

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технология внеучебной деятельности по истории и обществознанию»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

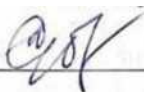
Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры новейшей отечественной истории, кандидат педагогических наук Хаблюева Л.Ч.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании новейшей отечественной истории (протокол № 8 от «10» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой



С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	18	
Практические занятия	36	
Лабораторные занятия		
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	54	
Самостоятельная работа	54	
Курсовая работа	-	
Экзамен		
Общее количество часов	54	

2. Цели освоения дисциплины

- формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время; формирование систематизированных знаний по методике организации и проведения экскурсий, внеклассного чтения, олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм работы по истории и обществознанию; способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.19. Технология внеучебной деятельности по истории и обществознанию относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Актуальные проблемы преподавания истории», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию». Данная дисциплина лежит в основе изучения последующих учебных дисциплин, прохождения производственной практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка: понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса: осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.	понимать документацию специалистов, содержащую сведения об особенностях развития и состоянии ребенка (заключения, рекомендации, медицинские справки); умеет соотносить содержание указанных документов с формами и методами ППС; вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося	приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.
	особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.).	реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учеб-	приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной реф-

		но- воспитательного процесса	лекции и совершенствованию опыта.
	теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения технологиями ППС	проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка.	приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого- педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.
ПК-4	имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося: владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	анализировать школьные учебники по истории и обществознанию с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР. учебные экскурсии ИТ. д.).
	имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметным областями; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении исторических дисциплин: знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды	создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов; способен самостоятельно овладевать возможностями новых сервисов.
	содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее	может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия	приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.

	значимые интернет - ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).	с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	
ПК-12	сущность исследовательской деятельности, осознаёт социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; понимает разницу между наукой и лженаучными теориями, знает признаки псевдонаучного дискурса	описать свой исследовательский опыт в виде письменного отчета и рассказать о нем устно с соблюдением норм научного дискурса.	использовать ресурсы электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и представлении результатов исследования
	о наиболее значимых источниках научной информации по истории и обществознанию (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).	проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады).	самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области истории и обществознания.
	об актуальных проблемах и тенденциях развития истории и обществознания, о методах исследований.	самостоятельно проектировать сложные формы организации УИД школьников (программа научного кружка, элективного курса, научной экспедиции, научно-практической конференции и т. д.).	самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области истории и обществознания.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр.	Содержание	Часы		
1-2	Воспитание в структуре внеклассной работы. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.	4	6	Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
3-4	Организация внеклассного чтения	6	8	Историко-философская концепция Д. Мережковского в романе «Петр и Алексей», трилогии «Царство зверя». Исторические сюжеты в романах М. Кузмина, М. Волконского и Л. Жданова. Биографические романы Ю. Тынянова, О. Форш, А. Виноградова. «Петр I» А. Толстого. Послевоенный исторический роман.	10	Устный опрос, эссе	[1-5]
5-6	Методика организации и проведения экскурсий.	4	8	Определение и сущность экскурсий. Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии. «Портфель экс-	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

				курсовода». Составление технологической карты экскурсии. Наглядные пособия, использованные в экскурсии.			
7-8	Особенности организации экскурсий по г. Владикавказу и РСО-Алания	2	6	Архитектура Владикавказа. Памятные места. Известные исторические личности.	10	Устный опрос, конспект.	[1-5]
9-10	Организация и проведение олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы	4	8	Разработка и защита сценария олимпиады по истории и обществознанию. Вечер как театрализованное представление. Определение темы и разработка плана работы кружка.	14	Устный опрос, эссе. Зачет.	[1-5]
	ИТОГО	18	36		54		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-3), (ПК-4), (ПК-12):

Воспитание в структуре внеклассной работы.

Изучение культуры наших предков – основа патриотического воспитания в условиях ФГОС.

Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.

Основания выбора моделей внеурочной деятельности.

Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.

Основные факторы реализации внеурочной деятельности.

Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Принципы построения внеурочной работы в условиях ФГОС.

Основные цели и задачи программы ОО и их взаимосвязь с воспитательной работой по ФГОС.

Патриотическое воспитание школьников и роль изучения культуры России в патриотическом воспитании детей и подростков.

Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Модель внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности.

