

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая социология»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.


Составитель: доктор политических наук, профессор Б.Г.Койбаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании
кафедры Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 6 от «15» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой _____  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета _____  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	2	
Лекции	34	
Практические занятия	16	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	50	
Самостоятельная работа	58	
Курсовая работа	-	
Экзамен	-	
Общее количество часов	108	

2. Цели освоения дисциплины

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- ознакомление студентов с ролью исторической социологии в структуре исторического знания, основными понятиями исторической социологии, теоретическими подходами, методологией и результатами эмпирических исследований в сфере исторической социологии; формирование умений и навыков социологического изучения исторических процессов.
- формирование представлений о потребностях проблемах и путях взаимодействия истории и социологии.
- формирование знаний о предметной области и задачах исторической социологии, а также об основных этапах и направлениях развития исторической социологии.
- формирование умений анализировать социальные процессы в исторической перспективе и использовать социологическую методологию для анализа исторических явлений.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1. Б.21 Дисциплина «Историческая социология» входит в базовую часть обязательных дисциплин.

Приступая к изучению дисциплины «Историческая социология», студент должен иметь представление о месте и роли стран Востока в системе общественно-экономических, политических и иных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Студент знает термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение. 3.1	Анализируя устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение, студент способен понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности. У.1	Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин. В.1
ОПК-1	Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности. 3.1	Студент способен анализировать содержание предметных областей, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета: роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. У.1	Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов, обосновать и оценить результативность подобной деятельности. В.1

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Историческая социология как дисциплина	2		Трактовки предмета историче- ской социологии. Истоки и ис- точники становления историче- ской социологии. Предметная область исторической социоло- гии. Цели и задачи курса. Меж- предметные связи. Методология исторической социологии. Структура исторической социо- логии.	3	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, конспект.	[1-5]
3-4	Пути и проблемы взаимодействия истории и со- циологии	2	1	Факторы и опыт взаимодействия исторической социологии и ис- тории. Историческая социология: классические и современные теории. Прогностическая функ- ция и перспективы исторической работы в социологии. Современ- ные направления развития исто- рической социологии в России и проблемы социального прогно- зирования.	3	Устный опрос, до- клад, презентация.	[1-5]
5-6	Истоки формирования исторической социологии	2	1	Анализ политических институтов французского общества в работе А. де Токвиля «Старый порядок и революция». Социальные клас- сы и слои французского обще- ства. Централизация государ- ственной власти. Предпосылки и социальные последствия рево-	3	Устный опрос, до- клад, презентация.	[1-5]

				люции.			
7-8	Формационная теория К. Маркса	2	1	Методология вопроса Социальная статика формационной теории К.Маркса Социальная динамика формационной теории К.Маркса	3	Устный опрос, эссе.	[1-5]
9-10	Методология сравнительно-исторического исследования М. Вебера	2	1	Правила отбора и исследования исторических фактов. Понимание исторических событий. Историческая каузальность. Идеально-типическое конструирование исторических событий.	3	Устный опрос, конспект	[1-5]
11-12	Теории капитализма и бюрократии М. Вебера	2	1	Капитализм: универсальные и партикуляристские модели. Традиционное мышление и дешевый труд. Затраты и компенсация труда. Рестрикционизм и приемлемый стандарт жизни. Критика веберовского подхода к объяснению мотивации труда. Понятие и виды бюрократии. Основные характеристики традиционной и патримониальной бюрократии. Основные характеристики современной рациональной бюрократии	3	Устный опрос, конспект.	[1-5]
13-14	Историческая социология Вернера Зомбарта	2	1	Проблема формирования капитализма. Типологическое деление капита-	3	Проверка доклада или презентации.	[1-5]

				лизма. Причины появления капитализма по Зомбарту			
15-16	Социология Э. Дюркгейма	2	1	Э. Дюркгейм о разделении общественного труда. Право, как индикатор социальной солидарности. Исторический генезис политико-правовых систем.	3	Устный опрос, конспект.	[1-5]
17-18	Социологическая система В. Парето	2	1	Общая характеристика учения Вильфредо Парето. Общество как система. Концепция элиты	3	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
19-20	Социология позитивизма О. Конта	2	1	Позитивизма в социологии. Социальная статика и социальная динамика. Позитивная политика. Проблемы образования и воспитания	3	Устный опрос, конспект.	[1-5]
21-22	Эволюционная социология Г. Спенсера	2	1	Предмет социологии. Общество как организм. Структура общества и его социальные типы. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Учение о социальных институтах. Отношение Г. Спенсера к социализму	4	Устный опрос, конспект.	[1-5]
23-24	Историческая социология П.А. Сорокина	2	1	Интегральная социология П. А. Сорокина Социальное взаимодействие в учении П. А. Сорокина Сущность национального вопроса П. А. Сорокина Концепция социальной стратификации	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

25-26	Миросистемный анализ И. Валлерстайна	2	1	Основные понятия теории миросистемного анализа И. Валлерстайна. Структурные позиции капиталистической мир-экономики. Эволюция капиталистической мир-экономики.	4	Устный опрос, конспект.	[1-5]
27-28	Теория геополитических изменений Р. Коллинза	2	1	Законы геополитики и легитимность: реконструкция исследовательской программы Р. Коллинза. Постановка проблемы геополитической динамики. Теоретизация легитимности. Формирование гипотез геополитической динамики. Теоретические положения -принципы геополитической динамики. Расширение предметной области и преодоление аномалий. Предсказание крушения советской империи с помощью геополитической теории. Анализ современной ситуации и теоретическое предсказание. Нехватка геополитических ресурсов в Советском блоке. Чрезмерное расширение Советской империи.	4	Устный опрос, конспект.	[1-5]
29-30	Теория тоталитарного общества Ханны Арендт	2	1	Исторические условия становления тоталитарного общества. Тоталитарное общество. Тоталитарное общество как бесклассовое массовое общество. Тоталитарное движение как основная форма политической организа-	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

				ции тоталитарного общества. «Государство перманентной не- стабильности». Тайная полиция как эффективное государствен- ное образование. Тотальное гос- подство как инструмент прямого террора.			
31-32	Историческая социология власти Майкла Манна	2	1	Теория источников социальной власти Четыре источника социальной власти Проблема роста мощи и транс- формации государств История роста коллективной вла- сти	4	Устный опрос, кон- спект.	[1-5]
33-34	Историческая социология России: от советского общества к российскому	2	1	Теоретические подходы к анали- зу социальной структуры и поли- тических институтов советского общества. Основная траектория социально- го развития России – формирование индивидуалист- ской личности, гражданского общества и правового государ- ства. Секуляризация сознания, трудовая этика, антибуржуазная интеллигенция. Модернизация и особенности социального про- странства в обществе.	4	Устный опрос, до- клад, презентация.	[1-5]
	ИТОГО	34	16		58		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме, составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-1:ОПК-1):

- 1.Общий характер периодизации и законов исторической социологии
- 2.Проблемы взаимодействия истории с социологией и ее перспективы
3. Проблема изучения «историзации» социологии
4. Факторы развития социологии
- 5.Социальная статика формационной теории К.Маркса
- 6.Основные принципы веберовской методологии
- 7.Общая характеристика социологического учения Э. Дюркгейма
- 8.Общая характеристика учения Вильфредо Парето
- 9.Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера
- 10.Сущность национального вопроса П. А. Сорокина
- 11.Законы геополитики и легитимность: реконструкция исследовательской программы Р. Коллинза
- 12.Социологическая наука в условиях тоталитарного советского государства

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-1: ОПК-1):

- 1.Предметная область исторической социологии.
- 2.Социальная динамика формационной теории К.Маркса
- 3.Капитализм: универсальные и партикуляристские модели.
- 4.Причины появления капитализма по Зомбарту
- 5.Э. Дюркгейм о разделении общественного труда.
- 6.Отношение Г. Спенсера к социализму
- 7.Социальное взаимодействие в учении П. А. Сорокина
- 8.Эволюция капиталистической мир-экономики.
- 9.Тотальное господство как инструмент прямого террора.
- 10.Проблема роста мощи и трансформации государств
- 11.Основная траектория социального развития России – формирование индивидуалистской личности, гражданского общества и правового государства.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками(ОК-1: ОПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Советская аграрная политика в социологическом контексте.
2. Роль общественного мнения в формировании государственной политики
3. Идеально-типическое конструирование исторических событий
4. Роль категорий времени и пространства в понимании исторических систем
5. Сравнительно-исторический анализ «нового русского» капитализма и современного западного капитализма

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа (ОК-1: ОПК-1):

Темы контрольной работы:

1. Место исторической социологии в структуре социологического знания
2. Анализ определений дисциплины историческая социология
3. Предметная область исторической социологии
4. Социально-демографические характеристики рабочего класса
5. История возникновения рабочего движения
6. Методология сравнительно-исторического исследования Макса Вебера
7. Понятие и виды капитализма

8. Примеры идеально-типического конструирования в работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»
9. Примеры идеально-типического конструирования в работе М. Вебера «История хозяйства»
10. Протестантизм как социальная этика современного капитализма
- 11.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов(ОК-1: ОПК-1):

1. История возникновения рабочего класса в Англии
2. Протестантизм как социальная этика современного капитализма
3. Материалистическое понимание истории
4. Роль категорий времени и пространства в понимании исторических систем
5. Современные проблемы капиталистической миросистемы: падение социалистического блока, локальные войны, дефицит природных ресурсов, миграционные потоки, борьба за рынки сбыта

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

б) Примерная тематика презентаций (ОК-1: ОПК-1):

6. Позитивистская традиция исторической социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
7. Историческая социология М. Данилевского и О. Шпенглера.
8. Государственная школа в отечественной исторической социологии.
9. Постмодернизм в исторической социологии (П. Бурдьё и К. Поппер).
10. Процесс расширения территории Российского государства: основные факторы и последствия.
11. Географический детерминизм и его влияние на социальное и экономическое развитие России.
12. Уровень социального развития народов Российской империи.
13. Национальные движения и сепаратизм. Проблема модернизации национальных окраин.
14. Формирование средних слоев и среднего класса в Российской империи и СССР.
15. Особенности российской и советской урбанизации. Городская революция в России и на Западе.
16. Специфика территориального развития России и особенности городских и сельских поселений (социальные, экономические, культурные, демографические, демографические).
17. Проблема производительности крепостного и свободного труда. Причины отмены крепостного права.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	ки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе(ОК-1: ОПК-1):

- 1 Социальная модернизация в России: история и современность
- 2 Элементы традиционализма в современной России.
- 3 Город и деревня: административное, юридическое, экономическое и социальное размежевание
- 4 Россия и Европа: общее и особенное
- 5 Местное самоуправление в России: исторические истоки и современное состояние
- 6 Крестьянская община: проблема эволюции в дореволюционной России.
- 7 Урбанизация в России: исторические особенности и современность
- 8 Русский национализм: истоки и современность
- 9 Роль категорий времени и пространства в понимании исторических систем
- 10 Политический патернализм в России
- 11 Монопрофильные города в России: проблема возникновения и развития
- 12 Природно-географическая среда и формирование русской этнической общности

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-1: ОПК-1):

Предмет социологии как науки:

существует независимо от ученых-социологов;
определяется путем консенсуса ученых-социологов;
определяется мнением большинства ученых-социологов;
+существует в субъективном представлении ученых-социологов.

Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

+ О. Конт;
Р. Оуэн;
Ж.-Ж.Руссо;
Ш. Фурье.

Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

М. Веберу;
Э. Гидденсу;
+ П. А. Сорокину;
В. А. Ядову.

Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

социальная динамика;
социальная механика;
социальная статика;
+социальная физика.

Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

общесоциологических теорий;
специальных социологических теорий;
фундаментальных основ социологии;
+ эмпирической базы социологии.

В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

этапа предшественников социологии;
этапа возникновения социологии;
+ классического этапа социологии;
современного этапа социологии.

Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

М Ковалевского;
Т. Парсонса;
Е. де Роберти;
+ П. Сорокина.

В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

этапа предшественников социологии;
этапа возникновения социологии;
классического этапа социологии;

+ современного этапа социологии.

Кто из представителей мировой социологии является автором работы «О разделении общественного труда»?

М. Вебер;

+ Э. Дюркгейм;

Т. Парсонс;

П. Сорокин.

Современная историческая социология - это:

комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;

+ многоуровневый комплекс теорий и типов знания;

комплекс социологических теорий среднего уровня;

комплекс общесоциологических теорий.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинар-

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

ских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинар-

ских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-1: ОПК-1):

1. Предметная область «исторической социологии»
2. Социология и история: основные пути и проблемы взаимодействия.
3. Позитивистская традиция исторической социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
4. Марксистское направление в исторической социологии.
5. Историческая социология М. Вебера.
6. Историческая социология П. Сорокина.
7. Основные понятия теории капитализма Макса Вебера
8. Протестантизм как социальная этика современного капитализма

9. Сравнительно-исторический анализ «нового русского» капитализма и рационального западного капитализма
10. Материалистическое понимание истории
11. История возникновения рабочего класса
12. Теория социально-экономических формаций К. Маркса
13. История возникновения рабочего движения в Англии.
14. Идеально-типическое конструирование исторических событий
15. Методология сравнительно-исторического исследования М. Вебера
16. Историческая социология М. Данилевского и О. Шпенглера.
17. Государственная школа в отечественной исторической социологии.
18. Теория миросистемного анализа И. Валлерстайна.
19. Теория геополитических изменений Р. Коллинза.
20. Постмодернизм в исторической социологии (П. Бурдьё и К. Поппер).
21. Процесс расширения территории Российского государства: основные факторы и последствия.
22. Географический детерминизм и его влияние на социальное и экономическое развитие России.
23. Уровень социального развития народов Российской империи.
24. Национальные движения и сепаратизм. Проблема модернизации национальных окраин.
25. Трансформация социальной структуры российского общества в XVIII-нач. XX вв. Разложение сословной структуры.
26. Социальная структура советского общества.
27. Специфика территориального развития России и особенности городских и сельских поселений (социальные, экономические, культурные, демографические, демографические).
28. Функции крепостничества как социального института.
29. Основные формы крепостничества (частновладельческое, государственное).
30. Проблема производительности крепостного и свободного труда. Причины отмены крепостного права.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Проблема бюрократизации в России и в СССР.
33. Формирование элементов гражданского общества в России в кон. XIX-нач. XX вв. Гражданское общество в России и на Западе.
34. Социальное развитие России и Запада и парадигма модернизации.
35. Основные характеристики тоталитарной бюрократии
36. Этапы эволюции капиталистической мир-экономики
37. Проблемы современной капиталистической миро-системы
38. Основные понятия теории тоталитаризма Х. Арендт

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка

«неудовлетворительно» / не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
------------------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
2. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва :Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

3. Сравнительная социология : учебник : [16+] / под ред. А.В. Резаева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05610-9. – Текст : электронный.
4. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва :Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.
5. Здравомыслов, А.Г. Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов ; ред. Н.И. Лапин. – Москва : Логос, 2010. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84932> – ISBN 978-5-98704-466-7. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт». [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб. 405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации
