

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»**

Направление подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: профессор кафедры новейшей отечественной истории С.А. Хубулова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры новейшей отечественной истории (протокол № 8 от «10» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_  З.Т. Плиева

## Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. ед. (216 час.)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3,4	
Семестр	6,7	
Лекции	-	
Практические занятия	100	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	100	
Самостоятельная работа	89	
Курсовая работа	-	
Экзамен	27	
Общее количество часов	216	

**2. Цели освоения дисциплины** - теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций.

**Задачи курса** - расширить профессионально-педагогический кругозор; приобщить студентов к комплексу знаний и умений, обеспечивающих успешность организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя;

- ознакомить с содержанием и особенностями деятельности классного руководителя в современных условиях;

- способствовать накоплению студентами методического материала для практического осуществления функций классного руководителя в школе в период предстоящей педагогической практики, а также будущей профессиональной Деятельности;

- стимулировать формирование у студентов собственной профессиональной позиции, а также накоплению опыта ее выражения в процессе «проигрывания» педагогических ситуаций, собственного проектирования возможных ситуаций, а также необходимости аргументировать свой выбор;

- содействовать развитию эмпатии средствами, побуждающими студентов занимать положение учащихся, а также тех или иных педагогов при рассмотрении вариантов решения педагогических проблем;

- содержательными и операционными средствами содействовать формированию у студентов приверженности гуманистическим ценностям образования и собственной жизни.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Система работы классного руководителя» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ 01.02, осваивается в 6-7 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Методика обучения истории», «Введение в профессию», «Психология и педагогика», «Возрастная анатомия», «Физиология и гигиена», «Профессиональная этика».

Дисциплина «Система работы классного руководителя» может являться предшествующей для получения навыков профессиональной деятельности. Дисциплина создает

теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Технология внеучебной деятельности по истории и обществознанию», «История осетинской культуры», «Этнопсихология», Подготовка и сдача государственного экзамена.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

#### В результате освоения дисциплины студент:

**Знает:** основы организации работы в коллективе (командной работы).

**Умеет:** осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

**Владеет:** основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	Основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	методы организации конструктивного социального взаимодействия
	Современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и	создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников	способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и

	индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	социального взаимодействия	индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
ПК-2	сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач
	сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием	способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения

<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>профессиональных задач</p>
<p>сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,</p>	<p>разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с</p>	<p>навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>

	<p>основные этапы проектирования технологий.</p>	<p>использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
--	--	--	---

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<b>Тема 1. Задачи и содержание работы классного руководителя.</b> 1. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития института классного руководства. Законодательные и нормативные акты. 2. Целеполагание и планирование работы классного руководителя.		6	1. Воспитательная работа классного руководителя как важнейший педагогический ресурс для воспитания членов общества. 2. Разработка проекта по созданию воспитательной системы в классе. 3. Разработка проекта по созданию детского коллектива в классе. 4. Целеполагание в воспитательной работе классного руководителя. 5. Диагностика в деятельности классного руководителя. 6. Рефлексия в деятельности классного руководителя. 7. Методическое многообразие форм воспитательной работы классного руководителя. 8. Гуманистические ценности как основа нравственного воспитания учащихся в классе. 9. Нормативные и инструктивные документы Министерства образования РФ по классному руководству (составление аналитической справки).	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-7]
2	<b>Тема 2. Методические аспекты работы классного руководителя.</b> 1. Технологии организации групповой деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. 2. Методика организации общеобразовательных и этических бесед. 3. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся		4		10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-2]
3	<b>Тема 3. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя</b> Педагогическая диагностика как совокупность методов изучения детей в педагогических целях. Методы изучения учащихся и классного коллектива. Примерная программа изучения		2		10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]



	личности школьника. Примерная программа изучения класса. Анализ воспитательной работы с классом.						
4	<b>Тема 4. Целеполагание и планирование работы классного руководителя</b> Целеполагание как важнейший компонент деятельности классного руководителя. Требования к целеполаганию. Планирование работы классного руководителя. Структура плана воспитательной работы классного руководителя, основное содержание разделов плана.		2		4	Устный опрос, эссе.	[1-6]
5	<b>Тема 5. Организация самоуправления в классе</b> Исторические модели ученического самоуправления. Отечественный опыт ученического самоуправления. Принципы построения и развития самоуправления. Структура школьного самоуправления. Рабочий управленческий цикл в деятельности органов самоуправления. Функции ученического самоуправления. Условия успешности развития ученического самоуправления.		4		4	Устный опрос, конспект	[1-2]
5-6	<b>Тема 6. Технология организации групповой деятельности детей.</b> Деятельностный подход в работе классного руководителя. Принцип добровольности участия детей в деятельности, не предусмотренной учебным планом. Личностно ориентированный подход к воспитательному процессу. Требования и технологические правила в организации групповой воспитательной деятельности детей. Методика КТД. Виды КТД (познавательные, трудовые, художественные, спортивные).		2		6	Устный опрос, конспект. Дебаты	[1-7]
7	<b>Тема 7. Методика организации общеобразовательных и этических бесед и диспутов</b> Понятие и виды беседы. Цели и особенности общеобразовательных бесед. Этическая беседа как форма нравственного просвещения в системе воспитательной работы. Этапы организации беседы. Значение подготовительного этапа. Особенности проведения беседы. Воспитательные возможности диспута, его подготовка и проведение. Правила проведения диспута.		2		6	Устный опрос	[1-5]

8	<p><b>Тема 8. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации учащихся.</b></p> <p>Система профориентационной работы классного руководителя как совокупность профдиагностики, профинформации, профконсультации.</p> <p>Возрастные этапы профориентационной работы.</p> <p>Особенности и содержание работы на поисково-зондирующем этапе, в период развития профессионального самосознания, на этапе уточнения социально-профессионального статуса.</p>		4		2	Проверка доклада или презентации.	[1-5]
9	<p><b>Тема 9. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом и социальным педагогом.</b></p> <p>Роль социального педагога в школе и содержание его деятельности. Основные направления деятельности школьного психолога. Формы совместной деятельности классных руководителей, школьного психолога и социального педагога.</p>		2		2	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-5]
10	<p><b>Тема 10. Деятельность классного руководителя по социализации школьников</b></p> <p>Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения.</p>		4		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– защита реферата</li> <li>– эссе</li> </ul>	[1-3]
	<b>ИТОГО за 6-й семестр</b>		106		56		

***К видам учебной работы отнесены:***

лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, контрольные работы, коллоквиумы, рубежные аттестационные контрольные, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Содержание, вынесенное на самостоятельное обучение, необходимо указывать в данной таблице, указав также количество часов, отводимое на самостоятельную работу и форму контроля.

## 6. Образовательные технологии.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Вопросы при устном опросе на семинарском занятии:**

1. Педагогическая система.
2. Ценности и цели воспитания.
3. Содержание процесса воспитания.
4. Методы и формы воспитания.
5. Эффективность воспитания.
6. Проектирование и мониторинг воспитанности школьников.
7. Роль и место классного руководителя в системе воспитания школьника.
8. Воспитательная деятельность классного руководителя (профессиональный стандарт).
9. Трудовая функция – воспитательная деятельность: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.
10. Закон об образовании в РФ (декабрь 2012 года).
11. Положение о классном руководителе на основании нового закона.
12. Требования к классному руководителю.
13. Инновационные формы деятельности классного руководителя.
14. Коммуникативная деятельность классного руководителя.
15. Система коммуникаций классного руководителя.
16. Ожидаемый результат деятельности классного руководителя.
17. Современные формы и методы работы классного руководителя (примерные).

Оценка	Критерий оценки устного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные

	аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:**

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
3. Педагогика сотрудничества;
4. Гуманно-личностная технология;
5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
6. Проблемное обучение;
7. Интерактивные технологии (дискуссия);
8. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
9. Технологии уровневой дифференциации;
10. Технология дифференцированного обучения;
11. Технологии индивидуализации обучения;
12. Коллективный способ обучения.
13. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
14. Технологии модульного обучения.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое

	владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
--	--

#### Примерная тематика докладов и эссе

1. Цели и задачи, ожидаемые результаты в воспитательной деятельности классного руководителя. Функции деятельности классного руководителя.
2. Содержание и направления деятельности классного руководителя. Функциональные обязанности классного руководителя.
3. Концептуальные основания в деятельности классного руководителя.
4. Принципы в деятельности классного руководителя. Организация деятельности на основе свободы выбора, сотрудничества, общности, сотворчества, самореализации.
5. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя: группы критериев деятельности (факта и результативности отношений).
6. Подходы к планированию воспитательной работы.
7. Планы воспитательной работы классного руководителя.

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине

##### ТЕСТ №1

1. По какому критерию выделены виды воспитания: умственное, трудовое, нравственное, физическое, гражданское, экономическое и др.?  
  1. по институциональному признаку
  2. по доминирующим принципам и стилю отношений
  3. с содержательной точки зрения
  4. по концепции воспитания
2. По какому критерию выделены виды воспитания: прагматическое, гражданское, ценностное,

коллективное и

др.?

1. по институциональному признаку

2. по концепции воспитания

3. по доминирующим принципам и стилю отношений

4. с содержательной точки зрения

3. По какому критерию выделены виды воспитания: авторитарное, свободное, демократическое?

1. по институциональному признаку

2. по концепции воспитания

3. по доминирующим принципам и стилю отношений

4. с содержательной точки зрения

4. Основные жизненные ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Отечество, Земля, Мир рассматривает в качестве содержания воспитания

1. Е. И. Рерих

2. В. А. Караковский

3. И. С. Марьенко

4. С. Френэ

5. Интегративная характеристика личности как совокупность достаточно сформированных положительных личностных качеств – это:

1. образованность,

2. воспитанность

3. обученность,

4. самосовершенствование

6. Игра, беседа, положительный пример, нравственное упражнение – это:

1. формы воспитательной работы

2. методы воспитания

3. принципы воспитания

4. приемы воспитания

7. Праздник в классе, детский спектакль, туристический поход, экскурсия в музей – это:

1. методы воспитания

2. принципы воспитания

3. формы воспитательной работы

4. приемы воспитания

8. Вклад в теорию воспитательной системы школы внесли:

1. А. С. Макаренко; И. Я. Лернер; Е. В. Бондаревская

2. А. С. Макаренко; Ю. К. Бабанский; М. И. Махмутов

3. А. С. Макаренко; В. А. Сухомлинский; Л. И. Новикова

4. М. Н. Скаткин; М. И. Махмутов; И. Ф. Харламов

9. Системный, субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, гуманистический, синергетический – это:

1. принципы воспитания

2. компоненты воспитания

3. подходы к воспитанию

аспекты воспитательной деятельности

10. Назовите автора теории педагогической поддержки в воспитании:

1. А. В. Мудрик

2. Е. В. Бондаревская

3. О. С. Газман

4. В. А. Караковский

11. Назовите автора, разрабатывающего проблем социализации и воспитания:

1. Е. В. Бондаревская

2. О. С. Газман
3. А. В. Мудрик
4. В. А. Караковский

#### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### **Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)



Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».  
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Институт классного руководства в отечественной педагогике и образовании.
2. Виды классного руководства и их функции в современной школе.
3. Нормативные и инструктивные документы Министерства образования РФ по классному руководству.
4. Права и функциональные обязанности классного руководителя (в соответствии с ФГОС ООО).
5. Методические пособия и книги для классного руководителя.
6. Циклограмма деятельности классного руководителя.
7. Портфолио классного руководителя как средство повышения качества воспитательной работы.
8. Целеполагание в воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Функции деятельности и функциональные обязанности классного руководителя.
10. Содержание и направления деятельности классного руководителя.
11. Концептуальные основания в деятельности классного руководителя.
12. Принципы в деятельности классного руководителя.
13. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя.
14. Подходы к планированию воспитательной работы.

15. Планы воспитательной работы классного руководителя.
16. Формы работы классного руководителя в воспитательном процессе: сущность, характеристика, выбор.
17. Индивидуальные формы работы классного руководителя (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.).
18. Групповые формы работы классного руководителя (творческие группы, органы самоуправления и др.).
19. Коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).
20. Классификационные группы методов воспитания: их назначение в воспитательной работе в классе.
21. Педагогические приемы в воспитательной деятельности классного руководителя.
22. Педагогические технологии в воспитательной работе.
23. Педагогические средства в воспитательной работе классного руководителя.
24. Цель-задачи-ожидаемые результаты сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся в воспитательной работе.
25. Направления и формы сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся.
26. Психолого-педагогическое просвещение родителей: сущность, назначение, формы.
27. Помощь родителям в формировании педагогических умений.
28. Развитие педагогической культуры родителей.
29. Помощь родителей в организации воспитательной работы в классе.
30. Обмен опытом семейного воспитания на родительских форумах.
31. Организация совместных досуговых событий в классе: единство усилий классного руководителя, родителей и учащихся.
32. Организация собраний родителей в классе.
33. Индивидуальные консультации классного руководителя для родителей.
34. Диагностика в воспитательной деятельности классного руководителя: сущность, виды, средства.
35. Требования к организации диагностики в воспитательной работе.
36. Система диагностики в деятельности классного руководителя: сущность, критерии, способы фиксации.
37. Методы и методики изучения учащихся в деятельности классного руководителя.
38. Мониторинг результатов в воспитании учащихся.
39. Психолого-педагогические методики в диагностике воспитанности и других результатов воспитания учащихся.
40. Тестирование как метод диагностики в воспитании.
41. Портфолио учащегося как способ оценивания личностных и индивидуальных достижений учащихся.
42. Рефлексия как способ повышения качества воспитательной работы

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>
---

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и</li> </ul>

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная**

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429392](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392)
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
3. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

##### **Дополнительная литература:**

4. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействия: теория и практика : учебное пособие /Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>
6. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>
7. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. – 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);

- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;

- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;

- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;

- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;

- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;

- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №309 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютером, имеющему доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.312.

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

**Наименование**

**№ договора (лицензия)**

**п/п**

Windows 7 Professional                      № 4100072800 Microsoft Products (MPSA)  
от 04.2016 г.

Office Standard 2016                      № 4100072800 Microsoft Products (MPSA)  
от 04.2016 г.

Антивирусное                      №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.  
программное обеспечение 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.

KasperskyTotalSecurity

Программа для                      Разработка СОГУ Свидетельство о  
ЭВМ «Банк вопросов для государственной регистрации программы для  
контроля знаний»                      ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «23» июня 2020 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «30» августа 2020 г., протокол № 1.