

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения обществознанию»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Профиль: общий профиль

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук А. А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

Зав. кафедрой _____ Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета _____ З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 4 | |
| Семестр | 7; 8 | |
| Лекции | 18 | |
| Практические занятия | 54 | |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | - | - |
| Итого аудиторных занятий | 72 | |
| Самостоятельная работа | | |
| Курсовая работа | - | - |
| Экзамен | 2 | - |
| Общее количество часов | 74 | |

2. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление обучающихся о закономерностях и специфике обучения обществознанию, об истории развития, значении и месте обществознания в системе общего и профессионального образования, а также развить педагогические компетенции в области преподавания обществоведческих дисциплин.

Задачи дисциплины: - ознакомить обучающихся с логикой и содержанием программ, учебников, методических пособий по обществоведческим дисциплинам (обществознание, экономика, право, политология, этика, эстетика и др.);

- способствовать формированию представлений обучающихся о методах, организованных формах, средствах преподавания обществоведческих дисциплин в школе;

- показать роль учителя обществознания, направления и потенциал его творческого поиска в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности;

- сформировать навыки педагогических разработок, моделирования и планирования занятий по курсу «Обществознание» и его структурных элементов (дидактических единиц).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к базовой части профессионального цикла. Она является педагогической дисциплиной, которая рассматривает процесс преподавания обществоведческих дисциплин (прежде всего, Правоведение, Социология, Культурология, Политология, Духовная сфера общества), имеет междисциплинарную связь с такими дисциплинами как: «Педагогика и психология», «Методика обучения истории», «Основы обществознания», «Философия» и др. Изучение дисциплины осуществляется на основе системы знаний, умений и навыков, компетентностей, сформированных в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология».

Содержание дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики обучающимися по направлению Педагогическое образование, профили: История и Обществознание.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать: правовые основы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

У обучающихся должны сформироваться представления и система знаний: о предмете, целях и задачах преподавания обществознания в системе среднего общего образования и профессионального образования (основного и дополнительного), месте и роли обществознания в системе общего и профессионального образования личности; об истории и тенденциях развития обществознания как учебной дисциплины; о содержании программ, специфике форм, средств и методов обучения обществознанию; о требованиях к освоению дисциплины обучающимися разных учебных учреждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовать внеучебную деятельность обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования и профессиональных знаний и умений.

Таким образом, обучающийся должен овладеть следующими умениями и навыками: отбирать, систематизировать и моделировать учебный материал к занятию; разрабатывать цели занятия, темы курса; планировать совместную деятельность на занятии, организовывать групповую деятельность учащихся, прогнозировать и контролировать результаты обучения; разрабатывать вариативные инновационные методики освоения материала.

Кроме того, обучающийся должен научиться приемам работы с учебно-методической литературой, самостоятельного изучения, анализа и передачи материала по курсу «Обществознание»

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **Методика обучения обществознанию.**

