

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Нации и национальные отношения »**

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1426 от 04.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: Дзахова Л.Х.

Рабочая программа разработана в 2017 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

|                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
|                                    | Очная форма обучения |
| Курс                               | 3                    |
| Семестр                            | 6                    |
| Лекции                             | 22 ч.                |
| Практические (семинарские) занятия | 22 ч.                |
| Лабораторные занятия               | -                    |
| Консультации                       | -                    |
| Итого аудиторных занятий           | 44 ч.                |
| Самостоятельная работа             | 28 ч.                |
| Курсовая работа                    |                      |
| Форма контроля                     |                      |
| экзамен                            |                      |
| <b>Зачет</b>                       | +                    |
| Общее количество часов             | 72                   |

## 2. Цели освоения дисциплины

- дать анализ этносоциальных проблем современного общества
- дать представление о комплексе систематизированных знаний об этнических и межэтнических отношениях в современной России
- дать аналитический обзор широкого круга исторических проблем, характеризующих составные элементы этнической структуры общества
- рассмотреть понятия «этнические общности», «национальное самосознание», «национализм», «национальная идентичность»
- привить навыки работы с различными источниками исторических знаний
- выработать представление о комплексе методологических принципов и методов исследования, необходимых при рассмотрении национальных отношений
- обобщить опыт изучения этносоциальных проблем российскими и зарубежными исследователями
- воспитать уважение к истории культуры, традициям народов России

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Нации и национальные отношения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.04.02).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин «История», «Этнология»

Приступая к изучению дисциплины «Нации и национальные отношения», студент должен знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций   |
|------------------|--|
| ОК-2             | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ПК-3             | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности          |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП  |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
|                       | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ОК-2                  | - современные подходы к пониманию термина «этнос»<br>- этноязыковую мозаику мира, языковую ситуацию и политику национализма   | - выделять меняющиеся практики и доктрины национализма;<br>- отличать национальную идентичность от других видов идентичности  | - навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции;<br>- навыками культурного многообразия.   |
| ПК-3                  | систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся | анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности | опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Но-<br>мер<br>неде-<br>ли | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной<br>дисциплине  | Занятия |    | Самостоятельная работа<br>студентов  |      | Формы контроля  | Лите-<br>ратура |
|---------------------------|--|---------|----|--|------|---|-----------------|
|                           |  | л       | пр | Содержание   | Часы |   |                 |
| 1-2                       | Теоретико-методологические подходы к проблеме этнических общностей и анализу межнациональных отношений. Этнические общности. Современные подходы к определению нации. Национальное самосознание.<br>ОК-2, ПК-3 | 2       | 2  | Национальный вопрос и его содержание. Дискуссии вокруг проблемы решенности национального вопроса .<br>Полиэтническое общество.<br>Критерии определения полиэтничности общества | 4    | Конспект, вопросы к рубежной контрольной                      | [1-8]           |
| 3-4                       | Тенденции в развитии национальных отношений<br>ОК-2, ПК-3  | 2       | 2  | Интеграция и дифференциация. Этнические ассимиляция, сепаратизм. Национализм. Этническая идентичность. Национализм как идеология. Виды национализма.                           | 4    | Устный опрос, презентация, реферат.                           | [1-8]           |
| 5-6                       | Национальный вопрос в программных документах политических партий и Советской власти.<br>ОК-2, ПК-3   | 2       | 2  | Право наций на самоопределение. Культурно-национальная автономия   | 3    | Вопросы на письменную контрольную работу                      | [1-8]           |
| 7-8                       | Образование СССР и решение национального вопроса в новых исторических условиях<br>ОК-2, ПК-3   | 4       | 4  | Национально-государственное строительство в советский период как фактор этнической консолидации общества.  | 3    | Устный опрос, презентация, реферат.                           | [1-8]           |
| 9-10                      | Межнациональные отношения и национальная политика (1940-1991 гг).<br>ОК-2, ПК-3  | 2       | 2  | Обострение национальных проблем и поиск путей их решения.  | 3    | Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач | [1-8]           |

|       |  |    |    |  |    |   |       |
|-------|--|----|----|--|----|---|-------|
| 11-12 | Российская Федерация: проблемы и противоречия национальной политики и межнациональных отношений.<br>ОК-2, ПК-3             | 2  | 2  | Распад СССР и образование СНГ. Этнополитические проблемы в РСФСР. «Парад суверенитетов». Центр и регионы.                      | 4  | Устный опрос, презентация, реферат.         | [1-8] |
| 13-14 | Национальный состав современной России. Тенденции развития. Северокавказское общество. Этническая структура.<br>ОК-2, ПК-3 | 2  | 2  | Этническая структура северокавказского общества: автохтонные народы, русские, казаки   | 3  | Вопросы на письменную аттестационную работу | [1-8] |
| 15-16 | Конституционные основы национальной политики РФ. Права человека в полиэтничном социуме<br>ОК-2, ПК-3                       | 2  | 2  | Сущность, функции и типы политических партий. Партийные системы и их виды. Возникновение и развитие многопартийности в России. | 4  | Устный опрос, презентация, реферат.         | [1-8] |
|       |  | 22 | 22 |  | 28 |   |       |

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1. Темы рефератов и презентаций (ОК-2, ПК-3)**

1. Политика России на Северном Кавказе.
2. Национальные интересы России на современном этапе.
3. Интеграционные процессы в СНГ.
4. Россия и ее геополитические союзники.
5. Основные направления внешней политики современной России.
6. Общенациональные приоритеты России.
7. Проблема сохранения суверенитета и национальной независимости РФ.
8. Сохранение и развитие национальных культур республик Северного Кавказа.
9. Перспективы национальных отношений в Российской Федерации.
10. Роль этнического фактора в развитии субъектов Российской Федерации.
11. Угроза национального и религиозного сепаратизма.
12. Современные подходы к определению нации.
13. Национальное самосознание
14. Этническая ассимиляция и ее последствия.
15. Международно-правовая практика решения национальных проблем
16. Диалоги, переговоры в разрешении межнациональных конфликтов.
17. Национально-государственное устройство СССР.
18. Социально-исторический фактор как фактор межэтнической напряженности.
19. Колониальная политика царской России на Кавказе и ее последствия.
20. Национальный характер и его структура
21. Стратегия национальной безопасности РФ: принципы и приоритеты.
22. Феномен этносепаратизма на Кавказе.
23. Диаспоры в Российской Федерации: формирование и управление.
24. Диаспоры в РСО-Алания.
25. Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе.
26. Этнонационализм в Европе.
27. Национальный состав современной России
28. Роль России в глобальном мире
29. Решение национальных задач на основе эффективной демократии.
30. Сепаратизм в современном мире.
31. Стратегия национальной безопасности России: принципы и приоритеты.

**Критерии оценивания реферата:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.



от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.  
от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

### **Шкала оценивания презентаций**

#### **Критерии оценивания презентаций:**

| <b>Наименование критерия</b>     | <b>Критерии оценивания</b>  |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|
|                                  | <b>5</b>  | <b>4</b>   | <b>3</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Содержание презентации</b>    | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.          |
| <b>Дизайн презентации</b>        | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.        | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.  | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.   | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| <b>Представление презентации</b> | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература         | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.   | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.                                  | Представлены искаженные данные                              |

## **2. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

#### **Порядок организации работы:**

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

## **2) Контрольная работа (ОК-2, ПК-3):**

### **Темы контрольной работы:**

#### **Тема 1. Теоретико-методологические подходы к проблеме этнических общностей и анализу межнациональных отношений.**

Национальный вопрос и его содержание.

Место и роль национального вопроса в системе общественных отношений.

Полиэтническое общество. Критерии определения полиэтничности общества.

Современные подходы к определению нации.

Национальное самосознание.

#### **Тема 2. Тенденции в развитии национальных отношений.**

Этническая интеграция и этническая дифференциация.

Этническая ассимиляция, сепаратизм.

Национализм: виды, типы, классификация и проявления.

Этническая идентичность.

#### **Тема 3. Национальный вопрос в программных документах политических партий и Советской власти.**

Национальный вопрос в программных документах кадетов, эсеров, меньшевиков, большевиков. Декрет о мире и «Декларация прав народов России».

Права наций на самоопределение: теория и реальность.

Признание независимости Польши, Финляндии.

Культурно-национальная автономия.

Национальные движения в годы революции и Гражданской войны.

#### **Тема 4. Образование СССР и решение национального вопроса в новых исторических условиях.**

Национально-государственное строительство в советский период как фактор этнической консолидации общества.

