

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Российское государство и православная церковь в X - начале XX вв.»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

**Форма обучения - очная**

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры российской истории и кавказоведения, кандидат исторических наук А. А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

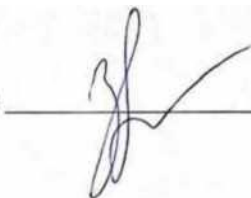
Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	-
Семестр	4	-
Лекции	18	-
Практические (семинарские занятия)	18	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	62	-
Самостоятельная работа	36	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	+	-
Общее количество часов	72	-

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

Целями освоения учебной дисциплины **«Российское государство и православная церковь в X - начале XX вв.»** является формирование компетенций у бакалавров, направленных на овладение знаниями об основных этапах развития Русской православной церкви (РПЦ) от древности до начала XXI в., как институте духовной власти - носителе культурных ценностей и неотъемлемого компонента культуры, взаимоотношениях православного духовного института с государственной властью и связи повседневной русской культуры с православием на различных этапах истории нашего государства, необходимых для успешной работы выпускников по своей специализации после окончания бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения и является одним из важных звеньев в структурно-логической схеме подготовки бакалавров. Знания и навыки, полученные бакалаврами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении проблем отечественной и региональной истории, при написании выпускной квалификационной работы. Получаемые знания дополняют такие дисциплины, как «История России», «История культуры России», «Мировые религии», «Этнография».

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина **«Российское государство и православная церковь в X - начале XX вв.»** ведется во втором семестре на 2 курсе дневного отделения и относится к обязательной части Блока 1(Б 1. О. 01. 03) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили История, Обществознание.

### **Обобщенная трудовая функция:**

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины **«Российское государство и православная церковь в X - начале XX вв.»** обучающийся должны обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

<b>Коды компетенций ОПОП</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>

ОК-2	<p>-знать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>- основные этапы истории Русской Православной Церкви</p> <p>-особенности церковно-государственного взаимодействия на различных этапах истории Российского государства (З.2);</p>	<p>-использовать в исторических исследованиях специальные знания по истории Русской Православной церкви; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У3);</p>	<p>- терминологическим и понятийным аппаратом по истории Русской Православной церкви; при социальном и профессиональном общении учитывает конфессиональные исторические и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор (В.3).</p>
ПК-3	<p><b>Пороговый уровень:</b></p> <p>-современные проблемы методологии и историографии Русской Православной Церкви в контексте смежных дисциплин;</p> <p>- основные понятия церковно-исторической науки</p> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>-основные этапы истории христианства, хронологическую последовательность событий церковной истории.</p> <p>-основные сведения о наиболее выдающихся деятелях христианства (в объеме, предполагаемом настоящей программой).</p>	<p><b>Пороговый уровень:</b></p> <p>-охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировых истории и культуры.</p> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблемам исторического религиоведения, истории РПЦ;</p>	<p><b>Пороговый уровень:</b></p> <p><b>-способен</b> давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям</p> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>-навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области истории РПЦ.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>—методами независимого исследования, способностью внести оригинальный вклад в исследуемую тематику в соответствии с</p>

	<b>Повышенный уровень:</b> - наиболее значительные церковно-исторические исследования, относящиеся к истории православного христианства. (З.2)	<b>Повышенный уровень:</b> -выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования. (У. 1)	требованиями и задачами данной предметной области; –способностью продемонстрировать творческий подход при историческом изучении проблем повседневности. (В.2).
--	---	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

*Таблица 5.1*

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-3	<p><b>Крещение Руси и образование Поместной Русской Церкви. (ОК-2, ПК-3)</b></p> <p>Крещение князя Владимира (988). Крещение киевлян и образование Русской Церкви. Канонический статус Русской Церкви. Распространение христианской веры при св.Владимире и его преемниках в XI-XII вв. Устройство Русской Церкви и церковного управления. Первые епархии на Руси.</p>	4	4	<p>1)Христианство в пределах нашего Отечества до 988г. Проповедь ап.Андрея Первозванного.</p> <p>2)Первые христианские общины в Причерноморье.</p> <p>3)Свв. Кирилл и Мефодий.</p> <p>4)Киевские князья Аскольд и Дир. Предполагаемое "первое крещение Руси" в IX веке.</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2], [6],[7], [20], [21; 24; 27].



				5)Святая равноапостольная княгиня Ольга. Положение христиан при князьях Святославе и Ярополке.			
4-6	<p><b>Православная церковь в период от нашествия монголов до раздела митрополии (1237 – 1459 гг). (ОК-2, ПК-3)</b></p> <p>Церковь в условиях монгольского ига. Роль церкви в политической консолидации Руси. Изменение характера взаимоотношений церкви и светской власти по мере ослабления зависимости Руси от Орды. Святой благоверный князь Александр Невский. Православие и католичество в Галицко-Волынском княжестве. Разделение Русской митрополии. Соперничество между Русью и Литвой. Церковная уния</p>	4	4	<p>1) Утверждение митрополичьей кафедры в Москве</p> <p>2)Митрополит св. Петр.</p> <p>3)Митрополит св. Феогност.</p> <p>4)Митрополит св. Алексей, его церковная и государственная деятельность</p> <p>5)Ферраро-Флорентийская</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [9],</p> <p>[12],</p> <p>[14], [15; 19; 24].</p>

	1439 года.			уния.			
7-9	<p><b>РПЦ в период от раздела митрополии до установления патриаршества (1459 -1589 гг.) (ОК-2, ПК-3)</b></p> <p>Униатский патриарх РПЦ Исидор и отношение к нему РПЦ и великого князя. Вызревание в церковной среде идеи автокефалии РПЦ и её утверждение (1448) по воле великого князя Московского Василя II Тёмного. Митрополит Иона, национализация РПЦ. Формирование теории «Москвы - третьего Рима» в посланиях архиепископа Вассиана Рыло, митрополита Зосимы, старца Филофея. Учения и деятельность преподобного Нила Сорского (1433-1508) и преподобного Иосифа Волоцкого (1439 – 1515). Теория божественного происхождения царской власти (теократического абсолютизма) Иосифа Волоцкого. Иосифляне и нестяжатели – Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, Вассиан Патрикеев. Кирилл Белозерский и его послания князьям. Миссионерская деятельность епископа Стефана Пермского. Под началом русского митрополита находились епархии, расположенные</p>	2	2	<p>1) "Осифляне" и "нестяжатели». Аскетические воззрения и церковно-общественная позиция преп. Нила Сорского.</p> <p>Преп. Иосиф Волоцкий (1439-1515).</p> <p>2)Эпоха святителя Макария ( 1542-1563).</p> <p>3)Идеология «Москва-третий Рим».</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [4],</p> <p>[5],</p> <p>[11],[17-18].</p>

	на территории пяти государственных образований: Золотая Орда, Великое княжество Литовское, Великое княжество Владимирское, Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество. Церковные ереси. Духовные деяния и подвижничество, просветительская и миссионерская деятельность монастырей. РПЦ как официальный институт феодальной культуры. Митрополит Феодосий.						
10-12	<p><b>РПЦ в период патриаршества (1589 -1700 гг.). (ОК-2, ПК-3)</b></p> <p>Учреждение митрополичьих кафедр. Православие в «Смутное время». Взаимоотношения церкви и государственной власти после Смуты. Отражение бедственных событий Смутного времени в церковно - политической публицистике начала XVII в.: «Иное сказание», «Повесть о видении некоему мужу духовну», «Повесть о некоей брани», «Временник» Ивана Тимофеева. Церковные реформы патриарха Никона – царя Алексея Михайловича и Великий Раскол как социально-религиозное явление. Кризис церковной власти. Церковные соборы 1666 – 1667гг. Вожди старообрядческой -</p>	4	4	<p>1) Исторические, государственные и идеологические предпосылки к учреждению патриаршества на Руси.</p> <p>2)Посольство на Русь патриарха Антиохийского Иоакима.</p> <p>3) Посольство на Русь патриарха Константинопольского Иеремии.</p> <p>4)Роль светской</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [9], [16-23].</p>

	<p>староверской оппозиции: протопоп Аввакум, Лазарь, боярыня Морозова. Церковно - государственные преследования старообрядцев (осуждение, заточение) и их ответные самосожжения, как акты духовного и социального протеста XVII – XVIII вв. Сожжение Аввакума. Духовные центры старообрядчества: Керженец, Ветка, Иргиз, Черемшан Хвалынский, Рогожское кладбище (Москва). Церковный собор 1666 г. подтвердил необходимость подчинения РПЦ царской власти. Обмирщение культуры – освобождение ее от церковного влияния. РПЦ - примат великокняжеской власти в православном государстве.</p>			<p>власти (царь Федор Иоаннович, Б.Ф. Годунов, московская дипломатия).  5)Константинопольский собор 1590 г. Константинопольский собор 1593 г.  6)Иерархический строй Русской Церкви, положение и права русского патриарха, церковное управление.</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

13-15	<p><b>РПЦ и государство в период синодального управления (1700 – 1917 гг.). (ОК-2, ПК-3)</b></p> <p>Обострение противоречий между «грекофильской» и «латинской» партиями в кругах русского духовенства. Жесткая политика Петра I по превращению православной церкви в одно из звеньев бюрократической системы абсолютной монархии. Указы о восстановлении Монастырского приказа и сокращении монашествующих, введение штатного расписания приходской церкви и кафедрального собора. «Духовный регламент». Введение государственных обязанностей церкви, поддержка православной церкви государственными средствами. Утверждение «Духовной коллегии» - Святейшего правительствующего Синода. Возложение на приходских священников функций государственного контроля за благочестием и политической лояльностью прихожан. Создание школ повышенного типа – семинарий во всех епархиях. Отмена</p>	4	4	<p>1)Общая характеристика Синодальной эпохи. Упразднение патриаршества, преобладание Государства над Церковью, превращение Церкви в Ведомство Государственного Управления.</p> <p>2)Количественный рост Церкви. Учреждение Синодального управления.</p> <p>3)Отношение Петра I к православию и православным иерархам.</p> <p>4)Ересь Тверитинова. Учреждение Священного Синода.</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1], [2], [11; 13; 18; 28].
-------	--	---	---	---	---	--	-----------------------------

	<p>патриаршества и церковного собора. В правление Анны Иоанновны разрешено принимать в монахи только овдовевших священников и отставных солдат. При Елизавете Петровне было разрешено постригать лиц всех сословий. Петр III издал указ о секуляризации церковных земель. В царствование Екатерины II церковь лишилась своей экономической самостоятельности. Завершение процесса полного подчинения церкви самодержавному государству к концу XVIII столетия. Закон (1797) Павла I о престолонаследии объявил императора главой РПЦ. Введение духовной цензуры. Увеличение привилегий духовенства при Александре I. Учреждение Министерства духовных дел и народного образования. Свод законов Российской империи 1832 г. и завершение юридического огосударствления церкви. Миссионерство - важное направление деятельности РПЦ. «Церковный ренессанс» в последние два десятилетия XIX в. Православные церковные попечительства, православные братства, издание религиозной литературы, общины сестер милосердия.</p>		<p>5)Еп.Феофан Прокопович - архитектор Синодальной системы.</p> <p>6)Учреждение Духовной Коллегии (Св.Синода). Принятие Духовного Регламента - Устава Дух. Коллегии.</p> <p>7)Обер-прокурор. Открытие первых семинарий. Латинизация школы.</p> <p>8)Русская Церковь в царствование императрицы Екатерины I, имп. Петра II, имп. Анны Иоанновны.</p> <p>9) Русская Церковь в 1741-1762: в царствование</p>			
--	---	--	---	--	--	--

				Елизаветы Петровны			
	<b>ИТОГО</b>	18	18		36		

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со



справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (ОК-2:3.2; ПК-3: В.2):**

1. Крещение князя Владимира (988) и киевлян и образование Русской церкви.
2. Канонический статус Русской церкви. Распространение христианской веры при св. Владимире и его преемниках в XI-XII вв.
3. Устройство Русской церкви и церковного управления. Первые епархии на Руси.
4. Принятие христианства и развитие письменной культуры в Древнерусском государстве.
5. Светская власть и церковь в Древнерусском государстве: правовые и имущественные отношения.
6. Роль церкви в политической консолидации Руси.
7. Изменение характера взаимоотношений церкви и светской власти по мере ослабления зависимости Руси от Орды.
8. Митрополит Алексей как церковно-политический деятель.
9. Святые мученики 13-14 вв.
10. Учреждение патриаршества. Патриарх Иов и царь Борис.
11. Патриарх Гермоген.
12. Патриарх Филарет – «Великий государь».
13. Патриарх Никон: личность, воззрения, деятельность, судьба. Раскол церкви.
14. Таинства православной церкви.
15. Богослужение и обряды православной церкви.
16. Священное писание и священное предание. Догматические начала христианского вероучения.
17. Устройство православного храма.
18. Русская церковь в дворянской империи (XVIII в.).
19. Православная церковь в предреформенной России.

20. Положение православной церкви в пореформенный период (1861 – 1917).
21. Предсоборное присутствие(8 марта-15 октября 1906 г.): основное содержание деятельности.
22. Вероисповедная политика Временного правительства и РПЦ.
23. Поместный собор РПЦ 1917 -1918 гг.: политические обстоятельства его работы и основные решения.
23. Внутренняя борьба и расколы в Церкви.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2:3.2; ПК-3: В.2):**

- Какой собор во Владимире был разграблен во время монгольского нашествия в 1411 г.?
- Летописная православная традиция связывает появление христианства в Земле Русской с путешествием апостола?
- В 1721 г. принят законодательный акт, проект которого составлен Феофаном Прокоповичем, называвшийся?
- Частичное крещение Руси патриархом Константинопольским Фотием состоялось в 867 г. при правлении в Киеве князя?
- «Великий Раскол» в РПЦ произошел в царствование?
- Образование епископской кафедры в столице Золотой Орды городе Сарайе и Сарайской епархии РПЦ состоялось?
- Орден Святого апостола Андрея Первозванного в России впервые учредил?
- Провозглашение автокефалии РПЦ – независимости от Константинопольского патриархата в 1448 г. произошло по воле великого князя Московского?
- Крещение князя Владимира I Святославича (Владимира Святого) по восточному обряду состоялось в?
- В 1557 г. в составе РПЦ образовалась самостоятельная епархия?
- Синод опубликовал послание 6 марта 1917 г., в котором призывал чад церкви поддержать и возносить моления?
- Массовое крещение новгородцев в 989 г. насильно проведено в?
- Кремлевские московские соборы разграблены в 1382 г., когда Москву взяли войска золотоордынского хана?
- Произведение русских книжников XII в., о поклонении, требах и трапезах (Упырям, Берегиням, Роду, Перуну, Хорсу, Мокоши) язычников, называлось?

- В 1051 г. Ярослав Мудрый назначил, без санкции Константинопольского патриарха, русским митрополитом в Киеве автора «Слова о Законе и Благодати»?
- Назовите золотоордынского правителя, распорядившегося в середине XIII в. об исключении православное духовенство из податной переписи и освобождении от уплаты дани?
- Раздача орденов высшему духовенству началась во время правления?
- В 1807 - 1820 гг. православную миссию РПЦ в Китае (Пекин) возглавил знаменитый российский востоковед – китаист архимандрит?
- Закон об уменьшении числа монашествующих издан в 1734 г. во время правления?
- При Иване Грозном священник Сильвестр сочинил свод нравственно - церковных правил православного христианина?
- В каком году митрополит Петр переехал и перенес митрополичью кафедру РПЦ в Москву?
- Традиционная летописная дата принятия православия в качестве официальной религии древнерусского государства?
- Новый патриарший период истории РПЦ начался в 1589 г. во время правления?
- Коми - зырян крестил?
- Среди основных изменений в богослужебной практике, установленных патриархом Никоном, в царствование Алексея Михайловича было?
- Юридическое огосударствление РПЦ завершил Свод законов Российской империи от?
- Синодальный период истории РПЦ начался при правлении?
- Новый кодекс церковного права, принятый в 1551 г. назывался?
- Закон о престолонаследии от 5 апреля 1797 г., объявивший императора главой РПЦ, учрежден? --Инtronизация патриарха РПЦ митрополита Московского и Коломенского Тихона (В. И. Белавина) состоялась 21 ноября 1917 г. в?
- РПЦ в секуляризованном светском государстве XVIII в.: от Петра II до Павла I?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Примерная тематика докладов (ОК-2:3.2; ПК-3: 3.2, У.1):

1. Крещение Руси.
2. РПЦ и государство в домонгольский период: X – первая половина XIII в.
3. Ситуация «двоеверия» и «двукультурья» в Древней и Средневековой Руси.
4. РПЦ и государство в московском средневековье: конец XIII – XV вв.
5. РПЦ и государство в московском средневековье XV в.: автокефалия и её последствия.
6. РПЦ и власть в Русском государстве от середины XV – до середины XVI вв.
7. РПЦ в московском царстве Ивана Грозного и Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.
8. РПЦ в Смутное время начала XVII в.

9. РПЦ и государство в начале царствования Дома Романовых: первая половина XVII в. 10. Церковные реформы патриарха Никона – царя Алексея Михайловича и Великий Раскол: вторая половина XVII в.
11. Абсолютизм и РПЦ во второй половине XVII в.
12. РПЦ при последних патриархах допетровской Руси.
13. Российская государственная церковность эпохи Петра Великого: начало Синодального периода в истории РПЦ.
14. РПЦ в секуляризованном светском государстве XVIII в.: от Петра II до Павла I.
15. РПЦ в Российской Империи первой половины XIX в.
16. РПЦ в Российской Империи пореформенного периода: вторая половина XIX – начало XX вв.
17. РПЦ в начале XX века до 1917 г.

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных источников и литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы,	1

	демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

#### **4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2:У.3, В.3):**

##### **Язычеством принято считать:**

+верования, не принадлежащие к основным мировым религиям +

только шаманские культы и культы Вуду

только верования народов Крайнего Севера

только дохристианские верования славян

##### **Перун, Дажьбог, Мокошь, Велес – это:**

географические названия.

+божества языческого пантеона древних славян

названия языческих ритуалов

##### **Христианство стало государственной религией Руси в:**

+конце X в.

начале XI в.

середине IX в.

конце XI в.

##### **Греческая модель церковной организации на Руси утвердилась в :**

+30-х гг. XI в. при Ярославе Мудром

конце X в. при князе Владимире

XI в. при Владимире Мономахе

конце XII в.

**Особое место в работе Стоглавого собора занимали:**

+вопросы церковной юрисдикции

проблемы повышения международного авторитета РПЦ

вопросы народного просвещения

**Первая печатная книга в России называлась:**

+Апостол

Четьи- Миней

Псалтирь

Иноческое чтение

**Первая печатная книга в России вышла в:**

+1564 г.

1575 г.

1597 г.

1582 г.

**Патриаршество было учреждено в:**

+1589 г.

1582 г.

1612 г.

1598 г.

**Первым русским патриархом стал:**

+Иов

Филипп

Дионисий

Алексий

**Патриаршество было учреждено в царствование:**



+Федора Иоанновича

Ивана Грозного

Бориса Годунова

Ивана III

**Родственник царя Федора Иоанновича Федор Никитич Романов был пострижен в монахи под именем:**

+Филарет

Иоанн

Михаил

Дионисий

**Под именем Лжедмитрия I скрывался:**

+монах –расстрига Чудова монастыря Григорий Отрепьев

Псковский дворянин Михаил Федоров

беглый монах тверского Отрочь монастыря Василий Шалый

сам царевич Дмитрий

**Филарет был патриархом в:**

+1619-1633 гг.

1612-1632 гг.

1615-1638 гг.

1616-1634 гг.

**Патриарх Филарет носил титул:**

+Великого государя

Великого патриарха

государя Белой и Малой России

**В XVII веке духовенство представляло собой сословие:**

+освобожденное от любого тягла

платившее оброк

отбывавшее барщину

обязанное платить подушный налог

### **Соборное уложение 1649 г.:**

+устанавливало в качестве общей нормы для всех священнослужителей подсудность по гражданским и уголовным делам светскому суду

отменяло любое судебное преследование по отношению к священнослужителям

устанавливало особую систему церковных судов

### **К середине XVII в. практика вмешательства светского государства в административно-кадровые решения Церкви:**

+была полностью восстановлена и еще более развита

окончательно прекратилась

была восстановлена в незначительной степени

### **Возрождение монастырей после монгольского нашествия началось:**

+с середины XIV в.

в к. XV в.

в нач. XIV в.

в к. XIV в.

### **Идеологом стяжательства являлся:**

Кирилл Белозерский

игумен Троицкого монастыря Сергей

+игумен Волоколамского монастыря Иосиф

Пафнутий Боровский

### **Исихасты - это:**

члены арианской секты «молчальников»

монахи-отшельники

недавно принявшие постриг монахи

+приверженцы мистического учения о внутреннем покое, отрешенности, как способе духовного восхождения к Богу

**Автокефалия РПЦ была де-факто установлена в:**

1500 г.

1512 г.

+1436 г.

1450 г.

**Идеология «Москва - третий Рим» была сформулирована в 1523 г.:**

дьяком Посольского приказа И. Висковатым

+монахом псковского Елизарова монастыря Филофеем

игуменом Троице-Сергиева монастыря Сергием

митрополитом Макарием

**Митрополичий двор в XV - XVI вв. был устроен:**

по образцу общежитийного монастыря

в соответствии со специальным княжеским уставом

+по образцу двора удельного князя

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

## БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования итоговой оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов

---

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

**по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной дискуссии, аргументированно с опорой на источники и достижения историографии формулирует свою позицию по ключевым проблемам отечественной истории XVIIIв.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии.

**Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2:3.2, У.3, В.3; ПК-3: 3.2, У.1):**

1. Как Православие боролось с остатками язычества в России?
2. В каких исторических источниках содержатся сведения о принятии христианства на Руси?
3. Каким потребностям общественно-политического развития Руси отвечало христианство?
4. Каким образом складывалось материальное обеспечение Церкви в Древнерусском государстве?

5. В чем состояло общекультурное значение принятия Русью христианства?
6. Чем объясняется веротерпимость монголов и как она проявлялась в отношении русских?
7. Какие экономические и судебно-правовые льготы получала Церковь от золотоордынских ханов?
8. В чем состоял социальный смысл противостояния нестяжателей и иосифлян?
9. Когда и при каких обстоятельствах произошло утверждение автокефалии Русской церкви? Каково политическое значение этого акта?
10. Когда и при каких обстоятельствах было учреждено патриаршество в Русской церкви?
11. Какую роль отводил патриарх Никон Церкви в ее отношениях со светской властью?
12. В чем состояли главные принципы церковной реформы Петра Первого?
13. В чем состоял смысл секуляризации церковных имуществ?
14. Какие наиболее важные решения были приняты поместным собором Русской православной церкви 1917-1918 гг.? Как сказывалось развитие политической ситуации в стране на работе Собора?
15. Российская государственная церковность эпохи Петра Великого: начало Синодального периода в истории РПЦ.
16. РПЦ в секуляризованном светском государстве XVIII в.: от Петра II до Павла I.
17. РПЦ в Российской Империи первой половины XIX в.
18. РПЦ в Российской Империи пореформенного периода: вторая половина XIX – начало XX вв.
19. РПЦ в начале XX века до 1917 г.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют,	Сформированы базовые	Знания обширные,	Знания твердые, аргументированн

умения и навыки не сформированы.	структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	ые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
----------------------------------	---	---	--

### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательны
--	--	---	--

<p>задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>е, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и источников</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b></p>

## ОК-2

Результаты обучения	Показатели оценки результата
	<b>-знать:</b>
Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история,	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и



философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	<p>конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов этностереотипов.</p>
<b>-уметь:</b>	
Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	<p>1. Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации.</p> <p>2. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.</p>
<b>-владеть навыками</b>	
при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	<p>Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.</p>

### ПК-3

Результаты обучения	Показатели оценки результата
<b>-знать:</b>	
Основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	<p>1. Определяет основные закономерности развития цивилизаций.</p> <p>2. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.</p>
<b>-уметь:</b>	
Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.	<p>1. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций.</p> <p>2. Показывает вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.</p>
<b>-владеть навыками</b>	
Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.	<p>Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.</p>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/gosudarstvo-i-cerkov-v-rossii-v-x-nachale-xx-vekov-455222>
2. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 1 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 518 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05322-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 4 — <https://urait.ru/index.php/book/ocherki-po-istorii-russkoy-cerkvi-v-3-ch-chast-1-441545>.
3. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 2 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05323-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 4 — <https://urait.ru/index.php/book/ocherki-po-istorii-russkoy-cerkvi-v-3-ch-chast-1-441545>.
4. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 3 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 4 — <https://urait.ru/index.php/book/ocherki-po-istorii-russkoy-cerkvi-v-3-ch-chast-1-441545>.

### **б) дополнительная литература**

1. Федоров В. А. Русская православная церковь и государство. Синодальный период (1700-1917). М., 2012. <https://urait.ru/book/gosudarstvo-i-cerkov-v-rossii-v-x-nachale-xx-vekov-455222>
2. Фирсов С.Л. Русская церковь накануне перемен (к.1890-1918 гг.). М., 2002

3. Полунов А.Ю. Под властью обер-прокурора Синода: Православная церковь в царствование Александра III . М., 1996
5. Бриллиантов А.И. Лекции по истории древней церкви. СПб., 2007<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
- Болотов В.В. История церкви в период Вселенских соборов. М., 2007<http://biblio-online.ru/bcode/434545>
6. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. М., 1999  
Лебедев А.П. Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX. СПб., 2001<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
7. Лорту Й. История церкви, рассмотренная в связи с историей идей. Т.1. Древность и средние века. М., 1999. Т. 2. Новое время. М., 2000<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
8. Рожков В. Очерки по истории Римско-католической церкви: Курс лекций. М., 1989
9. Свенцицкая И.С. Судьбы апостолов. Мифы и реальность. М., 2005  
Соколов И.И. Лекции по истории Греко-восточной церкви. В 2-х томах. СПб., 2005<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
10. Шмеман А. Исторический путь Православия. М., 2007  
Симонов В.В. Церковь – общество – хозяйство. М., 2005<http://biblio-online.ru/bcode/434545>
11. Скрынников Р.Г. Святители и власти. Л., 1990
12. Каптерев Н.Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Т. 1-2. Сергиев Посад, 1909, 1912
13. Маньков А.Г. Уложение 1649 г.: Кодекс феодального права России. Л., 1980
14. Булыгин И.А. Церковная реформа Петра I//Вопросы истории. 1974. №5  
Пинкевич В.К. Вероисповедные реформы в России в период думской монархии (1906-1917). М., 2000<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
15. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. Вильнюс, 1991  
Алексеев В.А. Алексей II, Патриарх Московский и всея Руси. Россия. Духовное возрождение. М., 1999<http://biblio-online.ru/bcode/434545>
16. Доклад Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на Юбилейном Архиерейском соборе Русской православной церкви//Журнал Московской патриархии. 2000 №9. С.16-54

17. История Русской православной церкви. Новый патриарший период: 1917-1970. Т.1 СПб., 1997
18. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: XX век. М., 1994
19. Одинцов М.И. Религиозные организации в СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М., 1995
20. Церковь в период трех российских революций // Русское православие: вехи истории. М., 1989
21. Цыпин В., протоиерей. История Русской церкви. 1917-1997. М., 1997
22. Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви. М., 1991 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
23. Замалеев А.Ф., Овчинникова Е.А. Еретики и ортодоксы: Очерки древнерусской духовности. Л., 1991
24. Булгаков С.В. Православие. Праздники и посты. Богослужение. Требы. Расколы, ереси, секты, противные христианству и православию учения. Западные христианские вероисповедания. Соборы Восточной, Русской и Западной церквей. М., 1994 <http://biblio-online.ru/bcode/434545>
25. Знаменский Е.П. Учебное пособие по истории Русской церкви. М., 2009
26. Бухарев И. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы. М., 2002
27. Лукин П. Е. Письмена и православие. М., 2001 <http://biblio-online.ru/bcode/434545>
28. Бедуелл Г. История церкви. М., 1996
29. Поснов М.Э. История христианской церкви (до разделения церквей -1054 г.). Брюссель, 1964 (и др. издания).
30. Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории. М., 1989
31. Скурат К.Е. История Поместных Православных Церквей. В 2-х кн. М., 1994
32. Смолич И.К. История русской церкви 1700-1917 гг. В 2-х т. М., 1996-1997
33. Карташев А.В. Очерки по истории Русской церкви. В 2-х томах. М., 1991.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.
- URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- История. РФ. Федеральный исторический портал. – URL: <https://histrf.ru/>;
- <https://predanie.ru/>
- <http://www.nsad.ru/>
- <http://sites.reformal.ru/nsad.ru>
- <https://mpda.ru/> - библиотека МДА
- <https://www.pravmir.ru/>
- <https://www.pravmir.ru/multimedia-2/>
- <https://biblioclub.ru/>
- <http://www.hristianstvo.ru/>
- <https://azbyka.ru/>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и практичных занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.400.

#### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ	Разработка СОГУ Свидетельство о

	«Банк вопросов для контроля знаний»	государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
--	-------------------------------------	--

### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10»марта 2020г., протокол №9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20»марта 2020г., протокол № 8