

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Историография»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 23.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры российской истории, к.и.н. А.А. Хамицаева.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Экзамен	54
Общее количество часов	182

2. Цели освоения дисциплины

- Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; усвоение опыта методологических исследований выдающихся представителей исторической науки прошлого и настоящего, выявление основных этапов и закономерностей развития исторической мысли, определение социальной функции исторической науки в разные исторические эпохи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.21 относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 9 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «История России (до XX века)».

Приступая к изучению дисциплины «Историография», студент должен иметь представление об основных этапах истории России; уметь показывать на карте административно-территориальные единицы России; владеть терминологическим аппаратом исторической науки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые знания в области историографии;
- концепций различных историографических школ;

уметь:

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историографии;
- критически воспринимать концепции различных историографических школ;

владеть:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историографии;
- способностью критически воспринимать концепции различных историографических школ.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	основные направления, проблемы, теории и методы философии	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений	базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ
ПК-11	об использовании системного подхода при решении задач образовательной деятельности	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1-2	Предмет и задачи курса. Введение. Историография как история исторической науки. Основные факторы историографии. Периодизация. Возникновение истории исторической науки. История и историография. Источники историографии. Этапы развития отечеств. историографии.	4	4	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	14	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
3-4	Возникновение исторических знаний. Зарождение знаний о прошлом. Миф и эпос. Линейные и нелинейные представления о прошлом. Значение появления письменности. Проблема “ автор - текст - читатель “. История как погодная запись событий.	4	4	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
5-6	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения	4	4	Изучение и конспектирование основной и дополнительной	6	Устный опрос, доклад, презента-	[1-8]

	<p>на Руси.</p> <p>Летопись, летописная редакция, список, летописный свод - главные формы исторических произведений. Провиденциализм как мировоззрение средневековых авторов. Вопрос о начале летописания. Исторические концепции "Повести временных лет". От летописи к авторскому рассказу (XI-XII вв.). Исторические идеи "Слова о законе и благодати" митрополита Иллариона. Особенности древнерусской письменной культуры. Отражение восприятия мира в русских рукописях XII - XIV вв. и провиденциалистская концепция. Нелетописные произведения и отражение в них исторической мысли: воинские повести, слова, жития святых, поучения, "хождения".</p>			<p>литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p>		<p>ция.</p>	
7-8	<p>Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI вв.</p> <p>Вопрос о присоединении к Москве в осмыслении писателей разных областей. Россия и Запад. Хронография: компилятивный хронограф XV века, хронограф первой четверти XVI в. Богословские споры и историко-религиозно-философские трактаты. Летописные своды XV в., Москва и Тверь. Первые исторические концепции о происхождении российского самодержавия в «Сказании о князьях Владимирских» и в теории о Москве как «Третьем Риме». Исторические идеи в летописях и публицистике XVI века: переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского, публицистика "еретиков и вольнодумцев". Появление новых форм историописания, Степенная книга.</p>	4	4	<p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p>	6	<p>Устный опрос, эссе.</p>	[1-8]

9-10	<p>Историческая мысль в XVII - первой четверти XIX вв.</p> <p>Появление работ, посвященных предмету и задачам изучения истории. Возникновение прагматических и рационалистических мировоззренческих оценок. «История «дьяка Ф.Грибоедова. Анонимное «Историческое учение». «Скифская история» А.Лызлова, «Синописис» И. Гизеля, «Хроника» Ф. Сафоновича. Историография при Петре I: Труды Ф.Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. «Ядро Российской истории» А. Манкиева. Деятельность В.Н. Татищева, его «История Российская с самых древнейших времен».</p> <p>Российская Академия наук. Труды Байера, Миллера, Шлецера. М.В. Ломоносов и споры о начале Руси. Западноевропейская историческая мысль в России. Накопление исторических знаний и формирование архивно-археографического направления. Труды и взгляды М.М. Щербатова, его «История Российская от древнейших времен», историческая концепция И.Н. Болтина. Развитие историографии в русских провинциях в екатерининское время. Новая тематика и формы историописания. Н.М. Карамзин и русская историческая мысль первой трети XIX в.</p> <p>Н.М. Карамзин - русский мыслитель рубежа двух веков. “Письма русского путешественника”. “Записка о древней и новой истории России...” Выход в свет первых томов “Истории Государства Российского” и русское общество</p>	8	8	<p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p>	6	Устный опрос, конспект	[1-8]
------	---	---	---	--	---	------------------------	--------------

