

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дiasпорные группы в Осетии»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91, учебным планом подготовки академического бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от «27» апреля 2017г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры российской истории и кавказоведения, кандидат исторических наук А.Т. Царикаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения
(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

Зав. кафедрой _____



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета _____



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	-
Семестр	8	-
Лекции	14	-
Практические (семинарские занятия)	30	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	44	-
Самостоятельная работа	28	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	+	-
Общее количество часов	72	-

2.Цели освоения дисциплины

– формирование у студентов на основе достижений современной историографии и этнографического материала комплекса знаний о формировании диаспор в Осетии, причинах и характере миграционных процессов, социальном и профессиональном составе диаспор, этническом предпринимательстве как поведенческой стратегии в условиях адаптации к

новой среде обитания; раскрытие диаспорной структуры как совокупности конфессиональных, благотворительных, культурно-просветительских, образовательных учреждений и хозяйственных объединений, максимально приспособленной к конструированию этнокультурной идентичности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Диаспорные группы в Осетии» ведется на 4 курсе дневного отделения в восьмом семестре и является дисциплиной по выбору, относящейся к вариативной части учебного плана (Б1. В.ДВ.05.02) по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили История, Обществознание.

Успешное освоение дисциплины «Диаспорные группы в Осетии» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование таких дисциплин, как «Россия и Кавказ в XVIII – первой половине XIX в.», «Города Северного Кавказа в XIX-XX вв.», «История России. Часть 1.», «История России. Часть 2.», «История России. Часть 3.», «Археология».

Приступая к изучению дисциплины «Диаспорные группы в Осетии», студент должен знать периодизацию, основные факты, события и явления российской истории с древнейших времен.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов. (ОК-2)-1-3.2	- Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание (ОК-2) -1 – У.1	- Студент способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому) и настоящему многонационального народа России. (ОК-2)- 3- В.2
ПК-3	- Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. (ПК-3) - 2 – 3.1	- Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации: способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного	- Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования

		развития школьников (ПК-3) - 2 – У.1 .	профессиональных умений. (ПК-3) - 3 – В.1
ПК-13	- основные принципы и методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (ПК-13) - 2 – 3.1	-Самостоятельно осуществлять выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп (ПК-13) - 2 – У.2	Практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (ПК-13) - 2 – В.2

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<p>Диаспора как феномен общественной жизни и исследовательская проблема. (ОК-2, ПК-3, ПК-13)</p> <p>Основные концепции диаспоральности. Терминологический дискурс. Понятие «диаспорная структура». Этнографические особенности диаспорных групп. Синергетические основы самоорганизации диаспор.</p>	2	4	<p>Городское пространство Осетии как принимающее общество для диаспор</p> <p>Диаспорный след в архитектуре и топонимике Владикавказа</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1, 2, 6, 7]
3-4	<p>Армянская диаспора (ОК-2, ПК-3, ПК-13)</p> <p>История формирования армянской диаспоры. Причины и характер миграционных процессов. Социальный и профессиональный состав. Особенности этнического предпринимательства армян. Благотворительные, культурно-просветительские, образовательные учреждения и хозяйственные объединения.</p>	2	4	<p>Армяно-григорианская церковь</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p>	[1, 3]

						Вопросы в рубежной контрольной работе.	
5-6	<p>Греческая диаспора (ОК-2, ПК-3, ПК-13)</p> <p>История формирования греческой диаспоры. Причины и характер миграционных процессов. Социальный и профессиональный состав. Особенности этнического предпринимательства греков.</p> <p>Благотворительные, культурно-просветительские, образовательные учреждения и хозяйственные объединения.</p>	2	4	<p>Национальные школы как элемент диаспорной структуры</p> <p>Национальные культурно-просветительские общества как фактор формирования гражданского общества.</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1, 3]
7-8	<p>Персы и азербайджанцы (ОК-2, ПК-3, ПК-13)</p> <p>История формирования персидской и азербайджанской диаспоры. Причины и характер миграционных процессов. Социальный и профессиональный состав. Особенности предпринимательской деятельности персов и азербайджанцев.</p> <p>Благотворительные, культурно-просветительские, образовательные учреждения и хозяйственные объединения.</p>	2	4	<p>Национальные школы.</p> <p>Этнические модели питания. Семья и семейная обрядность персов и азербайджанцев.</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной</p>	[1, 3]

						работе.	
9-10	<p>Татары (ОК-2, ПК-3, ПК-13)</p> <p>История формирования татарской диаспоры. Причины и характер миграционных процессов. Социальный и профессиональный состав. Особенности этнического предпринимательства татар.</p> <p>Благотворительные, культурно-просветительские, образовательные учреждения и хозяйственные объединения.</p>	2	4	<p>Суннитская мечеть.</p> <p>Шиитская мечеть.</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1, 3, 5]
11-12	<p>Евреи (ОК-2, ПК-3, ПК-13)</p> <p>История формирования еврейской диаспоры. Причины и характер миграционных процессов. Социальный и профессиональный состав. Особенности этнического предпринимательства евреев.</p> <p>Благотворительные, культурно-просветительские, образовательные учреждения и хозяйственные объединения.</p>	2	6	<p>Еврейская синагога.</p> <p>Этнические модели питания. Семья и семейная обрядность евреев.</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1, 3]

13-14	<p>Немцы (ОК-2, ПК-3, ПК-13)</p> <p>История формирования немецкой диаспоры. Причины и характер миграционных процессов. Социальный и профессиональный состав. Особенности этнического предпринимательства евреев.</p> <p>Благотворительные, культурно-просветительские, образовательные учреждения и хозяйственные объединения.</p>	2	4	<p>Немецкая кирха.</p> <p>Польский костел.</p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работ</p>	[1, 3]
	ИТОГО	14	30		28		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (ПК-3, ПК-13):

- 1.Историография проблемы
- 2.Основные концепции диаспоральности.
- 3.Терминологический дискурс.
- 4.Основные признаки свойства.
- 5.Общие закономерности и специфика
- 6.История формирования армянской диаспоры, места и причины исхода.
- 7.Социальный состав армянской диаспоры.
- 8.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 9.Этническое предпринимательство.
- 10.Адаптационные и интеграционные процессы.

- 11.История формирования греческой диаспоры, места и причины исхода.
- 12.Социальный состав греческой диаспоры.
- 13.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 14.Этническое предпринимательство.
- 15.Адаптационные и интеграционные процессы.
16. История формирования персидской и азербайджанской диаспоры., места и причины исхода.
- 17.Социальный состав персидской и азербайджанской диаспоры.
- 18.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 19.Этническое предпринимательство.
- 20.Адаптационные и интеграционные процессы.
- 21.История формирования татарской диаспоры., места и причины исхода.
- 22.Социальный состав татарской диаспоры.
- 23.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 24.Этническое предпринимательство.
- 25.Адаптационные и интеграционные процессы.
- 26.История формирования еврейской диаспоры., места и причины исхода.
- 27.Социальный состав еврейской диаспоры.
- 28.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 29.Этническое предпринимательство.
- 30.Адаптационные и интеграционные процессы.
- 31.История формирования немецкой диаспоры., места и причины исхода.
- 32.Социальный состав немецкой диаспоры.
- 33.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 34.Этническое предпринимательство.
- 35.Адаптационные и интеграционные процессы.
- 36.История формирования польской диаспоры., места и причины исхода.
- 37.Социальный состав польской диаспоры.
- 38.Диаспорная структура: наличие институтов внутриэтнической консолидации.
- 39.Этническое предпринимательство.
- 40.Адаптационные и интеграционные процессы.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

2) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-3, ПК-13):

Кто в поликультурном пространстве Владикавказа во второй половине XIX в. представляли римско-католическую веру?

Немцы
 Французы
 +Поляки
 Испанцы
 Персы

Когда началось формирование Владикавказской татарской общины?

в первой половине XVIIв.
 во второй половине XVIIIв.

+во второй половине XIXв.

в начале XXв.

Укажите ошибку в списке элементов диаспорной инфраструктуры, созданной персидской общиной во Владикавказе во второй половине XIX- начале XX вв.?

Персидское консульство

Новометодное училище «Навруз»

Благотворительное общество «Химмат»

Шиитская мечеть

+Национально-культурное общество «Прометей»

К какому периоду относится формирование Владикавказской персидской общины?

1850-е гг.

+1870-е гг.

1890-е гг.

1910-е гг.

История армянской диаспоры во Владикавказе начинается в...

1780-е гг.

+1840-е гг.

1870-е гг.

1920-е гг.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной дискуссии, аргументированно с опорой на источники и достижения историографии формулирует свою позицию по ключевым проблемам истории народов Северного Кавказа с древнейших времен по настоящее время.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2, ПК-3, ПК-13):

- 1.Диаспора: определение понятия.
- 2.Диаспорная структура.
- 3.Формирование армянской диаспоры.
- 4.Формирование греческой диаспоры.
- 5.Формирование еврейской диаспоры.
- 6.Формирование польской диаспоры.
- 7.Формирование азербайджанской диаспоры.
- 8.Формирование персидской диаспоры.
- 9.Формирование грузинской диаспоры.
- 10.Формирование корейской диаспоры.
- 11.Формирование немецкой колонии.
- 12.Формирование татарской диаспоры.

- 13.Адаптация армян к городской экономике.
- 14.Адаптация греков к городской экономике.
- 15.Адаптация евреев к городской экономике.
- 16.Адаптация персов и азербайджанцев к городской экономике.
- 17.Адаптация грузин к городской экономике.
- 18.Этнические структуры повседневности армян.
- 19.Этнические структуры повседневности грузин.
- 20.Этнические структуры повседневности евреев.
- 21.Этнические структуры повседневности татар.
- 22.Этнические структуры повседневности корейцев.
- 23.Этнические структуры повседневности немцев.
- 24.Этнические структуры повседневности азербайджанцев и персов.
- 25.Конфессиональная культура армянской диаспоры.
- 26.Конфессиональная культура еврейской диаспоры.
- 27.Конфессиональная культура грузинской диаспоры.
- 28.Конфессиональная культура татарской диаспоры.
- 29.Конфессиональная культура корейской диаспоры.
- 30.Конфессиональная культура греческой диаспоры.
- 31.Конфессиональная культура польской диаспоры
- 32.Шиитская мечеть в жизни персидской и азербайджанской диаспоры.
- 33.Праздничная культура армянской диаспоры.
- 34.Праздничная культура еврейской диаспоры.
- 35.Праздничная культура грузинской диаспоры.
- 36.Праздничная культура татарской диаспоры.
- 37.Праздничная культура корейской диаспоры.
- 38.Праздничная культура греческой диаспоры.
- 39.Праздничная культура немецкой диаспоры.
- 40.Этническая группа алагирских грузин.
- 41.Грузинская национальная школа.
- 42.Национальные школы армян.
- 43.Национальные школы евреев.
- 44.Персидское училище «Навруз».
- 45.Адаптация армян к городской культуре.
- 46.Адаптация греков к городской культуре.
- 47.Адаптация евреев к городской культуре.
- 48.Адаптация персов и азербайджанцев к городской культуре.
- 49.Адаптация грузин к городской культуре.
- 50.Адаптация поляков к городской культуре.
- 51.Современное этнокультурное состояние диаспорной группы армян.

- 52.Современное этнокультурное состояние диаспорной группы татар.
- 53.Современное этнокультурное состояние диаспорной группы поляков.
- 54.Современное этнокультурное состояние диаспорной группы греков.
- 55.Современное этнокультурное состояние диаспорной группы грузин.
- 56.Современное этнокультурное состояние диаспорной группы немцев.
- 57.Современное этнокультурное состояние диаспорной группы азербайджанцев.
- 58.Современное этнокультурное состояние диаспорной группы евреев.
- 59.Республиканское межнационального общественного движения «Наша Осетия».
- 60.Республиканский Дом дружбы и межнациональных связей.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной
--	--	---	---

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основной и дополнительной литературы и источников
Оценка «неудовлетвори тельно» /не зачтено	Оценка «удовлетворите льно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1.История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д. В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28323713>

б) дополнительная литература

2.Канукова З.В. Диаспора: функциональный анализ термина в российском историческом контексте. // Вестник Владикавказского научного центра РАН. 2011. Т.11. №4. С.23-28. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17276973>

3.Канукова З.В. Старый Владикавказ. Историко-этнологическое исследование. Владикавказ: Иростон, 2002. - 319 с.

4.Канукова З.В., Айларова С.А. Польская диаспора в Осетии: этнодиаспорная идентичность и ее конфессиональная составляющая. // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л.Хетагурова. 2012. № 4. С.48-51. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20419731>

5.Канукова З.В., Махчиева Н.С. Татары в Осетии: исторические корни и современные жизненные стратегии. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 7-1 (33). С. 103-106. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19074348>

6.Кондратьева Т. С. К вопросу о понятии «диаспора»: дискуссии в научном сообществе. // Актуальные проблемы Европы. 2009. №4. С.17- 43. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12958313>

7.Сагитова И.О. Диаспора как исследовательская проблема // Россия и АТР. 2003. №3 (41). С.109-115. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35427228>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

– Библиографические базы данных ИНИОН РАН.

URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

– История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

– История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого
программного
обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения от «5» марта 2018 г., протокол №7.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «27» марта 2018 г., протокол №9.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения от «15» марта 2019 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «22» марта 2019 г., протокол №8.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол №8.