

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения осетинскому языку младших школьников»

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1426 от 04.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: Джусоева К.Г., Мзокова Л.А., Царазонова М.В.

Рабочая программа разработана в 2017 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

| | Очная форма обучения | | | |
|------------------------------------|----------------------|-------|-------|-------|
| Курс | 2 | | 3 | |
| Семестр | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Лекция | 18 ч. | 16 ч. | 18 ч. | 10 ч. |
| Практическое (семинарское) занятие | 18 ч. | 16 ч. | 18 ч. | 22 ч. |
| Лабораторные занятия | | | | |
| Консультации | | | | |
| Итого аудиторных занятий | 36 ч. | 32 ч. | 36 ч. | 32 ч. |
| Самостоятельная работа | 18 ч. | 4ч. | 18 ч. | 31 ч. |
| Курсовая работа | | | + | |
| Форма контроля | | | | |
| Экзамен | | 18 ч. | | 27 ч. |
| Зачет | | | + | |
| Общее количество часов | 54 | 54 | 54 | 90 |

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов систему теоретических и практических знаний в области преподавания осетинского языка как предмета в начальной школе.

Задачами освоения дисциплины «Методика обучения осетинскому языку младших школьников» являются:

- подготовка бакалавров к образовательной деятельности (обучение родному (осетинскому) языку) в системе начального образования;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественной реализации целей и задач обучения родному (осетинскому) языку;
- обеспечение оптимальной теоретической и методической подготовки будущего учителя путём формирования комплекса профессиональных умений и навыков, методического мышления в соответствии с современным содержанием обучения родному (осетинскому) языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения осетинскому языку младших школьников» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.12.01.

Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Психология развития», «Осетинский язык (Фонетика)», «Осетинский язык (Лексика. Словообразование)».

Для освоения дисциплины «Методика обучения осетинскому языку младших школьников» студент должен:

знать:

- устройство современного осетинского языка, особенности функционирования языковых единиц разных уровней;
- основные виды словарей, научных грамматик, лингвистические журналы, справочники;
- нормы современного осетинского литературного языка;
- основы культуры устной и письменной речи;
- основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и т.д.;

- особенности общения, коммуникативные и речевые ситуации, речевую деятельность, эффективность общения, коммуникативные качества речи на осетинском языке.

уметь:

- осуществлять выбор словарей в соответствии с лингвистической ситуацией (задачей), понимать содержание словарных статей; пользоваться справочной и другой лингвистической литературой;

- отбирать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, в зависимости от стиля и типа речи.

- отличать правильную речь от неправильной, критически оценивать свою и чужую речь;

- выражать смысл воспринятой информации разными способами;

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;

- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

- вести диалог на осетинском языке;

- вести себя в разнообразных этикетных ситуациях.

владеть:

- навыками анализа языковых единиц с учётом различных лингвистических подходов;

- приёмами работы со словарями и другой лингвистической литературой;

- навыками использования языковых единиц при продуцировании устных и письменных речевых произведений в различных сферах и ситуациях общения;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- навыками публичного выступления; - нормами современного осетинского языка;

- навыками построения монологической и диалогической речи на осетинском языке.

Изучение дисциплины «Методика обучения осетинскому языку младших школьников» является предшествующей для таких теоретических дисциплин, как: «Осетинский язык (Морфология самостоятельных частей речи)», «Осетинская детская литература», «Осетинский фольклор». Освоение дисциплины «Методика обучения осетинскому языку младших школьников» является необходимой основой для прохождения практики студентов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения осетинскому языку младших школьников»

| № | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения: | | |
|----|---|---|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - содержание преподаваемой дисциплины | - осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - грамотно трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, | - способами совершенствования своих профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; - соотносить и связывать материал по обучению осетинскому языку со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и её организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, содержание и последовательность работы при изучении той или иной темы курса. | |
| 2. | <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - технологии обучения и воспитания; - стратегию и тактику современного обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникативный подход в изучении языка, т.е. направлять учебную работу на развитие и формирование всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма | <ul style="list-style-type: none"> - современными методами обучения осетинскому языку; - различными способами постановки учебных задач на занятиях, организации частичнопоисковой деятельности учащихся; - формирование у детей лингвистических понятий и на их основе осознанных лингвистических умений; - способы проектной и инновационной деятельности в образовании |
| 3. | <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <ul style="list-style-type: none"> - технологии обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ различных учебников осетинского языка, по возможности оценивая объём, содержательность, лингвистическую корректность и последовательность излагаемых сведений, способы введения информации, состав формируемых умений и характер работы над ними, типологию предлагаемых заданий и используемый | <ul style="list-style-type: none"> - навыки формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - навыками работы с научнометодической литературой и мультимедийными средствами; - навыками постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | дидактический материал | |
| 4. | ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | - особенности организации сотрудничества в детском коллективе; - роль самостоятельной работы обучающихся в развитии их активности и инициативности; - основы развития творческих способностей обучающихся | - осуществлять сотрудничество в детском коллективе; - определять виды самостоятельной работы, способствующее развитию их активности и инициативности | - современными способами организации сотрудничества в детском коллективе; - навыками использования различных видов самостоятельной работы, способствующие развитию активности и инициативности обучающихся |
| 5. | ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании | - использовать теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области образования; - осуществлять и решать исследовательские задачи | - навыками постановки целей и задач научного исследования; - навыками выдвижения научной гипотезы исследования; - навыками планирования этапов проведения научного исследования; - навыками сбора информации к теоретической и экспериментальной части исследования |
| 6. | ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся | - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся | - владеть навыком использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

