

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили История, Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ
2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили История, Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: к.и.н., доцент кафедры новейшей отечественной истории Сосранова З.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры новейшей отечественной истории
протокол № 8 от «10» марта 2017 г.

Зав. кафедрой



С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
протокол № 8 от «24» марта 2017 г.

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	36
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	
Зачет	+
Экзамен	
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» являются:

- расширение теоретической базы в сфере изучения процессов информатизации общества;
- получение представления и изучение вопросов: понятия информации и информационных технологий; общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;
- изучение вопросов: технические и программные средства реализации информационных технологий и процессов; организация данных в компьютере, файловая система компьютера; программное обеспечение (ПО), компьютера; системное и прикладное ПО.
- получение навыков работы с прикладными программными средствами: офисные приложения и их применение в профессиональной деятельности; локальные и глобальные сети ЭВМ; принципы построения, службы и сервисы сети Интернет, их применение в профессиональной деятельности; основные понятия и методы информационной безопасности и защиты информации, в т.ч. понятие о компьютерных вирусах, антивирусных программах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Информатика».

Приступая к изучению дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», студент должен иметь представление о современных информационных технологиях, иметь навыки работы на персональных ЭВМ, уметь работать с офисными приложениями и глобальными сетями (поиск информации в сети Интернет, электронная почта, облачные технологии).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способен использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	(ОК-3)-1-3.3 - Студент имеет необходимое представление об устройстве и назначении компьютера, о названиях, функциях и принципах работы его частей, устройств и приспособлений, о правилах информационной безопасности при работе в электронных средах.	(ОК-3)-1-У.1 - Студент умеет пользоваться компьютером как средством управления информацией, выполнять необходимые действия по использованию компьютерной и демонстрационной техники, по обеспечению сохранности оборудования. Выполняет правила техники безопасности при работе с электронными устройствами	(ОК-3) -2 –В.1 - Студент приобрел опыт создания собственных информационных ресурсов с использованием полученной профильной подготовки.
ПК - 11	(ПК-11)-1-3.1 - Студент имеет представление об актуальных проблемах развития образования и исторической науки: знает назначение и особенности	(ПК-11)-2-У.1 - Студент умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-	(ПК-11) - 2 – В.2 - Студент владеет навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-

	использования основных методик исследования	исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу	исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в формате курсовой работы и представить работу на публичной защите.
--	---	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лек	Лаб.	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Информатизация общества. Информатизация образования. Информация и информационные технологии. Информатизация общества. Основные задачи информатизации общества. Информатизация образования. Цели информатизации образования. Информация и информационные технологии. (ОК-3; ПК-11)	2	-	Составьте опорный конспект по теме.	2	конспект; устный опрос по теме.	[Ошибка! Источники не найдены.-2], [3-5],
	Практическая работа №1. Обработка и редактирование текстовых документов в среде MS Word. 1. Интерфейс программы. Навигация по документу. Работа с окнами. 2. Настройка параметров страницы документа. 3. Настройка параметров абзаца и шрифта. Использование команды «Формат по образцу». (ОК-3; ПК-11)	-	2			Отчет по Практической работе №1	[4-5]
2	Практическая работа №1 (продолжение). Обработка и редактирование текстовых документов в среде MS Word. 4. Настройка параметров абзаца и	-	2			Отчет по Практической работе №1	[4-5]

	<p>шрифта. Использование команды «Формат по образцу».</p> <p>5. Использование режима «Заменить» для удаления специальных (непечатаемых) знаков форматирования.</p> <p>6. Нумерация страниц. (ОК-3; ПК-11)</p>						
	<p>Практическая работа №2. Работа с таблицами и диаграммами в среде MS Word.</p> <p>1. Способы создания таблиц. Форматирование таблиц. Вставка строк и столбцов. Удаление строк и столбцов. Изменение ширины и высоты строк. Объединение ячеек. Разбиение ячеек.</p> <p>2. Сортировка данных в таблице.</p> <p>3. Автоматическое отображение заголовочной части таблицы на других страницах.</p> <p>4. Преобразование текста в таблицу и наоборот. (ОК-3; ПК-11)</p>	-	2			Отчет по Практической работе №2	[4-5],
3	<p>Тема 2. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании.</p> <p>Основные понятия. Широкий и узкий смысл понятия ИТ. Средства ИТ. Базовые ИТ. Классификация ИТ.</p> <p>Аспекты применения ИТ в образовании. Мотивационный аспект применения ИТ. Содержательный аспект применения ИТ. Учебно-</p>	2	-	1. Составьте опорный конспект по теме.	2	Таблица «Используемые ИТ на различных этапах урока»; устный опрос по теме.	[Ошибка! Источник ссылки не найден.-2], [3-5],

	методический аспект. Организационный аспект. Контрольно-оценочный аспект. (ОК-3; ПК-11)						
	Практическая работа №2 (продолжение). Работа с таблицами и диаграммами в среде MS Word. 5. Преобразование текста в таблицу и наоборот. 6. Изменение ориентации страницы для таблиц с широким форматом. 7. Построение диаграмм. Форматирование графиков и диаграмм. Определение данных. 8. Изменение типа диаграммы. Изменение параметров диаграммы. (ОК-3; ПК-11)	-	2			Отчет по Практической работе №2	[4-5]
4	Практическая работа №3. Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в MS Word. 1. Суть слияния документов. Создание документа-списка. 2. Создание основного документа-шаблона. 3. Слияние документов. Поля слияния. Служебные поля. Просмотр результатов слияния. 4. Возможные варианты использования слияния документов в учебном процессе, в управлении учебным заведением.	-	2			Отчет по Практической работе №3 .	[4-5]

	<p>Практическая работа №4. Исползованием встроенных шаблонов MS Word для создания дидактических материалов.</p> <p>1. Общая характеристика шаблонов документов MS Word.</p> <p>2. Использование шаблонов для деловой переписки.</p> <p>3. Использование шаблонов для оформления дидактических материалов.</p> <p>(ОК-3; ПК-11)</p>	-	2			Отчет по Практической работе №4	[4-5]
5	<p>Тема 3. Устройство ПК, его основные компоненты и их характеристики.</p> <p>1. Основные компоненты ПК.</p> <p>2. Процессор, память.</p> <p>3. Запоминающие устройства.</p> <p>(ОК-3; ПК-11)</p>	2	-	1. Составьте опорный конспект по теме.	2	конспект.	[3-5]
	<p>Практическая работа №4 (продолжение). Исползованием встроенных шаблонов MS Word для создания дидактических материалов.</p> <p>1. Использование шаблонов для оформления дидактических материалов.</p> <p>2. Использование шаблонов MS Word для делопроизводства (приглашение, календарь, организационных диаграммы и др.)</p> <p>(ОК-3; ПК-11)</p>	-	2			Отчет по Практической работе №4; устный опрос по теме.	[4-5]
6	Практическая раб. №5. Интернет как единая система ресурсов. Internet-	-	2			Отчет по Практической	[9-10]

	<p>технологии в решении задач профессиональной деятельности преподавателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный поиск. Поисковые системы. 2. Информационно-поисковой язык (ИПЯ). Контролируемые языки. Классификации языков. 3. Синтаксис ИПЯ. Наиболее распространенные команды поисковой системы Яндекс. 4. Технология поиска и сохранения информации образовательного назначения. <p>(ОК-3; ПК-11)</p>					работе №5	
	<p>Практическая раб. №6. Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами графического редактора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерфейс графического редактора. Панели инструментов. Основные группы инструментов: перемещения, выделения и обрезки; рисования, ретуширования, заливки и коррекции. 2. Инструменты обработки текста, создания контуров и фигур. <p>(ОК-3; ПК-11)</p>	-	2			<p>Отчет по Практической работе №6; Задание 11–16</p> <p>[Ошибка! Источник ссылки не найден.], стр. 185–191; устный опрос по теме.</p>	[4-5], [15]
7	<p>Тема 4. Программное обеспечение компьютера.</p> <p>Уровни программного обеспечения, характеристика,</p>	2	-	Составьте конспект по теме.	2	конспект по теме; устный опрос по теме.	[3-5], [14]

	<p>назначение.</p> <p>Классификация программного обеспечения. Системное и прикладное программное обеспечение, особенности характеристика (ОК-3; ПК-11)</p>						
	<p>Практическая работа №6 (продолжение). Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами графического редактора.</p> <p>3. Инструментальные палитры.</p> <p>4. Основы работы с документом в среде Photoshop Online (https://online-photoshop.biz). Изменение размера изображения. Тоновая и цветовая коррекция изображений.</p> <p>5. Работа с выделенными областями. (ОК-3; ПК-11)</p>	-	2			Отчет по Практической работе №6; устный опрос по теме.	[4-5], [15]
8	<p>Практическая работа №6 (продолжение). Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами графического редактора.</p> <p>6. Основы работы с документом в среде Photoshop Online (https://online-photoshop.biz). Изменение размера изображения. Тоновая и цветовая коррекция изображений.</p> <p>7. Работа с выделенными областями.</p> <p>8. Работа со слоями.</p>	-	4			Отчет по Практической работе №6; устный опрос по теме.	[4-5], [15]

	9. Форматы сохранения документа. (ОК-3; ПК-11)						
9	<p>Тема 5. Файлы и файловая система компьютера.</p> <p>Основные понятия: файл, папка, имя файла.</p> <p>Организация файловой системы.</p> <p>Иерархическая структура файловой системы.</p> <p>Путь к файлу, полное имя файла.</p> <p>Операции с файлами.</p> <p>Дефрагментация диска</p> <p>(ОК-3; ПК-11)</p>	2	-	Составьте конспект по теме.	2	конспект по теме; устный опрос по теме.	[3-5]
	<p>Практическая работа №7. Проектирование и создание презентаций в среде MS PowerPoint.</p> <p>1. Понятие о презентации. Композиция и цветоведение. Рекомендации для создания презентации. Запуск и знакомство с программой MS PowerPoint. Режимы работы в программе. Настройка параметров презентации. Настройка параметров слайда. Создание и оформление пустого слайда.</p> <p>2. Размещение текстовой информации. Размещение изображений и иллюстраций.</p> <p>(ОК-3; ПК-11)</p>	-	2			Отчет по Практической работе №7; Устный опрос по теме.	[6-7]

10	<p>Практическая работа №7 (продолжение). Проектирование и создание презентаций в среде MS PowerPoint.</p> <p>1. Размещение текстовой информации. Размещение изображений и иллюстраций.</p> <p>2. Настройка анимации, анимация на смену слайдов.</p> <p>(ОК-3; ПК-11)</p>	-	4	Количество слайдов 20–25.		Отчет по Практической работе №7; опрос по теме.	[6-7]
11	<p>Тема 6. Глобальная сеть Интернет. Часть 1</p> <p>История основные этапы развития сети Интернет. Структура и состав сети Интернет</p> <p>Возможности сети Интернет. Программное обеспечение для работы в Интернет.</p> <p>Система адресации, адресация и протоколы в Интернет. Организация соединения с провайдером (подключение в Интернет)</p> <p>Всемирная паутина WWW (world wide web).</p> <p>Файловые информационные ресурсы Интернет.</p>	2	-	Составьте конспект по теме.	2	конспект по теме; устный опрос по теме.	[9-10]
	<p>Практическая работа №7 (продолжение). Проектирование презентаций в среде MS PowerPoint.</p> <p>1. Настройка анимации, анимация на смену слайдов.</p> <p>2. Элементы интерактивности в</p>	-	2			Отчет по Практической работе №7; Устный опрос по теме.	[6-7]

	<p>презентации: гиперссылки и управляющие кнопки.</p> <p>3. Характерные ошибки, допускаемые при создании презентаций.</p> <p>(ОК-3; ПК-11)</p>						
12	<p>Практическая работа №8. Гипертекстовые технологии: создание web-сайтов учебного назначения.</p> <p>Современные технологии создания сайтов. Создание сайта в текстовом редакторе MS Word. Создание нелинейных документов в MS Word.</p> <p>Создание простейшего HTML-документа в текстовом редакторе Блокнот.</p> <p>Создание сайта on-line с помощью специализированного конструктора сайтов. Регистрация в системе Setup.ru.</p> <p>(ОК-3; ПК-11)</p>	-	4			Отчет по Практической работе №8; устный опрос по теме.	[1, 2, 11]
13	<p>Тема 6. Глобальная сеть Интернет. Часть 2.</p> <p>Службы и сервисы Интернет: электронная почта (E-mail); облачные технологии; новости, или конференции;</p> <p>Электронная коммерция, Интернет-магазины; системы платежей в Интернет.</p> <p>Интернет-маркетинг, Интернет-реклама.</p>	2	-	Составьте конспект по теме.	2	конспект по теме; понятийная карта по выбранной теме; устный опрос по теме.	[9-10]

	<p>Понятие об Интранет. Создание Web-страницы с помощью MS Front Page (ОК-3; ПК-11)</p>						
	<p>Практическая работа №8 (продолжение). Гипертекстовые технологии: создание web-сайтов учебного назначения.</p> <p>Выбор сферы деятельности для разрабатываемых веб-страниц. Выбор дизайна сайта. Редактирование сайта. Наполнение тематических блоков сайта содержанием. Редактирование текстовых блоков. Редактирование графических блоков. Логотип. Шапка. Слайдер. Баннеры.</p> <p>Редактирование пунктов меню, добавление пункта и подпункта меню.</p> <p>Редактирование блока новостей. Редактирование страниц: «Обычный текст», «Лента (новости, блог, статьи)», «Фотогалерея», «Каталог».</p> <p>Опубликование сайта.</p> <p>Возможность «Показать другу» для получения рекомендаций по совершенствованию сайта.</p> <p>(ОК-3; ПК-11)</p>	-	2			Отчет по Практической работе №8; устный опрос по теме.	[1, 2], [11]
14	<p>Практическая раб. №9. Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTestXPro.</p> <p>1. Установка программы-оболочки на компьютер. Знакомство с</p>	-	4			Отчет по Практической работе №9.1; устный опрос по теме.	[Ошибка! Источник ссылки не найден.], [13], [19]

	<p>правилами использования программы на сайте разработчика http://www.klyaksa.net.</p> <p>2. Создание тестов. Приложение MyTestEditor. Формы заданий: одиночный выбор, множественный выбор, Истина или Ложь, Указание порядка, Сопоставление, ручной ввод числа или текста, точка на изображении. Новые формы заданий: Перестановка букв, заполнение пропусков.</p> <p>(ОК-3; ПК-11)</p>						
15	<p>Тема 7. Информационная безопасность и защита информации. Часть 1.</p> <p>Основные понятия. Информационная безопасность. Конфиденциальность, целостность, доступность, информации. Защита информации. Информационная безопасность государства, организации.</p> <p>Законодательство в сфере информационной безопасности. Персональные данные. Обработка персональных данных. Защита персональных данных.</p> <p>Информация, охраняемая законом. Виды несанкционированного доступа.</p> <p>(ОК-3; ПК-11)</p>	2	-	<p>1. Разработать конспект урока в рамках предмета.</p> <p>2. Разработать рекомендации для родителей по контролю детей в сети.</p>	2	<p>Конспект урока; рекомендации для родителей по контролю детей в сети; устный опрос по теме.</p>	<p>[1], [11], [18]</p>
	<p>Практическая работа №9 (продолжение). Организация</p>	-	2			<p>Отчет по Практической</p>	<p>[Ошибка! Источник</p>

	<p>тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTestXPro.</p> <p>2. Создание тестов. Формы заданий: одиночный выбор, множественный выбор, Истина или Ложь, Указание порядка,</p> <p>3. Сопоставление, ручной ввод числа или текста, точка на изображении. Новые формы заданий: Перестановка букв, заполнение пропусков.</p> <p>4. Проверка теста на ошибки. Настройка теста.</p> <p>(ОК-3; ПК-11)</p>					<p>работе №9.1; устный опрос по теме</p>	<p>ссылки не найден.], [13], [19]</p>
16	<p>Практическая работа №10. Информационная безопасность (семинар).</p> <p>Задание 1. Раскрыть темы, отвечая на предложенные вопросы.</p> <p>1. Основы информационной безопасности.</p> <p>2. Методы защиты от компьютерных вирусов.</p> <p>3. Личная и профессиональная информационная безопасность граждан.</p> <p>4. Основы кибербезопасности.</p> <p>5. Основы информационной безопасности образовательного пространства.</p> <p>(ОК-3; ПК-11)</p>	-	2			<p>Устный опрос по теме.</p>	<p>[1], [11], [18]</p>

	<p>Практическая раб. №11. Экспертиза качества электронных средств учебного назначения (ЭСУН) и результатов проектной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение материала лекции (тема 7). 2. Составление таблицы «Критерии качества ЭСУН. 3. Проведение экспертизы ЭСУН, представленных на порталах «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», а также региональных образовательных порталов и др. <p>(ОК-3; ПК-11)</p>	-	2			Отчет по Практической работе №11; Устный опрос по теме	[Ошибка! Источник ссылки не найден.], [11], [19]; [20]
17	<p>Тема 7. Информационная безопасность и защита информации. Часть 2.</p> <p>Компьютерные вирусы.</p> <p>Ключевые понятия. Основные источники вирусов. Основные ранние признаки заражения компьютера вирусом. Признаки активной фазы вируса. Классификация компьютерных вирусов. Общие средства, помогающие предотвратить заражение.</p> <p><i>Современные методы защиты информации.</i></p> <p>Способы перехвата информации и меры против них.</p> <p>Криптография и криптоанализ.</p>	2	-	Составьте конспект по теме.	2	конспект по теме; устный опрос по теме.	[1], [11], [18]

	(ОК-3; ПК-11)						
	<p>Практическая раб. №12. Изучение возможностей обучающего видео для образовательного процесса.</p> <p>1. Сущность, основные особенности и этапы разработки обучающего видео.</p> <p>2. Интерфейс программы Киностудия (Movie Maker).</p> <p>3. Создание и редактирование видео.</p>	-	2			Собеседование по материалам учебного видеокурса	[6], [16]; [20]
18	<p>Практическая работа №12 (продолжение). Изучение возможностей обучающего видео для образовательного процесса.</p> <p>1. Создание и редактирование видео.</p> <p>2. Добавление фотографий, эффектов перехода и видеоэффектов в проект. Создание титров и подписей.</p> <p>3. Музыкальное оформление. Сохранение проекта</p>	-	4			Собеседование по материалам учебного видеокурса	[6], [16]; [20]
	ИТОГО	18	36		18		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля

выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание на творческий проект-презентацию. Разработать мультимедийную презентацию. В ходе выполнения проекта необходимо раскрыть выбранную тему. В презентации должно быть 15–20 слайдов. Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации.

Этапы работы с проектом:

1. Проработка тематики проекта.
2. Поиск необходимых источников информации.
3. Структурирование информации.
4. Реализация «каркаса» презентации.
5. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.д.).

При создании презентации обязательно использовать:

- графический материал, видео и звук;
- запись звука в самой презентации;
- звучание звукового материала на протяжении нескольких слайдов;
- эффекты анимации объектов слайда;
- анимацию на смену слайдов;
- управляющие кнопки,

Примерная тематика мультимедийных проектов:

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Технология мультимедиа.

Примерная тематика докладов:

1. Исторические предпосылки информатизации общества.
2. Основные сферы информатизации общества.
3. Положительные и отрицательные последствия информатизации общества.
4. Понятие «технология». Универсальные и специализированные информационные технологии.

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Кнопки панели инструментов форматирования в электронной таблице могут быть неактивны, если:

- содержимое ячеек является функцией
- не выделено все содержимое ячеек
- надо закончить ввод содержимого в ячейке, далее выделить ее и задать форматирование
- книга открыта для чтения

Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel, называется:

- Документ 1
- имя изначально задается пользователем
- Безымянный
- Книга 1

С данными каких форматов не работает MS Excel:

- текстовый
- числовой
- денежный
- дата

время
работает со всеми перечисленными форматами данных

Современные программы дают возможность создавать электронные таблицы, содержащие:

более 5 млн ячеек
не более 1 млн ячеек
количество ячеек в рабочей книге не ограничено
50000 ячеек

Основными элементами электронной таблицы являются:

функции
ячейки
данные
ссылки

В перечне функций укажите функции, относящиеся к категории статистические:

МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ()
МИН(), МАКС(), СУММ()
СУММ(), МАКС(), ЕСЛИ()
МАКС(), МИН(), ЕСЛИ()

Программа PowerPoint предназначена для создания:

оригинал макетов изданий
схем и чертежей
электронных презентаций
красочных заголовков

Отличается ли ввод текста на слайде презентации PowerPoint и на странице документа MS Word?

Текст вводится как обычно.
Текст ввести нельзя.
Текст вводится в надпись

В программе PowerPoint предусмотрены следующие режимы работы с презентацией:

разметка страницы
сортировщик слайдов
Web-документ
обычный
чтение

Какие из утверждений верны для программы PowerPoint?

Чтобы применить форматирование к тексту, его надо выделить мышью.
Чтобы применить форматирование к тексту, достаточно выполнить двойной щелчок на контейнере.
В программе PowerPoint не предусмотрена возможность повторного использования слайдов из других презентаций.

Можно ли настроить видеоклипы на слайде PowerPoint таким образом, чтобы при показе слайдов они все воспроизводились одновременно?

Да, можно, с помощью *Настройки анимации*.

Нет, видеоклипы могут запускаться только последовательно.
Да, можно, с помощью *Настройка действия*.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов
по дисциплине**

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1) теоретическая часть

1. Информатизация общества. Исторические предпосылки информатизации общества.
2. Признаки формирования информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?
3. Критерии перехода к информационному обществу.
4. Основные сферы информатизации общества.
5. Положительные и отрицательные последствия информатизации общества.
6. Влияние процесса информатизации общества на образование.
7. Средства информатизации образования.
8. Средства новых информационных технологий.
9. Понятие «технология». Универсальные и специализированные информационные технологии.
10. Информационные технологии и информационные технологии обучения. Понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии».
11. Классификацию информационных технологий.
12. Особенности информационно-коммуникационных технологий обучения. Что входит в структуру ИКТ?
13. Перечислите элементы системы средств обучения.
14. Классификация информационно-коммуникационных технологий обучения.
15. История использования информационных технологий в образовании.
16. Почему использование ИКТ является одним из факторов фундаментализации современного образования?
17. Наиболее перспективные направления внедрения информационных и коммуникационных технологий в обучение.

18. Какие технологии получили развитие в области открытого дистанционного образования? Их особенности.
19. В чем заключаются принципиальные отличия системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования?
20. Возможные пути автоматизации деятельности библиотеки учебного заведения в условиях открытого дистанционного образования.
21. Какие виды телекоммуникационных технологий применяются в практике дистанционного образования? Какими образовательными возможностями обладают современные сервисы сети Интернет?
22. Понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств.
23. Предпосылки усиления использования мультимедийных технологий в образовании.
24. Достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.
25. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?
26. Особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».
27. Сущность управления качеством образовательного процесса.
28. Система педагогического мониторинга.
29. Формы и методы педагогического контроля.
30. Педагогическое измерение. Шкала измерений и шкалирование.
31. Сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности. Рейтинг, виды рейтинга.
32. Педагогический тест, классификации тестов по разным основаниям.
33. Формы тестовых заданий. Формы тестовых заданий для использования в компьютерном варианте тестирования.
34. Какие критерии предъявляют к качеству тестов.
35. Способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний.
36. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность».
37. Основные цели и задачи информационной безопасности.
38. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?
39. Перечислите основные методы программной защиты информации.
40. Какие виды угроз можно выделить в современных информационных системах?
41. Что такое компьютерный вирус? Перечислите известные типы вирусов и последствия их действий.
42. Меры защиты информации от компьютерных вирусов.
43. Каковы современные технологии антивирусной защиты?
44. Охарактеризуйте понятия «информационный образовательный ресурс», «электронное средство учебного назначения», «цифровой образовательный ресурс», «электронный учебный курс».
45. Основные эстетические требования к информационным образовательным ресурсам.
46. Основные специфические требования к информационным образовательным ресурсам.

2) практическая часть

Обработка и редактирование текстовых документов в среде MS Word

1. Навигация по документу. Одновременный просмотр двух частей документа. Работа с окнами.
2. Настройка параметров страницы документа.
3. Настройка параметров абзаца и шрифта. Использование команды «Формат по образцу».
4. Использование режима «Заменить» для удаления специальных (непечатаемых) знаков форматирования.

5. Нумерация страниц. Автоматическое создание оглавления.
6. Работа с иллюстрациями. Рисунки. Фигуры. Объекты SmartArt.
7. Работа с шаблонами.
1. Способы создания таблиц.
2. Форматирование таблиц. Вставка строк и столбцов. Удаление строк и столбцов. Изменение ширины и высоты строк. Объединение ячеек. Разбиение ячеек.
3. Сортировка данных в таблице.
4. Автоматическое отображение заголовочной части таблицы на других страницах.
5. Преобразование текста в таблицу и наоборот.
6. Изменение ориентации страницы для таблиц с широким форматом.

Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в MS Word

1. Суть слияния документов. Создание документа-списка и документа-шаблона.
2. Слияние документов. Поля слияния. Служебные поля. Просмотр результатов слияния.
3. Возможные варианты использования слияния документов в учебном процессе, в управлении учебным заведением.

Создание дидактических материалов с использованием химического редактора

1. Общая характеристика редактора ChemSketch. Настройка программы.
2. Создание углеводородных структур. Преобразование вида структур.
3. Циклы и ароматические структуры. Копирование структур. Мгновенный шаблон.
4. Заместители и гетероатомы. Радикалы и группы атомов.

Интернет как единая система ресурсов. Internet-технологии в решении задач профессиональной деятельности преподавателя

1. Информационный поиск. Поисковые системы.
2. Информационно-поисковый язык (ИПЯ). Контролируемые языки. Классификации языков.
3. Синтаксис ИПЯ. Наиболее распространенные команды поисковой системы Яндекс.
4. Технология поиска и сохранения информации образовательного назначения.

Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами графического редактора

1. Интерфейс графического редактора. Панели инструментов. Основные группы инструментов: перемещения, выделения и обрезки; рисования, ретуширования, заливки и коррекции.
2. Инструменты обработки текста, создания контуров и фигур.
3. Инструментальные палитры.
4. Основы работы с документом в среде Photoshop Online (<https://online-photoshop.biz>). Изменение размера изображения. Тоновая и цветовая коррекция изображений.
5. Работа с выделенными областями.
6. Работа со слоями. Сохранение документа.

Проектирование презентаций в среде MS PowerPoint

1. Понятие о презентации. Композиция и цветоведение. Рекомендации для создания презентации. Режимы работы в программе. Настройка параметров презентации. Настройка параметров слайда. Создание и оформление пустого слайда.
2. Размещение текстовой информации. Размещение изображений и иллюстраций.
3. Настройка анимации, анимация на смену слайдов. Элементы интерактивности в презентации: гиперссылки и управляющие кнопки. Характерные ошибки, допускаемые при создании презентаций.
4. Настройка показа презентации. Хронометраж времени показа слайдов. Упаковка для записи на компакт-диск.

Гипертекстовые технологии: создание web-сайтов учебного назначения

1. Создание сайта on-line с помощью специализированного конструктора сайтов.

2. Выбор сферы деятельности для разрабатываемых веб-страниц. Выбор дизайна сайта. Редактирование сайта. Наполнение тематических блоков сайта содержанием. Редактирование текстовых блоков. Редактирование графических блоков. Логотип. Шапка. Слайдер. Баннеры.
3. Редактирование пунктов меню, добавление пункта и подпункта меню.
4. Редактирование блока новостей. Редактирование страниц: «Обычный текст», «Лента (новости, блог, статьи)», «Фотогалерея», «Каталог».
5. Опубликование сайта. Возможность «Показать другу» для получения рекомендаций по совершенствованию сайта.

Информационная безопасность (семинар).

1. Основы информационной безопасности.
2. Методы защиты от компьютерных вирусов.
3. Личная и профессиональная информационная безопасность граждан.
4. Основы кибербезопасности.
5. Основы информационной безопасности образовательного пространства.

Изучение возможностей обучающего видео для образовательного процесса

1. Сущность, основные особенности и этапы разработки обучающего видео.
2. Интерфейс программы Киностудия (Movie Maker).
3. Создание и редактирование видео.
4. Добавление фотографий, эффектов перехода и видеоэффектов в проект. Создание титров и подписей.
5. Музыкальное оформление. Сохранение проекта

Технология обработки информации в электронных таблицах.

1. Введение в электронные таблицы. Особенности ввода и редактирования данных. Адресация ячеек рабочего листа. Понятие формулы. Простейшие функции рабочего листа: Сумм(), Счет(), Макс(), Мин(), Среднее().
2. Функции рабочего листа. Обработка данных с помощью функций. Категории функций. Мастер функций. Аргументы функции.
3. Функции условия. Логические функции.
4. Технология визуализации табличной информации образовательного назначения.
5. Обработка данных в списках. Сортировка данных. Промежуточные итоги.
6. Фильтрация данных в списках. Автофильтр. Расширенный фильтр.
7. Обработка экспериментальных данных в MS Excel.

Основы алгоритмизации и программирования

1. Основы алгоритмизации. Понятие алгоритма. Основные свойства алгоритма. Алгоритм и программа. Исполнитель алгоритмов. Система команд исполнителя. Способы записи алгоритмов. Языки программирования. Виды трансляторов.
2. Знакомство с языком Python. Краткая историческая справка. Основные особенности языка. Данные и их типы. Изменение типов данных. Как писать программы на Python: интерактивный режим, создание скриптов.
3. Логические выражения и операторы. Вывод данных. Функция print(). Ввод данных. Функция input(). Логические операторы. Сложные логические выражения.
4. Ветвление. Условный оператор. Множественное ветвление. Ошибки и исключения. Обработка исключений.
5. Циклы в программировании. Функции. Цикл while. Функции в программировании. Определение функции. Оператор def. Вызов функции. Возврат значений из функции. Оператор return. Параметры и аргументы функции. Встроенные функции. Цикл for. Функция range(). Цикл for и range(). Функция enumerate().

Технология работы и использование возможностей СУБД в профессиональной деятельности преподавателя

1. Понятие базы данных и СУБД. Модели данных. Разработка структуры БД.

2. Создание таблиц в режиме конструктора. Типы данных и их свойства. Первичный ключ. Ввод данных Мастер подстановки.
3. Связи между таблицами. Типы связей. Схема данных.
4. Разработка форм для ввода данных.
5. Обработка данных. Запросы. Создание запроса на выборку. Типы запросов: запросы с группировкой, перекрестные запросы, запросы к нескольким таблицам.
6. Отчеты. Вывод информации из базы данных. Виды отчетов. Вычисляемые поля.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	«Минимальный уровень» (60-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 226 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>
2. Иванов, В.И. Информатика. Информационные технологии: учебное пособие / В.И. Иванов, Н.В. Баскакова. – Кемерово, 2015. – 228 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437474>
3. Грошев, А.С. Информатика: учебник для вузов / А.С. Грошев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 484 с. : ил. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>.
4. Грошев, А.С. Информатика: лабораторный практикум / А.С. Грошев; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 155 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312295>
5. Мишова, В.В. Мультимедийные технологии: практикум / В.В. Мишова – Кемерово: КемГИК, 2017. – 80 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472682>
6. Тушко, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова. – Красноярск: СФУ, 2017. – 204 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738>

7. Мартирисян, К.В. Интернет-технологии: учебное пособие / К.В. Мартирисян, В.В. Мишин; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 106 с. : ил. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457443>.

б) дополнительная литература:

8. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 196 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>. – ISBN 978-5-9765-2085-1.
9. Богданова, С.В. Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова – Ставрополь: Сервисшкола, 2014. – 211 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
10. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 231 с.: ил., табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
11. Исакова, А.И. Основы информационных технологий: учебное пособие / А.И. Исакова. – Томск: ТУСУР, 2016. – 206 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808>
12. Макарова, Т.В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в Adobe Photoshop / Т.В. Макарова; Минобрнауки России, ОмГТУ. - Омск: ОмГТУ, 2015. - 240 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443143>
13. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие / Г.П. Катунин – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. – 221 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>
14. Современные компьютерные технологии: учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев. – Казань: КНИТУ, 2014. – 83 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>
15. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. – Москва: МПГУ, 2016. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
16. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин; ред. Н.М. Саукова. – М.: Прометей, 2013. – 126 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>
17. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - Томск: ТГУСР, 2012. - 155 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586>
18. Спиридонов, О.В. Создание видеоуроков в Camtasia Studio/ / О.В. Спиридонов. – 2-е изд., испр. – Москва: НОУ «ИНТУИТ», 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428997>

19. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: СФУ, 2011. – 181 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>
20. Хахаев, И.А. Практикум по алгоритмизации и программированию на Python: курс / И.А. Хахаев. – 2-е изд., исправ. – Москва: НОУ «ИНТУИТ», 2016. – 179 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429256>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и лаб. занятий по дисциплине осуществляется в каб. №305 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.304.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации