

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Осетии»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения - очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент кафедры российской истории и кавказоведения, кандидат исторических наук А.Т.Царикаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 8 от «15» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «22» марта 2019г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	-
Семестр	7	-
Лекции	16	-
Практические (семинарские занятия)	34	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	50	-
Самостоятельная работа	67	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	+	-
Зачет	-	-
Общее количество часов	144	-

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

– формирование у студентов с учетом достижений современной историографии комплекса знаний о важнейших аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Северной Осетии, начиная с периода древности и заканчивая новейшим временем. Знание материала по истории региона поможет студентам понять специфику проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и перспектив будущего развития Северной Осетии, как неотъемлемой части Российской Федерации. Данный курс направлен на рассмотрение этапов развития скифской государственности со времен переднеазиатских походов до эпохи Атея; формирование у студентов представлений об этносоциальной истории ранних алан и особенностях развития Алании вплоть до ее разгрома монголами; ознакомление обучающихся с историей Осетии нового времени и процессом налаживания постоянных русско-осетинских связей, которые привели к добровольному присоединению Осетии к России; рассмотрение противоречий социально-экономического и общественно-политического развития осетинского общества в XIX; формирование у студентов комплекса знаний о национально-государственном развитии Северной Осетии в советский и постсоветский периоды с показом его специфики и взаимосвязи с режимными трансформациями.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**История Осетии**» ведется в седьмом семестре на 4 курсе дневного отделения исторического факультета и относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История, Обществознание.

Успешное освоение дисциплины «**История Осетии**» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного

плана по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), таких дисциплин, как «Россия и Кавказ в XVIII – пер. пол. XIX в.», «История России. Часть 1.», «История России. Часть 2.», «История России. Часть 3.», «Археология».

Так как, судьба осетинского народа тесно связана с историей русско-кавказских отношений, знания о внешнеполитической программе России в кавказском вопросе, полученные в ходе изучения курса **«Россия и Кавказ в XVIII – пер. пол. XIX в.»**, помогут раскрыть характер дипломатических и политических связей России и Осетии в обозначенный период.

Большое значение для успешного освоения дисциплины **«История Осетии»** имеют и знания, приобретенные студентами в процессе изучения в предшествующих семестрах курса истории России («История России. Часть 1.», «История России. Часть 2.», «История России. Часть 3.»). Они дают возможность оценить причины процесса сближения осетинского народа с русским народом, который в итоге привел Осетию к вхождению в состав Российской империи в 1774г.

Достаточно тесную связь изучаемая дисциплина имеет и с курсом **«Археология»**, так как территория Осетии является одним из древних очагов жизни первобытного человека.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые при изучении курса **«История Осетии»** будут способствовать параллельному успешному освоению студентами такой важной дисциплины, как **«История народов Северного Кавказа»**.

Приступая к изучению дисциплины **«История Осетии»** студент должен знать периодизацию, основные факты, события и явления российской истории с древнейших времен.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК- 4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2).	-сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У.3).	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).
ОПК-4	Знать	Уметь	Владеть
	- основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (3.3).	- анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2);	- способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2)

--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	<p>Тема 1. Древнейший период в истории Осетии. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Население Осетии в каменном веке. Освоение людьми территории Осетии в раннем палеолите. Пещерные поселения в Кударском ущелье и пещера Мыстулагты-лагат. Поселения эпохи энеолита в Кобане и Цхинвале. Бронзовый век. Археологические культуры бронзового века в Осетии. Куро-араксская культура. Майкопская культура. Северокавказская культура. Катакомбная культура. Древнейшее родство современных народов.</p> <p>Кобанская культура эпохи поздней бронзы. Основные этапы в развитии кобанской культуры. Общественный строй и хозяйство древних кобанцев. Бронзовая</p>	2	2		-	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1], [12].

	металлургия и прикладное искусство. Религиозные представления кобанцев. Происхождение и ранняя история иранских народов. Иранские кочевники евразийских степей.						
	<p>Тема 2. Скифы и сарматы на Кавказе. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Скифский мир как хозяйственная и культурно-историческая общность. Народы скифского мира. Киммерийцы в Северном Причерноморье и Предкавказье. Скифские походы в Переднюю Азию и появление скифов на Центральном Кавказе.</p> <p>Скифо-кобанский симбиоз VII - VI вв. до.н. э. - начало складывания культурного и политического единства кобанского Центрального Кавказа и скифского Предкавказья.</p> <p>Хозяйство и общественный строй скифов. Социальная структура скифского общества. Развитие государственности. Европейская Скифия. Скифо-персидская война. Держава Атея.</p> <p>Образование савроматского союза племен. Этапы истории савромато-сарматских племен. Завоевание сарматами Скифии.</p>	2	4	<p>Скифское изобразительное искусство.</p> <p>Воинские и семейные обычаи скифов.</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [12].

	Сарматские племенные союзы во II-I вв. до.н. э. Сарматские племена Кавказа. Хозяйство и общественный строй сарматов. Ассимиляция кобанского населения в скифо - сарматской среде.						
	<p>Тема 3. Аланы I –XIV вв. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Объединение скифо-сарматских племен в аланский союз. Ранние аланы в сочинениях римских авторов, армянских и византийских источниках. Аланское политическое объединение I-IVвв. Общественный строй и военная организация. Внешняя политика. Походы алан в Закавказье в I-II вв. Аланы в эпоху Великого переселения народов.</p> <p>Алания в VI-VIII вв.: население, территория и областное деление. Хозяйство и торговые связи. Внешняя политика: участие алан в ирано-византийских и арабо-хазарских войнах.</p> <p>Аланское государство в период своего расцвета в IX-XI вв. Горная и равнинная хозяйственные зоны. Социальная структура аланского общества.</p>	2	4	<p>Материальная культура алан.</p> <p>Зодчество.</p> <p>Развитие художественного ремесла Алании.</p> <p>Нартовский эпос.</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [3], [4], [12].</p> <p>[17], [21], [27].</p>

	<p>Внешняя политика. Международные связи Алании с Византией, Русью, Грузией, Арменией и Абхазией. Династические браки. Политическая и этнокультурная консолидация населения Алании. Принятие христианства в начале X века.</p> <p>Алания в XII-XIV вв. Причины и характер феодальной раздробленности в Алании. Феодальные междоусобицы. Нашествие монголов в 1238-1239 гг. и его последствия. Включение Алании в состав Золотой Орды. Освободительная борьба алан против монгольских завоевателей.</p> <p>Выступление аланской аристократии против Золотой Орды в 1263 г. Антиордынское восстание в г. Дедакове в 1277-1278 гг. Попытка воссоздания Аланской державы в Закавказье в конце XIII - начале XIV века.</p> <p>Алания в составе Золотой Орды. Территориальные и демографические изменения. Хозяйственное развитие. Ослабление власти и Золотой Орды в конце XIV века. Походы на Кавказ среднеазиатского эмира Тимура и разгром аланских горных областей. Демографическая</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>катастрофа и крушение аланской государственности. Отступление в горы.</p> <p>Тема 4. Осетия в XV- XVIII вв. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Территория и население горной Осетии. Осетинская гражданская община и ее институты. Социально-политическое устройство гражданской общины.</p> <p>Политический строй Осетии XV - XVI вв. Историческое значение гражданской общины. Хозяйственные занятия осетин в горах.</p> <p>Формирование осетинских обществ. Общества северной части Осетии: Тагаурское, Куртатинское, Алагирское, Дигорское. Общества центральной Осетии: Туальское, Урс-Туальское, Тырсыгомское и Кудское. Южные общества Осетии: Кударское, Дзауское и Ксанское. Особенности социально-экономического развития горных районов Осетии. Сословный строй.</p> <p>Особенности нового времени в истории Осетии. Территория, население и хозяйственная жизнь Осетии в XVIII веке. Предпосылки</p>	2	4	<p>Материальная культура осетин.</p> <p>Народное искусство.</p> <p>Устная историческая традиция осетин.</p> <p>Возрождение христианства в Осетии: миссионерская деятельность Осетинской комиссии.</p> <p>Зарождение национальной письменности и осетинской школы.</p> <p>Начало историко-этнографического изучения осетин.</p>	13	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [6], [7], [8].</p> <p>[9], [12], [19].</p>
--	--	---	---	--	----	---	--

	<p>установления русско - осетинских отношений. Включение Осетии в сферу внешней политики России. Осетинское посольство в Петербурге 1749-1752гг. Внешнеполитическое положение Осетии в середине XVIII в. Развитие русско-осетинских отношений в 50-60-е гг. XVIII века. Основание Моздока. Российские геологические экспедиции в Осетии. Русско-турецкая война 1768-1774гг. Политические предпосылки присоединения Осетии к России. Русско-осетинские переговоры 1774 г. в Моздоке: включение Осетии в состав России. Русско-осетинские отношения в 80-90-е гг. XVIII века. Присоединение Дигории к России. Посольство Карадзау Мамиева. Начало переселения осетин на предгорную равнину. Военно-административные меры России по укреплению южных границ. Основание крепости Владикавказ. Владикавказский аул.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 5. Осетия в XIX-нач. XX вв. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Внешнеполитическое положение Осетии на рубеже XVIII - XIX вв. Участие осетинских социальных верхов во фронде грузинских феодалов. Восстание 1812 г. в Осетии. Политический курс А. П. Ермолова в Осетии. Планы покорения Кавказа в 20-30-е гг. XIX века. Военно-политические экспедиции генерала Ренненкампа в Южную Осетию и генерала Абхазова в Северную Осетию в 1830 г. Установление российского административного режима в Осетии.</p> <p>Переселение осетин на равнину. Общественный строй осетин в первой половине XIX века. Новые явления и тенденции в хозяйственной и социальной жизни осетин. Расцвет осетинского феодализма. Феодальное землевладение и крестьянское землепользование. Деятельность сословно-поземельных комитетов и комиссий. Образование Владикавказского округа.</p> <p>Осетия накануне российских буржуазных реформ. Формирование городского уклада. Земельная реформа 1864-1866 гг. на Осетинской</p>	2	4	<p>Развитие письменности и школьного образования в Осетии в первой половине XIX в.</p> <p>Возникновение литературной традиции и научного осетиноведения.</p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Духовное состояние осетинского общества во второй половине XIX в.</p> <p>Система школьного образования.</p> <p>Становление осетинской науки.</p> <p>Осетинская художественная литература и публицистика во</p>	14	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [5], [6], [10], [11], [13], [14].</p>

	<p>равнине. Крестьянская реформа 1867 г.: освобождение зависимых сословий и его последствия. Крестьянская реформа в Южной Осетии.</p> <p>Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в Осетии. Административная реформа. Образование Терской области. Экономическая политика правительства и развитие капитализма на Кавказе. Вовлечение Осетии в систему российского капитализма. Создание крупной металлургической промышленности. Изменения в социальной структуре осетинского общества. Осетия в эпоху контрреформ.</p> <p>Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX века.</p> <p>Население. Административное устройство и система управления. Социально-экономическое развитие Осетии в начале XX века. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля и транспорт. Рост имущественной дифференциации в городе и деревне. Социальные конфликты. Выступления крестьян в селениях Дур-Дур и Гизель (1901-1902 гг.).</p>			<p>второй половине XIX в.</p> <p>Развитие национальной школы и литературы в начале XX века.</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>Русско-японская война 1904-1905 гг. и участие в ней осетин. Северная Осетия в первой российской революции. Северная Осетия в 1907-1914 гг.: усиление национального и административного гнета. Рост промышленности. Земельные отношения. Северная Осетия в годы Первой мировой войны. Обострение социальных противоречий. Восстание осетинской пешей бригады.</p>						
	<p>Тема 6. Северная Осетия в 1917-1941 гг. (УК-5, ОПК-4)</p>						

	<p>Политическая обстановка в Терской области и Северной Осетии после Февральской революции. Образование Советов солдатских и рабочих депутатов. Особенности политической борьбы. Образование осетинской революционно-демократической партии. «Кермен». Большевизация Советов. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде и реакция на него в Терской области и Северной Осетии. Укрепление позиций большевиков и керменистов. Выборы в Учредительное собрание в Терско-Дагестанском избирательном округе. Разгром Владикавказского Совета в декабре 1917 г. Создание революционно-демократического фронта против контрреволюции. Провозглашение Терской народной республики (март 1918 г.). Формирование левого «социалистического блока».</p> <p>Наращение военно-политического противостояния. Организация «белого движения» на Тереке. Бичераховский мятеж. IV съезд народов Терека. Антисоветский мятеж во Владикавказе (6-18 августа 1918 года). Военно-политическая обстановка в Северной Осетии и на Тереке в конце 1918 – начале 1919 года. Захват добровольческой армией</p>	2	6	<p>Культурное строительство в Северной Осетии в 20-30-е годы XX в.</p> <p>Система подготовки кадров для школ.</p> <p>Осетинская эмиграция.</p>	10	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [14], 22], [23].</p> <p>[25], [26].</p>
--	---	---	---	--	----	---	---

	<p>Терской республики. Белый террор. Формирование в Осетии новой административной структуры. Северной Осетии в условиях деникинской оккупации Разгром войск Деникина. Окончательная победа советской власти в Северной Осетии.</p> <p>Утверждение советской системы управления. Северная Осетия в составе Горской АССР (1921-1924 гг.). Образование Северо-Осетинской автономной области. Северная Осетия в составе Северо-Кавказского края.</p> <p>Северная Осетия в годы новой экономической политики. Аграрный вопрос и поиски путей его решения. Развитие промышленности и торговля в 1920-е гг. Частное предпринимательство в годы нэпа.</p> <p>Индустриальное развитие Северной Осетии в годы первых пятилеток. Осетинская деревня в период насильственной коллективизации и «раскулачивания». Общественно-политическая жизнь в 1920-1930-е годы. Образование Северо-Осетинской АССР. Конституция СО АССР 1937г. Северная Осетия в годы «Большого террора». Масштабы и последствия репрессий 1937-1938гг.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 7. Северная Осетия в 1941-1991гг. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Нападение Германии на СССР. Мобилизационные мероприятия руководства Северо-Осетинской АССР. Перестройка экономики на военный лад. Создание Орджоникидзевского комитета обороны. Северная Осетия в период битвы за Кавказ. Разгром немецко-фашистских войск под Владикавказом. Партизанское движение. Освобождение от фашистских войск оккупированной части территории Северной Осетии.</p> <p>Послевоенное восстановление экономики Северо-Осетинской АССР. Промышленность. Капитальное строительство. Кризисные тенденции в развитии сельского хозяйства.</p> <p>Общественно-политическая жизнь. Послевоенные репрессии. Наука и культура Северной Осетии в послевоенный период: основные тенденции развития. Идеологически «проработки» осетинской творческой и научной интеллигенции.</p> <p>Начало десталинизации общества. Общественно-</p>	2	6	<p>Культура Северной Осетии в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Уроженцы Северной Осетии в европейском движении сопротивления</p> <p>Развитие культуры и науки Северной Осетии в 1956-1991гг.</p>	10	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [14],[15], [16], [24],[26].</p>
--	--	---	---	--	----	--	---

	<p>политическая жизнь Северной Осетии в период «оттепели». Административно-территориальные преобразования в Северо-Осетинской АССР в 1955-1957гг. Хозяйственное развитие Северной Осетии в 1950-1960-е гг. Смена партийного руководства Северо-Осетинской АССР в 1961г. Б.Е.Кабалоев. Социально-экономическое развитие республики в 1970 – х – пер. пол. 1980-х гг. Кризисные явления во властных структурах Северной Осетии в начале 1980-х гг. Политический курс первого секретаря обкома В.Е.Одинцова.</p> <p>Социально-экономическое и развитие Северной Осетии в 1985-1991 гг. Общественно-политическая жизнь. Декларация Верховного Совета СО АССР о государственном суверенитете 1990г. Возникновение массовых общественных движений.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 8. Северная Осетия в 90-е гг. XX – нач. XXIв. (УК-5, ОПК-4)</p> <p>Кризисные явления в экономике Северной Осетии в 1990-е годы. Промышленность. Сельское хозяйство. Рост теневой экономики. Общественно-политическая жизнь. Проблема Пригородного района. Осетино-ингушский вооруженный конфликт 31октября-3ноября 1992г. Учреждение поста Президента Республики Северная Осетия. Конституция РСО-А 1994г. Политический курс президента А.Х.Галазова.</p> <p>Общественно-политическое развитие РСО-Алания в 2000-е годы. Социально-экономическое развитие в 2000-2010-е гг. Общественное движение в республике.</p>	2	4	<p>Система среднего и высшего образования Северной Осетии в 90-е гг. XX в. – первые десятилетия XXIв</p>	8		[1], [14].
	ИТОГО	16	34		67		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (УК-5: 3.2; ОПК-4: У.2; В.2):

- 1.Территория Осетии в древности.
- 2.Кобанская культура: этапы развития.
- 3.Место скифского мира в древней истории.
- 4.Скифы и Кавказ.
- 5.Скифская цивилизация.
- 6.Европейская Скифия. Сарматское завоевание Скифии.
- 7.Сарматские союзы.
- 8.Сарматское общество и военная организация.

9. Проблема этногенеза алан. Основные источники по истории ранних алан и их характеристика.
10. Политическая и военная организация аланского общества I-IV вв.
11. Внешняя политика и международные связи алан I-IV вв.
12. Аланы в эпоху Великого переселения народов.
13. Алания в VI - XI вв.
14. Алания в период феодальной раздробленности. Монгольское нашествие и его последствия.
15. Освободительная борьба алан против монгольских завоевателей.
16. Военно-политическая катастрофа XIII-XIV вв.: отступление в горы.
17. Горная Осетия: географическое положение и хозяйство.
18. Осетинская гражданская община.
19. Осетинские горные общества
20. Включение Осетии в сферу внешней политики России.
21. Осетинское посольство в Петербурге (1749-1752 гг.): установление постоянных русско-осетинских отношений.
22. Внешнеполитическое положение Осетии в середине XVIII века.
23. Русско-осетинские переговоры 1774 г. Присоединение Осетии к России.
24. Русско-осетинские отношения в 80-90-х годах XVIII в. Присоединение Дигории к России.
25. Политическое и экономическое положение Осетии в начале XIX в. Переселение осетин с гор на равнину.
26. Новый политический курс России на Кавказе. А.П.Ермолов в Осетии.
27. Установление российского административного режима в Осетии в 1830 г.
28. Социально-экономические преобразования в Осетии в середине XIX в. Зарождение промышленной традиции.
29. Культура Осетии в первой половине XIX в.
30. Осетия накануне Великих реформ Александра II.
31. Земельная (1865 г.) и крестьянская (1867 г.) реформы в Осетии.
32. Промышленная модернизация Осетии.

33. Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX в.
34. Культурное развитие Осетии во второй половине XIX в.
35. Социально-экономическое развитие Осетии в начале XX в.
36. Северная Осетия в первой российской революции.
37. Северная Осетия в годы Первой мировой войны
38. Февральская революция 1917г. Обстановка в Терской области и в Северной Осетии в феврале – марте 1917г.
39. Общественно-политические процессы в Северной Осетии в период между Февральской и Октябрьской революциями.
40. Октябрьский переворот. Провозглашение Терской народной республики.
41. Формирование Белого движения на Тереке. Терское восстание 1918г.
42. Военно-политическая обстановка в Северной Осетии в конце 1918-начале 1919г.
43. Северная Осетия в период оккупации Вооруженными силами Юга России.
44. Разгром войск Деникина и окончательное утверждение советской власти в Северной Осетии.
45. Национально-государственное строительство в Северной Осетии в 1920-1930-е гг.
46. Социально-экономическое развитие Северной Осетии в 1920-е гг.
47. Промышленное развитие Северной Осетии в годы первых пятилеток.
48. Сельское хозяйство. Коллективизация и «раскулачивание» в Северной Осетии.
49. Общественно-политическая жизнь в 1930-е гг. Массовые репрессии 1936-1938гг.
50. Северная Осетия в годы Великой Отечественной войны: перестройка экономики на военный лад.
51. Северная Осетия в период битвы за Кавказ.
52. Разгром немецко-фашистских войск под Владикавказом.
53. Восстановление экономики Северо – Осетинской АССР в 1945-1953гг.
54. Общественно-политическая жизнь Северной Осетии в период «позднего «сталинизма».
55. Хозяйственное развитие Северной Осетия в 1953-1964гг.

- 56.Общественно-политические процессы в Северной Осетии в период «оттепели».
- 57.Северная Осетия в период «развитого социализма».
- 58.Особенности социально-экономического и политического развития Северной Осетии в годы «перестройки».
- 59.Северная Осетия в условиях экономических реформ 1990-х гг. Развитие экономики и социальной сферы.
- 60.Осетино-ингушский вооружённый конфликт 1992г.
- 61.Общественно-политическое развитие Северной Осетии в постсоветский период.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе занятиях (УК-5: 3.2; ОПК-4: У.2; В.2):

- Какие подходы сложились в исторической науке к проблеме этногенеза ранних алан?
- Какие политико-экономические и культурные причины привели к объединению скифо-сарматских племен в аланский союз?
- К каким последствиям для алан привело Великое переселение народов?
- Какие последствия для алан-осетин имели монгольское нашествие и походы Тимура, и почему походы последнего были особенно разрушительны?
- Почему началом нового времени в истории Осетии считается XVIIIв. и в чем его особенности?
- Какое влияние на внешнеполитическое положение Осетии в 40-60-е гг. XVIIIв. оказывала Россия?
- Как повлияла русско-турецкая война 1768-1774гг. на развитие отношений России и Осетии?
- В чем состояли особенности политического курса Российского правительства в отношении Осетии в первой трети XIX в.
- Как российское правительство пыталось решить социальные противоречия в Осетии в середине XIX в. и в чем причина неудач его попыток?
- В чем заключался системный кризис российской администрации в Северной Осетии и в целом на Северном Кавказе в начале XX в.?
- Почему Северо-Осетинская АССР являлась одним из наиболее пострадавших от сталинского террора 1937-1938 гг. регионов СССР?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
---------------	---

5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика докладов (УК-5: 3.2; ОПК-4: 3.3):

- 1.Кобанская культура.
- 2.Культура Средневековой Алании.
- 3.Военное дело алан I – XV вв.
- 4.Осетинское посольство в Петербурге 1749-1752гг.
- 5.Зураб Магкаев как выдающийся осетинский дипломат и политический стратег.
- 6.Российские геологические экспедиции в Осетии 60-70-х гг. XVIII в.
- 7.Осетия во внешней политике России в 50-70-е гг. XVIII в.
- 8.Военно-административная деятельность А.П.Ермолова в Осетии.
- 9.Осетины в войнах России XVIII – XIX вв.
- 10.М.М.Блиев как исследователь русско-осетинских отношений.
- 11.Осетины в русско-турецкой войне 1877-1878гг.
- 12.Развитие светского образования в Северной Осетии во второй половине XIX в.

13. Праздничная жизнь Владикавказа во второй половине XIX – начале XX в.
14. Осетинская революционно-демократическая партия «Кермен».
15. Социальные девиации в повседневной жизни жителей Владикавказа (1920-е гг.).
16. Первые секретари Северо-Осетинского обкома ВКП(б)/КПСС в 1930-1950-х гг.: штрихи к коллективному историческому портрету.
17. Разгром немецко-фашистских войск под Владикавказом.
18. Северная Осетия в административно-территориальных преобразованиях на Северном Кавказе в 1940-1950-е гг.
19. Современные методики проведения занятий по истории Осетии в старших классах.
20. Главы Северной Осетии в постсоветский период: штрихи к коллективному портрету.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных источников и литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3

Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5: У.3, В.3; ОПК-4: У.2):

Расположите в хронологической последовательности события истории Осетии. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1.Взятие войсками хана Менгу-Тимура аланского города Дедакова
- 2.Принятие Аланией христианства
- 3.Захват осетинами во главе с царевичем Багатаром города-крепости Гори
- 4.Участие алан Сангибана в битве на Каталаунских полях
- 5.Взятие монголами столицы Алании города Магас

Ответ: 42513

Завершение периода военной демократии в истории европейских скифов и переход от племенного союза к раннему государству произошли в результате...

скифо-персидской войны

+походов скифов в Переднюю Азию

натиска на скифов восточных соседей – савроматов-сарматов

войны Атея с Македонией в 30-е гг. VI в. до н. э.

Кто из названных лиц были современниками?

+Елизавета Петровна и Зураб Магкаев

П.Д.Цицианов и К.Л.Хетагуров

Доргодел Великий и Тохтамыш

Сангибан и Сароси й

Какое событие привело к установлению в Северной Осетии российского политико-административного режима?

военная экспедиция ген. Ренненкампа

+карательная экспедиция ген. Абхазова

русско-осетинские переговоры в Петербурге в 1750-1751 гг.

завершение Кавказской войны в 1864 г.

Образование Вандало-Аланского королевства и участие алан в битве на Каталаунских полях относится к событиям...

IV в.

+V в.

VI в.

VII в.

Видными представителями осетинского народничества являлись...

Эба Кесаев и Батымирза Цопанов

+Алихан Ардасенов и Ибрагим Шанаев

Симон Такоев и Казбек Борукаев

Афако Фидаров и Эльмурза Мистулов.

Что стало важнейшей военно - политической предпосылкой присоединения Осетии к России?

Крестьянское восстание в Дигории в 1781г.

Русско-турецкая война 1735-1739 гг.

+Русско-турецкая война 1768-1774гг.

Повстанческое движение 1804 г. в Тагаурии.

Одним из значимых последствий земельной (1865г.) и крестьянской (1867г.) реформ в Северной Осетии стало (стала)...

переселение тагаурских алдар в Кубанскую область

массовый приток осетинского населения во Владикавказ

+переселение части осетин во главе с генералом М.Кундуховым в Турцию

расцвет осетинского феодализма

Какие события истории Осетии относятся ко второй половине XVIIIв.?

+Геологическая экспедиция Степана Ванявина в Осетию

+Посольство Карадзау Мамиева к Екатерине II

Начало деятельности Осетинской духовной комиссии

+Основание Моздока

Преобразование Владикавказской крепости в город Владикавказ

Карательная экспедиция генерала Абхазова в Северную Осетию

Какое событие произошло позже остальных?

Назначение А.П.Ермолова главнокомандующим на Кавказе

Принятие Тагаурии в российское подданство

Геологическая экспедиция Афанасия Батырева в Осетию

+Завершение строительства Военно-Грузинской дороги

В 1925-1936 гг. Северо-Осетинская автономная область входила в состав...

Горской АССР

+Северо-Кавказского края

Орджоникидзевского края

Азово-Черноморского края

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов
по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной дискуссии, аргументированно с опорой на источники и достижения историографии формулирует свою позицию по ключевым проблемам истории Осетии.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5: 3.2, У.3, В.3; ОПК-4: 3.3, У.2, В.2):

1. Древнейшее население Осетии.
2. Кобанская культура.
3. Скифы и Кавказ.
4. Сарматские союзы.
5. Сарматы: общественный строй и военная организация.
6. Аланское политическое объединение в I-IV вв.
7. Основные источники по истории ранних алан.
8. Внешняя политика и международные связи алан в I-IV вв.
9. Аланы в эпоху Великого переселения народов.
10. Аланские государственные образования в Западной Европе.
11. Алания в VI-VIII вв.: территория и общественное устройство.
12. Внешняя политика и международные связи Алании VI-VIII вв.
13. Аланская держава в период расцвета IX-XI вв.: общество и государство.
14. Международные связи и внешняя политика Алании в IX-XI вв.
15. Алания в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)
16. Монгольское нашествие в XIII в.: крушение аланского государства.
17. Освободительная борьба против монгольских завоевателей: попытки возрождения аланской государственности.
18. Культура Средневековой Алании.
19. Горная Осетия: природа и хозяйство.
20. Осетинская гражданская община.
21. Народное искусство Осетии в XV- начале XVIII в.
22. Установление русско-осетинских отношений.
23. Русско-осетинские переговоры в Петербурге (1749-1752 гг.)
24. Внешнеполитическое положение Осетии в середине XVIII в.

25. Создание и миссионерская деятельность Осетинской духовной комиссии.
26. Политические предпосылки присоединения Осетии к России.
27. Российские геологические экспедиции в Осетии.
28. Присоединение Осетии к России в 1774 г.
29. Переселение осетин на равнину в первой трети XIX в.
30. Политический курс А.П.Ермолова Осетии.
31. Военно-политические экспедиции генерала Ренненкампа в Южную Осетию и генерала Абхазова в Северную Осетию.
32. Социально-экономические преобразования в Северной Осетии в сер. XIX в.
33. Земельная (1865г.) и крестьянская (1867г.) реформы в Северной Осетии.
34. Промышленное развитие Северной Осетии во второй половине XIX в.
35. Национально – освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX в.
36. Социально – экономическое развитие Северной Осетии в начале XX в.
37. Северная Осетия в период первой российской революции (1905-1907гг.)
38. Северная Осетия в годы Первой мировой войны.
39. Политическая обстановка в Терской области и в Северной Осетии после Февральской революции.
40. Провозглашение Терской народной республики.
41. Начало вооруженного противостояния между сторонниками и противниками совдепов.
42. Бичераховский мятеж.
43. Военно-политическая обстановка в Северной Осетии и на Тереке в конце 1918 - начале 1919 года.
44. Северная Осетия в период оккупации Добровольческой армией.
45. Завершающий этап Гражданской войны в Северной Осетии: разгром войск Деникина.
46. Национально-государственное строительство в Северной Осетии в 1920-е годы.

47. Социально - экономическое развитие Северной Осетии в период нэпа.
48. Промышленное развитие Северной Осетии в годы первых пятилеток.
49. Сельское хозяйство. Коллективизация и «раскулачивание» в Северной Осетии.
50. Общественно-политическая жизнь в 1930-е гг. Массовые репрессии 1936-1938 гг.
51. Северная Осетия в годы Великой Отечественной войны: перестройка экономики на военный лад.
52. Северная Осетия в период битвы за Кавказ.
53. Разгром немецко-фашистских войск под Владикавказом.
54. Восстановление экономики Северо – Осетинской АССР в 1945-1953 гг.
55. Общественно-политическая жизнь Северной Осетии в период «позднего «сталинизма».
56. Хозяйственное развитие Северной Осетии в 1953-1964 гг.
57. Общественно-политические процессы в Северной Осетии в период «оттепели».
58. Северная Осетия в период «развитого социализма».
59. Особенности социально-экономического и политического развития Северной Осетии в годы «перестройки».
60. Северная Осетия в условиях экономических реформ 1990-х гг. Развитие экономики и социальной сферы.
61. Осетино-ингушский вооружённый конфликт 1992 г.
62. Общественно-политическое развитие Северной Осетии в постсоветский период

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированн ые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности и, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированн ые знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и источников</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
3.2	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.
	-уметь:	
У.3	Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	1. Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации. 2. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.
	-владеть навыками	
В.3	при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

ОПК-4

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
3.3	Основные ценности российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	1. Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости. 2. Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.
	-уметь:	
У.2	Анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики.	1. Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики.

		2. Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики.
	-владеть навыками	
В.2	Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1.История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д. В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28323713>

б) дополнительная литература:

- 2.Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. – М.: Росет, 1994. – 592 с.
- 3.Гутнов Ф.Х. Ранние аланы. Проблемы этносоциальной истории. – Владикавказ: Ир, 2001. – 256 с.
- 4.Алемань А. Аланы в древних и средневековых письменных источниках. М.: Издательство «Менеджер», 2003. – 608с.
- 5.Бзаров Р.С. Три осетинских общества в середине XIX века. Орджоникидзе, 1988.
- 6.Блиев М.М. Русско-осетинские отношения (40-е гг. XVIII - 30-е гг. XIX в.) Орджоникидзе, 1970.
- 7.Блиев М.М. Осетинское посольство в Петербурге 1749-1752: присоединение Осетии к России. Владикавказ, 2010. – 236 с.
- 8.Дегоев В.В. Сближение по сложной траектории: Россия и Осетия в середине XVIII века. // Россия XXI. 2011. Т. 1. С.80-103. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15633980>
- 9.Дегоев В.В. Сближение по сложной траектории: Россия и Осетия в середине XVIII века. // Россия XXI. 2011. Т.2. С.52-81. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16332678>
- 10.Дзидзоев В.Д. Экономическое и общественно-политическое состояние Северной Осетии в начале XX века (1900-1917гг.) Владикавказ, 2001
- 11.Канукова З.В. Старый Владикавказ. Историко-этнологическое исследование. Владикавказ, 2008.

12. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. Книга I. Под ред. академика Б. Б. Пиотровского М.: Наука, 1988. – 543с.
13. История народов Северного Кавказа (Конец XVIII – 1917 г.) Книга II. Под ред. А.Л. Нарочницкого. М.: Наука, 1988. – 659с.
14. История Северной Осетии: XX век. М.: Наука, 2003. - 632с.
15. Кринко Е.Ф., Черкасов А. А. Из истории восстановления автономий репрессированных народов Северного Кавказа в условиях «оттепели» // Новый исторический вестник. 2014. №1 (39). С.48-69. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21695501>
16. Кудрявцев А. А. Народы Северного Кавказа на начальных этапах Великой Отечественной войны (1941-1942гг.) // Вестник Ставропольского государственного университета. 2010. №2. С.5-12. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14982381>
17. Кузнецов В. А. Очерки истории алан. Орджоникидзе, 1984.
18. Магометов А. А. Разгром немцев под Владикавказом: Август-декабрь 1942. М.-Владикавказ, 2008.
19. Русско-осетинские отношения в XVIII веке. Том 1. 1742 - 1762 гг. Сборник документов в 2-х томах. / Сост. М.М. Блиев. Орджоникидзе, 1976.
20. Русско-осетинские отношения в XVIII веке. Том 2. 1764 - 1784. Сборник документов в 2-х томах. / Сост. М.М. Блиев. Орджоникидзе, 1984.
21. Туаллагов А.А. Закавказский поход алан 35г.н. э. // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л.Хетагурова. 2008. №.4. С.105-110. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12517580>
22. Хубулова С.А. «Неудобный класс»: некоторые аспекты социально-экономического и этнодемографического развития доколхозного североосетинского крестьянства. Владикавказ, 2003.
23. Хубулова С.А. Повседневная жизнь владикавказских обывателей на фоне нэпа. Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2014. – 614с.
24. Худалов Т.Т. Северная Осетия в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг. Владикавказ, 1992.
25. Царикаев А.Т. Представители Северной Осетии в «Сталинских расстрельных списках» 1937-1938гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 1-1 (27). С. 196-200. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20517844>

26.Царикаев А.Т., Дзотцоева З.Е. Социально-профессиональный портрет партийных руководителей Северной Осетии в 1924-1953 гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 7-2 (69). С. 201-203. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26225594>

27.Цуциев А.А. Аланский поход 72-73гг. н. э. в Мидию и Армению. Часть I. Сообщение Иосифа Флавия и версии маршрута. // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 4. С. 126-131. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21591387>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

-Библиографические базы данных ИНИОН РАН.

URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

-История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб..

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол №8.