

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Политическая история зарубежных стран»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Бязров А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 6 от «15» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_



З.Т. Плиева

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	-
Семестр	8	-
Лекции	14	-
Практические (семинарские) занятия	30	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	44	-
Самостоятельная работа	64	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	-	-
Экзамен	-	-
Зачет	8	-
Общее количество часов	116	-

### 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Политическая история зарубежных стран» являются:

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

**Образовательный аспект:**

- формирование у студентов знания ключевых проблемах политической истории зарубежных стран;

**Воспитательный аспект:**

- выработка личной позиции и более четкого понимания меры своей личной ответственности в частной и общественно-политической жизни.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору вариативной части учебного плана.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	<p>- термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.</p> <p><b>Код З1</b></p>	<p>понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p> <p><b>Код У1</b></p>	<p>навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p> <p><b>Код В1</b></p>
ПК-12	<p>сущность исследовательской деятельности, осознаёт социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; понимает разницу между наукой и лженаучными теориями, знает признаки псевдо-научного дискурса.</p> <p><b>Код З1</b></p>	<p>пользоваться рекомендованными методиками исследования по истории и обществознанию для решения научных задач.</p> <p><b>Код У1</b></p>	<p>опыт использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и представлении результатов исследования.</p> <p><b>Код В1</b></p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых

игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Вводная лекция. Политическая история как учебная дисциплина и научное направление	2	2	Предмет, задачи и структура курса. Взаимосвязь политических проблем с экономическими, социальными и культурными. Основные подходы к реконструкции политической истории и пути извлечения достоверной информации. Характеристика важнейших видов источников и методов работы с ними. Этапы развития политической истории. «Новая политическая история» и политическая антропология.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	1-3
2.	Варварские королевства и государства кочевников (V-XV вв.).	2	2	Кочевничество как особый образ жизни. Великое переселение народов (готы, гунны, германцы, славяне). Варварские королевства, Франкская держава. Тюркские каганаты. Арабо-мусульманская цивилизация. Реконкиста. Завоевания сельджуков. Причины, характер и итоги Крестовых походов. Судьба Византии. Монгольская империя и ее наследники. Завоевательные походы османов.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	1-3
3.	Новые реалии в развитии Запада XIV - XVI вв. Кризис старого порядка. Социально-политические движения в Европе в XVI -XVIII вв.	2	2	Борьба светской и церковной власти за главенство в Европе. Универсализм средневековой европейской культуры, церковь и схоластика. Гуманизм и Ренессанс как предпосылки перехода к индустриальной цивилизации в Европе. Реформация и контрреформация. Переход к механистической картине мира. Век Просвещения.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	1-3

				Кризис «старого порядка» в Европе - социально-политические движения XVI - XVIII вв. (от «Гентского умиротворения» до «Декларации прав человека и гражданина»).			
4.	Формирование колониальных империй XVI -XIX вв.	2	2	Предколониальный Восток. Географические открытия и возникновение колониализма, его периодизация. Основные модели колониализма. Типы империй. Этапы и методы колонизации. Соперничество европейских держав за колонии, окончательный раздел мира к рубежу XIX - XX вв. Судьба европейских колоний в Северной и Южной Америках.	2	Устный опрос, эссе.	1-3
5.	Путь к индустриальной эпохе западной цивилизации. Модели модернизации в XIX в. Международные отношения после 1815 г., начало блоковой политики в Европе.	2	2	Революционные и эволюционные модели модернизации. Социально-экономическое развитие центра и периферии модернизации. Национальные особенности перехода к индустриальному обществу. Основные идеологические концепции XIX века. Возникновение рабочего вопроса. Международные отношения и начало блоковой политики европейских государств.	2	Устный опрос, конспект	1-3
6.	Модернизационные реформы в зависимых странах. Возникновение национально-освободительного движения.	2	2	Экономические, социальные и политические преобразования в колониях и их последствия. Политика метрополий в культурной сфере колоний. Религиозное реформаторство. Антиколониальные движения. Модернизационные реформы в странах Востока в XIX веке и возникновение национально-освободительного движения.	2	Устный опрос, конспект.	1-3
7.	Основные направления развития мира в начале	2	2	Ускоренное индустриальное развитие Европы, и его использование в политических целях. Первые войны XX	2	Устный опрос, контрольная работа.	1-3

	XX века. Первая мировая война и послевоенные проблемы мирового сообщества.			века (англо-бурская и русско-японская) и их влияние на мировой политический климат. Завершение колониального раздела мира. Политические противоречия между великими европейскими державами в преддверии и в ходе Первой мировой войны. Последствия войны, создание Версальско-Вашингтонской системы. Усиление социалистических и коммунистических настроений. Коминтерн. Особенности экономической и политической стабилизации 1920х гг.			
8.	Модели выхода из Великой депрессии. Вторая мировая война, ее итоги и последствия. «Холодная война»: причины и периодизация.	6	6	<p>Кризис 1929—1933 гг., его особенности и последствия. Либеральный, тоталитарный и социал-демократический варианты регулирования экономики. Причины и характер распространения фашизма и национализма. Политическое маневрирование великих держав в преддверии Второй мировой войны. Вторая мировая война, ее итоги и последствия. Единство и противоречия антигитлеровской коалиции.</p> <p>Причины и периодизация «холодной войны». Важнейшие кризисы «холодной войны».</p>	2	Проверка доклада или презентации.	1-3
9.	Распад колониальных империй и проблемы развития новых государств.	2	2	Либерально-реформистское и революционно-демократическое течения в национальноосвободительной борьбе. Последствия Первой мировой войны и мандатная система. Периодизация распада колониальных империй. Характер становления новых государств, их политических режимов. Взаимоотношения новых государств с бывшими метрополиями.	2	Устный опрос, конспект.	1-3
10	Глобальные и политические проблемы современного мира.	4	4	Мир после холодной войны. Глобализация, этапы, характер, сущность. Основные глобальные проблемы и пути их решения. Римский клуб. Основные формы	2	Устный опрос, конспект.	



				международной интеграции. Важнейшие конфликтные ситуации. Механизмы ослабления международной напряженности и их эффективность. Проблема миграции и идентичности.			
	ИТОГО	26	26		20		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых

по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2, ПК-12):**

1. Предмет, задачи и структура курса.
2. Взаимосвязь политических проблем с экономическими, социальными и культурными.
3. Основные подходы к реконструкции политической истории и пути извлечения достоверной информации.
4. Характеристика важнейших видов источников и методов работы с ними.
5. Этапы развития политической истории.
6. «Новая политическая история» и политическая антропология
7. Предколониальный Восток.
8. Географические открытия и возникновение колониализма, его периодизация.
9. Основные модели колониализма.
10. Типы империй. Этапы и методы колонизации.
11. Соперничество европейских держав за колонии, окончательный раздел мира к рубежу XIX - XX вв.
12. Судьба европейских колоний в Северной и Южной Америках.
13. Модели модернизации в XIX в. Международные отношения после 1815 г., начало блоковой политики в Европе.
14. Революционные и эволюционные модели модернизации.
15. Причины и периодизация «холодной войны».
16. Важнейшие кризисы «холодной войны».
17. Мир после холодной войны.
18. Глобализация, этапы, характер, сущность.
19. Основные глобальные проблемы и пути их решения. Римский клуб.
20. Основные формы международной интеграции.
21. Важнейшие конфликтные ситуации.
22. Механизмы ослабления международной напряженности и их эффективность.
23. Проблема миграции и идентичности.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, ПК-12):**

1. Социально-экономическое развитие центра и периферии модернизации.
2. Национальные особенности перехода к индустриальному обществу.
3. Основные идеологические концепции XIX века.
4. Возникновение рабочего вопроса.
5. Международные отношения и начало блоковой политики европейских государств.
6. Возникновение национально-освободительного движения.
7. Экономические, социальные и политические преобразования в колониях и их последствия. Политика метрополий в культурной сфере колоний.
8. Религиозное реформаторство. Антиколониальные движения.

9. Модернизационные реформы в странах Востока в XIX веке и возникновение национально-освободительного движения.
10. Первая мировая война и послевоенные проблемы мирового сообщества.
11. Ускоренное индустриальное развитие Европы, и его использование в политических целях. Первые войны XX века (англо-бурская и русско-японская) и их влияние на мировой политический климат.
12. Завершение колониального раздела мира.
13. Политические противоречия между великими европейскими державами в преддверии и в ходе Первой мировой войны.
14. Последствия Первой мировой войны, создание Версальско-Вашингтонской системы.
15. Усиление социалистических и коммунистических настроений. Коминтерн.
16. Особенности экономической и политической стабилизации 1920х гг.
17. Вторая мировая война, ее итоги и последствия.
18. «Холодная война»: причины и периодизация.
19. Кризис 1929—1933 гг., его особенности и последствия.
20. Либеральный, тоталитарный и социал-демократический варианты регулирования экономики. Причины и характер распространения фашизма и национализма.
21. Политическое маневрирование великих держав в преддверии Второй мировой войны.
22. Вторая мировая война, ее итоги и последствия.
23. Единство и противоречия антигитлеровской коалиции.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2: ПК-12):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Международные отношения и начало блоковой политики европейских государств.
2. Возникновение национально-освободительного движения.

3. Экономические, социальные и политические преобразования в колониях и их последствия. Политика метрополий в культурной сфере колоний.
4. Религиозное реформаторство. Антиколониальные движения.
5. Модернизационные реформы в странах Востока в XIX веке и возникновение национально-освободительного движения.
6. Российская империя в XVIII в.: утверждение абсолютизма и эпоха дворцовых переворотов.
7. Просвещенный абсолютизм и трансформация политической системы России в 18 столетии.
8. Парламентаризм и партийная система в России начала XX в.
9. Первая мировая война и послевоенные проблемы мирового сообщества.
10. Ускоренное индустриальное развитие Европы, и его использование в политических целях. Первые войны XX века (англо-бурская и русско-японская) и их влияние на мировой политический климат.
11. Завершение колониального раздела мира

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Контрольная работа (ОК-2: ПК-12):

##### Темы контрольной работы:

1. Первая мировая война и послевоенные проблемы мирового сообщества.
2. Ускоренное индустриальное развитие Европы, и его использование в политических целях. Первые войны XX века (англо-бурская и русско-японская) и их влияние на мировой политический климат.
3. Завершение колониального раздела мира.
4. Политические противоречия между великими европейскими державами в преддверии и в ходе Первой мировой войны.
5. Последствия Первой мировой войны, создание Версальско-Вашингтонской системы.
6. Усиление социалистических и коммунистических настроений. Коминтерн.
7. Особенности экономической и политической стабилизации 1920х гг.
8. Вторая мировая война, ее итоги и последствия.
9. «Холодная война»: причины и периодизация.
10. Кризис 1929—1933 гг., его особенности и последствия.
11. Либеральный, тоталитарный и социал-демократический варианты регулирования экономики. Причины и характер распространения фашизма и национализма.

12. Политическое маневрирование великих держав в преддверии Второй мировой войны.
13. Вторая мировая война, ее итоги и последствия.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

#### 5) Примерная тематика докладов (ОК-2: ПК-12):

1. Основные подходы к реконструкции политической истории и пути извлечения достоверной информации.
2. Характеристика важнейших видов источников и методов работы с ними.
3. Этапы развития политической истории.
4. «Новая политическая история» и политическая антропология
5. Предколониальный Восток.
6. Географические открытия и возникновение колониализма, его периодизация.
7. Основные модели колониализма.
8. Типы империй. Этапы и методы колонизации.
9. Соперничество европейских держав за колонии, окончательный раздел мира к рубежу XIX - XX вв.
10. Судьба европейских колоний в Северной и Южной Америках.
11. Модели модернизации в XIX в. Международные отношения после 1815 г., начало блоковой политики в Европе.
12. Революционные и эволюционные модели модернизации.
13. Причины и периодизация «холодной войны».
14. Важнейшие кризисы «холодной войны».
15. Мир после холодной войны.
16. Глобализация, этапы, характер, сущность.
17. Основные глобальные проблемы и пути их решения. Римский клуб.
18. Основные формы международной интеграции.

