

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная история России»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры новейшей отечественной истории, кандидат педагогических наук Хаблиева Л.Ч.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании новейшей отечественной истории (протокол № 8 от «10» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой _____ С.А. Хубулова

Зав. кафедрой _____ С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета _____ З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт, экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1-2	
Семестр	2-4	
Лекции	90	
Практические занятия	70	
Лабораторные занятия		
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	160	
Самостоятельная работа	148	
Курсовая работа		
Экзамен	36	
Общее количество часов	324	

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов первоначальных научных представлений о социальной истории, понятиях в этой области знаний, знаний об особенностях и закономерностях социального развития России: социальной структуре российского общества на разных этапах его исторического развития, социально-экономическом потенциале страны, о реальной жизни различных слоев общества, повседневных практиках людей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.24. Социальная история России относится к дисциплинам (модулям) базовой части. Полученные знания помогут студентам осознать исторический опыт сложного развития социальных институтов и отношений в России, помогут раскрыть закономерности генезиса и эволюции российского общества, сформировать отношение к социальным проявлениям жизни российского общества.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения курсов истории России с древнейших времен до конца XVIII в., истории России XIX в. и истории России XX в., позволяя студентам глубже понять закономерности и узловые моменты социальной эволюции российского общества, его повседневной жизни.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
------	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	термины и понятия изучаемых исторических и обществоведческих дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.	пользоваться компьютером как средством управления информацией, выполнять необходимые действия по использованию компьютерной и демонстрационной техники, по обеспечению сохранности оборудования. Выполняет правила техники безопасности при работе с электронными устройствами.	навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.
	имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по историческим и обществоведческим дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания).	соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат истории и обществознания.	способен, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения
	имеет необходимое представление об устройстве и назначении компьютера, о названиях, функциях и принципах работы	способен использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной	способен использовать подготовку в области истории и обществознания для решения исследовательской задачи в области

	его частей, устройств и приспособлений, о правилах информационной безопасности при работе в электронных средах.	области (в соответствии с профилем подготовки).	образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т. д.).
ПК-3	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения	приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.
	о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации: способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.
	владеет знаниями о педагогических техно-	имеет опыт решения задач воспитания и	приобрел опыт постановки задач воспита-

логиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотносить его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	ния и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.
---	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1-2	Общие теоретико-методологические вопросы Социальной истории России. Территориальная экспансия и ее последствия: национальный вопрос, богатые ресурсы и обширность территории.	2	2	Влияние географического и демографического факторов на социальное и экономическое развитие.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
3-4	Социальная структура и социальная мобильность.	4	2	Социальная структура российского общества. Межсословная мобильность. Социальное развитие единого русского государства.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
5-6	Демографические проблемы и процессы.	4	2	Демографический менталитет православного населения. Особенности демографического развития других народов России.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
7-8	Семья и внутрисемейные отношения.	4	2	Возраст вступления в брак. Сезонность браков. Уровень брачности.	2	Устный опрос, эссе.	[1-5]
9-10	Город и деревня в процессе модернизации. Крепостное право.	4	2	Менталитет крестьянства и городских низов до эмансипации. Менталитет крестьянства и городских низов после эмансипации. Пережитки крепостничества.	2	Устный опрос, конспект	[1-5]
11-12	Главные социальные организации крестьянства, городского сословия и дворянства.	4	2	Социальная структура и социальная мобильность. Городская община и городские кор-	2	Устный опрос, конспект.	[1-5]

				порации.			
13-14	Право и суд, преступления и наказания: к главенству закона. Развитие российской государственности: становление правового государства.	4	2	Всесословная правомерная монархия пореформенного периода. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг. Государство и народ. Каналы связи между обществом и государством.	4	Устный опрос, конспект.	[1-5]
15-16	Крестьянская община: роль, развитие, причины существования. Отмена крепостного права и его социальные последствия.	4	2	Социальная политика самодержавия, проблемы стратификации российского общества	4	Устный опрос, конспект.	[1-5]
17-18	Российское дворянство.	4	2	Россия в период империи. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XVIII вв. Европеизация национального образа жизни, социальные преобразования и конфликты.	4	Устный опрос, эссе.	[1-5]
19-20	Российское духовенство.	4	2	Социально-классовая структура населения. Классы и сословия. Быт различных социальных слоёв российского общества.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
21-22	Проблема «третьего сословия» в социальной истории. Феномен «разночинцев». Эволюция статуса и организации.	4	2	О существовании «третьего сословия» в России: современные дискуссии. Люди «свободных профессий» - разночинцы и интеллигенция в глазах «власти»: законодательство и политика. Урбанизация в России: сравнитель-	4	Контрольная работа.	[1-5]

				ный анализ в европейской перспективе. Горожанин: социальный портрет			
23-24	Купечество и предприниматели. Религиозно-национальный, региональный и отраслевой срезы стратификации.	4	2	Национальная структура Российской империи. Национальность как фактор социальной стратификации. Региональная и религиозная идентичности.	2	Проверка доклада или презентации.	[1-5]
25-26	Рабочие. Политика правительства в «рабочем вопросе».	4	2	Рабочие. О времени возникновения понятия и явления. Проблема законодательного регулирования: о не существовании рабочих в русском законодательстве до конца XIX в.	2	Устный опрос, конспект.	[1-5]
27-28	Проблемы социальной истории СССР.	4	2	Социальные проблемы рубежа XIX-XX вв. Урбанизация в России: сравнительный анализ в европейской перспективе. Горожанин: социальный портрет. Гражданская война, военный коммунизм, нэп.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
29-30	Социально-экономическое развитие советского государства. Особенности социальной идеологии, стратификации, социальной организации и поведения.	4	2	Город и деревня в послереволюционной России. «Социальная программа» правительства: 1917 - 1928.	4	Устный опрос, конспект.	[1-5]
31-32	Гражданская и Вторая мировая война в социальной истории	4	2	Общество и война. Россия в двух мировых войнах. Демографические, социальные последствия. Психология войны. Феномен Гражданской войны. Социальная политика в годы войны. Война и память.	4	Устный опрос, эссе.	[1-5]

33-34	Советская деревня и коллективизация.	4	4	Сельское население. Споры о «Большом терроре». Коллективизация и голод.	4	Контрольная работа.	[1-5]
35-36	Город в 1920-1930-е гг.	4	4	Урбанизация и порождаемые ею проблемы. Номенклатура. Рабочий класс. Интеллигенция в СССР.	4	Устный опрос, конспект.	[1-5]
37-38	Советское общество в период Великой Отечественной войны.	4	4	Армия в советском обществе. Социальная цена войны и ее влияние на социальные процессы.	4	Проверка доклада или презентации.	[1-5]
39-40	Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – нач. 1960-х годов.	4	4	Повседневная жизнь в СССР. Коммунальный быт как социокультурный феномен.	3	Устный опрос, эссе.	[1-5]
41-42	СССР в 60 – 80-е гг. XX века.	4	4	Феномен советской моды. Алкоголь и его социальные функции в СССР.	3	Проверка доклада или презентации.	[1-5]
43-44	Становление и развитие постсоветского российского общества.	4	4	Был ли неизбежен распад СССР по социальным причинам? Роль науки, образования, культуры в формировании образа жизни в XX в.	3	Устный опрос, конспект.	[1-5]
45-46	Условия жизни и здоровье населения в конце XX – начале XXI.	4	4	Историко-демографические факторы в социальном развитии страны в XX - начале XXI в.	3	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-5]
	ИТОГО	90	70		76		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные

консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2), (ПК-3):

1. Место и значение социальной истории в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин в школе.
2. Изучение социальной истории России как фактор становления будущего учителя истории, его отношения к достижениям российской цивилизации, к духовным традициям народов России.
3. Влияние изучения социальной истории России на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
4. Предмет социальной истории. Инструментарий изучения социальной истории.
5. Охарактеризуйте быт и нравы русского общества XVIII века.
6. Раскройте процесс изменения статуса дворянства в XVIII веке.
7. Экономическое развитие России конца XIX – начала XX вв. Общая характеристика.
8. Люди «свободных профессий» - разночинцы и интеллигенция в глазах «власти»: законодательство и политика.
9. Урбанизация в России: сравнительный анализ в европейской перспективе.
10. Горожанин: социальный портрет.
11. Национальная структура Российской империи. Национальность как фактор социальной стратификации.
12. Региональная и религиозная идентичности. Генезис «национализмов» и национальных вопросов.
13. Дайте характеристику общественному движению во второй половине XIX в.
9. Население России конца XIX – начала XX вв. Общая характеристика.
10. Социальная трансформация общества в годы мирового экономического кризиса.
11. Основные тенденции изменения демографической ситуации в стране.
12. Политическая элита и бюрократия. Общая характеристика. Профессиональный, территориальный, социально-психологический аспекты изучения российской бюрократии.
13. Российское дворянство. Общая характеристика. Региональный, социально-психологический аспекты изучения.
14. Российская буржуазия. Общая характеристика. Региональный, профессиональный, социально-психологический аспекты изучения российской буржуазии.
15. Российская интеллигенция. Общая характеристика. Региональный, профессиональный, социально-психологический, ментальный аспекты изучения российской интеллигенции.

16. Рабочий класс России. Общая характеристика. Территориальный, профессиональный и другие аспекты изучения.
17. Российское крестьянство. Общая характеристика. Территориальный, социально-психологический, ментальный аспекты изучения.
18. Российское духовенство. Общая характеристика.
19. Город и деревня в послереволюционной России.
20. «Социальная программа» правительства: 1917 - 1928.
21. Общество и война. Россия в двух мировых войнах.
22. Психология войны.
23. Феномен гражданской войны.
24. Социальная политика в годы Великой отечественной войны.
25. Война и память.
26. Феномен советской культуры и его основные черты.
27. Назовите основные политические, социальные, экономические предпосылки становления советского строя.
28. Кризисные явления в советской экономике, системе государственно-политического управления.
28. Парламентские выборы 1990-х гг. - общие и специфические черты.
29. Дайте характеристику общественно-политической жизни современной России.
30. Раскройте содержание социальной концепции постиндустриального общества.
31. В чем выразилась культурно-политическая дезинтеграция страны?
31. ИКТ в преподавании истории России.
32. Работа с историческими источниками по социальной истории России.
33. Исследовательские проекты по социальной истории России.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2), (ПК-3):

Что такое дворянская патерналистская монархия XVIII в.?

Как проходило развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.?

Каковы особенности всесословной правомерной монархии пореформенного периода?

Какие особенности менталитета сельского и городского населения вы можете охарактеризовать?

Каковы характерные черты крестьянской общины? Сельские и городские общины до конца XVII вв.

В чем состояла проблема укрепления здоровья нации в общественной мысли в XVIII веке?

Как проходил процесс изменения статуса дворянства в XVIII веке?

Кто являлся идеологами общественно-политических течений об исторических судьбах Отечества (декабристы, западники, славянофилы)?

Как происходила социальная трансформация общества в годы мирового экономического кризиса начала XX века?

В чем состояла социальная сущность реформ П.А. Столыпина?

Как выглядело будущее государственное устройство России в программах ведущих политических партий страны?

Какие проекты решения аграрной проблемы вы знаете?

Как решались вопросы рабочего законодательства и образования в партийных документах?

В чем состояли основные причины общественно-политического кризиса начала 20-х гг. XX века?

Какие пути и методы социально-экономического развития общества на рубеже 1920 – 1930-х гг. вы можно выделить?

Какие изменения произошли в общественном сознании советского общества в период Великой Отечественной войны?

Как решалась проблема социальной помощи в годы войны?

В каких формах осуществлялось единство фронта и тыла?

Назовите основные черты социально-экономического развития СССР в 1945-1950 гг.

Какие основные формы идеологического прессинга можно выделить?

Какие новые явления социальной политики во второй половине 1940-х – нач. 60-х годов можно выделить?

Назовите основные причины нарастания кризисных явлений в жизни общества в начале 1980-х годов.

Чем характеризовались демократические тенденции во второй половине 1970 – 1991 гг.?

Каковы основные причины нарастания кризисных явлений в жизни общества в начале 1980-х годов.

Раскройте социально-экономическую сущность цивилизационного конца кризиса конца XX века?

Дайте характеристику общественно-политической жизни современной России.

В чем выразилась культурно-политическая дезинтеграция страны?

Какую роль различные аспекты социальной истории России играют в Историко-культурном стандарте?

Раскройте содержание социальной концепции постиндустриального общества.

Какие особенности формирования у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования вы можете выделить?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2), (ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Российская бюрократия и ее представители. 2. Профессиональный, территориальный, социально-психологический аспекты изучения российской бюрократии. 3. Российское дворянство. Региональный, социально-психологический, ментальный аспекты. 4. Российская буржуазия и ее представители. 5. Региональный, профессиональный, социально-психологический аспекты изучения российской буржуазии. 6. Российская интеллигенция и ее представители. 7. Региональный, профессиональный, социально-психологический, ментальный аспекты изучения российской интеллигенции. 8. Рабочий класс России. Территориальный, профессиональный и прочие аспекты изучения. 9. Российское крестьянство. Территориальный, социально - психологический, ментальный аспекты изучения. 10. Быт различных социальных слоев российского общества. 11. Семья и семейные отношения. 12. Положение и роль женщины в русском обществе. 13. Гендерные аспекты социальной истории России. 14. Национально-конфессиональные аспекты изучения социальной истории России. 15. Город в СССР в 1920-1930-е гг. 16. Россия в двух мировых войнах. Демографические, социальные последствия. 17. Психология войны. Война и память. 18. Социальная политика в годы войны. 19. Роль науки, образования, культуры в формировании образа жизни в XX в. 20. Условия жизни и здоровье населения в конце XX - начале XXI. 21. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории. 22. Актуальные проблемы подготовки учителя к преподаванию истории в школе. 23. Методика применения ИКТ в обучении истории.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОК-2), (ПК-3):

Тема 1. Общие теоретико-методологические вопросы Социальной истории России. Территориальная экспансия и ее последствия: национальный вопрос, богатые ресурсы и обширность территории

1. Расширение территории и рост населения.
2. Факторы территориальной экспансии.
3. Результаты территориальной экспансии.
4. Влияние географического и демографического факторов на социальное и экономическое развитие.

Тема 2. Социальная структура и социальная мобильность.

1. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Дворянство.
3. Духовенство.
4. Городское сословие.
5. Социальная структура российского общества.
6. Межсословная мобильность.

Тема 3. Демографические проблемы и процессы

1. Демографический менталитет православного населения.
2. Возраст вступления в брак.
3. Сезонность браков.
4. Уровень брачности.
5. Разводы.
6. Семейное состояние населения.
7. Уровень рождаемости. Начало регулирования рождаемости в России.
8. Уровень смертности и его факторы. Детоубийство.
9. Особенности демографического развития других народов России.

Тема 4. Семья и внутрисемейные отношения

1. Типология семей в России в ее историческом развитии.
2. Крестьянство.
3. Городское население.
4. Развитие внутрисемейных отношений.
5. Крестьянская семья.
6. Городская семья.
7. Дворянская семья.

Тема 5. Город и деревня в процессе модернизации.

1. Городские поселения.
2. Сельские поселения.
3. Административное и юридическое размежевание города и деревни.
4. Экономическое отделение города от деревни.
5. Численность городского и сельского населения.
6. Социальная структура городского и сельского населения.
7. Менталитет крестьянства и городских низов до эмансипации.
8. Менталитет крестьянства и городских низов после эмансипации.

Тема 6. Крепостное право

1. Корпоративное, или общинно, крепостное право.
2. Всеобщность крепостничества и ее причины.
3. Освобождение дворянства.
4. Освобождение духовенства.
5. Освобождение городского сословия.
6. Освобождение крестьянства.
7. Помещичьи крестьяне.
8. Казенные крестьяне.
9. Пережитки крепостничества.

Тема 7. Главные социальные организации крестьянства, городского сословия и дворянства

1. Две модели социальной организации: община и общество.

2. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
3. Крестьянская община.
4. Городская община и городские корпорации.
5. Дворянские корпорации в России.

Тема 8. Право и суд, преступления и наказания: к главенству закона. Развитие российской государственности: становление правового государства.

1. Основные правовые системы.
2. Уголовное право. Наказания. Гражданское право.
3. Судопроизводство и процессуальное право. Обычное право.
4. Народная монархия XVII в.
5. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.
6. Всесловная правомерная монархия.

Тема 9. Крестьянская община: роль, развитие, причины существования.

1. Российское крестьянство конца вв. Общая характеристика.
2. Территориальный, социально-психологический, ментальный аспекты изучения.
3. Отмена крепостного права и его социальные последствия.

Тема 10. Российское дворянство.

1. Российское дворянство. Общая характеристика.
2. Региональный, социально-психологический, ментальный аспекты.

Тема 11. Российское духовенство.

1. Российское дворянство. Общая характеристика.
2. Региональный, социально-психологический, ментальный аспекты.

Тема 12. Проблема «третьего сословия» в социальной истории.

1. Феномен «разночинцев». Эволюция статуса и организации.
2. Российская интеллигенция и её представители.
3. Региональный, профессиональный, социально-психологический, ментальный аспекты изучения российской интеллигенции.
4. Государство и образованное общество.
5. Государство и народ. Каналы связи между обществом и государством.

Тема 13. Купечество и предприниматели.

1. Купечество и предприниматели. Общая характеристика.
2. Религиозно-национальный, региональный и отраслевой срезы стратификации.

Тема 14. Рабочие. Общая характеристика.

1. Политика правительства в «рабочем вопросе».
2. Территориальный, профессиональный и прочие аспекты изучения.

Тема 15. Проблемы социальной истории СССР.

1. Социальная стратификация в советской России 1920-1930-х гг.
2. Деревня в 1920-30-х гг.
3. Город в довоенном СССР.
4. Советское общество в период Великой Отечественной войны.
5. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – нач. 60-х годов.
6. СССР в 60 – 80-е гг. XX века.
7. Социально-экономический кризис СССР.

Тема 16. Становление и развитие постсоветского российского общества.

1. Основные тенденции социально-экономического развития России в конце XX – нач. XXI века.
2. Дайте характеристику общественно-политической жизни современной России.
3. Раскройте содержание социальной концепции постиндустриального общества.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы

	освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-2), (ПК-3):

1. Россия в период формирования централизованного государства и борьбы за национальную независимость.
2. Европеизация национального образа жизни. Преобразования Петра Великого.
3. Российское общество в эпоху екатерининского Просвещения
4. Самодержавие, православие, народность: XVII в.
5. Социально-экономическое развитие России в XIX в.
6. Образ жизни русского народа в XIX в.
7. Культура, образование, здравоохранение в XIX в.
8. Сословия и классы.
9. Основные концепции исторической социальной стратификации.
10. Дискуссия о сословиях в России: определение, время возникновения и роль государства в формировании сословной структуры в России.
11. Крестьянская община: роль, развитие, причины существования.
12. Отмена крепостного права и его социальные последствия.
13. Эволюция социального статуса дворянства в 18-19 вв.
14. Социальная стратификация дворянства. Источники благосостояния.
15. Образование, быт и дворянский этикет.
16. Проблема «третьего сословия» в социальной истории.
17. Феномен «разночинцев». Эволюция статуса и организации.
18. Купечество и предприниматели. Религиозно-национальный, региональный и отраслевой срезы стратификации.
19. Рабочие. Политика правительства в «рабочем вопросе».
20. Семья в России 18-19 вв.
21. «Женский вопрос» в России.
22. Конфессиональный фактор в социальной истории 18-19 вв.
23. Национальная стратификация российского общества 18-19 вв. Национализмы и национальная политика правительства.
24. Социальные революции в России XX в. и их причины: концепции и интерпретации.
25. Социальная стратификация в советской России 20-30-х гг.
26. Деревня в 1920-30-х гг.
27. Город в довоенном СССР.
28. Война как социальный феномен в России 19-20 вв.
29. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20 – 30-е гг. XX века.
30. Советское общество в период Великой Отечественной войны.
31. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – нач. 60-х годов.
32. СССР в 60 – 80-е гг. XX века.
33. Социально-экономический кризис СССР.
34. Основные тенденции социально-экономического развития России в конце XX – нач. XXI века.
35. Социально-классовая структура и образ жизни общества в XX веке.

36. Историко-демографические факторы в социальном развитии страны в XX-XXI веке.
37. Роль науки, образования, культуры в формировании образа жизни в XX веке.
38. Условия жизни и здоровье населения в XX веке.
39. Современная Россия в мировом сообществе.
40. Формирование у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования.
41. Современные образовательные технологии обучения истории.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-2), (ПК-3):

1. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Социальная структура российского общества.
3. Межсословная мобильность.
4. Демографический менталитет православного населения.
5. Развитие государственного управления.
6. Взаимодействие общества и государства.
7. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
8. Незавершенность социальной модернизации.
9. Типология семей в России в ее историческом развитии.
10. Сословия и классы. Основные концепции исторической социальной стратификации.
11. Дискуссия о сословиях в России: определение, время возникновения и роль государства в формировании сословной структуры в России.
12. Образ жизни русского народа в XIX веке.

13. Природные условия, цикл сельскохозяйственных работ и быт крестьянства в 18-19 вв.
14. Конфессиональный фактор в социальной истории 18-19 вв.
15. Национальная стратификация российского общества 18-19 вв. Национализмы и национальная политика правительства.
16. Социальные революции в России XX в. и их причины: концепции и интерпретации.
17. Социальная стратификация в советской России 1920-30-х гг.
18. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – нач. 60-х годов.
19. СССР в 60 – 80-е гг. XX века.
20. Социально-экономический кризис СССР.
21. Основные тенденции социально-экономического развития России в конце XX – нач. XXI века.
22. Особенности применения ИКТ на уроках истории.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме.	Автор владеет материалом по теме, но не смог	Автор не показал компетентности в пред-	Представлены искаженные данные

	Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	ставлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	--	---	--	--

7) Примерная тематика эссе (ОК-2), (ПК-3):

Историко-культурный стандарт и учебно-методический комплекс по истории.

1. Место истории в жизни человека и общества.
2. Особенности исторического развития России.
3. Социально-экономическое развитие России при первых Романовых.
4. Реформы Петра I и их влияние на социальное развитие России.
5. Екатерина II: исторический портрет. Просвещенный абсолютизм.
6. Общественно-политическая мысль в России в 20–50-е гг. XIX в.
7. Политические партии в России в начале XX в.
8. Две модели социальной организации: община и общество.
9. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
10. Крестьянская община.
11. Городская община и городские корпорации.
12. Дворянские корпорации в России.
13. Быт различных социальных слоев российского общества.
14. Семья и семейные отношения.
15. Положение и роль женщины в русском обществе.
16. Гендерные аспекты социальной истории России.
17. Национально-конфессиональные аспекты изучения социальной истории России.
18. Социально-экономический кризис СССР.
19. Война как социальный феномен в России 19-20 вв.
20. Социальные революции в России XX в. и их причины: концепции и интерпретации.
21. Какие ИКТ применяются на уроках истории?
22. Историко-культурный стандарт и новый учебно-методический комплекс по истории.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на

	необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2), (ПК-3):

Как в России XIX в. называлось лицо, не принадлежавшее ни к одному сословию? а)

горожанин;
разночинец;
чиновник;
+мещанин.

Какое сословие России записывалось в гильдии?

казачество;
крестьянство;
+купечество;
дворянство.

Какое сословие России в XV–XVIII вв. жило за счет земельных пожалований от государства и обязано было за это служить?

духовенство;
купечество;
закупы;
+дворянство.

Какой историк возглавлял партию кадетов и писал об извечном отстаивании русского общества от европейского?

Карамзин;
Погодин;
Иловайский;
+Миллюков.

Кто обещал народу через несколько лет "показать последнего попа"?

Петр I;
Екатерина II;
+Н. С. Хрущев;
М. С. Горбачев.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету и экзамену (ОК-2), (ПК-3):

1. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Социальная структура российского общества.
3. Межсословная мобильность.
4. Демографический менталитет православного населения.
5. Детоубийство.
6. Особенности демографического развития других народов России.
7. Типология семей в России в ее историческом развитии.
8. Развитие внутрисемейных отношений.
9. Отмена крепостничества.
10. Городские и сельские поселения.
11. Численность и социальная структура городского и сельского населения.
12. Менталитет сельского и городского населения.
13. Корпоративное, или общинно, крепостное право.
14. Всеобщность крепостничества и ее причины.
15. Развитие государственного управления.
16. Органы государственного управления.
17. Изменение численности чиновников.
18. Изменения в составе и организации бюрократии.
19. Изменение численности армии.
20. Взаимодействие общества и государства.
21. Государство и образованное общество.
22. Государство и народ.
23. Каналы связи между обществом и государством.
24. Пережитки крепостничества.
25. Две модели социальной организации: община и общество.
26. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
27. Крестьянская община.
28. Городская община и городские корпорации.

29. Дворянские корпорации в России.
30. Развитие государственного управления.
31. Взаимодействие общества и государства.
32. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
33. Незавершенность социальной модернизации.
34. Типология семей в России в ее историческом развитии.
35. Крестьянство. Городское население.
36. Развитие внутрисемейных отношений.
37. Крестьянская семья. Городская семья.
38. Дворянская семья.
39. Народная монархия XVII в.
40. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.
41. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.
42. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода.
43. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.
44. Основные правовые системы.
45. Уголовное право.
46. Наказания.
47. Гражданское право.
48. Судопроизводство и процессуальное право. Обычное право. Преступность в России в XIX- начале XX в.
49. Феномен «разночинцев». Эволюция статуса и организации.
50. Купечество и предприниматели. Религиозно-национальный, региональный и отраслевой срезы стратификации.
51. Рабочие. Политика правительства в «рабочем вопросе».
52. «Женский вопрос» в России.
53. Конфессиональный фактор в социальной истории 18-19 вв.
54. Национальная стратификация российского общества 18-19 вв. Национализмы и национальная политика правительства.
55. Социальные революции в России XX в. и их причины: концепции и интерпретации.
56. Социальная стратификация в советской России 20-30-х гг.
57. Деревня в 1920-30-х гг.
58. Город в довоенном СССР.
59. Война как социальный феномен в России 19-20 вв.
60. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20 – 30-е гг. XX века.
61. Советское общество в период Великой Отечественной войны.
62. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – нач. 60-х годов.
63. СССР в 60 – 80-е гг. XX века.
64. Социально-экономический кризис СССР.
65. Основные тенденции социально-экономического развития России в конце XX – нач. XXI века.
66. Социально-классовая структура и образ жизни общества в XX веке.
67. Историко-демографические факторы в социальном развитии страны в XX-XXI веке.
68. Роль науки, образования, культуры в формировании образа жизни в XX веке.
69. Условия жизни и здоровье населения в XX веке.
70. Современная Россия в мировом сообществе.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные во- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, кон-

плины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	просы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	кретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени: [12+] / В.М. Соловьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 578 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740>

б) дополнительная литература:

2. Бакирова, А.М. История: учебно-методическое пособие: / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725>

3. Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>

4. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник: [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>

5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие: [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел I-III. – 667 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «22» июня 2018 г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «29» августа 2019 г., протокол № 1.