

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Программа подготовки бакалавра

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры российской истории, кандидат исторических наук А. А. Хамицаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

Зав. кафедрой



Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетн. ед. (36 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	8	
Лекции	20	
Практические занятия	20	
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	40	
Самостоятельная работа		
Курсовая работа	-	-
Зачет	4	
Общее количество часов	44	

Цели освоения дисциплины

Историко-культурные и этногеографические области Осетии - теоретический курс, центральная дисциплина национально-регионального компонента в структуре гуманитарного образования в вузах Республики Северная Осетия-Алания.

Целью изучения дисциплины является освоение базовых знаний по истории Осетии, развитие научно-исторического мышления студентов-историков, формирование навыков работы с историческими источниками.

В процессе обучения студенты должны овладеть базовыми систематическими знаниями по истории Осетии, развивать представление о ней, как составляющей российской цивилизации, знать специфику основных историко-культурных и этногеографических областей Осетии. Студент должен знать основные категории и основные исследовательские методы, применяемые в современном осетиноведении.

1.2. Краткая характеристика данной дисциплины, ее особенности.

Вариативная дисциплина, курс 4 (8 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «Отечественная история», «История народов Северного Кавказа», «История православной церкви», «Историческая география».

1.3. Учебные задачи дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление об основных категориях исторического знания и методах интерпретации источников;
- знать особенности и специфику основных этногеографических и культурных областей Осетии;
- обладать навыками самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой.

1.4. Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий, промежуточный и итоговый виды контроля, а также индивидуальное тестирование по дисциплине «**Историко-культурные и этногеографические области Осетии**».

1. 4. Требования к результатам освоения дисциплины

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

4.

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-13	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	<p>- Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов.</p> <p>(ОК-2)-1-3.2</p>	<p>- Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать</p>	<p>-Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса,</p>

ПК-13	<p>-знать фактический материал, соответствующий программным требованиям;</p> <p>- знать основной круг источников по истории Осетии;</p> <p>-археологические культуры каменного и бронзового века известные на территории Осетии;</p> <p>- понятия «род», «племя», «семья»;</p> <p>- важнейшие</p>	<p>- показать на карте территорию, которую занимали кобанские племена;</p> <p>- показать на карте территории, занятые в древности предками иранских народов;</p> <p>- показать на карте страны, испытывшие сильное сармато-</p>	<p>выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p> <p>(ОК-2)-2-В.1</p> <p>– приемами и методами научного анализа и критики источников по истории Осетии;</p>
-------	---	---	--

	<p>политические и военные события в ранней истории скифов; (ПК-13)</p> <p>-социальные группы, существовавшие в раннефеодальной Алании; - причины, основные черты и последствия феодальной раздробленности в Алании XII-XIV вв.; - основные события освободительной борьбы алан-осетин против Золотой Орды; - знать понятия «идеология» и «религия»; - значение принятия</p>	<p>аланское влияние, и направление аланских военных походов в начале новой эры (ПК-13);</p> <p>-решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций; - компетентно анализировать источники по истории Осетии; -отличать подлинные научные сведения от фальсификаций и ложных трактовок.</p>	
--	---	--	--

	Аланией христианства. (ПК-14)-1-3.2		
--	--	--	--

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»	
ФГОС 46.03.01 – История	
Цель дисциплины	Целью курса «Историко-культурные и этногеографические области Осетии» является освоение базовых знаний по истории региона, развитие научно-исторического мышления студентов-историков, формирование навыков работы с историческими источниками.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
Общекультурные и профессиональные компетенции:	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования ¹	Форма оценочного средства ²	Ступени уровней освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные исторические категории и специфику их понимания в различных историко-культурных типах и авторских подходах, имена выдающихся ученых, основные концепции и исследовательские школы в истории осетиноведения.</p> <p>Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей, комментировать основное содержание конкретных научных теорий и моделей, критически анализировать и сопоставлять различные точки зрения на историческое развитие общества</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины, приемами и навыками делового общения,</p>	Устный опрос; конспект ; доклад		<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет общие представления об основных положениях и методах исторической науки. - имеет представление об основных источниках по истории Осетии. - владение навыками организации продуктивной учебно-познавательной деятельности; - умение аналитически мыслить; - готовность и способность к самообразованию <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет способностью использовать в исторических исследованиях по отечественной истории базовые знания в области всеобщей истории. • способен понимать и анализировать

¹ **Технологии формирования:** лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, выполнение КР, ВКР.

² **Форма оценочного средства:** коллоквиум Кл; контрольная работа К/р; собеседование Сб; тестирование компьютерное ТСк; реферат Реф; эссе Э; курсовая работа КР; научно-исследовательская работа НИР; отчеты по практикам ОП; экзамен Экз; государственный экзамен ГЭ; защита практики Зп; выступление на семинаре С; защита выпускной квалификационной работы Звкр и др.

		способностью работать в коллективе; методикой принятия решений в нестандартных ситуациях.			мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы. • способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, события и процессы отечественной истории, опыт освоения общественных явлений и традиций в жизни человека.
ПК-13	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение научной информации в развитии современного общества; - процессы сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и применять научную терминологию; - профессионально использовать возможности и знания информационных технологий для решения задач в научной сфере-выявлять мировоззренческое значение научных теорий; - применять на практике исследовательские находки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культурно-просветительской и экспертно- 	Устный опрос; конспект	ИДЗ ТСк Экз ОП Звкр	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - развитие умений осуществлять внедрение результатов исследований в практику. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по исторической тематике; - планировать, организовывать и проводить самостоятельные исторические исследования; - способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры; – на научной основе организовывать свой труд; – приобретать новые знания на основе современных образовательных технологий;

		аналитической деятельности и применять их в практической деятельности.			
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные группы, существовавшие в раннефеодальной Алании; - причины, основные черты и последствия феодальной раздробленности в Алании XII-XIV вв.; основные события освободительной борьбы алан-осетин против Золотой Орды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом исследовательских и аналитических методов, позволяющих понимать современные этнические, этнополитические, этносоциальные и этнокультурные процессы, место традиционной культуры в современном 	Доклад, устный опрос		

		<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций; -навыками компетентно анализировать источники по истории Осетии; -отличать подлинные научные сведения от фальсификаций и ложных трактовок. 			
--	--	---	--	--	--

**Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»**

№	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Формы контроля	Литература
1-2	Тема 1. Введение. Основные проблемы истории осетин в современной науке. Работа М. М. Ковалевского «Современный обычай и древний закон. Обычное право осетин в историко-сравнительном освещении».	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Собеседование Конспект Доклад	1-7; 12;14;15; 23; 40.
3	Тема 2. Политические предпосылки присоединения Осетии к России. Присоединение Осетии к России.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Тестирование	1-8; 15, 22-24; 39-40
4	Тема 3. Общественные отношения и формы землепользования в Алагирском обществе.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Конспект	1-8; 10-12; 14-18; 23; 26; 29
5	Тема 4. Социальная структура и формы землепользования в Куртатинском обществе.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие 2 ч. Конспект	1-5; 12-15; 25; 37; 41
6	Тема 5. Специфика социальной структуры и формы землепользования в Тагаурском обществе. Отношения власти и традиционные судебные институты. Социально-политическое положение Южной и Центральной Осетии.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Собеседование Конспект	1-5; 35-37; 41-42
7	Тема 6. Переселение осетин на предгорную равнину. Присоединение Дигории к России. Социальная структура Дигорского общества. Основные крестьянские категории.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Конспект Тестирование	1-6; 20-24; 37; 39-40
8	Тема 7. Особенности социальной структуры и поземельных отношений обществ Южной и Центральной Осетии. Правовая культура обществ Южной Осетии.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Собеседование	1-7; 10; 15-16, 19-22; 38; 40

9	Тема 8. Особенности Земельной реформы 60-х гг. XIX века в различных обществах Осетии.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Собеседование Конспект	1-7; 8-10; 12, 36;37-40
10	Тема 9. Особенности процесса переселения осетин на равнину в конце XVIII - начале XIX вв. Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX века.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Конспект	1-7; 10-12; 18; 19-20
	Тема 10. Культура Осетии первой половины XIX века. Зарождение литературной традиции. Культура Осетии во второй половине XIX века.	Лекция. 2 ч. Практическое занятие. 2 ч. Собеседование Конспект Тестирование	1-7; 12; 25-27; 31; 34

РАЗДЕЛ III. Тематика практических (семинарских) занятий.

3.1. Практические занятия

3.1.1. Критерии формирования оценок.

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал с точки зрения норм современного русского языка.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является: 1) знакомство с базовыми понятиями курса; 2) приобретение навыков анализа источников разных жанров и стилей; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях; 5) умение продуцировать тексты, которые по содержанию относятся к общекультурной либо профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

Степень усвоения теоретического материала по дисциплине «**Историко-культурные и этногеографические области Осетии**» контролируется в процессе опроса студентов на каждом практическом занятии и путем выполнения контрольных тестов. Оценки выставляются по пятибалльной системе:

5 баллов (оценка «отлично») выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной

программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

4 балла (оценка «хорошо») выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении фактического материала, знает основные источники и может их охарактеризовать.

3 балла (оценка «удовлетворительно»), ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, не знаком с документальными источниками, не проработал рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

0 - 2 балла (оценка «неудовлетворительно») выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы дисциплины, категориального аппарата.

Промежуточный рейтинг по лекционно-практическим занятиям на каждом этапе обучения определяется как произведение средней оценки, полученной при выполнении всех контрольных работ на данном этапе обучения, (максимальный рейтинг - 20 баллов по практическим занятиям на каждом этапе).

3.1.2. Типовые задания для практических (семинарских) занятий

Тема №1: «Политические предпосылки присоединения Осетии к России».

ПЛАН:

1. Русско-турецкая война и планы России в Осетии.
2. Новый состав Осетинской духовной комиссии. Перемены в ее деятельности.
3. Военно-политические события на Северном Кавказе.

Тема № 2: «Присоединение Осетии к России».

ПЛАН:

1. Окончание русско-турецкой войны.
2. Переговоры в Моздоке.
3. Осетинское Посольство в Петербурге.

Тема № 3: «Переселение осетин на предгорную равнину. Присоединение Дигории к России».

ПЛАН:

1. Подготовка правительственного решения о переселении осетин.
2. Восстание 1871 года. Присоединении Дигории к России.
3. Посольство Карадзау Мамиева.

Тема № 4: «Общественные отношения и формы землепользования в Алагирском обществе».

ПЛАН:

1. Климат и географическое положение Алагирского общества.
2. Социальная структура Алагирского общества в конце XVIII – XIX вв.
3. Специфика поземельных отношений.

Тема № 5: «Социальная структура и формы землепользования в Куртатинском обществе».

ПЛАН:

1. Хозяйственно-климатические условия Куртатинского общества.
2. Социальная структура Куртатинского общества.
3. Система землевладения и землепользования у куртатинцев.

Тема № 6. «Специфика социальной структуры и формы землепользования в Тагаурском обществе».

1. Особенности социальной структуры Тагаурского общества.
2. Узданлаги или алдары.
3. Фарсаглаги и особенности их социально-экономического положения.
4. Кавдасарды.
5. Кусаги.

Тема № 7. «Дигорское общество и особенности его социально-экономической организации».

1. Присоединение Дигории к России.
2. Социальная структура Дигорского общества.
3. Основные крестьянские категории.

Тема № 8: «Культура Осетии первой половины XIX века. Зарождение литературной традиции».

ПЛАН:

1. Развитие письменности и школьного образования.
2. Зарождение литературной традиции и научного осетиноведения.
3. Первые публикации осетинского фольклора.

Тема № 9: «Земельная реформа 60- х гг. XIX века в Осетии».

ПЛАН:

1. Политические цели реформы.
2. Освобождение зависимых сословий.
3. Крестьянская реформа в Южной Осетии.

Тема № 10: «Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX века».

ПЛАН:

1. Предпосылки освободительного движения.
2. Начальный этап в национально-освободительном движении.
3. Интеллигенция и ее участие в общественно-культурной жизни.
4. Духовное состояние общества.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники, самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

3.1. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

3.1.1. Критерии формирования оценок.

Подготовка сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 6.

3.2.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		1
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		1
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		2
4. Обоснованность и доказательность выводов		1

Общая оценка за выполнение ИР		5
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы		1
2. Выделение основной мысли работы		2
3. Качество изложения материала		2
Общая оценка за доклад		5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерная тематика рефератов:

1. Социальная структура Алагирского общества.
2. Социальная структура Куртатинского общества.
3. Формы землевладения в различных обществах Осетии.
4. Скифо-нартские параллели.
5. Скифское искусство.
6. Особенности социальной структуры Тагаурского общества.
7. Особенности социальной структуры Дигорского общества.
8. Внешнеполитическое положение Осетии в середине XVIII в.
9. Нартовский эпос.
10. Возникновение письменности и осетинской школы.
11. Миссионерская деятельность Осетинской духовной комиссии.
12. Основание крепости Владикавказ.
13. Переселение осетин на равнину.
14. Политика А.П. Ермолова в Осетии.
15. Культура Осетии первой половины XIX века.
16. Особенности Земельной реформы 60-х гг. XIX века в различных обществах Осетии.
17. Фарсаглаги Тагаурского общества.
18. Кавдасарды и особенности их социально-правового положения.
19. Кумаяги Дигорского общества.
20. «Стыр мыггаг» или «тыхджын мыггаг» у алагирцев.

3.3. Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют	31-35

выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

3.4. Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Алагирское общество Осетии занимало ущелье:

- А) р. Ардон
- Б) р. Фиагдон
- В) р. Урсдон

Колено Кусагонта занимало:

- А) северную часть ущелья
- Б) центральную часть ущелья
- В) южную часть

Население Тагаурского общества делилось на:

- А) 4 сословия
- Б) 3 сословия
- В) 2 сословия

Высшее сословие Тагаурского общества состояло из:

- А) 11 фамилий
- Б) 12 фамилий
- В) 9 фамилий
- Г) 7 фамилий

Какая крестьянская категория отсутствовала у тагаурцев:

- А) адамихаты
- Б) фарсаглаги
- В) кавкасарды

Г) кусаги

Кавдасарды:

А) наследовали сословные права своего отца

Б) не наследовали сословные права отца

Первым селением, основанным алагирцами на равнине, стало:

А) с. Салугардан

Б) с. Суадаг

В) с. Гизель

Г) с. Фарн

По преданию, общим предком дигорцев был:

А) Ас-Дигор

Б) Курта

В) Бадели

Г) Тага

Туальское общество Осетии делилось на:

А) 4 гражданские общины

Б) 2 гражданские общины

В) 3 гражданские общины

Г) не делилось, было однородным

Селение Цей занимали фамилии колена:

А) Тидлата

Б) Сидамонта

В) Царазонта

Г) Кусагонта

Куртатинцы возводили свое происхождение к единому предку:

А) Курта

Б) Ос-Багатару

В) Цезарю

Г) Тага

Основной формой землевладения для Дигорского общества было:

А) семейное

Б) частное

В) общинное

Г) подворное

Вопросы к зачету по дисциплине

«Историко-культурные и этногеографические области Осетии»:

1. Социальная структура Алагирского общества.
2. Социальная структура Куртатинского общества.
3. Формы землевладения в различных обществах Осетии.
4. Скифо-нартские параллели.
5. Особенности социальной структуры Тагаурского общества.
6. Внешнеполитическое положение Осетии в середине XVIII в.
7. Возникновение письменности и осетинской школы.
8. Миссионерская деятельность Осетинской духовной комиссии.
9. Основание крепости Владикавказ.
10. Политика А.П. Ермолова в Осетии.
11. Культура Осетии первой половины XIX века.
12. Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX века.
13. Культура Осетии во второй половине XIX века.
14. Социально-экономические преобразования в середине XIX века. Зарождение промышленной традиции.
15. Политические предпосылки присоединения Осетии к России.
16. Социально-политическое положение Южной и Центральной Осетии во второй пол. XVIII - XIX вв.
17. Расселение осетин по сословно-религиозным признакам.
18. Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX века.
19. Крестьянская реформа в Южной Осетии.
20. Нартовский эпос и теория трех социальных функций.
21. Работа М. М. Ковалевского «Современный обычай и древний закон. Обычное право осетин в историко-сравнительном освещении».
22. Крестьянская реформа в Северной Осетии.
30. Кавдасарды и особенности их социально-правового положения.
31. Кумаяги Дигорского общества
32. Обычное право осетин как исторический источник.
33. Кавдасарды и кумаяги: специфика социального статуса.
34. Правовое положение фарсаглагов.
35. Общественные отношения и формы землепользования в Алагирском обществе.
36. Социальная структура Дигорского общества. Основные крестьянские категории и их характеристика.
37. Социальная структура и формы землепользования в Куртатинском обществе Осетии.
38. Формы судоустройства и судопроизводства в обществах Осетии.
39. Особенности социальной структуры обществ Центральной Осетии.

40. Специфика и особенности социальной структуры и форм землепользования в обществах Южной Осетии.
41. Особенности процесса переселения осетин на равнину в к. XVIII – нач. XIX вв.
42. Хехесы и фарсаглаги: общее и особенное в социально-экономическом положении.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Бзаров Р. С., Блиев М. М. История Осетии. Владикавказ: СЕМ, 2013.
<https://vk.com/barzafcag>
2. Бзаров Р. С. Три осетинских общества в середине XIX вв. Орджоникидзе, 1988. <http://iratta.com/>
3. Бзаров Р. С. Осетины Дзгойта: биография фамилии и история народа. Владикавказ: Арвы-Асин, 2011.-340 с. <http://ossetians.com/rus/>
4. Бзаров Р. С. Аланское посольство в России: представители, полномочия, состав. 7 п.л. М.: СЕМ, 2013. – 120 с. <http://iratta.com/>
5. Мисиков М.А. Этнографические сведения об осетинах. Владикавказ: Арвы-Асин, 2011.-157 с. <http://ossetians.com/rus/>
6. Берозов Б. П. Переселение осетин с гор на плоскость (XVIII-XX вв.). История и память. Владикавказ: Ир, 2013.- 447 с. <http://iratta.com/>
7. Блиев М.М. Южная Осетия в коллизиях российско-грузинских отношений. М.: Европа, 2006. - 472 с. <http://www.kvaisa.ru/news/>
8. Блиев М.М. Осетинское посольство в Петербурге 1749-1752. Присоединение Осетии к России. Владикавказ, 2010. - 234 с. <http://ossetians.com/rus/>

Б) Дополнительная литература:

1. Абаев В. И. Осетинский язык и фольклор. М.-Л., 1949. <http://iratta.com/>
2. Абаев В. И. Избранные труды. Владикавказ, 1990. <http://ossetians.com/rus/>
3. Березов Б. Н. Путь, равный столетию. Орджоникидзе, 1986. <http://ossetians.com/rus/>
4. Бонград-Левин Г. М., Грантовский Э. А. От Скифии до Индии. М., 1983.
5. Гутнов Ф. Х. Генеалогические предания осетин как исторический источник. Орджоникидзе, 1989. <http://iratta.com/>
6. Джусойты Н. Г. История осетинской литературы. В 2-3 т. Тбилиси, 1980.
7. Джанаев А. К. Народы Терека в российской революции 1905-1907 гг. Орджоникидзе, 1988. <http://ossetians.com/rus/>
8. Джанаев А. К. Феодалное землепользование в Стыр Дигории // Известия СОНИИ. Т. 5. Вып. 3. 100 с.
9. Дзагурова Г. Т. Под российскими знаменами. Владикавказ, 1992. <http://ossetians.com/rus/>
10. Дзаттиаты Р. Г. Оборонительные сооружения южных осетин. Цхинвали, 1983.
11. Киняпина Н. С., Блиев М.М., Дегоев В. В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. М., 1984.
12. Ковалевская В. Б. Кавказ и аланы. М., 1984. <http://iratta.com/>
13. Кузнецов В. А. Зодчество феодальной Алании. Орджоникидзе, 1977.
14. Санакоев М. П. Из истории боевого содружества русского и осетинского народов. Цхинвали, 1987. <http://iratta.com/>
15. Тменов В. Х. Средневековые историко-архитектурные памятники Северной Осетии. Орджоникидзе, 1984.
16. Тотоев М. С. К истории дореформенной Северной Осетии. Орджоникидзе, 1855.

17. Уарзиати В. С. Культура осетин: связи с народами Кавказа. Орджоникидзе, 1990.
18. Хамицаева Т. А. Историко-несенный фольклор осетин. Орджоникидзе, 1973.
19. Осетия в кавказской политике Российской империи. Сборник документов и материалов. (сост. А. А. Хамицаева). Владикавказ, 2018. <http://iratta.com/>
20. Бзаров Р. С. Несколько документов ЦГИА о православии в Осетии XIX века. // Историко-филологический архив. № 7. Владикавказ, 2011. С. 71-82.
21. Бзаров Р. С. Кризис модернизации и перспективы устойчивого развития на российском Кавказе // Вопросы отечественной истории и археологии. Владикавказ: ИПП им. В. Гассиева, 2013. С. 133-142. <http://iratta.com/>
22. Бзаров Р. С. Историко-культурные основы языковой политики в Северной Осетии // Материалы I всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Осетинский язык в условиях глобализации» (Москва, 17-18 ноября 2012 г.) – М., 2014. С. 14-25.
23. История Северной Осетии: XX век. / Отв. ред. А. Дзасохов. М., 2003., 632 с.
24. Скитский Б. В. Хрестоматия по истории Осетии. Орджоникидзе, 1956 г. 342 с.
25. Абаев В. И. Нартовский эпос осетин. Цхинвали, 1982.
26. Берозов Б. П. Переселение осетин с гор на плоскость. Орджоникидзе, 1980.
27. Блиев М. М. Русско-осетинские отношения. Орджоникидзе, 1970.
28. Ванеев З. Н. Крестьянский вопрос и крестьянское движение в Юго-Осетии в XIX в. Сталинир, 1959.
29. Гаглойти Ю. С. Аланы и вопросы этногенеза осетин. Тбилиси, 1974.
30. Дюмезиль Ж. Осетинский эпос и мифология. М., 1976.
31. История Северо-Осетинской АССР. Т. 1. М., 1959.
32. История Северо-Осетинской АССР. Т. 1. Орджоникидзе, 1987.
33. Калоев Б. А. Осетины. М., 1971.
34. Кокиев Г. А. Крестьянская реформа в Северной Осетии. Орджоникидзе, 1940.

35. Кузнецов В. А. Очерки истории алан. Орджоникидзе, 1984.
36. Магометов А. х. Общественный строй и быт осетин (XVII-XIX вв.). Орджоникидзе, 1974.
37. Миллер В. Ф. Осетинские этюды. Владикавказ, 1992.
38. Очерки истории Юго-Осетинской автономной области. Тбилиси, 1985.
39. Раевский Д. С. Очерки истории скифо-сарматских племен. М., 1977.
40. Скитский Б. В. Очерки истории горских народов. Изб. Орджоникидзе, 1972.
41. Техов Б. В. Скифы и Центральный Кавказ в VII-VI вв. до н.э. М., 1980.
42. Тогошвили Г. Д. Сослан-Давид. Владикавказ, 1990.
43. Тотоев М. С. Очерки истории культуры и общественной мысли в Северной Осетии в пореформенный период. Орджоникидзе, 1957.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса:

<http://www.osinform.ru/4623-izuchenie-etnografii-osetin-v-jugo-osetinskom-nii>.

<http://www.soigsi.com>

<http://cheloveknauka.com/traditsionnyy-etiket-osein>
http://anaharsis.ru/biblio/Vilen/Uarz_83.htm
http://Annales.info/sbo/contens/_ie.htm
<http://rgo-sib.ru/science/85.htm>
<http://ru.science.wikia.com/wiki>
<https://vk.com/barzafcag>
<http://iratta.com/>
<http://www.kvaisa.ru/news/>
<http://ossetians.com/rus/>
<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
<http://starieknigi.info/>

электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

1.7. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Документальные научно-популярные фильмы «Осетинская свадьба», «Традиции и обычаи осетин», «Венгерская Алания».

3.4.1. Критерии формирования оценок.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – **зачет**.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.³

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	50
• Выполнения заданий на практических занятиях	25
• Выполнения домашних заданий	20
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Выполнения домашних заданий	5

³ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором. Документальные научно-популярные фильмы «Осетинская свадьба», «Традиции и обычаи осетин», «Венгерская Алания», «Аланы. Дорога на запад» и др.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.

11. Лист обновления/актуализации