3 семестр

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Количество баллов | | литература |
|--------------|---|---------|----|--|------|----------------------------|-------------------|-----|------------|
| | | л | пр | Содержание | часы | | min | max | |
| 1. | Ирон æвзаг амоньны методикæ куыд наукæ. Ирон æвзаг куыд ахуырадон предмет райдайæн скъолайы | 2 | | Ирон æвзаг ахуыр кæныны историйыл афæлгæст | 2 | Конспект | | | 1 |
| 2. | Абетæ кæсын-фыссын ахуыр кæнын | | 2 | | | | | | 1, 4 |
| 3. | Абетæ кæсын-фыссын ахуыр кæнын | 2 | | Фыссыны гигиенæ | 2 | Тестытыл куыст | | | 1, 4 |
| 4. | Ног ахуырадон стандарты домæнтæ райдайæн скъолайы ахуыртæм | | 2 | Къордты куыст, йæ нысаниуæг | 2 | Беседæ, конспект | | | 1,2,3 |
| 5. | Урок куыд æвзаг ахуыр кæныны сæйраг фæрæз. Ирон æвзаджы урокты хуызтæ. Нырыккон домæнтæ ирон æвзаджы урокмæ | 2 | | | | | | | 1,2,3 |
| 6. | Урок куыд æвзаг ахуыр кæныны сæйраг фæрæз. Ирон æвзаджы урокты хуызтæ. Нырыккон домæнтæ ирон æвзаджы урокмæ | | 2 | Проектон куысты метод æмæ æнд | 2 | Тестытыл куыст | | | 1,2,3 |
| 7. | Æвзаг æмæ кæсыны уроктæ цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ райдайæн скъолайы | 2 | | Стандарты домæнтæ мадæлон æвзаг ахуыр кæныны уроктæм | 2 | Урок бацæттæ кæныныл куыст | | | 1,2,3 |
| 8. | Æвзаг æмæ кæсыны уроктæ цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ райдайæн скъолайы | | 2 | | | | | | 1,2,3 |
| 1-8 | Текущий контроль | | | | | | 0 | 25 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|---|----------------------------|----------|-----------|------------|
| 9. | Растфыссынадыл кусыны методикае райдайен скъолайы | 2 | | Грамматикон хъæзтытæ. Ирон æвзаджы орфографийы принциптæ | 2 | Конспект | | | 1,2,3 |
| | 1-ая рубежная аттестация | | | | | тестирование | 0 | 25 | |
| 10. | Нырыккон ахуырадон технологитæ ирон æвзаджы урочы. | | 2 | | | | | | 1,2,3 |
| 11. | Практика | | | | | | | | |
| 12. | Практика | | | | | | | | |
| 13. | Нырыккон ахуырадон технологитæ ирон æвзаджы урочы. | 2 | | | | Беседа, конспект | | | 1,2,3 |
| 14. | Фонетикае ахуыр кæныны методикае райдайен скъолайы. Мырон-дамгъон анализ æмæ дзырды фонетикон анализ | | 2 | | | | | | 1,2,3, 4 |
| 15. | Фонетикае ахуыр кæныны методикае райдайен скъолайы. Мырон-дамгъон анализ æмæ дзырды фонетикон анализ | 2 | | Фонетикаейы бастдзинад графикаимæ | 2 | Беседа, конспект | | | 1,2,3, 4 |
| 16. | Лексикае ахуыр кæныны методикае райдайен скъолайы. Ног дзырд ахуыр кæныны мадзæлттæ | | 2 | | | | | | 1,2,3, 4 |
| 17. | Лексикае ахуыр кæныны методикае райдайен скъолайы. Ног дзырд ахуыр кæныны мадзæлттæ | 2 | | Лексикае ахуыр кæныны фæлтæраентæ | 2 | Тестытыл куыст | | | 1,2,3 |
| 18. | Дзырдарæст ахуыр кæныны методикае райдайен скъолайы | | 2 | | | | | | 1,2,3 |
| 19. | Дзырдарæст ахуыр кæныны методикае райдайен скъолайы | 2 | | Морфемæты функцитæ æмæ сæ анализ. Морфемикае æмæ растфыссынады бастдзинад | 2 | Урок бацæттæ кæныныл куыст | | | 1,2,3, 4,5 |
| 10-19 | Текущий контроль | | | | | | 0 | 25 | |
| 20. | Дзырдарæст ахуыр кæныны методикае райдайен | | 2 | | | | | | 1,2,3 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-----------|-----------|---|-----------|-------------------------------------|----------|------------|-------------------|
| | скъолайы | | | | | | | | |
| | 2-ая рубежная аттестация | | | | | тестирова ние | 0 | 25 | |
| ИТОГО | | 18 | 18 | | 18 | | 0 | 100 | |
| 4 семестр | | | | | | | | | |
| 25. | Морфологи ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы | 2 | | | | | | | 1,2,3 |
| 26. | Морфологи ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы | | 2 | Ныхасы рæзтыл куыст морфологи ахуыр кæнгæйæ | 2 | | | | 1,2,3 |
| 27. | Номдар ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы | 2 | | | | | | | 1,2,3 |
| 28. | Номдар ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы | | 2 | | | Тестытыл куыст | | | 1,2,3 |
| 29. | Миногон ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы | 2 | | | | | | | 1,2,3 |
| 30. | Миногон ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы | | 2 | | | Урок бацæттæ кæныныл куыст | | | 1,2,3 |
| 31. | Мивдисæг ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы | 2 | | | | | | | 1,2,3, 6,7 |
| 32. | Мивдисæг ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы | | 2 | | | Урок бацæттæ кæныныл куыст | | | 1,2,3 |
| 25- 32 | Текущий контроль | | | | | | 0 | 25 | |
| 33. | Номивæг ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы | 2 | | | | | | | 1,2,3, 8 |
| | 1-ая рубежная аттестация | | | | | тестирова ние | 0 | 25 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|-----------|--|----------|--|----------|------------|---------------|
| 34. | Номивæг ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы | | 2 | | | Хæслæвæрдтæ | | | 1,2,3 |
| 35. | Нырыккон ахуырадон технологитæ ирон æвзаджы урочы. | 2 | | | | | | | 1,2,3 |
| 36. | Нырыккон ахуырадон технологитæ ирон æвзаджы урочы. | | 2 | | | | | | 1,2,3 |
| 37. | Универсалон ахуырадон архæйдтытыл куыст ирон æвзаджы урочы | 2 | | | | | | | 1,2,3 |
| 38. | Универсалон ахуырадон архæйдтытыл куыст ирон æвзаджы урочы | | 2 | Проектон метод ирон æвзаджы урочы | 2 | Урок бацæттæ кæныныл куыст | | | 1,2,3, 6,7 ,8 |
| 39. | Æвзаджы урок цымыдисон кæныны мадзæлттæ морфологи ахуыр кæнгæйæ | 2 | | | | | | | 1,2,3 |
| 34-39 | Текущий контроль | | | | | | 0 | 25 | |
| 40. | Æвзаджы урок цымыдисон кæныны мадзæлттæ морфологи ахуыр кæнгæйæ | | 2 | | | Дидактикон æрмæг бацæттæ кæныныл куыст | | | 1,2,3 |
| | 2-ая рубежная аттестация | | | | | тестирование | 0 | 25 | |
| ИТОГО в 4 семестре | | 16 | 16 | | 4 | | 0 | 100 | |
| 5 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Синтаксис ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы | 2 | | | | | | | 1,2,3, 7,8 |
| 2. | Синтаксис ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы | | 2 | Ныхасы рæзтыл куыст синтаксис ахуыр кæнгæйæ. | 2 | Конспект | | | 1,2,3, 7,8 |
| 3. | Хуымæтæг хъуыдыйадыл кусыны методикæ | 2 | | | | | | | 1,2,3, 7,8 |
| 4. | Хуымæтæг хъуыдыйадыл кусыны методикæ | | 2 | Дидактикон æрмæг цæттæ кæныныл куыст | 4 | Хæслæвæрдтæ | | | 1,2,3, 7,8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|----------------------------|---|----|--------------|
| 5. | Ныхасы рæзтыл куыст райдайæн скъолайы: Ныхас куыд адæймаджы архайд. Раныхас (высказывание). | 2 | | | | | | | 1,2,3 |
| 6. | Ныхасы рæзтыл куыст райдайæн скъолайы: Ныхас куыд адæймаджы архайд. Раныхас (высказывание). | | 2 | Ныхасы хуызтæ. Ныхас æмæ æвзаг. | 2 | Тестытыл куыст | | | 1,2,3 |
| 7. | Райдайæн скъолайы ахуырдауты ныхасы культурæйыл кусыны методикæ | | 2 | Урок цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ. Дидактикон æрмæг урокмæ. | 2 | Реферативон куыст | | | 1,2,3 |
| 8. | Дзургæ ныхасы рæзтыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы. Ныхасы рæдыдтытæ, сæ раст кæныны методикæ | 2 | | | | | | | 1,2,3 |
| 1-8 | Текущий контроль | | | | | | 0 | 25 | |
| 9. | Дзургæ ныхасы рæзтыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы. Ныхасы рæдыдтытæ, сæ раст кæныны методикæ | 2 | | | | | | | 1,2,3 |
| | 1-ая рубежная аттестация | | | | | тестирование | 0 | 25 | |
| 10. | Дзургæ ныхасы рæзтыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы. Ныхасы рæдыдтытæ, сæ раст кæныны методикæ | | 2 | Дзургæ ныхасы хуызтæ. | 2 | Хæслæвæрдтæ | | | 1,2,3 |
| 11. | Фысгæ ныхасы рæзтыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы. Сфæлдыстадон фысгæ куыстытæ ирон æвзаджы урокты | 2 | | | | | | | 1,2,3 |
| 12. | Фысгæ ныхасы рæзтыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы. Сфæлдыстадон фысгæ куыстытæ ирон æвзаджы урокты | | 2 | Рæдыдтытыл кусыны урок. | 2 | Урок бацæттæ кæныныл куыст | | | 1,2,3, 5,6 |
| 13. | Изложенийыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы | 2 | | | | | | | 1,2,3, 5,6,8 |
| 14. | Изложенийыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы | | 2 | | | Хæслæвæрдтæ | | | 1,2,3, 8 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|-----------|---|-----------|----------------------------|----------|------------|-----------------|
| 15. | Сочиненийы методика; дзургæ æмæ фысгæ сочиненитæ; сфæлдыстадон куыстыты рæдыдтытыл кусыны методика | 2 | | | | | | | 1,2,3,8 |
| 16. | Сочиненийы методика; дзургæ æмæ фысгæ сочиненитæ; сфæлдыстадон куыстыты рæдыдтытыл кусыны методика | | 2 | Сфæлдыстадон фысгæ куыстытæ цæттæ кæныныл куыст | 2 | Урок бацæттæ кæныныл куыст | | | 1,2,3, 8 |
| 17. | Нывмæ гæсгæ куысты методика райдайæн скъолайы | 2 | | | | | | | 1,2,3. 8 |
| 10-17 | Текущий контроль | | | | | | 0 | 25 | |
| 18. | Нывмæ гæсгæ куысты методика райдайæн скъолайы | | 2 | Сфæлдыстадон фысгæ куыстытæ | 2 | Конспект | | | 1,2,3, 8 |
| | 2-ая рубежная аттестация | | | | | тестирова ние | 0 | 25 | |
| ИТОГО (5 семестр) | | 18 | 18 | | 18 | | 0 | 100 | |
| 6 семестр | | | | | | | | | |
| 30-31. | Ирон æвзаг чи нæ зоны, уыцы скъоладзаутимæ кусыны методика | 2 | 2 | Урок цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ. Дидактикон æрмæг урокмæ | 7 | Хæслæвæрдтæ | | | 1,2,3 |
| 32. | Ирон æвзаг чи нæ зоны, уыцы скъоладзаутимæ кусыны методика | 2 | 2 | Урок цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ. Дидактикон æрмæг урокмæ | | Беседæ, конспект | | | 1,2,3 |
| 33. | Фæсурокты куысты методика ирон æвзаг æмæ литературон кæсынадæй райдайæн скъолайы. | | 2 | Хæдзары касты фæтк | 4 | Беседæ, конспект | | | 1,2,3 |
| 34. | Фæсурокты куысты методика ирон æвзаг æмæ литературон кæсынадæй райдайæн скъолайы. | 2 | 2 | | | | | | 1,2,3 |
| 35. | Рæзгæ технологитæ æмæ сæ пайда кæныны мадзæлттæ ирон æвзаджы урокты | | 2 | Инновацион технологитæ ахуырадон процессы | 10 | Урок бацæттæ кæныныл куыст | | | 1,2,3 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------|----------|------------|--------------|
| 36. | Рæзгæ технологитæ æмæ сæ пайда кæныны мæдзæлттæ ирон æвзаджы урокты | 2 | 2 | | | | | | 1,2,3 |
| 37- 38 | Иртасæн куысты бындуртæ райдайæн скъолайы | 2 | 4 | | 4 | Хæслæвæр дтæ | | | 1,2,3 |
| 39- 41 | Иртасæн куысты бындуртæ райдайæн скъолайы | | 6 | | 6 | Хæслæвæр дтæ | | | 1,2,3 |
| | 2-ая рубежная аттестация | | | | | тестирова ние | 0 | 25 | |
| ИТОГО (6 семестр) | | 10 | 22 | | 31 | | 0 | 100 | |

