

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История международных отношений»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.


Составитель: доктор политических наук, профессор Б.Г. Койбаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании
кафедры Всеобщей истории и исторической политологии

(протокол № 6 от «15» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой  Б.Г. Койбаев

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	
Семестр	4	
Лекции	18	
Практические занятия	36	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	54	
Самостоятельная работа	54	
Курсовая работа	-	
Экзамен	-	
Общее количество часов	108	

2. Цели освоения дисциплины

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- понимание системы международных отношений,
- знание основных теорий внешней политики государств;
- понимание возможностей и роли государств в международных отношениях;
- знание принципов, приоритетов, основополагающих принципов внешней политики;

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1. Б.07 Дисциплина «История международных отношений» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части.

Приступая к изучению дисциплины «История международных отношений», студент должен иметь представление о системе международных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся..
-------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. З.1	способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. У.1	владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. В.1
ПК-12	понимает сущность исследовательской деятельности, осознаёт социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; понимает разницу между наукой и лженаучными теориями, знает признаки псевдонаучного дискурса. З.1	умеет пользоваться рекомендованными методиками исследования по истории и обществознанию для решения научных задач. У.1	имеет опыт использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и представлении результатов исследования. В.1

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

(включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Древний мир: возникновение международных отношений.	2	4	Международные отношения на Древнем Востоке. Египет в системе международных отношений. Развитие локальной системы международных отношений в Междуречье. Международные отношения в Южной Азии. Международные отношения в Восточной Азии. 2. Международные отношения в Средиземноморском регионе: особенности и отличительные черты. Древняя Греция в системе международных отношений. Древний Рим в системе международных отношений.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-4]
3-4	Международные отношения Средневековья	2	4	Международные отношения в Западной Европе. Международные отношения в период раннего средневековья. Международные отношения в XI-XIII вв. Международные отношения в XIV-XVI вв. Византия в системе международных отношений. Внешняя политика и войны Юстиниана. Внешняя политика империи во второй половине IX—конце XI в. Византия в системе международных отношений в XI-XII вв. Византия в системе международных отношений в XIII—XV вв.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]
5-6	Международные отношения в середине XVII – начале XIX вв. Вестфальская система международных отноше-	2	4	Международные отношения во второй половине XVII - XVIII вв. Об-	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]

	ний.			<p>щая характеристика и основные принципы Вестфальской системы международных отношений. Ведущие европейские государства. Основные конфликты эпохи. Войны начала XVIII в. Формирование системы «баланса сил» в Европе. Колониальная политика европейских держав в XVII—XVIII вв. Международные отношения эпоху Великой Французской революции и Наполеоновских войн.</p> <p>Внешняя политика во время Великой Французской буржуазной революции 1789 - 1799. Война с третьей коалицией 1805 г. Разгром Пруссии в 1806 г. Континентальная блокада. Тильзитский мир 1807 г. Вторжение Франции в Испанию. Пятая коалиция.</p> <p>Нашествие Наполеона на Российскую империю в 1812 г.</p> <p>Шестая и седьмая антинаполеоновские коалиции.</p>			
7-8	Венская система международных отношений	2	4	<p>Становление Венской системы международных отношений. Венский конгресс, формирование новой системы международных отношений. Священный союз и борьба с революционными выступлениями. Кризис российской внешней политики. Крах Венской системы международных отношений. Международные отношения после Берлинского конгресса. Объединение Германии и Италии. Превращение международных отношений из европейских в общемировые.</p>	6	Устный опрос, эссе.	[1-4]

9-10	Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны	2	4	Международные отношения после франко-прусской войны. Противоречия великих держав. Формирование и развитие Тройственного союза. Образование двух противоборствующих блоков. Основные сферы противостояния и конфликты начала XX в. Блоковая политика и начало Первой мировой войны. Международные отношения в период Первой мировой войны	6	Устный опрос, конспект	[1-4]
11-12	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2	4	<p>Становление Версальской системы международных отношений. Позиции европейских стран и США по вопросам послевоенного устройства мира. Формирование послевоенной системы международных отношений. Парижская мирная конференция и Версальский договор. Международные отношения на Дальнем Востоке после Первой мировой войны. Вашингтонская конференция.</p> <p>Основные тенденции развития международных отношений в период середины 20-х - начала 30-х гг. XX в. Репарационный вопрос в межвоенный период. Развитие европейской системы безопасности в период середины 20-х - начала 30-х гг. Международные отношения в период экономического кризиса (конец 20-х – начало 30-х гг.). Попытки пересмотра Версальской системы международных отношений. Система европейской безопасности в период экономического кризиса.</p>	6	Устный опрос, конспект.	[1-4]

