

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История православной церкви»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры российской истории и кавказоведения, кандидат исторических наук А. А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы(90 ч.)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	-
Семестр	4	-
Лекции	34	-
Практические (семинарские занятия)	16	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	50	-
Самостоятельная работа	54	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	36	-
Зачет	-	-
Общее количество часов	59	-

2. Цели освоения дисциплины

- показать место истории Русской Православной Церкви как составной части истории Вселенской Православной Церкви и истории России;
- дать систематические знания о наиболее выдающихся исторических явлениях и событиях в истории Русской Православной Церкви, церковных деятелях и исторических личностях;
- раскрыть проблему взаимоотношения Церкви, общества и государственной власти в истории Русской Православной Церкви, вопрос о роли Церкви в жизни России и ее влияние на развитие просвещения и культуры;
- показать влияние Православия на формирование культуры России;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств студентов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**История православной церкви**» ведется в четвертом семестре на 2 курсе дневного отделения и относится к вариативной части обязательным дисциплинам (Б 1.В.16.) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили «История, Обществознание».

В результате изучения курса студенты должны освоить историческую, церковно-историческую и церковно-искусствоведческую терминологию, должны получить фактические знания по истории Русской Православной Церкви, уметь проводить сравнительно-исторический анализ истории Русской Православной Церкви и истории Вселенской Православной Церкви, получить представление о роли и месте истории Русской Православной Церкви как составной части истории Вселенской Православной Церкви и отечественной истории.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

ОК-2	- Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов. (ОК-2)-1-3.2	- Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать	-Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. (ОК-2)-2-В.1
		собственную позицию, опираясь на научное историческое знание (ОК-2) -1 – У.1	
ПК-3	Знать	Уметь	Владеть
	- современные проблемы методологии и историографии	- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе	-навыками самостоятельной научно-

	<p>Русской Православной Церкви в контексте смежных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия церковно-исторической науки. - основные этапы истории христианства, хронологическую последовательность событий церковной истории. <p>-студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. (ПК-3) - 2 – 3.1</p>	<p>научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблемам исторического религиоведения, истории РПЦ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; - студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения <p>(ПК-3)-1-У.1</p>	<p>исследовательской и научно-педагогической деятельности в области истории РПЦ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметной областью на продвинутом уровне, т. е. новейшими методами исследования, знанием новейших теорий; – методами независимого исследования, способностью внести оригинальный вклад в исследуемую тематику в соответствии с требованиями и задачами данной предметной области; – способностью продемонстрировать творческий подход при историческом изучении проблем повседневности. - студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи со-вершенствования профессиональных
--	---	--	---

			умений. (ПК-3) - 3 – В.1
--	--	--	-----------------------------

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Час ы		
1-2	Введение. Источники. Историография. Периодизация истории РПЦ. (ОК-2, ПК-3) Источники. Историография. Периодизация истории РПЦ.	2	2	Периодизация архиепископа Филарета; Периодизация митрополита Макария (Булгакова) Периодизация профессора Е. Е. Голубинского	14	Конспект. Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии. Доклад.	[1], [2], [7], [11],[24].
3-4	Киевский период истории РПЦ (X- XIII вв.) . (ОК-2, ПК-3) Христианство в пределах нашего Отечества до 988г. Проповедь ап.Андрея Первозванного. Первые христианские общины в Причерноморьи. Свв Кирилл и Мефодий.			Святая равноапостольная княгиня Ольга. Положение христиан при князьях Святославе и		Конспект. Обсуждение в ходе устного и	[1], [2], [3], [8], [11],[12],[24].

	Киевские князья Аскольд и Дир. Предполагаемое "первое крещение Руси" в IX веке.	2	4	Ярополке.	14	<p>письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [2], [10], [14], [15],[18], [28].</p>
--	---	---	---	-----------	----	--	---

5-6	<p>Православная церковь в период от нашествия монголов до раздела митрополии (1237 – 1459 гг.(ОК-2, ПК-3).</p> <p>Нашествие монголо-татар на Русь, его последствия для жизни церкви. Перемещение центра церковной жизни на северо-восток Руси. Отношение монгольских завоевателей к русской церкви. Мученики периода монголо-татарского ига. Борьба с католической экспансией на северо-западе. Распространение христианства на северо-востоке. Митрополит Кирилл II. Владимирский собор 1274 г. Святитель Алексей во главе Русской церкви, государственная деятельность митрополита, труды по объединению Руси. Преподобный Сергей Радонежский. Митрополит Исидор. Ферраро-Флорентийский собор.</p>	4	4	<p>Святой благоверный князь Александр Невский. Православие и католичество в Галицко-Волынском княжестве. Разделение Русской митрополии. Соперничество между Русью и Литвой. Церковная уния 1439 года. Митрополит Феогност. Учреждение Литовской митрополии. Ересь стригольников. Церковная деятельность митрополита Фотия.</p>		<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	
-----	--	---	---	--	--	--	--

7-8	<p>РПЦ в XVI –XVII вв. (ОК-2, ПК-3).</p> <p>Исторические, государственные и идеологические предпосылки к учреждению патриаршества на Руси. Посольство на Русь патриарха Антиохийского Иоакима. Посольство на Русь патриарха Константинопольского Иеремии. Роль светской власти (царь Феодор Иоаннович, Б.Ф. Годунов, московская дипломатия). Учреждение патриаршества. Патриарх Иов. Иерархический строй Русской церкви. Церковь в годы Смуты. Патриарх Гермоген. Церковно-государственные отношения в период патриаршества патриарха Филарета. Уложение царя Алексея Михайловича и его влияние на положение Церкви. Патриарх Никон во главе церкви. Раскол. Патриарх Адриан. Образование Славяно-греко-латинской академии.</p>	8	2	<p>Константинопольский собор 1590 г. Константинопольский собор 1593 г. Иерархический строй Русской Церкви, положение и права русского патриарха, церковное управление. Собор 1666-1667 г. Роль Церкви в сохранении Российского государства.</p>	12		
-----	---	---	---	---	----	--	--

	<p>РПЦ в Синодальный период (ОК-2, ПК-3).</p> <p>Общая характеристика Синодальной эпохи. Упразднение патриаршества, преобладание Государства над Церковью, превращение Церкви в ведомство Государственного Управления. Количественный рост Церкви. Учреждение Синодального управления. Отношение Петра I к православию и православным иерархам. Ересь Тверитинова. Учреждение</p>	10	2	<p>Русская церковь в годы местоблюстительства.</p> <p>Секуляризация церковного имущества.</p> <p>Дело священномученика Арсения (Мацеевича).</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной</p>	<p>[1], [2], [4], [5], [21], [22],[23], [24].</p>

	<p>Священного Синода. Еп. Феофан Прокопович - архитектор Синодальной системы. Учреждение Духовной Коллегии (Св. Синода). Принятие Духовного Регламента - Устава Дух. Коллегии. Обер-прокурор. Открытие первых семинарий. Латинизация школы. Русская Церковь в царствование императрицы Екатерины I, имп. Петра II, имп. Анны Иоанновны. Русская Церковь в 1741-1762: в царствование Елизаветы Петровны. Конфессиональная политика императора Александра I. Вопрос о присоединении Грузинской церкви. Организация и деятельность Библейского общества. Конфессиональная политика Николая II. Политические взгляды обер-прокурора Святейшего Синода К. П. Победоносцева.</p>					<p>контрольной работе. Доклад.</p>	
	<p>РПЦ в новейшее время (1917 – 2004 гг.) (ОК-2, ПК-3) Поместный Собор 1917-1918 гг. Русская Православная Церковь в Гражданскую войну (1917-1920). "Декрет об отделении Церкви от Государства и школы от церкви" и его антицерковный характер. Русская</p>	8	2	<p>РПЦ в годы ВОВ. Новая политическая линия И. В. Сталина в отношении РПЦ. Избрание патриарха Сергия. Поместный собор 1945 г.</p>	6	<p>Конспект. Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом</p>	<p>[1], [2], [3], [8], [9], [13], [26], [27].</p>

Православная Церковь в 1925-1928 гг. Русская Православная Церковь в годы Отечественной войны. Русская Православная Церковь в 1945-1958 гг. РПЦ в 1958-1970 гг. "Хрущевские гонения" на РПЦ. Русская Православная Церковь в 1970-1990 гг. Деятельность патриарха Алексия II. Новые тенденции во взаимоотношениях Церкви и государства. Историческое значение собора 2000 г.			Утверждение положения об управлении Русской Православной церкви.		занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.	
Итого	34	16		54		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практическом занятии (ОК-2, ПК-3):

1. Крещение князя Владимира (988) и киевлян и образование Русской церкви.
2. Канонический статус Русской церкви. Распространение христианской веры при св.Владимире и его преемниках в XI-XII вв.
3. Устройство Русской церкви и церковного управления. Первые епархии на Руси.
4. Принятие христианства и развитие письменной культуры в Древнерусском государстве.
5. Светская власть и церковь в Древнерусском государстве: правовые и имущественные отношения.
6. Попытки киевских князей утвердить независимость Русской церкви от Византии.
7. Роль церкви в политической консолидации Руси.
8. Изменение характера взаимоотношений церкви и светской власти по мере ослабления зависимости Руси от Орды.
9. Митрополит Алексей как церковно-политический деятель.
10. Святые мученики 13-14 вв.
11. Учреждение патриаршества. Патриарх Иов и царь Борис.
12. Патриарх Гермоген.
13. Патриарх Филарет – «Великий государь».
14. Патриарх Никон: личность, воззрения, деятельность, судьба. Раскол церкви.
15. Таинства православной церкви.
16. Богослужение и обряды православной церкви.
17. Священное писание и священное предание. Догматические начала христианского вероучения.
18. Устройство православного храма.
19. Русская церковь в дворянской империи (XVIII в).
20. Православная церковь в предреформенной России.
21. Положение православной церкви в пореформенный период (1861 – 1917).
22. Предсоборное присутствие(8 марта-15 октября 1906 г.): основное содержание деятельности.
23. Вероисповедная политика Временного правительства и РПЦ.
24. Поместный собор РПЦ 1917 -1918 гг.: политические обстоятельства его работы и основные решения.
25. Внутренняя борьба и расколы в Церкви.
26. Новая волна гонений на Церковь в конце 1920-х – 1930-х гг.

27. РПЦ в годы Великой Отечественной войны.
28. РПЦ как объект политических манипуляций власти в годы «холодной войны».
29. Новое давление на Церковь в годы хрущевской «оттепели».
30. Православная церковь в годы «застоя»: симптомы возрождения

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, ПК-3):

1. Как Православие боролось с остатками язычества в России?
2. В каких исторических источниках содержатся сведения о принятии христианства на Руси?
3. Каким потребностям общественно-политического развития Руси отвечало христианство?
4. Каким образом складывалось материальное обеспечение Церкви в Древнерусском государстве?
5. В чем состояло общекультурное значение принятия Русью христианства?
6. Чем объясняется веротерпимость монголов и как она проявлялась в отношении русских?
7. Какие экономические и судебно-правовые льготы получала Церковь от золотоордынских ханов?
8. В чем состоял социальный смысл противостояния нестяжателей и иосифлян?
9. Когда и при каких обстоятельствах произошло утверждение автокефалии Русской церкви? Каково политическое значение этого акта?
10. Когда и при каких обстоятельствах было учреждено патриаршество в Русской церкви?
11. Какую роль отводил патриарх Никон Церкви в ее отношениях со светской властью?
12. В чем состояли главные принципы церковной реформы Петра Первого?
13. В чем состоял смысл секуляризации церковных имуществ?
14. Какие наиболее важные решения были приняты поместным собором Русской православной церкви 1917-1918 гг.? Как сказывалось развитие политической ситуации в стране на работе Собора?

15. В чем проявлялась патриотическая позиция Русской православной церкви в годы великой Отечественной войны?
16. Чем обусловлены ограничения деятельности Церкви в период хрущевской «оттепели» и в чем они проявлялись?
17. В чем состояли основные процессы и противоречия развития РПЦ в 1990-х гг.?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов (ОК-2, ПК-3):

- Периодизация истории Русской Православной Церкви.
- 2. Христианство в пределах нашего Отечества до 988г.
- 3. Крещение Руси и образование Поместной Русской Церкви.
- 4. Общая характеристика богослужебной жизни, просвещения и образованности в домонгольской Руси.
- 5. Монашество в домонгольский период.

6. Нашествие монголов и положение Русской Церкви.
7. Борьба Православия с католицизмом на северо-западе Руси.
8. Утверждение митрополичьей кафедры в Москве
9. Установление автокефалии Русской Церкви
10. Преподобный Сергей Радонежский.
11. "Москва - третий Рим".
12. Церковное искусство XV - XVI вв..
13. "Осифляне" и "нестяжатели».
14. Эпоха святителя Макария(1542-1563).
15. Учреждение Казанской архиепископии.
16. Положение Церкви во время царствования Иоанна Грозного.
17. История юго-западной митрополии
18. Брестская Уния 1596 года..
19. Воссоединение Малороссии с Россией и его значение для Церкви.
20. Учреждение патриаршества. Русская Церковь в Смутное время.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных источников и литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность,	3

	способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-3):

В каком году состоялся Ферраро-Флорентийский Собор?:

В 1498 г.

В 1510 г.

+В 1439 г.

В 1479 г.

В каком году проходил Церковный собор в Москве, впоследствии прозванный Стоглавым?:

В 1595 г.

+В 1551 г.

В 1581 г.

В 1587 г.

Укажите имя первого русского патриарха:

Гермоген

Иоасаф

+Иов

Филарет

Как назывался документ, по которому указом царя Петра I церковное управление в России преобразовывалось по образцу гражданских коллегий?

«Церковное уложение»

+ «Духовный регламент»

«Закон о церкви»

«Положение о Святейшем Синоде»

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию,

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История православной церкви»:

1. Периодизация истории РПЦ. Источники и литература.
2. Крещение Руси и образование Поместной русской церкви.
3. Православие в Древней Руси (X – XIII вв.)
4. Имущественное и правовое положение церкви в Древнерусском государстве.
5. Значение принятия христианства.
6. Роль церкви в политической консолидации Руси. РПЦ в XIV- XVI вв.
7. Церковь в условиях монгольского ига.
8. Установление автокефалии РПЦ.
9. Концепция «Москва – третий Рим», ее исторические и политические аспекты.
10. Иосифляне и нестяжатели.
11. Положение РПЦ во время царствования Ивана IV. Митрополит Филипп.
12. Учреждение патриаршества.
13. РПЦ в Смутное время.
14. Церковный раскол XVII в.
15. Восстановление государственной и церковной жизни после Смуты. Патриарх Филарет.
16. Становление светского образования и позиция церкви.
17. Церковная реформа Петра I. Учреждение Синода.
18. Русская церковь в эпоху дворцовых переворотов.
19. РПЦ в царствование Екатерины II и Павла I.

20. РПЦ в царствование Александра I. Реформа духовного образования.
21. Православная церковь в предреформенной России (XIX в.)
22. РПЦ в царствование Александра III.
23. Государство и церковь в эпоху Великих реформ 60-70-х гг. XIX века.
24. Предсоборное присутствие 1906 г.: основное содержание деятельности.
25. Государство и церковь в последней четверти XIX века. Церковная политика К.П. Победоносцева.
26. РПЦ в годы ВОВ. Восстановление патриаршества.
27. Таинства православной церкви.
28. Устройство православного храма.
29. Богослужение и обряды православной церкви.
30. Приходское духовенство в XIX веке.
31. Поместный собор 1917 – 1918 гг.: политические обстоятельства его работы и основные решения.
32. Церковные реформы в начале XX века.
33. Ограничение деятельности церкви в годы хрущевской «оттепели».
34. Основные тенденции развития РПЦ в 1970 – 1980 гг. XIX века.
35. Церковь в период гласности и перестройки.
36. Монастыри и монашество в РПЦ.
37. Деятельность Осетинской духовной комиссии в XVIII в.
38. Священник Аксо Колиев и его вклад в осетинскую национальную культуру.
39. Общество восстановления православного христианства на Кавказе и основные результаты его деятельности.
40. Миссионерская деятельность РПЦ.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	низкий уровень самостоятельности практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		оговорки неточности раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность ответах.	и в в	
Оценка «неудовлетворитель- но» /не зачтено	Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/gosudarstvo-i-cerkov-v-rossii-v-x-nachale-xx-vekov-455222>
2. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 1 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 518 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05322-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 4 — <https://urait.ru/index.php/book/ocherki-po-istorii-russkoy-cerkvi-v-3-ch-chast-1-441545>.
3. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 2 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05323-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 4 — — <https://urait.ru/index.php/book/ocherki-po-istorii-russkoy-cerkvi-v-3-ch-chast-1-441545>.
4. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 3 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. с. 4 — — <https://urait.ru/index.php/book/ocherki-po-istorii-russkoy-cerkvi-v-3-ch-chast-1-441545>.

