

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Осетинский язык (базовый курс)»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: История, Обществознание

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, кфн Е.С. Качмазова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры осетинского языка
(протокол № 9 от 30.03.2017 г.)

Зав. каф. _____ (Ф.А. Царикаева)

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета _____



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

Образовательный аспект:

- формирование языковых компетенций по культуре речи на осетинском языке в объеме, необходимом для успешного осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности магистров.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

ФТД.В.03 Факультативная дисциплина вариативной части учебного плана. Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование общекультурных компетенций. Изучение ее расширит коммуникативные возможности в профессиональной деятельности магистров.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин, связанных с историей народов Северного Кавказа и Осетии, а также при изучении дисциплин «История Осетии» и «Этнология Осетии».

Дальнейшим этапом формирования указанных в программе компетенций продолжится при изучении дисциплины «Осетинский язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

ОПК-5- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-6-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>31 (ОПК-5) Знать: понятийно - терминологическую базу педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи.</p> <p>У1 (ОПК-5) Уметь: осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции профессиональной деонтологии и педагогической риторики.</p> <p>В1 (ОПК-5) Владеть: основами техники речи и выразительного чтения; владеет приемами совершенствования навыков в области устной речи.</p>
<p>31(ПК-6) Знать: понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников</p> <p>У2 (ПК-6) Уметь: анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.</p> <p>В1 (ПК-6) Владеть: имеет опыт взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Количе- ство бал- лов		Лите- ратура
		л	пр	ЭО и ДОТ	Содержание	Ча- сы	ЭО и ДОТ		min	max	
1	Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных Æ, Ы . (УК-4)	-	2	2		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
2	Изменения гласных в речи. Произношение согласного У . Личные местоимения. Спряжение глагола-связки уæвын . (УК-4)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста. Конспект.	0	5	[1-12]
3	Правила произношения согласных Дж, Дз, Ц, С, З . Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка уæвын в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. Текст. (УК-4)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
4	Правила произношения согласного Гъ . Интонация и построение вопросительной фразы. Указательные местоимения ай, уый . Личные формы глаголов будущего	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	

	времени изъявительного наклонения. Текст. (УК-4)										
5	Произношение согласного звука Къ . Произношение согласного звука Хъ . Интонация повествовательного предложения. Текст. (УК-4)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
6	Произношение согласных звуков пъ, ть, цъ, чъ . Произношение сочетаний согласных в речи. Грамматика (повторение). Текст. (УК-4)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
7	Множественное число имен существительных. Глагол-связка уæвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Текст. (УК-4)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
8	Множественное число имен существительных. Глагол-связка уæвын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Текст. (УК-4)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.		5	[1-12]
9	Фонетика (повторение). Морфология (повторение). Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения. Говорим по-осетински.	-	2	2		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	10	[1-12]

	Текст. (УК-4)										
10	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. Понятие глагольных словосочетаний. Говорим по-осетински. Текст. (УК-4)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
11	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение родительного падежа. Понятие послелогов. Говорим по- осетински. Текст. (УК-4)	-	2	2		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
12	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение дательного падежа. (УК-4)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	10	[1-12]
13	Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Говорим по-осетински. Текст. (УК-4)	-	2	2		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
14	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение отложительного падежа. Говорим по-осетински. Текст. (УК-4)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]

15	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение направительного падежа. Говорим по-осетински. Текст. (УК-4)	-	2	2		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
16	Фонетика. Склонение имени существительного. Значение внешнеместного падежа. Говорим по-осетински. Текст. Повторение пройденного материала. (УК-4)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
17	Фонетика (повторение). Склонение имени существительного. Значение союзного и уподобительного падежей. Говорим по-осетински. Текст. (УК-4)	-	2	-		-	-	Устный опрос. Активная работа в диалогах. Перевод текста.	0	5	[1-12]
18	Способы выражения обычности и многократности происходяще- го действия. Говорим по- осетински. Текст. (УК-4)	-	2	-		-	-	Проверка знаний на зачёте по дис- циплине.	0	5	[1-12]
	ИТОГО	-	36	10		-	-		0	100	

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно в экстренных случаях на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению магистрантов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Zoom, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

1. Пассивные (традиционные).
2. Активные: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.
3. Интерактивные: презентация, дискуссия, тестирование, дистанционное обучение (видеоконференция, видео-лекция, виртуальная консультация) и др.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Виртуальная консультация – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме. В данном методе студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов основана на списке литературы и интернет-ресурсов из пункта 9 данной рабочей программы.

К каждому пункту прикреплена ссылка в сети Интернет с бесплатным доступом. Ссылки доступны студентам в личном кабинете на сайте дистанционного обучения СОГУ.

Результаты самостоятельной работы оцениваются по итогам работы студента на практических занятиях и при подготовке письменного и устного домашнего задания. Соответственно, студент должен продемонстрировать углубленные знания, показать навыки самостоятельного выявления материала (литературы и источников) по разговорной теме, вести словарь и работать со словарями осетинского языка.

В *устных выступлениях* на практических занятиях должен продемонстрировать знание основной теоретической темы и навыков чтения и говорения. Привлечение студентами более широкого материала (литературы и источников), выявленного в результате самостоятельной работы обеспечивает более высокую оценку, как и систематические выступления студента на практических занятиях.

В *письменном домашнем задании* (форма промежуточного контроля) студент должен продемонстрировать умения и навыки перевода.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
рубежной аттестации и промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины.**

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

1) Ответы на вопросы:

Примеры вопросов:

1. Каковы основные правила постановки ударения в сочетаниях слов? Приведите примеры.
2. Как изменяются звонкие согласные на конце слов; перед глухими согласными? Приведите примеры.
3. Как образуется основа настоящего времени глагола; личные формы глаголов настоящего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте интонацию вопросительного предложения. Приведите примеры.

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки навыков говорения на практическом занятии
Отлично	Обучающийся уверенно пользуется лексикой по теме, отвечает на вопросы. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств.
Хорошо	Ответ содержит ряд несущественных ошибок. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на вопросы. Речь грамотная, с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя суть темы раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на вопросы. Используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может раскрыть суть темы. Ответ содержит ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.

2) Перевод фразеологизмов и паремий:

Примеры заданий:

1. Прочитайте пословицы и переведите их на русский язык.
Абырæг Хуыцауæй куы аргъуц кæнид, уæд абырæг дæр нæ уайд.
Авдæн кæм ис, уым марды чырын дæр вæййы.
Адæймаг цугæндзон хъуыддагæй цæхдæндаг кæны.
Адæймагæн Хуыцауы хай куынаæ уа, уæд ын царын фæзын уыдзæн, фæлæ Хуыцауæн дæр адæймаг куынаæ уа, уæд ын æнцон нæ уыдзæн.
Адæймаджы адæм уарзын кæныныц Хуыцауæн.
Адæймаджы фæстæ адæм лæууыны, адæмы фæстæ – Хуыцау.
Адæм кæй уарзыны, уый Хуыцау дæр нæ сафы.
Адæм къуыппæнзарæг кæуыл скæной, уый Хуыцауæй æрмист у.
Адæмы æмхуызæттæй фæлдисын куы хъуыдаид, уæд æй Хуыцау дæр зыдта.

Максимум баллов – 5.
Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки навыков аудирования на практическом занятии
Отлично	Обучающийся верно выполняет задания, уверенно пользуется лексикой по теме прослушанного текста, отвечает на вопросы с нужной интонацией. Правильно произносит звуки и ставит ударение. Грамотно строит предложения. Верный подбор стилистических средств.
Хорошо	Ответы содержат ряд несущественных ошибок. Речь грамотная с использованием богатой лексики. Верный подбор стилистических средств.
Удовлетворительно	Обнаруживается слабость в развернутом раскрытии сути текста, используется ограниченный состав лексики и стилистических средств.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту или ответы содержат ряд фонетических, грамматических и стилистических ошибок.

3) Проверка навыков перевода текстов:

Примеры заданий:

Прочитайте данный текст и переведите его на русский язык:

«Нæ фыдызнæгтæ ныл нæ адамымæ иу æмæ дыууæ хаты нæ хъавыдысты рохы дур ныффæлдахынмæ, фæлæ та-иу не ‘нæмæлгæ уд, фениксау, дзæнæты цъæх маргъау, спæр-пæр кодта æртхутæджы астæуæй. Нæй йын фесæфæн, нæй йын мæлæт. Стыр адæм кæй раттынц, уый хъуамæ стыр дунейæн баззайа.

Æмæ загътон – нæ ирон адамы зонды тых, нæ тыхст æмæ рыст, нæ ирон хæзнайыл йæ зæрдæ кæмæн риссы, уый йæ фыццаджы-фыццаг хъуамæ фена йæхæдæг – банкъара йæ, бамбара йæ, бауарза йæ. Йæ фынты дæр йæ фæдыл куыд зила. Йæ удаенцой куыд суа, æмæ йын удаенцой куыд нæ дæтта. Йæ мадæлон æвзаг, йæ раттæг адæм, йæ Фыдыбæстæйы цардæй чи цæры, сæ амондæй чи райы æмæ сын сæ фарныл фарн чи ‘фтауы, уымæ уыцы хæзнайы тых, нарты Уацамонгæйау, йæхи къахæй цæуы.

Фæлæ нæм цымæ бирæ сты, ирон фарныл чи тайы æмæ руайы, йæ зæрдæ йыл кæмæн риссы æмæ дзы, нарты Хæмыц йæ фырт – болатриу Батрадзæй йæ сæр мигътыл куыд хаста, афтæ сæрыстыр чи у, уыдон?

Кæддæр иу æмдзæвгæ ныффыстон – «Зындон». Афтæ схуыдтон уæд, – табу йæхицæн, – нæ раттæг, нæ уромæг зæххы. Ома, Хуыцау æндæр планетæтыл цæрджытæй се ‘нæуаг миты тыххæй кæмæ смæсты вæййы, уыдон сæ тæригъæдтæ суадзынмæ æртæры «зындонмæ» – нæ зæхмæ, цæмæй сæ тæригъæдтæ суадзой ам:

Мадзура, рохстæй Хуыцауы къахæргæвдæг
чи вæййы – Англисмæ уыдон;
худгæ, рæвдаугæ лæджы цæстыты ‘хсæнæй
фындз чи фелвасдзæнис, уыдон – Францмæ;
хи удæй уæлдай дуаг дæр кæмæн нæй –
тугдзых Америкмæ,
Германмæ уыдон...

Уыцы бæстæтæй алчи дæр хъомысджын у. Сæ бæстæтæ – хæндыджы хуызæн. Æмæ сæ адæм, мæ хур акæн, хъаны цардæй цæрынц. Сæ куыройы фыдтыйас гуымбыл

цамаеннае фæлдахой мæцъисæй. Куы бахъæуы, уæд, хъыгагæн – искай хардзæй дæр. Фæлæ, «Хуыцауы къахæргæвдæг чи вæййы», «худгæ, рæвдаугæ лæджы цæстыты ‘хсæнæй фындз чи фелвасдзæнис», «хи удæй уæлдай дуаг дæр кæмаен нæй», уыдонæй æндæр цы домыс». (Хъазиты М.)

4) Форма контроля – зачет.

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

5. Осетинский язык как один из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания.
6. Место осетинского языка среди других языков мира.
7. Диалекты современного осетинского языка.
8. Два варианта осетинского литературного языка.
9. История осетинской письменности.
10. История изучения осетинского языка.
11. Основные словари осетинского языка.
12. Как произносятся согласные звуки, обозначаемые буквами **б, в, г, д, ж, л, м, н, п, р, т, ф, ш, щ, к, х, гъ, у**? Приведите примеры.
13. На какие группы делятся осетинские гласные?
14. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **æ, ы**? Приведите примеры.
15. Как ставится ударение в отдельных словах? Приведите примеры.
16. Как ставится ударение в осетинских собственных именах? Приведите примеры.
17. Каким изменениям подвергаются слабые гласные в потоке речи? Приведите примеры.
18. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **дж, дз, з**? Приведите примеры.
19. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **ц, с**? Приведите примеры.
20. Каковы основные правила постановки ударения в сочетаниях слов? Приведите примеры.
21. Как изменяются звонкие согласные на конце слов; перед глухими согласными? Приведите примеры.
22. Как образуется основа настоящего времени глагола; личные формы глаголов настоящего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте интонацию вопросительного предложения. Приведите примеры.

24. С помощью какого местоимения мы указываем на приближенный к говорящему предмет; на отдаленный к говорящему предмет? Приведите примеры.
25. Как образуются личные формы глаголов будущего времени в изъявительном наклонении? Приведите примеры.
26. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **къ, хъ**? Приведите примеры.
27. Охарактеризуйте интонацию повествовательного предложения. Приведите примеры.
28. Как произносятся звуки, обозначаемые буквами **пъ, ть, цъ, чъ**? Приведите примеры.
29. Как читаются и произносятся буквы **бб, гг, ддж, ддж, тдж, дд, дт, цдз, тдз, ддз, ддз, гг**? Приведите примеры.
30. Как образуется форма множественного числа имени существительного? Приведите примеры.
31. Какие фонетические изменения происходят при образовании множественного числа в словах? Приведите примеры.
32. Как образуются личные формы переходных и непереходных глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения? Приведите примеры.
33. Как образуются глаголы повелительного наклонения? Приведите примеры.
34. Как изменяются прилагательные и числительные, если стоят при существительном? Приведите примеры.
35. Какие значения имеет существительное в именительном падеже? Приведите примеры.
36. Какие значения имеет имя существительное в родительном падеже? Приведите примеры.
37. Как соотносятся осетинские послелог и русские предлоги? Приведите примеры.
38. Какие значения имеет имя существительное в дательном падеже? Приведите примеры.
39. Какие слова, словосочетания и конструкции используются для выражения отношения говорящего к тому, что говорится, для выражения отношения к собеседнику, для выражения различных чувств говорящего в осетинском языке? Приведите примеры.
40. Какие значения имеет имя существительное в отложительном падеже? Приведите примеры.
41. Какие значения имеет имя существительное в направительном падеже? Приведите примеры.
42. Как образуются обороты с глаголами *цауы*, *фанды* и неопределенной формой глагола? Приведите примеры.
43. Как образуется фамильное имя при обращении к мужчине-осетину? Приведите примеры.
44. Какие значения имеет имя существительное в местном внешнем падеже? Как образуются обороты с глаголом *фидауы* и существительными в местном внешнем падеже? Приведите примеры.
45. Как образуется фамильное имя при обращении к женщине-осетинке по девичьей фамилии? Приведите примеры.
46. Какие значения имеет имя существительное в союзном падеже? Приведите примеры.
47. Какие значения имеет имя существительное в уподобительном падеже? Приведите примеры.
48. Какое значение придает глаголу приставка **фæ**? Приведите примеры.
49. От какого глагола невозможно образовать форму настоящего времени со значением многократно происходящего действия? Проспрягайте глагол, который употребляется вместо него.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Понятийно - терминологическую базу педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи. Код 31 (ОПК-5)	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
УМЕТЬ: осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции профессиональной деонтологии и педагогической риторики. Код У1 (ОПК-5)	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Анализирует ситуации и делает верные выводы с посторонней помощью, в отдельных случаях предлагает пути коррекции коммуникативных неудач.	Правильно анализирует ситуации, делает верные выводы о причинах коммуникативных неудач, мотивированно предлагает пути коррекции коммуникативных неудач.	Грамотно анализирует коммуникативные ситуации, делает верные выводы, мотивированно предлагает пути коррекции и предупреждения коммуникативных неудач.
ВЛАДЕТЬ: основами техники речи и выразительного чтения; владеет приемами совершенствования навыков в области устной речи.	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Произносит и читает устный текст с соблюдением основных требований к устной педагогической речи; не продемонстриро-	Произносит и читает устный текст с соблюдением основных требований к устной педагогической речи; знает и использует приемы со-	Произносит и читает устный текст с соблюдением требований к устной педагогической речи; знает и использует

Код В1 (ОПК-5)			вал положительной динамики навыка.	вер-шенствования техники речи, демонстрирует положительные результаты.	приемы со-вершен-ствования техники речи, де-монстрирует высокие ре-зультаты.
ЗНАТЬ: понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образова-тельных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия норма-тивно-правовых актов, устанавли-вающих функции, права и обязанно-сти участников Код З1 (ПК-6)	Не спо-собен воспро-извести факты.	Воспроизводит полученные зна-ния с суще-ственными фак-тическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испыты-вает затруд-нения в ком-ментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспро-изводит полу-ченные зна-ния, верно комментирует их с не-обходимой степенью глубины.
УМЕТЬ: проектировать процессы взаи-модействия с членами педаго-гического кол-лектива в учеб-ной и внеучебной деятельности с учетом их функ-ций, должност-ных обязанностей и задач образова-тельной деятель-ности. Код У2 (ПК-6)	Дей-ствие не сформиро-вано.	Испытывает се-рьезные затруд-нения, не позво-ляющие добить-ся положитель-ных результатов.	Выполнил про-ектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализо-ван в реальном образователь-ном процессе после значи-тельной дора-ботки.	Выполнил про-ектную работу добросовестно, обосновал пе-дагогические действия. Про-ект может быть реализован в ре-альном обра-зовательном процессе после доработки.	Выполнил проектную работу) каче-ственно, гра-мотно обос-новал педаго-гические дей-ствия. Проект рекомендует-ся к реализа-ции в реаль-ном обра-зовательном процессе.
ВЛАДЕТЬ: имеет опыт взаи-модействия с обучающимися, родителями (за-конными пред-ставителями) обучающихся, членами педаго-гического кол-лектива с учетом	Дей-ствие не выпол-нялось.	Описанный опыт некор-ректен или не соответствует реальной дея-тельности.	Имел опыт взаимодей-ствия при ре-шении задач обучения, вос-питания и раз-вития; опыт проанализиро-ван поверх-ностно.	Имел разнооб-разный опыт взаимодействия при решении за-дач обучения, воспитания и развития; кор-ректно проана-лизировал свой опыт.	Имел разно-образный опыт взаимо-действия при решении за-дач обучения, воспитания и развития; кор-ректно про-анализировал свой опыт;

их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики Код В1 (ПК-6)					сформулировал задачи развития профессиональных умений.
--	--	--	--	--	--

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык (фонетика, лексика, фразеология, словообразование) [Учебное пособие] – Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. (на осет.яз.) – Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

2. Абаев В.И. Грамматический очерк осетинского языка. – Орджоникидзе, 1959. – Научная библиотека СОГУ.

3. Абаев В.И. Осетинский язык и фольклор. Т.1. – М.-Л., 1949. – Научная библиотека СОГУ.

4. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 1. – Орджоникидзе, 1965. – Научная библиотека СОГУ.

5. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Современный русско-осетинский разговорник. – Владикавказ, 2013. С. 7-11. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22462797>

6. Гацалова Л.Б. Сопоставительная диалектология русского и осетинского языков. Учебное пособие с русско-осетинским и осетинско-русским словарем-минимумом диалектологических терминов [Учебное пособие]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – Научная библиотека СОГУ.

7. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616>.

8. Камболов Т.Т. Аланский язык: в поисках истины // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 2. С. 168-173. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21152040>.

9. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка [Учебное пособие]. – Владикавказ: Ир. – 2006. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23075365>.

10. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОГУ; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37177736>.

11. Таказов Ф.М. Самоучитель осетинского языка // Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.

12. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- История.РФ. Федеральный исторический портал. – URL: <https://histrf.ru/>

Профессиональные базы данных:

- Сайт Владикавказской и Аланской епархии / <https://blagos.ru/>.
- Сайт Осетинской церкви <http://osethram.ru/>.
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.402.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации