

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения истории»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: История. Обществознание

Форма обучения – очная

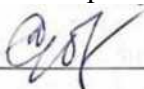
Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История. Обществознание, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры новейшей отечественной истории, кандидат педагогических наук Хабдиева Л.Ч.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании новейшей отечественной истории (протокол № 8 от «10» марта 2017 г.)

Зав. кафедрой



С.А. Хубулова

Одобрена Советом исторического факультета
(протокол № 8 от «24» марта 2017 г.)

Председатель Совета факультета



З.Т. Плиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (180 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачёт, экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	5-6	
Лекции	34	
Практические занятия	70	
Лабораторные занятия		
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	104	
Самостоятельная работа	148	
Курсовая работа	+	
Экзамен	36	
Общее количество часов	180	

2. Цели освоения дисциплины

- - теоретическая и практическая подготовка будущего учителя к организации процесса обучения и воспитания по истории, направленная на формирование готовности к использованию полученных знаний и умений в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: интеграция и актуализация психолого-педагогических знаний студентов о процессе обучения и воспитания, о развития личности школьника; овладение знаниями о теоретических и методических основах организации образовательного процесса по истории в соответствии с особенностями их содержания и места в системе общего образования; формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешной организации образовательного процесса по истории в школе; формирование компетенций будущего учителя в сфере педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.22. Методика обучения истории относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Методика обучения истории носит интегративный характер, так как базируется на психолого-педагогических знаниях и умениях, полученных при изучении курсов Педагогики и Психологии, а также на знаниях и умениях по дисциплинам профильной подготовки - История. Наряду с теоретическим и практическим компонентами в программе заложен личностно-ориентированный компонент подготовки, который связан с формированием готовности к профессиональной педагогической деятельности. Данная дисциплина должна сформировать у студентов необходимые компетенции для прохождения производственной практики (педагогической практики, научно-исследовательской работы), итоговой государственной аттестации. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- знание основных закономерностей и принципов педагогики и психологии;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

– готовность использовать полученный опыт для практической деятельности

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды; знаком с основными информационными ресурсами по направлению и профилю подготовки, понимает их назначение и возможности использования в образовательной деятельности.	пользоваться интернет - браузерами, электронной почтой, средствами электронного и дистанционного обучения (в том числе предоставляемыми СОГУ) мультимедийным оборудованием.	информационно - коммуникационными технологиями на общепользовательском уровне
	сущность самообразования как деятельности, осознаёт социальные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования; знаком с основными фактами отечественной и мировой истории, свя-	пользоваться основными электронными инструментами создания и редактирования документов.	навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки СОГУ, электронно - библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды

	<p>занными с развитием просвещения, с распространением грамотности.</p>		<p>документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>
	<p>типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).</p>	<p>накапливать и систематизировать полученную информацию, создавая профессионально ориентированные коллекции (базы) данных.</p>	<p>навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование).</p>
ПК-1	<p>термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном</p>	<p>соотносить содержание школьных программ и учебников по истории и обществознанию с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.</p>	<p>основами алгоритмического мышления и способен решать задачи, соответствующие современным образовательным стандартам, с использованием стандартных приемов</p>

рабочей программой дисциплины: владеет фактической базой школьного образования в предметных областях «История» и «Обществознание».		
о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного исторического образования.	навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения истории и обществознанию; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии
знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	опытом самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание

дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1-2	Предмет и задачи методики обучения истории. Место методики обучения истории в системе педагогических знаний.	2	2	Методики обучения истории как учебная дисциплина. Основные факторы обучения. Связь методики с историей и другими общественными дисциплинами.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
3-4	Историческое образование и развитие методической мысли в XIX - начале XX вв.		4	М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.М. Щербатов. Методы обучения истории. Реформа образования в царствование Екатерины II. Ф.И Янкович де Мириево.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
5-6	Развитие методики преподавания истории в советское время.	2	4	Бернадский В.Н., Стражев А.И., Андреевская Н.В., Карцов В.Р., Зиновьев М.А., Никифоров Д.Н., Родин А.Ф. Методика в 60 - 80 гг.: Боголюбов Л.Н., Вагин А.А., Гора П.В., Дайри Н.Г., Лейбенгруб П.С., Коровкин Ф.П., Запорожец Н.И., Лернер И.Я.	8	Устный опрос, эссе.	[1-5]
7-8	Современная система школьного исторического образования. Структура школьного исторического образования: законодательная, нормативно-правовая база работы учителя истории. ФГОС.	2	4	Связь методики с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами. Современные методы научного исследования:	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]

