

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Вспомогательные исторические дисциплины»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

профили: История. Обществознание

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 23.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: старший преподаватель Гиджрати Н.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения

(протокол № 7 от «20» марта 2017г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.С. Бзаров

Одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_ З.Т. Плиева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Экзамен	54
Общее количество часов	182

## 2. Цели освоения дисциплины

- Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; усвоение опыта методологических исследований выдающихся представителей исторической науки прошлого и настоящего, выявление основных этапов и закономерностей развития исторической мысли, определение социальной функции исторической науки в разные исторические эпохи.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.21 относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) базовой части, осваивается в 9 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «История России (до XX века)».

Приступая к изучению дисциплины «Историография», студент должен иметь представление об основных этапах истории России; уметь показывать на карте административно-территориальные единицы России; владеть терминологическим аппаратом исторической науки.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**  
**знать:**

- базовые знания в области историографии;
- концепций различных историографических школ;

**уметь:**

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историографии;
- критически воспринимать концепции различных историографических школ;

**владеть:**

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историографии;
- способностью критически воспринимать концепции различных историографических школ.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОК-1</b>	основные направления, проблемы, теории и методы философии	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений	базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ
<b>ПК-12</b>	В контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся	способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**  
**5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

*Таблица 5.1*

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-4	<p><b>Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания (ОК-1, ПК-12)</b></p> <p>Предмет, задачи, содержание и структура курса «Вспомогательные дисциплины». Комплекс вспомогательных дисциплин, его основные классификации. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины: основные задачи и значение в процессе исторического исследования</p> <p>. Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России. Разработка методик вспомогательных исторических дисциплин в трудах отечественных ученых. Практиче-</p>	4	4	Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.	2	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1], [16].

	ское использование вспомогательных исторических дисциплин.						
5-10	<p><b>Генеалогия и системы социального этикета (ОК-1, ПК-12)</b></p> <p>Предмет и задачи генеалогии. Классификация основных источников в генеалогии. Методика генеалогического исследования. Основные способы оформления родословных. Генеалогическое древо. Генеалогические таблицы и росписи. Русская генеалогия. История становления и развития отечественной генеалогии. Историография российской генеалогии. Происхождение династии Рюриковичей как научная проблема. Генеалогия древнерусских князей и их потомков. Рюриковичи и Гедиминовичи. Династия Романовых и их потомки. Боярство и дворянство Российского централизованного государства: происхождение и сословная организация. История и генеалогия российского дво-</p>	6	6		-	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [5],</p> <p>[9], [12], [14].</p>

	<p>рянства в имперскую эпоху. Социальная организация и генеалогия российского купечества и предпринимателей. Крестьянская генеалогия. Генеалогия рабочих.</p> <p>Системы социального этикета. Наградная система.</p>						
11-14	<p><b>Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина</b> (ОК-1, ПК-12)</p> <p>Объект и предмет изучения. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати. Церковные печати домонгольского периода. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик. Печати Московских князей XIV. Печати Русского государства XV-XVII вв. Государственные печати Российской империи. Печати частных лиц. Печати Советского государства.</p>	4	4	<p>Печати должностных лиц XVI-XVII вв.</p> <p>Городские и областные печати XVI-XVII вв.</p> <p>Печати частных лиц XVIII-XIX вв.</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	<p>[1], [2], [3], [13], [18].</p>
15-	<p><b>Геральдика и вексиллография</b></p>	4	4	<p>Развитие Гераль-</p>		<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе</p>	

