

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общие основы педагогики »

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1426 от 04.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: Малиева З.К.

Рабочая программа разработана в 2017 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой _____  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета _____  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические(семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общие основы педагогики» являются: формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, которые позволяют решать комплексные задачи педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.10.01) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Теория воспитания», «Управление образовательными системами», «Основы вожатской деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и подготовки к итоговой аттестации.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла в курсе средней школы, формирующих систему представлений о различных аспектах жизнедеятельности человека, что является базой для освоения педагогических знаний о закономерностях и принципах процессов обучения, воспитания, образования.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, особенности осуществления социального взаимодействия.

Уметь: использовать знания и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в психолого-педагогической деятельности; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; управлять своим временем, выстраивать и

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть: навыками работы в коллективе, взаимодействия с участниками образовательного процесса.

При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6), Воспитательная деятельность (А/02.6). Развивающая деятельность (А/03.6). Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о предмете, объекте и методах педагогики, о месте педагогики в системе гуманитарного знания и ее основных отраслях;
- о сущности образовательных феноменов и процессов;
- о социальных, культурных, личностных и иных факторах образования и воспитания;
- основные категории и понятия педагогики;
- природу, функции и механизмы педагогической деятельности;
- соотношение различных факторов в педагогических процессах и системах;
- основные идеи, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;
- взаимосвязи между процессами обучения, воспитания и развития личности в различных образовательных системах;

уметь:

- применять методы оценки и повышения эффективности педагогической деятельности;
- применять в образовательном процессе эффективные методы и средства обучения и воспитания;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- проводить индивидуально-воспитательную работу;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогики, инструментарием анализа и проектирования педагогических процессов;
- системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;
- началами современных образовательных технологий, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Предмет и объект педагогики. Новые направления развития науки педагогики. Современные задачи педагогической науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Источники развития педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.	2	2	1. Становление и развитие педагогики как науки – донаучный и научный периоды ее развития. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. 2. Новый взгляд на педагогику как науку об управлении (педагогический менеджмент).	4	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной, дискуссия			[1], [3], [5], [7], [11]
3-4	Общие закономерности развития личности. Процесс развития личности. Существующие подходы к определению факторов, определяющих развитие человека. Биосоциальная сущность человека. Движущие сила развития. Роль наследственности в развитии человека. Влияние среды на развитие личности. Основные феномены взаимодействия личности и общества – социализация, идентификация и адаптация. Развитие личности и воспитание. Взаимосвязь воспитания и развития. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в воспитательном процессе. Деятельность как фактор развития. Основные виды деятельности детей и подростков. Общение. Саморазвитие, самореализация, самоутверждение, самоактуализация в процессе деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие личности.	2	2	Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.	5	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос			[8], [9], [10]

	Диагностика развития.														
5-6	Дидактика как педагогическая теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Понятие о развивающем обучении Л. С. Выготского. Зона актуального и ближайшего развития. Цели обучения. Типы целей обучения (по М. В. Кларину). Содержание образования. Содержание учебного процесса. Учебный план и учебные программы. Репродуктивный и продуктивный вариант процесса овладения знаниями.	2	2	Факторы обучения. Дидактические причины и факторы. Факторный анализ в дидактике. Комплексное влияние факторов. Кривые обучения.	3	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос, дискуссия			[2], [3], [5], [7], [11]						
7-8	Методы обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения на основе их классификации. Классификация методов обучения по следующим основаниям: по источнику знания; по соответствующему этапу обучения; по способу руководства учебной деятельностью – непосредственного или опосредованного; по логике учебного процесса; по дидактическим целям (по Ю.К. Бабанскому); по характеру деятельности обучаемых (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину). Алгоритм выбора оптимального метода обучения Ю. К. Бабанского. Понятие о методической системе. Новые, входящие в жизнь, методические системы гипнопедии, релаксopedии и суггестopedии.	2	2	Заполнение таблицы «Методы обучения». <table><tr><td>№</td><td>Методы обучения</td><td>Характеристики методов обучения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№	Методы обучения	Характеристики методов обучения				4	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос, реферат			[1], [3], [5], [7], [12]
№	Методы обучения	Характеристики методов обучения													
1-8	Текущая работа студентов						0	25							
	1-ая рубежная аттестация						0	25							
9-10	Понятие образовательной технологии. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Технология проблемного обучения. Технология программированного обучения. Игровые технологии обучения. Современные образовательные технологии. Сущность поисково-исследовательской (задачной) технологии обучения. Специфическая особенность технологии критериально-ориентированного обучения. Модель критериально-ориентированного обучения (этапы реализации	2	2	Педагогические инновации. Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения. Оптимизация педагогической системы. Инновации и инновационные процессы в образовании. Глобальное образование, образованность, педагогические инновации, инновационные	4	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос, дискуссия			[1], [3], [6], [7], [12]						

	технологии). Классификация целей обучения (обучающие, воспитывающие, развивающие). Имитационная (моделирующая) технология обучения. Структура имитационной технологии. Алгоритм выбора и применения неигровых и игровых методов.			процессы, инновационная деятельность школы					
11-12	Формы организации процесса обучения. Характеристика форм организации обучения. История развития организационных форм обучения. Достоинства и недостатки организационных форм обучения в истории развития школы. (индивидуальной формы обучения, индивидуально-групповой, коллективной классно-урочной, белл-ланкастерской и мангеймской систем обучения, Дальтон-плана, метода «учебных единиц», метода проектов, метода работы учащихся в динамических учебных парах, бригадного метода).	2	2	Формы организации обучения: общеклассные, групповые и индивидуальные. Понятие о формах организации процесса обучения. Формы организации учебного процесса. Классно-урочная система в истории школы, ее признаки. Объективные недостатки и противоречия урока. Классификация уроков. Нестандартные уроки. Пути повышения эффективности обучения.	3	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос реферат			[1], [3], [5], [6], [12]
13-14	Сущность и содержание воспитательного процесса. Особенности процесса воспитания. Диалектика процесса воспитания. Внутренние и внешние противоречия воспитательного процесса. Воспитание как цель управленческого воздействия. Личность как объект и субъект процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, выделенная по целевому критерию. Структура воспитательного процесса, основанная на выделении главных стадий воспитательного процесса. Знания. Убеждения. Принципы. Формирование чувств. Общие закономерности процесса воспитания. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание. Принципы воспитания. Диагностика воспитанности. Проблемная воспитывающая ситуация. Современные идеи перестройки процесса воспитания. Совместная деятельность детей и взрослых. Самоопределение. Личностная направленность воспитания. Коллективистская направленность.	2	2	Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения. 2. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. 3. Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда. 4. Специфика процесса нравственного воспитания. 5. Патриотическое воспитание и культура межнациональных отношений. 6. Эстетическое воспитание в процессе обучения. 7. Сущность и система физического воспитания школьников.	4	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос, дискуссия			[1], [3], [5], [8], [11]

15-16	Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности. Условия и факторы, определяющие выбор оптимальных методов воспитания (цели и задачи воспитания; содержание воспитания; возрастные особенности воспитанников; уровень сформированности коллектива; индивидуальные и личностные особенности воспитанников; условия воспитания; средства воспитания; уровень педагогической квалификации; время воспитания; ожидаемые последствия).	2	2	Воспитательные системы в истории педагогики. Современные воспитательные системы. Понятие о содержании воспитания. Программы воспитания. Нравственное воспитание. Физическое воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания.	4	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос, реферат			[1], [3], [5], [6], [11]
17-18	Общественное и семейное воспитание. Формы педагогического руководства семейным воспитанием. Стили родительского отношения. Методы воспитания детей в семье. Выбор и применение методов родительского воспитания. Правила семейного воспитания. Социальная педагогика. Социальная работа. Педагогическая поддержка семьи. Социально-педагогическая диагностика. Диагностика семьи и семейного воспитания.	2	2	Подготовка рефератов. Предлагаемые темы: 1. Социально-педагогический потенциал в развитии ребенка, полученный им по наследству. Проблемы его сохранения и приумножения. 2. Внешние факторы, создающие наиболее благоприятные условия для реализации социально-педагогического потенциала ребенка в самосовершенствовании.	5	Реферат, дискуссия			[1], [5], [11], [13],
	Текущая работа студентов						0	25	
	2-ая рубежная аттестация						0	25	
	Итого часов:	18	18		36		0	100	

6. Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексию отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов - будущих педагогов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа, которая включает в себя:

- изучение лекционного материала,
- изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, интернет-источников в ходе подготовки к семинарским занятиям, рассмотрения вопросов и выполнение заданий для самостоятельного изучения,
- выполнение индивидуальных (творческих) заданий,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем,
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. Эти вопросы следует рассматривать, следуя тем же советам, что и при подготовке к семинарским занятиям (см. выше). В случае затруднений следует обратиться к преподавателю.

При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде доклада, реферата, эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы студентов

Тема: Возникновение и развитие педагогики.

Заполнение таблицы «Основные идеи известных педагогов»

Имена	Даты	Идеи

Литература: [5], [13], [24], [39]

Тема: Сущность и содержание педагогических технологий обучения.

Подготовка реферата на тему:

Технологии традиционной школы ассоциативная технология обучения (объяснительно-иллюстративная).

Технологии дифференцированного обучения (на примере внутриклассной дифференциации, уровневого обучения).

Технология уровневого обучения.

Технология индивидуализации обучения

Программированное обучение

Проектное обучение

Литература: [5], [15], [31], [32]

Классификация методов и средств обучения

Заполнение таблицы «Средства обучения».

№	Средство обучения	Характеристика средств обучения

Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Сущность и содержание воспитательного процесса

Используя материалы педагогической печати, выберите материал к участию в заседании «круглого стола» на тему «Роль и место воспитания в становлении личности ребенка».

Тема: Методы воспитания

1. Выпишите из произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия. Проанализируйте их.

2. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения.

Литература: [5], [15], [33]

Тема: Личность как объект и субъект воспитания

1. Подготовить тезисы к предложенной статье

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. - №4

3. Подготовить рецензию к предложенной статье

Метлик И.В. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе // Педагогика. 2008. - № 9.

Литература: [5], [15], [35], [31]

Тема: Формы педагогического руководства семейным воспитанием

1. Выпишите из работ педагогов-классиков интересные мысли о воспитании детей в семье.

2. Познакомьтесь с книгой Макаренко А.С. «Книга для родителей» / [эл. ресурс]

http://royallib.ru/book/makarenko_anton/kniga_dlya_roditeley.html Проанализируйте и выпишите из нее несколько советов для родителей.

3. Познакомьтесь с книгой В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», выпишите интересные мысли о воспитании детей в семье.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерный перечень вопросов для 1 – ой рубежной аттестационной контрольной работы

В переводе с греческого педагогика означает:

повторение;
воспроизведение;
управление;
закрепление;
детовожделение.

Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает:

школоведение;
антропология;
дидактика;
теория воспитания;
семантика.

По уровню образования выделяются

образовательные учреждения:
общеобразовательные, профессиональные;

конфессиональные, светские;
начальные, средние, высшие;
мужские, женские;
бакалавриат, магистратура, докторантура.

Формирование – это:

обеспечение жизнедеятельности;
количественные изменения в организме человека;
стихийный процесс развития волевых качеств;
процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов;
совершенствование психической системы.

Способности – это:

отдельные знания, умения, навыки;

индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности; качества, передаваемые по наследству; степень одаренности; выдающиеся достижения в деятельности.

Обучение – это:
деятельность человека с определенной целью;

совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание; влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности; формирование личностных качеств; процесс управления под руководством учителя.

Примерный перечень вопросов для 2 – ой рубежной аттестационной контрольной работы

Методы воспитания – это:
общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;
предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
варианты организации конкретного воспитательного процесса.

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы:
диалогические;
словесные;
практические;
наглядные;
проблемные.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:
интернационализм;
патриотизм;
национализм;
менталитетом нации;
коллективизм.

К неигровым методам обучения относятся:
организационно-деятельностные игры;
анализ и решение конкретной ситуации;
познавательные игры;
деловые игры.

К формам организации процесса обучения не относится:
факультативные занятия;
урок;
наблюдение;
домашняя работа.

Классификация методов обучения по источнику знания представляют собой совокупность методов:
стимулирования;
организации деятельности;
наглядных методов;
словесных методов;
формирования сознания.

Критерием эффективности воспитания являются:
сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;
успеваемость;
индивидуальные особенности школьника;
приспособление к условиям.

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям:
доступности, прочности;
измеримости, воспроизводимости;
наглядности, научности;
мобильности, вариативности;
самовоспроизводимости.

Вопросы на зачет

1. Что такое педагогика?

2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
3. Возникновение педагогики
4. Основные категории педагогики
5. Какие науки входят в систему педагогических наук?
6. В чем заключается процесс развития личности?
7. Какую роль играет наследственность в развитии человека?
8. Как среда влияет на развитие личности?
9. Как влияет на развитие личности воспитание ?
10. Почему Сократ назвал свое учение о педагогическом мастерстве «майэвтика», что в переводе означает повивальное искусство?
11. Укажите основные различия в авторитарном, демократическом и либеральном стилях управления.
12. Что такое «дидактика»?
13. Что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим?
14. Насколько обучение может опережать развитие? Что такое «зона ближайшего развития» обучаемого? Как определить, что ученик работает в «зоне своего ближайшего развития»?
15. Что является движущей силой процесса обучения? Обоснуйте свой ответ.
16. Сформулируйте цели современного образования, воспитания и обучения.
17. Что означает мотивация учения? Что такое мотив?
18. Что такое потребности человека?
19. Охарактеризуйте связь интересов и потребностей.
20. Как влияет интерес на мотивацию человеческой деятельности?
21. Раскройте иерархию потребностей. Какую роль играет ее использование в работе учителя.
22. Что означает стимулирование учения?
23. Раскройте сущность наиболее значимых правил стимулирования учащихся.
24. По каким признакам можно различить метод и прием обучения?
25. Почему оказались безуспешными все попытки найти оптимальный метод обучения?
26. Почему оказались напрасными все попытки создать классификацию методов обучения только по одному существенному основанию?
27. По каким основаниям классифицируются методы обучения?
28. Дайте классификацию методам обучения по источнику знания и по соответствующему этапу обучения,
29. Дайте классификацию методам обучения по способу руководства учебной деятельностью и по логике учебного процесса
30. В чем заключается объяснительно-иллюстративный метод и метод проблемного изложения.
31. Выявите логику расположения шагов (этапов) выбора методов по методике Ю.К. Бабанского.
32. Дайте сравнительную характеристику репродуктивному, частично-поисковому и исследовательский методам.
- Обозначьте структуру деятельности по решению задач.
33. Что такое образовательная технология? Каково соотношение технологии и методики?
34. В чем заключается поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
35. Раскройте сущность технологии критериально-ориентированного обучения.
36. В чем смысл имитационной (моделирующей) технологии обучения?
37. Чем объясняется созидательная роль игры в обучении?
38. Дайте определение информационной технологии обучения
39. Основные возможности технологии мультимедиа

40. Перечислите основные направления применения новых информационных технологий в обучении.
41. Что такое форма организации обучения?
В чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения» и «метод обучения»?
42. Каковы основные формы организации обучения в истории развития школы?
43. Почему урок как форма обучения за все время своего существования подвергается критике? В чем заключается основной недостаток урока как формы организации обучения?
44. В чем причина живучести урока? Целесообразно ли оставить урок в качестве основной формы обучения в школе?
45. В чем сущность белл-ланкастерской, мангеймской системы обучения и Дальтон-плана?
46. Что такое педагогическая диагностика?
47. В чем заключается требование всесторонности проверки результатов обучения?
48. Укажите основные функции проверки и оценки результатов обучения.
49. Какие виды контроля и оценки (диагностики) обученности Вы знаете? На каких этапах обучения они проводятся?
50. Можно ли четвертную отметку выводить как среднеарифметическую текущего учета обученности?
Каковы основные причины неуспеваемости?
51. Что такое воспитание? В широком и узком смысле этого слова.
52. В чем заключается диалектика процесса воспитания?
53. Что такое метод воспитания? Как классифицируются методы воспитания?
54. Какие методы относятся к группе методов формирования сознания личности?
55. В чем сущность этического рассказа, разъяснения, внушения, увещевания?
56. Раскройте сущность этических бесед, диспутов, и метода примера.
57. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности?
58. Дайте сравнительную характеристику методам упражнения, требования, приучения и поручения
59. Какие методы входят в группу методов стимулирования?
Дайте характеристику методам поощрения, соревнования и наказания?
60. В чем сущность субъективно-прагматического метода?
61. Что влияет на выбор методов воспитания?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если глубоко и всесторонне раскрыты вопросы, четко сформулированы выводы;
- **3 балла выставляется студенту**, если раскрыты вопросы, но выводы сформулированы обобщенно,
- **2 балла выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов допущены незначительные ошибки,
- **1 балл выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов ответы поверхностные и не отражают сути проблемы.

ГЛОССАРИЙ

Критерии оценки:

- **4 балла** *выставляется студенту*, если подобраны и систематизированы все термины, непонятные слова и выражения, встречающихся при изучении темы; проанализированы все предложенные преподавателем источники и приведена многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;

- **3 балла** *выставляется студенту*, если записаны основные определения или дана расшифровка понятий и терминов, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;

- **2 балла** *выставляется студенту*, если дано определение некоторых терминов темы и работа сдана в срок;

- **1 балл** *выставляется студенту*, если термины не соответствуют изучаемой теме, работа не сдана в срок или не выполнена.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Критерии оценки:

- **4 балла** *выставляется студенту*, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **3 балла** *выставляется студенту*, если он демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **2 балла** *выставляется студенту*, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;

- **1 балл** *выставляется студенту*, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

РЕЦЕНЗИЯ

Критерии оценки:

- **4 балла** *выставляется студенту*, если модель типовой рецензии выдержана: общая проблематика; тема статьи; композиция статьи; достоинства работы; недостатки работы; оценка работы в целом; выводы. Во введении отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания, культуры. Краткое изложение содержания работы сочетается в рецензии с его критическим анализом и оценкой. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы. Выявляются недостатки. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; Отмечаются значимость работы, ее место в ряду уже существующих по данной проблематике, практическая ценность, область применения полученных в исследовании результатов и т.д. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; Студент для выражения своих мыслей пользуется научным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены;

- **3 балла** *выставляется студенту*, если модель типовой рецензии в целом выдержана. Во введении отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания, культуры. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо – примитивным языком;

- **2 балла** *выставляется студенту*, если модель типовой рецензии выдержана не полностью. Во введении тезис сформулирован нечетко. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; Выводы не полностью

соответствуют содержанию основной части; Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует научному уровню;

- **1 балла выставляется студенту**, если изложение содержания работы не сопровождается его критическим анализом и оценкой. Не раскрываются новизна, глубина раскрытия темы. Не выявляются недостатки. Недостаточно связно и полно доказывается выдвинутый тезис; В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; Выводы не вытекают из основной части; Средства связи не обеспечивают связность изложения; Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; Язык работы можно оценить как «примитивный».

КОНСПЕКТ

Критерии оценки:

- 4 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

- 3 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;

- 2 балла выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

- 1 балл выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Критерии оценки:

- **5 баллов выставляется студенту**, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- **4 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- **2-3 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии;

стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- **0-1 балл выставляется студенту**, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

ЭССЕ

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно,
- приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме;
- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации
- соответствует жанру проблемной научной статьи.

4 балла выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-3 балла выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

0-1 балл выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если будут учтены следующие критерии:

- умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений;
- умение в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития;
- умение проиллюстрировать ход этого развития примерами из жизни;
- глубина усвоения программного материала по обществознанию;
- анализ и оценка информации;
- логика построения суждений;

-своеобразие привлеченного материала;

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценивание ответа студента

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	21-25
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	16-20
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	11-15
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-10
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-5
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Литература

а) Основная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов/Н. В. Бордовская, А. А. Реан.-СПб.: Питер, 2012.-304
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. -СПб.: Питер, 2011
3. Гусинский Э.Н. Современные образовательные теории. - М.: ВЛАДОС, 2004.- 256с.
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М. : Академия, 2013.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник. - М. : КНОРУС, 2010. - 744с.
6. Педагогика. П.И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2006.- 432с.
7. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д : МарТ ; Феникс, 2010. - 336 с.
8. Подласый И. П. Педагогика : учебник / Подласый, Иван Павлович. - 2-е изд.доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574с.
9. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2015
10. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика /А. Реан, Н. Бордовская, С.Розум. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.
11. Слостенин В.А. Психология и педагогика. - М.: Академия, 2006.- 480с.
12. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузов. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - М. : Кнорус, 2011. - 432 с.
13. Столяренко Л. Д. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2015
14. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. - Москва: Квинто-Консалтинг, 2010. – 240 с.

б) Дополнительная литература:

1. Вачков, И.В. Тройственный союз : директор, психолог, учитель [Текст] / И.В. Вачков. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с.
2. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе [Текст] : метод. рек. / А. Б. Воронцов. - М. : Вита-Пресс, 2011. - 72 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]. / Сост. В.В.Давыдов. – М.: Педагогика, 2011. - 480с.
4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2010
5. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. М., 2014
6. Малиева З.К. Моральное отчуждение личности: опыт психолого-педагогической коррекции духовно-нравственного мира студентов (монография). - Владикавказ: Изд-во СОГУ. – 2008. – 168 с.
7. Малиева З.К., Тахохов Б.А., Цагараев В.А. Образование. Воспитание. Культура. Пропедевтика и снятие морального отчуждения личности на основе культурологического подхода. Монография.– Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012. -2012 - 186 с.

8. Овчинников Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья. Учебное пособие [Электронный ресурс] -СПб: СпецЛит, 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/198/>
9. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. М.: Академия, 2012.
10. Педагогическая психология. М., 2011
11. Психодиагностика школьников : тексты, тесты, пояснения [Текст] : учеб. пособие для студентов / авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 281 с.
12. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций. М., 2015
13. Тахохов Б.А., Магометов А.А. Воспитательная работа в современном вузе. Монография. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 232 с.
14. Тахохов Б.А., Бекоева М.И., Малиева З.К. Компетентностный подход в современной высшей школе. Монография. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012. – 207 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Образовательные ресурсы Интернет.
Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»

12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>
13. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Универсальная база данных East View – <https://dlib.eastview.com>

16. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712а</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712б</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025,</p>

<p>для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>
--	--