				педагогическое наблюдение, констатирующий формирующий эксперимент. Основные документы общего среднего исторического образования в РФ. Современные требования к историческому образованию в федеральном государственном образовательном стандарте			
9-10	Процесс формирования исторических знаний школьников.	2	2	Приемы образной реконструкции исторического прошлого. Уровень освещения фактов на уроках. Виды исторических представлений. Эмоционально-ценностные компоненты изучения.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
11-12	Учебный план школы и планирование преподавания истории. Школьные программы по истории, их виды.	2	4	Программы по основным и модульным курсам. Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках. Курсы отечественной истории, всеобщей истории: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы. Авторские программы.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
13-14	Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения	2	4	Общее понятие о системно-деятельностном подходе.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

	истории.			Использование системно-деятельностного подхода к построению процесса обучения истории.		ция.	
15-16	Средства обучения истории. Учебник истории. Учебно-методический комплекс.	2	4	Книга для учителя. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории.	6	Устный опрос, эссе.	[1-5]
17-18	Классификация методов обучения. Методы устного обучения истории.	2	4	Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала. Роль устного слова в изложении. Проблемное изложение.	6	Контрольная работа.	[1-5]
19-20	Методика работы с печатными средствами информации.	2	2	Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Работа с текстом учебника. Виды текстов в школьном историческом образовании.	6	Устный опрос, конспект.	[1-5]
21-22	Методы наглядного обучения. Методика работы с основными видами наглядности.	2	4	Хронология и картография. Портреты, графическая наглядность, виды учебных картин, меловой рисунок, аппликация. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картой, картосхемой, контурной картой, картографические игры.	6	Устный опрос, конспект.	[1-5]
23-24	Методика работы с ТСО и компьютерными	2	4	Основные стратегии обучения	6	Устный опрос,	[1-5]

	средствами обучения.			в современной системе общего образования: пассивная, активная, интерактивная. Понятие активных и интерактивных методов обучения.		конспект.	
25-26	Формы организации процесса обучения по истории. Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории.	2	4	Понятие формы организации обучения. Соотношение форм и методов обучения. Критерии определения основного метода урока.	6	Устный опрос, эссе.	[1-5]
27-28	Типы и виды современных уроков истории. Другие формы организации образовательного процесса по истории.	2	2	Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
29-30	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории. Проверка результатов обучения.	2	2	Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации за курс полной средней школы. Общая характеристика тестовой процедуры.	6	Контрольная работа.	[1-5]
31-32	Воспитание в процессе обучения истории. Формы внеурочной работы по истории.	2	4	Приемы эмоционально-образного воздействия. Приемы формирования оценочных суждений. Способы диагностики результатов воспитания.	6	Проверка доклада или презентации.	[1-5]
33-34	Основы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.		2	ФГОС среднего (полного) общего образования. Историко-культурный стандарт.	6	Контрольная работа.	[1-5]
35-36	Профессиональный стандарт педагога и развитие педагогического образования. Права и обязанности молодого специалиста образовательного учреждения	2	2	Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления процесса обучения по	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]

				истории, воспитательной работы и развивающей деятельности. Основные проблемы педагогического образования. Необходимость повышения качества подготовки педагогических кадров.			
37-38	Методическая деятельность учителя истории Основные направления методической деятельности учителя истории. Возможности профессионального роста учителя истории	2	2	Самообразование учителя как объект самоуправления. Понятие «самообразование». Формы организации самообразования. Основные направления планирования самообразования. Формы и методы руководства самообразованием учителей со стороны администрации школы. Критерии оценки результатов самообразования.	6	Проверка доклада или презентации.	[1-5]
39-40	Портфолио учителя как форма отражения его профессионального роста.		2	Цели и формы создания портфолио учителя. Структура портфолио. Применение портфолио для оценки качества профессиональной деятельности педагога	6	Контрольная работа.	[1-5]
41-52	Аттестация педагогических работников.		2	Порядок проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций. Цели аттестации. Формы аттестации	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
43-44	Учитель в системе профессионально-нравственных отношений. Взаимодействие		2	Стили взаимодействия. Педагогика сотрудничества. Взаи-	6	Проверка доклада или презентации.	[1-5]

	педагога в образовательном процессе с учащимися.			модействие с администрацией школы, коллегами, родителями учащихся.			
45-46	Практико-ориентированная деятельность будущих учителей истории. Проектирование урока истории в современной образовательной среде. Презентация проектов.		2	Проектная деятельность по истории. Исследовательская деятельность школьников. Технология внеучебной деятельности по истории	6	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-5]
	ИТОГО	34	70		148		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-6), (ПК-1):

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика обучения истории».
2. Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения истории в школе.
3. Основные итоги развития исторического образования и методической мысли в русской школе XVIII – начала XX веков.
4. Школьное историческое образование и методика преподавания истории в СССР.
5. Противоречивость развития школьного исторического образования в СССР в 70–80 годы XX века.
6. Основные направления реформирования школьного исторического образования в 90-е годы XX века.
7. Цели и функции современного школьного исторического образования.
8. Объекты изучения истории в школе и их характеристика.
9. Цели стандартизации школьного исторического образования, структура стандартов.
10. Линейная и концентрическая структуры школьного исторического образования.
11. Современная система школьного исторического образования.
12. Учебный план и учебные программы: общие понятия, основные компоненты.
13. Общая характеристика структуры исторических знаний школьников.
14. Роль исторических фактов в формировании исторических знаний школьников.
15. Исторические представления, их виды.
16. Теоретические знания школьников по истории.
17. Функции школьного учебника в учебно-познавательном процессе по истории.
18. Основные структурные компоненты школьного учебника.
19. Требования к современному уроку истории.
20. Типология уроков истории в школе.
21. Другие формы организации учебно-познавательного процесса по истории.
22. Понятие о средствах обучения истории, их классификация.
23. Понятие о методах и методических приемах обучения истории.
24. Классификация методов обучения истории.
25. Проектирование урока истории в современной образовательной среде.
26. Методическая деятельность учителя истории
27. Профессиональный стандарт педагога и развитие педагогического образования.
28. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории.
29. Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении. Отличия ученического познания от научного.
30. Систематизация исторических знаний: выявление причинно-следственных, закономерных связей.
31. Анализ типичных фактов - явлений. Закономерности и случайности в истории.

32. Соотношение фактов и обобщений. Отбор фактов, понятий и идей.
33. Формирование у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования.
34. Нормативно-правовая база работы учителя истории.
35. Современные образовательные технологии. Место и роль ИКТ в преподавании истории.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-6), (ПК-1):

Что изучает дидактика?

Назовите основные компоненты процесса обучения?

Дайте определения понятий «метод», «методический прием», как они взаимосвязаны?

Какие документы регламентируют деятельность системы общего образования? Методы обучения – это...?

Урок – это...?

Назовите имена некоторых известных представителей:

- зарубежной педагогики
- российской дореволюционной
- советской
- современной педагогики?

Что такое линейная модель обучения истории в школе?

Что такое концентрическая модель обучения истории в школе?

Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции?

Какие существуют методы изучения истории?

Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?

Как классифицируются исторические источники?

Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды.

Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания?

Объясните свой ответ.

Какова цель стандартизации школьного исторического образования, структура ФГОС?

Какие требования к современному уроку истории вы можете назвать?

Какие современные формы организации учебного процесса по истории вы можете назвать?

Что из себя представляет современная структура исторического образования?

Что такое принцип научности в преподавании истории?

Как познавательные возможности учащихся связаны с содержанием учебного материала по истории?

Что такое исторический факт? Роль закономерностей в истории.

Какие особенности формирования у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования вы можете выделить?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточ-

	няющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-6), (ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Развитие методики обучения истории в России XVIII – начала XX веков. 2. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в советское время (1917-начало 90-х гг.). 3. Проблемы современного школьного исторического образования в России. 4. Историческое образование в профильных типах учебных учреждений в России (гимназии, лицеи). 5. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в зарубежных странах. 6. Формирование и развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории. 7. Система проверки и оценки знаний и умений школьников в процессе обучения истории. 8. Самостоятельная работа в процессе обучения истории как средство развития учащихся. 9. Формирование и развитие учебных умений учащихся в процессе обучения истории. 10. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания истории. 11. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании истории. 12. Пути и средства установление междисциплинарных и внутрикурсовых связей в преподавании истории. 13. Формирование исторических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе). 14. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории. 15. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. 16. Нетрадиционные подходы к организации современного урока истории. 17. Современные подходы к разработке школьного учебника истории, методика его использования в процессе обучения. 18. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории. 19. Использование наглядных средств обучения в преподавании истории. 20. Средства обучения истории как источники исторических знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса. 21. Внеурочная работа по истории. 22. Роль дидактических игр в преподавании истории. 23. Актуальные проблемы подготовки учителя к преподаванию истории в школе. 24. Методика применения ИКТ в обучении истории.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий

	уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОК-6), (ПК-1):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Предмет и задачи методики обучения истории. Современная система школьного исторического образования. Структура школьного исторического образования: законодательная, нормативно-правовая база работы учителя истории. ФГОС.

1. Методика как область научных педагогических знаний. Основные факторы обучения. Компоненты процесса обучения.

2. Базовый, вариативный и региональный компоненты учебного плана общеобразовательных учреждений. Федеральный (базовый) и региональный компоненты учебных программ по истории.

3. Отечественная и всеобщая история в линейной и концентрической системах обучения. ФГОС ООО и П(С)ОО.

Тема 2. Процесс формирования исторических знаний школьников.

1. Общая характеристика структуры и функций исторических знаний школьников.

2. Принципы отбора содержания. Модели построения курсов.

3. Виды исторических фактов, критерии отбора. Приемы образной реконструкции исторического прошлого.

4. Хронологические, локальные представления. Образы людей. Образы материально-культурной среды.

5. Основные методические условия, пути и средства усвоения школьниками понятийного минимума.

Тема 3. Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Школьные программы по истории, их виды.

1. Использование системно-деятельностного подхода к построению процесса обучения истории.

2. Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении. Отличия ученического познания от научного.

3. Типы программ: типовые, альтернативные, адаптированные, авторские. Критерии выбора программ.

4. Планирование преподавания истории.

5. Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях различного типа и на разных этапах обучения.

Тема 4. Средства обучения истории. Учебник истории. Учебно-методический комплекс.

1. Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация.
2. Основные функции современного учебника истории. Современные проблемы учебника истории.

3. Учебные электронные средства. Образовательные ресурсы интернета.

4. Дистанционное обучение истории.

5. Учебно-методический комплекс по истории. Историко-культурный стандарт.

Тема 5. Классификация методов обучения. Методы устного обучения истории.

1. Понятие метода и методического приема. Критерии выбора методов обучения и воспитания.

2. Монологические и диалогические методы устного обучения.

3. Метод развивающего изложения.

4. Проблемный метод обучения.

Тема 6. Методика работы с печатными средствами информации.

1. Методика работы с печатной информацией.

2. Работа с учебником истории.

3. Методика работы с историческими документами, справочными изданиями, художественной литературой, периодической печатью.

Тема 7. Методы наглядного обучения. Методика работы с основными видами наглядности.

1. Использование в процессе обучения истории изобразительной наглядности.

2. Методика работы с условно-графической наглядностью.

3. Метод визуализации.

Тема 8. Методика работы с ТСО и компьютерными средствами обучения.

1. Использование технических средств в организации процесса обучения истории: учебных кинофильмов, диафильмов.

2. Использование мультимедийного учебника, мультимедийных презентаций, контролирующих и обучающих компьютерных программ.

3. Понятие активных и интерактивных методов обучения.

Тема 9. Формы организации процесса обучения по истории. Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории.

1. Общее понятие об уроке и его модулях.

2. Мотивационный модуль. Организационный модуль.

3. Модуль освоения нового содержания.

4. Модуль закрепления, контроля и коррекции результатов обучения.

Тема 10. Типы и виды современных уроков истории. Другие формы организации образовательного процесса по истории.

1. Характеристика типов урока по дидактическим задачам.

2. Характеристика типов урока по способам организации познавательной деятельности учащихся.

3. Нетрадиционный урок.

4. Учебные конференции, экскурсии, консультации – специфические формы организации учебно-воспитательного процесса по истории.

Тема 11. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

1. Цели предметной диагностики и ее организация. Виды диагностики в обучении истории.

2. Методы диагностики, их характеристика.

3. Виды, приемы, формы проверки. Текущая проверка. Тематическая проверка результатов обучения.

4. Годовая итоговая проверка результатов обучения и аттестация учащихся. ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 12. Воспитание в процессе обучения истории. Формы внеурочной работы по истории.

1. Воспитательная идея истории. Общее понятие о процессе воспитания в обучении истории.
2. Основные направления воспитания в обучении истории. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории. Система базовых ценностей.
3. Формы систематической внеурочной работы: исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное общество, исторический клуб. Формы эпизодической внеурочной работы: олимпиады по истории, экскурсии, исторические вечера, исторический журнал, предметная неделя (декада) истории в школе.

Тема 13. Основы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. Базовые, профильные и элективные курсы по истории. ФГОС среднего (полного) общего образования.
2. Историко-культурный стандарт.
3. Содержание исторического образования на старшей ступени в условиях профильного обучения.
4. Педагогическая диагностика в профильном обучении.
5. Оценка качества обучения истории. ЕГЭ по истории.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-6), (ПК-1):

1. Межпредметные связи и использование художественной литературы в обучении истории.
2. Формирование умений, навыков и компетенций в обучении истории.
3. Региональная программа школьного исторического образования.
4. Написание сочинения по исторической картине.
5. Формирование компетенций учащихся в процессе обучения истории.
6. Использование опыта учителей-новаторов в обучении истории.
7. Структура учебной информации по истории.
8. Дидактические, ролевые и организационно-деятельностные игры в обучении истории.
9. Внеклассная работа по истории.
10. Кабинет истории и обществознания в школе.
11. Разработка плана работы кружка по истории.
12. Проведение исторической олимпиады.
13. Наглядные методы в обучении истории.
14. Виды источников исторических знаний школьников.
15. Наглядные средства обучения.
16. Профильное обучение в современной школе.
17. Целевая установка урока.
18. Современный урок и подготовка к нему. Требования к современному уроку.
19. Основные компоненты базисного плана.

20. Методы обучения, их классификация и краткая характеристика.
21. Развитие методики преподавания в XVII - начале XX в.
22. Развитие методики преподавания в XX - начале XXI в.
23. Роль художественной литературы в обучении истории.
24. Межпредметные связи в преподавании истории.
25. Формирование и развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории.
26. Система проверки и оценки знаний и умений школьников в процессе обучения истории.
27. Самостоятельная работа в процессе обучения истории как средство развития учащихся.
28. Формирование и развитие учебных умений учащихся в процессе обучения истории.
29. Законодательная и нормативно-правовая база преподавания истории в школе.
30. Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении. Отличия ученического познания от научного.
31. Систематизация исторических знаний: выявление причинно-следственных, закономерных связей.
32. Анализ типичных фактов - явлений. Закономерности и случайности в истории.
33. Соотношение фактов и обобщений. Отбор фактов, понятий и идей.
34. Формирование у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования.
35. Современные образовательные технологии обучения истории.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-6), (ПК-1):

1. Формирование и развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории.
2. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: текущая проверка, тематическая проверка, итоговая проверка.
3. Система подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения истории.
4. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории.
5. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории.
6. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания истории.
7. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения истории.
8. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании.
9. Пути и средства установление межкурсовых и внутрикурсовых связей в преподавании истории.
10. Формирование исторических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе).
11. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории: хронологических, пространственных, образов людей, образов материально-культурной среды.
12. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала по истории, методика работы.
13. Нетрадиционные подходы к организации современного урока истории.
14. Современные подходы к разработке школьного учебника, методика его использования в процессе обучения.
15. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
16. Использование наглядных средств обучения в преподавании истории.
17. Внеурочная работа по истории.
18. Роль дидактических игр в преподавании истории.
19. Методика работы с историческими источниками на уроках истории.
20. Рабочие тетради по истории, методика работы с ними.
21. особенности применения ИКТ на уроках истории.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ре-	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ссылки на используемые ресурсы.	ссылки на используемые ресурсы.	ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-6), (ПК-1):

1. Методы научного исследования школьного обучения истории.
2. Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII – XIX вв.
3. Основные направления в обучении истории; в России в XVII – XIX вв.
4. Определение целей учебной деятельности на уроках истории.
5. Формы организации обучения истории.
6. Психолого-педагогические основы мотивации изучения истории.
7. Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых исторических знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий. Их психолого-возрастная составляющая.
8. Развитие интеллектуальных умений учащихся на уроке истории.
9. Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования.
10. Основные признаки репродуктивно - воспроизводящего обучения. Приемы реализации.
11. Психологические основы особенности восприятия материала.
12. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в странах Европы.

13. Обучение как исследовательский процесс. Формирование опыта поисковой деятельности учащихся.
14. Обучение как освоение и приобретение нового опыта.
15. Диагностика и решение проблем в процессе обучения истории.
16. Использование тестов в процессе обучения.
17. Обучение как процесс непрерывного совершенствования.
18. Диагностика форсированности приемов обучения.
19. Патриотическое воспитание на уроках истории.
20. Достоверность и правдивость в изложении истории.
21. Способы реализации принципов гуманистического образования.
22. Историко-культурный стандарт и учебно-методический комплекс по истории.
23. Какие ИКТ применяются на уроках истории?

