

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в профессию»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Хабдиева Л.Ч.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании новейшей отечественной истории (протокол № 7 от «12» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой



С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции	18	
Практические занятия	18	
Лабораторные занятия		
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа	-	
Экзамен		
Общее количество часов	72	

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- знакомство студентов с основными понятиями социальных и гуманитарных наук, связанными с ними базовыми понятиями исторической науки и особым историческим терминологическим аппаратом, формирование у студентов общих представлений о характере исторических знаний, их функции и циркуляции в обществе, о соотношении исторических научных знаний и исторической памяти, о роли историков в производстве исторического знания в обществе и использования исторического знания в рамках общественных дискуссий. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О17. Введение в профессию относится к дисциплинам (модулям) обязательной части. Данная дисциплина лежит в основе изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История России, Вспомогательные исторические дисциплины,

Обобщенная трудовая функция:

4.01 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-6	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1)	Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2)	практическими навыками анализа философских концепций; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников, способностью преодолевать стереотипы (В.1).

ОПК-8	-Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2)	-Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1)	Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1)
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1-2	Профессия историка, общественная роль и значение истории. Периодизация всемирной и отечественной истории, основная характеристика этапов исторического развития	2	2	Разнообразные формы знаний о прошлом. Историческая семантика понятия история. История и нарратив. Историческое время. История и историческая память. Роль историка в современном обществе. Функции исторического научного знания.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
3-4	Формационный, цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.	2	2	Основные парадигмы (концептуальные модели) объяснения и понимания истории.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
5-6	Историческое познание и сознание: сущность и функции. Особенности научного (теоретического) уровня исторического познания и сознания.	2	2	Что такое методология истории. Основные Самостоятельная подготовка на тему: методологические принципы исторического познания, методы исторического исследования. Особенности обыденного и идеологизированного уровней исторического	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]

				познания.			
7-8	Самобытные черты и предпосылки циклического, «восточного» типа цивилизационного развития.	2	2	Запад и Восток в период древней и средневековой истории: основные тенденции развития Великие империи Востока.	2	Устный опрос, эссе.	[1-8]
9-10	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов: главные достижения в основных сферах жизни общества.	2	2	Что такое «античность». Эпоха Средних веков в истории человечества. Роль и место античности и средневековья в мировой цивилизации.	2	Устный опрос, конспект	[1-8]
11-12	Самобытные черты русской цивилизации: генезис и воспроизводство.	2	2	Этногенез восточных славян. Факторы и условия становления цивилизации в русских землях.	4	Устный опрос, конспект.	[1-8]
13-14	О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации.	2	2	Навыкам проведения научной работы (доклады, эссе, дискуссии), написание курсовых работ, проведение самостоятельной работы студентов, умение планировать работу в процессе промежуточной и текущей аттестации	4	Устный опрос, конспект.	[1-8]
15-16	Профессиональные ориентиры. Государственная политика в сфере образования.	2	2	Профессиональные ориентиры подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Особенности направленности (профиля)	4	Устный опрос, конспект.	[1-8]

				«История. Обществознание». Учебный план. Порядок организации образовательной деятельности в СОГУ. Региональный рынок труда педагогических работников.			
17-18	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности. Духовно-нравственное развитие личности.	2	2	Закон «Об образовании» в Российской Федерации. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований. Модельный кодекс профессиональной этики педагога. Историко-культурный стандарт. Духовно-нравственное развитие гражданина России.	4	Устный опрос, эссе. Зачет.	[1-8]
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5: У.2), (ОПК-8: У.1):

1. Какова роль исторического познания и сознания в жизни общества, в удовлетворении мировоззренческих, идеологических, социально-практических потребностей и интересов людей?

2. Каким образом можно получить достоверное, объективное знание о прошлой социальной реальности?

3. В чем заключается познавательная и социально-практическая продуктивность и ограниченность формационного и цивилизационного подходов к объяснению и пониманию исторического процесса?

4. Чем объясняется и в чем выражается отличие эволюции природы от процессов социальных изменений (истории общества)? Каковы универсальные императивы, формы и способы социальных изменений, отражающие единство мировой истории?

5. Какие фундаментальные факторы обуславливают культурно-цивилизационное разнообразие исторического развития и его результатов?

6. В чем выражается и чем объясняется цивилизационная самобытность стран восточного «циклического» типа развития в основных сферах общественной жизни?

7. В чем выражается и чем объясняется цивилизационная самобытность российской цивилизации в основных сферах общественной жизни?

8. Как соотносится историческое наследие России с императивами современности, стратегией нынешней модернизации российского общества?

9. Кем и когда была разработана формационная парадигма объяснения исторического процесса?

10. Почему марксистская концепция истории называется естественно-исторической, а также научной теорией?

11. Какая сфера общественной жизни, согласно марксизму, является базисной, определяющей в развитии общества?

12. Каким образом история второй половины XX века на практике опровергла ряд выводов формационного подхода?

13. Каково исходное значение слова «цивилизация»?

14. На что указывает понятие «цивилизация» в рамках глобально-цивилизационного подхода?

15. Какими причинами (факторами), согласно цивилизационному подходу, объясняется самобытность, неповторимость исторического развития стран и народов, различия в уровне их цивилизационных достижений?

16. Какое значение имеет ознакомление с особенностями восточного и западного типа цивилизационного развития для изучения отечественной истории?

17. Каким образом мировоззренческие ориентации Востока согласуются с самобытной организацией экономической, социальной и политической сферами общественной жизни?

18. В чем выражается прогрессивный характер религиозно-мифологического мировоззрения античного мира?

19. Какие достижения античной культуры сохраняют свою значимость и актуальность в современную эпоху?

20. Как оценивается влияние «византийского фактора» на русскую цивилизацию?

21. Какие культурно-исторические обстоятельства затрудняли культурное взаимодействие Руси с западно-христианским цивилизационным комплексом?

22. Обучение студентов навыкам проведения научной работы (доклады, эссе, дискуссии), написания курсовых работ, проведения самостоятельной работы студентов, умение планировать работу в процессе промежуточной и текущей аттестации.

23. Коллоквиум на тему: «Как я планирую свою самостоятельную работу»

25. Государственная политика в сфере образования.

26. Образование в современном мире.

27. Закон «Об образовании» в Российской Федерации.

28. Система образования Российской Федерации.

29. Государственная политика в области образования.

30. Государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования.

31. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований.

32. Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности.

33. Профессиональный стандарт «Педагог»: права и ответственность.

34. Модельный кодекс профессиональной этики педагога.

35. Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности.

36. Планируемые результаты как основа стандартизации в образовании.

37. Историко-культурный стандарт.

38. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

39. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей.

40. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания.

41. Духовно-нравственное развитие гражданина России. Система базовых национальных ценностей.

42. Мой выбор профессии учителя истории и обществознания.

43. Методика написания курсовой работы, рефератов, эссе, докладов.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5: 3.1), (ОПК-8: 3.2):

1. Как можно определить понятие «общечеловеческая глобальная цивилизация»?

2. В чем заключается познавательная и социально-практическая продуктивность глобально-цивилизационного подхода к объяснению исторического процесса?

3. Какие мыслители считаются основными авторами локально-цивилизационного подхода?

4. Почему марксистская концепция истории называется естественноисторической, а также научной теорией?

5. Какая сфера общественной жизни, согласно марксизму, является базисной, определяющей в развитии общества?
6. Какое фундаментальное противоречие, согласно формационному подходу, выступает главным источником социальных изменений?
7. Какое рациональное объяснение может иметь длительное сохранение сословно-кастовой иерархии восточных обществ?
8. В чем выражаются деспотический характер государственности восточных обществ?
9. Какие элементы организации политической сферы жизни античности получили продолжение и развитие в периоды новой и новейшей истории?
10. В чем выражается прогрессивный характер религиозно-мифологического мировоззрения античного мира?
11. Какие достижения античной культуры сохраняют свою значимость и актуальность в современную эпоху?
12. Почему уникальные геокультурные, природно-климатические и геополитические условия существования античной цивилизации обусловили прогрессивный характер ее развития?
13. В чем выражаются особенности исходной культурной основы становления цивилизации в русских землях?
14. Назовите основные «каналы» восточного культурного влияния на русское общество.
15. В чем выражается уникальность природно-климатических условий становления и развития цивилизации в русских землях?
16. Какова существенная специфика геополитических условий исторического развития России?
17. Каким образом уникальные геокультурные, природно-климатические и геополитические условия определили самобытность организации российской цивилизации в основных сферах общественной жизни?
18. Как регулируются профессиональные ориентиры при обучении и в профессиональной деятельности?
19. Что Вам известно о рынке труда, связанном с Вашей будущей профессиональной деятельностью?
20. Что такое профессиональные стандарты и их значение в современной экономике России.
21. Охарактеризуйте основные положения государственной политики в области образования.
22. Какие государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования вы можете назвать?
23. Что из себя представляет «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»? Её цели, принципы, основания.
24. Что из себя представляет Историко-культурный стандарт. Его роль в повышении качества учебно-воспитательного процесса в школе?
25. Каковы основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью

	раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5: В.1), (ОПК-8: В.):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Дискуссии о периодизации всеобщей истории.
2. Периодизация истории России.
3. Чем отличается формационный подход к изучению истории от цивилизационного?
- Что такое методология истории?
4. Типы и виды источников.
5. Великие империи Древнего Востока: цивилизационные характеристики.
6. Место античности в истории человечества.
7. Средневековая история: от «эпохи тьмы» до эпохи Возрождения.
8. Созидательная и разрушительная миссия европейцев в странах Востока.
9. Запад и Восток: взаимодействие и взаимовлияние культур.
10. Мой выбор профессии историка.
11. Великие просветители Европы.
12. Профессиональные стандарты и их значение в современной экономике России.
13. Область и основные виды профессиональной деятельности бакалавра – будущего учителя истории и обществознания.
14. Рынок труда: региональные особенности и перспективы развития.
15. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания.
16. Историко-культурный стандарт.
17. Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности.
18. Международные исследования по качеству образования.
19. Государственная политика в области образования.
20. Духовно-нравственное развитие гражданина России. Система базовых национальных ценностей.
21. Мой выбор профессии учителя истории и обществознания.
22. Методика написания курсовой работы, рефератов, эссе, докладов.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема

	полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии</u> .
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (УК-5: 3.1, У.2, В.1) (ОПК-8: 3.2, У.1, В.1):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Профессия историка, общественная роль и значение истории. Периодизация всемирной и отечественной истории, основная характеристика этапов исторического развития.

1. Функции исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования.
2. Дискуссии о периодизации Всемирной истории.
3. Периодизация истории России.
4. Значимость профессии учителя истории и обществознания.

Тема 2. Формационный, цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.

1. Формационный подход в историческом познании: проблема познавательной продуктивности и иллюзорности.
2. Цивилизационный подход в историческом познании.
3. Историческая самобытность России.

Тема 3. Историческое познание и сознание: сущность и функции. Особенности научного (теоретического) уровня исторического познания и сознания.

1. Особенности научного (теоретического) уровня исторического познания и сознания.
2. Методологические основания исторического познания.
3. Роль в историческом научном познании методов исследования.

Тема 4. Самобытные черты и предпосылки циклического, «восточного» типа цивилизационного развития.

1. Характер организации экономической, социальной, политической и духовной сферы жизни цивилизаций Востока.
2. Особенности природно-климатических, геокультурных, геополитических условий (факторов) становления и развития цивилизаций восточного типа.

Тема 5. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов: главные достижения в основных сферах жизни общества.

1. Характер организации экономической, социальной, политической и духовной сферы жизни Античной цивилизаций.

2. Особенности природно-климатических, геокультурных, геополитических условий (факторов) становления и развития Античной цивилизаций.

Тема 6. Самобытные черты русской цивилизации: генезис и воспроизводство.

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Особенности геокультурных условий становления и развития цивилизации в русских землях.
3. Особенности природно-климатических факторов становления цивилизации в русских землях.
4. Особенности геополитических условий становления и развития цивилизации в русских землях.
5. Самобытные черты российской цивилизации в основных сферах общественной жизни.

Тема 7. О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации.

1. Обучение студентов навыкам проведения научной работы (доклады, эссе, дискуссии).
2. Методика написания курсовых работ.
3. Самостоятельная работа студентов, умение планировать работу в процессе промежуточной и текущей аттестации

Тема 8. Профессиональные ориентиры. Государственная политика в сфере образования.

1. Профессиональные ориентиры подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».
2. Особенности направленности (профиля) «История. Обществознание».
3. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований.
4. Особенности регионального рынка труда педагогических работников.

Тема 9. Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности. Духовно-нравственное развитие личности.

1. Профессиональный стандарт «Педагог»: права и ответственность. Модельный кодекс профессиональной этики педагога.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности. Планируемые результаты как основа стандартизации в образовании.
3. Историко-культурный стандарт.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей.
6. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания.
7. Духовно-нравственное развитие гражданина России. Система базовых национальных ценностей.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности,

	неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (УК-5: 3.1), (ОПК-8: 3.2):

1. Исторический процесс: общее и особенное.
2. Понятие «исторический факт» и «историческое событие».
3. Проблема объективности исторического познания.
4. Принцип историзма в научном познании.
5. Периодизация цивилизаций Месопотамии.
6. Шумерская цивилизация: развитие поливного земледелия в междуречье Евфрата и Тигра.
7. Особенности геокультурных условий становления и развития русской цивилизации.
8. Особенности природно-климатических факторов становления цивилизации в русских землях.
9. Особенности геополитических условий становления и развития цивилизации в русских землях.
10. Самобытные черты российской цивилизации в основных сферах общественной жизни.
11. Периодизация всемирной истории, основная характеристика этапов исторического развития.
12. Место истории и культуры античности и Средних веков в изучении дисциплины «История» в школе.
13. Страны Востока в истории человечества: от древней истории к средневековой истории. Место истории и культуры Востока в изучении дисциплины «История» в школе.
14. Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности.
15. Духовно-нравственное развитие личности в процессе изучения и преподавания истории в школе.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению	3

	собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-5: У.2, В.1), (ОПК-8: У.1, В.1):

1. Историческое познание и сознание: сущность и функции.
2. Понятие уровня исторического сознания.
3. Формационный подход в историческом познании.
4. Цивилизационный подход в историческом познании.
5. Самобытные черты русской цивилизации: генезис и воспроизводство.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Особенности природно-климатических факторов, становления и развития цивилизации в русских землях.
8. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ и региона.
9. Проектирование и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
10. Типы и виды источников.
11. Великие империи Древнего Востока: цивилизационные характеристики.
12. Место античности в истории человечества.
13. Средневековая история: от «эпохи тьмы» до эпохи Возрождения.
14. Этапы работы над курсовой работой.
15. Концептуальные основы Учебно-методического комплекса для средней школы.
16. Концептуальные основы историко-культурного стандарта.
17. Базовые национальные ценности в ИКС.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирован а цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на	Сформулирован а цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирован а цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирован а цель и тема. Проблема не решена.

	используемые ресурсы.			
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (УК-5: В.1), (ОПК-8: В.1):

1. История как наука.
2. Мой выбор профессии историка.
3. Роль личности в истории.
4. Исторический источник.
5. Архивные сокровища и музейные экспонаты.
6. Исторический факт.
7. Методика истории.
8. Источниковедение.
9. Историография.
10. Письменные работы и их виды.
11. Как регулируются профессиональные ориентиры при обучении и в профессиональной деятельности?
12. Что Вам известно о рынке труда, связанном с Вашей будущей профессиональной деятельностью?
13. В чем заключается разрушительная и созидательная миссия европейцев в странах Востока в период колониальных захватов?
14. Государственная политика в области образования.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5: 3.1, У.2, В.1) (ОПК-8: 3.2, У.1, В.1):

Какое определение истории соответствует понятию «объективная история»?

описание и объяснение прошлого в научных исследованиях и учебной литературе
совокупность реальных событий, составляющих человеческую историю
свидетельства очевидцев и участников исторических событий

отражение исторического процесса в документах и других источниках, оставшихся от прошлого

Какое определение соответствует понятию «историческое сознание»?

представления о постоянной изменчивости состояния общества
система взглядов и теорий, обосновывающих какой-либо общественный идеал
путем использования исторической информации
совокупность исторических знаний, а также представлений о том, как прошлое влияет на настоящее и будущее

процесс накопления, систематизации и объяснения исторической информации

Какой из перечисленных факторов обуславливает противоречивость и многозначность «субъективной истории»?

отсутствие интереса к познанию истории у многих людей
приоритетная потребность общества в научно-технических знаниях
убеждение в том, что исторические знания бесполезны

фрагментарность знаний о прошлом, стремление использовать историческую информацию в идеологических целях, искажение прошлой социальной реальности в результате особых личных представлений и симпатий авторов исторических исследований

Кого из перечисленных персоналий считают «отцами истории», основателями исторической науки?

Платон, Аристотель
Фукидид, Геродот
Августин Блаженный (Аврелий), Фома Аквинский
Нестор, Прокопий Кесарийский

Как называется функция исторического познания, с помощью которой общество и отдельные личности формируют представление об окружающем мире и своем месте в нем?

- футурологическая
- мировоззренческая
- воспитательная
- идеологическая

Какие из приведенных признаков отличают обыденный уровень исторического сознания?

- систематическое изучение научной и популярной исторической литературы
- отсутствие устойчивого интереса к познанию прошлого
- стремление понять и объяснить современность как результат предшествующего исторического развития
- формирование исторического сознания на основе слухов, художественной литературы, публицистики, пропагандистских материалов СМИ
- доминирование исторического сознания, сформированного пропагандистским воздействием политических элит

Какими причинами объясняется формула: «История учит лишь тому, что она ничему не учит»?

- объективной бесполезностью исторических знаний для общества
- доминированием обыденного уровня исторического сознания
- неприемлемостью опыта прошлого для решения актуальных проблем современности
- отсутствием широкого доступа к достоверной исторической информации

Какие из перечисленных факторов являются объективными препятствиями для получения достоверных знаний о прошлом?

- слабая заинтересованность людей в изучении прошлого
- принципиальная невозможность реконструкции и систематизации всей совокупности исторических событий
- низкий уровень школьного и вузовского исторического образования
- опосредованный характер источников знаний о прошлом
- идеологизация и политизация исторической науки

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5: 3.1, У.2, В.1) (ОПК-8: 3.2, У.1, В.1):

1. Дискуссии о периодизации Всемирной истории.
2. Периодизация истории России.
3. Значимость профессии учителя истории и обществознания.
4. Формационный подход в историческом познании: проблема познавательной продуктивности и иллюзорности.
5. Цивилизационный подход в историческом познании.
6. Историческая самобытность России.
7. Особенности научного (теоретического) уровня исторического познания и сознания.
8. Методологические основания исторического познания.
9. Роль в историческом научном познании методов исследования.
10. Характер организации экономической, социальной, политической и духовной сферы жизни цивилизаций Востока.
11. Особенности природно-климатических, геокультурных, геополитических условий (факторов) становления и развития цивилизаций восточного типа.
12. Характер организации экономической, социальной, политической и духовной сферы жизни Античной цивилизаций.
13. Особенности природно-климатических, геокультурных, геополитических условий (факторов) становления и развития Античной цивилизаций.
14. Проблема этногенеза восточных славян.
15. Особенности геокультурных условий становления и развития цивилизации в русских землях.
16. Особенности природно-климатических факторов становления цивилизации в русских землях.
17. Особенности геополитических условий становления и развития цивилизации в русских землях.
18. Самобытные черты российской цивилизации в основных сферах общественной жизни.
19. Обучение студентов навыкам проведения научной работы (доклады, эссе, дискуссии).
20. Методика написания курсовых работ.
21. Самостоятельная работа студентов, умение планировать работу в процессе промежуточной и текущей аттестации
22. Профессиональные ориентиры подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».
23. Особенности направленности (профиля) «История. Обществознание».
24. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований.
25. Особенности регионального рынка труда педагогических работников.

26. Профессиональный стандарт «Педагог»: права и ответственность. Модельный кодекс профессиональной этики педагога.
27. Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности. Планируемые результаты как основа стандартизации в образовании.
28. Историко-культурный стандарт.
29. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
30. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей.
31. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания.
32. Духовно-нравственное развитие гражданина России. Система базовых национальных ценностей.
33. Обучение студентов навыкам проведения научной работы (доклады, эссе, дискуссии), написания курсовых работ, проведения самостоятельной работы студентов, умение планировать работу в процессе промежуточной и текущей аттестации.
34. Государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования.
35. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований.
36. Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности.
37. Духовно-нравственное развитие гражданина России. Система базовых национальных ценностей.
38. Мой выбор профессии учителя истории и обществознания.
39. Базовые национальные ценности в ИКС.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется

	самостоятельности практического навыка.	уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неточности раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

УК-5

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
3.1	Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	1. Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур. 2. Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России. 3. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
	-уметь:	
У.2	Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	1. Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.
	-владеть навыками	
В.1	практическими навыками анализа философских концепций; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников, способностью преодолевать стереотипы.	Анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.

ОПК-8

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
3.2	Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	1. Дает определения основных понятий 2. Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. 3. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности

		обучающихся.
	-уметь:	
У.1	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	1. Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных 2. Анализирует научную информацию. 3. Сопоставляет и формулирует выводы.
	-владеть навыками	
В.1	Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т. ч. в предметной области.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431979>

2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420751>

б) дополнительная литература:

3. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441598>

4. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего востока: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423995>

5. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4239966>

6. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455744>

7. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437272>

8. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432168>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 305 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.309.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации
