

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **« Методика обучения русскому языку и литературному чтению в национальной школе »**

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1426 от 04.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: Майрамукаева Ф.А., Мзокова Л.А.

Рабочая программа разработана в 2017 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_  Б.А. Тахохов

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 10

Всего академических часов – 360

Курс	Очная форма обучения			
	2	3	4	5
Семестр	3	4	5	6
Лекция	18 ч.	16 ч.	18 ч.	22 ч.
Практическое (семинарское) занятие	18 ч.	34 ч.	18 ч.	22 ч.
Лабораторные занятия				
Консультации				
Итого аудиторных занятий	36 ч.	50 ч.	36 ч.	44 ч.
Самостоятельная работа	36 ч.	22 ч.	36 ч.	37 ч.
Форма контроля				
Экзамен		36 ч.		27 ч.
Зачет	+		+	
Общее количество часов	72	108	72	108

**2. Цель освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в национальной школе»** - сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимся русского языка как средства общения в устной и письменной форме, а также вооружить будущего учителя начальной школы практическими умениями и навыками, необходимыми для обучения младших школьников.

#### Задачи:

- знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка как неродного;
- усвоение основных (базовых) категорий методики;
- овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в национальной школе;
- овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у младших школьников в области русского языка и речи.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.08 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в национальной школе» относится к блоку 1 вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в национальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

Знать:

- содержание образовательных стандартов по уровням подготовки;
- содержание образовательных программ;
- сущность личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- слагаемые педагогические технологии и их качественные характеристики;
- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

- содержание педагогической и воспитательной деятельности учителя начальных классов;
- методику подготовки и проведения основных форм педагогической и воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;

Уметь:

- анализировать структуру и содержание образовательных программ по соответствующим уровням подготовки;
- анализировать образовательные стандарты по соответствующим уровням подготовки;
- раскрывать сущность качества учебно-воспитательного процесса;
- реализовывать программы развития универсальных учебных действий;
- обосновывать необходимость и актуальность внедрения педагогических технологий в образовательный процесс;
- осуществлять выбор педагогических технологий в соответствии с ресурсами образовательной среды;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать педагогическую и воспитательную работу учителя начальных классов.

Владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса с использованием педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

№	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения:		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - содержание преподаваемой дисциплины; - теоретические основы дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в	- осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования; - грамотно трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и её организации; - определять задачи, содержание и последовательность работы при изучении той или иной темы курса, сочетать при этом решение различных задач: фонетико-графических, грамматических,	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; - соотносить и связывать материал по обучению русскому языку и литературному чтению со знаниями по педагогике, психологии и

		национальной школе»	орфографических, речевых; - обдумывать содержание, построение урока русского языка и литературного чтения, отбор типов заданий и дидактического материала с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к постановке обучения	языкознанию.
2.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- технологии обучения и воспитания; - стратегию и тактику современного обучения и воспитания	- осуществлять коммуникативный подход в изучении языка, т.е. направлять учебную работу на развитие и формирование всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма	- современными методами обучения русскому языку; - различными способами постановки учебных задач на занятиях, организации частичнопоисковой деятельности учащихся; - формирование у детей лингвистических понятий и на их основе осознанных лингвистических умений; - способы проектной и инновационной деятельности в образовании
3.	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	-технологии обучения и воспитания младшего школьника;	-осуществлять анализ (в целом и отдельных страниц) различных учебников русского языка и литературного чтения, по возможности оценивая объём, содержательность, лингвистическую корректность и последовательность излагаемых сведений, способы введения информации, состав формируемых умений и характер работы над ними, типологию предлагаемых заданий и используемый дидактический материал; -лингвистически грамотно и методически целесообразно строить собственные монологические высказывания,	-навыки формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий навыками работы с научно-методической литературой и мультимедийными средствами постановка и решение;

	предмета		<p>формулировать вопросы и задания, реагировать на ответы учащихся и в целом на основе изучаемой темы организовывать научно-деловое общение детей с учителем и друг с другом;</p> <p>-осуществлять анализ, в том числе самоанализ, урока или его фрагмента, оценивая соблюдение необходимых лингвистических и психолого-педагогических требований, отмечая достоинства и недостатки, предлагая конкретные уточнения и изменения</p>	исследовательских задач в области науки и образования.
4.	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- технологии организации сотрудничества, самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей	<p>-использовать технологии организации сотрудничества, самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>-использовать специальные подходы к обучению, для включения в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.</p>	<p>-владеть навыками использования технологий организации сотрудничества, самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>-владеть навыками работы с различными категориями учащихся: с одаренными учениками, для которых русский язык не является родным; с детьми с ограниченными возможностями и т.д.;</p> <p>-владеть навыками общения и взаимодействия с детьми на основе индивидуального дифференцированного подхода;</p>
5.	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические	- методологию и методы научно-педагогического исследования; - особенности организации педагогического	<p>- использовать методы педагогических исследований в соответствии с научной проблемой;</p> <p>- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по обучению грамоте и</p>	- умением анализировать и систематизировать теоретические и практические знания, связанные с решением

	знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	эксперимента;	чтению для постановки и решения исследовательских задач	исследовательских задач в области образования; - навыками постановки и решения исследовательских задач на уроках обучения грамоте и литературного чтения.
--	---	---------------	---	--

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в национальной школе»**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Методика преподавания русского языка как наука		2						1,2,4,7
2.	Методика преподавания русского языка как наука	2		Очерк истории методики русского языка	4	конспект, устный опрос			2,3,5,6
3.	Русский язык как учебный предмет		2						1,2,4,7
4.	Русский язык как учебный предмет	2		Анализ «Федерального перечня учебников на 2019-2020 уч.г.»	4	обобщающая таблица			2,3,5,6
5.	Методы и современные технологии обучения русскому языку в начальной школе		2						1,2,4,7
6.	Методы и современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	2		Классификация методов обучения	4	конспект			2,3,5,6
7.	Методы и современные технологии обучения русскому языку в начальной школе		2						1,2,4,7
8.	Методы и современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	2		История методов обучения грамоте	4	конспект			2,3,5,6
1-8	<b>Текущий контроль</b>						0	25	



9.	Планирование результатов обучения русскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС		2						2,4,7
	<b>1-ая рубежная аттестация</b>					<b>тестирование</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	
10.	Планирование результатов обучения русскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС	2		Анализ ФГОС НОО	4	сравнительная таблица			1,3,5,6
11.									
12.									
13.	Планирование результатов обучения русскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС		2						1,2,4,7
14.	Планирование результатов обучения русскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС	2		Виды планирования работы на уроках русского языка	4	конспект, устный опрос			2,3,5,6
15.	Современный урок русского языка в начальной школе		2						1,2,4,7
16.	Современный урок русского языка в начальной школе	2		Сравнительный анализ содержания учебных программ по русскому языку	4	сравнительная таблица			2,3,5,6
17.	Современный урок русского языка в начальной школе		2						1,2,4,7
18.	Современный урок русского языка в начальной школе	2		Урок изучения нового	4	конспект урока			2,3,5,6

				материала					
19.	Организация обучения младших школьников на уроках русского языка		2						1,2,4,7
10-19	<b>Текущий контроль</b>						0	25	
20.	Организация обучения младших школьников на уроках русского языка	2		Организация учебного процесса в малокомплектной школе	4	конспект, устный опрос			1,2,6
	<b>2-ая рубежная аттестация</b>					<b>тестирование</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	
<b>Итого в 3 семестре</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	
25.	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения	2	2	Исторический очерк методики обучения грамоте	4				1,2,4,7
26.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте		2						2,3,5,6
27.	Ступени обучения чтению	2	2	Организационно-методическая система обучения грамоте	4				1,2,4,7
28.	Ступени обучения чтению		2	Урок чтения в период обучения грамоте	2	конспект урока			2,3,5,6
29.	Методика обучения письму	2	2						1,2,4,7
30.	Методика обучения письму		2	Урок письма в период	2	конспект урока			1,2,4,7

				обучения грамоте					
31.	Упражнения для овладения нормами графики	2	2						2,3,5,6
32.	Упражнения для овладения нормами графики		2						1,2,4,7
<b>25-32</b>	<b>Текущий контроль</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
33.	Методика изучения фонетики и графики	2							2,3,5
	<b>1-ая рубежная аттестация</b>					<b>тестирование</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	
34.	Методика изучения фонетики и графики		2	Анализ УМК русского языка в аспекте изучаемой темы.	2	анализ УМК русского языка в аспекте изучаемой темы.			1,2,4,7
35.	Методика проведения звуко-буквенного анализа	2	2	Составление фрагмента урока	2	конспект урока			2,3,5,6
36.	Методика проведения звуко-буквенного анализа		2						1,2,4,7
37.	Методика обучения орфографии и пунктуации в начальной школе	2	2						2,3,5,6
38.	Формирование орфографических действий и навыка правописания		2						1,2,4,7
39.	Методика лексики и фразеологии	2	2						2,3,5,6
40.	Методика лексики и фразеологии		2	Методы и приемы словарной работы в начальной	2	презентация приемов словарной работы в начальной			1,2,4,7

				школе		школе			
41.	Методика лексики и фразеологии		2						2,3,5,6
<b>34-41</b>	<b>Текущий контроль</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
42.	Методика лексики и фразеологии		2	Знакомство с фразеологией в начальной школе	4	Конспект урока с презентацией			1,2,5,7
	<b>2-ая рубежная аттестация</b>					<b>тестирование</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	
<b>Итого в 4 семестре</b>		<b>16</b>	<b>34</b>		<b>22</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	
1.	Методика изучения морфемного состава слова		2						1,2,4,7
2.	Методика изучения морфемного состава слова	2		Приемы обучения словообразованию	4	фрагмент урока			2,3,5,6
3.	Методика изучения морфемного состава слова		2	Морфемный и словообразовательный анализ	4	конспект, устный опрос			1,2,4,7
4.	Формирование грамматических понятий в начальной школе	2							2,3,5,6
5.	Методика изучения «имени существительного»		2						1,2,4,7
6.	Методика изучения «имени существительного»	2		Формирование понятия о категориях «род» и «число»	4	конспект урока			1,2,4,7
7.	Методика изучения «имени существительного»		2						2,3,5,6
8.	Методика изучения «имени существительного»	2		Склонение «имен существительн	4	презентация приемов формирова			1,2,4,7

				ых»		ния данного понятия			
<b>1-8</b>	<b>Текущий контроль</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
9.	Методика изучения «имени прилагательного»		2						2,4,5,6
	<b>1-ая рубежная аттестация</b>					<b>тестирова ние</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	
10.	Методика изучения «имени прилагательного»	2		Формирование понятия о категориях «род» и «число»	4	конспект урока			1,2,4,7
11.	Методика «изучения имени прилагательного»		2						2,3,5,6
12.	Методика «изучения имени прилагательного»	2		Словообразова ние «имен существительн ых» и «прилагательн ых»	4	подборка методическ их приемов			1,2,4,7
13.	Методика изучения «глагола»		2						1,2,4,7
14.	Методика изучения «глагола»	2		Знакомство с наклонениями и залогами глаголов	4	фрагмент урока			2,3,5,6
15.	Методика изучения «глагола»		2						1,2,4,7
16.	Методика изучения «глагола»	2		Словообразова ние глаголов	4	фрагмент урока			2,3,5,6
17.	Разные темы курса «морфология»		2						1,2,4,7
<b>9-17</b>	<b>Текущий контроль</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
18.	Разные темы курса «морфология»	2		Служебные части речи	4	конспект			2,3,5
	<b>2-ая рубежная аттестация</b>					<b>тестирова</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	

						<b>ние</b>			
<b>Итого в 5 семестре</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	
29.	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе	2	2	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе	2	конспект			1,2,4,7
30.	Психолого-лингвистические основы развития речи младших школьников	2	2						2,3,5,6
31.	Методы развития речи	2	2	Риторика в начальных классах	2	конспект			1,2,4,7
32.	Уровень текста в развитии речи младших школьников	2	2	Виды школьных текстовых упражнений	2	подборка упражнений			2,3,5,6
33.	Развитие письменной речи учащихся	2	2	Виды упражнений по развитию письменной речи учащихся	4	конспект			1,2,4,7
29-33	<b>Текущий контроль</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
34.	Развитие письменной речи учащихся	2	2	Методы развития письменной речи учащихся	4	фрагмент урока			2,3,5
	<b>1-ая рубежная аттестация</b>					<b>тестирование</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	
35.	Формирование культуры речи младших школьников	2	2	Стили речи	4	конспект			1,2,4,7
36.	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление	2	2	Характеристика речевых ошибок учащихся	2	подборка упражнений			2,3,5,6

37.	Внеурочная работа по русскому языку	2	2	Виды внеклассных занятий	6	конспект внеклассно го мероприят ия			1,2,4,7
38.	Методика чтения и анализа художественного произведения	2	2	Работа с детской книгой	4	конспект			2,3,5,6
35-38	<b>Текущий контроль</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
39.	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров	2	2	Научные основы анализа художественно го произведения	7	конспект, фрагмент урока			2,3,4
	<b>2-ая рубежная аттестация</b>					<b>тестирова ние</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	
<b>Итого в 6 семестре</b>		<b>22</b>	<b>22</b>		<b>37</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Презентации** на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

### **Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 7. Методические указания по дисциплине

### 7. 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;



- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, подготовка презентаций, конспектов уроков, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

#### **Типы конспектов**

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

### **Как составить конспект**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

### **Ознакомьтесь с правилами конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта урока**

Для осмысления студентом закономерностей учебно-воспитательного процесса необходимо овладеть методикой составления конспекта урока - сценария планируемого урока, раскрывающего образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи.

При разработке конспекта урока рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

1. Определить основные и частные задачи.
2. Выявить средства и методические приемы для решения каждой задачи обучения двигательным действиям, а также последовательность и преемственность расположения упражнений (подводящих и основных) в каждой части урока.
3. Наметить теоретические сведения, которые следует сообщить учащимся на данном уроке.
4. Спрогнозировать место проведения и уточнить пути решения запланированных задач обучения.
5. Распределить в уроке учебные задания.
6. Разработать методы организации учебной деятельности и наметить необходимое оборудование и инвентарь.
8. Определить педагогически оправданные методические приемы для каждой части урока, руководствуясь при этом задачами урока.

#### **Структура урока**

Тема урока: (она обычно переносится из тематических планов, должна быть конкретная, ясная, определенная).

Цели урока:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:** углубление знаний, повторение изучаемого и применение на новой лексической основе, учить навыкам и умениям.

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ:** какое развитие ученика преследует учитель: наблюдение, мышление, развитие аналитико-синтетических процессов, учить сравнению, развивать творческое изображение.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:** эстетическое, нравственное, трудовое воспитание, любовь к изучению предмета. Воспитывать самостоятельность самого учебного процесса. Воспитательные задачи исходят из содержания учебного материала, они выполняются в системе всего урока, незаметно, но ярко, впечатляюще действуют на сознание школьника.

Все задачи выводятся после составления плана (оставьте сразу место), они отражают содержание урока.

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:** Охрана жизни и укрепления здоровья, улучшение физического развития, функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка, а также закаливание являются первоочередными задачами.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** наглядные пособия, ТСО, языковой материал писателей и поэтов, экскурсии, дополнительный материал.

**ХОД УРОКА:** деятельность учителя, деятельность ученика, методы, приемы.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ (5-7 минут).**

Связь с изученным материалом, знание которого потребуется на уроке.

Самостоятельная работа, требующая активного мышления, знаний учащихся.

Здесь можно создать эмоциональный настрой, желание трудиться. Сразу включить всех в деятельность. Интерес можно создать вопросом или заданием. Необходимо вскрыть неизученный материал, подготовить детей к восприятию нового.

Намечается форма контроля.

**ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ** (на него отводится большая часть времени (25-30 минут).

Учитель должен незаметно подойти к этому этапу урока, используя различные методы и приемы (частично-поисковая ситуация и т.д.).

Новый материал творчески осмысливается на примерах. Дети должны подойти к решению неизвестного (сравнение, обобщение, выводы). После этого выводы к решению учащихся сравниваются с учебником, продумывается вид самостоятельной работы.

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:**

умение формировать вопрос, отвечать на него;

сознательное применение знаний на практике, виды и типы самостоятельных работ, фронтальных и дифференцированных с активизацией мыслительной деятельности;

обратная информация (карточки, сигнал взаимопроверки, с обобщением и выводами, фронтальная проверка).

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** имеется 300 видов домашних заданий. Она отражает понимание ребенка данного материала. Обязательно нужно объяснить.

**ИТОГ УРОКА:** обобщает то, что узнали нового, интересного. Это дается для обобщения и развития памяти.

**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ:** оцениваются знания учащихся с комментированием (особенно слабых и их продвижение). Выставляются отметки.

## **7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания,

выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка* наряду с устным является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **7.4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Основными целями выполнения курсовых работ студентами являются:

- систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний по методике преподавания русского языка в начальных классах;
- расширение возможностей для установления и реализации межпредметных связей при обучении русскому языку и литературному чтению;
- развитие умений и навыков работы с различными видами специальной литературы;
- совершенствование умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских и методических задач, для разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания русского языка в начальной школе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- повышение уровня подготовленности студентов к самостоятельной работе в условиях современной школы.

Тема работы выбирается в соответствии с научной проблематикой кафедры.

Выполненная курсовая работа должна содержать:

- критический анализ монографической и периодической специальной литературы по теме; характеристику современного состояния исследуемой проблемы с учетом передового педагогического опыта, межпредметных связей, теоретической и практической значимости данной темы;
- четкое определение предмета исследования, целей и конкретных задач данной работы;
- описание использованных экспериментальных методик и хода экспериментальной работы (при наличии);
- практические рекомендации для совершенствования процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах;
- определение перспективы исследования данной проблемы.

#### **Требования к оформлению курсовой работы**

Курсовая работа представляется в электронном виде и в виде распечатки в соответствии с установленными требованиями.

Ответственность за соответствие текстов на бумажном и электронном носителе несет студент.

Тексты курсовых работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см; форматирование по ширине.

Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой. Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Рекомендуемый объем курсовой работы 25-30 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Оригинальность не менее 40 процентов.

Наименование структурных элементов курсовой работы (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**) и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать посередине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. **Заголовки параграфов** следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Каждый раздел (главу) следует начинать с нового листа.

**Страницы** курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую

нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы и т.п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Главы должны иметь порядковую **нумерацию** в пределах основной части курсовой работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т.д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

Цифровой материал рекомендуется располагать в **таблицах**, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл.1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в курсовой работе именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2».

Библиографический ссылки в тексте оформляются в виде [3] или [3, с. 265], где первая цифра — номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте работы возможно применение общепринятых **сокращений**, которые делаются после перечисления: «т. е.» (то есть), «и т. д.» (и так далее), «и т. п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

**Список использованной литературы** должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в алфавитном порядке. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

**Приложения** следует оформлять как продолжение работы на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Рекомендуется в начале структурного элемента ВКР «**ПРИЛОЖЕНИЯ**» дать перечень всех приложений, с указанием их названий. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «**ПРИЛОЖЕНИЕ**». Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к курсовой работы должно соответствовать образцу, представленному в Приложении. В верхней части листа указывается полностью наименование Университета. Посередине листа пишется вид работы – выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, - кто выполнил работу: обучающийся, курс, форма обучения, направление (специальность), ФИО. Еще ниже – ФИО руководителя курсовой работы. Внизу титульного листа указывается город и год выполнения работы.

Выполненная работа подписывается автором работы и представляется научному руководителю.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

*Промежуточный контроль* – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

#### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
1-е рубежное тестирование	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
2-е рубежное тестирование	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

*1-я рубежная аттестация* - максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

*2-я рубежная аттестация* – максимально 50 баллов; из них:



- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

*Промежуточный контроль:*

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости** ***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Составление опорного конспекта	<p>- <i>2 балла выставляется студенту</i>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- <i>1,5 балла выставляется студенту</i>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- <i>1 балл выставляется студенту</i>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- <i>0 баллов выставляется студенту</i>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2	Конспект урока	- <i>5 баллов выставляется студенту</i> , если конспект построен в соответствии с требованиями, цель и задачи урока достигнуты,

		<p>используются различные формы и методы обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 балла выставляется студенту, если конспект в целом соответствует требованиям, цель и задачи урока достигнуты, используются некоторые формы и методы обучения.</li> <li>- 3 балла выставляется студенту, если конспект в целом соответствует требованиям, цель и задачи урока достигнуты</li> <li>- 2 балла выставляется студенту, если конспект в целом соответствует требованиям, цель и задачи урока достигнуты, имеются значительные методические ошибки</li> <li>- 1 балл выставляется студенту, если конспект не соответствует требованиям</li> <li>- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не выполнена.</li> </ul>
3.	Составление схемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</li> <li>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</li> <li>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</li> </ul>
4	Анализ ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</li> <li>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</li> <li>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</li> </ul>
5	Подготовка информационного сообщения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</li> <li>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное</li> </ul>

		<p>изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <i>1 балл выставляется студенту</i>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- <i>0 баллов выставляется студенту</i>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
--	--	---

### **Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации Тесты для рубежных аттестаций.**

1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка
  - а) орфографической зоркости;
  - б) фонематического слуха;
  - в) орфоэпического чтения.

2. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода –

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Д.И. Тихомиров;
- в) К.Д. Ушинский.

3. В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит

- а) характер деятельности учащихся на уроке;
- б) уровень познавательной активности учащихся;
- в) исходная языковая единица.

4. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит

- а) характер деятельности учащихся на уроке;
- в) уровень познавательной активности учащихся;
- г) исходная языковая единица.

5. Основной метод обучения грамоте в современной школе –

- а) буквослагательный;
- б) аналитико-синтетический;
- в) звуковой аналитико-синтетический.

6. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:

- а) периодизация процесса обучения грамоте;
- б) параллельное обучение чтению и письму;
- в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

7. Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее):

- а) периодизация процесса обучения грамоте;
- б) введение элементов моделирования;
- в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

8. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:

- а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
- б) изучение гласных и согласных звуков;
- в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.

9. Традиционной задачей начальной школы является задача

- а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
- б) литературного образования младшего школьника;
- в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

10. Приемы анализа (исключите лишнее):

- а) подсчет звуков в слове (слоге);
- б) отбрасывание отдельного звука;
- в) составление предложений из данных слов.

11. Приемы синтеза (исключите лишнее):

- а) составление и чтение слоговых таблиц;

- б) выделение ударного слога;
- в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.

12. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это

- а) типы уроков обучения грамоте;
- б) периоды обучения грамоте;
- в) этапы формирования навыка чтения;

13. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это

- а) ступени основного периода;
- б) ступени подготовительного периода;
- в) ступени повторительно-обобщающего периода.

14. Задачи основного периода (исключите лишнее):

- а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;
- б) изучение согласных звуков и букв;
- в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения.

15. Не является этапом формирования навыка чтения:

- а) формирование навыков слогового чтения;
- б) формирование навыков чтения целыми словами;
- в) формирование навыков чтения по ролям.

16. Не относится к этапам формирования графических навыков:

- а) обведение, штриховка, раскрашивание;
- б) письмо слогов в различных соединениях
- в) орфографически грамотное письмо.

17. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:

- а) копировальный;
- б) линейный;
- в) генетический.

18. Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:

- а) копировальный;
- б) ритмический;
- в) метод Карстера.

19. Слушание и говорение; чтение и письмо — это

- а) виды речевой деятельности;
- б) виды речи;
- в) виды мышления.

20. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):

- а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
- б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму;
- в) изучение языковой теории.

### **8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **Критерии оценивания ответа студента на зачете**

**«Зачтено»** - выставляется студенту, если в процессе собеседования он:

- демонстрирует полные и глубокие знания учебного материала;
- дает правильные ответы на все поставленные вопросы;
- владеет навыками преобразования содержания учебного материала;
- умеет устанавливать логические связи содержания с разделами данной дисциплины;
- успешно выполняет предусмотренные в программе задания;
- знает основные положения формируемых компетенций и умеет демонстрировать их в практической деятельности;
- обнаруживает в процессе собеседования системный характер знаний по дисциплине.

**«Не зачтено»** - выставляется студенту, если в процессе собеседования он:

- в ходе собеседования демонстрирует частичные знания учебного материала;
- допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы;
- не способен преобразовывать содержание учебного материала;
- затрудняется устанавливать логические связи содержания с разделами данной дисциплины;
- совершает ошибки в процессе выполнения заданий, предусмотренных в программе;
- не знает основные положения формируемых компетенций и, как следствие, не умеет демонстрировать их в практической деятельности;
- в ходе собеседования обнаруживает пробелы в знаниях по дисциплине.

### **Критерии оценивания ответа студента на экзамене**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Экзамен** проводится в устной форме.

### Вопросы к зачету 3 семестр

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Разделы методики начального обучения русскому языку.
3. Принципы обучения русскому языку
4. История методики изучения русского языка младшими школьниками
5. Содержание русского языка в современной начальной школе
6. Средства обучения в начальных классах
7. Урока как единица учебного процесса
8. Общие требования к урокам русского языка
9. Структура уроков русского языка и их типология
10. Особенности построения урока изучения нового материала
11. Особенности построения урока закрепления нового материала
12. Особенности построения комбинированного урока
13. Особенности построения урока-диктанта
14. Особенности построения повторительно-обобщающего урока
15. Методическая деятельность учителя
16. Организация учебного процесса в малокомплектной школе
17. Методы и приемы обучения русскому языку
18. Средства обучения русскому языку
19. Планирование результатов обучения русскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС
20. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.

### Вопросы к экзамену 4 семестр

1. Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Главные объекты методики обучения грамоте.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Педагогические требования к организации обучения грамоте.
4. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
5. Приемы анализа и синтеза, используемые в период обучения грамоте.
6. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Уроки добуквенной ступени.
7. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.
8. Урок изучения гласного звука и буквы.
9. Урок изучения согласного звука и буквы.
10. Формирование способов звукового анализа.
11. Ознакомление с основными фонетическими понятиями (звук, согласные и гласные звуки, слог, ударение).
12. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.
13. Проблема отбора слов для звукового анализа в начальной школе.
14. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
15. Звуковой разбор и его роль в формировании фонетических умений учащихся начальных классов.
16. Работа со слогом, слоговое деление.
17. Составляющие механизма чтения.
18. Этапы формирования навыка чтения.
19. Трудные случаи обучения грамоте.
20. Методы обучения письму.
21. Цели, задачи обучения письму. Принципы обучения письму.
22. Методические приемы обучения письму.
23. Урок письма в период обучения грамоте.
24. Методы изучения русского языка в школе: языковой анализ, сравнительно-исторический, рассказа учителя, эвристические
25. Учебник русского языка и дополнительные пособия
26. Требования к текстам в учебнике. Виды работы учащихся по учебнику
27. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике.
28. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа
29. Методика лексики и семантики.
30. Методическая система изучения состава слова, ознакомления со словообразовательными моделями

### **Вопросы к зачету 5 семестр**

1. Методика изучения грамматики.
2. Учение о частях речи как разрядах слов
3. Процесс формирования грамматических понятий
4. Особенности изучения частей речи в начальной школе
5. Методика формирования понятия «имя существительное».
6. Лексическое и грамматическое значение имени существительного
7. Род имен существительных
8. Число имен существительных
9. Склонение имен существительных
10. Система изучения имен прилагательных в начальной школе



11. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных
12. Род имен прилагательных
13. Число имен прилагательных
14. Склонение имен прилагательных
15. Словообразование имен существительных и прилагательных
16. Система работы над глаголом как частью речи
17. Лексическое и грамматическое значение глаголов
18. Неопределенная форма глагола
19. Знакомство с наклонениями и залогами глагола
20. Словообразование глаголов
21. Система изучения личных местоимений в начальной школе.
22. Знакомство с именами числительными и наречиями.
23. Формирование понятий «предлог» и «союз» как части речи
24. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями и пунктуационной грамотностью

### **Вопросы к экзамену 6 семестр**

1. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе
2. Предложения, их виды
3. Члены предложения. Словосочетания
4. Однородные члены предложения
5. Сложные предложения
6. Прямая и косвенная речь
7. Принципы русской орфографии
8. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся
9. Культура речи и методика. Критерии культуры речи.
10. Риторика в начальных классах
11. Методы развития речи учащихся
12. Уровни работы по развитию речи учащихся
13. Произносительный уровень работы по развитию речи учащихся
14. Лексический и грамматический уровень по развитию речи учащихся
15. Уровень текста в развитии речи. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды.
16. Устные и письменные сочинения. Ступени подготовки к сочинению.
17. Методика проведения отдельных видов сочинений
18. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление
19. Организационные формы занятий по развитию речи школьников
20. Внеурочная работа по русскому языку и литературному чтению
21. Основные направления в методике развития речи
22. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности
23. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений.
24. Оценивание творческих работ младших школьников
25. Уроки развития речи
26. Виды внеклассных занятий

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>
---

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в национальной школе»

### *а) основная литература:*

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. Образования/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.
2. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / под ред. М.П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432878/p.11>
4. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 22 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433604/p.22>

### *б) дополнительная литература:*

5. Шакирова Л.З., Саяхова Л.Г. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе: Учеб. Пособие для студентов нац. Отделений пед. ин-тов. СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1992. – 287 с.
6. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.
7. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427427>.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) - Система проведения вебинаров.	ООО Айтекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

## 10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712а</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712б</p>
<p><b>Лаборатория - компьютерный класс:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex.</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b>  <b>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex;</b>  <b>- библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: <b>ЭБС "Университетская библиотека Online"</b> <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>  <b>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)</b> <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>  <b>Электронная библиотека «Консультант студента»</b> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>  <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru</b> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  <b>База данных «ЭБС elibrary»</b> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  <b>Электронная библиотека «Юрайт»</b> <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>

