

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Осетинский язык и культура речи»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, кфн Е.С. Качмазова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры осетинского языка
(протокол № 9 от 30.03.2017 г.)

Зав. каф. _____ (Ф.А. Царикаева)

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета _____



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

Образовательный аспект:

- формирование языковых компетенций по культуре речи на осетинском языке в объеме, необходимом для успешного осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности магистров.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

ФТД.В.02 Факультативная дисциплина вариативной части учебного плана. Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование общекультурных компетенций. Изучение ее расширит коммуникативные возможности в профессиональной деятельности магистров.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин, связанных с историей народов Северного Кавказа и Осетии, а также при изучении дисциплин «История Осетии» и «Этнология Осетии».

Дальнейшим этапом формирования указанных в программе компетенций продолжится при изучении дисциплины «Осетинский язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

ОПК-5- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-6-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>З1 (ОПК-5) Знать: понятийно - терминологическую базу педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи.</p> <p>У1 (ОПК-5) Уметь: осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции профессиональной деонтологии и педагогической риторики.</p> <p>В1 (ОПК-5) Владеть: основами техники речи и выразительного чтения; владеет приемами совершенствования навыков в области устной речи.</p>
<p>З1(ПК-6) Знать: понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников</p> <p>У2 (ПК-6) Уметь: анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.</p> <p>В1 (ПК-6) Владеть: имеет опыт взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

[Введите текст]

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Количество баллов		Лите- ратура
		л	пр	ЭО и ДОТ	Содержание	Часы	ЭО и ДОТ		min	max	
1	Предмет и задачи курса «Осетинский язык и культура речи». Понятие о нормах литературного языка. Виды норм. (ОК-3)	-	2	2		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
2	Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография. (ОК-3)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста. Конспект.	0	5	[1-12]
3	Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография. (ОК-3)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
4	Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	

	осетинского литературного произношения. (ОК-3)										
5	Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. (ОК-3)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
6	Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. (ОК-3)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
7	Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. (ОК-3)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
8	Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. (ОК-3)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.		5	[1-12]
9	Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. (ОК-3)	-	2	2		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	10	[1-12]
10	Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. (ОК-3)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]

11	Морфемика. Словообразовательные нормы осетинского языка, словообразовательные ошибки и способы их устранения. (ОК-3)	-	2	2		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
12	Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения. (ОК-3)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	10	[1-12]
13	Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения. (ОК-3)	-	2	2		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
14	Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления. (ОК-3)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
15	Литературный язык и диалекты. (ОК-3)	-	2	2		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
16	Функциональные стили осетинского языка и их особенности. (ОК-3)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
17	Языковые средства выразительности. Фигуры речи и тропы. (ОК-3)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
18	Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке. (ОК-3)	-	2	-		-	-	Проверка знаний на зачёте по дисциплине.	0	5	[1-12]

	ИТОГО	-	36	10		-	-		0	100	
--	--------------	---	----	----	--	---	---	--	----------	------------	--

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно в экстренных случаях на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению магистрантов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Zoom, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

1. Пассивные (традиционные).
2. Активные: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.
3. Интерактивные: презентация, дискуссия, тестирование, дистанционное обучение (видеоконференция, видео-лекция, виртуальная консультация) и др.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Виртуальная консультация – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме. В данном методе студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов основана на списке литературы и интернет-ресурсов из пункта 9 данной рабочей программы.

К каждому пункту прикреплена ссылка в сети Интернет с бесплатным доступом. Ссылки доступны студентам в личном кабинете на сайте дистанционного обучения СОГУ.

Результаты самостоятельной работы оцениваются по итогам работы студента на практических занятиях и при подготовке письменного и устного домашнего задания. Соответственно, студент должен продемонстрировать углубленные знания, показать навыки самостоятельного выявления материала (литературы и источников) по разговорной теме, вести словарь и работать со словарями осетинского языка.

В *устных выступлениях* на практических занятиях должен продемонстрировать знание основной теоретической темы и навыков чтения и говорения. Привлечение студентами более широкого материала (литературы и источников), выявленного в результате самостоятельной работы обеспечивает более высокую оценку, как и систематические выступления студента на практических занятиях.

В *письменном домашнем задании* (форма промежуточного контроля) студент должен продемонстрировать умения и навыки перевода.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

1) Ответы на вопросы:

Примеры вопросов:

Морфемы и их функции в слове; трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи; трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи; словообразовательные нормы осетинского языка. Изменяемые и неизменяемые слова; парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения); склонение существительных; склонение прилагательных; склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу.

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки навыков говорения на практическом занятии
Отлично	Обучающийся уверенно пользуется лексикой по теме, отвечает на вопросы. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств.
Хорошо	Ответ содержит ряд несущественных ошибок. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на вопросы. Речь грамотная, с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя суть темы раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на вопросы. Используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может раскрыть суть темы. Ответ содержит ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.

2) Выполнение заданий по стилистике:

Примеры заданий:

1. Бакæсут скъуыддзаг Джыккайты Шамиль: радзырд «Плионы сæгъ»-æй æмæ сæххæст кæнуг хæслæвæрдтæ.

«Уано æмæ Плион уыдысты дыууæ зæронды, махæн та – дыккаг хæдзар. Рухс дæнæты бадæнт. Бирæ зынтæ бавзæрстой. Цард сæ дзæбæх æрæууæрста. Фæллад удæн зыш у йæ мастыл хæцын. Лæгæн-иу хат-гай йæ маestyтæ хæрдмæ скалдысты, ус сæ æфснайдæй дардта йæ зæрдæйы рæбын. Хæрам цы у; уый нæ зыдтой. Лæгæн йæ маест артдзæстæй къæсæрмаæ нæ хаста. Зæрондæн хох зындон у, æмæ цардысты тыхамæлттæй. Уæддаер сæ арм фынгæн дардтой уазæгæн дæр æмæ хъæуæн дæр...

Уыди сын хорз цот. Хистæртæ - чызджытæ. Мойгонд уыдысты дард рæттæм, æмæ сæ æдзух сæ цагæтмæ кæм æвдæлди? Дзæгъæлы нæ дзырдта ме стыр фыд: мидкомы хæстæг æвæрд хæзна у. Фæлæ цы хуыцау лæвæрдта ахæм хæзна сызгъæрин лæг æмæ усæн? Уыди сын дыууæ фырты – сагсур лæппутæ. Хистæр йæ цард радта бæсты сæрвæл-

тау, кæстæр хæсты быдыры ныуагъта йæ рахиз къах. Æнæ дарæгæй базадысты зæронд мад æмæ фыд. Кæстæр фырт æрцард быдыры, Къо- стайы хъæуы. Дур чи дон кодта, дугъон бæхы йæ разæй чи нае уагъта, уымæн иукъахыгæй цæй царæн уыди Дзомагъы къæдзæхтыл?»

- 1) Чи уыдысты Уано æмæ Плион?
- 2) Куыд æмбарут дзырдбаст дыккаг хæдзар?
- 3) Кæд фæппайда кæнынц этикетон формулæйæ рухс дзæпæты бадаент?
- 4) Цы нысан кæны дзырдбаст ме стыр фыд? Иу фиппаинаг уын баххуыс кæнынæн: мæ фыд у Гайты хæрæфырт, уæдæ мæнæн та Гайтæ сты ме стыр мады 'рвадæлтæ...
- 5) Бамбарыш кæнут ставддæрæй фыст хъуыдыйæдты мидис. Зæгъут уыцы мидис, æнкъарæнджын чи нæу, ахæм дзырдтæй. Ныффыссут уæ хъуыдыйæдтæ.
- 6) Бакæсут ногæй скъуыддзæг, ставддæрæй фыст хъуыдыйæдтæ уæхи фыст хъуыдыйæдтæй ивгæйæ. Цы аивта тексты?
- 7) Тексты мидис равдисут æндæр стилисты мадзæлттæй: 1) официалон-хъуыдцагон (зæгъæм, ныффыссут архайджыты биографитæ, сæ бинонты уавæры тыххæй справка; æ.æ.æ.); 2) дзургæ иыхасы (радзурут уæ ног æмбæлттæн уæ сыхæгтæ Уаио æмæ Плионы тыххæй, исты хуышæтæг хабар сын куыд фæдзурут, ахæм хуызы).

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки навыков аудирования на практическом занятии
Отлично	Обучающийся верно выполняет творческие задания, уверенно пользуется лексикой по теме прослушанного текста, отвечает на вопросы с нужной интонацией. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств.
Хорошо	Ответы содержат ряд несущественных ошибок. Речь грамотная с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
Удовлетворительно	Обнаруживается слабость в развернутом раскрытии сути текста, используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту или ответы содержат ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.

3) Проверка навыков перевода текстов:

Примеры заданий:

Прочитайте данный текст и переведите его на русский язык:

1. «Хуыцау Йесо Чырысти, Хуыцау Фырт, Дæ Сыгъдæг Мады, нæ хæрхæмгæс æмæ хуыцаухæссæг фыдты æмæ æппæт сыгъдæджыты куывдтæй нын тæригъæд бакæн. Ам-мен».
2. Ратт, Хуыцау, тæригъæдтæ ныуадзын, раздæр уыргæйæ æмæ мæрдтæй сысты-ны ныфс кæй уыди, уыцы амæлджытæн, нæ фыдтæн, æфсымæртæн æмæ хотæн, æмæ сын æнусон скæн сæ кой».

4) Форма контроля – зачет.

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о современном осетинском литературном языке.
2. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях.
3. Нормы и некодифицированная речь.
4. Функционально-стилистическая и социальная дифференциация языка.
5. Орфоэпические, акцентологические, грамматические и стилистические нормы осетинского языка.
6. Понятие «речевая ошибка», логические, грамматические и стилистические ошибки.
7. Функции звуков в языке и речи; что создает благозвучие речи; звукопись как фонетическое средство языковой выразительности; темп, тембр, сила голоса; орфоэпические и акцентологические нормы литературного произношения в вариантах осетинского языка.
8. Обозначение звонких и глухих согласных; обозначение мягкости согласных; правила произношения и правописания согласных звуков; принципы осетинской орфографии.
9. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слова; однозначные и многозначные слова; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; профессионализмы и термины; использование в речи разных лексических групп слов; формулы речевого этикета и их использование в речи; основные типы толковых словарей.
10. Фразеологические единицы осетинского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения; профессиональная фразеология и канцеляризмы; формулы речевого этикета, употребление в речи фразеологических единиц.
11. Морфемы и их функции в слове; трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи; трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи; словообразовательные нормы осетинского языка.
12. Изменяемые и неизменяемые слова; парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения); склонение существительных; склонение прилагательных; склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу; склонение имен числительных и местоимений; парадигмы спрягаемых слов, типы спряжения глаголов, неполные парадигмы у глаголов; трудные вопросы правописания различных частей речи; слитные, дефисные и раздельные написания слов; стилистическое использование различных частей речи и их форм; правила употребления в речи различных частей речи.
13. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса; различные части речи в роли главного и зависимого слова; литературная норма сочетаемости слов; словосочетание в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения; особенности осетинского управления и примыкания; согласование членов предложе-

ния между собой; правила употребления однородных членов предложения; правила построения сложных предложений; правила употребления обособленных членов предложения.

14. Основы пунктуации; типы знаков препинания в осетинском языке; основные правила употребления знаков препинания.

15. Особенности научного, официально-делового, публицистического и разговорного стилей, их разновидности, жанры, языковые средства.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Понятийно - терминологическую базу педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи. Код 31 (ОПК-5)	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
УМЕТЬ: осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции профессиональной деонтологии и педагогической риторики. Код У1 (ОПК-5)	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Анализирует ситуации и делает верные выводы с посторонней помощью, в отдельных случаях предлагает пути коррекции коммуникативных неудач.	Правильно анализирует ситуации, делает верные выводы о причинах коммуникативных неудач, мотивированно предлагает пути коррекции коммуникативных неудач.	Грамотно анализирует коммуникативные ситуации, делает верные выводы, мотивированно предлагает пути коррекции и предупреждения коммуникативных неудач.
ВЛАДЕТЬ: основами техники	Действие не	При выполнении действия испы-	Произносит и читает устный	Произносит и читает устный	Произносит и читает уст-

речи и выразительного чтения; владеет приемами совершенствования навыков в области устной речи. Код В1 (ОПК-5)	сформировано.	тывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	текст с соблюдением основных требований к устной педагогической речи; не продемонстрировал положительной динамики навыка.	текст с соблюдением основных требований к устной педагогической речи; знает и использует приемы совершенствования техники речи, демонстрирует положительные результаты.	ный текст с соблюдением требований к устной педагогической речи; знает и использует приемы совершенствования техники речи, демонстрирует высокие результаты.
ЗНАТЬ: понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников Код З1 (ПК-6)	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
УМЕТЬ: проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности. Код У2 (ПК-6)	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки.	Выполнил проектную работу) качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
ВЛАДЕТЬ: имеет опыт взаимодействия с обучающимися,	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует	Имел опыт взаимодействия при решении задач	Имел разнообразный опыт взаимодействия при решении за-	Имел разнообразный опыт взаимодействия при

родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики Код В1 (ПК-6)		реальной деятельности.	обучения, воспитания и развития; опыт проанализирован поверхностно.	дач обучения, воспитания и развития; корректно проанализировал свой опыт.	решении задач обучения, воспитания и развития; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.
--	--	------------------------	---	---	--

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык (фонетика, лексика, фразеология, словообразование) [Учебное пособие] – Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. (на осет.яз.) – Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

2. Абаев В.И. Грамматический очерк осетинского языка. – Орджоникидзе, 1959. – Научная библиотека СОГУ.

3. Абаев В.И. Осетинский язык и фольклор. Т.1. – М.-Л., 1949. – Научная библиотека СОГУ.

4. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 1. – Орджоникидзе, 1965. – Научная библиотека СОГУ.

5. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 2. – Орджоникидзе, 1982. – Научная библиотека СОГУ.

6. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Современный русско-осетинский разговорник. – Владикавказ, 2013. С. 7-11. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22462797>

7. Гацалова Л.Б. Сопоставительная диалектология русского и осетинского языков. Учебное пособие с русско-осетинским и осетинско-русским словарем-минимумом диалектологических терминов [Учебное пособие]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – Научная библиотека СОГУ.

8. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616>.

9. Камболов Т.Т. Аланский язык: в поисках истины // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 2. С. 168-173. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21152040>.

10. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка [Учебное пособие]. – Владикавказ: Ир. – 2006. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23075365>.

11. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОГУ; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37177736>.

12. Таказов Ф.М. Самоучитель осетинского языка // Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.

13. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ,

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
10.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)
11.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)
12.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД/93 22.08.2017г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно
13.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017 г. «максимум-софт» бессрочно
14.	Офисная система LibreOffice	Лицензия GNU/GPLсвободное программное обеспечение (бессрочно)
15.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015 (бессрочно)
16.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Профессиональные базы данных:

- Сайт Владикавказской и Аланской епархии / <https://blagos.ru/>.
- Сайт Осетинской церкви <http://osethram.ru/>.
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий и самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Доступ к компьютерному классу факультета с выходом в ЭИОС СОГУ и Интернет, индивидуальные средства связи и компьютерная техника – для проведения занятий в дистанционной форме, промежуточной аттестации, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы студентов и др.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.