

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили «История» и «Обществознание»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения

очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры новейшей отечественной истории Хаблиева Л.Ч.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании новейшей отечественной истории (протокол № 8 от «10» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой _____ С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета _____ З.Т. Плиева

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 № 91.

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 25 мая 2016 года, протокол № 11.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История. Обществознание. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее - ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование профиль История. Обществознание.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации - определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История. Обществознание: педагогическая (основной вид деятельности), научно-исследовательская, культурно-просветительская.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей

полноценную деятельность (ОК-8);

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Выпускник должен обладать следующими знаниями:

- содержания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной

программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основ методики преподавания, основных принципов реализации деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- методики составления рабочих программ по истории и обществознанию;
- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационноуправленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- программ и учебников по преподаваемому предмету;
- теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей;
- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- правил внутреннего распорядка;
- правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

умениями:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- организовывать работу с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- применять на практике методы убеждения, аргументации своей позиции;
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- реализовывать на практике технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История. Обществознание включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История. Обществознание является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе по билетам, состоящих из двух заданий, соответствующих профилям подготовки. Оба задания включают в себя два элемента: теоретический и демонстрационный.

Алгоритм выполнения задания по предметной области «История» следующий: в ходе ответа на первую его часть выпускник должен продемонстрировать знания достижений современной исторической науки по указанной проблеме, дать краткую историографию проблемы и анализ основных источников; вторая часть ориентирована на применение выпускниками исторических знаний и профессионально-педагогических умений в области школьного исторического образования. Обязательным требованием является наличие демонстрационного компонента, в качестве которого могут выступить: фрагмент урока или внеурочного мероприятия по истории; методические приемы работы с картой, документами, учебником; элементы образовательных технологий и т.д.

Алгоритм выполнения задания по предметной области «Обществознание»: в ходе ответа на первую его часть выпускник должен продемонстрировать знания обществоведческой науки по указанной проблеме, дать обзор нормативно-правовых

актов; вторая часть ориентирована на применение выпускниками знаний и профессионально-педагогических умений в области школьного обществоведческого образования. Обязательным требованием является наличие демонстрационного компонента, в качестве которого могут выступить: фрагмент урока или внеурочного мероприятия по предметной области «Обществознание»; методические приемы работы с обществоведческой литературой, учебником; элементы образовательных технологий и т.д.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 40 минут (на два вопроса),

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрыть основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

При представлении к защите ВКР студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов (не менее 3 - 4) или мультимедийной презентации. В последнем случае члены ГЭК должны получить распечатанные слайды доклада.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

Содержание государственного экзамена
Учебная дисциплина «История России»
Дидактические единицы данной дисциплины,
вынесенные на государственный экзамен
Раздел «Русь древняя и средневековая»

Восточнославянские племена в VIII-IX вв. Споры о происхождении и прародине славян. Расселение, занятие, быт и верования восточнославянских племен в VI-IX вв.

Киевская Русь (IX - начало XII в.). Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI - начала XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий. Культура Киевской Руси.

Политическая раздробленность Руси (начало XII-XIII вв.). Образование суверенных княжеств и земель.

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда. Борьба Руси со шведской и немецкой агрессией.

Образование и развитие Российского государства в XIV-XVI вв. Начало

объединения русских земель. Возвышение Москвы в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV - середине XV в. Великое княжество Литовское.

Завершение объединения русских земель в конце XV-XVI в. Образование единого Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Судебник 1497 г. Церковь и великокняжеская власть.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 - 40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества.

Культура России в XIV-XVI вв.

Раздел «Россия в XVII - XVIII вв.»

Россия в XVII в. «Смутное время». Восстание Болотникова. Лжедмитрий I и II. Василий Шуйский. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.

Алексей Михайлович Романов. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Социально-экономическое развитие России. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Социальные движения во второй половине XVII в.

Внутренняя и внешняя политика России в 70-80 гг. XVII в. Регентство Софьи. Двоецарствие Петра и Ивана. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой половине XVIII в. Северная война: ход, итоги. Реформы Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.

Россия во второй половине XVIII в. Российская империя при Екатерине Великой. Политика «просвещенного абсолютизма». Гражданская война под предводительством Е. Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины II.

Внешняя политика во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны: ход, итоги, значение. Три раздела Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы.

Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Русская культура середины - второй половины XVIII в. «Век просвещения».

Раздел «Россия в XIX - начале XX в.»

Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века. Преобразования Александра I в 1801-1812 гг. М. М. Сперанский и его проекты преобразований.

Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Попытки решения аграрного вопроса. Церковь и государство.

Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 год: ход, итоги и значение. Заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.). Венский конгресс. Внешняя политика России в 1815-1825 гг.

Итоги правления императора Александра I. Движение декабристов. Значение выступления декабристов.

Внутренняя политика России при Николае I. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1820-1850-х гг.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления

внешней политики. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, ход, итоги.

Культура и быт России в первой половине XIX века. Понятие «золотой век» русской культуры.

Отмена крепостного права. Предпосылки, подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права.

Реформы 1860-70-х гг. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования и печати. Значение реформ.

Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Русское народничество. Рабочее движение.

Внутренняя политика Александра III в 1880-х - начале 1890-х годов: основные направления и итоги.

Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX вв. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование франко-русского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Присоединение Средней Азии.

Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.). Внутренняя и внешняя политика Николая II в 1894-1904 гг. Экономическая политика правительства. Введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX веков. Дальневосточная политика. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход военных действий. Портсмутский мир.

Первая российская революция (1905-1907 гг.) Начало революции, ее характер, движущие силы. Основные политические партии и их программы Учреждение Государственной Думы и формирование российского парламентаризма.

Думская монархия (1907-1914 гг.) «Третьеиюньская» политическая система. П. А. Столыпин и его программа реформирования страны. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Революционное и общественное движение.

Внешняя политика России после русско-японской войны. Россия в Первой мировой войне. Война и российское общество.

Особенности развития культуры во второй половине XIX - начале XX веков.

Раздел «История России в новейшее время»

Углубление общественно-политического кризиса в стране. События Февраля 1917 года. Образование Временного правительства. Отречение Николая II от престола. Первые декреты Временного правительства. Сущность двоевластия.

Установление Советской власти. II съезд Советов и его решения. Конституция РСФСР 1918 г. Выход России из войны. Гражданская война в России: проблема периодизации, причины войны и основные силы. Политика «военного коммунизма» и ее итоги. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

Советская страна в 1921-1927 гг. Основные мероприятия, итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг.

СССР в годы первых пятилеток. Индустриализация и коллективизация. Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Отечественная культура в 1930-е годы.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-финляндская война и ее военные и

политические последствия для СССР. Советские вооруженные силы перед войной с Германией.

Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Московское сражение. Сталинградская битва. Освобождение Северного Кавказа. Общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Тегеранская конференция. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1941-1945 гг. Роль РПЦ в обществе. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945). Освобождение территории Советского Союза. Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция.

Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание Второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима (1945-1953 гг.). Основные направления экономической и социальной политики. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Причины, направленность и размах репрессий после войны.

Международное положение СССР после войны. «Холодная война». Складывание новых военно-политических блоков. Преобразования в странах Восточной Европы. Дальневосточная политика СССР.

Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти Сталина. Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Разгром «антипартийной группы» в 1957 г. III программа партии. Советская культура и наука в период «оттепели».

Внешняя политика Советского Союза в 1950-е - начале 1960-х гг. Военно-политическое противостояние СССР и США. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны «социалистического лагеря». Углубление противоречий между СССР и Китаем. Причины смещения Н. Хрущева.

А. Н. Косыгин и основные направления реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Конституция 1977 г. Роль КПСС в политической системе. Промышленность в 1960-1980-е гг. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТП и проблема реализации его основных достижений в производстве. Сельское хозяйство страны: причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства.

Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Проблемы отношений СССР и США. Баланс сил в Европе. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. Советское влияние в «третьем мире». Ввод войск в Афганистан. Исторические условия возникновения советского инакомыслия.

СССР в середине 1980-х - 1991 гг. Перестройка - социальный, политический и экономический аспекты. Политика гласности. XIX партконференция и ее основные решения. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование СНГ.

Внешняя политика в 1980-е - начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева.

Программа реформирования российской государственности. Радикальная

экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Обострение социальной напряженности. Политическая обстановка в стране. Межэтнические территориальные конфликты. Война в Чечне.

События 21 сентября - 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина.

Россия в системе международных отношений 1992-1998 гг. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира. Культурная жизнь страны.

Августовский кризис 1998 г. Деятельность правительства Е. М. Примакова и ее итоги. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. - основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г.

Россия в начале нового тысячелетия (2000-2018 гг.). Президентство В.В. Путина (2000-2008 гг.), Д. А. Медведева (2008-2012 гг.). Основные задачи России в начале III тыс. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

Всеобщая история

*Дидактические единицы данной дисциплины,
вынесенные на государственный экзамен*

«История Древнего мира»

Социально-экономическое и политическое развитие Египта в период Нового царства.

Социально-экономическое положение Месопотамии по законам Хаммурапи. Возникновение и причины возвышения Вавилона. Судебник Хаммурапи.

Юго-Восточная Азия в древности (Индия). Основные религиозные системы древней Индии.

Греко-персидские войны - столкновение Западного и Восточного мира. Афинская демократия и Спартанская олигархия как политические системы Древней Греции. Государственные учреждения Афин. Политическая организация Спарты.

Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н.э. Греко-персидские войны и их периодизация. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Образование эллинистических государств. Система международных отношений эллинистических государств.

Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI - III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Возникновение и становление христианства. Христианская церковь и Римское государство. Кризис и падение Западной Римской империи. «Великое переселение народов». Распад Римской империи на Западную и Восточную. Взятие Рима вандалами. Падение Западной Римской империи, его причины и значение.

«История Средних веков»

Сущность генезиса феодализма в Западной Европе. Особенности раннефеодальных государств Западной Европы.

Образование Византийской империи. Внешняя политика императоров Македонской династии.

Основные черты феодальной системы Западной Европы к концу XI в. Начальный этап формирования Французского королевства. Заключительный этап процесса феодализации. Прогрессирующее ослабление королевской власти при последних Каролингах и первых Капетингах.

Политическое развитие итальянских государств. Особенности процесса феодализации в Германии. Англосаксонские королевства в Британии и особенности

процесса феодализации. «Эпоха викингов» в Северной Европе.

Разложение патриархальных отношений в арабском обществе и появление феодальных элементов. Ислам - идеология арабского феодального общества. Внешние завоевания арабов. Особенности феодализма в Арабском халифате.

Возникновение городов - центров ремесла и торговли. Городское ремесло. Цехи. Складывание и рост городского сословия.

Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Сельское хозяйство Франции в XI-XIII вв. и положение крестьянства. Борьба французских городов с феодальными сеньорами. Возникновение сословной монархии. Столетняя война. Жанна д'Арк. Политическое объединение Франции.

Нормандское завоевание Англии и его значение. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Война Алой и Белой розы.

Сельское хозяйство Германии в XII-XIII вв. и эволюция аграрных отношений. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств.

Города Северной и Средней Италии в XI-XII вв. Формирование городских коммун.

Основные пути формирования и черты абсолютных монархий в западноевропейских странах в XVI-XVII вв. Предпосылки капиталистического производства. Развитие техники к началу XVI в. Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Упадок феодального производства и развитие капитализма. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве.

Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах XVI-XVII вв. Формирование буржуазии и пролетариата.

«Новая история стран Запада»

Англия в XVII-XVIII вв. Особенности экономического развития. Английский абсолютизм. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Английская буржуазная революция 1640-1649 гг. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии 1660 г. Славная революция 1688 г. «Биль о правах». Историческое значение событий 1668-1689 гг. в становлении правового государства и гражданского общества. Политические учения в эпоху революции.

Англия в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Предпосылки промышленного переворота. Политический строй. Виги и тори. Английское Просвещение. Внешняя политика.

Американская революция XVIII века. Образование США. Первые английские колонии. Политическое устройство колоний. Подъем освободительного движения. Война за независимость. «Декларация независимости» 4 июля 1776 г. Становление американской государственности. Конституция 1787 года. «Билль о правах». Особенности, итоги и значение войны за независимость.

Франция в XVII-XVIII вв. Характерные черты социальноэкономического развития. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Ж. Кольбер и кольбертизм. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в.

Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции.

Великая французская буржуазная революция. Политические и социальные преобразования. Этапы революции. Якобинская диктатура. Переворот 9 термидора. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики. Переворот 18 брюмера.

Германские земли в XVII-XVIII вв. Политическое устройство. Экономическое

развитие. Абсолютизм. Усиление роли Бранденбургско-Прусского государства. Просвещенный абсолютизм. Фридрих II. Становление немецкой нации. Германские государства в международных отношениях.

Империя Габсбургов в XVII-XVIII вв. Австрия после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие австрийских земель. Внутривластная обстановка. Венгрия в составе империи Габсбургов. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия. Иосиф II.

Великобритания в период индустриальной цивилизации. Чартизм. Основные этапы и течения, деятели.

