

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «История» и «Обществознание»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения

очная

Владикавказ 2019


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Хаблиева Л.Ч.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании новейшей отечественной истории (протокол № 7 от «12» марта 2019 г.)

Зав. кафедрой  С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «22» марта 2019 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 20.03.2020 года, протокол № 9.

6. Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утверждено решением Ученого совета от 30.04.2020 г., протокол №9).

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История. Обществознание. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее - ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование профиль История. Обществознание.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации - определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История. Обществознание включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

2.1. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

3. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Компетенции | Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций | Формы государственных аттестационных испытаний | |
|-------------|---|--|----|
| | | защита ВКР | ГЭ |
| УК-1 | История международных отношений. Политология Источниковедение Историография Археология Теория и методология истории Архивоведение Вспомогательные исторические дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена Анализ данных Методика обучения истории Методика обучения обществознанию | + | + |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>Актуальные проблемы преподавания истории</p> <p>Актуальные проблемы преподавания обществознания</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности</p> <p>Исследовательская деятельность в преподавании истории и обществознания</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | | |
| УК-2 | <p>Правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Современные образовательные технологии</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Трудные вопросы истории России в ИКС и современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Методика подготовки к ЕГЭ по истории</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию</p> <p>Проектирование урока истории по ФГОС</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности</p> <p>Исследовательская деятельность в преподавании истории и обществознания</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) учебная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>БЗ.Б.02(Д) Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | + | + |
| УК-3 | <p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Мировые религии в политической жизни государств</p> <p>История мировых религий</p> <p>Практикум по методике преподавания истории и обществознания</p> <p>Система работы классного руководителя</p> <p>Практика производственная (педагогическая)</p> | + | + |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>вожатская)</p> <p>Практика производственная (педагогическая по истории)</p> <p>Практика производственная (по обществознанию)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | | |
| УК-4 | <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Управление образовательными системами</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | + | + |
| УК-5 | <p>История</p> <p>История России</p> <p>Всеобщая история</p> <p>Философия</p> <p>История России. Часть 1.</p> <p>История России. Часть 2.</p> <p>История России. Часть 3.</p> <p>История России. Часть 4.</p> <p>История России. Часть 5 (XX век)</p> <p>Информационная политика России</p> <p>Социальная история России</p> <p>Введение в профессию</p> <p>История Древнего мира</p> <p>История Средних веков</p> <p>Этнология и педагогическая антропология</p> <p>История стран Востока в средние века</p> <p>Культурно-просветительская деятельность</p> <p>Новая история стран Запада</p> <p>Новая история стран Востока</p> <p>Новейшая история стран Запада</p> <p>Новейшая история стран Востока</p> <p>История Осетии</p> <p>Политические системы современности</p> <p>История Российской модернизации</p> <p>Архаические и традиционные общества</p> <p>История осетинской культуры</p> <p>Деятели культуры Осетии</p> <p>Глобализация и регионализация как тенденции мирового развития</p> <p>Политика и право</p> <p>Этнопсихология</p> <p>Этнопедагогика</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>История педагогики</p> | + | + |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>История народов Северного Кавказа История христианства в Осетии Историческая география России История православной церкви Политическая история России и зарубежных стран Всеобщая история государства и права Демографические процессы в России Историческая демография Этнология Осетии История народов Северного Кавказа в новейшее время Историко-культурные и этногеографические области Осетии История русско-кавказских отношений Межэтнические отношения и национальная политика Государство и гражданское общество Россия и Кавказ в XVIII-пер. пол. XIX в. Развитие государственных учреждений на Северном Кавказе в XVIII-XIX вв. Российское государство и православная церковь в X - начале XX вв. Осетия в Кавказской политике России Геополитический фактор в историческом процессе Политическая история США СССР в системе международных отношений История международных отношений Практика ознакомительная (музейная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | | |
| УК-6 | <p>Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | + | + |
| УК-7 | <p>Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Практика производственная (педагогическая вожатская) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита ВКР, включая подготовку к защите и</p> | + | + |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | процедуру защиты | | |
| УК-8 | Безопасность жизнедеятельности Практика производственная (педагогическая вожатская) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты | + | + |
| ОПК-1 | Правовые основы профессиональной деятельности Информационные технологии в профессиональной деятельности Педагогика Психология Инклюзивные и адаптивные технологии Обучение детей с особыми потребностями Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты | + | + |
| ОПК-2 | Современные образовательные технологии Технологии дистанционного обучения Технологическая (проектно-технологическая) производственная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты | + | + |
| ОПК-3 | Педагогика Психология Инклюзивные и адаптивные технологии Основы вожатской деятельности Основы специальной психологии Обучение детей с особыми потребностями Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты | + | + |
| ОПК-4 | Педагогика Психология Профессиональная этика История России. Часть 1. История России. Часть 2. История России. Часть 3. История России. Часть 4. История России. Часть 5 (XX век) Политология Социальная история России Этнология и педагогическая антропология Культурно-просветительская деятельность История Осетии История Российской модернизации Архаические и традиционные общества | + | + |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Практика ознакомительная (музейная)</p> <p>Практика производственная (педагогическая вожатская)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | | |
| ОПК-5 | <p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | + | + |
| ОПК-6 | <p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Инклюзивные и адаптивные технологии</p> <p>Основы специальной психологии</p> <p>Обучение детей с особыми потребностями</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | + | + |
| ОПК-7 | <p>Управление образовательными системами</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | + | + |
| ОПК-8 | <p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Введение в профессию</p> <p>История Древнего мира</p> <p>История Средних веков</p> <p>Источниковедение</p> <p>Историография</p> <p>Археология</p> <p>История стран Востока в средние века</p> <p>Теория и методология истории</p> <p>Новая история стран Запада</p> <p>Новая история стран Востока</p> <p>Новейшая история стран Запада</p> <p>Новейшая история стран Востока</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Политические системы современности</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>учебная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | + | + |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты | | |
| ПК-1 | <p>Методика обучения истории</p> <p>Методика обучения обществознанию</p> <p>Трудные вопросы истории России в ИКС и современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Методика подготовки к ЕГЭ по истории</p> <p>Практика производственная (педагогическая по истории)</p> <p>Практика производственная (по обществознанию)</p> <p>Практика производственная (педагогическая практика (ознакомительная по истории и обществознанию))</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | + | + |
| ПК-2 | <p>Актуальные проблемы преподавания обществознания</p> <p>Практикум по методике преподавания истории и обществознания</p> <p>Система работы классного руководителя</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию</p> <p>Проектирование урока истории по ФГОС</p> <p>Практика производственная (педагогическая по истории)</p> <p>Практика производственная (по обществознанию)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | + | + |
| ПК-3 | <p>Проектно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию</p> <p>Проектирование урока истории по ФГОС</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности</p> <p>Исследовательская деятельность в преподавании истории и обществознания</p> <p>Практика производственная (педагогическая по истории)</p> <p>Практика производственная (по обществознанию)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | + | + |
| ПК-4 | <p>Проектно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию</p> <p>Проектирование урока истории по ФГОС</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | + | + |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты | | |
| ПК-5 | Актуальные проблемы преподавания истории Актуальные проблемы преподавания обществознания Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Практикум по методике преподавания истории и обществознания Система работы классного руководителя Трудные вопросы истории России в ИКС и современные средства оценивания результатов обучения Методика подготовки к ЕГЭ по истории Организация научно-исследовательской деятельности Исследовательская деятельность в преподавании истории и обществознания Практика производственная (педагогическая по истории) Практика производственная (по обществознанию) Практика производственная (педагогическая практика (ознакомительная по истории и обществознанию)) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты | + | + |
| ПК-6 | Информационная политика России История международных отношений Архивоведение Мировые религии в политической жизни государств История мировых религий История осетинской культуры Деятели культуры Осетии Глобализация и регионализация как тенденции мирового развития Политика и право Этнопсихология Этнопедагогика История образования и педагогической мысли История педагогики История народов Северного Кавказа История христианства в Осетии Историческая география России История православной церкви Политическая история России и зарубежных стран Всеобщая история государства и права Демографические процессы в России Историческая демография Этнология Осетии История народов Северного Кавказа в новейшее | + | + |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>время</p> <p>Историко-культурные и этногеографические области Осетии</p> <p>История русско-кавказских отношений</p> <p>Межэтнические отношения и национальная политика</p> <p>Государство и гражданское общество</p> <p>Россия и Кавказ в XVIII-пер. пол. XIX в.</p> <p>Развитие государственных учреждений на Северном Кавказе в XVIII-XIX вв.</p> <p>Российское государство и православная церковь в X - начале XX вв.</p> <p>Осетия в Кавказской политике России</p> <p>Геополитический фактор в историческом процессе</p> <p>Политическая история США</p> <p>СССР в системе международных отношений</p> <p>История международных отношений</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p> | | |
|--|---|--|--|

