

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигуров
«*27*» _____ 2017 г.

Владикавказ 2017


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: к.и.н., старший преподаватель кафедры всеобщей истории и исторической политологии Бязров А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании
кафедры Всеобщей истории и исторической политологии
(протокол № 6 от «15» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (90 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	+
Общее количество часов	90

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- изучение истории стран Востока в средние века; овладение базовыми знаниями об исторических событиях и закономерностях развития стран Азии и Африки в исследуемый период; формирование представления об основных исторических этапах развития восточных стран, введение в сферу деятельности исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Обществознание», а также в результате освоения дисциплин: «История России» и «История древнего мира».

Приступая к изучению дисциплины «История стран Востока в средние века», студент должен иметь представление о роли и значении исторических событий и закономерностей развития на Востоке и их влияния на всемирно-исторический процесс и на развитие восточных обществ в новое и новейшее время; особенностях социально-гуманитарного познания.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3	Способность проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	- термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. (З.1)	понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. (У.1)	- навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. (В.1)

ПК-3	- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории/обществознания; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность (З.3).	- Проектирует содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывает содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей. (У.3).	- Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения истории / обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения. (В.1).
------	--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Предмет, содержание и задачи курса «История стран Востока в средние века». (ОК-2, ПК-3)	2		Проблема периодизации истории стран Востока в средние века. Соотношение цивилизационных и формационных факторов. Возникновение и развитие феодальных отношений в странах Востока. Историко-географические рамки курса «История стран Востока в средние века».	12	Устный опрос, со- общения по вопро- сам темы, конспект.	[1-5]
2	Иран в период раннего средневековья. (ОК-2, ПК-3)	2	6	Иран в период перехода от рабовладения к феодализму. Государство Сасанидов и ее общественно-политическая и военная организация. Зороастризм – государственная религия Сасанидского Ирана. Религиозные течения в Сасанидском Иране. Внешняя политика и реформы Хосрова I Ануширвана. Ослабление Сасанидской державы. Завоевание Ирана арабами. Иран в составе Омейядского халифата. Иран под властью Аббасидского халифата. Иран в период распада Арабского халифата. Города, ремесло, торговля в Иране в IX-XII вв. развитие аграрных отношений и сельского хозяйства в Иране. Иран под властью монголов. Феодальная раздробленность и возникновение Сефевидского государства. Реформы Аббаса I. Русско-иранские отношения: основные направления сотрудничества. Османо-сефевидские войны. Кавказская политика Ирана в XVI-XVII вв. Культура Ирана.	12	Устный опрос, до- клад, презентация.	[1-5]

3	Арабский Восток в эпоху средневековья. (ОК-2, ПК-3)	2	4	<p>Политическое положение на Арабском Востоке в период раннего средневековья. Развитие ремесла, торговли и сельского хозяйства. Аграрные отношения. Социальная организация. Государственное устройство.</p> <p>Ислам как фактор консолидации населения Арабского Востока. Формирование и развитие Арабского халифата в период правления династий Омейядов и Аббасидов. Народные движения. Распад Арабского халифата. Государства распавшегося халифата. Борьба против крестоносцев. Установление власти мамлюков в Египте и Сирии. Мусульманское право. Культура.</p>	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
4	Средневековая Турция (XI-XV вв.). (ОК-2, ПК-3)	2	4	<p>Сельджукское государство в XI-XIII вв. : основные черты и особенности социальной и политической организации. Малая Азия во второй половине XIII-первой половине XIV вв.</p> <p>Возникновение Османской империи. Народные выступления под руководством шейха Бадреддина Симави (1416). Падение Константинополя и завершение завоевания Византийской империи. Завоевательная политика османских султанов: основные направления и результаты. Османо-сефевидские войны в XVI - первой половине XVII вв. Кавказ во внешней политике Османской империи в период позднего средневековья. Внутренняя политика Османской империи в XVI-XVII вв. Культура.</p>	6	Устный опрос, эссе.	[1-5]
5	Индия в средние века. (ОК-2, ПК-3)	2	4	<p>Социально-экономическое положение Индии в раннем средневековье. Формирование феодальных отношений. Политическое положение. Государства Северной Индии в VI-XII вв. Государства Южной Индии. Государственный и политический строй. Кастовая система. Аграрные отношения. Города ремесло и торговля. Религия и сектанские движения. Культура. Делийский султанат. Обра-</p>	8	Устный опрос, конспект	[1-5]

				зование государства Великих Моголов. Реформы Шер-шаха. Внутренняя и внешняя политика в период правления Акбара. Реформаторская деятельность Акбара.			
6	Средневековый Китай. (ОК-2, ПК-3)	2	4	Развитие феодальных отношений в Китае в эпоху раннего средневековья. Китайское общество в III веке. Нашествие кочевников в IV – V вв. Южные и северные государства и образование Китайской империи. Развитие аграрных отношений и сельского хозяйства. Города. ремесло, торговля. Общественно-политическое устройство. Религия. Конфуцианство. Китай в период правления династий Суй и Тан. Внешняя политика и международные отношения. Крестьянская война IX века. Формирование государства Сун. Крестьянские восстания X-XII вв. Политическая борьба и попытки реформ. Нашествие чжурчжэней и монголов. Внутренняя и внешняя политика правящей династии Мин. Внешние связи и войны Китая в XV-XVII вв. Попытки проникновения иностранного капитала в Китай. Политическая борьба и движение за реформы. Народные восстания и крестьянская война в XVII веке. Культура.	8	Устный опрос, конспект.	[1-5]
7	Япония в средние века. (ОК-2, ПК-3)		2	Япония в раннем средневековье (первые века н. э. – середина VII в.). Япония в раннем средневековье: от переворота «Тайка» до первого сёгуната (середина VII–XII вв.). Закон из 17 статей Сётоку-Тайси. Образование Японского государства. Свод законов «Тайхорё». Исторические источники-летописи: Нихонги и Кодзики. Правление экс-императоров. Сегунат Минамото. Сегунат Асикага (1336-1573). Крестьянские восстания в Японии	5	Контрольная работа.	[1-5]

				в XV-XVI вв. Япония в период первого и второго сёгунатов (конец XII – XVI вв.). Политическая и реформаторская деятельность Тотоёми Хидэеси. Период междоусобных войн. Борьба за объединение Японии. Сегунат Токугава. Культурное развитие.			
8	Средневековая Корея. (ОК-2, ПК-3)		2	Формирование классового общества и раннефеодальных государств Когурё, Пэкче и Силла. Междоусобная борьба. Корейско-китайские отношения. Социально-экономическое развитие Кореи после объединения страны под властью государства Силла. Проникновение буддизма в Корею. Народная борьба на территориях Когурё и Пэкче. Объединение государства в X веке. Нашествия кочевников. Народные движения и восстания в XII-XIII вв. народная борьба против монгольских завоевателей. Борьба корейского народа против японских нашествий в конце XVI века. Вторжения маньчжурских завоевателей в Корею в 1620-1630-х гг. Культура.	6	Проверка доклада или презентации.	[1-5]
9	Африканский континент в период средневековья. (ОК-2, ПК-3)	2	4	Возникновение городов-государств. Образование и развитие государства Гана. Возникновение хаусанских городов-государств. Борьба Ганы и государства Альморавидов. Процесс исламизации африканского континента. Правление Йекуне-Амлак в Эфиопии. Возвышение государства Сонгай. Становление европейской работорговли в Африке. Конец независимости государства Сонгай. Возникновение конфедерации Ашанти. Образование государства Сегу. Войны с Португалией. Культурное наследие.	6	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-5]

	ИТОГО	14	30		73		
--	--------------	----	----	--	----	--	--

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2, ПК-3):

1. Предмет и задачи курса «История стран Востока в средние века».
2. Проблема периодизации средневековой истории Востока.
3. Основные концепции исторического развития стран Востока в средние века.
4. Общественно-политическое устройство Сасанидского Ирана.
5. Иран в составе Аббасидского халифата.
6. Реформы Хосрова I Ануширвана.
7. Иран под властью Сельджукидов
8. Реформы шаха Аббаса I.
9. Завоевание Ирана Тимуром.
10. Зороастризм в эпоху Сасанидов.
11. Военно-феодальная система Османской империи.
12. Предпосылки возникновения Ислама.
13. Османская империя в XVI-XVIII вв.: государственная и социальная структура, земельные отношения. Кризис военно-ленной системы.
14. Арабские завоевания в VII веке.
15. Возникновение течений шиитов и хариджитов в Арабском халифате.
16. Государственный строй и система управления в Омейядском халифате.
17. Военно-административное устройство государства Чингисхана.
18. Завоевательные походы Чингисхана (1227-1259).
19. Общинно-кастовая система в средневековой Индии.
20. Империя Гуптов.
21. Распад империи Гуптов и возникновении государства Харши.
22. Государство Бахмани.
23. Нашествие кочевников на Китай в III-V вв.
24. Образование раннефеодальных империй Суй и Тан.
25. Религия и идеология средневекового Китая.
26. Международное положение Китая в XVI-XVII вв.
27. Распад надельной системы и реформы Ян Яня.
28. Создание государства Сун.
29. Китай под монгольским игом.
30. Возникновение государства Мин.
31. Крестьянская война в Китае в XVII веке.
32. Япония в период междоусобных войн.
33. Организационная структура и идеология самурайства.
34. Синтоизм в Японии в средние века.
35. Япония в XVI-XVII вв. Основные направления социально-экономического развития.

36. Буддизм в Японии в средние века.
37. Сословная структура Китая в средние века.
38. Государственное устройство средневекового Китая.
39. Основные направления внутренней политики Китая в средние века.
40. Периодизация средневековой истории Китая.
41. Особенности внешней политики Китая в средние века.
42. Культура Китая в средние века.
43. Предпосылки возникновения Японского государства.
44. Формирование государственности в Корее.
45. Имджинская Отечественная война в Корее в конце XVI века.
46. Монгольские завоевания в юго-восточной Азии в XIII веке.
47. Феодалные отношения в Индии в средние века.
48. Сословно-кастовая структура индийского общества в средние века.
49. Основные этапы истории Индии в раннем Средневековье (V-IX вв.)
50. Делийский Султанат в XIII-XVI вв.
51. Государство Великих Моголов в позднем Средневековье.
52. Возникновение Ислама на Арабском Востоке.
53. Общественный и государственный строй Арабского халифата.
54. Предпосылки становления Османской империи.
55. Начало европейской экспансии в Африке.
56. Общественный и государственный строй Монголии в средние века.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, ПК-3):

- Охарактеризуйте политическое развитие Индии в V - VII вв.?
- Как складывались социально-политические отношения в Сасанидском Иране?
- Назовите общие черты средневековых общественных отношений в странах Востока?
- Что означает понятие «традиционное общество»?
- Каковы общие закономерности истории стран Востока в Средние века?
- Каковы особенности духовного, культурного развития стран Востока в Средние века?
- Какое влияние оказали основы духовного и культурного развития в странах Азии и Африки на развитие современной Европы.
- В чем заключалось своеобразие истории и культуры средневековой Японии?
- В каких исторических условиях складывалась военно-феодалная система Османской империи?
- Каковы были предпосылки возникновения Ислама?
- Какое влияние на историю стран Азии и Африки оказали арабские завоевания в VII веке?
- Назовите основные этапы и результаты завоевательных походов Чингисхана в 1227-1259 гг.?
- Как была устроена общинно-кастовая система в средневековой Индии?
- В каких исторических условиях формировалась религия и идеология средневекового Китая в средние века?
- Каково было международное положение Китая в XVI-XVII вв.?
- Назовите основные этапы и последствия междоусобных войн Япония?
- Как формировалась организационная структура и идеология самурайства?
- Каковы были предпосылки европейской экспансии в Африке в позднем средневековье?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы

	на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2, ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Концепции и подходы современных отечественных и зарубежных исследователей к изучению истории Востока.
3. Основные цивилизации средневекового Востока.
4. Проблема феодализма на Востоке.
5. Особенности исторической хронологии и периодизации стран Востока в средние века.
6. Периодизация средневековой истории Китая.
7. Конфуций и его учение.
8. Конфуцианские принципы общественных взаимоотношений.
9. Семья, общество, государство в концепции Конфуция.
10. Идея социальной гармонии.
11. Влияние Конфуция и его учения на средневековое общество и государство в Китае.
12. Китай в период формирования основ конфуцианской цивилизации (конец I-VI вв.).
13. Ханьская эпоха и механизм политических (династийных) кризисов в Китае.
14. Период Троецарствия в Китае.
15. Китай и «Великое переселение народов».
16. Политическая нестабильность в Северном Китае к концу IV века.
17. Расцвет средневековой конфуцианской цивилизации в Китае: правление династий Суй, Тан, Сун (конец VI - конец XIII вв.).
18. Крестьянская война в Китае IX века: причины, основные этапы, содержание, итоги.
19. Нашествия на Китай в X-XIII вв.
20. Закат средневековой конфуцианской цивилизации в Китае в период правления династии Юань (конец XIII – XIV вв.).
21. Китай под властью монгольской династии.
22. Культура средневекового Китая.
23. Роль конфуцианства в области политического устройства, образования, дипломатии, теории военного искусства в Китае в средние века.
24. Периодизация истории средневековой Японии.
25. Синто – исконные верования и культы народа Ямато.
26. Социальная структура общества Ямато.
27. Сётоку-Тайси (574-621) и мероприятия по укреплению власти и принципов государственности.
28. «Закон 17 статей» в Японии.
29. Япония в раннем средневековье: от переворота «Тайка» до первого сёгуна (середина VII-XII вв.).
30. Отличия Японии от «китайской модели» организации государства и власти.
31. Дом Фудзивара и его политическая роль.
32. Япония в период первого и второго сёгунов (конец XII – XVI вв.).
33. Сёгунат как историческое явление.
34. Предпосылки и основные этапы формирования самурайства.
35. Культура средневековой Японии.
36. Развитие японского буддизма в VIII-XII вв.
37. Особенности культуры Японии XIII-XV вв.
38. Самурайство и культура. Зарождение ислама (первые века н. э. – первая треть VII в.).
39. Периодизация средневековой арабской истории. Коран как религиозно-культурный памятник и главная священная книга мусульман.
40. Сунна как религиозно-

культурный памятник. 41. Общественно-политическая и экономическая структура халифатов Омейядов и Аббасидов (60-е годы VII - середина XIII вв.). 42. Народные движения в Аббасидском халифате: Аль-Муканна, Бабек, Зинджи. 43. Политический распад халифата Аббасидов, его причины и последствия. 44. Государства распавшегося халифата. 45. Арабская средневековая культура. 46. Средневековая Индия до ислама (VI-XII века). 47. Политическая история Индии в VI-XII вв. 48. Становление средневековой варново-кастовой системы в Индии. 49. Индия в период Делийского султаната (1206-1526). 50. Проблема взаимоотношений индуизма и ислама в средневековой Индии. 51. Периодизация истории средневекового Ирана. 52. Иран в период правления династии Сасанидов: особенности общественного и политического строя. 53. Зороастризм в Сасанидском Иране. 54. Религиозные движения в Иране III-V веков. 55. Реформы Хосрова I. 56. Активизация внешней политики государства в VII веке. 57. Завоевание Ирана арабами. 58. Иран в составе арабских халифатов. 59. Особенности общественно-политического строя Ирана при сефевидях. 60. Реформы Аббаса I. 61. Периодизация средневековой истории Турецко-османского государства. 62. Система управления Османской империей. 63. «Золотой век» Османской империи. 64. Хронологические рамки периода средневековья. 65. Государство и общество в странах Востока в средние века. 66. Культурно-религиозные особенности развития средневекового Востока. 67. Восток и Запад в средние века.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОК-2):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса «История стран Востока в средние века».

1. Историко-географические рамки курса «История стран Востока в средние века».
2. Проблема периодизации истории стран Востока в средние века.
3. Возникновение и развитие феодальных отношений в странах Востока.

Тема 2. Иран в период раннего средневековья

1. Иран в период перехода от рабовладения к феодализму.
2. Государство Сасанидов и ее общественно-политическая и военная организация.
3. Зороастризм – государственная религия Сасанидского Ирана.

Тема 3. Иран в период распада Арабского халифата.

1. Иран в составе Омейядского халифата.
2. Иран под властью Аббасидского халифата.
3. Общественно-политическое устройство.
2. Города, ремесло, торговля в Иране в IX-XII вв. развитие аграрных отношений и сельского хозяйства в Иране.

Тема 4. Иран в период правления династии Сефевидов.

1. Реформы Аббаса I.
2. Русско-иранские отношения: основные направления сотрудничества.
3. Осmano-сефевидские войны.
4. Кавказская политика Ирана в XVI-XVII вв.
5. Культура Ирана.

Тема 5. Арабский Восток в эпоху средневековья.

1. Ислам как фактор консолидации населения Арабского Востока.
 2. Политическое положение на Арабском Востоке в период раннего средневековья.
 3. Развитие ремесла, торговли и сельского хозяйства. Аграрные отношения. Социальная организация. Государственное устройство.
- Народные движения. Распад Арабского халифата. Государства распавшегося халифата. Борьба против крестоносцев. Установление власти мамлюков в Египте и Сирии. Мусульманское право. Культура.

Тема 6. Формирование и развитие Арабского халифата в период правления династий Омейядов и Аббасидов.

Народные движения. Распад Арабского халифата. Государства распавшегося халифата. Борьба против крестоносцев. Установление власти мамлюков в Египте и Сирии. Мусульманское право. Культура.

Тема 7. Османская империя в средние века.

1. Возникновение Османской империи.
2. Падение Константинополя и завершение завоевания Византийской империи.
3. Завоевательная политика османских султанов: основные направления и результаты.
4. Осmano-сефевидские войны в XVI - первой половине XVII вв.
5. Кавказ во внешней политике Османской империи в период позднего средневековья.
6. Внутренняя политика Османской империи в XVI-XVII вв.

Тема 8. Индия в средние века.

1. Социально-экономическое положение Индии в раннем средневековье.
2. Формирование феодальных отношений.
3. Политическое положение.
4. Государства Северной Индии в VI-XII вв.
5. Государства Южной Индии. Государственный и политический строй.
6. Кастовая система.

Тема 9. Социально-экономическое развитие Индии в период позднего средневековья.

1. Аграрные отношения.
2. Города ремесло и торговля.
3. Религия и сектанские движения.
4. Делийский султанат.
5. Образование государства Великих Моголов.

Тема 10. Китай в средние века.

1. Развитие феодальных отношений в Китае в эпоху раннего средневековья.
2. Китайское общество в III веке.
3. Нашествие кочевников в IV – V вв.
4. Южные и северные государства и образование Китайской империи.

Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в X-XII вв.

1. Развитие аграрных отношений и сельского хозяйства.
2. Города. ремесло, торговля.
3. Общественно-политическое устройство.
4. Религия.
5. Конфуцианство.
6. Китай в период правления династий Суй и Тан.

Тема 12. Внешняя и внутренняя политика Китая и его международное положение в X-XVII вв.

1. Формирование государства Сун.
2. Крестьянские восстания X-XII вв.
3. Политическая борьба и попытки реформ.
4. Нашествие чжурчжэней и монголов.
5. Внешние связи и войны Китая в XV-XVII вв.
6. Народные восстания и крестьянская война в XVII веке.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-2, ПК-3):

1. Государственное устройство империи Чингис-хана.
2. Монгольские племена в VII – XIII вв.
3. Делийский султанат (1206-1526): социальная организация и политическое устройство.
4. Империя Юань в Китае (конец XIII – XIV вв.).
5. Империя Южных и Северных династий в раннесредневековом Китае.
6. Иран под властью Арабского халифата.
7. Культура Арабского халифата в VIII-X вв.
8. Система управления в Японии в VII-X вв.
9. Культура средневековой Японии.
10. Японский буддизм в VIII-XII вв.
11. Коран как религиозно-культурный и исторический памятник и главная священная книга мусульман в средние века.
12. Административная и судебная система в Арабском халифате.
13. Распространение ислама в Иране в VII-XV вв.
14. Сельджукидский султанат: военно-политический и общественный строй.
15. Египет в системе международных отношений в позднее средневековье.

16. Реформы Ван Аньши в Китае в XI в.
17. Крестьянская война в Танском Китае в IX в.
18. Политика Сётоку-Тайси по созданию централизованного государства в Японии в начале VI в.
19. Реформы Тайка в Японии в середине VII в.
20. Государственное устройство Японии в период Первого сёгуната.
21. Арабское завоевание Сирии, Палестины и Египта в VII в. и его историческое значение
22. Система налогообложения в Арабском халифате.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-2, ПК-3):

1. Материальная культура китайского общества в XVII - XVIII вв.
2. Духовная жизнь, мораль и этика китайцев в XVII в.
3. Крестьянская война в Китае в первой половине XVII в.
4. Поземельные отношения в Китае при династии Мин.
5. Поземельные отношения в Китае при династии Цин.
6. Сословно-политический строй в Китае после завоевания маньчжурами.
7. Аграрный строй империи Великих Моголов.
8. Аграрный строй и социально-политическая структура Османской империи в XVII в.
9. Османская империя и европейские державы в XVII в.
10. Реформы в Османской империи в XVII — начале XIX вв.
11. Социально-экономические отношения в Иране в первой половине XVII в.
12. Иран и страны Закавказья в XVII в.
13. Религиозные системы народов Китая и их особенности в средние века.
14. Религии Японии и их особенности.
15. Материальная и духовная культура Индии в позднесредневековый период.
16. Японский театр в XV-XVII вв.
17. Самурайство в японском обществе в позднесредневековый период.

18. Традиции и обряды средневекового Китая.
19. Политическая и историческая карты Азии и Африки в XIII-XVII вв.
20. Внутренняя и внешняя политика шаха Аббаса I.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-2):

1. Зороастризм в эпоху Сасанидов.

2. Военно-феодалная система Османской империи.
3. Предпосылки возникновения Ислама.
4. Арабские завоевания в VII веке.
5. Военно-административное устройство государства Чингисхана.
6. Завоевательные походы Чингисхана (1227-1259).
7. Общинно-кастовая система в средневековой Индии.
8. Нашествие кочевников на Китай в III-V вв.
9. Религия и идеология средневекового Китая.
10. Международное положение Китая в XVI-XVII вв.
11. Крестьянская война в Китае в XVII веке.
12. Япония в период междоусобных войн.
13. Организационная структура и идеология самурайства.
14. Синтоизм в Японии в средние века.
15. Начало европейской экспансии в Африке.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-3):

Начало XII в. в Китае было ознаменовано:

экономическим кризисом.
 обострением классовой борьбы
 +политическим кризисом
 обострением межконфессиональной противоречий

Сунская династия завершила свое правление с приходом:

+монголов
 индийских кочевых племен
 османов
 арийских кочевых племен
 индийских кочевых племен

Основателем монгольской правящей династии в Китае стал:

Тамерлан

Бату
Хан Узбек
+ Хубилай

Суйская правящая династия просуществовала:

20 лет
+ 30 лет
40 лет
25 лет

Основным философским учением и религиозным верованием китайцев в средние века являлись:

даосизм и легизм
+ буддизм и конфуцианство
ислам и христианство
моизм и легизм

Основным жанром средневековой китайской живописи выступал:

портрет
+ пейзаж
историко-бытовой жанр
натюрморт

Японская икебана - это:

один вид садового искусства
+ искусство составления букетов
элемент чайной церемонии
конфигурация камней в садово-парковом искусстве

Для отражения нападений гуннов китайцы соорудили:

+ Великую китайскую стену
канал Янцзы – Хуанхэ
город Сиань
ряд городов крепостей

Главное назначение японских садов:

+ созерцание природы
философское самоудовольствие
место развлечения
место деловых встреч

Основным материалом для изготовления японских нэцкэ являлись:

камень
глина
металл
+ слоновая кость и дерево

Торговый путь, соединявший Европу и Азию в средние века, назывался:

Китайско-Византийским
Великий шелковый
Великий бумажный
+ Великий Шелковый

Единое феодальное государство в Китае впервые возникло в:

- +581 г.
- 589 г.
- 590 г.
- 591 г.

Янь Цзянь - император из правящей династии:

- Юань
- Тан
- + Суй
- Цинь

В средние века наибольшее распространение в Китае получил:

- + буддизм
- ислам
- зороастризм
- даосизм

В 316 г. гунны совершили поход в Китай, результатом которого стал захват:

- порта Гуаньчжоу
- правого берега р. Янцзы
- левого берега р. Хуанхэ
- + столицы Чаньань

Под пристальным контролем монголов в Китае правила династия:

- +Юань
- Тан
- Суй
- Цинь

Основателем даосизма в Китае являлся:

- Чжан Цаня
- Сыма Цаня
- + Лао цзы
- Чжан Лин

Сефевидский Иран был основан в:

- +1501 г.
- 1504 г.
- 1514 г.
- 1555 г.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-2, ПК-3):

1. Предмет и задачи курса «История стран Востока в средние века».
2. Проблема периодизации средневековой истории Востока.
3. Основные концепции исторического развития стран Востока в средние века.
4. Общественно-политическое устройство Сасанидского Ирана.
5. Иран в составе Аббасидского халифата.
6. Реформы Хосрова I Ануширвана.
7. Иран под властью Сельджукидов
8. Реформы шаха Аббаса I.
9. Завоевание Ирана Тимуром.
10. Зороастризм в эпоху Сасанидов.
11. Военно-феодальная система Османской империи.
12. Предпосылки возникновения Ислама.
13. Османская империя в XVI-XVIII вв.: государственная и социальная структура, земельные отношения. Кризис военно-ленной системы.
14. Арабские завоевания в VII веке.
15. Возникновение течений шиитов и хариджитов в Арабском халифате.
16. Государственный строй и система управления в Омейядском халифате.
17. Военно-административное устройство государства Чингисхана.
18. Завоевательные походы Чингисхана (1227-1259).
19. Общинно-кастовая система в средневековой Индии.
20. Империя Гуптов.
21. Распад империи Гуптов и возникновении государства Харши.
22. Государство Бахмани.
23. Нашествие кочевников на Китай в III-V вв.
24. Образование раннефеодальных империй Суй и Тан.
25. Религия и идеология средневекового Китая.
26. Международное положение Китая в XVI-XVII вв.
27. Распад надельной системы и реформы Ян Яня.
28. Создание государства Сун.
29. Китай под монгольским игом.

30. Возникновение государства Мин.
31. Крестьянская война в Китае в XVII веке.
32. Япония в период междоусобных войн.
33. Организационная структура и идеология самурайства.
34. Синтоизм в Японии в средние века.
35. Япония в XVI-XVII вв. Основные направления социально-экономического развития.
36. Буддизм в Японии в средние века.
37. Сословная структура Китая в средние века.
38. Государственное устройство средневекового Китая.
39. Основные направления внутренней политики Китая в средние века.
40. Периодизация средневековой истории Китая.
41. Особенности внешней политики Китая в средние века.
42. Культура Китая в средние века.
43. Предпосылки возникновения Японского государства.
44. Формирование государственности в Корее.
45. Имджинская Отечественная война в Корее в конце XVI века.
46. Монгольские завоевания в юго-восточной Азии в XIII веке.
47. Феодалные отношения в Индии в средние века.
48. Сословно-кастовая структура индийского общества в средние века.
49. Основные этапы истории Индии в раннем Средневековье (V-IX вв.)
50. Делийский Султанат в XIII-XVI вв.
51. Государство Великих Моголов в позднем Средневековье.
52. Возникновение Ислама на Арабском Востоке.
53. Общественный и государственный строй Арабского халифата.
54. Предпосылки становления Османской империи.
55. Начало европейской экспансии в Африке.
56. Общественный и государственный строй Монголии в средние века.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
3.2	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, лич-	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этно-

	ный опыт)	сов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.
	-уметь:	
У.2	Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	1. Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.
	-владеть навыками	
В.3	при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие : [16+] / В.Н. Бурганова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1677-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. История международных отношений: от древности до современности / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5. – Текст : электронный.

2. История международных отношений: от древности до современности / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5. – Текст : электронный.

3. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ро-

стов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 353 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2459-4. – Текст : электронный.

4. Буйчик, А.Г. История социума и демократии : в 2-х кн. / А.Г. Буйчик. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Кн. 1. Древний мир, Средневековье и эпоха Возрождения. – 140 с. : ил. – (Цивилизационное пространство Человечества). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275755> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3931-3. – DOI 10.23681/275755. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации
