

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины «Историко-культурные и этногеографические
области Осетии»**

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки). Профили История, Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – академический бакалавр

Форма обучения
Очная

Владикавказ, 2019 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: канд. ист. наук, доцент А.А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения (протокол № 8 от «15» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

	Очная форма	
	5 лет	
Курс	5	
Семестрам	9	
Лекции	18	
Практические (семинарские) занятия	18	
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	72	
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	+	
Общая количество часов	108	

1.1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплин составляет 2 ЗЭТ, всего на дисциплину «Историко-культурные и этногеографические области Осетии» (108 ч.); ауд. 36. Сам. раб 72.

2.Цели освоения дисциплины:

Историко-культурные и этногеографические области Осетии – теоретический курс, важная дисциплина национально-регионального компонента в структуре гуманитарного образования в СОГУ им. К.Л. Хетагурова.

Программа курса предполагает изучение общественного устройства, социальной структуры, специфических форм землепользования и народной культуры, а также системы традиционного судостроительства в различных обществах Осетии. Все это обогащает наши знания об осетинской истории, показывает ее многогранность и многоукладность.

Рабочая программа составлена на основе государственного образовательного стандарта, определяющего государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по специальности 44.03.05. Педагогическое образование.

Требования:

В процессе обучения студенты должны овладеть базовыми систематическими знаниями по истории и культуре различных осетинских обществ, соответствующими уровню бакалавра истории. Студент должен знать основные категории и основные исследовательские методы, применяемые в современной исторической науке вообще и в осетиноведении, в частности.

В ходе изучения курса у студентов формируются следующие умения и навыки:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать фактический материал, соответствующий программным требованиям;
- знать основной круг источников по истории формирования социальной структуры и поземельных отношений осетинских обществ
- знать основные формы судоустройства и судопроизводства в различных обществах Осетии
- знать основные категории исторического знания и методы интерпретации источников;
- обладать навыками самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате изучения курсов «История Осетии», «История России», «История народов Северного Кавказа»

4. Требования к результатам усвоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования - ПК-6

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- археологические культуры каменного и бронзового века, известные на территории Осетии;
- понятия «род», «племя», «семья», «родовая община», «территориальная община», «обычное право», «гражданское общество» и др.
- характерные черты социальной организации и поземельные отношения обществ Северной Осетии;
- общественный строй и формы землепользования обществ Центральной и Южной Осетии;
- основные нормы обычного права, действовавшие в осетинских обществах;
- формы судопроизводства и судоустройства в обществах Осетии;

Уметь:

- показать на карте территории, которую занимали различные осетинские общества;

- показать на карте торговые пути, проходившие по территории осетинских обществ;
- показать на карте Великий шелковый путь;
- показать на карте места расположения средневековых аланских храмов, сохранившихся до наших дней;
- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;
- отличать подлинные научные сведения от фальсификаций и ложных трактовок явлений традиционной культуры;

Владеть:

- приемами и методами научного анализа и критики источников по истории Осетии;
- комплексом исследовательских и аналитических методов, позволяющих понимать современные этнические, этнополитические, этносоциальные и этнокультурные процессы, место традиционной культуры в современном обществе.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Историко-культурные и этногеографические области Осетии» для 5 курса, 9 семестр ПО

№№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самост. работа студентов		Формы контроля		Баллы		Литература
		Л	Пр	содержание	часы			макс	мин	
1-2	Тема 1. Введение. Постановка научной задачи самостоятельного и раздельного изучения осетинских обществ в осетиноведении в конце XIX в.	2	2	Первые публикации осетинского фольклора.	4					[1-5], [11-17], [25-32], [47],
3-4	Работа М. М. Ковалевского «Современный обычай и древний закон. Обычное право осетин в историко-сравнительном освещении».	2	2	Осетинская художественная культура.	4					[1-7], [15-18]
5-6	Общественные отношения и формы землепользования в Алагирском обществе.	2	2	Алагирское общество	4					[1-8], [15-18]
7-8	Социальная структура и формы землепользования в Куртатинском обществе Осетии.	2	2	Куртатинское общество	6					[1-5], [11-17], [25-32], [47],

9-10	Особенности социальной структуры обществ Центральной Осетии.	2	2	Общества Центральной Осетии	6					[1-7], [8, 10, 12]
11-12	Социальная структура Дигорского общества. Основные крестьянские категории и их характеристика.	2	2	Дигорское общество	4					[1-5], [11-17], [25-32], [47],
13-14	Специфика и особенности социальной структуры и форм землепользования в обществах Южной Осетии.	2	2	Общества Южной Осетии	4					[1-10], [11-18]
15-16	Особенности социальной структуры обществ Центральной Осетии.	2	2							[1-6], [15-18]

17-18	Формы судоустройства и судопроизводства в обществах Осетии. Обычное право осетин как исторический источник.	2	2							[1-7], [15-18]
19-20	Особенности процесса переселения осетин на равнину в к. XVIII – нач. XIX вв.	2	2							[1-5], [11-17], [25-32], [47],
		18	18		72					

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Общественные отношения и формы землепользования в Алагирском обществе.	Практическое	2	Моделирование блока проблемных вопросов	Семинар в диалоговом режиме
2	Специфика и особенности социальной структуры и форм землепользования в обществах Южной Осетии.	Практическое	2	Моделирование блока проблемных вопросов	Семинар в диалоговом режиме
3	Формы судостроительства и судопроизводства в обществах Осетии.	Практическое	2		Круглый стол
4	Социальная структура Дигорского общества.	Практическое	2		Круглый стол

3.1.2. Типовые задания для практических (семинарских) занятий

Тема №1: «Политические предпосылки присоединения Осетии к России».

ПЛАН:

1. Русско-турецкая война и планы России в Осетии.
2. Новый состав Осетинской духовной комиссии. Перемены в ее деятельности.

3. Военно-политические события на Северном Кавказе.

Тема № 2: «Присоединение Осетии к России».

ПЛАН:

1. Окончание русско-турецкой войны.
2. Переговоры в Моздоке.

Тема № 3: «Переселение осетин на предгорную равнину. Присоединение Дигории к России».

ПЛАН:

1. Подготовка правительственного решения о переселении осетин.
2. Восстание 1871 года. Присоединении Дигории к России.
3. Посольство Карадзау Мамиева.

Тема № 4: «Социально-политическое положение Южной и Центральной Осетии».

ПЛАН:

1. Южная Осетия.
2. Туальское общество.
3. Вовлечение Осетии в грузинский политический сеператизм.

Тема № 5: «Социально-экономические преобразования в середине XIX века. Зарождение промышленной традиции».

ПЛАН:

1. Переход от кустарного производства к промышленному.
2. Строительство Алагирского серебросвинцового завода.
3. Перемены в хозяйственной и социальной жизни осетинского села.

Тема № 6: «Культура Осетии первой половины XIX века. Зарождение литературной традиции».

ПЛАН:

1. Развитие письменности и школьного образования.
2. Зарождение литературной традиции и научного осетиноведения.
3. Первые публикации осетинского фольклора.

Тема № 7: «Земельная реформа 60- х гг. XIX века».

ПЛАН:

1. Политические цели реформы.
2. Освобождение зависимых сословий.

3. Крестьянская реформа в Южной Осетии.

Тема № 8: «Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX века».

ПЛАН:

1. Предпосылки освободительного движения.
2. Начальный этап в национально-освободительном движении.
3. Интеллигенция и ее участие в общественно-культурной жизни.

Тема № 9: «Культура Осетии во второй половине XIX века».

План:

1. Духовное состояние общества.
2. Школьное образование и наука.
3. Осетинская художественная культура.

Тема 10: «Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии».

1. Открытие новых рудных месторождений.
2. Дискриминационные меры к местным рабочим.
3. Перемены в социальной структуре осетинского общества.

3.1.1. Критерии формирования оценок.

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал с точки зрения норм современного русского языка.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является: 1) знакомство с базовыми понятиями курса; 2) приобретение навыков анализа источников разных жанров и стилей; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях; 5) умение продуцировать тексты, которые по содержанию относятся к общекультурной либо профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

Степень усвоения теоретического материала по дисциплине «История России» контролируется в процессе опроса студентов на каждом практическом занятии и путем выполнения контрольных работ (1 раз в 2 недели). Оценки выставляются по пятибалльной системе: 5 баллов (оценка «отлично») выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. 4 балла (оценка «хорошо») выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении фактического материала,

знает основные источники и может их охарактеризовать. 3 балла (оценка «удовлетворительно») ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, не знаком с документальными источниками, не проработал рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно. 0 - 2 балла (оценка «неудовлетворительно») выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы дисциплины, категориального аппарата. Промежуточный рейтинг по лекционно-практическим занятиям на каждом этапе обучения определяется как произведение средней оценки, полученной при выполнении всех контрольных работ на данном этапе обучения, (максимальный рейтинг - 20 баллов по практическим занятиям на каждом этапе).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историко-культурные и этногеографические области Осетии»

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для аттестации студентов по данной дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС) (Положение о балльно-рейтинговой системе от 28 октября 2011г., Приказ №47 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» от 5 марта 2018г.)

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы, осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля.Рубежный контроль проводится с целью

определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводятся два таких контрольных мероприятия по графику:

1-я рубежная аттестации — максимально 50 баллов; из них: от 0 до 25 баллов (Р1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа; от 0 до 25 баллов (Т1) — текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них: от 0 до 25 баллов (Р1) — аттестационная (рубежная) контрольная работа, от 0 до 25 баллов (Т1) — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен (Э) — максимально 50 баллов.

Зачет (З) — максимально 50 баллов».

Студент имеет право сдавать экзамен, если полученный «автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать экзамен в сессию в установленном порядке. В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительную оценку, он имеет право сдавать экзамен в сессию по ведомости №2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- тестирование
- конспектирование лекций и статей
- общетеоретические вопросы на практическом занятии

Формой аттестации студентов является зачет. Форма проведения зачета – устная. Основная цель указанного контроля – выявление у студента полноты теоретических знаний по изучаемому материалу и умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи.

8.1. Фонд оценочных средств

8.1.1. Примерные тестовые вопросы для контроля текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ¹

¹ Полностью все тесты находятся в «ФОС» данной дисциплины.

Алагирское общество Осетии занимало ущелье:

- +а) р. Ардон
- б) р. Фиагдон
- в) р. Терек
- г) р. Урсдон

Территория Алагирского общества была разделена между:

- +а) 3-мя коленами
- б) 2-мя частями
- в) 4-мя сословиями

По преданию, древние колена Алагирского общества происходят от:

- а) Сослан-Давида
- +б) Ос - Багатара
- в) Цезаря
- г) Амаги

Колено Кусагонта занимало:

- +а) северную часть ущелья
- б) центральную часть ущелья
- в) южную часть

Колено Кусагонта занимало селения:

- +а) Дагом, Урсдон, Донисар
- б) Унам, Цамад, Мизур
- в) Архон, Луар, Згид

Фамилии колена Сидамонта занимали:

- +а) центральную часть ущелья
- б) южную часть ущелья
- в) северную часть ущелья

Какие из селений Алагирского ущелья не занимали фамилии колена Сидамонта:

- +а) Мизур, Згид, Зарамаг
- б) Цус, Архон, Унал
- в) Цамад, Сахаката, Ход
- г) Инджинта, Ксурта, Нуар

Тагаурское общество занимало ущелье рек:

- +а) Терека, Гизельдона, Ганалдона
- б) Урсдона и Фиагдона
- в) Ардона и Тагардона

Население Тагаурского общества делилось на:

- +а) 4 сословия
- б) 3 сословия
- в) 2 сословия

Высшее сословие Тагаурского общества состояло из:

- +а) 11 фамилий
- б) 12 фамилий
- в) 9 фамилий
- г) 7 фамилий

К общему предку Тага свое происхождение возводили:

- +а) 9 фамилий
- б) 10 фамилий
- в) 12 фамилий

Какая крестьянская категория отсутствовала у тагаурцев:

- +а) адамихаты
- б) фарсаглаги
- в) кавдасарды

К тагаурским алдарским фамилиям не принадлежали:

- +а) Кубатиевы и Абисаловы
- б) Тулатовы и Алдатовы
- в) Тхостовы и Шанаевы
- г) Дударовы и Есеновы

Основание Тагаурского общества предание приписывает :

- +а) Тага
- б) Курта
- в) Бадели
- г) Ос-Багатару

М.М Ковалевский назвал фарсаглагов:

- +а) «вечно-наследственными арендаторами»
- б) «лично-свободными общинниками»
- в) «крепостными крестьянами»

Основа хозяйственной самостоятельности семьи было:

- +а) владение пастбищными угодьями
- б) владение пахотными участками
- в) владение сенокосными участками

Кавдасарды:

- а) наследовали сословные права своего отца
- +б) не наследовали сословные права своего отца

Родственная связь с кавдасардской семьей считалась :

- а) престижной
- +б) не престижной

Самые немногочисленным из сословий Осетии было:

- +а) сословие кусагов
- б) кавдасардов
- в) алдаров

Кусаги были освобождены в:

- +а) 1867г.
- б) 1864 г.
- в) 1861г.
- г) 1865г.

Первым селением, основанным алагирцами на равнине, стало:

- +а) с. Салугардан
- б) с. Суадаг
- в) с. Гизель
- г) с. Фарн

Селения Суадаг и Кадгарон образовали на равнине :

- +а) куртатинцы
- б) тагаурцы
- в) дигорцы
- г) алагирцы

Дигорское ущелье размещалось в ущелье реки:

- +а) Ираф
- б) Терек
- в) Фиагдон
- г) Ардон

Аристократию Тапан-Дигории и Уаллагкома называли:

- +а) баделиата
- б) тагиата
- в) куртата
- г) фарсаглаги

Феодалов Стур –Дигории называли :

- +а) царгасата
- б) тагиата
- в) баделиата
- г) куртата

Крестьянство Дигории делилось на:

- +а) 4 сословия
- б) 3 сословия
- в) 2 сословия

По преданию, общим предком дигорцев был:

- +а) Ас- Дигор
- б) Курта
- в) Бадели
- г) Тага

Основателем Тапан-Дигорской гражданской общины был:

- +а) Астан
- б) Бадели
- в) Царгас
- г) Курта

К числу феодалов баделиат относились:

- +а) 7 фамилий
- б) 9 фамилий
- в) 11 фамилий

«Уездон» в Дигорском обществе это:

- +а) полноправный гражданин
- б) патриархальный раб
- в) феодал

На предгорной равнине баделиата стали основывать селения в :

+а) 17в.

б) 20в.

в) 19в.

г) 18в.

Кумайагами в Дигории называли:

+а) потомство «вторых» жен-номылу

б) лично свободных арендаторов

в) холопов

Туальское общество Осетии делилось на :

+а) 4 гражданские общины

б) 2 гражданские общины

в) 3 гражданские общины

Туальское общество состояло из :

+а) Мамисонской, Нарской , Закинской и Зругской гражданских общин

б) Алагирской и Цимитинской общин

в) Дигорского и Тагаурского обществ

г) Хилакской, Цимитинской и Куртатинской общин

Большинство населения обществ центральной Осетии входило в состав сословия:

+а) фарсаглагов

б) кусагов

в) кавдасардов

г) «стыр/тыхджын мыггаг»

Фамилии колена Царазонта занимали:

+а) южную часть Алагирского общества

б) северную часть общества

в) центральную часть общества

Селения Нузал, Назигин, Амасин, Бад, Мизур, Згид, Зарамаг занимали фамилии колена:

- а) Сидамонта
- +б) Царазонта
- в) Кусагонта
- г) Агъузата и Тидлата

Основной формой землевладения для Дигорского общества было:

- +а) семейное
- б) частное
- в) общинное

Селение Цей занимали фамилии колена:

- +а) Тидлата
- б) Сидамонта
- в) Царазонта
- г) Кусагонта

Куртатинское общество занимало ущелье:

- +а) р. Фиагдон
- б) р. Урсдон
- в) р. Терек
- г) р. Урсдон

Куртатинцы возводили свое происхождение к единому предку:

- +а) Курта
- б) Ос-Багатару
- в) Цезарю

Три колена куртатинцев это:

- +а) Найфоната, Тымболата, Уаласых

- б) Кусагонта, Царзонта, Сидамонта
- в) Агъузата, Тидлата и Тагиата

В Куртатинском обществе пастбища и частные угодья составляли:

- +а) общефамильное владение
- б) частную собственность
- в) собственность рода

К сословию фарсаглагов принадлежали:

- +а) лично свободные арендаторы земли
- б) холопы
- в) патриархальные рабы

Куртатинское общество отличалось от Алагирского :

- +а) большей законченностью феодальных форм
- б) большей архаичностью общественных отношений

К какой группе индоевропейской языковой семьи принадлежит осетинский язык?

- +а) иранской
- б) германской
- в) славянской
- г) романской

Общественный строй, существовавший у скифов в VIII – VII вв. до н.э. это

- а) ранний феодализм
- +б) военная демократия
- в) рабовладельческий строй
- г) первобытно-общинный строй

Скифы полагали, что вселенная состоит из

- а) четырех частей

- б) двух частей
- +в) трех частей
- г) пяти частей

Общескифский пантеон состоял из

- а) пяти божеств
- б) трех божеств
- в) восьми божеств
- +г) семи божеств

«Скифская триада» это:

- а) керамика, конское снаряжение и одежда
- +б) оружие, конское снаряжение и звериный стиль
- в) ювелирные украшения, железные орудия труда и керамика

Какое из указанных событий произошло в VI в. до н. э.?

- а) скифы отправились в переднеазиатские походы
- б) распалась индоевропейская общность
- в) начался железный век
- +г) сложилось Скифское государство

Какое из указанных событий произошло позднее других?

- а) скифо-персидская война
- +б) сарматское завоевание Скифии
- в) война Атея с Филиппом Македонским
- г) путешествие Анахарсиса в Грецию

Что из названного относится к скифской культуре?

- +а) звериный стиль
- б) полихромный стиль
- в) оборонительные башни
- г) христианские храмы

Что из названного не относится к скифской культуре?

- а) звериный стиль
- +б) храмы огнепоклонников
- в) курганы
- г) трехгранные наконечники стрел

Временем расцвета кобанской культуры считается период

- а) с IX по X вв. н.э.
- б) с VI по IV вв. до н.э.
- +в) с XII по X вв. до н.э.
- г) с III по II вв. до н.э.

Какие понятия из перечисленных ниже относятся к средневековой Алании?

- +а) торговля на Великом шелковом пути
- б) гуннское нашествие
- в) кочевое скотоводство
- г) кобанская культура

Какое понятие из перечисленных ниже не относится к средневековой Алании?

- а) торговля на Великом шелковом пути
- +б) развитие рыночных отношений
- в) отгонно-пастбищное скотоводство
- г) распространение мировых религий

Что средневековые авторы называли «Аланской горой»?

- а) Альпы
- б) Урал
- +в) Кавказ
- г) Тянь-Шань

Что означает название Дарьяла?

- +а) Аланские ворота
- б) Горная дорога
- г) Красивое место
- в) Каменная крепость

С которым из названных тюркских племен аланы не контактировали?

- +а) кыргызы
- б) болгары
- в) хазары
- г) авары

Христианство стало государственной религией Алании:

- а) в IV в.
- +б) в начале X в.
- в) в XVIII в.
- г) в VII в.

Проведение зачета (примерный перечень вопросов к зачету).

1. Работа М. М. Ковалевского «Современный обычай и древний закон. Обычное право осетин в историко-сравнительном освещении».
2. Особенности социальной структуры обществ Центральной Осетии.
3. Специфика и особенности социальной структуры и форм землепользования в обществах Южной Осетии.
4. Особенности процесса переселения осетин на равнину в к. XVIII – нач. XIX вв.
5. Общественные отношения и формы землепользования в Алагирском обществе.
6. Социальная структура Дигорского общества. Основные крестьянские категории и их характеристика.
7. Социальная структура и формы землепользования в Куртатинском обществе Осетии.
8. Формы судоустройства и судопроизводства в обществах Осетии. Обычное право осетин как исторический источник.
9. Осетинский Ныхас.
10. Обычное право осетин как исторический источник.
11. Кавдасарды и кумаяги: специфика социального статуса.
12. Правовое положение фарсаглагов.

13. Крестьянские категории Дигорского общества.
14. Правовое положение крестьянства Южной Осетии.
15. Осетинская аристократия: специфика правового положения.
16. Культура Осетии к. XIX – нач. XX вв.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Литература:

А) Основная литература:

1. Бзаров Р. С. История Осетии. Владикавказ: СЕМ, 2013. (22 п. л.) [В соавторстве с М.М.Блиевым].
2. Берозов Б. П. Переселение осетин с гор на плоскость (XVIII-XX вв.). История и память. Владикавказ: Ир, 2013.- 447 с.
3. Бзаров Р. С. Осетины Дзгойта: биография фамилии и история народа. Владикавказ: Арвы-Асин, 2011.-340 с.
4. Мисиков М.А. Этнографические сведения об осетинах. Владикавказ: Арвы-Асин, 2011.-157 с.
5. Бзаров Р. С. Аланское посольство в России: представители, полномочия, состав. 7 п.л. М.: СЕМ, 2013. – 120 с. Монография.
6. Бзаров Р. С. Три осетинских общества в середине XIX вв. Орджоникидзе, 1988.
7. Блиев М.М. Южная Осетия в коллизиях российско-грузинских отношений. М.: Европа, 2006.-472 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Абаев В. И. Осетинский язык и фольклор. М.-Л., 1949.
2. Абаев В. И. Избранные труды. Владикавказ, 1990.
3. Березов Б. Н. Путь, равный столетию. Орджоникидзе, 1986.
4. Бонград-Левин Г. М., Грантовский Э. А. От Скифии до Индии. М., 1983.
5. Гутнов Ф. Х. Генеалогические предания осетин как исторический источник. Орджоникидзе, 1989.
6. Джусойты Н. Г. История осетинской литературы. В 2-3 т. Тбилиси, 1980.
7. Джанаев А. К. Народы Терека в российской революции 1905-1907 гг. Орджоникидзе, 1988.
8. Дзагурова Г. Т. Под российскими знаменами. Владикавказ, 1992.
9. Дзаттиаты Р. Г. Оборонительные сооружения южных осетин. Цхинвали, 1983.
10. Киняпина Н. С., Блиев М.М., Дегоев В. В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. М., 1984.
11. Ковалевская В. Б. Кавказ и аланы. М., 1984.
12. Кузнецов В. А. Зодчество феодальной Алании. Орджоникидзе, 1977.
13. Санакоев М. П. Из истории боевого содружества русского и осетинского народов. Цхинвали, 1987.

14. Тменов В. Х. Средневековые историко-архитектурные памятники Северной Осетии. Орджоникидзе, 1984.
15. Тотоев М. С. К истории дореформенной Северной Осетии. Орджоникидзе, 1855.
16. Уарзиати В. С. Культура осетин: связи с народами Кавказа. Орджоникидзе, 1990.
17. Хамицаева Т. А. Историко-несенный фольклор осетин. Орджоникидзе, 1973.
18. Бзаров Р. С. Несколько документов ЦГИА о православии в Осетии XIX века. // Историко-филологический архив. № 7. Владикавказ, 2011. С. 71-82.
19. Бзаров Р. С. Кризис модернизации и перспективы устойчивого развития на российском Кавказе // Вопросы отечественной истории и археологии. Владикавказ: ИПП им. В. Гассиева, 2013. С. 133-142.
20. Бзаров Р. С. Историко-культурные основы языковой политики в Северной Осетии // Материалы I всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Осетинский язык в условиях глобализации» (Москва, 17-18 ноября 2012 г.) – М., 2014. С. 14-25.
21. Блиев М.М., Бзаров Р. С. История Осетии. Втором изд. М. Вентана-граф, 2005 г.
22. История Северной Осетии: XX век. / Отв. ред. А. Дзасохов. М., 2003., 632 с.
23. Скитский Б. В. Хрестоматия по истории Осетии. Орджоникидзе, 1956 г. 342 с.
24. Абаев В. И. Нартовский эпос осетин. Цхинвали, 1982.
25. Берозов Б. П. Переселение осетин с гор на плоскость. Орджоникидзе, 1980.
26. Блиев М. М. Русско-осетинские отношения. Орджоникидзе, 1970.
27. Ванеев З. Н. Крестьянский вопрос и крестьянское движение в Юго-Осетии в XIX в. Сталинир, 1959.
28. Гаглойти Ю. С. Аланы и вопросы этногенеза осетин. Тбилиси, 1974.
29. Дюмезиль Ж. Осетинский эпос и мифология. М., 1976.
30. История Северо-Осетинской АССР. Т. 1. М., 1959.
31. История Северо-Осетинской АССР. Т. 1. Орджоникидзе, 1987.
32. Калоев Б. А. Осетины. М., 1971.
33. Кокиев Г. А. Крестьянская реформа в Северной Осетии. Орджоникидзе, 1940.
34. Кузнецов В. А. Очерки истории алан. Орджоникидзе, 1984.
35. Магомедов А. х. Общественный строй и быт осетин (XVII-XIX вв.). Орджоникидзе, 1974.
36. Миллер В. Ф. Осетинские этюды. Владикавказ, 1992.
37. Очерки истории Юго-Осетинской автономной области. Тбилиси, 1985.
38. Раевский Д. С. Очерки истории скифо-сарматских племен. М., 1977.

39. Скитский Б. В. Очерки истории горских народов. Изб. Орджоникидзе, 1972.
40. Техов Б. В. Скифы и Центральный Кавказ в VII-VI вв. до н.э. М., 1980.
41. Тогошвили Г. Д. Сослан-Давид. Владикавказ, 1990.
42. Тотоев М. С. Очерки истории культуры и общественной мысли в Северной Осетии в пореформенный период. Орджоникидзе, 1957.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
 - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
 - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
 - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса:

<http://www.osinform.ru/4623-izuchenie-etnografii-osetin-v-jugo-osetinskom-nii>.

<http://www.soigsi.com>

<http://cheloveknauka.com/traditsionnyy-etiket-osetin>

http://anaharsis.ru/biblio/Vilen/Uarz_83.htm

http://Annales.info/sbo/contens/_ie.htm

<http://rgo-sib.ru/science/85.htm>

<http://ru.science.wikia.com/wiki>

9.2. Методические указания, разработанные составителями рабочей программы

9.2.1 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины **«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»** предполагает аудиторную (работа на лекциях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям) работу обучающегося.

В качестве главной методики обучения истории была выбрана методика анализа исторических источников, историографических оценок, концепций.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине **«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»** в предлагаемой методике

обучения выступают лекционные занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях рассматриваются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой курса. Приоритетное внимание на них уделяется наиболее противоречивым периодам и дискуссионным проблемам истории Осетии. Конспект лекций является основой для подготовки к тестированию и зачету.

Лекционный курс направлен на формирование у студентов знаний по истории и теории (методик исследования) истории Осетии.

Для более углубленного освоения курса желательно предварительно изучить материал соответствующей темы, изложенной в учебниках. Каждому тематическому разделу дисциплины соответствует краткий конспект лекции, а также путеводитель по необходимой литературе.

Важно помнить, что учебники и учебные пособия – это минимум для формулирования круга проблем, которые необходимо знать. Для рассмотрения сложных дискуссионных проблем истории Осетии, предполагающих знание различных точек зрения и подходов, дается список литературы, требующей дополнительного изучения.

Для формирования представлений о новых подходах, фактах и теориях большое значение имеет регулярное ознакомление с различными точками зрения и современными историографическими оценками, публикуемыми в продолжающихся изданиях и научных журналах (**«Российская история»**, **«Вопросы истории»**, **«Вестник СОГУ»**, **«Известия СОИГСИ»**, **«Историко-филологический архив (ИИА РСО-А)»**), а также других изданиях, специализирующихся на исследовании актуальных вопросов истории и источниковедения Осетии.

Необходимо знать не только научную литературу по каждому тематическому разделу, но и комплекс источников, отражающих проблемное поле.

Во время лекции необходимо ведение конспекта, который должен содержать:

- 1) название темы и рассматриваемый в ней круг вопросов;
- 2) ключевые теоретические положения;
- 3) выводы лектора.

Для более качественного усвоения информации следует перед новым лекционным занятием повторять законспектированный материал предыдущих лекций. Такой подход будет способствовать формированию целостного представления о рассматриваемом предмете.

9.2.2. Методические рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов

Самостоятельная работа представляет собой деятельность студентов в процессе обучения, выполняемую по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Широко применяется на учебных занятиях и как домашнее задание.

Для проверки знаний, умений и навыков студентов используются разнообразные контрольные работы. Задания по работе с учебником, проводимые в порядке закрепления знаний, не сводятся к простому заучиванию определенного текста для последующего пересказа. Они имеют учебно-логический характер, требуют глубокого осмысливания изучаемого. В эти задания входит составление плана того или иного параграфа, выделение в нем главных фактов и мыслей, формулирование выводов на основании текста по какому-либо вопросу, на который прямого ответа в учебнике не дается, сравнение указанных предметов, явлений, лиц и т.п. Если работа по учебнику представляет собой задание на повторение ранее пройденного материала, то эта работа задается таким образом, чтобы студентам нужно было отбирать главное, по-другому комбинировать и группировать материал, осмысливать ранее пройденное в свете новых знаний, составлять схемы, таблицы и т.п. - все это активизирует мышление студентов, развивает их самостоятельную мысль.

Для успеха самостоятельной учебной работы необходима подготовка студентов на предшествующих занятиях к выполнению последующих заданий, органическая связь задания с общим ходом работы над данным вопросом программы, инструктирование студентов, проверка и оценка результатов.

Преподаватель является организатором и руководителем самостоятельной учебной работы. Он учит рациональным приемам самостоятельного учебного труда, разрабатывает продуманную систему заданий.

Самостоятельная учебная работа направляется и на приобретение новых знаний – из учебника, различных книг и наглядных пособий, из наблюдений. Определенные задания имеют своей целью подготовку к предстоящим занятиям и изложению преподавателем следующего по программе учебного материала.

Студенты, занимаясь самостоятельно, должны усвоить основные составляющие той или иной проблемы, систематически изучив как источники, так и разнообразную учебную, научную и периодическую литературу,

График самостоятельной работы студентов включает следующие виды заданий:

- изучение теоретического материала по учебникам и учебным пособиям;
- подготовка к тестированию.

Выполнение творческих заданий научно-исследовательского характера для последующего участия на научных студенческих конференциях.

Самостоятельная работа будет результативной при условии контроля ее результатов со стороны преподавателя. При этом ее результаты учитываются в ходе итоговой аттестации по данной дисциплине.

При этом **формы контроля** должны быть разнообразными:

- рассмотрение проблемных ситуаций и поиск путей их решения;
- тестирование и другие формы.

9.2.3. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и дополнительная литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины **«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»** в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к курсу **«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»**, либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение научных статей в специализированных журналах, в которых, как правило, предлагаются современные оценки ключевых проблем, вводятся в научный оборот новые архивные источники, сообщаются малоизвестные факты.

Процесс конспектирования начинается с изучения полного текста статьи, в ходе которого студенту необходимо выделить ее основные части. Они, как правило, включают вводную часть, постановку проблемы, основную часть научной публикации и заключение, отражающее выводы автора.

В каждом семантическом разделе выделяются главные мысли автора. Следующим этапом является непосредственное составление конспекта, в котором кратко излагается наиболее важная часть материала. При этом, нужно помнить, что выполненная работа по своему объему должна быть намного меньше оригинальной публикации.

Составление конспекта не предполагает переписывание текста дословно, а формулирование мыслей автора своими словами.

9.2.4. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с балльно-рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по изучаемой дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Для успешного прохождения тестирования желательно придерживаться следующего алгоритма действий:

Перед подготовкой к тесту:

Перед подготовкой к тесту необходимо:

- узнать тематику и хронологические рамки проводимого теста;
- изучить учебную и дополнительную литературу;
- подготовить конспект.

Во время тестирования следует:

- прежде всего дать ответы на все известные вопросы;
- затем приступить к даче ответов на вопросы, вызвавшие затруднения
- завершая тестирование, проверить правильность всех выбранных ответов.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором. Документальные научно-популярные фильмы «Осетинская свадьба», «Традиции и обычаи осетин», «Венгерская Алания» и др.

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения от 28.06. 2019 г. Протокол № 11

Программа одобрена на заседании совета исторического факультета от «__1__» июля 2019 г., протокол № 12_____.

Составитель:

Хамицаева А.А., доцент кафедры российской истории и кавказоведения Северо-Осетинского государственного университета.

Программа одобрена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения От 28.06. 2019 г. Протокол № 11