

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020 г., протокол № 9, а также в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», принятым ученым советом СОГУ 27.02.2020 г. (протокол № 9).

Составитель: к.п.н., доц. Ж.Х. Баскаева

Рабочая программа разработана в 2017 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол № 9 от «05» мая 2020 г.).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол № 8 от «07» мая 2020 г.)

Председатель  Б.А. Тахохов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цель государственной итоговой аттестации.....	5
1.3. Компетенции, сформированные в результате освоения ОПОП ВО.....	5
1.4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
2. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	8
2.1. Методические рекомендации к государственному итоговому экзамену.....	8
2.2. Программа итогового государственного экзамена по направлению подготовки	
44.03.01 Педагогическое образование.....	9
2.3. Типовые вопросы по государственному экзамену.....	23
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
3.1. Критерии оценивания компетенций	27
3.2. Шкала критериев оценивания компетенций	44
3.3 Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций.....	44
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ	
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	46
4.1. Цели и задачи выполнения ВКР.....	46
4.2. Подготовительный этап и выбор темы ВКР.....	46
4.3. Требования к структуре и содержанию ВКР.....	48
4.4. Порядок защиты ВКР.....	49
4.5. Требования к оформлению ВКР.....	51
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ..	54
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Шаблон заявления	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Шаблон индивидуального плана работы (задания) по подготовке	
выпускной квалификационной работы.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Образец оформления титульного листа ВКР	64

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

ГИА в полном объеме относится к базовой части программы (Блок 3) и завершается присвоением квалификации.

Продолжительность государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляет 6 ЗЕТ.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г.;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Положения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (приказ № 79 по деятельности от 20.03.2020 г.);
- Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (приказ № 102 по деятельности от 3-0.04.2020 г.).

1.2. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3. Компетенции, сформированные в результате освоения ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование позволяет выявить и оценить уровень сформированности следующих компетенций:

В ходе итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

общекультурных:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

общепрофессиональных:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ОПК-7:

профессиональных:

педагогическая деятельность:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

исследовательская деятельность:

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

В государственную итоговую аттестацию входят защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственный экзамен носит комплексный характер и представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам и проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки бакалавров.

Государственный экзамен предполагает определение уровня теоретической и практической подготовленности бакалавров к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить готовность к основным видам профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам (разделам дисциплин, темам), входящим в его программу. Программа, тип и характер комплексных заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения государственного экзамена.

Экзамен сдается в устной форме на заседании государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей факультета, специалистов в сфере педагогического образования, представляющих работодателя.

Выпускная квалификационная работа является логически завершающим этапом образовательного процесса. Это законченная квалификационная работа, характеризующаяся высоким теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования. Выполнение выпускной квалификационной работы проводится по одной из актуальных тем реализуемого профиля подготовки.

Организационно-методические положения

Программно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации включает в себя: для государственного экзамена – программу государственного экзамена, задания, критерии оценки знаний студентов, порядок подготовки и проведения государственного экзамена, список литературы для подготовки к государственному экзамену; для выпускной квалификационной работы – методические

материалы, определяющие структуру, технические требования к оформлению, процедуру подготовки и выполнения ВКР, критерии оценки ВКР.

Итоговую аттестацию проводит государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Председатель ГЭК и состав ГЭК утверждаются в установленном порядке.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Методические рекомендации к государственному итоговому экзамену

Итоговый государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы. Форма проведения государственного экзамена предусматривает устный ответ студента.

Итоговые государственные экзамены являются квалификационными и предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций и специальных научных знаний в предметной области. Государственный экзамен не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание формируется на междисциплинарной основе, используются разделы педагогических и методических дисциплин, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя начальной школы.

В программу государственных экзаменов включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность учителя начальной школы.

На основе содержания программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотнесено с типовыми задачами профессиональной деятельности выпускника. Задание может опираться на раздел какой-либо учебной дисциплины или на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. Основой комплексного задания является предметная область, изучаемая в начальной школе. В качестве задания (или вопроса) выпускнику может быть предложено спроектировать фрагмент урока с заданным содержанием, поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник. Другой отправной точкой комплексного задания являются психолого-педагогические и организационные основы учебно-воспитательного процесса.

В экзаменационный билет включается три вопроса (один вопрос по педагогической теории, два вопроса из области методики преподавания дисциплин начальной школы).

Программа итогового государственного экзамена является единой для всех студентов, независимо от тематики выпускной квалификационной работы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена не позднее чем за 1 день до начала государственного экзамена.

На подготовку к ответу на государственном экзамене предоставляется 30 минут.

2.2. Программа итогового государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Раздел 1. Педагогика

Общие основы педагогики

Предмет и задачи педагогической науки. Система педагогических наук.

Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Методология и методы педагогических исследований. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Методика организации опытно-экспериментальной работы, проводимой учителем: постановка целей и задач работы, выбор и применение методов исследования, анализ полученных результатов. Внедрение достижений педагогической науки в школьную практику.

Аксиологические основы педагогики. Обоснование гуманистической педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Социальная значимость профессии педагога.

Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема. Факторы социализации формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Целостный педагогический процесс. Определение и основные характеристики целостного педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе. Модернизация современного образовательного процесса. Понятие системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

Субъекты педагогического процесса. Понятие субъекта педагогического процесса. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса.

Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. в педагогическую науку.

История педагогики и образования

Становление педагогических традиций в Античном мире. Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Образование в древней Греции. Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания.

Педагогические воззрения Сократа. «Платоновская» модель образования. Значение философско-педагогических идей Аристотеля в истории культуры и образования.

Особенности образования в Древнем Риме. Представители Древнеримской педагогической мысли (Цицерон, Сенека). Педагогические взгляды Квинтилиана.

Развитие педагогических традиций христианских цивилизаций. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Педагогическая мысль Западной Европы. Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Педагогическая мысль Киевской Руси. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. «Поучение» Владимира Мономаха.

Воспитание и система образования в эпоху Возрождения. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Организация воспитания и обучения. Возрождение античных традиций.

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Школьное дело в XVII веке. Педагогическая мысль в условиях становления науки Нового времени.

Философские взгляды Я.А. Коменского. Социокультурные предпосылки его педагогического учения. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и его значение в педагогике Я.А. Коменского. Идея всеобщего обучения. Проект идеальной пансофической школы. Дидактика Я.А. Коменского. Требования к учителю. Я.А. Коменский о нравственном воспитании.

Педагогика и школа Западной Европы в эпоху Просвещения. Становление педагогической «идеологии» века Просвещения. Просвещение как прогрессивное течение и его роль в истории педагогики. Сенсуалистическая концепция Д. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Роль опыта в теории Д. Локка, программа физического, нравственного и умственного воспитания.

Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Возрастная периодизация Руссо. Образование «естественного» человека посредством хорошо направленной свободы. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания и обучения в становлении человека. К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о гармоничном соотношении природного и общественного начал в человеке.

Век Просвещения в России. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России идей европейского Просвещения. Гуманистический идеал воспитания полезных граждан и счастливых людей Н.И. Новикова.

Развитие педагогики в Странах Западной Европы. Классики немецкой педагогики. Педагогическая система швейцарского педагога И.Г. Песталоцци. Проблема факторов и целей воспитания ребенка в педагогической теории И.Г. Песталоцци. Основные положения теории элементарного развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Проект образования народных масс.

Научно-психологическое направление в педагогике (И.Ф. Гербарт). Новый взгляд на природу личности и цели воспитания. Концепция воспитывающего обучения Гербарта.

Общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды А. Дистервега. Дистервег — «учитель немецких учителей». Принцип природосообразности и культуросообразности в педагогике А. Дистервега.

К.Д. Ушинский — основоположник педагогической науки в России. Общественно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Народность и народная школа в понимании К.Д. Ушинского. Проект антропологического обоснования педагогики в труде Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Учитель-воспитатель — центральная фигура образовательного процесса. Учебные книги К.Д. Ушинского.

Педагогика России XIX века. «Золотой век» русской педагогики. Развитие образования в первой и второй четверти XIX века. Тенденции реформирования отечественного образования. Образовательная политика государства и общественно-педагогическое движение. Н.И. Пирогов о воспитании человека.

Реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа и теория свободного воспитания. Соотношение воспитания и образования в педагогике Л. Толстого. Пересмотр Л. Толстым своих педагогических воззрений в последние десятилетия жизни: ориентация на религиозно-нравственное воспитание. Общественно-педагогическая мысль России второй половины XIX века. (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, Н.А. Корф и др.).

Педагогика России конца XIX — нач. XX вв. Эволюция образования в России в условиях нарастания революционного движения. Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Социальная педагогика Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» А. Лая. Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу.

Отечественная педагогика XX века. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования. Социальная педагогика С.Т. Шацкого. Разработка теории коллективного воспитания (А.С. Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С. Макаренко. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского.

Теория обучения и образования. Педагогические технологии.

Теоретические основы дидактики (объект, предмет, функции, задачи и категории; связь с частными методиками предметов). Сущность, закономерности и движущие силы учебного процесса. Основные дидактические концепции. Методологические основы процесса обучения. Содержание образования в современной школе и перспективы его развития. Критерии и принципы его формирования. Информационный, операционный, развивающий и аксиологический компоненты содержания образования. Характеристика базисного учебного плана, программ и учебников для начальной школы. Варианты конструирования учебных планов.

Стандартизация школьного образования. Различные подходы к обучению. Типы и виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее и программированное обучение.

Принципы обучения (определение, классификация в зависимости от подходов к обучению). Понятие о принципах целостного педагогического процесса. Характеристика принципов обучения: направленность обучения на комплексное решение задач образования, воспитания и развития, научность обучения, связь с жизнью, с практикой.

Доступность, систематичность и последовательность, наглядность в обучении. Сознательность и активность учащихся в обучении при руководящей роли учителя.

Понятие о методах и средствах обучения (многообразие классификаций). Прокомментировать методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля в обучении младших школьников. Выбор методов и средств обучения в начальных классах в зависимости от поставленных образовательно-воспитательно-развивающих задач, содержания учебного материала и реальных возможностей учащихся.

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Дидактические и психологические основы урока. Другие организационные формы обучения, в том числе и нестандартные. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его задач, содержания учебного материала, возможностей учащихся. Фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы учебно-познавательного процесса. Взаимообучение учащихся.

Сущность педагогической технологии (обзор понятий). Педагогическая технология как научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Общая характеристика педагогических технологий. Особенности процесса решения педагогических задач. Педагогическая технология и мастерство учителя. Современные педагогические технологии в начальной школе. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Перспективы развития начальной школы. ФГОС НОО 2-го поколения об основных требованиях и условиях организации современного образовательного процесса. Обновление действующего содержания образования. Универсальные учебные действия, их типы и виды, особенности формирования в начальной школе. Формирование рынка новых образовательных технологий, их характеристика. Авторские школы: поиск новых подходов в обучении и воспитании младших школьников. Понятие о воспитательно-образовательной системе школы (привести примеры, выделить характерные особенности).

Теория и методика воспитания. Социальная педагогика

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания. Структура воспитательного процесса и функции педагога в нем. Диагностика в процессе воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников.

Вклад А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского в теорию и практику воспитания (основные идеи гражданского, нравственного, трудового воспитания). Теория и практика детского движения. Принципы воспитания как отражение педагогических закономерностей: целевая направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, комплексный подход к воспитанию, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, личностно-ориентированный подход к учащимся, принцип опоры на положительное в личности и др. Их реализация в опыте лучших педагогов. Понятие о средствах, формах и методах воспитания. Зависимость выбора методов воспитания от целей, принципов, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и уровня развития коллектива. Классификация методов воспитания.

Методы и приемы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений, оценок). Особенности их использования в работе с учащимися младшего школьного возраста. Роль примера в воспитании, его разновидности и функции. Методы и приемы стимулирования и коррекции деятельности и нравственного поведения учащихся начальных классов. Соревнование. Поощрение. Наказание. Формирование личности в коллективе как принцип воспитания. Разработка теории коллектива в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Признаки коллектива, структура коллектива. Основные типы ученического коллектива. Органы управления коллективом, их функции и

условия эффективности деятельности. Актив коллектива, методика его обучения и воспитания в начальных классах.

Нравственное и трудовое воспитание младших школьников. Организация их общественно-полезного труда. Опыт выдающихся педагогов, учителей современной начальной школы. Эстетическое воспитание учащихся начальных классов. Идеи Д.Б. Кобалевского и Б.Н. Неменского и их реализация в современной начальной школе.

Функции классного руководителя. Специфика его воспитательной работы в начальном звене общеобразовательной школы. Поиск новых технологий воспитательного процесса. Учебно-воспитательная работа в школах и группах полного дня. Возможности ее совершенствования в современных условиях.

Основы семейного воспитания. Единство педагогических требований школы и семьи в воспитательном процессе. Предупреждение развития педагогической запущенности детей и подростков. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. Сотрудничество и взаимодействие учителя начальных классов с родителями учащихся (система работы). Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей. Педагогика межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

Управление образовательными системами

Образовательные системы. Понятие образовательной системы. Модель образовательной системы. Уровни образовательных систем. Образовательная система как объект управления. Элементы образовательной системы. Отношения между элементами образовательной системы. Результативность функционирования образовательной системы.

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Федеральные государственные стандарты.

Государственная регламентация образовательной деятельности, мониторинг в системе образования; независимая оценка качества образования, общественная и общественно-профессиональная аккредитация; педагогическая экспертиза. Устав и локальные акты, регулирующие образовательные отношения.

Управление и менеджмент. Понятие «педагогический менеджмент». Цель и задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции и методы менеджмента в образовании. Проблемы педагогического менеджмента.

Изменения в правовом статусе образовательных организаций.

Образовательные уровни и образовательные программы. Типы образовательных организаций. Школа как сложная образовательная система и объект управления. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Структура управления школой. Система внутришкольного управления. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Нововведения во внутришкольном управлении (основные тенденции). Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Демократизация управления.

Программа развития как важнейший стратегический документ общеобразовательной организации, перешедшей в инновационный режим деятельности

Государственно-общественная система управления образованием.

Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Цели, принципы и содержание деятельности субъектов государственно-общественного управления. Организационная структура региональной системы образования. Демократизация управления региональной системой образования.

Управленческая культура руководителя. Психолого-педагогические основы имиджа руководителя. Руководитель как педагог и лидер. Стили руководства. Модели управления. Эффективность руководства. Критерии оценки деятельности руководителя. «Эффективный контракт».

Самоменеджмент как условие профессионального роста. Информационное обеспечение управления в системе образования. Информационная открытость образовательной организации. Информация и её значение в управленческой деятельности; информационное обслуживание руководителей системы образования; виды и значение информационных технологий в управлении образованием, функции информатизации управленческой деятельности.

Правовой статус педагогического работника. Современные требования к профессиональной компетенции работника школы. Аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров образовательной организации.

Список литературы **Основная литература:**

1. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449910>
2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129>
3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453998>
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385570>
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385568>
6. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>
7. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной

курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425891>

8. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450232>

9. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452904>

Дополнительная литература:

1. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452546>

2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453382>

4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>

Электронные библиотечные ресурсы и профессиональные базы данных:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Канал для педагогов. Российский учебник

<https://www.youtube.com/user/Drofapublishing>

Раздел 2. Методика преподавания математики

Теоретико-множественный подход к определению математических понятий: целое неотрицательное число и арифметические действия.

Теоретико-множественный подход в методике формирования понятия целого неотрицательного числа и смысла арифметических действий сложения и умножения, вычитания и деления.

Величина. Методика изучения раздела «Величина» в начальной школе.

Методика изучения арифметических действий в начальной школе.

Методика формирования понятий «сложение» и «умножение», «вычитание» и «деление» в начальной школе. Применение свойств арифметических действий при рационализации устных вычислений в начальной школе.

Функциональная зависимость. Пропедевтика понятия функциональной зависимости в начальном курсе математики. Примеры зависимостей. Алгебраические понятия. Методика формирования алгебраических понятий в начальной школе в авторской программе Л.В. Занкова.

Табличные случаи умножения и деления. Методика обучения табличным случаям умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления. Методика обучения учащихся внетабличным случаям умножения и деления.

Счет. Соответствия и бинарные соотношения. Обучение младших школьников счету. Требования, предъявляемые к счету.

Письменные приемы умножения и деления. Алгоритмы умножения многозначных чисел и обучение им младших школьников. Алгоритмы деления многозначных чисел. Предупреждение типичных ошибок учащихся.

Методика обучения решению задач. Методические приемы работы над арифметической задачей.

Содержание и построение начального курса математики. Принцип построения. Характеристика основных разделов курса математики в начальной школе.

Активизация познавательной деятельности. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики. Развитие младших школьников в процессе изучения математики. Методика использования приемов умственной деятельности при обучении младших школьников математике по авторской программе Н.Б. Истоминой.

Список литературы **Основная литература:**

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: [16+] / А.В. Белошистая. – Москва: Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>

2. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452015>

3. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450780>

Дополнительная литература:

4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455207>

5. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>

6. Шадрина, И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456198>

Электронные библиотечные ресурсы и профессиональные базы данных:

- ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
- Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
- Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Издательский дом «1 сентября» <https://1sept.ru/>
- Канал для педагогов. Российский учебник <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing>
- Педсовет. Персональный помощник педагога <http://pedsovet.org/m/>

Раздел 3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика обучения русскому языку как педагогическая наука

Предмет и задачи методики обучения русскому языку.

Теоретические основы и источники развития методической науки, ее взаимосвязь с практикой обучения русскому языку. Исторические вехи развития методики обучения русскому языку как науки; поиски и решения на современном ее этапе. Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета «Русский язык». Место предмета «Русский язык» среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.

Методика обучения грамоте. Общая характеристика предмета обучения грамоте: задачи, структура, характеристика этапов. Звуковой аналитико-синтетический метод как отражение особенностей русского письма. Реализация аналитико-синтетического метода в современных букварях (азбуках).

Добуквенный этап обучения грамоте. Задачи, содержание и общие требования к организации работы в добукварный период.

Особенности проведения адаптационного периода.

Знакомство с первыми лингвистическими понятиями: речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, ударение, звук.

Проблема слогоделения и разные ее решения в школьной практике. Звуковой анализ.

Знакомство с фонетическими понятиями. Слог, ударение, ударный и безударный слоги; звук, речевые и неречевые звуки; гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки; глухие и звонкие согласные звуки. Основные трудности и пути их преодоления.

Основной этап обучения грамоте. Освоение букв, формирование первоначального навыка чтения и письма. Позиционный принцип русской графики как основа обучения. Механизм чтения и пути овладения им. Организация чтения слов, предложений и текстов, обучение пониманию читаемого.

Общие требования к уроку обучения грамоте. Структура уроков разных типов, направления работы. Комбинированный урок обучения грамоте. Дифференцированный подход на уроках обучения грамоте.

Обучение письму в период обучения грамоте. Обучение каллиграфии в начальных классах. Разные подходы к обучению каллиграфии, их отражение в прописях; приемы обучения, виды упражнений. Структура уроков письма. Приемы обучения каллиграфии, виды работ по каллиграфии.

Обучение графике на уроках письма. Особенности русской графики как основа овладения ее нормами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных и их освоение при обучении письму. Способы обозначения звука [й] в русском языке и знакомство с ними первоклассников.

Обучение орфографии в период обучения грамоте. Основные направления орфографической работы в период обучения грамоте. Изучение первых орфографических правил, введение понятия «ошибкоопасное место». Знакомство с признаками орфограмм (без термина) на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Формирование орфографической зоркости; изучение нескольких орфографических правил.

Методика обучения орфографии и грамматике. Общая характеристика современного подхода к обучению орфографии. Способы совершенствования орфографической зоркости.

Лингвистическая сущность понятия «орфограмма» с фонемных позиций. Школьные трактовки этого понятия и их анализ. Виды орфограмм, обзор изучаемых в начальных классах. Умение обнаруживать орфограммы, способы его совершенствования.

Содержание орфографической работы в курсе русского языка. Методика работы над орфографическими правилами и формирование умения решать орфографические задачи.

Место раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка, задачи и общее содержание работы и ее организация в начальных классах. Разбор слов по составу как способ формирования соответствующего умения. Знакомство с грамматическими понятиями при изучении темы: «Состав слова». Методика обучения морфемному анализу слов.

Методика изучения морфологии. Лингвистические основы изучения раздела: Понятие «изменение слова» как базовое для морфологии, взгляд на слово с точки зрения его способности к изменению и выражению определенных грамматических значений; критерии распределения слов по частям речи.

Объективные трудности раздела «Части речи» для младших школьников и способы их преодоления. Содержание и структура раздела, способы работы.

Знакомство с грамматическими понятиями при изучении темы: «Части речи».

Формирование грамматических умений. Виды упражнений, морфологический разбор как один из них.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Знакомство младших школьников с элементами синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка, их грамматические признаки как лингвистическая основа рассмотрения этих единиц в начальных классах. Знакомство с понятием «предложение», с видами предложений.

Объективные трудности изучения темы «Главные и второстепенные члены предложения», пути их преодоления.

Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся в разных классах.

Методика развития речи. Теоретические основы, задачи и общая характеристика содержания работы по развитию речи.

Язык, речь, речевая деятельность как базовые понятия, изучение языка, развитие речи, совершенствование речевой деятельности детей как методические понятия.

Лингвистические основы работы по развитию речи Текст и его признаки, строение текста. Понятие об актуальном членении предложения, о типах речи, о стилистике. Обучение созданию текста как центральное речевое направление на уроках русского языка.

Работа над содержанием и формулированием мыслей как составные части единого комплекса. Работа над понятием «текст» и текстовыми умениями.

Умения, обеспечивающие содержание текста: понимать и раскрывать тему, осознавать и проводить основную мысль, собирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, систематизировать и последовательно излагать материал.

Виды упражнений, направленных на формирование умений связной речи на уроках обучения грамоте, русского языка.

Методика работы над упражнениями комплексного характера: изложением и сочинением.

Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников.

Своеобразие работы над художественной (изобразительной) и деловой речью, над описанием предмета, повествованием, рассуждением как типами речи.

Виды изложений по способу восприятия и воспроизведения текста; требования к текстам; методика обучения различным видам письменных пересказов.

Специфика сочинения как учебного упражнения, условия его проведения при коммуникативной направленности обучения. Виды сочинений по источнику информации. Жанры сочинений, особенности работы над ними.

Обучение чтению: формирование младшего школьника как читателя.

Чтение как вид речевой деятельности, его сущность. Содержание понятия обучение чтению на современном этапе развития «науки о читателе» (Н.Н. Светловская). Из истории методики обучения чтению в начальной школе; поиски и методические решения последних десятилетий. Теория и практика обучения чтению младших школьников в настоящее время; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования.

Понятие тип правильной читательской деятельности (Н.Н. Светловская) как базовое для методики обучения чтению, общая характеристика трех его составляющих: а) осознание читателем цели обращения к книге, б) знание мира книг, в) способность «вычерпать» заключенное в книге содержание. Формирование такого типа деятельности с книгой как цель всего комплекса уроков чтения. Процесс формирования ребенка как читателя: общая характеристика.

Качества полноценного умения читать и их формирование на уроках чтения. Правильность, беглость, сознательность, выразительность как качества умения читать; их взаимосвязь. Способы работы над технической стороной чтения. Уровни понимания текста; обучение полноценному пониманию читаемого.

Технология продуктивного чтения. Работа с текстом до чтения. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Самостоятельное по названию, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации, с опорой на читательский опыт определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев.

Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

Работа с текстом во время чтения. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение (дома или в классе), чтение – слушание, комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с учетом особенностей текста, возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, теста, фиксации первичных впечатлений, письменных ответов на вопросы, смежных видов искусств – на выбор учителя). Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Постановка вопросов к тексту и к автору. Необходимый комментарий текста (словаря, подтекста и пр.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

Беседа по содержанию в целом. Обобщение прочитанного. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с окончательными выводами по тексту. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Работа с текстом после чтения. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением. (Творческие) задания, опирающиеся на какую-то сферу читательской деятельности учащихся: эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы

Список литературы **Основная литература:**

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996>
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45029>
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 273 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Дополнительная литература:

4. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учеб. пособие / Фролова Л. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-2352-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765235241.html>
5. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Саломатина Л. С. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745223.html>
6. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454251>
7. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454252>
8. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456105>

Электронные библиотечные ресурсы и профессиональные базы данных:

- ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
- Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
- Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Издательский дом «1 сентября» <https://1sept.ru/>
- Канал для педагогов. Российский учебник <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing>
- Педсовет. Персональный помощник педагога <http://pedsovet.org/m/>

Раздел 4. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

Зарождение и развитие методики преподавания естественнонаучных знаний в дореволюционной России. Вклад В.Ф. Зуева, А.Я. Герда и других учёных и методистов в развитие методики преподавания естествознания. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Развивающие задачи преподавания окружающего мира. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового, физического и санитарно-гигиенического воспитания.

Общедидактические и предметные принципы отбора учебного материала по окружающему миру. Материальное оснащение процесса преподавания окружающего мира в начальной школе. Средства обучения окружающему миру и их классификация. Уголок живой природы, учебно-опытный участок и географическая площадка в начальной школе.

Особенности формирования понятий в курсе «Окружающий мир». Основные этапы, пути формирования понятий. Методические условия эффективного формирования представлений и понятий.

Словесные методы обучения окружающему миру. Подготовка учителя к рассказу и беседе. Требования к рассказу и беседе. Учебник и дополнительная литература в обучении окружающему миру. Структура учебника. Приёмы работы с учебником и дополнительной литературой.

Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов, требования к ним. Подготовка учителя к демонстрации наглядных средств и опытов. Методика использования учебных фильмов, телепередач и слайдов на уроках окружающего мира. Подготовка учителя к использованию аудиовизуальных средств обучения. Картографические пособия в курсе «Окружающий мир». Виды карт, используемые на уроках и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир». Практические методы обучения окружающему миру.

Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир». Подготовка учителя к опыту. Требования к проведению опыта. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ.

Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.

Урок как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира и их особенности. Подготовка учителя к уроку.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии. Внеурочная работа по окружающему миру. Внеурочная работа в природе, на учебно-опытном участке, на географической площадке, в уголке живой природы. Домашняя работа.

Внеклассная работа как форма организации обучения окружающему миру. Виды внеклассной работы и их роль в обучении, воспитании и развитии детей. Особенности организации индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работы с младшими школьниками («День Земли», «День птиц»).

Курс А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» («Окружающий мир»). Цель, задачи, ведущие идеи курса. Использование метода моделирования для формирования экологических знаний. Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир». Цель, задачи, построение курса. Особенности методов и приёмов обучения. Понятие о дробной структуре урока. Игры и речевые разминки на уроках окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы обучения по системе Л.В. Занкова. Особенности уроков развивающего типа. Курс Н.Я. Дмитриевой и А.В. Казакова «Мы и окружающий мир» («Окружающий мир»). Цель, задачи, особенности отбора содержания и построения курса.

Курс «Окружающий мир» А.А. Вахрушева. Особенности содержания и методики преподавания программы.

Список литературы **Основная литература:**

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450634>

Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455315>

Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456099>

Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе: учеб.-метод. пособие / Комарова В. И., Гребенникова Е. О. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765243161.html>

Дополнительная литература:

Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456936>

Куприна, Л.Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие: [16+] / Л.Е. Куприна; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586>

Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. – Москва: Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

Электронные библиотечные ресурсы и профессиональные базы данных:

- ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
- Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
- Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Издательский дом «1 сентября» <https://1sept.ru/>
- Канал для педагогов. Российский учебник <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing>
- Педсовет. Персональный помощник педагога <http://pedsovet.org/m/>

2.3. Типовые вопросы по государственному экзамену

Педагогика

1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Педагогические технологии.
5. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
6. Педагогика в Древней Греции.
7. Педагогика XVII в. Ян Амос Коменский.
8. Зарубежная педагогика XIX в. Песталоцци, Герbart, Дистервег.
9. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
10. Отечественная педагогика. Идеи П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
11. Современная зарубежная педагогика.
12. Современная отечественная педагогика.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
14. Закономерности, принципы и функции обучения.
15. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальных классах. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
16. Методы обучения. Многомерные классификации методов.
17. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
18. ФГОС НОО. Содержание начального образования.
19. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариантность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
20. Формы организации обучения в начальных классах.
21. Дифференциация, интеграция и индивидуализация обучения.

22. Сущность воспитания и его место в структуре педагогического процесса начальной школы.
23. Воспитательная система школы.
24. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
25. Развивающее обучение.
26. Модульное обучение.
27. Проблемное обучение.
28. Понятие управления и педагогического менеджмента. Система управления образованием.
29. Деловые игры. Разновидности и возможности их использования в начальной школе.
30. Учитель начальной школы (профессиональная компетентность, функции учителя, педагогическое мастерство).

Методика обучения русскому языку

1. Методика работы над словом в начальной школе.
2. Методика работы над синонимами, антонимами в начальной школе.
3. Добукварный, букварный периоды обучения грамоте.
4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
5. Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе.
6. Методика работы со словарными словами.
7. Методика изучения частей речи в начальной школе.
8. Методика обучения орфографии в начальной школе.
9. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
10. Методика развития речи учащихся начальной школы.
11. Формирование понятия «текст». Работа над текстами разных типов.
12. Сочинение как форма письменного выражения мыслей.
13. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды, методика проведения.
14. Задачи и формы внеурочной работы по русскому (осетинскому) языку.
15. Типология уроков русского (осетинского) языка.

Методика обучения литературному чтению

1. Методика работы над навыком чтения.
2. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников.
3. Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
4. Методика работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза.
5. Методика анализа художественного произведения в начальной школе.
6. Методика работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
7. Особенности работы над произведениями различных жанров в начальной школе.
8. Требования, задачи и типология современного урока литературного чтения в начальных классах.
9. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.
10. Творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников.
11. Методические приемы работы с текстом художественного произведения на уроках литературного чтения.

12. Психологические основы восприятия художественного произведения в начальной школе.

13. Виды словарной работы и методика ее проведения на уроках изучения произведений различных жанров.

14. Основные методические принципы литературного образования младших школьников в рамках современных систем подготовки.

15. Работа с книгой как основа обучения детей чтению и литературе в современной школе.

Методика обучения окружающему миру

1. Цели и задачи ознакомления младших школьников с природой.
2. Принципы отбора содержания начального курса естествознания.
3. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.

4. Экологическое образование младших школьников. Цели, задачи, формы и методы.

5. Психолого-педагогические особенности программы «Мир вокруг нас» и учебно-методического комплекта «Зелёный дом» автора А.А.Плешакова.

6. Психолого-педагогические особенности программы и учебно-методического комплекта «Окружающий мир» автора А.А.Вахрушева.

7. Психолого-педагогические особенности программы и учебно-методического комплекта «Окружающий мир» автора Н.Ф.Виноградовой.

8. Этапы образования естественнонаучных понятий. Развитие понятий.

9. Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения естествознанию.

10. Общая характеристика средств обучения естествознанию (вербальные, наглядные, аудиовизуальные).

11. Классификация форм обучения начальному курсу естествознания.

12. Требования к современному уроку естествознания.

13. Методика внеурочной работы по естествознанию и экологии.

14. Методика внеклассной работы по естествознанию и экологии.

15. Современные методы диагностики усвоения естественнонаучных знаний в начальной школе.

Методика преподавания математики

1. Средства начального обучения математике.

2. Методы начального обучения математике.

3. Урок и другие формы организации обучения математике.

4. Проверка и оценка ЗУН учащихся по математике.

5. Методика изучения чисел от 1 до 100.

6. Методика изучения чисел в концентре «Многочисленные числа» (Разбор многозначного числа).

7. Методика изучения арифметических действий в концентре «Сотня».

8. Методика изучения арифметических действий в концентре «Многочисленные числа» (Алгоритм деления (умножения) многозначного числа на однозначное и двузначное число).

9. Общие вопросы методики обучения решению задач.

10. Классификация простых задач в начальном курсе математики.

11. Классификация составных задач (задачи на нахождение 4-ой пропорциональной величины).

12. Классификация составных задач (задачи на движение).

13. Алгебраический материал в начальном курсе математики (Методика решения уравнений и задач алгебраическим методом).
14. Геометрический материал в начальном курсе математики.
15. Методика устных вычислений.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
ОК-1	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Педагогика в Древней Греции. Педагогика XVII в. Ян Амос Коменский. Зарубежная педагогика XIX в. Песталоцци, Гербарт, Дистервег. Дидактическая система К.Д. Ушинского. Отечественная педагогика. Идеи П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Современная зарубежная педагогика. Современная отечественная педагогика. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Метод как педагогическая категория. Закономерности, принципы и функции	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения						

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	обучения. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальных классах. Классификация методов обучения естествознанию.							
ОК-2	Вклад А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского в теорию и практику воспитания (основные идеи гражданского, нравственного, трудового воспитания). Разработка теории коллектива в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции						
ОК-3	Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики. Развитие младших школьников в процессе изучения математики. Методика использования приемов умственной деятельности при обучении младших школьников математике по авторской программе Н.Б. Истоминой. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Этапы частично-поискового (эвристического)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве						

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	метода.							
ОК-4	<p>Лингвистические основы работы по развитию речи Текст и его признаки, строение текста. Понятие об актуальном членении предложения, о типах речи, о стилистике. Обучение созданию текста как центральное речевое направление на уроках русского языка. Работа над содержанием и формулированием мыслей как составные части единого комплекса. Работа над понятием «текст» и текстовыми умениями. Умения, обеспечивающие содержание текста: понимать и раскрывать тему, осознавать и проводить основную мысль, собирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, систематизировать и последовательно излагать материал. Виды упражнений, направленных на формирование умений связной речи на уроках обучения грамоте, русского языка. Методика работы над упражнениями комплексного характера: изложением</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>						

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	и сочинением. Своеобразие работы над художественной (изобразительной) и деловой речью, над описанием предмета, повествованием, рассуждением как типами речи. Работа с текстом после чтения. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Словесные методы обучения окружающему миру. Подготовка учителя к рассказу и беседе. Требования к рассказу и беседе							
ОК-5	Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема. Факторы социализации формирования	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия						

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	личности. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании.							
ОК-6	Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Самоменеджмент как условие профессионального роста. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Работа с книгой как основа обучения детей чтению и литературе в современной школе. Методика внеурочной работы по естествознанию и экологии. Методика внеклассной	способность к самоорганизации и самообразованию						

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	работы по естествознанию и экологии.							
ОК-7	Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Федеральные государственные стандарты.	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности						
ОК-8	Здоровьесберегающие образовательные технологии. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового, физического и санитарно-гигиенического воспитания.	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность						
ОК-9	Здоровьесберегающие образовательные технологии.	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций						
ОПК-1	Понятие педагогических о	готовность сознавать социальную						

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Социальная значимость профессии педагога.	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности						
ОПК-2	Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса.	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся						
ОПК-3	Педагогические технологии. Методы обучения. Многомерные классификации методов. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация, интеграция и индивидуализация обучения. Методы организации воспитательного	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса						

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	процесса в начальных классах. Психолого-педагогические особенности программы «Мир вокруг нас» и учебно-методического комплекта «Зелёный дом» А.А. Плешакова. Психолого-педагогические особенности программы и учебно-методического комплекта «Окружающий мир» А.А. Вахрушева. Психолого-педагогические особенности программы и учебно-методического комплекта «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.							
ОПК-4	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. ФГОС НОО. Содержание начального образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Понятие управления и педагогического менеджмента. Система управления образованием.	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования						
ОПК-5		владение основами						

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
		профессиональной этики и речевой культуры						
ОПК-6	Здоровьесберегающие образовательные технологии.	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся						
ПК-1	<p>Методика работы над словом в начальной школе.</p> <p>Методика работы над синонимами, антонимами в начальной школе.</p> <p>Добукварный, букварный периоды обучения грамоте.</p> <p>Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе.</p> <p>Методика работы со словарными словами.</p> <p>Методика изучения частей речи в начальной школе.</p> <p>Методика обучения орфографии в начальной школе.</p> <p>Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальной школе.</p> <p>Методика развития речи учащихся начальной школы.</p> <p>Формирование понятия «текст». Работа над текстами разных типов.</p> <p>Методика работы над навыком чтения.</p> <p>Пропедевтический этап литературного образования младших</p>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов						

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	<p>школьников.</p> <p>Литературоведческие основы анализа художественного произведения.</p> <p>Методика работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза.</p> <p>Методика анализа художественного произведения в начальной школе.</p> <p>Методика работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза.</p> <p>Особенности работы над произведениями различных жанров в начальной школе.</p> <p>Требования, задачи и типология современного урока литературного чтения в начальных классах.</p> <p>Методические приемы работы с текстом художественного произведения на уроках литературного чтения.</p> <p>Психологические основы восприятия художественного произведения в начальной школе.</p> <p>Виды словарной работы и методика ее проведения на уроках изучения произведений различных жанров.</p> <p>Основные методические принципы</p>							

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	<p>литературного образования младших школьников в рамках современных систем подготовки.</p> <p>Цели и задачи ознакомления младших школьников с природой.</p> <p>Этапы образования естественнонаучных понятий. Развитие понятий.</p> <p>Принципы отбора содержания начального курса естествознания.</p> <p>Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.</p> <p>Экологическое образование младших школьников. Цели, задачи, формы и методы.</p> <p>Методика изучения чисел от 1 до 100.</p> <p>Методика изучения чисел в концентре «Многочисленные числа» (Разбор многочисленного числа).</p> <p>Методика изучения арифметических действий в концентре «Сотня».</p> <p>Методика изучения арифметических действий в концентре «Многочисленные числа» (Алгоритм деления (умножения) многочисленного числа на</p>							

