

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык /Английский язык /»  
Направление **44.03.05** Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили: История, Обществознание

Квалификация (степень) - **бакалавр**

Форма обучения

**очная**


Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили История, Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 7 от «15» марта 2017 г.).

Зав.каф.  Дж. М. Дреева

Одобрена советом исторического факультета (протокол № 8 от марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зач. ед (288 час.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1,2	
Семестр	1,2,3,4	
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	36,36,36,36	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	72,72	
Самостоятельная работа	108	
Контроль	36	
Форма контроля		
Экзамен	4 семестр	
Зачет	3 семестр	
Общее количество часов	288	

## 2. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социальнокоммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Задачи: • повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; • развитие когнитивных и исследовательских умений; • развитие информационной культуры; • расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; • воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.2 «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

### Предварительные компетенции:

Программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина/ модуль базируется на исходном уровне владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, в результате, которых должны быть сформированы следующие компетенции: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

нормы устной и письменной речи английского языка.

### Уметь:

получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

### Владеть:

навыками: устной и письменной речью в соответствии с нормами английского языка на уровне не ниже Intermediate.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ДО)

№ недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы				
							min	max	
1	Unit I:Man, Humanities and Higher Education Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding: Humanities Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Description of your family Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	Письменная форма контроля (ПК), устная форма контроля (УК), индивидуал ьная форма контроля (ИК), фронтальна я форма контроля (ФК), групповая форма контроля (ГК)			[1-5]
2	Unit I Man, Humanities and Higher Education Discussing in small groups or making dialogues. Grammar reference: The Present Simple Tense, The Present Progressive Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2		4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]

3	Unit I Renaissance and Leonardo da Vinci Doing grammar-lexical exercises. Specialist Language section 1 / Comprehension: Ireland before 3000b.c. Comprehension exercises Audition.	—	2	Ireland before 3000b.c. Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
4	Unit I Renaissance and Leonardo da Vinci Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
5	Unit I: Old and New British Universities Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Writing section: Descriptive writing - Memories	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
6	Unit I: Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Grammar reference: Past Tenses/Used to/Would Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
7	Unit I: Grants Specialist Language section / Comprehension: The First King of Scotland Comprehension exercises Audition.	—	2	Writing section: Descriptive writing - The Family Table	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
8	Unit I: Exercises focusing on key words Progressive Test (Unit 1) Vocabulary check Use of English Communication	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
9	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Первая рубежная аттестация</b>		2			тест	<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
10	Unit I: Academic Degrees Lead in: working in pairs / discussing in small groups Vocabulary check Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
11	Unit I: Higher Education Grammar reference: Comparatives and Superlatives Specialist Language section 3/ Comprehension: Spain in World History Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]

12	Unit II: Languages Vocabulary check Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises. Comprehension exercises Audition.	—	2	Spain in World History Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
13	Unit II: Languages Vocabulary check Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
14	Unit II: The Languages Spoken in the UK Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
15	Unit II: The Languages Spoken in the UK Reading and Understanding: The Value of a Hobby Phrasal Verbs working in pairs / discussing in small groups Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Writing Section : Letters of Application	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
16	Unit II: Specialist Language section / Comprehension: Consumption in Proverbs Grammar reference: The Present Perfect Tense Comprehension and translation exercises Audition.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
17	Unit II: Specialist Language section / Comprehension: Consumption in Proverbs Exercises focusing on key words Progressive Test (Unit 2) Vocabulary check Use of English Communication	—	2	Writing Section : Letters of Application	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
18	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Вторая рубежная аттестация</b>	—	2			тест	<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	[1-5]
	<b>2 семестр</b>								
1	Unit II: Robert Burns Lead in: working in pairs / discussing in small groups	—	2	Выполнение письменных упражнений	4	ПК, УК,			[1-5]

	Reading and Understanding Phrasal Verbs Grammar reference: Past Perfect/Simple, Past Perfect/Progressive Lexical and Grammar exercises. Audition.			Выполнение заданий к текстам		ИК, ФК, ГК			
2	Unit II: Idiomatic English Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Phrasal Verbs Grammar reference: Past Perfect/Simple, Past Perfect/Progressive Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
3	Unit II: Idiomatic English Specialist Language section: Comprehension exercises Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
4	Unit II: Specialist Language section / Comprehension: At the University Grammar reference: Forms of expressing Future/Future Simple, Progressive, Perfect Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения At the University	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
5	Unit II: American English Reading and Understanding Phrasal Verbs Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
6	Unit II: American English Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Phrasal Verbs Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Descriptive Writing: Elements Of Biography	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
7	Unit II: Other Englishes Specialist Language section / Comprehension: Words of Wisdom Comprehension exercises Audition.	—	2		4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
8	Unit II: Other Englishes Exercises focusing on key words Vocabulary check Use of English	—	2	Descriptive Writing: The Person Who Changed the Course of History	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]



	Communication								
9	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Первая рубежная аттестация</b>	—				тест	<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
10	Unit III: English Culture and Traditions Vocabulary check Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
11	Unit III: Culture Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Phrasal Verbs Grammar reference: The Passive Voice/Causative Forms Lexical and Grammar exercises. Audition. Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
12	Unit III: Britain and Englishmen Reading and Understanding Grammar reference: The Passive Voice/Causative Forms Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
13	Unit III: A Holiday Resort Specialist Language section / Comprehension: Royal Courts in Dynastic States and Empires Comprehension exercises Audition.	—	2	Royal Courts in Dynastic States and Empires Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
14	Unit III: Specialist Language section / Comprehension: A Letter from England Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Writing Section: Opinion Essay	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
15	Unit III: The Smith's Holiday Reading and Understanding Grammar reference: Countable and Uncountable Nouns Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Writing Section: Opinion Essay	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
16	Unit III: Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Around the World in 80 Dishes Grammar reference: Countable and Uncountable Nouns Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Personal pronouns, to be, Introducing oneself, polite forms and phrases A short composition about oneself.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
17	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]

	<b>Вторая рубежная аттестация</b>	—	2			тест	<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	[1-5]
	<b>3 семестр</b>								
1	Unit III: Tapestry Reading and Understanding Phrasal Verbs Grammar reference: Countable and Uncountable Nouns Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Present Indefinite, Third Person Singular, General Questions Text: The USA	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
2	Unit III: Family Life in Britain Vocabulary check Comprehension exercises Audition.	—	2	Grammar: Alternative Questions, Tag Questions, Special Questions Text: The capital of the USA	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
3	Unit III: Specialist Language section / Comprehension: Ideas of “Civility” Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Grammar: Articles, Geographical names, Plural Text: Great Britain	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
4	Unit III: Do Many Englishmen Live in Houses? Vocabulary check Use of English Communication	—	2	Grammar: Basic forms of the verb, Gerund Offering help, assistance Text: The Capital of the UK	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
5	Unit III: An Advertisement Reading and Understanding Phrasal Verbs Use of English Comprehension exercises	—	2	Grammar: Modal verbs, Simple Future Tense Text: New Zealand and Australia	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
6	Unit IV: Other Cultures and Cross-Culture Cultural Background of the US Reading and Understanding Phrasal Verbs Grammar reference: Past Perfect/Simple, Past Perfect/Progressive Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Pronouns (personal, possessive), Prepositions Text: Canada	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
7	Unit IV: Cultural Background of the US Phrasal Verbs: Why We Travel Specialist Language section / Comprehension: Comprehension exercises Audition.	—	2	Text: My homeland: Vladikavkaz	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]

8	Unit IV: New Year's Eve Specialist Language section / Comprehension: Christmas in England Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Grammar: Adverbs of frequency, Adjectives Text: American Holidays (Christmas, Easter, Thanksgiving, Halloween)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
9	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Первая рубежная аттестация</b>	—	2			тест	<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
10	Unit IV: Some features of Canadian Culture Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Grammar reference: Reported Speech Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Numerals, Decimals, Participles I, II Text: British holidays (St. Patrick's Day, Christmas, etc.)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
11	Unit IV: Phrasal Verbs Grammar reference: Reported Speech Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Past Indefinite Tense vs. Present Perfect Tense Text: Russian holidays (New Year, Women's Day, May 9 <sup>th</sup> , etc.)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
12	Unit IV: Culture of Australia Vocabulary check Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
13	Unit IV: Specialist Language section / Comprehension: Why the English Revolution Matters Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Grammar: Indefinite sentences, verbs of like and dislike Text: My University, General and Vocational Education	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
14	Unit IV: Culture of New Zealand Vocabulary check Use of English Communication	—	2	Grammar: The Complex Sentences Text: Mass media	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
15	Unit IV: Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Grammar reference: Reported Speech/Introductory Speech Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Revision of tenses (Indefinite, Perfect), Present, Past, Futures Continuous Tense Text: Famous people, Celebrities	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
16	Unit IV: Cross-Culture Understanding Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding: English Meals Phrasal Verbs Grammar reference: Reported Speech/Introductory Speech	—	2	Grammar: Passive voice Text: Ancient Greek Philosophers	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]

	Lexical and Grammar exercises. Audition.								
17	Unit IV: English Tea Specialist Language section / Comprehension: The Word "Confession" Comprehension exercises Audition.	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
18	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>Вторая рубежная аттестация</b>	—	2			тест	<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

#### 4 семестр

1	Unit IV: Greetings Lead in: working in pairs / discussing in small groups Making Dialogues Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
2	Unit IV: Comprehension exercises Lead in: working in pairs / discussing in small groups Exercises focusing on key words Audition.	—	2	Выполнение письменных упражнений Выполнение заданий к текстам	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
3	Unit IV: Cultural Diversity Road Traffic Signs Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Writing Section: Opinion Essay	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
4	Unit IV:: The Climate of England Lead in: working in pairs / discussing in small groups Reading and Understanding Grammar reference: Forms of expressing Future/Future Simple, Lexical and Grammar exercises.	—	2	Grammar: The Perfect Continuous Tenses; nouns formed with the help of the suffix <i>-er</i> . Text: Weather report. Discussing weather	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
5	Unit IV: The Climate of England Reported Speech Exercises Wisdom Comprehension exercises Audition.	—	2	Выполнение заданий Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
6	Unit IV: Modern Life and Traditions Lead in: working in pairs / discussing in small groups Exercises focusing on key words	—	2	Road Traffic Signs	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]

7	Unit IV: Modern Life and Traditions Use of English Communication Weather Forecasts	—	2	Understatement. Customs and manners in Great Britain.	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
8	Unit IV: Traditions, Customs, Habits and Conventions Exercises focusing on key words Vocabulary check Comprehension exercises Audition.	—	2	Grammar: Revision of articles, pronouns <i>few, some</i> ; compound nouns. Text: Small talk (getting acquainted with strangers in other countries).	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
9	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
	<b>Первая рубежная аттестация</b>					Тест	<b>0</b>	<b>25</b>	[1-5]
10	Unit V: Mass Media Audience and Technology Vocabulary check Reading and Understanding Lexical and Grammar exercises.	—	2	Table manners, meals and food ; fast food and takeaways ; reading a wine-bottle.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
11	Unit V: Lead in: working in pairs /discussing in small groups Reading and Understanding Grammar reference: Forms of expressing Future/Future Simple, Lexical and Grammar exercises. Audition.	—	2	Grammar: Revision of Present/Past/Future Continuous Tenses. Text: People and relationships. Discussion appearance of people; Friends; Inviting colleagues.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
12	Unit V: Mass Media BBC, Radio and Television Vocabulary check Reported Speech Exercises Comprehension exercises Audition.	—	2	Grammar: Revision of the studied material. Text: Housing and building. Windsor Castle and Versailles.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
13	Unit V: Mass Media Exercises focusing on key words Lead in: working in pairs / discussing in small groups Audition.	—	2	Усвоение специальной лексики и развитие навыков чтения Выполнение заданий	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
14	Unit V: Get a Life – Turn off your TV set Vocabulary check Making Dialogues Lexical and Grammar exercises.			Future of English Magazines Lexical and Grammar exercises	2				[1-5]
15	Unit V: War in Europe Comprehension and Translation Exercises Audition.			Mass Media in the USA Lexical and Grammar exercises	2				[1-5]
16	Unit V: General Hints on the British Press Use of English			Unit VI: Literature	2				[1-5]

