

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова
«27» _____ 2017 г.

«История России. Часть 3.»

(с двумя профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

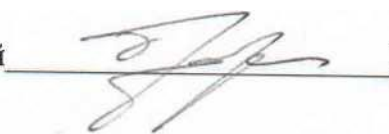
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры российской истории и кавказоведения, кандидат исторических наук А. А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

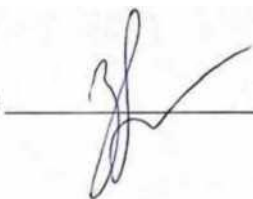
Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы (162 часа)

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	-
Семестр	3	-
Лекции	16	-
Практические (семинарские занятия)	32	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	98	-
Самостоятельная работа	68	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	27	-
Зачет	-	-
Общее количество часов	144	-

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

-формирование у студентов представлений о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, политического и культурного развития Российского государства в XVII веке. Знание фактического материала по истории страны в этот сложный и противоречивый период будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития России. Данный курс является базовым в системе подготовки высококвалифицированных историков-обществоведов и ориентирован на вооружение обучающихся знанием конкретно-исторического материала и корпуса исторических источников по истории Российского царства XVII века; показ основных тенденций социально-экономического развития страны, определяющих особенности развития политического строя России и социальных отношений; формирование представлений об основных направлениях и итогах внешней политики России в XVII веке; ознакомление студентов с новейшими историографическими оценками ключевых проблем отечественной истории указанного периода («Смутное время», церковный раскол и др.); выработка у студентов навыков академического подхода к осмыслению и интерпретации событий истории Российского государства XVII века.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«История России. Часть 3.»** ведется в первом семестре на 2 курсе дневного отделения и относится к обязательной части Блока 1 (Б 1. О. 01. 03) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили История, Обществознание.

Успешное освоение дисциплины «История России. Часть 3.» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) таких дисциплин, как «Археология», «История России. Часть 1; 2.», «Вспомогательные дисциплины» и «Организация научно-исследовательской деятельности».

Успешное освоение дисциплины «История России. Часть 3» позволяет приступить студентам к последующему изучению отечественной истории XIX («История России. Часть 4.»), помогает понять неизбежность государственных преобразований в новом столетии.

Приступая к изучению дисциплины «История России. Часть 3.», студент должен знать периодизацию, основные факты, события и явления российской истории с древнейших времен до конца XVI в. и уметь применять комплекс базовой исторической информации в своей профессиональной деятельности.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины **«История России. Часть 3.»** обучающийся должны обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов, гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2);	-сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У3);	- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).

ПК-3	-основные закономерности развития древних, средневековых и культур цивилизаций, и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (З.2);	-охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У. 1);	-способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);
------	--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-3	<p>Предпосылки и начало преобразований Петра Великого (УК-5, ОПК-4)</p> <p>У истоков преобразований. Начало борьбы за выход к Балтийскому морю. Основание Северного союза. Стрелецкий бунт. Переход к рекрутской повинности. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Альтранштадтский мир. Восстания в Астрахани и на Дону. Башкирское восстание.</p>	4	6	<p>1) Восстание Кондратия Булавина: причины, ход, итоги.</p> <p>2) Указ о беглых крестьянах 1707 г.</p> <p>3) Выступления работных людей. Народные движения в Слободской Украине и Башкирии.</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2], [6],[7], [20], [21].

4-6	Оформление абсолютизма (ОК-2, ПК-3) Вторжение Карла XII в Россию. Полтавское сражение. Реформы центрального управления. Губернская реформа, «Ближняя канцелярия». Создание Сената. Учреждение коллегий. Реформа местного управления. Главный магистрат. Разработка Генерального регламента. Генерал-прокурор. Фискалы. Церковная реформа. «Духовный регламент». Социальная политика. Табель о рангах. Преобразования в области культуры и быта.	6	6	1) Деятельность Феофана Прокоповича. 2) Положение крестьянства в начале XVIII века. Категории крестьянства 3) Политика протекционизма. Внутренний рынок. 4) Дело царевича Алексея. 5) Таможенный тариф 1724 г. Введение подушного обложения.	10	Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.	[1], [2], [5] ,[9], [12], [14], [16].

				6) Оценка деятельности Петра Великого в историографии			
7-9	<p>Российская империя в 1725-1762 гг. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Дворцовые перевороты. Внутренняя политика. Церковь на службе государства. Манифест 1762 г. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Вхождение в состав России Младшего и Среднего жузов Казахстана. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.</p> <p>Культура России в 30-50-е гг. XVIII века.</p>	6	6	<p>1) Бироновщина</p> <p>2) Деятельность Верховного тайного совета.</p> <p>3) Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: основные события, итоги и значение.</p> <p>4) Фаворитизм и его влияние на историю России XVIII века</p> <p>5) Русская промышленность и торговля в книге И. Т. Посошкова «О скудости и богатстве».</p> <p>6) Общественно-политические взгляды М. В.</p>	10	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [4],</p> <p>[5],</p> <p>[11],[17].</p>

				Ломоносова.			
10-12	<p>Россия при Екатерине II. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Первые годы царствования. Деятельность Уложенной комиссии 1767-1768 гг. Манифест 1765 г. Ликвидация гетманства на Украине. Деятельность Вольного экономического общества.</p>	6	6	<p>1) Губернская реформа;</p> <p>2) Итоги политики «Просвещенного абсолютизма»</p> <p>3) «Наказ» Екатерины II как исторический источник.</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [8-9], [16]; 23-25</p>

13-15	<p>Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и ее последствия. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Канун крестьянской войны. Основные события крестьянской войны. Подавление восстания. Внутренняя политика после крестьянской войны. Губернская реформа. Манифест 1775 г. Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам. Секуляризация владений духовенства.</p>	4	4	<p>1) Народы Поволжья в крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>2) Дело Арсения Мацеевича</p> <p>3) Научные дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории.</p>	12	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1], [2], [3-4]; 13-14; 15
16-18	<p>Внешняя политика России при Екатерине II (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Русско-турецкие войны. Россия и Великая французская революция. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p>	6	4	<p>1) Традиционность и новшества в быту.</p> <p>2) Материальная культура.</p> <p>3) Народное творчество, его</p>	10	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2]. 15; 23-24

	<p>Культура и быт во второй половине XVIII века. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Общественно-политическая мысль. М.М. Щербатов и А. Н. Радищев. Журналы «Трутенъ» и «Живописец». Просвещение и наука. Литература и искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский. Быт.</p>			формы.	10		
	ИТОГО	16	32		68		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со

справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (УК-5:3.2; ОПК-4: В.2):

1. Крымские походы В. В. Голицына.
2. Модернизация России в начале XVIIIв. Реформы Петра Iи их содержание.
3. Значение реформ Петра Iдля развития России.
4. Внешняя политика петровской России: цели, задачи, итоги.
5. Преобразования Петра I в области культуры и быта.
6. Регентство царевны Софьи – условия и последствия.
7. Создание Северного союза.
8. Астраханское восстание 1705 г.
9. Развитие промышленности в первой четверти XVIII века.
10. Северная война и народы Прибалтики.
11. Сущность и содержание протекционистской политики Петра Великого.
12. Взгляды И. Т. Посошкова на развитие торговли и промышленности.
13. Церковная реформа Петра I.
14. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.
- 15.Создание коллегиальной системы управления в первой четверти XVIII века.
16. Административные реформы первой четверти XVIII века.
17. Реформы Петра Великого в области культуры.
18. А. Л. Шлецер и русская историческая наука.
19. Вклад М. В. Ломоносова в развитие исторической науки.
20. Воцарение Петра II и итоги его царствования
21. Особенности правления Анны Иоанновны.
22. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.
23. Научная деятельность В. Н. Татищева.
- 24.Фаворитизм как институт власти в XVIII веке.
25. Петр III и итоги его правления.
26. Переворот 1762 г.
27. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.
28. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
29. Требования и идеология крестьянства в манифестах и указах Е. Пугачева.
30. Народы Поволжья в крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева.
31. Губернская реформа 1775 г.
32. Законодательная деятельность Екатерины II.
33. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
34. Жалованная грамота городам 1785 г.
35. Идеи Просвещения в губернской реформе 1775-1783 гг.
36. Присоединение Крыма.

37. Петр III в историографии.

38. Изменения в системе государственного управления в период правления Павла I.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5:3.2; ОПК-4: В.2):

- Каковы были задачи Великого посольства?
 - Перечислите реформы, которые были проведены в начале правления Петра I. Выделите основные направления реформ.
 - Перечислите основные победы, одержанные русскими войсками в начале Северной войны.
 - Почему и как армия Карла XII оказалась под Полтавой?
 - Почему Полтавскую битву называют генеральным сражением? Каковы были ее последствия?
 - Прутский поход. Каковы были его результаты?
 - Что позволило русскому флоту одержать победу при Гангуте?
 - Почему Северная война оказалась такой длительной?
- Какие действия русской армии и флота способствовали ее окончанию?
- Каковы были условия Ништадского мира? Перечислите присоединенные к России территории. Какие задачи были решены Россией в результате Северной войны?
 - Дайте характеристику развития ремесла и торговли в петровское время?
 - Что такое политика меркантилизма и протекционизма? Для чего она проводилась?
 - Какие новшества в сельском хозяйстве появились при Петре I?
 - «Петровские коллегии». Чем коллегии отличались от приказов?
 - Какие перемены в положении горожан и дворян произошли при Петре I?
 - Что нового в местном управлении появилось в ходе реформ Петра I?
 - Что вам известно о деле царевича Алексея?
 - Какие события произошли в период царствования Петра II?

- Что такое бироновщина? Каковы ее последствия для России?
- Какие силы участвовали в дворцовом перевороте 28 июня 1762 г.? Опишите события этого переворота.
- Какие меры предприняла Екатерина II для укрепления своей власти в первые годы своего правления?
- Для чего была созвана Уложенная комиссия? Почему ее работа окончилась неудачей?
- Какие реформы в духе просвещенного абсолютизма были приняты правительством Екатерины в 60-е-начале 70-х гг. XVIII века?
- Каковы были задачи и последствия губернской реформы 1775 г.?
- Дайте характеристику личности императора Павла I?
- Назовите основные положения Жалованных грамот дворянству и городам.
- Какие задачи стояли перед внешней политикой во второй половине XVIII века?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует,

	ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
--	--

3) Примерная тематика докладов (УК-5:3.2; ОПК-4: 3.2, У.1):

1. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.
2. «Великое посольство» Петра I в Европу.
3. История отечественного флота и Андреевского флага.
4. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
5. Светлейший князь А. Д. Меншиков — первый губернатор Петербурга.
6. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
26. Дворцовые перевороты в послепетровское время.
7. Анна Иоанновна, Э. И. Бирон и бироновщина.
8. Участие России в Семилетней войне в Европе 1756–1762 годов: победы и утраты.
9. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Великой.
10. Феномен фаворитизма в царствование Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и в екатерининскую эпоху.
11. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I Петровича.
12. Крестьянские войны и их вожди (Степан Разин, Емельян Пугачев).
13. Генералиссимус А. В. Суворов и русское военное искусство второй половины XVIII века.
14. У истоков революционной традиции в России: А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
15. Екатерина II. Исторический портрет.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных источников и литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5:У.3, В.3):

Полтавская битва привела к:

- 1) распаду Северного Союза
- 2) к резкому изменению хода Северной войны
- 3) потере Украины
- 4) потере Нарвы.

По условиям Ништадского мира Россия получила:

- 1) смоленские земли
- 2) Финляндию
- 3) выход в Балтийское море
- 4) Правобережную Украину.

Поражение под Нарвой, победа под Полтавой, победа в Гангутском сражении относятся к событиям:

- 1) русско- польской войны 1654-1667 гг.
- 2) Северной войны
- 3) русско-турецкой войны 1768-1774 г.
- 4) Семилетней войны

Прочтите отрывок и укажите, в чьё правление произошли описываемые события.

« Шуты составляли необходимую принадлежность двора... . В числе их находился один

князь Голицын, прозывавшийся Квасиком. Пятидесятилетнего Квасика вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решили повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом»

Разделы Речи Посполитой, присоединение Крыма относятся к результатам внешней политики:

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II
- 3) Петра III
- 4) Павла I

Создание Святейшего Синода привело к:

- 1) церковному расколу
- 2) подчинение церкви государству
- 3) усилению самостоятельности церкви
- 4) секуляризации церковных земель.

Какие три мероприятия из перечисленных ниже относятся к периоду правления Екатерины II:

- 1) присоединение Украины к России
- 2) ликвидация гетманства на Украине

- 3) губернская реформа
- 4) создание земств
- 5) присоединение Крыма к России
- 6) присоединение к России Финляндии

Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, чьё правление в нём охарактеризовано:

«Это грубый вызов русскому чувству национальной чести. Но немцы после десятилетнего господства, озлобившего русских, усевшись около русского престола, точно голодные кошки около горячего горшка с кашей, и достаточно напившись, начали на сытом досуге грызть друг друга»:

- 1) Екатерины I
- 2) Петра III
- 3) Анны Иоановны
- 4) Екатерины II

Восстание под руководством К. Булавина произошло в царствование:

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Петра I
- 3) Анны Иоановны
- 4) Екатерины II

Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь?

«Она уничтожила звание рабства.... и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти»

- 1) Екатерина I
- 2) Анны Иоановна
- 3) Елизавета Петрова
- 4) Екатерина II

Какие из перечисленных ниже событий относятся к Северной войне:

- 1) Прутский поход
- 2) Сражение у мыса Гангут

- 3) Сражение у деревни Лесной
- 4) Сражение в Синопской бухте
- 5) Сражение у мыса Калиакрия.

Русский полководец, автор книги «Наука побеждать» -

- 1) П. Багратион
- 2) М. Кутузов
- 3) А. Суворов
- 4) П. Румянцев

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной дискуссии, аргументированно с опорой на источники и достижения историографии формулирует свою позицию по ключевым проблемам отечественной истории XVIII в.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии.

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5:3.2, У.3, В.3; ОПК-4: 3.2, У.1):

1. Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Предпосылки реформ Петра I.
2. Основные направления петровской модернизации.
3. Место реформ Петра Великого в истории России: дискуссия в исторической литературе.
4. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.
5. Россия в эпоху «дворцовых переворотов»: особенности социально-политического и экономического развития.
6. Содержание и результаты политики «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
7. Сословная политика и экономические отношения в Российской Империи второй половины XVIII века.
8. Цели и направления внешней политики Российской Империи второй половины XVIII века..
9. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
10. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века.
11. Россия в Семилетней войне.
12. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
13. Русское общество середины XVIII века.

14. Политическая программа Екатерины II.
15. «Губернская реформа» 1775 года.
16. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
17. Социальные движения в первой четверти XVIII в.
18. Историография реформ первой четверти XVIII в. Спорные вопросы.
19. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.в. Северная война.
20. Проекты реформ И.Т. Посошкова. «Книга о скудости и богатстве» как исторический источник. 21. Дворцовые перевороты России. Их оценка в историографии.
22. Внешняя политика России 30-х – 50-х годов XVIII в.
23. Экономическое развитие России в 20 – 50-е годы XVIII в. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.
24. Социальная политика Елизаветы Петровны и Екатерины II в отношении крестьян. Развитие крепостного права.
25. Внутренняя политика Екатерины II до 1773 г. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии.
26. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: причины, ход, последствия, оценки в историографии.
27. Понятие «крестьянская война». Проблемы крестьянских войн в отечественной историографии. 28. Губернская реформа Екатерины II. «Учреждения для управления губернией» как исторический источник.
29. Городская реформа Екатерины II. «Жалованная грамота городам» как исторический источник.
30. Политика российского правительства в отношении дворянства в середине-второй половине XVIII в. «Манифест о вольности дворянской» и «Жалования грамота дворянству».
31. Проблемы сословной политики российского государства XVIII в. в историографии.

32. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Начало формирования капиталистического уклада. Сельское хозяйство и промыслы.
33. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: промышленность и торговля.
34. Проблема генезиса капитализма в отечественной историографии.
35. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.: Присоединение Крыма, отношения с Османской империей и Швецией.
36. Россия и революция во Франции. Второй и третий разделы Польши. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
37. Становление Абсолютизма в России. Историография вопроса.
38. Культура России второй половины XVIII в.: общественно-политическая мысль. Российское просветительство.
39. Культура России второй половины XVIII в.: образование и наука.
40. Культура России второй половины XVIII в.: архитектура, скульптура и живопись.
41. Культура России середины – второй половины XVIII в.: литература, театр и музыка.
42. Правление Павла I. Внутренняя и внешняя политика.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки	Сформированы базовые структуры	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

не сформированы.	знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины; - умение без	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательны

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и источников
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

ОК-2

Результаты обучения	Показатели оценки результата
-знать:	
Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские

культура, мультимедиа, личный опыт)	и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов этностереотипов.
-уметь:	
Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	1. Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации. 2. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.
-владеть навыками	
при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

ПК-3

Результаты обучения	Показатели оценки результата
-знать:	
Основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	1. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. 2. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
-уметь:	
Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой и региональной истории и культуры.	1. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций. 2. Показывает вклад России и других государств в достижения мировой и региональной истории и культуры.
-владеть навыками	
Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2>.
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие: / А. Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел IV-VI. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>
3. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для вузов по специальности "История"/ Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. - Москва: Прометей. 2013. // Электронный ресурс библиотеки ВлГУ. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012>
4. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учеб. длИстория России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. - [Электронный ресурс]. ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434545>

б) дополнительная литература

1. Агеева О.Г. Императорский двор России, 1700-1796 годы. М., 2008.
2. Александров В.А. Сельская община в России (XVII - начало XIX в.). М., 1976.
3. Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Введение подушной подати в России. 1719- 1728 гг. Л., 1982. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37611335>
- 4.Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. Любое издание.
5. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. СПб., 1997.
6. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
7. Анисимов Е.В. Дыба и кнут: политический сыск и русское общество в XVIII в. М., 1999.
8. Анисимов Е.В. Россия без Петра: 1720-1740. СПб., 1994.

9. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра. М., 1986. : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
10. Бабич М.В. Государственные учреждения России XVIII в. М., 1999. Вып.
11. Бушкович П. Петр Великий: борьба за власть: (1671-1725) / Пер. Н.Л. Лужецкой. СПб., 2008. Возгрин В.Е. Россия и европейские страны в годы Северной войны. Л., 1986.
12. Водарский Я.Е. Дворянское землевладение в России в XVII- первой половине XIX в. М.,
13. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999. : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
14. Каменский А.Б. Повседневность русских городских обывателей: Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII в. М., 2006.
15. Кизеветтер А.А. Посадская община в России в XVIII в. М., 1903.
16. Клокман Ю.Р. Социально-экономическая история русского города. Вторая половина XVIII в. М., 1967.
17. Козлова Н.В. Русский абсолютизм и купечество в XVIII в. М., 1998.
18. Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве XVIII века. М., 2010.
19. Комиссаренко А.И. Русский абсолютизм и духовенство в XVIII в. М., 1990.
20. Кошелева О.Е. Люди Санкт-Петербургского острова петровского времени. М., 2004. : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
21. Курукин И.В. Бирон. Любое издание.
22. Курукин И.В. Эпоха «дворских бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762 гг. Рязань, 2003.
23. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России: Сравнительно-историческое исследование. М., 1994. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37611335>
24. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Любое издание.

25. Милюков П.Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. СПб., 1905.
26. Семенова Л.Н. Очерки истории быта и культурной жизни России первой половины XVIII в. Л., 1982. : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
27. Середа Н.В. Реформа управления Екатерины II: источниковедческое исследование. М., 2004.
28. Серов Д.О. Судебная реформа Петра I. М., 2009.
29. Троицкий С.М. Финансовая политика русского абсолютизма в XVIII в. М., 1966.
30. Хьюз Линдси. Петр Первый. У истоков Великой Империи, [пер. с англ.]. М., 2007: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- История.РФ. Федеральный исторический портал. – URL: <https://histrf.ru/>;
<http://books.e-heritage.ru>
<http://dugward.ru/library/sodlib.html>
<http://publ.lib.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.401.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого
программного
обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10»марта 2020г., протокол №9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20»марта 2020г., протокол № 8