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы;	3

	«трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### 6) Примерная тематика презентаций (ОК-2: ПК-12):

1. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений: формирование и эволюция.
2. Организация и основные направления деятельности ООН.
3. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг.
4. Бреттон-Вудская система: создание, эволюция, крах.
5. Этапы Холодной войны.
6. Формирование, эволюция и крах «социалистического содружества».
7. Формирование системы европейских сообществ. Европейская интеграция в 1960-х – 1980-х гг.
8. Распад мировой колониальной системы.
9. Движение неприсоединения.
10. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	некоторые эффекты и фон.	не используется.	
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

## 7) Примерная тематика эссе (ОК-2: ПК-12):

1. Типы империй. Этапы и методы колонизации.
2. Соперничество европейских держав за колонии, окончательный раздел мира к рубежу XIX - XX вв.
3. Судьба европейских колоний в Северной и Южной Америках.
4. Модели модернизации в XIX в. Международные отношения после 1815 г., начало блоковой политики в Европе.
5. Революционные и эволюционные модели модернизации.
6. Причины и периодизация «холодной войны».
7. Важнейшие кризисы «холодной войны».
8. Мир после холодной войны.
9. Глобализация, этапы, характер, сущность.
10. Основные глобальные проблемы и пути их решения. Римский клуб.
11. Основные формы международной интеграции.
12. Важнейшие конфликтные ситуации.
13. Механизмы ослабления международной напряженности и их эффективность.
14. Проблема миграции и идентичности.

### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно



	обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

## 8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-12):

1. В Первой мировой войне Германия стремилась к:

- 1) захвату новых колоний +
- 2) сохранению господства на море
- 3) захвату проливов Босфор и Дарданеллы
- 4) освобождению своей страны от захватчиков

2. Первая мировая война закончилась:

- 1) 7 ноября 1917 г.
- 2) 18 июля 1918 г.
- 3) 3 марта 1918 г.
- 4) 11 ноября 1918 г. +

3. Понятию «фашизм» наиболее полно соответствует определение:

- 1) открытая государственная террористическая диктатура +
- 2) однопартийная политическая система
- 3) установление цензуры печати
- 4) власть одного человека

4. В Великобритании, как и в США, в годы экономического кризиса:

- 1) осуществлялась программа дешевого строительства
- 2) расширилась система социального страхования +
- 3) сложился тоталитарный режим
- 4) сократился экспорт

5. Явление под названием «каудилизм» связано с особенностями политического развития:

- 1) Индии
- 2) Китая
- 3) Турции
- 4) Латинской Америки +

6. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

- 1) освобождение Праги +
- 2) начало коренного перелома
- 3) нападение Японии на Перл-Харбор
- 4) высадка англо-американских войск в Италии

7. Решение о демилитаризации и демонополизации Германии после окончания Второй мировой войны было принято на конференции:

- 1) Ялтинской
- 2) Генуэзской
- 3) Тегеранской
- 4) Потсдамской +

8. Причина ядерных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки:

- 1) стремление США уничтожить население Японии
- 2) отказ СССР участвовать в военных действиях против Японии
- 3) отсутствие у США иных технических средств для разгрома Японии
- 4) демонстрация США ядерного оружия как средства давления на другие государства +

9. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась:

- 1) ленд-лиз +
- 2) репарация
- 3) маккартизм
- 4) план Маршалла

10. Президентом США в 1961-1963 гг. являлся:

- 1) К. Аденауэр
- 2) Д. Эйзенхауэр
- 3) Дж. Кеннеди +
- 4) К. Эттли

11. Положение экономической теории кейнсианства:

- 1) полное подчинение экономики государству
- 2) полная свобода частного предпринимательства
- 3) сокращение социальных расходов государства
- 4) расширение социального страхования граждан +

12. После 1945 г. социалистический строй установился в:

- 1) Греции
- 2) Испании
- 3) Норвегии
- 4) Польше +

13. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:

- 1) СЭВ
- 2) НАТО
- 3) ООН
- 4) ОБСЕ +

14. Во Франции, как и в США, в годы экономического кризиса:

- 1) сократилась безработица
- 2) распускались профсоюзы
- 3) проводилась политика протекционизма +
- 4) действовало антитрестовское законодательство

15. Появление понятия «гандизм» связано с историей:

- 1) Индии +
- 2) Китая
- 3) Турции
- 4) Латинской Америки

16. Решение о создании ООН было принято на конференции:

- 1) Ялтинской +
- 2) Генуэзской
- 3) Тегеранской
- 4) Потсдамской

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</b>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</b>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов  
по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>
----------------------------

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2: ПК-12):**

1. Предмет, задачи и структура курса.
2. Взаимосвязь политических проблем с экономическими, социальными и культурными.
3. Основные подходы к реконструкции политической истории и пути извлечения достоверной информации.
4. Характеристика важнейших видов источников и методов работы с ними.
5. Этапы развития политической истории.
6. «Новая политическая история» и политическая антропология
7. Предколониальный Восток.
8. Географические открытия и возникновение колониализма, его периодизация.
9. Основные модели колониализма.
10. Типы империй. Этапы и методы колонизации.
11. Соперничество европейских держав за колонии, окончательный раздел мира к рубежу XIX - XX вв.
12. Судьба европейских колоний в Северной и Южной Америках.
13. Модели модернизации в XIX в. Международные отношения после 1815 г., начало блоковой политики в Европе.
14. Революционные и эволюционные модели модернизации.
15. Причины и периодизация «холодной войны».
16. Важнейшие кризисы «холодной войны».
17. Мир после холодной войны.
18. Глобализация, этапы, характер, сущность.
19. Основные глобальные проблемы и пути их решения. Римский клуб.
20. Основные формы международной интеграции.
21. Важнейшие конфликтные ситуации.
22. Механизмы ослабления международной напряженности и их эффективность.
23. Проблема миграции и идентичности.

24. Социально-экономическое развитие центра и периферии модернизации.
25. Национальные особенности перехода к индустриальному обществу.
26. Основные идеологические концепции XIX века.
27. Возникновение рабочего вопроса.
28. Международные отношения и начало блоковой политики европейских государств.
29. Возникновение национально-освободительного движения.
30. Экономические, социальные и политические преобразования в колониях и их последствия. Политика метрополий в культурной сфере колоний.
31. Религиозное реформаторство. Антиколониальные движения.
32. Модернизационные реформы в странах Востока в XIX веке и возникновение национально-освободительного движения.
33. Первая мировая война и послевоенные проблемы мирового сообщества.
34. Ускоренное индустриальное развитие Европы, и его использование в политических целях. Первые войны XX века (англо-бурская и русско-японская) и их влияние на мировой политический климат.
35. Завершение колониального раздела мира.
36. Политические противоречия между великими европейскими державами в преддверии и в ходе Первой мировой войны.
37. Последствия войны, создание Версальско-Вашингтонской системы.
38. Усиление социалистических и коммунистических настроений. Коминтерн.
39. Особенности экономической и политической стабилизации 1920х гг.
40. Вторая мировая война, ее итоги и последствия.
41. «Холодная война»: причины и периодизация.
42. Кризис 1929—1933 гг., его особенности и последствия.
43. Либеральный, тоталитарный и социал-демократический варианты регулирования экономики. Причины и характер распространения фашизма и национализма.
44. Политическое маневрирование великих держав в преддверии Второй мировой войны.
45. Вторая мировая война, ее итоги и последствия.
46. Единство и противоречия антигитлеровской коалиции.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий

	практического навыка.	самостоятельности устойчивого практического навыка.	уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*Основная:*

1. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456835> (дата обращения: 11.06.2020).

*Дополнительная:*

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450109> (дата обращения: 11.06.2020).

3. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03621-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450461> (дата обращения: 11.06.2020).

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт». [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

– Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);

– Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);

– Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antique.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php);

– Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);

– Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

– Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

– Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;

– История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

**11. Лист обновления/актуализации**

---

---

---