

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Педагогика: История образования и педагогической мысли »**

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1426 от 04.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: Тахохов Б.А.

Рабочая программа разработана в 2017 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Форма обучения Очная
Курс	2
Семестр	4
Лекции	16
Практические(семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
В интерактивной форме	16
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

## 2 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции и готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

## 3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика: История образования и педагогической мысли» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.10.04

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися процессе изучения дисциплин «Теория воспитания», «Педагогика», «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и подготовки к итоговой аттестации.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры.

**уметь:**

- осуществлять мотивированную профессиональную деятельность на основе осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- анализировать основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры.

**владеть:**

- методами осуществления мотивированной профессиональной деятельности на основе осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- способами анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- технологией использования гуманистических традиций прошлого педагогического опыта, его значения для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ п/п	Наименование тем (вопросов)	Занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля	Количество баллов		Литература	
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	Формируемые компетенции	
Раздел 1 «Зарубежная педагогика и образование»										
1.	История педагогики и образования как область научного знания	2		Найти и выписать высказывания великих педагогов на тему «Как учить и как учиться»	1	Составление свода цитат	0	3	[1], [3], [4,5],	ОПК-1 ОК-2
2.	Педагогика и образование в обществах Древнего мира (общая характеристика)		2	Охарактеризовать основные черты древневосточной педагогики	2	Реферативный обзор научной литературы	0	4	[3], [5 ],	ОПК-1 ОК- 2
3.	Особенности воспитания и обучения в Древней Греции и Древнем Риме	2		Охарактеризовать педагогические воззрения Платона, Аристотеля, Цицерона, Сенеки, Квинтилиана	3	Выступление на занятии, тестирование	0	3	[3], [4,5],	ОПК-1 ОК- 2

4.	Школа и педагогика в XVII–XVIII в.в.		2	1. Изучить фундаментальные педагогические труды Я.А.Коменского «Великая дидактика», Д.Локка «Мысли о воспитании», Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о Воспитании». 2. Оформить сопоставительную таблицу, в которой будут отражены новые черты школы и педагогики Запада XVII–XVIII в.в. по сравнению с предыдущей эпохой.	3	Текстовая таблица (с комментариями и выводами) на материале изучения фундаментальных трудов; сопоставительная таблица	0	3	[1,2], [3], [5]  ОПК-1 ОК- 2
5.	Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья	2		Охарактеризовать педагогические взгляды английских и французских просветителей в период становления индустриального общества	3	Конспект по заявленной проблематике из списка основной и дополнительной литературы	0	4	ОПК-1 ОК- 2 [3], [5]
6.	Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX-нач.XXв.в.		2	Сопоставить принципы обучения, сформулированные Я.А.Коменским и Ф.А.Дистервегом	2	Сопоставительная таблица, тестирование	0	3	[1], [3,4] ОПК-1    ОК- 2
7.	Педагогические идеи и эволюция образования в эпоху Возрождения	2		Дать общую характеристику педагогических идей представителей европейского Возрождения	2	Ответы на вопросы	0	3	ОПК-1 ОК- 2 [1], [3]
8.	Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами		2	Социально-педагогическая теория Д. Дьюи. Особенности метода проектов У.Х. Килпатрика. Общая характеристика систем индивидуального обучения К. Уошберна («Виннетка-план»), Х.Паркхерста («Дальтон-план»), Й.А. Зикенгера («Мангеймская школьная система»). Педагогические идеи Р.Штайнера	3	Реферат, выступление на занятии	0	3	ОПК-1 ОК- 2 [1,2], [3]

				(Вальдорфская школа)					
Раздел 2 «Отечественная педагогика и образование»									
9.	Образование и воспитание у восточных славян в VI-IX вв.	2		1. Культурологическое значение просветительской деятельности Кирилла и Мефодия. 2. Образование и воспитание в русском государстве(X-XVI в.в.). 3. Школа и педагогическая мысль в России в XVII–начале XVIII в.в.	3	Конспект научных публикаций, выступление на семинаре.	0	3	[1,»], [3,4] ОПК-1 ОК- 2
10.	Школа и педагогика в России в конце XVIII–начале XIX в.в.		2	1. Охарактеризовать педагогическую деятельность М.В.Ломоносова/И.И.Бецкого 2. Охарактеризовать особенности реализации образовательных проектов 60-х XVIII в. (Академия художеств/ Академия наук/ Институт благородных девиц)		Реферативный обзор научной литературы	0	3	[2], [3,4] ОПК-1 ОК- 2
11.	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX–начале XX вв.	2		1. Проанализировать причины кризиса образования в конце XIX –начале XX в.в. и его исторические последствия. 2. Проанализировать, какими социокультурными причинами объясняется возникновение новой аксиологии свободного воспитания в начале XX в. 3. Охарактеризовать процесс развития феномена общественного образования.	3	Аналитический материал.	0	3	[1-2], [3]  ОПК-1 ОК- 2
12.	Эволюция школы и педагогической мысли в первой половине XIX в.		2	1. Перечислить и проанализировать причины, ход и результаты первых этапов создания системы народного просвещения в начале XIX в. 2. Охарактеризовать факторы, способствовавшие проведению реформы образования в начале XIX в.	3	Аналитическая таблица, выступление на семинарском занятии, тестирование	0	3	[1], [3], [5]  ОПК-1 ОК- 2

13.	Общая характеристика отечественной школы и педагогики советского периода	2	1. Охарактеризовать характер трансформации системы российского образования в 1920-е гг. 2. Охарактеризовать педагогическую деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской. 3. Проанализировать основные последствия реорганизации структуры и методов обучения в 1930-е гг. 4. Установить основные критерии для сопоставления теории коллективистского воспитания 1930-х гг. и теоретических основ личностно ориентированного подхода в воспитании, актуализировавшегося в конце XX в.	3	Реферативный обзор научной литературы	0	3	[1], [3,4], [5]  ОПК-1 ОК- 2
14.	Становление национальной педагогики, философии образования и обновление образовательной системы во второй половине XIX в.	2	1. Охарактеризовать реформы и контрреформы образования во второй половине XIX в. 2. Изучить монографию, посвященную анализу деятельности и теоретического наследия К.Д.Ушинского (Лордкипанидзе Д.О., Днепров Э.Д. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского). 3. Охарактеризовать влияние Православной церкви на развитие народного образования. 4. Рассмотреть, в чем причина и каковы результаты заявления К.Д.Ушинского о «необходимости национальной школы и национальной педагогики». 5. Охарактеризовать, в чем социокультурный смысл и аксиологические основы	3	Дискуссия, исследовательский материал, тестирование	0	3	ОПК-1 [3], [5] ОК- 2



				демократизации системы народного просвещения и образования.					
15.	Становление постсоветской системы образования и педагогики в России	2		1. Выделить общие принципы реформирования отечественного образования во второй половине XX в. 2. Определить основные критерии для сопоставления сущности реформ образования XX в. и начала XXI в.	3	Аналитический материал, тестирование	0	3	ОПК-1 [3], [5] ОК- 2
16.	Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства		2	1. Проанализировать, каковы основные проблемы современного этапа модернизации российского образования, способные препятствовать ее успешному проведению. 2. Назвать важнейшие черты современных систем образования в ведущих странах мира. 3. Охарактеризовать, каковы главные проблемы демократизации воспитания и обучения в ведущих странах за рубежом.	3	Составление плана выступления, подготовка тезисов	0	3	ОПК-1 [3], [4,5] ОК- 2
	<b>Рубежная аттестационная работа</b>						0	50	
	<b>Текущая работа студентов</b>						0	50	
	<b>Итого часов:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

## 6 Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	История педагогики и образования как область научного знания	Лекция	2	эвристическая беседа, учебная дискуссия	
2	Педагогика и образование в обществах Древнего мира (общая характеристика)	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
3	Особенности воспитания и обучения в Древней Греции и Древнем Риме	Лекция	2		Мозговой штурм
4	Школа и педагогика в XVII–XVIII в.в.	Практическое	2		Проблемная лекция
5	Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	
6	Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX-нач.XX в.в.	Практическое	2		Организация диалога
7	Педагогические идеи и эволюция образования в эпоху Возрождения	Лекция	2	эвристическая беседа,	учебная дискуссия
	Общая характеристика отечественной школы и педагогики советского периода	Практическое	2		«Круглый стол»

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Название	Автор	Вид издания	Место издания, издательство, год издания
<b>а) Основная литература</b>				
1.	Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2 т.	Сост. В. Г. Безрогов, О.И. Варьяш.	Учебное пособие	М.: АО «Аспект Пресс» 2018. Т. 1, сс. 89-102; Т. 2, сс. 126-128,133-135.
2.	История отечественной педагогики	Беленчук Л.Н.:	Учебное пособие [Электронный ресурс]	Москва: Институт эффективных технологий, 2017. Режим доступа:

				<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198</a>
3.	Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т.2: Новое время	Под ред. А.И. Пискунова. -	Учебное пособие	М.: Сфера, 2017, сс.18-19; 28-29.
4	История образования и педагогической мысли :	Торосян В. Г.	Учебник для студ.выш.учеб.заведений	М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. - 352с.
	История педагогики : История образов.и пед.мысли	Латышина Д. И.	Учеб.пособие	М. : Гардарики, 2016. - 603с.
	История педагогики	Капанова В. А.	учеб.пособ.	М. : Нов.знание, 2017. - 240с.
<b>б) Дополнительная литература</b>				
	История образования и педагогической мысли в эпоху древности, средневековья и Возрождения	Под ред. Т.Н. Матулис	Учебное пособие	М.: Сфера, 2014
	Перечитывая античную классику	Фохт Б.А.	Статья	Педагогика. 2014, № 8.

**Журнал «Педагогика», раздел «История школы и педагогики»  
Читальный зал научной библиотеки СОГУ**

**в) Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.
- Информационные справочные системы:

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/> Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
5. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm) – Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.

7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

### Примерный перечень тестовых вопросов

Идею создания системы государственных школ в Элладу выдвинул ... .

Платон;

Пифагор;

Цицерон;

Демокрит.

Выдающимся педагогом древнего Китая являлся ... .

Конфуций;

Гораций;

Будда;

Ибн Сина.

Древнеримский философ Сенека основным понятием, характеризующим процесс воспитания, считал ... .

норму;  
послушание;  
красноречие;  
трудолюбие.

Первые работы историко-педагогического характера появились в ... .  
Германии;  
Франции;  
России;  
Италии.

При разделении историко-педагогического процесса на исторические периоды выделяют историю педагогики ... .

древнего мира;  
нового и новейшего времени;  
феодалного общества;  
капиталистического общества.

И.Г. Песталотти разработал такие частные методики преподавания предметов, как звуковой метод обучения грамоте;  
«арифметический ящик» для изучения дробей;  
буквослагательный метод чтения;  
слоговое письмо.

В возрасте от 2 до 12 лет, который Ж.-Ж. Руссо называет периодом «сна разума», особое внимание в воспитании ребенка следует уделять ... .

укреплению здоровья;  
развитию внешних чувств;  
нравственному воспитанию;  
обучению наукам.

Расположите произведения выдающихся отечественных педагогов в хронологическом порядке.

«О пользе педагогической литературы»;  
«Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?»;  
«Бодрая жизнь»;  
«Павлышская средняя школа».

Расположите значимые события в развитии отечественного образования в хронологической последовательности.

открытие школ математических и навигацких наук;  
открытие яснополянской школы;  
создание колонии «Бодрая жизнь»;  
введение всеобщего обязательного начального обучения.

В развитие немецкой педагогики первой половины XIX века существенный вклад внесли ... .

И.Гербарт;  
А. Дистервег;  
Д. Локк;  
Ж.-Ж. Руссо.

## Вопросы на зачет

1. Социальная природа образования, его философско-исторический характер.
2. История педагогики и образования как область научного знания.
3. Общая характеристика обучения и воспитания в Древней Месопотамии.
4. Общая характеристика обучения и воспитания в Древнем Египте.
5. Общая характеристика обучения и воспитания в Древней Индии.
6. Общая характеристика обучения и воспитания в Древнем Китае.
7. Общая характеристика спартанской системы образования.
8. Общая характеристика афинской системы образования.
9. Школа Конфуция.
10. Характеристика системы основных типов школ в период Средневековья.
11. Возникновение и развитие первых средневековых университетов.
12. Характеристика рыцарской системы воспитания в период Средневековья.
13. Характеристика концепции всестороннего развития человека и идеи всеобщего воспитания и обучения в эпоху Возрождения.
14. Образовательно-воспитательная система «Дома радости» Витторино де Фельтре.
15. Педагогические взгляды Э. Роттердамского.
16. Возрастная периодизация и предложенная Я.А. Коменским система школ.
17. Проблемы нравственного воспитания в учении Я.А. Коменского.
18. Дидактическая концепция Я.А. Коменского.
19. Программа физического, нравственного и умственного воспитания в теории Дж. Локка.
20. Теория свободного естественного воспитания Ж.
20. Теория свободного естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
21. Социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци.
22. Достоинства и недостатки педагогической системы И. Ф. Гербарта.
23. Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.
24. Основные идеи педагогической концепции Я Корчака.
25. Гуманистическая педагогика С. Френе.
26. Идеи прагматической педагогики Д.Дьюи.
27. Педагогические взгляды М. Монтессори.
28. Развивающее обучение: ретроспективный анализ (И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, И.Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский).
29. Идеи свободного воспитания ребенка в истории гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель и др.).
30. Принцип природосообразности в педагогических учениях Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега и его современная трактовка.
31. Развитие идей трудового воспитания в педагогических теориях Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэна.
32. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
33. Реформы просвещения Петра I, их влияние на развитие науки и образования в России.
34. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
35. Открытие Московского университета, его роль в дальнейшем становлении системы образования России.
36. Общая характеристика образовательных проектов 60-х годов XVIIIв. (Академия художеств, Академия наук, Институт благородных девиц и др.).
37. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого.
38. Общая характеристика реформ системы образования в России XIX в.
39. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
40. Основные положения педагогической теории К.Д. Ушинского.

41. Особенности педагогической концепции В.И. Водовозова.
42. Педагогические взгляды В.Я. Стоюнина.
43. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике Яснополянской школы.
44. Общая характеристика педагогической деятельности К.Н. Вентцеля и созданной им «Декларации прав ребенка».
45. Характеристика заслуг Н.К. Крупской в области организации народного образования.
46. Роль А.В. Луначарского в развитии советской школы и педагогики.
47. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
48. «Положение о единой трудовой школе» (1918г.) и его влияние на дальнейшее становление и развитие отечественного образования.
49. Характеристика теории воспитания личности в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.
50. Характеристика проблем семейного воспитания в работах А.С. Макаренко.
51. Характеристика особенностей В.Н. Сороки-Росинского в создании русской национальной школы.
52. Особенности воспитательной системы В.А. Сухомлинского.
55. Характеристика «коммунарской методики» И.П. Иванова.
56. Ведущие тенденции развития образования и педагогики в современном мире.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712а</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712б</p>
<p><b>Лаборатория - компьютерный класс:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex.</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex;</b> - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> База данных «ЭБС elibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>