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана,

изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, подготовка презентаций, конспектов уроков, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада,

выступления. *Недостаток*: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, замечаний, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Методические рекомендации по составлению конспекта урока

Для осмысления студентом закономерностей учебно-воспитательного процесса необходимо овладеть методикой составления конспекта урока - сценария планируемого урока, раскрывающего образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи.

При разработке конспекта урока рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

1. Определить основные и частные задачи.

2. Выявить средства и методические приемы для решения каждой задачи обучения двигательным действиями, а также последовательность и преемственность расположения упражнений (подводящих и основных) в каждой части урока.

3. Наметить теоретические сведения, которые следует сообщить учащимся на данном уроке.

4. Спрогнозировать место проведения и уточнить пути решения запланированных задач обучения.

5. Распределить в уроке учебные задания.

6. Разработать методы организации учебной деятельности и наметить необходимое оборудование и инвентарь.

8. Определить педагогически оправданные методические приемы для каждой части урока, руководствуясь при этом задачами урока.

Структура урока

Тема урока: (она обычно переносится из тематических планов, должна быть конкретная, ясная, определенная).

Цели урока:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ: углубление знаний, повторение изучаемого и применение на новой лексической основе, учить навыкам и умениям.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ: какое развитие ученика преследует учитель: наблюдение, мышление, развитие аналитико-синтетических процессов, учить сравнению, развивать творческое изображение.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ: эстетическое, нравственное, трудовое воспитание, любовь к изучению предмета. Воспитывать самостоятельность самого учебного процесса. Воспитательные задачи исходят из содержания учебного материала, они выполняются в системе всего урока, незаметно, но ярко, впечатляюще действуют на сознание школьника.

Все задачи выводятся после составления плана (оставьте сразу место), они отражают содержание урока.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ: Охрана жизни и укрепления здоровья, улучшение физического развития, функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка, а также закаливание являются первоочередными задачами.

ОБОРУДОВАНИЕ: наглядные пособия, ТСО, языковой материал писателей и поэтов, экскурсии, дополнительный материал.

ХОД УРОКА: деятельность учителя, деятельность ученика, методы, приемы.

АКТУАЛИЗАЦИЯ (5-7 минут).

Связь с изученным материалом, знание которого потребуется на уроке.

Самостоятельная работа, требующая активного мышления, знаний учащихся.

Здесь можно создать эмоциональный настрой, желание трудиться. Сразу включить всех в деятельность. Интерес можно создать вопросом или заданием. Необходимо вскрыть неизученный материал, подготовить детей к восприятию нового.

Намечается форма контроля.

ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ (на него отводится большая часть времени (25-30 минут).

Учитель должен незаметно подойти к этому этапу урока, используя различные методы и приемы (частично-поисковая ситуация и т.д.).

Новый материал творчески осмысливается на примерах. Дети должны подойти к решению неизвестного (сравнение, обобщение, выводы). После этого выводы к решению учащихся сравниваются с учебником, продумывается вид самостоятельной работы.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:

умение формировать вопрос, отвечать на него;

сознательное применение знаний на практике, виды и типы самостоятельных работ, фронтальных и дифференцированных с активизацией мыслительной деятельности;

обратная информация (карточки, сигнал взаимопроверки, с обобщением и выводами, фронтальная проверка).

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: имеется 300 видов домашних заданий. Она отражает понимание ребенка данного материала. Обязательно нужно объяснить.

ИТОГ УРОКА: обобщает то, что узнали нового, интересного. Это дается для обобщения и развития памяти.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ: оцениваются знания учащихся с комментированием (особенно слабых и их продвижение). Выставляются отметки.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устным является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Основными целями выполнения курсовых работ студентами являются:

- систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний по методике преподавания русского языка в начальных классах;
- расширение возможностей для установления и реализации межпредметных связей при обучении русскому языку и литературному чтению;
- развитие умений и навыков работы с различными видами специальной литературы;
- совершенствование умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских и методических задач, для разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания русского языка в начальной школе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- повышение уровня подготовленности студентов к самостоятельной работе в условиях современной школы.

Тема работы выбирается в соответствии с научной проблематикой кафедры.

Выполненная курсовая работа должна содержать:

- критический анализ монографической и периодической специальной литературы по теме; характеристику современного состояния исследуемой проблемы с учетом передового педагогического опыта, межпредметных связей, теоретической и практической значимости данной темы;

- четкое определение предмета исследования, целей и конкретных задач данной работы;
- описание использованных экспериментальных методик и хода экспериментальной работы (при наличии);
- практические рекомендации для совершенствования процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах;
- определение перспективы исследования данной проблемы.

Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа представляется в электронном виде и в виде распечатки в соответствии с установленными требованиями.

Ответственность за соответствие текстов на бумажном и электронном носителе несет студент.

Тексты курсовых работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см; форматирование по ширине.

Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой. Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Рекомендуемый объем курсовой работы 25-30 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Оригинальность не менее 40 процентов.

Наименование структурных элементов курсовой работы (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**) и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать посередине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. **Заголовки параграфов** следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Каждый раздел (главу) следует начинать с нового листа.

Страницы курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы и т.п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Главы должны иметь порядковую **нумерацию** в пределах основной части курсовой работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т.д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

Цифровой материал рекомендуется располагать в **таблицах**, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл.1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в курсовой работе именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2».

Библиографический ссылки в тексте оформляются в виде [3] или [3, с. 265], где первая цифра — номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте работы возможно применение общепринятых **сокращений**, которые делаются после перечисления: «т. е.» (то есть), «и т. д.» (и так далее), «и т. п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в алфавитном порядке. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Рекомендуется в начале структурного элемента ВКР **«ПРИЛОЖЕНИЯ»** дать перечень всех приложений, с указанием их названий. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово **«ПРИЛОЖЕНИЕ»**. Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к курсовой работы должно соответствовать образцу, представленному в Приложении. В верхней части листа указывается полностью наименование Университета. Посередине листа пишется вид работы – выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, - кто выполнил работу: обучающийся, курс, форма обучения, направление (специальность), ФИО. Еще ниже – ФИО руководителя курсовой работы. Внизу титульного листа указывается город и год выполнения работы.

Выполненная работа подписывается автором работы и представляется научному руководителю.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, курсовая работа, экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 15 |
| 1-е рубежное тестирование | 25 |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:</i> | 25 |
| • Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях | 10 |
| • Оценки самостоятельной работы | 15 |
| 2-е рубежное тестирование | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Шкала оценивания |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Составление опорного конспекта | <p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте</p> |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | <p>схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p> |
| 2 | Конспект урока | <p>- 5 баллов выставляется студенту, если конспект построен в соответствии с требованиями, цель и задачи урока достигнуты, используются различные формы и методы обучения.</p> <p>- 4 балла выставляется студенту, если конспект в целом соответствует требованиям, цель и задачи урока достигнуты, используются некоторые формы и методы обучения.</p> <p>- 3 балла выставляется студенту, если конспект в целом соответствует требованиям, цель и задачи урока достигнуты</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект в целом соответствует требованиям, цель и задачи урока достигнуты, имеются значительные методические ошибки</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект не соответствует требованиям</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не выполнена.</p> |
| 3. | Составление схемы | <p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p> |
| 4 | Анализ ситуаций | <p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | <p>раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p> |
| 5 | Подготовка информационного сообщения | <p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p> |

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

| | |
|---------------|---|
| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|---------------|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

Оценочные средства для проведения рубежной аттестации Тесты для рубежных аттестаций.

1-я рубежная аттестация:

Ирон æвзаджы методикæ

Методикайы сæйраг фæрстытæ сты ахæмтæ (рæдыд хъуыды фæнысан кæн):

А)Цæуыл ахуыр кæнын хъæуы?

Б)Куыд ахуыр кæнын хъæуы?

+В)Ахуыр кæнын цæмæн хъæуы?

Г)Æрмæст афтæ цæмæн ахуыр кæнын хъæуы?

Райдайæн скъолайы ирон æвзаг ахуыр кæныны программæ арæзт у ахæм хæйттæй (рæдыд хъуыды фæбæрæг кæн):

А)Кæсын-фыссын ахуыр кæнын, фæсурокты кæсын æмæ ныхасы рæзт;

Б)Литературон кæсынад (къласы æмæ фæсурокты) æмæ ныхасы рæзт;

В)Фонетикæ, лексикæ, грамматикæ, растфыссынад æмæ ныхасы рæзт;

+Г)Растдзурынад, фæсурокты кæсын æмæ ныхасы рæзт.

Методикæ æнцой кæны ахæм дидактикон принциптыл:

+А)Ахуырад æмæ хъомылады иудзинад, наукондзинад, теори æмæ практикайы бастдзинад, ахуыртæ хуымæтæгæй вазыгджынмæ аразын;

Б)Ахуырад æмæ хъомылады иудзинад, наукондзинад;

В)Ахуыртæ хуымæтæгæй вазыгджынмæ аразын;

Г)Теори æмæ практикайы бастдзинад.

Мадалон æвзаг ахуыр кæныны принциптæ сты

А)æвзаг ахуыр кæнын барвæндонæй, æмбаргæйæ; системондзинад, индивидуалондзинад;

+Æ)æвзаг ахуыр кæнын барвæндонæй, æмбаргæйæ; системондзинад, индивидуалондзинад, ахуырад æмæ хъомылады бастдзинад, теори æмæ практикайы бастдзинад, цæстуынгæ æрмæгæй пайда кæнын;

Б)ахуырад æмæ хъомылады бастдзинад, теори æмæ практикæйы бастдзинад, цæстуынгæ æрмæгæй пайда кæнын;

В)æвзаг ахуыр кæнын барвæндонæй, æмбаргæйæ; теори æмæ практикæйы бастдзинад, цæстуынгæ æрмæгæй пайда кæнын.

Мадаelon æвзаг ахуыр кæныны хæстæ сты:

А)ныхасы рæзтыл куыст, растфыссынадыл куыст, хибарæй ахуыр кæныныл фæцалх кæнын;

Æ)ныхасы рæзтыл куыст, растфыссынадыл куыст, хъомыладон куыст кæнын;

Б)ныхасы рæзтыл куыст, растфыссынадыл куыст, логикон хъуыдыкæнынад райрæзыныл куыст;

+В)ныхасы рæзтыл куыст, растфыссынадыл куыст, логикон хъуыдыкæнынад райрæзыныл куыст, мадаelon æвзагмæ уарзондзинад гуырын кæнын, хъомыладон куыст кæнын, хибарæй ахуыр кæныныл фæцалх кæнын.

Æвзаджы урокты пайдагонд цæуы анализы (æвзæрстыты) ахæм хуызтæй:

+А)фонетикон анализ, лексикон анализ, дзырдарæзтон анализ, морфемон анализ, морфологион анализ, синтаксикон анализ, тексты æвзаджы анализ, тексты стилистикон анализ;

Æ)фонетикон анализ, лексикон анализ, дзырдарæзтон анализ, морфологион анализ, синтаксикон анализ, тексты æвзаджы анализ;

Б)фонетикон анализ, дзырдарæзтон анализ, морфологион анализ, синтаксикон анализ, тексты æвзаджы анализ;

В)лексикон анализ, дзырдарæзтон анализ, синтаксикон анализ, тексты æвзаджы анализ, тексты стилистикон анализ.

Дзырды морфологион анализ (æвзæрст) кæнын хъæуы ахæм фæткыл:

А)дзырд цавæр ныхасы хай у, уый сбæрæг кæнын; дзырд йæ райдайæн формæйы сæвæрын; дзырды грамматикон æууæлтæ ранымайын: хауæн, цæсгом;

Æ)дзырд йæ райдайæн формæйы сæвæрын; дзырды грамматикон æууæлтæ ранымайын: хауæн, нымæц, афон, цæсгом; хъуыдыйады цавæр уæнг у, уый зæгъын;

+Б)дзырд цавæр ныхасы хай у, уый сбæрæг кæнын; дзырд йæ райдайæн формæйы сæвæрын; дзырды грамматикон æууæлтæ ранымайын: хауæн, нымæц, афон, цæсгом; хъуыдыйады цавæр уæнг у, уый зæгъын;

В)дзырд цавæр ныхасы хай у, уый сбæрæг кæнын; дзырды грамматикон æууæлтæ ранымайын: хауæн, нымæц, афон, цæсгом.

Хуымæтæг хъуыдыйады синтаксисон анализы (æвзæрсты) фæтк у ахæм:

А)хъуыдыйад аив хъæлæсы уагæй бакæсын; загъды нысанмæ гæсгæ цавæр у; сæйраг уæнгтæ равзарын: сæйрат (цæмæй загъд у), зæгъинаг (цæмæй загъд у); хъуыдыйад цæмæй даргъгонд æрцыд; æрхæцæн нысæнттæ бацамонын;

Æ)хъуыдыйад аив хъæлæсы уагæй бакæсын; даргъ у æви цыбыр; сæйраг уæнгтæ равзарын: сæйрат (цæмæй загъд у), зæгъинаг (цæмæй загъд у); фæрссаг уæнгтæ равзарын; хъуыдыйад цæмæй даргъгонд æрцыд;

Б)хъуыдыйад аив хъæлæсы уагæй бакæсын; загъды нысанмæ гæсгæ цавæр у; сæйраг уæнгтæ равзарын: сæйрат (цæмæй загъд у), зæгъинаг (цæмæй загъд у); фæрссаг уæнгтæ равзарын; æрхæцæн нысæнттæ бацамонын;

+В)хъуыдыйад аив хъæлæсы уагæй бакæсын; загъды нысанмæ гæсгæ цавæр у; даргъ у æви цыбыр; сæйраг уæнгтæ равзарын: сæйрат (цæмæй загъд у), зæгъинаг (цæмæй загъд у); фæрссаг уæнгтæ равзарын; хъуыдыйад цæмæй даргъгонд æрцыд; æрхæцæн нысæнттæ бацамонын.

Дзырды фонетикон анализы фæтк у ахæм:

А)дзырд раст бакæсын; цавдон уæнг кæцы у; цал мыры дзы ис; цал дамгъæйы дзы ис; мырты характеристика: хъæлæсонты характеристика, æмхъæлæсонты характеристика;

Æ)цавдон уæнг кæцы у; цал дамгъæйы дзы ис; мыртæ æмæ дамгъæты нымæц алыхуызон цæмæн у, уый бацамонын; мырты характеристика: хъæлæсонты характеристика, æмхъæлæсонты характеристика;

+Б)дзырд раст бакасын; цал уæнгæй арæзт у; цавдон уæнг кæцы у; цал мыры дзы ис; цал дамгъæйы дзы ис; мыртæ æмæ дамгъæты нымæц алыхуызон цæмæн у, уый бацамонын; мырты характеристика: хъæлæсонты характеристика, æмхъæлæсонты характеристика;

В)дзырд раст бакасын; цавдон уæнг кæцы у; цал дамгъæйы дзы ис; мырты характеристика: хъæлæсонты характеристика, æмхъæлæсонты характеристика.

Ахуырадон хъазты сæйраг функциæ сты:

+А)ахуыртæ фæрогдæр æмæ цымыдисондæр кæнын; урокмæ «театрализацийы» элементтæ бахæссын; урокмæ ерысы элементтæ бахæссын;

Æ)ахуыртæ фæрогдæр æмæ цымыдисондæр кæнын; скъоладзауты сфæлдыстадон гæнæнтæ райрæзын кæнын;

Б)скъоладзауты ирхæфсын; урокмæ ерысы элементтæ бахæссын;

В)скъоладзауты къæрцхъусдæр кæнын; ахуыртæ фæрогдæр кæнын.

Ахуыргæнæн чиныгæй урочы пайдагонд цæуы

А)ног æрмæг амонгæйæ; ног æрмæг фидар кæнгæйæ; рацыд æрмæг фæлхат кæнгæйæ; скъоладзауты зонындзинæдтæ бæрæг кæнгæйæ;

+Æ)ног æрмæг амонгæйæ; ног æрмæг фидар кæнгæйæ; рацыд æрмæг фæлхат кæнгæйæ; скъоладзауты зонындзинæдтæ бæрæг кæнгæйæ; хæдзармæ куыст сæххæст кæнынаен;

Б)ног æрмæг амонгæйæ; ног æрмæг фидар кæнгæйæ; рацыд æрмæг фæлхат кæнгæйæ;

В)ног æрмæг амонгæйæ; рацыд æрмæг фæлхат кæнгæйæ; скъоладзауты зонындзинæдтæ бæрæг кæнгæйæ;

Ахуыргæнæн чиныджы сæйраг функциæ сты ахæмтæ:

+А)хъомыладон; миддуне хъæздыг кæнын; арæхстдзинæдтæ рæзын кæнын; зонды, интеллекты æмæ ныхасы рæзтыл куыст;

Æ)миддуне хъæздыг кæнын; зонды, интеллекты æмæ ныхасы рæзтыл куыст;

Б)зонды, интеллекты æмæ ныхасы рæзтыл куыст;

В)хъомыладон; миддуне хъæздыг кæнын; арæхстдзинæдтæ рæзын кæнын.

Ахуыргæнæн чиныгуыты бирæ тексттæ кæй ис, уый баст у _____ методимæ.

+коммуникативон

Ахуыргæнæн чиныджы текст хъуамæ дзуапп дæтта ахæм методикон домæнтæн:

А)аив æвзаг; ахуыры грамматикон темæимæ баст; хъæздыг дзырдует; хъæздыг кæна скъоладзауы миддуне, парахат кæна йæ дунембарынад;

Æ)хъæздыг мидис; ахуыры грамматикон темæимæ баст; хъæздыг дзырдует; æххæст кæна хъомыладон хæстæ;

Б)аив æвзаг; хъæздыг мидис; жанр æмæ стисльтæм гæсгæ алыхуызон; æххæст кæна хъомыладон хæстæ;

+В)аив æвзаг; актуалон тематикæ, хъæздыг мидис; ахуыры грамматикон темæимæ баст; жанр æмæ стисльтæм гæсгæ алыхуызон; хъæздыг дзырдует; хъæздыг кæна скъоладзауы миддуне, парахат кæна йæ дунембарынад; æххæст кæна хъомыладон хæстæ.

Фыццаг ирон чиныг «Начальное учение человеком, хотящим учиться книг божественного писания» арæзт уыд

А)уæнгон методы бындурыл

Б)мырон-дамгъон методы бындурыл
+В)дамгъæтæ кæрæдзиуыл бæттыны методыл
Г)аналитикон-синтетикон мырон методы бындурыл

1802 азы гуырдзиаг аргъуаны дамгъæты бындурыл ирон абетæ сарæзта

А)Хъаныхъуаты Алмахситт
Б)Мамыдты Степан
+В)Æгъуызаты Иуане
Г)Гуыриаты Гагуыдз

Фыццаг хатт аналитикон-синтетикон мырон методы бындурыл арæзт ирон абеты чиныг бацæттæ кодта

+А)Хъаныхъуаты Алмахситт
Б)Мамыдты Степан
В)Æгъуызаты Иуане
Г)Гуыриаты Гагуыдз

Калоты Риммæйы абеты чиныг арæзт у

А)уæнгон методы бындурыл
Б)мырон-дамгъон методы бындурыл
В)дамгъæтæ кæрæдзиуыл бæттыны методыл
+Г)мырон аналитикон-синтетикон методы бындурыл
Абеты чиныджы æрмæг дих кæны _____ хайыл
+æртæ

Абеты чиныджы дамгъæтæ лæвæрд сты сæ _____ гæсгæ.
+арæхадмæ

Абеты чиныджы æрмæг лæвæрд у _____.
+темæгай

Раст дыууæ мырæй конд уæнг хуыйны _____ уæнг.
+иугонд

Ныхасы рæзтыл куыст, дзырд уæнгон-мырон анализ кæныныл куыст у _____
рæстæджы сæйраг хæс.
+бацæттæгæнæн

Кæсын æмæ фыссыныл куыст æххæстгонд цæуы _____ рæстæг.
+ уыцы иу

Ног хъæлæсон мыр амонгæйæ, равзарын хъæуы ахæм дзырдтæ, кæцыты

А)ног хъæлæсон ис дзырды райдайæны
+Б)ног хъæлæсон йæхæдæг у хицæн уæнг
В)ног хъæлæсон ис дзырды кæронæй
Г)ног хъæлæсон ис уæнджы мидæг

Ног æмхъæлæсон мыр амонгæйæ, равзарын хъæуы ахæм дзырдтæ, кæцыты

+А)ног æмхъæлæсон иугонд уæнджы фæстæ куыд уа
Б)ног æмхъæлæсон иугонд уæнджы фыццаг дамгъæ куыд уа
В)ног æмхъæлæсон иугонд уæнджы фæстаг дамгъæ кæм уа
Г)ног æмхъæлæсонæй дзырд райдайы

Ног мыр æмæ дамгъæ амонгæйæ, фыццаг бацамонын хъæуы _____.
+мыр

Æмхъæлæсон мыртимæ зонгæ кæныны абеты этап у _____.
+сæйраг

Фыссын ахуыр кæныны этаптæ сты
+А)дыууæ
Б)æртæ
В)цыппар
Г)фондз

Уæнгтæ раст дзурыныл; уæнгтæ дзургæйæ, дамгъæты фæлгонц зæрдыл æрлæууын кæнын; къухы змæлд раст фæлтæрын сывæллоны ахуыр кæнынц фыссыны _____ этапы.
+фыццаг

Сывæллоны орфографийы æгъдауттимæ зонгæ кæнынц фыссыны _____ этапы.
+дыккаг

Ирон æвзаджы орфографийы сæйраг принциптæ сты
+А)фонетикон æмæ морфологион
Б)традицион æмæ бадзырдон
В)бадзырдон æмæ морфологион
Г)фонетикон æмæ традицион

Дзырд «мæргътæ», «марзта», «нывтæ» фыст цæуыны
А)фонетикон принципмæ гæсгæ
Б)традицион принципмæ гæсгæ
В)бадзырдон принципмæ гæсгæ
+Г)морфологион принципмæ гæсгæ

Дзырдтæ «лæппу», сывæллон», «æмдзæрæн», « æгæрон» фыст цæуыны
+А)фонетикон принципмæ гæсгæ
Б)традицион принципмæ гæсгæ
В)бадзырдон принципмæ гæсгæ
Г)морфологион принципмæ гæсгæ

Йæ растфыссынад орфографион æгъдаумæ гæсгæ бацамонаен кæмæн ис, дзырды ахæм бынат хуыйны _____.
+ орфограммæ

Дзырды морфемикон æвзæрст кæнын хъæуы ахæм фæткыл:
А)Цавæр фарстæн дзуапп дæтты, цавæр ныхасы хай у
Б)Дзырд бакæсын, цы нысан кæны, уый сбæлвырд кæнын
В)Разæфтуан рахицæн кæнын
Г)Дзырды кæрон рахицæн кæнын, бындур бацамонын
Д)Фæсæфтуан рахицæн кæнын
Е)Уидаг ссарын, æмуидагон дзырдтæ ранымайын
+Б, А, Г, Е, В,Д

А, Б, В, Г, Д, Е
Б, А, В, Д, Г, Е
Д, Г, В, Е, А, Б

Ахуыргæнæг радта хæс: Дыууæ цæджындзы дзырдтæ бакæсут.

Адæймаг *бæлас*

Ныййарджытæ *трамвай*

Ахуыргæнæг *бæстæ*

Цавæр фарстæн дзуапп дæттынц фыццаг цæджындзы дзырдтæ?

Цавæр фарстæн дзуапп дæттынц дыккаг цæджындзы дзырдтæ?

Ахуыргæнæг урочы ацы хайы пайда кæны _____ методай.

+иртасæн

«Ахуыргæнæг дæтты хæс, скъоладзаутæ хибарæй кæнæ, къордты кусгæйæ, ахуыргæнæджы амындмæ гæсгæ агурынц хæс æххæст кæныны мадзæлттæ»

+агурын (частично-поисковый)

репродуктивон

амонæн-иллюстративон

иртасæн

2-я рубежная аттестация:

Лæвæрд хæстæй анализмæ кæцы ахæссæн ис?

А) ныхас хъуыдыйæдтыл адих кæнын; хъуыдыйæдтæ æмæ текст кæсын; хъуыдыйад дзырдтыл адих кæнын; ног мыр дзырдæй рахицæн кæнын;

Б) мыр (дамгъæ) дзырды мидæг кæм æвæрын хъæуы, уый сбæрæг кæнын; дзырд уæнгтыл адих кæнын; лыггонд дамгъæтæй уæнгтæ æмæ дзырдтæ аразын; хъуыдыйад дзырдтыл адих кæнын

+В) дзырд уæнгтыл адих кæнын; уæнгæй ног мыр рахицæн кæнын, характеристика йын раттын; мыр (дамгъæ) дзырды мидæг кæм æвæрын хъæуы, уый сбæрæг кæнын;

Г) уæнгтæ кæсын æмæ уæнгты уаддзагмæ гæсгæ уæнгæй ног уæнг аразын; дзырдтæ кæсын; хъуыдыйадай дзырд рахицæн кæнын.

Лæвæрд хæстæй синтезмæ кæцы ахæссæн ис?

А) лыггонд дамгъæтæй уæнгтæ æмæ дзырдтæ аразын; дзырдтæ кæсын; хъуыдыйадай дзырд рахицæн кæнын;

Б) дзырд уæнгтыл адих кæнын; дамгъæтæй уæнгтæ аразын; уæнгтæ кæсын, уæнджы кæцыдæр мыр айвын;

В) мыр дамгъæйæ нысан кæнын; мыртæй (дамгъæтæй) уæнгтæ аразын; мыр дзырды мидæг цы бынат ахсы, уый сбæрæг кæнын;

+Г) хъуыдыйæдтæ æмæ æнахъæн текст кæсын; дзырдтæ кæсын; лыггонд дамгъæтæй уæнгтæ æмæ дзырдтæ аразын.

Кæсын-фыссын ахуыр кæныны методтæй нырыккон у

А) мырон;

Б) аналитикон-синтетикон;

+В) мырон аналитикон-синтетикон;

Г) дамгъæтæ кæрæдзиуыл бæттыны метод.

Дзырдæн мырон анализ кæнгæйæ, анимаци хорз æххуыс у

+А) сывæллæтты къæрцхъусдæр кæнынæн;

Б) ахуырма æргом раздахынæн;

- В) релаксацийæн (баулæфынæн, химæ æрцæуынæн);
Г) ахуыртæ цымыдисдæр кæнынæн.

Дзырды нысаниуæг предметон нывы фæрцы амонь хорз æххуыс у

- А) фонематикон хъусынад райрæзынæн;
+Б) дзырдуат хъæздэгдæр кæнынæн;
В) дзырды структурон арæст бахъуыды кæнынæн;
Г) орфографион уынынад райрæзынæн

Мыртæ хъæлæсонтыл æмæ æмхъæлæсонтыл дихгонд цæуың ахæм æууæлтæм гæсгæ:

- а) мыр куыд загъд цæуы; ивазæн æй ис, æви нæ;
б) мыр куыд дзырд цæуы; мыр цас бæрзонд сисæн ис;
+в) мыр куыд дзырд цæуы; мыр куыд хъуысы, мыр уæнг аразы, æви нæ;
г) мыр куыд хъуысы, бæрзонд сисæн ис; ивазæн æй ис, æви нæ.

1-2 кълæсты ахуырдаутæ иу хæслæвæрдыл хъуамæ кусой

- +а) 3 – 5 мин. фылдæр нæ
б) 5 – 8 мин. фылдæр нæ
в) 8 – 10 мин. фылдæр нæ
г) 10 – 15 мин. фылдæр нæ

Ног мыр амонгæйæ, мыр анализ кæныны хуызтæй пайдагонд цæуы

- +а) фонетикон-графикон (мырон-дамгъон);
б) уæнгон-мырон;
в) фонетикон-графическон;
г) фонемон

Орфографион уынынады райрæзтæн æххуыс у

- а) персонажты диалог;
+б) рæдыдтытæ раст кæныныл куыст;
в) орфографион æгъдæутты дзырдуат;
г) мырты лæмæгъ позициты таблицæ.

Урочы проблемон уавæр саразынæн æххуыс сты

- а) анимацитæ чиныджы персонажтимæ;
+б) тестытæ;
в) алгоритмты бæрæгуатимæ куыстытæ;
г) таблицæтимæ куыст.

Темæ «Дзырдтæ-хæстæджытæ» ахуыр кæнгæйæ, хæслæвæрдæй «рæдыд сраст кæн» уымæн пайдагонд цæуы, цæмæй

- а) æрмæг хуыздæр бамбарынæн;
б) скъоладзаутæ къæрцхъусдæр уой;
в) æрмæг бафидар кæнынæн;
+г) скъоладзаутæ рæдыдтытæ ма кæной, æмуидагон дзырдтæ фысгæйæ.

Дзырд «радио» скъоладзау иу рæнхъæй иннæмæ рахаста афтæ «ради-о». Цы нæ зоны скъоладзау?

- А) дзырд уæнгтыл дих кæнын
+Б) иу рæнхъæй иннæмæ иу дамгъæ хæссæн нæй
В) дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ уæнггай хæссын кæй хъæуы
Г) уæнг иу хъæлæсон дамгъæ дæр вæййы

Орфографион уынынад у

- а) орфографион арæхстдзинад;
- б) орфограммæ раст бæрæг кæнын;
- в) орфограммæ морфемæимæ абарын зонын;
- г) растфыссынад нымæцы номдарты растфыссынад.

Дзырд «хъазтæ» скъоладзау ныффыста рæдыдимæ: «хъастæ». Цавæр орфографион æгъдау нæ зоны скъоладзау?

- а) вазыгджын дзырдты растфыссынад;
- +б) зылангон æмхъæлæсонты растфыссынад æзылангонты фарсмæ;
- в) дæргъвæтин æмхъæлæсонты растфыссынад;
- г) бирæон нымæцы номдарты растфыссынад.

Дзырд «цæрвтæ» скъоладзау ныффыста рæдыдимæ «цæрфтæ». Цæмæ нæ арæхсы скъоладзау?

- а) дзырд морфемон æвзæрст кæнынмæ;
- б) дзырд уæнгтыл дих кæнынмæ;
- в) бирæон нымæцы номдартæ растфыссынмæ;
- +г) дызæрдыггаг æмхъæлæсоны растфыссынад сбæрæг кæнынмæ.

Дзырдтæ «иляпæ, шашкæтæ, шахмæттæ» скъоладзау ныффыста афтæ: «сляпæ, саскæтæ, сахмæттæ». Цавæр орфографион æгъдау нæ зоны скъоладзау?

- а) вазыгджын дзырдты растфыссынад;
- б) æмхъæлæсонты растфыссынад;
- +в) æрбайсгæ дзырдты растфыссынад;
- г) бирæон нымæцы номдарты растфыссынад.

Хæслæвæрд «орфограммæ дзырды хæйттæй кæцыйы ис, уый сбæрæг кæнын» хорз у

- +а) дзырды морфемон арæст базонынæн дæр;
- б) уидаджы æндæр орфограммæтæ кæй ваййы, уый бахъуыды кæнынæн;
- в) дзырды хæйттæй алкæмæн дæр йæхи орфограммæ кæй ис, уый бамбарынæн;
- г) дзырд уæнгтыл дих кæнынæн дæр.

Коммуникативон фæлтæрæн нæу

- а) тест баххæст кæнын;
- б) тексты рæдыд сраст кæнын;
- +в) цухгонд дамгъæтæ сæвæрын;
- г) пермонажы диалог баххæст кæнын.

Æмбарынгæнæн дзырдуат не 'ххæст кæны ахæм хæс, куыд

- а) скъоладзауты дзырдуат фæхъæздыгдæр кæнын;
- б) скъоладзауты дзырдуат фæбæлвырддæр кæнын;
- в) амонь, иуæй-иу дзырдтæн цалдæр нысаниуæджы кæй ис;
- +г) амонь дзырдты стилистикон дихкæнынад.

Хæслæвæрд «Тексты амад сраст кæнын» ахæссæн ис ахæм фæлтæрæнтæм, куыд

- а) хуызæгмæ гæсгæ æххæстгæнинаг;
- б) репродуктивон;
- в) сфæлдыстадон;
- +г) конструктивон.

Хæслæвæрд « дзырdbæстытимæ хъуыдыйæдтæ саразын» ахæссæн ис ахæм фæлтæрæнтæм

- +а) сфæлдыстадон;

- б) конструктивон;
- в) хуызæгмæ гæсгæ æххæстгæнинаг;
- г) репродуктивон.

Ацы лексикон фæлтæраентæй ныхасы рæзтимæ баст нæу

- а) дзырдурат фæхъæздэгдæр кæныныл куыст;
- б) дзырдурат фæбæлвырддæр кæныныл куыст;
- в) дзырдурат активондæр кæныныл куыст;
- +г) орфографион рæдыдтытæ раст кæныныл куыст.

Хæс «сюжетон нывтæм гæсгæ радзырд саразын» æххæст кæнгæйæ, коммуникативон нысаныл нывад нæ цæуы ахæм:

- а) нывтæм гæсгæ радзырды сæйраг хъуыды раст паргом кæнын;
- +б) сюжетон нывты хæрзхæддзинад паргом кæнын;
- в) хъуыдытæ логикон æгъдауæй раст рацаразын;
- г) хи фыст тексты хæрзхæддзинад бæрæг кæнын.

Æмбарынад «æмуидагон дзырдтæ» амонин хъæуы, цæмæй скъоладзаутæ зоной

- а) дзырдтæн иумæйаг семантикæ кæй ис;
- +б) дзырдтæ семантикон æмæ структурон æгъдауæй æмхуызон кæй сты;
- в) дзырдтæ сæ структурон æмæ функционалон нысаниуæгмæ гæсгæ иу кæй сты;
- г) дзырдтæ сæ функционалон нысаниуæгмæ нæсгæ иу кæй сты.

Хæслæвæрдтæ рейтингæн

1-аг хæслæвæрд

1. Цы у æвзаг ахуыр кæныны методикæ? Цавæр хæстæ йын ис?
2. Абетæ ахуыр кæныны рæстæг цал хайыл дих кæны?
3. Ранымайут ныхасы рæзтыл кусыны мадзæлттæ абетæ ахуыр кæныны рæстæг?

2-аг хæслæвæрд

1. Абеты чиныджы арæст, йæ хицæндзинæдтæ.
2. Цавæр нывтæй пайдагонд цæуы райдайæн скъолайы?
3. Цавæр домæнтæ ис экскурсимæ?

3-аг хæслæвæрд

1. Ранымайын æвзаджы урокты хуызтæ.
2. Цы зоныс фыссыны гигиенæйы тыххæй?
3. Куыд цæуы ныхасы рæзтыл куыст абетæ ахуыр кæныны рæстæг?

4-æм хæслæвæрд

1. Цавæр домæнтæ ис æвзаджы урокмæ?
2. Æвзаджы урок цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ цавæртæ сты?

5-æм хæслæвæрд

1. Цавæр мадзæлтты фæрцы ахуыргонд цæуынц ныхасы хæйттæ райдайæн скъолайы?
2. Куыд амынд цæуы хъуыдыйад райдайæн скъолайы?

6-æм хæславæрд

1. Скъоладзауты растфыссынады æгъдауттимæ практикон æгъдауæй зонгæ кæныны мадзæлттæ цавæртæ сты?
2. Дзургæ ныхасы рæзтыл кусыны мадзæлттæ цавæртæ сты?

7-æм хæславæрд

1. Сфæлдыстадон фысгæ куыстыты хуызтæ цавæртæ сты?
2. Цавæр изложенитæй пайдагонд цæуы райдайæн скъолайы?

8-æм хæславæрд

1. Сочиненимæ цæттæ кæныны мадзæлттæ цавæртæ сты?
2. Куыд арæст цæуы рæдыдтытыл кусыны урок?

