

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Количественные методы в архивоведении»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки)
Профили История, Обществознание


Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

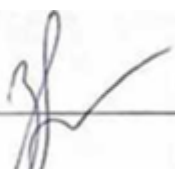
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили История, Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры новейшей отечественной истории, кандидат исторических наук З.Е.Дзотцоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры новейшей отечественной истории
(протокол № 8 от «10» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой _____  _____ С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017г.)

Председатель Совета факультета _____  _____ З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	-
Семестр	5	-
Лекции	36	-
Практические занятия	36	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	72	-
Самостоятельная работа	36	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Общее количество часов	108	-

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов компетенций по освоению применения количественных методов в исторических исследованиях и архивоведении, по поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации в соответствующем предметном, научном поле, по работе с базами данных и специальными информационными системами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии».

При изучении дисциплины обращается внимание студентов на ее прикладной характер, приводятся примеры, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК - 3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК - 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК - 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК - 3	Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по историческим и обществоведческим дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). (ОК-3)-1-3.2	Студент способен использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки). (ОК-3)-2-У.2	Студент способен, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения. (ОК-3) - 3 – В.1
ПК - 11	Студент имеет представление об актуальных проблемах развития образования и исторической науки; знает назначение и особенности использования основных методик исследования. (ПК-11)-1-3.1	Студент умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами педагогики, истории, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения (ПК-11)- 1-У.1	Студент владеет навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в формате курсовой работы и представить работу на публичной защите. (ПК-11) - 2 – В.2
ПК - 12	Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по истории и обществознанию	Студент способен описать свой исследовательский опыт в виде письменного отчета и рассказать о нем устно с соблюдением норм	Студент способен самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области истории и обществознания.

	(научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы). (ПК-12)-1-3.2	научного дискурса. (ПК-12)-1-У.2	(ПК-12) - 2 – В.1
--	--	----------------------------------	-------------------

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

[Введите текст]

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<p>Понятие научного метода. Методы научного исследования и их типы. (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12)</p> <p>Понятие научного метода. Понятие методологии исторической науки. Место метода в научно-познавательном процессе истории. Структура и компоненты научного метода. Типология научных методов исторической науки: общенаучные методы, специально-научные, частно-научные.</p>	2	2	<p>Организация работы архива.</p> <p>Создание государственного и ведомственного архива. Порядок работы архива</p>	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-7]
3-6	<p>Роль количественных методов в системе гуманитарного знания. (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12)</p> <p>Комплексность современных гуманитарных исследований. Компьютеризация и возрастание роли технических приемов в гуманитарных исследованиях.</p>	4	4	<p>Архивный маркетинг.</p> <p>Понятие маркетинга архивной организации. Содержание архивного маркетинга.</p>	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-7]
7-10	<p>Современные методологические и методические проблемы использования количественных методов в гуманитарных исследованиях. (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12)</p>	4	4	<p>Информатизация архивного дела.</p> <p>Объекты информатизации. Цели информатизации. Принципы информатизации. Ин-</p>	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-7]

	Общая классификация научных методов. Понятие количественного метода. Системно-структурный подход к изучению социальных процессов и явлений, как синтез микро- и макроподхода. Логико-содержательный и количественный метод. Универсальность принципа количества и качества. Количественные методы как средство познания качества через количественные характеристики.			формационные системы. Содержание базы данных архивов.			
11-14	<p>Контент – анализ как метод количественного изучения исторических процессов и явлений (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12)</p> <p>История возникновения контент-анализа. Определение контент-анализа. Суть методов контент-анализа. Основные понятия контент-анализа. Виды контент-анализа. Этапы контент-анализа.</p>	4	4	<p>Информационное обеспечение пользователей архива.</p> <p>Этапы поиска документной информации. Характеристика информационного обеспечения пользователей. Понятие, содержание запроса и виды ответов архива.</p>	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-7]
15-18	<p>Современные подходы к измерению гуманитарных явлений в научных исследованиях. (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12)</p> <p>Шкалы измерения как отражение и упорядочение основных уровней и принципов измерения. Показатели измерений. Ассоциативные показатели. Показатели очередности и количества. Единицы измерения количественных и качественных признаков. Экспертные оценки каче-</p>	4	4				[1-7]

	<p>ственных признаков, система баллов. Место количественных методов в общей системе научных методов. Проблема соотношения количественного и качественного анализа в гуманитарном знании.</p>						
19-21	<p>Выборочный метод в исторических исследованиях. (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12)</p> <p>Основы выборочного метода. Типы и объемы выборки. Выбор способа отбора единиц для наблюдения (механический отбор, случайный, типический, гнездовой отбор). Вариационные ряды. Области применения метода выборки. Генеральная совокупность и выборка. Стандартные ошибки выборок. Нахождение величины выборочной ошибки.</p>	4	4				[1-7]
22-25	<p>Статистический анализ в архивоведении. (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12)</p> <p>Статистический анализ в гуманитарной сфере. Описательная и аналитическая статистика. Методы измерения статистической информации. Проблема средней величины в статистике. Статистическая гипотеза и ее проверка. Дескриптивная статистика. Построение временного ряда. Требование сопоставимости при построении временных рядов. Средние характеристики временного ряда. Методы многомерного статистического анализа.</p>	4	4				[1-7]

	Проблема взаимосвязи временных рядов.						
26-29	<p>Количественные методы в изучении массовых источников. (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12)</p> <p>Методы проверки репрезентативности и выборочный метод. Проблема достоверности статистических или историко-статистических данных. Понятие точности изменения количественных признаков.</p>	4	4				[1-7]
30-34	<p>Основные направления применения математико-статистических методов в исследованиях по отечественной истории (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12)</p> <p>Количественные методы в изучении социально-экономических явлений и процессов. Использование математических методов в источниковедении массовых социально-экономических источников.</p> <p>Анализ внутренней структуры социально-экономических систем.</p> <p>Структурно-типологическое исследование социально -экономических явлений. Изучение динамики социально - экономических процессов. Количественные методы анализа социально-политических и историко-культурных явлений. Особенности измерения политических и культурных явлений и процессов.</p> <p>Формализованные методы в изучении происхождения и в атрибуции древних тек-</p>	4	4				[1-7]

	стов. Количественный анализ политических и культурных явлений. Перспективы методов количественного анализа в исторических исследованиях.						
35 -36	Применение количественных методов в архивоведении. (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12)	2	2				[1-7]
	Итого	36	36		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12):

Понятие научного метода. Методы научного исследования и их типы. Понятие научного метода. Понятие методологии исторической науки. Место метода в научно-познавательном процессе истории. Структура и компоненты научного метода.

Типология научных методов исторической науки: общенаучные методы, специально-научные, частно-научные. Роль количественных методов в системе гуманитарного знания. Комплексность современных гуманитарных исследований. Компьютеризация и возрастание роли технических приемов в гуманитарных исследованиях.

Общая классификация научных методов. Понятие количественного метода.

Системно-структурный подход к изучению социальных процессов и явлений, как синтез микро - и макроподхода. Логико-содержательный и количественный метод.

Универсальность принципа количества и качества. История возникновения контент-анализа. Определение контент-анализа. Основные понятия контент-анализа. Виды контент-анализа. Этапы контент-анализа. Шкалы измерения как отражение и упорядочение основных уровней и принципов измерения. Показатели измерений. Ассоциативные показатели. Показатели очередности и количества. Единицы измерения количественных и качественных признаков. Экспертные оценки качественных признаков, система баллов. Основы выборочного метода. Типы и объемы выборки. Выбор способа отбора единиц для наблюдения (механический отбор, случайный, типический, гнездовой отбор). Вариационные ряды. Области применения метода выборки. Генеральная совокупность и выборка. Стандартные ошибки выборок. Нахождение величины выборочной ошибки. Статистический анализ в гуманитарной сфере. Описательная и аналитическая статистика. Методы измерения статистической информации. Проблема средней величины в статистике. Статистическая гипотеза и ее проверка. Требование сопоставимости при построении временных рядов. Средние характеристики временного ряда. Методы многомерного статистического анализа. Проблема взаимосвязи временных рядов. Методы проверки репрезентативности и выборочный метод. Проблема достоверности статистических или историко-статистических данных. Понятие точности измерения количественных признаков. Количественные методы в изучении социально-экономических явлений и процессов. Использование математических методов в источниковедении массовых социально-экономических источников. Анализ внутренней структуры социально-экономических систем.

Структурно-типологическое исследование социально - экономических явлений.

Изучение динамики социально - экономических процессов. Количественные методы анализа социально-политических и историко-культурных явлений. Особенности измерения политических и культурных явлений и процессов. Формализованные методы в изучении происхождения и в атрибуции древних текстов. Количественный ана-

лиз политических и культурных явлений. Применение количественных методов в архивоведении.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12)

Каковы основные правила использования контент - анализа в исторических исследованиях?

Чем отличаются понятия «количественные методы исследования» и «математические методы исследования»?

Что такое регрессионный анализ?

Какие виды шкал для измерения общественных явлений Вы знаете?

Что такое корреляционный метод?

Какие из графических методов отображения статистических данных в истории используются чаще всего? Почему?

Суть методов контент-анализа.

Место количественных методов в общей системе научных методов.

Проблема соотношения количественного и качественного анализа в гуманитарном знании.

Количественные методы как средство познания качества через количественные характеристики.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика докладов (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12):

1. Роль математического моделирования в гуманитарных исследованиях.
2. Особенности современного развития гуманитарных наук и роль в них точных исследований.
3. Массовые источники их значение и изучение.
4. Первые исследования по математико-статистической проблематике в России и их научное значение.
5. Влияние научно- технической революции на гуманитарные науки.
6. Проблема измерения в архивоведении.
7. Проблема методологии, методики и техники исторического исследования.
8. Проблема применения метода группировки в гуманитарном исследовании.
- 9.

