

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История христианства в Осетии»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук А. А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 8 от «15» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	16	
Практические занятия	34	
Самостоятельная работа	22	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	50	
Лабораторные занятия		
Курсовая работа	-	-
Зачет	4	-
Общее количество часов	72	

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение особенностей истории христианства в Осетии;
- ознакомление с историей распространения христианства в Осетии-Алании, систематизация этих знаний;
- изучение истории духовно-нравственной жизни христианской церкви в Осетии-Алании, формирования христианского монашества;
- знакомство с формированием христианского богослужения в Осетии и важнейшими вехами литургической жизни осетинской (аланской) христианской церкви;
- подготовка к профессиональной деятельности, в том числе к самостоятельной исследовательской и педагогической работе.
- развитие личности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Код – Б1.В. ДВ.6 – Дисциплины по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «История России», «История народов Северного Кавказа», «Этнография», «Археология».

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
ПК -6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

УК – 2	<p>- особенности и специфику процесса принятия христианства Аланией (3.1);</p> <p>-основные исторические источники по истории христианства в Осетии-Алании (3.2);</p> <p>- основные исторические вехи становления христианства в Осетии-Алании (3.3);</p>	<p>- анализировать важнейшие источники по истории христианства в Осетии (У.1)</p> <p>-объяснить влияние государственно-политических и культурных факторов на развитие христианской миссии в Осетии-Алании, формирование церковного устройства и церковно-государственные отношения в различные исторические периоды (У.2);</p> <p>- использовать полученные знания в межкультурном диалоге (У.3).</p>	<p>- методами историко-графического исследования и источниковедческого анализа в области осетиноведения (В.1);</p> <p>-навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала (В.2)</p> <p>- основными навыками педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской работы, межличностного общения и работы в поликультурном коллективе (В.3)</p>
ПК -6	<p>Пороговый уровень:</p> <p>- периодизацию и содержание деятельности Осетинской Духовной комиссии;</p> <p>Базовый уровень:</p> <p>-историю христианских догматов и особенности восприятия их в Средневековой Алании;</p> <p>Повышенный уровень:</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>-анализировать основные события, связанные с историей христианского монашества в Осетии-Алании;</p> <p>Базовый уровень:</p> <p>-использовать полученные знания в межкультурном</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики по вопросам истории христианства в Осетии;</p> <p>Базовый уровень:</p> <p>-навыками научно-литературной и редакторской работы в области осетиноведения;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>- навыками самостоятельной научно-</p>

	<p>-историю христианского зодчества в Алании-Осетии, как выдающегося культурного феномена.</p>	<p>диалоге;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>-компетентно анализировать источники по истории Осетии;</p>	<p>исследовательской и педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении</p>
--	--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Исторические источники о православном христианстве в средневековой Алании.	2	4	Изучение работы А. Гатуева «Христианство в Осетии». Владикавказ, 1901г.	2	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, конспект.	[1-4]; 3- 4; 9;11; 29
2	Тема 2. Памятники средневековой цер- ковной архитектуры Осетии.	2	4	Формирование осетинской церковной интеллигенции и ее миссионерская деятельность.	2	Устный опрос, до- клад, презентация.	[1-4]; 5- 8; 10; 23; 27
3	Тема 3. Деятельность Осетинской ду- ховной комиссии. Формирование комиссии, ее цели и задачи. Состав участников.	2	4	Культурно-просветительская деятельность осетинского духовенства.	2	Устный опрос, до- клад.	[1-4]; 2- 5; 8; 10;31
4	Тема 4. Роль православного духовен- ства в создании системы школьного образо- вания в Осетии.	2	4	Вклад осетинского духовен- ства в развитие национальной культуры и образования. Про- светительская деятельность Аксо Колиева.	4	Устный опрос, эссе.	[1-4];5- 7; 9; 23- 25
5	Тема 5. Общество восстановления православ- ного христианства на Кавказе и результаты его деятельности.	2	4	Изучение работы Ю. А. Куло- ковского «Христианство у алан». СПб., 1898 г.	4	Устный опрос, кон- спект	[1-4]; 8;10;12
6	Тема 6. Владикавказская епархия в 1889-1893 гг.	2	4	Деятельность «Апостола Осе- тии» о. Иосифа Чепиговского в Осетии.	4	Устный опрос, кон- спект.	[1-4]; 5- 7; 11; 25-28

7	Тема 7. Владикавказская епархия в 1904-1917 гг. Александровская миссионерская духовная семинария в Ардоне.	2	4	Российские святые из аланской земли.	2	Устный опрос, конспект .	[1-4];5; 7; 12; 24
8	Тема 8. Святые и местночтимые святые (Моздокская икона Богородицы, старица Анастасия Владикавказская и др.).	2	4	Владикавказского осетинского духовного училища.	2	Проверка доклада или презентации.	[1-4]; 3;5;7;24 ;27;29
	ИТОГО	16	34		22		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме, составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- 1) **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5: У.2):**
- 2) Какова специфика эпохи поздней бронзы на территории Осетии?
- 3) Какова периодизация кобанской культуры?
- 4) Что такое скифская триада?
- 5) Что вы знаете об идеологии общественного устройства скифов?
- 6) Значение принятия христианства Аланией.
- 7) Российские святые из аланской земли.
- 8) Общество восстановления православного христианства на Кавказе и результаты его деятельности
- 9) Александровская миссионерская духовная семинария в Ардоне
- 10) Просветительская деятельность Аксо Колиева.
- 11) Памятники средневековой церковной архитектуры Осетии.
- 12) Общество восстановления православного христианства на Кавказе.
- 13) Русско-осетинские переговоры 1774 г. Включение Осетии в состав России.
- 14) Деятельность Осетинской духовной комиссии.
- 15) Культурно-просветительская деятельность осетинского духовенства.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

5) Примерная тематика докладов (рефератов) (УК-5: 3.2):

1. Население Осетии в каменном и бронзовом веке.
2. Кобанская культура.
3. Происхождение и ранняя история иранских народов.
4. Скифский мир и его место в древней истории.
5. Скифские походы в Переднюю Азию.
6. Религиозно-мифологическая картина мира, идеология и искусство скифов.
7. Образ жизни, обычаи и материальная культура скифов.
8. Социальный строй и политическая история Европейской Скифии в VI-IV вв. до н.э.
9. Завоевание Скифии сарматами. Сарматское общество и военная организация.
10. Сарматские союзы племен во II в. до н.э. – II в. н.э.
11. Аланы в I-IV вв.
12. Аланы в Великом переселении народов.
13. Алания в VI-VIII вв.
14. Алания в IX-XI вв.
15. Алания в XII-XIV вв.
16. Культура средневековой Алании.
17. Аланы в Западной Европе
18. Христианство в Алании
19. Алания и Великий Шелковый путь
20. Культурное влияние алан на Западе

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5: 3.2, У.2, В.3):

Колено Кусагонта занимало:

- А) северную часть ущелья
- Б) центральную часть ущелья
- В) южную часть

По преданию, общим предком дигорцев был:

- А) Ас-Дигор
- Б) Курта
- В) Бадели
- Г) Тага

Куртатинцы возводили свое происхождение к единому предку:

- А) Курта
- Б) Ос-Багатару
- В) Цезарю
- Г) Тага

Высшее сословие Тагаурского общества состояло из:

- А) 11 фамилий
- Б) 12 фамилий
- В) 9 фамилий
- Г) 7 фамилий

Осетинская духовная комиссия начала свою деятельность в:

- А) 1745 г.
- Б) 1800 г.
- В) 1789 г.
- Г) 1804 г.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования итоговой оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе тради-

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

ционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-5: 3.2, У.2, В.3):

1. Периодизация истории христианства в Осетии
2. Значение деятельности Осетинской духовной комиссии
3. Христианство у алан
4. Переводческая деятельность во Владикавказской епархии в XIX в.
5. Памятники средневековой церковной архитектуры на территории Осетии
6. Деятельность Общества восстановления православного христианства в Осетии
7. Православие и становление школьного образования в Осетии
8. Моздокская икона Богородицы.
9. Православная периодическая печать в Осетии
10. Источники по истории христианства у алан
11. Ардонская духовная семинария
12. Владикавказская епархия в к. XIX – нач. XX вв.
13. Просветительская деятельность осетинской духовной интеллигенции
14. Историография истории христианства в Осетии
15. Деятельность Владикавказского духовного училища
16. Скифский пантеон.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоя-	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется до-	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных твор-

	тельности практического навыка.	статочный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	ческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
3.2	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Пере-

	общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	числяет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов этностереотипов.
	-уметь:	
У.2	Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	1. Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.
	-владеть навыками	
В.3	при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бзаров Р. С., Блиев М. М. История Осетии. Владикавказ: СЕМ, 2013.
<https://vk.com/barzafcag>
2. . Блиев М.М. Осетинское посольство в Петербурге. 1749-1752. Присоединение Осетии к России. Владикавказ, 2010. -234 с. <http://www.kvaisa.ru/news/>
3. История Северо-Осетинской АССР. Т. 1. Орджоникидзе, 1987.
4. Протоиерей Алексей Гатуев. Христианство в Осетии. Исторический очерк. Владикавказ, 2007. 176 с. <http://ossetians.com/rus/>

б) дополнительная литература:

1. 1. Абаев В. И. Осетинский язык и фольклор. М.-Л., 1949. <http://ossetians.com/rus>
2. Абаев В. И. Избранные труды. Владикавказ, 1990. <https://vk.com/barzafcag>
- 3.Беляев и. Русские миссии на окраинах. СПб., 1900
4. Геден, митрополит Ставропольский и Бакинский. История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России. М.,- Пятигорск, 1992

5. Попов И. Преподобный Иосиф, епископ Владикавказский. Киев, 1902. <https://vk.com/barzafcag>
6. Кузнецов В.А. Христианство на Северном Кавказе. до XV века. Владикавказ, 2002. <https://vk.com/barzafcag>
7. Сланов И. А. Ардонская духовная семинария. Владикавказ, 1999 <http://ossetians.com/rus>
8. Абаев В. И. О Ссека Гадиеве. // Советская Осетия. Альманах. 1965. № 26-27
9. Салагаева З. М. От нузальской надписи к роману. Орджоникидзе, 1984. <http://ossetians.com/rus/>
10. Дзатцеева Н. А. Время возвращает имена. Харлампий Цомаев – пресветитель, деятель культуры // Вопросы осетинской литературы и фольклора. Владикавказ, 1993
11. Г. Баев. Письма осетина. Работа интеллигенции. // Антология педагогической мысли Северной Осетии. Владикавказ, 1993. <https://vk.com/barzafcag>
13. Гатуев А. Христианство в Осетии. Владикавказ, 1901
14. Материала по истории осетинского народа. Орджоникидзе, 1942. Т. 2
15. Материалы по истории Осетии. Дзауджикау, 1947. Т. 5 <http://ossetians.com/rus/>
16. Уарзиати В. С. Культура осетин: связи с народами Кавказа. Орджоникидзе, 1990.
17. Аланика Ш. Аланы: история и культура. Владикавказ, 1995. <http://ossetians.com/rus/>
18. Ардасенов Х. Н. Очерк развития осетинской литературы. Орджоникидзе, 1959
19. Блиев М. М. Русско-осетинские отношения. Орджоникидзе, 1970.
20. Бурнацев М. Российские святые из аланской земли. (Христианство в Осетии). // Эхо Кавказа, 1994. №
21. Гаглойти Ю. С. Аланы и вопросы этногенеза осетин. Тбилиси, 1974.
22. Дюмезиль Ж. Осетинский эпос и мифология. М., 1976. <https://vk.com/barzafcag>
23. Кузнецов В. А. Реком, Нузал и Царазонта. Владикавказ, 1990.
24. Калоев Б. А. Осетины. М., 1971.
25. Мамиев М. Э. Аланское православие история и традиция. М., 2014. <http://ossetians.com/rus/>
26. Кузнецов В. А. Очерки истории алан. Орджоникидзе, 1984. <http://ossetians.com/rus/>
27. Магомедов А. Х. Общественный строй и быт осетин (XVII-XIX вв.). Орджоникидзе, 1974.
28. Миллер В. Ф. Осетинские этюды. Владикавказ, 1992.
29. Очерки истории Юго-Осетинской автономной области. Тбилиси, 1985.
30. Раевский Д. С. Очерки истории скифо-сарматских племен. М., 1977.
31. Техов Б. В. Скифы и Центральный Кавказ в VII-VI вв. до н.э. М., 1980.
32. Тогошвили Г. Д. Сослан-Давид. Владикавказ, 1990.
33. Тотоев М. С. Очерки истории культуры и общественной мысли в Северной Осетии в пореформенный период. Орджоникидзе, 1957.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL:<http://www.garant.ru/>.

<http://www.osinform.ru/4623-izuchenie-etnografii-osetin-v-jugo-osetinskom-nii>.

<http://www.soigsi.com>

<http://cheloveknauka.com/traditsionnyy-etiket-osetin>

http://anaharsis.ru/biblio/Vilen/Uarz_83.htm

<http://Annales.info/sbo/contens/ie.htm>

<http://rgo-sib.ru/science/85.htm>

<http://ru.science.wikia.com/wiki>

9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины **«История христианства в Осетии»** предполагает аудиторную (работа на лекциях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям) работу обучающегося.

В качестве главной методики обучения истории была выбрана методика анализа исторических источников, историографических оценок, концепций.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине **«История христианства в Осетии»** в предлагаемой методике обучения выступают лекционные занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях рассматриваются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой курса. Приоритетное внимание на них уделяется наиболее противоречивым периодам и дискуссионным проблемам истории христианства в Осетии. Конспект лекций является основой для подготовки к тестированию и зачету.

Лекционный курс направлен на формирование у студентов знаний по истории и теории (методик исследования) истории Осетии.

Для более углубленного освоения курса желательно предварительно изучить материал соответствующей темы, изложенной в учебниках. Каждому тематическому разделу дисциплины соответствует краткий конспект лекции, а также путеводитель по необходимой литературе.

Важно помнить, что учебники и учебные пособия – это минимум для формулирования круга проблем, которые необходимо знать. Для рассмотрения сложных дискуссионных проблем истории христианства в Осетии, предполагающих знание различных точек зрения и подходов, дается список литературы, требующей дополнительного изучения.

Для формирования представлений о новых подходах, фактах и теориях большое значение имеет регулярное ознакомление с различными точками зрения и современными историографическими оценками, публикуемыми в продолжающихся изданиях и научных журналах (**«Российская история»**, **«Вопросы истории»**, **«Вестник СОГУ»**, **«Известия СО-ИГСИ»**, **«Историко-филологический архив (ИИА РСО-А)»**), а также других изданиях,

специализирующихся на исследовании актуальных вопросов истории и источниковедения Осетии.

Необходимо знать не только научную литературу по каждому тематическому разделу, ни и комплекс источников, отражающих проблемное поле.

Во время лекции необходимо ведение конспекта, который должен содержать:

- 1) название темы и рассматриваемый в ней круг вопросов;
- 2) ключевые теоретические положения;
- 3) выводы лектора.

Для более качественного усвоения информации следует перед новым лекционным занятием повторять законспектированный материал предыдущих лекций. Такой подход будет способствовать формированию целостного представления о рассматриваемом предмете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб.№400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации