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций) | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | «неудовлетворительно» (уровень ниже порогового) | «удовлетворительно» (пороговый уровень) | «хорошо» (базовый уровень) | «отлично» (повышенный / продвинутый) |
| УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК- 8; ПК-9; ПК-10; ПК-11 | Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой | Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов | В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет | Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет | Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач |
| УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-5; ПК-8 | Освоение выпускником материала, | Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе | Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, | Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но | Представляет системный анализ всех сторон исследуемой |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | предусмотренного рабочими программами дисциплин | отрывочных знаний некоторых дисциплин | недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин | недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин | проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин |
| ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9 | Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности | Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает | Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере | Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности | Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности |
| УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК- 8; ПК-9; ПК-10; ПК-11 | Информационная и коммуникативная культура | Ответы является нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные. | Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные. | Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные. | Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК |

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| Критерии | «Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового) | «Удовлетворительно» (пороговый уровень) | «Хорошо» (базовый уровень) | «Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень) |
|--|--|--|--|---|
| 1. Критерии содержания | | | | |
| Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость | тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается | тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и | тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается | тема актуальна, и её значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | необходимость ее изучения для теории и практики | обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно - практической новизны не аргументировано | необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям | воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики |
| Теоретическая и практическая значимость работы | в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости | в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость | в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость | в работе обоснована ее теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость |
| Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение | цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты | цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине | цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в | цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования | достаточно полном объеме | полном объеме, логически взаимосвязаны |
| Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность | структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы | структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме | структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы | структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы |
| Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала | студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР | студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР | студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР | студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР |
| Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач | ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и(или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач | ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых | ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме | ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач | обеспечивает решение прикладных задач | использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач |
| Соответствие текста работы сделанным в ней выводам | положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования | нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования | положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы | положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования |
| Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме | работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом | в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки | исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа | исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа |
| Уровень использования эмпирических методов исследования | отсутствует практическая составляющая работы | в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и | автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора | автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы | эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы | эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы |
| 3. Критерии процедуры защиты | | | | |
| Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов | выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает | выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в | выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; | выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет |
| | текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной | практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы | студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна | темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна |
| Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения | доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией | доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии | доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию | доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию |
| Качество ответов на вопросы членов | студент не понимает | студент испытывает | студент отвечает на | студент отвечает на |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов | сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения | трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом |
| Отзыв рецензента | рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО | рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему | рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания | рецензия на ВКР не содержит замечаний |

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

| Критерии | «Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового) | «Удовлетворительно» (пороговый уровень) | «Хорошо» (базовый уровень) | «Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень) |
|---|---|--|---|--|
| Уровень усвоения студентом теоретических знаний | студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний | студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний | студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний | студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний |
| Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач | студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач | студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач | студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач | студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач |
| Степень владения профессиональной терминологией | профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания | профессиональной терминологией студент владеет на минимальном уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания | профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания | Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания |
| Логичность, обоснованность, четкость ответа | студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто | студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован | студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно | студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов |
| Ориентирование в научной и специальной литературе | студент не ориентируется в научной и специальной литературе | студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимальном необходимом уровне) | студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе | студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе |
| Культура речи | речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения. | речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка | речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений | речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений. |

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Содержание государственного экзамена

Учебная дисциплина «История России»

*Дидактические единицы данной дисциплины,
вынесенные на государственный экзамен*

Раздел «Русь древняя и средневековая»

Восточнославянские племена в VIII-IX вв. Споры о происхождении и прародине славян. Расселение, занятие, быт и верования восточнославянских племен в VI-IX вв.

Киевская Русь (IX - начало XII в.). Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI - начала XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий. Культура Киевской Руси.

Политическая раздробленность Руси (начало XII-XIII вв.). Образование суверенных княжеств и земель.

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда. Борьба Руси со шведской и немецкой агрессией.

Образование и развитие Российского государства в XIV-XVI вв. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV - середине XV в. Великое княжество Литовское.

Завершение объединения русских земель в конце XV-XVI в. Образование единого Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Судебник 1497 г. Церковь и великокняжеская власть.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 - 40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества.

Культура России в XIV-XVI вв.

Раздел «Россия в XVII - XVIII вв.»

Россия в XVII в. «Смутное время». Восстание Болотникова. Лжедмитрий I и II. Василий Шуйский. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.

Алексей Михайлович Романов. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Социально-экономическое развитие России. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Социальные движения во второй половине XVII в.

Внутренняя и внешняя политика России в 70-80 гг. XVII в. Регентство Софьи. Двоецарствие Петра и Ивана. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой половине XVIII в. Северная война: ход, итоги. Реформы Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.

Россия во второй половине XVIII в. Российская империя при Екатерине Великой. Политика «просвещенного абсолютизма». Гражданская война под предводительством Е. Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины II.

Внешняя политика во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны: ход, итоги, значение. Три раздела Речи Посполитой. Вхождение в состав России

Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы.

Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Русская культура середины - второй половины XVIII в. «Век просвещения».

Раздел «Россия в XIX - начале XX в.»

Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века. Преобразования Александра I в 1801-1812 гг.

М. М. Сперанский и его проекты преобразований.

Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Попытки решения аграрного вопроса. Церковь и государство.

Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 год: ход, итоги и значение. Заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.). Венский конгресс. Внешняя политика России в 1815-1825 гг.

Итоги правления императора Александра I. Движение декабристов. Значение выступления декабристов.

Внутренняя политика России при Николае I. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1820-1850-х гг.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, ход, итоги.

Культура и быт России в первой половине XIX века. Понятие «золотой век» русской культуры.

Отмена крепостного права. Предпосылки, подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права.

Реформы 1860-70-х гг. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования и печати. Значение реформ.

Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Русское народничество. Рабочее движение.

Внутренняя политика Александра III в 1880-х - начале 1890-х годов: основные направления и итоги.

Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX вв. Борьба России за отмену ограничительных условия Парижского мирного договора 1856 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование франко-русского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Присоединение Средней Азии.

Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.). Внутренняя и внешняя политика Николая II в 1894-1904 гг. Экономическая политика правительства. Введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX веков. Дальневосточная политика. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход военных действий. Портсмутский мир.

Первая российская революция (1905-1907 гг.) Начало революции, ее характер, движущие силы. Основные политические партии и их программы Учреждение Государственной Думы и формирование российского парламентаризма.

Думская монархия (1907-1914 гг.) «Третьеиюньская» политическая система. П. А. Столыпин и его программа реформирования страны. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Революционное и общественное движение.

Внешняя политика России после русско-японской войны. Россия в Первой мировой войне. Война и российское общество.

Особенности развития культуры во второй половине XIX - начале XX веков.

Раздел «История России в новейшее время»

Углубление общественно-политического кризиса в стране. События Февраля 1917 года. Образование Временного правительства. Отречение Николая II от престола. Первые декреты Временного правительства. Сущность двоевластия.

Установление Советской власти. II съезд Советов и его решения. Конституция РСФСР 1918 г. Выход России из войны. Гражданская война в России: проблема периодизации, причины войны и основные силы. Политика «военного коммунизма» и ее итоги. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

Советская страна в 1921-1927 гг. Основные мероприятия, итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг.

СССР в годы первых пятилеток. Индустриализация и коллективизация. Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Отечественная культура в 1930-е годы.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советские вооруженные силы перед войной с Германией.

Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Московское сражение. Сталинградская битва. Освобождение Северного Кавказа. Общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Тегеранская конференция. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1941-1945 гг. Роль РПЦ в обществе. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945). Освобождение территории Советского Союза. Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция.

Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание Второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима (1945-1953 гг.). Основные направления экономической и социальной политики. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Причины, направленность и размах репрессий после войны.

Международное положение СССР после войны. «Холодная война». Складывание новых военно-политических блоков. Преобразования в странах Восточной Европы. Дальневосточная политика СССР.

Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти Сталина. Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Разгром «антипартийной группы» в 1957 г. III программа партии. Советская культура и наука в период «оттепели».

Внешняя политика Советского Союза в 1950-е - начале 1960-х гг. Военно-политическое противостояние СССР и США. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны «социалистического лагеря». Углубление противоречий между СССР и Китаем. Причины смещения Н. Хрущева.

А. Н. Косыгин и основные направления реформы в промышленности и сельском

хозяйстве. Конституция 1977 г. Роль КПСС в политической системе. Промышленность в 1960-1980-е гг. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТП и проблема реализации его основных достижений в производстве. Сельское хозяйство страны: причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства.

Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Проблемы отношений СССР и США. Баланс сил в Европе. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. Советское влияние в «третьем мире». Ввод войск в Афганистан. Исторические условия возникновения советского инакомыслия.

СССР в середине 1980-х - 1991 гг. Перестройка - социальный, политический и экономический аспекты. Политика гласности. XIX партконференция и ее основные решения. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование СНГ.

Внешняя политика в 1980-е - начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева.

Программа реформирования российской государственности. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Обострение социальной напряженности. Политическая обстановка в стране. Межэтнические территориальные конфликты. Война в Чечне.

События 21 сентября - 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина.

Россия в системе международных отношений 1992-1998 гг. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира. Культурная жизнь страны.

Августовский кризис 1998 г. Деятельность правительства Е. М. Примакова и ее итоги. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. - основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г.

Россия в начале нового тысячелетия (2000-2018 гг.). Президентство В.В. Путина (2000-2008 гг.), Д. А. Медведева (2008-2012 гг.). Основные задачи России в начале III тыс. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

Всеобщая история

*Дидактические единицы данной дисциплины,
вынесенные на государственный экзамен*

«История Древнего мира»

Социально-экономическое и политическое развитие Египта в период Нового царства.

Социально-экономическое положение Месопотамии по законам Хаммурапи. Возникновение и причины возвышения Вавилона. Судебник Хаммурапи.

Юго-Восточная Азия в древности (Индия). Основные религиозные системы древней Индии.

Греко-персидские войны - столкновение Западного и Восточного мира. Афинская демократия и Спартанская олигархия как политические системы Древней Греции. Государственные учреждения Афин. Политическая организация Спарты.

Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н.э. Греко-персидские войны и их периодизация. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Образование эллинистических государств. Система международных отношений

эллинистических государств.

Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI - III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Возникновение и становление христианства. Христианская церковь и Римское государство. Кризис и падение Западной Римской империи. «Великое переселение народов». Распад Римской империи на Западную и Восточную. Взятие Рима вандалами. Падение Западной Римской империи, его причины и значение.

«История Средних веков»

Сущность генезиса феодализма в Западной Европе Особенности раннефеодальных государств Западной Европы.

Образование Византийской империи. Внешняя политика императоров Македонской династии.

Основные черты феодальной системы Западной Европы к концу XI в. Начальный этап формирования Французского королевства. Заключительный этап процесса феодализации. Прогрессирующее ослабление королевской власти при последних Каролингах и первых Капетингах.

Политическое развитие итальянских государств. Особенности процесса феодализации в Германии. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации. «Эпоха викингов» в Северной Европе.

Разложение патриархальных отношений в арабском обществе и появление феодальных элементов. Ислам - идеология арабского феодального общества. Внешние завоевания арабов. Особенности феодализма в Арабском халифате.

Возникновение городов - центров ремесла и торговли. Городское ремесло. Цехи. Складывание и рост городского сословия.

Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Сельское хозяйство Франции в XI-XIII вв. и положение крестьянства. Борьба французских городов с феодальными сеньорами. Возникновение сословной монархии. Столетняя война. Жанна д'Арк. Политическое объединение Франции.

Нормандское завоевание Англии и его значение. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Война Алой и Белой розы.

Сельское хозяйство Германии в XII-XIII вв. и эволюция аграрных отношений. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств.

Города Северной и Средней Италии в XI-XII вв. Формирование городских коммун.

Основные пути формирования и черты абсолютных монархий в западноевропейских странах в XVI-XVII вв. Предпосылки капиталистического производства. Развитие техники к началу XVI в. Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Упадок феодального производства и развитие капитализма. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве.

Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах XVI-XVII вв. Формирование буржуазии и пролетариата.

«Новая история стран Запада»

Англия в XVII-XVIII вв. Особенности экономического развития. Английский абсолютизм. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Английская буржуазная революция 1640-1649 гг. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии 1660 г. Славная революция 1688 г. «Биль о правах». Историческое значение событий 1668-1689 гг. в становлении правового государства и гражданского общества. Политические учения в эпоху революции.

Англия в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Предпосылки промышленного переворота. Политический строй. Виги и тори. Английское Просвещение. Внешняя политика.

Американская революция XVIII века. Образование США. Первые английские колонии. Политическое устройство колоний. Подъем освободительного движения. Война за независимость. «Декларация независимости» 4 июля 1776 г. Становление американской государственности. Конституция 1787 года. «Билль о правах». Особенности, итоги и значение войны за независимость.

Франция в XVII-XVIII вв. Характерные черты социально-экономического развития. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Ж. Кольбер и кольбертизм. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в.

Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции.

Великая французская буржуазная революция. Политические и социальные преобразования. Этапы революции. Якобинская диктатура. Переворот 9 термидора. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики. Переворот 18 брюмера.

Германские земли в XVII-XVIII вв. Политическое устройство. Экономическое развитие. Абсолютизм. Усиление роли Бранденбургско-Прусского государства. Просвещенный абсолютизм. Фридрих II. Становление немецкой нации. Германские государства в международных отношениях.

Империя Габсбургов в XVII-XVIII вв. Австрия после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие австрийских земель. Внутривнутриполитическая обстановка. Венгрия в составе империи Габсбургов. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия. Иосиф II.

Великобритания в период индустриальной цивилизации. Чартизм. Основные этапы и течения, деятели.

Начало Викторианской эпохи. Буржуазные партии в 1830-1840-е годы и их социальные реформы. «Золотой век» в развитии индустриальной Англии. Тред-юнионизм. Колониальная экспансия и колониальная политика.

США в первой половине XIX в. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона». «Доктрина Монро» и ее сущность. Проблема рабства. Гражданская война и «Реконструкция». Основные тенденции социально-экономического развития.

Франция от Реставрации ко Второй империи. Хартия 1814 г. Экономическое развитие. Франция при Карле X. Июльская революция 1830 г. Февральская революция 1848 г. Вторая республика. Июньское восстание. Вторая империя во Франции. Особенности социально-экономического и политического развития. Внутренняя политика и внешняя политика. Колониальная экспансия.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада и США на рубеже XIX-XX вв. Политика буржуазного реформизма. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти. Становление рабочих социал-демократических партий.

Третья республика во Франции. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г., падение Второй империи. Парижская коммуна 1871 г.

Внутриполитическая обстановка в конце XIX - начала XX вв. Внутренняя политика Ж. Клемансо. Президентство Пуанкаре. Подготовка к войне.

Рабочее и социалистическое движение. Образование Рабочей партии. Ж. Гед, П. Лафарг, Ж. Жорес.

Внешняя политика. Создание колониальной империи.

Объединение Германии и образование Германской империи. Роль Пруссии в

объединении Германии. Отто Бисмарк. Политическое устройство империи. Экономическое развитие. Внешняя политика правительства Бисмарка. Тройственный союз 1882 г. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии.

Основные этапы объединения Италии. Завершение Рисорджименто и его итоги. Социально-экономическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Курс на модернизацию страны и укрепление конституционных основ государства.

Особенности экономического и политического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Образование лейбористской партии. Внешняя политика Великобритании.

Экономическое развитие, факторы быстрого роста капитализма, пути создания монополий в Соединенных Штатах Америки. «Прогрессивная эра». Т. Рузвельт.

Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Создание военных блоков. Первые империалистические войны. Первая мировая война: причины, характер, цели участников. Итоги и последствия Первой мировой войны.

«Новейшая история стран Запада»

Версальско-Вашингтонская система. Социально-протестные движения в странах Европы в 1918-1923 гг. Веймарская республика в Германии (1919 - 1933 гг.). Великобритания в период между двумя мировыми войнами. США в 1918-1929 гг.: «Просперити». Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Германский нацизм. «Новый курс» в США (1929-1939 гг.). Народный фронт в странах Европы.

Оформление блока фашистских государств: ось Берлин-Рим-Токио. Политика «невмешательства» Великобритании и Франции, Мюнхенская конференция и раздел Чехословакии. Пакт о ненападении 1939 г.

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. «Странная война». Движение Сопротивления.

Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов «молниеносной войны», вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции. Московская и Тегеранская конференции.

Открытие второго фронта. Крымская конференция и ее решения. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция. Создание Организации Объединенных Наций. Вторая мировая война: итоги и уроки.

«Холодная война». Послевоенная реконструкция в странах Европы и Америки. США в 1945-1961 гг. Великобритания в 1945-1957 гг. Франция в годы Временного режима и IV Республики (1946-1958 гг.). Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду». Социально-экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949-1969 гг.

Кризис «холодной войны» и причины ее завершения. Постбиполярный мир. Научно-техническая революция. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970-х - 1990-е гг.).

США в 1960-х гг. - начале XXI в. Голлизм и постголлизм во Франции, французская V Республика. Тэтчеризм и политика английских консерваторов в 80-90-е годы XX в. «Новый лейборизм» Э. Блэра. Развитие Великобритании и ФРГ на современном этапе.

Италия в 1970-е гг. - начале XXI в. Европейская интеграция.

«Новая и новейшая история стран Азии и Африки»

Образование, расцвет и упадок Османской империи. Социально-экономическая и политическая структура Османской империи во второй половине XV-XVI вв.

Внешняя политика Османской империи во второй половине XV-XVI вв.

Начало упадка Османской империи в XVII в. «Венский разгром».

Восточный вопрос. Деятельность султанов-реформаторов Селима III и Махмуда II (конец XVIII - первая половина 30-х гг. XIX вв.).

Танзимат: предпосылки, периодизация, основные направления реформ, последствия. Мустафа Решид-паша и Гюльханейский хатт-и шериф. Османская империя в Крымской войне. Доктрина османизма.

Новые османы и борьба за первую турецкую конституцию. Режим младотурок и гибель Османской империи.

Сёгунат Токугава и революция Мэйдзи. Формирование ранней японской государственности и реформы Тайка. Эпоха Хэйян. Роль самурайства в истории Японии. Война Гэмпэй и образование политического режима сёгуната. Сёгунат Минамото и отражение татаро-монгольских карательных экспедиций. Сёгунат Ашикага: война годов Онин; появление категории «ронин»; движение «икко-икки» («восстания сект»). Объединение Японии в XVI в. Три «великих объединителя» - Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёши, Токугава Иэясу.

Сёгунат Токугава в XVII - первой половине XIX вв. «Осакские события» и их значение. Система шинокосё. Категории даймё. Гонин гуми. Кабунакама. Политика самоизоляции.

«Открытие Японии»: миссия М. Перри и Ансэйские договоры. Формирование антисёгунской оппозиции. Вооруженные формирования кихэйтай и лозунг «Тобаку!». Реставрация Мэйдзи и гражданская война 1868-1869 гг.

Реформы Мэйдзи: основные направления преобразований (ликвидация феодальных институтов; аграрная реформа; военная реформа; техническая модернизация; реформы в области образования и культуры; введение конституции и учреждение парламента). Модернизация японского общества и японского государства. Сайго Такамоти и вооруженное сопротивление реформам. Начало внешней агрессии Японии в конце XIX - начале XX вв. (против Кореи и Китая).

Раздел «Новейшая история стран Азии и Африки»

Кемалистская революция и этатистская модель государственности в Турции. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха Пехлеви в Иране. Младоафганские реформы.

Китай в 1918-1950 гг. Образование единого национального фронта. Северный поход Национально-революционной армии и Шанхайский переворот Чан Кайши. Гоминьдан и Коммунистическая партия Китая в Нанкинское десятилетие. Японо-китайская война 1937-1945 гг. Гражданская война в Китае и образование Китайской Народной Республики (КНР).

Японский фашизм в 1930-е гг. Япония во Второй мировой войне.

Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Политические режимы Гамаль Абдель Насера и Анвара Садата в Египте. Баасистские режимы в Сирии и Ираке. Палестинская проблема. Ливанский кризис. Ближневосточный конфликт в 1990-е - середине 2010-х гг. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия.

Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан в 1960-е - 2014 г.

КНР: основные тенденции развития. «Особый курс» и политика «большого скачка». Культурная революция в Китае. Экономические реформы в КНР 1980 -х - середины 2000-х гг. «Китайский путь развития».

Япония во второй половине XX - начале XXI вв. Американская оккупация Японии. «Японское экономическое чудо». Политическая эпоха доминирования Либерально-демократической партии Японии.

Корейская война 1950-1953 гг. Корейская Народно-Демократическая Республика - социализм чучхэ. Южная Корея - политический авторитаризм и экономическое чудо.

Индокитайский коммунизм: Вьетнам, Камбоджа, Лаос.

Военный авторитаризм в Юго-Восточной Азии: «управляемая демократия» и «новый порядок» в Индонезии, «бирманский социализм» в Мьянме.

Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины.

Южная Азия в XX - середине 2010-х гг. Курс Неру. Внутренняя и внешняя

политика Индийского Национального Конгресса в 1964 - 2014 гг. Пакистан. Бангладеш.

Тропическая Африка в XX - начале XXI вв. Деколонизация Тропической Африки. Режим апартейда в Южно-Африканской Республике. Африканские «полигоны холодной войны»: Ангола, Конго, Эфиопия. Великая Африканская война. Феномен трибализма.

Учебная дисциплина «Методика обучения истории»

*Дидактические единицы данной дисциплины,
вынесенные на государственный экзамен*

Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет и задачи, связь методики обучения истории с другими науками, методы научного исследования - педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент. Основные факторы школьного процесса обучения, их характеристика.

Преподавание истории в дореволюционной России. Основные изменения в содержании исторического образования в России после Великой Российской революции. Историческое образование в 1917-начала 1930-х гг.

Принципы и структура исторического образования в школе 1930-1950-х гг. Преподавание истории во время Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 1960-1980-х гг. Преобразование и обновление системы исторического образования в конце 1980-х - начале 1990-х годов. Основные направления и определить итоги процесса реформирования системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX века.

Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение. Национально-региональный компонент содержания общего исторического образования. Этнокультурный компонент содержания исторического образования.

Историческое образование на современном этапе. Разработка новой концепции исторического образования на основе достижений современных наук.

Историческое образование в свете новой образовательной парадигмы. Системно-деятельностный подход к преподаванию школьных курсов истории. Тенденции и перспективы развития системы исторического образования в России контексте мирового опыта.

Введение ФГОС ООО, ФГОС СОО. Нормативное сопровождение ФГОС. Историческое образование в условиях введения ФГОС. Примерные программы по истории. Разработка и реализация рабочих программ по истории.

Цели школьного исторического образования на современном этапе. Современные подходы к определению целей исторического образования в условиях реализации ФГОС.

Структура школьного исторического образования и её варианты. Ведение Историко-культурного стандарта по отечественной истории. Современная структура исторического образования.

Базовое содержание учебного исторического материала. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Содержательные линии исторического образования.

Учебно-методический комплект по истории: структура и принципы их составления. Принципы составления учебно-методических комплексов.

Методическое сопровождение деятельности учителей истории. Рабочие тетради, атласы и контурные карты по истории для учащихся. Историко - культурный стандарт по истории. Школьный учебник истории. Структура учебника истории. Система работы с учебником на уроке истории.

Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Уровень освещения фактов на уроке. Изучение исторических фактов учащимися на эмпирическом уровне. Методические приемы изучения теоретических сведений в курсе истории.

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся при обучении истории. Развитие познавательного интереса школьников к

изучению истории.

Цели изучения истории в школе. Модернизация целей исторического образования в условиях введения ФГОС. Цели урока истории. Формулировка целей урока истории. Специфика формулировки целей урока в условиях ФГОС. Определение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории.

Средства обучения истории. Типология средств обучения. Наглядные средства обучения на уроках истории. Методы и приемы обучения истории.

Методика изучения картографии и хронологии в школьных курсах истории. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении истории.

Современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории. Виды тестов по истории. Организация и проведение ЕГЭ и ОГЭ по истории России.

Современный урок истории: типология и структурные элементы. Общее понятие об уроке истории. Типология уроков и их характеристика. Современные требования к уроку истории. Общий анализ урока истории. Самоанализ урока истории. Подготовка учителя к уроку истории.

Реализация современных образовательных технологий на уроках истории. Методика проведения внеурочной работы с учащимися по истории.

Учебная дисциплина «Методика обучения обществознанию»

*Дидактические единицы данной дисциплины,
вынесенные на государственный экзамен:*

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение - основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения - дидактическое отношение: преподавание-учение. Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика; материально-технической оснащенности учебного заведения; способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств; времени на решение дидактических задач. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознанию в развитии личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразие стилей обучения и образовательных технологий. Задачи, сформулированные в Законе об образовании: ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира и ее связь с комплексом знаний об обществе и человеке. Обществоведческое образование и требования закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания: овладение правилами общественной полемики, цивилизационного диалога; способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения; знать и использовать механизмы защиты прав и свобод. Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. Концепция современного школьного

обществознания.

Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку. Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность. Индивидуализация и дифференциация обучения. Эвристические формы занятий. Подготовка учителя к уроку. Урок обществознания: его подготовка и проведение. Анализ урока как способ осознания, объективации педагогической деятельности ее участников. Требования к современному уроку обществознания: определение целевых установок урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Использование философской, научной и научно-популярной литературы при изучении обществознания в школе. Методы и приемы при изложении философского материала. Место и значение экономического материала в процессе изучения вопросов экономики на уроках обществознания. Место и значение политического и правового материалов в процессе изучения обществознания. Применение определенной системы методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока. Основа построения урока - умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и учет их индивидуально-психологических особенностей. Особенности и структура урока. Типы уроков обществознания: комбинированный, урок изучения нового материала; урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации; Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне).

Понятие о технологиях и их классификация. Гуманистически-личностная технология. Технология опережающего обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Использование опорных конспектов. Педагогика сотрудничества. Технология творческого развития. Использование компьютерных программ на уроках обществознания. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках обществознания в школе. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Педагогика творчества: новая роль учителя в школе и жизни: учитель-модератор; учитель-тьютор; игровой педагог; организатор проектной работы; учитель-предметник. Главная задача учителя-умение мотивировать учеников, налаживать отношения между ними, организовывать образовательную среду, в которой становится возможным творческое исследование и присвоение учебного материала. Возможность самостоятельного выбора учебного материала.

Типовые задания для государственного экзамена. Методика обучения истории

1. Охарактеризуйте современную модель исторического образования в России: особенности, ведущие тенденции и перспективы развития.

2. Проанализируйте тенденции развития современного исторического образования.

3. Охарактеризуйте процесс стандартизации в России.

4. Выделите основные этапы разработки введения ГОС.

5. Назовите причины перехода к стандартам нового поколения.

6. Раскройте методологическую основы ФГОС.

7. Раскройте проблему формирования УУД в содержании курсов истории.

8. Выявите особенности в профессиональной деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО.

9. Раскройте содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.

10. Раскройте содержание личностных результатов изучения курсов истории.

11. Раскройте содержание предметных результатов изучения курсов истории.

12. Раскройте содержание метапредметных результатов изучения курсов истории.

13. Охарактеризуйте структуру и содержательные компоненты примерных образовательных программ по истории.

14. Раскройте современные научно-методические подходы к изучению новейшей истории России.

15. Охарактеризуйте основные категории многофакторного подхода к преподаванию истории.

16. Выявите основные проблемы реализации Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

17. Охарактеризуйте «Трудные вопросы истории России».

18. Раскройте проблему реализации этнокультурного компонента в содержании исторического образования в условиях реализации ФГОС и ИКС.

19. Раскройте проблему интерпретации истории и противодействие попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России.

Обществознание. Методика обучения обществознанию

1. Определите цель и задачи, раскройте предметное содержание дисциплины «Обществознание»

2. Охарактеризуйте систему современного обществоведческого образования

3. Охарактеризуйте образовательный стандарт по обществознанию

4. Каковы функции и значение учебного предмета «Обществознание» в современной системе школьного образования?

5. Какова роль обществознания в формировании целостного представления об обществе и человеке? Можно ли заменить данный предмет каким-то иным?

6. Охарактеризуйте процесс социализации личности в современном обществе. Можно ли рассматривать предмет «обществознание» как одно из условий социализации личности в современном обществе? Каков потенциал обществознания применительно к этому процессу?

7. Охарактеризуйте гражданственность, патриотизм, правовую культуру как компоненты обществоведческого образования.

8. Можно ли рассматривать научное обществознание как инструмент анализа явлений социальной действительности? Аргументируйте свой ответ.

9. Дайте определение понятия «мотив». Возникают ли мотивационные проблемы в процессе изучения и преподавания обществознания в школе? Возможны ли продуктивные решения данных проблем?

10. Обществознание имеет сложную по своему содержанию структуру и интегративный характер. Довольно часто это приводит к проблемам содержательного характера. Приходилось ли Вам сталкиваться с такого рода проблемами? Каковы пути разрешения данных проблем?

11. Обучение школьным предметам во многом зависит от уровня методической подготовки учителя. Как правильно поступить педагогу- обществоведу, если возникнут проблемы методического характера?

12. Дайте определение понятия «социальная активность» личности. Влияет ли обществоведческое образование на социальную активность личности? Аргументируйте

свой ответ

13. Опишите особенности организации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания и в период подготовки к ЕГЭ.

14. Охарактеризуйте тестирование как диагностическую технологию в школе. Сформулируйте основные методические правила составления тестов

15. Опишите структуру и содержание письменной экзаменационной работы по обществознанию, уровни сложности тестовых заданий

16. Назовите сложные, на ваш взгляд, темы модуля «Человек и общество». Опираясь на ежегодный методический отчет о результатах ЕГЭ по обществознанию, приведите типичные ошибки, допущенные обучающимися при сдаче экзамена. Коррелируют ли ошибки, допущенные обучающимися, с указанными темами?

17. Назовите сложные, на ваш взгляд, темы модуля «Экономика». Опираясь на ежегодный методический отчет о результатах ЕГЭ по обществознанию, приведите типичные ошибки, допущенные обучающимися при сдаче экзамена. Коррелируют ли ошибки, допущенные обучающимися, с указанными темами?

18. Сформулируйте общие методические рекомендации (включая технологии, методы обучения) педагогу, которые способствовали бы успешному освоению модуля «Политика».

19. Сформулируйте общие методические рекомендации (включая технологии, методы обучения) педагогу, которые способствовали бы успешному освоению модуля «Право».

20. Рассмотрите критерий оценки эссе по обществознанию в рамках ЕГЭ. Сформулируйте методические рекомендации для обучающихся, которые будут способствовать успешному выполнению данного задания ЕГЭ.

21. Рассмотрите методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по предметной области «История» «Обществознание»

1. Система местного управления в России в XVIII – начале XX вв.
2. Отражение событий русско-японской войны в периодической печати и источниках личного происхождения
3. Германский октябрь 1923 года: современные трактовки и оценки
4. Проблема расовых отношений в США во второй половине XIX – начале XX в.
5. Роль личностного фактора в американо-советских отношениях 1933 – 1945 гг.
6. Падение Османской империи и образование Турецкой республики
7. Формирование гражданской идентичности школьников в условиях реализации ФГОС ООО.
8. Реализация технологии организации проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочных занятиях по истории.
9. Изучение темы «Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.» в школьном курсе истории России.
10. Феномен модернизации в странах Востока на школьных уроках истории (на примере Японии).
11. Проект по истории «Эпоха Николая I: власть и идеология» как вариант формирования исследовательской компетенции обучающихся.
12. Реализация культурно-антропологического подхода в преподавании региональной истории.
13. Преподавание «Основ Исламской культуры» в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия.
14. Формирование картографических умений школьников на уроках истории.

15. Организация самостоятельной деятельности школьников по общественному образованию.

16. Формирование исследовательской компетенции школьников средствами обществоведческого образования.

17. Социально-экономические права по конституции 1993 года.

18. Толерантность и интолерантность в системе этнических отношений современной молодежи.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова». Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ». До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.1. Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки) профили История. Обществознание является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «История» и «Методика обучения истории»

2. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «Обществознание» и «Методика обучения обществознанию».

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ - 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

4.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП.

В процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- работа прикладного характера: в области анализа и методических разработок в русле педагогических видов деятельности.

ВКР представляет собой проверку умения использовать методики исторического исследования, обучения истории и обществознанию, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области педагогической деятельности. ВКР должна свидетельствовать об умении студента вести систематический сбор данных, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

- самостоятельное научное исследование, направленное на систематизацию разноплановых знаний, полученных студентом за весь период обучения по вопросам теоретического объяснения актуальных проблем истории и обществознания; научного осмысления истории социальных отношений, истории мировой и отечественной культуры, современной методологии и методов получения нового знания.

В ВКР должно проявиться умение студента четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-

справочными материалами; знание автором основных методов исторического исследования, умение их применять, владение научным стилем речи.

- работа теоретико-прикладного характера, состоящая, как правило, из двух разделов: теоретического исследования по отдельным аспектам социокультурного развития человечества и разработки методического обеспечения для включения полученных знаний в процесс обучения обществознанию.