10. Роль средних величин в анализе массовых источников.
11. Возможности применения выборочного метода в гуманитарных исследованиях.
12. Понятие контент - анализ и его значение для гуманитарных исследований.
13. Проблема достоверности в контент - анализе.
14. Особенности применения контент - анализа при изучении различных типов источников.
15. Современные представления о возможности моделирования общественных процессов и явлений.
16. Многомерный статистический анализ в изучении общественных процессов.
17. Кластерный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
18. Факторный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
19. Современные проблемы моделирования общественных процессов и явлений.
20. Роль количественного анализа при исследовании гуманитарных проблем.
21. Формализованные методы в гуманитарном исследовании: корректность использования.
22. Массовые источники и статистика: проблема применения формализованных методов анализа информации.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12):

Статистический показатель – это

достигнутый на определённый момент уровень развития

+отображение объёмов явлений в пространстве

+количественная оценка свойства изучаемого явления

относительные величины, индексы

Статистическая совокупность – это

+множество единиц изучаемого явления, объединённых в соответствии с задачей исследования единой качественной основой

+статистический показатель

предмет статистического исследования

совокупность разнообразных методов анализа

Основными формами статистических наблюдений являются

+сплошное и выборочное наблюдение

отчетность и специально-организованное наблюдение

сплошное и монографическое наблюдение

периодическое и единовременное наблюдение

В зависимости от степени полноты охвата совокупности статистические наблюдения подразделяются на

сплошные и несплошные

+сплошные и выборочные

+текущие и периодические

сплошные и монографические

Абсолютная величина – это

частное деления двух статистических величин

количественное соотношение сравнительных величин

количественная оценка изучаемых явлений

+величина, выражающая размеры, уровни, объёмов явлений и процессов

Относительная величина динамики – это

величина сравнения частей совокупности между собой

+величина, характеризующая изменение изучаемого явления во времени и отношение части к целому

величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей

Относительная величина сравнения – это:

величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей

+величина, характеризующая количественное соотношение одноимённых показателей, относящихся к различным объектам статистического наблюдения

величина сравнения частей целого между собой

Средние величины – это:

+обобщающий показатель статистической совокупности, который погашает индивидуальные различия значений статистических величин, позволяя сравнивать разные совокупности между собой

обобщающий показатель статистической совокупности, который не погашает индивидуальные различия значений статистических величин, позволяя сравнивать разные совокупности между собой

показатель статистической совокупности, позволяющий сравнивать разные совокупности между собой

Система количественных показателей исторических явлений, характеризующая тот или иной признак у разных объектов, входящих в ту или иную совокупность называется

+вариационный ряд

интервальный ряд

вариативный ряд

Гипотетическое знание носит

+вероятностный характер

достоверный характер

обоснованный характер

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе тради-

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

ционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК – 3, ПК – 11, ПК – 12):

1. Системный подход в архивоведении.
3. Системная природа математико-статистических методов (моделей).
4. Виды моделирования в исторических исследованиях.
5. Вариационные ряды и их характеристики.
6. Группировка данных и её виды в исторических исследованиях.
7. Суть, характеристики и область применения выборочного метода.
8. Сущность, логика и основные направления применения методов Математико-статистического анализа взаимосвязей.
9. Линейная корреляция.
10. Понятие о частной и множественной корреляции.
11. Статистический анализ динамических (временных) рядов в архивоведении.
12. Изучение связей между временными рядами.
13. Методы анализа качественных признаков.
14. Метод статистической проверки гипотез и область его применения.
15. Область применения и задачи многомерного статистического анализа.
16. Использование математических методов в источниковедении массовых источников.
17. Формализованные методы в изучении происхождения и атрибуции древних текстов.
18. Историография системного количественного анализа политических и культурных явлений.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначи-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		тельные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>
2. Шульгина, М.В. Архивоведение: учебное пособие / М.В. Шульгина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 233 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>
3. Раскин, Д. И. Архивоведение: учебник для вузов / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00870-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450118>

б) дополнительная литература:

4. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
5. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
6. Криворученко В.К.О количественных методах в исторических исследованиях. Знание. Понимание. Умение. 2009. № 2. С. 96-105. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_12771704_79300057.pdf

7. Рафалюк О.Е. Междисциплинарные методы изучения прошлого: применение контент-анализа в исторических исследованиях. Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 583. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24123416>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 402 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.400

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.
 Был дополнен список литературы.

1. Программа рассмотрена и утверждена на заседании новейшей отечественной истории от «12» марта 2018 г., протокол № 7.
 Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «27» марта 2018 г., протокол № 9.

2. Программа рассмотрена и утверждена на заседании новейшей отечественной истории от «12» марта 2019 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «22» марта 2019 г., протокол № 8.

3. Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «10» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.