18	<p>(ОК-1, ПК-12)</p> <p>Основной объект геральдического исследования. Задачи геральдики как вспомогательной исторической дисциплины. Связь геральдики с нумизматикой, археологией и другими историческими дисциплинами.</p> <p>Происхождение гербов. Теоретическая геральдика.</p> <p>Развитие геральдики в Российском государстве. Государственный герб России. Государственные гербы советского периода.</p> <p>Гербы городов и областей. Дворянские гербы.</p> <p>Вексиллография.</p>			<p>дики в Европе.</p> <p>Рыцарские арморials.</p> <p>Деятельность Якова Бретекса, Бартоло ди Сассофerrато и других геральдистов.</p>	6	<p>устного на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.</p>	<p>[1], [7], [8], [15], [18].</p>
	<p><b>Историческая ономастика</b> (ОК-1, ПК-12)</p> <p>Предмет и задачи исторической ономастики. Историческая топонимика. Этнонимика. Этимология этнонима «Русь»: основные подходы к изучению в историографии. Историческая антропонимика. Русская антропо-</p>	4			4	<p>Конспект. Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.</p>	



	нимическая система. Особенности этимологии аристократических и крестьянских фамилий. Этимология фамилий представителей русского духовенства.						
	<p><b>Нумизматика</b> (ОК-1, ПК-12)</p> <p>Нумизматика как историческая дисциплина, изучающая монетное производство и историю денежного обращения. Основные задачи, структура и методика нумизматического исследования. Формирование терминологического аппарата. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Русские монеты и денежное обращение в XIV-XV вв. Монетная система Русского государства XV-XVII вв. Денежная реформа Елены Глинской и ее значение. Монетная реформа царя Алексея Михайловича. Монетная си-</p>	6			12	<p>Конспект. Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.</p>	

	стема Российской империи в XVIII-начале XXв. Становление и развитие советской монетной системы.						
	<p><b>Историческая метрология</b> (ОК-1, ПК-12)</p> <p>Предмет, задачи, источники и исследовательские подходы исторической метрологии. Использование методов метрологии в критике источников. Становление и развитие исторической метрологии как научной дисциплины (XVIII - начало XXI века). Метрология Древнерусского государства (X-начало XIIв.). Метрология периода феодальной раздробленности: тенденции к ликвидации местных мер и укреплению единой общерусской системы измерений. Метрология Московского государства XVI-XVII вв. Попытки унификации русских мер и их уточнение в XVIII - XIX вв. Деятельность Комиссии мер и весов М.Г.Головкина. Попытки совершенствования русских</p>	4			12	<p>Конспект. Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	

	<p>мер и весов в первой четверти XIX в. Деятельность Комиссии образцовых мер. Закон «О системе российских мер и весов» (1835г.) и его значение. «Положение о весах и мерах» 1842г. Создание эталонов мер. Международная метрическая (десятичная) система. Введение в России метрической системы измерений.</p>						
	<p><b>Историческая хронология</b> (ОК-1, ПК-12)</p> <p>Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Единицы счета времени. Календари. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Проблемы взаимоотношения Юлианского и Григорианского календарей. Эры и их виды. Русская система счета времени. Языческое древнерусское времясчисление. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное</p>	6			12		

	летосчисление. Индикты. Круги солнца. Вруцелето Определение дней недели по формулам. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям. Счет времени в XX в. Значение хронологии для исторических исследований.						
	<b>ИТОГО</b>	36	18		54		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1) Вопросы при устном опросе на практическом занятии (ОК-1, ПК-12):**

1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины: основные задачи и значение в процессе исторического исследования.
2. Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России.
3. Разработка методик вспомогательных исторических дисциплин в трудах отечественных ученых.
4. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина.
6. Методика генеалогического исследования.
7. Генеалогия княжеских родов Руси: Рюриковичи и Гедиминовичи.
8. Старомосковское боярство и дворянство Российского централизованного государства: происхождение и особенности сословной организации.
9. Дворянство Российской империи.
10. Российское купечество в XV — начале XX века: социальная организация и генеалогия.

11. Крестьянская генеалогия.
12. Системы социального этикета.
13. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.
14. Печати Киевской Руси.
15. Русские церковные печати домонгольского периода.
16. Сфрагистика Новгородской и Псковской вечевых республик.
17. Печати Российского государства XV-XVII вв.
18. Государственные печати Российской империи.
19. Печати XX века.
20. Геральдика как специальная историческая дисциплина.
21. Торетическая геральдика.
22. Становление и развитие геральдики в России.
23. Государственный герб России.
24. Развитие дворянской геральдики в XVIII – начале XX вв.
25. Геральдическая система современной России.

**2) Примерная тематика докладов (ОК-1, ПК-12):**

1. Дискуссионность вспомогательных исторических дисциплин.
2. Городская геральдика дореволюционной России: становление и развитие.
3. Современная геральдика субъектов Российской Федерации.
4. Б.В. Кёне и реформа русской геральдики.
5. Революция и региональная топонимика: переименования улиц Владикавказа в 1918-1920-е гг.
6. Образ Георгия Победоносца в российской геральдике.
7. Проблемы датирования битвы на реке Калке в отечественной историографии.
8. А.Д. Чертков как исследователь русской нумизматики.
9. Состав и организация Российского дворянства в конце XV—XVII в.
10. Родоначалие Суздальских князей: спорные вопросы отечественной историографии.

**3) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-1, ПК-12):**

**Как называется прикладная историческая дисциплина, разрабатывающая правила и методы издания исторических источников?**

+Археография  
Палеография  
Вексиллография  
Аэрография

**Какой император установил получение чина статского советника в качестве условия приобретения потомственного дворянства?**

Павел I  
Александр I  
+Николай I



Александр III

**Как в исторической ономастике принято называть пласт названий, происходящих из языка народа, ранее жившего на данной территории?**

Экстракт

+Субстрат

Концентрат

Формант

**Орден Святой Анны был учрежден в память о...**

Анне Иоанновне

Анне Леопольдовне

+Анне Петровне

Анне Австрийской

**Кто из современников Петра Великого первым удостоился княжеского титула?**

+А.Д.Меншиков

Б.П.Шереметев

Ф.М.Апраксин

П.А.Толстой

**От каких князей данные родословных выводят происхождение Шуйских?**

+Суздальских

Тверских

Стародубских-Ряполовских

Смоленских

**Укажите ошибку в списке предков Александра Невского.**

+Мстислав Великий

Юрий Долгорукий

Ярослав Всеволодович

Всеволод Большое Гнездо

**К какой группе чинов принадлежал чин окольничего?**

Дворцовых

+Думных

Городовых

Придворных

**Какая из упомянутых наград являлась первым русским орденом?**

Орден Св. Александра Невского

Орден Св. Георгия

Орден Св. Владимира  
+Орден Св. Андрея Первозванного

**Какие из перечисленных городов являются примерами названия русского города по реке, на которой он стоит?**

Чернигов  
Галич Мерьский  
+Иркутск  
Мытищи  
+Омск

### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b><i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i></b>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b><i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i></b>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### **Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, вла-

---

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

деет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачету (ОК-1, ПК-12):**

1. Объект и предмет изучения сфрагистики.
2. Типология печатей.
3. Печати Древнерусского государства.
4. Печати Новгородской и Псковской вечевых республик.
5. Складывание государственной печати в Московском государстве XIV – XVII вв.
6. Печати Российской империи.
7. Государственная печать в РСФСР и СССР.
8. Предмет и задачи исторической ономастики.
9. Историческая топонимика.
10. Историческая антропонимика.
11. Русская антропонимическая система.
12. Особенности этимологии фамилий российской аристократии.
13. Складывание фамилий у крестьянства и посадского населения.
14. Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания (предмет, задачи и особенности методических приемов).
15. Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России.
16. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
17. Генеалогия как научная дисциплина: основные: цель, основные задачи и взаимосвязь с другими дисциплинами.
18. Основные генеалогические источники и их информационные возможности.
19. Методика представления результатов генеалогического исследования: таблицы, схемы и росписи.
20. Становление и развитие отечественной генеалогии.
21. Вопросы генеалогии Московских Рюриковичей.
22. Русская генеалогия: реконструкция родословных основных княжеских родов Рюриковичей.
23. Научная деятельность Н.П.Лихачева.
24. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина: объект изучения, основные задачи, понятия и термины.

25. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства.
26. Древнерусская денежная терминология и денежный счет.
27. Монетное производство и денежное обращение княжеств Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв.
28. Монеты Новгородской и Псковской вечевых республик в XIV – XV вв.
29. Развитие русской монетной системы XVI – XVII вв.
30. Монетная система Российской империи.
31. Монеты Советского периода и постсоветской России.
32. Основы историко-хронологического знания.
33. Единицы счета времени.
34. Календари (лунные, солнечные, юлианский и григорианский).
35. Эры и их виды.
36. Русская система счета времени от Древнерусского государства до XX в.
37. Практическая хронология и ее значение для исторических исследований.
38. Становление и развитие государственного герба России в XV -XX вв.
39. Вексиллография.
40. Развитие геральдики в России.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая

			адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обосно-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в от-</li> </ul>

		ванной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ветах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и источников
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Г. А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2015. – 622 с.: ил. – (Учебник для вузов). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

### б) дополнительная литература

2. Вознесенская И. А. О поддельных печатях XVIIIв. (на материале судебных дел) // Вспомогательные исторические дисциплины. 2016. Т. XXXV. №35 (77). С. 148-157. – [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28846242>

3. Вознесенская И. А. Личные печати в Российской империи XVIII-XIXвв. (оттиски на делопроизводственных документах) // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. 2011 № 12 (74). С. 236-244. – [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://elibrary.ru/item.asp?id=17068963>

4. Гончаров Е. Ю. Восток и Русь в памятниках нумизматики удельного периода: новые материалы // История: факты и символы. 2016. №1. С. 49-55. – [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://elibrary.ru/item.asp?id=25664682>

5. Горский А. А. К вопросу о династических связях первых московских князей // Восточная Европа в древности и средневековье. 2016. Т.28. С. 71-76. –

- [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36898777>
6. Закутнов О.И. Исторические периоды введения монет и денежные реформы в России // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2014. №2 (39). С. 25-32. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=21701610>
7. Закутнов О.И. Особенности развития геральдической системы в России (на примере XVI-XIX вв.) // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2016. №2 (47). С.14-19. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26471095>
8. Корников А.А. Российская дворянская геральдика // Вестник Ивановского государственного университета. 2003. №2. С.3-19. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=17883923>
9. Кузьмин А. В. На пути в Москву: очерки генеалогии военно-служилой знати Северо-Восточной Руси в XIII-середине XVв. / А.В.Кузьмин - М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2015. – Т.2.- 453с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - [www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473249](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473249)
10. Лебединская В. Г. Общерусские наименования мер сыпучих веществ в русском языке XI-XVII веков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. №66. С.60-68. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_11696621\\_30284554.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11696621_30284554.pdf)
11. Молчанов А. А. Владимир Мономах и его имена (к изучению княжеского именника Рюриковичей X-XII веков) // Славяноведение. 2004. №2. С. 80-87. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=17727776>
12. Наумов О. Н. [Петербургская генеалогическая школа: к проблеме концептуального осмысления истории русской генеалогии.](#) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2009. № 4. С.131-137. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=21206457>
13. Петрова Н.А. [Псковская сфрагистика-источник для исследования проблемы управления в Северо-Западной Руси XIVв.](#) // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2011. № 3. С. 156-165. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=16755223>
14. Полх П. П. Введение в российскую генеалогию: Учебное пособие. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. —162 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=20235944>
15. Пчелов Е.В. Изменения государственного герба России в XVI-XVII вв. и их причины // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2015. №3(61). С. 100-101. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=24239312>
16. Пчелов Е.В. Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном контексте // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культуро-



- логия. Востокведение. 2008. № 4. С. 47-59.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=13019100>
17. Пчелов Е.В. Изменения государственного герба России в XVI-XVII вв. // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2015. №3 (61). С.100 – 101. - [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24239312>
18. Соболева Н. А. Печать 1497г. – историко-художественный памятник Московской Руси // Труды Института российской истории РАН. 2002. №3. С.30-67. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21585650>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ	Разработка СОГУ Свидетельство о госу-

	«Банк вопросов для контроля знаний»	дарственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

## 11. Лист обновления/актуализации