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы - бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

*Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по предметной области «История» «Обществознание»*

1. Система местного управления в России в XVIII – начале XX вв.
2. Отражение событий русско-японской войны в периодической печати и источниках личного происхождения
3. Германский октябрь 1923 года: современные трактовки и оценки
4. Проблема расовых отношений в США во второй половине XIX – начале XX в.
5. Роль личностного фактора в американо-советских отношениях 1933 – 1945 гг.
6. Падение Османской империи и образование Турецкой республики
7. Формирование гражданской идентичности школьников в условиях реализации ФГОС ООО.
8. Реализация технологии организации проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочных занятиях по истории.
9. Изучение темы «Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.» в школьном курсе истории России.
10. Феномен модернизации в странах Востока на школьных уроках истории (на примере Японии).

11. Проект по истории «Эпоха Николая I: власть и идеология» как вариант формирования исследовательской компетенции обучающихся.
12. Реализация культурно-антропологического подхода в преподавании региональной истории.
13. Преподавание «Основ Исламской культуры» в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия.
14. Формирование картографических умений школьников на уроках истории.
15. Организация самостоятельной деятельности школьников по обществознанию.
16. Формирование исследовательской компетенции школьников средствами обществоведческого образования.
17. Социально-экономические права по конституции 1993 года.
19. Толерантность и интолерантность в системе этнических отношений современной молодежи.

Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену студент должен работать с научной литературой. К каждому вопросу целесообразно составить краткий конспект по тем книгам, которые указаны в рекомендуемой литературе. Рекомендуется выделять ключевые события, личности в истории. Целесообразно также обратить внимание на итоговый вывод. При подготовке вопросов по дисциплинам «Методика обучения истории» и «Методика обучения обществознанию» следует обратить внимание, как на теоретические, так и на практические аспекты дисциплин.

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, материалы лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые события российской и всемирной истории, определить линии сравнения, дискуссионные вопросы;
- проанализировать содержание школьных учебников, определить параграфы, в которых изучаются предложенные в вопросах темы; предложить методику изучения темы в контексте отечественной или всеобщей истории с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Предложенные для анализа вопросы носят проблемный междисциплинарный характер. При подготовке к ответу необходимо ориентироваться на содержание предложенной программы, включающей ключевые содержательные положения. Акцент в программе делается на проведение сравнительного анализа развития зарубежных стран и России в разные исторические периоды, на выявление взаимообусловленности событий российской и зарубежной истории, на раскрытие дискуссионных вопросов исторической науки.

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Обучающимся рекомендуется ознакомиться с порядком защиты и строго его придерживаться. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом

заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), а ее процедура содержит:

- выступление председателя ГЭК;
- устное до 20 мин. сообщение автора работы (доклад) перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – обосновать актуальность исследования, описать цель и задачи, и способы их решения в процессе ее выполнения, содержание и процесс проведения научно-исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР, а также полученные результаты. Доклад может сопровождать компьютерная презентация, иллюстрирующая процесс работы над ВКР и его результаты;
- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление руководителя ВКР или оглашение его письменного отзыва;
- выступления членов ГЭК об удовлетворенности ответами выпускника и в целом по существу ВКР;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки; - публичное оглашение результатов защиты ВКР.

Для обучающихся из числа инвалидов защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах 35-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы

использования полученных результатов.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д.

Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список.

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять

более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются (внизу справа). Листы работы прошиваются.

– Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

– Заголовки глав и разделов выделяются жирным шрифтом (глав – заглавными буквами, параграфы – прописными).

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

– Ссылки на источники должны быть постраничные (шрифт Times New Roman, размер шрифта 10).

Требования к докладу

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы включает в себя:

- подготовку доклада;
- оформление иллюстративного материала (презентации доклада с использованием мультимедийного проектора);

- подготовку ответов на вопросы и замечания рецензента.

На доклад, как правило, отводится не более 10 минут, поэтому предварительно необходимо составить план и текст доклада. В докладе необходимо остановиться на всех основных частях работы, четко выделив изучаемую проблему, цель, объект, предмет, задачи и гипотезы исследования, основные результаты анализа литературы, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, а также обобщающие выводы по всей работе. Основная часть (не менее 2/3 времени выступления) должна быть посвящена изложению собственных результатов и их интерпретации.

Доступность восприятия результатов исследования во многом будет определяться содержанием иллюстративного раздаточного материала. Иллюстративный раздаточный

материал оформляется на листах формата А-4 в виде отдельной папки с титульным листом и содержанием, кратко иллюстрирующим цели, задачи, объект, предмет, а также основные результаты исследования. Таблицы и рисунки иллюстративного материала нумеруются в порядке их использования при защите. Они оформляются так же, как и в тексте работы. Количество экземпляров иллюстративного раздаточного материала определяется числом членов ГЭК, несколько экземпляров (2-3) следует предоставить остальным слушателям, присутствующим на защите. Не рекомендуется включать в иллюстративный материал черновые компьютерные распечатки.

Следует избегать сокращения названий переменных, так как это затрудняет восприятие и понимания содержания таблиц, рисунков, графиков. Необходимо заранее подготовить ответы на замечания рецензента.

Следует помнить, что ответы должны быть аргументированными и краткими. После обсуждения работы студенту дается время для заключительного слова. Как правило, в этом случае выпускник обращается с краткой речью к научному руководителю, председателю и членам ГАК и всем присутствующим.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие: [16+] / Г.И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>.

2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова; Мин. обр. и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 189 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Дополнительная литература

4. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>

5. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с. [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта] <http://www.biblioclub.ru>.

6. Дмитриев, В. А. История древнего мира [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 84. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>.

7. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Зеленская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

8. История России / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

9. История России с древнейших времен до конца XVII века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 606 с.: ил. – Режим доступа: по

подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.

10. История России с начала XVIII до конца XIX века / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 578 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.

11. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч.1945-2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>.

12. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX-XI. - 649 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>.

13. Методика преподавания обществознания в школе : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. проф. Л. Н. Боголюбова. - М.: Владос, 2002. - 303 с.

14. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.

15. Хаджаров, М.Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 305 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным

оборудованием. Заседания Государственной экзаменационной комиссии проходят в каб. 402.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|------------------|--|--|
| | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| | CiscoWebex- Система проведения вебинаров. | ООО Айтекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г. |