

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональная этика»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент кафедры новейшей отечественной истории, кандидат исторических наук Дзотцоева З.Е.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры новейшей отечественной истории
(протокол № 7 от «12» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой



С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 1 | - |
| Семестр | 2 | - |
| Лекции | 16 | - |
| Практические занятия | 16 | - |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | - | - |
| Итого аудиторных занятий | 32 | - |
| Самостоятельная работа | 40 | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Экзамен | - | - |
| Общее количество часов | 72 | - |

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- углубить знания студентов в области общенаучной и педагогической этики;
- способствовать формированию этико-нравственной культуры будущего педагога;
- научить студентов этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися;
- научиться устанавливать конструктивные отношения с коллегами и родителями обучающихся;
- развить просоциальные моральные установки, отвечающие этико-нравственным нормам.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» опирается на знания, полученные в результате изучения дисциплины «Введение в профессию» и т.д.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Профессиональная этика», могут быть использованы в дальнейшем, при изучении дисциплин: «Методика обучения истории», «Практикум по методике преподавания истории и обществознания» и т.д.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|-------------------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК -5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-3 | - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности 3.2 | - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия У.2 | - способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников В.2 |
| ОПК - 5 | - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными | - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образова- | - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проекти- |

| | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------------|--|
| | учебными возможностями 3.1 | тельной программы обучающихся У.1 | рования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении В.2 |
|--|----------------------------|-----------------------------------|--|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Но- мер неде- ли | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Лите- ратура |
|---------------------------|--|---------|----|--|------|--|-----------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | Тема: «Предмет и задачи профессиональной этики педагога». (УК -3, ОПК – 5) Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. | 2 | 2 | Тема: «Современные проблемы профессиональной этики педагога». Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека. | 10 | Устный опрос, вопросы по теме в рубежном тестировании, конспект. | [1-6] |
| 3-4 | Тема: «Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования». (УК -3, ОПК – 5) Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Сущность и функции нравственных отношений педагога с учащимися и их родителями. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. | 2 | 2 | Тема: «Нравственное сознание современного учителя». Педагогическая этика о нравственном сознании учителя. Структура нравственного сознания учителя. Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма. | 10 | Устный опрос, конспект. | [1-6] |
| 5-6 | Тема: «Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт». | 2 | 2 | Тема: «Этические основы профессионального общения». | 10 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1-6] |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|----|-------------------------|-------|
| | <p>(УК -3, ОПК – 5)</p> <p>Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Педагогический конфликт. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения. Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях.</p> | | | <p>Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении.</p> | | | |
| 7-8 | <p>Тема: «Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя». (УК -3, ОПК – 5)</p> <p>Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.</p> | 2 | 2 | <p>Тема: «Формирование этики педагогического профессионализма».</p> <p>Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного учителя.</p> | 10 | Устный опрос, конспект. | [1-6] |
| 9-12 | <p>Тема: «Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе». (УК -3, ОПК – 5)</p> | 4 | 4 | | | | [1-6] |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|-------|
| | Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно - этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. | | | | | | |
| 13-14 | <p>Тема: «Актуальные вопросы этико - нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения». (УК -3, ОПК – 5)</p> <p>Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.</p> | 2 | 2 | | | | [1-6] |
| 15-16 | <p>Тема: «Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности». (УК -3, ОПК – 5)</p> <p>Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности. Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика. Влияние средств массовой коммуникации на этико – нравственное формирование личности.</p> | 2 | 2 | | | | [1-6] |

| | | | | | | | |
|--|--------------|----|----|--|----|--|--|
| | | | | | | | |
| | ИТОГО | 16 | 16 | | 40 | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- 1) **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии** (УК -3: 3.2, У.2; ОПК – 5: 3.1, У.1, В.2):
 1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
 2. Педагогическая этика как научная дисциплина.
 3. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
 4. Основные категории педагогической этики.
 5. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
 6. Сущность и функции нравственных отношений педагога с учащимися и их родителями.
 7. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.
 8. Конфликты: виды, структура, стадии протекания.
 9. Педагогический конфликт.
 10. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения.
 11. Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях.
 12. Понятие культуры речи и ее элементы.
 13. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
 14. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.
 15. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.
 16. Общие этические принципы и характер делового общения.
 17. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
 18. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно - этический аспект.
 19. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
 20. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.
 21. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
 22. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.
 23. Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности.
 24. Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика.
 25. Влияние средств массовой коммуникации на этико – нравственное формирование личности.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-3: 3.2; ОПК – 5: 3.1, В.2):

1. Многие правила этикета, особенно современного практически совпадают с элементарной вежливостью. Не следует ли отсюда вывод, что человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью? Аргументируйте свой ответ.
2. Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»? Что объединяет эти понятия?
3. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики», предмет, задачи, функции, основные методы исследования.
Проанализируйте понятия: «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть» и др., относительно к эпохе XXI века.
4. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизма в воспитательно - образовательном процессе школы?
5. Какие нормативно - правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
6. Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка».
7. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
8. Как вы понимаете данные понятия: «эмпатия», «симпатия», «антипатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?
9. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.
10. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
11. Раскройте следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя».
12. Как Вы понимаете сущность профессионально – педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
13. Расскажите о проблемах общения педагога с родителями учеников. Что недопустимо в общении с родителями? Какие причины могут негативно повлиять на отношения педагога с семьей ученика?
14. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
15. Перечислите существующие классификации конфликтов; какие критерии положены в основу данных классификаций? Какие Вы знаете виды «педагогических конфликтов», можно ли на практике в «чистом» виде выявить данную форму конфликта?
16. Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта? Каковы стадии протекания конфликта?
17. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций Вы знаете? Какие нравственные нормы должен соблюдать учитель в конфликтной ситуации?
18. Как Вы понимаете такой способ делового общения как «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?

19. Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
20. Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе? Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?
21. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов
22. Дайте определение понятию «кодекс». Перечислите основные положения универсального кодекса профессиональной этики учителя.
23. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

3) Примерная тематика докладов (УК – 3: 3.2, У.2, В.2; ОПК – 5: 3.1, У.1, В.2):

1. Проблема преемственности в истории этических учений
2. Этические концепции Платона и Аристотеля
3. Духовная оппозиция в эпоху средневековья
4. Этические поиски Нового времени
5. Этика «всеединства» о смысле жизни
6. Простые нормы нравственности и их историческая судьба
7. Нравственность на пороге XXI века
8. Современная экологическая этика
9. История идей гуманизма
10. Нравственный конфликт и его разрешение
11. Проблема смысла жизни в религиозных учениях Востока
12. Специфика морального конфликта
13. Будущее человечества: прогнозы, гипотезы, проекты
14. Нравственная оценка богатства в различных моральных системах.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3 |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала | 1 |

1) 4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-3: 3.2; ОПК – 5: 3.1, В.2):

Впервые термин «дидактика» ввел

+Я.А.Каменский

В.Ратке

Ж.Ж.Руссо

И.Г.Пестолочи

Основной метод воспитания - это

+убеждение

слово учителя

приучение

пример

Наказание – это

метод воспитания, проявляющийся в форме требования

управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

+способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

Воспитательный процесс – это процесс

+взаимодействия

воздействия

рефлексии

действия

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»

рассказ

объяснение

+решение проблемы

частично-поисковый метод

демонстрация

Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде)

В.А. Сухомлинский

+Я. А. Коменский

К.Д. Ушинский

А.С. Макаренко

Он создал педагогику и этику коллективного детского труда и стал виднейшим теоретиком и практиком единой трудовой школы

В.А. Сухомлинский

Я. А. Коменский

К.Д. Ушинский

+А.С. Макаренко

Внутренней установкой человека является

совесть

мораль

+нравственность

эгоизм

Неотъемлемые черты авторитетного педагога

+доброжелательность и искренность

честность и справедливость

требовательность и профессионализм

любовь к детям и творчество

Мораль определяется уровнем

+общественного и индивидуального сознания

технического развития

благополучия населения

материальных потребностей населения

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по

накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|----------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

| | | |
|-------|--------|-------------------|
| | 56-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| | 0-55 | не зачтено |

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК – 3: 3. 2,В.2; ОПК – 5: 3.1, В.2)

1. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
2. Понятие этики как науки и явления духовной культуры.
3. Понятие морали и нравственности. Нормативный образец личности.
4. Понятие профессиональной этики.
5. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
6. Этикет как социальное явление.
7. Становление этических традиций в России. Основные проблемы теории морали.
8. Философы античности и их суждения о педагогической этике. Этические
9. требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
10. Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
11. Развитие педагогической этики на современном этапе.
12. Формы обращения людей друг к другу. Поведение в общественных местах.
- 13.Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы
- 14.Общение как нравственная ценность.
- 15.Культура и антикультура общения.
- 16.Профессиональное общение в поликультурной среде.
- 17.Этикет в профессиональной культуре педагога
- 18.Конфликты: виды, структура, стадии протекания.

19. Педагогический конфликт.
20. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения.
21. Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях.
22. Понятие культуры речи и ее элементы.
23. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
24. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.
25. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.
26. Общие этические принципы и характер делового общения.
27. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
28. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно - этический аспект.
29. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
30. Основные категории педагогической этики.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные про- | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретиче- | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторон- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| белы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | ского материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | ние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

| Код | Результаты обучения | Показатели оценки результата |
|-----------------|---|---|
| УК - 3 | | |
| - знать: | | |
| 3.2 | Современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности | 1. Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности 2. Дает характеристику современным технологиям взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | различий, особенностей социализации личности. |
| | -уметь: | |
| У.2 | Организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. | <p>1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.</p> <p>2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.</p> |
| | -владеть навыками | |
| В.2 | Способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. | <p>1. Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p> <p>2. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p> |
| ОПК - 5 | | |
| | - знать: | |
| 3.1 | Структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями. | <p>1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.</p> <p>2. Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p> |
| | -уметь: | |
| У.1 | Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся | <p>1. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения.</p> <p>2. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения.</p> |
| | -владеть навыками | |
| В.2 | Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудно- | <p>1. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся).</p> <p>2. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).</p> |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | стей в обучении | |
|--|-----------------|--|

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2006. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

б) дополнительная литература:

3. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>
4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>
5. Харченко, Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803>
6. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие : [18+] / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2016. – 183 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №402 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|--------------|---|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5. | CiscoWebex- Система проведения вебинаров. | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г. |

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8