

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Логика »**

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1426 от 04.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: Малиева Т.И

Рабочая программа разработана в 2017 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).  
Форма контроля - зачет

**2. Цели освоения дисциплины «Логика»**

**Цель:** развить такие качества мышления как ясность, четкость, способность

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Зачет	+
Общее количество часов	72

оптимально уточнять предмет мысли, убедительность в суждениях, умение сосредоточиться на структуре своей мысли, исключить по возможности непоследовательность в высказывании мысли.

**Задачи:**

- познакомить студентов со смыслом и значением выражений языка, логической формой и логическим законом;
- дать представление о видах понятий, их содержании, объеме, определении, делении, ограничении и обобщении понятий;
- раскрыть отношения между суждениями по значениям истинности;
- осмыслить процесс построения доказательств, логических ошибок, ловушек языка;
- рассмотреть правдоподобные рассуждения, логические парадоксы, объяснение, понимание, искусство убеждения

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Учебная дисциплина «Логика» входит в цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин), относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.06.01.

Программа рассматривается как вузовский компонент профессиональной подготовки бакалавра. Для освоения дисциплины «Логика» необходимы знания, умения, и компетенции, полученные в ВУЗе уровня бакалавриата, при изучении дисциплин «История», «Психология». Для изучения дисциплины «Логика» необходимо

**Знать:** основы философских и социогуманитарных знаний (ОК-1);

**Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

**Владеть:** научным мировоззрением, способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-1), (ОК-5);

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1)**;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1)**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

Структуру мировоззрения, ее обусловленность социогуманитарным фоном, решающую роль науки в формировании мировоззренческого ядра и интегративную роль философии в формировании мировоззрения в целом, роль субъекта в процессе становления мировоззрения. Знать требования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ОК-1), (ПК-1)**

**Уметь:**

Оперировать важнейшими категориями и понятиями из области философии, методами анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, делать выводы и заключения, проводить причинно-следственные связи. Понимать интегративную роль философии в деле формирования научного мировоззрения. Реализовывать образовательные программы с учетом требований образовательных стандартов. **(ОК-1), (ПК-1)**

**Владеть:**

Понятийным аппаратом для осмысления социогуманитарных проблем, навыками выражения и обоснования собственной позиции по различным вопросам. Волевым стремлением выработки и отстаивания собственного ценностно научно - мировоззренческого кредо, способностью к рефлексированию. Владеть методами и технологиями реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ОК-1), (ПК-1)**.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

[Введите текст]

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы кон- троля	Кол-во баллов		Литера- тура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		min	max	
1-2	<b>Тема 1. Предмет и значения логики. Логика и психология.</b> Познание как отражение действительности. Особенности абстрактного мышления и его формы. Понятие о мыслительных операциях. Истинность и правильность мышления. Логическая форма мысли. Понятие о логическом законе. Логика и язык. Виды законов. Имя, значение, смысл. Именная и пропозициональная функция. Семантические категории. Историческое развитие логики. Логика в Индии и других странах Востока в древности. Логика Аристотеля. Логика в западной Европе в эпоху феодализма. Развитие логики в XVII – XIX вв. в Западной Европе и России. Развитие логики в XX в. Логика и психология.	2	2	Понятие абстрактных объектов. Принципиальное различие между абстрактным объектом и реальностью. Запрет на их отождествление. Логическая форма (структура) мысли. Раздельность содержания и формы знания в логике. Формализация. Правильность и истинность в логике. Естественные и искусственные языки.	4	Устный опрос, решение логических задач			<b>[1-5]</b> <b>[9]</b> <b>[11]</b>
3-4	<b>Тема 2. Понятие как форма мышления</b> Признаки понятия. Содержание и объем понятия. Множество, элементы, род, вид. Закон обратного отношения объема и содержания понятия. Виды	2	2	Понятие слово, понятие и предмет. Содержание и объем понятий. Логическая связь между объемом и содержанием понятия.	4	Устный опрос, решение логических задач			<b>[1-5]</b> <b>[9]</b> <b>[11]</b>

	понятий: единичное, общее, нулевое (пустое), конкретное, абстрактное, соотносительное, безотносительное, положительное, отрицательное, собирательное, не собирательное. Виды понятий: сравнимые, несравнимые, совместимые, несовместимые. Отношения совместимости понятий: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношение не совместимости понятий: соподчинение, противоположность, противоречие.			Логический и фактический содержания и объемы понятия. Отличие понятий от имен. Отношения между понятиями и их классификация. Круги Эйлера.					
5-6	<b>Тема 3. Логические операции с понятиями</b> Определение понятий. Реальные, номинальные, явные, неявные определения. Правила определения понятий. Приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Деление понятий по видообразующему признаку и дихотомическое деление. Правила деления понятий.	2	2	Определение и деление понятий как логические операции. Значение логических операций с понятиями. Основные требования, предъявляемые логикой к операциям: определение и деление понятий. Ошибки в определении и делении понятий. Операции с классами.	4	Устный опрос, решение логических задач			[1-5] [9] [11]
7-9	<b>Тема 4. Суждение, его виды, структура, и логические свойства</b> Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простое суждение и его виды. Категорическое суждение и его виды. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и каче-	4	2	Логические отношения между суждениями. Логические отношения между реляционными суждениями. Логические операции с суждениями.	4	Устный опрос, решение логических задач			[1-5] [9] [11]

	ству (А, I, Е, О). Сложные суждения и их виды. Модальность суждений. Модальные простые и сложные суждения. Виды модальности: алетическая, эпистемическая, деонтическая. Логические отношения между суждениями								
	Текущий контроль						0	25	
	1-ая рубежная контрольная работа						0	25	
10-11	<b>Тема 5. Логические законы</b> Понятие логического закона. Логическое следование, логическая тавтология. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания	2	2	Что такое закон вообще и логический закон в частности? Деление законов на основные и неосновные. Критерий деления.	4	Устный опрос, доклад			[1-5] [9] [11]
12-14	<b>Тема 6. Умозаключение как форма мышления</b> Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии.	2	4	Непосредственные и опосредованные умозаключения. Непосредственные умозаключения, образованные способом преобразования суждений: а) обращение суждений, б) превращение суждений, противопоставление предикату.	4	Устный опрос, решение логических задач			[1-5] [9] [11]
15-16	<b>Тема 7. Социально-психологические аспекты аргументации</b> Аргументация как способ рассуждения. Операции доказательства и	2	2	Роль достоверных фактов в системе аргументации доказательства	4	Устный опрос, решение логических задач			[1-5] [9] [11]

	опровержения как логические основы аргументации. Тезис, аргументы, демонстрация как элементы доказательного рассуждения. Способы доказательства: прямое, не прямое, апагогическое, разделительное. Опровержение тезиса, его виды и способы (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации). Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Спор и дискуссия как разновидности аргументации. Виды споров. Уловки логического характера. Уловки социально-психологического характера. Понятие о стратегии тактике спора.								
<b>17-18</b>	<b>Тема 8. Логические формы и методы развития знания. Гипотеза</b> Понятие проблемы. Явные и неявные проблемы, их виды. Развитые и неразвитые проблемы. Уровни решения проблем. Логические свойства и возможности теории. Гипотеза как форма развития знаний. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения гипотез. Опровержение гипотез.	2	2	Проблема, гипотеза, теория, как формы логического мышления. Главные разновидности гипотез. Процесс образования гипотез и стадии их развития. Структура гипотезы как вида умозаключения.	4	Контрольная работа.			<b>[1-5]</b> <b>[9]</b> <b>[11]</b>
	Текущий контроль						0	25	
	2-ая рубежная контрольная работа						0	25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	



**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

[Введите текст]