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	однозначное и двузначное число). Общие вопросы методики обучения решению задач. Классификация простых задач в начальном курсе математики. Классификация составных задач (задачи на нахождение 4-ой пропорциональной величины). Классификация составных задач (задачи на движение). Алгебраический материал в начальном курсе математики (Методика решения уравнений и задач алгебраическим методом). Геометрический материал в начальном курсе математики. Методика устных вычислений.							
ПК-2	Педагогические технологии. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальных	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики						

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	<p>классах.</p> <p>Вариантность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Развивающее обучение.</p> <p>Модульное обучение.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Разновидности и возможности их использования в начальной школе.</p> <p>Типология уроков русского (осетинского) языка.</p> <p>Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.</p> <p>Проверка и оценка ЗУН учащихся по математике.</p> <p>Требования к современному уроку естествознания.</p>							
ПК-3	<p>Сущность воспитания и его место в структуре педагогического процесса начальной школы.</p> <p>Воспитательная система школы.</p> <p>Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.</p> <p>Творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников.</p>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>						

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	<p>Методика внеурочной работы по естествознанию и экологии.</p> <p>Методика внеклассной работы по естествознанию и экологии.</p> <p>Урок и другие формы организации обучения математике.</p> <p>Сочинение как форма письменного выражения мыслей.</p> <p>Пересказы и изложения, их значение, цели и виды, методика проведения.</p> <p>Задачи и формы внеурочной работы по русскому (осетинскому) языку.</p>							
ПК-4	<p>Учитель начальной школы (профессиональная компетентность, функции учителя, педагогическое мастерство).</p> <p>Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальных классах.</p> <p>Методы обучения.</p> <p>Многомерные классификации методов.</p> <p>Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.</p> <p>ФГОС НОО.</p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>						

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	<p>Содержание начального образования.</p> <p>Виды образовательных программ в начальных классах. Вариантность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Формы организации обучения в начальных классах.</p> <p>Дифференциация, интеграция и индивидуализация обучения.</p> <p>Сущность воспитания и его место в структуре педагогического процесса начальной школы.</p> <p>Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.</p> <p>Типология уроков русского (осетинского) языка.</p> <p>Методика развития речи учащихся начальной школы.</p> <p>Формирование понятия «текст». Работа над текстами разных типов.</p> <p>Требования, задачи и типология современного урока литературного чтения в начальных классах.</p> <p>Общая характеристика средств обучения</p>							

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	естествознанию (вербальные, наглядные, аудиовизуальные). Классификация форм обучения начальному курсу естествознания. Требования к современному уроку естествознания. Средства начального обучения математике. Методы начального обучения математике.							
ПК-5	Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема. Факторы социализации формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся						
ПК-6	Сотрудничество и взаимодействие учителя начальных классов с родителями учащихся (система работы). Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей. Взаимодействие в социальном воспитании.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса						
ПК-7	Фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы учебно-познавательного процесса.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и						

Код компетенции	Тема	Показатель уровня сформированности компетенции	Критерий оценивания компетенции					
			Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
	Взаимообучение учащихся.	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности						
ПК-11	Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Современные методы диагностики усвоения естественнонаучных знаний в начальной школе. Проверка и оценка ЗУН учащихся по математике.	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования						
ПК-12	Методология и методы педагогических исследований. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Методика организации опытно-экспериментальной работы, проводимой учителем: постановка целей и задач работы, выбор и применение методов исследования, анализ полученных результатов. Внедрение достижений педагогической науки в школьную практику.	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся						
Итого								

3.2. Шкала критериев оценивания компетенций

Критерий оценивания	Студент
Знание	Знает и употребляет термины.
	Знает конкретные факты.
	Знает методы и процедуры.
	Знает основные понятия.
	Знает правила и принципы.
Понимание	Понимает правила, факты и принципы.
	Интерпретирует словесный материал.
	Интерпретирует схемы, графики, диаграммы.
	Преобразует словесный материал в математические выражения.
	Предположительно оценивает будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных.
Применение	Умеет использовать правила, принципы, законы в конкретных условиях.
	Использует понятия и принципы в новых ситуациях.
	Применяет теории в конкретных практических ситуациях.
	Применяет теории в новых нестандартных ситуациях.
	Демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
Анализ	Умеет структурировать материал: вычленить части целого, выявить связи между ними; осознает принципы организации целого.
	Выделяет скрытые (неявные) предположения.
	Видит ошибки и упущения в логике рассуждений.
	Проводит различия между фактами и следствиями.
	Оценивает значимость данных.
Синтез	Использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.
	Может предложить выделить совокупность связей.
	Предлагает схемы для упорядочения имеющихся сведений.
	Умеет комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.
	Предполагает план проведения эксперимента.
Оценивание	Оценивает соответствие вывода имеющимся данным.
	Оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев.
	Оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.
	Оценивает собственный уровень усвоения материала.
	Оценивает значение того или иного материала по заданным критериям в конкретных целях.

3.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Индикаторы уровня, удовлетворяющие данному баллу	Оценочный балл
Компетенция не сформирована	Студент не явился на экзамен по неуважительной причине или не ответил на два и более вопросов билета	0-55

Уровень сформированности компетенции	Индикаторы уровня, удовлетворяющие данному баллу	Оценочный балл
Пороговый уровень сформированности компетенции	Ответ на поставленный вопрос не носит системного характера (обрывочность, бессвязность изложения ответа). В ответе на вопросы билета личная точка зрения представлена без обоснования своего мнения, либо в обосновании присутствуют грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании студентом рассматриваемого вопроса. Недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы.	56-70
Базовый уровень сформированности компетенции	Ответ студента недостаточно полон, не до конца раскрыта сущность того или иного вопроса, перечислены не все аспекты, которые должны быть раскрыты в данных вопросах и заданиях. Однако студент может обосновать свою точку зрения по обозначенным в билете вопросам. Отвечает на дополнительные вопросы.	71-85
Высокий уровень сформированности компетенции	Дан полный ответ на все вопросы билета, раскрыты все стороны проблемы, упомянуты все аспекты рассматриваемых вопросов. В случае необходимости приведены схемы, к которым дано полное описание. В методических заданиях представлена собственная точка зрения с глубоким обоснованием. Полные ответы на дополнительные вопросы.	86-100

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему оценок государственного экзамена, выставяемых по пятибалльной шкале:

0-55 «неудовлетворительно»

56-70 «удовлетворительно»

71-85 «хорошо»

86-100 «отлично»

Критерии оценки государственного экзамена:

«отлично»: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание экзаменационных вопросов, успешно выполнил практические задания (при наличии), убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо»: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических экзаменационных вопросов, успешно выполнил практические задания (при наличии), испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций (допускается получение по одному из теоретических экзаменационных вопросов оценки «удовлетворительно»);

«удовлетворительно»: обучающийся изложил основные положения теоретических экзаменационных вопросов, правильно выполнил практическое задание (при наличии), испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций (допускается получение по одному из теоретических экзаменационных вопросов билета оценки «неудовлетворительно»);

«неудовлетворительно»: обучающийся по большинству теоретических экзаменационных вопросов получил оценку «неудовлетворительно» или не справился с выполнением практических заданий (при наличии).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Цели и задачи выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа является основным обязательным видом государственных аттестационных испытаний обучающихся по программам бакалавриата, который демонстрирует уровень научной подготовки бакалавра, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) — это самостоятельное законченное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом бакалавриата самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения и практики.

Руководителем выпускной квалификационной работы является преподаватель, имеющий ученую степень кандидата или доктора наук.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников образовательным стандартам по направлениям подготовки. Для реализации указанной цели необходимо решение следующих основных задач:

- формирование навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала;
- развитие и закрепление у обучающихся навыков глубокого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы;
- выработка навыков и умений грамотно и аргументировано излагать материал в письменной и устной форме;
- четко формулировать теоретические выводы, обобщать результаты и давать практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии.

4.2. Подготовительный этап и выбор темы ВКР

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы

- утверждение темы выпускной квалификационной работы;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения;

- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над ВКР;
- интересами и потребностями организаций, на материалах которых выполнена работа.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и утверждаются кафедрами Университета **не позднее чем за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбрать любую тему из указанной тематики. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ должна, как правило, ежегодно обновляться, соответствовать требованиям актуальности и новизны.

Выбрав тему ВКР, студент подает **заявление** на имя заведующего кафедрой с указанием своей фамилии, имени и отчества, курса, формы обучения, направления (специальности), темы работы, фамилии, имени и отчества научного руководителя (руководителя) (**Приложение 1**).

Руководителей выпускных квалификационных работ назначает руководитель кафедры Университета, по которой выбрана тема из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством доктора или кандидата наук.

Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены заведующим кафедрой консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы

Представление кафедры с указанием списка студентов, выбранных тем, назначенных научных руководителей, сдается **до 01 декабря** выпускного учебного года для очной формы обучения и **до 01 сентября** выпускного учебного года для очно-заочной и заочной форм обучения в Учебный отдел для издания приказа по Университету.

Изменение темы ВКР, а также замена научного руководителя ВКР (после издания приказа по Университету), допускаются только в случае уважительной причины с повторной процедурой утверждения на всех уровнях.

Закрепление тем ВКР с указанием научных руководителей за студентами оформляется приказом ректора Университета

Для организации работы над ВКР студент совместно с руководителем ВКР должен разработать **индивидуальный план работы** (задание) по подготовке ВКР (**Приложение 2**) на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов. Студент, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

Руководитель ВКР:

- оказывает помощь в разработке индивидуального плана работы (задания) по подготовке выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме ВКР;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- осуществляет контроль над ходом выполнения ВКР;
- ежемесячно представляет сведения о выполнении работы закрепленным выпускником заведующему кафедрой.
- составляет письменный отзыв о ВКР, в котором раскрывает характеристику выполненной работы по всем разделам ВКР, отражает личный вклад студента в

содержание работы, дает мотивированное заключение о возможности допуска ВКР к защите.

4.3. Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура и содержание ВКР определяются ее целями и задачами. *Примерная структура ВКР:*

- оглавление;
- введение;
- основная часть (количество глав и параграфов определяется целью и задачами работы; как правило, работа состоит из 2-3 глав по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения.

Элементы структуры ВКР:

Титульный лист содержит информацию о ведомственной принадлежности Университета, полном названии Университета, название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения. Пример оформления титульного листа ВКР представлен в *Приложении 3*.

Содержание раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Во введении автор обосновывает тему исследования, ее актуальность, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена ВКР, определяет цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. На основе гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения.

Рекомендуется обосновать необходимость исследования, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в содержании ее разделы.

В основной части необходимо раскрыть содержание темы ВКР, выделить и проанализировать проблемные аспекты темы, дать их оценку и сформулировать предложения по их решению.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название ВКР, а заголовки параграфов — название глав.

Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел автор ВКР. ВКР не может быть представлена одной главой, а глава — одним параграфом.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл ВКР, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

Литература размещается после текста ВКР и предшествует приложениям. Список использованной литературы является обязательной составной частью ВКР. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке ВКР источниках. Список использованной литературы необходимо представлять в алфавитном расположении материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке.

Приложения к ВКР не является обязательной ее частью. К ним прибегают в тех случаях:

- когда теоретический или экспериментальный материал слишком велик и затрудняет чтение ВКР (схемы, таблицы, разработки);
- когда автор хочет привести какой-либо вспомогательный материал (результаты диагностических методик);
- когда автор приводит материалы дополнительного, справочного характера.

По структуре ВКР состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

4.4. Порядок защиты ВКР

Срок сдачи ВКР определяется кафедрой в соответствии с учебным планом. После регистрации работа передается научному руководителю бакалавра.

При положительном заключении о самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы научный руководитель готовит отзыв на ВКР и допускает ее к защите. Отзыв должен заканчиваться выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите. Научный руководитель может предложить доработать ВКР в сроки, согласованные с учебным планом.

Решение о недопуске выпускной квалификационной работы к защите принимается научным руководителем с согласия заведующего кафедрой и декана факультета.

О допуске выпускной квалификационной работы к защите информируется деканат. Если в ВКР вносились изменения, то студент представляет на кафедру её новый текст.

Бакалавр вправе представлять на защиту дополнительные рецензии и отзывы от специалистов соответствующего профиля или смежных специальностей.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования.

Для осуществления проверки ВКР, допущенные к защите заведующим кафедрой, высылаются научным руководителем или заведующим кафедрой в электронном виде на адрес: arlag1@nosu-team.ru.

В течение 7 дней после получения материалов осуществляется проверка в системе «Антиплагиат», результаты в печатном варианте (справка о проверке в системе «Антиплагиат») передаются заведующему кафедрой.

Студент предоставляет на кафедру электронную версию ВКР не позднее чем **за 3 недели до защиты ВКР**. Студенты в Университете несут ответственность за предоставление своей ВКР в установленные сроки.

Самопроверку ВКР можно осуществлять на сайте www.antiplagiat.ru.

Научный руководитель несет ответственность за предоставление студентом ВКР на кафедру в установленные сроки в печатном и электронном видах, оказывает методическую помощь студенту и дает рекомендации по увеличению процента оригинальности в тексте.

Заведующий кафедрой принимает решение о допуске к защите или о доработке ВКР на основании справки о проверке в системе «Антиплагиат» и отзыва руководителя ВКР.

Для выпускных квалификационных работ в Университете рекомендованы следующие допустимые итоговые оценки оригинальности:

в выпускных квалификационных работах бакалавров и специалистов - не менее 60% оригинальности; при этом оригинальный текст, то есть без цитирования, должен составлять не менее 45%;

в выпускных квалификационных работах магистров – не менее 70% оригинальности, при этом оригинальный текст, то есть без цитирования, должен составлять не менее 55%.

При наличии меньшего процента оригинальности текста, ВКР направляется студенту на доработку при сохранении ранее утвержденной темы и после этого подвергается повторной проверке руководителем.

После повторной проверки, в случае недопустимых процентов оригинальности текста, ВКР в текущем учебном году к защите не допускается.

Кафедра имеет право допустить к защите ВКР с меньшей долей оригинального текста в случае, если анализ отчета проверки в системе «Антиплагиат» подтверждает самостоятельность выполнения квалификационной работы. Решение кафедры заносится в протокол заседания.

Выполненная ВКР подписывается автором работы и представляется научному руководителю. Последний дает письменный отзыв о содержании работы, подписывает ее.

ВКР сдается студентом на кафедру в печатном и переплетенном (сброшюрованном) виде с подписью студента и научного руководителя. Вместе с ВКР на кафедру должны быть представлены отзыв руководителя, индивидуальный план работы (задание) по подготовке ВКР и справка о проверке в системе «Антиплагиат».

Заведующий кафедрой на основании отзыва научного руководителя и после проверки ВКР принимает решение о допуске студента к защите, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР.

Рекомендуется, не позднее, чем **за две недели** до итоговой государственной аттестации, организовать на кафедре предварительную защиту ВКР с целью определения степени ее готовности.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора Университета. Защищенная квалификационная работа хранится 5 лет как в бумажном так и в электронном виде.

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, присутствовать на которой могут все желающие. Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- после доклада члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы, на которые надо убедительно ответить;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе; если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
- далее следует выступление рецензента (или зачитывается текст рецензии);
- обучающийся отвечает на замечания рецензента.

По окончании защиты всей группы обучающихся объявляется совещание государственной экзаменационной комиссии, в котором участвуют только члены комиссии. На совещании обсуждается письменная работа и устная защита персонально каждого обучающегося. При определении итоговой отметки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Студенты, участвующие в студенческих научных обществах, кружках, принимающие участие в конференциях за пределами Университета и имеющие публикации, по решению ГЭК могут получить дополнительный балл при определении итоговой отметки по защите выпускной квалификационной работы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после

оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке. Основанием для определения итоговой отметки служат критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая отметка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту той же темы выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается справка об обучении утвержденного в Университете образца. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты обучающимся выпускной квалификационной работы.

4.5. Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа представляется в электронном виде и в виде распечатки соответствия с установленными требованиями.

Ответственность за соответствие текстов на бумажном и электронном носителе несет студент.

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см; форматирование по ширине.

Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой. Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра и специалиста 50-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Рекомендуемый объем ВКР магистра 80-120 страниц стандартного печатного текста (без приложений)

Наименование структурных элементов ВКР (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРА**) и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать посередине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. **Заголовки параграфов** следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Каждый раздел (главу) следует начинать с нового листа.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист ВКР включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы и т.п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую **нумерацию** в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т.д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в **таблицах**, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл.1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2».

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3, с. 265], где первая цифра — номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых **сокращений**, которые делаются после перечисления: «т. е.» (то есть), «и т. д.» (и так далее), «и т. п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в алфавитном порядке. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Рекомендуется в начале структурного элемента ВКР **«ПРИЛОЖЕНИЯ»** дать перечень всех приложений, с указанием их названий. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово **«ПРИЛОЖЕНИЕ»**. Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к ВКР должно соответствовать образцу, представленному в Приложении 2. В верхней части листа указывается полностью наименование Университета. Посередине листа пишется вид работы – выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, - кто выполнил работу: обучающийся, курс, форма обучения, направление (специальность), ФИО. Еще ниже – ФИО руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город и год выполнения работы.

ВКР должна быть сброшюрована в твердой обложке.

Выполненная выпускная квалификационная работа подписывается автором работы и представляется научному руководителю. Последний дает письменный отзыв о

содержании работы, подписывает ее и представляет на заседании кафедры, на котором решается вопрос о допуске работы к защите. При положительном решении заведующий кафедрой подписывает ВКР.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки ВКР

Оценка подготовленной выпускной квалификационной работы осуществляется по результатам ее публичной защите в рамках государственной итоговой аттестации.

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выводится с учетом:

- оценки ВКР, данной в отзыве научного руководителя;
- оценки ВКР членами ГЭК;
- оценки доклада на защите ВКР;
- оценки ответов бакалавра на вопросы членов комиссии;
- оценки качества иллюстративного материала, презентации.

Иллюстративная часть доклада включает компьютерную презентацию и, при необходимости, раздаточный материал, иллюстрирующий основные результаты исследования.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, проверяется сформированность следующих компетенций: ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-11.

При оценке ВКР учитываются:

1. Актуальность выбранной темы, теоретическая значимость, применимость ожидаемых результатов исследования на практике в сфере профессиональной деятельности (компетенции ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11).
2. Соответствие темы ВКР направлению подготовки бакалавров и профилю ОПОП (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-11).
3. Соответствие содержания ВКР заявленной теме, предмету и объекту исследования (ОК-6, ПК-3, ПК-7; ПК-11).
4. Логика построения исследования и научная корректность изложения материала (ОК-1, ПК-11).
5. Обоснование степени научной разработанности проблемы, обращение к исследованиям по аналогичным проблемам (ОК-1, ОК-4; ОК-6, ПК-2, ПК-11).
6. Качество использования специальной научной и справочной литературы, нормативных актов, статистических материалов, материалов практики деятельности организаций (объекта исследования) (ОК-1, ОК-6, ОПК-4).
7. Полнота и качество собранных эмпирических данных. Обоснованность и грамотность использования комплекса методов эмпирических исследований, обработки и анализа информации, иных методов решения практических задач (ОПК-2; ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-11).
8. Оформление в соответствии с установленными требованиями (ОК-6, ОПК-4).

При оценке результатов защиты ВКР учитывается:

- качество, содержательность, корректность и логика доклада, отражающего основные итоги проделанной работы, степень свободы владения материалом (ОК-1, ОК-4; ОК-6, ОПК-5; ПК-11);
- свобода оперирования основными теоретическими понятиями, терминами, имеющими отношение к теме исследования, знание основных научных источников, истории вопроса (ОК-1, ОК-4; ОПК-1; ПК-11);
- доказательность выводов, обоснованность практических результатов исследования, умение обосновать свою точку зрения (ОК-4; ПК-4, ПК-11);
- доказательные ответы членам комиссии на поставленные вопросы, сделанные замечания, качество дискуссионной части защиты (ОК-1, ОК-4; ОПК-5; ПК-11);

- иллюстративность излагаемого в процессе защиты материала: наличие компьютерной презентации, дополнительного раздаточного материала (ОК-6, ОПК-1; ПК-2, ПК-4)

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки при защите выпускной квалификационной работы:

«Отлично» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода;
- в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- широкое применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления студента соответствует регламенту;
- отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний или имеют незначительные замечания;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т. ч. по оформлению в соответствии со стандартом;
- выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности

темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;

- в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

- длительность выступления студента превышает регламент;

- отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- недостаточное применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления;

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

- выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

- в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

- длительность выступления студента значительно превышает регламент; отзыв руководителя и/или рецензия на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

- информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента;

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

**Примерные показатели качества ВКР и ее защиты,
(оценка по 5-балльной шкале (неудовл., удовл., хорошо, отлично))**

ФИО студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Качество графического материала	Обоснованность выводов по работе	Качество доклада	Аргументированность ответов на вопросы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Количество набранных баллов	Итоговая оценка

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802
	Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10

	<p>КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex;</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека Online» http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>
<p>Материально-техническое обеспечение защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>		
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 802</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex;</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>

	<p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека Online»http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШАБЛОН ЗАЯВЛЕНИЯ

Заведующему кафедрой

(указать название кафедры)

*(указать Ф.И.О. заведующего кафедрой)*Студента

*(указать курс, форму обучения, группу, факультет,
направление (специальность))*

(указать Ф.И.О. обучающегося)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на
тему:

Научным руководителем назначить

Подпись студента

Дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**ШАБЛОН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ (ЗАДАНИЯ)
ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный
университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет

Кафедра

Утверждаю

(дата утверждения)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Руководитель

(подпись)

Индивидуальный план работы (задание)

принял к исполнению

(дата)

Подпись студента

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ (ЗАДАНИЕ)
по подготовке выпускной квалификационной работы**

Студент

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема выпускной квалификационной работы:

Утверждена приказом по СОГУ от

2. Срок сдачи студентом законченной работы

3. Перечень подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе вопросов или краткое содержание выпускной квалификационной работы:

а)

б)

4. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)

5. Консультанты по выпускной квалификационной работе с указанием относящихся к ним разделов работы

6. Дата выдачи задания

ШАБЛОН ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»

Факультет психолого-педагогический
Кафедра начального и дошкольного образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

... (указать тему выпускной квалификационной работы)

Исполнитель:

студентка 4 (или 5) курса
очной (или заочной) формы обучения
Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Начальное образование (в национальной
школе)»
(указать полностью ФИО автора работы)

Научный руководитель:

*(указать ученую степень, должность, Ф.И.О.
научного руководителя работы)*

«Допущена к защите»

Заведующий кафедрой _____ *(ученая степень, звание И.О. Фамилия)*

Владикавказ 2021