

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности  
младших школьников »**

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2020

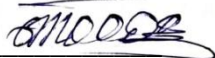
Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1426 от 04.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: Чернуцкая Н.А., Мзокова Л.А.

Рабочая программа разработана в 2017 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_  Б.А. Тахохов

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

	Очная форма обучения	
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	18	
Практические (семинарские) занятия	18 (8 ч. в интеракт. форме)	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа		
Курсовая работа		
Экзамен		
Зачет	+	
Курсовая работа		
Общее количество часов	36	

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников» являются:

- подготовка бакалавров к образовательной деятельности в системе начального образования;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых для качественной реализации целей и задач использования метода проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение оптимальной теоретической и методической подготовки будущего учителя путём формирования комплекса профессиональных умений и навыков, методического мышления в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование способности использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.03.03), обеспечивает подготовку выпускников к профессиональной деятельности.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>								
3-4	<b>Тема1:</b> Теоретические основы проектного обучения младших школьников	2	2			.			
5-6	<b>Тема2:</b> Технология проектного обучения в начальной школе	2	2						
7-8	<b>Тема3:</b> Проектное обучение как педагогически процесс.	2	2						
9-10	<b>Тема 4:</b> Методика обучения проектной деятельности младших школьников	2	2						
11-12	<b>Тема5:</b> Этапы проектной деятельность («шесть «П»).	2	2						
13-14	<b>Тема6:</b> Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.	2	2		4				
15-16	<b>Тема7:</b> Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.	2	2						
15-16	<b>Тема8:</b> Информационно-коммуникационные технологии в проектной	2	2						

	деятельности младших школьников								
<b>17, 20</b>	<b>Тема 9:</b> Проектная компетентность как результат образования.	2	2						
<b>3-20</b>	<b>Текущий контроль</b>						<b>0</b>	<b>50</b>	
<b>20</b>	<b>Рубежная аттестация</b>						<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>ИТОГО</b>	18	18		0		<b>0</b>	<b>100</b>	

## 6. Образовательные технологии

### 5. Образовательные технологии

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Теоретические основы проектного обучения младших школьников	лекция практическое	2 2	Лекция-беседа	
2	Технология проектного обучения в начальной школе	лекция практическое	2 2	Лекция-беседа	групповая работа
3	Проектное обучение как педагогически процесс.	лекция практическое	2 2	Лекция-беседа	
4	Методика обучения проектной деятельности младших школьников	лекция практическое	2 2	Лекция-беседа	
5	Этапы проектной деятельности («шесть «П»).	лекция практическое	2 2	Лекция-беседа	Дискуссия
6	Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.	лекция практическое	2 2	Лекция-беседа	«Мозговой штурм»
7	Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.	лекция практическое	2 2	Лекция-беседа	Дискуссия
8	Информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников	лекция практическое	2 2	Лекция-беседа	
9	Проектная компетентность как результат образования.	лекция практическое	2 2	Лекция-беседа	

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа – основа образования. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку отдельных тем дисциплины. А также самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий. Цель выполнения домашних заданий – знакомство с научной, публицистической и справочной литературой по дисциплине, развитие аналитических, коммуникативных и творческих способностей студентов. Освоение дисциплины «Проектная деятельность младших школьников» предполагает планирование и проектирование самостоятельной работы студентов. Основными задачами самостоятельной работы являются:

углубление, расширение и закрепление полученных в рамках данной дисциплины теоретических знаний;

- формирование навыков самостоятельного изучения научной литературы по теории, методологии и методике психологии и педагогики;
- овладение навыками самостоятельного использования методов психолого - педагогических исследований в реальных ситуациях и анализа их результатов.

Исходя из специфики и содержания дисциплины, задач, решаемых в ходе ее изучения, можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение основной и дополнительной психологической и педагогической литературы;
- выполнение домашних работ;
- подготовка к выступлениям с сообщениями;
- проведение исследований по изучаемым проблемам;
- выполнение самостоятельных работ.

1. Громова Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов. Методическое пособие. М.:УЦ Перспектива, 2013. – 148 с.
2. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – М.: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.
3. Иванова Н.В. Как организовать проектную деятельность: Методическое пособие. – М.:АКТИ,2013. – 128 с.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 8.1. Примерные тестовые задания

#### Тест №1 «Проектная деятельность младших школьников»

**1.Каковы реальные возможности проектного метода обучения на уроках в начальной школе?**

1. Процесс выполнения проектов должен охватывать 100% учащихся класса
2. Процесс выполнения проектов должен охватывать только заинтересованных
3. Процесс выполнения проектов должен охватывать только учебное время
4. Процесс выполнения проектов должен охватывать максимальное количество учащихся и дополнительное время, свободное от учебы.

#### **2. Учебный творческий проект – это**

1. Придуманное изделие для развития воображения учащихся
2. Разработанное учителем и изготовленное учеником изделие
3. Разработанное конструктором и самостоятельно изготовленное изделие
4. Самостоятельно разработанное и изготовленное учащимися изделие.

#### **3. Выполнение проекта завершается:**



1. Оформлением пояснительной записки
2. Изготовлением изделия
3. Презентацией проекта
4. Оформлением чертежей и технологических карт.

**4. Проектная деятельность в ОУ дает возможность:**

1. Развивать интересы учащихся
2. Выстроить отношения взрослых и детей
3. Активизировать работу методической службы
4. Сформировать профессиональные компетенции обучающихся.

**5. В основе метода проектов лежит:**

1. Взаимодействие учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя
2. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
3. Упорядоченная деятельность учителя по реализации цели обучения
4. Сохранение и развитие индивидуальности ребенка.

**6. Метод исследования – это ..... познания предмета.**

**7. Как называется состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников:**

1. Комфорт
2. Психологическая безопасность
3. Психологический климат
4. Сотрудничество.

**8. Основным признаком педагогической компетентности является**

1. Готовность и способность к решению разных типов педагогических задач
2. Эрудиция и осведомленность в области педагогики
3. Самостоятельность и ответственность в педагогическом труде
4. Умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества.

**9. Педагогическая импровизация – это нахождение неожиданного педагогического ..... и его сиюминутное воплощение**

**10. Соотнесите вид деятельности и его характеристику в интеграции с проектной деятельности младших школьников**

Игровая деятельность	В процессе работы над проектом важно не только развивать соответствующие умения, обогащать детей знаниями, но и формировать осознанное, эмоционально-ценностное отношение к объекту проектирования и полученному опыту.
Познавательная деятельность (в том числе исследовательская)	В процессе реализации работы над проектом у детей формируются проектные умения (организационные, коммуникативные, творческие, презентационные, оценочные), которые, по сути, являются метапредметными и соответствуют всем группам универсальных учебных действий.

Ценностно-ориентационная деятельность	У детей младшего школьного возраста довольно маленький жизненный опыт и запас знаний. Именно поэтому выполнение проекта всегда связано для них с поиском новых знаний, умений и последующим их применением
Учебная деятельность	Для детей младших классов проект – это часто игра, включающая их в выполнение соответствующих ролей – архитектора, дизайнера и прочих (в зависимости от вида и темы проекта).
Коммуникативная деятельность	Особенность проектной деятельности состоит в том, что ее результатом является конкретный продукт. Поэтому в начальной школе проектная деятельность часто связана рисованием, лепкой, моделированием и др
Созидательная творческая деятельность	Организация проектов в начальной школе обязательно должна начинаться с коллективных и групповых проектов, так как это способствует эффективному формированию проектных умений. Дети погружаются в ситуации общения со взрослым сверстниками

#### **шкала оценивания теста**

90% правильных ответов - “отлично”;

70% правильных ответов – “хорошо”;

50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

Компетентностно-ориентированное задание: разработка проекта (работа в группе)

1. Разработать проект (тематика на выбор) и представить его к защите.

2. Осуществить оценку трудностей, возникающих в процессе проектной деятельности:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;

- искать пути их решения, выбирая оптимальные при наличии альтернативы;

- осуществлять и аргументировать выбор;

- предусмотреть последствия выбора; действовать самостоятельно (без подсказки);

- сравнивать полученное с требуемым;

- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;

- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

3. Оформить паспорт проекта.

4. Подготовить материалы для научной статьи по выбранному проекту.

#### **Палитра внешней оценки проекта:**

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность изучаемой тематике.

2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.

3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.

4. Коллективный характер применяемых решений.

5. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта.

6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.

7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

8. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

## **8.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Становление теории и практики проектного обучения школьников.
2. Генезис и сущность понятия «проектное обучение» школьников».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Технология проектного обучения в начальной школе
5. Проблематика проектного обучения.
6. Принципы проектного обучения младших школьников.
7. Проектное обучение как педагогически процесс.
8. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
9. Проектная компетентность как результат образования.
10. Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов.
11. Этапы проектной деятельности («шесть «П»).
12. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.
13. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.
14. Средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые в образовании.
15. Метод проектов как активный метод обучения и его реализация с использованием ИК технологий.
16. Создание дидактических материалов средствами ИКТ при реализации метода проектов в начальной школе.
17. Создание методических материалов для педагогов и родителей при реализации метода проектов в младших классах.
18. Реализация метода проекта в начальной школе средствами ИКТ.
19. Технология проектной деятельности как условие учебного сотрудничества.
20. Исследовательская и проектная деятельность: разграничение понятий.
21. Учебное исследование в начальной школе.
22. Организация проектной деятельности в начальной школе.
23. Проектная деятельность младших школьников в урочное время.
24. Проектная деятельность младших школьников в внеурочное время.
25. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД младших школьников.
26. Позиция педагога в организации проектной деятельности.
27. Всероссийский конкурс «Я-исследователь» как возможность представления проектов младших школьников.
28. Требования к оформлению проекта.
29. Развитие учебно-познавательных компетенций младших школьников в проектной деятельности.
30. Взаимосвязь содержания учебных дисциплин начальной школы темой проекта

### **8.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М., 2014 -160 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеева Л. Л., Алашенкова С. В., Биболетова М. З. и др. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). 120 с.
2. Кузнецова Т. В., Поздеева С. И. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2006. Вып. 10 (61). С. 65–67. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. 317 с.
3. Орлова Л. А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе / Начальная школа. 2007. № 3. С. 28–33.
4. Яковлев В. В., Пачко С. Ф. Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе / Образование в современной школе. 2008. № 1. С. 15–20.
5. Кравцова А. Ю. Проектирование как метод деятельностного познания / Открытая школа. 2006. № 3. С. 63–67.
6. Скандарова Н. Б. Метод проектов на уроках технологии в начальной школе / Начальная школа: плюс до и после. 2005. № 4. С. 48–50.
7. Макаров Ю. Метод проектов / Начальная школа. 2006. № 10. С. 4–7.
8. Пахомова Н. Ю. Учебный проект: его возможности / Учитель. 2000. № 4. С. 52–55.
9. Аркадьева А. В. Исследовательская деятельность младших школьников / Начальная школа: плюс до и после. 2005. № 2. С. 8–11.
10. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2008. 192 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

реферативно-аналитическая база данных Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" [www.book.ru](http://www.book.ru).

Электронно-библиотечная система "издательства Юрайт" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система "издательства ЛАНЬ" [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

Свободные электронные библиотеки

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.bibliotekar.ru> - БИБЛИОТЕКАРЬ.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Электронная библиотека

Свободные информационно-образовательные ресурсы интернет

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал

Средства массовой информации Polpred.com [www.polpred.com](http://www.polpred.com) .

## Материально-техническое оснащение дисциплины:

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712а</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712б</p>
<p><b>Лаборатория - компьютерный класс:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex.</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b>  <b>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex;</b>  <b>- библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>          Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>          Электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>          Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>          База данных «ЭБС elibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>          Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>