

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Историческая география зарубежных стран»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доктор политических наук, профессор Б.Г. Койбаев

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и исторической политологии (протокол № 6 от «14» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	5	-
Семестр	9	-
Лекции	12	-
Практические занятия	12	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	24	-
Самостоятельная работа	48	-
Курсовая работа	-	-
Зачет	9	-
Общее количество часов	81	-

## 2. Цели освоения дисциплины

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

- сформировать целостное представление об исторической географии;
- дать целостное представление об основных принципах и методах исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.14.01 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Приступая к изучению дисциплины «Историческая география зарубежных стран», студент должен иметь представление о географии и истории зарубежных стран.

**Обобщенная трудовая функция:**

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования <b>3.1</b>	Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи <b>У.1</b>	Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них <b>В.1</b>
ПК-6	теоретические и практические основы исследовательской деятельности: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в предметной области и области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе <b>3.1</b>	планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки <b>У.1</b>	базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образования и профильной подготовки; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач. <b>В.1</b>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Возникновение и развитие исто- рической географии как науки, её методы и источники	1	1	Общее введение. Предмет исторической географии. Место исторической географии среди вспомогательных исторических дисциплин. Определение предмета исторической географии представителями исторической и географической науки. История возникновения и научного развития исторической географии в России и за рубежом. В.Н. Татищев, И.Н. Болтин. Вклад в развитие науки А. Ортелиа, Ф. Клювера, французской эрудитской школы. Методы современной исторической географии. Региональная и всеобщая историческая география, их научные и практические задачи. Картографические, описательные и статистические источники исторической географии.	4	Устный опрос, Сооб- щения по вопросам темы, конспект.	1-3
2	Историческая география За- падной Европы и Америки до конца XV в.	1	1	Проблемы взаимодействия природы и общества в исторической географии. Физико-географическое районирование Западной Европы. Климатические пояса Европы. Горные системы. Реки. Озёра. Освоенные и потенциальные хозяйственные площади. Физико-географическое районирование Северной и Южной Америки. Рельеф. Растительность. Климатические пояса. Этническая карта Западной Европы накануне Нового време-	4	Устный опрос, до- клад, презентация.	1-3

				ни. Экономические единицы: изоляты, экономические подразделения малого размера, кантоны, провинции. Типы хозяйственной деятельности коренного населения европейских регионов. Этническая карта Америки накануне великих географических открытий. Типы хозяйственной деятельности коренного населения Америки. Цивилизации Центральной Америки			
3	Значение великих географических открытий для европейской науки и экономики.	1	1	Причины поиска морских путей в Индию. Открытие Америки. Кругосветные путешествия. Открытие морских путей в Индию и юго-восточную Азию. Великие географические открытия как предпосылка к зарождению мировой торговли. Значение великих географических открытий для экономики, науки и духовной жизни Западной Европы. Роль импорта драгоценных металлов из Нового света в развитии европейской коммерции и банковского дела. Западноевропейская картография XV - XVII веков.	5	Устный опрос, доклад, презентация.	1-3
4	Географический фактор и развитие общества в раннее Новое время.	1	1	Значение географического фактора для развития общества в раннее Новое время: развитие внутристранового разделения труда. Локальная и региональная специализация производства. География торговли в раннее Новое время. Внутренняя торговля. Северный и Южный районы морской торговли. Традиционные и новообразованные европейские центры международной торговли. География работоторговли, осо-	5	Устный опрос, эссе.	1-3

				бенности её технологии в средиземноморском и атлантическом бассейнах. Географическая составляющая миграционных мотиваций.			
5	Население Западной Европы и Америки в XVI-XVII вв. Численность и миграции. Типы городских и сельских поселений Западной Европы и Америки XVI-XVII вв	1	1	Социальная география населения Европы и Америки в XV-XVII вв. Численность населения, его расовый и этнический состав. Этническая консолидация: формирование этнических групп и крупных народностей. Политическая карта Западной Европы раннего Нового времени. Главные узлы Международных противоречий как причины её неустойчивости. Миграции экономические и религиозно-политические. Типология сельских поселений Нового времени по их планировке и по степени концентрации дворохозяйств. Особенности поселений в Германии, Англии, Испании, Италии. Торговые города и география ремесла Западной Европы в XVI - XVII вв. Города и селения Америки.	5	Устный опрос, конспект	1-3

6	<p>Политическая и церковная география Западной Европы и Америки в XVI - XVII вв.</p>	1	1	<p>Политическая карта Западной Европы в XVI - XVII в. и факторы, влиявшие на её изменение. Централизованная Франция как доминирующая материковая держава. Священная Римская империя, её структура и состав. Государства Британских островов. Государства Пиренейского полуострова. Государства Апеннинского полуострова и северной Италии. Северные и южные провинции Нидерландов. Европейский Север. Геополитические последствия Тридцатилетней войны. Церковная география Европы XVI-XVII вв. Реформация и движение протестантизма. Распространение протестантизма в Европе (Германия, Англия, Франция, Нидерланды, северные страны). Контрреформация, её задачи. География деятельности религиозных орденов. География религий Западной Европы по окончании Контрреформации: протестантские, смешанные и католические регионы. Этнопсихологическое объяснение их географического расположения.</p>	5	<p>Устный опрос, конспект.</p>	1-3
7	<p>Политическая география Западной Европы и Америки в XVIII - XIX вв.</p>	1	1	<p>Политическая карта Европы в конце XVII - начале XVIII века. Изменения политической карты Европы в результате войны за Испанское наследство и Великой Северной войны. Война за Польское наследство и результаты Венского мира. Белградский мирный договор 1739 г. Пруссия и Австрия в эпоху объединения</p>	5	<p>Устный опрос, контрольная работа.</p>	1-3



				<p>Германии. Территориальные переделы по Ахенскому мирному договору 1748 г. Передел колониальных владений Англии, Франции и Испании в результате Семилетней войны. Объединение Италии. Разделы Польши. Политическая карта Европы в период наполеоновских войн и их результаты для Франции, Германии, Англии, Испании и Австрии. Образование Королевства Польского, Краковской республики и Познанского княжества. Парижский мирный договор 1856 г. Венский мир 1864 г. Франко-прусская война и образование Германской империи. Процесс объединения Италии. Образование США. География «первоначальных штатов».</p>			
8	<p>Экономическая и социальная география Западной Европы и США в XVIII -XIX вв</p>	1	1	<p>Развитие материального производства в XVIII - XIX вв. Промышленная революция в Англии и на материке. Перемены в структуре производства. Возникновение первых промышленных районов. География специализации сельского хозяйства Западной Европы в XIX - начале XX вв. Важнейшие технические усовершенствования в промышленности, на транспорте и в сельском хозяйстве в XIX в. Демографические сдвиги в Европе и Америке XIX в. Сравнительные изменения уровня рождаемости и прироста населения. Результаты неравномерного прироста населения. Переселенческие</p>	5	<p>Проверка доклада или презентации.</p>	1-3

				<p>движения и дальнейшая урбанизация стран Западной Европы и Северной Америки XIX в. Новые причины внутренних миграций, эмиграций в пределах Европы, эмиграции за океан. Крупнейшие переселенческие потоки XIX в. Этнический состав иммигрантов в основных принимающих регионах. Процесс урбанизации в Европе и Америке XIX - начала XX вв. Изменения в функциях крупных городов Европы и Америки. Четыре социально-территориальных кольца европейского города второго периода Нового времени. Условия специализации национального производства и начало международного разделения труда. Основные направления и конечные пункты транспортных магистралей трансконтинентального значения в Европе и США. Неравномерность экономического развития Западной Европы и США во второй половине XIX - начале XX вв., её причины. Начало становления мирового капиталистического хозяйства.</p>			
9	<p>Политическая и экономическая география Западной Европы и США в первой половине XX в. География населения.</p>	2	2	<p>Особенности расширения территории США в XIX - начале XX вв. Территориальное разделение и политическая консолидация Канады. Первая мировая война и изменение политической карты Европы по условиям Версальского мирного договора. Мировое</p>	5	<p>Устный опрос, конспект.</p>	1-3

				<p>хозяйство в период между Первой и Второй мировыми войнами: развитие молодых отраслей экономики, состояние традиционных отраслей и общая оценка их развития. Железнодорожное и шоссейное строительство в Западной Европе и Северной Америке. Влияние американского и австралийского сельскохозяйственного импорта на переориентацию европейского аграрного производства. Индустриальная и аграрная география Западной Европы и Америки. Социальная география Европы и Америки. Динамика демографической эволюции. Этническая карта Европы в первой половине XX в. Стратегия и тактика неокOLONиализма. Социальная география Европы и Америки. Динамика демографической эволюции. Этническая карта Европы в первой половине XX в. Стратегия и тактика неокOLONиализма.</p>			
10	<p>Политическая и экономическая география Западной Европы после Второй мировой войны. География населения</p>	2	2	<p>Политическая карта Европы после окончания Второй мировой войны. Социальная география Европы и Северной Америки во второй половине XX века. География послевоенных политических и экономических блоков. Неравномерность экономического развития и роста благосостояния населения в странах Западной и Восточной Европы. Экономические изменения в результате модернизации производственных</p>	5	Устный опрос, конспект.	1-3

				технологий и методов управления производством. «Зелёная» революция в сельском хозяйстве и её влияние на рост населения в мире. Развитие наземного, морского и воздушного транспорта. География мировой науки и высоких технологий. Обострение антропогенных экологических проблем на локальном и глобальном уровнях. Распад последних колониальных империй во второй половине XX - начале XXI вв. География народонаселения и торговли в XX в. Проблема территориально-этнического сепаратизма в конце XX - начале XIX вв., основные модели её решения. Проблема иммиграции из стран «третьего мира» в Европу и США, альтернативные пути её решения.			
	ИТОГО	12	12		48		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1, ПК-6):**

1. Определение предмета исторической географии представителями исторической и географической науки.
2. Место исторической географии в системе наук о природе.
3. Методы исторической географии.
4. Историческая география и другие вспомогательные исторические дисциплины.
5. Проблема взаимодействия природы и общества в исторической географии.
6. Географический фактор и развитие общества в эпоху нового времени.
7. Физико-географическое районирование Западной Европы.
8. Физико-географическое районирование Америки.
9. Этническая карта Западной Европы и Америки накануне нового времени.
10. Транспорт и пути сообщения в XIX в.
11. Политическая география Европы и Америки в первой половине XX в.
12. География народонаселения в XX в.
13. География торговли в XX в.
14. Экономическая география Европы и Америки в XX в. Особенности размещения производства.
15. Политическая география Европы и Америки после Второй мировой войны.
16. Этническая карта Европы и Америки конца XX в.
17. География информационных потоков второй половины XX в.
18. Экологические проблемы Европы и Америки в конце XX в. и их влияние на изменение ландшафтов

**Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1, ПК-6):**

1. Политическая география Европы в XVI - первой половине XVII вв.
2. Типы сельских поселений Европы и Америки в XVI - первой половине XVII вв.
3. Города Западной Европы и Америки в раннее новое время.
4. Численность населения, его состав и размещение в XV - первой половине XVII вв.
5. Церковная география Европы в XV - XIX вв.
6. География сельского хозяйства Европы. Системы земледелия и землепользования.
7. Особенности экономической географии американского континента в XVI - XVIII вв.

8. География ремесла Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв.
9. География торговли в раннее новое время.
10. Транспорт и пути сообщения в XVI - первой половине XVII вв.
11. Географические представления и открытия в эпоху нового времени.
12. Демография Западной Европы в XVIII - XIX вв.
13. Демографическая карта американского континента в XIX в.
14. География сельского хозяйства Западной Европы в XIX в.
15. География промышленного переворота в Западной Европе и Америке.
16. Политическая карта Европы в XIX в. и факторы, влиявшие на ее изменение.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, ПК-6):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Методы исторической географии.
2. Историческая география и другие вспомогательные исторические дисциплины.
3. Проблема взаимодействия природы и общества в исторической географии.
4. Географический фактор и развитие общества в эпоху нового времени.
5. Физико-географическое районирование Западной Европы.
6. Физико-географическое районирование Америки.
7. Этническая карта Западной Европы и Америки накануне нового времени.
8. Транспорт и пути сообщения в XIX в.
9. Политическая география Европы и Америки в первой половине XX в.
10. География народонаселения в XX в.
11. География торговли в XX в.
12. Экономическая география Европы и Америки в XX в. Особенности размещения производства.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Контрольная работа (УК-1, ПК-6):

##### Темы контрольной работы:

1. Города Западной Европы и Америки в раннее новое время.
2. Численность населения, его состав и размещение в XV - первой половине XVII вв.
3. Церковная география Европы в XV - XIX вв.
4. География сельского хозяйства Европы. Системы земледелия и землепользования.
5. Особенности экономической географии американского континента в XVI - XVIII вв.
6. География ремесла Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв.
7. География торговли в раннее новое время.
8. Транспорт и пути сообщения в XVI - первой половине XVII вв.
9. Географические представления и открытия в эпоху нового времени.
10. Демография Западной Европы в XVIII - XIX вв.
11. Демографическая карта американского континента в XIX в.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

#### 5) Примерная тематика докладов (УК-1, ПК-6):

1. Проблема взаимодействия природы и общества в исторической географии.



2. Географический фактор и развитие общества в эпоху нового времени.
3. Физико-географическое районирование Западной Европы.
4. Физико-географическое районирование Америки.
5. Этническая карта Западной Европы и Америки накануне нового времени.
6. Транспорт и пути сообщения в XIX в.
7. Политическая география Европы и Америки в первой половине XX в.
8. География народонаселения в XX в.
9. География торговли в XX в.
10. Экономическая география Европы и Америки в XX в. Особенности размещения производства.
11. Политическая география Европы и Америки после Второй мировой войны.
12. Этническая карта Европы и Америки конца XX в.
13. География информационных потоков второй половины XX в.
14. Экологические проблемы Европы и Америки в конце XX в. и их влияние на изменение ландшафтов

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

**6) Примерная тематика презентаций (УК-1, ПК-6):**

1. Этническая карта Западной Европы и Америки накануне нового времени.
2. Транспорт и пути сообщения в XIX в.
3. Политическая география Европы и Америки в первой половине XX в.
4. География народонаселения в XX в.
5. География торговли в XX в.
6. Экономическая география Европы и Америки в XX в. Особенности размещения производства.
7. Политическая география Европы и Америки после Второй мировой войны.
8. Этническая карта Европы и Америки конца XX в.
9. География информационных потоков второй половины XX в.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**7) Примерная тематика эссе (УК-1, ПК-6):**

1. Политическая география Европы в XVI - первой половине XVII вв.
2. Типы сельских поселений Европы и Америки в XVI - первой половине XVII вв.
3. Города Западной Европы и Америки в раннее новое время.

4. Численность населения, его состав и размещение в XV - первой половине XVII вв.
5. Церковная география Европы в XV - XIX вв.
6. География сельского хозяйства Европы. Системы земледелия и землепользования.
7. Особенности экономической географии американского континента в XVI - XVIII вв.
8. География ремесла Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв.
9. География торговли в раннее новое время.
10. Транспорт и пути сообщения в XVI - первой половине XVII вв.

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-2, ПК-6):**

1. Какая из европейских стран не входит в «Большую восьмерку»:
  - а) Великобритания
  - б) Франция
  - в) Швейцария +
  - г) Германия
  
2. Какими океанами омываются берега стран Зарубежной Европы:
  - а) Атлантического и Тихого
  - б) Тихого и Индийского
  - в) Тихого и Северного Ледовитого
  - г) Атлантического и Северного Ледовитого +
  
3. В каком году появилось понятие «Зарубежная Европа»:
  - а) 1991 +
  - б) 1993
  - в) 1980
  - г) 1998

4. Какого региона нет в Зарубежной Европе:

- а) Северная Европа
- б) Центрально-Восточная Европа
- в) Центрально-Западная Европа +
- г) Западная Европа

5. Какая из стран не находится в Северной Европе:

- а) Дания
- б) Исландия
- в) Швеция
- г) Великобритания +

6. Какая из стран не входит в ЕЭС и НАТО:

- а) Великобритания
- б) Франция
- в) Эстония
- г) Швейцария +

7. Какая страна Зарубежной Европы в конце 20 века распалась на 6 республик:

- а) Чехословакия
- б) СССР
- в) Югославия +
- г) ФРГ

8. Какая страна прекратила свое существование в 1990-е годы:

- а) Венгрия
- б) ГДР +
- в) Австрия
- г) Болгария

9. В какой из этих стран форма правления – монархия:

- а) Франция
- б) Швеция +
- в) Швейцария
- г) Италия

10. В каком из приведенных ниже вариантов верно указаны граничащие друг с другом страны:

- а) Польша, Чехия, Германия +
- б) Италия, Австрия, Венгрия
- в) Испания, Франция, Швейцария
- г) Словакия, Литва, Польша

11. В состав какого региона Зарубежной Европы входит Греция:

- а) Южной +
- б) Западной
- в) Северной
- г) Центрально-Восточной

12. «Центральная ось развития» не охватывает:

- а) север Испании +
- б) Великобританию
- в) север и юг Франции
- г) север Италии

13. Какая из стран не входит в Восточную Европу:

- а) Польша
- б) Украина
- в) Молдавия
- г) Австрия +

14. Какое из приведенных ниже соответствий не верно:

- а) германская группа — англичане
- б) романская группа — итальянцы
- в) славянская группа — поляки
- г) германская группа — финны +

15. Какое из приведенных ниже соответствий не верно:

- а) Италия — католицизм
- б) Албания — ислам
- в) Греция — православие
- г) Ирландия — протестантизм +

16. В каком варианте правильно указано соответствие страны и находящейся на ее территории агломерации:

- а) Чехия — Лионская
- б) Польша — Верхнесилезская +
- в) Болгария — Миланская
- г) ФРГ — Лондонская

17. Какому государству принадлежат Канарские острова:

- а) Испании +
- б) Италии
- в) Франции
- г) Греции

18. Самый крупный город Европы:

- а) Стамбул +
- б) Бухарест
- в) Париж
- г) Лондон

19. Самая крупная по численности населения европейская страна:

- а) Франция
- б) Германия +
- в) Испания
- г) Великобритания

20. Сколько стран входит в Евросоюз:

- а) 26
- б) 27
- в) 28 +
- г) 30

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».  
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-1, ПК-6):**

1. Определение предмета исторической географии представителями исторической и географической науки.
2. Место исторической географии в системе наук о природе.
3. Методы исторической географии.
4. Историческая география и другие вспомогательные исторические дисциплины.
5. Проблема взаимодействия природы и общества в исторической географии.
6. Географический фактор и развитие общества в эпоху нового времени.
7. Физико-географическое районирование Западной Европы.
8. Физико-географическое районирование Америки.
9. Этническая карта Западной Европы и Америки накануне нового времени.
10. Политическая география Европы в XVI - первой половине XVII вв.
11. Типы сельских поселений Европы и Америки в XVI - первой половине XVII вв.
12. Города Западной Европы и Америки в раннее новое время.

13. Численность населения, его состав и размещение в XV - первой половине XVII вв.
14. Церковная география Европы в XV - XIX вв.
15. География сельского хозяйства Европы. Системы земледелия и землепользования.
16. Особенности экономической географии американского континента в XVI - XVIII вв.
17. География ремесла Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв.
18. География торговли в раннее новое время.
19. Транспорт и пути сообщения в XVI - первой половине XVII вв.
20. Географические представления и открытия в эпоху нового времени.
21. Демография Западной Европы в XVIII - XIX вв.
22. Демографическая карта американского континента в XIX в.
23. География сельского хозяйства Западной Европы в XIX в.
24. География промышленного переворота в Западной Европе и Америке.
25. Политическая карта Европы в XIX в. и факторы, влиявшие на ее изменение.
26. Транспорт и пути сообщения в XIX в.
27. Политическая география Европы и Америки в первой половине XX в.
28. География народонаселения в XX в.
29. География торговли в XX в.
30. Экономическая география Европы и Америки в XX в. Особенности размещения производства.
31. Политическая география Европы и Америки после Второй мировой войны.
32. Этническая карта Европы и Америки конца XX в.
33. География информационных потоков второй половины XX в.
34. Экологические проблемы Европы и Америки в конце XX в. и их влияние на изменение ландшафтов

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>



Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095> (дата обращения: 14.06.2020).

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 14.06.2020).

**б) дополнительная литература:**

3. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467962> (дата обращения: 14.02.2021). (дата обращения: 14.06.2020).

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт». [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);
- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antique.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php);
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- .

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

#### **11. Лист обновления/актуализации**

---



---



---