

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая история Осетии»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91, учебным планом подготовки академического бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от «27» апреля 2017г., протокол № 11.

Составители: профессор кафедры российской истории и кавказоведения, доктор истор. наук Р.С.Бзаров, доцент канд. истор. наук А. А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

Зав. кафедрой _____ Р.С. Бзаров



Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета _____ З.Т. Плиева



1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	-
Семестр	7	-
Лекции	18	-
Практические (семинарские занятия)	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	18	-
Самостоятельная работа	54	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Зачет	+	-
Общее количество часов	72	-

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов систематического знания политической истории и политической культуры осетинского народа, представлений об основных этапах, ключевых аспектах и особенностях общественно-политического развития Осетии;
- освоение обучающимися конкретно-исторического материала, корпуса исторических источников по предмету, новейших историографических оценок;
- вооружение студентов навыками академического подхода к осмыслению и интерпретации исторических фактов, развитие и расширение представлений об исторических основах формирования многонациональной российской государственности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политическая история Осетии» в 7 семестре на 4 курсе дневного отделения входит в число дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.13.02)

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили: История, Обществознание.

Успешное освоение дисциплины «Политическая история Осетии» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование таких дисциплин, как «История России. Часть 1.», «История России. Часть 2.», «История России. Часть 3.», «История России. Часть 4.». Большое значение для успешного освоения дисциплины имеют и знания, приобретенные студентами в процессе изучения в 5 семестре дисциплины «Источниковедение», помогающей ориентироваться в значительном корпусе разнообразных источников разных эпох.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
-------------------------	---

ОПОП	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов. (ОК-2)-1-3.2	- Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание (ОК-2) -1 – У.1	- Студент способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России. (ОК-2)- 3- В.2
ПК-3	- Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. (ПК-3) - 2 – 3.1	- Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации: способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников (ПК-3) - 2 – У.1	- Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений. (ПК-3) - 3 – В.1
ПК-13	- основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (ПК-13) - 2 – 3.1	-Самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп (ПК-13) - 2 – У.2	Практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (ПК-13) - 2 – В.2

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Час ы		
	<p>Основные проблемы политической истории осетин в современной науке. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Источники для изучения политической истории Осетии. Историография политической истории Осетии.</p> <p>Проблема скифо-алано-осетинского культурно-языкового и социально-исторического континуитета.</p> <p>«Пульсирующий» алгоритм аланского политогенеза. Присоединение к России как форма выбора национального государства.</p> <p>Главные этапы, черты и особенности политического развития Осетии.</p>	2		<p>Политическая история Осетии: Источники, историография.</p> <p>Исторические этапы и особенности политического развития осетинского народа.</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2], [4], [7], [23].
	<p>Политическая организация Скифии. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Принципы социальной и политической организации древних иранских народов.</p> <p>Общественный строй, военная</p>	2		<p>Принцип трех социальных функций в политической организации</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p>	[1], [2], [4], [7], [26].

	<p>организация и система власти у народов Скифского мира. Политическая идеология и практика Европейской Скифии. История скифской государственности.</p> <p>Политическая организация сарматов и ранних алан. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Источники для реконструкции социально-политического устройства сарматского общества. Военная организация сарматов. Политические объединения сарматов Восточной Европы. Древние источники об аланах, их происхождении и общественном строе. Социальные и культурно-языковые предпосылки политического объединения скифо-сарматов Кавказа и Юго-Восточной Европы. Алания в первых веках новой эры.</p> <p>Социальный и политический строй средневековой Алании. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Письменные источники об аланах средневековья. Новейшие достижения археологического изучения аланских поселений.</p>	<p>2</p> <p>2</p>		<p>индоиранцев.</p> <p>Скифский мир как цивилизационная общность.</p> <p>Сарматские союзы племен: языги, роксоланы, аорсы, сираки.</p> <p>Аланское политическое объединение первых веков новой эры.</p> <p>Аланское средневековое государство.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в</p>	<p>[1], [2], [4], [7], [23].</p> <p>[1], [2], [9], [28], [29].</p>
--	---	-------------------	--	--	-------------------	--	--

	<p>Социальный и политический строй средневекового аланского общества. Принципы военной и политической организации средневековой Алании.</p> <p>Политический строй Алании-Осетии в XV-XVI вв. Осетинская гражданская община. (ОК-2, ПК-3) Источники и историография. Территория и население Алании-Осетии после потери равнинных территорий. Формы хозяйственной деятельности. Формы организации населения. Институты демократии. Гражданская община и статус уаздана.</p> <p>Политический строй Осетии в XVII-XVIII вв. Осетинские горные общества. (ОК-2, ПК-3) Военно-политические союзы гражданских общин. Формирование горных обществ. Горная Алания-Осетия как конфедерация обществ (земель-областей). Северные, центральные и южные общества. Социальная структура и эволюция поселений. Развитие феодальных отношений.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Политический и социальный строй Средневековой Алании</p> <p>Отступление в горы как социальная и политическая архаизация.</p> <p>Осетинская гражданская община.</p> <p>Формирование горных обществ.</p> <p>Географические особенности осетинских обществ.</p> <p>Развитие феодальных отношений.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>рубежной контрольной работе.</p> <p>Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [7], [11], [24].</p> <p>[1], [2], [7], [11], [24].</p>
--	---	-------------------	---	-------------------	---	---

	<p>Присоединение Алании-Осетии к России. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Политическое положение Алании-Осетии в середине XVIII в. Борьба с экспансией грузинских и кабардинских князей. Установление русско-осетинских отношений. Осетинская духовная комиссия. Осетинское посольство в Петербурге и его политическая программа. Результаты русско-осетинских переговоров 1750-1752 гг. Правовое оформление присоединения в 1774 г.</p>	2		<p>Установление русско-осетинских отношений.</p> <p>Деятельность осетинского посольства в России.</p> <p>Присоединение Осетии к России.</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [7], [11], [24].</p>
	<p>Политическое развитие Осетии в составе Российской империи. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Установление и этапы эволюции российской администрации в Осетии. Возвращение осетин на равнину. Великие реформы в Осетии. Развитие капитализма. Осетия в российском освободительном движении. Итоги первой русской революции в Осетии. Российские политические партии в Осетии. Программы политического, социального и национально-культурного развития Осетии.</p>	2		<p>Территориально-административное устройство Осетии в XIX – начале XX в.</p> <p>Радикальные и либеральные проекты устройства Осетии.</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [7], [11], [13].</p>

	<p>Политическое развитие Осетии в составе СССР (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Съезды осетинского народа в 1917-1920 гг. Программа национально-государственного самоопределения в составе Российского государства. Советское разделение Осетии. Северная Осетия в составе Терской республики. Геноцид южных осетин, организованный соседней Грузией. Северная Осетия в составе Горской республики. Юго-Осетинская автономная область в составе Грузинской ССР. Северо-Осетинская автономная область, а затем автономная республика в составе РСФСР. Северная и Южная Осетия в годы перестройки.</p>	2		<p>Самоопределение осетинского народа в составе Российского государства – общая платформа левых и правых сил.</p> <p>Национально-государственное развитие Осетии в составе СССР.</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на лекции.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2], [6], [7], [13].
	ИТОГО	18			54		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных занятий, а также самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают вопросы, предлагаемые студентам в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе (ОК-2, ПК-3)

1. Источники для изучения политической истории Осетии.
2. Теоретические проблемы политической истории Осетии.
3. Принципы политической организации древних иранских народов.
4. Проблема скифо-алано-осетинского культурно-языкового и социально-исторического континуитета.
5. Политический строй скифов.
6. Политическое устройство сарматских племенных союзов.
7. Структура Аланского политического объединения первых веков новой эры.
8. Средневековая Алании: политическая структура феодального государства.

9. Осетинский Нартовский эпос - источник по истории политических отношений.
10. Политический строй Осетии в XV-XVIII вв.
11. Осетинская гражданская община.
12. Присоединение Осетии к России.
13. Установление государственного управления и переселение осетин на равнину.
14. Политика российской администрации в Осетии XIX в.
15. Национально-государственное строительство в Осетии XX в.
16. Политическая история Осетии в конце XX - начале XXI в.

Оценка	Критерий оценки устного ответа
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

2) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-3):

Какова была форма политического устройства Скифии?

президентская республика

союз племен

+монархия

парламентская республика

Какой из племенных союзов не относится к сарматам?

аорсы

языги

+анты

роксоланы

Какое из названных обществ позже остальных вошло в состав России?

Алагирское

Куртатинское

+Дигорское

Тагаурское

Кто возглавлял осетинское посольство в России?

+Зураб Магкаев

Гаппо Баев

Мусса Кундухов

Исса Плиев

Какие три из названных административных формирований включали территории Осетии?

Кубанская область

+Тифлисская губерния

+Терская область

+Кутаисская губерния

Ставропольская губерния

Дагестанская область

Какое из перечисленных событий произошло ранее других?

создание Северо-Осетинской автономной области

создание Северо-Осетинской автономной республики

создание Юго-Осетинской автономной области

+создание Терской республики

Какое из перечисленных событий произошло позднее других?

Февральская революция

+Создание Горской республики

Октябрьская революция

Первая русская революция

Каким был общий принцип всех политических сил Осетии после падения империи и в ходе гражданской войны?

создать отдельное государство

+создать автономию в составе российского государства

объединиться с народами Кавказа в отдельном от России государстве

отказаться от национального самоопределения

Какую высшую форму получила северо-осетинская автономия в составе советской России?

край

+автономная республика

союзная республика

автономная область

Какую форму имела юго-осетинская автономия в составе советской Грузии?

автономная республика

край

+автономная область

союзная республика

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Источники для изучения политической истории Осетии.
2. Теоретические проблемы политической истории Осетии.
3. Принципы политической организации древних иранских народов.
4. Проблема скифо-алано-осетинского культурно-языкового и социально-исторического континуитета.
5. Политический строй скифов.
6. Политическое устройство сарматских племенных союзов.
7. Структура Аланского политического объединения первых веков новой эры.
8. Средневековая Алании: политическая структура феодального государства.
9. Осетинский Нартовский эпос - источник по истории политических отношений.
10. Политический строй Осетии в XV-XVIII вв.
11. Осетинская гражданская община.
12. Присоединение Осетии к России.
13. Установление государственного управления и переселение осетин на равнину.
14. Политика российской администрации в Осетии XIX в.
15. Национально-государственное строительство в Осетии XX в.
16. Политическая история Осетии в конце XX - начале XXI в.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д. В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. Книга I. Под ред. академика Б. Б. Пиотровского М.: Наука, 1988. – 543с.
3. История народов Северного Кавказа (Конец XVIII – 1917 г.) Книга II. Под ред. А.Л. Нарочницкого. М.: Наука, 1988. – 659с.

4. История Осетии (с древнейших времен до конца XVIII в.). Т. 1. Владикавказ: СОИГСИ, 2019. – 498 с.
5. История Осетии (В XIX – начале XX в.). Т. 2. Владикавказ: СОИГСИ, 2019. – 444 с.
6. История Северной Осетии: XX век. М.: Наука, 2003. - 632с.
7. Очерки истории Юго-Осетинской автономной области. Тбилиси: Мецниереба, 1985. – 296 с.

б) дополнительная литература

8. Абаев В. И. Осетинский язык и фольклор. М.-Л., 1949.
9. Алемань А. Аланы в древних и средневековых письменных источниках. М.: Издательство «Менеджер», 2003. – 608с.
10. Берозов Б. П. Переселение осетин с гор на плоскость (XVIII-XX вв.). История и память. Владикавказ: Ир, 2013.- 447 с.
11. Березов Б. Н. Путь, равный столетию. Орджоникидзе, 1986.
12. Бзаров Р. С. Аланское посольство в России: представители, полномочия, состав. 7 н.л. М.: СЕМ, 2013. – 120 с.
13. Блиев М. М. Русско-осетинские отношения. Орджоникидзе, 1970.
14. Блиев М.М. Южная Осетия в коллизиях российско-грузинских отношений. М.: Европа, 2006.-472 с.
17. Ванеев З. Н. Крестьянский вопрос и крестьянское движение в Юго-Осетии в XIX в. Сталинир, 1959.
18. Дзагурова Г.Т. Осетины в войнах России. Монография. Владикавказ, 2012.-236 с.
19. Калоев Б. А. Осетины. М., 1971.
20. Киняпина Н. С., Блиев М.М., Дегоев В. В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. М., 1984.
21. Ковалевская В. Б. Кавказ и аланы. М., 1984.
22. Кокиев Г. А. Крестьянская реформа в Северной Осетии. Орджоникидзе, 1940.
23. Кузнецов В. А. Очерки истории алан. Орджоникидзе, 1984.

24. Магометов А. х. Общественный строй и быт осетин (XVII-XIX вв.). Орджоникидзе, 1974.
25. Народы Кавказа. Т. 1. М.: Изд-во АН СССР, 1960. – 612 с.
26. Раевский Д. С. Очерки истории скифо-сарматских племен. М., 1977.
27. Санакоев М. П. Из истории боевого содружества русского и осетинского народов. Цхинвали, 1987.
28. Скитский Б. В. Очерки истории горских народов. Орджоникидзе, 1972.
29. Тогошвили Г. Д. Сослан-Давид. Владикавказ, 1990.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.
- URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- РОССПЭН - Российская Политическая Энциклопедия - <http://www.rosspen.com/>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб..

**Состав лицензионного и свободно распространяемого
программного
обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения от «5» марта 2018 г., протокол №7.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «27» марта 2018 г., протокол №9.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения от «15» марта 2019 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «22» марта 2019 г., протокол №8.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол №8.