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

-Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

№/п	Тема	Вид занятия	Часы	Активные формы	Интерактивные формы
1	Предмет и значение логики. Логика и психология	Семинар	2	Решение блока проблемных вопросов.	
2	Понятие как форма мышления. Отношение между понятиями	Семинар	2	Устный опрос, решение типовых задач	
3	Логические операции с понятиями	Семинар	2	Блиц-опрос по к/вопросам	Решение логических задач
4	Суждение, его виды, структура и логические свойства	Семинар	2	Решение блока проблемных вопросов	Решение логических задач
5	Логические законы	Семинар	2	Устный опрос, доклад	
6-7	Умозаключение как форма мышления	Семинар	4	к/р	

8	Социально - психо-логические аспекты аргументации	Семинар	2	Устный опрос, доклад	Решение логических задач
9	Логические формы и методы развития знания. Гипотеза.	Семинар	2	Устный опрос, доклад	

## 7. Содержание семинарских занятий

### Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и психология

1. Абстрактное мышление и его формы
2. Понятие о логической форме и логическом законе. Основные этапы развития формальной логики.
3. Логика формальная и диалектическая. Логика и психология.
4. Логика и язык.

#### Контрольные вопросы

1. Что является общим и в чем заключается особенное в чувственном познании и абстрактном мышлении?
2. Какова роль мышления в познании объективной реальности?
3. Что такое законы логики? Какую роль они играют в нашем мышлении?
4. Когда и где появилась логика?
5. Как исторически развивалась логика?
6. Чем формальная логика отличается от логики диалектической?
7. Что общего и в чем различие между логикой и психологией?
8. Что такое имя, его денотат, концепт?
9. Чем отличается именная функция от пропозициональной?
10. Приведите примеры дескриптивных терминов?
- 11.

### Тема 2. Понятие как форма мышления. Отношение между понятиями

1. Содержание и объем понятия.
2. Виды понятий.
3. Отношение между понятиями.

#### Контрольные вопросы

1. Что представляет собой понятие форма мышления?
2. Что представляет собой признаки понятий, объем и содержание понятий?
3. В чем заключается сущность закона обратного отношения объема и содержания понятий?
4. Как записываются отношения включения принадлежности и тождественности в теории множеств?
5. Как классифицируются виды понятий по их объему и содержанию?
6. Могут ли слова с префиксами «не» и «без» («бес») относиться к положительным понятиям и в каких случаях?
7. Что представляет собой полная логическая характеристика понятия и каково её значение?
8. Какие понятия называются сравнимыми, несравнимыми?
9. В чем сходство и в чем различие между противоположными и противоречивыми понятиями?

### Тема 3. Логические операции с понятиями

1. Определение понятий, их виды.
2. Приемы, сходные с определением понятий.
3. Деление понятий. Правила и виды деления.

4. Ограничение и обобщение понятий.
5. Операции с классами.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какая логическая операция раскрывает содержание понятия и какова её структура?
2. По каким отличительным признакам производится классификация определений понятий и какие классы определений при этом образуются?
3. Почему не являются определениями следующие суждения: «Лев – царь зверей», «Верблюд – корабль пустыни».
4. Какие существуют правила понятий?
5. По каким причинам дихотомическое деление является наиболее удобным?
6. Что представляют собой логические операции ограничения и обобщения понятий?
7. Что называется пересечением двух классов?
8. Какие существуют операции с классами? Дать их характеристику.
9. Каким математическим законам подчиняются операции объединения и пересечения классов? Каковы их математические выражения? Приведите примеры.

#### **Тема 4. Суждение, его виды, структура и логические свойства (2 часа)**

1. Суждение как форма мышления.
2. Простые и сложные суждения.
3. Модальность суждений.
4. Логические отношения между суждениями.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какое суждение называется истинным, а какое ложным?
2. Из каких элементов состоит суждение?
3. Какие виды предложений естественного языка не содержат суждений?
4. На какие виды делятся простые категорические суждения и в чем заключается их содержательный смысл?
5. Чем обусловлена истинность или ложность сложных суждений?
6. Что представляет собой логический квадрат?
7. Какова структура простых и сложных модальных суждений?
8. Какими операторами выражаются модальные суждения?

#### **Тема 5. Логические законы**

1. Закон тождества.
2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.

#### **Контрольные вопросы**

1. Каков критерий выделения основных законов логики?
2. В чем смысл закона тождества?
3. Каковы области практического применения закона тождества и его роль в процессах познания?
4. Какая логическая ошибка возникает при нарушении закона непротиворечия?
5. Какие пары суждений, образующих логический квадрат, являются отрицающими?
6. Объясните почему логическое основание и логическое следствие не всегда совпадают с реальными причиной и следствием? Приведите примеры.

#### **Тема 6. Умозаключение как форма мышления**

1. Структура и виды умозаключений.
2. Непосредственные и опосредованные умозаключения.
3. Простой категорический силлогизм.
4. Модусы силлогизмов

5. Индуктивные умозаключения.
6. Возможные логические ошибки в индуктивных рассуждениях

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие умозаключения называются правильными?
2. Что является причиной появления ошибок в умозаключении и какими средствами они устраняются в формальной логике?
3. Какое умозаключение называется превращением и какова его логическая схема?
4. Какое умозаключение называется обращением и какова его логическая схема?
5. Какая аксиома лежит в основе категорического силлогизма?
6. Что такое энтимема и какова её связь с простым категорическим силлогизмом?
7. Что представляет собой полная и неполная индукция?

#### **Тема 7. Социально - психологические аспекты аргументации**

1. Доказательство и опровержение.
2. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
3. Виды вопросов и логическая структура ответов.

#### **Контрольные вопросы**

1. Что представляет собой доказательство, и из каких логических элементов оно состоит?
2. Какие существуют способы доказательства, по какому признаку и на какие классы они делятся?
3. В чем заключается сущность прямых и косвенных доказательств?
4. Что называется опровержением доказательств и какими способами оно восполняется?
5. Что в логике называется вопросом, и какова его элементная структура?
6. Что называется содержанием и объемом вопроса?
7. Какие правила необходимо соблюдать в логике вопросов и ответов, и какие ошибки возникают при их нарушении?

#### **Тема 8. Логические формы и методы развития знания. Гипотеза**

1. Понятие проблемы и их виды.
2. Теория, ее строение, виды теорий.
3. Виды гипотез.
4. Построение, проверка и способы доказательств гипотез.

#### **Контрольные вопросы**

1. Чем отличается проблема от задачи?
2. Какие проблемы могут иметь окончательное решение?
3. Из каких этапов состоит построение гипотезы?
4. Какой способ доказательства обеспечивает наибольшую достоверность предположенной гипотезы?
5. В чем заключается сущность выдвижения предположений и какими принципами при этом руководствуются?
6. Выполнение каких условий обеспечивает самостоятельность гипотезы?

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **8.1. Задания для самостоятельной работы.**

#### **Тема: «Предмет и значение логики»**

I. Из представленного списка выберите слова, обозначающие основные мыслительные операции:

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1. Анализ.    | 4. Обобщение.      |
| 2. Синтез.    | 5. Сравнение.      |
| 3. Медитация. | 6. Доказательство. |

II. Что характеризует язык, как знаковую систему:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. Семантика.  | 4. Алфавит.    |
| 2. Грамматика. | 5. Прагматика. |
| 3. Морфология. | 6. Логика.     |

III. Установите, какое из приведенных ниже высказываний имеют структуру, одинаковую с суждением: «Некоторые учебники имеют иллюстрации».

1. Некоторые студенты не являются стипендиантами.
2. Среди произведений В. Маяковского есть лирические стихотворения.
3. Среди адвокатов нет следователей.
4. Не все учителя, работающие в сельских школах, имеют педагогическое образование.

#### **Тема: Понятие как форма мышления. Отношение между понятиями**

I. Дать логическую характеристику понятиям: коллектив, психолог, социальная группа.

II. Установите ошибки в логической характеристике понятия «недобросовестность». По содержанию оно: а) абстрактное, б) положительное, в) относительное; по объему: г) общее, д) несобирательное.

III. В каком отношении находятся понятия «дедушка» и «внук»:

- а) перекрещивание;
- б) подчинения;
- в) равнозначности.

IV. Определить вид отношения между несовместимыми понятиями и изобразить его с помощью кругов Эйлера.

1. Радио, печать, телевидение, средство массовой информации.
2. Культура, культура труда, культура быта.
3. Прямая линия, ломаная линия.
4. Известность, неизвестность.
5. Грамотность, безграмотность.
6. Сон, бессонница.
7. Общественная наука, философия, политэкономия, социология, политология.
8. Занятость, незанятость.
9. Положительная рецензия, отрицательная рецензия.
10. Истина, заблуждение.
11. Правда, ложь.

### **Тема: Логические операции с понятиями**

I. Установите, в каком случае представлено правильное ограничение:

1. Год – месяц – неделя – день – пятница.
2. Форма мышление – понятие – конкретное понятие – положительное понятие – единичное понятие – понятие «Азовское море».
3. Печатное издание – книга – учебник – учебник психологии.

II. Какое из представленных ниже определений является правильным:

1. Телефон – средство связи.
2. Альфа – первая буква греческого алфавита.
3. Волейбол – спортивная игра в мяч через сетку.
4. Психолог – тот, кто занимается психологией.

III. Установите вид ошибки, допущенной при делении в каждом из случаев:

1. Материками нашей планеты являются Евразия, Африка, Северная и Южная Америка, Австралия.
2. Отношения между понятиями могут быть совместимыми, соподчиненными, противоположными или противоречащими.
3. Художник может быть живописцем, портретистом или пейзажистом.
4. Коммуникабельность подразделяется на деловое общение, воспитательное воздействие, диагностическую беседу и беседу в деловой обстановке.

IV. Установите правильность следующих определений:

1. Персональный компьютер – это электронно-вычислительная машина индивидуального пользования.
2. Обобщение – логическая операция перехода от понятия с меньшим объемом памяти к понятию с большим объемом.
3. Книга – это кладёзь знаний.
4. Произвол – это отсутствие свободы.

V. Определите, какая операция произведена с понятием (деление понятия или расчленение целого на части; определение понятия или прием, сходный с определением). Дайте характеристику операции определения или деления (укажите вид, правильность). Если операция произведена неправильно, укажите, какие правила разрушены:

1. Дом состоит из фундамента, стен и крыш.
2. Рецептор – это периферическая часть анализатора.
3. Различают следующие виды речи: монолог, диалог, беседа, уточняющий вопрос, реплика.

4. Студент – это учащийся.

VI. Обобщите понятие: река, Австралия, школьница, город, ученый-психолог, млекопитающее животное.

**Тема: Суждение, его виды, структура и логические свойства**

I. Укажите предложения, выражающие суждения

1. Прощай, свободная стихия!
2. Кто автор романа «Преступление и наказание»?
3. Взвод! За Родину! Вперед!
4. Природные ритмы оказывают свое влияние на психику человека.
- 5.

II. В данных атрибутивных суждениях найдите субъект, предикат и связку, укажите, если есть, кванторное слово.

1. Дни поздней осени бранят обыкновенно.
2. Древнегреческий философ Аристотель был воспитателем Александра Македонского.
3. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию.
4. Все модные пороки слывут добродетелями.

III. Дать объединенную классификацию суждений:

1. В здоровом теле – здоровый дух.
2. На основе знания законов общественного развития возможно предвидение социальных процессов.
3. Многие поступки диктуются обстоятельствами.
4. Большинство подростков отличаются жадой социальной активности.

VI. Определить алетическую модальность. Записать суждение с помощью модальных операторов:

1. Знание может соответствовать отражаемому в нем объекту с разной степенью полноты и точности.
2. Процесс информатизации, охвативший все без исключения отрасли экономики, может способствовать виртуализации рабочих мест.
3. Нервы напоминают нити, состоящие из тонких длинных волокон – нейронов.
4. Многие авторы предполагают, что современная европейско-американская культура во многом основывается на идеях Реформации.

**Тема: Логические законы**

I. Какие формально-логические законы распространяются на следующие пары суждений?

1. Все свидетели дают истинные показания. Ни один свидетель не дает истинные показания
2. Статистика знает все. Статистика не знает все.
3. Все кенгуру сумчатые млекопитающие. Некоторые кенгуру не являются сумчатыми млекопитающими.
4. Ни одна балалайка не является клавишным инструментом. Некоторые балалайки – клавишные инструменты.

II. Могут ли быть одновременно истинными следующие суждения:

«Все учащиеся нашей группы сдали экзамен по психологии» и «Некоторые учащиеся нашей группы сдали экзамен по психологии»:

1. Да.
2. Нет.



III. Соблюдается ли закон исключенного третьего в следующем случае:

«Человек всегда говорит либо правду, либо лжет»:

1. Да.
2. Нет.

IV. Соблюдается ли требование закона, достаточно ли основания в следующем случае:

«Когда Иванов стал пропускать занятия по физподготовке, он почувствовал ухудшение своего самочувствия. Поэтому он решил, что это ухудшение непосредственным образом связано с пропусками занятий по физподготовки».

1. Да.
2. Нет.

### **Тема: Умозаключение как форма мышления**

I. Установите вид умозаключения:

Любое упражнение, направленное на развитие мышления, повышает интеллект. Решение логических задач несомненно повышает интеллект, так как оно направлено на развитие мышления. Значит и решение соритов повышает интеллект, так как решая сориты, мы решаем логические задачи.

II. Установите вид индуктивного умозаключения:

Все задачи в этой книге рассчитаны на тех, кто хорошо знает логику. Это следует из того, что задачи первой главы не решить, если логики не знаешь. Без знания логики не справишься с задачами и второй главы. Задачи третьей главы также невозможно одолеть, если логики не знаешь.

1. Полная индукция.
3. Математическая индукция.
2. Популярная индукция.
4. Научная индукция на основе причинной связи.

III. Установите вид дедуктивного умозаключения и его правильность:

Если он упрям, то будет отстаивать до конца свою точку зрения. Я знаю, что он упрям. Следовательно, он будет отстаивать свою точку зрения.

### **Тема: Социально психологические аспекты аргументации**

I. Что такое «аргументация»?

Аргументация это:

1. Рассуждение, в котором приводятся доводы (аргументы) в обоснование некоторого положения.
2. Рассуждение, в котором из нескольких суждений вытекает истинность нового суждения.
3. Рассуждение, в котором показывается истинность некоторого положения.

II. Укажите правильный ответ на вопрос «Что входит в структуру аргументации?»:

1. Тезис, антитезис, аргументы.
2. Тезис, аргументы, демонстрация.
3. Тезис, аргументы и контраргументы.

III. Установите какие из приведенных ниже вопросов поставлены неправильно, и укажите вид ошибки.

1. Какие формы образования вы считаете наиболее эффективными для получения знаний?
2. Как построить вечный двигатель?
3. Каково расстояние до Москвы?
4. Сколько планет и звезд в Солнечной системе?
5. Что можно сказать о Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)?
6. Какие из захватнических войн не были справедливыми?

### **Тема: Логические формы и методы развития знания. Гипотеза.**

I. Установите вид гипотезы:

И. Кант выдвинул гипотезу о том, что Солнечная система возникла в результате закономерного сгущения и уплотнения материи из туманности рассеянных твердых частиц различной плотности и размера.

II. Что такое «гипотеза»?

Гипотеза – это:

1. Предположение.
2. Обоснованное предположение.
3. Следственное предположение.

III. Установите вид гипотезы в зависимости от вида суждения, которое ее выражает:

На основании результатов социологического опроса в одном из регионов России было сделано предположение о том, что на выборах в законодательное собрание этого региона победила партия К.

### **8.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучение теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям.
- написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов,
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями)
- подготовка к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержится в разделе 5, таб.5.1

### **8.3. Примерная тематика докладов для самостоятельной работы студентов**

1. Логика и риторика.
2. Логика в теории и практики управления.

3. Логика в теории и практики коммуникации.
4. Логика в теоретической психологии.
5. Логика в практической психологии.
6. Логика и проблемы создания искусственного интеллекта.
7. Логика и компьютер.
8. Проблемы аргументации в гуманитарных исследованиях.
9. Логика и проблемы моделирования в науке и технике.
10. Вопрос – ответная процедура – как основа формирования творческого мышления.
11. Суждение в логике Аристотеля.
12. Приемы, сходные с определениями, их роль в развитии логического мышления.
13. Логика Аристотеля.
14. Послеаристотелевская логика в Древней Греции и Риме.
15. Логика в Западной Европе в эпоху раннего и развитого феодализма.
16. Логика Канта.
17. Логика в России в XVIII-XIX вв.
18. Математическая логика в XX в.
19. Ловушки языка.
20. Спор и его виды.
21. Соотношение законов формальной и диалектической логики.
22. Условные разделительные силлогизмы.
23. Софизмы и логические парадоксы.
24. Язык как средство познания.
25. Энтимема (сокращенный силлогизм).
26. Прикладная логика.
27. Практическая логика.
28. Модальная логика.
29. Логика норм.
30. Логика оценок.
31. Логические основы общения.
32. Объяснение и понимание.
33. Ловушки языка.
34. Предмет логики.
35. Закон тождества.
36. Закон противоречия.
37. Закон исключенного третьего.
38. Закон достаточного основания.

### **Методические рекомендации по написанию доклада**

#### **Общие положения**

- Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
- При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
- В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
- К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

#### **Выбор темы доклада**

- Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициа-

тиву может проявить и обучающийся.

- Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

#### **Этапы работы над докладом**

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 5-8 различных источников).
- Составление списка использованных источников.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана доклада.
- Написание доклада.
- Публичное выступление с результатами исследования.

#### **Структура доклада:**

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

#### **Структура и содержание доклада**

- **Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

- **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

- **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

- **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

- **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

#### **Требования к оформлению доклада**

- Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### **Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

#### **8.4. Примеры тестовых заданий по дисциплине «Логика»:**

1. В Древней Греции логику называли словом «органон», которое переводится как:

- организм
- теория
- орудие
- система
- доказательство

2. Предметом логики являются формы познания:

- чувственного
- рационального
- интуитивного
- эмоционального

3. Мышление как объект изучения логики - это процесс:

- опосредованного отражения действительности в виде идеальных образов
- рассуждения
- познания
- отражения действительности в виде идеальных образов

4. Логика, анализируя мышление, исследует его:

- форму
- содержание
- гибкость
- глубину

5. Отметьте правильное ограничение понятий в следующих примерах:

- человек, живущий в Москве - человек
- соподчинение треугольник - равносторонний треугольник
- акционерное общество - правление акционерного общества
- равносторонний треугольник - равноугольный треугольник

6. «Книги бывают интересные, неинтересные, в твердых обложках и с рисунками» - это деление:

- сбивчивое
- неполное
- -дихотомическое
- перекрестное

7. «Некоторые S есть P» - это формула суждения:

- общеутвердительного
- общеотрицательного
- частноутвердительного
- частноотрицательного

8. «Некоторые S не есть P» - это формула суждения:

- общеутвердительного
- общеотрицательного
- частноутвердительного
- частноотрицательного

9. Определите фигуру следующего простого категорического силлогизма:

Все писатели - литераторы.

Некоторые женщины — писатели.

Некоторые женщины — литераторы.

- первая
- вторая
- третья
- четвертая

10. Определите фигуру следующего простого категорического силлогизма:

Все англичане любят овсянку.

Ни один француз не любит овсянку.

Ни один француз не является англичанином.

- первая
- вторая
- третья
- четвертая

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

## Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навы-

---

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

ков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Контрольные вопросы к первому модулю дисциплины «Логика»**

1. Предмет и значение логики. Логика и психология.
2. Абстрактное мышление и его формы.
3. Понятие о логической форме и логическом законе.
4. Формальная правильность и объективная истинность мышления.
5. Основные черты правильного мышления.
6. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий.
7. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями.
10. Определения понятий. Приемы, сходные с определениями понятий.
11. Правила явного определения. Ошибки в определении.
12. Обобщение и ограничение понятий.
13. Деление понятий. Правила деления. Ошибки в делении.
14. Операции с классами (с объектами понятий): объединение, пересечение, вычитание, дополнение.
15. Классификация и ее виды.
16. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.
17. Объединенная классификация простых категорических суждений по качеству и количеству.
18. Простое суждение и его виды.
19. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
20. Логические отношения между простыми категорическими суждениями.
21. Сложное суждение и его виды.
22. Условие истинности сложных суждений.
23. Логические отношения между сложными суждениями.
24. Деления суждений по модальности.

#### **Контрольные вопросы ко второму модулю дисциплины «Логика»**

1. Закон тождества.
2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.
5. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений.
6. Непосредственные дедуктивные умозаключения, полученные посредством превращения, обращения, противопоставления (по «логическому квадрату»).
7. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Аксиома силлогизма.
8. Общие правила простого категорического силлогизма.
9. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
10. Сложный и сложносокращенный силлогизм (полисицизм, сорит, эпихетрема).
11. Умозаключения из суждений с отношением.
12. Чисто условные, условно-категорические умозаключения, разделительные умозаключения.
13. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения.
14. Общая характеристика индуктивного умозаключения.
15. Умозаключения по аналогии и его виды.
16. Структура доказательства и его виды.



17. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
18. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез. Понятие версий.
19. Построение гипотезы и ее проверка.
20. Понятие аргументации. Виды аргументации.
21. Логически некорректные аргументы (к «личности», к «публики» и др.).
22. Логическая характеристика проблем.
23. Логические свойства и возможности теории.
24. Гипотеза в познавательном процессе.
25. Основные методы получения научных знаний.

**Вопросы к зачету составляют в совокупности вопросы 1-ого и 2-ого модулей.**

## **9. Литература**

### **а) основная**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Гетманова А.Д. Логика. Учебник. М.: ОМЕГА-Л, 2011. УМО.		8
2	Ивин А.А. Логика. Учебное пособие для бакалавров. М.: ЮРАЙТ, 2011. МО.		25
3	Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Учебник для юридических вузов. – М., 2011, МО		2
4	Михалкин Н.В. Логика и аргументация для юристов. Учебное пособие для бакалавров. ЮРАЙТ, М.: 2011, МО.		10
5	Светлов В.А. Логика. Учебное пособие. СПб-Питер, 2011, УМО.		4
	Шипунова О.Д. Логика и теория аргументации: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2011, МО		2

### **б) дополнительная**

	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
6	Афанасьева О.В. Логика. М., 2002 г., 152		1
7	Ивлев Ю.В. Учебник. М. Проспект, 2010 – 304 с. МО		1
8	Малахов В.П. Логика для юристов: учебное пособие для студентов вузов. – М.: академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2011		5

9	Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. М., 1991		7
10	Ивлев Ю.В. Практикум по логике. Учебное пособие. М., 2013., УМО		3
11	Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике. М., 2010		1

### Интернет-ресурсы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
  - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
  - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
  - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
  - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.
- Базы данных, информационно- справочные поисковые системы:

### Электронные библиотеки

<http://www.countries.ru/library.htm>. Логика. Теория. Практика.

<http://www.elek-67.ru/> Электронные лекции по логике.

<http://www.logika-science.ru/> Электронный учебник.

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий.

<http://ntl.narod.ru/logic/index.html>, Логика для всех .

<http://philosophy.ru/edu/ref/logic/ivin.html> А.А. Ивин. Логика. Учебное пособие.

<http://rucont.ru/efd/208296> Формальная логика. Электронная библиотека.

<http://bourabai.kz/dm/logic/txt01.htm> Задачи формальной логики.

<http://www.gumfak.ru>

библиотека Гумер

<http://www.gumer.info>

научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</b>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712а
<b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска</b>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712б

<p>текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	
<p><b>Лаборатория - компьютерный класс:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex.</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b>  <b>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex;</b>  <b>- библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>          Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>          Электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>          Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>          База данных «ЭБС eLibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>          Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>