

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Новейшая история стран Востока»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.


Составитель: доктор политических наук, профессор Б.Г.Койбаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании  
кафедры Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 6 от «15» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_  З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	8	
Лекции	14	
Практические занятия	44	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	58	
Самостоятельная работа	50	
Курсовая работа	-	
Экзамен	36	
Общее количество часов	144	

## 2. Цели освоения дисциплины

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

- содействие развитию профессиональной компетентности на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в новое время.
- понимание студентами основных тенденций развития стран Востока, выявление особенностей исторических процессов в каждой отдельно взятой стране, изучаемой в данном учебном курсе.
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии.
- понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, его многофакторности, особенностей их проявления в разных странах в различные эпохи.

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1. В.12 Дисциплина «Новейшая история стран Востока» входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

Приступая к изучению дисциплины «Новейшая история стран Востока», студент должен иметь представление о месте и роли стран Востока в системе общественно-экономических, политических и иных отношений.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. <b>З.1</b>	способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. <b>У.1</b>	владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. <b>В.1</b>

ПК-3	знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения. <b>3.1</b>	умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения. <b>У.1</b>	приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений. <b>В.1</b>
------	---	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Внутренняя и внешняя политика Японии (1918 – 2019 гг.)	2	6	Экономическая адаптация и внутри-политические процессы в Японии после окончания Первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг. Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945гг.). Внутренняя и внешняя политика Японии в 1945-2019гг. Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952гг.) Японское «экономическое чудо» (1956—1970гг.) Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в. Внешняя политика Японии в 1945-2019гг.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
3-4	Внутренняя и внешняя политика Китая (1918 – 2019 гг.)	2	6	Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны(1918—1924 гг.) «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы Образование коммунистической партии Китая (КПК). Реорганизация гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне Китай в годы гражданских и антияпонской войн (1925-1945гг.) Национальная революция (1925 – 1927гг.). Начало гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика нанкинского правительства (1928-	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

				<p>1937гг.). Китай в годы антияпонской войны (1937-1945гг.). Военная, дипломатическая и экономическая помощь СССР, США и их союзников Китаю</p> <p>Победа народной революции в Китае: особенности внутренней и внешней политики в 1949- 1976гг. Возобновление гражданской войны в Китае. Приход к власти коммунистов(1946-1949гг.)</p> <p>Становление «системы социализма» в КНР (1949-1952гг.). «Строительство социализма» в Китае (1953-1957гг.) Попытки корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958-1965гг.)</p> <p>КНР в 1976-2019гг.: политика «реформ и внешней открытости»</p> <p>Предпосылки перехода к радикальным реформам. Возобновление преобразований в 1992 г. Экономические достижения современного Китая. Новая роль Китая на международной арене</p>			
5-6	Внутренняя и внешняя политика Индии в 1918-2019 гг.	2	6	<p>Антиколониальное движение в Индии после окончания Первой мировой войны</p> <p>Положение Индии к концу Первой мировой войны. Первый этап движения сатьяграхи (1919—1920гг.). Второй этап кампании (1921—1922гг.). Подъем антибританского движения в 1923-1927гг.</p> <p>Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1930-1945гг.). Сатьяграха в начале 1930-х гг.</p>	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

				<p>Индия накануне Второй мировой войны (1935—1939гг.). Индия в начале Второй мировой войны (1939—1940гг.). Политика колониального режима в отношении Индии в 1941—1945 гг. Внутренняя и внешняя политика Индии в 1947-2019 гг.</p> <p>Крушение колониального режима в Индии (1945—1947гг.). Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947—1964гг.)</p> <p>Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг. Социально-экономические и религиозно-этнические проблемы Индии в 1980-1990-е гг. Внешняя политика Индии (1947-2000 гг.)</p>			
7-8	Афганистан в 1918-2019 гг.	2	4	<p>Афганистан в межвоенный период</p> <p>Реформы Амануллы-хана и их последствия</p> <p>Внешняя политика правительства Амануллы-хана. Социально-политический кризис и приход к власти БачаиСакао. Его внутренняя и внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика Надир – шаха. Внутренняя и внешняя политика Захир-шаха. Афганистан в 1945-2019 гг.</p> <p>Афганистан до Саурской революции 1978 г.</p> <p>Революция в апреле 1978 г. и гражданская война</p> <p>Афганистан в 90-е гг. XX - начале XXIв.</p> <p>Внешне и внутриполитическое развитие Афганистана на современном</p>	6	Устный опрос, эссе.	[1-5]



				этапе			
9-10	Социально-экономическое, политическое развитие и внешняя политика Ирана в 1917 – 2019 гг.	2	6	<p>Социально-экономическое, политическое развитие и внешняя политика Ирана в 1917 – 1945 гг.</p> <p>Иран после окончания Первой мировой войны</p> <p>Национально-освободительная борьба в 1918 - 1921 гг. Свержение династии Каджаров.</p> <p>Модернизация страны Реза-шахом.</p> <p>Внешняя политика Ирана</p> <p>Внутриполитические процессы и внешняя политика Ирана (1945-2019гг.)</p> <p>Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. Реформы «белой революции».</p> <p>«Исламская революция» в Иране.</p> <p>Внутриполитические процессы в 1979—1981 гг.</p> <p>Иран в 1990-е гг. Международное положение и внешняя политика Ирана.</p>	8	Устный опрос, конспект	[1-5]
11-12	Турция в 1918-2019 гг.	2	6	<p>Внутренняя и внешняя политика Турции в 1918-1945гг.</p> <p>Проблемы мирного урегулирования после окончания Первой мировой войны</p> <p>Национально-освободительная борьба турецкого народа и провозглашение Турции республикой. Итоги Лозаннской конференции</p> <p>Реформы Кемаля Ататюрка («кемалистская революция»). Внутренняя политика кемалистского правительства. Внешняя политика Турции</p> <p>Турция в 1945-2019 гг.</p> <p>Становление послевоенной Турции</p>	8	Устный опрос, конспект.	[1-5]

				(1945-1950 гг.) Противоборство турецких партий в 1960-е гг. Внутриполитическая ситуация и экономические реформы в 1980-х гг. Внутриполитические процессы в 1990-2019 гг. Проблемы внешней политики Турции			
13-14	Арабские государства Ближнего Востока и Северной Африки в 1918-2019 гг.	2	8	Внутренняя и внешняя политика Египта в 1945-2019 гг. Внутриполитическая и внешнеполитическая ориентация Сирии и Ливана Ирак и современная обстановка на Ближнем Востоке Страны Магриба в 1945-2019 гг.	10	Контрольная работа.	[1-5]
	ИТОГО	14	44		50		

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2: ПК-3):**

Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг.

Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945гг.).

Внутренняя и внешняя политика Японии в 1945-2019гг.

Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952гг.)

«Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы

Образование коммунистической партии Китая (КПК).

Реорганизация гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне

Китай в годы гражданских и антияпонской войн (1925-1945гг.)

Национальная революция (1925 – 1927гг.). Начало гражданской войны.

Положение Индии к концу Первой мировой войны. Первый этап движения сатьяграхи (1919—1920гг.).

Социально-экономические и религиозно-этнические проблемы Индии в 1980-1990-е гг. Внешняя политика Индии (1947-2000 гг.)

Социально-политический кризис и приход к власти Бачаи Сакао. Его внутренняя и внешняя политика.

Афганистан до Саурской революции 1978 г.

Революция в апреле 1978 г. и гражданская война

Афганистан в 90-е гг. XX - начале XXI в.

Национально-освободительная борьба в 1918 - 1921 гг. Свержение династии Каджаров.

Модернизация страны Реза-шахом.

Внешняя политика Ирана

Внутриполитические процессы и внешняя политика Ирана (1945-2019гг.)

Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. Реформы «белой революции».

Национально-освободительная борьба турецкого народа и провозглашение Турции республикой. Итоги Лозаннской конференции

Реформы Кемаля Ататюрка («кемалистская революция»). Внутренняя политика кемалистского правительства. Внешняя политика Турции

Турция в 1945-2019 гг.

Становление послевоенной Турции (1945-1950 гг.)

Противоборство турецких партий в 1960-е гг.

**Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2: ПК-3):**

Японское «экономическое чудо» (1956—1970гг.)

Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в.

Внешняя политика Японии в 1945-2019гг.

Внутренняя и внешняя политика нанкинского правительства (1928-1937гг.).

Китай в годы антияпонской войны (1937-1945гг.).

Военная, дипломатическая и экономическая помощь СССР, США и их союзников Китаю

Победа народной революции в Китае: особенности внутренней и внешней политики в 1949- 1976гг.

Экономические достижения современного Китая.

Новая роль Китая на международной арене

Второй этап кампании (1921—1922гг.). Подъем антибританского движения в 1923-1927гг.

Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1930-1945гг.).

Сатьяграха в начале 1930-х гг.

Внутренняя и внешняя политика Надир – шаха.

Внутренняя и внешняя политика Захир-шаха. Афганистан в 1945-2019 гг.

«Исламская революция» в Иране.

Внутриполитические процессы в 1979—1981 гг.

Иран в 1990-е гг. Международное положение и внешняя политика Ирана.

Внутриполитическая ситуация и экономические реформы в 1980-х гг. в Турции

Внутриполитические процессы Турции в 1990-2019 гг.

Проблемы внешней политики современной Турции

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2: ПК-3):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Восстание ихэтуаней и позиции иностранных держав.
2. Кризис института сёгуната: причины, последствия.
3. Распад державы Великих Моголов (середина XVII – середина XVIII в.)
4. Ислам и шиитское духовенство в Иране.
5. Реформы Аманулла-хана в Афганистане в 1920-е гг.
6. Возникновение и сущность корейской проблемы

## 7. Ислам и шиитское духовенство в Иране.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### 4) Контрольная работа (ОК-2: ПК-3):

#### Темы контрольной работы:

Периодизация истории стран Востока в Новое время.

Создание державы Дуррани. Характер власти, внутренняя политика, завоевание соседних территорий.

Причины, ход и результаты крестьянской войны тайпинов в Китае (1850-1864 гг.).

Китай на рубеже XIX – XX вв. Восстание ихэтуаней.

Основные социально-экономические и политические тенденции развития Османской империи в 40 - 70-е гг. XIX в.

Система реформаторских мероприятий в Османской империи конца 50-х – начала 70-х гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие Турции: от этатизма к рынку

Арабо-израильские конфликты 1948-1973 гг.

«Саурская революция» 1978 г. в Афганистане и интернационализация афганской проблемы. Режимы Н.М.Тараки - Х. Амина - Б.Кармаля – Наджибуллы.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

### 5) Примерная тематика докладов (ОК-2: ПК-3):

1. Региональные цивилизации Востока, их типология и характеристика.
2. Ментально-психологический тип личности на Востоке.

3. Колониальная система: периодизация, характеристика этапов.
4. Модернизация стран Востока в новое время.
5. Цивилизационные особенности китайского общества.
6. «Опиумные» войны и «открытие» Китая.
7. Тайпинское восстание.
8. Зарождение китайского национализма.
9. Восстание ихэтуаней и позиции иностранных держав.
10. Синьхайская революции.
11. Базовые элементы формирования японского общества.
12. Япония под властью Токугава (начало XVII – середина XIX в.).
13. Кризис института сёгуната: причины, последствия.
14. Антисегунское движение и «Реставрация Мейдзи».
15. Японский опыт модернизации эпохи Мейдзи.
16. Индийская цивилизация: основные черты.
17. Распад державы Великих Моголов (середина XVII – середина XVIII в.).
18. Завоевание Индии Англией (середина XVIII – середина XIX в.).
19. Ранний индийский национализм, образование ИНК.
20. Ислам и шиитское духовенство в Иране.
21. Иран, Россия и европейские державы (первая половина XIX в.).
22. Арабский Восток и европейские державы в годы Первой мировой войны.
23. «Кемалистская революция»: причины, этапы и последствия
24. «Гилянская республика» в Иране.
25. Национально-освободительная борьба индийского народа. Ганди и гандизм
26. Этапы социально-политической борьбы в Китае в 1920е – 1940-е гг.
27. Реформы Аманулла-хана в Афганистане в 1920-е гг.
28. Китай в 1950-е – 1970-е гг.: от «новой демократии» к «культурной революции»
29. Возникновение и сущность корейской проблемы
30. Мусульманский национализм в Южной Азии и образование государства Пакистан
31. Ближневосточный конфликт: истоки, эволюция и современное состояние
32. «Исламская революция» в Иране: причины, особенности и последствия
33. Афганский конфликт 1970-х – начала 2000-х гг.: внутренние и внешние факторы

