

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по методике преподавания истории и обществознания»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили История, Обществознание

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2017

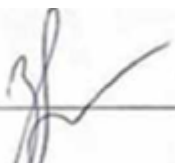
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили История, Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры новейшей отечественной истории, кандидат исторических наук З.Е. Дзотцоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры новейшей отечественной истории
(протокол № 8 от «10» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой _____  _____ С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета _____  _____ З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	-
Семестр	5	-
Лекции	-	-
Практические занятия	18	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	18	-
Самостоятельная работа	18	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Общее количество часов	36	-

2. Цели освоения дисциплины

- - является содействием формированию профессиональных навыков будущих учителей через овладение студентами методикой преподавания истории и обществоведческих дисциплин. Содержание курса обусловлено спецификой преподавания истории и обществоведения в современной школе, необходимостью подготовки будущих учителей с учетом новых тенденций развития исторического и обществоведческого образования, а также государственного образовательного стандарта. А так же формирование - целостного представления о системе школьного исторического и обществоведческого образования, основных процессах и особенностях ее развития, о формах и видах методической документации учителя.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины «Практикум по методике преподавания истории и обществознания» опирается на знания, полученные в результате изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Профессиональная этика».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Практикум по методике преподавания истории и обществознания», могут быть использованы в дальнейшем, при изучении дисциплины «Методика обучения обществознанию».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов. (ОК-2)-1-3.2	Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. (ОК-2) -1 – У.1	Студент способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому) и настоящему многонационального народа России. (ОК-2)- 2- В.2
ПК - 1	Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности. (ПК-1) -1 – 3.3	Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного исторического образования. (ПК-1)-2-У.1	Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения истории и обществозна-

			нию; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии. (ПК-1)-2-В.2
ПК - 2	Студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «методика», «технология»: знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода. (ПК-2)-1-3.1	Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики. (ПК-2)-2-У.1	Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям. (ПК-2)-3-В.1

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

[Введите текст]

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-4	<p>Тема: «Технологическая карта урока по ФГОС (3+)». (ОК-2, ПК -1, ПК -2)</p> <p>Понятие и особенности технологической карты урока. Структура технологической карты урока. Нарботка практических навыков в разработке технологической карты урока.</p>		4	Тема: «Структура историче-ского материала и способы его изучения».	4	Устный опрос, со-общение по теме, конспект.	[1-9]
5-8	<p>Тема: «Структурно-функциональный анализ урока: его содержание и значение. Формирование цели урока». (ОК-2, ПК -1, ПК -2)</p> <p>Методы обучения и методические подходы к отбору учебного исторического материала. Сущность методики структурного анализа; основные структурные компоненты учебного исторического материала. Проведение структурного анализа урока. Функциональный анализ учебного материала. Формирование цели урока. Нарботка практических навыков в проведении структурно-функционального анализа.</p>		4	Тема: «Методы и приемы обу-чения. Классификация мето-дов обучения. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория».	6	Устный опрос, до-клад.	[1-9]
9-10	<p>Тема: «Самоанализ урока». (ОК-2, ПК -1, ПК -2)</p>		2	Тема: «Изучение историче-ских документов, источников	4	Устный опрос.	[1-9]

	Роль самоанализа. Типы урока для самоанализа. План самоанализа урока. Демонстрация практических навыков (студентами) в проведении самоанализа урока.			исторических знаний. Художественная литература».			
11-12	<p>Тема: «Анализ учебников истории и обществознания». (ОК-2, ПК -1, ПК -2)</p> <p>Структура, принципы построения и основные компоненты учебников. Роль и значение учебников. Работа с учебником на уроках. Демонстрация практических навыков (студентами) в проведении анализа учебников истории и обществознания.</p>		2	Тема: «Преподавание обществоведческих дисциплин и истории в СССР 1930-50-х гг.»	4	Устный опрос, конспект	[1-9]
13-14	<p>Тема: «Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов». (ОК-2, ПК -1, ПК -2)</p> <p>Группировка исторических понятий как прием работы. Приемы и средства раскрытия исторических понятий. Прием сравнения и роль наглядности. Основные приемы изложения главных исторических фактов: приемы повествования и описания.</p>		2				[1-9]
15-16	<p>Тема: «План урока истории». (ОК-2, ПК -1, ПК -2)</p> <p>Урок - основная форма организации обучения в школе. Типы и виды уроков. Структура урока. Нарбатывание практических навыков в составлении плана урока.</p>		2				[1-9]

17-18	Тема: «План урока обществознания». (ОК-2, ПК -1, ПК -2) Урок - основная форма организации обучения в школе. Типы и виды уроков. Структура урока. Нарбатывание практических навыков в составлении плана урока.		2				[1-9]
	ИТОГО		18		18		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2, ПК -1, ПК-2):

1. Понятие и особенности технологической карты урока.
2. Структура технологической карты урока.
3. Методы обучения и методические подходы к отбору учебного исторического материала.
4. Сущность методики структурного анализа; основные структурные компоненты учебного исторического материала.
5. Проведение структурного анализа урока.
6. Функциональный анализ учебного материала.
7. Формирование цели урока.
8. Роль самоанализа.
9. Типы урока для самоанализа.
10. План самоанализа урока.
11. Структура, принципы построения и основные компоненты учебников.
12. Роль и значение учебников.
13. Работа с учебником на уроках.
14. Демонстрация практических навыков (студентами) в проведении анализа учебников истории и обществознания.
15. Группировка исторических понятий как прием работы.
16. Приемы и средства раскрытия исторических понятий. Прием сравнения и роль наглядности.
17. Основные приемы изложения главных исторических фактов: приемы повествования и описания.
18. Урок - основная форма организации обучения в школе.
19. Типы и виды уроков.
20. Структура урока.
21. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.
22. Роль урока в реализации общих целей обществоведческого образования.
23. Педагогический замысел урока обществознания (его дидактические задачи).

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, ПК -1, ПК-2):

1. Классификация методов обучения.
2. Этапы подготовки учителя к урокам и последовательность этих этапов.
3. Сущность проектной деятельности.
4. Основные направления и планирование работы преподавателя.

- 5.Предмет, содержание и функции методики преподавания история
- 6.Информационные технологии в науке и образовании.
- 7.Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.
- 8.Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в новом школьном обществоведческом курсе.
- 9.Виды документов, используемых в обществоведческом курсе (дать характеристику).

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика докладов (ОК-2, ПК -1, ПК-2):

- 1.Школьный учебник обществознания: характеристика педагогических возможностей.
- 2.Обществознание в современной российской школе: интегративные и модульные курсы.
- 3.Отечественные методисты-обществоведы (исторические портреты).
- 4.Методы реализации межпредметных связей на уроках обществознания.
- 5.Роль предметов обществоведческого цикла в формировании ключевых компетентностей.
6. Работа с тестами на уроках истории.
7. Современные проблемы преподавания истории в школе.
8. Развитие школьного исторического образования в дореволюционной России.
- 9.Школьный музей: функции, виды музеев, образовательные возможности.
- 10.Место игры в современном образовании.
- 11.Понятие "учебники нового поколения": причины появления понятия, характеристика учебников.
- 12.Особенности преподавания истории в программе "Школа 2100".
- 13.Экспертиза образовательной деятельности на уроках истории в школе.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культуры изложение материала	1

4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК -1, ПК-2):

Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

педагогическая наука

школьная методология

+путь исследования

метод изучения

Предметом методики обучения истории является

+процесс обучения истории

процесс познания истории

процесс научного исследования

процесс познания педагогики

На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено

обязательное образование

8-летние

10-летние

+9-летние

11-летние

В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

линейный

смешанный
+концентрический
цивилизационный

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их
последовательность преподавания, количество часов в неделю
+учебный план
школьный устав
школьная программа
школьный журнал

Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,
оборудование урока дается в
тематическом планировании
школьном учебнике
+поурочном планировании
учебном плане

Учебник истории выполняет функцию
+систематизирующую
содержательную
развлекательную
учета знаний

Сложность текста учебника связана с
курсом и периодом истории
психологическим восприятием учащимися
+насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
научными взглядами автора

Одним из приемов устного изложения фактического материала является
конспективное описание
+образная характеристика
предметная характеристика
портретная композиция

К основным факторам процесса обучения не относится

цели обучения

содержание образования

+проблемность обучения

результаты обучения

Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году

1701

1808

+1786

1879

К главному материалу относятся сведения

+теоретические

хронологические

картографические

статистические

Выберите правильное высказывание

страх перед наказанием лежит в основе сознательной дисциплины

+общество побуждает человека выполнять правила и нормы

выполнение военной присяги связано с трудовой дисциплиной

нарушение трудовой дисциплины проявляется в уклонении от уплаты налогов

Нормы, которые устанавливают общеобязательные правила поведения для всех граждан, — это

этикет

моральные нормы

обычаи

+правовые нормы

Человека, который ведёт себя в соответствии с правилами, установленными в трудовом коллективе, можно назвать

свободным

+дисциплинированным

трудолюбивым
доброжелательным

Сознательную потребность человека следовать правилам наиболее полно отражает понятие

+внутренняя дисциплина

муки совести

сила воли

внешняя дисциплина

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 2 балла.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-15 недели состоит из:</i>	50
• Выполнения заданий на практических занятиях	25
• Выполнения домашних заданий	15
• Самостоятельных работ	10
<i>Модульная письменная контрольная работа</i>	50
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

Модульная аттестация - максимально 100 баллов; из них:

От 0 до 50 баллов (модульная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 50 баллов (модульная текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2, ПК -1, ПК-2):

- 1.Понятие и особенности технологической карты урока.
- 2.Структура технологической карты урока.
- 3.Наработка практических навыков в разработке технологической карты урока.
4. Методы обучения и методические подходы к отбору учебного исторического материала.
- 5.Сущность методики структурного анализа; основные структурные компоненты учебного исторического материала.
- 6.Проведение структурного анализа урока.
- 7.Функциональный анализ учебного материала.
- 8.Формирование цели урока.
- 9.Роль самоанализа.
- 10.Типы урока для самоанализа.

11. План самоанализа урока.
12. Структура, принципы построения и основные компоненты учебников.
13. Роль и значение учебников.
14. Работа с учебником на уроках.
15. Группировка исторических понятий как прием работы.
16. Приемы и средства раскрытия исторических понятий. Прием сравнения и роль наглядности.
17. Основные приемы изложения главных исторических фактов: приемы повествования и описания.
18. Урок - основная форма организации обучения в школе.
19. Типы и виды уроков (история, обществознание).
20. Структура урока (история, обществознание).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и пони- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и яв-

<p>мание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>лений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций: тексто-графические учебные материалы: [16+] / Т.А. Сычева; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>
2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450888>

б) дополнительная литература:

3. Лыжина О.А. Формирование профессиональной компетентности у студентов исторического факультета УРГПУ посредством составления конспекта и технологической карты урока истории. Историко-педагогические чтения. 2015. № 19-2. С. 216.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23720452_80362985.pdf
4. Цыганкова Н.С. Методическая разработка технологических карт уроков истории России в 6 классе. Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. 2018. № 4 (11). С. 87-97. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35565246_21488625.pdf
5. Банников С.В., Михайловский Ф.А., Новикова С.Н. Типология уроков в современной школе согласно требованиям ФГОС. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Исторические науки. 2014. № 3 (15). С. 95-106.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22470143_27837350.pdf
6. Щукин Д.В. Учебное занятие в системе исторического образования: виды, организация, практика. Учебное пособие / Елец, 2019.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42427086_75511147.pdf
7. Саттарова Л.Н. Анализ опыта внедрения ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания. В сборнике: Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. Материалы VIII международной научной конференции. Отв. ред. М.И. Морозова. 2018. С. 151-155.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36467673_37049386.pdf
8. Бабенко Т.А. Сравнительный анализ на уроках истории как одно из главных средств формирования проблемного метода обучения истории и формирования творческого мышления. Наука, образование и культура. 2015. № 2 (2). С. 36-40.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25125200_41397225.pdf
9. Широкий В.А. Методы и приемы формирования предметных умений у учащихся основной школы на уроках истории: достижения и проблемы. Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 2. С. 62-69.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28946946_64057900.pdf

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 309 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.312.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Был дополнен список литературы.

1. Программа рассмотрена и утверждена на заседании новейшей отечественной истории от «12» марта 2018 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «27» марта 2018 г., протокол № 9.

2. Программа рассмотрена и утверждена на заседании новейшей отечественной истории от «12» марта 2019 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «22» марта 2019 г., протокол № 8.

3. Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.