				Пакт четырех. Эволюция европейской системы безопасности в середине 1930-х гг. Международные отношения в период 1930-х гг. Демонтаж Версальской системы			
13-14	Международные отношения накануне и в годы Второй мировой войны	2	4	<p>Международные отношения накануне Второй мировой войны. Мировой кризис и угроза фашизма в Европе. Внешняя политика СССР в 1933 - 1939 гг. Провал попытки создания системы коллективной безопасности.</p> <p>Международные отношения в годы Второй мировой войны. Советско-германский договор и начало второй Мировой войны. Англо-американское сближение и создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Встречи лидеров антигитлеровской коалиции.</p>	6	Устный опрос, контрольная работа.	[1-4]
15-16	Международные отношения в эпоху холодной войны	2	4	<p>Основные черты и этапы развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений</p> <p>Причины возникновения холодной войны, ее содержание, основные направления конфронтации.</p> <p>Западный мир в международных отношениях в годы холодной войны.</p> <p>Организация Североатлантического договора и Европейские сообщества.</p> <p>Подъем и распад коммунистического блока. Роль стран третьего мира в международных отношениях времен холодной войны. Движение неприсоединения. Роль ООН и</p>	6	Проверка доклада или презентации.	[1-4]

				других международных организаций в годы холодной войны. Советско-американские отношения в годы холодной войны. Международные отношения в Европе. Хельсинкский процесс и его значение. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Окончание холодной войны и распад Ялтинско-Потсдамской системы.			
17-18	Международные отношения в конце XX—начале XXI вв.	2	4	Распад биполярного и формирование однополярного мира в первой половине 1990-х гг. Международные кризисы 1990-х гг. Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х — начале 2000-х гг. Формирование многополярности. Международные кризисы начала XXI в. Интеграционные процессы конца XX — начала XXI в. Мировой экономический кризис и его влияние на международные отношения. Проблемы, перспективы, ожидания и риски современного развития международных отношений	6	Устный опрос, конспект.	[1-4]
	ИТОГО	18	36		54		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2: ПК-12):

Египет в системе международных отношений
Развитие локальной системы МО в Междуречье
Международные отношения в Южной Азии
Международные отношения в Восточной Азии
Древняя Греция в системе международных отношений
Древний Рим в системе международных отношений
Международные отношения XI-XIII вв.
Международные отношения XIV-XVI вв.
Византия в системе международных отношений в XIII—XV вв.
Колониальная политика европейских держав в XVII—XVIII вв.
Внешняя политика во время Великой Французской Буржуазной революции 1789 - 1799.
Война с третьей коалицией 1805 г.
Разгром Пруссии в 1806 г.
Крах Венской системы международных отношений.
Международные отношения после франко-прусской войны.
Основные сферы противостояния и конфликты начала XX в.
Становление Версальской системы международных отношений
Основные тенденции развития международных отношений в период середины 20-х - начала 30-х гг. XX в.
Международные отношения накануне Второй мировой войны
Международные отношения в годы Второй мировой войны
Распад биполярного и формирование однополярного мира в первой половине 1990-х гг.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2: ПК-12):

Выявите участников международных отношений на рубеже XVII-XVIII вв. и определить специфику их поведения на международной арене.
Покажите процесс становления и принципы функционирования Венской системы международных отношений.
Опираясь на материалы хрестоматии и учебной литературы, покажите те изменения, которые произошли во внешнеполитической ситуации в Европе после Вестфальского мира (1648 г.). Объясните, почему считается, что Вестфальский мир положил начало созданию системы международных отношений.
Покажите в письменной форме, на конкретном фактическом материале особенности международной обстановки в Европе в первой половине XVIII в.

Вскройте причины и покажите последствия кризиса Вестфальской системы международных отношений. Ответ проиллюстрируйте и подтвердите конкретным фактическим материалом.

Покажите, когда и в силу, каких факторов и обстоятельств возникла Венская система международных отношений. Чем она характеризовалась? Какова была расстановка сил в Европе?

Выясните связи между Первой и Второй мировыми войнами.

Покажите противоречия, заложенные в Версальско-Вашингтонской системе международных отношений.

Изучив материалы хрестоматии и учебника покажите процесс формирования, принципы построения, механизмы функционирования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Выявите и покажите её отличия от других известных Вам систем.

Охарактеризуйте современный переходный период международных отношений. Предопределите возможные сценарии его дальнейшего развития.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2: ПК-12):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Международные отношения на заключительном этапе Первой мировой войны.

Особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и ее распад.

Раскол Европы на два противостоящих блока

Международные отношения в Латинской и Северной Америке в XIX — начале XX вв.

Колониальный раздел Ближнего и Среднего Востока во второй половине XIX — начале XX вв.