Начало Викторианской эпохи. Буржуазные партии в 1830-1840-е годы и их социальные реформы. «Золотой век» в развитии индустриальной Англии. Тред-юнионизм. Колониальная экспансия и колониальная политика.

США в первой половине XIX в. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона». «Доктрина Монро» и ее сущность. Проблема рабства. Гражданская война и «Реконструкция». Основные тенденции социально-экономического развития.

Франция от Реставрации ко Второй империи. Хартия 1814 г. Экономическое развитие. Франция при Карле X. Июльская революция 1830 г. Февральская революция 1848 г. Вторая республика. Июньское восстание. Вторая империя во Франции. Особенности социально-экономического и политического развития. Внутренняя политика и внешняя политика. Колониальная экспансия.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада и США на рубеже XIX-XX вв. Политика буржуазного реформизма. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти. Становление рабочих социал-демократических партий.

Третья республика во Франции. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г., падение Второй империи. Парижская коммуна 1871 г.

Внутривластная обстановка в конце XIX - начала XX вв. Внутренняя политика Ж. Клемансо. Президентство Пуанкаре. Подготовка к войне.

Рабочее и социалистическое движение. Образование Рабочей партии. Ж. Гед, П. Лафарг, Ж. Жорес.

Внешняя политика. Создание колониальной империи.

Объединение Германии и образование Германской империи. Роль Пруссии в объединении Германии. Отто Бисмарк. Политическое устройство империи. Экономическое развитие. Внешняя политика правительства Бисмарка. Тройственный союз 1882 г. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии.

Основные этапы объединения Италии. Завершение Рисорджименто и его итоги. Социально-экономическое развитие Италии. «Эра Джолитти».

Курс на модернизацию страны и укрепление конституционных основ государства.

Особенности экономического и политического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Образование лейбористской партии. Внешняя политика Великобритании.

Экономическое развитие, факторы быстрого роста капитализма, пути создания монополий в Соединенных Штатах Америки. «Прогрессивная эра». Т. Рузвельт.

Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Создание военных блоков. Первые империалистические войны. Первая мировая война: причины, характер, цели участников. Итоги и последствия Первой мировой войны.

«Новейшая история стран Запада»

Версальско-Вашингтонская система. Социально-протестные движения в странах Европы в 1918-1923 гг. Веймарская республика в Германии (1919 - 1933 гг.). Великобритания в период между двумя мировыми войнами. США в 1918-1929 гг.:

«Просперити». Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Германский нацизм. «Новый курс» в США (1929-1939 гг.). Народный фронт в странах Европы.

Оформление блока фашистских государств: ось Берлин-Рим-Токио. Политика «невмешательства» Великобритании и Франции, Мюнхенская конференция и раздел Чехословакии. Пакт о ненападении 1939 г.

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. «Странная война». Движение Сопротивления.

Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов «молниеносной войны», вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции. Московская и Тегеранская конференции.

Открытие второго фронта. Крымская конференция и ее решения. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция. Создание Организации Объединенных Наций. Вторая мировая война: итоги и уроки.

«Холодная война». Послевоенная реконструкция в странах Европы и Америки. США в 1945-1961 гг. Великобритания в 1945-1957 гг. Франция в годы Временного режима и IV Республики (1946-1958 гг.). Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду». Социально-экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949-1969 гг.

Кризис «холодной войны» и причины ее завершения. Постбиполярный мир. Научно-техническая революция. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970-х - 1990-е гг.).

США в 1960-х гг. - начале XXI в. Голлизм и постголлизм во Франции, французская V Республика. Тэтчеризм и политика английских консерваторов в 80-90-е годы XX в. «Новый лейборизм» Э. Блэра. Развитие Великобритании и ФРГ на современном этапе.

Италия в 1970-е гг. - начале XXI в. Европейская интеграция.

«Новая и новейшая история стран Азии и Африки»

Образование, расцвет и упадок Османской империи. Социально-экономическая и политическая структура Османской империи во второй половине XV-XVI вв.

Внешняя политика Османской империи во второй половине XV-XVI вв.

Начало упадка Османской империи в XVII в. «Венский разгром».

Восточный вопрос. Деятельность султанов-реформаторов Селима III и Махмуда II (конец XVIII - первая половина 30-х гг. XIX вв.).

Танзимат: предпосылки, периодизация, основные направления реформ, последствия. Мустафа Решид-паша и Гюльханейский хатт-и шериф. Османская империя в Крымской войне. Доктрина османизма.

Новые османы и борьба за первую турецкую конституцию. Режим младотурок и гибель Османской империи.

Сёгунат Токугава и революция Мэйдзи. Формирование ранней японской государственности и реформы Тайка. Эпоха Хэйян. Роль самурайства в истории Японии. Война Гэмпэй и образование политического режима сёгуната. Сёгунат Минамото и отражение татаро-монгольских карательных экспедиций. Сёгунат Ашикага: война годов Онин; появление категории «ронин»; движение «икко-икки» («восстания сект»). Объединение Японии в XVI в. Три «великих объединителя» - Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёши, Токугава Иэясу.

Сёгунат Токугава в XVII - первой половине XIX вв. «Осакские события» и их значение. Система шинокосё. Категории даймё. Гонин гуми. Кабунакама. Политика самоизоляции.

«Открытие Японии»: миссия М. Перри и Ансэйские договоры. Формирование антисёгунской оппозиции. Вооруженные формирования кихэйтай и лозунг «Тобаку!». Реставрация Мэйдзи и гражданская война 1868-1869 гг.

Реформы Мэйдзи: основные направления преобразований (ликвидация феодальных институтов; аграрная реформа; военная реформа; техническая модернизация; реформы в области образования и культуры; введение конституции и учреждение парламента). Модернизация японского общества и японского государства. Сайго Такамори и вооруженное сопротивление реформам. Начало внешней агрессии Японии в конце XIX - начале XX вв. (против Кореи и Китая).

Раздел «Новейшая история стран Азии и Африки»

Кемалистская революция и этатистская модель государственности в Турции. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха Пехлеви в Иране. Младоафганские реформы.

Китай в 1918-1950 гг. Образование единого национального фронта. Северный поход Национально-революционной армии и Шанхайский переворот Чан Кайши. Гоминьдан и Коммунистическая партия Китая в Нанкинское десятилетие. Японо-китайская война 1937-1945 гг. Гражданская война в Китае и образование Китайской Народной Республики (КНР).

Японский фашизм в 1930-е гг. Япония во Второй мировой войне.

Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Политические режимы Гамалы Абдель Насера и Анвара Садата в Египте. Баасистские режимы в Сирии и Ираке. Палестинская проблема. Ливанский кризис. Ближневосточный конфликт в 1990-е - середине 2010-х гг. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия.

Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан в 1960-е - 2014 г.

КНР: основные тенденции развития. «Особый курс» и политика «большого скачка». Культурная революция в Китае. Экономические реформы в КНР 1980 -х - середины 2000-х гг. «Китайский путь развития».

Япония во второй половине XX - начале XXI вв. Американская оккупация Японии. «Японское экономическое чудо». Политическая эпоха доминирования Либерально-демократической партии Японии.

Корейская война 1950-1953 гг. Корейская Народно-Демократическая Республика - социализм чучхэ. Южная Корея - политический авторитаризм и экономическое чудо.

Индокитайский коммунизм: Вьетнам, Камбоджа, Лаос.

Военный авторитаризм в Юго-Восточной Азии: «управляемая демократия» и «новый порядок» в Индонезии, «бирманский социализм» в Мьянме.

Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины.

Южная Азия в XX - середине 2010-х гг. Курс Неру. Внутренняя и внешняя политика Индийского Национального Конгресса в 1964 - 2014 гг. Пакистан. Бангладеш.

Тропическая Африка в XX - начале XXI вв. Деколонизация Тропической Африки. Режим апартеида в Южно-Африканской Республике. Африканские «полигоны холодной войны»: Ангола, Конго, Эфиопия. Великая Африканская война. Феномен трибализма.

Учебная дисциплина «Методика обучения истории»

*Дидактические единицы данной дисциплины,
вынесенные на государственный экзамен*

Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет и задачи, связь методики обучения истории с другими науками, методы научного исследования - педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент. Основные факторы школьного процесса обучения, их характеристика.

Преподавание истории в дореволюционной России. Основные изменения в содержании исторического образования в России после Великой Российской революции. Историческое образование в 1917-начала 1930-х гг.

Принципы и структура исторического образования в школе 1930-1950-х гг. Преподавание истории во время Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 1960-1980-х гг. Преобразование и обновление системы исторического образования в конце 1980-х -

начале 1990-х годов. Основные направления и определить итоги процесса реформирования системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX века.

Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение. Национально-региональный компонент содержания общего исторического образования. Этнокультурный компонент содержания исторического образования.

Историческое образование на современном этапе. Разработка новой концепции исторического образования на основе достижений современных наук.

Историческое образование в свете новой образовательной парадигмы. Системно-деятельностный подход к преподаванию школьных курсов истории. Тенденции и перспективы развития системы исторического образования в России контексте мирового опыта.

Введение ФГОС ООО, ФГОС СОО. Нормативное сопровождение ФГОС. Историческое образование в условиях введения ФГОС. Примерные программы по истории. Разработка и реализация рабочих программ по истории.

Цели школьного исторического образования на современном этапе. Современные подходы к определению целей исторического образования в условиях реализации ФГОС.

Структура школьного исторического образования и её варианты. Ведение Историко-культурного стандарта по отечественной истории. Современная структура исторического образования.

Базовое содержание учебного исторического материала. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Содержательные линии исторического образования.

Учебно-методический комплект по истории: структура и принципы их составления. Принципы составления учебно-методических комплексов.

Методическое сопровождение деятельности учителей истории. Рабочие тетради, атласы и контурные карты по истории для учащихся. Историко - культурный стандарт по истории. Школьный учебник истории. Структура учебника истории. Система работы с учебником на уроке истории.

Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Уровень освещения фактов на уроке. Изучение исторических фактов учащимися на эмпирическом уровне. Методические приемы изучения теоретических сведений в курсе истории.

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся при обучении истории. Развитие познавательного интереса школьников к изучению истории.

Цели изучения истории в школе. Модернизация целей исторического образования в условиях введения ФГОС. Цели урока истории. Формулировка целей урока истории. Специфика формулировки целей урока в условиях ФГОС. Определение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории.

Средства обучения истории. Типология средств обучения. Наглядные средства обучения на уроках истории. Методы и приемы обучения истории.

Методика изучения картографии и хронологии в школьных курсах истории. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении истории.

Современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории. Виды тестов по истории. Организация и проведение ЕГЭ и ОГЭ по истории России.

Современный урок истории: типология и структурные элементы. Общее понятие об уроке истории. Типология уроков и их характеристика. Современные требования к уроку истории. Общий анализ урока истории. Самоанализ урока истории. Подготовка учителя к уроку истории.

Реализация современных образовательных технологий на уроках истории. Методика проведения внеурочной работы с учащимися по истории.

Учебная дисциплина «Методика обучения обществознанию»

*Дидактические единицы данной дисциплины,
вынесенные на государственный экзамен:*

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение - основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения - дидактическое отношение: преподавание-учение. Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика; материально-технической оснащенности учебного заведения; способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств; времени на решение дидактических задач. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознанию в развитии личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразие стилей обучения и образовательных технологий. Задачи, сформулированные в Законе об образовании: ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира и ее связь с комплексом знаний об обществе и человеке. Обществоведческое образование и требования закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания: овладение правилами общественной полемики, цивилизационного диалога; способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения; знать и использовать механизмы защиты прав и свобод. Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. Концепция современного школьного обществознания.

Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку. Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность. Индивидуализация и дифференциация обучения. Эвристические формы занятий. Подготовка учителя к уроку. Урок обществознания: его подготовка и проведение. Анализ урока как способ осознания, объективации педагогической деятельности ее участников. Требования к современному уроку обществознания: определение целевых установок урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Использование философской, научной и научно-популярной литературы при изучении обществознания в школе. Методы и приемы при изложении философского материала. Место и значение экономического материала в процессе изучения вопросов экономики на уроках обществознания. Место и значение политического и правового материалов в процессе изучения обществознания. Применение определенной системы методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока. Основа построения урока - умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися

и учет их индивидуально-психологических особенностей. Особенности и структура урока. Типы уроков обществознания: комбинированный, урок изучения нового материала; урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации; Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне).

Понятие о технологиях и их классификация. Гуманистически-личностная технология. Технология опережающего обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Использование опорных конспектов. Педагогика сотрудничества. Технология творческого развития. Использование компьютерных программ на уроках обществознания. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках обществознания в школе. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Педагогика творчества: новая роль учителя в школе и жизни: учитель-модератор; учитель-тьютор; игровой педагог; организатор проектной работы; учитель-предметник. Главная задача учителя-умение мотивировать учеников, налаживать отношения между ними, организовывать образовательную среду, в которой становится возможным творческое исследование и присвоение учебного материала. Возможность самостоятельного выбора учебного материала.

Типовые задания для государственного экзамена

1. Выявить сущность и основные направления политики «Просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой. На примере темы «Внутренняя политика Екатерины II» (История России, 8 класс) продемонстрировать приемы определения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения истории.
2. Охарактеризовать причины, основные этапы и итоги Отечественной войны 1812 г. Пр продемонстрировать фрагмент внеурочного мероприятия по теме «Отечественная война 1812 г.»
3. Определить причины, оценить последствия для развития европейской цивилизации Крестовых походов на Восток. Составить фрагмент технологической карты урока «Крестовые походы» (История средних веков, 6 класс) согласно требованиям ФГОС ООО.
4. Сформулировать понятие государства, раскрыть его формы. Пр продемонстрировать технологии интерактивного обучения на примере урока «Государство», для 11 класса базового уровня подготовки.
5. Представьте фрагмент урока по теме «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рациональное экономическое поведение» для 11 класса профильного уровня.
6. Представьте фрагмент урока изучения нового материала по обществознанию на тему: «Духовная жизнь общества» для 10 класса профильного уровня.

Критерии оценивания на государственном экзамене

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а так же выставляется средний балл (см. Приложение 1). По завершении экзамена проводится выставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

Дополнительные критерии оценивания

Использование терминологического аппарата исторической науки; умение устанавливать причинно-следственные связи; знание фактологии по истории; знание основных правовых дефиниций; знание основных нормативно-правовых документов; знание содержательных аспектов по праву; знание теоретических аспектов по методике обучения истории и права; умение проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умение ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечить их практическое воплощение на уроках и внеурочных занятиях по истории и праву; умение делать выводы; осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и

служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП.

В процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- работа прикладного характера: в области анализа и методических разработок в русле педагогических видов деятельности.

ВКР представляет собой проверку умения использовать методики исторического исследования, обучения истории и обществознанию, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области педагогической деятельности. ВКР должна свидетельствовать об умении студента вести систематический сбор данных, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

- самостоятельное научное исследование, направленное на систематизацию разноплановых знаний, полученных студентом за весь период обучения по вопросам теоретического объяснения актуальных проблем истории и обществознания; научного осмысления истории социальных отношений, истории мировой и отечественной культуры, современной методологии и методов получения нового знания.

В ВКР должно проявиться умение студента четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; знание автором основных методов исторического исследования, умение их применять, владение научным стилем речи.

- работа теоретико-прикладного характера, состоящая, как правило, из двух разделов: теоретического исследования по отдельным аспектам социокультурного развития человечества и разработки методического обеспечения для включения полученных знаний в процесс обучения обществознанию.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической задачи;

- освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;

- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены в Положении о ВКР.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по предметной области «История» «Обществознание»

1. Система местного управления в России в XVIII – начале XX вв.
2. Отражение событий русско-японской войны в периодической печати и источниках личного происхождения
3. Германский октябрь 1923 года: современные трактовки и оценки

4. Проблема расовых отношений в США во второй половине XIX – начале XX в.
5. Роль личностного фактора в американо-советских отношениях 1933 – 1945 гг.
6. Падение Османской империи и образование Турецкой республики
7. Формирование гражданской идентичности школьников в условиях реализации ФГОС ООО.
8. Реализация технологии организации проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочных занятиях по истории.
9. Изучение темы «Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.» в школьном курсе истории России.
10. Феномен модернизации в странах Востока на школьных уроках истории (на примере Японии).
11. Проект по истории «Эпоха Николая I: власть и идеология» как вариант формирования исследовательской компетенции обучающихся.
12. Реализация культурно-антропологического подхода в преподавании региональной истории.
13. Преподавание «Основ Исламской культуры» в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия.
14. Формирование картографических умений школьников на уроках истории.
15. Организация самостоятельной деятельности школьников по обществознанию.
16. Формирование исследовательской компетенции школьников средствами обществоведческого образования.
17. Социально-экономические права по конституции 1993 года.
18. Толерантность и интолерантность в системе этнических отношений современной молодежи.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70%.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 65%.

При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный/базовый уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные

вопросы, демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

При ее защите студент показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену студент должен работать с научной литературой. К каждому вопросу целесообразно составить краткий конспект по тем книгам, которые указаны в рекомендуемой литературе. Рекомендуется выделять ключевые события, личности в истории. Целесообразно также обратить внимание на итоговый вывод. При подготовке вопросов по дисциплинам «Методика обучения истории» и «Методика обучения обществознанию» следует обратить внимание, как на теоретические, так и на практические аспекты дисциплин.

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, материалы лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые события российской и всемирной истории, определить линии сравнения, дискуссионные вопросы;
- проанализировать содержание школьных учебников, определить параграфы, в которых изучаются предложенные в вопросах темы; предложить методику изучения темы в контексте отечественной или всеобщей истории с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Предложенные для анализа вопросы носят проблемный междисциплинарный характер. При подготовке к ответу необходимо ориентироваться на содержание предложенной программы, включающей ключевые содержательные положения. Акцент в программе делается на проведение сравнительного анализа развития зарубежных стран и России в разные исторические периоды, на выявление взаимообусловленности событий российской и зарубежной истории, на раскрытие дискуссионных вопросов исторической науки.

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Обучающимся рекомендуется ознакомиться с порядком защиты и строго его придерживаться. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), а ее процедура содержит:

- выступление председателя ГЭК;

- устное до 20 мин. сообщение автора работы (доклад) перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – обосновать актуальность исследования, описать цель и задачи, и способы их решения в процессе ее выполнения, содержание и процесс проведения научно-исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР, а также полученные результаты. Доклад может сопровождать компьютерная презентация, иллюстрирующая процесс работы над ВКР и его результаты;

- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;

- выступление руководителя ВКР или оглашение его письменного отзыва;

- выступления членов ГЭК об удовлетворенности ответами выпускника и в целом по существу ВКР;

- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки; - публичное оглашение результатов защиты ВКР.

Для обучающихся из числа инвалидов защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

– Титульный лист

– Оглавление

– Введение

– Основная часть

– Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)

– Библиографический список

– Приложения

Объем ВКР может быть в пределах 35-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

– название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);

– название темы (посередине, в центре);

– фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);

– фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;

– информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;

– город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д.

Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список.

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют

работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются (внизу справа). Листы работы прошиваются.

– Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

– Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом (глав – заглавными буквами, параграфы – прописными).

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

– Ссылки на источники должны быть постраничные (шрифт Times New Roman, размер шрифта 10).

Требования к докладу

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы включает в себя:

- подготовку доклада;
- оформление иллюстративного материала (презентации доклада с использованием мультимедийного проектора);
- подготовку ответов на вопросы и замечания рецензента.

На доклад, как правило, отводится не более 10 минут, поэтому предварительно необходимо составить план и текст доклада. В докладе необходимо остановиться на всех основных частях работы, четко выделив изучаемую проблему, цель, объект, предмет, задачи и гипотезы исследования, основные результаты анализа литературы, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, а также обобщающие выводы по всей работе. Основная часть (не менее 2/3 времени выступления) должна быть посвящена изложению собственных результатов и их интерпретации.

Доступность восприятия результатов исследования во многом будет определяться содержанием иллюстративного раздаточного материала. Иллюстративный раздаточный материал оформляется на листах формата А-4 в виде отдельной папки с титульным листом и содержанием, кратко иллюстрирующим цели, задачи, объект, предмет, а также

основные результаты исследования. Таблицы и рисунки иллюстративного материала нумеруются в порядке их использования при защите. Они оформляются так же, как и в тексте работы. Количество экземпляров иллюстративного раздаточного материала определяется числом членов ГЭК, несколько экземпляров (2-3) следует предоставить остальным слушателям, присутствующим на защите. Не рекомендуется включать в иллюстративный материал черновые компьютерные распечатки.

Следует избегать сокращения названий переменных, так как это затрудняет восприятие и понимания содержания таблиц, рисунков, графиков. Необходимо заранее подготовить ответы на замечания рецензента.

Следует помнить, что ответы должны быть аргументированными и краткими. После обсуждения работы студенту дается время для заключительного слова. Как правило, в этом случае выпускник обращается с краткой речью к научному руководителю, председателю и членам ГАК и всем присутствующим.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие: [16+] / Г.И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>.

2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова; Мин. обр. и науки Российской Федерации. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 189 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Дополнительная литература

4. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>

5. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с. [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта) <http://www.biblioclub.ru/>].

6. Дмитриев, В. А. История древнего мира [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 84. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>.

7. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Зеленская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

8. История России / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

9. История России с древнейших времен до конца XVII века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 606 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.

10. История России с начала XVIII до конца XIX века / А.Н. Сахаров, Л.В.

Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 578 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.

11. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч.1945-2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>.

12. Методика преподавания обществознания в школе : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. проф. Л. Н. Боголюбова. - М.: Владос, 2002. - 303 с.

13. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.

14. Хаджаров, М.Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 305 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Заседания Государственной экзаменационной комиссии проходят в каб. 402.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
-------	--------------	-----------------------

	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.