

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дiasпорные группы в Осетии»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения - очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент кафедры российской истории и кавказоведения, кандидат исторических наук А.Т.Царикаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения (протокол № 8 от «15» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета (протокол №8 от «22» марта 2019г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	-
Семестр	8	-
Лекции	10	-
Практические (семинарские занятия)	20	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	30	-
Самостоятельная работа	6	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	+	-
Общее количество часов	36	-

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

– формирование у студентов на основе достижений современной историографии и этнографического материала комплекса знаний о формировании диаспор в Осетии, причинах и характере миграционных процессов, социальном и профессиональном составе диаспор, этническом предпринимательстве как поведенческой стратегии в условиях адаптации к новой среде обитания; раскрытие диаспорной структуры как совокупности

конфессиональных, благотворительных, культурно-просветительских, образовательных учреждений и хозяйственных объединений, максимально приспособленной к конструированию этнокультурной идентичности.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Диаспорные группы в Осетии**» ведется на 4 курсе дневного отделения в восьмом семестре и является дисциплиной по выбору, относящейся к вариативной части учебного плана (Б1. В.ДВ.05.02) по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили История, Обществознание.

Успешное освоение дисциплины «**Диаспорные группы в Осетии**» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование таких дисциплин, как «Россия и Кавказ в XVIII – первой половине XIX в.», «Города Северного Кавказа в XIX-XX вв.», «История России. Часть 1.», «История России. Часть 2.», «История России. Часть 3.», «Археология».

Приступая к изучению дисциплины «**Диаспорные группы в Осетии**», студент должен знать периодизацию, основные факты, события и явления российской истории с древнейших времен.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2).	-сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У3).	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).
ПК-6	-технологии научно-исследовательской работы; особенности и принципиальные отличия учебной и исследовательской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе, в том числе в соответствии	-самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; используя для получения и обработки научных данных современные методы научного	- технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся (В.2).

	с профилем подготовки; основы обработки и анализа научной информации. (З.2).	исследования, информационные технологии и способы обработки полученной информации (У.2).	
--	--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<p>Диаспора как феномен общественной жизни и исследовательская проблема. (УК-5, ПК-6)</p> <p>Основные концепции диаспоральности. Терминологический дискурс. Понятие «диаспорная структура». Этнографические особенности диаспорных групп. Синергетические основы самоорганизации диаспор.</p>	2	4	<p>Городское пространство Осетии как принимающее общество для диаспор</p> <p>Диаспорный след в архитектуре и топонимике Владикавказа</p>	2	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1, 2, 6, 7]
3-4	<p>Армянская диаспора (УК-5, ПК-6)</p> <p>История формирования армянской диаспоры. Причины и характер миграционных процессов. Социальный и профессиональный состав. Особенности этнического предпринимательства армян. Благотворительные, культурно-просветительские, образовательные учреждения и хозяйственные объединения. Армяно-григорианская</p>	2	4	.	-	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p>	[1, 3]

	церковь					Вопросы в рубежной контрольной работе.	
5-6	<p>Греческая диаспора (УК-5, ПК-6)</p> <p>История формирования греческой диаспоры. Причины и характер миграционных процессов. Социальный и профессиональный состав. Особенности этнического предпринимательства греков.</p> <p>Благотворительные, культурно-просветительские, образовательные учреждения и хозяйственные объединения.</p> <p>Национальные школы как элемент диаспорной структуры</p>	2	4		-	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1, 3]
7-8	<p>Персы и азербайджанцы (УК-5, ПК-6)</p> <p>История формирования персидской и азербайджанской диаспоры. Причины и характер миграционных процессов. Социальный и профессиональный состав. Особенности предпринимательской деятельности персов и азербайджанцев.</p> <p>Благотворительные, культурно-просветительские, образовательные учреждения и хозяйственные объединения. Этнические модели</p>	2	4		-	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной</p>	[1, 3]

	питания. Семья и семейная обрядность персов и азербайджанцев.					контрольной работе.	
9-10	<p>Евреи и немцы (УК-5, ПК-6)</p> <p>История формирования еврейской диаспоры. Причины и характер миграционных процессов. Социальный и профессиональный состав. Особенности этнического предпринимательства евреев.</p> <p>Благотворительные, культурно-просветительские, образовательные учреждения и хозяйственные объединения. Еврейская синагога.</p> <p>Этнические модели питания. Семья и семейная обрядность евреев.</p> <p>История формирования немецкой диаспоры. Причины и характер миграционных процессов. Социальный и профессиональный состав. Особенности этнического предпринимательства немцев.</p> <p>Благотворительные, культурно-просветительские, образовательные учреждения и хозяйственные объединения.</p>	2	4	История формирования татарской диаспоры. Социальный и профессиональный состав. Особенности этнического предпринимательства татар. Благотворительные, культурно-просветительские, образовательные учреждения и хозяйственные объединения.	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1, 3, 5]
	ИТОГО	10	20		6		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (УК-5: 3.2; ПК-6: В.2):

- 1.Историография проблемы
- 2.Основные концепции диаспоральности.
- 3.Терминологический дискурс.
- 4.Основные признаки свойства.
- 5.Общие закономерности и специфика
- 6.История формирования армянской диаспоры, места и причины исхода.
- 7.Социальный состав армянской диаспоры.
- 8.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 9.Этническое предпринимательство.
- 10.Адаптационные и интеграционные процессы.
- 11.История формирования греческой диаспоры, места и причины исхода.
- 12.Социальный состав греческой диаспоры.

- 13.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 14.Этническое предпринимательство.
- 15.Адаптационные и интеграционные процессы.
16. История формирования персидской и азербайджанской диаспоры., места и причины исхода.
- 17.Социальный состав персидской и азербайджанской диаспоры.
- 18.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 19.Этническое предпринимательство.
- 20.Адаптационные и интеграционные процессы.
- 21.История формирования татарской диаспоры., места и причины исхода.
- 22.Социальный состав татарской диаспоры.
- 23.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 24.Этническое предпринимательство.
- 25.Адаптационные и интеграционные процессы.
- 26.История формирования еврейской диаспоры., места и причины исхода.
- 27.Социальный состав еврейской диаспоры.
- 28.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 29.Этническое предпринимательство.
- 30.Адаптационные и интеграционные процессы.
- 31.История формирования немецкой диаспоры., места и причины исхода.
- 32.Социальный состав немецкой диаспоры.
- 33.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 34.Этническое предпринимательство.
- 35.Адаптационные и интеграционные процессы.
- 36.История формирования польской диаспоры., места и причины исхода.
- 37.Социальный состав польской диаспоры.
- 38.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 39.Этническое предпринимательство.
- 40.Адаптационные и интеграционные процессы.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

2) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5: У.3, В.3; ПК-6: У.2):

Кто в поликультурном пространстве Владикавказа во второй половине XIX в. представляли римско-католическую веру?

Немцы
 Французы
 +Поляки
 Испанцы
 Персы

Когда началось формирование Владикавказской татарской общины?

в первой половине XVIIв.
 во второй половине XVIIIв.
 +во второй половине XIXв.
 в начале XXв.

Укажите ошибку в списке элементов диаспорной инфраструктуры, созданной персидской общиной во Владикавказе во второй половине XIX-начале XX вв.?

Персидское консульство

Новометодное училище «Навруз»

Благотворительное общество «Химмат»

Шиитская мечеть

+Национально-культурное общество «Прометей»

К какому периоду относится формирование Владикавказской персидской общины?

1850-е гг.

+1870-е гг.

1890-е гг.

1910-е гг.

История армянской диаспоры во Владикавказе начинается в...

1780-е гг.

+1840-е гг.

1870-е гг.

1920-е гг.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Зачёт	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной дискуссии, аргументированно с опорой на источники и достижения историографии формулирует свою позицию по ключевым проблемам истории народов Северного Кавказа с древнейших времен по настоящее время.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-5: 3.2, У.3, В.3; ПК-6: 3.2, У.2):

- 1.Диаспора: определение понятия.
- 2.Диаспорная структура.
- 3.Формирование армянской диаспоры.
- 4.Формирование греческой диаспоры.
- 5.Формирование еврейской диаспоры.
- 6.Формирование польской диаспоры.
- 7.Формирование азербайджанской диаспоры.
- 8.Формирование персидской диаспоры.
- 9.Формирование грузинской диаспоры.
- 10.Формирование корейской диаспоры.
- 11.Формирование немецкой колонии.
- 12.Формирование татарской диаспоры.
- 13.Адаптация армян к городской экономике.
- 14.Адаптация греков к городской экономике.
- 15.Адаптация евреев к городской экономике.
- 16.Адаптация персов и азербайджанцев к городской экономике.

- 17.Адаптация грузин к городской экономике.
- 18.Этнические структуры повседневности армян.
- 19.Этнические структуры повседневности грузин.
- 20.Этнические структуры повседневности евреев.
- 21.Этнические структуры повседневности татар.
- 22.Этнические структуры повседневности корейцев.
- 23.Этнические структуры повседневности немцев.
- 24.Этнические структуры повседневности азербайджанцев и персов.
- 25.Конфессиональная культура армянской диаспоры.
- 26.Конфессиональная культура еврейской диаспоры.
- 27.Конфессиональная культура грузинской диаспоры.
- 28.Конфессиональная культура татарской диаспоры.
- 29.Конфессиональная культура корейской диаспоры.
- 30.Конфессиональная культура греческой диаспоры.
- 31.Конфессиональная культура польской диаспоры
- 32.Шиитская мечеть в жизни персидской и азербайджанской диаспоры.
- 33.Праздничная культура армянской диаспоры.
- 34.Праздничная культура еврейской диаспоры.
- 35.Праздничная культура грузинской диаспоры.
- 36.Праздничная культура татарской диаспоры.
- 37.Праздничная культура корейской диаспоры.
- 38.Праздничная культура греческой диаспоры.
- 39.Праздничная культура немецкой диаспоры.
- 40.Этническая группа алагирских грузин.
- 41.Грузинская национальная школа.
- 42.Национальные школы армян.
- 43.Национальные школы евреев.
- 44.Персидское училище «Навруз».
- 45.Адаптация армян к городской культуре.
- 46.Адаптация греков к городской культуре.
- 47.Адаптация евреев к городской культуре.
- 48.Адаптация персов и азербайджанцев к городской культуре.
- 49.Адаптация грузин к городской культуре.
- 50.Адаптация поляков к городской культуре.
- 51.Современное этнокультурное состояние диаспорной группы армян.
- 52.Современное этнокультурное состояние диаспорной группы татар.
- 53.Современное этнокультурное состояние диаспорной группы поляков.
- 54.Современное этнокультурное состояние диаспорной группы греков.
- 55.Современное этнокультурное состояние диаспорной группы грузин.

56. Современное этнокультурное состояние диаспорной группы немцев.
57. Современное этнокультурное состояние диаспорной группы азербайджанцев.
58. Современное этнокультурное состояние диаспорной группы евреев.
59. Республиканское межнационального общественного движения «Наша Осетия».
60. Республиканский Дом дружбы и межнациональных связей.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>знания учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и</p>	<p>аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и источников</p>
---	---	---	---

		неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1.История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д. В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28323713>

б) дополнительная литература

2.Канукова З.В. Диаспора: функциональный анализ термина в российском историческом контексте. // Вестник Владикавказского научного центра РАН. 2011. Т.11. №4. С.23-28. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17276973>

3.Канукова З.В. Старый Владикавказ. Историко-этнологическое исследование. Владикавказ: Иристон, 2002. - 319 с.

4.Канукова З.В., Айларова С.А. Польская диаспора в Осетии: этнодиаспорная идентичность и ее конфессиональная составляющая. // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л.Хетагурова. 2012. № 4. С.48-51. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20419731>

5.Канукова З.В., Махчиева Н.С. Татары в Осетии: исторические корни и современные жизненные стратегии. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение.

Вопросы теории и практики. 2013. № 7-1 (33). С. 103-106. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19074348>

6. Кондратьева Т. С. К вопросу о понятии «диаспора»: дискуссии в научном сообществе. // Актуальные проблемы Европы. 2009. №4. С.17- 43. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12958313>

7. Сагитова И.О. Диаспора как исследовательская проблема // Россия и АТР. 2003. №3 (41). С.109-115. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35427228>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

– Библиографические базы данных ИНИОН РАН.

URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

– История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

– История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

– Библиографические базы данных ИНИОН РАН.

URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

– История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

– История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол №8.