Организация и основные направления деятельности ООН.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОК-2: ПК-12):

Темы контрольной работы:

Международные отношения как система

Военно-политические аспекты информатизации.

Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.

Категория национального интереса и внешняя политика на современном этапе.

Концепция национальной безопасности и внешней политики РФ.

Кризис Ялтинско-Потсдамской системы и переход к новому миропорядку.

Нападение Германии на СССР. Создание Антифашистской коалиции.

Межсоюзнические отношения. Проблема открытия восточного фронта.

Встреча глав правительств СССР, США и Англии. Выработка проектов послевоенного урегулирования.

Потсдамская конференция и её значение.

Периодизация внешней политики России в 1990-е годы.

Позиции основных акторов: КНР, Япония, США, государства АСЕАН.

Проблемы информационной безопасности во внешней политике.

Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы. Российское видение ООН.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-2: ПК-12):

1. Дипломатия Бисмарка до и после франко-прусской войны 1870–1871 гг.: сравнительная характеристика
2. Внешняя политика США в конце XVIII – конце XIX в.
3. Характерные черты внешнеполитической экспансии России в XIX в.
4. Международные отношения в Латинской и Северной Америке в XIX — начале XX вв. Становление межамериканских отношений
5. Международные отношения на Дальнем Востоке в XIX — начале XX вв.
6. Колониальный раздел Африки в конце XIX — начале XX вв.
7. Колониальный раздел Ближнего и Среднего Востока во второй половине XIX — начале XX вв.
8. Колониальный раздел Восточной и Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Колониальный раздел Океании в конце XIX — начале XX вв.
10. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока
11. Восточный вопрос в XIX – начале XX в.
12. Концепции международных отношений в Европе XIX в.
13. Дипломатическая подготовка мировой войны. Цели держав в войне.
14. Межсоюзнические отношения в 1914–1917 гг.
15. Международные отношения на заключительном этапе Первой мировой войны.
16. Особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и ее распад.
17. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
18. Колониальная система после Первой мировой войны.
19. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
20. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений: формирование и эволюция.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность куль-	1

	тура изложение материала	
--	--------------------------	--

6) Примерная тематика презентаций (ОК-2: ПК-12):

1. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений: формирование и эволюция.
2. Организация и основные направления деятельности ООН.
3. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг.
4. Бреттон-Вудская система: создание, эволюция, крах.
5. Этапы Холодной войны.
6. Формирование, эволюция и крах «социалистического содружества».
7. Формирование системы европейских сообществ. Европейская интеграция в 1960-х – 1980-х гг.
8. Распад мировой колониальной системы.
9. Движение неприсоединения.
10. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме.	Автор владеет материалом по теме, но не смог	Автор не показал компетентности в пред-	Представлены искаженные данные

	Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	ставлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	--	---	--	--

7) Примерная тематика эссе (ОК-2: ПК-12):

Крушение наполеоновской Франции. Территориальный раздел Европы.

Венский конгресс и его значение.

Кризис и распад Венской системы.

Расстановка сил после Первой мировой войны.

Формирование и утверждение Версальско-Вашингтонской системы международных отношений: содержание, характер.

Россия в новой системе международных отношений.

Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения.

Проблема европейской и международной безопасности.

Советский Союз в международных отношениях 1930 –х годов. Пакт Молотова-Риббентропа.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-12):

1. На протяжении всей истории Нового царства происходит борьба:

- а) между фараонами и жречеством
- б) между фараонами Верхнего и Нижнего Египта
- в)+ между новой служилой знатью и старой родовой знатью
- г) между землевладельцами и рабами

д) между египтянами и израильтянами

2. Суть государственной реформы, проведенной ахеменидским царем Дарием I сводилась прежде всего:

- а) к укреплению царской власти
- б) к обеспечению господства персов, как немногочисленного, но ведущего этноса
- в) к реорганизации судебной власти
- г) + к реорганизации армии

3. Объединение древних китайских царств произошло:

- а) + в III в. до н.э. под властью династии Цинь
- б) в V в. до н.э. под властью династии Цинь
- в) в III в. до н.э. под властью династии Хуан

4. Период в истории Древней Индии, характеризующийся тенденцией к политической и экономической консолидации, интенсивным строительством и ростом городов, развитием товарно-денежных отношений:

- а) период Индской цивилизации
- б) Ведийский период
- в) + Буддийский период
- г) классическая эпоха

5. К XIV в. англичане:

- А) владели большей частью Франции.
- Б) не имели владений во Франции
- + В) владели небольшими территориями на севере и юго-западе Франции
- Г) владели небольшими территориями на юге и западе Франции

6. В какой период длилась Столетняя война?

- + А) 1337-1453 гг.
- Б) 1347-1463 гг.
- В) 1237-1353 гг.
- Г) 1437-1553 гг.

7. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- + А) Жанна д'Арк
- Б) Карл VII
- В) Гильом Каль
- Г) Эдуард III

8. В результате Столетней войны:

- А) Франция одержала победу
- Б) во Франции укрепились королевская власть
- + В) Англия потеряла все владения во Франции
- Г) французы впервые осознали себя единым народом

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2: ПК-12):

1. Объект и предмет истории международных отношений.
2. Периодизация истории международных отношений.
3. Источники изучения истории международных отношений.
4. Тридцатилетняя война и Вестфальская политическая система
5. Международные отношения в Европе во второй половине XVII — первой половине XVIII вв.
6. Россия в системе международных отношений во второй половине XVII — первой половине XVIII вв.
7. Основные направления международных отношений во второй половине XVIII века
8. Вестфальский мир и территориально-государственное устройство Европы.
9. Основные особенности внешней политики Франции в период абсолютизма. Внешняя политика Людовика XIV.
10. Формирование колониальных держав и торговые войны как форма борьбы за новые территории.
11. Фридрих Великий и австро-прусское соперничество за гегемонию в Германии.
12. Франко-британское колониальное соперничество в 1730–60-е годы.
13. Семилетняя война (1756–1763 гг.) и ее последствия.
14. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII века.
15. Дипломатия Петра I. Северная война и Ништадский мир.
16. Россия и Европа во второй четверти XVIII века.
17. Восточный вопрос в международных отношениях во II половине XVIII в.
18. Война за независимость североамериканских колоний
19. Великая Французская революция 1789–99 гг. и международные отношения.
20. Внешняя политика Наполеона Бонапарта и Россия: 1800-1806 гг.
21. Наполеоновские войны и политика ведущих стран Европы. Тильзитские договоры.
22. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны 1812 г. Шестая коалиция и поражение Первой империи.
23. Венская система международных отношений.
24. Крымская война: причины и итоги. Парижский конгресс 1856 г. и его решения.

25. Объединение Италии в контексте международных отношений.
26. Дипломатия О. Бисмарка и объединение Германии.
27. Гражданская война в США и позиция европейских держав.
28. Франко-прусская война и ее последствия для международных отношений в Европе.
29. Союз трех императоров (1881 г.) и образование Тройственного союза (1882 г.).
30. Берлинский конгресс 1878 г. и его международное значение.
31. Борьба за раздел Африки в конце XIX – начале XX в.
32. Образование Тройственного союза и Антанты.
33. Причины Первой мировой войны.
34. Урегулирование территориально-политических вопросов на Парижской мирной конференции.
35. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
36. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
37. Колониальная система после Первой мировой войны. Мандатная система Лиги наций.
38. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг.
39. Распад Версальской системы международных отношений (1933 – 1939 годы).
40. Распад Вашингтонской системы международных отношений (1931 – 1941 гг.).
41. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
42. Начало Второй мировой войны. Военные кампании и политический передел Европы в 1939–1940 гг.
43. Завершение Второй мировой войны и решение «немецкого вопроса».
44. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений: формирование и эволюция.
45. Проблемы послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.
46. Организация и основные направления деятельности ООН.
47. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг.
48. Начало «холодной войны» в Европе. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».
49. Формирование системы европейских сообществ. Европейская интеграция в 1960-х – 1980-х гг.
50. Международные отношения в районе Персидского залива (конец 1970-х – 1990-е годы).
51. Проблема ближневосточного урегулирования (1947 – 1979 годы).
52. Распад мировой колониальной системы
53. Движение неприсоединения.
54. Международные последствия распада СССР и возникновения СНГ.
55. Ближневосточное мирное урегулирование в конце 1980-х — первой половине 1990-х годов.
56. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI в. Создание ШОС.
57. Религиозный экстремизм и транснациональный терроризм в конце XX – начале XXI вв.
58. Корейская проблема в конце XX – начале XXI вв.
59. Гражданская война в Сирии и международная реакция.
60. Экспансия ИГИЛ и международная реакция.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной про- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		граммой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417> – ISBN 978-5-7782-2724-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

2. Кочетков, В.В. Идентичность и культура в современных международных отношениях : учебное пособие / В.В. Кочетков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2015. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595409> – Библиогр.: с. 312-316. – ISBN 978-5-19-010864-4. – Текст : электронный.

3. Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. – Москва : Юнити, 2015. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00957-7. – Текст : электронный.

4. Безгин, В.Б. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х – начало 1980-х гг.) : учебное пособие / В.Б. Безгин, А.А. Слезин ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498913> – Библиогр.: с. 77-79. – ISBN 978-5-8265-1688-1. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт». [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- .

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации
