

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Модернизационные процессы в странах Запада в новейшее время»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

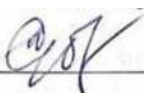
Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры новейшей отечественной истории, кандидат педагогических наук Хабдиева Л.Ч.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании новейшей отечественной истории (протокол № 8 от «10» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой



С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

| | Очная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 16 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 32 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Курсовая работа | - |
| Экзамен | |
| Общее количество часов | 72 |

2. Цели освоения дисциплины

- дать обучающимся углубленное представление о современных теориях модернизации, о специфике модернизационных процессов в странах Запада в новейшее время, а также о современных научных дискуссиях вокруг изучения данной проблемы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «История международных отношений», «Новейшая история стран Запада». Дисциплина соотносится с общими целями ООП, в том числе имеет междисциплинарный характер, связана с задачами воспитания толерантности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-2 | термины и понятия изучаемых исторических и обществоведческих дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины. | пользоваться компьютером как средством управления информацией, выполнять необходимые действия по использованию компьютерной и демонстрационной техники, по обеспечению сохранности оборудования. Выполняет правила техники безопасности при работе с электронными устройствами. | навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин. |
| | имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по историческим и обществоведческим дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). | соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат истории и обществознания. | способен, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения |
| | имеет необходимое представление об устройстве и назначении компьютера, о названиях, функциях и принципах работы его частей, устройств и приспособлений, о правилах информационной безопасности при работе в электронных средах. | способен использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки). | способен использовать подготовку в области истории и обществознания для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т. |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | | д.). |
| ПК-3 | требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения | анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения | приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений. |
| | о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. | имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации: способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников. | приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений. |
| | владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. | имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; | приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоя- |

| | | |
|--|---|--|
| | способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников. | тельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений. |
|--|---|--|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Но- мер не- дели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Лите- ратура |
|---------------------------|---|---------|----|---|-----------|---|-----------------|
| | | л | пр | Содержание | Ча- сы | | |
| 1-2 | Модернизация: определение понятия, типология модернизаций, способов их изучения | 2 | 2 | Природа процессов модернизации и его типы. От аграрного общества к индустриальному обществу. Эндогенная и экзогенные варианты модернизации. Соотношение понятий модернизация и вестернизация. | 5 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1-4] |
| 3-4 | Основные научные подходы к изучению процессов модернизации | 2 | 2 | Различие исторического, политологического, экономического, социологического, социально-философского и культурологического подходов к модернизации. Системный подход. | 5 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-4] |
| 5-6 | Страны Запада в первой половине XX в. | 2 | 2 | Основные тенденции мирового развития в первой половине XX в. Подведение итогов Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская договорная система. | 5 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-4] |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|---|----------------------------|--------------|
| 7-8 | Страны Запада во второй половине XX в. | 2 | 2 | Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. Проблемы послевоенного урегулирования. Международные отношения в 1949-1989 гг. | 5 | Устный опрос, эссе. | [1-4] |
| 9-10 | Качественные изменения в экономике западных стран в XX в. | 2 | 2 | Структурные изменения в экономике западных стран под влиянием НТР. Экономическая модель. Неолиберальная модель экономического развития. | 5 | Конспект | [1-4] |
| 11-12 | Изменения в социальной жизни стран Запада новейшее время. | 2 | 2 | Разрушение сословной системы в странах Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в XX в. Трансформация социальной структуры восточного общества в XIX-XX вв. Урбанизация и ее последствия. Расширение прав женщин в XX в. | 5 | Устный опрос, эссе. | [1-4] |
| 13-14 | Модернизационные процессы в политической жизни западных стран в новейшее время. | 2 | 2 | Установление парламентской системы в западных странах. Становление и развитие правового государства. Партийные системы западных стран в XIX – XX вв. | 5 | Контрольная работа. | [1-4] |
| 15-16 | Модернизационные процессы в духовной сфере западного общества. | 2 | 2 | Развитие естественных и общественных наук на Западе в XVI-XX вв. Развитие массовой культуры в Западных странах. Роль церкви и рели- | 5 | Устный опрос, эссе. Зачёт. | [1-4] |

| | | | | | | | |
|--|--------------|----|----|--------------------------|----|--|--|
| | | | | гии в западном обществе. | | | |
| | ИТОГО | 16 | 16 | | 40 | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2), (ПК-3):

Итоги Первой мировой войны и расстановка политических сил в мире.

Парижская мирная конференция и система версальских договоров

Международные отношения в 20-е – 30-е годы. Переход к политике «умиротворения» и кризис 1939 г.

Переход фашистских государств к открытой агрессии в 30-е г. Слом Версальско-Вашингтонской системы.

Национал-социалистическое движение: истоки, программные установки, социальная база, методы политической борьбы.

Европейский интеграционный процесс: этапы, направления, результаты.

Исторические предпосылки установления «народной демократии» в регионе и проблемы выбора пути развития после второй мировой войны.

Установление и развитие этатистской экономической модели в странах Запада.

Разрушение сословной системы и ликвидация сословного деления в странах Запада.

Снижение роли церкви и религии в жизни общества.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2), (ПК-3):

Интерпретация сущности модернизации.

Критерии модернизации в различных сферах общественной жизни.

Типология модернизационных процессов.

Факторы, способствовавшие возникновению модернизационной парадигмы.

Теоретические предпосылки становления теории модернизации.

Характерные черты классических концепций модернизации. Критика классических концепций в середине 1960-х – 1970-х гг.

Возобновление интереса к теории модернизации в 1980-е гг. Теоретическое ядро неомодернистских концепций.

Распространение фордистско-тейлористской системы организации производства.

Структурные изменения в экономике западных стран под влиянием НТР.

Переход к неолиберальной экономической политике в конце XX в.

Кризис традиционной семьи.

Становление социального государства на Западе.

Повышение качества жизни.

Появление «среднего класса».

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью рас- |

| | |
|---|--|
| | крыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2), (ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Формирование гражданского общества и возрастание его влияния на политическую жизнь западных стран. Трансформация партийных систем в Новейшее время. Изменения в политической культуре западного общества. Развитие естественных и общественных наук на Западе в XVI– XX вв., формирование новой картины мира. Снижение роли церкви и религии в жизни общества. Развитие средств массовой информации в XX в. Приобщение населения к достижениям культуры. Трансформация индустриальной цивилизации и становление постиндустриального общества: основные проблемы и подходы. Периодизация и особенности изучения новейшей истории стран Запада. Тенденции и альтернативы общественного развития стран Запада в новейшее время. Фашизм как феномен XX в.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|---------------|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

4) Контрольная работа (ОК-2), (ПК-3):

Тема 1. Основные научные подходы к изучению процессов модернизации.

Новое время в концепции глобальной истории Ф. Броделя. П. Шоню об европейской цивилизации XVI-XVIII вв. в мировом контексте. Коллективная монография нидерландских ученых под руководством Г.А. Дидерикса: характеристика преиндустриальной эпохи. «Европейское чудо» В.М. Ракова: российская интерпретация мирсистемного подхода. Н. Элиас о процессе цивилизации на рубеже Нового времени: проблемы трансформации ментальности. Различие исторического, политологического, экономического, социологического, социально-философского и культурологического подходов к модернизации. Системный подход.

Тема 2. Качественные изменения в экономике западных стран в XX в.

Распространение фордистско-тейлористской системы организации производства. Структурные изменения в экономике западных стран под влиянием НТР. Установление и развитие этатистской экономической модели в странах Запада. Переход к неолиберальной модели экономического развития, обострение ее противоречий в связи с глобализацией.

Тема 3. Изменения в социальной жизни стран Запада в Новейшее время.

Урбанизация и ее последствия. Развитие образования и системы здравоохранения в XIX – XX вв. Расширение прав женщин. Кризис традиционной семьи. Становление социального государства на Западе. Повышение качества жизни. Реформирование западной социальной модели в современный период.

Тема 4. Изменения в политической жизни западных стран в XX в.

Возрастание политической активности масс. Развитие демократии. Формирование гражданского общества и возрастание его влияния на политическую жизнь западных стран. Трансформация партийных систем в Новейшее время. Изменения в политической культуре западного общества.

Тема 5. Модернизационные процессы в духовной сфере западного общества.

Развитие естественных и общественных наук на Западе в XVI– XX вв., формирование новой картины мира. Снижение роли церкви и религии в жизни общества. Развитие средств массовой информации в XX в. Приобщение населения к достижениям культуры. Возникновение и развитие массовой культуры, её роль в духовной жизни западного общества. Главные изменения в системе ценностей населения западных стран.

| Оценка | Критерий оценки контрольной работы |
|---------------|--|
| «5» | Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| «4» | Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| «3» | В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме. |
| «2» | Контрольная работа не выполнена. |

5) Примерная тематика докладов (ОК-2), (ПК-3):

1. «Общество потребления» на Западе.
2. Массовая культура и ее влияние на духовную жизнь общества.
3. НТР и ее влияние на экономику.
4. “Догоняющий” вариант модернизации в странах Запада.
5. Модернизационный потенциал гражданского общества.
6. Развитие массового образования в XX в.: достижения и проблемы.
7. Смена моделей экономического развития на Западе в XX в.
8. Становление и развитие западной модели демократии в XIX-XX вв.
9. Социально-политические движения в странах Западной Европы.
10. Основные тенденции мирового развития в первой половине XX в.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3 |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культуры изложения материала | 1 |

б) Примерная тематика презентаций (ОК-2), (ПК-3):

1. Трансформация индустриальной цивилизации и становление постиндустриального общества: основные проблемы и подходы. Периодизация и особенности изучения новейшей истории стран Запада.

2. Тенденции и альтернативы общественного развития стран Запада в новейшее время. Фашизм как феномен XX в.

3. Основные тенденции развития западной культуры в XX в. Наука и технический прогресс. Модернизм и постмодернизм в искусстве, литературе, кино. «Массовая культура».

4. Итоги Первой мировой войны и расстановка политических сил в мире. Парижская мирная конференция и система версальских договоров.

5. Вашингтонская конференция и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.

6. Международные отношения в 20-е – 30-е годы. Переход к политике «умиротворения» и кризис 1939 г.

7. Переход фашистских государств к открытой агрессии в 30-е г. Слом Версальско-Вашингтонской системы.

8. Вторая мировая война, дискуссии о ее причинах, характере и периодизации.

9. Природа мирового экономического кризиса и его проявления в различных странах.

10. Основные проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации.

11. Глобализация как основной общемировой процесс рубежа XX–XXI вв.

12. Революционные перемены в странах Восточной Европы в к. 1980-х – н. 90-х гг.

13. Страны Восточной Европы на современном этапе политического и экономического развития.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

7) Примерная тематика эссе (ОК-2), (ПК-14):

Страны Восточной Европы в межвоенный период.
 Общая характеристика развития региона.
 Итоги второй мировой войны и становление Ялтинско-потсдамской системы международных отношений.
 «Холодная война»: причины, характер, периодизация, историографические дискуссии.
 Крах «биполярной системы» в международных отношениях и проблемы становления нового мирового порядка.
 Коммунистическое, социалистическое и другие социально-политические движения в странах Запада во второй половине XX в.
 Европейский интеграционный процесс: этапы, направления, результаты.
 Основные проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации.
 Глобализация как основной общемировой процесс рубежа XX–XXI вв.
 Объединение Германии: предпосылки, сущность, последствия.
 Исторические предпосылки установления «народной демократии» в регионе и проблемы выбора пути развития после второй мировой войны.
 Кризисы «реального социализма» в странах Восточной Европы в 1950-е – 60-е гг. и способы их разрешения.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе |
|--------|--|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4 | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. |
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. |

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2), (ПК-14):

Назовите основные признаки неоконсервативной идеологии:

- а) возрождение традиционных ценностей, таких как семья, религия, школа;
- б) уважение закона и порядка;
- в) поддержка идеи "общества всеобщего благоденствия";
- г) активное вмешательство государства в экономику;
- д) повышение налогов на предпринимателей;
- е) воспитание патриотизма и предпринимательства.

Основные признаки социально-экономической политики неоконсерватизма:

- а) снижение государственных расходов;
- б) строгая централизация;
- в) приватизация муниципальной собственности;
- г) модернизация и автоматизация производства;
- д) сокращение средств на социальные нужды;
- е) возрастающая роль малого бизнеса.

В международных отношениях неоконсерватизм:

- а) ускорил развитие интеграционных процессов;
- б) обострил проблему "Север-Юг";
- в) вернул мир в эпоху "холодной войны".

Правительства, принявшие идеи неоконсерватизма:

- а) М. Тэтчер в Великобритании;
- б) У. Клинтона в США;
- в) Г. Коля в ФРГ;
- г) Ф. Миттерана во Франции.

В конце XX века в развитых странах Европы осуществлялся переход к

- 1) информационному обществу
- 2) обществу социальной справедливости
- 3) открытому обществу
- 4) бесклассовому обществу

Модернизационные процессы в странах Европы и США главным образом характеризовались

- 1) расширением прав и свобод иммигрантов
- 2) расширением демократических начал
- 3) переходом на нанотехнологии
- 4) компьютеризацией производства

Новые принципы социальной политики европейских стран и США конца XX века предполагали

- 1) централизацию социальных программ
- 2) передачу государству коммунального обслуживания жилых домов
- 3) рост пособий безработным
- 4) льготные кредиты на обучение навыкам предпринимательства

Следствием создания Европейского Союза стало

- 1) принятие единой Конституции
- 2) создание единого правительства
- 3) отмена государственных границ
- 4) создание единого рынка рабочей силы

Европа перешла к единой валюте – евро - в

- 1) 2000г.
- 2) 2001г.
- 3) 2002г.
- 4) 2003г.

Модернизационные процессы, связанные с переходом к информационному обществу, требуют развития

- 1) торгового капитала
- 2) банковского капитала
- 3) финансового капитала
- 4) «человеческого капитала»

Страны Восточной Европы в конце XX века

- 1) оставались в социалистическом лагере
- 2) взяли курс на сближение с Китаем
- 3) начали искать пути сближения со странами Западной Европы и США
- 4) Вошли в Евросоюз

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|--|----------------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-4 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинар-

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

ских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинар-

ских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-45 | хорошо |
| | 56-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| | 0-55 | не зачтено |

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2), (ПК-3):

1. Типология модернизационных процессов.
2. Характерные черты классических концепций модернизации.
3. Неомодернистские концепции.
4. Технологическая революция XIX в.
5. Аграрный переворот и становление новых аграрных моделей.
6. «Догоняющий» тип модернизации.
7. Научные достижения XIX - начала XX вв.
8. Структурные изменения в экономике западных стран под влиянием НТР.
9. Этатистская экономическая модель.

10. Неолиберальная модель экономического развития.
11. Фордистско-тейлористская система организации производства.
12. Модель экспортноориентированной экономики.
13. Разрушение сословной системы в странах Запада.
14. Эволюция социальной структуры западного общества в XX в.
15. Урбанизация и ее последствия.
16. Расширение прав женщин в XX в.
17. Появление “среднего класса” в западных странах.
18. Развитие образования и система здравоохранения в XIX –XX вв.
19. Установление парламентской системы в западных странах.
20. Партийные системы западных стран в XIX – XX вв.
21. Развитие демократии и либерализма.
22. Формирование гражданского общества в странах Запада.
23. Трансформация партийных систем в XX в.
24. Развитие массовой культуры в Западных странах.
25. Роль церкви и религии в западном обществе.
26. Средство массовой информации в XX в.
27. Влияние западных стран на культуру восточных обществ.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-45 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролиру- | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <ul style="list-style-type: none"> на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <ul style="list-style-type: none"> емого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | <ul style="list-style-type: none"> программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
2. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

б) дополнительная литература:

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. : [16+] / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

4. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л.С. Белосухова, А.С. Маныкина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2014. – 832 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595448>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 305 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб. 311.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|-------|------------------------|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5. | CiscoWebex- Система проведения вебинаров. | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г. |

11. Лист обновления/актуализации
