

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая география зарубежных стран»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.


Составитель: к.п.н., старший преподаватель А.В. Бязров

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 6 от «15» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 5 | - |
| Семестр | 9 | - |
| Лекции | 18 | - |
| Практические занятия | 36 | - |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | - | - |
| Итого аудиторных занятий | 54 | - |
| Самостоятельная работа | 54 | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Зачет | 9 | - |
| Общее количество часов | 117 | - |

2. Цели освоения дисциплины

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- дать студентам базовые знания в области политической карты мира, географии населения, природно-ресурсного потенциала регионов мира, мирового хозяйства в условиях НТР и глобализации всемирных отношений как на мировом, так и на региональном уровнях.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.15.02 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Приступая к изучению дисциплины «Экономическая география зарубежных стран», студент должен иметь представление об экономике и географии.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|------------------------|
|------------------|------------------------|

| | |
|-------|--|
| ОК-2 | способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ПК-12 | способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-2 | - термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. Код З1 | понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. Код У1 | навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. Код В1 |
| ПК-12 | сущность исследовательской деятельности, осознаёт социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; понимает разницу между наукой и лженаучными теориями, знает признаки псевдонаучного курса. Код З1 | пользоваться рекомендованными методиками исследования по истории и обществознанию для решения научных задач. Код У1 | опыт использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и представлении результатов исследования. Код В1 |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание

дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Но- мер неде- ли | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Лите- ратура |
|---------------------------|---|---------|----|---|------|---|-----------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | Предмет и цели курса. Политиче- ская карта мира: этапы формиро- вания карты | 2 | 4 | Экономическая и социальная регионалистика, как одно из направлений социально-экономической географии. Роль курса в подготовке специалистов в области международных экономических отношений; связь с другими дисциплинами. Цели курса. | 6 | Устный опрос, до- клад, презентация. | 1-4 |
| 2 | Политическая карта мира: Меж- дународные организации, их классификация | 2 | 4 | Территория государства и государственные границы, исключительная экономическая зона. Формы государственного правления и административно-территориального устройства государств. Классификация международных организаций. Универсальные и региональные международные организации широкой и узкой компетенции. | 6 | Устный опрос, до- клад, презентация. | 1-4 |
| 3 | Природноресурсный потенциал развития хозяйства | 2 | 4 | Природно-демографический потенциал, как фактор развития хозяйства. Роль природных ресурсов в экономическом разви- тии. Классификация природных ресурсов. Разме- щение минеральных, биологических, водных, гид- роэнергетических, земельных, агроклиматических, рекреационных ресурсов. Понятие ресурсообеспе- ченности. | 6 | Устный опрос, эссе. | 1-4 |
| 4 | Демографический потенциал развития хозяйства | 2 | 4 | Население и его роль в экономическом развитии. Понятия "рабочая сила", "экономически активное население", "трудовые ресурсы"; занятость населе- ния. Численность, динамика и темпы роста населе- ния. Типы воспроизводства населения. Теория де- мографического перехода. Демографическая поли- тика. Состав населения. География расселения людей, плотность населения. Городское и сельское населе- ние; урбанизация, как глобальный процесс; уро- | 6 | Устный опрос, кон- спект | 1-4 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-----------------------------------|-----|
| | | | | вень, темпы, типы урбанизации, проблемы городов. Миграции населения: причины, типы, направления миграций; проблемы беженцев. | | | |
| 5 | География мирового хозяйства | 2 | 4 | <p>Этапы формирования мирового хозяйства. Географические модели мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.</p> <p>НТР как фактор размещения производительных сил. Отраслевая и территориальная структура развитых и развивающихся стран. Географические особенности и сдвиги в размещении отраслей промышленности и сельского хозяйства в условиях НТР, региональная политика. Международное географическое разделение труда.</p> <p>География мировой торговли.</p> <p>Современные тенденции развития мирового хозяйства: интеграция и глобализация мирохозяйственных связей, развитие постиндустриальных функций.</p> <p>Международная экономическая интеграция. Географические аспекты международных всемирных и региональных экономических организаций.</p> | 6 | Устный опрос, конспект. | 1-4 |
| 6 | Экономическая география Западной и Центрально-Восточной Европы. ЕС, НАТО | 2 | 4 | <p>Экономико и политико-географические принципы выделения регионов Западной Европы и Центрально-Восточной Европы. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты, состав современной политической карты Европы.</p> <p>Административно-территориальное устройство и формы государственного правления.</p> <p>География и оценка природных условий и ресурсов, степень их обеспеченности.</p> <p>Особенности воспроизводства и размещения населения. Плотность населения, процессы урбанизации. Механическое движение населения.</p> <p>Роль трудовой иммиграции. Национальный, возрастной и религиозный состав населения.</p> <p>География этносов и религий. Структура занятости трудовых ресурсов.</p> | 6 | Устный опрос, контрольная работа. | 1-4 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|-----------------------------------|-----|
| | | | | <p>Общие черты и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. География отраслей хозяйства; их территориальные сдвиги в эпоху НТР. Значение внешнеэкономических связей, география и структура внешней торговли. Географические особенности социально-экономического развития Северной, Средней, Южной и Центрально-Восточной Европы. Социально-экономическая география ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Чехии, Украины.</p> <p>Роль интеграционных процессов в Европе.</p> | | | |
| 7 | Экономическая география Среднего Востока и Северной Африки | 2 | 4 | <p>Экономико- и политико-географические, а также цивилизационные принципы выделения региона — Средний Восток и Северная Африка. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты региона. Состав современной политической карты. Страны, входящие в понятия Ближний Восток, Средний Восток, Машрик, Магриб. ЛАГ: ее цели и состав. Административно-территориальное устройство и формы государственного правления.</p> <p>География и оценка природных условий и ресурсов; общемировое значение углеводородных ресурсов региона: степень их обеспеченности.</p> <p>Особенности формирования национального состава, воспроизводства населения и его размещения. Демографический взрыв и демографические проблемы региона. Возрастная, этническая и религиозная структура населения. Структура занятости трудовых ресурсов.</p> <p>Особенности колониального типа отраслевой и территориальной структуры хозяйства региона, социально-экономический уровень его развития. Значение внешнеэкономических связей, структура и географии внешней торговли. Социально-экономические особенности стран двух основных субрегионов — Среднего Востока и Северной</p> | 6 | Проверка доклада или презентации. | 1-4 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-------------------------|-----|
| | | | | Африки. | | | |
| 8 | Социально-экономическая география Африки южнее Сахары. АС | 2 | 4 | <p>Экономико- и политико-географические принципы выделения региона. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты. Состав современной политической карты. Африканский союз: его состав и цели. Типология стран.</p> <p>Административно-территориальное устройство и формы государственного правления. География и особенности природно-ресурсной базы. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности воспроизводства населения, демографический взрыв и демографические проблемы региона. Размещение населения, его этнический, конфессиональный и социальный состав. Структура занятости трудовых ресурсов.</p> <p>Особенности колониального типа отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран региона, уровень их социально-экономического развития. Роль внешнеэкономических связей, структура и география внешней торговли стран региона. Социально-экономические особенности субрегионов Африки южнее Сахары — тропической черной Африки (на примере Нигерии) и ЮАР.</p> <p>Экономическая интеграция стран региона.</p> | 6 | Устный опрос, конспект. | 1-4 |
| 9 | Экономическая. география Центральной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии. | 2 | | <p>Экономико- и политико-географические принципы выделения регионов Центральной Азии, Южной Азии, Юго-Восточной Азии и Восточной Азии. АСЕАН: ее состав и цели. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты; состав современной политической карты. Административно-территориальное устройство и формы государственного правления. География и оценка природных условий и ресурсов</p> <p>Особенности воспроизводства и размещения населения, его плотность. Возрастная, этническая и религиозная структура населения. География</p> | 6 | Устный опрос, конспект. | 1-4 |

| | | | | | | | |
|--|-------|----|----|---|----|--|--|
| | | | | <p>этносов и религий. Отраслевая структура и степень занятости трудовых ресурсов.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства, уровень социально-экономического развития стран, входящих в данные регионы. Особенности их внешнеэкономических связей, структура внешней торговли.</p> <p>Япония — крупнейшая высокоразвитая страна мира; Китай и Индия — крупнейшие ключевые страны развивающегося мира; РК, Тайвань, Сингапур - новые индустриальные страны. Казахстан - ключевая страна СНГ. Особенности хозяйственного развития этих стран.</p> <p>Экономическая интеграция.</p> | | | |
| | ИТОГО | 18 | 36 | | 54 | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1, ПК-6):

1. Понятие политической карты, этапы ее формирования.
2. Территория государства, государственная граница, территориальные воды, исключительная экономическая зона, принадлежность шельфа.
3. Формы государственного строя и административно-территориальное устройство государств.
4. Международные организации и их классификация; ЕС: состав, история создания, цели
5. Международные организации и их классификация; НАТО: состав, история создания, цели.
6. Международные организации и их классификация; СНГ: состав, история создания, цели; состав ЕАЭС, Таможенный Союз, ЕЭП, ШОС, БРИКС, ОПЕК.
7. Природные ресурсы мира, их классификация, ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы, их запасы; основные нефтегазовые и угольные бассейны мира.
8. Международные организации и их классификация; биологические, земельные, водные, агроклиматические, рекреационные ресурсы. Обеспеченность этими ресурсами отдельных стран и регионов.
9. Изменения численности населения мира; воспроизводство населения, естественный и механический прирост населения. Концепция демографического перехода, демографическая политика.
10. Возрастная, этническая, религиозная, социальная структура населения мира.
11. Размещение населения, миграции населения, современные процессы урбанизации.
12. Этапы формирования мирового хозяйства, географические сдвиги его центров в XX веке.
13. Отраслевая и территориальная структура хозяйства в развитых и развивающихся странах.
14. Международное географическое разделение труда. Воздействие НТР на мировое хозяйство, процессы глобализации. Изменение влияния различных факторов на территориальную структуру хозяйства в условиях НТР.
15. Общие черты географии Западной Европы: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население, территориальная структура хозяйства.
15. Социально-экономическая география Великобритании: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство
16. Социально-экономическая география Франции: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
17. Социально-экономическая география ФРГ: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
18. Социально-экономическая география Италии: ГП, природные ресурсы, население,

хозяйство.

19. Общие черты географии Центрально-Восточной Европы: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

20. Социально-экономическая география Японии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

21. История развития хозяйства Японии в XX веке.

22. Общие черты географии Центральной Азии: состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

23. Социально-экономическая география Казахстана: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

24. Общие черты географии Австралии и Океании: политическая карта региона, состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство. Состав АТЭС.

25. Социально-экономическая география Австралии и Новой Зеландии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1, ПК-6):

1. Социально-экономическая география Беларуси: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

2. Социально-экономическая география Чехии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

3. Общие черты географии Северной Америки: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население.

4. Социально-экономическая география США: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство, макрорегионы США.

5. Особенности макрорегионов США.

6. Социально-экономическая география Канады: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство, макрорегионы Канады

7. Общие черты географии Латинской Америки: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство. Состав НАФТА, ЛАИ, МЕРКОСУР, ОАГ.

8. Колониальный тип отраслевой и территориальной структуры хозяйства Латинской Америки.

9. Социально-экономическая география Бразилии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

10. Социально-экономическая география Аргентины: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

11. Общие черты географии Среднего Востока и Северной Африки: состав, ГП, природные ресурсы, население, отраслевая и территориальная структура хозяйства.

12. Социально-экономическая география Израиля, Египта, Турции, Саудовской Аравии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

13. Общие черты географии Африки южнее Сахары: состав, ГП, природные ресурсы, население, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Состав АС.

14. Колониальный тип отраслевой и территориальной структуры хозяйства Африки южнее Сахары.

15. Социально-экономическая география Нигерии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

16. Общие черты географии Южной Азии: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население.

17. Социально-экономическая география Индии: формирование политической карты, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

18. Общие черты географии Юго-Восточной Азии: состав, ГП, природные ресурсы, насе-

ление, хозяйство; новые индустриальные страны региона. Состав АСЕАН.

19. Общие черты географии Восточной Азии: состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

20. Социально-экономическая география Китая: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

21. История развития хозяйства Китая в XX веке.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, ПК-6):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Особенности макрорегионов США.
2. Социально-экономическая география Канады: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство, макрорегионы Канады
3. Общие черты географии Латинской Америки: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство. Состав НАФТА, ЛАИ, МЕРКОСУР, ОАГ.
4. Колониальный тип отраслевой и территориальной структуры хозяйства Латинской Америки.
5. Социально-экономическая география Бразилии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
6. Социально-экономическая география Аргентины: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
7. Общие черты географии Среднего Востока и Северной Африки: состав, ГП, природные ресурсы, население, отраслевая и территориальная структура хозяйства.
8. Социально-экономическая география Израиля, Египта, Турции, Саудовской Аравии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
9. Общие черты географии Африки южнее Сахары: состав, ГП, природные ресурсы, население, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Состав АС.

10. Колониальный тип отраслевой и территориальной структуры хозяйства Африки южнее Сахары.
11. Социально-экономическая география Нигерии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|--------|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

4) Контрольная работа (УК-1, ПК-6):

Темы контрольной работы:

1. Географические сдвиги в размещении хозяйства развитых стран в условиях НТР
2. Формирование политической карты мира в XX веке
3. Формирование политической карты Европы в XX веке
4. Территориальные особенности размещения хозяйства в Западной Европе (или в Великобритании, Франции, ФРГ, Италии и т.д.)
5. Сравнительная характеристика населения Западной и Центрально-Восточной Европы
6. Минерально-сырьевой потенциал Африки южнее Сахары
7. Колониальный тип отраслевой и территориальной структуры хозяйства африканских стран (на примере выбранной страны)
8. Сравнительная характеристика хозяйства стран черной Африки и Латинской Америки
9. Социально-экономическая география ЮАР
10. Исторические особенности формирования населения и политической карты Австралии и Океании
11. География горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства Австралии
12. Особенности хозяйства островных государств Океании
13. «Проблемы Курильских островов» в российско-японских отношениях
14. Характерные черты и современная экономическая политика международной организации (по выбору).

| Оценка | Критерий оценки контрольной работы |
|--------|--|
| «5» | Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала). |

| | |
|-----|---|
| «4» | Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| «3» | В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме. |
| «2» | Контрольная работа не выполнена. |

5) Примерная тематика докладов (УК-1, ПК-6):

1. Обеспеченность Западной и Центрально-Восточной Европы природными ресурсами
2. Особенности формирования населения, национального состава и политической карты Северной и Латинской Америки
3. Обеспеченность Северной и Латинской Америки природными ресурсами
4. Территориальные особенности размещения хозяйства в США (Канаде, Мексике, Бразилии, Аргентине)
5. Сравнительная характеристика отраслевой и территориальной структуры хозяйства Среднего Запада и Юга США
6. Урбанизация и проблема городов в Латинской Америке
7. Средний Восток и Северная Африка - уникальный географический и цивилизационный регион мира
8. Сравнительная характеристика географических особенностей Северной Африки и Среднего Востока
9. Особенности Ближневосточного конфликта
10. Территориальные особенности размещения хозяйства в Японии (Китае, Индии)
11. Особенности населения Индии: история формирования, этнической и конфессиональной состав, размещение, процессы урбанизации, структура занятости.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3 |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность куль- | 1 |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | тура изложение материала | |
|--|--------------------------|--|

6) Примерная тематика презентаций (УК-1, ПК-6):

1. Общие черты географии Западной Европы: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население, территориальная структура хозяйства.
2. Социально-экономическая география Великобритании: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство
3. Социально-экономическая география Франции: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
4. Социально-экономическая география ФРГ: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
5. Социально-экономическая география Италии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
6. Общие черты географии Центрально-Восточной Европы: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
7. Социально-экономическая география Беларуси: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
8. Социально-экономическая география Чехии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
9. Общие черты географии Северной Америки: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население.
10. Социально-экономическая география США: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство, макрорегионы США.
11. Особенности макрорегионов США.
12. Социально-экономическая география Канады: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство, макрорегионы Канады
13. Общие черты географии Латинской Америки: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство. Состав НАФТА, ЛАИ, МЕРКОСУР, ОАГ.
14. Колониальный тип отраслевой и территориальной структуры хозяйства Латинской Америки.
15. Социально-экономическая география Бразилии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
16. Социально-экономическая география Аргентины: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| | сурсы. | | | |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

7) Примерная тематика эссе (УК-1, ПК-6):

1. Возрастная, этническая, религиозная, социальная структура населения мира.
2. Размещение населения, миграции населения, современные процессы урбанизации.
3. Этапы формирования мирового хозяйства, географические сдвиги его центров в XX веке.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства в развитых и развивающихся странах.
5. Международное географическое разделение труда. Воздействие НТР на мировое хозяйство, процессы глобализации. Изменение влияния различных факторов на территориальную структуру хозяйства в условиях НТР.
6. Общие черты географии Среднего Востока и Северной Африки: состав, ГП, природные ресурсы, население, отраслевая и территориальная структура хозяйства.
7. Социально-экономическая география Израиля, Египта, Турции, Саудовской Аравии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
8. Общие черты географии Африки южнее Сахары: состав, ГП, природные ресурсы, население, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Состав АС.
9. Колониальный тип отраслевой и территориальной структуры хозяйства Африки южнее Сахары.
10. Социально-экономическая география Нигерии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
11. Общие черты географии Южной Азии: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население.

12. Социально-экономическая география Индии: формирование политической карты, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

13. Общие черты географии Юго-Восточной Азии: состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство; новые индустриальные страны региона. Состав АСЕАН.

14. Общие черты географии Восточной Азии: состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

15. Социально-экономическая география Китая: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе |
|--------|--|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4 | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. |
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. |

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-12):

1. Назовите страну, которая не имеет стратегически-важного морского канала, проходящего через ее территорию

- А) Турция
- Б) Египет
- В) Панама
- Г) Пакистан+

2. Страна-лидер по производству чугуна

- А) Германия
- Б) Китай+
- В) Бразилия
- Г) Нидерланды

3. Смена поколений в результате естественного движения населения – это...

- А) Урбанизация
- Б) Миграция
- В) Воспроизводство населения +
- Г) Рождаемость

4. Лидер химической промышленности в Европе:

- А. Германия.+

- Б. Франция.
- В. Великобритания.
- Г. Бельгия.

5. В пределах южного лесного пояса сложились три главных ареала лесной промышленности:

- А. Мадагаскар, Чили.
- Б. Аргентина, Индия, Канада.
- В. США, Западная Европа, Восточная Европа.
- Г. Бразилия, Тропическая Африка, Юго-Восточная Азия. +

А. Какое из указанных постсоциалистических государств имело федеративное государственно-административное устройство?

- Б. Румыния.
- В. Венгрия.
- Г. Польша.
- Д. Югославия. +

6. Главный район свиноводства в мире -

- А. Бирмингем.
- Б. Аргентина.
- В. Приозерье США
- Г. Великая Китайская равнина. +

7. На страны Азии приходится 9/10 мирового сбора:

- А. кофе.
- Б. чая.
- В. сои.
- Г. риса +

8. Наибольшую долю в пахотных землях США составляет...

- А) Рис
- Б) Кукуруза +
- В) Пшеница
- Г) Сахарная свекла

9. Наибольшей протяженностью железных дорог обладает

- А) Китай
- Б) США +
- В) Россия
- Г) Германия

10. По поголовью крупного рогатого скота лидером является...

- А) Россия
- Б) Индия +
- В) США
- Г) Китай

11. Экономическая морская зона государства имеет ширину

- А) 100 морских миль
- Б) 200 морских миль +
- В) 300 морских миль

Г) 400 морских миль

12. К "Азиатским Тиграм" относятся:

- А. Сингапур, Южная Корея, Тайвань+
- Б. Шри-Ланка, Вьетнам
- В. Мьянма, Индонезия
- Г. Таиланд, Лаос

13. Главные центры международного туризма:

- А. ЮАР.
- Б. Испания +
- В. Саудовская Аравия.
- Г. Великобритания.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|--|----------------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 56-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| | 0-55 | не зачтено |

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-1, ПК-6):

1. Понятие политической карты, этапы ее формирования.
2. Территория государства, государственная граница, территориальные воды,
3. исключительная экономическая зона, принадлежность шельфа.
4. Формы государственного строя и административно-территориальное устройство государств.
5. Международные организации и их классификация; ЕС: состав, история создания, цели
6. Международные организации и их классификация; НАТО: состав, история создания, цели.

7. Международные организации и их классификация; СНГ: состав, история создания, цели; состав ЕАЭС, Таможенный Союз, ЕЭП, ШОС, БРИКС, ОПЕК.
8. Природные ресурсы мира, их классификация, ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы, их запасы; основные нефтегазовые и угольные бассейны мира.
9. Международные организации и их классификация; биологические, земельные, водные, агроклиматические, рекреационные ресурсы. Обеспеченность этими ресурсами отдельных стран и регионов.
10. Изменения численности населения мира; воспроизводство населения, естественный и механический прирост населения. Концепция демографического перехода, демографическая политика.
11. Возрастная, этническая, религиозная, социальная структура населения мира.
12. Размещение населения, миграции населения, современные процессы урбанизации.
13. Этапы формирования мирового хозяйства, географические сдвиги его центров в XX веке.
14. Отраслевая и территориальная структура хозяйства в развитых и развивающихся странах.
15. Международное географическое разделение труда. Воздействие НТР на мировое хозяйство, процессы глобализации. Изменение влияния различных факторов на территориальную структуру хозяйства в условиях НТР.
16. 15 Общие черты географии Западной Европы: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население, территориальная структура хозяйства.
17. Социально-экономическая география Великобритании: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство
18. Социально-экономическая география Франции: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
19. Социально-экономическая география ФРГ: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
20. Социально-экономическая география Италии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
21. Общие черты географии Центрально-Восточной Европы: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
22. Социально-экономическая география Беларуси: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
23. Социально-экономическая география Чехии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
24. Общие черты географии Северной Америки: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население.
25. Социально-экономическая география США: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство, макрорегионы США.
26. Особенности макрорегионов США.
27. Социально-экономическая география Канады: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство, макрорегионы Канады
28. Общие черты географии Латинской Америки: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство. Состав НАФТА, ЛАИ, МЕРКОСУР, ОАГ.
29. Колониальный тип отраслевой и территориальной структуры хозяйства Латинской Америки.
30. Социально-экономическая география Бразилии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.
31. Социально-экономическая география Аргентины: ГП, природные ресурсы,

население, хозяйство.

32. Общие черты географии Среднего Востока и Северной Африки: состав, ГП, природные ресурсы, население, отраслевая и территориальная структура хозяйства.

33. Социально-экономическая география Израиля, Египта, Турции, Саудовской Аравии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

34. Общие черты географии Африки южнее Сахары: состав, ГП, природные ресурсы, население, отраслевая и территориальная структура хозяйства. Состав АС.

35. Колониальный тип отраслевой и территориальной структуры хозяйства Африки южнее Сахары.

36. Социально-экономическая география Нигерии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

37. Общие черты географии Южной Азии: формирование политической карты, состав, ГП, природные ресурсы, население.

38. Социально-экономическая география Индии: формирование политической карты, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

39. Общие черты географии Юго-Восточной Азии: состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство; новые индустриальные страны региона. Состав АСЕАН.

40. Общие черты географии Восточной Азии: состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

41. Социально-экономическая география Китая: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

42. История развития хозяйства Китая в XX веке.

43. Социально-экономическая география Японии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

44. История развития хозяйства Японии в XX веке.

45. Общие черты географии Центральной Азии: состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

46. Социально-экономическая география Казахстана: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

47. Общие черты географии Австралии и Океании: политическая карта региона, состав, ГП, природные ресурсы, население, хозяйство. Состав АТЭС.

48. Социально-экономическая география Австралии и Новой Зеландии: ГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к реше- | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | нию типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455655> (дата обращения: 14.06.2020).

б) дополнительная литература:

2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455653> (дата обращения: 14.06.2020).

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455656> (дата обращения: 14.06.2020).

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455654> (дата обращения: 14.06.2020).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт». [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

– Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;

– Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;

– Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;

– Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;

– Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

– Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

– Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;

- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|--------------|---|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г. |
| 3. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации