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Тема занятия (раздела) | Результаты освоения | | |
|-------|--------------------------|---|------------------------|--|--|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | ОК-6 | способен к самоорганизации и самообразованию | | Основы дидактики; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; современные педагогические технологии. | Использовать в образовательном процессе базовые образовательные технологии; технологии диагностики, оценивания и анализа образовательных результатов обучающихся. | |
| 2. | ОПК-2 | способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | Пороговый уровень: технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; Базовый уровень: -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образователь- | Пороговый уровень: проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Базовый: оценивать значимость концептуальных подхо- | Пороговый уровень: приемами решения стандартных педагогических задач. Базовый уровень: -содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного ре- |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>ных программ;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате | <p>дов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно- воспитательного процесса в современной школе;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p> | <p>зультата.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона.</p> |
| 3. | ПК-1 | <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p> | | <p>Пороговый уровень:</p> <p>интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных цен - ностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации.</p> <p>Базовый уровень:</p> <p>содержание и форму межпредметных связей, их классификацию, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические зна-</p> | <p>Пороговый уровень:</p> <p>ориентироваться в основной методической литературе и содержании действующих базовых и вариативных школьных программ и учебников;</p> <p>Базовый уровень:</p> <p>организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой; организовать работу школь-</p> | <p>Пороговый уровень :</p> <p>всеми основными компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).</p> <p>Базовый уровень:</p> <p>Навыками определения наиболее эффективных путей изложения</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>ния учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>методы планирования работы учителя по реализации всех видов и форм связей; методики интегрированного урока (история, литература, обществознание и др.) как формы реализации межпредметных связей.</p> | <p>ников по усвоению важнейших обществоведческих понятий.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>прогнозировать наиболее типичные ошибки и трудности, возникающие у учащихся при овладении программным материалом по обществознанию (вопросы экономики, политологии, правовые вопросы и т.д.); намечать пути преодоления этих трудностей.</p> | <p>учебного материала и дидактическими средствами активизации познавательной деятельности учащихся во всех звеньях учебного процесса (проблемные ситуации, познавательные задачи и т.д.).</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>навыками конструирования уроков разных типов (по форме и содержанию), проведения нетрадиционных форм уроков (ролевые игры, урок-бенефис, урок-диспут, интегрированный урок и т.д.); владеть методами устного изложения материала, наглядного обучения, работы с печатными текстами и т.д.</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

|

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Но- мер неде- ли | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Лите- ратура |
|---------------------------|---|---------|----|--|------|---|-----------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | Тема 1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней. | 2 | 4 | Методика обучения обществознанию как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие методики обучения обществознанию. Место методики обучения в системе педагогических дисциплин. Взаимосвязь дидактики и методики обучения и отраслей педагогического знания. Понятие среднего обществоведческого образования. Дореволюционное среднее обществоведческое образование. Среднее обществоведческое образование в России в 20-е гг. Среднее обществоведческое образование в России в 1930-1960-е гг. Среднее обществоведческое образование в России в 1960- | 4 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1-8] |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|---|------------------------------------|--------------|
| | | | | 1980-е гг. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России. Современное обществоведческое образование в России. | | | |
| 3-4 | Тема 2. Обществоведческое образование в зарубежных странах. | 2 | 4 | Общая характеристика зарубежного обществоведческого образования. Отдельные аспекты обществоведческого образования разных стран. Обучение обществознанию в странах Азии. Обучение обществознанию в странах Запада | 4 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-8] |
| 5-6 | Тема 3. Основные психолого- педагогические подходы в современном обучении обществознанию. | 2 | 4 | Развивающее обучение обществознанию. Системно-деятельностный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в обучении обществознанию. Компетентностный подход в обществознании. | 4 | Устный опрос, доклад, конспект. | [1-8] |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|---------------------------------|--------------|
| | | | | | | | |
| 7-8 | Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию. | 2 | 4 | Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию. Характеристика основных когнитивных процессов. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию. | 4 | Устный опрос, конспект, доклад. | [1-8] |
| 9-10 | Тема 5. Виды и иерархия целей обществоведческого образования. | 2 | 4 | Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Современный подход к постановке целей обучения. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Структура универсальных учебных действий по ФГОС. Уровни целеполагания в обучении обществознанию. | 4 | Устный опрос, конспект, доклад. | [1-8] |
| 11-12 | Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения. | 2 | 4 | Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету. Сопоставление требований к различным результатам обучения на разных ступенях образования. Сопоставление требований к пред- | 4 | Устный опрос, конспект. | [1-8] |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | метным результатам обучения обществознанию на разных ступенях. Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету. Проблема конкретизации целей обучения обществознания на каждом его этапе. | | | |
| 13-14 | Тема 7. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. | 2 | 4 | Структура учебного обществоведческого содержания. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц. | 4 | Контрольная работа. | [1-8]; 3-6 |
| 15-16 | Тема 8. Межпредметные связи в обучении обществознанию. | 2 | 6 | Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Роль межпредметных связей в обучении обществознанию. Виды межпредметных связей в обучении обществознанию. Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию. | 4 | Проверка доклада или презентации, устный опрос. | [1-8]; 1; 2; 4 |
| 17-18 | Тема 9. Методы и приемы обучения обществознанию. | 2 | 6 | Понятия методов и приемов обучения, их классификация. Характеристика методов, выделяемых по источникам при- | 4 | Устный опрос, эссе. Конспект. | [1-8]; 1-3; 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|------------|
| <p>19-20</p> <p>21-22</p> <p>23-24</p> | Тема 10. Формы обучения обществознанию. | 2 | 4 | <p>обретения знаний. Метод устного обучения. Метод наглядного обучения. Метод работы с текстами.</p> <p>Понятие о формах обучения. Виды форм обучения обществознанию. Урок, его типы, виды и формы. Комбинированный урок обществознания.</p> | 4 | Устный опрос, конспект, доклад. | [1-8]; 3-5 |
| | Тема 11. Формы уроков обществознания. | 2 | 4 | Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра. Виды игр на уроках обществознания. | 4 | Устный опрос, конспект, доклад. | [1-8]; 3-5 |
| | Тема 12. Подготовка учителя к уроку обществознания. Общая характеристика средств обучения обществознанию. | 2 | 4 | Этапы подготовки учителя к уроку. Тематическое планирование и рабочая программа. Конспект, сценарий и технологическая карта урока. Критерии оценки урока. Понятие и функции средств обучения. Классификация средств обучения. Основные виды средств обучения обществознанию. Основные принципы отбора средств обучения. | 4 | Устный опрос, конспект, доклад, эссе. | [1-8]; 3-7 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|--------------|
| 25-26 | <p>Тема 13. Электронные средства обучения обществознанию. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания.</p> | 2 | 4 | <p>Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию. Образовательные ресурсы сети интернет. Электронные библиотеки. Ресурсы, ориентированные на методическую поддержку преподавания обществознания в школе. Тематические ресурсы. Справочные ресурсы. Дистанционное обучение. Мультимедийные презентации. Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся. Визуализация обществоведческого материала.</p> | 4 | <p>Устный опрос, конспект, доклад, эссе.</p> | [1-8]; 3-5 |
| 27-28 | <p>Тема 14. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.</p> | 2 | 4 | <p>Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания. Компоненты и формы государственной итоговой ат-</p> | 4 | <p>Устный опрос, конспект, доклад, эссе.</p> | [1-8];1-3; 5 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| 29-30 | Тема 15. Педагогические технологии в обучении обществознанию. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию. | 2 | 4 | <p>тестации по обществознанию. Формы ГИА по обществознанию. Типология заданий, используемых в рамках ГИА по обществознанию. Документы, определяющие содержание КИМ по обществознанию. Значение ГИА по обществознанию. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе.. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе. Преимущества и недостатки ЕГЭ по обществознанию.</p> <p>Понятия «педагогическая (образовательная) технология», «педагогический подход в обучении». Виды педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Технологические карты уроков. Структура технологии развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления. Стратегии технологии развития критического</p> | 6 | Устный опрос, конспект, доклад, эссе | |
|-------|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--------------|
| 31-32 | Тема 16. Организация внеурочной деятельности по обществознанию по обществознанию. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию. | 2 | 4 | <p>мышления. Методы рефлексивного обучения.</p> <p>Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по обществознанию. Календарное планирование внеурочной деятельности учителя обществознания. Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по обществознанию. Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов с примерами по обществознанию. Организации проектной деятельности учащихся. Обучение учащихся исследовательской деятельности.</p> | 6 | Устный опрос, конспект, доклад, эссе | [1-8];1-2; 4 |
|-------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--------------|

| | | | | | | | |
|--|--------------|----|----|--|-----|--|--|
| | ИТОГО | 32 | 68 | | 108 | | |
|--|--------------|----|----|--|-----|--|--|

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса на практическом (семинарском) занятии (ОК-6; ОПК-2; ПК-1):

- 1) Предмет и задачи методики преподавания обществознания.
- 2) Становление и развитие обществоведческого образования в России.
- 3) Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.

- 4) Общая характеристика зарубежного обществоведческого образования.
- 5) Обучение обществознанию в странах Азии.
- 6) Обучение обществознанию в странах Запада.
- 7) Теория развивающего обучения и её воплощение в практике преподавания обществознания.
- 8) Системно-деятельностный подход в образовании.
- 9) Личностно-ориентированный подход в обучении обществознанию.
- 10) Компетентностный подход в обществознании.
- 11) Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание».
- 12) Традиционные и современные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании.
- 13) Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе.
- 14) Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету.
- 15) Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету.
- 16) Проблема конкретизации целей обучения обществознанию на каждом его этапе.
- 17) Структура учебного обществоведческого содержания.
- 18) Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования.
- 19) Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.
- 20) Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе.
- 21) Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне.
- 22) Отбор содержания к уроку.
- 23) Межпредметные связи в обучении обществознанию.
- 24) Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей, основные направления их установления.
- 25) Тематический анализ урока и определение его возможностей для установления связей.
- 26) Методические приемы и способы осуществления связей.
- 27) Планирование работы учителя по реализации межпредметных и внутрикурсовых связей.
- 28) Классификации методов и приемов обучения.
- 29) Методы, выделяемые по источникам приобретения знаний. 3 Взаимосвязь методов и приемов обучения.
- 30) Нетрадиционные формы уроков обществознания.
- 31) Виды игр на уроках обществознания.
- 32) Подготовка и организация уроков обществознания в нетрадиционной форме.
- 33) Наглядные средства обучения как источники учебной информации.
- 34) Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию.
- 35) Изобразительная наглядность в обучении.
- 36) Понятие и виды электронных образовательных ресурсов.
- 37) Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию.
- 38) Образовательные ресурсы сети интернет.
- 39) Дистанционное обучение.
- 40) Федеральный перечень учебников по обществознанию.
- 41) Функции учебника обществознания.
- 42) Структура современного учебника.
- 43) Организация работы с учебником.

- 44) Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию.
- 45) Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе.
- 46) Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе.
- 47) Понятия «педагогическая технология», «технологический подход в обучении».
- 48) Виды педагогических технологий.
- 49) Описание и анализ педагогических технологий.
- 50) Технологические карты уроков.
- 51) Сущность и виды диалога на уроке обществознания.
- 52) Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке обществознания.
- 53) Технология организации и проведения диспута на уроке обществознания.
- 54) Технология дебатов на уроках обществознания.
- 55) Сущность блочно-модульной технологии и её место в обучении обществознанию.
- 56) Разработка технологической карты урока в блочно- модульной технологии.
- 57) Особенности проведения уроков в блочно- модульной технологии.

1) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-6; ОПК-2; ПК-1):

1. Особенности применения метода исследования на уроках обществознания в школе
2. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
3. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
4. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?
5. Назовите и охарактеризуйте ступени обществоведческого образования в школе
6. Какие существуют проблемы при реализации обществоведческого образования в школе?
7. Функции ролевых игр в преподавании обществознания.
8. Структура процесса проведения ролевых игр.
9. Методические варианты ролевой игры.
10. Какие этапы проектной деятельности можно выделить?
11. Перечислите пути воплощения развивающего обучения в практике преподавания обществознания.
12. Охарактеризуйте системно-деятельностный подход в образовании.
13. Особенности применения личностно-ориентированный подход в обучении обществознанию .
14. Цели и задачи компетентностного подхода в обществознании.
15. Проанализируйте нормативные источники, программы, учебную и методическую литературу по курсу «Обществознание».

