

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»**

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

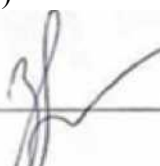
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили История, Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: профессор кафедры новейшей отечественной истории, доктор исторических наук С.А. Хубулова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры новейшей отечественной истории (протокол № 8 от «10» марта 2017 г.).

Зав. кафедрой  С.А. Хубулова

Одобрена советом исторического факультета
(протокол №8 от «22» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. ед. (216 час.)

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3,4	
Семестр	6,7	
Лекции	-	
Практические занятия	106	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	106	
Самостоятельная работа	56	
Курсовая работа	-	
Экзамен	54	
Общее количество часов	216	

2. Цели освоения дисциплины - содействовать формированию у будущих специалистов в области образования педагогической культуры, подготовке к выполнению функций классного руководителя в школе.

Задачи курса - расширить профессионально-педагогический кругозор; приобщить студентов к комплексу знаний и умений, обеспечивающих успешность организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя;

- ознакомить с содержанием и особенностями **деятельности классного руководителя** в современных условиях;

- способствовать накоплению студентами методического материала для практического осуществления функций классного руководителя в школе в период предстоящей педагогической практики, а также будущей профессиональной Деятельности;

- стимулировать формирование у студентов собственной профессиональной позиции, а также накоплению опыта ее выражения в процессе «проигрывания» педагогических ситуаций, собственного проектирования возможных ситуаций, а также необходимости аргументировать свой выбор;

- содействовать развитию эмпатии средствами, побуждающими студентов занимать положение учащихся, а также тех или иных педагогов при рассмотрении вариантов решения педагогических проблем;

- содержательными и операционными средствами содействовать формированию у студентов приверженности гуманистическим ценностям образования и собственной жизни.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Система работы классного руководителя» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ 01.02, осваивается в 6-7 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Методика обучения истории», «Введение в профессию», «Психология и педагогика», «Возрастная анатомия», «Физиология и гигиена», «Профессиональная этика».

Дисциплина «Система работы классного руководителя» может являться предшествующей для получения навыков профессиональной деятельности. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Технология внеучебной деятельности по истории и обществознанию», «История осетинской

культуры», «Этнопсихология», Подготовка и сдача государственного экзамена.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, государственной молодежной политики РФ и региона;
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие наркопрофилактическую деятельность в образовательной среде;
- современное состояние, перспективы и направления развития деятельности по профилактике потребления психоактивных веществ в образовательной среде;
- задачи и содержание воспитания и развития личности студента в профессиональном образовании;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов воспитательной деятельности на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;

Уметь:

- ориентироваться в новых социальных реалиях и перспективах развития системы образования;
- эффективно использовать в деятельности классного руководителя нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность образовательной организации;
- реализовывать программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- создавать условия для профессионального становления, успешной социализации и самореализации личности обучающегося;
- организовывать сотрудничество обучающихся, социально-педагогическое взаимодействие в группе, микросоциуме;
- выбирать формы и содержание обучения и воспитания, методы оценивания в соответствии с запланированными результатами деятельности;

Владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами для организации эффективной воспитательной деятельности классного руководителя;
- навыками проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся;
- навыками обеспечения взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих) при решении задач обучения, воспитания, оказания адресной помощи обучающимся

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

ОК-5	<p>знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.</p>	<p>в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности.</p>	<p>навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин</p>
	<p>знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями.</p>	<p>проанализировать особенности межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.</p>	<p>способен оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия</p>
	<p>закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов: осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов,</p>	<p>Способен выбрать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретировать результат. Способен использовать полученные результаты.</p>	<p>механизмами развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов: осознает конструктивные и деструктивные</p>

	<p>понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.</p>		<p>функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей</p>
ПК-6	<p>сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки).</p>	<p>вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога).</p>	<p>в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>
	<p>основы организации работы в коллективе (командной работы).</p>	<p>осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p>	<p>основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>
	<p>особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p>	<p>осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные</p>	<p>коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими</p>

		отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.	успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
--	--	--	---

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Задачи и содержание работы классного руководителя. 1. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития института классного руководства. Законодательные и нормативные акты. 2. Целеполагание и планирование работы классного руководителя.		6	1. Воспитательная работа классного руководителя как важнейший педагогический ресурс для воспитания членов общества. 2. Разработка проекта по созданию воспитательной системы в классе. 3. Разработка проекта по созданию детского коллектива в классе. 4. Целеполагание в воспитательной работе классного руководителя. 5. Диагностика в деятельности классного руководителя. 6. Рефлексия в деятельности классного руководителя. 7. Методическое многообразие форм воспитательной работы классного руководителя. 8. Гуманистические ценности как основа нравственного воспитания учащихся в классе. 9. Нормативные и инструктивные документы Министерства образования РФ по классному руководству (составление аналитической справки).	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-7]
2	Тема 2. Методические аспекты работы классного руководителя. 1. Технологии организации групповой деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. 2. Методика организации общеобразовательных и этических бесед. 3. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся		6			Устный опрос, доклад, презентация.	[1-2]
3	Тема 3. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя Педагогическая диагностика как совокупность методов изучения детей в педагогических целях. Методы изучения учащихся и классного коллектива. Примерная программа изучения		4			Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]

	личности школьника. Примерная программа изучения класса. Анализ воспитательной работы с классом.						
4	Тема 4. Целеполагание и планирование работы классного руководителя Целеполагание как важнейший компонент деятельности классного руководителя. Требования к целеполаганию. Планирование работы классного руководителя. Структура плана воспитательной работы классного руководителя, основное содержание разделов плана.		2			Устный опрос, эссе.	[1-6]
5	Тема 5. Организация самоуправления в классе Исторические модели ученического самоуправления. Отечественный опыт ученического самоуправления. Принципы построения и развития самоуправления. Структура школьного самоуправления. Рабочий управленческий цикл в деятельности органов самоуправления. Функции ученического самоуправления. Условия успешности развития ученического самоуправления.		4			Устный опрос, конспект	[1-2]
5-6	Тема 6. Технология организации групповой деятельности детей. Деятельностный подход в работе классного руководителя. Принцип добровольности участия детей в деятельности, не предусмотренной учебным планом. Личностно ориентированный подход к воспитательному процессу. Требования и технологические правила в организации групповой воспитательной деятельности детей. Методика КТД. Виды КТД (познавательные, трудовые, художественные, спортивные).		2			Устный опрос, конспект. Дебаты	[1-7]
7	Тема 7. Методика организации общеобразовательных и этических бесед и диспутов Понятие и виды беседы. Цели и особенности общеобразовательных бесед. Этическая беседа как форма нравственного просвещения в системе воспитательной работы. Этапы организации беседы. Значение подготовительного этапа. Особенности проведения беседы. Воспитательные возможности диспута, его подготовка и проведение. Правила проведения диспута.		2			Устный опрос	[1-5]

8	<p>Тема 8. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Система профориентационной работы классного руководителя как совокупность профдиагностики, профинформации, профконсультации.</p> <p>Возрастные этапы профориентационной работы.</p> <p>Особенности и содержание работы на поисково-зондирующем этапе, в период развития профессионального самосознания, на этапе уточнения социально-профессионального статуса.</p>		2			Проверка доклада или презентации.	[1-5]
9	<p>Тема 9. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом и социальным педагогом.</p> <p>Роль социального педагога в школе и содержание его деятельности. Основные направления деятельности школьного психолога. Формы совместной деятельности классных руководителей, школьного психолога и социального педагога.</p>		2			Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-5]
10	<p>Тема 10. Деятельность классного руководителя по социализации школьников</p> <p>Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения.</p>		4			<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – тестирование – защита реферата – эссе 	[1-3]
	ИТОГО за 6-й семестр		34		2		

К видам учебной работы отнесены:

лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, контрольные работы, коллоквиумы, рубежные аттестационные контрольные, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Содержание, вынесенное на самостоятельное обучение, необходимо указывать в данной таблице, указав также количество часов, отводимое на самостоятельную работу и форму контроля.

6. Образовательные технологии.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии:

1. Педагогическая система.
2. Ценности и цели воспитания.
3. Содержание процесса воспитания.
4. Методы и формы воспитания.
5. Эффективность воспитания.
6. Проектирование и мониторинг воспитанности школьников.
7. Роль и место классного руководителя в системе воспитания школьника.
8. Воспитательная деятельность классного руководителя (профессиональный стандарт).
9. Трудовая функция – воспитательная деятельность: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.
10. Закон об образовании в РФ (декабрь 2012 года).
11. Положение о классном руководителе на основании нового закона.
12. Требования к классному руководителю.
13. Инновационные формы деятельности классного руководителя.
14. Коммуникативная деятельность классного руководителя.
15. Система коммуникаций классного руководителя.
16. Ожидаемый результат деятельности классного руководителя.
17. Современные формы и методы работы классного руководителя (примерные).

Оценка	Критерий оценки устного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные

	аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
3. Педагогика сотрудничества;
4. Гуманно-личностная технология;
5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
6. Проблемное обучение;
7. Интерактивные технологии (дискуссия);
8. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
9. Технологии уровневой дифференциации;
10. Технология дифференцированного обучения;
11. Технологии индивидуализации обучения;
12. Коллективный способ обучения.
13. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
14. Технологии модульного обучения.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое

	владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
--	--

Примерная тематика докладов и эссе

1. Цели и задачи, ожидаемые результаты в воспитательной деятельности классного руководителя. Функции деятельности классного руководителя.
2. Содержание и направления деятельности классного руководителя. Функциональные обязанности классного руководителя.
3. Концептуальные основания в деятельности классного руководителя.
4. Принципы в деятельности классного руководителя. Организация деятельности на основе свободы выбора, сотрудничества, общности, сотворчества, самореализации.
5. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя: группы критериев деятельности (факта и результативности отношений).
6. Подходы к планированию воспитательной работы.
7. Планы воспитательной работы классного руководителя.

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Примеры тестовых заданий по дисциплине

ТЕСТ №1

1. По какому критерию выделены виды воспитания: умственное, трудовое, нравственное, физическое, гражданское, экономическое и др.?
 1. по институциональному признаку
 2. по доминирующим принципам и стилю отношений
 3. с содержательной точки зрения
 4. по концепции воспитания
2. По какому критерию выделены виды воспитания: прагматическое, гражданское, ценностное,

коллективное и

др.?

1. по институциональному признаку
2. по концепции воспитания
3. по доминирующим принципам и стилю отношений
4. с содержательной точки зрения

3. По какому критерию выделены виды воспитания: авторитарное, свободное, демократическое?

1. по институциональному признаку
2. по концепции воспитания
3. по доминирующим принципам и стилю отношений
4. с содержательной точки зрения

4. Основные жизненные ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Отечество, Земля, Мир рассматривает в качестве содержания воспитания

1. Е. И. Рерих

2. В. А. Караковский

3. И. С. Марьенко

4. С. Френэ

5. Интегративная характеристика личности как совокупность достаточно сформированных положительных личностных качеств – это:

1. образованность,
2. воспитанность
3. обученность,
4. самосовершенствование

6. Игра, беседа, положительный пример, нравственное упражнение – это:

1. формы воспитательной работы
2. методы воспитания
3. принципы воспитания
4. приемы воспитания

7. Праздник в классе, детский спектакль, туристический поход, экскурсия в музей – это:

1. методы воспитания
2. принципы воспитания
3. формы воспитательной работы
4. приемы воспитания

8. Вклад в теорию воспитательной системы школы внесли:

1. А. С. Макаренко; И. Я. Лернер; Е. В. Бондаревская
2. А. С. Макаренко; Ю. К. Бабанский; М. И. Махмутов
3. А. С. Макаренко; В. А. Сухомлинский; Л. И. Новикова
4. М. Н. Скаткин; М. И. Махмутов; И. Ф. Харламов

9. Системный, субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, гуманистический, синергетический – это:

1. принципы воспитания
2. компоненты воспитания
3. подходы к воспитанию

аспекты воспитательной деятельности

10. Назовите автора теории педагогической поддержки в воспитании:

1. А. В. Мудрик
2. Е. В. Бондаревская
3. О. С. Газман
4. В. А. Караковский

11. Назовите автора, разрабатывающего проблем социализации и воспитания:

1. Е. В. Бондаревская

2. О. С. Газман
3. А. В. Мудрик
4. В. А. Караковский

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Институт классного руководства в отечественной педагогике и образовании.
2. Виды классного руководства и их функции в современной школе.
3. Нормативные и инструктивные документы Министерства образования РФ по классному руководству.
4. Права и функциональные обязанности классного руководителя (в соответствии с ФГОС ООО).
5. Методические пособия и книги для классного руководителя.
6. Циклограмма деятельности классного руководителя.
7. Портфолио классного руководителя как средство повышения качества воспитательной работы.
8. Целеполагание в воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Функции деятельности и функциональные обязанности классного руководителя.
10. Содержание и направления деятельности классного руководителя.
11. Концептуальные основания в деятельности классного руководителя.
12. Принципы в деятельности классного руководителя.
13. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя.
14. Подходы к планированию воспитательной работы.

15. Планы воспитательной работы классного руководителя.
16. Формы работы классного руководителя в воспитательном процессе: сущность, характеристика, выбор.
17. Индивидуальные формы работы классного руководителя (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.).
18. Групповые формы работы классного руководителя (творческие группы, органы самоуправления и др.).
19. Коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).
20. Классификационные группы методов воспитания: их назначение в воспитательной работе в классе.
21. Педагогические приемы в воспитательной деятельности классного руководителя.
22. Педагогические технологии в воспитательной работе.
23. Педагогические средства в воспитательной работе классного руководителя.
24. Цель-задачи-ожидаемые результаты сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся в воспитательной работе.
25. Направления и формы сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся.
26. Психолого-педагогическое просвещение родителей: сущность, назначение, формы.
27. Помощь родителям в формировании педагогических умений.
28. Развитие педагогической культуры родителей.
29. Помощь родителей в организации воспитательной работы в классе.
30. Обмен опытом семейного воспитания на родительских форумах.
31. Организация совместных досуговых событий в классе: единство усилий классного руководителя, родителей и учащихся.
32. Организация собраний родителей в классе.
33. Индивидуальные консультации классного руководителя для родителей.
34. Диагностика в воспитательной деятельности классного руководителя: сущность, виды, средства.
35. Требования к организации диагностики в воспитательной работе.
36. Система диагностики в деятельности классного руководителя: сущность, критерии, способы фиксации.
37. Методы и методики изучения учащихся в деятельности классного руководителя.
38. Мониторинг результатов в воспитании учащихся.
39. Психолого-педагогические методики в диагностике воспитанности и других результатов воспитания учащихся.
40. Тестирование как метод диагностики в воспитании.
41. Портфолио учащегося как способ оценивания личностных и индивидуальных достижений учащихся.
42. Рефлексия как способ повышения качества воспитательной работы

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
3. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

Дополнительная литература:

4. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействия: теория и практика : учебное пособие /Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>
6. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>
7. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. – 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;

- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;

- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;

- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;

- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;

- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;

- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №309 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютером, имеющему доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.312.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от

		04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «23» июня 2020 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «30» августа 2020 г., протокол № 1.