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-6), (ПК-1):

Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

педагогическая наука;
 +путь исследования;
 школьная методика;
 метод изучения.

Предметом методики изучения истории является:

+ процесс обучения истории;
 процесс научного исследования;
 процесс познания истории;
 процесс познания педагогики.

Важнейшим фактором обучения истории является:

применение наглядности;
систематический опрос учащихся;
наличие программ разного уровня;
+ содержание обучения.

Методика истории является:

отраслью психологии;
отраслью социологии;
+ отраслью педагогической науки;
самостоятельной дисциплиной.

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:

+ учебный план;
школьная программа;
школьный устав;
школьный журнал.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Вопросы для подготовки к зачету и экзамену (ОК-6), (ПК-1):

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика обучения истории».
2. ФГОС в основной и старшей школе. Историко-культурный стандарт.
3. Современная система исторического образования в школе: проблемы, перспективы.
4. Школьный учебник по истории: характеристика, требования, проблемы.
5. Общая характеристика процесса формирования исторических знаний у школьников.
- Соотношение конкретных фактов и обобщений в обучении истории.
6. Методика создания пространственных представлений в процессе обучения истории.
7. Роль хронологических представлений в процессе обучения истории. Методика создания представлений об историческом времени.
8. Характеристика учебных умений школьников. Методика и этапы формирования умений учащихся в процессе обучения истории в школе.
9. Универсальные учебные действия: понятие, классификация.
10. Понятие о методах и методических приемах обучения истории. Классификация методов обучения.
11. Роль устного слова в обучении истории. Методы и виды устного изложения учебного материала.
12. Роль печатных текстов в обучении истории. Виды печатных исторических источников знаний. Методика работы с учебником истории.
13. Роль условно-графической наглядности в преподавании истории, методика ее использования.
14. Общая характеристика и классификация средств обучения истории.
15. Приемы работы с изобразительной наглядностью. Роль педагогического рисунка в преподавании истории.
16. Подготовка учителя к уроку истории: тематическое и поурочное планирование.
17. Современный урок истории: основные требования, типы уроков и их характеристика.
18. Учебные экскурсии, конференции, консультации, зачеты – специфические формы образовательного процесса по истории.
19. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в системе реализации ФГОС.
20. Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории. Приемы проверки и оценки в основной школе.
21. Приемы проверки и оценки знаний и умений учащихся по истории в старших классах. Формы и критерии оценки знаний и умений учащихся.
22. Итоговая аттестация обучающихся: ОГЭ и ЕГЭ по истории.
23. Кабинет истории в школе.
24. Содержание, основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.
25. Межпредметные и внутрипредметные связи в образовательном процессе по истории.
26. Использование текущей информации и справочной литературы при изучении истории. Семинары по истории.
27. Роль художественной литературы в обучении истории, методика ее использования. Интегрированные уроки.
28. Роль исторических источников в обучении истории, методика работы с документами.

К экзамену предлагается составить конспект урока, в нем продумать ответы на следующие вопросы:

1. Покажите основные приемы работы с иллюстрациями учебника на Вашем уроке.
2. Определите задачи Вашего урока, как они будут реализованы?

3. Какие Вы используете на уроке средства развития учащихся?
4. Охарактеризуйте структуру Вашего урока.
5. Какие методы и методические приемы запланированы на Вашем уроке?
6. Охарактеризуйте структуру исторических знаний учащихся на Вашем уроке?
7. Каковы цели, объемы, содержание проверки знаний и умений учащихся на Вашем уроке?
8. Какие средства обучения Вы используете на своем уроке?
9. Покажите основные приемы изучения исторических документов в Вашем уроке.
10. Покажите основные приемы работы с картами в учебнике на Вашем уроке.
11. Какова роль педагогического рисунка на Вашем уроке? 12. Покажите основные приемы работы с текстом учебника.
12. Педагогическое общение на уроках истории.
13. Субъект-субъектные взаимоотношения в образовательном процессе.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопро- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимо-

<p>сы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>теоретического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>связи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков: практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/397928>
2. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков: практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/397929>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

б) дополнительная литература:

4. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2: практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00036-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453162>

5. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории [Текст]: в 2 ч.: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 «История» / А. Т. Степанищев. - Москва: ВЛАДОС, 2002.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

– Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от

		04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «22» июня 2018 г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «29» августа 2019 г., протокол № 1.