

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История русско-кавказских отношений»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91, учебным планом подготовки академического бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от «27» апреля 2017г., протокол № 11.

Составители: профессор кафедры российской истории и кавказоведения, доктор истор. наук Р.С.Бзаров, доцент канд. истор. наук А. А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	5	-
Семестр	9	-
Лекции	36	-
Практические (семинарские занятия)	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	-
Самостоятельная работа	72	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Зачет	-	-
Общее количество часов	108	-

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов систематического знания политической истории и политической культуры осетинского народа, представлений об основных этапах, ключевых аспектах и особенностях общественно-политического развития Осетии;
- освоение обучающимися конкретно-исторического материала, корпуса исторических источников по предмету, новейших историографических оценок;
- вооружение студентов навыками академического подхода к осмыслению и интерпретации исторических фактов, развитие и расширение представлений об исторических основах формирования многонациональной российской государственности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История русско-кавказских отношений» в 9 семестре на 5 курсе дневного отделения входит в число дисциплин по выбору

(Б1.В.ДВ.12.02) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: История, Обществознание.

Успешное освоение дисциплины «История русско-кавказских отношений» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование таких дисциплин, как «История России. Часть 1.», «История России. Часть 2.», «История России. Часть 3.», «История России. Часть 4.». Большое значение для успешного освоения дисциплины имеют и знания, приобретенные студентами в процессе изучения в 5 семестре дисциплины «Источниковедение», помогающей ориентироваться в значительном корпусе разнообразных источников разных эпох.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	<p>- Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов. (ОК-2)-1-3.2</p>	<p>- Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать</p>	<p>-Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. (ОК-2)-2-В.1</p>
		<p>собственную позицию, опираясь на научное историческое знание (ОК-2) -1 – У.1</p>	

ПК-3	Знать	Уметь	Владеть
	<p>- Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. (ПК-3) - 2 – 3.1</p>	<p>- Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения (ПК-3)-1-У.1</p>	<p>- Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений. (ПК-3) - 3 – В.1</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Час ы		
	<p>Источники для изучения истории русско-кавказских отношений. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Предмет и задачи курса. Научное и общественно-политическое значение объективной истории русско-кавказских отношений. Источники для изучения политической истории народов Кавказа, их отношений с Россией. Классификация источников, этапы их выявления и введения в научный оборот.</p>	2		<p>Особенности источников для изучения основных этапов истории русско-кавказских отношений.</p> <p>Классификация русских и кавказских источников.</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2], [4], [7], [23].
	<p>Историография истории русско-кавказских отношений . (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Формирование исторического кавказоведения, этапы его развития, основные историографические школы. Сложная история изучения русско-кавказских отношений в XIX</p>	2		<p>Дворянская, буржуазная и советская историография.</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p>	[1], [2], [4], [7], [26].

	<p>и XX вв. Современный кризис научного кавказоведения, основные тенденции развития отечественной и зарубежной науки. Общественно-политическая детерминированность подходов к изучению русско-кавказских отношений.</p> <p>Русско-кавказские отношения в XIV-XV вв. . (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Социальный и политический строй народов Кавказа в средние века. Русско-кавказские связи в ордынский период. Распад Золотой Орды как этап в истории русско-кавказских отношений. Османская и персидская экспансия на Кавказе, роль Крымского ханства. Демографические и социально-экономические процессы в регионах Кавказа.</p> <p>Народы и страны Кавказа в XVI-XVII вв., их связи с Россией . (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Кавказский вопрос как часть восточного вопроса во внешней политике России. Вступление России в борьбу за Кавказ с Османской империей и Персией.</p>	2		<p>Зарубежное кавказоведение: основные темы и идеи.</p> <p>Этнополитическая карта Кавказа в средние века.</p> <p>Русь и Кавказ в системе международных отношений XIV-XV вв.</p> <p>Освободительная борьба народов Закавказья в XVI-</p>	4	<p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в</p>	<p>[1], [2], [4], [7], [23].</p> <p>[1], [2], [9], [28], [29].</p>
--	---	---	--	---	---	--	--

	<p>Международный фон установления тесных отношений Москвы с народами Кавказа. Адыгские посольства к Ивану Грозному. Характер военно-политических отношений адыгов с Россией. Русско-грузинские, русско-дагестанские, русско-чеченские отношения. Начало процесса присоединения кавказских народов к России. Гребенское казачество.</p> <p>Русско-кавказские отношения в XVIII в. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение народов Закавказья, национальный и религиозный гнет со стороны Османской империи и Персии. Освободительное движение, укрепление российской политической ориентации. Каспийский поход Петра Великого. Союзные отношения России с народами Северного Кавказа. Развитие кавказского казачества. Азово-Моздокская линия. Георгиевский трактат. Русская колонизация. Становление системы российского управления.</p>	2	<p>XVII вв.</p> <p>Социальный строй и хозяйственные занятия народов Северного Кавказа.</p> <p>Место Кавказа в процессах строительства Российской империи.</p> <p>Религиозный фактор в развитии русско-кавказских отношений.</p>	4	<p>рубежной контрольной работе.</p> <p>Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лекции. Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лекции. Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [7], [11], [24].</p> <p>[1], [2], [7], [11], [24].</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p>Присоединение народов Северного Кавказа к России. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Русско-турецкие войны и международно-правовое положение Северного Кавказа. Изучение российским правительством политического положения народов Северного Кавказа. Осетинское посольство в Петербурге. Присоединение Осетии к России. Присоединение к России Ингушетии, чеченских и дагестанских владений. Основание на Северном Кавказе системы российских укреплений. Развитие торгово-экономических связей</p> <p>История казачества на Кавказе. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Гребенские и аграханские казаки. Переселение волгских казаков на Кавказ в XVI в. Терский городок и приток русских людей на Терек. Переселение донских казаков в XVIII в. Превращение казачества в упорядоченное войско, подчиненное государству. Астраханское казачье войско. Кавказское линейное казачье войско. Терское казачье войско. Кубанское казачье войско.</p>	<p>2</p> <p>2</p>		<p>Географические особенности горных и равнинных областей Северного Кавказа.</p> <p>Политическое положение народов Северного Кавказа перед их присоединением к России.</p> <p>Культурные связи казаков с народами Кавказа.</p> <p>Осетины в составе терского казачества.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [7], [11], [24].</p> <p>[1], [2], [7], [11], [13].</p>
--	--	-------------------	--	--	-------------------	---	---

	<p>Присоединение стран Закавказья к Российской империи. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Внешнеполитические планы России и необходимость укрепления ее позиций на Кавказе. Формирование российской ориентации народов Закавказья. Присоединение Картли-Кахетинского царства к России. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. и ее итоги. Русско-иранская война 1804-1813 гг. Гюлистанский мирный договор. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Туркманчайский договор и Адрианопольский мир.</p> <p>Территориально-административное устройство Кавказа в составе империи. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Становление системы военного и гражданского управления Кавказом. Закавказские провинции: Каспийская и Армянская область, Грузино-Имеретинская губерния. Кавказское наместничество. Формирование губернской системы в Закавказье. Военно-административное</p>	2		<p>Присоединение Грузии к России.</p> <p>Достижения российской дипломатии на Кавказе в начале XIX в.</p> <p>Принципы гражданского управления на Кавказе.</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [6], [7], [13].</p>
--	---	---	--	--	---	---	----------------------------------

<p>управление на Северном Кавказе. Кавказская линия и ее подразделения. Административные реформы третьей четверти XIX в. Упразднение и восстановление (1881 и 1905 гг.) наместничества.</p> <p>Кавказская война и ее итоги. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Мюридизм и его роль в духовной жизни и политическом развитии Северо-Восточного и Северо-Западного Кавказа. Причины, периодизация, участники, основные события Кавказской войны. Имамат Шамиля. Завершение войны. Мухаджирское движение. Различные оценки Кавказской войны в научной литературе.</p> <p>Кавказ в российской истории второй половины XIX – начала XX в. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Великие реформы и их роль в социально-экономическом развитии Кавказа. Крестьянская реформа в Закавказье и на Северном Кавказе. Особенности развития капитализма на Кавказе. Русская колонизация. Включение в российский и мировой</p>	2		<p>Развитие судебной системы на Кавказе.</p> <p>Имамы Дагестана: Гази-Магомет, Гамзат, Шамиль.</p> <p>Социальная база мухаджирского движения.</p> <p>Освобождение зависимых сословий на</p>	4		
	2			4		

	<p>рынок. Иностранный капитал на Кавказе. Развитие городов. Общественно-политические движения, деятельность российских и формирование национальных партий. Кавказ в первой русской революции и Первой мировой войне.</p> <p>Политические процессы на Северном Кавказе в 1917-1920 гг. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Влияние Февральской и Октябрьской революций на политическую ситуацию в регионах Северного Кавказа. Национальные съезды. Союз объединенных горцев. Съезды народов Терека. Юго-Восточный союз. Кубанская Рада. Терская и другие советские республики. Гражданская война и поражение белого движения.</p> <p>Политическое развитие народов Закавказья в 1917-1920 гг. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Февральская революция и ее последствия в Закавказье. Особый Закавказский комитет и его коалиционное правительство. Национальные партии. Октябрьская</p>	<p>2</p> <p>2</p>		<p>Кавказе.</p> <p>Развитие промышленности и пролетариата на Кавказе.</p> <p>Формы национального самоопределения народов Северного Кавказа.</p> <p>Причины поражения белого движения на Кавказе.</p> <p>Иностранное</p>	<p>4</p> <p>4</p>		
--	--	-------------------	--	---	-------------------	--	--

	<p>революция и создание Закавказского комиссариата. Бакинская коммуна. Закавказский сейм. Провозглашение и распад Закавказской федеративной демократической республики. Турецкая интервенция. Германские и английские войска в Закавказье. Образование независимых республик в Грузии, Армении, Азербайджане. Их отношения с советской и деникинской Россией. Геноцид южных осетин. Советско-турецкий договор 1921 г. Советизация республик Закавказья.</p> <p>Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-30-е гг. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Преодоление последствий гражданской войны и разрухи. Социальная и национальная политика советской власти. Автономизация и административно-территориальное устройство. Горская и Дагестанская АССР. Распад Горской АССР на национальные автономии. Северо-Кавказский край.</p>	2		<p>вмешательство в политические процессы Закавказья революционной эпохи.</p> <p>Армянский вопрос в советско-турецких отношениях.</p> <p>Культурно-языковые проблемы национальной автономии народов Северного Кавказа.</p> <p>Латинизация алфавитов народов</p>	4		
--	---	---	--	--	---	--	--

	<p>Народы Кавказа в Великой Отечественной войне. (ОК-2, ПК-3) Основные этапы и направления военных действий на Северном Кавказе. Мобилизация, перестройка экономики. Оккупация части территории региона. Партизанское и подпольное движение. Победа Красной Армии в битве за Кавказ. Депортация некоторых народов, обвиненных в сотрудничестве с врагом. Изменения в территориально-административном устройстве. Передача Грузии части территорий Северного Кавказа.</p>	2		<p>Северного Кавказа.</p> <p>Боевые операции Красной Армии на Северном Кавказе.</p> <p>Историческое значение Битвы за Кавказ.</p>	4		
	<p>Народы советского Кавказа в 1946-1991 гг. (ОК-2, ПК-3) Восстановление и развитие экономики, социальное развитие регионов Кавказа. Социально-экономические и политические процессы в союзных и автономных республиках. Кризисные явления. Кавказ в годы перестройки. Перерастание противоречий в вооруженные конфликты. Движения за выход Грузии и Азербайджана из СССР. Национальные движения в</p>	2		<p>Возвращение депортированных народов Северного Кавказа</p> <p>Культура народов советского Кавказа в послевоенные</p>	4		

