

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигуров
«24» _____ 2017 г.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили История, Обществознание

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11. Составитель: Плиева З.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	8	
Лекции	14	
Практические занятия	30	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	44	
Самостоятельная работа	28	
Курсовая работа	-	
Экзамен	-	
Общее количество часов	72	

2. Цели освоения дисциплины

- изучения городов Южного Кавказа, необходимость комплексного изучения региона, в частности, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, происходящих в городском пространстве региона.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- формирование компетентности студентов в области истории городов Южного Кавказа в контексте изучения всеобщей истории, направленной на самостоятельную работу с историографией и историческими источниками

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Города Южного Кавказа» является базовой дисциплиной и входит в базовую часть обязательных дисциплин образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили История, Обществознание

Дисциплина обеспечивает преемственность и конкретизацию полученных теоретических знаний в результате освоения таких дисциплин, как «История народов Кавказа», «История Кавказа в новое и новейшее время».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов. (З.1)	Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание (У.1)	Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. (В.1)
ПК-3	Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи	Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития	Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития

	воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. (З.1)	обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации: способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников. (У.1)	ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений. (В.1)
ПК-11	Студент знаком с функциями и содержанием научно-методической работы педагога, учителя истории и обществознания, с организацией научно-методической работы в организации общего образования, понимает роль (З.1)	Студент умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. (У.1)	Студент владеет навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в формате курсовой работы и представить работу на публичной защите. (В.2)

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1	Урбанистика как междисциплинарная отрасль науки. История отечественной урбанистики. Городское пространство Южного Кавказа. Типология городов. Общие тенденции и особенности формирования и развития городского пространства Южного Кавказа.		2	Первые отечественные урбанисты И.М. Гревс, Н.П. Анциферов, Н. К. Пиксанов. Труды путешественников, общественных деятелей, ученых и писателей XIX в., посещавших города Южного Кавказа.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-6]
2	Городское пространство Грузии Древняя и средневековая история Тбилиси. Строительство крепости в царствие Варз-Бакура (363 — 365 года). Захват крепости персами. Царь <u>Вахтанг I Горгасал</u> и расширение крепости-города. Тбилиси - столица восточной части Грузии. Появление в Грузии Ираклия (626 г.). Осада Тбилиси. Нашествие арабской армии в 653 году. Завоевание Тбилиси в 736 году армией Марвана II, ние Тбилисского эмирата. Миграция христианского населения в Абхазское царство. Золотой век Тбилиси: Давид-Строитель (1122 г.), сделавший город столицей объединенной Грузии. Нашествие хорезмийского султана Джалал-Ад-Дина в 1226 году. Монгольское нашествие (1238 г.) Освобождение от монгольского засилья в 1327 г. Нашествие армии Тимура	2	2	Конфессиональная культура Тбилиси. Перенес столицы из Мцхеты в Тбилиси (царь Дачи). Возведение в Тбилиси Сионского собора Дипломатические отношения с Римским папой Иоанном XXII. Перенос Епархиального центра католической церкви в Тбилиси. Формирование поликонфессиональности.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-6]

	<p>(1386г.) Распад Грузии на три царства (1490):Картли, Кахети, Имерети и Самцхе-Саатабаго. Тбилиси - столица Картлийского царства. Вторжение шаха Исмоила I в 1522 году. Иранские вторжения. Давид X. Царь Луарсаб и освобождение Тбилиси в 1539 году. Восшествие на царство Симона I(1556). Захват Тбилиси кызылбашами, перенос резиденции царя в Гори. Передача города туркам в 1578 году. Освобождение Тбилиси в 1583 году и восстановление столицы царем Симоном I.</p>						
3	<p>Тбилиси в составе России.</p> <p><u>Георгиевский трактат</u> (1783 г.) Вхождение грузинских царств и княжеств в состав Российской империи (1801 - 1864 гг.) Тбилиси – резиденция Верховного грузинского правительства и главнокомандующего — высшего представителя русской военной и гражданской власти в Грузии и на Северном Кавказе. Тбилиси – административный центр Закавказского края и местопребывания «главноуправляющего»(1840 г.), а с 1845— резиденция кавказского наместника.</p> <p>Развитие пореформенной экономики в Грузии и преобразование Тбилиси в город буржуазно-европейского типа. Рост численности населения, развитие торговли, промышленности и транспорта. Закавказская железная дорога. Тбилиси как центр активного взаимодействия с национальными культурами Кавказа.</p>	2	2	<p>Население Тбилиси в XIX-XX вв. Диаспорные группы. Хозяйство и его этническая специфика. Этнические традиции в городской культуре. Этнические структуры повседневности (пища, одежда, жилище; традиции обрядовой жизни)</p> <p>Тбилиси в годы советской власти.</p> <p>Тбилиси в современных этнополитических и культурных процессах</p>	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-6]

	Тбилиси - центр рабочего движения и революционно-марксистской мысли на Кавказе. В 1893 году – начало деятельности первой социал-демократической организации в Грузии и на Кавказе Месаме-даси, пропагандировавшей марксизм в грузинской легальной литературе. Революция 1905-1907 годов. И.Сталин во главе большевиков Закавказья. Октябрьская революция в Тбилиси. Закавказский комиссариат (28 ноября 1917 года). Созыв Закавказского сейма – высшего законодательного органа Закавказья. 22 апреля 1918 года - образование Закавказской Демократической Федеративной Республики со столицей в Тбилиси.						
4	Малые города Грузии. Типология городов. Древние и средневековые поселения. История основания городов и формирования населения. Экономика. Советские города. Современное городское пространство Грузии.		2	История, экономика, население, культура Кутаиси. Батуми. Рустави. Зугдиди. Гори. Поти. Телави. Кабулети.	2	Устный опрос, эссе.	[1-6]
5	Города Армении. Крепость Эрбуну в античную эпоху. Основание Еревана (782 г. до н. э.) Ереван в эпоху османско-персидских завоеваний. Демографическая политика завоевателей. Этнический состав населения города. Ремесла и торговля.	2	2	Ранняя история города Ереван.	2	Устный опрос, конспект	[1-6]
6	Ереван в составе Российской империи. Русско-персидская война. Туркманчайский мирный договор. Вхождение Эриванского ханства в состав России. Эривань-столица Армянской области (с 1849 г. — Эриванской губернии). Переселенческие про-		2	Население Еревана. Этнические традиции в городской культуре. Этнические структуры повседневности (пища, одежда, жилище; традиции обрядовой жизни. Советский Ереван. Ереван	2	Устный опрос, конспект.	[1-6]

	цессы. Буржуазные реформы. Проведение железной дороги и ее влияние на экономику. Архитектура города. Этнический состав населения, городские кварталы. Конфессиональная культура.			в постсоветское время.			
7	Малые города Армении. Типология. История основания. Гюмри, Ванадзор, Арарат, Армавир. Этнический состав. Экономика. Культура. Современное городское пространство.		2	Население малых городов. Этнические традиции в городской культуре. Этнические структуры повседневности (пища, одежда, жилище; традиции обрядовой жизни).	2	Контрольная работа.	[1-6]
8	Города, расположенные на территории Нагорного Карабаха. Типология. Древние города Агдам (1741 г.). Шуша (1752 г.) Советские города: Агдере, Джебраил, Кельбаджар, Губадлы. Лачин. Физули. Ханкенди. Ходжавент. Ходжалы. История. Экономика, культура.	2	2	История малых городов в новое и новейшее время. Культура малых городов.	2	Проверка доклада или презентации.	[1-6]
9	Города Азербайджана Древние поселения. Баку в раннее средневековье. Правление Ширваншахов. Перенос их резиденции в Баку (1191 г.) Монгольское нашествие и его последствия.		2	История Баку в средние века. Этнический состав населения. Этнические традиции.	2	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-6]
10	Баку в истории русско-азербайджанских отношений. Поход Степана Разина. Захват Баку российскими войсками по приказу Петра Первого в 1723 году во время Персидского похода. Нефтяной бум на Апшеронском полуострове (18 в.) Вхождение в состав Российской им-	2	2	Баку в системе русско-азербайджанских отношений Баку в современных этнополитических и культурных процессах	2	Устный опрос, конспект	[1-6]

	<p>перии. Баку - столица Бакинской губернии. Кавказское наместничество.</p> <p>Баку- столица Азербайджанской Демократической Республики ,провозглашенной Временным национальным советом мусульман Закавказья (Национальный Азербайджанский совет). Баку в эпоху советской власти и постсоветском пространстве.</p>						
11	<p>Малые города Азербайджана.</p> <p>Типология. Древние поселения: Нахичевань (4 в.), Барда (5 в.), Шемахы (6 в.), Гянджа (Кировобад) (7в.), Агдаш (16 в.), Куба (18 в.) История основания и развития. Советские города. Малые города в современных социально-экономических и политических процессах.</p>		2	<p>Этапы истории малых городов.</p> <p>Городское пространство советской эпохи.</p>	2	Устный опрос, конспект	[1-6]
12	<p>Города Абхазии.</p> <p>Древние поселения на территории Сухума. Цхум в составе <u>Абхазского царства (736 г.)</u>. <u>Средневековый Цхум</u> в составе <u>Грузинского царства</u>. Сабедиано (14 в.). Город - важный торговый порт Восточного Причерноморья и основной пункт <u>генуэзской колонизации</u> побережья (15 в.) Нашествие османов (1578 г). Сухум–Кале столица Абхазского княжества (конец XVIII века по 1864 год).</p> <p>Манифест о присоединении Абхазии к России (1810 г.) Русско-турецкая война 1806-1812 гг. и взятие Сухума. Утверждение власти российского императора.</p>	2	2	<p>История основания и развития города Сухум. Этнический и конфессиональный состав населения. Развитие городской культуры. Экономика.</p> <p>Сухум – столица независимого государства</p>	2	Устный опрос, конспект	[1-6]

	Сухум – Сухумского военного отдела (области) в подчинении <u>Кутаисского генерал-губернатора</u> , с 1866 города — центр Сухумского округа Кутаисской губернии.						
13	Малые города Абхазии. Новый Афон. Пицунда. Очамчира. Гагры. Га-ли. Гудаута. Ткварчели. История основания и развития. Экономика. Культура.		2	История малых городов. Кон-фессиональная культура. Ку-рортные города советской эпохи. Перспективы социаль-но-экономического развития.	2	Устный опрос, презентация	[1-6]
14	Цхинвал. Древние археологические памятники в окрест-ностях современного Цхинвала. Цхинвал в средние века. Вхождение Картли-Кахетинского царства (1801) в со-став <u>России</u> . Цхинвал — населённый пункт в <u>Грузинской</u> (до 1840), <u>Грузино-Имеретинской</u> (до 1846) и <u>Тифлисской</u> губерниях. Экономика. Развитие торговли с Северным Кавказом, Тифлисом и Гори. Изменения в этническом составе. Еврей-ский квартал Цхинвала. Советский Цхинвал. Цхинвал – столица независимого государства.	2	4	История основания и развития Цхинвала. Перспективы соци-ально-экономического и поли-тического развития.	2	Устный опрос, конспект	[1-6]
	ИТОГО	14	30		28		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии

1. История, экономика, население, культура города Тбилиси
2. История, экономика, население, культура города Кутаиси
3. История, экономика, население, культура города Батуми
4. Малые города Грузии. Рустави. Зугдиди. Гори. Поты. Телави. Кабулети.
5. История, экономика, население, культура Еревана.
6. Города Армении: Гюмри, Ванадзор, Арарат, Армавир.
7. Города, расположенные на территории Нагорного Карабаха.
8. История, экономика, культура, население города Баку.
9. Малые города Азербайджана
10. История, экономика, культура, население города Сухум
11. Малые города Абхазии

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе

- Геополитическая роль Южного Кавказа.
- Геоэкономическая роль региона.
- Геостратегическая значимость Южного Кавказа.
- Ведущие игроки на геополитическом пространстве региона. Краткая характеристика их интересов и целей.
- Место региона в национальной энергетической политике Запада.
- Проблемы обеспечения региональной безопасности.
- Некоторые аспекты военно-стратегической ситуации на Южном Кавказе.
- Вызовы и угрозы безопасности на Южном Кавказе.
- Взаимодействие с соседними странами.
- Азербайджанская Республика.
- Республика Армения.
- Грузия: политическая и экономическая ситуация, государственная и исполнительная власть, финансы и инвестиции, отношения с Россией.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Борьба народов Закавказья против турецкой и иранской экспансии
2. Народы Закавказья в XVII - начале XVIII вв.
3. Возникновение русской ориентации в Грузии и Армении.
4. Освободительное движение народов против иноземных завоевателей.
5. Формирование мусульманских ханств в Закавказье и их политическая ориентация
6. Новый этап в отношениях России и народов Кавказа при Петре I.
7. Расширение союзно-вассальных отношений России и местных народов.
8. Этапы русской крестьянской колонизации Северного Кавказа.
9. Кавказ в войнах России с Османской империей.
10. Азово-Моздокская укрепленная линия.
11. Становление системы российского управления на Кавказе
12. Георгиевский трактат (1783) и его значение в судьбе народов Кавказа.
13. Походы В. Зубова в Закавказье (1796) и его итоги.
14. Русско-турецкие и русско-иранские войны первой четверти XIX в. Завершение присоединения Закавказья к России.
15. Правовое положение населения после присоединения к России.
16. Становление военного и гражданского управления в Закавказье.
17. Горские народы в начале XIX в. Социально-экономическое положение.
18. Истоки и роль мюридизма в политической борьбе на Северном Кавказе.
19. Кавказская война 1817-1764 гг.: понятие, причины, периодизация, участники, основные события и итоги.
20. Оценки «Кавказской войны» в

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

3) Контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. Страны региона Южного Кавказа в средние века.
2. Борьба между Османской Турцией и Персией (Ираном) за господство на Кавказе и в сопредельных регионах
3. Национально-освободительная борьба народов Южного Кавказа в XVII -XV III вв. Формирование российской ориентации
4. Присоединение Южного Кавказа к Российской империи. Система Управления в первой половине XIX в.
5. Завершающий этап присоединения Северного Кавказа к России. Кавказская война 1817-1864 гг. и ее итоги
6. Административно -территориальное строительство на Кавказе во второй половине XIX - начале XX в.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Кавказского края во второй половине XIX - начале XX в.
8. Политическое развитие государств Южного Кавказа после распада Российской империи (1917-1921)
9. Республики и народы Южного Кавказа в 1921-1941 гг.
10. Народы Кавказа в Великой Отечественной войне (1941-1945).
11. Социально-экономическое и политическое развитие Северного и Южного Кавказа в послевоенные десятилетия (1945-1980 гг.)
12. Политические и социально-экономические проблемы в развитии государств Южного Кавказа после распада СССР

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более

	одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет объяснительным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов

1. Изменения в этнической карте Закавказья под влиянием господства монголо-татар и других кочевых политических образований Передней Азии.
2. Турецко-иранские войны за контроль над Кавказом. Завершение раздела Армении и Грузии.
3. Борьба народов Закавказья против турецкой и иранской экспансии
4. Народы Закавказья в XVII - начале XVIII вв.
5. Возникновение русской ориентации в Грузии и Армении.
6. Освободительное движение народов против иноземных завоевателей.
7. Формирование мусульманских ханств в Закавказье и их политическая ориентация
8. Новый этап в отношениях России и народов Кавказа при Петре I.
9. Расширение союзно-вассальных отношений России и местных народов.
10. Этапы русской крестьянской колонизации Северного Кавказа.
11. Кавказ в войнах России с Османской империей.
12. Азово-Моздокская укрепленная линия.
13. Георгиевский трактат (1783) и его значение в судьбе народов Кавказа.
14. Походы В. Зубова в Закавказье (1796) и его итоги.
15. Русско-турецкие и русско-иранские войны первой четверти XIX в. Завершение присоединения Закавказья к России.
16. Правовое положение населения после присоединения к России.
17. Становление военного и гражданского управления в Закавказье.
18. Горские народы в начале XIX в. Социально-экономическое положение.
19. Истоки и роль мюридизма в политической борьбе на Северном Кавказе.
20. Кавказская война 1817-1864 гг.: понятие, причины, периодизация, участники, основные события и итоги.
21. Оценки «Кавказской войны» в исторической литературе.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность куль-	1

	тура изложение материала	
--	--------------------------	--

6) Примерная тематика презентаций

1. Административные реформы в Кавказском крае в период Великих реформ 60-70-х гг. XIX в.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги.
3. Военно-гражданское управление в отдельных регионах края.
4. Кавказ в системе Российской империи в начале XX в.
5. Изменения в правовом статусе населения в период Великих реформ.
6. Особенности осуществления судебной, земской и городской реформ на Кавказе.
7. Социально-экономические реформы 1860-70-х гг. и их роль в развитии капиталистических отношений в промышленности и в сельском хозяйстве.
8. Социальный облик населения края в пореформенный период.
9. Общественно-политическая жизнь в Кавказском крае в конце XIX - начале XX в.
10. Революция 1905-1907 г. в регионе.
11. Деятельность общероссийских и национальных партий в период выборов и деятельности I - IV Государственных дум.
12. Первая мировая война и отношение к ней различных групп населения.
13. Февральская революция и ее последствия для Закавказья.
14. Образование независимых республик: Грузия, Азербайджан, Армения.
15. Социально-экономическое и политическое положение закавказских государств. Внутренняя и внешняя политика.
16. Закавказье в политике мировых держав.
17. Советизация закавказских республик.
18. Образование и вхождение ЗСФСР в состав СССР.
19. Особенности административно-территориального строительства в 1920-30-е гг.
20. Социально-экономические и политические процессы в Грузинской ССР в годы НЭП и великого перелома.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	пользуются эффектами анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	некоторые эффекты и фон.	не используется.	
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе

1. Социально-экономическое и политическое развитие Азербайджанской ССР как полиэтнической республики.
2. Армянская ССР в составе ЗСФСР.
3. Упразднение ЗСФСР. Республики Закавказья накануне Великой Отечественной войны.
4. Северный Кавказ в начальный период Великой Отечественной войны.
5. Оборонительные сражения.
6. Оккупация части территории северокавказского региона.
7. Наступление советской армии и освобождение Северного Кавказа от оккупантов.
8. Вклад народов Закавказья в победу в Великой Отечественной войне.
9. Распад СССР и образование независимых государств в Закавказье.
10. Внутренняя и внешняя политика Грузии в постсоветский период.
11. Военные действия в Абхазии и Южной Осетии.
12. Социально-экономическое развитие Азербайджана после провозглашения независимости.
13. Ориентация на Турцию во внешней политике Азербайджана - «одна нация, два государства».
14. Армения в период III Республики. Проблемы перехода к парламентской республике.
15. Российский вектор во внешней политике Армении.
16. Влияние карабахско-азербайджанской войны на внутри- и внешнеполитический курс Азербайджана и Армении.
17. Непризнанные и частично признанные государства в Закавказье

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
--------	----------------------

5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине

1.В какую эпоху происходит широкое освоение территории Северного Кавказа?

раббевильская

мустьерская

+ашельская олдувейская

2.Какие из нижеприведенных признаков характерны для майкопской бронзовой культуры? + металлообработка

+ производство тканей керамика обработка дерева

3.Крупный центр работорговли на Северном Кавказе в 10 -12 вв.

+Дербент

Нижний Архыз

Тмутаракань

Джулат

4.Какое нашествие вызвало «великое переселение народов» ?

монгольское

крымское

+гуннское

Иранское

5.На какой территории предпочитали вести боевые действия монголы?

Горы

+Степь

6.В обороне какого города аланам помогали русы?

+Деяков

Архыз

7.В каком году монголы пошли в поход на черкесов?

1237

+1238

1240

8.В каком городе кипчаки составляли большинство населения?

+Маджары

Нижний

Джулат

Нижний

Архыз

9.Какой из перечисленных городов назывался также «Татартуп»

Нижний

Джулат

Нижний

Архыз

+Верхний

Джулат

10.Какие колонии появились на Кавказе в 13-14 веках?

+ генуезские

Греческие

Немецкие

Армянские

11.Административная единица Золотой Орды

+ улус

ном

ханство .

12.Государственное образование кайтагов в 13- 17 веках

Майсумство

нуцальство

+ уцмийство

Шамхальство

13.Государственное образование табасаранцев в 13- 17 веках

+ майсумство

нуцальство

уцмийство

шамхальство

14.Государственное образование аварцев в 13- 17 веках

майсумство

+ нуцальство

уцмийство

шамхальство

15.Столица Шамхальства

Кайтаг

Дербент

+Казикумух

Тюмен

16.Мусульманское духовенство арабского происхождения

эмиры

калантары

+ ходжи

Вельможи

17.Лично свободные крестьяне у адыгов

уздени

адамихаты

+ тлофокотли

фарсаглаги

18.Лично свободные крестьяне у осетин

уздени

+ адамихаты

тлофокотли

фарсаглаги

19. Лично свободные крестьяне у балкарцев, чеченцев и ингушей

+ уздени

адамихаты

тлофокотли

фарсаглаги

20. Эксплуатируемая часть крестьянства у осетин

раяты

каракиши

+ кусаги

21. Эксплуатируемая часть крестьянства у балкарцев

раяты

чагары

+ каракиши

Кусаги

22. Эксплуатируемая часть крестьянства в Дагестане

+ раяты

оги

каракиши

23. Когда состоялся поход иранских войск на Терек?

1612

+1653

1715

1776

24. Какие народы Северного Кавказа относятся к тюркской языковой группе ?

Абазины

Кабардинцы

Черкесы

+ Ногайцы

+ Балкарцы

25. Какие народы Северного Кавказа относятся к адыгской языковой группе ?

+ Абазины

+ Кабардинцы

+ Черкесы

Ногайцы

Балкарцы

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе tradi-

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

ционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. История основания города Тбилиси
2. Ранняя история Тбилиси
3. Монгольское нашествие и его последствия
4. Тбилиси – столица Картлийского царства
5. Георгиевский трактат (1783 г.)
6. Тбилиси -резиденция кавказского наместника.
7. Тбилиси в эпоху буржуазных реформ
8. Этнический состав населения Тбилиси
9. Городское хозяйство Тбилиси, его этническая специфика
10. Социальная структура города Тбилиси
11. Этнические структуры повседневности горожан Тбилиси
12. Культурная жизнь дореволюционного Тбилиси
13. Конфессиональная культура города Тбилиси
14. Тбилиси – столица демократической республики
15. Советский Тбилиси
16. Современный Тбилиси
17. История основания и развития Кутаиси
18. История основания и развития Батуми
19. Город-крепость Эребуни
20. Основание Еревана
21. Ереван в османско-персидскую эпоху
22. Ереван – губернский город в составе Российской империи
23. Формирование городского населения. Этнические группы
24. Структура Еревана: округа и кварталы
25. Экономика города и ее этническая специфика
26. Армяно-григорианская традиция в Ереване
27. Советский Ереван
28. Современный Ереван
29. История основания Баку
30. Баку в годы правления Ширваншахов
31. Монгольское нашествие. Оборона Баку

32. Баку в составе Баку в составе Сефевидского государства
33. Баку в составе Российской империи
34. Советский Баку
35. Современный Баку
36. История основания и развития города Сухум
37. История основания и развития города Цхинвал

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

ские задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Асланов А.Х. Очерки истории стран Южного Кавказа: мультиперспективный взгляд на историю / Асланов А. Х., Хачикян А. Э., Рамишвили П.Р.; под ред. С. Григоряна; Аналитический центр по глобализации и региональному сотрудничеству. Ереван, 2009. [Электронный ресурс]. -URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19735400>
2. Гаджиев, К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России: монография / К.С. Гаджиев. - Москва: Логос, 2010. - 531 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84930>
3. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века / П. Дарабади. - М.: Весь Мир, 2010. - 216 с. - ISBN 978-5-7777-0501-3. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229777>

б) дополнительная литература:

4. Дудайти А.К. Политика России в конфликтных регионах постсоветского пространства: Большой Кавказ. Владикавказ: СОГУ им. К.Л. Хетагурова; СОИГСИ ВНИЦ РАН, 2016. - 221 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮнитиДана, 2012. -687 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
6. Шагинян А.К. Армения, Азербайджан и Южный Кавказ в новое время; Учебник для вузов / Филологический факультет Санкт-Петербургского Государственного Университета. Санкт-Петербург, 2015. [Электронный ресурс]. -URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25695562>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
 - Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
 - Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
 - Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
 - Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
 - Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 - Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
 - Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
 - Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
 - Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>
 - ИНИОН РАН <http://www.inion.ru>
 - Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru>
 - Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек <http://www.sigla.ru> <http://www.hist.msu.ru>
 - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.r>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), орг-техника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации