

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Развитие государственных учреждений
на Северном Кавказе в XVIII-XIX В.»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Плиева З.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

Зав. кафедрой _____ Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета _____ З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации – Зачет

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обу- чения
Курс	3	-
Семестр	5	-
Лекции	18	-
Практические занятия	18	-
Итого аудиторных занятий	36	-
Самостоятельная работа	36	-
Зачет	2 з. е.	-
Общее количество часов	72	-

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели.

Изучение дисциплины «Система государственного управления на Кавказе (XVIII-XIX вв.)», позволяет определить особенности и основные тенденции в установлении российского управленческого аппарата в различных национальных районах России, выявить общие закономерности в этом процессе, проследить влияние новых политических институтов на социально-экономическое развитие различных районов, одновременно вошедших в состав России.

Основная цель учебной дисциплины - формирование у студентов полного представления о формировании на Кавказе системы государственного управления, понимание исторических, этнокультурных, демографических, национально-конфессиональных, социально-психологических и иных процессов, происходивших на Кавказе.

Задачи:

Задачами курса является развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, понимания внутренних и внешних факторов процесса включения Северного Кавказа в состав Российской империи; формирование представления о границах интеграции северокавказской периферии в империю в политическом и культурном измерении.

Важное место в программе занимает разработка у студентов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении истории политических сообществ, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие государственных учреждений на Северном Кавказе в XVIII-XIX в.» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной части Б.1.В.ДВ.18.02., осваивается на 3-м курсе в 5-м семестре.

Приступая к изучению курса, обучающийся должен знать такие дисциплины, как «История России», «Социальная история Осетии», владеть методами поиска источников научной информации в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Таким образом, обеспечивается преемственность и конкретизация полученных знаний, обучающийся подготавливается к более глубокому самостоятельному освоению, пониманию исторических процессов, происходивших на Кавказе.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции ОК-2, ПК-3:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
(ОК-2) -1 Имеет систему научных представлений о закономерностях исторического развития общества, об основных этапах и закономерностях эволюции образовательных систем и педагогической мысли	(ОК-2)-1-3.2 - Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов.	(ОК-2) -1 – У.1 - Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное ис-	(ОК-2)-2-В.1 -Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и

<p>(ОК-2) - 2 Владеет технологиями самостоятельного поиска исторической информации и использования этой информации в общественно-полезной деятельности.</p> <p>(ОК-2) - 3 Способен использовать инструмент исторического исследования, знание фактов истории общества, науки, образования для более качественного решения профессиональных задач.</p>	<p>(ОК-2) - 3-3.1 - Студент владеет системой знаний об истории исторической науки, об основных школах и концепциях, о фактах приоритета отечественной истории</p>	<p>торическое знание.</p>	<p>глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p> <p>(ОК-2)-2-В.1 -Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p>
<p>(ПК-3)-1 (Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетен-</p>	<p>(ПК-3) -1-3.1 - Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности</p>	<p>(ПК-3)-1-У.1 - Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на</p>	

цией ПК-3.	сти, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения.	решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
(ПК-3) - 2 Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.	(ПК-3) - 2 – 3.1 - Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	(ПК-3) - 2 – У.2 - Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотносить его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	
(ПК-3)-3 Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.			(ПК-3) - 3 – В.1 - Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1-2	Тема. Общая система управления Кавказом в конце XVIII – первой трети XIX вв. 1. Мероприятия российского правительства в первой половине XVIII века, направленные на установление системы управления на Северном Кавказе. 2. Кавказское наместничество 1784 г. 3. Административные и судебные учреждения на Северном Кавказе в конце XVIII. 4. Проекты управления Северным Кавказом начала XIX века. 5. А.П. Ермолов и его деятельность на Кавказе.	4	4	Русско-кавказские отношения в XVIII - – первой трети XIX вв. Русско-турецкие войны отношения в XVIII - – первой трети XIX в. Русско-иранские войны первой трети XIX в.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад	[1-7]
3-4	Тема. Кавказское наместничество в 1844-1882 гг. 1. Проекты преобразования Кавказского края 30-х - начала 40-х гг. XIX в. 2. Реформа управления Кавказом сенатора Гана. 3. Учреждение Кавказского наместничества 1844-1882 гг. 4. Административная политика наместника М.С. Воронцова на Кавказе. 5. Барятинский А.И. и его концепция	4	4	. А.П. Ермолов и его деятельность на Кавказе. Административная политика наместника М.С. Воронцова на Кавказе. . Барятинский А.И. и его концепция гражданского и военного устройства Кавказского края. Барятинский А.И. и система военноподчиненного управления. . Великий князь Михаил Николаевич и его административная политика.	10	Устный опрос, сообщения по теме, конспект, доклад.	[1-7]

	гражданского и военного устройства Кавказского края. 6. Барятинский А.И. и система военно-народного управления. 7. Великий князь Михаил Николаевич и его административная политика.						
5	Тема. Управление Кабардой в конце XVIII - первой половине XIX вв. 1. Административные и судебные реформы в Кабарде в конце XVIII - начале XIX вв. 2.Административное развитие Кабарды 1822-1858 гг.	2	2	История Кабарды в XVIII - первой половине XIX вв.	4	Устный опрос, сообщения по теме , конспект, доклад.	[1-7]
6	Тема. Управление Чечней в конце XVIII - первой половине XIX вв. 1. Управление Чечней в конце XVIII - начале XIX вв. 2. Управление Чечней в первой трети XIX вв.	2	2	История Чечни в XVIII - первой половине XIX вв.	4	Устный опрос, сообщения по теме , конспект, доклад.	[1-7]
7	Тема. Управление Осетией и Ингушетией в конце XVIII - первой половине XIX вв. 1. Управление Осетией и Ингушетией в конце XVIII - первой трети XIX вв. 2. Административное развитие Осетии и Ингушетии в 40-е - 50-е годы XIX в.	2	2	История Осетии в XVIII - в первой половине XIX вв. История и Ингушетией в конце XVIII - первой половине XIX вв.	4	Устный опрос, сообщения по теме , конспект, доклад.	[1-7]
8-9	Тема. Терская область в 60-80-е годы 19 века. 1. Управление Терской областью в 60-80-е годы XIX в. 2..Буржуазные реформы в Терской области в 60-80-е годы XIX в.	4	4	Буржуазные реформы в Терской области в 60-80-е годы XIX в.	6	Устный опрос, сообщения по теме , конспект, доклад.	[1-7]
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых

для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, ПК-3):

- 1 Мероприятия российского правительства в первой половине XVIII века, направленные на установление системы управления на Северном Кавказе.
- 2 Кавказское наместничество 1784 г.
- 3 Административные и судебные учреждения на Северном Кавказе в конце XVIII.
- 4 Проекты управления Северным Кавказом начала XIX века.
- 5 А.П. Ермолов и его деятельность на Кавказе.
- 6 Реформа управления Северным Кавказом 1822-1824 гг.
- 7 Проекты преобразования Кавказского края 30-х – начала 40-х гг. XIX в.
- 8 Реформа управления Кавказом сенатора Гана.
- 9 Учреждение Кавказского наместничества 1844-1882 гг.
- 10 Административная политика наместника М.С. Воронцова на Кавказе.
- 11 Барятинский А.И. и его концепция гражданского и военного устройства Кавказского края.
- 12 Барятинский А.И. и система военно-народного управления.
- 13 Великий князь Михаил Николаевич и его административная политика.
- 14 Проведение на Кавказе буржуазных реформ.
- 15 Упразднение Кавказского наместничества и Кавказского комитета.
- 16 Административные и судебные реформы в Кабарде в конце XVIII – начале XIX вв.
- 17 Административные и судебные реформы в Кабарде 1807-1822 гг.
- 18 3. Административное развитие Кабарды 1822-1858 гг.
- 19 Управление Чечней в конце XVIII – начале XIX вв.
- 20 Управление Чечней в первой трети XIX вв.
- 21 Административные реформы в Чечне в 40-е – 50-е годы XIX в.
- 22 Управление Осетией и Ингушетией в конце XVIII - первой трети XIX вв.
- 23 Административное развитие Осетии и Ингушетии в 40-е – 50-е годы XIX в.
- 24 Управление Терской областью в 60-80-е годы XIX в.
- 25 Буржуазные реформы в Терской области в 60-80-е годы XIX.

Оцен-ка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
--	---

2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2, ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Русско-кавказские отношения в XVIII - – первой трети XIX вв.
- Русско-турецкие войны в XVIII - – первой трети XIX вв.
- Русско-иранские войны в первой трети XIX вв.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии.</u>
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика докладов (ОК-2, ПК-3):

1. Административные и судебные учреждения на Северном Кавказе в конце XVIII.
2. Проекты управления Северным Кавказом начала XIX века.
3. А.П. Ермолов и его деятельность на Кавказе.
4. Проекты преобразования Кавказского края 30-х – начала 40-х гг. XIX в.
5. Реформа управления Кавказом сенатора Гана.
6. Учреждение Кавказского наместничества в 1784 г. и Кавказского наместничества 1844-1882 гг. Сравнительный анализ.
7. Административная политика наместника М.С. Воронцова на Кавказе.
8. Барятинский А.И. и его концепция гражданского и военного устройства Кавказского края.
9. Барятинский А.И. и система военно-народного управления.
10. Великий князь Михаил Николаевич и его административная политика.
11. Проведение на Кавказе буржуазных реформ.
12. Административные и судебные реформы в Кабарде в конце XVIII – начале XIX вв.
13. Административные и судебные реформы в Кабарде 1807-1822 гг.

14. 3. Административное развитие Кабарды 1822-1858 гг.
15. Управление Чечней в конце XVIII – начале XIX вв.
16. Управление Чечней в первой трети XIX вв.
17. Административные реформы в Чечне в 40-е – 50-е годы XIX в.
18. Управление Осетией и Ингушетией в конце XVIII - первой трети XIX вв.
19. Административное развитие Осетии и Ингушетии в 40-е – 50-е годы XIX в.
20. Буржуазные реформы в Терской области в 60-80-е годы XIX.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

4) Конспект (ОК-2, ПК-3):

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2, ПК-3):

1. Мероприятия российского правительства в первой половине XVIII века, направленные на установление системы управления на Северном Кавказе.
2. Кавказское наместничество 1784 г.
3. Административные и судебные учреждения на Северном Кавказе в конце XVIII.
4. Проекты управления Северным Кавказом начала XIX века.
5. А.П. Ермолов и его деятельность на Кавказе.
6. Реформа управления Северным Кавказом 1822-1824 гг.
7. Проекты преобразования Кавказского края 30-х – начала 40-х гг. XIX в.
8. Реформа управления Кавказом сенатора Гана.
9. Учреждение Кавказского наместничества 1844-1882 гг.
10. Административная политика наместника М.С. Воронцова на Кавказе.
11. Барятинский А.И. и его концепция гражданского и военного устройства Кавказского края.
12. Барятинский А.И. и система военно-народного управления.
13. Великий князь Михаил Николаевич и его административная политика.
14. Проведение на Кавказе буржуазных реформ.
15. Упразднение Кавказского наместничества и Кавказского комитета.
16. Административные и судебные реформы в Кабарде в конце XVIII – начале XIX вв.
17. Административные и судебные реформы в Кабарде 1807-1822 гг.
18. 3. Административное развитие Кабарды 1822-1858 гг.
19. Управление Чечней в конце XVIII – начале XIX вв.
20. Управление Чечней в первой трети XIX вв.
21. Административные реформы в Чечне в 40-е – 50-е годы XIX в.
22. Управление Осетией и Ингушетией в конце XVIII - первой трети XIX вв.
23. Административное развитие Осетии и Ингушетии в 40-е – 50-е годы XIX в.
24. Управление Терской областью в 60-80-е годы XIX в.
25. Буржуазные реформы в Терской области в 60-80-е годы XIX

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагмен-	Знания обширные, системные. Умения носят ре-продуктивный ха-	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

	тарны и носят ре-продуктивный ха-рактер. Демонстрируется низкий уровень са-мостоятельности практического навыка.	рактер, применяют-ся к решению типо-вых заданий. Демонстрируется достаточный уро-вень самостоятель-ности устойчивого практического навыка.	применяются к ре-шению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень са-мостоятельности, высокая адаптив-ность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся де-монстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопро-сы, отсутствует зна-ние и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущ-ности дополнитель-ных вопросов в рам-ках заданий; - отсутствие умения выполнять практи-ческие задания, предусмотренные программой дисци-плины; - отсутствие готов-ности (способности) к дискуссии и низ-кую степень кон-тактности.	Обучающийся де-монстрирует: - знания теоретиче-ского материала; - неполные ответы на основные вопро-сы, ошибки в ответе, недостаточное по-нимание сущности излагаемых вопро-сов; - неуверенные и не-точные ответы на дополнительные во-просы; - недостаточное владение литерату-рой, рекомендован-ной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические зада-ния, которые следу-ет выполнить.	Обучающийся де-монстрирует: - знание и понима-ние основных во-просов контролиру-емого объема про-граммного материа-ла; - твердые знания теоретического ма-териала. - способность уста-навливать и объяс-нять связь практики и теории, выявлять противоречия, про-блемы и тенденции развития; - правильные и кон-кретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные во-просы; - умение решать практические зада-ния, которые следу-ет выполнить; - владение основной литературой, реко-мендованной про-граммой дисципли-ны; - наличие собствен-ной обоснованной позиции по обсуж-даемым вопросам. Возможны незначи-тельные оговорки и неточности в рас-крытии отдельных положений вопро-сов, присутствует	Обучающийся де-монстрирует: - глубокие, всесто-ронние и аргумен-тированные знания программного мате-риала; - полное понимание сущности и взаимо-связи рассматривае-мых процессов и яв-лений, точное зна-ние основных поня-тий в рамках обсуж-даемых заданий; - способность уста-навливать и объяс-нять связь практики и теории; - логически после-довательные, со-держательные, кон-кретные и исчерпы-вающие ответы на все задания, а также дополнительные во-просы экзаменатора; - умение решать практические зада-ния; - свободное исполь-зование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и допол-нительной литера-туры.

		неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Блиева, З. М.** Российский бюрократический аппарат и народы Центрального Кавказа в конце XVIII - 80-е годы XIX века. / Ин-т истории и археологии Республики Северная Осетия-Алания. - 2-е изд., перераб. – Владикавказ, 2015. - 397 с. (библиотека СОГУ – 7 экз.).
2. **Блиева, З. М.** Российский Кавказ: Опыт государственного строительства в XVIII-XIX вв. Сборник документальных материалов / Институт истории и археологии Республики Северная Осетия-Алания. Владикавказ, 2018. (библиотека СОГУ – 7 экз.).

б) дополнительная литература:

3. История Кабарды с древнейших времен до наших дней [Текст] / [редкол.: д-р ист. наук Н. А. Смирнов (отв. ред.) и др.]. - Москва : Изд-во Академии наук СССР, 1957. - 394 с. (библиотека СОГУ – 3 экз.).
4. История Кабардино-Балкарской АССР с древнейших времен до наших дней : в 2 т. М., 1967. (библиотека СОГУ – 1-й том 5 экз.; 2-й том 5 экз.).
5. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / [В. П. Любин, Х. А. Амирханов, П. У. Аутлев и др.]; Отв. ред. Б. Б. Пиотровский; [Введ. А. П. Новосельцева]; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - М. : Наука, 1988. - 543,[1] с. (библиотека СОГУ – 40 экз.).
6. История Северо-Осетинской АССР с древнейших времен до наших дней : в 2 т. / [ред. кол.: А. П. Новосельцев (гл. ред.) и др.] ; Северо-Осетинский НИИ истории, филологии и экономики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Орджоникидзе : Ир, 1987. (библиотека СОГУ – 100 экз.).
7. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века / [М. Х. Багаев и др.]. - Грозный : Кн. изд-во; 2006. - 826 с. (библиотека СОГУ – 3 экз.).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- - Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>

- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/History_Antique.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- WebofScience. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий и самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Доступ к компьютерному классу факультета с выходом в ЭИОС СОГУ и Интернет, индивидуальные средства связи и компьютерная техника – для проведения занятий в дистанционной форме, промежуточной аттестации, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы студентов и др.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программ-	№ 17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до

	ное обеспечение KasperksyTotalSecurity	14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)