	первой четверти XIX века. Источники труда Карамзина. Концепция русской истории по Карамзину. Итоги труда Карамзина для русской историографии.						
11-12	<p>Историческая мысль в 1810-е – 1870-е годы XIX в.</p> <p>Усвоение источниковедческих приемов Шлецера. М.Т. Каченовский и “скептическая школа”. Возвращение историков 1820-х гг. к вопросу о происхождении Руси и начале русской истории. Преподавание истории в университетах. Общество истории и древностей российских. Кружок Н.П. Румянцева. П.М. Строев и деятельность 1820 – 1830-х гг. Переход от обобщающих “Историй” к монографическим исследованиям. Обращение к достижениям западноевропейской исторической мысли. Постановка вопроса о “народном духе” и “местном колорите” в историографии. М.П. Погодин. Философия русской истории П.Я. Чаадаева. Проблема “народности”. Расширение проблемного поля историографии. Проблема нового оформления научной концепции русского исторического процесса (гегельянство, романтическая органология, учение об обществе Л. Штейна, ранний позитивизм). Научные школы 40 - 60-х годов XIX века и итоги их развития к началу 1870-х годов.</p> <p>С.М. Соловьев и его “История России с древнейших времен”: формирование его научных взглядов. “История России с древнейших времен”: основная концепция и структура построения исторического материала. Периоди-</p>	8	8	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	6	Устный опрос, конспект.	[1-8]

	<p>зация русской истории. Место Соловьева в русской историографии. “Государственно-юридическая” школа в русской историографии 40-х - начала 60-х гг XIX в.: К.Д. Кавелин и его “Взгляд на юридический быт древней России”: личность в русской и западной истории, переход родовых и общинно-вечевых отношений в семейно-вотчинные, возникновение государства. Гегельянство в историко-юридических трудах Б.Н. Чичерина. Его вклад в разработку построений школы: концепция “гражданского общества”. Наследие государственно-юридической школы в оценке современников и в последующей историографии.</p> <p>Русская история в построениях конца 1850 - начала 1870-х гг: Историки Н.И. Костомаров, И.Е. Забелин, А.П. Щапов, К.Н. Бестужев-Рюмин, Д.И. Иловайский.</p>						
13-14	<p>Общественная жизнь России второй половины XIX - начала XX вв.</p> <p>В.О. Ключевский. Проблематика его монографий. “Курс русской истории”: концепция социальной истории России, принципы периодизации русского исторического процесса, характеристика основных его этапов, главные достоинства “Курса”. В.О. Ключевский о происхождении политических институтов и крепостного права. В.О. Ключевский как источниковед и историограф. Труды В.О. Ключевского в оценке отечественной исторической науки.</p> <p>Историографический процесс рубежа XIX - XX вв. Философско-исторические и методоло-</p>	4	4	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	6	Устный опрос, конспект.	[1-8]

	<p>гические основы исторической мысли в конце XIX - начале XX века. Основные центры изучения истории в конце XIX - начале XX вв и особенности в развитии исторической науки. Труды Градовского, Сергеевича, Леонтовича.</p> <p>Источниковедение в трудах Лаппо-Данилевского и Шахматова. Московская и Петербургская школы русских историков: труды Любавского, Кизеветтера, Милюкова, Платонова, Павлова-Сильванского Преснякова. Социологическая концепция русской истории: Н.А. Рожков. История крестьянского землевладения и общины в трудах П.А.Соколовского и А.Я.Ефименко. «Положение рабочего класса в России» В.В.Берви-Флеровского. Зарождение марксистской историографии в России: Историческая концепция марксизма в России в конце XIX в. Труды Г.В.Плеханова. Политическая концепция В.И.Ленина. «Меньшевистская историография», исторические концепции и труды М.Н.Покровского и Н.А.Рожкова.</p>						
	ИТОГО	36	36		54		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Лекции и практические (семинарские) занятия в традиционной форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Ответ на устные вопросы (ОК-1, ПК-11):

Примеры вопросов

1. Предмет и задачи курса.
2. Историография как история исторической науки.
3. Основные факторы историографии.
4. Периодизация.
5. Возникновение истории исторической науки.
6. История и историография.
7. Источники историографии.
8. Этапы развития отечественной историографии.

2) Примерные вопросы для развёрнутых ответов на вопросы при письменном опросе (ОК-1, ПК-11):

1. Источниковедение в трудах Лаппо-Данилевского и Шахматова.
2. Московская и Петербургская школы русских историков: труды Любавского, Кизевветтера, Милюкова, Платонова, Павлова-Сильванского Преснякова.
3. Социологическая концепция русской истории: Н.А. Рожков.
4. История крестьянского землевладения и общины в трудах П.А.Соколовского и А.Я.Ефименко.
5. «Положение рабочего класса в России» В.В.Берви-Флеровского.
6. Зарождение марксистской историографии в России: Историческая концепция марксизма в России в конце XIX в. Труды Г.В.Плеханова.
7. Политическая концепция В.И.Ленина.
8. «Меньшевистская историография», исторические концепции и труды М.Н.Покровского и Н.А.Рожкова.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
---	--

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-1, ПК-11):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Археологические памятники аланской культуры VI-IX вв. на территории Сев. Осетии.
- Известия грузинской летописи об овсах (I-V вв.)
- Археологические памятники аланской культуры VI-IX вв. на территории Сев.
- Византийские источники об аланской объединении Осетии.
- Хазарские источники.
- Поселения и общественное устройство.
- Известия грузинской летописи об овсах XI-XII вв.
- Завоевание Алании монголо-татарами.
- Быт древних осетин по осетинским нартским сказаниям.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Презентация или доклад (ОК-1, ПК-11):

Примерные темы докладов и презентаций

1. Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России.
2. Н.М. Карамзин и его влияние на развитие отечественной культуры.
3. Научное и художественное в творчестве Н.М. Карамзина.

4. Славянофильская концепция истории России.
5. История России в концепции К.Д. Кавелина.
6. Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторических типов.
7. В.О. Ключевский о политической истории России.
8. «Запад» и «Восток» в концепции истории России В.О. Ключевского.
9. Концепция русской культуры В.О. Ключевского.
10. В.О. Ключевский: портреты российских самодержцев.
11. Научная школа В.О. Ключевского: судьбы историков «нового» направления.
12. Проблемы методологии истории на рубеже XIX-XX вв.
13. Учебники по русской истории С.Ф. Платонова в социокультурном пространстве России на рубеже XIX - XX веков.
14. Исторические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
15. А.С. Лаппо-Данилевский и его роль в организации отечественной исторической науки.
16. П.Н. Миллюков: творческая судьба и политическая карьера.
17. П.Н. Миллюков как историк отечественной культуры.
18. П.Н. Миллюков об истории советского общества (эмиграционный период творчества).
19. «Легальный марксизм» в русской историографии (П.Б. Струве, М. Туган-Барановский).
20. Концепция русской истории П.Б. Струве.
21. Концепция истории Н.А. Бердяева.
22. Г.В. Вернадский - историк русской исторической науки.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фото-	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	графии. В презентации присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

5) Примерная тематика эссе (ОК-1, ПК-11):

а) «В.Н. Татищев и Н.М. Карамзин: сравнительно-сопоставительный анализ взглядов и подходов к изучению истории России»:

1. Историко-философские взгляды.
2. История «умопросвещения» и просветительская теория.
3. Приемы историописания.

б) «Нельзя сказать, чтобы российская историческая литература страдала бедностью книг и статей; но сравнительно немногие из них написаны с ясным осознанием научных требования и потребностей... Очень часто писатель, набегом, подобно крымцу старых времен, налетавший на русскую историческую жизнь, с трех слов уже судит и рядит о ней; едва принявшись за изучение факта, спешит составить теорию, особенно если дело касается так называемой истории народа. Отсюда у нас больше любят кольнуть исторический вопрос, чем решить его, обследовав тщательно. Отсюда в нашей историографии больше взглядов, чем научно обоснованных фактов, более доктрин, чем дисциплины». (В.О. Ключевский).

в) «Священная история это вовсе не поток, а совокупность моментов, в которых провидению угодно было “раскрыть” божественный смысл исторических судеб человечества. Иначе говоря, речь идет об одной единственной человеческой истории, но которая, во-первых разворачивается в двух планах: в смысловом (в сфере небесной) и в событийном (“деяния”) и, во-вторых, состоит из двух родов принципиально отличных деяний - человеческих и “божественных” (хотя и над первыми - “воля божья” - вечно витающая и проявляющая себя сила)». (М.А. Барг).

г) Вся наша история – продукт природы того необъятного края, который достался нам в удел. Это она рассеяла нас во всех направлениях и разбросала в пространстве с первых дней нашего существования (П.Я. Чаадаев).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

6) Конспект (ОК-1, ПК-11):

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

- Ключевский В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник / В. О. Ключевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. – (Антология мысли) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428780>.

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

7) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-1, ПК-11):

1. Что подразумевает собой принцип партийности?
 - а) принадлежность исследователя исключительно к какой-либо партии
 - б) проведение исследований только партийными работниками
 - в) проявление в историографической практике исследователя его идей, взглядов, настроений
 - г) все вышеперечисленное
2. Какой метод исторического исследования является ведущим в историографии?
 - а) историко-типологический
 - б) историко-системный
 - в) историко-генетический
 - г) историко-сравнительный
3. Какого термина не существует?
 - а) немецкий историзм
 - б) социалистический историзм
 - в) буржуазный историзм
 - г) марксистский историзм
4. Что из нижеперечисленного не характерно для методологии историографии?
 - а) отсутствие единства по проблемам установления историографического факта и историографического источника
 - б) активное использование специальных исторических методов
 - в) устойчивая связь с общим состоянием исторической науки
 - г) оригинальность теоретико-методологического фундамента дисциплины
5. Что стало внутренней предпосылкой развития историко-литературных концепций декабристов?
 - а) реформы Петра I
 - б) открытие первого университета
 - в) общественно-политическая деятельность Радищева и Новикова
 - г) Великая Французская революция

6. Что для декабристов являлось основной закономерностью исторического процесса?
 - а) столкновение интересов различных социальных групп
 - б) социально-политический катарсис
 - в) переход от самодержавной формы правления к ограниченной
 - г) возникновение широких общественных волнений
7. В очной и заочной полемике с идеями какого ученого оформились исторические взгляды большинства декабристов?
 - а) М.М. Щербатов
 - б) М.В. Ломоносов
 - в) В.Н. Татищев
 - г) Н.М. Карамзин
8. Что из нижеперечисленного не характерно для исторических взглядов декабристов?
 - а) идеализация отдельных этапов и периодов истории России
 - б) выборочный интерес к истории России, отсутствие профессионального исторического анализа
 - в) акцент на роли в истории широких народных масс
 - г) определение провосточного характера государственного устройства России в XIII – XIX вв.
9. Когда, по мнению большинства историков государственной школы, возникло государство в России?
 - а) в IX в. после призвания варягов и походов Олега
 - б) в XIII – XIV вв. после монголо-татарского нашествия
 - в) в XV – XVI вв. в результате политики Ивана III и Ивана IV
 - г) в первой половине – середине XVIII в. после реформ Петра I
10. Авторство какой из этих концепций принадлежит исключительно В.О. Ключевскому?
 - а) теория колонизации
 - б) удельное государство/удельная Русь
 - в) родовое государство
 - г) вотчинное государство
11. Что из этого не является теоретико-методологической чертой теории колонизации?
 - а) добровольность переселений людей
 - б) расселение вдоль рек и гидрографических узлов
 - в) насильственное насаждение государством колониционных процессов
 - г) множественность видов колонизации
12. Как С.М. Соловьев и В.О. Ключевский оценивали период Опричнины?
 - а) как результат пошатнувшейся психики Ивана IV
 - б) как борьбу родового и государственного начал
 - в) как единственно приемлемый вариант политики в сложившихся условиях
 - г) игнорировали вопрос о сущности Опричнины

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во
----------------	--------------

	баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-1, ПК-11):

1. Предметно-целевая область и методология историографии отечественной истории. Проблема историографического факта и историографического источника
2. Этапы становления и развития историографии как научной дисциплины

3. Место историографии среди исторических дисциплин и ее соотношение с социально-гуманитарными науками. Принципы, подходы и компоненты историографического анализа
4. Общая методологическая характеристика современного этапа развития отечественной исторической науки
5. Методологические принципы исторического и историографического анализа. Методы историографии как науки
6. «Начало русской историографии» - историческая литература Киевской Руси и периода феодальной раздробленности
7. Генезис идеи единого русского государства в памятниках исторической мысли XV – XVI вв.
8. Историческая мысль XVII в.
9. Политические, социально-культурные и гносеологические предпосылки рационализации исторической мысли. Исторические труды первой четверти XVIII в.
10. Петр I как «отец имперской истории»
11. Историческая концепция В.Н. Татищева
12. Исторические концепции М.М. Щербатова и И.Н. Болтина
13. «Купеческие» историки: М.Д. Чулков, И.И. Голиков, П.И. Рычков
14. Теоретико-методологические взгляды Н.М. Карамзина. Н.М. Карамзин – «певец государства Российского»
15. Проблема романтизма в отечественной исторической науке
16. «Критическое» направление в отечественной исторической науке
17. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
18. Организационная деятельность М.В. Ломоносова и иностранных историков (Г.Ф. Миллера, Г.З. Байера и др.) по развитию отечественной исторической науки. Роль и значение М.В. Ломоносова в развитии отечественной исторической науки, образ М.В. Ломоносова в дореволюционных и современных исторических работах
19. Историческая концепция генезиса Российской государственности в трудах М.В. Ломоносова (по «Краткому российскому летописцу» и «Древней российской истории от начала российского народа...»): оценка древнейшего периода истории России вплоть до смерти Ярослава Мудрого
20. Проблема оценки личности Петра I в работах М.В. Ломоносова (по «Описанию стрелецких бунтов и правления царевны Софьи» и «Слову похвальному блаженным памяти государю императору Петру Великому»)
21. Специфика теоретико-методологических позиций С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Теория колонизации как важнейший фактор развития истории России
22. Становление «государственных» подходов в творчестве С.М. Соловьева. Оценка С.М. Соловьевым основных событий истории России
23. В.О. Ключевский о наиболее значимых явлениях истории России
24. Особенности отражения в творчестве декабристов факторов исторического развития и проблем государственного строя с древности и вплоть до начала XIX в.
25. Историко-юридическое направление в отечественной дореволюционной историографии
26. Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского: неокантианство (кантианская традиция) или что-то большее?
27. Общие основания методологии и конкретно-исторические взгляды П.Н. Милюкова.
28. Н.П. Павлов-Сильванский – «отец феодализма на Руси». Трактовка историком содержательной сущности феодализма и основных движущих сил исторического процесса.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности)	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические зада-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также

к дискуссии и низкую степень контактности.		<p>ния, которые следует выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .

экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.
----------------	--

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А. А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 429 с. – (Бакалавр. Академический курс). –// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/398425>.
2. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 217 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/396886>

б) дополнительная литература:

3. Ключевский В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник / В. О. Ключевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. – (Антология мысли). –// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428780>.
4. Репина Л. П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова; под общей редакцией Л. П. Репиной. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/401620>.
5. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/399495>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>.

- профессиональные базы данных:

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;

- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программ-	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до

	ное обеспечение KasperskyTotalSecurity	14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Ауд. № 312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; набор демонстрационного оборудования (переносные проекционный экран и проектор), ноутбук, колонки, Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, Google Chrome, Yandex Browser, Opera Browser, Система управления базами данных MySQL FireBird; Visual Studio Code, Blender for Visual Studio, Visual Studio 2019, Open Server, Code Blocks, Anaconda3, Android Studio, PyCharm-community, Python 3.8.5.; Kaspersky Free</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p>
<p>Ауд. № 305. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, Google Chrome, Yandex Browser, Opera Browser, Система управления базами данных MySQL FireBird; Visual Studio Code, Blender for Visual Studio, Visual Studio 2019, Open Server, Code Blocks, Anaconda3, Android Studio, PyCharm-community, Python 3.8.5.; Kaspersky Free</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p>

<p>Ауд. № 405. Лаборатория — компьютерный класс:: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; набор демонстрационного оборудования (переносные проекционный экран и проектор), колонки, ПК обучающихся, Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>– компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, ПК обучающихся, программное обеспечение: Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения Windows 10 ProforWorkstations, (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия (№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно), OfficeStandard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»).</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar, Sublimetext 3, GoogleChrome, YandexBrowser, OperaBrowser, Системауправлениябазамиданных MySQLFireBird; VisualStudioCode , BlendforVIsualStudio, VisualStudio 2019, OpenServer, CodeBlocks, Anaconda3, AndroidStudio , PyCharm-community, Python 3.8.5.; KasperskyFree</p> <p>–Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ.</p> <p>Зал электронных ресурсов (Научная библиотека, кабинет № 1.8), укомплектованный специализированной мебелью (рабочие места студентов). Технические средства обучения: компьютерная техника (принтер, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СОГУ».).</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Microsoft Windows, Microsoft Office, Trend Mi-</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p>

<p>cro Office Scan Enterprise Security, Adobe Acrobat Reader. (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г). Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»)</p> <p>ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru</p> <p>ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru</p> <p>ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru</p>	
---	--

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «___» _____ 2020 г., протокол № ____.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «___» _____ 2020 г., протокол № ____.