

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык /Английский /»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

**Форма обучения - очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, к.ф.н. Гутиева М.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 5 от «21» марта 2019 г.).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Дж. М. Дреева

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол №8 от «22» марта 2019 г.

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_



З.Т. Плиева

**1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед (288час.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1,2	
Семестр	1,2,3,4	
Лекции	-	
Практические (семинарские) занятия	36,36,36,36	
Лабораторные занятия	-	
Консультации		
Итого аудиторных занятий	144	
Самостоятельная работа	36,36,36,9	
Контроль	36	
Форма контроля		
Экзамен	3 семестр	
Зачет	1,2,4 семестр	
Общее количество часов	288	

**2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык/английский» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум по математике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Иностранный язык» /английский язык/ реализуется в рамках базовой части "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Курсы – 1,2. Семестры 1,2,3,4.

Данная программа предназначена для студентов, имеющих необходимый уровень знаний, умений и компетенций, полученных на базе программы средней общеобразовательной школы. Программа содержит профессионально-ориентированный иноязычный материал, необходимый для

формирования иноязычной компетенции во всех видах речевой деятельности в области данной специальности.

## **Предварительные компетенции**

В условиях модернизации образования абитуриент должен обладать следующими ключевыми образовательными компетенциями, которые дают возможность для формирования учащегося как субъекта учебной деятельности и воспитания его личности:

### **1.1 Ценностно-смысловая компетенция:**

- способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- осознает свою роль и предназначение;
- умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- умеет принимать решения.

### **1.2. Общекультурная компетенция:**

- обладает познаниями и опытом деятельности;
- способен понять особенности национальной и общечеловеческой культуры;
- знает духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;
- обладает познаниями культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;

- осознает роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир;
- владеет эффективными способами организации свободного времени.

### **1.3 Учебно-познавательная компетенция:**

- имеет навыки самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности;
- владеет креативными навыками продуктивной деятельности;
- имеет навыки получения знаний непосредственно из реальности;
- владеет приемами действий в нестандартных ситуациях;
- владеет эвристическими методами решения проблем.

### **1.4 Информационная компетенция:**

- умеет самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

### **1.5 Коммуникативная компетенция:**

- знает необходимые языки;
- способен взаимодействовать с окружающими и удаленными людьми и событиями;
- имеет навыки работы в группе;
- владеет различными социальными ролями в коллективе;
- умеет представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

### **1.6 Социально-трудовая компетенция:**

- владеет минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

### **1.7 Компетенция личностного самосовершенствования:**

- владеет необходимыми навыками физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- осознает потребность в эмоциональной саморегуляции и самоподдержке;
- владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях;
- стремится к непрерывному самопознанию;

- развивает необходимые современному человеку личностные качества;
- формирует психологическую грамотность;
- владеет культурой поведения.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранный язык и активно его использовать	находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников	межличностных отношений, представления гуманитарных знаний в проблемно-задачной форме

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ДО)

### 5.1

#### 1 семестр

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы				
							min	max	
1	Unit I:Man, Humanities and Higher Education Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding: Humanities Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Description of your family Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	Письменн ая форма контроля (ПК), устная форма контроля (УК), индивиду альная форма контроля (ИК), фронталь ная форма контроля (ФК), групповая форма контроля			[1-5]

						(ГК)			
2	Unit I Man, Humanities and Higher Education Discussing in small groups or making dialogues. Grammar reference: The Present Simple Tense, The Present Progressive Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2		4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
3	Unit I Renaissance and Leonardo da Vinci Doing grammar-lexical exercises. Specialist Language section 1 / Comprehension: Ireland before 3000b.c. Comprehension exercises Audition.	—	2	Ireland before 3000b.c. Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
4	Unit I Renaissance and Leonardo da Vinci Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
5	Unit I: Old and New British Universities Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Writing section: Descriptive writing - Memories	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
6	Unit I: Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Grammar reference: Past Tenses/Used to/Would Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
7	Unit I: Grants Specialist Language section / Comprehension: The First King of Scotland Comprehension exercises Audition.	—	2	Writing section: Descriptive writing - The Family Table	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
8	Unit I: Exercises focusing on key words Progressive Test (Unit 1)	—	2	Выполнение письменных упражнений	4	ПК, УК, ИК, ФК,			[1-5]

	Vocabulary check Use of English Communication			Выполнение заданий к текстам		ГК			
9	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Первая рубежная аттестация</b>		2			тест	<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
10	Unit I: Academic Degrees Lead in: working in pairs / discussing in small groups Vocabulary check Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
11	Unit I: Higher Education Grammar reference: Comparatives and Superlatives Specialist Language section 3/ Comprehension: Spain in World History Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
12	Unit II: Languages Vocabulary check Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises. Comprehension exercises Audition.	—	2	Spain in World History Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
13	Unit II: Languages Vocabulary check Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
14	Unit II: The Languages Spoken in the UK Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]



15	Unit II: The Languages Spoken in the UK Reading and Understanding: The Value of a Hobby Phrasal Verbs working in pairs / discussing in small groups Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Writing Section : Letters of Application	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
16	Unit II: Specialist Language section / Comprehension: Consumption in Proverbs Grammar reference: The Present Perfect Tense Comprehension and translation exercises Audition.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
17	Unit II: Specialist Language section / Comprehension: Consumption in Proverbs Exercises focusing on key words Progressive Test (Unit 2) Vocabulary check Use of English Communication	—	2	Writing Section : Letters of Application	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
18	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Вторая рубежная аттестация</b>	—	2			тест	<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	[1-5]
	<b>2 семестр</b>								
1	Unit II: Robert Burns Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Phrasal Verbs Grammar reference: Past Perfect/Simple, Past Perfect/Progressive Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
2	Unit II: Idiomatic English Lead in: working in pairs / discussing in small groups	—	2	Выполнение письменных упражнений	4	ПК, УК, ИК, ФК,			[1-5]

	Reading and Understanding Phrasal Verbs Grammar reference: Past Perfect/Simple, Past Perfect/Progressive Lexical and Grammar exercises. Audition.			Выполнение заданий к текстам		ГК			
3	Unit II: Idiomatic English Specialist Language section: Comprehension exercises Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
4	Unit II: Specialist Language section / Comprehension: At the University Grammar reference: Forms of expressing Future/Future Simple, Progressive, Perfect Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения At the University	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
5	Unit II: American English Reading and Understanding Phrasal Verbs Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
6	Unit II: American English Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Phrasal Verbs Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Descriptive Writing: Elements Of Biography	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
7	Unit II: Other Englishes Specialist Language section / Comprehension: Words of Wisdom Comprehension exercises Audition.	—	2		4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
8	Unit II: Other Englishes Exercises focusing on key words	—	2	Descriptive Writing: The Person Who Changed the	4	ПК, УК, ИК, ФК,			[1-5]

	Vocabulary check Use of English Communication			Course of History		ГК			
9	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Первая рубежная аттестация</b>	—				тест	<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
10	Unit III: English Culture and Traditions Vocabulary check Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
11	Unit III: Culture Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Phrasal Verbs Grammar reference: The Passive Voice/Causative Forms Lexical and Grammar exercises. Audition. Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
12	Unit III: Britain and Englishmen Reading and Understanding Grammar reference: The Passive Voice/Causative Forms Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
13	Unit III: A Holiday Resort Specialist Language section / Comprehension: Royal Courts in Dynastic States and Empires Comprehension exercises Audition.	—	2	Royal Courts in Dynastic States and Empires Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
14	Unit III: Specialist Language section / Comprehension: A Letter from England Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Writing Section: Opinion Essay	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]

15	Unit III: The Smith's Holiday Reading and Understanding Grammar reference: Countable and Uncountable Nouns Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Writing Section: Opinion Essay	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
16	Unit III: Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Around the World in 80 Dishes Grammar reference: Countable and Uncountable Nouns Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Personal pronouns, to be, Introducing oneself, polite forms and phrases A short composition about oneself.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
17	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Вторая рубежная аттестация</b>	—	2			тест	<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	[1-5]
<b>3 семестр</b>									
1	Unit III: Tapestry Reading and Understanding Phrasal Verbs Grammar reference: Countable and Uncountable Nouns Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Present Indefinite, Third Person Singular, General Questions Text: The USA	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
2	Unit III: Family Life in Britain Vocabulary check Comprehension exercises Audition.	—	2	Grammar: Alternative Questions, Tag Questions, Special Questions Text: The capital of the USA	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
3	Unit III: Specialist Language section / Comprehension: Ideas of "Civility" Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Grammar: Articles, Geographical names, Plural Text: Great Britain	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]

4	Unit III: Do Many Englishmen Live in Houses? Vocabulary check Use of English Communication	—	2	Grammar: Basic forms of the verb, Gerund Offering help, assistance Text: The Capital of the UK	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
5	Unit III: An Advertisement Reading and Understanding Phrasal Verbs Use of English Comprehension exercises	—	2	Grammar: Modal verbs, Simple Future Tense Text: New Zealand and Australia	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
6	Unit IV: Other Cultures and Cross-Culture Cultural Background of the US Reading and Understanding Phrasal Verbs Grammar reference: Past Perfect/Simple, Past Perfect/Progressive Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Pronouns (personal, possessive), Prepositions Text: Canada	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
7	Unit IV: Cultural Background of the US Phrasal Verbs: Why We Travel Specialist Language section / Comprehension: Comprehension exercises Audition.	—	2	Text: My homeland: Vladikavkaz	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
8	Unit IV: New Year's Eve Specialist Language section / Comprehension: Christmas in England Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Grammar: Adverbs of frequency, Adjectives Text: American Holidays (Christmas, Easter, Thanksgiving, Halloween)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
9	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Первая рубежная аттестация</b>	—	2			тест	<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
10	Unit IV: Some features of Canadian Culture Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Grammar reference: Reported Speech Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Numerals, Decimals, Participles I, II Text: British holidays (St. Patrick's Day, Christmas, etc.)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]

11	Unit IV: Phrasal Verbs Grammar reference: Reported Speech Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Past Indefinite Tense vs. Present Perfect Tense Text: Russian holidays (New Year, Women's Day, May 9 <sup>th</sup> , etc.)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
12	Unit IV: Culture of Australia Vocabulary check Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
13	Unit IV: Specialist Language section / Comprehension: Why the English Revolution Matters Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Grammar: Indefinite sentences, verbs of like and dislike Text: My University, General and Vocational Education	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
14	Unit IV: Culture of New Zealand Vocabulary check Use of English Communication	—	2	Grammar: The Complex Sentences Text: Mass media	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
15	Unit IV: Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Grammar reference: Reported Speech/Introductory Speech Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Revision of tenses (Indefinite, Perfect), Present, Past, Futures Continuous Tense Text: Famous people, Celebrities	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
16	Unit IV: Cross-Culture Understanding Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding: English Meals Phrasal Verbs Grammar reference: Reported Speech/Introductory Speech Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Passive voice Text: Ancient Greek Philosophers	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]

17	Unit IV: English Tea Specialist Language section / Comprehension: The Word “Confession” Comprehension exercises Audition.	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
18	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>Вторая рубежная аттестация</b>	—	2			тест	<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

#### 4 семестр

1	Unit IV: Greetings Lead in: working in pairs / discussing in small groups Making Dialogues Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
2	Unit IV: Comprehension exercises Lead in: working in pairs / discussing in small groups Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
3	Unit IV: Cultural Diversity Road Traffic Signs Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Writing Section: Opinion Essay	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
4	Unit IV:: The Climate of England Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Grammar reference: Forms of expressing Future/Future Simple, Lexical and Grammar exercises.	—	2	Grammar: The Perfect Continuous Tenses; nouns formed with the help of the suffix <i>-er</i> . Text: Weather report. Discussing weather	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
5	Unit IV: The Climate of England Reported Speech Exercises Wisdom	—	2	Выполнение заданий Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]

	Comprehension exercises Audition.								
6	Unit IV: Modern Life and Traditions Lead in: working in pairs / discussing in small groups Exercises focusing on key words	—	2	Road Traffic Signs	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
7	Unit IV: Modern Life and Traditions Use of English Communication Weather Forecasts	—	2	Understatement. Customs and manners in Great Britain.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
8	Unit IV: Traditions, Customs, Habits and Conventions Exercises focusing on key words Vocabulary check Comprehension exercises Audition.	—	2	Grammar: Revision of articles, pronouns <i>few, some</i> ; compound nouns. Text: Small talk (getting acquainted with strangers in other countries).	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
9	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Первая рубежная аттестация</b>					Тест	<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
10	Unit V: Mass Media Audience and Technology Vocabulary check Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises.	—	2	Table manners, meals and food ; fast food and takeaways ; reading a wine-bottle.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
11	Unit V: Lead in: working in pairs /discussing in small groups Reading and Understanding Grammar reference: Forms of expressing Future/Future Simple, Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Revision of Present/Past/Future Continuous Tenses. Text: People and relationships. Discussion appearance of people; Friends; Inviting colleagues.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
12	Unit V: Mass Media BBC, Radio and Television Vocabulary check	—	2	Grammar: Revision of the studied material. Text: Housing and building.	2	ПК, УК, ИК, ФК,			[1-5]



	Reported Speech Exercises Comprehension exercises Audition.			Windsor Castle and Versailles.		ГК			
13	Unit V: Mass Media Exercises focusing on key words Lead in: working in pairs / discussing in small groups Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения Выполнение заданий	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
14	Unit V: Get a Life – Turn off your TV set Vocabulary check Making Dialogues Lexical and Grammar exercises.			Future of English Magazines Lexical and Grammar exercises	2				[1-5]
15	Unit V: War in Europe Comprehension and Translation Exercises Audition.			Mass Media in the USA Lexical and Grammar exercises	2				[1-5]
16	Unit V: General Hints on the British Press Use of English Communication Exercises focusing on key words			Unit VI: Literature Lexical and Grammar exercises	2				[1-5]
17	Unit V: General Hints on the British Press Revision Grammar Lexical and Grammar exercises.			Unit VI: Literature Lexical and Grammar exercises	2				[1-5]
18	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>Первая рубежная аттестация</b>	—				тест	<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>4</b> <b>5</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

## 6. Образовательные технологии

Используются следующие активные и интерактивные методы обучения:

Активные методы обучения: пресс-конференция, круглый стол, беседа, учебная дискуссия, сообщение.

Интерактивные методы обучения: интерактивные технологии: мозговой штурм, займи позицию, броуновское движение, презентация.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные практические занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная (короткая) лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических, лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **I курс**

Choose the right variant:... you sick last week?

- +were
- has
- was
- are
- have

Choose the right variant:Lena ... English lessons every day.

- + has
- have
- are having
- is having
- having

Choose the right variant:How / make/ glass?.....

- + How is the glass made?
- How was the glass made?
- How were the glass made?
- How are the glass made?
- How had the glass made?

Choose the right variant:... people don't like rock music.

- same
- none
- an
- any
- + some

Choose the right variant:In winter the days are ... than in summer:

- shortest
- short

+ shorter

- most short

- more short

Choose the right variant: They started building the road two years ago and they haven't ... finished it.

- usually

+ still

- seldom

- always

- often

Choose the right variant: My parents' parents are my ...

- grandmothers

- great – grandparents

- grandchildren

+ grandparents

- grandfathers

Choose the right variant: Washington is the ... of the USA.

- region

- district

- main district

- territory

+ capital

Choose the right variant: Whose T – shirt is this? (Andy)?

- its Andys

+ it's Andy's

- it's Andys

- the're Andy's

- its Andy

Choose the right variant: She's ... University teacher.

- an

+ a

- the

- -

- these

Choose the right variant: When Martin ... the car, he took it out for a drive.

+ repaired

- has repaired

- repaires

- was repairing

- repair

Choose the right variant: I am afraid I ..... come to the party next week.

- cannot

+ may not

- must not

- could not

- might not

Choose the right variant: The concert will last ... six ... seven.

+ from / until

- for / to

- until / and

- of / until

- from / and

Choose the right variant: My brother ... TV while I was listening to music.

+ was watching

- watched

- will watch

- be watched

- has been watched

Choose the right variant: ... doesn't flow through the territory of Kazakhstan.

+ the Volga

- the Syrdarya

- the Ili

- the Ural

- the Irtysh

## **II.**

Choose the most appropriate response: Close the window, please ...

- I have cold.

- I cold.

+ I am cold.

- It has cold.

- It will cold.

Choose the most appropriate response: What ... on the table?

+ Is there.

- There was.

- There are

- Be there.

- It is.

Choose the most appropriate response: The park gate ... at 6.30 p.m. every evening.

- are locked

- was locked

+ is locked

- were locked

- lock

Choose the most appropriate response: ... time is it?

- When.
- Why.
- Where.
- + What.
- How.

Choose the most appropriate response: The 25<sup>th</sup> of December is the ... day of the year:

- short.
- + shortest
- most short
- more short,
- shorter.

Choose the most appropriate response: My wife's mother is my ...

- Father-in-law
- Sister-in-law
- Brother-in-law
- + Mother-in-law
- Aunt

Choose the most appropriate response: Mr. Peacock works at a ... school.

- + Boys'
- boy's.
- The boy.
- Boys.
- Boy.

Choose the most appropriate response: I like ... small animals

- these
- the
- an
- + -



- a

Choose the most appropriate response:\$63 million

- Sixty-tree millions dollars.

- Sixty and three millions dollars.

- Dollars sixty-three million.

+ Sixty-three million dollars.

- Dollars sixties-three millions.

Choose the most appropriate response:You can see the details ... the computer screen.

+ On

- At

- By

- Along.

- In

Choose the most appropriate response:She ... listens lo the good music.

- yet

- quickly

- already

- just

+ often

Choose the most appropriate response:I don't understand this sentence. What ...?

- mean this word

- does mean this word

- this word means

- means this word

+ does this word mean

Choose the most appropriate response:We often go to ... forest in winter.

- Any

-These

- This

+ The

- An

Choose the most appropriate response:When my grandmother ... young, she ... an actress.

+ Was / was

- Was / were.

- Were / were.

- Was / is.

- Were / was.

Choose the most appropriate response:New York ... a big city.

- are

+ is

- am

- am not

- aren't

### **III.**

Fill in the right word or word combination:Products \_\_\_\_\_ in the shops.

+ are sold

- will sell

- sell

- is sold

- sold

Fill in the right word or word combination:Winter is the ... of the year.

- colder

- cool

- more

- cold

+ coldest

Fill in the right word or word combination:I'm going to ... them

- watch

- dry

+ help

- clear

- wash

Fill in the right word or word combination:Take \_\_\_\_\_ dictionary. (Ann)

+ Ann's

- Ann

- Annes'

- Annes

- Anns

Fill in the right word or word combination:What is ... name of ... lake?

+ The\The

- \-

- A\-

- \A

- These\ -

Fill in the right word or word combination: I... a headache earlier but I feel fine now.

- Have

- Will have

- Has

- Would have

+ Had

Fill in the right word or word combination:You ... help your mother about the house, it's your duty.

+ Must

- May
- Might
- Can
- Would

Fill in the right word or word combination: You ... take any book you like.

- Must
- Have to
- Can.
- Should
- + May

Fill in the right word or word combination: Which glass is yours? - ... one's mine.

- I
- Them
- He
- + That
- My

Fill in the right word or word combination: We were waiting for the boat when the police ...

- + arrived
- have arrived
- arrives
- was arriving
- will arrive

Fill in the right word or word combination: One for all and all for ...

- two
- three
- five
- + one
- four

Fill in the right word or word combination: "How much ... these postcards?" - "Fifty pence"

- was
- aren't
- am
- is
- + are

Fill in the right word or word combination: We shall take this matter step \_\_\_\_\_ step.

- after
- +by
- for

Fill in the right word or word combination: There ... a big meeting here tomorrow.

- was
- is
- + will be
- be
- Are

Fill in the right word or word combination: This room ... every day.

- + is cleaned
- were cleaned
- were cleaning
- was cleaned
- cleaned

Fill in the right word or word combination: ... Shoes don't fit.

- + These
- Him
- We
- Me
- This

Fill in the right word or word combination: There is ... sugar in your tea than in mine.

- the more
- + more
- many
- much
- the most

Fill in the right word or word combination: We keep our food in the ...

- wardrobe
- TV - set
- sofa
- + refrigerator
- cupboard

Fill in the right word or word combination: The doctor's car is outside ... house.

- + The Browns
- The Browns' family
- Browns'
- A Browns'
- The Browns'

Fill in the right word or word combination: ... chocolates which I ate last night tasted very strange.

- a
- -
- any
- an
- + the

#### **IV.**

Open the brackets: Look! Two (*aircraft*) are flying in the dark sky.

- aircraft

+ aircrafts

- air craft

Open the brackets: My (*grandmother*) favourite TV series is 'Santa Barbara'.

- grandmother

+ grandmother's

- grandmother

Open the brackets: Two kilometres (*be*) a long way to go on foot.

+ is

- was

- are

Open the brackets: When we (*go*) to see them last night, they were playing chess.

- go

- will go

+ went

Open the brackets: You (*go*) with us to the Zoo tomorrow?

- shall

- go

+ will

Open the brackets: Our house (*surround*) by a beautiful garden.

+ is surrounded

- surrounds

- surrounded

Open the brackets: Dan promised (*call*) you tomorrow.

- call

+ to call

- calls

Open the brackets: Cambridge (*can, must, may*) be one of the best-known towns in the world.

- can

+ must

- may

Open the brackets: Now there (*be*) about 12,000 students in Oxford, and the University and the town live happily side by side.

+ are

- were

- am

Open the brackets: Mr. Smith is much (*old*) than his wife but they are a happy couple.

- old

+ older

- oldest

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

**Образцы рубежных контрольных работ:**

## **II курс**

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

In historical development the rule of the Tudors (1485-1603) with their absolute power in the long run contributed to the strengthening of its role in international affairs. The 16th century was the age of a growing absolutism of monarchy and centralisation of the state; these phenomena facilitated the development and foundation of new capitalist relations in production. The English type of absolute monarchy was shaped by Henry VII. King Henry the Seventh did not turn out to be as fine a fellow as the nobility and people hoped, in the first joy of their deliverance from Richard the Third. He was very cold, crafty, and calculating, and would do almost anything for money. He possessed considerable ability, but his chief merit appears to have been that he was not cruel when there was nothing to be got by it.

The .....th century was the age of a growing absolutism of monarchy and centralisation of the state.

12

18

+16



Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

The new King had promised the nobles who had espoused his cause that he would marry the Princess Elizabeth of York. The first thing he did was to direct her to be removed from the castle of Sheriff Mutton in Yorkshire, where Richard had placed her, and restored to the care of her mother in London. Then he came to London in great state, and gratified the people with a fine procession; on which kind of show he often very much relied for keeping them in good humour. The sports and feasts which took place were followed by a terrible fever, called the Sweating Sickness, of which great numbers of people died. The King's coronation was postponed on account of the general ill health, and he afterwards deferred his marriage, as if he were not very anxious that it should take place: and, even after that, deferred the Queen's coronation so long that he gave offence to the York party.

The sports and feasts which took place were followed by a terrible fever, called....

the Queen's coronation

the York party

+the Sweating Sickness

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

The financial policy of Henry VII filled the Treasury and strengthened the throne and the church position, improved the contacts with Rome. The King skilfully steered through the complexities of European politics. His eldest son was married to the Spanish princess Catherine of Aragon, and his daughter Margaret to King James IV of Scotland. The ill-blood between France and England in this reign arose out of the continued plotting of the Duchess of Burgundy, and disputes respecting the affairs of Britany. The King feigned to be very patriotic, indignant, and warlike: but he always contrived so as never to make war in reality, and always to make money. His taxation of the people, on pretence of war with France, involved, at one time, a very dangerous insurrection, headed by Sir John Egremont, and a common man called John a Chambre.

The financial policy of Henry.... filled the Treasury and strengthened the throne and the church position, improved the contacts with Rome.

III

+VII

IV

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Within a year after her marriage, the Queen had given birth to a son, who was called Prince Arthur in remembrance of the old British prince of romance and story. When Arthur was fifteen, he was married to Catherine, the daughter of the Spanish monarch. But in a very few months he sickened and died. As soon as the King had recovered from his grief, he thought it a pity that the fortune of the Spanish Princess, amounting to two hundred thousand crowns, should go out of the family, and therefore arranged that the young widow should

marry his second son Henry, then twelve years of age, when he too should be fifteen. There were objections to this marriage on the part of the clergy, but the Pope helped to settle the business. The King's eldest daughter was married to the Scottish King.

The King's eldest daughter was married to the ..... King.

British

Spanish

+Scottish

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

The Duchess of Burgundy, among the other discontented people to whom she had given refuge, had sheltered Edmund de La Pole, Earl of Suffolk. The King had prevailed upon him to return to the marriage of Prince Arthur; but, he soon afterwards went away again. Then the King, suspecting a conspiracy, resorted to his favorite plan of sending him some treacherous friends, and buying of those scoundrels the secrets they disclosed or invented. Some arrests and executions took place in consequence. In the end, the King, on a promise of not taking his life obtained possession of the person of Edmund de La Pole, and shut him up in the Tower. This was his last enemy, as Death ended the King's reign. He died of the gout, on twenty-second of April, 1509, and in the fifty-third year of his age, after reining twenty-four years.

The King died on ....

+22 April 1509

21 May 1509

220April 1609

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

King Henry the Eighth was just eighteen years of age when he came to the throne. He was a big, burly, noisy, small-eyed, large-faced, double-chinned fellow, as we know from the portraits of him, painted by the famous Hans Holbein. The King was anxious to make himself popular, and the people, who had long disliked the late King, believed, that he deserved to be so. He was extremely fond of show and display, and so were they. Therefore there was great rejoicing when he married the Princess Catherine, and when they were both crowned. And the King fought at tournaments and always came off victorious - for the courtiers took care of it. He was a wasteful monarch, on his death his treasury was practically empty.

He was a ..... monarch, on his death his treasury was practically empty.

small-eyed

double-chinned

+wasteful

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

The King and the Cardinal were mightily indignant at this presumption; and the King (with the help of Sir Thomas More, a wise man, whom he afterwards repaid by striking off his head) even wrote a book about it, with which the Pope was so well pleased that he gave the King the title of Defender of the Faith. The king and the Cardinal also issued flaming warnings to the people not to read Luther's books, on pain of excommunication. But they did read them for all that; and the rumour of them spread far and wide. When this great change was thus going on, the King began to show himself to his truest and worst colours. Anne Boleyn, the pretty little girl who had gone abroad to France with his sister, was by this time grown up to be very beautiful, and was one of the ladies in attendance on Queen Catherine. Queen Catherine was no longer young or pretty, and it is likely that she was not particularly good-tempered, having been always rather melancholy, and having been made more so by the deaths of four of her children when they were very young.

Anne Boleyn was one of the ladies in attendance on.....

+Queen Catherine

Sir Thomas More

the King

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Queen Catherine had been the wife of Henry's brother. So the King called its favourite priests about him, and said, "My mind is in such a dreadful state, and I so frightfully uneasy, because I am afraid it was not lawful for me to marry the Queen!" They answered that it was a serious business, and perhaps the best way to make right, would be, for His Majesty to be divorced. That was the answer the King was pleased with; so they all went to work. Many intrigues and plots took place to get this divorce. Finally, the Pope issued commission to Cardinal Wolsey and Cardinal Campeggio (whom he sent over from Italy for the purpose), to try the whole case in England. It is supposed that Wolsey was the Queen's enemy, because she had reproved him for his manner of life. But, he did not at first know that the King wanted to marry Anne Boleyn, and when he did know it, he even went down on his knees, in the endeavour to dissuade him.

Queen Catherine had been the wife of ..... brother.

Pope

+Henry

Cardinal

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

The Cardinals opened their court in the Convent of the Black Friars, in London. On the opening of the court, when the King and Queen were called on to appear, that poor lady kneeled at the King's feet, and said that she

had come to her dominions, that she had been a good and true wife to him for twenty years, and that she could acknowledge no power in those Cardinals to try whether she should be considered his wife after all that time, or should be put away. With that, she got up and left the court, and would never afterwards come back to it. It was a difficult ease to try, and the Pope suggested the King and Queen come to Rome and have it tried there. But by good luck for the King, word was brought to him about Thomas Cranmer, a learned Doctor of Cambridge, who had proposed to urge the Pope on, by referring the case to all the learned doctors and bishops, and getting their opinions that the King's marriage was unlawful.

The Pope suggested the King and Queen come to .....

London

Cambridge

+Rome

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

It was bad for cardinal Wolsey that he had left Cranmer to render this help. It was worse for him that he had tried to dissuade the King from marrying Anne Boleyn. Such a servant as he, to such a master as Henry, would probably have fallen in any case; but he fell suddenly and heavily. Soon he was arrested for high treason, and died on his way to Tower. Being now quite resolved to get rid of Queen Catherine, and to marry Anne Boleyn without more ado, the King made Cranmer Archbishop of Canterbury, and directed Queen Catherine to leave the Court. She obeyed, but replied that wherever she went, she was Queen of England still, and would remain so, to the last. The King then married Anne Boleyn privately, and the new Archbishop of Canterbury, within half a year, declared his marriage with Queen Catherine void, and crowned Anne Boleyn Queen.

The King then married .....privately.

Queen Catherine

+Anne Boleyn

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Sir Thomas More was made Chancellor in Wolsey's place. Thomas More — "The man for all seasons" — a play and a film with Paul Scofield in the title role, the greatest thinker and the founder of the Utopic Socialism (1478-1535). In 1516 he wrote a book about Utopia. Meanwhile, the opinions concerning the divorce, of the learned doctors and bishops and others, being at last collected, were forwarded to the Pope, with an entreaty that he would now grant it. The unfortunate Pope, who was a timid man, was half distracted between his fear of his authority being set aside in England if he did not do as he was asked, and his dread of offending the Emperor of Germany, who was Queen Catherine's nephew. In this state of mind he still evaded and did nothing. So the King took the matter into his own hands, and made himself the head of the whole Church. However, he recompensed the clergy by allowing them to burn as many people as they pleased, for holding Luther's opinions. All these events made Sir Thomas More, who was truly attached to the Church, resign.

Thomas More wrote a book about Utopia. Meanwhile in....

1615

+1516

1616

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Elizabeth was the daughter of Henry the Eighth and Anne Boleyn. Princess Elizabeth after her mother's execution was declared illegitimate, she spent her childhood in loneliness, and only sometimes enjoyed the company of her brother Edward, encouraged by her step mother Catherine Parr. When she came to the throne the nation was filled with joy. The Protestant religion was set up again, and the Church of England took its present form. The Thirty-nine Articles of belief, which Cranmer had written, were placed in the Prayer Book. At the beginning of the reign two famous Acts were passed: the Act of Supremacy, by which all servants of the State had to take an oath declaring Elizabeth to be Head of the English Church; and the Act of Uniformity, by which all worship was forbidden except that according to the forms of the Established Church.

Elizabeth was the daughter of Henry the .... and Anne Boleyn

V

VI

+VIII

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Mary, Queen of Scotland, who had married the Dauphin of France, laid claim to the crown of England; but her husband died, and she left France as a widow only nineteen years old, with none to press her claim. She was disliked by Slier Scottish subjects, as she was a Roman Catholic; and after seven years of trouble she was driven from the throne. She fled to England, and threw herself on the mercy of Elizabeth. But Elizabeth could never look on Mary in any other way as a rival for her crown. Her presence in England was a course of real danger, as many persons thought that she had a better right to the throne than Elizabeth; and all the Roman Catholics were in her favour. Queen Mary was therefore thrown into prison after prison, and was confined for upwards of eighteen years. During that time several plots were formed by her friends for her release. At last one, headed by Antony Babington, was discovered, by which it was intended to murder Elizabeth and set Mary on the throne.

Queen Mary was thrown into prison was confined for upwards of ..... years.

+18

80

8

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Elizabeth's reign was an age of adventure. Many were the gallant spirit that left her court and went in search of exploits that would win them fame and the Queen's favour. One of these was the great sailor Sir Francis Drake, who sailed to the Spanish Main to plunder and destroy the treasure ships of the Spaniards. Instead of returning to England by re-crossing the Atlantic, he sailed round the south of South America, and crossed the Pacific Ocean to the East Indies. Then he crossed the Indian Ocean, doubled the Cape of Good Hope, and returned to England by the east of the Atlantic. He thus sailed round the world, and he was the first Englishman who had performed that feat. His voyage lasted three years, and there was great rejoicing on his return.

Sir Francis Drake sailed round the world, and he was the ....Englishman who had performed that feat.

3

+1

4

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Sir Philip Sidney, also, was a brave and noble soldier. He reminds us more of the knights of King Arthur's Round Table, than of a soldier of real life. He was mortally wounded in a skirmish, near Zutphen, in Holland. As he was about to moisten his parched lips with water, he saw a wounded soldier who was being carried past, and at once gave, .up the water to him, saying, thy need is yet greater than mine." At the beginning of Elizabeth's reign Philip of Spain, who had been Queen Mary's husband, had offered his hand to Elizabeth, but had been rejected. He never forgot of forgave this alight; and many years afterwards he fitted out a great fleet for the invasion of England. He took this step not only because Elizabeth had refused to marry him, but also with the hope of setting up again the Catholic religion in England. So sure did he feel of success, that he called his fleet the "Invincible Armada". There were 20,000 soldiers on board; and there was an army of 40,000 on the coast of Flanders, ready to be sent to England on the shortest notice.

There were ....soldiers on board fleet the "Invincible Armada".

+20,000

40,000

**Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.**

**Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (тах 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов

	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

*2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)*

		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

			конкретных заданий.	заданий.	
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле

### Вопросы к зачету

1. Составить ситуацию или диалог по пройденным темам:
2. Ответить изученный лексический материал.
3. Выполнить контрольный перевод текста профессионально-ориентированного характера.

### Вопросы на экзамен.

1. Read, translate and retell the text.
2. Render the article
3. Translate from Russian into English

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Уровень сформированности компетенций**



«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	«Минимальный уровень» (60-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует:  - существенные пробелы в знаниях учебного материала;  - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует:  - знания теоретического материала;  - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых	Обучающийся демонстрирует:  - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;  - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует:  - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;  - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и

<p>категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b>

«неудовлетворительно» / не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
------------------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература

#### а) основная литература:

1. Бонди Е.А. Б 8 1 Английский язык для студентов-историков : Учебник . - 2-е изд., испр . и доп . - М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ» , 2001.-400 с.
2. С.А. Шевелева. Английский для гуманитариев: пособие для вузов/ С.А. Шевелева – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 397 с., илл.

#### б) дополнительная литература

3. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи [Текст] [Электронный ресурс] \, / Миньяр-Белоручева Алла Петровна. - Москва: Флинта, 2012.- 144 с.
4. А.С. Числова. Английский для гуманитариев. по английскому языку для студентов. РОСТОВСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ Государственный Университет.
5. Данчевская О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / О. Е. Данчевская. - Москва: Флинта, 2011,- 194 с.

#### в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- ЭБС университетская библиотека online,
- ЭБС «Консультант студента»,
- собственным библиографическим базам данных,
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей.

**Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Иностранный язык»**

<https://www.themoscowtimes.com/>

**г) методические указания, утвержденные на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (доступ к ним обеспечен на дистанционной площадке «Moodle» СОГУ:**

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);

3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;
4. CiscoWebex- Система проведения вебинаров (ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.).

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free
2. WinRar
3. Google Chrome
4. Yandex Browser
5. Opera Browser

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей.

Протокол № 8 заседания кафедры от «16» июня 2020 г.