

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Этнопсихология»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

**Форма обучения – очная**


Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории и исторической политологии  
(протокол № 6 от «15» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета  
(протокол №\_8\_ от «24» \_марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы ( 108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	5	-
Семестр	9	-
Лекции	18	-
Практические занятия	36	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	54	-
Самостоятельная работа	54	-
Курсовая работа	-	-
Зачет		-
Общее количество часов	108	-

### 2. Цели освоения дисциплины

формирование представления о специфике этнопсихологии как способе познания истории и духовного освоения мира; овладение базовыми знаниями; формирование представления об основной проблематике этнологии и антропологии, введение в круг этнопсихологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Этнопедагогика**» относится к вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Осваивается дисциплина в 3 семестре и опирается на знания и навыки, полученные при освоении модулей «Архаические и традиционные общества» и др. «Психология и педагогика» и пр. Базовые знания дисциплины используются при освоении модулей «Историческое краеведение», «Психология и педагогика», «Система работы классного руководителя», «История образования педагогической мысли России», «Модернизационные процессы в странах Запада в новейшее время» и др.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
------	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОК-2</b> <b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)  <b>Базовый уровень</b>  <b>Высокий уровень</b>	основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы  Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний  Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и Мира	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира		Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний

ПК-3	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки);	<b>Умеет:</b> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ);	<b>Владет:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
	<b>Базовый уровень</b>	<b>Знает:</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);	<b>Умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;	<b>Владет:</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает:</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях	<b>Умеет:</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей	<b>Владет:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

ПК-5 <b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает:</b> сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания.	<b>Умеет:</b> проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся.	<b>Владеет:</b> навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
	<b>Знает:</b> специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<b>Умеет:</b> разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся.	<b>Владеет:</b> способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
	<b>Знает:</b> деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы	<b>Умеет:</b> выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному	<b>Владеет:</b> способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

	<p>воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.</p>	<p>самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>	
--	---	--	--

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр.	Содержание	Ча сы		
1	<p>Этнопсихология как учебная дисциплина (ОК-2); (ПК-3); (ПК-5)</p> <p>Научная и политическая актуальность курса.</p> <p>Предмет и объект этнопсихологии.</p> <p>Три ветви этнопсихологии.</p> <p>Психологическая антропология. Кросс-культурная психология. Межнациональные отношения.</p> <p>Отрасли знаний ориентированные на изучение национальной специфики.</p>	2	2	<p>Изучение источников: В.Вундт. Психология народов. М.: Эксмо, СПб.: Terra Fantastica</p> <p>Год: 2002</p> <p>Страниц: 864</p>	14	<p>Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.</p>	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[8]</p> <p>[10]</p>
2	<p>Становление этнопсихологии как науки. (ОК-2); (ПК-3); (ПК-5)</p> <p>Донаучный период развития психологии. Геродот, Гиппократ и их теории зависимости психических и физических особенностей разных народов от географического положения и климатических условий стран, в которых они живут. Этнопсихологические исследования и мысли принадлежат эпохи Просвещения. К. Гельвеций, Ш. Монтескье, Д. Юм, Г. Гегель. Формирование «географического» направления. Зарубежная этнопсихология XIX века. биологический подход к трактовке социально-психологических и национально-психологических явлений, применение идей и законов биологической жизни, открытых Ч. Дарвином, на понимание социальных и психологических явлений в обществе.</p> <p>Психология народов. Теория М. Лацаруса и Х.</p>	2	4	<p>Изучение источников: М. Лацарус., Х. Штейнталь. «Психология народов и языкознание»</p> <p>"Вводные рассуждения о психологии народов", "Мысли о народной психологии"</p>	10	<p>Устный опрос, доклад, презентация .</p>	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[4]</p> <p>[8]</p> <p>[10]</p>



	<p>Штейнталя. В. Вунд как один из основоположников этнической психологии.</p> <p>Зарубежная этнопсихология XX века. Л.Леви-Брюль, Ф.Боас, А.Кардинер, М.Миди др. Становление этнической психологии в России.</p> <p>Предпосылки становления этнической психологии в российских регионах (в Северной Осетии)</p>						
3	<p>Этнос и этничность: основные подходы к изучению. (ОК-2); (ПК-3); (ПК-5)</p> <p>Виды этнических общностей. Примордиализм и этничность. В.А. Тишков о конструктивизме и этничности. Понятие «этнос», признаки этноса, иерархия этнических общностей (субэтнос и т.д.).</p> <p>Подходы к изучению концептов «этнос» и «этничность» - Понятия «этникос» и «этно-социальный организм». «Информационные потоки», циркулирование центробежных и центростремительных потоков информации в этносе по Н. Чебоксарову. Связь этноса с вмещающим ландшафтом, энегетикой и пр. по Л. Гумилеву. Системно – статический (компонентный) подход к этносу, его сути и характеристикам). Понятия «этничность», его содержание. Примордиализм и теория этничности. В.А. Тишков об этничности. Этнопсихологи (Сикевич и др.) об этничности.</p>	2	4	Изучение источников: Г.Фихте. Речи к немецкой нации.	12	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. Контрольная работа	[3] [4] [10] [11]
4	<p>Структура психологии этноса, национально – психологические особенности. (ОК-2); (ПК-3); (ПК-5)</p> <p>Статические и динамические компоненты в структуре этнической психологии. Формирование статический компонентов в процессе исторического развития этноса и закрепление на долгое время в психологическом складе и этническом сознании. С психологическим складом связаны такие феномены, как этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции. Динамические компоненты как кратковременные психические явления,</p>	2	4	Изучение монографии: Хадиков Х.Х. Очерки этнической психологии осетин. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2015-376 с.	6	. Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [7] [8] [10]

	<p>которые появляются и исчезают, или видоизменяются – этнические чувства и вкусы. Национально – психологические особенности – компоненты психологии нации, которые характеризуют своеобразие протекания психических процессов и состояний, специфику взаимодействия, взаимоотношений и общения представителей конкретных этносов. Мотивационно – фоновые особенности, как характеристик, определяющих своеобразие и специфику мотивации деятельности и поступков представителей конкретного этноса.</p> <p>Интеллектуально – познавательных, выражающих своеобразие восприятия и мышления членов этноса и обеспечивающие проявление этого своеобразия через специфическое сочетание познавательных и интеллектуальных качеств народа, отличающих его от др.</p> <p>Эмоционально – волевые особенности – динамические характеристики, отражающие своеобразие проявления и функционирования у конкретного народа эмоциональных качеств, оказывающих влияние на результативность деятельности.</p>						
5	<p>Этнический характер. Этнический темперамент. (ОК-2); (ПК-3); (ПК-5)</p> <p>Этнический характер как система отношений конкретной этнической общности к различным сторонам окружающей действительности. Проявляется в устойчивых стереотипах мышления. Эмоционального реагирования и поведения в целом. Формирование у представителей этноса своеобразного отношения к своей социально-бытовой среде, окружающему миру, др. общностям и т.д. через наличие в национальном характере определенных качеств. Отражение в нац. характере исторически сложившихся свойств психики.</p> <p>Этнический темперамент как совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей</p>	2	4	<p>Изучение монографии: Громыко М. М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян. XIX в. М., Изд-во: «Наука», 1986.С. 280. <a href="https://ru.bk.global/book/3215566/edb80c">https://ru.bk.global/book/3215566/edb80c</a></p>	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<p>[1] [2] [5] [6] [9] [10]</p>

	определенного этноса и обуславливающих своеобразие их поведенческой активности. Этнический темперамент как определенный стандарт реагирования на конкретную ситуацию, который присущ не каждому представителю этнической общности, а лишь большей её части.						
6	<p>Этнические традиции и обычаи в контексте этнической психологии (ОК-2); (ПК-3); (ПК-5)</p> <p>Понятия «традиция», «обычай», «обряд», «ритуал». Механизмы этнокультурной преемственности. Обычаи и традиции как форма выражения субъективных представлений этноса о нормах и правилах поведения. Они возникают на основе практической потребности, изменяются, развиваются и долго сохраняются. Постепенно утвердившись в сознании людей, они превращаются в характерную черту психического склада и отражают самобытность народа. Изначально они предлагаются и внедряются людьми в свою общность сознательно. Последующие поколения утрачивают представление о цели и необходимости выполнения конкретного правила, в их сознании остается алгоритм действия, а представление о целесообразности данного типа поведения уходит в подсознание. На уровне сознания закрепляется только ритуал, обычай или традиция.</p> <p>Этнические обычаи как те порядки и правила поведения, которые охватывают преимущественно сферу бытовых отношений. В основе обычаев лежат привычки. Из поколения в поколение они закрепляются, отшлифовываются, проверяются на практике и приобретают устойчивую форму. Этнические традиции же обращены к духовному миру человека, они играют роль стабилизаторов и воспроизводителей общественных отношений посредством формирования психических качеств, требуемых для этих отношений (более абстрактные).</p>	2	2			Устный опрос, доклад, презентация .	[1] [3] [4] [10] [11]
7	Этнические чувства и вкусы.	2	4			Устный	[1]

	<p>(ОК-2); (ПК-3); (ПК-5)</p> <p>Этнические чувства и вкусы. Этнические чувства – эмоциональное отношение людей к своей этнической общности и её интересам, а также к другим этносам и их интересам. Основная функция – способствование осознания своей этнической принадлежности и культуры. Факторы формирования – современные экономические и политические условия жизни этноса; историческое прошлое этноса.</p> <p>Этнический вкус как оценка правильности и красоты, морали и норм общественного поведения. Определенный способ оценки этносом внешнего мира. Зависимость этнических вкусов от: географических условий жизни этноса, флоры и фауны; от исторических условий; от религиозных представлений.</p>					<p>опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.</p>	<p>[3] [4] [10] [11]</p>
8	<p>Этническое сознание и самосознание. (ОК-2); (ПК-3); (ПК-5)</p> <p>Этническое сознание, как особый вид психического отражения объективной действительности, который возникает в процессе исторического развития этнической общности на почве национальных чувств и представлений, как осознание этнического бытия. Два вида:</p> <p>1. Этническое самосознание, включающее восприятие, представление, чувствование и понимание своей собственной этнической общности. Осознание других этносов, включающее восприятие, представление, чувствование и понимание особенностей других этнических общностей.</p> <p>Стадии формирования этнического сознания: осознание национальных чувств, начальный этап выделения своего этноса и дифференциация его от других этнических общностей, противопоставление «мы» и «они»; осознание своей этнической принадлежности, формирование этнической идентификации; осознание приверженности к определенным национальным ценностям, общности</p>	2	4			<p>Устный опрос, доклад, презентация .</p>	<p>[1] [2] [3] [10] [11] [12]</p>

	<p>интересов. На этой стадии начинает формироваться этнологическое самосознание.</p> <p>2. Этнологическое самосознание как осознание принадлежности к этносоциальной общности как социально – экономической и политической организации; это осознание места и роли своей общности в системе межнациональных отношений, осознание самобытности, уникальности своей культуры; это понимание своего места в сложном социальном мире. В крайнем своем проявлении может принимать форму национализма и этноцентризма.</p>						
9	<p>Этнические стереотипы. (ОК-2); (ПК-3); (ПК-5)</p> <p>Понятие «стереотип». Связь стереотипа с этническим характером. Выражение в стереотипе четырех основных параметров этнического характера. Содержание – набор характеристик, приписываемых этнической группе. Степень согласованности – единообразие характеристик, приписываемых этнической группе. Направленность – общее положительное или отрицательное восприятие объекта стереотипизации. Интенсивность – степень предубежденности по отношению к стереотипизируемой группе. Авто- и гетеростереотипы.</p>	2	2	<p>Изучение монографии: Бгажноков Б.Х. Антропология морали. Нальчик: Издательство: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского Научного центра Российской академии наук, 2010.-Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21667489">укhttps://www.elibrary.ru/item.asp?id=21667489</a>.</p>	6	<p>Устный опрос, сообщения по вопросам тем, конспект.</p>	<p>[1] [3] [6] [8] [10] [11]</p>
10	<p>Культура и коммуникация (ОК-2); (ПК-3); (ПК-5)</p> <p>Типологические модели культур. Понятие «коммуникация», уровни и формы межкультурной коммуникации, аккультурация, ее стратегии. Национальные, этнические и территориальные характеристики коммуникантов.</p>	2	2			<p>Устный опрос, сообщения по вопросам тем, конспект.</p>	<p>[1] [4] [5] [6] [7] [8] [10] [11]</p>

<b>11</b>	<p>Межэтнические отношения. Этнические конфликты и способы их урегулирования (ОК-2); (ПК-3); (ПК-5)</p> <p>Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: этноцентризм, стереотипы и установки, атрибуции. Компоненты межэтнического взаимодействия: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Фазы межэтнической напряженности: латентная, фрустрационная, конфликтная, кризисная. 1. Природа межэтнических конфликтов.</p> <p>2. Причины конфликтов между этносами. 3. Формы и динамика межэтнических конфликтов.</p> <p>4. Проблемы урегулирования межэтнических конфликтов.</p> <p>5. Постконфликтная деятельность. Национализм в современном мире. 6. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве</p>	2	4				<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>[10]</p>
	<b>ИТОГО</b>	18	36		54		

## 5. Образовательные технологии

№/п .	Тема	Вид занятия	Количес тво часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Этнос и этничность: основные подходы к изучению.	Лекция	2	дискуссия	
2	Этнические традиции и обычаи в контексте этнической психологии	Лекция	2	дискуссия	
3	Этническая культура	Практическое	2		Круглый стол
4	Этническая психология осетин	Практическое	2		Круглый стол

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины, относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных



(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Вопросы при устном опросе на семинарском занятии 3.1(УК-5), 3.1(ПК-6)***

1. Актуальность курса (научная, общественно – политическая)
2. Цели, задачи, предмет и объект этнопсихологии.
3. Общая характеристика трех ветвей этнопсихологии.
4. Психологическая антропология.
5. Кросс-культурная психология.
6. Отрасли знаний ориентированные на изучение национальной специфики.
7. Геродот о связи территорий с психологией проживающих на них народов.
8. Гиппократ о зависимости психических и физических особенностей разных народов от географического положения и климатических условий стран, в которых они живут.
9. Этнопсихологические исследования и мысли принадлежат эпохи Просвещения.
10. М. Лацарус и Х.Штейнталь, их вклад в становление этнопсихологии.
11. Понятия «этнос», «этногенез», «субэтнос», «этноним», «топоним»
12. Исторические типы этноса.
13. Общая характеристика понятий «этнос», «этническая ментальность».
14. Традиции и культурные инновации.
15. Обычаи и обряды в существовании этноса.
16. Статические и динамические компоненты в структуре этнической психологии.
17. Устойчивость стереотипов мышления.
18. Этническое сознание, как особый вид психического отражения объективной действительности.
19. Стадии формирования этнического сознания.
20. Понятие «стереотип». Связь стереотипа с этническим характером.
21. Понятие «коммуникация», уровни и формы межкультурной коммуникации.
22. Понятия глобализации, интернационализации, космополитизма.
23. Общая характеристика понятия «национальный характер».
24. Общая характеристика понятия «национальная воля».
25. Статическая часть этнического сознания.
26. Динамическая часть этнического сознания.
27. Назовите черту этнического характера, присущую большинству представителей какого-либо этноса. Что на Ваш взгляд послужило причиной для формирования этой черты.

***Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе 3.1 (УК-5), 3.1 (ПК-6):***

- Понятие «этнос», признаки этноса, иерархия этнических общностей (субэтнос и т.д.).
- Подходы к изучению концептов «этнос» и «этничность»
- Понятия «этникос» и «этно-социальный организм».
- «Информационные потоки» в этнической культуре по Н. Чебоксарову
- Связь психологии народа с вмещающим ландшафтом по Л. Гумилеву.
- Соционормативная культура этноса.
- Гуманитарная культура этноса.
- Функции этнической культуры.
- Обычаи, обряды, ритуалы в существовании этноса и как категории этнической психологии.
- Что такое психический склад этноса.
- Статическая и динамическая компоненты этнического сознания.
- Общая характеристика понятия «этнический характер» приведите примеры.
- Общая характеристика понятия «этнический темперамент», приведите примеры.
- Общая характеристика понятия «этнические чувства», приведите примеры.
- Раскройте понятия «архетип» и «стереотип», приведите примеры.
- Уровни и формы межкультурной коммуникации.

#### **Оценка**

#### **Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**

- |   |  |
|---|--|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.  |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.   |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.  |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками В.1 (УК-5), В.1 (ПК-6)**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал. Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### **Примерные темы кратких сообщений:**

1. Вклад К. Гельвеция, Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля в развитие учения о психологии этноса.
2. Зарубежная этнопсихология XIX века.
3. В. Вунд как один из основоположников этнической психологии.

4. Зарубежная этнопсихология XX века.
5. Предпосылки и становление этнической психологии в России
6. Этногенетические процессы.
7. Психологический склад этноса.
8. Компоненты психологии нации.
9. Этнический характер как система отношений конкретной этнической общности к различным сторонам окружающей действительности.
10. Историзм формирования национального характера.
11. Историзм формирования этнических чувств.
12. Этнический темперамент как определенный стандарт реагирования на конкретные обстоятельства.
13. Обычаи и традиции как форма выражения субъективных представлений этноса о нормах и правилах поведения.
14. Этнические чувства – эмоциональное отношение людей к своей этнической общности и её интересам, а также к другим этносам и их интересам.
15. Этническое сознание, как особый вид психического отражения объективной действительности.
16. Стадии формирования этнического сознания.
17. Связь стереотипа с этническим характером.
18. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: этноцентризм, стереотипы и установки, атрибуции.

#### **Оценка**

#### **Критерий оценки краткого сообщения**

- |   |   |
|---|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.  |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.  |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

#### **4) Контрольная работа У.2 (УК-5), У.2 (ПК-6)**

***Темы контрольной работы:***

### **ТЕМА 1. Этнос и этничность: основные подходы к изучению.**

1. Признаки этноса, иерархия этнических общностей.
2. Подходы к изучению концептов «этнос» и «этничность».
3. Основные концепции этноса в контексте изучения психологии этносов.

### **ТЕМА 2. Этническая культура.**

1. Культуры производственная и жизнеобеспечения
2. Соционормативная культура.
3. Гуманитарная культура этноса.
4. Функции этнической культуры. Значение ритуала в существовании этноса.
5. Традиции и культурные инновации. Обычаи и обряды в существовании этноса.
6. Типы этнокультурных взаимодействий и межэтнической коммуникации: сущность, факторы, виды.

### **ТЕМА 3. Структура психологии этноса. Национально – психологические особенности.**

1. Динамические и статические компоненты.
2. Психический склад этноса.
3. Национально – психологические особенности: мотивационно – фоновые, интеллектуально – познавательные, эмоционально – волевые.

### **ТЕМА 4. Этническое сознание и самосознание.**

1. Я-концепция: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.
2. Осознание других этносов и отличия от них.
3. Типы этнической идентичности.
4. Историческая память. Идентификация индивида с историческим прошлым, осознание своих «корней».
5. Функции этнического сознания познавательная, защитная, воспитательная, контролирующая функции

### **ТЕМА 5. Этнические традиции как категории этнопсихологии**

1. Обычай, традиция, ритуал: сущность и функции.
2. Обычай, традиция и ритуал как часть психологического склада этноса.

### **ТЕМА 6. Этнический характер. Этнический темперамент.**

1. Этнический характер.
2. Этнический темперамент.
3. Факторы, влияющие на характер и темперамент этноса.

### **ТЕМА 7. Этнические стереотипы.**

1. Понятие «стереотип». Функции стереотипов.
2. Понятие «архетип».
3. Авто- и гетеростереотипы.

## **ТЕМА 8. Культура и коммуникация.**

1. Типологические модели культур.
2. Уровни и формы межкультурной коммуникации.
3. Значение национальных, этнических и территориальных характеристик коммуникантов.

## **ТЕМА 9. Межэтнические отношения.**

1. Специфика этнических конфликтов и их причины.
2. Динамики и типология этнических конфликтов.
3. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

### **Оценка**

### **Критерий оценки контрольной работы**

- «5» Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
- «4» Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
- «3» В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
- «2» Контрольная работа не выполнена.

## **5) Примерная тематика докладов 3.2 (УК-5), 3.2 (ПК-6)**

1. Место этнопсихологии в системе социогуманитарного знания.
2. Типы и формы межэтнической коммуникации.
3. Этническое самосознание.
4. Факторы этничности.
5. Менталитет и эпоха.
6. Этнический менталитет.
7. Природа этнического конфликта.
8. Этническое самосознание как фактор этничности.
9. Этнос в современной геополитике.
10. Статус этноса в современном мире. Этнический фактор в современном мире.
11. Государственная символика как элемент этнического сознания.
12. Роль и значение этнопсихологических знаний в современных условиях
13. Основные направления этнопсихологических исследований.
14. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
15. Этнопсихологические идеи европейской науки.
16. Географическое направление в анализе проблем национальной психологии.
17. Взгляд немецких ученых Штейнталя и Лацаруса на этническую психологию.
18. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
19. Развитие этнопсихологических взглядов в России/ Г. Шпет, А. Потебня, В. Бехтерев, Н. Бердяев и др.
20. Понятие «базовая личность» в этнопсихологических исследованиях.
21. Методы исследования этнических стереотипов.
22. Теоретические подходы к понятию «национальный (этнический) характер».
23. Составляющие национального (этнического) сознания.
24. Этнические проблемы социализации.
25. Характеристика понятия «этническая идентичность».
26. Структура психологического склада этноса.
27. Соотношение понятий «ментальность» и национальный характер» в современной

этнопсихологии.

28. Культура как психологическое понятие.
29. Проблемы этнического самосознания.
30. Аспекты этничности, их значение. (Особенности идентификации с историческим прошлым, осознание своих «корней».
31. Символы мировосприятия и самосознания— мифы, легенды, святыни, эмблем.
32. Этническое сознание народа как отражение своеобразного психического склада общности. Функции этнического сознания.
33. Особенности менталитета, архетипы, этнопсихология; ценности. Историческая память как духовный потенциал и историческое самосознание народа.

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудовая затратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### **6) Примерная тематика презентаций 3.2 (УК-5), 3.2 (ПК-6)**

1. Становление этнопсихологии как науки.
2. Этнос, нация, психология.
3. Этническая культура в контексте изучения этнической психологии.
4. В.Вундт – основатель экспериментальной психологии.
5. М.Лацарус, Х.Штейнталь. Психология народов.
6. Гай Юлий Цезарь об этнопсихологических характеристиках народов.
7. Гиппократ о связи характера народа и климата территорий
8. Этнопсихологические рассуждения Геродота, Ксенофонта, Тацита и Страбона.

9. Народ и нация.
10. Этнические стереотипы.
11. Этнос и этнофор.
12. Психология этноса.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Используются факты, не вызывающие доверия.	Представлены искаженные данные

	искусства. Полно и точно цитируется использованная литература		Недостаточно цитируется литература.	
--	---	--	---	--

### 7) Примерная тематика эссе 3.2 (УК-5), 3.2 (ПК-6):

1. Этническая картина мира: опыт этнопсихологического и историко-этнологического анализа.
2. Этнические факторы развития личности.
3. Бытовое поведение как историко-психологическая категория.
4. Этническая традиция как механизм преемственности этнической культуры.
5. Менталитет и эпоха.
6. Этнический менталитет.
7. Этнические ценности.
8. Природа этнического конфликта.
9. Этнопсихологические феномены и характер политических процессов в обществе.
10. Этническое самосознание как фактор этничности.
11. Этнические контакты в современном мире.
12. Культурная традиция и этнос.
13. Межкультурное взаимодействие этносов: общее и особенное.
14. Влияние национальной психологии на поведение и деятельность людей в развитом обществе.
15. Этнопсихология в философии и истории.
16. Историческое развитие идей этнопсихологии в России и за рубежом.
17. Концепция базовой (модальной) личности в зарубежной этнопсихологии.
18. Национально-психологические особенности народов мира (по выбору студента)
19. Этнопсихологический аспект в педагогике.
20. Национально-психологические предпосылки возникновения конфликтов между представителями различных этнических общностей.
21. Психологические особенности функционирования национального самосознания в современных условиях.
22. Специфика проявления национальных традиций в межличностных отношениях в многонациональном государстве.
23. Сущность и классификация этнических конфликтов.
24. Сущность и основные особенности национального сознания и самосознания.
25. Универсальные и культурно специфические аспекты общения.

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

#### **Оценка**

#### **Критерий оценки эссе**

- |   |   |
|---|---|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей |
|---|---|



- программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
- 4 В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
  - 3 Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
  - 2 Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

## 8) Примеры тестовых заданий по дисциплине В.3 (УК-5), В.3 (ПК-6):

**Этнопсихология — это:**

**+ наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;**

наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;  
наука о методологии познания

**Этнофор –**

**Личность - носитель национальной культуры**

обыденный уровень мышления

название местности

личность с повышенной тягой к действию

**Система поведенческих навыков, передаваемых в поколениях путем сигнальной наследственности. Специфичная для каждого этноса система поведения.**

**стереотип поведения**

символика

харизма

этническая картина мира

**Совокупность стереотипов и правил поведения, культурных канонов, политических и хозяйственных форм, мировоззренческих установок, характерных для этноса и передаваемых в поколениях.**

этнические предубеждения

**этническая традиция**

этнические процессы

этническая идентификация

**Особенности психического склада и мировоззрения людей, входящих в этническую целостность. Выражается в виде иерархии идей, воззрений, оценок, вкусов, культурных канонов и т.д.**

мессианизм

харизма

**ментальность**

национализм

**Совокупность взглядов, оценок и отношений, выражающих представления членов**

**национальной общности о своей истории, современности и перспективах своего развития.**

национальное мессианство

**национальное самосознание**

национальное согласие

национальное равноправие

**Древнейший опыт народа, обеспечивающий готовность к восприятию и осмыслению мира, основа менталитета**

генотип

фенотип

**архетип**

стереотип

**Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:**

**Г.Г. Шпету;**

Лацарусу;

Н.Г. Чернышевскому;

Н.А. Бердяеву

**Автором теории психологии народов является:**

Барцини;

Бенедикт;

**Штейнталь;**

Фромм.

**Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы (три правильных ответа):**

**а) принцип детерминизма;**

**б) принцип единства сознания и деятельности;**

в) принцип переноса;

**г) принцип учета этнологических факторов;**

**Кто автор монографии «Психология народа»:**

**В. Вундт;**

В.О. Ключевский;

Х. Штейнталь;

Н.А.Бердяев.

**Этническая идентичность включает в себя:**

овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;

**б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;**

в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;

г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

**Кто из ниже перечисленных исследователей занимался исследованием**

**национальной психологии народов, населявших СССР:**

В.М. Бехтерев;

А.Р. Лурия;

**Б.Ф. Поршнев;**

Д.Н. Овсянников-Куликовский.

**Бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде — это**

этническая картина мира;

**этнические константы;**

менталитет;

аттитюды

**Вставьте пропущенное слово. Национальный ... — это совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга.**

**характер**

стереотип

процесс

вид спорта

**Форма самопознания нации, отражающая наиболее значимые для определенного периода национальной истории интересы народа. Нацелена на преобразование национального бытия. Достижение исторически значимых устремлений народа.**

национальное мессианство

национальная воля

национальный характер

**национальная идея**

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 70 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86-100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

---

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Вопросы для подготовки к зачету У.2 (УК-5), У.2 (ПК-6):**

1. Три ветви выделяют в рамках современной этнопсихологии.
2. Предметная область этнопсихологии.
3. Этапы становления и развития этнопсихологии.
4. Виды этнических общностей. Характеристики понятий «племя», «народность», «нация».
5. Этнопсихологические представления в древности и средневековье.
6. Географическое направление в становлении этнической психологии.
7. Биологический подход в становлении этнической психологии.
8. Этап «психология народов» в становлении этнической психологии.
9. Отрасли знаний, ориентированные на изучение национальной специфики.
10. Структура психического склада этноса.
11. Статические компоненты структуры психологии этноса.
12. Динамические компоненты структуры психологии этноса.
13. Этнический характер. Факторы, влияющие на его формирование.
14. Этнический темперамент.
15. В чем состоит отличие между этническим характером и этническим темпераментом.
16. Национальные чувства.
17. Национальные особенности общения.
18. Этническое сознание и самосознание.
19. Культурный синдром индивидуализм-коллективизм.
20. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
21. Отрасли знаний, ориентированные на изучение национальной специфики.
22. Методологические основы этнопсихологии. Общая и частная методология.
23. Методологические основы этнопсихологии.
24. Национальные особенности общения.

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и</li> </ul>

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) основная литература:**

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432791>
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432834>
3. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432094>

**дополнительная:**

4. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430853>
5. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429995>
6. Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441530>
7. Лебон, Г. Психология масс / Г. Лебон ; переводчик Э. К. Пименова, А. Фридман. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09319-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427635>
8. Мечников, И. И. Этюды о природе человека / И. И. Мечников. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11865-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446772>
9. Тахтарев, К. М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09699-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428384>.
10. Хадиков Х.Х. Очерки этнической психологии осетин. Владикавказ: СОГУ, 2015.

**в) профессиональные базы данных:**

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);
- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antique.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php);
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;



- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.

**г) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным

оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.312.

## **11. Лист обновления/актуализации**