Разработка маршрута экскурсий.

Изучение материалов по теме экскурсии.

Уточнение экскурсионного маршрута.

Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии. «Портфель экскурсовода». Составление технологической карты экскурсии.

Проведение пробной экскурсии и ее утверждение.

Понятие о музейной экспозиции. Способы и приемы ее создания.

Прием рассказа как методический экскурсионный прием.

Особые методические приемы проведения экскурсий.

Техника проведения экскурсий.

Экскурсии, связанные с изучаемыми в школе темами истории.

Возникновение русского исторического романа.

Русский советский исторический роман 20-х — 30-х гг. XX века.

Исторический роман русского зарубежья.

Разработка и защита сценария олимпиады по истории и обществознанию.

Разработка и проведение исторических и обществоведческих вечеров.

Разработка и защита планов кружка по истории, обществознанию и краеведению.

Разработка и защита сценария урока мужества.

Субъект-субъектные отношения в учебно-воспитательном процессе школы.

Методика исследования личности обучающегося.

Особенности организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.

Разработка и защита плана написания рефератов по истории и обществознанию.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-3), (ПК-4), (ПК-12):

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?
9. Перспективные направления работы со старшеклассниками во внеурочное время.
10. Требования к ООП основного общего образования. основного общего образования.
11. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования.
12. Взаимодействие участников образовательного процесса при подготовке досуговых мероприятий.
13. Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью.
14. Публичная защита индивидуального практического задания по разработке внеурочного мероприятия.
15. Подготовка ученических рефератов как способ формирования устойчивого интереса к предмету и вовлечению школьников в творческую деятельность.
16. Урок мужества как важнейшая форма патриотического воспитания.
17. Определение темы и разработка плана работы кружка. Формы подведения итогов работы.
18. Вечер как театрализованное представление.
19. Структура программы элективного курса. Содержание курса.
20. Контроль и оценка результатов обучения.
21. Содержание рецензии исторического романа: художественная выразительность, историческая достоверность, методическая ценность.
22. Специфика работы с документами в историческом романе.
23. Патриотизм и шовинизм в творчестве В. Пикуля.
24. Вымысел и реальность в романе А.К. Толстого «Князь Серебряный».
25. Возникновение исторического романа В. Скотта и его влияние на исторический роман в России.
26. Историко-краеведческая экскурсия в музей.
27. Экскурсии для учащихся с различными возрастными и познавательными способностями.
28. Использование межпредметных связей в проведении экскурсии.

29. Внешний вид и культура речи экскурсовода: грамотность, точность, логичность, доходчивость, образность, эмоциональность.

30. Умение правильно распределить время на объектах и по подтемам, контакт экскурсовода с группой, логические переходы.

31. Каковы особенности проектирования образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения?

32. Как разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты учащихся?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-3), (ПК-4), (ПК-12):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания.
2. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
3. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
4. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их прокомментируйте свою позицию.
5. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
6. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
7. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?

8. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.
9. Подготовка экспозиции школьного музея для проведения экскурсий.
10. Техника проведения экскурсий.
11. Городские экскурсии.
12. Историческая экскурсия в музей.
13. Историко-краеведческая экскурсия в музей.
14. Экскурсия в художественном музее.
15. Возникновение русского исторического романа.
16. Разработка и защита планов кружка по истории, обществознанию и краеведению.
17. Разработка и защита сценария урока мужества.
18. Использование межпредметных связей в проведении экскурсии.
19. Разработка и защита плана написания рефератов по истории и обществознанию.
20. Разработка программы элективного курса «История России в художественных образах (русский исторический роман)»
21. Разработка и защита сценария олимпиады по истории и обществознанию.
22. Разработка и проведение исторических и обществоведческих вечеров. 19. Вечер как театрализованное представление.
23. Разработка сценария, подбор участников и проведение репетиций, оформление вечера.
24. Разработка и защита планов кружка по истории, обществознанию и краеведению.
25. Разработка и защита сценария урока мужества.
26. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОПК-3), (ПК-4), (ПК-12):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.

1. Воспитание в структуре внеклассной работы.

2. Изучение культуры наших предков – основа патриотического воспитания в условиях ФГОС.

3. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.
4. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.
5. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.

Тема 2. Организация внеклассного чтения

1. Возникновение русского исторического романа.
2. Исторические романы А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого.
3. Русский исторический роман второй половины XIX века.
4. Исторический роман конца XIX — начала XX века.
5. Русский советский исторический роман 20-х — 30-х гг. XX века.
6. Послевоенный исторический роман.
7. Исторический роман русского зарубежья.
8. Рецензирование исторического романа.

Тема 3. Методика организации и проведения экскурсий.

1. Сущность и признаки экскурсий. Классификация экскурсий.
2. Особенности подготовки экскурсий.
3. Подготовка экспозиции школьного музея для проведения экскурсий.
4. Прием показа, рассказа как методический экскурсионный прием.
5. Особые методические приемы проведения экскурсий.
6. Техника проведения экскурсий.
7. Экскурсии, связанные с изучаемыми в школе темами истории.

Тема 4. Особенности организации экскурсий по г. Владикавказу и РСО-Алания

1. Городские экскурсии по Владикавказу.
2. Историческая экскурсия в музей Владикавказа или РСО-Алания.
3. Историко-краеведческая экскурсия в музей.
4. Экскурсия в художественном музее им. М. Туганова.
5. Экскурсия по местам боевой славы РСО-Алания.

Тема 5. Организация и проведение олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы

1. Разработка и защита сценария олимпиады по истории и обществознанию.
2. Разработка и проведение исторических и обществоведческих вечеров.
3. Разработка и защита планов кружка по истории, обществознанию и краеведению.
4. . Разработка и защита сценария урока мужества.
5. Разработка и защита плана написания рефератов по истории и обществознанию.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОПК-3), (ПК-4), (ПК-12):

1. Прием показа как методический экскурсионный прием.
2. Прием рассказа как методический экскурсионный прием.
3. Особые методические приемы проведения экскурсий.
4. Техника проведения экскурсий.
4. Кризисы внимания в проведении экскурсии и пути их преодоления.
5. Культура речи экскурсовода.
6. Экскурсии, связанные с изучаемыми в школе темами истории.
7. Подготовка экспозиции школьного музея для проведения экскурсий.
8. Городская обзорная экскурсия по Владикавказу.
9. Экскурсия-прогулка по Владикавказу.
10. Экскурсия на Барбашово поле.
11. Историческая экскурсия в музей Владикавказа.
12. «Культовый роман»: В. Костылев, В. Язвицкий.
13. Военно-патриотический роман по новой истории России (Ю. Герман, С. Голубов, Л. Раковский, Л. Никулин) и Древней Руси (А. Югов, С. Скляренко, А. Субботин, Вал. Иванов).
14. Серии ЖЗЛ и ПР. «Нетерпение» Ю. Трифонова.
15. Историко-географический роман: В. Задорнов, Е. Федоров, Вс. Иванов, Анат. Иванов. Романы В. Бахревского.
16. Исторические романы В. Пикуля.
17. Подготовка ученических рефератов как способ формирования устойчивого интереса к предмету и вовлечению школьников в творческую деятельность.
18. Выбор темы, составление плана и конспектирование первоисточников.
19. Требования к тексту реферата. Защита реферата.
20. Составление и защита плана написания рефератов для старших классов.
21. Организация и сроки проведения олимпиад.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность	1

оформлению	оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	
------------	--	--

6) Примерная тематика презентаций (ОПК-3), (ПК-4), (ПК-12):

1. Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.
3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.
4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).
5. Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.
6. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования.
7. Определение и сущность экскурсий.
8. Классификация экскурсий: по содержанию; по составу участников; по месту проведения; по способу передвижения; по форме проведения.
9. Подготовка экспозиции школьного музея для проведения экскурсий.
10. Понятие о музейной экспозиции. Способы и приемы ее создания.
11. Экскурсионная справка, предварительный обзор, описание, объяснение, комментирование, литературный монтаж.
12. Наглядные пособия, использованные в экскурсии.
13. Место экскурсии в учебном курсе. Экскурсия как форма внеклассной работы.
14. Использование межпредметных связей в проведении экскурсии.
15. Разработка программы элективного курса «История России в художественных образах (русский исторический роман)».
16. Разработка и защита сценария олимпиады по истории и обществознанию.
17. Разработка и проведение исторических и обществоведческих вечеров.
18. Вечер как театрализованное представление.
19. Разработка сценария, подбор участников и проведение репетиций, оформление вечера.
20. Разработка и защита планов кружка по истории, обществознанию и краеведению.
21. Разработка и защита сценария урока мужества.
22. Разработка и защита плана написания рефератов по истории и обществознанию

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой фор-	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информа-	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	ция по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОПК-3), (ПК-4), (ПК-12):

1. Раскрыть роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
2. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
3. Рассказать о взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности учащихся.
4. Объяснить положения организации внеурочной деятельности.
5. Рассказать про отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
6. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
7. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
8. Содержание досуга и методы его организации. 9. Сущность понятий «досуг» и «метод».
9. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания.
10. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.

11. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
12. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
13. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
14. Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.
15. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их прокомментируйте свою позицию.
16. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
17. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
18. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
19. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
20. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?
21. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?
22. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?
23. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?
24. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
25. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.
26. Структура индивидуального образовательного маршрута
27. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута
28. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута
29. ЧТО понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка?

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на

	необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-3), (ПК-4), (ПК-12):

Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать

1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования

2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей

3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков

4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

Основная цель внеурочной деятельности

1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов

2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков

3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

4) развитие ребенка

Основные задачи внеурочной деятельности

1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе

2) улучшить условия для развития ребенка

3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся

4) Все варианты верны

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-3), (ПК-4), (ПК-12):

1. Сущность и признаки экскурсий. Классификация экскурсий.
2. Особенности подготовки экскурсий. Изучение и отбор материала по теме экскурсионных объектов, разработка маршрута экскурсии.
3. Особенности подготовки экскурсий. «Портфель экскурсовода», технологическая карта экскурсий.
4. Прием показа как методический экскурсионный прием.
5. Прием рассказа как методический экскурсионный прием.
6. Особые методические приемы проведения экскурсий.
7. Техника проведения экскурсий.
8. Кризисы внимания в проведении экскурсии и пути их преодоления.
9. Культура речи экскурсовода.
10. Экскурсии, связанные с изучаемыми в школе темами истории.
11. Подготовка экспозиции школьного музея для проведения экскурсий.
12. Городская обзорная экскурсия по Владикавказу.
13. Экскурсия-прогулка по Владикавказу.
14. Экскурсия поместам боевой славы РСО-Алания.
15. Историческая экскурсия в музей Владикавказа.
16. Использование музейных предметов и экспозиции краеведческого музея РСО-Алания для создания и проведения патриотических экскурсий.
17. Историко-краеведческая экскурсия в музей Владикавказа.
18. Исторический роман В. Скотта и его влияние на становление исторического романа в России.
19. Возникновение русского исторического романа.
20. Исторические романы А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого.
21. Русский исторический роман второй половины XIX века.
22. Исторический роман конца XIX — начала XX века.
23. Русский советский исторический роман 20-х — 30-х гг. XX века.
24. Послевоенный исторический роман.
25. Исторические романы В. Пикуля.
26. Исторический роман русского зарубежья.
27. Организация и сроки проведения олимпиад.
28. Разработка и проведение исторических и обществоведческих вечеров.
29. Разработка и защита планов кружка по истории, обществознанию и краеведению.

30. Урок мужества как важнейшая форма патриотического воспитания.
31. Подготовка ученических рефератов как способ формирования устойчивого интереса к предмету и вовлечению школьников в творческую деятельность.
32. Воспитание в структуре внеклассной работы.
33. Изучение культуры наших предков – основа патриотического воспитания в условиях ФГОС.
34. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.
35. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.
36. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущ- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные во- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуж-

ности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	просы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	даемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие: [6+] / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 73 с.: табл. – (Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344>

б) дополнительная литература:

3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

4. Педагогика досуга: учебное пособие: [16+] / сост. Н.А. Шмырева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294>

5. Русская литература в школе: фольклор, И.А. Крылов, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.П. Чехов: электронное приложение: [12+] / В.Я. Коровина, В.П. Аникин, Н.В. Беляева и др.; сост. В.Я. Коровина. – Москва: Владос, 2017. – 670 с.: ил. – (Литературная библиотека школьника). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486148>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк	Разработка СОГУ Свидетельство о государст-

	вопросов для контроля знаний»	венной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
--	-------------------------------	---

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «22» июня 2018 г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «29» августа 2019 г., протокол № 1.