Предпосылки образования СССР.

План автономизации и федерализации.

Национально-государственное строительство в 20-30-е гг.

Развитие форм национальной автономии.

Культурная революция.

Период «коренизации» и «языкового строительства».

Национальный вопрос в Конституции РСФСР 1924 г. и Конституции СССР 1936 г.

**Темы 5. Межнациональные отношения и национальная политика в СССР (1940-1991 гг).**

Национальный вопрос накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Причины и последствия депортации некоторых народов из исторических мест проживания.

Национальная политика в 1960 – 1980 – е годы.

Конституция 1977 года. Построение «развитого социалистического общества». Создание «новой исторической общности людей — советского народа».

Обострение межнациональных проблем в период перестройки и поиск их решения. Проблема Нагорного Карабаха. События в Прибалтике. Межнациональные столкновения в Средней Азии и Казахстане, на Северном Кавказе, конфликт в Приднестровье.

**Тема 6. Российская Федерация: проблемы и противоречия национальной политики и межнациональных отношений.**

Новоогаревский процесс.

Распад СССР и его последствия.

Образование СНГ. Декларация прав и свобод человека и гражданина (РСФСР), Закон РСФСР о реабилитации репрессированных народов, закон «О языках народов Российской Федерации».

Этнополитические проблемы в РСФСР. «Парад суверенитетов». Центр и регионы. Россия и СНГ. Включение Крыма в состав РСФСР.

**Тема 7. Национальный состав современной России. Тенденции развития.**

История переписей населения в России.

Национальный состав современной России. Тенденции развития

Северокавказское общество.

Этническая структура .

Консолидирующие факторы.

**Тема 8. Конституционные основы национальной политики РФ.**

Национальный вопрос в Конституции 1993 г.

Права человека в полиэтничном социуме.

Концепции государственной национальной политики (1996), Закон «О национально-культурной автономии»(1996), Закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005)

| Оценка | Критерий оценки контрольной работы   |
|--------|--|
| «5»    | Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| «4»    | Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.               |
| «3»    | В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.        |
| «2»    | Контрольная работа не выполнена.   |

## **5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-3):**

### **1. Что из перечисленных признаков, относится к признакам нации:**

- А. Общность языка
- В. Общность культуры
- С. Общность идеологии

Д.Общность территории

**2. Какие общности не относятся к этническим:**

- А. Народность
- В. Секта
- С.Нация
- Д.Раса

**3.Крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии, определяется понятием:**

- А. Шовинизм
- В. Гуманизм
- С.Национализм

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| Форма контроля  | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>   | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 10                  |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                  |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i> | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 10                  |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                  |
| <b>Итого</b>  | <b>100</b>          |

**Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1–я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинар-

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

ских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинар-

ских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| <b>Система оценок СОГУ</b> |                     |                   |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| <b>Форма контроля</b>      | <b>Сумма баллов</b> | <b>Название</b>   |
| Экзамен                    | 86 - 100            | отлично           |
|                            | 71-85               | хорошо            |
|                            | 56-70               | удовлетворительно |
| Зачёт                      | 56-100              | зачтено           |
|                            | 0-55                | не зачтено        |

Зачет проводится в устной форме.

#### **Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2, ПК-3):**

1. Этнические общности.
2. Нация и ее признаки.
3. Национальное самосознание.
4. Дифференциация, как одна из тенденций в развитии межнациональных отношений.
5. Интеграция, как одна из тенденций в развитии межнациональных отношений.
6. Этническая ассимиляция.
7. Культурно-национальная автономия.
8. Типы этносоциальных конфликтов.

9. Пути разрешения этносоциальных конфликтов.
10. Национальный характер и его структура.
11. Полиэтническое общество. Критерии определения полиэтничности общества
12. Этническая идентичность
13. Основные положения Декларации прав народов России.
14. Национальный вопрос в программах политических партий (кадетов и октябристов)
15. Национальный вопрос в программах политических партий (меньшевики и эсеров)
16. Национальный вопрос в программах политических партий (большевиков).
17. Образование СССР и решение национального вопроса в новых исторических условиях
18. Образование СССР. План автономизации и федерализации
19. Национально-государственное строительство в советский период как фактор этнической консолидации общества.
20. Национальный вопрос в Конституции РСФСР 1924 г.
21. Национальный вопрос в Конституции СССР 1936 г.
22. Национальный вопрос накануне и в годы Великой Отечественной войны.
23. Причины и последствия депортации некоторых народов из исторических мест проживания в годы Великой Отечественной войны.
24. XX съезд КПСС, шаги по оздоровлению морально-политической обстановки в советском обществе.
25. Национальная политика в 1960 – 1980 – е годы.
26. Национальный вопрос в Конституции 1977 г.
27. Новая историческая общность «советский народ». Дискуссии.
28. Обострение межнациональных проблем в период перестройки и поиск их решения
29. Новоогаревский процесс: подготовка нового союзного договора.
30. Распад СССР и его последствия.
31. Образование СНГ.
32. Этнополитические проблемы в РСФСР. Центр и регионы.
33. Россия и СНГ.
34. Включение Крыма в состав РСФСР.
35. История переписей населения в России.
36. Национальный состав современной России по материалам переписи 2010 года.
- Тенденции развития.
37. Этническая структура современного северокавказского общества.. Консолидирующие факторы.
38. Конституционные основы национальной политики РФ.
39. Национальный вопрос в Конституции 1993 г.
40. Права человека в полиэтничном социуме

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций                    |   |                                     |                                      |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| «Минимальный уровень не достигнут»<br>(менее 55 баллов) | «Минимальный уровень»<br>(56-70 баллов) | «Средний уровень»<br>(71-85 баллов) | «Высокий уровень»<br>(86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u>                     | <u>Компетенции сформированы.</u>        | <u>Компетенции сформированы.</u>    | <u>Компетенции сформированы.</u>     |
| Знания отсутствуют,                                     | Сформированы базовые                    | Знания обширные,                    | Знания твердые, аргу-                |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| умения и навыки не сформированы.   | вые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.   | системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.   | ментированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |   |   |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>Оценка</b><br><b>«неудовлетвори-</b>  | <b>Оценка</b><br><b>«удовлетворитель-</b>   | <b>Оценка</b><br><b>«хорошо» / «зачтено»</b>  | <b>Оценка</b><br><b>«отлично» / «зачте-</b>  |

|                      |                 |  |     |
|----------------------|-----------------|--|-----|
| тельно» / не зачтено | но» / «зачтено» |  | но» |
|----------------------|-----------------|--|-----|

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426135>.
2. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466915>.
3. Герасимов Г.И. История современной России: поиск и обретение свободы, 1985-2008 годы. — М., 2008
4. Дзидзоев В.Д. Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе как вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. - Владикавказ : Изд-во СОГУ, 2013.
5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455327>.
6. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448188>.
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452684>.
8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452685>.

### б) дополнительная литература

1. Баликоев Т.М. Межнациональные отношения в Северной Осетии: механизмы регулирования : монография / Баликоев, Тотраз Магомедович; Б.Г. Койбаев, А.Т.Баликоев. - Владикавказ : СОГУ, 2015. - 104с.
2. Дзахова Л.Х. Роль общественно-политических организаций в оптимизации межнациональных отношений (историко-политический анализ) / Дзахова Лариса Хасановна, Баликоев Тотраз Магомедович. - Владикавказ : СОГУ, 2016. - 104с.
3. Манько Ю.В. Нации и национальные отношения: (исторический и философский анализ) / Ю.В. Манько, Н.И. Шашков. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. — 196 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255789>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9676-0188-0. — Текст : электронный.



4. Цориев Р.И. Национальная политика Советского государства и межнациональные отношения на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. : науч.изд. / Цориев,Рамазан Израилович ; Т.М.Баликоев. - Владикавказ : СОГУ, 2010. - 201с.

5. Эмиров Р.М. Приоритеты национальной безопасности РФ на Северном Кавказе / Р. М. Эмиров. - : Логос, 2011.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

- информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</b>                   | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10<br>Ауд. 712а |
| <b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</b> | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10<br>Ауд. 712б |
| <b>Лаборатория - компьютерный класс:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex.</b>  | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10<br>Ауд. 706  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p><b>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex;</b></p> <p><b>- библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a><br/> <b>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)</b> <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a><br/> <b>Электронная библиотека «Консультант студента»</b> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br/> <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru</b> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a><br/> <b>База данных «ЭБС elibrary»</b> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a><br/> <b>Электронная библиотека «Юрайт»</b> <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10<br/> Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p> |
|--|---|