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если: - содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; - по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в данных методических рекомендациях.

Оценка «хорошо»: - тема соответствует специальности; - содержание работы в целом соответствует теме работы; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованной литературы по теме работы. Однако имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно»: - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; - содержание приложений не отражает решения поставленных задач; - имеются многочисленные неточности в оформлении работы.

Оценка «неудовлетворительно»: - тема работы не соответствует специальности; - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.

Тематика курсовых работ

1. Игровые формы обучения родному языку
2. Игровые элементы на уроках осетинского языка при изучении темы «Имя числительное»
3. Игровые элементы на уроках осетинского языка при изучении темы «Служебные части речи»
4. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках осетинского языка
5. Обучение простому предложению на уроках осетинского языка в первом классе
6. Особенности коллективных видов работы на уроках осетинского языка
7. Особенности работы над простым предложением на начальном этапе обучения родному языку в осетинской школе
8. Особенности развития коммуникативных умений у учащихся начальных классов на уроках осетинского литературного чтения.
9. Перевод текста на уроках осетинского языка как эффективный прием развития культуры речи
10. Приемы работы над орфографическими ошибками на уроках осетинского языка
11. Работа с текстом на уроках осетинского языка в 4 классе
12. Развитие связной речи учащихся национальной школы в процессе работы над синтаксисом
13. Система работы над формированием коммуникативных навыков и умений русскоязычных учащихся начальных классов на уроках осетинского языка
14. Эстетическое воспитание учащихся на уроках осетинского языка

Критерии оценивания ответа студента на зачете

«Зачтено» - *выставляется студенту, если в процессе собеседования он:*

- демонстрирует полные и глубокие знания учебного материала;
- дает правильные ответы на все поставленные вопросы;
- владеет навыками преобразования содержания учебного материала;
- умеет устанавливать логические связи содержания с разделами данной дисциплины;
- успешно выполняет предусмотренные в программе задания;
- знает основные положения формируемых компетенций и умеет демонстрировать их в практической деятельности;
- обнаруживает в процессе собеседования системный характер знаний по дисциплине.

«Не зачтено» - *выставляется студенту, если в процессе собеседования он:*

- в ходе собеседования демонстрирует частичные знания учебного материала;
- допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы;
- не способен преобразовывать содержание учебного материала;
- затрудняется устанавливать логические связи содержания с разделами данной дисциплины;
- совершает ошибки в процессе выполнения заданий, предусмотренных в программе;
- не знает основные положения формируемых компетенций и, как следствие, не умеет демонстрировать их в практической деятельности;
- в ходе собеседования обнаруживает пробелы в знаниях по дисциплине.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

| Характеристика ответа | Баллы |
|---|-------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> | 46-50 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | 41-45 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> | 36-40 |
| <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> | 31-35 |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | 26-30 |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | 21-25 |

| | |
|--|------|
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Экзамен проводится в устной форме.

Фæлварæны билæттæ фæрстытæ

1. Ирон æвзаг амонаны методикæ куыд наука.
2. Мадалон æвзаг ахуыр кæныны принциптæ.
3. Ирон æвзаг ахуыр кæныны хæстæ.
4. Абетæ кæсын-фыссын ахуыр кæныны методикæ.
5. Ныхасы рæзтыл куыст абетæ ахуыр кæныны рæстæг.
6. Урок куыд æвзаг ахуыр кæныны сæйраг фæрæз.
7. ирон æвзаджы урокты хуызтæ.
8. æвзаджы урок цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ; урочы æвзæрст.
9. Ныхасы хæйттæ ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы.
10. Сæрмагонд нихасы хæйттæ амонаны методикæ.
11. Ныхасы рæзтыл куыст номдар ахуыр кæнгæйæ.
12. Синтаксис амонаны методикæ райдайæн скъолайы.
13. Дзырдбаст æмæ хъуыдыйадыл куыст абетæ ахуыр кæныны рæстæг.
14. Ныхасы рæзтыл куыст синтаксис ахуыр кæнгæйæ.
15. Растфыссынадыл кусыны методикарайдайæн скъолайы.
16. Скъоладзауты растфыссынады æгъдауттимæ практикон æгъдауæй зонгæ кæныны мадзæлттæ.
17. Диктант, диктанты хуызтæ.
18. Рæдыдтытыл кусыны методикæ; бæрæггæнæнты нормæтæ.
19. Ныхасы рæзтыл куыст райдайæн скъолайы.
20. Дзургæ нихасы рæзтыл кусыны методикæ.
21. Фысгæ нихасы рæзтыл кусыны методикæ.
22. Сфæлдыстадон фысгæ куыстытæ.
23. Изложенийы методикæ.
24. Сочиненийы методикæ.
25. Сфæлдыстадон куыстыты рæдыдтытыл кусыны методикæ.

Вопросы к зачету

Фæрстытæ зачетмæ бацæттæ кæнынæн

1. Мадалон æвзаг ахуыр кæныны принциптæ цавæртæ сты?
2. Цавæр сты ирон æвзаг ахуыр кæныны хæстæ?
3. Цавæр хæйттыл дих кæны абетæ кæсын-фыссын ахуыр кæныны методикæ?
4. Цы зоныс фыссыны гигиенæйы тыххæй?
5. Цавæр куысты хуызтæй пайдагонд цæуы бацæттагæнæн рæстæг?
6. Куыд цæуы нихасы рæзтыл куыст абетæ ахуыр кæныны рæстæг?
7. Ирон æвзаджы урокты хуызтæй цавæртæй пайдагонд цæуы райдайæн кълаесты?
8. Цавæртæ сты æвзаджы урочы хæйттæ?
9. Цавæр домæнтæ ис æвзаджы урокмæ?

10. Æвзаджы урок цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ цавæртæ сты?
11. Цавæр мадзæлтты фæрцы ахуыргонд цæуынц ныхасы хæйттæ райдайæн скъолайы?
12. Куыд амынд цæуы хъуыдыйад райдайæн скъолайы?
13. Скъоладзауты растфыссынады æгъдауттимæ практикон æгъдауæй зонгæ кæныны мадзæлттæ цавæртæ сты?
14. Дзургæ ныхасы рæзтыл кусыны мадзæлттæ цавæртæ сты?
15. Сфæлдыстадон фысгæ куыстыты хуызтæ цавæртæ сты?
16. Цавæр изложенитæй пайдагонд цæуы райдайæн скъолайы?
17. Сочиненимæ цæттæ кæныны мадзæлттæ цавæртæ сты?

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <p>излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | <p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p> |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Дзампаева Л.Г. Методика изучения осетинского языка в начальной школе. – Владикавказ, 2019. – 287 с.

б) дополнительная литература

2. Дзампаева Л.Г. Учебник по осетинскому языку для 2 класса. – Владикавказ: СЕМ, 2019. – 160 с.
3. Дзампаева Л.Г. Учебник по осетинскому языку для 3 класса. – Владикавказ: СЕМ, 2019. – 152 с.
4. Дзтиева Э.З., Сидакова А.А. Абетæ: Учебное пособие для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. – Владикавказ: СЕМ, 2019. – 206 с.
5. Программы по осетинскому языку для 1-11 классов. – Владикавказ: СЕМ, 2013. – 74 с.
6. Саламова Л.Д. Учебник по осетинскому языку для 4 класса. – Владикавказ: СЕМ, – 2019. – 172 с.
7. Майрамукаева Ф.А. Работа над простым предложением на начальной этапе обучения родному языку в осетинской школе: Монография / Сев.-Осет. Гос. Ун-т. Им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2012. – 144 с.
8. Майрамукаева Ф.А. Работа по развитию речи на уроках осетинского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие для студентов педагогического факультета СОГУ: Владикавказ, СОИГСИ, 2013.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы [Электронный ресурс] - URL: <https://ironau.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712а |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, |

| | |
|---|---|
| <p>колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p> | <p>д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 7126</p> |
| <p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex.</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 19/16</p> |