учеников в школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части, осваивается в 5 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Актуальные проблемы преподавания обществознания» и «Этнология и педагогическая антропология».

Приступая к изучению дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности», студент должен иметь представление об основных этапах видах научно-исследовательской деятельности в школе; уметь анализировать методы работы с детьми разного школьного возраста; владеть навыками научной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):;;;

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-3	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов.

ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ПК-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2	действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность (З.1)	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (У.1)	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (В.1)
ПК-3	сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-5	предметную область профильных дисциплин (З.1.)	- анализировать предметную область профильных дисциплин (У.1.).	- опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (В.1).
ПК-6	теоретические и практические основы исследовательской дея-	планировать и проводить исследования в рамках учебно-	базовыми представлениями о принципах организации и осу-

	тельности: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в предметной области и области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе (З.1).	воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки (У.1).	ствления научных исследований в области образования и профильной подготовки; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач. (В.1).
--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1-2	Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. 1. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. 2. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории. 3. Формы исследовательской работы учеников. 4. Этапы исследовательской работы учеников.	4	4	Лингвистические методы исследования на уроках истории. 1. Понятие лингвистики. Связь лингвистики с историей. 2. Важность применения междисциплинарного подхода на уроках истории. 3. Возможности применения лингвистических методов на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа. 4. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
3-4	Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников. 1. Виды письменных исторических источников, которые используются на уроках истории. 2. Многоуровневый анализ источников: теория. Разработка Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Уровни вопросов для анализа документа: «паспортизация» документа, вопросы по основному содержанию доку-	4	4		-	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

	мента (отбор главных фактов), аксиологический анализ, критика источника, праксеологический анализ. 3. Многоуровневый анализ источников: практика. Анализ отрывка из «Повести временных лет» о походах Святослава						
5-6	Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. 1. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. 2. Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов). 3. История метода проектов. 4. Исследовательские проекты по истории. 5. Исследовательские проекты по обществознанию. 6. Принципы организации проектной деятельности учеников на примерах конкретных проектов, осуществленных практикующими учителями. 7. Сложности организации проектной деятельности учеников. 8. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории.	4	4	Просмотр и анализ урока по истории с применением исследовательской работы учащихся. 1. Просмотр урока в течение 40-45 минут. 2. Анализ студентами увиденного урока. 2.1. Определение целей урока. 2.2. Разбор содержания урока. 2.3. Место исследовательской деятельности учеников на уроке. 2.4. Формы исследовательской деятельности учеников на уроке. 2.5. Роль учителя в организации исследовательской деятельности учеников на уроке. 2.6. Эффективность исследовательской деятельности учеников на уроке. 2.7. Мнение студентов об уроке в целом.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
7-8	Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. 1. Понятие статистики. 2. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Разбор конкретных примеров статистических текстов. 3. Работа со статистическими таблицами. Анализ	4	4		-	Устный опрос, эссе.	[1-5]

	конкретных примеров статистических таблиц, составление к ним разноуровневых вопросов. 4. Построение графиков: теория и практика. 5. Построение диаграмм: теория и практика. Столбиковые диаграммы. Круговые диаграммы. Фигурные диаграммы.						
9-10	Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом. 1. Значение работы учащихся с вещественным материалом на уроках истории. 2. Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-D изображения, тексты с описанием вещей. 3. Практическая работа с вещественными источниками: описание предмета, атрибуция предмета, определение его функции, времени бытования. 4. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.	4	4	Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. 1. Специфика социологических исследований в школе. 2. Методы социологических исследований, доступных школьникам. 2.1. Анкетирование. Специфика анкетного опроса. Правила формулирования вопросов. Виды вопросов в анкете. 2.2. Интервью. Особенности проведения интервью. Сложности проведения интервью. 2.3. Наблюдение. 3. Примеры социологических исследований по обществознанию в школе.	4	Устный опрос, конспект	[1-5]
11-12	Быт как объект исследовательской деятельности. 1. Определение понятия «быт». Составные части быта. 2. Значение изучения быта на уроках истории. 3. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории. 4. Источники для изучения быта. 5. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта. 6. Авторы-специалисты по методике изуче-	4	4		-	Устный опрос, конспект.	[1-5]

	ния повседневности в школе и их пособия.						
13-14	Изучение истории края как исследовательская деятельность. 1. Понятия краеведения и исторического краеведения. 2. Актуальность изучения истории родного края. Региональный компонент в образовательных стандартах по истории и учебных программах. 3. Условия успешной краеведческой работы. 4. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.	4	4	Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся. 1. Определение понятия «мультимедиа». Актуальность использования мультимедийных технологий в школе. 2. Условия эффективного использования мультимедийных технологий в школе. 3. Достоинства использования мультимедийных технологий. 4. Недостатки (трудности) использования мультимедийных технологий. 5. Формы работы учеников с мультимедийными средствами. 6. Требования к ученикам при составлении презентаций. 7. Варианты уроков и отдельных заданий с использованием мультимедийных технологий	4	Контрольная работа.	[1-5]
	ИТОГО	28	28		16		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Виды самостоятельной работы студентов (УК-2; ПК-3; ПК-5):

1. Подготовка устных сообщений.
2. Выполнение практических заданий на занятиях.
3. Разработка заданий для исследовательской работы учеников.
4. Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы.
5. Подготовка к рейтинг-контролям.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Оценивание устных сообщений.
2. Проверка выполнения практических заданий на занятиях.
3. Беседа на практических занятиях.
4. Проверка письменных самостоятельных работ.
5. Рейтинг-контроль.

1) Развернутый ответ на устные вопросы и письменные задания (УК-2; ПК-3; ПК-5):

Примеры вопросов

1. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории.
2. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Формы исследовательской работы учеников. Этапы исследовательской работы учеников.
3. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.
4. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументи-

	рованные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2) Работа с источниками ((УК-2; ПК-3; ПК-5, ПК-6)):

Задание 1. Многоуровневый анализ письменных исторических источников.

Подберите по предполагаемой теме вашей ВКР источник или фрагмент из источника, подходящий для многоуровневого анализа по методике Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой.

Укажите, в каком классе целесообразно использовать этот источник.

Придумайте к источнику: - два вопроса на атрибуцию (внешнюю критику) источника; - два вопроса по основному содержанию текста; - два вопроса на аксиологический анализ источника; - один вопрос на критический анализ источника.

Укажите предполагаемые ответы на вопросы.

Задание 2. Исследовательские проекты учащихся по истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории пример проекта для учеников 5-11 классов. Укажите учебник (полные выходные данные) и название проекта, который вы нашли. Приведите полностью (как дается в учебнике) или перескажите кратко содержание проекта.

2. Определите вид этого проекта по содержанию.

3. Сформулируйте цель данного проекта.

4. Выскажите мнение, в какие сроки ученики смогут выполнить этот проект. Определите этапы выполнения проекта.

5. Определите ресурсы, необходимые для выполнения данного проекта.

Задание 3. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории для 5-11 классов статистическую таблицу. Укажите учебник (полные выходные данные) и название таблицы, которую вы нашли. Приведите саму таблицу.

2. Придумайте к таблице три несложных вопроса по ее содержанию.

3. Придумайте к таблице два вопроса, требующие математических подсчетов.

4. Придумайте к таблице два более сложных вопроса на рассуждение.

5. Дайте собственные ответы на все придуманные вами вопросы.

3) Контрольная работа (УК-2; ПК-3; ПК-5, ПК-6):

Вариант № 1.

1. Укажите слова, которые являются синонимами слова «исследование» (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла): а) анализ; б) синтез; в) изучение; г) групповая работа; д) научное рассмотрение.

2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы исследовательской работы учащихся (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла): а) анализ источников; б) выступление на конференции, защита работы; в) выбор темы исследования; г) подбор источников и литературы; д) написание текста исследовательской работы; е) постановка цели и задач исследования.

3. Прочитайте текст и сформулируйте вопросы к нему по методике многоуровневого анализа источника (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 1,5 балла):

3.1-2. Два вопроса на атрибуцию (внешнюю критику) источника;

3.3-4. Два вопроса по основному содержанию текста;

3.5. Один вопрос на аксиологический анализ источника; 3.6. Один вопрос на критический анализ источника.

Из донесения в Лондон английского посла в России Ч. Уитворта (1705 г.): «Царь, находясь при своей армии, до сих пор не является ее начальником, он состоит только капитаном бомбардирской роты и несет все обязанности этого звания, а молодой царевич, сын его, числится солдатом в гвардейском Преображенском полку. Это, вероятно, делается с целью подать пример высшему дворянству, чтобы и оно трудом домогалось знакомства с военным делом, не воображая, как, по-видимому, воображало себе прежде, что может родиться полководцем, как родишься дворянином или князем».

Вариант № 2. 1.

Укажите слова, которые являются синонимами слова «исследование» (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла): а) анализ; б) синтез; в) изучение; г) групповая работа; д) научное рассмотрение.

2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы исследовательской работы учащихся (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла): а) анализ источников; б) выступление на конференции, защита работы; в) выбор темы исследования; г) подбор источников и литературы; д) написание текста исследовательской работы; е) постановка цели и задач исследования.

3. Прочитайте текст и сформулируйте вопросы к нему по методике многоуровневого анализа источника (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 1,5 балла):

3.1-2. Один вопрос на атрибуцию (внешнюю критику) источника;

3.3-4. Два вопроса по основному содержанию текста;

3.5. Один вопрос на аксиологический анализ источника;

3.6. Один вопрос на критический анализ источника.

Из «Записок» Екатерины Второй: «Предрасположение к деспотизму... прививается с самого раннего возраста к детям, которые видят, с какой жестокостью их родители обращаются со своими слугами... Едва посмеешь сказать, что они такие же люди, как мы, и даже когда я сама это говорю, я рискую тем, что в меня станут бросать камнями; чего я только не выстрадала от такого безрассудного и жестокого общества, когда в комиссии для составления нового Уложения стали обсуждать некоторые вопросы, относящиеся к этому предмету, и когда невежественные дворяне, число которых было неизмеримо больше, чем я когда-либо могла предполагать..., стали догадываться, что эти вопросы могут привести к некоторому улучшению в настоящем положении земледельцев...»

Вариант № 3.

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Укажите черту, которая НЕ является обязательной для проектной деятельности учащихся: а) проект ориентирован на достижение практического результата; б) проект разрабатывается в рамках конкретного учебного предмета; в) проект планируется на определенный срок; г) проект предполагает разработку конкретной поставленной проблемы.

2. Какую диаграмму удобнее всего использовать для изображения долей целого: а) фигурную; б) линейную; в) круговую; г) столбиковую.

3. Выберите то, что относится к быту (повседневной жизни) (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл): а) промышленность и сель-

ское хозяйство; б) еда и посуда; в) государственные учреждения; г) одежда; д) семейные традиции; е) досуг, развлечения.

4. Представьте, что ваши ученики готовят проект по обществознанию. Выберите любую тему проекта из предложенных ниже, выпишите ее и сформулируйте: а) предполагаемую цель работы над данным проектом; б) гипотезу, которую можно выдвинуть в данном проекте; в) любой метод, который можно применить при осуществлении проекта. Темы проектов: «Улучшим экологию родного города, села»; «Я – будущий предприниматель»; «Социальная защита и преодоление бедности»; «Защита права несовершеннолетних»; «Возрождение российского населения». (за каждую верно и грамотно сформулированную позицию – 1 балл).

5. Рассмотрите иллюстрации и придумайте к ним два разноуровневых вопроса (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 2 балла).

Вариант № 4.

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Укажите черту, которая НЕ является обязательной для проектной деятельности учащихся: а) проект ориентирован на достижение практического результата; б) проект разрабатывается в рамках конкретного учебного предмета; в) проект планируется на определенный срок; г) проект предполагает разработку конкретной поставленной проблемы.

2. Какую диаграмму удобнее всего использовать для изображения долей целого: а) фигурную; б) линейную; в) круговую; г) столбиковую.

3. Выберите то, что относится к быту (повседневной жизни) (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл): а) промышленность и сельское хозяйство; б) еда и посуда; в) государственные учреждения; г) одежда; д) семейные традиции; е) досуг, развлечения.

4. Представьте, что ваши ученики готовят проект по обществознанию. Выберите любую тему проекта из предложенных ниже, выпишите ее и сформулируйте: а) предполагаемую цель работы над данным проектом; б) любую задачу, которую можно поставить в данном проекте; в) любой источник, на материале которого можно осуществить проект. Темы проектов: «Улучшим экологию родного города, села»; «Я – будущий предприниматель»; «Социальная защита и преодоление бедности»; «Защита права несовершеннолетних»; «Возрождение российского населения». (за каждую верно и грамотно сформулированную позицию – 1 балл).

5. Рассмотрите иллюстрации и придумайте к ним два разноуровневых вопроса (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 2 балла):

Методические рекомендации для студентов по подготовке к контрольным работам

При подготовке к контрольным работам студентам рекомендуется повторить материал следующих занятий: Для подготовки к контрольным работам повторить темы:

Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика.

Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.

Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию.

Методика работы со статистическим материалом на уроках истории.

Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.

Быт как объект исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика.

Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.

Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию.

Методика работы со статистическим материалом на уроках истории.
 Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.
 Быт как объект исследовательской деятельности.
 Изучение истории края как исследовательская деятельность.
 Лингвистические методы исследования на уроках истории.
 Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.
 Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

4) Презентация или реферат (УК-2; ПК-3; ПК-5, ПК-6):

Темы рефератов и презентаций

- Лингвистические методы исследования на уроках истории
- Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа.
- Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.
- Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.
- Специфика социологических исследований в школе.
- Анкетирование.
- Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.
- Специфика социологических исследований в школе.
- Интервью.
- Наблюдение.
- Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль	Соблюдается единый стиль	Не соблюдается единый стиль	Не соблюдается стиль оформления

	оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	ния. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

5) Примерная тематика эссе (УК-2; ПК-3; ПК-5, ПК-6):

1. Изучение истории края как исследовательская деятельность.
2. Понятия краеведения и исторического краеведения.
3. Актуальность изучения истории родного края.
4. Условия успешной краеведческой работы.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные ис-

	точники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

6) Конспект (УК-2; ПК-3; ПК-5, ПК-6):

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

- Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / А.М. Сибгатуллина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>. Параграф «Этапы научно-исследовательской работы».

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками го-

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

ворения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-2; ПК-3; ПК-5, ПК-6):

1. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории.
2. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Формы исследовательской работы учеников. Этапы исследовательской работы учеников.
3. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.
4. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов.
5. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. История метода проектов. Принципы организации проектной деятельности учеников на уроках истории и обществознания. Сложности организации проектной деятельности учеников.
6. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Понятие статистики. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Работа со статистическими таблицами.
7. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Построение графиков. Построение диаграмм.
8. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.
9. Быт как объект исследовательской деятельности. Определение понятия «быт». Составные части быта. Значение изучения быта на уроках истории. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории.
10. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.
11. Изучение истории края как исследовательская деятельность. Понятия краеведения и исторического краеведения. Актуальность изучения истории родного края. Условия успешной краеведческой работы.
12. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.
13. Лингвистические методы исследования на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.
14. Лингвистические методы исследования на уроках истории Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.
15. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Специфика социологических исследований в школе. Анкетирование.
16. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Специфика социологических исследований в школе. Интервью. Наблюдение.

17. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.
18. Правовая охрана интеллектуальной собственности в России на современном этапе. Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах».
19. Патент как форма охраны объектов промышленной собственности. Принципы патентного права.
20. Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущ- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные во- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуж-

ности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	просы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	даемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сибатуллина А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / А.М. Сибатуллина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>.

2. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>.

б) дополнительная литература:

3. Лёвкина (Вылегжанина) А.О. Компьютерные технологии в научно-

исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 119 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>.

4. Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>.

5. Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие / М.Г. Варламов ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Кафедра правоведения. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

– Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;

– Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;

– Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;

– Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;

– Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

– Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

– Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;

– ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)