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1

Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1
-------------------------------------	---	---

**6) Примерная тематика презентаций (ОК-2: ПК-3):**

- 1.«Движение 4 мая» 1919 г. и образование КПК.
- 2.Программа «4-х модернизаций» и строительство социализма с китайской спецификой в КНР.
- 3.Дэн Сяопин.
4. Исламизм и светская власть в Турции 1990-е – начало 2000-х гг.
- 5.«Японское чудо»: внутренние и внешние факторы
6. Ганди и гандизм.
- 7.Элиты, лидеры и массы на Востоке.
- 8.Аятолла Хомейни.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Не	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Ис-	Представлены искаженные данные



	логию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	достаточно цитируется литература.	пользованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	--	-----------------------------------	---	--

## 7) Примерная тематика эссе (ОК-2: ПК-3):

- 1 Национально-освободительная война турецкого народа и провозглашение Турции республикой.
- 2 ИНК – основная политическая сила в Индии в межвоенный период. Ганди и гандизм.
- 3 Гоминьдан – основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта.
- 4 Реформы Кемалья Ататюрка («кемалистская революция»).
- 5 Япония в 1918 – 1920-е гг.: особенности государства и общества.
- 6 Монархия Пехлеви и модернизация государственно-политической системы Ирана в 1920-е – начале 1940-х гг.
- 7 Япония в конце 1920-х – начале 1940-х гг.: становление тоталитарно-милитаристского режима.
- 8 Внутренняя и внешняя политика Турции в 1920-е – 1930-е гг.
- 9 Афганистан в 1930-е – начале 1940-х гг.: особенности внутренней и внешней политики.
- 10 Гражданская война 1945 – 1949 гг. в Китае и образование КНР.
- 11 Китай в 1950-е – 1970-е годы: от «новой демократии» к «культурной революции».
- 12 Роль китайского фактора в мировой и региональной политике второй половины XX – начале XXI вв.
- 13 «Исламская революция» 1978 – 1979 гг. и образование Исламской Республики Иран.
- 14 Социально-экономическое развитие Турции: от этатизма к рынку
- 15 Проблемы политического лидерства в общественном развитии стран Востока во второй половине XX – начале XXI вв.
- 16 Россия и страны Востока в 1990-е – начале 2000-х гг.: особенности взаимоотношений.

### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

## **8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-3):**

### ***2. Лаицизм в кемалистской Турции – это ...***

1. преимущественное развитие государственного сектора экономики
2. принцип светскости турецкого государства и его политики \*
3. строгое соблюдение нейтралитета в сфере внешней политики
4. буржуазно-демократическая идеология

### ***3. «Белая революция» в Иране – это ...***

1. Комплекс буржуазно-либеральных реформ «сверху» \*
2. Политические выступления оппозиции шахскому режиму в 1960-е – 1970-е гг.
3. Переворот 1921 г., приведший к серии постепенных реформ и смене шахской династии
4. Либерально-конституционное движение начала XX в.

### ***4. Аятолла Хомейни – это ...***

Президент Исламской Республики Иран  
Духовный лидер Ирана \*  
Глава мировой шиитской общины  
Ученый-исламовед

### ***5. «Гилянская республика» – это...***

1. Создания социалистического государства на севере Ирана\*
2. Модернизация государственно-политической системы Ирана
3. Отделение Азербайджана от Ирана
4. Составная часть реформ Реза-хана

### ***4. Кто был основным автором концепции и программы претворения в жизнь социализма с китайской спецификой:***

1. Мао Цзэдун
2. Чжоу Эньлай
3. Дэн Сяопин \*
4. Цзянь Цзэминь

### ***6. В каком из государств Востока была реализована наиболее радикальная программа «казарменного» социализма:***

1. Вьетнаме
2. Кампучии (Камбодже) \*
3. Китае
4. КНДР

### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-2: ПК-3):**

1. Судьба арабских территорий Османской империи после Первой мировой войны.
2. Национально-освободительная война турецкого народа и провозглашение Турции республикой.
3. «Движение 4 мая» 1919 г. в Китае и образование КПК.
4. Возникновение палестинской проблемы.
5. Восстановление государственной независимости Афганистана и реформы Аманулла-хана.
6. Япония в 1918 – 1920-е гг.: особенности государства и общества.
7. ИНК – основная политическая сила в Индии в межвоенный период. Ганди и гандизм.
8. Англо-российское соперничество в Иране в первые десятилетия XX в. Гилянская республика.
9. Британский колониализм в Индии в конце 1920-х – 1930-е гг. и основные течение национально-освободительного движения.
10. Гоминьдан – основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта.
11. Реформы Кемаля Ататюрка
12. Индусско-мусульманский национализм в Британской Индии и идея Пакистана.
13. Роль советского фактора в общественном развитии стран Востока в межвоенный период.
14. Монархия Пехлеви и модернизация государственно-политической системы Ирана в 1920-е – начале 1940-х гг.
15. Япония в конце 1920-х – начале 1940-х гг.: становление тоталитарно-милитаристского режима.
16. Социально-политический кризис и гражданская война в Афганистане в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
17. Внутренняя и внешняя политика Турции в 1920-е – 1930-е гг.
18. Афганистан в 1930-е – начале 1940-х гг.: особенности внутренней и внешней политики.
19. Роль этнического фактора в общественном развитии Востока.
20. Агрессивная политика Японии в Восточной Азии: создание Маньчжоу-го
21. Японо-китайская война 1937 г.
22. «Нанкинский гоминьдан»: внутренняя и внешняя политика Чан Кайши.
23. Особенности колониализма на Востоке в межвоенный период.
24. Гражданская война 1945 – 1949 гг. в Китае и образование КНР.

25. Китай в 1950-е – 1970-е годы: от «новой демократии» к «культурной революции».
26. Программа «4-х модернизаций» и строительство социализма с китайской спецификой в КНР. Дэн Сяопин.
27. Роль китайского фактора в мировой и региональной политике второй половины XX – начале XXI вв.
28. Индия на начальном этапе независимого развития. Курс правительства Дж. Неру.
29. Индия в 1970-е – начале 1990-х гг.: Внутренняя и внешняя политика
30. Индия в 1990-е – начале 2000-х годов: Внутренняя и внешняя политика
31. Внутреннее и международное положение Пакистана на рубеже XX-XXI вв.
32. «Белая революция» в Иране: причины, особенности и последствия.
33. Арабо-израильские войны и палестинская проблема.
34. «Исламская революция» 1978 – 1979 гг. и образование Исламской Республики Иран.
35. Социально-экономическое развитие Турции: от этатизма к рынку
36. Исламизм и светская власть в Турции 1990-е – начало 2000-х гг.
37. Афганистан в 1940-е – начале 1970-х гг.: модернизация общественных отношений и возникновение оппозиционных движений. Республиканский переворот М.Дауда.
38. «Саурская революция» 1978 г. в Афганистане и интернационализация афганской проблемы.
39. Поражение Японии во Второй мировой войне и установление американского оккупационного режима.
40. «Японское чудо»: внутренние и внешние факторы
41. Роль Японии в современной региональной и мировой политике
42. Россия и страны Востока в 1990-е – начале 2000-х гг.: особенности взаимоотношений.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные про-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретиче-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторон-

белы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ского материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 272 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930> – ISBN 978-5-907101-61-6. - ISBN 978-5-691-00607-4 (Ч.3). – Текст : электронный.
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 1. 1900-1945. – 369 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> – ISBN 5-691-00644-4. - ISBN 978-5-691-00645-6 (I).. – Текст : электронный.

3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцева и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. 1945–2000. – 317 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929> – ISBN 978-5-691-00644-4. - ISBN 978-5-691-00820-7 (II).. – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература:**

4. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02458-5. – Текст : электронный

5. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : [16+] / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт». [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);

- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);

- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antique.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php);

- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;

- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

**11. Лист обновления/актуализации**

---



---



---