

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методология истории»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: к.и.н., старший преподаватель кафедры всеобщей истории и исторической политологии Бязров А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании
кафедры Всеобщей истории и исторической политологии

Зав. кафедрой  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (99 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	20
Самостоятельная работа	49
Курсовая работа	-
Экзамен	+
Общее количество часов	99

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- формирование представления о теоретических проблемах изучения исторической науки; целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях, введение в сферу деятельности исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Обществознание», а также в результате освоения дисциплин: «История России» и «История древнего мира».

Приступая к изучению дисциплины «Теория и методология истории», студент должен иметь представление о роли и значении исторических событий и закономерностей развития на Востоке и их влияния на всемирно-исторический процесс и на развитие восточных обществ в новое и новейшее время; особенностях социально-гуманитарного познания.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ПК-11	- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	- термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, ориентироваться в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение. (З.1)	- анализировать устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение, студент способен понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности. (У.1)	- навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин. (В.1)
ПК-11	- функции и содержание научно-методической работы педагога, учителя истории и обществозна-	- анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут	- опытом научно-методической и исследовательской работы во взаимодействии с методическим

	ния, организацию научно-методической работы в организации общего образования, понимать роль методического объединения (методической кафедры) (З.1)	быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. (У.1)	объединением (методической кафедрой) учителей истории и обществознания; выступать перед учителями или однокурсниками с сообщением по проблеме исследования.. (В.1)
--	--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Предмет, содержание и задачи курса «Теория и методология истории». (ОК-1, ПК-11)	2	2	Значение понятий «теория», «методология», «методы», «историческое исследование». Степень разработанности проблем теории, методологии и методов исторического исследования в учебной и научной литературе.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
2	Теория и методологии исторической науки в рамках цикла исторических дисциплин. (ОК-1, ПК-11)	2	2	Теория и методологии исторической науки в рамках цикла исторических дисциплин и научных работ по направлению «История». Концептуальный подход к изложению исторического материала. Структура исторического исследования.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
3	Цель, задачи и классификация методологии истории. (ОК-1, ПК-11)	2	2	Переходный период современной отечественной историографии. Повышение методологического уровня исторических исследований как один из факторов выхода из кризиса. Цель методологии истории. Задачи методологии истории. Место методологии истории в системе научных знаний. Связь методологических и историографических исследований. Методология и источниковедение. Основные концепции в методологии истории. Становление методологии истории как специальной научной дисциплины. Немецкий историзм и позитивизм как основные направления в историографии середины и второй половины XIX в. Методологический кризис в исторической науке в конце XIX – начале XX вв.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
4	Методы исторического исследования. (ОК-1, ПК-11)	2	2	Общенаучные методы, и их место в историческом исследовании. Общенаучные методы и их ис-	6	Устный опрос, эссе.	[1-8]

				<p>пользование историками. Исторические и логические методы. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Метод моделирования. Метод системного анализа. Синергетический метод. Метод диалектического анализа.</p> <p>Специальные исторические методы. Метод классового анализа. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод. Историко-системный метод. Метод исторической диахронии. Историческая ретроспекция.</p> <p>Инновационные методы исторического исследования. Общая характеристика. Измерение исторических явлений (клиометрия). Моделирование исторических явлений и процессов. Многомерный, факторный, статистический анализ в исторических исследованиях. Информационные технологии в исторических исследованиях. Герменевтика. Метод семиотического анализа. Микро-история и ее методы.</p>			
5	Основные концептуальные направления в методологии истории. (ОК-1, ПК-11)	2	2	<p>Формирование методологии «критического позитивизма» в российской историографии начала XX в. Методология истории Р.Ю.Виппера. «Философия жизни» (В.Дильтей, Г.Зиммель). Неокантианская методология истории (В.Виндельбанд, Г.Риккерт, А.С.Лаппо-Данилевский). Историко-социологические взгляды М.Вебера. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии. Методология истории американского презентизма (Ч.Бирд, К.Беккер). Проблема «факта» в методологии ис-</p>	4	Устный опрос, конспект	[1-8]

				тории К.Беккера. Школа «Анналов». (М.Блок, Л.Февр, Ф.Бродель). Антропологизация исторической науки. Междисциплинарный подход. Проблемы исторического синтеза. «Понимающая история». Второе поколение «Анналов». Броделевский этап в развитии «Анналов». Опыт построения глобальной истории. Развитие исследований по истории ментальностей (Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри). Четвертые «Анналы». Отказ от глобальной истории, от территориального объекта исследования.			
6	Методология истории в отечественной исторической науке. (ОК-1, ПК-11)	4	4	Возрождение методологических исследований в советской историографии в конце 1950-х-1960-х гг. (И.С.Кон, А.И.Данилов, А.Я.Гуревич, М.А.Бард, А.В.Гулыга). Клиометрические исследования Д.И.Ковальченко. Дискуссия об исторических законах в советской историографии 1970-х-1980-х гг. (М.А.Барг, А.Я.Гуревич, Б.Г.Могильницкий). Крушение марксистской парадигмы истории и кризис постсоветской историографии. Антропологизация исторических исследований. Пересмотр марксистских принципов исторического исследования в белорусской исторической науке. Развитие методологических исследований в Республике Беларусь (А.Н.Нечухрин, В.Н.Сидорцов, О.М.Шутова).	6	Устный опрос, конспект.	[1-8]
7	«Методологическая революция» 1960-1970-х гг. в западной и отечественной историографии. (ОК-1, ПК-11)	2	2	Сциентизация истории. «Новая научная история». Рост междисциплинарных исследований и формирование новых исторических субдисциплин. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Квантитативная история (клиометрия). Устная история.	4	Контрольная работа.	[1-8]

8	Историческое исследование: структура и методика проведения. (ОК-1, ПК-11)	2	2	Проблема в историческом познании. Структура и логика исторического исследования. Основные этапы и методика проведения научных исследований. Культура и мастерство исследователя. Традиции и новации в истории.	6	Проверка доклада или презентации.	[1-8]
9	Новые направления исторических исследований. (ОК-1, ПК-11)	2	2	Гендерная история. История повседневности и микроистория. Устная история. Историческая антропология. Эмигрантоведение.	4	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-8]
10	Постмодернизм и современная историческая наука. (ОК-1, ПК-11)	2	2	«Лингвистический» поворот. Деконструкционизм и его отражение в исторической науке. Эпистемологические дискуссии 1970-1980-х г. Проблема исторической истины в современной западной историографии. Возрождение нарратива.	6	Устный опрос, конспект	[1-8]
11	Структура и содержание исторического исследования. (ОК-1, ПК-11)	2	2	Создание исторического построения. Уточнение первоначальных рабочих положений. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории. Структура работы. Содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части (глав и параграфов), заключения, приложений, списка источников и литературы. Требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
12	Исторический источник и исторический факт. (ОК-1, ПК-11)	2	2	Понятие исторического источника. Классификация источников. Особенности работы с различными группами источников. Требования к формированию источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников. Понятие исторического факта. Основные значения категории «исторический факт». Научно-исторический факт. Требования к отбору исторических фактов.	4	Устный опрос, конспект.	[1-8]
	ИТОГО	26	26		58		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-1, ПК-11):

1. Значение понятий «теория», «методология», «методы», «историческое исследование».
2. Степень разработанности проблем теории, методологии и методов исторического исследования в учебной и научной литературе.
3. Теория и методологии исторической науки в рамках цикла исторических дисциплин.
4. Концептуальный подход к изложению исторического материала.
5. Структура исторического исследования.
6. Переходный период современной отечественной историографии.
7. Значение, цель и задачи методологии истории.
8. Место методологии истории в системе научных знаний.
9. Методология источниковедения.
10. Основные концепции в методологии истории.
11. Становление методологии истории как специальной научной дисциплины.
12. Немецкий историзм и позитивизм как основные направления в историографии середины и второй половины XIX в.
13. Методологический кризис в исторической науке в конце XIX – начале XX вв.
14. Формирование методологии «критического позитивизма» в российской историографии начала XX в.
15. Методология истории Р.Ю.Виппера. «Философия жизни» (В.Дильтей, Г.Зиммель).
16. Неокантианская методология истории (В.Виндельбанд, Г.Риккерт, А.С.Лаппо-Данилевский).
17. Историко-социологические взгляды М.Вебера.
18. Методология истории американского презентизма (Ч.Бирд, К.Беккер).
19. Проблема «факта» в методологии истории К.Беккера.
20. Школа «Анналов». (М.Блок, Л.Февер, Ф.Бродель).
21. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях.
22. Проблемы исторического синтеза. «Понимающая история».
23. Опыт построения глобальной истории.
24. Развитие исследований по истории ментальностей (Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри).
25. Возрождение методологических исследований в советской историографии в конце 1950-х-1960-х г. (И.С.Кон, А.И.Данилов, А.Я.Гуревич, М.А.Бард, А.В.Гулыга).
26. Дискуссия об исторических законах в советской историографии 1970-х-1980-х г. (М.А.Барг, А.Я.Гуревич, Б.Г.Могильницкий).
27. Возрождение методологических исследований в советской историографии в конце 1950-х-1960-х гг. (И.С.Кон, А.И.Данилов, А.Я.Гуревич, М.А.Бард, А.В.Гулыга).

28. Рост междисциплинарных исследований и формирование новых исторических субдисциплин.
29. Структура и логика исторического исследования.
30. Основные этапы и методика проведения научных исследований.
31. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории.
32. Структура работы. Содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части (глав и параграфов), заключения, приложений, списка источников и литературы.
33. Требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний.
34. Понятие и классификация исторических источников.
35. Особенности работы с различными группами источников.
36. Требования к формированию источниковой основы исследования.
37. Понятие исторического факта. Основные значения категории «исторический факт».
38. Научно-исторический факт. Требования к отбору исторических фактов.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-1, ПК-11):

- Каковы основные значения категории «исторический факт»?
- В чем заключаются требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний?
- Как формируется структура исторического исследования?
- Назовите основные этапы и методику проведения научных исследований?
- С какими объективными факторами связан рост междисциплинарных исследований и формирование новых исторических субдисциплин?
- В чем заключается социальная опасность искажения истины?
- Каковы последствия научной революции XVII века?
- Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
- Каковы структура и логика исторического исследования.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-1, ПК-11):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Особенности исторического познания и исторический факт. 2. Классификация методов исторического познания. 3. История как наука. Функции и роль истории. 4. Предмет и основные понятия теории и методологии истории. 5. Социальные функции истории. Место истории в системе человеческого познания. 6. Смысл истории в античных концепциях и его обоснование. 7. Историческое сознание и историческое познание. Основные этапы развития теоретического исторического знания. 8. Исторический факт: понятие, познавательная природа, типология. 9. Методология истории: терминологическое значение. Предмет, структура и функции методологии истории. 10. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память. 11. Проблема определения роли и места истории в общей классификации наук. 12. Понятие и формы исторического процесса. 13. Историческое пространство и историческое время. 14. Общенаучные методы. 15. Методы эмпирического и теоретического познания. 16. Формы научного знания. 17. Критерии истинности научного знания. 18. Основные направления в теории исторического знания. 19. Концепции исторического процесса. 20. Структура и основные этапы исторического исследования. 21. Системный анализ: предмет и цели. 22. Методология научных исследований. 23. Зарождение исторической науки в эпоху античности. 24. Системный подход и системный анализ. 25. Моделирование исторических явлений и процессов. 26. Философская история Г. В. Ф. Гегеля. 27. Историософия марксизма. 28. Методологические проблемы сравнительно-исторического исследования. 29. Проблемно-хронологический подход к проблемам изучения теории и методологии истории. 30. Метод и методология исторического познания. 31. Философия и ее роль в историческом познании. 32. Постмодернизм в системе методов исторического познания. 33. Соотношение исторического знания и исторического процесса. 34. Системный подход к проблемам изучения теории и методологии истории.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОК-1, ПК-11):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Предмет исторической науки.

1. Эволюция понимания предмета исторической науки в мировой исторической мысли (античность, средние века - новейшее время).

2. Понятие – объект познания.
3. Отличие двух групп по объекту познания.
4. Классификация наук с теоретико-познавательной точки зрения. История и социальные науки.

Тема 2. Прошлое как главная особенность предмета исторического исследования. Ретроспективный характер исторического познания.

1. Отличие предмета истории и социологии.
2. Роль индивидуального в истории как науке о культуре.
3. Роль описательности в историческом исследовании.
4. Соответствие эмпирических обобщений уровню познавательной деятельности историка.
5. Критерии отбора фактов в историческом исследовании. Проблема исторического синтеза.

Тема 3. Цель, задачи и классификация методологии истории.

1. Переходный период современной отечественной историографии.
2. Повышение методологического уровня исторических исследований как один из факторов выхода из кризиса.
3. Цель методологии истории.
4. Задачи методологии истории.

Тема 4. Место методологии истории в системе научных знаний.

1. Связь методологических и историографических исследований.
2. Методология и источниковедение.
3. Основные концепции в методологии истории.
4. Становление методологии истории как специальной научной дисциплины.

Тема 5. Основные концептуальные направления в методологии истории.

1. Формирование методологии «критического позитивизма» в российской историографии начала XX в.
2. Методология истории Р.Ю.Виппера. «Философия жизни» (В.Дильтей, Г.Зиммель).
3. Неокантианская методология истории (В.Виндельбанд, Г.Риккерт, А.С.Лаппо-Данилевский).
4. Историко-социологические взгляды М.Вебера.
5. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии.
6. Методология истории американского презентизма (Ч.Бирд, К.Беккер).
7. Проблема «факта» в методологии истории К.Беккера. Школа «Анналов». (М.Блок, Л.Февер, Ф.Бродель).

Тема 6. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях.

1. Проблемы исторического синтеза.
2. «Понимающая история».
3. Второе поколение «Анналов». Броделевский этап в развитии «Анналов».
4. Опыт построения глобальной истории.
5. Развитие исследований по истории ментальностей (Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри). Четвертые «Анналы».
6. Отказ от глобальной истории, от территориального объекта исследования.

Тема 7. Методология истории в отечественной исторической науке.

1. Возрождение методологических исследований в советской историографии в конце 50-х-60-х г. XX в. (И.С.Кон, А.И.Данилов, А.Я.Гуревич, М.А.Бард, А.В.Гулыга).
2. Клиометрические исследования Д.И.Ковальченко.
3. Дискуссия об исторических законах в советской историографии 70-х-80-х г. (М.А.Барг, А.Я.Гуревич, Б.Г.Могильницкий).

Тема 8. «Методологическая революция» 60-70-х гг. XX в. в зарубежной историографии.

1. Сциентизация истории.
2. «Новая научная история».
3. Рост междисциплинарных исследований и формирование новых исторических субдисциплин.
4. Психоистория.
5. История ментальностей.
6. Гендерная история.
7. Квантитативная история (клиометрия).
8. Устная история.

Тема 9. Постмодернизм и современная историческая наука.

1. «Лингвистический» поворот.
2. Деконструкционизм и его отражение в исторической науке.
3. Эпистемологические дискуссии 70-80-х г. XX в.
4. Проблема исторической истины в современной западной историографии.
5. Возрождение нарратива.

Тема 10. Специфика исторического познания: история и современность.

1. Особенности познавательных идеалов в различных группах наук.
2. Качественное совпадение субъекта и объекта познания в истории.
3. Особенности объекта исторического изучения.
4. Особенности познавательной деятельности в исторической науке.
5. Реконструктивный характер познания в истории.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-1, ПК-11):

1. Сравнительный анализ и аналогия в исторических исследованиях
2. Детерминизм как объективная причинная обусловленность явлений.
3. Методы и методология научных исследований
4. Методология научного познания.
5. Научная гипотеза.
6. Научная деятельность.

7. Научная идея.
8. Научная концепция.
9. Научное исследование.
10. Научная теория.
11. Научная картина мира.
12. Научное познание.
13. Научная коммуникация.
14. Научный факт.
15. Прикладные научные исследования.
16. Фундаментальные научные исследования.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-1, ПК-11):

1. Диалектический метод познания.
2. Научная концепция и концептуальность.
3. Методология научных исследований.
4. Методология научного познания.
5. Научная деятельность.
6. Научная идея.
7. Научная концепция.
8. Научное исследование.
9. Научная теория.
10. Научная картина мира - это система научных теорий, описывающая реальность.
11. Научное познание и его значение.
12. Научная коммуникация.
13. Научный факт.
14. Прикладные научные исследования.
15. Фундаментальные научные исследования.

16. Теория исторической науки: основные характеристики.
17. Исторический факт и его значение.
18. Фундаментальные научные исследования.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-1, ПК-11):

1. Предположение и гипотеза: особенности интерпретации.

2. Проблема достоверности научного знания и его границ в исследованиях И. Канта.
3. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
4. Гендерная история: проблемы и методы исследования.
5. Социальная история и ее значение.
6. Исторический источник как условие постановки и решения научной проблемы.
7. Методология исторического познания.
8. Смысл и назначение истории как науки.
9. Статистические методы в исторических исследованиях.
10. Теория цивилизаций: этапы становления и особенности.
11. Концептуальные модели истории.
12. Категории и методы исторической науки.
13. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности.
14. Предпосылки и закономерности возникновения историзма.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-1, ПК-11)

1. Метод, требующий в большей степени описательности, фактографизма и эмпиризма:

синхронный

типологический

идеографический

+ретроспективный

2. Историко-системный метод-это:

метод выявления единичного, общего и особенного в явлениях и проведения на их основе классификации и систематизации

+метод обобщения интерпретации исторических фактов и создания единой системы

метод выявления и описания сущности исторических явлений по сходству или различию их свойств и признаков

метод установления фактов для оценки законности выдвигаемых исследователем гипотез

3. Исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций рассматривается:

объективизмом

рационализмом

+марксизмом

детерминизмом

4. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет:

определить причины и закономерности всех явлений природы и общества

обобщить в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого

изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом

+рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень развития

5. Методологией называется:

теория научного исследования

научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

научная дисциплина о закономерностях исторического развития

+теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания

6. Две составляющие функции социальной памяти, присущей историческому знанию, заключаются в том, что история является средством: передачи социально-значимой исторической информации из поколения в поколение и:

установления юридической ответственности

защиты законности и правопорядка

+сохранения духовного наследия

сохранения материального наследия

7. Задачу выявления взаимосвязанности и взаимообусловленности единичного, особенного, общего и всеобщего позволяет решить метод:

познавательный

+историко-типологический

идеографический
ретроспективный

8. Становление и развитие исторической науки называется:

этнографией
методологией
+историографией
источниковедением

9. Синтез – это:

Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части
+Объединение познанных в результате анализа элементов в единое целое
Процесс мысленного перехода от единичного к общему
Мысленное внесение определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования

10. Метафизика – это:

раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира
+раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового
методологический принцип познания действительности и ее противоречивости
процесс аналитического рассуждения от общего к частному

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-1, ПК-11)

1. Особенности исторического познания и исторический факт.
2. Классификация методов исторического познания.
3. История как наука. Функции и роль истории.
4. Предмет и основные понятия теории и методологии истории.
5. Социальные функции истории. Место истории в системе человеческого познания.
6. Смысл истории в античных концепциях и его обоснование.
7. Историческое сознание и историческое познание. Основные этапы развития теоретического исторического знания.
8. Исторический факт: понятие, познавательная природа, типология.
9. Методология истории: терминологическое значение. Предмет, структура и функции методологии истории.
10. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память.
11. Проблема определения роли и места истории в общей классификации наук. История как научное понятие. Предмет истории как науки, ее специфика.
12. Понятие и формы исторического процесса.
13. Историческое пространство и историческое время.
14. Общенаучные методы.
15. Методы эмпирического и теоретического познания.
16. Формы научного знания.
17. Критерии истинности научного знания.
18. Основные направления в теории исторического знания.
19. Концепции исторического процесса.
20. Структура и основные этапы исторического исследования.
21. Системный анализ: предмет и цели.
22. Методология научных исследований.
23. Зарождение исторической науки в эпоху античности.
24. Системный подход и системный анализ.
25. Моделирование исторических явлений и процессов.
26. Философская история Г. В. Ф. Гегеля.
27. Историософия марксизма.
28. Методологические проблемы сравнительно-исторического исследования.
29. Проблемно-хронологический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
30. Метод и методология исторического познания.
31. Философия и ее роль в историческом познании.
32. Постмодернизм в системе методов исторического познания.
33. Соотношение исторического знания и исторического процесса.
34. Системный подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
35. Дайте определение следующих терминов: эксперимент, метод, методология, метафизика, диалектика.
36. Дайте определение следующих терминов: дедукция, синтез, абстрагирование, аналогия, моделирование.

37. Дайте определение следующих терминов: индукция, классификация, наблюдение, факт, гипотеза.
38. Дайте определение следующих терминов: закон, научная теория, историческое сознание, позитивизм, научный принцип.
39. Дайте определение следующих терминов: концепция, научный опыт, научная картина мира, иррационализм, фальсификация.
40. Дайте определение следующих терминов: эмпирический метод, анализ, верификация, теория, культурно-исторический процесс.
41. Дайте определение следующих терминов: тенденция, иррационализм, этногенез, историческая память, типологизация.
42. Дайте определение следующих терминов: исторический процесс, формация, наблюдение, опыт, историзм.
43. Дайте определение следующих терминов: методика, мемуар, аналитика, ретроспективность, субъект.
44. Дайте определение следующих терминов: объект, исторический источник, цикличность, закономерность, релятивизм.
45. Дайте определение следующих терминов: периодическая печать, аспект, плюрализм, позитивизм, материализм.
46. Дайте определение следующих терминов: постулат, субъективизм, детерминизм, актуальность, динамика.
47. Дайте определение следующих терминов: эволюция, критика, объективность, причинно-следственная связь, системность.
48. Дайте определение следующих терминов: консерватизм, периодизация, гносеология, альтернативность, ретроспектива.
49. Дайте определение следующих терминов: критерий, аксиома, тенденциозность, системный анализ, либерализм.
50. Дайте определение следующих терминов: рационализм, постмодернизм, информация, хроника, цензура.
51. Дайте определение следующих терминов: индустриализм, идеализм, интеграция, статистика, капитализм.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется вы-</p>

		устойчивого практического навыка.	сокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	-знать:	
3.2	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов,	1. Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и

	формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 2. Выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.
	-уметь:	
У.2	Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	1. Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.
	-владеть навыками	
В.3	при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001> (дата обращения: 11.02.2021). – ISBN 5-7333-0150-3. – Текст : электронный.
2. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (дата обращения: 11.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2838-6. – DOI 10.23681/258896. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

3. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (дата обращения: 11.02.2021). – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.

4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения: 11.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.
5. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Институт программных систем «УГП им. А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 11.02.2021). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.
6. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132> (дата обращения: 11.02.2021). – Текст : электронный.
7. Горохов, А.В. Основы системного анализа : учебное пособие / А.В. Горохов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2013. – Ч. 1. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439189> (дата обращения: 11.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1280-2. – Текст : электронный.
8. Кроче, Б. Теория и история историографии / Б. Кроче ; послесл. Т.В. Павловой ; науч. ред. М.Л. Андреев ; пер. с итал. И.М. Заславской. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474305> (дата обращения: 11.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7859-0066-1. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации
