

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Демографические процессы в современной России»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

**Форма обучения – очная**

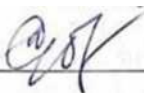
Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры новейшей отечественной истории, кандидат педагогических наук Хаблиева Л.Ч.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании новейшей отечественной истории (протокол № 8 от «10» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой



С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	18	
Практические занятия	18	
Лабораторные занятия		
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа	-	
Экзамен		
Общее количество часов	72	

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

формирование у студентов общих представлений о демографических процессах, протекавших на протяжении всей истории России; формирование общих представлений об источниках, в которых отразились демографические процессы, имевшие место на протяжении российской истории; совершенствование навыков академической работы.

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 Демографические процессы в России относится к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения курсов истории России с древнейших времен до конца XVIII в., истории России XIX в. и истории России XX в., Источниковедения, позволяя студентам глубже понять закономерности и узловые моменты демографических аспектов развития России.

**Обобщенная трудовая функция:**

**01.001 – А.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция А/01.6 –** Общепедагогическая функция. Обучение.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

<b>Коды компетенций ОПОП</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОК-2	термины и понятия изучаемых исторических и обществоведческих дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.	пользоваться компьютером как средством управления информацией, выполнять необходимые действия по использованию компьютерной и демонстрационной техники, по обеспечению сохранности оборудования. Выполняет правила техники безопасности при работе с электронными устройствами.	навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.
	имеет представление о	соотносить	способен, опираясь на

	<p>наиболее значимых источниках научной информации по историческим и обществоведческим дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания).</p>	<p>актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат истории и обществознания.</p>	<p>полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>
	<p>имеет необходимое представление об устройстве и назначении компьютера, о названиях, функциях и принципах работы его частей, устройств и приспособлений, о правилах информационной безопасности при работе в электронных средах.</p>	<p>способен использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки).</p>	<p>способен использовать подготовку в области истории и обществознания для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т. д.).</p>
ПК-12	<p>сущность исследовательской деятельности, осознаёт социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; понимает разницу между наукой и лженаучными теориями, знает признаки псевдонаучного дискурса</p>	<p>описать свой исследовательский опыт в виде письменного отчета и рассказать о нем устно с соблюдением норм научного дискурса.</p>	<p>опыт использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и представлении результатов исследования</p>

о наиболее значимых источниках научной информации по истории и обществознанию (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).	проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады).	самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области истории и обществознания.
об актуальных проблемах и тенденциях развития истории и обществознания, о методах исследований.	самостоятельно проектировать сложные формы организации УИД школьников (программа научного кружка, элективного курса, научной экспедиции, научно-практической конференции и т. д.).	самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области истории и обществознания.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1-2	Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.	2	2	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Истоки народной педагогики древних славян. Традиции, обычаи, нравы и их значение в воспитании.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
3-4	Педагогическая мысль в России в XIV-XVII в.	2	2	Становление и развитие русского централизованного государства. Школы московской Руси, мастера грамоты. Культура и просвещение в России в XIV – XVII вв. Русские просветители о воспитании и обучении.	8	Устный опрос, эссе	[1-5]
5-6	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	2	2	Просветительные реформы начала XVIII в. Роль Леонтия Магницкого в организации и работе «Школы математических и навигационных наук». Создание первой горнозаводской школы.	8	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

				Арифметические школы при заводах. «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» как основной документ об общей реорганизации в России дела воспитания детей.			
<b>7-8</b>	Просвещение, педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX в.	4	4	Деятельность правительства Николая I в области просвещения. Социальные и естественные основы воспитания. Роль и значение воспитания в развитии ребенка. Литература для детей. Возникновение педагогической печати. Педагогические и просветительские общественные организации.	6	Устный опрос, конспект.	<b>[1-5]</b>
<b>9-10</b>	Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.	4	4	Детское и юношеское просветительское движение 1920-х гг. Проблемы реформирования отечественной системы образования в 1930-е гг. в. Идеи коммунистического воспитания в трудах Н.К. Крупской и А.В. Луначарского. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной	4	Устный опрос, презентация	<b>[1-5]</b>



				работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского.			
<b>11-12</b>	Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.	4	4	Развитие системы народного образования на основе «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Предпосылки реформирования отечественной системы образования в 1980–1990–е гг. Основные направления научно-педагогических исследований в России 1960–1990–х гг. XX в.	4	Устный опрос, эссе. Зачет.	
	<b>ИТОГО</b>	18	18		36		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2), (ПК-12):**

1. Краткая история становления демографии. Предмет, задачи и методы исследования в демографии.
2. Источники знаний о народонаселении в допетровской Руси и дискуссии об их достоверности.
3. Эволюция источниковой базы о демографических процессах в имперский период истории России.
4. Особенности работы с источниками, отразившими демографические процессы в советское время.
5. Специфика демографических источников и проблема их обработки в постсоветской России.
6. Влияние географии и окружающей среды на численность и структуру населения.
7. Цифры приблизительные, весьма приблизительные, выдуманные и точные в исчислении народонаселения.
8. Структура населения по полу.
9. Возрастная структура населения.
10. Брачная структура населения.
11. Социальная структура населения.
12. Национальный состав населения.
13. Нуклиаризация семьи, эволюция ее размера и состава.
14. Разные смыслы вступления в брак.
15. Регистрируемые и нерегистрируемые браки.
16. Возраст вступления в первый брак. Уровень брачности.
17. Разводы. Сезонность браков.
18. Уровень рождаемости. Репродуктивные процессы и отношение к сексу.
19. Регулирование рождаемости.
20. Брачная и внебрачная рождаемость. Факторы рождаемости.
21. Исторические причины развития массовой малодетности семей.
22. Изменение отношения к браку и положение женщины в обществе. Социально-экономические условия и рождаемость.
23. Продолжительность жизни в средневековье, в новое и новейшее время.
24. Образ жизни и основные факторы смертности.
25. Отношение к ребенку и детская смертность. Детоубийство. Модернизация смертности.
26. Исчисление жертв среди воинов и среди мирного населения во время войн и прочих вооруженных конфликтов.
27. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в советское время.

28. Миграционные процессы в дореволюционной России и Советском союзе.
29. Демографические процессы в постсоветской России.
30. Сравнительный анализ демографических процессов в России с демографическими процессами в Европе и Северной Америке.
31. Демографические процессы в исторических исследованиях.
32. Дискуссионные вопросы демографии.
33. Демографические статистические сборники.
34. Особенности демографической ситуации в России в конце XX – начале XXI века и её прогноз.
35. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов

**Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2), (ПК-12):**

Стало ли правление Петра I демографической катастрофой для его государства?

Возможны ли подсчеты жертв голода и болезней?

Насколько точен подсчет жертв среди военных и мирного населения во время войн и вооруженных конфликтов?

Подсчеты жертв коллективизации конца 1920 –х начала 1930-х годов XX века.

Сколько людей унес Большой террор 30-х годов XX века?

Насколько разнятся источники изучения о демографических процессах в России и на Западе?

Общие и различные подходы при изучении демографических процессов.

Общее и различное в эволюции демографических процессов.

Семейная структура. Исторические типы семьи.

В чем причины демографического старения населения России?

Как менялась возрастная структура населения России с XVIII по XX вв.?

Каковы причины миграций населения России в дореволюционный период?

Каковы причины миграций населения России в советский период?

Как менялось соотношение городского и сельского населения страны?

Каковы тенденции рождаемости в современной России?

Этническая структура населения.

Социально-экономическая структура народонаселения. Уровень образования.

Типологизация населения. Цензы.

Влияние религиозного фактора на сбор данных о населении.

Учет состояния населения и учет демографических событий (текущая демографическая статистика).

Переписи населения.

Отражение исторических и природных процессов на половозрастной структуре населения.

Виды современной семьи.

Этнос и нация.

Этническая структура общества.

Включение в историческое исследование знаний о семейной и этнической структуре общества.

Влияние миграционных процессов на ход исторического развития.

Численность и размещение населения в СССР. Этнический состав советского населения

Каковы основные этапы демографической истории России?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется

	высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2), (ПК-12):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.). Демографические процессы в Древнерусском государстве (города, население, миграция). География населения России в XVI в. Писцовые книги и писцовые описания. Динамика населения с конца XV до середины XVI вв. Динамика населения государства во второй половине XVI в. Сдерживающие факторы (голод, эпидемии) расселения в конце XV – XVI вв. Историография вопроса. Рост территории государства. Ослабление сдерживающих факторов. География населения, районы ухода населения. Направления миграций в Европейской России. Освоение Сибири. Численность, структура населения. Ревизские сказки как источник демографической информации. 1.3 Итоги миграционных процессов XVIII – первой половины XIX в. Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма. Изменения в семейной политике после 1917 г. Первая советская перепись 1920 года. Социальные потрясения в России-СССР в 1914-1936 гг. Великая Отечественная война и ее влияние на демографические процессы в СССР. Основные изменения демографических процессов в СССР-РФ во второй половине XX – начале XXI в. Половая и возрастная структуры населения. Причины их изменения в России. Старение населения. Исторические типы рождаемости. Тенденции рождаемости в России. Исторические типы смертности. Показатели и причины смертности. Особенности брачности и разводимости в России. Современная семья. Продолжительность жизни в России во 2 пол. XX и необходимость самосохранительного поведения. Население и глобализация.

Современные этнодемографические процессы. Гендерные аспекты глобализации. Миграции в эпоху глобализации.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### **4) Контрольная работа (ОК-2), (ПК-12):**

##### **Темы контрольной работы:**

**Тема 1.** Источники информации о населении и демографических процессах в России.

1. Источники знаний о народонаселении в допетровской Руси и дискуссии об их достоверности.
2. Эволюция источниковой базы о демографических процессах в имперский период истории России.
3. Особенности работы с источниками, отразившими демографические процессы в советское время.
4. Специфика демографических источников и проблема их обработки в постсоветской России.

**Тема 2.** Численность и структура населения дореволюционной России и Советского Союза.

1. Влияние географии и окружающей среды на численность и структуру населения.
2. Цифры приблизительные, весьма приблизительные, выдуманные и точные в исчислении народонаселения.
3. Структура населения по полу.
4. Возрастная структура населения. Брачная структура населения.
5. Социальная структура населения.
6. Национальный состав населения.

**Тема 3.** Семья и брак в дореволюционной России и в Советском Союзе

1. Семья в эпоху средневековья и в новое время.
2. Нуклиаризация семьи, эволюция ее размера и состава.
3. Разные смыслы вступления в брак.
4. Регистрируемые и нерегистрируемые браки.
5. Возраст вступления в первый брак. Уровень брачности.
6. Разводы. Сезонность браков.

**Тема 4.** Рождаемость в дореволюционной России и в советское время

1. Уровень рождаемости. Репродуктивные процессы и отношение к сексу.
2. Регулирование рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.
3. Факторы рождаемости.
4. Исторические причины развития массовой малодетности семей.
5. Изменение отношения к браку и положение женщины в обществе.

6. Социально-экономические условия и рождаемость.

**Тема 5.** Смертность в мирное время в дореволюционной России и в советское время

1. Продолжительность жизни в средневековье, в новое и новейшее время.
2. Образ жизни и основные факторы смертности.
3. Отношение к ребенку и детская смертность. Детоубийство.
4. Модернизация смертности.

**Тема 6.** Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в дореволюционной России

1. Исчисление жертв среди воинов и среди мирного населения во время войн и прочих вооруженных конфликтов.
2. Стало ли правление Петра I демографической катастрофой для его государства?
3. Возможны ли подсчеты жертв голода и болезней?

**Тема 7.** Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в советское время

1. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в советское время
2. Насколько точен подсчет жертв среди военных и мирного населения во время войн и вооруженных конфликтов?
3. Подсчеты жертв коллективизации конца 20 –х начала 30-х годов XX века.
3. Сколько людей унес Большой террор 30-х годов XX века?

**Тема 8.** Миграционные процессы в дореволюционной России и Советском Союзе

1. Основные факторы внутренней миграции.
2. Маятниковая миграция населения.
3. Массовая эмиграция населения.
4. Движение население во время войн и вооруженных конфликтов.
5. Миграционные процессы. Влияние миграционных процессов на ход исторического развития.

**Тема 9.** Демографические процессы в постсоветской России

1. Структура и численность населения.
2. Национальный состав.
3. Рождаемость и смертность.
4. Семья и брак.
5. Этнос и нация. Этническая структура общества.
6. Включение в историческое исследование знаний о семейной и этнической структуре общества.

**Тема 10.** Сравнительный анализ демографических процессов в России с демографическими процессами в Европе и Северной Америке

1. Насколько разнятся источники изучения о демографических процессах в России и на Западе?
2. Общие и различные подходы при изучении демографических процессов. Общее и различное в эволюции демографических процессов.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не

	влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

### 5) Примерная тематика докладов (ОК-2), (ПК-12):

Демографические аспекты истории России XVI – XVII вв. Демографические процессы в городах и сельских поселениях России в XVIII – первой половине XIX вв. Миграционные процессы в России XVIII – начала XX вв. Начало перехода к новому типу воспроизводства населения в Российской империи. Социальные потрясения в России – СССР в 1914–1936 гг. и демографические процессы. Миграционная политика советского государства 1917 –1929 гг. Великая Отечественная война и ее влияние на демографические процессы в СССР. Основные изменения демографических процессов в СССР – РФ в послевоенные десятилетия. Источники по исторической демографии России середины XV – XVII в. (писцовые книги, подворные переписи). Источники по исторической демографии России XVIII – XIX в. (ревизские сказки, административно–полицейский учет, метрические книги). Переписи населения России начала XX в. как источник по исторической демографии. Динамика населения России в конце XV – второй половине XVI в. Миграционные процессы в России XVII в. Влияние неурожаев и эпидемий на демографические процессы в XV – XVII в. Оценка смертности и продолжительности жизни в России в XVIII в. Миграционные процессы в России в XVIII – первой половине XIX в. Число, распределение и сеть городских поселений в XVIII – первой половине XIX в. Динамика городского населения в XVIII – первой половине XIX в. Брачность и рождаемость в городе и деревне второй половине XVIII – первой половине XIX в. Смертность и естественный прирост населения в городе и деревне во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Влияние неурожаев и эпидемий на демографические процессы в XVIII – XIX в. Демографический менталитет православного населения. Особенности демографического развития неправославных народов России. Миграционные процессы в России во второй половине XIX – начале XX в. Изменения в матримониальном (брачном) поведении во второй половине XIX – начале XX в. Ранние этапы становления нового типа рождаемости в России во второй половине XIX – начале XX в. Статистика населения России по данным переписи 1897 г. Город и деревня в процессе модернизации второй половине XIX – начале XX в. Переписи населения предвоенного советского общества как источник по исторической демографии. Переписи населения послевоенного советского общества как источник по исторической демографии. Демографическая катастрофа 1914–1922 гг. Демографическая катастрофа 1930–1936 гг. Демографическая катастрофа 1941–1948 гг. Изменения в семейной политике после 1917 г. Городская и крестьянская семьи в Советской России – СССР в 1920–1930-е гг. Рождаемость, естественный прирост в СССР – РФ (1950 г.– начало XXI в.). Брачная рождаемость в СССР – РФ (1950 г.– начало XXI в.). Миграционные процессы в СССР (1946–1990 гг.). Смертность и продолжительность жизни в СССР – РФ (1960 г.– начало XXI в.). Угроза депопуляции. Миграционные процессы в РФ (1990-е гг. - начало XXI в.). Демографическая политика в СССР и РФ (конец 1980-х – начало XXI в.). Теории этнокультурного взаимодействия. Этнические контакты и их последствия. Традиционная культура и традиционное мышление. Проблема модернизации общества

### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование	Наименование показателей	Максимальное
--------------	--------------------------	--------------



критерия		количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### **6) Примерная тематика презентаций (ОК-2), (ПК-12):**

Проблемы истории народонаселения России периода средневековья (X – XVI вв.)

Демографические процессы в России в XVII - начале XVIII вв.

Изменения в размещении населения России в XVIII – первой половине XIX в.

Достоверность ревизских сказок. Методы обработки ревизских сказок.

Метрические книги и заключенная в них информация.

Локальные оценки смертности населения по материалам ревизий и вспомогательных источников информации.

Динамика населения России: легальное переселение, переселение из-за рубежа, самовольное переселение, эмиграция.

