

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ислам в политике стран Востока»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.


Составитель: доктор политических наук, профессор Б.Г.Койбаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании
кафедры Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 6 от «15» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	8	
Лекции	18	
Практические занятия	36	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	54	
Самостоятельная работа	90	
Курсовая работа		
Экзамен		
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- изучение исламского фактора в современном общественно-политическом процессе стран Востока;
- определение роли и места исламского фактора в современных взаимоотношениях между странами Востока.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1. В.ДВ.10.02 Дисциплина «Ислам в политике стран Востока» входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Приступая к изучению дисциплины «Ислам в политике стран Востока», студент должен иметь представление о месте и роли стран Востока в системе общественно-экономических, политических, конфессиональных, межэтнических отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
-------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. 3.1	способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. У.1	владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. В.1
ПК-11	имеет представление об актуальных проблемах развития образования и исторической науки: знает назначение и особенности использования основных методик исследования. 3.1	умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами педагогики, истории, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения. У.1	приобрел опыт научно-методической и исследовательской работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей истории и обществознания; выступил перед учителями или однокурсниками с сообщением по проблеме исследования. В.1

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Исламская доктрина политики и государства Ближнего и Среднего Востока.	4	6	Общее и особенное в политических доктринах иудаизма, буддизма, христианства и мусульманства. Возникновение мусульманской общины. Принципы управления общиной, нормы взаимоотношений между членами общины. Коран и Сунна о правах и обязанностях правоверного мусульманина. Превращение исламской общины в государство. Нормы правления и институты власти при Мухаммеде и первых четырех халифах. Особенности халифата как государственного строя. Султанат и шейхства как формы государства. Шиитская концепция имамата. Теократические режимы и исламские республики	15	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-6]
3-4	Мусульманский фундаментализм в странах Ближнего и Среднего Востока	2	6	Эволюция и модернизация общества, политики и государства в мусульманском мире в новое и новейшее время. Образование светских республик, интернационализация общественно-политической жизни и начало утраты народами национально-этнической и религиозной самобытности. Ослабление влияния норм и традиций классического ислама. Фундаментализм как одно из проявлений борьбы между	15	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-6]

				классицизмом и модернизмом в жизни исламских стран. Исламский фундаментализм в прошлом и в настоящем. Прогрессивные и реакционные проявления исламского фундаментализма.			
5-6	Монархия и исламская республика в Иране: институты власти. Сравнительный анализ.	2	6	Сочетание элементов древности, средневековья и нового времени в государственном строе шахского Ирана. Институты власти. Борьба между модернизмом и консерватизмом, демократией и реакцией. Роль шиитского духовенства в политической жизни Ирана. Революция 1979 г. Свержение шахского режима, провозглашение Ирана Исламской Республикой. Конституция Исламской Республики Иран. Институты власти. Институт Имама, его роль в функционировании политической системы. Высшая законодательная власть. Институт президентства. Судебная власть. Механизм формирования институтов власти. Права, свободы и обязанности граждан. Соотношение светского и исламского начал в Конституции Исламской Республики Иран	15	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-6]
7-8	Турция: путь от султаната к светской республике.	2	6	Элементы политического строя султаната. Единство светской и духовной властей. Революции 1908 и 1918-1923 гг. и образование Турецкой Республики. Мустафа Кемаль Ататюрк и его реформы. Трудности в конституционном развитии. Военная диктатура. Конституция Турецкой Республики. Институты власти и их	15	Устный опрос, эссе.	[1-6]

				соотношение. Механизм их формирования. Политическая борьба в современной Турции.			
9-10	Абсолютные и конституционные монархии в странах Ближнего и Среднего Востока	4	6	Особенности монархических режимов в исламских странах. Королевства Афганистан и Марокко, сенуситская монархия в Ливии, Иорданское Хашимитское Королевство, теократическая монархия Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, султанат Оман, Федерация Малайзия: общее и специфическое в политических системах. Конституционные реформы в исламских монархиях	15	Устный опрос, конспект	[1-6]
11-12	Межгосударственные политические институты стран Ближнего и Среднего Востока.	4	6	Экономические, политические и культурные связи между исламскими странами и необходимость их координации. Международные межправительственные и неправительственные организации. Лига Арабских Государств, Организация Исламской Конференции, Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского залива, Организация Экономического Сотрудничества, Совет Арабского Сотрудничества, Союз Арабского соперничества в политическом спектре исламского мира.	15	Устный опрос, конспект.	[1-6]
	ИТОГО	18	36		90		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы

консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2: ПК-11):

