

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России. Часть 4.»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры российской истории и кавказоведения, кандидат исторических наук А.Т. Царикаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

Зав. кафедрой _____ Р.С. Бзаров



Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета _____ З.Т. Плиева



1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	-
Семестр	6	-
Лекции	16	-
Практические (семинарские занятия)	34	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	50	-
Самостоятельная работа	58	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	36	-
Зачет	-	-
Общее количество часов	144	-

2. Цели освоения дисциплины

– формирование у студентов представлений о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Российской империи в конце XIX – начале XXв.; вооружение обучающихся знанием конкретно-исторического материала и корпуса исторических источников по истории России 90-х гг. XIX в. - 1917г.; ознакомление студентов с новейшими историографическими оценками ключевых проблем отечественной истории указанного периода; формирование у студентов навыков академического подхода к осмыслению и интерпретации истории России конца XIX – начала XXв.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России. Часть 4.» ведется в шестом семестре на 3 курсе дневного отделения и относится к вариативной части обязательным дисциплинам (Б 1.В.16.) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 –

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили История, Обществознание.

Успешное освоение дисциплины «История России. Часть 4.» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование таких дисциплин, как «История России. Часть 1.», «История России. Часть 2.» и «История России. Часть 3.». Так как, курс истории России строится по проблемно-хронологическому принципу, без знаний, полученных о дореформенной, крепостной Российской империи и пореформенной России («История России. Часть 2.», «История России. Часть 3.»), трудно понять кардинальные изменения, происходившие в социально-экономической и политической сферах Российской империи в конце XIX – начале XXв.

Большое значение для успешного освоения данной дисциплины имеют и знания, приобретенные студентами в процессе изучения в 5 семестре дисциплины «Источниковедение», интегрирующей в системе гуманитарных наук. Ориентирование в корпусе источников второй половины XIX – начала XXвв. (акты, аграрная статистика и т. д.) и умение раскрыть их информационные возможности помогут выработать невосприимчивость к упрощённому конъюнктурному освещению российской истории данного периода.

Дисциплина «История России. Часть 4.» лежит в основе последующего курса «История России. Часть 5.»

Приступая к изучению дисциплины «История России. Часть 4.», студент должен знать периодизацию, основные факты, события и явления российской истории с древнейших времен до начала 1890-х гг.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной

программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	- Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов. (ОК-2)-1-3.2	- Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать	-Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины

		<p>собственную позицию, опираясь на научное историческое знание (ОК-2) -1 – У.1</p>	<p>рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. (ОК-2)-2-В.1</p>
ПК-3	Знать	Уметь	Владеть
	<p>- Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. (ПК-3) - 2 – 3.1</p>	<p>- Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения (ПК-3)-1-У.1</p>	<p>- Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить</p>

			задачи со- вершенствования профессиональных умений. (ПК-3) - 3 – В.1
--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Час ы		
	<p>Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. (ОК-2, ПК-3) Российский капитализм на рубеже XIX-XX вв. Промышленное развитие России в 1893-1913 гг. Промышленный подъем 1893-1899гг. Рост промышленного сектора, торговли, банковской системы, развитие железнодорожного транспорта. Кризис 1900-1903 гг. и его особенности. Депрессия 1904-1908 гг. Новый промышленный подъем 1909-1913гг. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Государственно-монополистические объединения. Иностраный капитал в Российской империи. Аграрный сектор в России в начале XX в. Социальные противоречия в деревне. Борьба крестьянства с помещиками за землю.</p>	2	4	<p>Повседневная жизнь промышленных рабочих России на рубеже XIX - XX вв.</p> <p>Повседневная жизнь и быт русской деревни в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Состояние медицинского обслуживания и ветеринарии на селе.</p>	14	<p>Конспект. Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.</p>	[1], [2], [7], [11], [24].

	<p>Развитие кооперации. Экономическое развитие национальных окраин империи.</p> <p>Изменение численности населения России в 1897-1913 гг. Особенности социальной структуры. Город и деревня в начале XX века.</p> <p>Особенности монополистического капитализма в России.</p>						
	<p>Внутренняя политика самодержавия в конце XIX - начале XX вв. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Николай II и его ближайшее окружение. Экономический курс царского правительства. С. Ю. Витте и его политика модернизации России. Бюджетно-финансовая политика: введение винной монополии, финансовая реформа. Торговая и промышленная политика.</p> <p>Особенности социальной политики правительства. Крестьянский и рабочий вопросы. Деятельность «Особого совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности» 1902-1905 гг. Политический курс министров внутренних дел В.К. Плеве. Политика П. Д. Святополк-Мирского. Национальный вопрос.</p>	2	4	<p>Положение РПЦ на рубеже XIX –XX вв.</p> <p>Проблема реформы статуса и системы управления РПЦ.</p> <p>Указ 17 апреля 1905г. о веротерпимости.</p>	14	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1], [2], [3], [8], [11], [12],[24].

	<p>Внешнеполитический курс России в конце XIX - начале XX вв. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Нарастание противоречий между военно-политическими блоками европейских государств. Инициатива России в созыве Гаагских конференций 1899 и 1907 гг. по вопросам о мирном разрешении конфликтов, выработке законов и обычаев ведения войны.</p> <p>Руководители российского внешнеполитического ведомства.</p> <p>Укрепление русско-французского союза.</p> <p>Ближневосточный кризис 1894-1895 гг. и проекты высадки русских морских десантов на Босфоре. Русско-австрийское соглашение 1897 г. о сохранении статус-кво на Балканах. Переговоры России с Германской империей о сферах влияния в Турции. Русско-английские отношения.</p> <p>Дальневосточное направление внешней политики России. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Укрепление морского флота в регионе:</p>	2	6			<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [10], [14], [15], [18], [28].</p>
--	---	---	---	--	--	--	--

	<p>создание Тихоокеанского флота. Русско-китайские договоры 1896 и 1898 гг. Участие России в подавлении народного восстания (Ихэтуань) в Китае в 1900 г. Разногласия в правящей верхушке России по вопросам политики на Дальнем Востоке.</p> <p>Отношение Японии, США и европейских государств к дальневосточной политике России. Обострение русско-японских противоречий в регионе: ультимативные требования Японии к России.</p> <p>Россия и Япония: силы и планы сторон. Нападение японцев на Порт-Артур - начало войны. Боевые действия в 1904 г.: основные сражения. Героическая оборона Порт-Артура. Ход боевых действий в 1905 г. Мукденское сражение. Цусимская катастрофа. Русско - японская война и русское общество. Портсмутский мир.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Первая российская революция 1905-1907гг. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Предпосылки революционного взрыва. Освободительное движение 1890-х - начала 1900-х гг. Распространение марксизма: марксистские кружки 80-х - начала 90-х годов XIXв. I съезд РСДРП. Образование партии социалистов-революционеров. Образование и деятельность либерально-оппозиционных групп и объединений. «Банкетная кампания» 1904 г.</p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Причины, задачи и движущие силы революции. Массовое движение весной - летом 1905 г. Иваново-Вознесенская стачка и возникновение Совета рабочих уполномоченных. Восстание моряков на броненосце «Князь Потемкин-Таврический». Учредительный съезд Крестьянского союза. Лавирование власти. Проект закона 6 августа 1905 г. о Булыгинской Государственной думе. Всеобщая октябрьская политическая стачка.</p>	4	6	<p>Система образования в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Развитие науки и техники.</p> <p>Издательское дело.</p>	14	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [4], [5], [21], [22], [23], [24].</p>

<p>Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Аграрное движение. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Вооруженное восстание в Нижнем Новгороде, Харькове, Чите и других городах.</p> <p>Отступление революции: 1906 - лето 1907 гг. Спад стачечного движения рабочих, подавление аграрного движения крестьян и восстаний в армии и во флоте.</p> <p>Основные политические партии и их программы.</p> <p>Изменения в государственном строе. Закон 11 декабря 1905 г. о выборах в законодательную Государственную думу. Создание Совета министров. Издание 23 апреля 1906 г. «Основных государственных законов Российской империи». Созыв I Государственной думы. Разгон I Государственной думы. «Выборгское воззвание». II Государственная дума. Дума и аграрный вопрос. Государственный переворот 3 июня 1907 г.: разгон II Государственной думы и издание нового избирательного закона. Конец революции. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Российская империя в 1907-1914гг. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>«Третьеиюньская» политической системы. III Государственная дума. Обсуждение рабочего вопроса в Думе.</p> <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Столыпин и «верхи». Борьба премьера с революционным движением.</p> <p>Столыпинский тип модернизации России. Аграрная реформа П.А.Столыпина: основные направления. Попытка разрушения крестьянской общины. Переселенческая политика. Деятельность Крестьянского банка. Итоги и историческое значение аграрной реформы Столыпина.</p> <p>Национальная политика. Введение земств в западных губерниях России. «Холмский вопрос». П. А. Столыпин и финляндский вопрос.</p> <p>Разложение «третьеиюньской» политической системы.</p> <p>Общественное движение в 1907-1914 гг. Новый революционный подъем. Нарастание стачечного движения рабочих в 1910-1911 гг. Ленский расстрел 1912г. Крестьянские аграрные бунты.</p> <p>IV Государственная дума: состав и основные направления деятельности.</p>	2	6		<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [3], [8], [9], [13], [26], [27].</p>
--	--	---	---	--	---	---

	<p>Внешняя политика России в 1905-1914гг. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>Международное положение России после русско-японской войны.</p> <p>А. П. Извольский и его внешнеполитическая программа</p> <p>Русско-японские отношения в 1906-1914 гг. Русско-японские соглашения 1907г. и их роль в дальневосточной политике Российской империи. Российская политика в Китае после русско-японской войны. «Урянхайский вопрос» в политике Российской империи. Вхождение Тувы (Урянхайского края) в состав России.</p> <p>Развитие русско-английских отношений. Англо-русская конвенция 1907 г. о разграничении сфер влияния в Иране, о статусе Афганистана и Тибета.</p> <p>Боснийский кризис 1908-1909 гг. и российская дипломатия. Русско-германские дипломатические отношения в 1910-1914гг. Потсдамское соглашение 1911 г. между Российской и Германской империями.</p> <p>Балканский узел во внешнеполитическом курсе России в 1907-1914гг. Проливы во внешней политике Российской империи в 1910-1914 гг. «Демарш Чарыкова» и проблема</p>	2	4			<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [16], [17], [19].</p>
--	---	---	---	--	--	--	------------------------------------

	<p>черноморских проливов. Российская империя и первая Балканская война. Германская военная миссия генерала Лимана фон Сандерса в 1913 г. в Турцию: обострение русско-германских отношений. Колебания в правительственных кругах России накануне Первой мировой войны: германофильская и проанглийская группировки в России. Переговоры (февраль-июль 1914г) России и Англии о заключении морской конвенции. Укрепление Антанты. Европа на пути к мировой войне.</p>						
10	<p>Россия в Первой мировой войне. (ОК-2, ПК-3)</p> <p>«Сараевское убийство»: гибель 28 июня 1914 г. наследника престола Австро-Венгрии. «Июльский ультиматум» Австро-Венгрии Сербии. Австро-сербский военный конфликт и отношение к нему Германии и России. Российская мобилизация и реакция Германской империи. Объявление Германией войны России. Стратегические планы и вооруженные силы России и Германии.</p> <p>Позиция фракций IV Государственной думы по отношению к началу мировой войны. Отношение к</p>	2	4	<p>Модернистские течения в литературе (символизм, акмеизм, футуризм)</p> <p>Русская живопись (творчество М.А.Врубеля, К.К.Петрова-Водкина, В.Кандинского и др.).</p>	16	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2], [6], [10], [19].

	<p>войне партий и классов.</p> <p>Кампания 1914 г. на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Варшавско-Ивангородская операция. Сарыкамышская операция против турецкой армии.</p> <p>Кампания 1915 г. Карпатское сражение. «Горлицкий прорыв»: начало Великого отступления русской армии. Оставление русской армией Галиции, Литвы, Польши. Наревское сражение. Перестановки в высшем командном составе русской армии летом 1915г.</p> <p>Военная кампания 1916 г. Разработка Ставкой общего плана летнего наступления русских армий в 1916 г. Наступление войск Юго-Западного фронта в мае-ноябре 1916г. и его значение.</p> <p>Экономическое положение России в годы войны. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства. Инфляционные процессы. Транспортный кризис, перебои со снабжением армии и городов. Деятельность «Особых совещаний.</p> <p>Политическая ситуация в стране. Усиление оппозиционности Госдумы. Образование «Прогрессивного блока».</p>		<p>Русское музыкальное искусство в начале XX века.</p> <p>Российское оперное и балетное искусство.</p> <p>«Русские сезоны» С.П.Дягилева.</p> <p>Развитие архитектуры и градостроительства</p>		Доклад.	
--	--	--	---	--	---------	--

	«Министерская чехарда». Кризис низов: рост крестьянских выступлений и стачечного движения рабочих. Назревание политического кризиса к концу 1916 г.						
		16	34		58		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практическом занятии (ОК-2, ПК-3):

1. Российский капитализм на рубеже XIX-XX вв.

2. Особенности промышленного развития России в 1893-1913 гг.

3. Аграрный сектор в народнохозяйственной системе России в начале XX в.
4. Экономическое развитие национальных окраин Российской империи.
5. Демографические процессы, этносы и социальные группы на рубеже XIX – XX вв.
6. Внутривластный курс российского самодержавия в конце XIX-начале XX в.
7. Финансово-экономические реформы С.Ю. Витте.
8. Социальная политика самодержавия: дворянский, крестьянский и рабочий вопросы.
9. Рабочее и крестьянское движения в 1900-1904 гг.
10. Национальный вопрос в политике правительства в конце XIX-начале XX в.
11. Система международных отношений и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв.
12. Европейское направление внешней политики России в конце XIX-начале XX в.
13. Дальневосточная политика российского самодержавия в начале XX в.
14. Русско-японская война 1904-1905 гг.
15. Освободительное движение 1890-х - начала 1900-х гг. Образование революционных партий.
16. Общественное движение в России в начале XX века и его радикализация.
17. Начало революции 1905 - 1907 гг., ее причины, характер и движущие силы.
18. Самодержавие и революция: зигзаги правительственного курса.
19. Высший подъем революции (октябрь - декабрь 1905 г.)
20. Отступление революционного движения: 1906 - лето 1907 гг.
21. Российские политические партии и их программы.
22. «Усовершенствование государственного порядка»: изменения в государственном строе Российской империи.
23. «Третьеиюньская» политическая система.

- 24.Аграрная реформа П.А.Столыпина: основные походы и дискуссионные вопросы в отечественной историографии.
- 25.Аграрная реформа П.А.Столыпина: основные направления и историческое значение.
- 26.Разложение «третьеиюньской» политической системы.
27. Деятельность IV Государственной Думы.
- 28.Международное положение России после русско-японской войны
- 29.Дальневосточное направление внешней политики России.
- 30.Русско-английские политические и экономические отношения в 1905-1914гг.
- 31.Балканский узел и проблема Черноморских проливов во внешнеполитическом курсе России в 1907-1914гг.
32. Русско-германские дипломатические отношения в 1910-1914гг.
33. Актуальные проблемы историографии Первой мировой войны.
34. Происхождение и характер Первой мировой войны.
35. Военная кампания 1914г.
36. Военные действия на Восточном фронте в 1915 - 1916гг.
37. Экономика России в годы войны.
38. Общественно - политическая обстановка в России в годы Первой мировой войны.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, ПК-3):

- В чем состоит противоречие социально-экономического и политического развития Российской империи в конце XIX-начале XXв.?
- Каковы особенности формирования политических партий в Российской империи в начале XX века?
- Кто больше «виноват» в первой русской революции 1905-1907гг.: либералы или революционеры-радикалы?

- В чем проявлялись общие черты и региональная специфика проявлений первой русской революции 1905-1907гг. в провинции?
- Какие последствия для общественно-политического развития России имела первая русская революция?
- В чем состояла политическая сущность режима «третьеиюньской монархии»?
- Столыпинская аграрная реформа – реформирование не только аграрного сектора, но и социальное, экономическое и в значительной степени культурное переустройство России в целом.
- Каковы причины незавершенности Столыпинской аграрной реформы?
- Совет Министров Российской империи в период премьерства В.Н.Коковцева был обречен на внутренний конфликт.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3) Составление списка источников и литературы по темам (ОК-2, ПК-3):

Для подготовки списка студент использует сайты библиотек, библиографические базы данных, предложенные преподавателем источники и литературу (см. п. 9), самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – не более 15 минут. В списке дается краткий анализ основных источников и указывается их видовая принадлежность. В списке необходимо раскрыть главные проблемы, затронутые в источниках и литературе.

Примерные темы:

1. «Император Николай II: человек и политик». 2. «Социокультурный облик промышленных рабочих Российской империи в 1900-1914 гг.». 3. «Политические партии в России в начале XX в.» 4. «Русский либерализм начала XX в.». 5. «Система управления окраинами в Российской империи в начале XX в. (на примере Кавказа)».

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения по списку источников и литературы
5	Содержание составленного списка источников и литературы соответствует заявленной теме, указаны основные источники и их видовая принадлежность, раскрыты проблемы, рассматриваемые в литературе, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание составленного списка источников и литературы соответствует заявленной теме, указаны основные источники, но не во всех случаях обозначена их видовая принадлежность, раскрыты проблемы, рассматриваемые в литературе, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание составленного списка источников и литературы соответствует заявленной теме, но не указаны основные источники и их видовая принадлежность, демонстрируется слабое знание историографии вопроса, не раскрыты проблемы, рассматриваемые в литературе, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии.

2	Содержание составленного списка источников и литературы соответствует заявленной теме, но не указаны основные источники и их видовая принадлежность, демонстрируется слабое знание историографии вопроса, не раскрыты проблемы, рассматриваемые в литературе, участие в дискуссии отсутствует.
---	--

4) Примерная тематика докладов (ОК-2, ПК-3):

1. Император Николай II как государственный деятель.
2. П.А.Столыпин: человек и государственный деятель.
3. С.Ю.Витте: человек и государственный деятель.
4. Великие князья как представители военно-политической элиты императорской России конца XIX - начала XX вв.
5. Деловая элита Российской империи в начале XX в. как социально-культурный феномен.
6. Досуг и отдых промышленных рабочих России в начале XX в.
7. Кавказское наместничество в системе управления Северным Кавказом в 1905-1917 гг.
8. Революционный террор и власть в Российской империи в начале XX в.
9. Православное духовенство и либерализация российского общества в конце XIX - начале XX в.
10. А. А. Брусилов и брусиловский прорыв 1916 г.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой,	3

	систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных источников и литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-3):

Что явилось одним из следствий издания Николаем II Манифеста об усовершенствовании государственного порядка?

Превращение Сената в верхнюю палату российского парламента

Создание правительства ответственного перед Государственной думой

+Образование либеральных партий

Ликвидация крестьянской общины

Какое событие относится к внешней политике России периода царствования Николая II?

Сан-Стефанский мирный договор

Продажа Россией Аляски США

+Оформление военно-политического блока Антанта

Подписание «договора перестраховки»

Кто являлся Верховным Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны (1914-1915гг.)?

Генерал М.В.Алексеев

Генерал Л.Г.Корнилов

+Великий князь Николай Николаевич

Император Николай II

Укажите ошибку в списке условий Портсмутского мира между Россией и Японией.

Передача Россией Японии арендных прав на полу-в Ляодун с Порт-Артуром

Признание Россией Кореи сферой влияния Японии

+Уплата Россией Японии контрибуции в размере 50 млн. руб. золотом

Уступка Россией Японии Южного Сахалина

Какие три из перечисленных понятий связаны со столыпинской аграрной реформой?

+Переселенческая политика

Оброчные крестьяне

Уставные грамоты

Колхоз

+Отруб

+Хутор

Какие три из названных пунктов предусматривались аграрной программой П.А.Столыпина?

Ликвидация помещичьего землевладения

+Свободный выход крестьян из общины

- +Переселение крестьян за Урал
- +Развитие сельской кредитной кооперации
- Запрещение свободной купли-продажи земли
- Введение должности земских участковых начальников

Какое из перечисленных событий произошло ранее других?

- Подписание Россией Портсмутского мира
- Проведение всероссийской октябрьской политической стачки
- Начало организационного оформления партии «Союз 17 октября»
- +Восстание моряков на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

Какое из перечисленных событий произошло позднее других?

- Подписание Россией Портсмутского мира
- Проведение всероссийской октябрьской политической стачки
- +Начало организационного оформления партии «Союз 17 октября»
- Восстание моряков на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
- Кровавое воскресенье

Какая статья «Основных государственных законов» позволяла императору издавать между сессиями Думы любые указы и манифесты, имевшие силу закона?

4

86

+87

88

«Союз борьбы за освобождение рабочего класса» объединял в своем составе сторонников идей...

Анархизма

+Марксизма

Либерализма

Народничества

Парламентаризма

Как назывался легальный парламентский оппозиционный центр, созданный в августе 1915г. в Государственной думе?

Оппозиционный блок

+Прогрессивный блок

Конституционный блок

Либеральный центр

Кто в начале XX века являлся одним из признанных лидеров российских монархистов и черносотенцем?

А.И.Гучков

П.Н.Милюков

+В.М.Пуришкевич

В.М.Чернов

Г.В.Плеханов

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов
по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История России.
Часть 4.»:**

1. Российский капитализм на рубеже XIX-XX вв.
2. Особенности промышленного развития России в 1893-1913 гг.

3. Аграрный сектор в народнохозяйственной системе России в начале XX в.
4. Экономическое развитие национальных окраин Российской империи.
5. Демографические процессы, этносы и социальные группы на рубеже XIX – XX вв.
6. Внутривластный курс российского самодержавия в конце XIX-начале XX в.
7. Финансово-экономические реформы С.Ю. Витте.
8. Социальная политика самодержавия: дворянский, крестьянский и рабочий вопросы.
9. Национальный вопрос в политике правительства в конце XIX-начале XX в.
10. Внешнеполитические приоритеты России в конце XIX-начале XX в.
11. Дальневосточная политика российского самодержавия в начале XX в.
12. Русско-японская война 1904-1905 гг.
13. Освободительное движение 1890-х - начала 1900-х гг. Образование революционных партий.
14. Причины, задачи и этапы развития первой российской революции 1905-1907 гг.
15. Манифест 17 октября и формирование многопартийности в России.
16. Российский парламентаризм. Деятельность I и II Государственных дум.
17. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума.
18. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
19. Разложение «третьеиюньской» политической системы.
20. Общественное движение в 1907-1914 гг.
21. Россия в системе международных отношений в 1905-1910 гг.
22. Внешнеполитическая программа министра иностранных дел А.П. Извольского.
23. Балканский узел и проблема Черноморских проливов во внешнеполитическом курсе России в 1907-1914 гг.
24. Взаимоотношения России и Германии в 1905-1914 гг.

- 25.Россия в Первой Мировой войне. Кампания 1914г.
- 26.Кампания 1915г.: Великое отступление русской армии.
- 27.Кампания 1916г. Наступление войск Юго-Западного фронта в мае-ноябре 1916г. и его значение.
- 28.Экономическое положение России в годы Первой мировой войны.
- 29.Внутриполитический кризис в годы Первой мировой войны. Образование «Прогрессивного блока» в Государственной думе.
30. Система образования, просвещение и наука в России в начале XX в.
31. Русская живопись, скульптура и архитектура в начале XX в.
- 32.Театр и музыка в начале XX в.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/398445>
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие: / А. Н. Сахаров. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — Ч. 3. Раздел VII–VIII. — 584 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

б) дополнительная литература

3. Ананьич Б.В., Ганелин Р. Ш. Николай II // Вопросы истории. 1993. №2. С.58-76.
4. Виноградов В. В. Манифест от 17 октября 1905г.: юридическая природа и содержание (из истории российского конституционализма) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. №6 (101). С. 181-186. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24389843>
5. Волков А. П., Маньков А. В., Шайпак Л.А. Революционный терроризм и государственный террор: опыт и уроки первой российской революции (к 110-летию революции 1905-1907гг.) // Вестник Екатерининского института. 2017. №1(37). С.15-19. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29945334>
6. Гребенкин И.Н. Ставка верховного главнокомандующего и противостояние политических сил в 1914-1916гг. // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. 2009. №1 (22). С.31-47. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16522397>
7. Давыдов М.А. К вопросу о потреблении населения в России в конце XIX-начале XX века. // Российская история. 2009. №2. С.168-176. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11777313>
8. Давыдов М.А. Модернизация Витте — Столыпина и ее специфика // Вопросы теоретической экономики. 2017. №1(1). С. 109-131. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32817318>

- 9.Демин В.А. П.А.Столыпин и законодательные палаты // Российская история. 2012. №2. С.52-62. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17720898>
- 10.Игнатъев А. В. Последний царь и внешняя политика // Вопросы истории. 2001. №6. С.3-24.
- 11.Корелин А.П. Аграрный сектор в народнохозяйственной системе пореформенной России (1861-1914гг.) // Российская история. 2011. №1. С.42-55. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16341704>
- 12.Корелин А.П. С.Ю.Витте и бюджетно-финансовые реформы в России конца XIX - начала XX века // Отечественная история. 1999. №3. С.42-64.
- 13.Корелин А.П. Реформы П.А.Столыпина: исторический опыт и уроки // Труды Института российской истории РАН. 2013. № 11. С.88-115. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21568084>
- 14.Лукоянов И.В. Порт-Артур в политике России (конец XIX в.) // Вопросы истории. 2008. №4. С.49-66.
- 15.Лукоянов И.В. Портсмутский мир // Вопросы истории. 2007. №2. С.16-33.
- 16.Лунева Ю. В. Боснийский кризис 1908-1909 годов: провал тайной сделки Извольского и Эренталя // Новая и новейшая история. 2009. №2. С.52-68. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11791454>
- 17.Плеханов А.Е. Внешняя политика и дипломатия Англии и России в канун Первой Мировой войны // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. 2007. №2 (15). С.56-68. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16522552>
- 18.Рыбачёнок И.С. Международные отношения и борьба России за мировое коммуникации в конце XIX – начале XX в. // Труды Института российской истории РАН. 2017. № 14. С. 154-185. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30564581>
- 19.Смирнов В. П. К вопросу о причинах Первой Мировой войны // Новая и новейшая история. 2015. №1. С.61-65. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23136243>
- 20.Степанов В. Л. И.А. Вышнеградский и С.Ю.Витте: партнеры и конкуренты // Российская история. 2014. №6. С.39-60. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22887923>
- 21.Туманова А.С. Власть и общественность накануне и в начальный период первой русской революции // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2002. №2(26). С. 56-62. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16350770>

- 22.Туманова А.С. Первая русская революция и провозглашение свободы союзов и собраний // Отечественная история. 2005. №5. С. 33-47. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17666830>
- 23.Тютюкин С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие // Отечественная история. 2004. №6. С.126-141. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17705384>
- 24.Тютюкин С.В. Проблемы модернизации России в XIX-начале XX столетий. Материалы к курсу. // XX век и Россия: общество, реформы, революции. 2016. № 4. С. 121-189. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27161748>
- 25.Федотова М.И. Витте С.Ю. и реформирование исполнительной ветви власти Российской империи в начале XX в. // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2015. Т.6. №4(21). С.350-355.
- 26.Флоринский М.Ф. Государственная Дума в 1906-1917гг. // Ленинградский юридический журнал. 2006. №1(5). С.5-19. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15199021>
- 27.Шелохаев В.В. Столыпинский тип модернизации России // Российская история. 2012.№ 2. С.18-36. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17720896>
- 28.Иванов А.Ю. Столкновение интересов России и Японии на Корейском полуострове как фактор начала русско-японской войны 1904-1905гг. // Россия и АТР. 2014. №1(83). С.159-171. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21437110>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- РОССПЭН - Российская Политическая Энциклопедия - <http://www.rosspen.com/>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

–Библиографические базы данных ИНИОН РАН.

URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

–История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

–История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб..

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения от «5» марта 2018 г., протокол №7.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «27» марта 2018 г., протокол №9.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения от «15» марта 2019 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «22» марта 2019 г., протокол №8.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол №8.