

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Новая история стран Востока»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.


Составитель: доктор политических наук, профессор Б.Г. Койбаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании
кафедры Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 6 от «15» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	6	
Лекции	16	
Практические занятия	34	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	50	
Самостоятельная работа	67	
Курсовая работа	-	
Экзамен	27	
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- содействие развитию профессиональной компетентности на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в новое время.
- понимание студентами основных тенденций развития стран Востока, выявление особенностей исторических процессов в каждой отдельно взятой стране, изучаемой в данном учебном курсе.
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии.
- понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, его многофакторности, особенностей их проявления в разных странах в различные эпохи.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1. В.10 Дисциплина «Новая история стран Востока» входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

Приступая к изучению дисциплины «Новая история стран Востока», студент должен иметь представление о месте и роли стран Востока в системе общественно-экономических, политических и иных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. З.1	способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. У.1	владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. В.1

ПК-3	<p>знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения. 3.1</p>	<p>умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия. направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения. У.1</p>	<p>приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений. В.1</p>
------	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Япония в XVII - начале XX в.	2	4	Объединение Японии под властью Токугава. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в эпоху Токугава (XVII-XVIII вв.). «Закрытие Японии». Революция «Мэйдзи» и ее значение. Культура Японии. Реставрация Мэйдзи: внешние и внутренние факторы. Социально-экономическое развитие Японии во второй половине XIX - начале XX в. Политические преобразования последней трети XIX в. Внешняя политика Японии в конце XIX - начале XX в. Буддизм, синтоизм и конфуцианство в Японии	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
3-4	Китай в XVII- в первой половине XIX в.	2	4	Маньчжурское завоевание Китая. Государственный строй Цинской империи. Социально-экономическое развитие Китая. Внешняя политика. Государственные культы в Китае. Право. Традиции и образ жизни. Культура Китая эпохи Цин. Английская торговая политика в Китае и ее последствия. Опиумные войны и их итоги.	8	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

				Тайпинское восстание 1850-1864 гг.			
5-6	Китай во второй половине XIX - начале XX в.	2	4	<p>Иностранное влияние на Китай во второй половине XIX в. Политика «самоусиления».</p> <p>Движение за реформы в Китае в 1890-е гг. Кан Ювэй. Восстание ихэтуаней (боксеров) 1898-1900 гг. Кризис цинского режима в начале XX в. Сунь Ятсен – лидер китайского революционного движения. Основные этапы Синьхайской революции. Свержение монархии в Китае. Республика под властью Юань Шикая.</p>	8	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
7-8	Индия в XVII- в первой половине XIX в.	2	4	<p>Империя Великих Моголов в правление Акбара.</p> <p>Причины распада империи Великих Моголов в XVIII в.</p> <p>Культура Индии периода Великих Моголов.</p> <p>Войны Ост-Индской компании в XVIII – перв. полов. XIX вв.</p> <p>Формирование и политика английской колониальной администрации в Индии</p> <p>Трансформация социально-экономических отношений в Индии в результате колонизации</p> <p>Антиколониальное восстание 1857-1858 гг. в Индии и его итоги.</p>	8	Устный опрос, эссе.	[1-5]

9-10	Индия во второй половине XIX - начале XX в.	2	4	Социально-экономическое развитие Индии. Политическое и военное развитие Индии во второй половине XIX в. Общественно-политические организации Индии в 1860-1890-х гг. Религиозно-реформаторские организации. Социально-экономическое развитие Индии в начале XX в. Индийский Национальный Конгресс (ИНК): его состав и направления. План раздела Бенгальской провинции. Реформы Морли – Минто. Создание мусульманских и индуистских политико- религиозных организаций.	8	Устный опрос, конспект	[1-5]
11-12	Иран и Османская империя в XVII – в первой половине XIX века	2	4	Социально-экономическое и политическое положение Ирана в начале XVII вв. Иран в первой половине XIX века. Реформы Таги хана. Восстание бабидов. Бехаизм. Социально-экономическое и политическое положение Османской империи в конце XVI- XVII веках. Османская империя в XVIII веке. Танзимат в Турции. Внутренняя и внешняя политика Турции в XIX веке.	8	Устный опрос, конспект.	[1-5]
13-14	Иранская и младотурецкая революции: основные этапы и итоги.	2	4	Особенности социально-экономического, политического и религиозного развития Ирана в начале XX века. Начало революции. Борьба за установление кон-	11	Контрольная работа.	[1-5]

				<p>ституции. Активизация демократического движения. Политика империалистических держав и англо-русское соглашение 1907г. Тебризское восстание 1908-1909гг. Свержение Мохаммеда Али-шаха. Второй меджлис. Предпосылки революции. Расстановка социально-политических сил в стране. Младотурецкое движение: цели и социальный состав. Организационные формы младотурецкого движения: «Комитет единения и прогресса» и «Лига частной инициативы и децентрализации».</p> <p>Восстановление конституции 1876г. и общественно-политическая жизнь в стране. Созыв парламента и его деятельность.</p> <p>Контрреволюционный мятеж в апреле 1909 г. Свержение Абдул-Хамида II и приход к власти младотурок. Итоги и характер революции. Значение младотурецкой революции.</p>			
15-16	Ближний Восток и страны Магриба в XVII – первой половине XIX века. Колониальные захваты европейских государств в Африке в XIX веке.	2	4	<p>Ирак, Сирия, Ливан и Палестина в XVII - начале XIX в. и их борьба с Османской империей. Социально-экономическое и политическое положение Египта в середине XIX в. и политика ев-</p>	8	Проверка доклада или презентации.	[1-5]

				ропейских держав. Страны Магриба в XVII - начале XIX в. Политика Франции в Алжире, Тунисе и Марокко в XIX в. Французское, германское, и бельгийское соперничество в Западной Африке. Германское, французское и английское соперничество в Восточной Африке. Поражение Италии в Эфиопии. Раздел Южной Африки. Англо-бурская война 1899-1902 гг. и образование Южно-Африканского союза.			
	ИТОГО	16	32		67		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2: ПК-3):

- 1) Объединение Японии под властью Токугава.
- 2) Социально-экономическое и политическое развитие Японии в эпоху Токугава (XVII-XVIII вв.).
- 3) Социально-экономическое развитие Японии во второй половине XIX - начале XX в.
- 4) Маньчжурское завоевание Китая.
- 5) Государственный строй Цинской империи. Социально-экономическое развитие Китая. Внешняя политика.
- 6) Английская торговая политика в Китае и ее последствия. Опиумные войны и их итоги
- 7) Тайпинское восстание 1850-1864 гг.
- 8) Кризис цинского режима в начале XX в.
- 9) Республика под властью Юань Шикая.
- 10) Антиколониальное восстание 1857-1858 гг. в Индии и его итоги.
- 11) Войны Ост-Индской компании в XVIII – перв. полов. XIX вв.
- 12) Формирование и политика английской колониальной администрации в Индии
- 13)
- 14) Иран в первой половине XIX века. Реформы Таги хана.
- 15) Социально-экономическое и политическое положение Османской империи в конце XVI- XVII веках
- 16) Османская империя в XVIII веке.
- 17) Контрреволюционный мятеж в апреле 1909 г. Свержение Абдул-Хамида II и приход к власти младотурок.
- 18) Восстановление конституции 1876г. и общественно-политическая жизнь в стране.
- 19) Страны Магриба в XVII - начале XIX в.
- 20) Раздел Южной Африки.
- 21) Ирак, Сирия, Ливан и Палестина в XVII - начале XIX в. и их борьба с Османской империей.
- 22) Социально-экономическое и политическое положение Египта в середине XIX в. и политика европейских держав

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2: ПК-3):

- 1.«Закрытие Японии». Революция «Мэйдзи» и ее значение. Культура Японии.
- 2.Реставрация Мэйдзи: внешние и внутренние факторы.
- 3.Государственные культы в Китае.
- 4.Традиции и образ жизни. Культура Китая эпохи Цин.

5. Движение за реформы в Китае в 1890-е гг. Кан Ювэй. Восстание ихэтуаней (боксеров) 1898-1900 гг.
6. Сунь Ятсен – лидер китайского революционного движения.
7. Основные этапы Синьхайской революции. Свержение монархии в Китае.
8. Трансформация социально-экономических отношений в Индии в результате колонизации
9. Восстание бабидов. Бехаизм.
10. Танзимат в Турции. Внутренняя и внешняя политика Турции в XIX веке.
11. Свержение Мохаммеда Али-шаха.
12. Организационные формы младотурецкого движения: «Комитет единения и прогресса» и «Лига частной инициативы и децентрализации»
13. Германское, французское и английское соперничество в Восточной Африке. Поражение Италии в Эфиопии.
14. Англо-бурская война 1899-1902 гг. и образование Южно-Африканского союза.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2: ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Кризис института сёгуната: причины, последствия.
2. Антисегунское движение и «Реставрация Мейдзи».
3. Японский опыт модернизации эпохи Мейдзи.
4. Индийская цивилизация: основные черты.
5. Распад державы Великих Моголов (середина XVII – середина XVIII в.)
6. Завоевание Индии Англией (середина XVIII – середина XIX в.)
7. Ислам и шиитское духовенство в Иране.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОК-2: ПК-3):

Темы контрольной работы:

1. Периодизация истории стран Востока в Новое время.
2. Создание державы Дуррани. Характер власти, внутренняя политика, завоевание соседних территорий.
3. Причины, ход и результаты крестьянской войны тайпинов в Китае (1850-1864 гг.).
4. Китай на рубеже XIX – XX вв. Восстание ихэтуаней.
5. Основные социально-экономические и политические тенденции развития Османской империи в 40 - 70-е гг. XIX в.
6. Система реформаторских мероприятий в Османской империи конца 50-х – начала 70-х гг. XIX в.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-2: ПК-3):

1. Региональные цивилизации Востока, их типология и характеристика.
2. Ментально-психологический тип личности на Востоке.
3. Колониальная система: периодизация, характеристика этапов.
4. Модернизация стран Востока в новое время.
5. Цивилизационные особенности китайского общества.
6. «Опиумные» войны и «открытие» Китая.
7. Тайпинское восстание
8. Зарождение китайского национализма.
9. Восстание ихэтуаней и позиции иностранных держав.

10. Синьхайская революции.
11. Базовые элементы формирования японского общества.
12. Япония под властью Токугава (начало XVII – середина XIX в.).
13. Кризис института сёгуната: причины, последствия.
14. Антисегунское движение и «Реставрация Мейдзи».
15. Японский опыт модернизации эпохи Мейдзи.
16. Индийская цивилизация: основные черты.
17. Распад державы Великих Моголов (середина XVII – середина XVIII в.)
18. Завоевание Индии Англией (середина XVIII – середина XIX в.)
19. Ранний индийский национализм, образование ИНК.
20. Роль ислама в формировании базисных ценностей мусульманской цивилизационной суперсистемы.
21. Ислам и шиитское духовенство в Иране.
22. Иран, Россия и европейские державы (первая половина XIX в.)
23. Арабский Восток и европейские державы в годы Первой мировой войны.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-2: ПК-3):

1. Социально-экономическое развитие Турции: от этатизма к рынку
2. Арабо-израильские конфликты 1948-1973 гг.
3. «Саурская революция» 1978 г. в Афганистане и интернационализация афганской проблемы.
4. Режим Н.М.Тараки
5. Режим Х. Амина
6. Режим Б.Кармаля
7. Режим Наджибуллы.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-2: ПК-3):

1. Цивилизационные особенности китайского общества.
2. «Опиумные» войны и «открытие» Китая.
3. Тайпинское восстание.
4. Зарождение китайского национализма.
5. Восстание ихэтуаней и позиции иностранных держав.
6. Синьхайская революции.

7. Базовые элементы формирования японского общества.
8. Япония под властью Токугава (начало XVII – середина XIX в.).
9. Кризис института сёгуната: причины, последствия.
10. Антисегуновское движение и «Реставрация Мейдзи».
11. Японский опыт модернизации эпохи Мейдзи.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-3):

1. Начало правления Цинской династии в Китае

- 1603 г.
- 1615 г.
- 1629 г.
- +1644 г.

2. В 1840 – 1842 гг. в Китае разразилась

- крестьянская
- торговая
- + опиумная
- гражданская

3. Основателем Тайпинского движения в Китае был

- Ян Сю-Цин
- Сяо Чао-Гуй
- + Хун Сю-Цюань
- Сунь Ятсен

4. Первая опиумная война в Китае была направлена против

- + Англии
- Франции
- Германии
- России

5. В Индии во второй половине XIX века установила своё господство

- Франция
- + Англия
- Голландия

Португалия

6. Завоевание Ост-Индской компанией Индии завершилось присоединением

+ Пенджаба

Бенгалии

Калькутты

Дели

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов
по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-2: ПК-3):

1. Социально-экономический строй Азии и Африки в доколониальный период.
2. Начало колониальных захватов в Азии и Африки.
3. Завоевание Китая маньчжурами.
4. Становление Цинского режима
5. Сословная структура маньчжурского Китая и социальная политика цинских императоров.
6. Тенденции социально-экономического развития Китая в конце XVIII – первой половине XIX века. Начало капиталистического развития.
7. Внешняя политика маньчжурских императоров в XVII- XVIII вв.
8. Наступление европейских держав на Китай. Опиумные войны.
9. Движение тайпинов в Китае.
10. Политический строй, социально-экономические и национальные отношения в Османской империи в XVII- XVIII веках.
11. Кризис Османской империи в конце XVIII – первой половине XIX века.
12. Социально-экономические и политические предпосылки и сущность танзимата.

13. Япония накануне нового времени. Внутренняя и внешняя политика первых сегунов Токугава.
14. Социально-экономическое развитие Японии в XVII- XVIII вв.
15. «Открытие» Японии и его последствия.
16. Кризис сегунского режима. Революция Мэйдзи.
17. Социально-экономических и политический строй империи Великих Моголов в XVII – первой половине XVIII века.
18. Кризис и распад империи Великих Моголов.
19. Колонизация Индии Ост-Индской кампанией.
20. Социально-экономическое развитие Индии в XVIII – первой половине XIX века.
21. Система управления Индией в середине XVIII – первой половине XIX века.
22. Индийское национальное восстание 1857-1859 гг.
23. Иран в XVII- XVIII вв. Монархия Каджаров в Иране.
24. Бабидские восстания в Иране.
25. Административные реформы второй половины XIX в. в Индии. Развитие колониальной системы управления.
26. Развитие капиталистических отношений в Индии во второй половине XIX – начале XX в.
27. Национально-освободительное движение в Индии во второй половине XIX в.
28. Революционный подъем в Индии в 1905 – 1908 гг.
29. Предпосылки и условия форсированного развития капитализма в Японии во второй половине XIX в.
30. Мэйдзи исин: характер, результаты и значение преобразований.
31. Социально-экономическое развитие Японии во второй половине XIX – начале XX в.
32. Общественно-политическая борьба и эволюция политического строя Японии во второй половине XIX – начале XX в.
33. Культура Японии во второй половине XIX – начале XX в.
34. Начало колониальной экспансии Японии во второй половине XIX – начале XX в.
35. Политика «самоусиления» в Китае: причины, цели, характер и результаты.
36. Социально-экономическое развитие Китая во второй половине XIX – начале XX в.
37. Экономическая и политическая экспансия европейских держав в Китае во второй половине XIX – начале XX в.
38. Цинская империя в последней трети XIX в. Движение за реформы. «Сто дней реформ».
39. Восстание ихэтуаней: причины, ход и последствия.
40. Революционно-демократическое движение в Китае в конце XIX - начале XX в. Социально-политические концепции Сунь Ятсена.
41. Синьхайская революция: причины, ход, итоги и значение.
42. Эволюция политического режима Османской империи в последней трети XIX в – начале XX в.
43. Социально-экономическое развитие Османской империи во второй половине XIX – начале XX в.
44. Экономическая и политическая экспансия европейских держав в Османской империи во второй половине XIX – начале XX в.
45. Общественно-политическая борьба в Османской империи в последней трети XIX в – начале XX в. Социально-политические концепции младотурок.
46. Младотурецкая революция: причины, ход, итоги и значение. Политика младотурок в 1909 – 1914 гг.
47. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в последней трети XIX – начале XX в. Экспансия европейских держав в Иране.
48. Иранская революция 1905 – 1911 гг.: причины, ход, итоги и значение.
49. Колониальная экспансия европейских держав в Северной и Тропической Африке в последней трети XIX – начале XX в.

50. Социально-экономическое и политическое развитие Южной Африки во второй половине XIX – начале XX в.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзамена.

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	натора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века: учебник: в 3 частях / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов; ред. А.М. Родригес. – Москва: Владос, 2017. – Ч. 1. – 401 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>. – ISBN 5-691-01237-2. - ISBN 5-691-01238-9(I). – Текст: электронный.
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: в 3 частях / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др.; ред. А.М. Родригес. – Москва: Владос, 2017. – Ч. 3. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>. – ISBN 5-691-01237-1. - ISBN 978-5-691-01366-9 (Ч. 3). – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

3. Решетникова, Л.С. История Востока в Новое время: учебное пособие: [16+] / Л.С. Решетникова; Кемеровский государственный университет, Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – Ч. 2. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1667-0. – Текст : электронный.
4. Решетникова, Л.С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время: учебное пособие: [16+] / Л.С. Решетникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463> – ISBN 978-5-8353-1179-8. – Текст : электронный.
5. История Востока в новое время: хрестоматия: [12+] / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994> – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт». [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации
