

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История христианства в Осетии»

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили История, Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – академический бакалавр

Форма обучения – Очная

Владикавказ, 2017 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.


Составитель: доц. А.А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

Зав. кафедрой  Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). Ауд. 36. Сам. раб. 36.

	Очная форма обучения	
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	18	
Практические(семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен		
Зачет	+	
Общее количество часов	72	

2. Основная цель учебной дисциплины «История христианства в Осетии»

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение особенностей истории христианства в Осетии;
- ознакомление с историей распространения христианства в Осетии-Алании, систематизация этих знаний;
- изучение истории духовно-нравственной жизни христианской церкви в Осетии-Алании, формирования христианского монашества;
- знакомство с формированием христианского богослужения в Осетии и важнейшими вехами литургической жизни осетинской (аланской) христианской церкви;
- подготовка к профессиональной деятельности, в том числе к самостоятельной исследовательской и педагогической работе.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП Направление 44.03.05

Дисциплины по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «История России» «История народов Северного Кавказа».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции - ОК-2

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - ПК-3

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп - ПК-13

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности и специфику процесса принятия христианства Аланией;
- основные исторические источники по истории христианства в Осетии-Алании;
- основные исторические вехи становления христианства в Осетии-Алании;
- периодизацию и содержание деятельности Осетинской Духовной комиссии;
- историю христианских догматов;
- историю христианского зодчества в Алании-Осетии, как выдающегося культурного феномена;
- основные события, связанные с историей христианского монашества в Осетии-Алании.

Уметь:

- анализировать важнейшие источники по истории христианства в Осетии;
- объяснить влияние государственно-политических и культурных факторов на развитие христианской миссии в Осетии-Алании, формирование церковного устройства и церковно-государственные отношения в различные исторические периоды;
- использовать полученные знания в межконфессиональном диалоге.

Владеть:

- методами историографического исследования и источниковедческого анализа;
- навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- основными навыками педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской работы, межличностного общения и работы в поликонфессиональном коллективе;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики по вопросам истории христианства в Осетии;
- навыками научно-литературной и редакторской работы;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «История христианства в Осетии»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема 1. Исторические источники о православном христианстве в средневековой Алании	4	4	Изучение работы А. Гатуева «Христианство в Осетии». Владикавказ, 1901 г.	4	Конспект, Тесты, вопросы в рубежной контрольной			[2], [3], [5] [6], [22], [36]
2	Тема 2. Памятники средневековой церковной архитектуры Осетии.	2	2	Формирование осетинской церковной интеллигенции и ее миссионерская деятельность.	4	Вопросы в рубежной контрольной			[9], [36]
3	Тема 3. Деятельность Осетинской духовной комиссии.	2	2	Культурно-просветительская деятельность осетинского духовенства.	4	Собеседование			
4	Тема 4. Роль православного духовенства в создании системы школьного образования в Осетии.	2	2	Вклад осетинского духовенства в развитие национальной культуры и образования.	6	Собеседование			
5	Тема 5. Общество	2	2	Изучение работы Ю.	4	Собеседование			

	восстановления православно-го христианства на Кавказе и результаты его деятельности.			А. Кулоковского «Христианство у алан». СПб., 1898 г.					
6	Тема 6. Владикавказская епархия в 1889-1893 гг.	2	2	Деятельность о. Иосифа Чепиговского в Осетии	4	Собеседование			
7	Тема 7. Владикавказская епархия в 1904-1917 гг. Заслушивание докладов на темы, разрабатываемые членами кружка самостоятельно. Подведение итогов работы кружка. Александровская миссионерская духовная семинария в Ардоне.	2	2	Российские святые из аланской земли.	4	Собеседование			
8	Тема 8. Святые и местночтимые святые (Моздокская икона Богородицы, старицы Анастасия Владикавказская)	2	2	Владикавказская-осетинская духовное училище.	4				

	ИТОГО	18	18			36						

1.6 Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары, коллоквиум

№/п .	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема 1. Исторические источники о православном христианстве в средневековой Алании	Практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	диспуты,
2	Тема 2. Памятники средневековой церковной архитектуры Осетии.	Практическое	2		Круглый стол
3	Тема 3. Деятельность Осетинской духовной комиссии.	Практическое	2		коллоквиум
4	Тема 4. Роль православного духовенства в создании системы школьного образования в Осетии.	Практическое	2		Проектная разработка
5	Тема 5. Общество восстановления православного христианства на Кавказе и результаты его деятельности.	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
6	Тема 6. Владикавказская епархия в	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме

	1889-1893 гг.				
--	---------------	--	--	--	--

1.7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Периодизация истории христианства в Осетии
2. Значение деятельности Осетинской духовной комиссии
3. Христианство у алан
4. Переводческая деятельность во Владикавказской епархии в XIX в.
5. Памятники средневековой церковной архитектуры на территории Осетии
6. Деятельность Общества восстановления православного христианства в Осетии
7. Православие и становление школьного образования в Осетии
8. Моздокская икона Богородицы.
9. Православная периодическая печать в Осетии
10. Источники по истории христианства у алан
11. Ардонская духовная семинария
12. Владикавказская епархия в к. XIX – нач. XX вв.
13. Просветительская деятельность осетинской духовной интеллигенции
14. Историография истории христианства в Осетии
15. Деятельность Владикавказского духовного училища

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Литература:

А) Основная литература:

1. История Северо-Осетинской АССР. Т. 1. М., 1959.
2. История Северо-Осетинской АССР. Т. 1. Орджоникидзе, 1987.
3. Бзаров Р. С. История Осетии. Владикавказ: СЕМ, 2013. (22 п. л.) [В соавторстве с М.М.Блиевым].

Б) Дополнительная литература:

1. Абаев В. И. Осетинский язык и фольклор. М.-Л., 1949.
2. Абаев В. И. Избранные труды. Владикавказ, 1990.
3. Беляев И. Русские миссии на окраинах. СПб., 1900
4. Гедеон, митрополит Ставропольский и Бакинский. История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России. М.,- Пятигорск, 1992
5. Попов И. Преосвященный Иосиф, епископ Владикавказский. Киев, 1902
6. Кузнецов В.А. Христианство на Северном Кавказе. до XV века. Владикавказ, 2002
7. Сланов И. А. Ардонская духовная семинария. Владикавказ, 1999
8. Абаев В. И. О Ссека Гадиеве. // Советская Осетия. Альманах. 1965. № 26-27
9. Салагаева З. М. От нугзальской надписи к роману. Орджоникидзе, 1984
10. Дзатцеева Н. А. Время возвращает имена. Харлампы Цомаев – пресветитель, деятель культуры // Вопросы осетинской литературы и фольклора. Владикавказ, 1993
11. Г. Баев. Письма осетина. Работа интеллигенции. // Антология педагогической мысли Северной Осетии. Владикавказ, 1993
13. Гатуев А. Христианство в Осетии. Владикавказ, 1901
14. Материала по истории осетинского народа. Орджоникидзе, 1942. Т. 2
15. Материалы по истории Осетии. Дзауджикау, 1947. Т. 5

16. Уарзиати В. С. Культура осетин: связи с народами Кавказа. Орджоникидзе, 1990.
17. Хамицаева Т. А. Историко-песенный фольклор осетин. Орджоникидзе, 1973.
18. Бзаров Р. С. Несколько документов ЦГИА о православии в Осетии XIX века. // Историко-филологический архив. № 7. Владикавказ, 2011. С. 71-82.
19. Отчеты Общества восстановления православного христианства на Кавказе за 1860 – 1910 гг. Типлис, 1910
20. Бзаров Р. С. Историко-культурные основы языковой политики в Северной Осетии // Материалы I всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Осетинский язык в условиях глобализации» (Москва, 17-18 ноября 2012 г.) – М., 2014. С. 14-25.
21. История Северной Осетии: XX век. / Отв. ред. А. Дзасохов. М., 2003., 632 с.
22. Скитский Б. В. Хрестоматия по истории Осетии. Орджоникидзе, 1956 г. 342 с.
23. Аланика III. Аланы: история и культура. Владикавказ, 1995
24. Ардасенов Х. Н. Очерк развития осетинской литературы. Орджоникидзе, 1959
25. Блиев М. М. Русско-осетинские отношения. Орджоникидзе, 1970.
26. Бурнацев М. Российские святые из аланской земли. (Христианство в Осетии). // Эхо Кавказа, 1994. №
27. Гаглойти Ю. С. Аланы и вопросы этногенеза осетин. Тбилиси, 1974.
28. Дюмезиль Ж. Осетинский эпос и мифология. М., 1976.
29. Кузнецов В. А. Реком, Нузал и Царзонта. Владикавказ, 1990
30. Калоев Б. А. Осетины. М., 1971.
31. Мамиев М. Э. Аланское православие история и традиция. М., 2014
32. Кузнецов В. А. Очерки истории алан. Орджоникидзе, 1984.
35. Магомедов А. Х. Общественный строй и быт осетин (XVII-XIX вв.). Орджоникидзе, 1974.
36. Миллер В. Ф. Осетинские этюды. Владикавказ, 1992.
37. Очерки истории Юго-Осетинской автономной области. Тбилиси, 1985.
38. Раевский Д. С. Очерки истории скифо-сарматских племен. М., 1977.
39. Техов Б. В. Скифы и Центральный Кавказ в VII-VI вв. до н.э. М., 1980.
40. Тогошвили Г. Д. Сослан-Давид. Владикавказ, 1990.
41. Тотоев М. С. Очерки истории культуры и общественной мысли в Северной Осетии в пореформенный период. Орджоникидзе, 1957.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса по Истории Осетии

http://www.osinform.ru/4623-izuchenie_etnografii_osetin_v_jugo-osetinskom_nii.

<http://www.soigsi.com>

<http://cheloveknauka.com/traditsionnyy-etiket-osetin>

http://anaharsis.ru/biblio/Vilen/Uarz_83.htm

http://Annales.info/sbo/contens/_ie.htm

<http://rgo-sib.ru/science/85.htm>

<http://ru.science.wikia.com/wiki>

9.2. Методические указания, разработанные составителями рабочей программы

9.2.1 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины **«История христианства в Осетии»** предполагает аудиторную (работа на лекциях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям) работу обучающегося.

В качестве главной методики обучения истории была выбрана методика анализа исторических источников, историографических оценок, концепций.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине **«История Осетии»** в предлагаемой методике обучения выступают лекционные занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях рассматриваются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой курса. Приоритетное внимание на них уделяется наиболее противоречивым периодам и дискуссионным проблемам истории христианства в Осетии. Конспект лекций является основой для подготовки к тестированию и зачету.

Лекционный курс направлен на формирование у студентов знаний по истории и теории (методик исследования) истории Осетии.

Для более углубленного освоения курса желательно предварительно изучить материал соответствующей темы, изложенной в учебниках. Каждому тематическому разделу дисциплины соответствует краткий конспект лекции, а также путеводитель по необходимой литературе.

Важно помнить, что учебники и учебные пособия – это минимум для формулирования круга проблем, которые необходимо знать. Для рассмотрения сложных дискуссионных проблем истории христианства в Осетии, предполагающих знание различных точек зрения и подходов, дается список литературы, требующей дополнительного изучения.

Для формирования представлений о новых подходах, фактах и теориях большое значение имеет регулярное ознакомление с различными точками зрения и современными историографическими оценками, публикуемыми в продолжающихся изданиях и научных журналах (**«Российская история»**, **«Вопросы истории»**, **«Вестник СОГУ»**, **«Известия СОИГСИ»**, **«Историко-филологический архив (ИИА РСО-А)»**), а также других изданиях, специализирующихся на исследовании актуальных вопросов истории и источниковедения Осетии.

Необходимо знать не только научную литературу по каждому тематическому разделу, ни и комплекс источников, отражающих проблемное поле.

Во время лекции необходимо ведение конспекта, который должен содержать:

- 1) название темы и рассматриваемый в ней круг вопросов;
- 2) ключевые теоретические положения;
- 3) выводы лектора.

Для более качественного усвоения информации следует перед новым лекционным занятием повторять законспектированный материал предыдущих лекций. Такой подход будет способствовать формированию целостного представления о рассматриваемом предмете.

9.2.2. Методические рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов

Самостоятельная работа представляет собой деятельность студентов в процессе обучения, выполняемую по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Широко применяется на учебных занятиях и как домашнее задание.

Для проверки знаний, умений и навыков студентов используются разнообразные контрольные работы. Задания по работе с учебником, проводимые в порядке закрепления знаний, не сводятся к простому заучиванию определенного текста для последующего пересказа. Они имеют учебно-логический характер, требуют глубокого осмысливания изучаемого. В эти задания входит составление плана того или иного параграфа, выделение в нем главных фактов и мыслей, формулирование выводов на основании текста по какому-либо вопросу, на который прямого ответа в учебнике не дается, сравнение указанных предметов, явлений, лиц и т.п. Если работа по учебнику представляет собой задание на повторение ранее пройденного материала, то эта работа задается таким образом, чтобы студентам нужно было отбирать главное, по-другому комбинировать и группировать материал, осмысливать ранее пройденное в свете новых знаний, составлять схемы, таблицы и т.п. - все это активизирует мышление студентов, развивает их самостоятельную мысль.

Для успеха самостоятельной учебной работы необходима подготовка студентов на предшествующих занятиях к выполнению последующих заданий, органическая связь задания с общим ходом работы над данным вопросом программы, инструктирование студентов, проверка и оценка результатов.

Преподаватель является организатором и руководителем самостоятельной учебной работы. Он учит рациональным приемам самостоятельного учебного труда, разрабатывает продуманную систему заданий.

Самостоятельная учебная работа направляется и на приобретение новых знаний – из учебника, различных книг и наглядных пособий, из наблюдений. Определенные задания имеют своей целью подготовку к предстоящим занятиям и изложению преподавателем следующего по программе учебного материала.

Студенты, занимаясь самостоятельно, должны усвоить основные составляющие той или иной проблемы, систематически изучив как источники, так и разнообразную учебную, научную и периодическую литературу,

График самостоятельной работы студентов включает следующие виды заданий:

- изучение теоретического материала по учебникам и учебным пособиям;
- подготовка к тестированию.

Выполнение творческих заданий научно-исследовательского характера для последующего участия на научных студенческих конференциях.

Самостоятельная работа будет результативной при условии контроля ее результатов со стороны преподавателя. При этом ее результаты учитываются в ходе итоговой аттестации по данной дисциплине.

При этом **формы контроля** должны быть разнообразными:

- рассмотрение проблемных ситуаций и поиск путей их решения;
- тестирование и другие формы.

9.2.3. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и дополнительная литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины **«История христианства в Осетии»** в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к курсу **«Истории христианства в Осетии»**, либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение научных статей в специализированных журналах, в которых, как правило, предлагаются современные оценки ключевых проблем, вводятся в научный оборот новые архивные источники, сообщаются малоизвестные факты.

Процесс конспектирования начинается с изучения полного текста статьи, в ходе которого студенту необходимо выделить ее основные части. Они, как правило, включают вводную часть, постановку проблемы, основную часть научной публикации и заключение, отражающее выводы автора.

В каждом семантическом разделе выделяются главные мысли автора. Следующим этапом является непосредственное составление конспекта, в котором кратко излагается наиболее важная часть материала. При этом, нужно помнить, что выполненная работа по своему объему должна быть намного меньше оригинальной публикации.

Составление конспекта не предполагает переписывание текста дословно, а формулирование мыслей автора своими словами.

9.2.4. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с балльно-рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по изучаемой дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Для успешного прохождения тестирования желательно придерживаться следующего алгоритма действий:

Перед подготовкой к тесту:

Перед подготовкой к тесту необходимо:

- узнать тематику и хронологические рамки проводимого теста;
- изучить учебную и дополнительную литературу;
- подготовить конспект.

Во время тестирования следует:

- прежде всего дать ответы на все известные вопросы;
- затем приступить к даче ответов на вопросы, вызвавшие затруднения
- завершая тестирование, проверить правильность всех выбранных ответов.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения от 28.06. 2019 г. Протокол № 11

Программа одобрена на заседании совета исторического факультета от «__1__» июля 2019 г., протокол № 12_____.

Составитель:

Бзаров Р.С. профессор кафедры российской истории и кавказоведения Северо-Осетинского государственного университета.

Хамицаева А.А., доцент кафедры российской истории и кавказоведения Северо-Осетинского государственного университета.

Программа одобрена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения От 28.06. 2019 г.
Протокол № 11