Итоги миграционных процессов XVIII – первой половины XIX в.

Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – первой половине XIX в.

Общие коэффициенты брачности, рождаемости и смертности.

Естественный прирост населения в городе и деревне.

Влияние сдерживающих факторов на демографические процессы. Механическое движение населения.

Город и деревня в процессе модернизации второй половины XIX – начала XX вв.

Внутренние миграции: регионы отхода населения, заселяемые территории, темпы миграций.

Иммиграция. Эмиграция.

Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма.

Крестьянская семья в 1897-1917 гг.

Демографический менталитет православного населения.

Особенности демографического развития других народов России.

Изменения в матримониальном (брачном) поведении.

Брачная рождаемость в России во второй половине XIX – начале XX вв.

Становление нового типа рождаемости в России.

Итоги демографического развития России к началу XX века.

Научная ценность данных переписи 1926 года.

«Репрессированная» перепись 1937 г. и фальсификация результатов переписи 1939 г.

Понятие демографической катастрофы. Первая демографическая катастрофа (1914–1922 гг.): потери на фронтах Первой мировой и Гражданских войн; падение рождаемости; влияние голода 1921–22 гг.; характеристика миграционных потоков.

Демографическая ситуация в России во второй половине 1920-х гг.

Сталинская коллективизация – ядро второй демографической катастрофы (1930–1936 гг.).

Голод 1932–33 гг. и его отражение на демографической ситуации в стране.

Третья демографическая катастрофа в СССР (1941–1948 гг.): потери на фронтах Великой Отечественной войны; жертвы фашистского террора; основные направления и разновидности перемещения населения в годы войны; демографическое «эхо» войны и влияние засухи 1946 г. и голода 1947 г. на естественный прирост населения; жертвы борьбы с «сепаратистами» на Украине и Прибалтике.

Городская и крестьянская семьи в 1920-е гг. и в 1930-е гг. Усиление внесемейной ориентации в российском обществе.

Рождаемость и естественный прирост в 1950 г.– начале XXI в. Влияние на эти процессы демографических катаклизмов 1930–40 гг., социально-экономической политики советского руководства.

Переход к модели двухдетной и однодетной семьи.

Колебания общей численности населения СССР и РСФСР.

Брачная рождаемость в СССР в 1960–2000-е гг. Смертность и продолжительность жизни.

Смертность населения по причинам. Причины сверхсмертности мужчин и значительного разрыва продолжительности жизни мужчин и женщин в СССР – РФ.

Основные закономерности миграционных процессов в 1946–1990-х гг.

Демографическая политика в СССР и РФ. Концепция демографического развития РФ.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	используемые ресурсы.			
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

### 7) Примерная тематика эссе (ОК-2), (ПК-12):

Современная демографическая ситуация в России.

Виды источников информации о населении и демографических процессах.

Демографическое старение населения: понятие, причины, последствия.

История проведения переписей в России.

Возрастная структура населения России.

Воспроизводство населения в России.

Численность и размещение населения (в регионах мира, России).

Городское и сельское население России.

Причины высокой рождаемости в России в дореволюционный период.

Концепции, объясняющие снижение рождаемости в России и мире.

Тенденции уровня смертности в России (мире).

Миграции населения в России.

Тенденции миграций населения в мире.

Церковно-приходская статистика православного населения России, как источники по текущему учёту естественного движения населения.

Полицейско-административный учёт в 20-х – 70-х XVIII в.

Первая всероссийская перепись населения.

Особенности учета населения в России в XVII – начале XVIII вв.

Формирование населения Российского государства в XVII – первой половине XIX в.

Демографическое поведение населения на рубеже XIX – XX вв.

Переселения в России XVIII – первой половины XIX в. Характер, основные направления, итоги.

Особенности учёта населения в СССР.

Численность и особенности размещения населения России в конце XX начале XXI веке.

Этнический состав населения России в дореволюционный период и в советское время

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки эссе</b>
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

#### **8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2), (ПК-3):**

Назовите основные направления демографии.

- Расовый и этнический состав

+ Численность и динамика населения

- Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

- Описание народа (племени)

+ Описание населения

- Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

- Аристотель

- Ж.-Ж.Руссо

+ Дж. Граунт

5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?

- К. Бернулли

+ А. Гийяр;

- Платон

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<i><b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</b></i>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i><b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</b></i>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

## Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2), (ПК-12):**

1. Современная демографическая ситуация в России.
2. Виды источников информации о населении и демографических процессах.
3. Демографическое старение населения: понятие, причины, последствия.
4. История проведения переписей в России. Источники по исторической демографии России XVIII – XIX в. (ревизские сказки, административно-полицейский учет, метрические книги).
5. Переписи населения России начала XX в. как источник по исторической демографии.
6. Миграционные процессы на территории Киевской Руси. Города и городское население Киевской Руси.
7. Динамика населения России в конце XV – второй половине XVI в.
8. Миграционные процессы в России XVII в.
9. Влияние неурожая и эпидемий на демографические процессы в XV – XVII в.
10. Оценка смертности и продолжительности жизни в России в XVIII в.
11. Миграционные процессы в России в XVIII – первой половине XIX в.
12. Число, распределение и сеть городских поселений в XVIII – первой половине XIX в.
13. Динамика городского населения в XVIII – первой половине XIX в.
14. Брачность и рождаемость в городе и деревне второй половине XVIII – первой половине XIX в.

15. Смертность и естественный прирост населения в городе и деревне во второй половине XVIII – первой половине XIX в.
16. Влияние неурожаев и эпидемий на демографические процессы в XVIII – XIX в.
17. Демографический менталитет православного населения.
18. Особенности демографического развития неправославных народов России.
19. Миграционные процессы в России во второй половине XIX – начале XX в.
20. Изменения в матримониальном (брачном) поведении во второй половине XIX – начале XX в.
21. Ранние этапы становления нового типа рождаемости в России во второй половине XIX – начале XX в.
22. Статистика населения России по данным переписи 1897 г.
23. Город и деревня в процессе модернизации второй половине XIX – начале XX в.
24. Переписи населения предвоенного советского общества как источник по исторической демографии.
25. Переписи населения послевоенного советского общества как источник по исторической демографии.
26. Демографическая катастрофа 1914–1922 гг.
27. Демографическая катастрофа 1930–1936 гг.
28. Демографическая катастрофа 1941–1948 гг.
29. Изменения в семейной политике после 1917 г.
30. Городская и крестьянская семьи в Советской России – СССР в 1920–1930-е гг.
31. Рождаемость, естественный прирост в СССР – РФ (1950 г.– начало XXI в.).
32. Брачная рождаемость в СССР – РФ (1950 г.– начало XXI в.).
33. Миграционные процессы в СССР (1946–1990 гг.).
34. Смертность и продолжительность жизни в СССР – РФ (1960 г.– начало XXI в.).
- Угроза депопуляции.
35. Миграционные процессы в РФ (1990-е гг. - начало XXI в.).
36. Демографическая политика в СССР и РФ (конец 1980-х – начало XXI в.).
37. Показатели и причины смертности. Особенности брачности и разводимости в России.
38. Современная семья.
39. Продолжительность жизни в России во 2 пол. XX и необходимость самосохранительного поведения.
40. Население и глобализация.
41. Современные этнодемографические процессы.
42. Гендерные аспекты глобализации.
43. Миграции в эпоху глобализации.
44. Ожидаемые изменения возрастной, половой, семейно-брачной структуры населения в XXI веке, проблема старения населения и повсеместного снижения рождаемости.
45. Демографическая политика и её основные виды и цели. Система возможных мер и её эффективность.
46. Демографический прогноз численности населения России и возможности демографической политики по снижению смертности и повышению рождаемости в стране.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>
---

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и



- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Воронцов, А. В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399295>

2. Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.]; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398784>

### **б) дополнительная литература:**

3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/404798>

4. Богачев, И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие : [16+] / И.В. Богачев, Ю.Ю. Меринова, О.А. Хорошев; Южный федеральный университет, Институт наук о Земле, Кафедра социально-экономической географии и природопользования. — Ростов-на-Дону; Таганрог :

Южный федеральный университет, 2017. – 157 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570705>

5. Сидоров, А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 305 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.309.

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.

	KasperksyTotalSecurity	
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

#### 11. Лист обновления/актуализации

---



---



---