

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №950, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: профессор кафедры российской истории С.А. Хубулова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании новейшей отечественной истории (протокол № 8 от «10» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой _____



С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета _____



З.Т. Плиева

Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з. ед. (36 час.)

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	6	
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия	34	
Консультации		
Итого аудиторных занятий	34	
Самостоятельная работа	2	
Курсовая работа		
Зачет		
Общее количество часов	36	

2. Цели освоения дисциплины

1) Образовательная:

Изучение дисциплины (модуля) «Организация исследовательской деятельности» призвано сформировать у студентов систему знаний о методах исследовательской деятельности в средней и старшей школе, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к тому, чтобы они могли организовать исследовательскую деятельность учеников в школе.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины (модуля) призвано содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии при организации исследовательской работы учеников, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины (модуля) направленно на воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями. Также курс «Организация исследовательской деятельности» призван способствовать умению студентов работать в коллективе, налаживать взаимодействие с учениками в ходе исследовательской работы по истории.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ 01.01, осваивается в 6 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Методика обучения истории», «Введение в профессию», «Источниковедение», «История России». Ч.1-4; «История средних веков». Ч.1-2.

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности» может являться предшествующей для получения навыков профессиональной деятельности. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: История России. Часть 5.(XX в.), «История новейшего времени», «Технология проектной деятельности», Подготовка и сдача государственного экзамена.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

как организовать исследовательскую работу школьников в разных возрастных группах; как использовать новейшие научные данные отечественных и зарубежных ученых в организации НИР школьников и сохранения биоразнообразия.

Уметь:

организовать исследовательскую работу школьников в разных возрастных группах; использовать новейшие научные данные отечественных и зарубежных ученых в организации НИР школьников и сохранения биоразнообразия.

Владеть:

культурой педагога при организации исследовательской работы детей разного уровня развития для того, чтобы иметь «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды; знаком с основными информационными ресурсами по направлению и профилю подготовки, понимает их назначение и возможности использования в образовательной деятельности.	пользоваться интернет-браузерами, электронной почтой, средствами электронного и дистанционного обучения (в том числе предоставляемыми СОГУ); мультимедийным оборудованием.	-Студент владеет информационно-коммуникационными технологиями на общепользовательском уровне.
	сущность самообразования как деятельности, осознаёт	пользоваться основными электронными инструментами создания	навыком информационного поиска с использованием

	<p>социальные функции и редактирования и самообразования и документов. чтения как ведущей технологии самообразования; знаком с основными фактами отечественной и мировой истории, связанными с развитием просвещения, с распространением грамотности.</p>		<p>справочно-поискового информации. аппарата библиотеки СОГУ. электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения</p>
	<p>типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном виде деятельности.</p>	<p>накапливать и систематизировать полученную информацию, создавая профессионально ориентированные коллекции (базы) данных.</p>	<p>уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование).</p>
ПК-12	<p>имеет представление об актуальных проблемах развития образования и исторической науки: знает назначение и особенности использования основных методик исследования.</p>	<p>пользоваться базовыми исследовательскими процедурами педагогики, истории, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи,</p>	<p>приобрел опыт научно-методической и исследовательской работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей истории и обществознания</p>
	<p>знаком с функциями и содержанием</p>	<p>анализировать образовательный</p>	<p>навыком сбора, изучения,</p>

<p>научно-методической работы педагога, учителя истории и обществознания, с организацией научно-методической работы в организации общего образования, понимает роль</p>	<p>процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы</p>
<p>как формировать у учащихся универсальные учебные действия, связанные с исследовательской работой, активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по истории; организовать представление учащимися результатов исследовательской работы по истории в устной, письменной и электронной формах</p>	<p>способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>	<p>самостоятельно реализовал исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществил проверку представленных задач исследования</p>

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. 1. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. 2. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории. 3. Формы исследовательской работы учеников. 4. Этапы исследовательской работы учеников. Сущность исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования. Выбор методов и средств исследования. Методы эмпирического исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Характеристика и требования к научному наблюдению. Методика исследования. Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Практическая значимость исследования.		6	Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ. Планирование работы. Характеристика методов исследования. Оформление курсовых и дипломных работ. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-7]
2	Тема 2. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников. 1. Виды письменных исторических источников, которые используются на уроках истории. 2. Многоуровневый анализ источников: теория. Разработка Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Уровни вопросов для анализа документа: «паспортизация» документа, вопросы по основному содержанию документа (отбор главных фактов), аксиологический анализ, критика источника, праксеологический анализ. 3. Многоуровневый анализ источников: практика. Анализ отрывка из «Повести временных лет» о походах Святослава. Информационное обеспечение исследования.		6			Устный опрос, доклад, презентация.	[1-2]

	Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Анализ информационного материала. Организация работы с источниками информации. Библиотечные информационные ресурсы; Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы. Планирование и основные этапы организации исследовательской работы. Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение в исследовании. Анализ статистических данных. Способы представления результатов исследовательской деятельности.					
3	Тема 3. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. 1. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. 2. Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов). 3. История метода проектов. 4. Исследовательские проекты по истории. 5. Исследовательские проекты по обществознанию. 6. Принципы организации проектной деятельности учеников на примерах конкретных проектов, осуществленных практикующими учителями. 7. Сложности организации проектной деятельности учеников. 8. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории.		4			Устный опрос, доклад, презентация. [1-4]
4	Тема 4. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. 1. Понятие статистики. 2. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Разбор конкретных примеров статистических текстов. 3. Работа со статистическими таблицами. Анализ конкретных примеров статистических таблиц, составление к ним разноуровневых вопросов. 4. Построение графиков: теория и практика.		2			Устный опрос, эссе. [1-6]

	5. Построение диаграмм: теория и практика. Столбиковые диаграммы. Круговые диаграммы. Фигурные диаграммы.						
5	<p>Тема 5. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.</p> <p>1. Значение работы учащихся с вещественным материалом на уроках истории.</p> <p>2. Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-D изображения, тексты с описанием вещей.</p> <p>3. Практическая работа с вещественными источниками: описание предмета, атрибуция предмета, определение его функции, времени бытования.</p> <p>4. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.</p>		4			Устный опрос, конспект	[1-2]
5-6	<p>Тема 6. Быт как объект исследовательской деятельности.</p> <p>1. Определение понятия «быт». Составные части быта.</p> <p>2. Значение изучения быта на уроках истории.</p> <p>3. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории.</p> <p>4. Источники для изучения быта.</p> <p>5. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.</p> <p>6. Авторы-специалисты по методике изучения повседневности в школе и их пособия</p>		2			Устный опрос, конспект. Дебаты	[1-7]
7	<p>Тема 7. Изучение истории края как исследовательская деятельность.</p> <p>1. Понятия краеведения и исторического краеведения.</p> <p>2. Актуальность изучения истории родного края. Региональный компонент в образовательных стандартах по истории и учебных программах.</p> <p>3. Условия успешной краеведческой работы.</p> <p>4. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе</p>		2			Устный опрос	[1-5]
8	Тема 8. Лингвистические методы исследования на уроках истории.		2			Проверка доклада или презентации.	[1-5]

	<p>1. Понятие лингвистики. Связь лингвистики с историей.</p> <p>2. Важность применения междисциплинарного подхода на уроках истории.</p> <p>3. Возможности применения лингвистических методов на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа.</p> <p>4. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.</p>						
9	<p>Тема 9. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.</p> <p>1. Специфика социологических исследований в школе.</p> <p>2. Методы социологических исследований, доступных школьникам.</p> <p>2.1. Анкетирование. Специфика анкетного опроса. Правила формулирования вопросов. Виды вопросов в анкете.</p> <p>2.2. Интервью. Особенности проведения интервью. Сложности проведения интервью.</p> <p>2.3. Наблюдение.</p> <p>3. Примеры социологических исследований по обществознанию в школе.</p>		2			Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-5]
10	<p>Тема 10. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>1. Определение понятия «мультимедиа». Актуальность использования мультимедийных технологий в школе.</p> <p>2. Условия эффективного использования мультимедийных технологий в школе.</p> <p>3. Достоинства использования мультимедийных технологий.</p> <p>4. Недостатки (трудности) использования мультимедийных технологий.</p> <p>5. Формы работы учеников с мультимедийными средствами.</p> <p>6. Требования к ученикам при составлении презентаций.</p> <p>7. Варианты уроков и отдельных заданий с использованием мультимедийных технологий.</p>		4			<p>– устный опрос</p> <p>– тестирование</p> <p>– защита реферата</p> <p>– эссе</p>	[1-3]
	ИТОГО за 6-й семестр		34		2		

К видам учебной работы отнесены:

лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, контрольные работы, коллоквиумы, рубежные аттестационные контрольные, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Содержание, вынесенное на самостоятельное обучение, необходимо указывать в данной таблице, указав также количество часов, отводимое на самостоятельную работу и форму контроля.

6. Образовательные технологии.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии:

1. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи.
2. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории.
3. Формы исследовательской работы учеников.
4. Этапы исследовательской работы учеников
5. Виды письменных исторических источников, которые используются на уроках истории.
6. Многоуровневый анализ источников: теория. Разработка Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Уровни вопросов для анализа документа: «паспортизация» документа, вопросы по основному содержанию документа (отбор главных фактов), аксиологический анализ, критика источника, праксеологический анализ.
7. Многоуровневый анализ источников: практика. Анализ отрывка из «Повести временных лет» о походах Святослава.
1. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы.
2. Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов).
3. История метода проектов.
4. Исследовательские проекты по истории.
5. Исследовательские проекты по обществознанию.
6. Принципы организации проектной деятельности учеников на примерах конкретных проектов, осуществленных практикующими учителями.
7. Сложности организации проектной деятельности учеников.
8. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории.
1. Понятие статистики.
2. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Разбор конкретных

примеров статистических текстов.

3. Работа со статистическими таблицами. Анализ конкретных примеров статистических таблиц, составление к ним разноуровневых вопросов.

4. Построение графиков: теория и практика.

5. Построение диаграмм: теория и практика. Столбиковые диаграммы. Круговые диаграммы. Фигурные диаграммы.

Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.

1. Значение работы учащихся с вещественным материалом на уроках истории.

2. Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-D изображения, тексты с описанием вещей.

3. Практическая работа с вещественными источниками: описание предмета, атрибуция предмета, определение его функции, времени бытования.

4. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.

5. Определение понятия «быт». Составные части быта.

6. Значение изучения быта на уроках истории.

7. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории.

8. Источники для изучения быта.

9. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.

10. Авторы-специалисты по методике изучения повседневности в школе и их пособия.

Изучение истории края как исследовательская деятельность.

11. Понятия краеведения и исторического краеведения.

12. Актуальность изучения истории родного края. Региональный компонент в образовательных стандартах по истории и учебных программах.

13. Условия успешной краеведческой работы.

14. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.

Лингвистические методы исследования на уроках истории.

15. Понятие лингвистики. Связь лингвистики с историей.

16. Важность применения междисциплинарного подхода на уроках истории.

17. Возможности применения лингвистических методов на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа.

18. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.

19. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.

20. Специфика социологических исследований в школе.

21. Методы социологических исследований, доступных школьникам.

33. Варианты уроков и отдельных заданий с использованием мультимедийных технологий.

Оценка	Критерий оценки устного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие

	вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

1. План-проспект, аннотация, оглавление.
2. Основные требования к рукописи и ее оформлению.
3. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы.
4. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала.
5. Представление иллюстративного материала. Библиографическое описание. Корректирующие исправления.
6. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Программа просмотрщик Microsoft Internet Explorer. Электронная почта (e-mail).
7. Телеконференции (InternetNews).
8. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований ПО.
9. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора MicrosoftWord

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика докладов и эссе

1. Методология научного познания.
2. Метод научного исследования.
3. Логика процесса научного исследования
4. Анкетирование. Специфика анкетного опроса. Правила формулирования вопросов. Виды вопросов в анкете.
5. Интервью. Особенности проведения интервью. Сложности проведения интервью.
6. Наблюдение.
7. Примеры социологических исследований по обществознанию в школе.
8. . Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.
9. Определение понятия «мультимедиа». Актуальность использования мультимедийных технологий в школе.
10. Условия эффективного использования мультимедийных технологий в школе.
11. Достоинства использования мультимедийных технологий.
12. Недостатки (трудности) использования мультимедийных технологий.
13. Формы работы учеников с мультимедийными средствами.
14. Требования к ученикам при составлении презентаций.

15. Произведения и авторское право. Рецензирование. Критерии качества научно-методических работ.
16. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования.
17. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования и положения для защиты.
18. Новизна исследования.
19. Теоретическая и практическая значимость исследования.
20. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Примеры тестовых заданий по дисциплине

1. Укажите слова, которые являются синонимами слова «исследование» (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):

а) анализ; б) синтез; в) изучение; г) групповая работа; д) научное рассмотрение.

2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы исследовательской работы учащихся (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):

- а) анализ источников;
 б) выступление на конференции, защита работы;
 в) выбор темы исследования;
 г) подбор источников и литературы;
 д) написание текста исследовательской работы;
 е) постановка цели и задач исследования.*

3. Прочитайте текст и сформулируйте вопросы к нему по методике многоуровневого анализа источника (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 1,5 балла):

3.1-2. Один вопрос на атрибуцию (внешнюю критику) источника;

3.3-4. Два вопроса по основному содержанию текста;

3.5. Один вопрос на аксиологический анализ источника;

3.6. Один вопрос на критический анализ источника.

Из «Записок» Екатерины Второй: «Предрасположение к деспотизму... прививается с самого раннего возраста к детям, которые видят, с какой жестокостью их родители обращаются со своими слугами... Едва посмеешь сказать, что они такие же люди, как мы, и даже когда я сама это говорю, я рискую тем, что в меня станут бросать камнями; чего я только не выстрадала от такого безрассудного и жестокого общества, когда в комиссии для составления нового Уложения стали обсуждать некоторые вопросы, относящиеся к этому предмету, и когда невежественные дворяне, число которых было неизмеримо больше, чем я когда-либо могла предполагать..., стали догадываться, что эти вопросы могут привести к некоторому улучшению в настоящем положении земледельцев...»

4. Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Укажите черту, которая НЕ является обязательной для проектной деятельности учащихся:

- а) проект ориентирован на достижение практического результата;
- б) проект разрабатывается в рамках конкретного учебного предмета;
- в) проект планируется на определенный срок;
- г) проект предполагает разработку конкретной поставленной проблемы.

5. Какую диаграмму удобнее всего использовать для изображения долей целого:

- а) фигурную; б) линейную; в) круговую; г) столбиковую.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории.

2. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Формы исследовательской работы учеников. Этапы исследовательской работы учеников.

3. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.

4. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов.

5. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. История метода проектов. Принципы организации проектной деятельности учеников на уроках истории и обществознания. Сложности организации проектной деятельности учеников.

6. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Понятие статистики. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Работа со статистическими таблицами.

7. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Построение графиков. Построение диаграмм.
8. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.
9. Быт как объект исследовательской деятельности. Определение понятия «быт». Составные части быта. Значение изучения быта на уроках истории. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории.
10. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.
11. Изучение истории края как исследовательская деятельность. Понятия краеведения и исторического краеведения. Актуальность изучения истории родного края. Условия успешной краеведческой работы.
12. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.
13. Лингвистические методы исследования на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.
14. Лингвистические методы исследования на уроках истории Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.
15. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Специфика социологических исследований в школе. Анкетирование.
16. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Специфика социологических исследований в школе. Интервью. Наблюдение.
17. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Вылегжанина А.О. Деловые и научные презентации: учебное пособие. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 116 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>)
2. Галактионова Л., Русанов А.М., Васильченко А.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>)
3. Катунин Г.П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 221 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>)
4. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.. (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>).
5. Харченко Л.Н. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 171 с. (Электронный

ресурс. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256684)

Дополнительная литература

6. Канюков В.Н., Стадников А.А., Трубина О.М., Стрекаловская А.Д., Стрекаловская А.Д. Методы исследования в биологии и медицине: учебник. - Оренбург: ОГУ, 2013. 192 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259268)

7. Шамраев А.В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2014. 141 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270263).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;

- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;

- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;

- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;

- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;

- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;

- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №309 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютером, имеющему доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.312.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации