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |

| | |
|---|---|
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

4) Контрольная работа (ОК-6; ОПК-2; ПК-1):

Темы контрольной работы:

1. Исследовательские работы учащихся по обществознанию.
2. Пути реализации метапредметных требований ФГОС основного общего образования на уроках обществознания.
3. Реализации требований ФГОС основного общего образования в учебно- методических комплектах по обществознанию.
4. ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию как средства итоговой аттестации учащихся.
5. Работа с источниками при изучении обществознания.
6. Подготовка учителя к урокам обществознания.
7. Приемы использования технических средств при обучении обществознанию.
8. Организация ролевых игр во внеурочной деятельности.
9. Методика организации игровой деятельности школьников на уроках обществознания.
10. Методика организации нетрадиционных уроков по обществознанию.
11. Организация экскурсионной работы со школьниками при изучении обществознания.
12. Дидактические игры в обучении бакалавров педагогического образования как средство формирования их профессиональных компетенций.
13. Проектирование и использование учебных кейсов по обществознанию как средство социализации учащихся.
14. Методика формирования ИКТ – компетенции школьников при изучении обществознания.
15. Развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения текстовых документов на уроках обществознания в 6-7 классах.
16. Эволюция целей школьного обществоведческого образования в XX – начале XXI в.
17. Процесс обучения обществознанию в современной школе.
18. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.
19. Самостоятельная работа школьников по обществознанию.
20. Типы и формы уроков обществознания в школе и их характеристика.
21. Наглядность на уроках обществознания.
22. Использование информационных технологий на уроках обществознания.
23. Проблемы формирования познавательных интересов учащихся на уроках обществознания.
24. Современная система школьного обществоведческого образования и тенденции ее развития.
25. Методическая подготовка учителя обществознания.
26. Учебный диалог и дискуссия на уроках обществознания.
27. Обучение обществознанию в основной школе (6–9 классы).
28. Обучение обществознанию в старших классах школы (10–11 классы).
29. Работа с понятиями в курсе обществознания.
30. Межпредметные связи в обучении обществознанию.
31. Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения.

32. Диагностика результатов обучения обществознанию.
33. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
34. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
35. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
36. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно- воспитательном процессе.
37. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке обществознания.
38. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
39. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.

| Оценка | Критерий оценки контрольной работы |
|--------|--|
| «5» | Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| «4» | Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| «3» | В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме. |
| «2» | Контрольная работа не выполнена. |

6) Примерная тематика презентаций (ОК-6; ОПК-2; ПК-1):

1. Игра в системе современных инновационных средств обучения обществознанию в школе.
2. Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
3. Признаки деловой игры. Структура деловой игры.
4. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
5. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе.
6. Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр.
7. Структура процесса проведения ролевых игр.
8. Методические варианты ролевой игры. Выбор игры.
9. Имитационные игры и дидактические игры.
10. Имитация индивидуальной и коллективной деятельности.
11. Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры.
12. Технология разработки и реализации игры.
13. Кейс-метод в преподавании экономики.
14. Деятельностный подход в методике преподавания обществознания.
15. Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов.
16. Концепция «учения через деятельность».
17. Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности.
18. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология.
19. Учебная стратегия бортовой журнал. Схема использования стратегии «Бортовой журнал».

20. Три фазы в стратегии «Бортовой журнал». Достоинства стратегии «Бортовой журнал». Поведение учителя, использующего стратегию «Бортовой журнал».
21. Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления».
22. Приёмы технологии «Развития критического мышления». Организация урока с применением технологии РКМ.
23. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
24. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
25. Понятие интеграция. Формы интегрированных уроков по обществознанию и экономике.
26. Информационно-коммуникационные технологии на уроках обществознания в школе.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Облада | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно ци | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные | Представлены искаженные данные |

| | | | | |
|--|---|----------------------|--|--|
| | дает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | тируется литература. | факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | |
|--|---|----------------------|--|--|

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-6; ОПК-2; ПК-1):

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач (один ответ):

- 1) фронтальная форма
- 2) индивидуальная форма
- 3) индивидуально-групповая
- 4) 4) групповая форма

2. Классический урок по продолжительности составляет:

- 1) 30 мин.
- 2) 35 мин.
- 3) 40 мин.
- 4) 45 мин.

3. Основной организационной формой обучения праву является:

- 1) урок
- 2) внеклассное занятие
- 3) классный час
- 4) правовой кружок

4. Укажите основные принципы современной методики обучения праву (несколько правильных ответов) (несколько ответов):

- 1) личностно-ориентированный подход
- 2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся
- 3) отход от планирования урока
- 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
- 5) внедрение исследовательского компонента
- 6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения

5. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию (один ответ):

- 1) объяснение
- 2) беседа
- 3) дискуссия
- 4) собеседование

6. В системе инновационных подходов доминируют (один ответ):

- 1) традиционные формы уроков
- 2) традиционные и вариативные формы уроков
- 3) активные формы уроков
- 4) активные и интерактивные формы уроков

7. Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций (один ответ):

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

8. Инновации в технологии обучения соответствует характеристика (один ответ):

- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
- 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
- 3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
- 4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|----------------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки²

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 56-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| | 0-55 | не зачтено |

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-6; ОПК-2; ПК-1):

- 1) Обществоведческое образование в школе. Место и значение обществоведческого образования в школе.
- 2) Мировой и отечественный опыт обучения обществознанию в школе.
- 3) Состояние и перспективы обществоведческого образования в современной России
- 4) Структура школьного курса обществознания.
- 5) Методическое и кадровое обеспечение преподавания обществознания в школе.
- 6) Методологические основы преподавания обществознания в школе.
 - 7) Принципы дидактики в преподавании обществознания. Особенности методики преподавания обществознания.
 - 8) Учебные программы по обществознанию.
 - 9) Общая характеристика современных учебных программ по обществознанию в школе и вузе.
 - 10) Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.
 - 11) Сущность методов обучения и классификация методов обучения обществознанию. Разновидности и классификация методов активного обучения.
 - 12) Приемы обучения обществознанию. Средства обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию.
 - 13) Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
 - 14) Цели и задачи уроков.
 - 15) Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
 - 16) Структура урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.
 - 17) Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.
 - 18) Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.
 - 19) Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.
 - 20) Игра в системе современных инновационных средств обучения обществознанию в школе.
 - 21) Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
 - 22) Признаки деловой игры. Структура деловой игры.
 - 23) Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
 - 24) Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе. 6
 - 25) Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр.
 - 26) Структура процесса проведения ролевых игр.
 - 27) Методические варианты ролевой игры. Выбор игры.
 - 28) Имитационные игры и дидактические игры.
 - 29) Имитация индивидуальной и коллективной деятельности.
 - 30) Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры.
 - 31) Деятельностный подход в методике преподавания обществознания.
 - 32) Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов.
 - 33) Концепция «учения через деятельность».
 - 34) Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности
 - 35) Информационно-коммуникационные технологии на уроках обществознания в школе.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предуд- | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последо- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>смотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</p> | <p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>вательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p> |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234870>

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5616-0. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234870>

3. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 80 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 978-5-691-01603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234870>

4. Эбзеев, Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. - Москва : Проспект, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-13413-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938>

5. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 272 с. : ил. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>.

6. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 624 с: ил. — URL:

б) дополнительная литература:

1. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.
2. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51886/>.
3. Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/>.
4. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации 104 студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ;
5. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
6. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ;
7. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
6. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; ред. Н.М. Сауковой. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>
7. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5- 4458-3840-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44130>
8. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>

Периодические издания:

1. Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343>
2. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
3. Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879
4. Современное общество и право. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=326081
5. Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33840832>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
- ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>; 4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
- Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
- Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в корпусе исторического факультета СОГУ, обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|------------------|--|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «23» июня 2020 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «30» августа 2020 г., протокол № 1.