

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория обучения детей младшего школьного возраста»

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2020

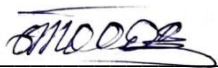
Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1426 от 04.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: Джиоева А.Р.

Рабочая программа разработана в 2017 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	34
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	50 ч.
Самостоятельная работа	49
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен.	45
Консультация	
Общее количество часов	144

2. Цель освоения дисциплины:

- обеспечение усвоения концептуальных подходов к вопросам теории учебно-воспитательного процесса, расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому труду;
- знакомство с содержанием педагогических теорий, реализуемых в контексте функционирования учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
- обеспечение студентам возможности выявления специфических особенностей педагогики и на этой основе определения основных педагогических идей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.Б.10.03. Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к базовой части Блока 1.(Дисциплины (модули) и изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение данной дисциплины находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с освоением курсов «Общие основы педагогики» и «Психология развития».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения вузовской дисциплины «Общие основы педагогики», и минимальные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося находятся в рамках следующих **предварительных компетенций**, приобретаемых при ее усвоении:

готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7).

Освоение данного курса необходимо как предшествующее для дальнейшего изучения методик преподавания изучаемых в начальной школе дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе и подготовки к итоговой аттестации.

Для освоения данной дисциплины студент должен

• **знать:**

- ценностные основы образования и профессиональной педагогической деятельности; (ОПК-1);

- теоретические положения и установки, обеспечивающие оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса и его психолого-педагогическому сопровождению (ПК-7);

- основные составляющие психологической структуры личности и квалификационной характеристики специалиста, а также возможные направления личностного совершенствования индивида (ОПК-1);

- психологические основы работы с коллективом обучающихся, организации их деятельности как субъектов образовательно-воспитательного процесса (ПК-7);

• **уметь:**

презентовать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- осуществлять разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности (ОПК-1, ПК-7)

- выстраивать траектории своего профессионального и личностного совершенствования в соответствии со своими индивидуальными особенностями и способностями (ОПК-1);

- осуществлять развивающий характер обучения путем использования различных форм деятельности учащихся и постепенного наращивания их знаний и умений (ПК-7);

• **Владеть:**

- способами системного анализа и выбора воспитательных и образовательных концепций, совершенствования профессиональных знаний и умений (ОПК-1);

- методами и приемами вербальной и невербальной коммуникации, решения психолого-педагогических задач и ситуаций, проведения деловых игр, конструирования и моделирования различных форм психолого-педагогического сопровождения (ОПК-1);

- методиками проектирования и осуществления программы собственного личностного развития и повышения уровня профессионального мастерства (ОПК-1);

основными формами и методами организации разных видов деятельности школьников (ПК-7);

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- суть самооценки, уровни притязаний и их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности (ОК-6);

- особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий (ПК-2);

- суть и структуру образовательного процесса; методы реализации потенциала образовательного пространства для достижения эффективности педагогического процесса средствами учебных дисциплин начальной школы (ПК-1);

- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12);

уметь:

- планировать и осуществлять собственную деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей развивающей и познавательной деятельности (ОК-6);

- проводить занятия или фрагменты занятий с младшими школьниками под руководством преподавателя или самостоятельно (по предложенной модели) (ПК-1);

разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения (ПК-2);

- осуществлять педагогическое взаимодействие в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать учебную и внеклассную деятельность обучающихся, направленную на обеспечение должного качества познавательного процесса (ПК-1);

– отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учетом особенностей обучающихся (ПК-12);

владеть:

- формами и методами самообучения и самоконтроля (ОК-6);
- методами реализации учебного процесса в учреждениях начального общего образования (ПК-1);

способами организации взаимодействия в информационно-образовательной среде (ПК-2);

- приемами инновационной и проектной деятельности в образовании; работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач (ПК-1);

- навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – навыками постановки целей и задач определения методов ученического исследования (ПК-12).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№.	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самост. раб. студ.		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		лк	пр	содержание	час		min	max	
1	Обучение как процесс личностного развития. Познание и обучение в развитии общества. Понятие и сущность теории обучения. Предмет и задачи дидактики	2							[1],[2], [3],[5],
2	Дидактика Я.А.Коменского. Жан Жак Руссо об основных положениях теории обучения.	2		Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения	4	Конспект, собеседование			[1],[2], [3],[5],
	Обучение как процесс личностного развития. Познание и обучение в развитии общества. Понятие и сущность теории обучения. Предмет и задачи дидактики		2						[1],[2], [3],[5],
3	Дидактические воззрения И.Г.Песталоцци. Дидактические воззрения И.Ф.Гербарта. Дидактические воззрения К.Д.Ушинского.	2		Дидактические воззрения М.В.Ломоносова	4	Ответы на вопросы, доклад			[1],[2], [3],[5],
4	Дидактические воззрения Дж. Дьюи. Дидактические воззрения Дж. Бруннера. Особенности Современной дидактики.	2							[1],[2], [3],[5],
	Возникновение и развитие дидактики. Дидактика Я.А.Коменского. Жан Жак Руссо об основных положениях теории обучения. Дидактические воззрения		2						[1],[2], [3],[5],

	И.Г.Песталоцци. Дидактические воззрения К.Д.Ушинского. Дидактические воззрения И.Ф.Гербарта. Дидактические воззрения Дж. Дьюи. Дидактические воззрения Дж. Бруннера. Современная дидактика.								
5	Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности процесса обучения.	2		История проблемы закономерностей обучения	4	Эссе, реферат			[1],[2], [4],[6]
6	Конкретные закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения.	2							[1],[2], [4],[6]
	Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности процесса обучения. Конкретные закономерности обучения		2						[1],[2], [4],[6]
7	Понятие метода. Классификация методов обучения.	2		Методы обучения в наследии классиков педагогической мысли	4	Конспект, устный опрос			[1],[2], [3],[6],
8	Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения.	2							[1],[2], [3],[6],
	Методы обучения. Понятие метода. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения		2						[1],[2], [3],[6],
1-8	Текущая работа студентов						0	25	
	1 рубежная аттестация						0	25	
9	Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов. Принцип	2		Интеграция знаний в учебно-воспитатель-	4	Конспект, устный опрос			[1],[2], [3],[4],

	сознательности и активности. Принцип наглядности обучения.			ном процессе					
10	Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.	2							[1],[2], [3],[6],
	Принципы и правила обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой		2						[1],[2], [3],[4],
11	Мотивация обучения. Понятие мотивации. Классификация мотивов обучения. Отношение школьника к учению. Интерес как мотив учебной деятельности. Потребности, их связь с мотивами учения	2		Ступени включенности обучаемого в процесс обучения	4	Конспект, собеседование			[1],[2], [4],[6]
12	Обучение как многомерное явление. Образующие признаки процесса обучения. Продукт процесса обучения..	2		Уровни обучения	3	Тест, опрос			[1],[2], [4],[6]
	Мотивация обучения. Понятие мотивации. Классификация мотивов обучения. Отношение школьника к учению.. Потребности, их связь с мотивами учения		2	Интерес как мотив учебной деятельности	3	Анализ ситуаций, устный опрос			[1],[2], [3],[4]

13	Понятие и сущность содержания общего образования. Факторы формирования содержания образования.	2		Основные критерии отбора содержания школьного образования.	4	Конспект, устный опрос			[1],[2],[3],[4],
14	Принципы и критерии отбора содержания школьного образования.	2							[1],[2],[4],[6]
	Содержание общего образования. Понятие и сущность содержания образования. Факторы формирования содержания образования.		2	Принципы и критерии отбора содержания школьного образования.	4	Эссе, ответы на вопросы			[1],[2],[4],[6]
15	Учебный план средней общеобразовательной школы. Учебные программы, учебники, учебные пособия.	2							[1],[2],[4],[6]
16	Виды и формы обучения. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение. Проблемное обучение; Формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения	2		Блочное обучение в общеобразовательном учреждении	4	Конспект, тест			[1],[2],[3],[5],
	Виды и формы обучения. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение. Проблемное обучение; Компьютерное (компьютеризованное) обучение. Формы обучения.		2	Классно-урочная форма организации обучения.	3	Устный опрос, анализ ситуаций			[1],[2],[4],[6]
17	Технологии обучения в начальной школе. Технология проблемного обучения. Исследовательская работа. Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве (групповая работа). Обучение посредством игры.	2		Технология критического мышления	4	Конспект, устный опрос			[1],[2],[4],[6]
	Текущая работа сту-						0	25	

	дентов								
	2 рубежная аттеста- ция						0	25	
	итого	34	16		49		0	100	

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов. При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

Метод работы в малых группах. Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На самостоятельное изучение по курсу «Теория обучения детей младшего школьного возраста» выносятся следующие темы:

- Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения.
- Дидактические воззрения М.В.Ломоносова.
- История проблемы закономерностей обучения.
- Методы обучения в наследии классиков педагогической мысли.
- Интеграция знаний в учебно-воспитательном процессе.
- Ступени включенности обучаемого в процесс обучения.
- Основные критерии отбора содержания школьного образования.
- Блочное обучение в общеобразовательном учреждении.
- Технология критического мышления.

Указанные задания для самостоятельной работы студентов и необходимая литература для их выполнения приведены в таблице 5.1.

Самостоятельная работа студентов необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации на умение применять теоретические знания на практике. Она способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программа дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» предусматривает проведение двух рубежных аттестаций в тестовой форме, написание одной контрольной работы, подготовку проекта и презентации по одной из указанных в программе тем. Форма контроля – экзамен.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного

конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его нелегко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля выполнения учебных заданий являются эссе, реферат, тест, опрос, беседа.

Банк тестовых заданий для промежуточной аттестации

Нужно ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

- не обязательно;
- нет;
- + да;
- смотря по обстоятельствам.

Предметом дидактики является:

- + обучение во всем его объеме и во всех его аспектах;
- осуществление взаимосвязи движения наук о природе и обществе, с одной стороны, и процесса образования и обучения – с другой;
- система отношений между учителем и учащимися;
- взаимодействие между учащимся и учебным материалом.

Процесс обучения, согласно концепции И.Ф. Гербарта, проходит четыре ступени:

- + ясность, ассоциация, система, метод;

ощущение трудности, ее обнаружение, формулировка гипотезы, логическая проверка гипотезы;

проблема, углубление, наблюдение, решение;

управление, проблема, ассоциация, метод.

Термин *дидактика* был впервые введен в научный оборот

+ немецким педагогом В. Ратке;

немецким педагогом А. Дистервегом;

чешским педагогом Я.А.Коменским;

швейцарским педагогом И.Г. Песталоцци.

Согласно дидактической теории В. Рейна, структура учебного процесса представлена следующим образом:

углубление, осознание, ассоциация, система;

+подготовка нового материала, его изложение, согласование с ранее изученным, ощущение трудности, управление, формулировка проблемы, обобщение;

обобщение, применение;

ясность, ассоциация, система, метод.

Основные задачи дидактики состоят в следующем:

определении соотношения познания и обучения;

установлении соответствия между потребностями практики и науки;

обеспечении условий для дальнейшего развития познания, реализации новых ступеней познания и новых уровней обучения;

+ описании и объяснении процесса обучения и условий его реализации; научном обосновании содержания образования, методов и организационных форм обучения; создании теории образования и обучения; разработке более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, новых технологий обучения;

Кто из педагогов-классиков является автором концепции четырех ступеней обучения (ясность, ассоциация, система, метод)?

+ И.Ф.Гербарт;

Я.А.Коменский;

Н.И.Новиков;

Дж. Дьюи.

Процесс обучения характеризуется взаимодействием следующих его компонентов:

+ содержание обучения, преподавание, учение;

научность, последовательность, результативность, наглядность;

репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;

стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

Содержание образования как педагогического адаптированного социального опыта состоит из следующих структурных компонентов:

+ опыта познавательной деятельности, опыта репродуктивной деятельности, опыта мотивов, информации, времени, возможностей;

творческой деятельности, опыта эмоциональных отношений;

репродуктивности, дифференцированности, интеграции, контроля;

стимулирования, восприятия, осознания, закрепления.

К факторам формирования содержания образования относятся следующие:

репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;

+ потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества, методологические позиции ученых;

научность, последовательность, результативность, наглядность;

содержание обучения, преподавание, учение.

В государственном образовательном стандарте выделяются следующие составные компоненты:

общегуманитарный, эстетический, естественно-математический;

научность, последовательность, результативность, наглядность;
федеральный, национально-региональный, школьный;
+федеральный, школьный.

В учебном плане общеобразовательного учреждения выделяются следующие виды учебных занятий:

+ обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования; обязательные занятия по выбору; факультативные занятия;
классные, внеклассные, факультативные;
индивидуальные, групповые, семинарские;
общегуманитарные, эстетические, естественно-математические.

Структура учебной программы представлена следующими компонентами:

федеральным, национально-региональным, школьным;
+ введение, собственно содержание образования, методические указания о путях реализации программы;
подготовкой нового материала, его изложением, согласованием с ранее изученным;
классным, внеклассным, факультативным.

Мотивы классифицируются по видам на:

+ социальные и познавательные;
центральные, опосредованные;
комплексные, интегративные, динамические;
побудительные, деятельностные, нейтральные.

В роли мотивов выступают:

знания, представления, ассоциации;
научность, доступность, последовательность;
+ потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы;
отношения, опыт, практические умения.

В практической педагогике мотивы обучения объединяются в следующие группы:

+ социальные, познавательные, профессионально-ценностные, эстетические, эстетические, коммуникационные, статусно-позиционные, традиционно-исторические, утилитарно-практические;
устойчивые, изменяющиеся, коммуникационные;
комплексные, интегративные, динамические;
положительные, отрицательные, социальные.

В практической педагогике мотивы обучения объединяются в следующие группы:

устойчивые, изменяющиеся, коммуникационные;
+ социальные, познавательные, профессионально-ценностные, эстетические, эстетические, коммуникационные, статусно-позиционные, традиционно-исторические, утилитарно-практические;
комплексные, интегративные, динамические;
положительные, отрицательные, социальные;

В практической педагогике мотивы обучения объединяются в следующие группы:

устойчивые, изменяющиеся, коммуникационные;
комплексные, интегративные, динамические;
+ социальные, познавательные, профессионально-ценностные, эстетические, эстетические, коммуникационные, статусно-позиционные, традиционно-исторические, утилитарно-практические.
положительные, отрицательные, социальные.

Что называется дидактикой?

наука о закономерностях развития личности;
наука о закономерностях формирования личности ребенка;
педагогике об образовании и воспитании подрастающего поколения;
+ отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:

+ подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение их на практике;

ясность, ассоциация, система, метод;

ощущение трудности, формулировка проблем, выдвижение гипотезы, логическая проверка гипотезы, деятельность в соответствии с гипотезой;

подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение;

ясность, изложение, обобщение, система, метод.

Что представляет собой учебный план?

+ учебный план - это сертификат, определяющие состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года;

учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету;

в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

+ о том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования;

о консервативности человеческого мышления;

об инертности школы;

о нежелании педагогов внедрять новые идеи.

Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование содержания учебного процесса. Это системы:

+ целей,

потребления,

+ социальных и научных достижений,

пожеланий родителей,

+ общественных потребностей,

+ личных потребностей,

+ возможностей,

методов обучения,

принципов обучения,

педагогических намерений.

Что представляет собой учебная программа?

+ в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;

учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти;

под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Совпадают ли цели обучения во всех известных вам дидактических системах?

+ частично;

да;

нет;

некорректный вопрос.

Что такое содержание образования?

перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;

+ содержание образования - система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;

содержание образования - круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;

предметы, которые изучаются в определенном классе, и количество часов на их изучение.

Что следует понимать под методом обучения?

+ упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения;

путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний;

исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;

логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;

способ сотрудничества учителя с учащимися.

Примерный перечень тем рефератов

- Вспомогательные формы обучения.
- Осуществление межпредметных связей в образовательном процессе начальной школы.
- Урок как ключевой компонент классно-урочной системы.
- Виды обучения в современной школе.
- Методы обучения и их выбор на уроке.
- Закономерности обучения и их реализация в начальной школе.

Экзаменационные вопросы

- Познание и обучение в развитии общества.
- Классификация методов обучения.
- Понятие и сущность теории обучения.
- Рассказ как метод обучения.
- Общие закономерности обучения.
- Беседа как метод обучения.
- Конкретные закономерности обучения.
- Лекция как метод обучения.
- Образующие признаки процесса обучения.
- Учебная дискуссия как метод обучения.
- Продукт процесса обучения.
- Работа с книгой как метод обучения.
- Уровни обучения.
- Упражнения как метод обучения.
- Понятие мотивации обучения.
- Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение.
- Классификация мотивов обучения.
- Виды обучения. Проблемное обучение.
- Интерес как мотив учебной деятельности.
- Классно-урочная форма организации обучения.
- Соотношение принципов и правил обучения.
- Урок как основной компонент классно-урочной системы обучения.
- Система дидактических принципов.
- Вспомогательные формы обучения.
- Принцип сознательности и активности обучения.
- Теория ступеней обучения И.Ф. Гербарта, ее значение в развитии дидактики.
- Принцип наглядности обучения.
- Концепция «полного акта мышления» Дж. Дьюи, ее достоинства и недостатки.
- Принцип систематичности и последовательности обучения.

- Особенности современной дидактики.
- Принцип прочности обучения.
- Обучающий контроль как метод обучения.
- Принцип доступности обучения.
- Познавательные игры как метод обучения.
- Принцип научности обучения.
- Сущность исследовательского метода обучения.
- Принцип связи теории с практикой.
- Факторы формирования содержания образования.
- Понятие метода обучения.
- Принципы и критерии отбора содержания образования.
- Классификация закономерностей обучения.
- Учебный план средней общеобразовательной школы.
- Лекция как метод обучения.
- Учебные программы, учебники, учебные пособия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

Б) Основная литература

1. Аннушкин Ю. В., Подлиняев О. Л. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808/p.2> (дата обращения: 15.06.2019).
2. Гребенюк, О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438880/p.2> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Рожков М. И. и др. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 402 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438861/p.2> (дата обращения: 15.06.2019).

В) Дополнительна литература

4. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437116/p.2> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436489/p.2> (дата обращения: 15.06.2019).
6. Загвязинский, В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 230 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431921/p.2> (дата обращения: 15.06.2019).

Г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Профессиональные базы данных:

Институт практической психологии ИМАТОН <http://www.psychology.ru/whoswho/>

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712а
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712б
Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706

<p>Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex;</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>
--	--