

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по методике преподавания истории и обществознания»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент кафедры новейшей отечественной истории, кандидат исторических наук Дзотцоева З.Е.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры новейшей отечественной истории
(протокол № 7 от «12» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой



С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	-
Семестр	5	-
Лекции	-	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	16	-
Самостоятельная работа	20	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Общее количество часов	36	-

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- является содействие формированию профессиональных навыков будущих учителей через овладение студентами методикой преподавания истории и обществоведческих дисциплин. Содержание курса обусловлено спецификой преподавания истории и обществоведения в современной школе, необходимостью подготовки будущих учителей с учетом новых тенденций развития исторического и обществоведческого образования, а также государственного образовательного стандарта. А так же формирование - целостного представления о системе школьного исторического и обществоведческого образования, основных процессах и особенностях ее развития, о формах и видах методической документации учителя.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины «Практикум по методике преподавания истории и обществознания» опирается на знания, полученные в результате изучения дисциплин:

«Профессиональная этика», «Введение в профессию».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Практикум по методике преподавания истории и обществознания», могут быть использованы в дальнейшем, при изучении дисциплины «Методика обучения обществознанию».

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-3	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов
ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (3.2).	- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия (У.2).	- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (В.2).
ПК - 3	- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации пред-	- проектирует содержание программы учебного предмета, направленную на	-анализировать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к орга-

	метной среды истории/обществознания; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность (З.3).	развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (У.2).	низации предметной среды для обучения истории/обществознанию (В.2).
ПК -5	- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования (З.2).	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории / обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. (У.2).	- предметным содержанием истории / обществознания (В.2).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<p>Тема: «Технологическая карта урока по ФГОС (3++)». (УК-3, ПК -3, ПК -5)</p> <p>Понятие и особенности технологической карты урока. Структура технологической карты урока. Нарботка практических навыков в разработке технологической карты урока.</p>		2	Тема: «Структура историче- ского материала и способы его изучения».	4	Устный опрос, со- общение по теме, конспект.	[1-9]
3-6	<p>Тема: «Структурно-функциональный анализ урока: его содержание и значение. Формирование цели урока». (УК-3, ПК -3, ПК -5)</p> <p>Методы обучения и методические подходы к отбору учебного исторического материала. Сущность методики структурного анализа; основные структурные компоненты учебного исторического материала. Проведение структурного анализа урока. Функциональный анализ учебного материала. Формирование цели урока. Нарботка практических навыков в проведении структурно-функционального анализа.</p>		4	Тема: «Методы и приемы обу- чения. Классификация мето- дов обучения. Прием учебной деятельности как историко- методическая категория».	6	Устный опрос, до- клад.	[1-9]
7-8	<p>Тема: «Самоанализ урока». (УК-3, ПК -3, ПК -5)</p>		2	Тема: «Изучение историче-	6	Устный опрос.	[1-9]

	Роль самоанализа. Типы урока для самоанализа. План самоанализа урока. Демонстрация практических навыков (студентами) в проведении самоанализа урока.			ских документов, источников исторических знаний. Художественная литература».			
9-10	<p>Тема: «Анализ учебников истории и обществознания». (УК-3, ПК -3, ПК -5)</p> <p>Структура, принципы построения и основные компоненты учебников. Роль и значение учебников. Работа с учебником на уроках. Демонстрация практических навыков (студентами) в проведении анализа учебников истории и обществознания.</p>		2	Тема: «Преподавание обществоведческих дисциплин и истории в СССР 1930-50-х гг.»	4	Устный опрос, конспект	[1-9]
11-12	<p>Тема: «Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов». (УК-3, ПК -3, ПК -5)</p> <p>Группировка исторических понятий как прием работы. Приемы и средства раскрытия исторических понятий. Прием сравнения и роль наглядности. Основные приемы изложения главных исторических фактов: приемы повествования и описания.</p>		2				[1-9]
13-14	<p>Тема: «План урока истории». (УК-3, ПК -3, ПК -5)</p> <p>Урок - основная форма организации обучения в школе. Типы и виды уроков. Структура урока. Нарбатывание практических навыков в составлении плана урока.</p>		2				[1-9]

16-16	Тема: «План урока обществознания». (УК-3, ПК -3, ПК -5) Урок - основная форма организации обучения в школе. Типы и виды уроков. Структура урока. Нарбатывание практических навыков в составлении плана урока.		2				[1-9]
	ИТОГО		16		20		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК -3: У.2; ПК – 3: 3.3, В.2, ПК – 5: В.2):

1. Понятие и особенности технологической карты урока.
2. Структура технологической карты урока.
3. Методы обучения и методические подходы к отбору учебного исторического материала.
4. Сущность методики структурного анализа; основные структурные компоненты учебного исторического материала.
5. Проведение структурного анализа урока.
6. Функциональный анализ учебного материала.
7. Формирование цели урока.
8. Роль самоанализа.
9. Типы урока для самоанализа.
10. План самоанализа урока.
11. Структура, принципы построения и основные компоненты учебников.
12. Роль и значение учебников.
13. Работа с учебником на уроках.
14. Демонстрация практических навыков (студентами) в проведении анализа учебников истории и обществознания.
15. Группировка исторических понятий как прием работы.
16. Приемы и средства раскрытия исторических понятий. Прием сравнения и роль наглядности.
17. Основные приемы изложения главных исторических фактов: приемы повествования и описания.
18. Урок - основная форма организации обучения в школе.
19. Типы и виды уроков.
20. Структура урока.
21. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.
22. Роль урока в реализации общих целей обществоведческого образования.
23. Педагогический замысел урока обществознания (его дидактические задачи).

2. Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК – 3: 3.2, У.2, В.2, ПК – 3: У.2, В.2; ПК – 5: В.2):

1. Классификация методов обучения.
2. Этапы подготовки учителя к урокам и последовательность этих этапов.
3. Сущность проектной деятельности.
4. Основные направления и планирование работы преподавателя.
5. Предмет, содержание и функции методики преподавания истории

6. Информационные технологии в науке и образовании.
7. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.
8. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в новом школьном обществоведческом курсе.
9. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе (дать характеристику).

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3. Примерная тематика докладов (УК-3: 3.2; ПК -3: В.2, ПК -5: У.2, В.2):

1. Школьный учебник обществознания: характеристика педагогических возможностей.
2. Обществознание в современной российской школе: интегративные и модульные курсы.
3. Отечественные методисты-обществоведы (исторические портреты).
4. Методы реализации межпредметных связей на уроках обществознания.
5. Роль предметов обществоведческого цикла в формировании ключевых компетентностей.
6. Работа с тестами на уроках истории.
7. Современные проблемы преподавания истории в школе.
8. Развитие школьного исторического образования в дореволюционной России.
9. Школьный музей: функции, виды музеев, образовательные возможности.
10. Место игры в современном образовании.
11. Понятие "учебники нового поколения": причины появления понятия, характеристика учебников.
12. Особенности преподавания истории в программе "Школа 2100".
13. Экспертиза образовательной деятельности на уроках истории в школе.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущно-	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание про-	3

сти проблемы	блемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

4. Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК -3: 3.2; ПК -3: 3.2; ПК -5: 3.2):
Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

педагогическая наука
школьная методология
+путь исследования
метод изучения

Предметом методики обучения истории является
+процесс обучения истории
процесс познания истории
процесс научного исследования
процесс познания педагогики

На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено
обязательное образование
8-летние
10-летние
+9-летние
11-летние

В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
линейный
смешанный
+концентрический
цивилизационный

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

+учебный план

школьный устав

школьная программа

школьный журнал

Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в

тематическом планировании

школьном учебнике

+поурочном планировании

учебном плане

Учебник истории выполняет функцию

+систематизирующую

содержательную

развлекательную

учета знаний

Сложность текста учебника связана с

курсом и периодом истории

психологическим восприятием учащимися

+насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами

научными взглядами автора

Одним из приемов устного изложения фактического материала является

конспективное описание

+образная характеристика

предметная характеристика

портретная композиция

К основным факторам процесса обучения не относится

цели обучения

содержание образования

+проблемность обучения

результаты обучения

Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году

1701

1808

+1786

1879

К главному материалу относятся сведения

+теоретические

хронологические

картографические

статистические

Выберите правильное высказывание

страх перед наказанием лежит в основе сознательной дисциплины

+общество побуждает человека выполнять правила и нормы

выполнение военной присяги связано с трудовой дисциплиной

нарушение трудовой дисциплины проявляется в уклонении от уплаты налогов

Нормы, которые устанавливают общеобязательные правила поведения для всех граждан, — это

этикет

моральные нормы

обычаи

+правовые нормы

Человека, который ведёт себя в соответствии с правилами, установленными в трудовом коллективе, можно назвать

свободным

+дисциплинированным

трудолюбивым

доброжелательным

Сознательную потребность человека следовать правилам наиболее полно отражает понятие

+внутренняя дисциплина

муки совести

сила воли

внешняя дисциплина

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов
по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

(УК -3: У.2, В.2; ПК -3: В.2; ПК-5: 3.2, У.2, В.2):

- 1.Понятие и особенности технологической карты урока.
- 2.Структура технологической карты урока.
- 3.Наработка практических навыков в разработке технологической карты урока.
4. Методы обучения и методические подходы к отбору учебного исторического материала.
- 5.Сущность методики структурного анализа; основные структурные компоненты учебного исторического материала.
- 6.Проведение структурного анализа урока.
- 7.Функциональный анализ учебного материала.
- 8.Формирование цели урока.
- 9.Роль самоанализа.

10. Типы урока для самоанализа.
11. План самоанализа урока.
12. Структура, принципы построения и основные компоненты учебников.
13. Роль и значение учебников.
14. Работа с учебником на уроках.
15. Группировка исторических понятий как прием работы.
16. Приемы и средства раскрытия исторических понятий. Прием сравнения и роль наглядности.
17. Основные приемы изложения главных исторических фактов: приемы повествования и описания.
18. Урок - основная форма организации обучения в школе.
19. Типы и виды уроков (история, обществознание).
20. Структура урока (история, обществознание).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсут- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излага- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материа- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматривае-

<p>ствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>емых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</p>	<p>ла.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>мых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
УК - 3		
	-знать:	
(3.2).	- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	<p>1. Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p>2. Дает характеристику современным технологиям взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p>
	-уметь:	
(У.2).	- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая	1. Выбирает необходимые методы и средства создания безопасной и психоло-

	достоинство и интересы участников социального взаимодействия	гически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. 2. Организует безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
	-владеть навыками	
(В.2).	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	1. Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. 2. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
ПК - 3		
	- знать:	
(3.3).	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории/обществознания; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
	-уметь:	
(У.2).	проектирует содержание программы учебного предмета, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Умеет проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
	-владеть навыками	
(В.2).	анализировать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения истории/обществознанию (В.2).	Владеет отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК - 5		
	-знать:	
(3.2)	- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования	Знает основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.
	-уметь:	
(У.2)	- осуществлять отбор учебного со-	Умеет пользоваться научной и справоч-

	держания для реализации в различных формах обучения истории / обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	ной литературой, критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения научности и методической целесообразности в профессиональной деятельности.
	-владеть навыками:	
(В.2)	- предметным содержанием истории / обществознания	Владеет системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций: тексто-графические учебные материалы: [16+] / Т.А. Сычева; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>
2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450888>

б) дополнительная литература:

3. Лыжина О.А. Формирование профессиональной компетентности у студентов исторического факультета УРГПУ посредством составления конспекта и технологической карты урока истории. Историко-педагогические чтения. 2015. № 19-2. С. 216. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23720452_80362985.pdf
4. Цыганкова Н.С. Методическая разработка технологических карт уроков истории России в 6 классе. Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. 2018. № 4 (11). С. 87-97. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35565246_21488625.pdf
5. Банников С.В., Михайловский Ф.А., Новикова С.Н. Типология уроков в современной школе согласно требованиям ФГОС. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Исторические науки. 2014. № 3 (15). С. 95-106. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22470143_27837350.pdf
6. Щукин Д.В. Учебное занятие в системе исторического образования: виды, организация, практика. Учебное пособие / Елец, 2019. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42427086_75511147.pdf
7. Саттарова Л.Н. Анализ опыта внедрения ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания. В сборнике: Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. Материалы VIII

международной научной конференции. Отв. ред. М.И. Морозова. 2018. С. 151-155.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36467673_37049386.pdf

8. Бабенко Т.А. Сравнительный анализ на уроках истории как одно из главных средств формирования проблемного метода обучения истории и формирования творческого мышления. Наука, образование и культура. 2015. № 2 (2). С. 36-40.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25125200_41397225.pdf
9. Широкий В.А Методы и приемы формирования предметных умений у учащихся основной школы на уроках истории: достижения и проблемы. Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 2. С. 62-69.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28946946_64057900.pdf

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ

	знаний»	№2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.
 Был дополнен список литературы.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020г., протокол № 9
 Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8