	Communication Exercises focusing on key words			Lexical and Grammar exercises					
17	Unit V: General Hints on the British Press Revision Grammar Lexical and Grammar exercises.			Unit VI: Literature Lexical and Grammar exercises	2				[1-5]
18	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						0	25	
	<b>Первая рубежная аттестация</b>	—				тест	0	25	
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>4 5</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

### Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (30)

№ занятия	Наименование изучаемых тем (вопросов), по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература	Компетенции
		л	Пра кт	Содержание	Часы		min	max		
	1 семестр									
1	Topic: The Great Patriotic War “TWENTY-EIGHT HEROES”		Пр.			Зач.				
2	Text: WILLIAM THE CONQUEROR COMPOUND1 AND COMPLEX2 SENTENCES. MAIN TYPES OF CLAUSES		Пр.							
3	Degrees of Comparison. Indefinite Pronouns. Adverbs		Пр.							
4	INDEFINITE PRONOUNS AND ADVERBS		Пр.							
5	Outline of the Text I. The Situation in the Country		Пр.							
6	Text: "The Rescue" (from Ivanhoe' by W. Scott)		Пр.			Экз.				
7	Grammar: The Perfect Tense Forms, Active		Пр.							

	Voice; Reported Speech Topic: "My Favourite Writer's Life Story"									
8	THE PERFECT CONTINUOUS FORMS SEQUENCE OF TENSES. REPORTED SPEECH		Пр.							
9	Medieval England: Life and Customs		Пр.							
10	Text: The Age of Discovery Grammar: The Continuous Tense Forms, Passive Voice. The Perfect Tense Forms, Passive Voice.		Пр.							
11	THE AGE OF DISCOVERY		Пр.							
12	Text: The Burning of Moscow, A. D. 1812 Grammar: The Infinitive. Infinitive Constructions.		Пр.							
	Итого		72		108					

## 6. Образовательные технологии

Используются следующие активные и интерактивные методы обучения:

Активные методы обучения: пресс-конференция, круглый стол, беседа, учебная дискуссия, сообщение.

Интерактивные методы обучения: интерактивные технологии: мозговой штурм, займи позицию, броуновское движение, презентация.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.** Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.** Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Иностранный язык», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется студентами, с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

**Формы самостоятельной работы студентов:**

- а) изучение грамматического материала,
- б) выполнение грамматических упражнений,
- в) составление сообщений на заданную тему,
- г) заучивание терминов и выражений на языке.

**7.2. Фонд оценочных средств**

Контроль успеваемости студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на *текущий, промежуточный и итоговый*.

Формами *текущего* контроля являются: устный опрос, словарный (лексический) диктант, выполнение контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (*промежуточный* контроль). Она предусматривает:

- оценку работы студентов на каждом практическом занятии;
- промежуточное тестирование.

Критерии оценивания рубежных контрольных работ (тестов) предлагаются самим преподавателем. Максимальное количество баллов за тест составляет 25 баллов.

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов, из них:

От 0 до 25 баллов ( $P_1$ ) – аттестационная (рубежная) контрольная работа (тест);

От 0 до 25 баллов ( $T_1$ ) – текущая работа студента в течение рубежа

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов, из них:

От 0 до 25 баллов ( $P_2$ ) – аттестационная (рубежная) контрольная работа (тест);

От 0 до 25 баллов ( $T_2$ ) – текущая работа студента в течение рубежа

Экзамен (Э) – максимально 50 баллов.

Зачет (З) – максимально 50 баллов

*Итоговый* контроль – **зачет и экзамен**. Проставление оценки «зачтено» возможно, если количество набранных баллов превышает 55. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он должен сдавать зачет в сессию в таком же порядке, что и экзамен.

Итоговая оценка выводится по следующей схеме:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + Э}{2}$$

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**



<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Текущая оценка</b> студента в течение 1-10 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работа в аудитории</i></li> <li>• <i>Устная домашняя работа</i></li> <li>• <i>Письменная домашняя работа</i></li> </ul>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>1-я рубежная контрольная работа (тест)</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Текущая оценка</b> студента в течение 11-21 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работа в аудитории</i></li> <li>• <i>Устная домашняя работа</i></li> <li>• <i>Письменная домашняя работа</i></li> </ul>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>2-я рубежная контрольная работа (тест)</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

## Образцы рубежных контрольных работ

### I

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

In historical development the rule of the Tudors (1485-1603) with their absolute power in the long run contributed to the strengthening of its role in international affairs. The 16th century was the age of a growing absolutism of monarchy and centralisation of the state; these phenomena facilitated the development and foundation of new capitalist relations in production. The English type of absolute monarchy was shaped by Henry VII. King Henry the Seventh did not turn out to be as fine a fellow as the nobility and people hoped, in the first joy of their deliverance from Richard the Third. He was very cold, crafty, and calculating, and would do almost anything for money. He possessed considerable ability, but his chief merit appears to have been that he was not cruel when there was nothing to be got by it.

The .....th century was the age of a growing absolutism of monarchy and centralisation of the state.

12

18

+16

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

The new King had promised the nobles who had espoused his cause that he would marry the Princess Elizabeth of York. The first thing he did was to direct her to be removed from the castle of Sheriff Mutton in Yorkshire, where Richard had placed her, and restored to the care of her mother in London. Then he came to London in great state, and gratified the people with a fine procession; on which kind of show he often very much relied for keeping them in good humour. The sports and feasts which took place were followed by a terrible fever, called the Sweating Sickness, of which great numbers of people died. The King's coronation was postponed on account of the general ill health, and he afterwards deferred his marriage, as if he were not very anxious that it should take place: and, even after that, deferred the Queen's coronation so long that he gave offence to the York party.

The sports and feasts which took place were followed by a terrible fever, called....

the Queen's coronation

the York party

+the Sweating Sickness

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

The financial policy of Henry VII filled the Treasury and strengthened the throne and the church position, improved the contacts with Rome. The King skilfully steered through the complexities of European politics. His eldest son was married to the Spanish princess Catherine of Aragon, and his daughter Margaret to King James IV of Scotland. The ill-blood between France and England in this reign arose out of the continued plotting of the Duchess of Burgundy, and disputes respecting the affairs of Britany. The King feigned to be very patriotic, indignant, and warlike: but he always contrived so as never to make war in reality, and always to make money. His taxation of the people, on pretence of war with France, involved, at one time, a very dangerous insurrection, headed by Sir John Egremont, and a common man called John a Chambre.

The financial policy of Henry.... filled the Treasury and strengthened the throne and the church position, improved the contacts with Rome.

III

+VII

IV

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Within a year after her marriage, the Queen had given birth to a son, who was called Prince Arthur in remembrance of the old British prince of romance and story. When Arthur was fifteen, he was married to Catherine, the daughter of the Spanish monarch. But in a very few months he sickened and died. As soon as the King had recovered from his grief, he thought it a pity that the fortune of the Spanish Princess, amounting to two hundred thousand crowns, should go out of the family, and therefore arranged that the young widow should marry his second son Henry, then twelve years of age, when he too should be fifteen. There were objections to this marriage on the part of the clergy, but the Pope helped to settle the business. The King's eldest daughter was married to the Scottish King.

The King's eldest daughter was married to the ..... King.

British

Spanish

+Scottish

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

The Duchess of Burgundy, among the other discontented people to whom she had given refuge, had sheltered Edmund de La Pole, Earl of Suffolk. The King had prevailed upon him to return to the marriage of Prince Arthur; but, he soon afterwards went away again. Then the King, suspecting a conspiracy, resorted to his favorite plan of sending him some treacherous friends, and buying of those scoundrels the secrets they disclosed or invented. Some arrests and executions took place in consequence. In the end, the King, on a promise of not taking his life obtained possession of the person of Edmund de La Pole, and shut him up in the Tower. This was his last enemy, as Death ended the King's reign. He died of the gout, on twenty-second of April, 1509, and in the fifty-third year of his age, after reigning twenty-four years.

The King died on ....

+22 April 1509

21 May 1509

220April 1609

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

King Henry the Eighth was just eighteen years of age when he came to the throne. He was a big, burly, noisy, small-eyed, large-faced, double-chinned fellow, as we know from the portraits of him, painted by the famous Hans Holbein. The King was anxious to make himself popular, and the people, who had long disliked the late King, believed, that he deserved to be so. He was extremely fond of show and display, and so were they. Therefore there was great rejoicing when he married the Princess Catherine, and when they were both crowned. And the King fought at tournaments and always came off victorious - for the courtiers took care of it. He was a wasteful monarch, on his death his treasury was practically empty.

He was a ..... monarch, on his death his treasury was practically empty.

small-eyed

double-chinned

+wasteful

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

The King and the Cardinal were mightily indignant at this presumption; and the King (with the help of Sir Thomas More, a wise man, whom he afterwards repaid by striking off his head) even wrote a book about it, with which the Pope was so well pleased that he gave the King the title of Defender of the Faith. The king and the Cardinal also issued flaming warnings to the people not to read Luther's books, on pain of excommunication. But they did read them for all that; and the rumour of them spread far and wide. When this great change was thus going on, the King began to show himself to his truest and worst colours. Anne Boleyn, the pretty little girl who had gone abroad to France with his sister, was by this time grown up to be very beautiful, and was one of the ladies in attendance on Queen Catherine. Queen Catherine was no longer young or pretty, and it is likely that she was not particularly good-tempered, having been always rather melancholy, and having been made more so by the deaths of four of her children when they were very young.

Anne Boleyn was one of the ladies in attendance on.....

+Queen Catherine

Sir Thomas More

the King

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Queen Catherine had been the wife of Henry's brother. So the King called its favourite priests about him, and said, "My mind is in such a dreadful state, and I so frightfully uneasy, because I am afraid it was not lawful for me to marry the Queen!" They answered that it was a serious business, and perhaps the best way to make right, would be, for His Majesty to be divorced. That was the answer the King was pleased with; so they all went to work. Many intrigues and plots took place to get this divorce. Finally, the Pope issued

commission to Cardinal Wolsey and Cardinal Campeggio (whom he sent over from Italy for the purpose), to try the whole case in England. It is supposed that Wolsey was the Queen's enemy, because she had reproved him for his manner of life. But, he did not at first know that the King wanted to marry Anne Boleyn, and when he did know it, he even went down on his knees, in the endeavour to dissuade him.

Queen Catherine had been the wife of ..... brother.

Pope  
+Henry  
Cardinal

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

The Cardinals opened their court in the Convent of the Black Friars, in London. On the opening of the court, when the King and Queen were called on to appear, that poor lady kneeled at the King's feet, and said that she had come to her dominions, that she had been a good and true wife to him for twenty years, and that she could acknowledge no power in those Cardinals to try whether she should be considered his wife after all that time, or should be put away. With that, she got up and left the court, and would never afterwards come back to it. It was a difficult ease to try, and the Pope suggested the King and Queen come to Rome and have it tried there. But by good luck for the King, word was brought to him about Thomas Cranmer, a learned Doctor of Cambridge, who had proposed to urge the Pope on, by referring the case to all the learned doctors and bishops, and getting their opinions that the King's marriage was unlawful.

The Pope suggested the King and Queen come to .....

London  
Cambridge  
+Rome

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

It was bad for cardinal Wolsey that he had left Cranmer to render this help. It was worse for him that he had tried to dissuade the King from marrying Anne Boleyn. Such a servant as he, to such a master as Henry, would probably have fallen in any case; but he fell suddenly and heavily. Soon he was arrested for high treason, and died on his way to Tower. Being now quite resolved to get rid of Queen Catherine, and to marry Anne Boleyn without more ado, the King made Cranmer Archbishop of Canterbury, and directed Queen Catherine to leave the Court. She obeyed, but replied that wherever she went, she was Queen of England still, and would remain so, to the last. The King then married Anne Boleyn privately, and the new Archbishop of Canterbury, within half a year, declared his marriage with Queen Catherine void, and crowned Anne Boleyn Queen.

The King then married .....privately.

Queen Catherine  
+Anne Boleyn

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Sir Thomas More was made Chancellor in Wolsey's place. Thomas More — "The man for all seasons" — a play and a film with Paul Scofield in the title role, the greatest thinker and the founder of the Utopic Socialism(1478-1535). In 1516he wrote a book about Utopia. Meanwhile, the opinions concerning the divorce, of the learned doctors and bishops and others, being at last collected, were forwarded to the Pope, with an entreaty that he would now grant it. The unfortunate Pope, who was a timid man, was half distracted between his fear of his authority being set aside in England if he did not do as he was asked, and his dread of offending the Emperor of Germany, who was Queen Catherine's nephew. In this state of mind he still evaded and did nothing. So the King took the matter into his own hands, and made himself the head of the whole Church. However, he recompensed the clergy by allowing them to burn as many people as they pleased, for holding Luther's opinions. All these events made Sir Thomas More, who was truly attached to the Church, resign.

Thomas More wrote a book about Utopia. Meanwhile in....

1615  
+1516  
1616

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Elizabeth was the daughter of Henry the Eighth and Anne Boleyn. Princess Elizabeth after her mother's execution was declared illegitimate, she spent her childhood in loneliness, and only sometimes enjoyed the company of her brother Edward, encouraged by her step mother Catherine Parr. When she came to the throne the nation was filled with joy. The Protestant religion was set up again, and the Church of England took its present form. The Thirty-nine Articles of belief, which Cranmer had written, were placed in the Prayer Book. At the beginning of the reign two famous Acts were passed: the Act of Supremacy, by which all servants of the State had to take an oath declaring Elizabeth to be Head of the English Church; and the Act of Uniformity, by which all worship was forbidden except that according to the forms of the Established Church.

Elizabeth was the daughter of Henry the .... and Anne Boleyn

V  
VI  
+VIII

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Mary, Queen of Scotland, who had married the Dauphin of France, laid claim to the crown of England; but her husband died, and she left France as a widow only nineteen years old, with none to press her claim. She was disliked by Slier Scottish subjects, as she was a Roman Catholic; and after seven years of trouble she was driven from the throne. She fled to England, and threw herself on the mercy of Elizabeth. But Elizabeth could never look on Mary in any other way as a rival for her crown. Her presence in England was a course of real danger, as many persons thought that she had a better right to the throne than Elizabeth; and all the Roman Catholics were in her favour. Queen Mary was therefore thrown into prison after prison, and was confined for upwards of eighteen years. During that time several plots were formed by her friends for her release. At last one, headed by Antony Babington, was discovered, by which it was intended to murder Elizabeth and set Mary on the throne.

Queen Mary was thrown into prison was confined for upwards of ..... years.

+18

80

8

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Elizabeth's reign was an age of adventure. Many were the gallant spirit that left her court and went in search of exploits that would win them fame and the Queen's favour. One of these was the great sailor Sir Francis Drake, who sailed to the Spanish Main to plunder and destroy the treasure ships of the Spaniards. Instead of returning to England by re-crossing the Atlantic, he sailed round the south of South America, and crossed the Pacific Ocean to the East Indies. Then he crossed the Indian Ocean, doubled the Cape of Good Hope, and returned to England by the east of the Atlantic. He thus sailed round the world, and he was the first Englishman who had performed that feat. His voyage lasted three years, and there was great rejoicing on his return.

Sir Francis Drake sailed round the world, and he was the ...Englishman who had performed that feat.

3

+1

4

Прочитайте текст, отметьте правильный вариант:

Sir Philip Sidney, also, was a brave and noble soldier. He reminds us more of the knights of King Arthur's Round Table, than of a soldier of real life. He was mortally wounded in a skirmish, near Zutphen, in Holland. As he was about to moisten his parched lips with water, he saw a wounded soldier who was being carried past, and at once gave, .up the water to him, saying, thy need is yet greater than mine." At the beginning of Elizabeth's reign Philip of Spain, who had been Queen Mary's husband, had offered his hand to Elizabeth, but had been rejected. He never forgot of forgave this alight; and many years afterwards he fitted out a great fleet for the invasion of England. He took this step not only because Elizabeth had refused to marry him, but also with the hope of setting up again the Catholic religion in England. So sure did he feel of success, that he called his fleet the "Invincible Armada". There were 20,000 soldiers on board; and there was an army of 40,000 on the coast of Flanders, ready to be sent to England on the shortest notice.

There were ....soldiers on board fleet the "Invincible Armada".

+20,000

40,000

II.

Выберите правильный вариант:

My mother \_\_\_\_ a bad headache.

have got

am

+has got

Выберите правильный вариант:

Where \_\_\_\_ the Johnsons (live)?

+do

are

does

Выберите правильный вариант:

Margie and her sister \_\_\_\_ wonderful voices.

does

has got

+have got

Выберите правильный вариант:

I (not/understand) \_\_\_\_ that man because I (not/know) \_\_\_\_ English.

not understand, don't know

don't understand, not know

+don't understand, don't know

Выберите правильный вариант:

\_\_\_ you \_\_\_ any time to help me? – Sorry, I \_\_\_

+Do you have, don't

Have you got, am not

Do you have, have got

Выберите правильный вариант:

Everybody in our family (help) \_\_\_ Mummy about the house. Dad (walk) \_\_\_ the dog, I (water) \_\_\_ the flowers, and my brothers (clean) \_\_\_ the rooms.

help, walks, water, clean

+helps, walks, water, clean

help, walks, water, cleans

Выберите правильный вариант:

\_\_\_ Jane Smith (speak) \_\_\_ English?

Is ... speak

+Does ... speak

Do ... speak

Выберите правильный вариант:

The Browns \_\_\_ a nice house in the country.

has got

+have got

Выберите правильный вариант:

\_\_\_ you (like) swimming?

+Do you like

Does you like

Are you like

Выберите правильный вариант:

\_\_\_ Dad \_\_\_ any brothers or sisters?

Have Dad got

+Does Dad have

Does Dad has

Выберите правильный вариант:

\_\_\_ your sister often (go) to the theatre?

Is ... go

+Does ... go

Do ... go

Выберите правильный вариант:

We \_\_\_ a car, but we are going to buy it.

+don't have

aren't have

hasn't

Выберите правильный вариант:

\_\_\_ Bob (know) what I want?

Bob knows

Do Bob knows

+Does Bob know

Выберите правильный вариант:

They can't go out because they \_\_\_ rain – coats and umbrellas.

have got

aren't have

+don't have

Выберите правильный вариант:

Jack lives not far from us, but we (not/see) \_\_\_ him often.

not see

doesn't see  
+don't see

Выберите правильный вариант:  
Don't give him cigarettes. He (not/smoke) \_\_\_\_.  
isn't smoke  
+doesn't smoke  
don't smoke

Выберите правильный вариант:  
Can you help me? I (not/know)\_\_\_\_ the way to the market.  
am not know  
not know  
+don't know

Выберите правильный вариант:  
\_\_\_\_ Peter \_\_\_\_ any juice in the fridge?  
+Does Peter have  
Do Peter has  
Have Peter got

Выберите правильный вариант:  
My daughter Mary (not/like)\_\_\_\_ apples, but she likes oranges.  
not likes  
doesn't likes  
+doesn't like

Выберите правильный вариант:  
What's the matter? You (look) \_\_\_\_\_ very happy.  
+look  
looks

Выберите правильный вариант:  
The child \_\_\_\_\_ to school every day.  
will goes  
go  
+goes

Выберите правильный вариант:  
His father \_\_\_\_\_ him there in his car.  
take  
+takes  
taken  
carries

Выберите правильный вариант:  
She always \_\_\_\_\_ lunch at school.  
takes  
have  
+has

Выберите правильный вариант:  
Richard's life in Paris is a bit difficult. He \_\_\_\_\_ only English.  
understand  
+doesn't understand  
doesn't know  
knows

Выберите правильный вариант:  
What's the matter? You \_\_\_\_\_ very sad.  
+look  
looks

Выберите правильный вариант:

Liz is very good at tennis. She \_\_\_\_\_ every game.

- gets
- won
- +wins
- is

Выберите правильный вариант:

Winter is warm here. It \_\_\_\_\_ very seldom. But sometimes it \_\_\_\_\_.

- rain, snows
- +snows, rains
- snow, rain
- rains, snow

Выберите правильный вариант:

Helen is on a diet. She \_\_\_\_\_ very little.

- doesn't eat
- +eats
- ate

Выберите правильный вариант:

He \_\_\_\_\_ in a hurry.

- +is
- be
- doesn't be

Выберите правильный вариант:

The exams at school \_\_\_\_\_ in June.

- have
- +start
- starts

Выберите правильный вариант:

Linda and I \_\_\_\_\_ for a company, which \_\_\_\_\_ cars.

- works, produces
- +work, produces
- work, produce

Выберите правильный вариант:

I \_\_\_\_\_ work at ten o'clock, and Linda \_\_\_\_\_ to the office at nine.

- +start, comes
- start, goes
- start, come

Выберите правильный вариант:

She \_\_\_\_\_ at typing, she \_\_\_\_\_ letters and reports every day.

- be good, writes
- is good, make
- +is good, writes

Выберите правильный вариант:

I sometimes \_\_\_\_\_ my friend translate letters, as I \_\_\_\_\_ French rather well.

- help, don't know
- don't help, know
- help, knew
- +help, know

Выберите правильный вариант:

The secretary \_\_\_\_\_ the phone calls, sometimes she \_\_\_\_\_ visitors around the factory.

- answer, show
- don't answer, shows
- +answers, shows

Выберите правильный вариант:

She \_\_\_\_\_ her job. She \_\_\_\_\_ to be a secretary.  
isn't liked, wants  
+doesn't like, wants  
don't like, want

Выберите правильный вариант:

Helen often \_\_\_\_\_ meetings for her boss and other managers of the company.  
don't arrange  
arrange  
+arranges

Выберите правильный вариант:

They \_\_\_\_\_ to going to bed late at night.  
+are not accustomed  
don't accustomed  
accustom

Выберите правильный вариант:

Nelly \_\_\_\_\_ TV three times a week.  
likes  
don't watch  
+watches

Выберите правильный вариант:

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ where your brother \_\_\_\_\_ ?  
+Do ... know, is  
Do ... know, was  
Are ... know, is

Выберите правильный вариант:

Where are the children? It's quiet at home. - They (lie) on the carpet and (draw).  
lie, are drawing  
are lieing, drawing  
+are lying, drawing

Выберите правильный вариант:

What you (do) now? - I (look for) my key. I can't open the door.  
What do you do, I look for  
What are you do, I looking for  
+What are you doing, I'm looking for  
What you doing, I'm looking for

Выберите правильный вариант:

What time Nick and Rosa (come) for dinner tonight?  
is Nick and Rosa coming  
Nick and Rosa are coming  
+do Nick and Rosa come  
are Nick and Rosa coming

Выберите правильный вариант:

Why you (not/hurry)? I (wait) for you.  
are you not hurry, am waiting  
aren't you hurrying, waiting  
aren't you hurrying, 'm waiting  
+don't you hurry, am waiting

Выберите правильный вариант:

Why you (put on) the coat? It's sunny today.  
+are you putting on  
do you put on  
will you put on  
are you puting on



### III.

Выберите правильную форму глагола.

How much ..... you earn?

+do

does

Выберите правильную форму глагола.

... London have many museums?

do

+does

Выберите правильную форму глагола.

.....it snow a lot in Iceland?

do

+does

Выберите правильную форму глагола.

.... you speak English?

+do

does

Выберите правильную форму глагола .

... they live in London?

+do

does

Выберите правильную форму глагола.

..... you have a car?

+do

does

Выберите правильную форму глагола.

.... your parrot talk?

do

+does

Выберите правильную форму глагола.

What ..... we have to do for homework?

+do

does

Выберите правильную форму глагола.

What time ..... this class finish?

do

+does

Выберите правильную форму глагола.

How often ..... you watch a video?

+do

does

Выберите правильную форму глагола.

Listen! Somebody (sing) a lovely song.

sings

+is singing

are singing

Выберите правильную форму глагола.

Don't make so much noise. I (try) to work.

tried

'm triing

+ 'm trying

Выберите правильную форму глагола.

Why you (cry)? Is anything wrong?

do you cry

+are you crying

have you crying

Выберите правильную форму глагола.

I (listen) to you attentively.

am listening

+listen

Выберите правильную форму глагола.

I'm sure you (make) the right choice.

will be made

are making

+make

Выберите правильную форму глагола.

Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.

rained

are raining

+is raining

#### IV.

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ my friends over there.

this are

these is

+those are

that are

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ oxen \_\_\_\_\_ not dangerous.

This ... is

+These ... are

That ... is

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ pair of jeans \_\_\_\_\_ from the USA.

These ... are

+This ... is

Those ... are

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

What \_\_\_\_\_ in the bag? – Just books.

are these

+is that

are those

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ hard to find a good friend.

this is

that is

+it is

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ geese like hissing.

this

+these

that

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

The climate here is like \_\_\_\_\_ of Spain.

+that  
this  
those

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Now \_\_\_\_\_, let's talk over our future plans.

+then  
that  
it

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ was them who broke the window.

this  
that  
+it

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

To be or not to be \_\_\_\_\_ is the question.

+that  
this

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

I didn't know that your new car is \_\_\_\_\_ expensive.

this  
these  
+that  
those

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ is cold and I am tired.

this  
that  
+it

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ lice of yours \_\_\_\_\_ so disgusting.

This ... is  
That ... is  
+These ... are

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ news \_\_\_\_\_ rather frustrating.

+This ... is  
+That ... is  
These ... are

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Life is great - \_\_\_\_\_ is spring and I am in love.

this  
+it  
that

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ time you made a wrong decision.

That  
+This  
It

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

I hate \_\_\_\_\_ to explain one thing a thousand times.

this  
+it

that

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ deer are so graceful.

That

This

+These

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Do you see \_\_\_\_\_ house in the distance? – It is my grandma's place.

this

+that

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

What is your attitude to \_\_\_\_\_ phenomena, shown in that TV program?

this

+those

that

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

What colour is the car? – It is quite far, I can't see \_\_\_\_\_ colour.

It

It's

+Its

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ were the last words.

+His

Him

He

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ told me a funny story the other day.

A mine friend

Of my friend

+A friend of mine

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Why are you sitting here? It is not your place, but \_\_\_\_\_ .

Her

She

+Hers

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

These sweets are very tasty. Could you give \_\_\_\_\_ to me, please?

it

+them

they

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Where is the cooler? – You are standing next to \_\_\_\_\_ .

+It

Him

He

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

You haven't seen \_\_\_\_\_ ! How can you say, that she is a bad painter?

Hers picture

A her picture

+A picture of hers

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

In what direction do you usually hitch-hike? – Western Europe. Join \_\_\_\_\_ .

our  
we  
+us

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

On holiday I'm going to stay in \_\_\_\_\_ house.

they  
+their  
them

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

I really love \_\_\_\_\_ here in Paris!

his  
it  
+them

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

It is a very good project, but \_\_\_\_\_ is better.

+ours  
our  
us

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Jack, Are you listening to \_\_\_\_\_ .

I  
+Me  
My

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Every cat washes \_\_\_\_\_ face after eating.

his  
her  
+its

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Hmmm! Nice photos! – Yeah! It's \_\_\_\_\_ in Hawaii.

ours  
we  
+us

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

What are you doing? – It is none \_\_\_\_\_ business!

your  
+of your  
of yours

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Our children will go to the concert. So will \_\_\_\_\_ .

their  
they  
+theirs

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Look at my new watch. Do you like \_\_\_\_\_ ?

+it  
them  
they

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

This is his "Jaguar", and this "Harley Davidson" is also \_\_\_\_\_ .

He  
Him  
+His

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

They seem to be good guys. What do you have against \_\_\_\_\_ ?

They

Their

+Them

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Let's send these flowers to \_\_\_\_\_. I'm sure, she will be pleased.

She

+Her

He

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Jenny likes Ted, but don't tell \_\_\_\_\_. .

he

+him

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Give it to \_\_\_\_\_, please.

I

we

+me

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

Mary asked not to call \_\_\_\_\_ after 10 p.m., because the child is asleep.

she

+her

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

The Smiths go hiking every weekend. \_\_\_\_\_ do it with pleasure.

+they

them

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

\_\_\_\_\_ is so nice breathe in fresh mountain air.

he

she

+it

## V

Выберите правильную видо-временную форму глагола в соответствии с предложением.

\_\_\_\_ dancing lessons?

Has you ever taken

+Have you ever taken

Has you ever been taking

My brother \_\_\_\_ a lot when he was young.

has swum

have swum

+swam

Michael \_\_\_\_ to play the piano last year.

has learnt

have learnt

+learned

Do you want something to drink? No, thanks. I \_\_\_\_ a cup of tea.

just had

+have just had

has just had

How is Lucy? Fine, we \_\_\_\_ her on our way home.  
has just met  
+have just met  
just met

Sandra \_\_\_\_ her bike yesterday.  
+fell off  
have fallen off  
has fallen off

\_\_\_\_ their wedding last weekend?  
+Did they celebrate  
Have they celebrated  
Has they celebrated

She \_\_\_\_ much progress in her career so far.  
haven't made  
didn't make  
+hasn't made

My uncle \_\_\_\_ anything last month.  
hasn't earned  
+didn't earn  
haven't earned

Listen to me! I \_\_\_\_ with the solution.  
+have just come up  
have just came up  
just came up

Andy \_\_\_\_ to Japan twice.  
was  
+has been  
have been

He \_\_\_\_ a good education in London three years ago.  
have received  
has received  
+received

My uncle \_\_\_\_ a yacht last week.  
did buy  
+bought  
buyed

She \_\_\_\_ French when she was at school.  
study  
did study  
+studied

I \_\_\_\_ the bills last month.  
+didn't pay  
didn't paid  
payed

\_\_\_\_ a new TV program yesterday?  
Watched you  
+Did you watch  
Did you watched

It was my brother's birthday on Sunday, so I \_\_\_\_ him a postcard.  
+sent

send  
sended

We \_\_\_\_ last night due to the nasty weather.  
didn't went out  
did go out  
+didn't go out

Who \_\_\_\_ the first airplane?  
did invented  
did invent  
+invented

My grandfather \_\_\_\_ violin very well when he was young.  
can play  
+could play  
could played

I \_\_\_\_ when I was getting off the bus.  
+slipped  
sliped  
did slip

How much time \_\_\_\_ in Germany last month?  
did you spend  
did you spent  
+did you spended

John was so thirsty that he \_\_\_\_ two glasses of water.  
drink  
+drank  
drinked

It was hot, so I \_\_\_\_ the window.  
did open  
open  
+opened

Sandra \_\_\_\_ her English exam successfully yesterday.  
+passed  
pased  
did pass

When \_\_\_\_ your new garage?  
did you built  
+did you build  
you built

The film was boring. I \_\_\_\_ it.  
enjoy  
didn't enjoyed  
+didn't enjoy

Nobody \_\_\_\_ while we were having dinner.  
didn't phone  
+phoned  
did phone

We \_\_\_\_ a nice time at seaside last summer.  
+had  
did have  
haved



My dad \_\_\_\_ when he was little.  
didn't smoked  
not smoked  
+didn't smoke

## **Вопросы к зачету**

1. Составить ситуацию или диалог по пройденным темам:
2. Ответить изученный лексический материал.
3. Выполнить контрольный перевод текста профессионально-ориентированного характера.

## **Вопросы на экзамен.**

1. Read, translate and retell the text.
2. Render the article
3. Translate from Russian into English

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература**

#### **а) основная литература:**

1. Бонди Е.А. Б 8 1 Английский язык для студентов-историков : Учебник . - 2-е изд., испр . и доп . - М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ» , 2001.-400 с.
2. С.А. Шевелева. Английский для гуманитариев: пособие для вузов/ С.А. Шевелева – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 397 с., илл.

#### **б) дополнительная литература**

3. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи [Текст] [Электронный ресурс] \, / Миньяр-Белоручева Алла Петровна. - Москва: Флинта, 2012.- 144 с.
4. А.С. Числова. Английский для гуманитариев. по английскому языку для студентов. РОСТОВСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ Государственный Университет.
5. Данчевская О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / О. Е. Данчевская. - Москва: Флинта, 2011,- 194 с.

#### **в) Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- ЭБС университетская библиотека online,
- ЭБС «Консультант студента»,
- собственным библиографическим базам данных,
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей.

***Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Иностранный язык»***

г) методические указания, утвержденные на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (доступ к ним обеспечен на дистанционной площадке «Moodle» СОГУ:

**Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»**

Практические занятия являются одним из важнейших видов учебной работы и составляют основу подготовки студентов по дисциплине.

Основная цель практических занятий – совершенствование профессиональных и общекультурных компетенций студентов. Необходимо развивать логическое мышление студентов, научить студентов концентрировать внимание на наиболее сложных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, развивать их творческое мышление, дать направление для самостоятельной подготовки.

Занятия направлены на формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях грамматического строя языка как единой целостной системы, а также на совершенствование профессиональной компетенции студентов средствами обучения английского языка на основе изучения исторической литературы.

Главное в организации практических занятий это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеют индивидуальный подход. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методическая разработка ПЗ представляет собой несколько моментов:

1. Вступление преподавателя (объяснение новой темы, с опорой на дидактические материалы и рекомендованные учебные пособия);
2. Ответы на вопросы студентов (с дискуссией студентов);
3. Практическая часть (выполнение запланированных грамматических и лексических заданий и упражнений);
4. Подведение итогов ПЗ (преподаватель акцентирует внимание на ранее изученном материале, объясняет трудности, возникшие при выполнении упражнений).

**Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Для того, чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо регулярно, систематически, по возможности ежедневно. В условиях совмещения занятий с ежедневной работой успешно развивать навыки по латинскому языку возможно лишь в том случае, если заниматься языком систематически.

2. Чтобы научиться правильно понимать, без словаря терминологию, необходимо:

- а) накопить достаточный запас лексики;
- б) овладеть системой словообразования;
- в) овладеть системой грамматических форм.

***Произношение и чтение***

Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии, и регулярно выполнять соответствующие упражнения.

***Работа над грамматикой***

1. Все разделы грамматики органически связаны между собою. Поэтому нельзя произвольно опустить из этой стройной системы ни одного раздела без того, чтобы не нарушить ее целостности. Незнание даже одного правила грамматики, изложенного в учебнике, может повлечь за собой непонимание последующих разделов грамматического курса.

2. Каждое грамматическое правило следует прежде всего понять и только после того как правило усвоено, его следует запомнить. Механическое заучивание правила не дает прочных знаний грамматики.

#### ***Работа студента над закреплением и обогащением своего словарного запаса***

1. Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения иностранным языком студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

2. Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новые слова в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который рекомендуется учебником.

3. Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и словосочетаний, записывая их в специальную тетрадь или на карточки.

4. Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 10-15 минут.

#### **Методические рекомендации по оценке устных ответов при проведении устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов. При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
5. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, но при этом учитываются индивидуальные особенности обучающихся).

Речь должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи. Для речевой культуры важно умение слушать и понимать речь других, умение поставить вопрос, принять участие в определении проблемы и т.д.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап - постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап - непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап - подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки

выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть практические занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и пр.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала,
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- сформированность общеучебных умений,
- сформированность и четкость изложения ответов,
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучаемых.

#### **Активные методы обучения позволяют решить следующие задачи:**

- подчинение процесса обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечение активного участия в учебной работе как подготовленных к участию в ней студентов, так и не подготовленных;
- установление непрерывного контроля процесса усвоения учебного материала.

#### **Интерактивные методы позволяют решать следующие задачи:**

- активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- формирование умений работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного общения;
- формирование способности студента принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр).

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;

- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

### 3. Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современных мультимедийных средств обучения;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» используются следующие:

- активные методы обучения: беседа, учебная дискуссия, сообщение на заданную тему.
- интерактивные методы обучения: презентация.

### **Методические рекомендации по реферированию на заданную тему**

Обучение письменной и устной речи предполагает формирование умения излагать свое мнение по поводу изучаемых тем в форме сообщений. Основная цель сообщений – представить свои мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение заданной темы в форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание сообщения должно соответствовать заданной теме.
3. В сообщении должно быть отражено следующее:
  - отправная идея, связанная с конкретной темой.
  - аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - вывод.
4. Объем сообщения не должен превышать 1 страницы печатного текста.
5. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

### **9. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы и тестирования), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, аудитории, кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.