Возникновение мусульманской общины.
Принципы управления общиной, нормы взаимоотношений между членами общины.
Коран и Сунна о правах и обязанностях правоверного мусульманина.
Превращение исламской общины в государство.
Нормы правления и институты власти при Мухаммеде и первых четырех халифах.
Ослабление влияния норм и традиций классического ислама.
Фундаментализм как одно из проявлений борьбы между классицизмом и модернизмом в жизни исламских стран.
Исламский фундаментализм в прошлом и в настоящем.
Прогрессивные и реакционные проявления исламского фундаментализма.
Сочетание элементов древности, средневековья и нового времени в государственном строе шахского Ирана.
Институты власти. Борьба между модернизмом и консерватизмом, демократией и реакцией.
Революция 1979 г. Свержение шахского режима, провозглашение Ирана Исламской Республикой.
Конституция Исламской Республики Иран. Институты власти.
Институт Имама, его роль в функционировании политической системы.
Высшая законодательная власть. Институт президентства. Судебная власть в Иране
Революции 1908 и 1918-1923 гг. и образование Турецкой Республики.
Трудности в конституционном развитии. Военная диктатура.
Конституция Турецкой Республики. Институты власти и их соотношение.
Особенности монархических режимов в исламских странах.
Конституционные реформы в исламских монархиях
Международные межправительственные и неправительственные организации исламских государств

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2: ПК-11):

Особенности халифата как государственного строя.
Султанат и шейхства как формы государства.
Шиитская концепция имамата.
Революция 1979 г. Свержение шахского режима, провозглашение Ирана Исламской Республикой.
Механизм формирования институтов власти в Иране
Права, свободы и обязанности граждан Ирана

Мустафа Кемаль Ататюрк и его реформы.

Королевства Афганистан и Марокко, сенуситская монархия в Ливии, Иорданское Хашимитское Королевство, теократическая монархия Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, султанат Оман, Федерация Малайзия: общее и специфическое в политических системах.

Лига Арабских Государств

Организация Исламской Конференции

Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского залива

Организация Экономического Сотрудничества

Совет Арабского Сотрудничества

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2: ПК-11):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Нормы правления и институты власти при Мухаммеде и первых четырех халифах.
2. Особенности халифата как государственного строя.
3. Шиитская концепция имамата.
4. Роль шиитского духовенства в политической жизни Ирана.
5. Революция 1979 г. в Иране. Свержение шахского режима, провозглашение Ирана Исламской Республикой.
6. Конституция Исламской Республики Иран. Институты власти.
7. Институт Имама, его роль в функционировании политической системы.
8. Образование Турецкой Республики.
9. Международные межправительственные и неправительственные организации.
10. Противоречия и соперничество в политическом спектре исламского мира.
11. Исламизация христианского мира.
12. Ислам в европейской перспективе (информационно-аналитический аспект).

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОК-2: ПК-11):

Темы контрольной работы:

Конституция Исламской Республики Иран. Институты власти. Институт Имама, его роль в функционировании политической системы.

Образование Турецкой Республики. Мустафа Кемаль Ататюрк и его реформы.

Международные межправительственные и неправительственные организации.

Противоречия и соперничество в политическом спектре исламского мира.

Исламизация христианского мира.

Ислам в европейской перспективе (информационно-аналитический аспект).

Особенности халифата как государственного строя.

Шиитская концепция имамата.

Роль шиитского духовенства в политической жизни Ирана.

Революция 1979 г. Свержение шахского режима, провозглашение Ирана Исламской Республикой.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-2: ПК-11):

Европа и ислам. Социально-политические аспекты взаимоотношений.

Христиане и мусульмане. Проблемы диалога.

Влияния ислама на европейские процессы: основные тенденции.

Исламизация христианского мира.

Ислам в европейской перспективе (информационно-аналитический аспект).

Тема ислама во франкоязычной печати Западной Европы.
 Стереотипизация ислама в европейской прессе.
 Столкновение цивилизаций и информационное общество.
 Иммиграционная проблематика в общественно-политическом дискурсе.
 Образование как аспект интеграции мусульманских иммигрантов в немецкое общество.
 Исламский фактор как причина социальных и административно-законодательных противоречий.
 Экономическо-демографическая проблематика в отношении иноэтничной иммиграции.
 Общественная и политическая реакция в отношении иммиграции.
 Концепция мультикультурализма и понятие ведущей культуры в ФРГ как развитие дискурса.
 Развитие дискуссии в германском миграционном законодательстве. Реакция в обществе: ультраправый национализм.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культуры изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-2: ПК-11):

1. Мустафа Кемаль Ататюрк и его реформы.
2. Институт Имама, его роль в функционировании политической системы Ирана
3. Шиитская концепция имамата.
4. Исламизация христианского мира.
5. Христиане и мусульмане. Проблемы диалога
6. Институты власти в Исламской Республике Иран.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-2: ПК-11):

1. Конституция Исламской Республики Иран. Институты власти.
2. Институт Имама, его роль в функционировании политической системы.
3. Образование Турецкой Республики. Мустафа Кемаль Ататюрк и его реформы.
4. Международные межправительственные и неправительственные организации.
5. Противоречия и соперничество в политическом спектре исламского мира.
6. Исламизация христианского мира.
7. Ислам в европейской перспективе (информационно-аналитический аспект).
8. Особенности халифата как государственного строя.
9. Шиитская концепция имамата.

10. Роль шиитского духовенства в политической жизни Ирана.

11. Революция 1979 г. Свержение шахского режима, провозглашение Ирана Исламской Республикой.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-11):

Главными религиозно-философскими системами Китая являются:

+ буддизм, даосизм, конфуцианство
джайнизм, сикхизм, парсизм
синтоизм, дзэн-буддизм, христианство
ислам, христианство, буддизм

Она не является господствующей религией Юго-Восточной Азии XVII века

1. буддизм
2. конфуцианство
3. даосизм
4. + христианство

Национальной религией японцев является

5. +синтоизм
6. Даосизм
7. Чань-буддизм
8. Дзэн-буддизм

Как называется книга, в которой изложены основы ислама?

А. Рамаана;
Б. Веды;
+В. Коран;
Г. Упанишады.

Назовите одну из мировых религий:

А. Конфуцианство;

Б. Иудаизм;
+В. Христианство;
Г. Адвентизм.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2: ПК-11):

1. Общее и особенное в политических доктринах иудаизма, буддизма, христианства и мусульманства.
2. Возникновение мусульманской общины. Принципы управления общиной, нормы взаимоотношений между членами общины.
3. Коран и Сунна о правах и обязанностях правоверного мусульманина. Превращение исламской общины в государство.
4. Нормы правления и институты власти при Мухаммеде и первых четырех халифах.
5. Особенности халифата как государственного строя.
6. Шиитская концепция имамата.
7. Теократические режимы и исламские республики.
8. Эволюция и модернизация общества, политики и государства в мусульманском мире в новое и новейшее время.
9. Фундаментализм как одно из проявлений борьбы между классицизмом и модернизмом в жизни исламских стран.
10. Исламский фундаментализм в прошлом и в настоящем.
11. Прогрессивные и реакционные проявления исламского фундаментализма.
12. Сочетание элементов древности, средневековья и нового времени в государственном строе шахского Ирана.

13. Институты власти. Борьба между модернизмом и консерватизмом, демократией и реакцией.
14. Роль шиитского духовенства в политической жизни Ирана.
15. Революция 1979 г. Свержение шахского режима, провозглашение Ирана Исламской Республикой.
16. Конституция Исламской Республики Иран. Институты власти. Институт Имама, его роль в функционировании политической системы.
17. Образование Турецкой Республики. Мустафа Кемаль Ататюрк и его реформы.
18. Политическая борьба в современной Турции.
19. Особенности монархических режимов в исламских странах: общее и специфическое в политических системах.
20. Конституционные реформы в исламских монархиях.
21. Экономические, политические и культурные связи между исламскими странами и необходимость их координации.
22. Международные межправительственные и неправительственные организации.
23. Противоречия и соперничество в политическом спектре исламского мира.
24. Влияния ислама на европейские процессы: основные тенденции. Исламизация христианского мира.
25. Ислам в европейской перспективе (информационно-аналитический аспект).
26. Исламский фактор как причина социальных и административно-законодательных противоречий в Европе.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учеб-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументиро-

<p>ного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. 	<p>контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>ванные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История Востока в Новейшее время: история международных отношений: [16+] / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный..
2. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие: [16+] / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2040-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

3. Санаи Мехди, Мусульманское право и политика: учебное пособие: [16+] / Санаи Мехди. – Москва: Институт философии РАН, 2004. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63492> – ISBN 5-201-02131-X. – Текст : электронный
4. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. – Махачкала: Эпоха, 2008. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> – Текст : электронный.
5. Ислам в мультикультурном мире: мусульманские движения и механизмы воспроизводства идеологии ислама в современном информационном пространстве / отв. ред. Д.В. Брилев. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 516 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276327> – ISBN 978-5-00019-181-1. – Текст : электронный.
6. Керимов, А.А. Религия и политика: учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634> – ISBN 978-5-7996-0716-6. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт». [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- .

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации
