

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психология и педагогика»**

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили История, Обществознание

**Форма обучения - очная**

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016, № 91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили История, Обществознание, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 23.04.2017 г., протокол № 11, утвержденным ректором СОГУ.

Составитель: доктор пед. наук, профессор Чеджемов С.Р.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от «14» марта 2017 г.)

Зав.каф. \_\_\_\_\_ А.Б. Тахохов

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_



З.Т. Плиева

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения				
Курс	3				
Семестр	1	2	3	4	5
Лекции	18	16	18	18	18
Практические(семинарские) занятия	18	16	18	18	18
Лабораторные занятия					
Консультации					
Итого аудиторных занятий	36	32	36	36	36
Самостоятельная работа	36	40	27	18	18
Курсовая работа					
Экзамен		36	27		18
Зачет					
Общее количество часов	72	108	90	54	72
	396				

### 2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология» являются: формирование готовности будущего бакалавра к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили История, Обществознание, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в базовую часть ОПОП (Б1.Б.09) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили История, Обществознание. Изучается во 1-5 семестрах на 1,2 и 3 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения гуманитарных дисциплин в курсе средней школы, формирующие представления о различных аспектах жизнедеятельности человека.

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика и психология», студент должен знать ряд ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии, иметь представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; явлениях и процессах социальной действительности, этических нормах поведения, правилах ведения диалога;

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды	Содержание компетенций
------	------------------------

компетенций	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	закономерности и правила работы в группе, историю культурного развития человека и человечества;	проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
ОК-6	пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному	критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые	основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;

	развитию и росту	стороны своей профессиональной деятельности.	способностью формулировать результат.
ОПК-1	сущность мотивации решения профессиональных задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).	решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).	навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ОПК-2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.	отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-4	сущность и структуру образовательных	учитывать различные	способами инновационной и

	<p>процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.</p>
ПК-5	<p>специфику социально-педагогической</p>	<p>разрабатывать механизмы</p>	<p>способами осуществления процесса социализации</p>

	деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся.	воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
ПК-6	сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.	основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
ПК-7	методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).	общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литерат ура
		л	пр	Содержание	Часы		
I СЕМЕСТР							
1-2	Область изучаемых явлений и предназначение психологии	2	2	Представьте структурную модель современной психологии.	2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[1], [2]
3-4	Основные принципы и методы психологической науки	2	2	Подготовить презентацию по теме	2	Тест, устный опрос, презентация, вопросы на зачет	[1], [2]
5-6	Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия	2	2	Принципы интегративной психологии	2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[7], [14]
7-8	Понятие личности в психологии. Картография личности	2	2	Раскройте основное содержание теорий личности, основанных на выборе возрастного диапазона.	8	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[2], [14]
9-10	Факторы психического развития. Единство наследственных и социальных факторов в процессе развития	2	2	Подготовиться к дискуссии «Факторы развития». Используя материалы занятия, конспекты лекций, учебники и другое, составить выступление, доказывающее, что выбранный фактор является основным, а другие являются лишь условием его действия. Кроме того, подготовить деструктивные вопросы другим командам.	4	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[1], [2]
11- 12	Закономерности психического развития. Концептуальные подходы.	2	2	Аннотирование и конспектирование литературы по проблемам семинарского занятия.	4	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[1], [2]



13-14	Теория деятельности. Деятельность и ее психологическая структура.	2	2	Подготовить презентацию по теме.	4	Тест, устный опрос, презентация, вопросы на зачет	[2], [6]
15-16	Психологические закономерности общения и взаимодействия.	2	2	Аннотирование литературы по теме	8	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[12]
17-18	Психология малых групп. Групповая структура и динамика.	2	2	Реферат по теме, презентация	2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[11]
<b>Итого за I семестр</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		
<b>II СЕМЕСТР</b>							
1-2	Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Способности	2	2	Подготовить презентацию по теме	12	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[1], [7]
3-4	Психические процессы. Чувственные формы освоения действительности	2	2	Подготовить сообщение по теме. 1. Законы и загадки зрительного восприятия человека. 3. Иллюзии восприятия. 4. Психологические теории внимания. 5. Внимание и его психологические свойства. 6. Физиологические основы внимания. 7. Роль восприятия и внимания в процессе саморазвития и организации профессионального становления?	6	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[1], [7]
5-6	Память.	2	2	Подготовить презентацию по теме.	2	Тест, устный опрос, презентация, вопросы на экзамен	[1], [6]
7-8	Мышление и речь.	2	2	Подготовиться к обсуждению вопросов: 1. Проблемы и пути развития	4	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[1], [7]

				творческого мышления. 2. Средства развития мышления. 3. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).			
9-10	Феноменология психических состояний	2	2	1. Объясните принцип формулы психического состояния. 2. Конспектирование литературы по теме.	6	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[6], [7]
11-12	Саморегуляция психических состояний	2	2	Методы регуляции психических состояний	2	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[1], [15]
13-14	Аспекты эффективной коммуникации	2	2	Психотехники общения. Охарактеризуйте психотехнику профессионального общения с позиции эффективности профессиональной деятельности.	4	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[7], [12]
15-16	Основные аспекты психологии семейной жизни	2	2	Подготовить реферат по теме	4	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[15]
	<b>Итого за II семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		
<b>III СЕМЕСТР</b>							
1-2	Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.	2	2	Возникновение и развитие педагогики.	2	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [4]
3-4	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2	2	Подготовиться к дискуссии по теме «Профессионально значимые качества личности педагога».	6	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [9]
5-6	Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования	2	2	Системный, личностный, деятельностный подходы как методологические принципы педагогики	2	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[8]
7-8	Логика и структура	2	2	Проблема	3	Тест, устный	[8]

	педагогического исследования.			исследования. Выбор методологии. Построение гипотезы исследования. Выбор методов исследования. Эксперимент. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.		опрос, вопросы на экзамен	
9-10	Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания	2	2	Подготовить презентацию по теме	2	Тест, устный опрос, презентация, вопросы на экзамен	[3], [4]
11-12	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	2			Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [5]
13-14	Закономерности и принципы обучения	2	2	Подготовить сообщение или презентацию по теме	2	Тест, устный опрос, презентация, вопросы на экзамен	[3], [8]
15-16	Мировые дидактические концепции	2	2	Провести сравнительный анализ по теме	4	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [4], [5]
17-18	Современные дидактические концепции	2	2	Конспектирование литературы по теме	6	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [4], [5]
	<b>Итого за III семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>27</b>		
<b>IV семестр</b>							
1-2	Методы обучения	2	2	Анализ педагогических ситуаций. Методы и средства обучения.	2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[3]
3-4	Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании	2	2	Подготовить сообщение по теме	2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[3], [4], [5]
5-6	Формы организации обучения: общеклассные, групповые и индивидуальные.	2	2	Основные требования к современному уроку.	2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[5]
7-8	Современные формы и	2	2			Тест, устный	[5]

	методы контроля знаний					опрос, вопросы на зачет	
9-10	Теоретические основы современных педагогических технологий	2	2	Сущность и направленность нововведений. Оптимизация педагогической системы. Глобальное образование, образованность, педагогические инновации, инновационные процессы, инновационная деятельность школы	3	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[20]
11-12	Современные педагогические технологии.	2	2	Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Технология программированного обучения. Технология коллективного взаимообучения.	4	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[20]
13-14	Педагогические задачи: проектирование и процесс их решения	2	2	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.	2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[20]
15-16	Планирование и организация работы с одаренными детьми. Диагностика одаренности.	2	2	Стратегия работы с одаренными детьми.	3	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[3], [13]
17-18	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	2	2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет	[3], [17]
	<b>Итого за IV семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		

V семестр							
1-2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2	Роль и место воспитания в становлении личности ребенка	2	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [4]
3-4	Закономерности и принципы воспитания	2	2			Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [4]
5-6	Личность как объект и субъект воспитания	2	2	Духовно-нравственное воспитание российских школьников. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе	2	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [4]
7-8	Методы и формы воспитания	2	2	Методы воспитательного воздействия А. С. Макаренко. Примеры эффективного или неэффективного использования методов обучения.	2	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [4]
9-10	Коллектив как объект и субъект воспитания. Влияние коллектива учащихся в современной школе на воспитание личности школьника.	2	2			Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[5], [11]
11-12	Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы	2	2	Подготовить презентацию по теме	2	Тест, устный опрос, презентация, вопросы на экзамен	[3], [17]
13-14	Педагогическое управление процессом самовоспитания личности. Методы самовоспитания и самосовершенствования личности	2	2	Самооценка степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств. Примеры результативности самовоспитания.	2	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[9], [18]
15-16	Семья как субъект педагогического	2	2	Подготовиться к дискуссии на тему	4	Тест, устный опрос,	[3], [16]

	взаимодействия, содержание взаимодействия			«Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности».		вопросы на экзамен	
17-18	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	2	2	Конспектирование литературы по теме.	4	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	[3], [10]
	<b>Итого за V семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		

### Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личного кабинета студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

- Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);

- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 139 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.*

### **Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад) – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.



Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и

гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7)**

1. Теории личности.
2. Категория деятельности в психологии.
3. Психология мотивации.
4. Развитие творческого потенциала личности
5. Психология юношеского возраста.
6. Психология зрелого возраста.
7. Информационные технологии в образовании.
8. Психология профессиональной деятельности.
9. Профессиональный портрет (модель) специалиста-выпускника.
10. Психолого-педагогические основы эффективной управленческой деятельности.
11. Современные концепции обучения.
12. Активные методы обучения.
13. Деловое общение .
14. Самоменеджмент.
15. Корпоративная культура организации.
16. Технология успеха в профессиональной деятельности.
17. Психология и педагогика жизненного успеха.
18. Психология и педагогика в жизни семьи.
19. Ценности семьи в структуре жизненных ориентаций.
20. Основные методы обучения.
21. Формы организации обучения.
22. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества»
23. Виды и формы проверки знаний учащихся.
24. Педагогическое мастерство.
25. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
26. Анализ проблем многоуровневого образования.
27. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
28. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
29. Формы и виды контроля обучения.
30. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
31. Игра как одна из действенных форм обучения.
32. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
33. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».
34. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
35. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
36. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
37. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
38. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
39. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
40. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
41. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.

42. Новаторские идеи в педагогике.
43. Педагогическая этика: сущность и значение.
44. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
45. Образование будущего: трудности и перспективы.

#### Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

#### Примерная тематика презентаций (для формирования компетенций ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7)

Основные принципы и методы психологической науки

Деятельность и ее психологическая структура.

Психология малых групп.

Темперамент и характер.

Способности.

Психолого-педагогические условия развития памяти у обучающихся.

Закономерности и принципы обучения.

Сущность внеклассной работы и принципы ее организации.

#### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

ККритерии/баллы	4	3	2 (требует доработки)	1

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

4. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию -

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

### Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

### Вопросы для подготовки к экзамену во 1-м семестре

(для формирования компетенций ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7)

1. Психология как наука и как практическая деятельность.
2. Научные школы в западной и отечественной психологии.
3. Методы психологии.
4. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
5. Общее представление о психике и сознании.
6. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений
7. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия.
8. Классификация ощущений. Свойства восприятия.
9. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие.
10. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека.
11. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
12. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания.
13. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности Управление вниманием.
14. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
15. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

16. Основные виды памяти.
17. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти.
18. Мышление как психологический феномен.
19. Средства рационального познания: действие, образы, логика.
20. Эмпирическое и теоретическое мышление.
21. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач.
22. Продуктивное и репродуктивное мышление.
23. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
24. Речь как способ оформления мысли, образа.
25. Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения.
26. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.
27. Воображение и личность.
28. Определения и современные теории личности.
29. Различные модели психологической структуры личности.
30. Активность личности, источники активности личности.
31. Направленность личности.
32. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.
33. Самосознание и самооценка личности. Понятие об уровне притязаний.
34. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности.
35. Механизмы социализации личности. Воспитание и обучение как факторы социализации.
36. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.
37. Основные качества эмоций и чувств. Закон полярности эмоций и чувств. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств.
38. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
39. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями.
40. Общее понятие о воле и волевых качествах личности.
41. Формирование волевых качеств личности.
42. Понятие о темпераменте.
43. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
44. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.
45. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
46. Понятие о характере. Характер и личность
47. Характер и темперамент.
48. Способности, особенности их развития и формирования.
49. Виды способностей. Уровни развития способностей.
50. Проблема измерения и определения способностей.
51. Деятельность и активность субъекта. Основные виды деятельности.
52. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
53. Освоение деятельности. Формирование навыка.
54. Средства общения, его социальные нормы и условия.
55. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения.
56. Понятие о стилях руководства.
57. Социальные роли и социальные позиции.
58. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов.
59. Управление поведением в конфликтной ситуации.



60. Психолого-педагогические основы формирования и развития межличностных отношений.

#### Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

### Примеры тестовых заданий (ОК-5; ОК-6; ОПК-2)

О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?

идентификации  
эмпатии  
рефлексии

Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

понимание целей партнера  
все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения  
понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения  
знание индивидуальных особенностей партнера

Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:

эмпатия  
все ответы верны  
рефлексия  
идентификация

Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется...

- установкой
- эмоцией
- рефлексией
- регуляцией

Представление личности о себе, о том «какой я есть» – это \_\_\_\_\_ я – концепция

- идеальная
- фантастическая
- возможная
- реальная

Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется а

- наблюдение
- опрос
- тестирование
- эксперимент.

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется ... Варианты ответов:

- сознанием
- ригидностью
- волей
- пластичностью

Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, называются...

- характером
- темпераментом
- способностями
- мышлением

### **Примерные ситуационные задачи по дисциплине (для компетенций ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7)**

Задача 1. Решите ситуацию с позиции педагога.

Учительница вывезла восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками, потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

Задача 2. Решите ситуацию с позиции педагога.

Учителя долго готовили совместно с ученическим активом предметный вечер по литературе, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

Задача 3. Решите ситуацию с позиции педагога.

Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7 классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не даётся. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удаётся увлечь детей, найти с ними контакт, её так и не удалось.

Задача 4. Решите ситуацию с позиции педагога.

Учитель испробовал все способы затушить искру любопытства у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, а он знай себе на каждом уроке сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьном учебнике.

Задача 5. Решите ситуацию с позиции педагога.

У одного из воспитанников 8 класса произошли изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Он физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Класс, в котором он учится многонациональный.

Задача 6. Решите ситуацию с позиции классного руководителя и психолога.

Идет урок математики в 6 классе. Учительница опытная, стаж работы 25 лет. Она предлагает учащимся решить задачу из учебника. Заметив, что один ученик не начинает выполнять задание, она резко его спрашивает: «А ты почему не работаешь?». Родители этого мальчика пьют, нервная система его неуравновешенна. Воспитывает ребенка бабушка. На вопрос учительницы он ответил грубостью. Учительница потребовала, чтобы он вышел из класса. В ответ снова «грубость и невыполнение «приказа».

Задача 7. Решите ситуацию с позиции классного руководителя.

Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Задача 8. Решите ситуацию с позиции классного руководителя и психолога.

У ребёнка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Весь день его расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка

определили его в разные кружки и секции. Уроки заставляют его делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребёнок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьёзную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен показывать им свои таланты.

Задача 9. Решите ситуацию с позиции классного руководителя и психолога.

Благополучная обеспеченная семья, в которой воспитывается единственный ребенок – ученик 6 класса Тимур А. У Тимура низкая успеваемость, есть пропуски уроков, наблюдается агрессивное поведение по отношению к более слабым одноклассникам и учащимся младших классов.

Задача 10. Решите ситуацию с позиции классного руководителя и психолога.

На уроке математики учительница заметила, что ученик 6 класса сидит не на своем месте. Она стала требовать, чтобы он пересел. Но ученик упрямо настаивал на своем. Тогда учительница взяла шестиклассника за шиворот и попыталась пересадить его за другую парту. Подросток вскочил, замахнулся на учительницу и, назвав нецензурным словом, остался сидеть на своем месте, а учительница ушла из класса. Присутствующие ученики молча его поддерживали.

Решение задачи – 1 балл.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) Основная литература:**

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 45 — URL: <https://urait.ru/bcode/437002/p.45>
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431923>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
6. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431855>

7. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>

#### **б) Дополнительная литература:**

8. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126>

9. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>

10. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454481>

11. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

12. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

13. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067>

14. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451632>

15. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451633>

16. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453277>

17. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451600>

18. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35578531\\_41154153.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf)

19. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449844>

20. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381>

#### **в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

21. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).

22. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

23. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

24. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

25. ЭБС "Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru)).

### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

#### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагат», продлена до 21 г.



### **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Зав. кафедрой

А.Б. Тменов

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель Совета факультета

З.Т. Плиева