б) дополнительная литература

1. Федоров В. А. Русская православная церковь и государство. Синодальный период (1700-1917). М., 2012. <https://urait.ru/book/gosudarstvo-i-cerkov-v-rossii-v-x-nachale-xx-vekov-455222>
2. Фирсов С.Л. Русская церковь накануне перемен (к.1890-1918 гг.). М., 2002
3. Полунов А.Ю. Под властью обер-прокурора Синода: Православная церковь в царствование Александра III . М., 1996
5. Бриллиантов А.И. Лекции по истории древней церкви. СПб., 2007<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
- Болотов В.В. История церкви в период Вселенских соборов. М., 2007<http://biblio-online.ru/bcode/434545>
6. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. М., 1999
- Лебедев А.П. Церковная историография в главных ее представителях с IV по XX. СПб., 2001<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
7. Лорту Й. История церкви, рассмотренная в связи с историей идей. Т.1. Древность и средние века. М., 1999. Т. 2. Новое время. М., 2000<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
8. Рожков В. Очерки по истории Римско-католической церкви: Курс лекций. М., 1989
9. Свенцицкая И.С. Судьбы апостолов. Мифы и реальность. М., 2005
- Соколов И.И. Лекции по истории Греко-восточной церкви. В 2-х томах. СПб., 2005<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
10. Шмеман А. Исторический путь Православия. М., 2007
- Симонов В.В. Церковь – общество – хозяйство. М., 2005<http://biblio-online.ru/bcode/434545>
11. Скрынников Р.Г. Святители и власти. Л., 1990
12. Каптерев Н.Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Т. 1-2. Сергиев Посад, 1909, 1912
13. Маньков А.Г. Уложение 1649 г.: Кодекс феодального права России. Л., 1980
14. Булыгин И.А. Церковная реформа Петра I//Вопросы истории. 1974. №5
- Пинкевич В.К. Вероисповедные реформы в России в период думской монархии (1906-1917). М., 2000<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
15. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. Вильнюс, 1991

- Алексеев В.А. Алексей II, Патриарх Московский и всея Руси. Россия. Духовное возрождение. М., 1999<http://biblio-online.ru/bcode/434545>
16. Доклад Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на Юбилейном Архиерейском соборе Русской православной церкви//Журнал Московской патриархии. 2000 №9. С.16-54
 17. История Русской православной церкви. Новый патриарший период: 1917-1970. Т.1 СПб., 1997
 18. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: XX век. М., 1994
 19. Одинцов М.И. Религиозные организации в СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М., 1995
 20. Церковь в период трех российских революций // Русское православие: вехи истории. М., 1989
 21. Цыпин В., протоиерей. История Русской церкви. 1917-1997. М., 1997
 22. Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви. М., 1991<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18258426>
 23. Замалеев А.Ф., Овчинникова Е.А. Еретики и ортодоксы: Очерки древнерусской духовности. Л., 1991
 24. Булгаков С.В. Православие. Праздники и посты. Богослужение. Требы. Расколы, ереси, секты, противные христианству и православию учения. Западные христианские вероисповедания. Соборы Восточной, Русской и Западной церквей. М., 1994<http://biblio-online.ru/bcode/434545>
 25. Знаменский Е.П. Учебное пособие по истории Русской церкви. М., 2009
 26. Бухарев И. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы. М., 2002
 27. Лукин П. Е. Письмена и православие. М., 2001<http://biblio-online.ru/bcode/434545>
 28. Бедуелл Г. История церкви. М., 1996
 29. Поснов М.Э. История христианской церкви (до разделения церквей -1054 г.). Брюссель, 1964 (и др. издания).
 30. Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории. М., 1989
- Скурат К.Е. История Поместных Православных Церквей. В 2-х кн. М., 1996-1997.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.
- URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- История. РФ. Федеральный исторический портал. – URL: <https://histrf.ru/>;
- <https://predanie.ru/>
- <http://www.nsad.ru/>
- <http://sites.reformal.ru/nsad.ru>
- <https://mpda.ru/> - библиотека МДА
- <https://www.pravmir.ru/>
- <https://www.pravmir.ru/multimedia-2/>
- <https://biblioclub.ru/>
- <http://www.hristianstvo.ru/>
- <https://azbyka.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №(корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г. продлено до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы

	контроля знаний»	для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
--	------------------	---

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения от «15» марта 2019 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «22» марта 2019 г., протокол №8.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол №8.