

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Современные УМК по математике »

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1426 от 04.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: Зембатова Л.Т., Зуймонова Р.Р.

Рабочая программа разработана в 2017 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Современные УМК по математике» : подготовка будущего бакалавра педагогики как целостной личности, обладающей необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими качественное обучение младших школьников математике по различным учебно-методическим комплектам.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.ДВ.13.01. Дисциплина «Современные УМК по математике» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Реализуется в рамках направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль Начальное образование (уровень бакалавриат). (В курсе «**Современные УМК по математике**» рассматривается комплекс взаимосвязанных (математических, психолого-педагогических и методических) вопросов, знание которых необходимо для успешной работы в качестве учителя начальных классов и находится в логической и содержательно-методологической предшествующей связи с учебными дисциплинами и реализуется после изучения психологии и педагогики, параллельно с дисциплиной «Математика и методика преподавания математики» (методикой преподавания естествознания, русского языка и др.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Традиционная и развивающая системы обучения. Обзор вариативных программ по математике.	2	2	Основные идеи развивающего обучения; основоположники РО и их вклад в развитие образования.	6	<i>Сообщение Презентация</i>	[1-8]
3-4	. Основные концептуальные идеи системы Л.В.Занкова	2	2	Основные идеи системы Л.В.Занкова: содержание, методы и средства, условия реализации программы.	6		[1-8]
5-6	Основные концептуальные идеи системы Л.В.Занкова	2	2	Сопоставительный анализ традиционной системы обучения (ТО) и УМК по системе Л.В.Занкова	10	<i>Разработка конспекта уро- ка</i>	[1-8]
7-8	Учебно-методический комплект «УМК) по математике «Школа 2100»	2	2	Основные идеи УМК «Школа 2100» : содержание, методы и средства, условия реализации программы.		<i>Сообщение Презентация</i>	[1-8]
9-10	Учебно-методический комплект «УМК) по математике «Школа 2100»	2	2	Сопоставительный анализ традиционной системы обучения (ТО) и УМК по системе Л.Г.Петерсон	10	<i>Разработка конспекта уро- ка</i>	[1-8]
11-12	Учебно-методический комплект «УМК) по математике «Школа 21 века».	2	2	Основные идеи УМК «Школа 21 века» : содержание, методы и средства, условия реализации программы.		<i>. Сообщение Презентация</i>	
13-14	Учебно-методический комплект «УМК) по математике «Школа 21 века»	2	2	Сопоставительный анализ традиционной системы обучения (ТО) и УМК по «Школа		<i>Разработка конспекта уро-</i>	

				21 века»		<i>ка</i>	
15-16	Учебно-методический комплект по ПМПО	2	2	Основные идеи УМК по ПМПО : содержание, методы и средства, условия реализации программы.	10	<i>Сообщение Презентация</i>	[1-8]
17-18	Учебно-методический комплект по ПМПО	2	2	Сопоставительный анализ традиционной системы обучения (ТО) и УМК по ПМПО		<i>Разработка конспекта урока</i>	
	ИТОГО	18	18		72		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию **докладов**, подготовку **презентаций**.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-1, ПК-2, ПК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Осетинский речевой этикет: история, основы, факторы, определяющие его формирование.
- Осетинский речевой этикет как система оформления этикетных ситуаций: правила и нормы речевого этикета в начале общения.
- Осетинский речевой этикет как система оформления этикетных ситуаций: этикетные формулы для различных ситуаций.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют ав-	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	торские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Вопросы для зачета.

1. Что называется дидактикой?
2. Что называется развитием?
3. Основные концептуальные идеи УМК «Планета знаний»?
4. Основные концептуальные идеи УМК «Начальная инновационная школа»?

5. Основные концептуальные идеи УМК «Перспективная начальная школа»?.
6. Основные концептуальные идеи УМК «Начальная школа XXI века»?
7. Основные концептуальные идеи УМК «Гармония»?
8. Основные концептуальные идеи УМК «Перспектива»?
9. Основные концептуальные идеи УМК «Школа России»?

Тест для рубежного контроля.

Тест 1.

1- вариант

1. Что называется дидактикой?

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

+Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

2. Что называется развитием?

+Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека;

Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

3.Комплект, позволяющий организовать максимально самостоятельную деятельность учащихся :

+А.Л. Чекин;

Б.П. Гейдман;

М.Г. Нефедова.

4. Кто является автором УМК«Планета знаний»?

+М.И. Башмаков,М.Г. Нефедова;

Б.П. Гейдман,И.Э. Мишарина;

Г.К. Муравин,О.В. Муравина.

5. Кто является автором УМК«Начальная инновационная школа»?

М.И. Башмаков,М.Г. Нефедова;

+Б.П. Гейдман,И.Э. Мишарина;

Г.К. Муравин,О.В. Муравина.

6. Кто является автором УМК«Перспективная начальная школа»?

М.И. Башмаков,М.Г. Нефедова;

Б.П. Гейдман,И.Э. Мишарина;

+А.Л. Чекин.

7. Кто является автором УМК«Начальная школа XXI века»?

+В.М. Рудницкая;
.Б.П. Гейдман;
А.Л. Чекин.

8. Кто является автором УМК«Гармония»?

+Н. Б. Истомина;
Б.П. Гейдман;
А.Л. Чекин.

9. Кто является автором УМК«Перспектива»?

Л.Г. Петерсон;
Б.П. Гейдман;
А.Л. Чекин.

10. Кто является автором УМК«Школа России»?

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной текстовой задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач **11. УМК обеспечивает социализацию учащихся, разумное сочетание традиционной методики и новых педагогических технологий:**

+«Планета знаний»;
«Школа России»;
«Перспектива».

12.Основой УМК является сочетание идей системы развивающего обучения, активных методов обучения и традиционного классического образования:

+«РИТМ»;
«Школа России»;
«Перспектива».

13.УМК ориентирован на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, построен на современных достижениях педагогической науки и на исключительно ценных и значимых традициях отечественной школы

«РИТМ»;
+«Школа России»;
«Перспектива».

14.УМКпредставляет собой целостную информационно- образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы

«РИТМ»;
«Школа России»;
+«Перспектива».

15. В УМК органично соединяются традиционная методика и новые подходы в обучении; реализует основные направления модернизации образования

+«Гармония»;
«Школа России»;
«Перспектива».

16. Направленность комплекта на формирование основных компонентов учебной деятельности. Реализация принципов современной дидактики

+«Школа 21-века»;
«Школа России»;
«Перспектива».

17. УМК опирается на самые прогрессивные психолого-педагогические теории современного образования: теорию развивающего обучения, теорию формирования учебной деятельности:

+«Начальная инновационная школа»;
«Школа 21-века»;
«Школа России».

18. УМК ориентирован на формирование у младших школьников основ теоретического мышления на основе учебно-познавательной деятельности.

+В.В. Давыдови др.;
Л.Г. Петерсон;
Б.П. Гейдман.

19. По какой программе методика работы над задачей строится на основе деятельностного метода?

+Л.Г. Петерсон;
Б.П. Гейдман.
В.В. Давыдови др.

20. По какой программе методика работы над задачей строится на основе-решения задач без соотнесения их со знакомыми, ранее отработанными типами?

+И.И. Аргинской
Б.П. Гейдман.
В.В. Давыдови др.

21. Работа над задачей нацелена на осознанный выбор способа решения конкретной текстовой задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач:

+М.И. Моро и др.
Б.П. Гейдман.
В.В. Давыдови др.

22. Работа над задачей строится на уточнении представлений о задаче и её структуре, решении цепочек простых задач, сравнении взаимно обратных задач и их решений.

+Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова;
М.И. Моро и др.
Б.П. Гейдман.

23. В каком УМК используется принцип целостного представления о мире. принцип минимакса?

+«Школа 2100»;
Школа России»;
«Перспектива».

24. УМК гарантирует достижение положительных результатов в обучении и развитии детей.

+«Школа 21 века»;
Школа России»;
«Перспектива».

25. В каком УМК используется— принцип обучения на высоком уровне трудности.

+Л.В.Занков;
Б.П. Гейдман;
В.В. Давыдови др.

2-вариант

1. В каком УМК используется принцип – резкое повышение удельного веса теоретических знаний?

+Л.В.Занков;
Б.П. Гейдман;
В.В. Давыдов и др.

2. По какой программе основной целью является - высокое общее развитие каждого ребенка?

+Л.В.Занков;
Б.П. Гейдман;
В.В. Давыдов и др.

3. Что понимается под общим развитием? Это:

- + формирование и качественная трансформация свойств личности;
развитие психических процессов;
развитие умственных способностей ребенка.

4. Высокий уровень трудности, что это означает? Это:

- + напряжение как интеллектуальных сил школьника, так и духовных ;
развитие психических процессов;
развитие умственных способностей ребенка.

5. Принцип - сознательность обучения. Что он означает:

- + понимание содержания материала;
развитие психических процессов;
развитие умственных способностей ребенка.

6. Важнейшее условие эффективности обучения по системе Л.В.Занкова, это:

- + развитие нравственных качеств и эстетических чувств, воли;
развитие психических процессов;
развитие умственных способностей ребенка.

7. Что означает термин «зона ближайшего развития»?

- + область, где знания и умения находятся в зачаточном состоянии, и ребёнок ещё не может постигнуть их сам, зато легко освоит с помощью взрослого;
формирование и качественная трансформация свойств личности;
развитие психических процессов.

8. Кто такой Л.В. Занков и чем он занимался?

- + академик в области педагогики, психологии, дефектолог;
академик в области психологии, дефектолог
академик в области психологии.

9. Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе наиболее слабых. Это:

- + продвижение в общем развитии всех учащихся, особенно слабых;
общее развитие учащихся;
развитие творческих способностей учащихся.

10. Какой прием логического мышления является главным по системе Л.В.Занкова?

- + сравнение;
классификация;
умозаключение.

11. Кто разработал традиционную систему обучения?

+Я. А. Коменский;
Л.В. Занков;
В.В. Давыдов и др.

12. Урок по системе Л.В.Занкова, это:

+творческий совместный поиск учителя и детей знаний, нового, интересного, прекрасного;
поиск учителя и детей знаний;
развитие творческих способностей учащихся.

13. Система обучения Л.В. Занкова была разработана в

+ 60--70 годы;
40-50 годы;
50-60 годы.

14. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

К.Д.Ушинский.
А.С.Макаренко.
+Я.А.Коменский.

15.Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

+Совершенное владение педагогической техникой.
Совершенное знание своего предмета.
Совершенное владение педагогическими методами.

16. Что означает термин «технология»?

«технос» - прогресс.
+«техне» - искусство, «логос» - учение.
«техникос» - высокая техника.

17.Что такое педагогические инновации?

это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
+все ответы верны.

18. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

внесение новшеств на урок;
+нововведение, изменение внутри системы;
проведение урока нетрадиционным методом.

19. Назовите основные типы уроков.

заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа;
вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;

+комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

20. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

+импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;
организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;
нововведение.

21. Что такое умения?

дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;
совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой;
+овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

22. Что такое навыки?

+умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;
путь достижения цели и задач обучения;
овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

23. Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?

+система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения;
дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;
предметная поддержка учебного процесса.

24. Педагогическая технология – это...

конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма;
+ система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников;
совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

25. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

+гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основные нормативные правовые акты

1. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.
2. Денищева, Л.О. Теория и методика обучения математике в школе : учебное пособие / Л.О. Денищева, А.Е. Захарова, И. Зубарева. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 249 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2273-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215102>.

в) дополнительная литература

3. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 288 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278> – ISBN 978-5-00019-185-9. – Текст: электронный.
4. Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 456 с. - ISBN 978-5-9963-2340-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236268>.
5. Дрозина, В.В. Механизм творчества решения нестандартных задач: учебное пособие / В.В. Дрозина, В.Л. Дильман. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 255 с. - (Математическое мышление). - ISBN 978-5-9963-0895-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214154>.
6. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе: учебное пособие / М.В. Егупова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : АСМС, 2014. - 239 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>.
7. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учебное пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - М.: Флинта, 2012. - 162 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1485-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363889>.
8. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. -

- ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>.
9. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.
 10. Киргуева Ф.Х. Учебник по математике для 4 класса полилингвальной школы. 1 часть. Допущено Министерством образования и науки РФ для использования в экспериментальном формате. - Владикавказ: Издательство СОГПИ. 2013. – 120 с.
 11. Киргуева Ф.Х. Учебник по математике для 4 класса полилингвальной школы. 2 часть. Допущено Министерством образования и науки РФ для использования в экспериментальном формате. - Владикавказ: Издательство СОГПИ. 2013. – 128 с.
 12. Киргуева Ф.Х. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса. Часть 1. Допущено Министерством образования и науки РФ для использования в экспериментальном формате.- Владикавказ: Издательство СОГПИ. 2013. – 64 с.
 13. Киргуева Ф.Х. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса. Часть 2. Допущено Министерством образования и науки РФ для использования в экспериментальном формате.- Владикавказ: Издательство СОГПИ. 2013. – 64 с.
 14. Киргуева Ф.Х. Методические рекомендации. Поурочные планы по математике. 4 класс. Часть 1. (Первое полугодие). Допущено Министерством образования и науки РФ для использования в экспериментальном формате. - Владикавказ: Издательство СОГПИ. 2015. – 186 с.
 15. Киргуева Ф.Х. Методические рекомендации. Поурочные планы по математике. 4 класс. Часть 2. (Первое полугодие). Допущено Министерством образования и науки РФ для использования в экспериментальном формате. - Владикавказ: Издательство СОГПИ. 2015. – 172 с.
 16. Медведева, О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике: Теория, методика, практика : пособие / О.С. Медведева. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 206 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9963-2280-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=216266>.
 17. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст: электронный.
 18. Шелехова, Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике : учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 166 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3993-1. – DOI 10.23681/274518. – Текст: электронный.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712а</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712б</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex;.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>