

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория воспитания»

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2020

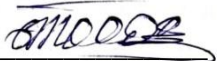
Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1426 от 04.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: Малиева З.К.

Рабочая программа разработана в 2017 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические(семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

2. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория воспитания» являются: формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, которые позволяют решать комплексные задачи педагогической деятельности в учреждениях системы образования

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория воспитания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.10.02) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Изучается во 2 семестре.

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Управление образовательными системами», «Основы вожатской деятельности», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и подготовки к итоговой аттестации.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики», а также дисциплин гуманитарного цикла в курсе средней школы, формирующих систему представлений о различных аспектах жизнедеятельности человека, что является базой для освоения педагогических знаний о закономерностях и принципах процессов обучения, воспитания, образования.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: о социальной значимости своей будущей профессии, об особенностях организации сотрудничества обучающихся; особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, особенности осуществления социального взаимодействия.

Уметь: поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; использовать знания и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в психолого-педагогической деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; управлять своим временем, выстраивать

и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть: навыками работы в коллективе, взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- состояние и проблемы воспитательного процесса в условиях современной цивилизации, сущность, содержание и структуру инновационных воспитательных процессов;
- сущность и структуру воспитательного процесса;
- теории и технологии воспитания детей;
- основные идеи, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;
- взаимосвязи между процессами обучения, воспитания и развития личности в различных образовательных системах;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.4 Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), Изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	Сущность и содержание воспитательного процесса	2	2	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитать статью и написать к ней аннотацию. – Составить конспект статьи. 	3	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной, дискуссия			[1], [3], [5], [7], [11]
3-4	Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе	2	2	Подготовка рефератов. Темы рефератов: 1. Воспитательные системы в истории. 2. Современные воспитательные системы.	3	Реферат, дискуссия, вопросы на рубежном тестировании, устный опрос			[1], [2], [4], [7], [11]
5-6	Закономерности и принципы воспитания	2	2	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить принципы воспитания, используемые в опыте В. А. Сухомлинского. – Найти в литературе принципы воспитания, используемые в опыте А. С. Макаренко. – В произведениях педагогов-классиков (на собственное усмотрение) найдите педагогические ситуации и проанализируйте их с точки зрения реализации требований определенных принципов восприятия. (Пользуйтесь при этом предметным указателем.) 	6	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос			[8], [9], [10], [21], [25], [26]
7-8	Общие методы воспитания	2	2	<ul style="list-style-type: none"> – Выпишите из произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов 	6	Дискуссия, вопросы в рубежной			[3], [5], [7],

				<p>воспитательного воздействия. Проанализируйте их.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов воспитания. 		контрольной, беседа			[11]
1-8	Текущая работа студентов			–			0	25	
	2 рубежная аттестационная работа			–			0	25	
9-10	Методы воспитания и перевоспитания	2	2	<ul style="list-style-type: none"> – Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой воспитателем были использованы (эффективно или неэффективно) методы воспитания. Дайте оценку действиям воспитателя. – Выпишите из произведений педагогов-классиков (на свое усмотрение) две-три мысли о закономерностях воспитательного процесса, сущности перевоспитания и педагогических предпосылках руководства самовоспитанием школьников. – Выпишите из произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия. Проанализируйте их. – Подберите примеры из газет, журналов, художественной литературы, раскрывающие роль убеждений и чувств в становлении личности. 	6	Дискуссия, вопросы в рубежной контрольной, опрос			[1], [3], [5], [6], [24]
11-12	Методы самовоспитания и Самосовершенствования личности	2	2	<ul style="list-style-type: none"> – Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств. – Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности. – Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших 	5	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос, дискуссия			[1], [4], [9], [10]

				<p>человеческих качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> – Используя материалы педагогической печати, подберите материал к участию в заседании «круглого стола» на тему «Роль и место самовоспитания в формировании личности ребенка». 					
13-14	Воспитание личности в коллективе	2	2	<ul style="list-style-type: none"> – Из теоретических работ А. С. Макаренко выпишите педагогические рекомендации по организации, руководству и поддержанию авторитета органов самоуправления. – Используя работу В. А. Сухомлинского «Мудрая власть коллектива», выпишите примеры способов защиты личности в коллективе. – Приведите яркие примеры (из собственного опыта, деятельности ваших воспитателей, видных педагогов) использования воздействия перспективных линий на развитие и сплочение детского коллектива. – Опираясь на работы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского о воспитании, подготовьтесь к участию в заседании педагогического кружка на тему «А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский о влиянии коллектива на личность школьника: единство и противоположность взглядов». 	6	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос, дискуссия			[2], [3], [5], [7], [11]
15-16	Методы общественного и семейного воспитания	2	2	<ul style="list-style-type: none"> – Выпишите из работ педагогов-классиков интересные мысли о воспитании детей в семье. – Познакомьтесь с книгой Макаренко А.С. «Книга для родителей» / [эл. ресурс] http://royallib.ru/book/makarenko_anton/kniga_dlya_roditeley.html Проанализируйте и выпишите из нее несколько советов для родителей. – Познакомьтесь с книгой В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», выпишите интересные мысли о воспитании детей в семье. – Напишите реферат на тему «Классики педагогики о важнейших условиях здорового влияния семьи на воспитание ребенка». 	5	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос			[1], [4], [9], [10], [25]
9-16	Текущая работа студентов						0	25	

17	2 рубежная аттестационная работа						0	25	
	Итого часов:	16	16		40		0	100	

1.6 Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексию отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов - будущих педагогов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа, которая включает в себя:

- изучение лекционного материала,

- изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, интернет-источников в ходе подготовки к семинарским занятиям, рассмотрения вопросов и выполнение заданий для самостоятельного изучения,
- выполнение индивидуальных (творческих) заданий,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем,
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. Эти вопросы следует рассматривать, следуя тем же советам, что и при подготовке к семинарским занятиям (см. выше). В случае затруднений следует обратиться к преподавателю.

При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде доклада, реферата, эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень примерных вопросов для 1 – ой рубежной аттестационной контрольной работы

Воспитание – это:

передача знаний, умений, навыков;
воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении;
привитие соответствующих норм и правил поведения;
развитие творческих сил и способностей человека;
процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности.

Движущие силы процесса воспитания:

познавательные интересы личности;
противоречия, возникающие в развитии личности;
процесс накопления количественных изменений;
сложившиеся формы взаимоотношений;
требования родителей, предъявляемые к детям.

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и

возможностями их удовлетворения являются:
движущими силами воспитания;
условиями воспитания;
ценностями воспитания;
закономерностями воспитания;
факторами воспитания.

Формирование – это:

обеспечение жизнедеятельности;
количественные изменения в организме человека;
стихийный процесс развития волевых качеств;
процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов;
совершенствование психической системы.

Развитие – это:

подготовка к выбору профессии;
увеличение роста и массы тела ребенка;
стихийный процесс, независимый от воли человека;

приспособление к условиям жизни;
количественные и качественные
изменения в организме человека.

Индивид - это:

отдельно взятый человек;
человек, который владеет мышлением
и способностями;
совокупность качеств,
характеризующих общественную
сущность человека;
совокупность индивидуально-
личностных характеристик;
развитие человека.

Личность – это совокупность:

индивидуальных и социальных
качеств;
моральных, профессиональных
качеств;
нравственных, морфологических
качеств;
социальных и личностных качеств,
определяющих его общественную
сущность;
личностных и индивидуальных
качеств.

Факторы развития личности:

наследственность, среда, воспитание,
самовоспитание;
интерес к учебе, уровень достижений;
уровень знаний по учебным
дисциплинам;
статусное положение личности в
коллективе;
методы обучения и воспитания.

Субъективные факторы воспитания
особенности проявления
наследственности

уровень развития науки и техники
влияние семейных отношений
влияние климата и природных
факторов
влияние средств массовой информации

Способности – это:

отдельные знания, умения, навыки;
индивидуально-психологические
особенности личности, являющиеся
условиями успешного выполнения
определенной деятельности;

качества, передаваемые по наследству;
степень одаренности;
выдающиеся достижения в
деятельности.

Задатки – это:

отдельные знания, умения, навыки;
индивидуально-психологические
особенности личности, являющиеся
условиями успешного выполнения
определенной деятельности;
качества, передаваемые по наследству;
степень одаренности;
выдающиеся достижения в
деятельности.

К микрофакторам социализации
относятся:

планета, город, село;
космос, планета, мир;
общество, этнос, страна;
мир, страна, этнос;
школа, семья, друзья.

Качества, передающиеся от родителей
к детям:

способы мышления
черты характера, способности
способность к определенному типу
деятельности
социальный опыт
цвет глаз, кожи, группа крови, тип
нервной деятельности, темперамент

Движущие силы процесса воспитания
познавательные интересы личности

противоречия, возникающие в
развитии личности
процесс накопления количественных
изменений
сложившиеся формы
взаимоотношений
требования родителей, предъявляемые
к детям

От родителей к детям наследственно
передаются:

Тип нервной системы.
Волевые качества.
Образ жизни.
знания, умения, навыки
Нравственные качества.

Социализация – это
интеграция личности в социальную
систему
приспособление живого организма к
условиям среды
развитие индивидуальных
особенностей личности
реализация творческих способностей
личности
сохранение культурных ценностей

Знание учителем психологии ребенка
дает возможность:
развивать наблюдательность;
определять интеллект, возможности
личности ребенка;
планировать деятельность ребенка;
овладеть умениями;
развивать способности и интерес к
учению.

Категорией дидактики является:
цель воспитания;
нравственное развитие;
процесс обучения;
социализация личности;
воспитание.

Разработал теорию и методику
воспитания в коллективе:
В.А. Сухомлинский;
А.С. Макаренко;
П.П. Блонский;
Л.Н. Толстой;
Я.А. Коменский.

Самовоспитание – это:
устранение обстоятельств,
способствующих формированию
личности;
целенаправленная деятельность как
результат активного взаимодействия
личности со средой;
опыт формирования сознания, чувств и
навыков поведения;
преобразование отрицательных
способов поведения;
сознательная, целенаправленная,
самостоятельная деятельность,
ведущая к совершенствованию

Цель воспитания – это:
форма обучения учащихся;
конечный результат формирования
личности;
уровень цивилизации общества;
показатель успеваемости учащихся;
подготовка к выбору профессии.

Перечень вопросов для 2 – ой рубежной аттестационной контрольной работы

Методы воспитания – это:
общие исходные положения, которыми
руководствуется педагог;
способы воздействия на сознание, волю,
чувства, поведения воспитанников;
предметы материальной и духовной
культуры, которые используются для решения
педагогических задач;
внешнее выражение процесса воспитания;
варианты организации конкретного
воспитательного процесса.

Готовность подчинять свои личные и
групповые интересы общим интересам страны
называется:
интернационализм;

патриотизм;
национализм;
менталитетом нации;
коллективизм.

К методам организации деятельности и
формирования опыта общественного
поведения не относится:
поручение;
упражнение;
педагогическое требование;
приучение;
поощрение.

К методам формирования сознания относятся:
просьба, требование;

создание воспитывающих ситуаций;
поощрение, наказание;
дискуссия, беседа;
пример, рассказ.

К основному условию действенности примера в воспитании относятся:
обстоятельное выяснение причин проступка;
постоянный контроль и оценка результатов деятельности;
авторитетность воспитателя;
реальность достижения целей в определенных обстоятельствах.

Какие методы воспитания относятся к группе методов стимулирования деятельности?
этическая беседа;
принуждение;
поощрение;
пример;
увещание.

Какие методы воспитания относятся к группе методов формирования сознания личности?
этическая беседа;
принуждение;
поощрение;
упражнение;
соревнование

Критерием эффективности воспитания являются:
сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;
успеваемость;
индивидуальные особенности школьника;
приспособление к условиям.

Наказание – это:
способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия;
метод воспитания, проявляющийся в форме требования;
управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел;
воздействия на учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни.

Нравственное воспитание – это:
формирование эстетического вкуса;
научное мировоззрение личности;
знание гуманитарных дисциплин;

усвоение общечеловеческих ценностей.

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется:
идеалами;
убеждениями;
ценностными ориентациями;
направленностью;
мировоззрением.

Педагогический такт – это:
внешнее проявление внутреннего мира человека;
взаимодействие взрослых и детей;
мера воспитательного воздействия;
принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми;
активная форма взаимодействия со средой.

Перевоспитание - это:
воспитание чувства достоинства;
изменение человека;
адаптация человека к различным ценностям;
воспитание правил хорошего тона и культуры поведения;
перестройка установок, взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам.

Поощрение и наказание – это методы:
стимулирующие;
словесные;
поисковые;
наглядные;
практические.

Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется:
направленностью;
жизненной позицией;
саморазвитием;
нравственностью.

Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это:
реабилитация;
образование;
перевоспитание;
воспитание;

Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая (-ие): закономерности; принципы; ситуация; средства; формы.

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется: сотрудничеством; принуждением; уклонением; сглаживанием; уважением.

Стержнем гражданского воспитания является: отсутствие конфликтов между воспитанниками; целенаправленная деятельность школьников; политехническое образование; энциклопедичность знаний; патриотизм.

Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется: авансированием; поощрением; убеждением; общественным мнением; внушением

Цель воспитания – это: форма обучения учащихся; конечный результат формирования личности; уровень цивилизации общества; показатель успеваемости учащихся; подготовка к выбору профессии.

Цель физического воспитания – это: формирование мировоззрения; формирование физической культуры; формирование сознательной дисциплины; формирование целомудренного поведения юношей и девушек; формирование нравственной культуры.

Цель экологического воспитания – это: формирование диалектно-материалистического мировоззрения; формирование экологической культуры; формирование всесторонне развитой личности; формирование здорового образа жизни; освоение различных видов деятельности.

Цель эстетического воспитания – это: воспитание рационально мыслящего человека; формирование свободной личности; духовное самосовершенствование; формирование духовных потребностей; формирование эстетической культуры.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

- 1.Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
- 2.Личность современного педагога – воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
- 3.Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
- 4.Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориям детей.
- 5.Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.
- 6.Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современной школы.
- 7.Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
- 8.Коллектив как фактор развития личности.
- 9.Проблема национального воспитания в современной школе.
- 10.Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания
- 11.Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.
- 12.Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.

13. Личностно-ориентированное воспитание.
14. Новое в работе классного руководителя с родителями.
15. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.

Вопросы на зачет

1. Сущность и цели воспитания
2. Особенности воспитательного процесса
3. Объективные и субъективные факторы, определяющие задачи и содержание воспитательного процесса.
4. Содержание воспитания учащихся в современной школе. Критерии воспитанности.
5. Общие закономерности воспитательного процесса.
6. Принципами воспитания
7. Какие идеи лежат в основе современной идеологии воспитания?
8. В чем сущность всестороннего гармонического развития личности?
9. Что такое метод воспитания?
10. Каковы условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания.
11. Как классифицируются методы воспитания?
12. Какие методы относятся к группе методов формирования сознания личности?
13. В чем сущность этических бесед и диспутов, их значение в воспитании школьников.
14. В чем сущность метода убеждения? Назовите основные приемы метода убеждения.
15. Укажите на основные направления использования примера как метода воспитания.
16. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности?
17. Какова роль требований в формировании положительных качеств личности? Укажите на виды требований, проиллюстрировав их примерами.
18. Сущность приучения как метода воспитания. Приведите пример.
19. Какие методы входят в группу методов стимулирования?
20. Сущность поощрения как метода воспитания. Виды поощрений. Приведите примеры.
21. Сущность наказания как метода воспитания. Виды наказаний.
22. Что влияет на выбор методов воспитания?
23. Основные внешние причины возникновения отрицательных явлений в духовном мире личности.
24. Внутренние факторы становления трудновоспитуемой личности.
25. Особенности личности трудновоспитуемых подростков.
26. Каковы особенности диагностики трудновоспитуемости?
27. Устранение факторов трудновоспитуемости.
28. В чем заключается процесс перевоспитания личности?
29. Сущность перевоспитания, педагогические требования к его осуществлению.
30. Каковы условия и факторы, определяющие выбор методов перевоспитания?
31. Взаимосвязь общих методов воспитания и перевоспитания.
32. Сущность специальных методов перевоспитания («взрыв», переключение, «реконструкция»).
33. В чем сущность «метода взрыва»? Укажите на педагогические требования к использованию «метода взрыва».
34. Условия эффективности применения методов перевоспитания.
35. Перечислите наиболее существенные факторы побуждения учащихся к самовоспитанию.
36. В чем сущность основных методов самовоспитания?
37. Основные направления педагогической работы в процессе побуждения учащихся к самовоспитанию?
38. Что такое учебно-воспитательный коллектив? Назовите его признаки.
39. Какова роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности?

40. Назовите факторы становления коллектива. Приведите примеры их влияния на процесс воспитания.
41. Что представляет собой система перспективных линий и какова их роль в формировании и развитии детского коллектива? Приведите примеры.
42. В чем проявляется принцип параллельного действия при воспитании личности в коллективе и какова его динамика на различных стадиях развития коллектива?
43. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения.
44. Требования к родителям как воспитателям.
45. Авторитет родителей. Характеристика истинного и ложного авторитетов родителей.
46. Задачи родителей в осуществлении требований физического и трудового воспитания детей.
47. Назовите общие методы воспитания детей в семье.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если глубоко и всесторонне раскрыты вопросы, четко сформулированы выводы;
- **3 балла выставляется студенту**, если раскрыты вопросы, но выводы сформулированы обобщенно,
- **2 балла выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов допущены незначительные ошибки,
- **1 балл выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов ответы поверхностные и не отражают сути проблемы.

ГЛОССАРИЙ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если подобраны и систематизированы все термины, непонятные слова и выражения, встречающихся при изучении темы; проанализированы все предложенные преподавателем источники и приведена многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **3 балла выставляется студенту**, если записаны основные определения или дана расшифровка понятий и терминов, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **2 балла выставляется студенту**, если дано определение некоторых терминов темы и работа сдана в срок;
- **1 балл выставляется студенту**, если термины не соответствуют изучаемой теме, работа не сдана в срок или не выполнена.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **3 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **2 балла выставляется студенту**, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;

- **1 балл выставляется студенту**, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

РЕЦЕНЗИЯ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если модель типовой рецензии выдержана: общая проблематика; тема статьи; композиция статьи; достоинства работы; недостатки работы; оценка работы в целом; выводы. Во введении отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания, культуры. Краткое изложение содержания работы сочетается в рецензии с его критическим анализом и оценкой. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы. Выявляются недостатки. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; Отмечаются значимость работы, ее место в ряду уже существующих по данной проблематике, практическая ценность, область применения полученных в исследовании результатов и т.д. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; Студент для выражения своих мыслей пользуется научным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены;

- **3 балла выставляется студенту**, если модель типовой рецензии в целом выдержана. Во введении отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания, культуры. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно – примитивным языком;

- **2 балла выставляется студенту**, если модель типовой рецензии выдержана не полностью. Во введении тезис сформулирован нечетко. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует научному уровню;

- **1 балла выставляется студенту**, если изложение содержания работы не сопровождается его критическим анализом и оценкой. Не раскрываются новизна, глубина раскрытия темы. Не выявляются недостатки. Недостаточно связно и полно доказывается выдвинутый тезис; В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; Выводы не вытекают из основной части; Средства связи не обеспечивают связность изложения; Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; Язык работы можно оценить как «примитивный».

КОНСПЕКТ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

- 3 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;

- 2 балла выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

- 1 балл выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Критерии оценки:

- **5 баллов выставляется студенту**, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- **4 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- **2-3 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- **0-1 балл выставляется студенту**, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

ЭССЕ

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно,
- приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,

- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме;
- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации
- соответствует жанру проблемной научной статьи.

4 балла выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-3 балла выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

0-1 балл выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если будут учтены следующие критерии:

- умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений;
- умение в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития;
- умение проиллюстрировать ход этого развития примерами из жизни;
- глубина усвоения программного материала по обществознанию;
- анализ и оценка информации;
- логика построения суждений;
- своеобразие привлеченного материала;

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценивание ответа студента

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	21-25

междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	16-20
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	11-15
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-10
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-5
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов/Н. В. Бордовская, А. А. Реан.-СПб.: Питер, 2012.-304
2. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. 2015
3. Психология и педагогика: учебник / под ред. Н.В.Кудрявой, А.С.Молчанова . 2015
4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под ред. П.И.Пидкасистого. 2015
5. Столяренко, Л. Д. Социальная педагогика, учебное пособие / С.И.Самыгин, И.В.Тумайкин, 2015
6. Столяренко, Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах, учеб.пособие. 2016

б) Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]. / Сост. В.В.Давыдов. – М.: Педагогика, 2011. - 480с.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2009. № 4. С. 55-64.
3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. М., 2014
4. Малиева З.К. Моральное отчуждение личности: опыт психолого-педагогической коррекции духовно-нравственного мира студентов (монография). - Владикавказ: Изд-во СОГУ. – 2008. – 168 с.
5. Малиева З.К., Тахохов Б.А., Цагараев В.А. Образование. Воспитание. Культура. Пропедевтика и снятие морального отчуждения личности на основе культурологического подхода. Монография. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012. -2012 - 186 с.
6. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций. М., 2015
8. Тахохов Б.А., Бекоева М.И., Малиева З.К. Компетентностный подход в современной высшей школе. Монография. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012. – 207 с.
9. Тахохов Б.А., Магометов А.А. Воспитательная работа в современном вузе. Монография. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 232 с.
10. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
- Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Образовательные ресурсы Интернет.
- Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»

12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>
13. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Универсальная база данных East View – <https://dlib.eastview.com>

16. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712а</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712б</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025,</p>

<p>для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>
--	--