	<p>Южной Осетии и Абхазии.</p> <p>Российский Кавказ в конце XX – начале XXI в. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Социально-политические проблемы. Территориальный аспект реабилитации репрессированных народов. Экстремистские попытки перекройки административных границ. Первая и вторая Чеченские войны. Проблема миграции русского населения. Укрепление федеральной власти. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Место Кавказа в развитии российской государственности.</p> <p>Отношения России с современными государствами Южного Кавказа. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Распад СССР и образование независимых государств в Закавказье. Военные вторжения Грузии в Южную Осетию и Абхазию и их самоопределение. Проблема Нагорного Карабаха. Война 2008 г. и признание Россией Республики Южная Осетия и Республики Абхазия. Развитие отношений РФ со странами Южного Кавказа</p>	<p>2</p> <p>2</p>		<p>десятилетия</p> <p>Иностранное вмешательство в конфликты на Северном Кавказе</p> <p>Экономическое развитие современного Северного Кавказа</p> <p>Этнические чистки в Грузии и новые попытки геноцида осетин</p> <p>Процесс международного</p>	<p>4</p> <p>4</p>		
--	---	-------------------	--	--	-------------------	--	--

				признания Южной Осетии и Абхазии			
	ИТОГО	36			72		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных занятий, а также самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают вопросы, предлагаемые студентам в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе (ОК-2, ПК-3)

1. Особенности источников для изучения основных этапов истории русско-кавказских отношений.
2. Классификация русских и кавказских источников.
3. Дворянская, буржуазная и советская историография.
4. Зарубежное кавказоведение: основные темы и идеи.
5. Этнополитическая карта Кавказа в средние века.
6. Русь и Кавказ в системе международных отношений XIV-XV вв.
7. Освободительная борьба народов Закавказья в XVI-XVII вв.
8. Место Кавказа в процессах строительства Российской империи.
9. Религиозный фактор в развитии русско-кавказских отношений.
10. Географические особенности горных и равнинных областей Северного Кавказа.

11. Политическое положение народов Северного Кавказа перед их присоединением к России.
12. Культурные связи казаков с народами Кавказа.
13. Осетины в составе терского казачества.
14. Присоединение Грузии к России.
15. Достижения российской дипломатии на Кавказе в начале XIX в.
16. Принципы гражданского управления на Кавказе.
17. Развитие судебной системы на Кавказе.
18. Имамы Дагестана: Гази-Магомет, Гамзат, Шамиль.
19. Социальная база мухаджирского движения.
20. Освобождение зависимых сословий на Кавказе.
21. Развитие промышленности и пролетариата на Кавказе.
22. Формы национального самоопределения народов Северного Кавказа.
23. Причины поражения белого движения на Кавказе.
24. Иностранное вмешательство в политические процессы Закавказья революционной эпохи.
25. Армянский вопрос в советско-турецких отношениях.
26. Культурно-языковые проблемы национальной автономии народов Северного Кавказа.
27. Латинизация алфавитов народов Северного Кавказа.
28. Боевые операции Красной Армии на Северном Кавказе.
29. Историческое значение Битвы за Кавказ.
30. Возвращение депортированных народов Северного Кавказа.
31. Культура народов советского Кавказа в послевоенные десятилетия.
32. Иностранное вмешательство в конфликты на Северном Кавказе.
33. Экономическое развитие современного Северного Кавказа.
34. Этнические чистки в Грузии и новые попытки геноцида осетин.
35. Процесс международного признания Южной Осетии и Абхазии.

Оценка	Критерий оценки устного ответа
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

2) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-3):

Какова была форма политического устройства Российской империи?

президентская республика

союз племен

+монархия

парламентская республика

Какой из названных народов не живет на Кавказе?

осетины

кабардинцы

+белуджи

агулы

Какой из названных народов первым заключил союз с Россией?

Кумыки

Осетины

+Кабардинцы

Ингуши

Кто возглавлял осетинское посольство в России?

+Зураб Магкаев

Гаппо Баев

Мусса Кундухов

Исса Плиев

Какие три из названных административных формирований включали территории Осетии?

Кубанская область

+Тифлисская губерния

+Терская область

+Кутаисская губерния

Ставропольская губерния

Дагестанская область

Какое из перечисленных событий произошло ранее других?

создание Северо-Осетинской автономной области

создание Северо-Осетинской автономной республики

создание Юго-Осетинской автономной области

+создание Терской республики

Какое из перечисленных событий произошло позднее других?

Февральская революция

+Создание Горской республики

Октябрьская революция

Первая русская революция

Каким был общий принцип всех политических сил Осетии после падения империи и в ходе гражданской войны?

создать отдельное государство

+создать автономию в составе российского государства
объединиться с народами Кавказа в отдельном от России государстве
отказаться от национального самоопределения

Какую форму имела дагестанская автономия в СССР?

край
+автономная республика
союзная республика
автономная область

Какую форму имела юго-осетинская автономия в составе советской Грузии?

автономная республика
край
+автономная область
союзная республика

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Источники для изучения истории русско-кавказских отношений.
2. Историография истории русско-кавказских отношений.
3. Русско-кавказские отношения в XIV-XV вв.
4. Народы и страны Кавказа в XVI-XVII вв., их связи с Россией.
5. Русско-кавказские отношения в XVIII в.
6. Присоединение народов Центрального Кавказа к России.
7. История казачества на Кавказе.
8. Присоединение стран Закавказья к Российской империи.
9. Территориально-административное устройство Кавказа в составе империи.
10. Кавказская война и ее итоги.
11. Кавказ в российской истории второй половины XIX – начала XX в.
12. Политические процессы на Северном Кавказе в 1917-1920 гг.
13. Политическое развитие народов Закавказья в 1917-1920 гг.

14. Национально-государственное строительство на Кавказе в 1920-30-е гг.
15. Народы Кавказа в Великой Отечественной войне.
16. Народы советского Кавказа в 1946-1991 гг..
17. Российский Кавказ в конце XX – начале XXI в.
18. Отношения России с современными государствами Южного Кавказа

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д. В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. Книга I. Под ред. академика Б. Б. Пиотровского М.: Наука, 1988. – 543с.
3. История народов Северного Кавказа (Конец XVIII – 1917 г.) Книга II. Под ред. А.Л. Нарочницкого. М.: Наука, 1988. – 659с.
4. История Осетии (с древнейших времен до конца XVIII в.). Т. 1. Владикавказ: СОИГСИ, 2019. – 498 с.
5. История Осетии (В XIX – начале XX в.). Т. 2. Владикавказ: СОИГСИ, 2019. – 444 с.
6. Очерки истории Северного Кавказа: XX век. Пятигорск-Ставрополь: ПГЛУ, 2014. - 355 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
7. Очерки истории Юго-Осетинской автономной области. Тбилиси: Мецниереба, 1985. – 296 с.

б) дополнительная литература

8. Бзаров Р. С. Аланское посольство в России: представители, полномочия, состав. М.: СЕМ, 2013. – 120 с.
9. Блиев М. М. Русско-осетинские отношения. Орджоникидзе, 1970.
10. Блиев М.М. Южная Осетия в коллизиях российско-грузинских отношений. М.: Европа, 2006.-472 с.
11. Киняпина Н. С., Блиев М.М., Дегоев В. В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. М., 1984.
12. Кокиев Г. А. Крестьянская реформа в Северной Осетии. Орджоникидзе, 1940.
13. Кузнецов В. А. Очерки истории алан. Орджоникидзе, 1984.

14. Магометов А. х. Общественный строй и быт осетин (XVII-XIX вв.). Орджоникидзе, 1974.
15. Народы Кавказа. Т. 1. М.: Изд-во АН СССР, 1960. – 612 с.
16. Российская государственность в судьбах народов Кавказа. Пятигорск: ПГЛУ, 2017. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
17. Санакоев М. П. Из истории боевого содружества русского и осетинского народов. Цхинвали, 1987.
18. Скитский Б. В. Очерки истории горских народов. Орджоникидзе, 1972.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.
- URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- РОССПЭН - Российская Политическая Энциклопедия - <http://www.rosspen.com/>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия,

проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб..

**Состав лицензионного и свободно распространяемого
программного
обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения от «5» марта 2018 г., протокол №7.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «27» марта 2018 г., протокол №9.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения от «15» марта 2019 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «22» марта 2019 г., протокол №8.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол №8.