

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Всеобщая история государства и права»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.


Составитель: к.п.н., старший преподаватель А.В. Бязров

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 6 от «15» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

### 1. 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	-
Семестр	8	-
Лекции	14	-
Практические (семинарские) занятия	30	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	44	-
Самостоятельная работа	64	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	-	-
Экзамен	-	-
Зачет	8	-
Общее количество часов	116	-

### 2. Цели освоения дисциплины

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

*Образовательный аспект:*

- сформировать у студентов научное представление о государственно-правовых явлениях в различные периоды развития зарубежных стран и России, обоснованных закономерностях возникновения, функционирования и развитие государства и права;

- вооружить необходимыми знаниями становления и развития структур, институтов и механизмов государственной власти и зарубежных стран России, а также системы права в целом и отдельных его отраслей;

- научить логически грамотно выражать и обосновать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать историческими, юридическими понятиями и категориями;

-

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

- воспитать чувство преемственности и ответственности перед народами, населяющими гигантскими просторами земного шара;

- чувство любви к своей родине, гордость за своих предков, создававших великие государства.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Всеобщая история государства и права» относится к дисциплинам по выбору.

Приступая к изучению дисциплины «История международных отношений», студент должен иметь представление о системе международных отношений.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся..

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. <b>З.1</b>	способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. <b>У.1</b>	владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. <b>В.1</b>

ПК-12	<p>понимает сущность исследовательской деятельности, осознаёт социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; понимает разницу между наукой и лженаучными теориями, знает признаки псевдонаучного дискурса.</p> <p><b>3.1</b></p>	<p>умеет пользоваться рекомендованными методиками исследования по истории и обществознанию для решения научных задач.</p> <p><b>У.1</b></p>	<p>имеет опыт использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и представлении результатов исследования.</p> <p><b>В.1</b></p>
-------	---	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Введение. Возникнове- ние государства и права	2	4	Предмет всеобщей истории государства и права зарубежных стран. Всеобщая история государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Задачи курса, принци- пы его построения. Периодизация курса. Место всеобщей истории государства и права в системе исто- рических наук. Методология всеобщей истории государства и права зарубеж- ных стран. Периодизация всеобщей истории государства и права зару- бежных стран. Формационный и цивилизационный подходы в структурировании дисциплины. Тип цивилизации, уровень развития материального производства, особенности духовной и правовой культуры - критерии периодизации истории государ- ства и права зарубежных стран. Историография науки истории государства и права зарубежных стран. Историко-правовые источники, их виды. Историография отечественная и зарубеж- ная. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры. Роль в ее станов- лении мифа, традиции, ритуала. Закономерности возникнове- ния, развития и функционирования государства и права. Взаи- мосвязь государства и права с учетом времени и места.	6	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, конспект.	1, 3
2	Государства и право Древнего Востока (древневосточные цивилизации)	2	4	<b>Государства Древнего Востока (древневосточные цивили- зации)</b> Стадиальный (формационный) и цивилизационный подходы к изучению древневосточного общества, государства и права. Общие и особенные черты политической (государственной) организации древневосточных обществ. Восточная деспотия и другие формы древневосточного государства. Развитие древне-	6	Устный опрос, до- клад, презентация.	1, 3

				<p>восточных форм государственного устройства: от номовых государств к государствам-гегемониям и империям.</p> <p>Древний Египет</p> <p>Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.).</p> <p>Ассирийская держава.</p> <p>Древняя иудея.</p> <p>Древняя Индия</p> <p>Древний Китай</p> <p><b>Право древневосточных цивилизаций</b></p> <p>Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока.</p> <p>Право древних государств передней Азии</p> <p>Источники права и специфические правовые институты Древней Месопотамии.</p> <p>Моисеево законодательство.</p> <p>Право Древней Индии</p> <p>Право Древнего Китая</p> <p>Формирование традиционного права.</p>			
3	<p>Античные государства (греко-римская античная цивилизация) и право</p>	2	4	<p><b>Античные государства (греко-римская античная цивилизация)</b></p> <p>Особенности античной государственности. Сущность античного полиса.</p> <p>Кризис полисной организации.</p> <p><i>Древняя Греция</i></p> <p>Формирование политической общины и становление государства в Греции.</p> <p>Система управления в Спарте.</p> <p><i>Древний Рим</i></p> <p>Особенности римской государственности.</p> <p><b>Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)</b></p> <p><i>Право Древней Греции и Древнего Рима</i></p>	6	<p>Устный опрос, доклад, презентация.</p>	1, 3

				<p>Вещное право. Обязательственное право. Брачно-семейное право.</p>			
4	История государства и права эпохи средних веков	2	4	<p><b>Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)</b>  Византия. Периодизация истории Восточной римской империи. Общественный и государственный строй. Организация государственной власти: василевс-автократор, император и патриарх. Центральное и местное управление. Константинопольский Сенат. Синклит. Епарх. Иерархический бюрократический аппарат: логофеты, стратеги, секретрики. Палатинский принцип управления. Положение и роль церкви в государстве. Теория «симфонии» светской и духовной власти. Кризис и падение Византии в 1453 г.  Государство франков. Вторжение германских племен на территорию западной части римской империи и образование королевств варваров. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Франкская империя эпохи Каролингов (VIII - IX вв.). Местные органы государственного управления. Суд. Армия. Усиление феодальной раздробленности и распад Франкской империи по Верденскому договору 843 г.  Франция. Становление феодального государства Франции. Начало процесса централизации государственной власти в XIII в., реформы Филиппа II Августа. Союз монархии и городов. Опора на среднее и мелкое дворянство. Отмена выборности короля (начало XIII в.). Ликвидация принципа «Вассал моего вассала не мой вассал». Реформы Людовика IX (середина XIII в.). Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Установление абсолютной монархии (XVI - XVIII вв.). Усиление власти короля над церковью. Болонский конкордат 1516 г. Суд.  Германия. Образование Священной Римской империи германской нации, ее государственный строй в X - XIII вв. Особенности сословно-представительной монархии в Германии (XIV - XVI вв.). Имперские, земские и вольные города. Реформация и</p>	6	Устный опрос, эссе.	1, 3



			<p>крестьянская война 1525 г., их роль в утверждении княжеского абсолютизма в Германии (XVII - XVIII вв.).</p> <p>Англия. Особенности образования раннефеодальных англосаксонских государств. Борьба между феодалами и королем в XIII в. Иоанн Безземельный (1199 - 1216 гг.). Социальные и политические предпосылки перехода к абсолютизму. Парламент при Тюдорах и Стюартах. Тайный совет.</p> <p><b>Право средневековой Европы</b></p> <p>Источники и основные черты средневекового права в Европе. Обычное право. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов. Университеты в Европе. Рецепция римского права в Западной Европе как фактор становления абсолютистского государства. Города и городское право. Становление и развитие торгового права. Роль и значение канонического права. Регулирование каноническим правом брачно-семейных и наследственных правоотношений. Кодификации права эпохи абсолютизма.</p> <p><i>Византийское право</i></p> <p>Система источников греко-римского права: Кодификация Юстиниана, Эклога, Прохирон (Эпанагога и Исагога), Василики. Шестикнижие Константина Арменопуло. Пир (Опыты). Новеллы императоров. Эдикты преторианских префектов (экзархов). Деятельность юристов. Рецепция византийского права на Западе и на Востоке. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Основные институты греко-римского права.</p> <p>Источники церковного права. Его систематизация в эпоху Вселенских соборов. Номоканоны.</p> <p>Организация суда и правосудие в империи. Либеллярный процесс: стадии, средства доказывания. Византийский нотариат.</p> <p>Право раннефеодальных государств Европы. Право Франции. Германское право. Английское право</p> <p><b>Государства средневекового Востока (средневековые восточные цивилизации)</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Условные хронологические границы и специфические черты средневекового восточного феодального общества и государства: стойкая многоукладность экономики, замедленный характер общественного и государственно-политического развития, глубокое влияние традиции, религиозной идеологии и пр. Восточный город и сельская община. Наследственная монархия как доминирующая форма правления, ее неограниченный характер.</p> <p>Основные этапы истории государства средневековой Индии. Формирование средневековой государственности в Китае и основные этапы ее развития.</p> <p>Основные этапы развития японского феодального государства. Особенности становления теократической монархии у арабов.</p> <p><i>Право Индии.</i> Источники права. Влияние мусульманского права. Изменение в индусском праве: дхармашастрах, Законах Ману, обычаях. Деятельность комментаторов дхармашастр. Две школы индусского права: Даябхага и Митакшара.</p> <p>Правовой статус населения. Правовое регулирование имущественных отношений.</p> <p>Семейное право.</p> <p>Уголовное право.</p> <p><i>Право Китая.</i> Источники права. Кодекс династии Тан — «Танлюй шу и» (653 г.). Кодекс династии Сун (963 г.). Сборники императорских указов. Монгольское уложение 1261 г. «Свод законов династии Мин» (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.).</p> <p>Правовой статус населения. Семейное право. Брак и семья. Уголовное право.</p> <p><i>Японское право.</i> Источники права. Правовой статус населения. Семейное право. Уголовное право. Процессуальное право.</p> <p><i>Мусульманское право.</i> Особенности становления и развития мусульманского права. Источники права. Шариат. Коран. Сунна. Кияс. Фетва. Иджма. Адат. Фирманы. Кануны. Богословские школы и их роль в развитии мусульманского права.</p> <p>Правовой статус населения. Семейное право. Уголовное право.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				Процессуальное право.			
5	История государства и права современной эпохи. Новое время (XVII - XIX вв.)	2	4	<p>Возникновение буржуазного государства. Роль революции и реформы в становлении буржуазного государства. Основные этапы развития буржуазного государства. Формирование и эволюция политических систем. Политические партии. Развитие конституционализма и смена форм государства. Изменения в политических режимах.</p> <p>Государства Европы в Новое время. Англия, Великобритания. Франция. Германия. Италия</p> <p>Североамериканская государственность в Новое время.</p> <p>Государственность в Латинской Америке в Новое время</p> <p>Государства Азии в Новое время. Япония. Китай.</p> <p>Развитие права в Новое время</p> <p>Английское право</p> <p>Французское право</p> <p>Германское право</p> <p>Право США</p>	6	Устный опрос, конспект	1,3,4
6	История государства и права современной эпохи. Новейший период (XX - начало XXI вв.)	2	6	<p>Основные этапы развития буржуазного государства в Новейшей истории. Изменение функций буржуазного государства. Развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в государственном аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах. Фашистские и авторитарные режимы. Крах колониальных систем и образование независимых государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Усиление в современном мире тенденций взаимозависимости и взаимодействия государств мирового сообщества.</p>	8	Устный опрос, конспект.	2,4,5
7	Советское государство и право (1917-1991 гг.)	2	6	<p>Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. - середина 1918 г.)</p> <p>Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.)</p>	8	Устный опрос, контрольная работа.	2,4,5

				Советское государство и право в период новой экономической политики (1921-1929 гг.) Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930- начало 1960-х гг.) Советское государство и право в период кризиса социализма» (1965-1980-е гг.)			
	ИТОГО	14	30		44		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2: ПК-12):**

1. Законы Хаммурапи: структура и основное содержание.
2. Законы Ману: структура и основное содержание.
3. Преступления и наказания в правовых памятниках Древнего Востока (на примере Законов Хаммурапи и Законов Ману).
4. Регулирование семейных правоотношений в Законах Хаммурапи и Законах Ману.
5. Регулирование имущественных правоотношений в Законах Хаммурапи и Законах Ману.
6. Древнекитайское законодательство о преступлениях и наказаниях.
7. Законы XII таблиц.
8. Институции Гая как памятник римского права.
9. Дигесты Юстиниана о праве и правосудии.
10. Регулирование имущественных правоотношений в Дигестах Юстиниана.
11. Дигесты Юстиниана о семейных отношениях.
12. Эклога как памятник византийского права.
13. Салическая правда: структура и основное содержание.
14. Эволюция правового регулирования в англосаксонском законодательстве VI - середины XI в.
15. «Кутюмы Бовези».
16. «Саксонское зеркало».
17. Западноевропейское городское право.
18. Законник Стефана Душана.
19. Средневековое польское право.
20. Конституционно-политическое развитие Франции в XIX в.
21. Конституционно-политическое развитие Германии в XIX в.
22. Модернизация японского государства в последней трети XIX- п.п. XX в.
23. Конституционно-политическое развитие Великобритании в XX столетии.
24. Конституционно-политическое развитие Франции в XX в.
25. Фашистское государство в Италии.
26. Государственный строй и общество нацистской Германии.
27. Конституционно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны.
28. Конституционно-политическое развитие Японии после Второй мировой войны.
29. Государства «народной демократии»: основные институты права и общества (одно государство по выбору)
30. Модернизация китайского государства и права в XX в.
31. Конституционно-политическое развитие Канады (последняя треть XIXXX в.).

32. Конституционно-правовое развитие Индии.
33. Трудности становления демократических режимов в странах независимой Африки.
34. Тенденции развития права периода постиндустриального общества.
35. Колонии и колониальные империи (по выбору).
36. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. - середина 1918 г.)
37. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.)
38. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921-1929 гг.)
39. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 1960-х гг.).

### **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2: ПК-12):**

1. Средневековое японское право VIII в.
2. Преступления и наказания в средневековом Китае (анализ Законов Великой династии Мин).
3. Законодательство Английской буржуазной революции середины XVII в.
4. «Славная революция» 1688 - 1689 гг.
5. «Каролина» Карла V.
6. Общеземское уложение для прусских государств.
7. Законодательство конституционно-монархического этапа Великой французской революции.
8. Законодательство жирондистского этапа Великой французской революции.
9. Законодательство якобинского этапа Великой французской революции.
10. Аграрное законодательство Великой французской революции.
11. Конституционное законодательство Великой французской революции.
12. Конституционное законодательство Директории во Франции.
13. Конституционное законодательство Консульства и Первой империи во Франции.
14. Конституционно-правовые документы эпохи Войны за независимость в Северной Америке.
15. Конституция США.
16. Конституционно-правовое решение вопроса о рабстве в США.
17. Аграрное законодательство в США в конце XVIII-XIX в.
18. Антимонопольное законодательство в США на рубеже XIX- XX вв.
19. Роль партий в государственном развитии США в конце XVIII- XIX в. (анализ партийных платформ).
20. Законодательство «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
21. Современные тенденции в развитии уголовного права и процесса в США.
22. Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг. в Англии.
23. Французская Конституция 1848 г.
24. Учреждение Третьей республики во Франции.
25. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
26. Конституция Германской империи 1871 г.
27. Веймарская Конституция в Германии(1919 г.).
28. Законодательство Третьего рейха.
29. Гражданский кодекс Наполеона об имущественных отношениях.
30. Гражданский кодекс Наполеона о семейных отношениях.
31. Германское гражданское уложение об имущественных отношениях.
32. Германское гражданское уложение о семейных отношениях.

33. Эволюция правового регулирования имущественных отношений в законодательстве стран континентальной Европы в XIX в.
34. Эволюция правового регулирования семейных отношений в законодательстве стран континентальной Европы в XIX в.
35. Французский уголовный кодекс 1810 г. и Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.
36. Эволюция английского рабочего и профсоюзного законодательства в XIX в.
37. Возникновение социального законодательства в Германии в конце XIX в.
38. Этатистские тенденции и демократизация в США во второй половине XX в.
39. Верховный суд как инициатор и координатор правовой политики в США.
40. Негритянский вопрос в США и попытки его государственно-правового регулирования.
41. Война за независимость испанских колоний и государственное строительство в Центральной и Южной Америке.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2: ПК-12):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Аграрное законодательство Великой французской революции.
2. Конституционное законодательство Великой французской революции.
3. Конституционное законодательство Директории во Франции.
4. Конституционное законодательство Консульства и Первой империи во Франции.
5. Конституционно-правовые документы эпохи Войны за независимость в Северной Америке.
6. Конституция США.



7. Конституционно-правовое решение вопроса о рабстве в США.
8. Аграрное законодательство в США в конце XVIII-XIX в.
9. Антимонопольное законодательство в США на рубеже XIX- XX вв.
10. Роль партий в государственном развитии США в конце XVIII- XIX в. (анализ партийных платформ).
11. Законодательство «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
12. Современные тенденции в развитии уголовного права и процесса в США.
13. Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг. в Англии.
14. Французская Конституция 1848 г.
15. Учреждение Третьей республики во Франции.
16. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
17. Конституция Германской империи 1871 г.
18. Веймарская Конституция в Германии(1919 г.).
19. Законодательство Третьего рейха.
20. Гражданский кодекс Наполеона об имущественных отношениях.
21. Гражданский кодекс Наполеона о семейных отношениях.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Контрольная работа (ОК-2: ПК-12):

##### Темы контрольной работы:

1. Регулирование имущественных правоотношений в Дигестах Юстиниана.
2. Дигесты Юстиниана о семейных отношениях.
3. Эклога как памятник византийского права.
4. Салическая правда: структура и основное содержание.
5. Эволюция правового регулирования в англосаксонском законодательстве VI - середины XI в.
6. «Кутюмы Бовези».
7. «Саксонское зеркало».
8. Западноевропейское городское право.
9. Законник Стефана Душана.
10. Средневековое польское право.
11. Конституционно-политическое развитие Франции в XIX в.
12. Конституционно-политическое развитие Германии в XIX в.
13. Модернизация японского государства в последней трети XIX- п.п. XX в.

14. Конституционно-политическое развитие Великобритании в XX столетии.
15. Конституционно-политическое развитие Франции в XX в.
16. Фашистское государство в Италии.
17. Государственный строй и общество нацистской Германии.
18. Конституционно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны.
19. Конституционно-политическое развитие Японии после Второй мировой войны.
20. Государства «народной демократии»: основные институты права и общества (одно государство по выбору)
21. Модернизация китайского государства и права в XX в.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

#### 5) Примерная тематика докладов (ОК-2: ПК-12):

1. Эволюция английского рабочего ипрофсоюзного законодательства в XIX-XX вв.
2. Возникновение социального законодательства в Германии в конце XIX в.
3. Этатистские тенденции и демократизация в США во второй половине XX в.
4. Верховный суд как инициатор и координатор правовой политики в США.
5. Негритянский вопрос в США и попытки его государственно-правового регулирования.
6. Война за независимость испанских колоний и государственное строительство в Центральной и Южной Америке.
7. Конституционно-политическое развитие Франции в XIX в.
8. Конституционно-политическое развитие Германии в XIX в.
9. Модернизация японского государства в последней трети XIX- п.п. XX в.
10. Конституционно-политическое развитие Великобритании в XX столетии.
11. Конституционно-политическое развитие Франции в XX в.
12. Фашистское государство в Италии.
13. Государственный строй и общество нацистской Германии.
14. Конституционно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны.
15. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений: формирование и эволюция.

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование	Наименование показателей	Максимальное
--------------	--------------------------	--------------

критерия		количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### 6) Примерная тематика презентаций (ОК-2: ПК-12):

1. Эволюция правового регулирования семейных отношений в законодательстве стран континентальной Европы в XIX в.
2. Французский уголовный кодекс 1810 г. и Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.
3. Эволюция английского рабочего ипрофсоюзного законодательства в XIXXX вв.
4. Возникновение социального законодательства в Германии в конце XIX в.
5. Этатистские тенденции и демократизация в США во второй половине XX в.
6. Верховный суд как инициатор и координатор правовой политики в США.
7. Негритянский вопрос в США и попытки его государственно-правового регулирования.
8. Война за независимость испанских колоний и государственное строительство в Центральной и Южной Америке.
9. Конституционно-политическое развитие Франции в XIX в.
10. Конституционно-политическое развитие Германии в XIX в.
11. Модернизация японского государства в последней трети XIX- п.п. XX в.
12. Конституционно-политическое развитие Великобритании в XX столетии.
13. Конституционно-политическое развитие Франции в XX в.
14. Фашистское государство в Италии.
15. Государственный строй и общество нацистской Германии.
16. Конституционно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание	Четко сформу-	Сформулирована	Сформулирована	Не сформулиро-

<b>презентации</b>	лирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	вана цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

## 7) Примерная тематика эссе (ОК-2: ПК-12):

16. Аграрное законодательство Великой французской революции.
17. Конституционное законодательство Великой французской революции.
18. Конституционное законодательство Директории во Франции.
19. Конституционное законодательство Консульства и Первой империи во Франции.
20. Конституционно-правовые документы эпохи Войны за независимость в Северной Америке.
21. Конституция США.
22. Конституционно-правовое решение вопроса о рабстве в США.
23. Аграрное законодательство в США в конце XVIII-XIX в.
24. Антимонопольное законодательство в США на рубеже XIX- XX вв.

25. Роль партий в государственном развитии США в конце XVIII- XIX в. (анализ партийных платформ).
26. Законодательство «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
27. Современные тенденции в развитии уголовного права и процесса в США.
28. Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг. в Англии.
29. Французская Конституция 1848 г.
30. Учреждение Третьей республики во Франции.
31. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
32. Конституция Германской империи 1871 г.
33. Веймарская Конституция в Германии(1919 г.).
34. Законодательство Третьего рейха.
35. Гражданский кодекс Наполеона об имущественных отношениях.
36. Гражданский кодекс Наполеона о семейных отношениях.
37. Германское гражданское уложение об имущественных отношениях.
38. Германское гражданское уложение о семейных отношениях.
39. Эволюция правового регулирования имущественных отношений в законодательстве стран континентальной Европы в XIX в.

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки эссе</b>
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

#### **8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-12):**

1. Главным источником сведений, дошедших до нас о государстве и праве Древнего Вавилона, являлись:

- А. Законы Ману.
- Б. Законы Хаммурапи. +**
- В. Законы 12 таблиц.

2. Определите правильное расположение индийских варн в порядке убывания их социального и правового статуса.

- А. Брахман-кшатрий-вайшья-шудра. +**
- Б. Вайшья-шудра-брахман-кшатрий.
- В. Кшатрий-брахман-вайшья-шудра.

3. Реформы какого государственного деятеля положили в основу общественной организации Древнего Рима имущественный и территориальный принципы:

А. Солон.

Б. Клисфена.

**В. Сервия Туллия.** +

4. Древнейший орган государственного управления в Афинах:

А. Бейлиф.

Б. Гелиэя.

**В. Ареопаг.** +

5. Квиригское (цивильное) право это:

А. **Система древнейшего римского права.** +

Б. Право народов.

В. Законодательство императоров.

6. Первый свод законов, как запись норм обычного права, была сделана в Афинах:

А. Периклом.

**Б. Драконом.** +

В. Солоном.

7. Принцип талиона при вынесении наказания в Древнем мире означал:

А. **Возмездие.** +

Б. Устрашение.

В. Перевоспитание.

8. Название «школы легистов» получило одно из направлений правоведения:

А. В Древнем Риме.

**Б. В Древнем Китае.** +

В. В Древних Афинах.

9. Какая форма государства сложилась в Древней Спарте?

А. **Военно-аристократическая республика.** +

Б. Демократическая республика.

В. Монархия.

10. Комиции в Древнем Риме - это:

А. Магистратуры.

**Б. Народные собрания.** +

В. Территориальные округа Рима.

#### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **1. Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2: ПК-12):**

40. Законы Хаммурапи: структура и основное содержание.
41. Законы Ману: структура и основное содержание.
42. Преступления и наказания в правовых памятниках Древнего Востока (на примере Законов Хаммурапи и Законов Ману).
43. Регулирование семейных правоотношений в Законах Хаммурапи и Законах Ману.
44. Регулирование имущественных правоотношений в Законах Хаммурапи и Законах Ману.
45. Древнекитайское законодательство о преступлениях и наказаниях.
46. Законы XII таблиц.
47. Институции Гая как памятник римского права.
48. Дигесты Юстиниана о праве и правосудии.
49. Регулирование имущественных правоотношений в Дигестах Юстиниана.
50. Дигесты Юстиниана о семейных отношениях.
51. Эклога как памятник византийского права.
52. Салическая правда: структура и основное содержание.
53. Эволюция правового регулирования в англосаксонском законодательстве VI - середины XI в.
54. «Кутюмы Бовези».
55. «Саксонское зеркало».
56. Западноевропейское городское право.
57. Законник Стефана Душана.
58. Средневековое польское право.
59. Средневековое японское право VIII в.
60. Преступления и наказания в средневековом Китае (анализ Законов Великой династии Мин).
61. Законодательство Английской буржуазной революции середины XVII в.
62. «Славная революция» 1688 - 1689 гг.
63. «Каролина» Карла V.
64. Общеземское уложение для прусских государств.
65. Законодательство конституционно-монархического этапа Великой французской



революции.

66. Законодательство жирондистского этапа Великой французской революции.
67. Законодательство якобинского этапа Великой французской революции.
68. Аграрное законодательство Великой французской революции.
69. Конституционное законодательство Великой французской революции.
70. Конституционное законодательство Директории во Франции.
71. Конституционное законодательство Консульства и Первой империи во Франции.
72. Конституционно-правовые документы эпохи Войны за независимость в Северной Америке.
73. Конституция США.
74. Конституционно-правовое решение вопроса о рабстве в США.
75. Аграрное законодательство в США в конце XVIII-XIX в.
76. Антимонопольное законодательство в США на рубеже XIX- XX вв.
77. Роль партий в государственном развитии США в конце XVIII- XIX в. (анализ партийных платформ).
78. Законодательство «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
79. Современные тенденции в развитии уголовного права и процесса в США.
80. Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг. в Англии.
81. Французская Конституция 1848 г.
82. Учреждение Третьей республики во Франции.
83. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
84. Конституция Германской империи 1871 г.
85. Веймарская Конституция в Германии(1919 г.).
86. Законодательство Третьего рейха.
87. Гражданский кодекс Наполеона об имущественных отношениях.
88. Гражданский кодекс Наполеона о семейных отношениях.
89. Германское гражданское уложение об имущественных отношениях.
90. Германское гражданское уложение о семейных отношениях.
91. Эволюция правового регулирования имущественных отношений в законодательстве стран континентальной Европы в XIX в.
92. Эволюция правового регулирования семейных отношений в законодательстве стран континентальной Европы в XIX в.
93. Французский уголовный кодекс 1810 г. и Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.
94. Эволюция английского рабочего ипрофсоюзного законодательства в XIXXX вв.
95. Возникновение социального законодательства в Германии в конце XIX в.
96. Этатистские тенденции и демократизация в США во второй половине XX в.
97. в.
98. Верховный суд как инициатор и координатор правовой политики в США.
99. Негритянский вопрос в США и попытки его государственно-правового регулирования.
100. Война за независимость испанских колоний и государственное строительство в Центральной и Южной Америке.
101. Конституционно-политическое развитие Франции в XIX в.
102. Конституционно-политическое развитие Германии в XIX в.
103. Модернизация японского государства в последней трети XIX- п.п. XX в.
104. Конституционно-политическое развитие Великобритании в XX столетии.
105. Конституционно-политическое развитие Франции в XX в.
106. Фашистское государство в Италии.
107. Государственный строй и общество нацистской Германии.
108. Конституционно-политическое развитие Германии после Второй мировой вой-

ны.

109. Конституционно-политическое развитие Японии после Второй мировой войны.
110. Государства «народной демократии»: основные институты права и общества (одно государство по выбору)
111. Модернизация китайского государства и права в XX в.
112. Конституционно-политическое развитие Канады (последняя треть XIXXX в.).
113. Конституционно-правовое развитие Индии.
114. Трудности становления демократических режимов в странах независимой Африки.
115. Тенденции развития права периода постиндустриального общества.
116. Колонии и колониальные империи (по выбору).
117. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. - середина 1918 г.)
118. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.)
119. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921-1929 гг.)
120. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 1960-х гг.).
121. Советское государство и право в период кризиса социализма» (1965-1980-е гг.)

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются прин-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного ма-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> </ul>

<p>ципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</p>	<p>териала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454553> (дата обращения: 14.06.2020).

2. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454916> (дата обращения: 14.06.2020).

3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451843> (дата обращения: 14.06.2020).

4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451844> (дата обращения: 14.06.2020).

**б) дополнительная литература:**

5. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8302-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451355> (дата обращения: 14.06.2020).

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт». [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);

- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);

- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antique.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php);

- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;

- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудо-

ванием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

**11. Лист обновления/актуализации**

---

---

---