

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конфликты на Востоке в новейшее время»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.


Составитель: доктор политических наук, профессор Б.Г.Койбаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании
кафедры Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 6 от «15» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	8	
Лекции	18	
Практические занятия	36	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	54	
Самостоятельная работа	90	
Курсовая работа		
Экзамен		
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- показать роль и значение конфликтов в современных международных отношениях, поиски путей минимизации их негативных последствий и выработки согласованных усилий мирового сообщества по их урегулированию.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1. В.ДВ.10.01 Дисциплина «Конфликты на Востоке в новейшее время» входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Приступая к изучению дисциплины «Конфликты на Востоке в новейшее время», студент должен иметь представление о месте и роли стран Востока в системе общественно-экономических, политических, профессиональных, межнациональных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. З.1	способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. У.1	владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. В.1
ПК-11	имеет представление об актуальных проблемах развития образования и исторической науки: знает назначение и особенности использования основных методик исследования. З.1	умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами педагогики, истории, частных методик, выполняет учебно--исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения. У.1	приобрел опыт научно-методической и исследовательской работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей истории и обществознания; выступил перед учителями или однокурсниками с сообщением по проблеме исследования. В.1

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Региональные конфликты в современных междунаро- дных отношениях	2	4	Место региональных конфликтов в системе международных отношений в период «холодной войны». Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира. Типология региональных конфликтов. Проблема институционализации конфликтов. Причины возрастания конфликтогенности в современных международных отношениях. Концепция С. Хантингтона о столкновении цивилизаций. Роль религиозного фактора в современных конфликтах. Вмешательство транснациональных террористических организаций в региональные и локальные конфликты. Роль ООН и региональных международных организаций в урегулировании конфликтов.	10	Устный опрос, сооб- щения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
3-4	Ближневосточный конфликт во второй половине XX – начале XXI в.	2	4	Своеобразие ближневосточного конфликта в ряду других региональных конфликтов. Сионистский проект решения еврейского вопроса и образование Израиля. Позиция Трансиордании в палестинском вопросе. Причины жесткого арабо-израильского противостояния. Фактор Израиля для консолидации арабского	10	Устный опрос, до- клад, презентация.	[1-5]

				<p>самосознания. Доминирование военных методов решения конфликта в конце 1940-х – 1970-е гг. Позиция великих держав в отношении ближневосточного конфликта. Национальная консолидация палестинцев и возникновение ООП. Террористические методы борьбы против Израиля. Изменение позиции Египта и начало поисков мирного урегулирования конфликта. Интифада. Эволюция позиции противоборствующих сторон и начало палестино-израильского диалога. Возникновение палестинской государственности. Переговоры и террор в палестино-израильских отношениях. Посреднические усилия мирового сообщества в урегулировании конфликта (план «Дорожная карта» и др.). Попытки Израиля одностороннего размежевания с палестинцами. Современное состояние конфликта.</p>			
5-6	Афганский конфликт и его региональный аспект	2	4	<p>Своеобразие геополитического положения Афганистана и его роль в системе региональных международных отношений. Этно-религиозный состав афганского общества. Вмешательство великих и региональных держав и эскалация афганского конфликта. Влияние конфликта на ситуацию в регионе. Ввод советских войск в Афганистан и подрыв политики разрядки. Усиление исламской религиозности</p>	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

				и родоплеменного традиционализма в условиях конфликта. Поддержка движения талибан внешними силами. Превращение Афганистана в очаг исламского радикализма. Военная операция США в Афганистане 2001 года и международные миротворческие усилия в этой стране. Перспективы урегулирования афганского конфликта			
7-8	Кашмирский конфликт	2	4	Исторические и политические предпосылки размежевания Индии и Пакистана. Коммуналистский фактор в межгосударственных индийско-пакистанских отношениях. Роль «внешнего врага» в консолидации пакистанского общества. Возникновение кашмирской проблемы. Позиция ООН и великих держав по кашмирскому вопросу. Кашмирская проблема и вооруженные индийско-пакистанские столкновения. Современное состояние конфликта в условиях обретения Индией и Пакистаном ядерного оружия.	10	Устный опрос, эссе.	[1-5]
9-10	Курдская проблема	2	4	Курды как разделенный народ. Активизация курдского национального движения. Борьба иракских курдов за автономию. Репрессии против курдов в Ираке в 1991 г. Позиция ООН. Создание курдской автономии в Северном Ираке. Программа ООН «Нефть в обмен на продовольствие». Курдская проблема в Турции Иране и Сирии	10	Устный опрос, конспект	[1-5]
11-12	Камбоджийский конфликт	2	4	Внутренний и внешний факторы возникновения камбоджийского	10	Устный опрос, конспект.	[1-5]

				конфликта. Государственный переворот 1970 г и его последствия. Приход к власти «красных кхмеров». Обострение камбоджийско-вьетнамских отношений. Ввод в Камбоджу вьетнамских войск и падение режима Пол Пота. Проблема вьетнамского присутствия в Камбодже и позиции ООН. Международное посредничество в разрешении конфликта. Подписание соглашения о мире в Камбодже (1991 г.). Миротворческая операция ООН в Камбодже. Международное участие в восстановлении страны.			
13-14	Региональные конфликты в районе Африканского Рога	2	4	Проблема несоответствия этнической карты и государственных границ на Африканском континенте. Планы создания «Великого Сомали». Религиозный фактор в сомалийско-эфиопском противостоянии. Война между Сомали и Эфиопией 1977–1978 гг. и позиция «сверхдержав». Участие СССР и Кубы в военных действиях. Позиция ОАЕ. Распад сомалийской государственности и гуманитарная операция ООН в Сомали 1992–1994 гг. Эфиопо-эритрейский конфликт в 1998 г. и его последствия. Международное посредничество в урегулировании конфликта.	10	Контрольная работа.	[1-5]
15-16	Локальные конфликты в странах Южной и Юго-Восточной Азии	2	4	Конфликтный потенциал в регионе Индийского океана. Незавершенность процессов этнополитической дифференциации как источник нестабильности в	10	Устный опрос, конспект.	[1-5]

				<p>регионе. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке. Военная операция индийской армии против тамильских повстанцев в 1988 г. и ее последствия. Современное состояние сингало-тамильского конфликта. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех. Переход конфликта в стадию вооруженного противостояния. Провал мирных переговоров в Токио в 2003 г. и новая вспышка военных столкновений в Ачехе.</p> <p>Международное посредничество в урегулировании конфликта. Подписание мирного соглашения в Хельсинки между правительством Индонезии и «движением за свободный Ачех» (2005 г.). Международный мониторинг мирного процесса в Ачехе.</p> <p>Конфликт вокруг Восточного Тимора. Попытка индонезийских властей аннексировать Восточный Тимор. Позиция ООН. Проведение референдума под контролем ООН (1999 г.). Эскалация насилия на Восточном Тиморе.</p> <p>Провозглашение независимости Восточного Тимора в 2002 г.</p> <p>Конфликты вокруг островов в Тихом океане. Проблема принадлежности Парасельских островов и острова Спратли в Южно-Китайском море. Китайско-японский спор из-за островов Сенкаку Проблема «северных</p>			
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				территорий» в российско-японских отношениях.			
17-18	Конфликты на постсоветском пространстве	2	4	Распад СССР и обострение межнациональных конфликтов. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Абхазско-грузинский и юго-осетино-грузинский конфликты. Конфликт в Приднестровье. Гражданская война в Таджикистане. Роль России в этих конфликтах. Позиция международных организаций в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.	10	Устный опрос, конспект.	[1-5]
	ИТОГО	18	36		90		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2: ПК-11):

Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира.
Типология региональных конфликтов.
Проблема институционализации конфликтов.
Причины возрастания конфликтогенности в современных международных отношениях.
Концепция С. Хантингтона о столкновении цивилизаций.
Роль религиозного фактора в современных конфликтах.
Сионистский проект решения еврейского вопроса и образование Израиля.
Позиция Трансиордании в палестинском вопросе.
Причины жесткого арабо-израильского противостояния.
Фактор Израиля для консолидации арабского самосознания.
Доминирование военных методов решения конфликта в конце 1940-х – 1970-е гг.
Позиция великих держав в отношении ближневосточного конфликта.
Этно-религиозный состав афганского общества.
Вмешательство великих и региональных держав и эскалация афганского конфликта.
Влияние конфликта на ситуацию в регионе.
Военная операция США в Афганистане 2001 года и международные миротворческие усилия в этой стране.
Возникновение кашмирской проблемы.
Позиция ООН и великих держав по кашмирскому вопросу.
Создание курдской автономии в Северном Ираке.
Программа ООН «Нефть в обмен на продовольствие».
Государственный переворот 1970 г и его последствия.
Приход к власти «красных кхмеров». Обострение камбоджийско-вьетнамских отношений.
Война между Сомали и Эфиопией 1977–1978 гг. и позиция «сверхдержав».
Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.
Международный мониторинг мирного процесса в Ачехе.
Конфликт вокруг Восточного Тимора.
Распад СССР и обострение межэтнических конфликтов.
Гражданская война в Таджикистане. Роль России в этих конфликтах.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2: ПК-11):

Причины возрастания конфликтогенности в современных международных отношениях.
Концепция С. Хантингтона о столкновении цивилизаций.
Роль религиозного фактора в современных конфликтах.
Роль ООН и региональных международных организаций в урегулировании конфликтов
Национальная консолидация палестинцев и возникновение ООП.

Террористические методы борьбы против Израиля.
 Изменение позиции Египта и начало поисков мирного урегулирования конфликта
 Посреднические усилия мирового сообщества в урегулировании конфликта (план «Дорожная карта» и др.).
 Современное состояние конфликта.
 Ввод советских войск в Афганистан и подрыв политики разрядки.
 Усиление исламской религиозности и родоплеменного традиционализма в условиях конфликта
 Перспективы урегулирования афганского конфликта
 Кашмирская проблема и вооруженные индийско-пакистанские столкновения.
 Современное состояние конфликта
 Курдская проблема в Турции Иране и Сирии
 Проблема вьетнамского присутствия в Камбодже и позиции ООН.
 Международное посредничество в разрешении конфликта. Подписание соглашения о мире в Камбодже (1991 г.).
 Миротворческая операция ООН в Камбодже.
 Участие СССР и Кубы в сомалийско-эфиопском противостоянии. Позиция ОАЕ.
 Попытка индонезийских властей аннексировать Восточный Тимор. Позиция ООН.
 Проблема «северных территорий» в российско-японских отношениях.
 Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха.
 Абхазско-грузинский и юго-осетинско-грузинский конфликты.
 Конфликт в Приднестровье.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2: ПК-11):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Эфиопо-эритрейский конфликт.

2. Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг.
3. Конфликт в суданской провинции Дарфур.
4. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.
5. Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование
6. Международные миротворческие усилия в Афганистане
7. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОК-2: ПК-11):

Темы контрольной работы:

Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (1994 г.) и его реализация.

План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План «одностороннего размежевания» с палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений.

Камбоджийский конфликт.

Война в Персидском заливе в 1991 г.

Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.

Афганский конфликт и его влияние на ситуацию в регионе в 1990-е гг.

Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране.

Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг.

Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу.

Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг.

Эфиопо-сомалийский конфликт 1977–1978 гг. 20.

Конфликты в регионе Великих африканских озер в 1990-е гг.

Конфликт в суданской провинции Дарфур.

Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке.

Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.

Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование.

Сепаратистское движение мусульман на юге Филиппин.

Курдская проблема и ее региональный аспект.

Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.

Конфликты в Кавказском регионе в 1990-е – 2000-е гг.

Конфликтный потенциал Центральноазиатского региона.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-2: ПК-11):

Война в Персидском заливе в 1991 г.

Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.

Афганский конфликт и его влияние на ситуацию в регионе в 1990-е гг.

Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране.

Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг.

Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу.

Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг.

Эфиопо-сомалийский конфликт 1977–1978 гг. 20.

Конфликты в регионе Великих африканских озер в 1990-е гг.

Конфликт в суданской провинции Дарфур.

Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке.

Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.

Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование.

Сепаратистское движение мусульман на юге Филиппин.

Курдская проблема и ее региональный аспект.

Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.

Конфликты в Кавказском регионе в 1990-е – 2000-е гг.

Конфликтный потенциал Центральноазиатского региона.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на	ответ структурирован, даны правильные, аргументирован-	1

уточняющие вопросы	ные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-2: ПК-11):

1. Конфликт в суданской провинции Дарфур.
2. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке.
3. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.
4. Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование.
5. План «одностороннего размежевания» с палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений.
6. Камбоджийский конфликт.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Не	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Ис-	Представлены искаженные данные

	нологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	достаточно цитируется литература.	пользованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

7) Примерная тематика эссе (ОК-2; ПК-11):

1. План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План «одностороннего размежевания» с палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений.
2. Камбоджийский конфликт.
3. Война в Персидском заливе в 1991 г.
4. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.
5. Афганский конфликт и его влияние на ситуацию в регионе в 1990-е гг.
6. Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране.
7. Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг. Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу.
8. Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-11):

Изначально индо-мусульманский конфликт был спровоцирован

- : США
- : Мусульманской лигой
- +: Англией
- : индусами

Война между арабскими государствами и Израилем началась в

- 1) +: мае 1948 г.
- 2) -: июле 1948 г.
- 3) -: марте 1949 г.
- 4) -: августе 1949 г.

Первая арабо-израильская война развязана непосредственно

- : арабами
- +: еврейскими сионистами
- : Англией
- : Францией

С агрессией против Египта в 1956 г. выступили

- : Израиль, Франция
- : Израиль, Англия, Италия
- : Израиль, США, Франция
- +: Израиль, Англия, Франция

Шесть дней длилась

- +: арабо-израильская война 1967 г.
- : первая арабо-израильская война
- : тройственная агрессия 1956 г.
- : четвертая арабо-израильская война

Советские войска были выведены из Афганистана

- : в 1985 г.
- : в конце 1987-начале 1988 г.
- +: в конце 1988 – начале 1989 г.
- : в 1991 г.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершен-

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

ствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2: ПК-11):

1. Понятие и классификация международных конфликтов.
2. Пути урегулирования международных конфликтов.
3. Место региональных конфликтов в системе международных отношений в период «холодной войны».
4. Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира.
5. Образование Израиля. Палестинская война 1948–1949 гг.
6. Суэцкий кризис 1956 г. и политика великих держав.
7. Арабо-израильские войны 1956, 1967, 1973 гг. как проявления силового варианта разрешения ближневосточного конфликта.
8. Начало израильско-египетского диалога. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. и заключение мирного договора между Израилем и Египтом.
9. Гражданская война в Ливане 1975–1976 гг. и палестинский вопрос.
10. Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (1994 г.) и его реализация.
11. План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План «одностороннего размежевания» с палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений.
12. Камбоджийский конфликт.
13. Война в Персидском заливе в 1991 г.
14. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.
15. Афганский конфликт и его влияние на ситуацию в регионе в 1990-е гг.
16. Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране.
17. Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг. Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу.
18. Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг.
19. Эфиопо-сомалийский конфликт 1977–1978 гг. 20. Эфиопо-эритрейский конфликт.
21. Конфликты в регионе Великих африканских озер в 1990-е гг.
22. Конфликт в суданской провинции Дарфур.
23. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке.
24. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.
25. Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование.
26. Сепаратистское движение мусульман на юге Филиппин.
27. Курдская проблема и ее региональный аспект.
28. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.
29. Конфликты в Кавказском регионе в 1990-е – 2000-е гг.
30. Конфликтный потенциал Центральноазиатского региона.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначи-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		тельные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 272 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930> – ISBN 978-5-907101-61-6. - ISBN 978-5-691-00607-4 (Ч.3). – Текст : электронный.
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 1. 1900-1945. – 369 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> – ISBN 5-691-00644-4. - ISBN 978-5-691-00645-6 (I).. – Текст : электронный.
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. 1945–2000. – 317 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929> – ISBN 978-5-691-00644-4. - ISBN 978-5-691-00820-7 (II).. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

4. Потёмкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потёмкин. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). – 783 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295> – ISBN 978-5-4475-3520-9. – Текст : электронный.
5. Никонов, В.А. Современный мир и его истоки / В.А. Никонов ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2015. – 879 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595436> – ISBN 978-5-19-011045-6. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт». [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- .

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации
