

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Правоведение »

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1426 от 04.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: Дзанагова М.К.

Рабочая программа разработана в 2017 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой _____  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета _____  Б.А. Тахохов

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость 1 зачетная единица, 36 академических часов

Очная форма обучения

	Очная форма обучения
курс	4
Семестр	8
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Итого аудиторных занятий	36
Форма контроля	зачет
Общее количество часов	36

2. Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Правоведение»

2.1. Цели освоения учебной дисциплины «Правоведение»:

– формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин.

Образовательный аспект:

- заключается в прочном усвоении студентами закономерностей функционирования и исторического развития права и государства, их взаимосвязи с иными сферами жизнедеятельности общества, а также формированию профессионального правосознания навыков комплексного анализа правовых явлений.

Воспитательный аспект:

- воспитание целостной личности с пониманием гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; воспитание нравственности, морали, толерантности.

Морально-нравственный аспект:

- формирование чувства справедливости;

- посредством личного общения преподавателя и студентов в процессе обучения преподаватель не только должен давать знания, но и демонстрировать общий высокий культурный и морально-нравственный уровень, способствуя формированию высоко этических норм поведения.

2.2. Задачи освоения учебной дисциплины

- выработать умение понимать законы и другие нормативные правовые акты;

- обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;

- формирование у студентов профессионального правосознания и правовой культуры, уважения к праву и закону.

2.3. Дидактические единицы содержания учебного курса

Исходя из цели изучения данной дисциплины подлежат освоению следующие дидактические единицы:

- особенности правовой системы российского государства и системы российского права;

- особенности правового регулирования конституционных правоотношений;

- особенности правового регулирования семейно-брачных правоотношений;
- особенности правового регулирования гражданских правоотношений;
- особенности правового регулирования трудовых правоотношений;
- особенности административной и уголовной ответственности.

Указанные дидактические единицы положены в основу рабочей учебной программы дисциплины.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.02.02) ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень).

Дисциплина «Правоведение» является предшествующей для дисциплин правовой направленности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Общим средством контроля является введенная в университете Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знания: (ОК-7; ОПК-4; ПК-1)

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основы современной концепции развития социального государства;
- основы научного исследования и общие правила применения методов логики и получения достоверного вывода;
- методы сбора правового материала для научного исследования и практического использования;
- основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

Умения: (ОК-7; ОПК-4; ПК-1)

- давать объективную оценку различным социальным явлениями процессам, происходящим в обществе;
- логически обосновывать высказанное положение;
- применять полученные правовые знания при проведении научного исследования;
- применять полученные правовые знания в своей профессиональной деятельности;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Навыки: (ОК-7; ОПК-4; ПК-1)

- владеть историческими методами анализа социальных явлений и процессов;
- понятийным аппаратом современной юриспруденции, способами самостоятельной работы с юридической литературой;
- методами социологического анализа социальных явлений и процессов;
- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Л	Пр				0	25	
				Содержание	Часы				
	Текущая оценка студента в течение 1-8 недели								
1-2	Правоведение как отрасль общественных знаний о государстве и праве	2	2			Опрос			1-3
3-6	Государство и право в политической и правовой системах общества	4	4			групповая дискуссия (1ч) реферат (1 ч)			1-3
7-8	Основы конституционного права	2	2			Опрос Дискуссия (1 ч)			1-3
9	1-я рубежная письменная контрольная работа (тест)	1	1				0	25	
	Текущая оценка студента в течение 10-18 недели						0	25	
10-11	Основы семейного права	2	2			Опрос Дискуссия (1 ч)			1-3
12-13	Основы гражданского права	2	2			Опрос			1-3
14-15	Основы трудового права	2	2			групповая дискуссия (2ч)			1-3
16-17	Основы административ	2	2			Реферат (2 ч)			1-3

	ного права. Основы уголовного права								
18	2-я рубежная письменная контрольная работа (тест)	1	1				0	25	
	ИТОГО	18 ч.	18 ч.		0		0	100	

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex и других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Состав образовательных технологий по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- 1) Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.;
- 2) Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

- 3) Групповая дискуссия (групповое обсуждение) – используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.
- 4) Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- 5) Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Webex и др.);
- б) подготовка к зачету.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Правоведение» для ОФО - 36 часов, из них 18 ч.- лекций, 18 ч.- практических занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью ОПОП и требованиями ФГОС ВО по направлению и составляет не менее 30 % аудиторных занятий, применительно к дисциплине «Правоведение» - 8 ч. практических занятий проводятся с использованием интерактивных методик обучения.

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования исторических нормативно-правовых актов;
- систематизация практических навыков правоприменения и составления правовых актов;
- овладение методикой обоснования взаимосвязи государственных институтов и правовых систем в процессе эволюции системы правоохранительных органов;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;

- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских (практических) занятиях для всех форм обучения.

Практические занятия по учебной дисциплине «Правоведение» проводятся в виде традиционных семинаров, групповых дискуссий с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов.

Методика реализации активных и интерактивных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента студентов и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 % аудиторных занятий. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования исторических нормативно-правовых актов;
- систематизация практических навыков правоприменения и составления правовых актов;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских (практических) занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература и ТСО.

Лекционная форма предполагает использование монологического метода изложения материала, который сочетается с проблемным подходом в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается ограниченный диалог студента с преподавателем по рассматриваемой проблеме, чтобы активизировать уже имеющиеся знания, полученные ранее.

Активное восприятие знания характеризуется диалогичностью, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы студентом в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

Практические занятия – как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Во время проведения семинарских (практических) занятий возможно использование мультимедийных средств; а также фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме; подготовка и презентация докладов и сообщений; подготовка рефератов; тестирование, деловые и ролевые (имитационные) игры; изучение архивных материалов судов и органов предварительного расследования, решение задач (юридических казусов), в том числе анализ конкретных ситуаций (кейсов); работа в малых группах; подготовка отдельных юридических документов, коллоквиумы, встречи с работниками правоохранительных органов, посещение государственных правоохранительных органов и встречи с практическими работниками.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Групповая дискуссия – относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Программированная дискуссия предполагает наличие определенного алгоритма, плана ее проведения, определяющего сценарий дискуссии, четкую последовательность шагов, функциональное структурирование участников. Допускается проведение межгрупповой дискуссии, как способа формирования метакомпетентности – коммуникативной интерактивной культуры.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми

заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

Внеаудиторные методы обучения

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое студентом, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету - соответственно групповой консультации.

Индивидуальные занятия проводятся с отдельными студентами с целью повышения уровня их подготовки и развития индивидуальных творческих способностей. Они организуются по отдельным графикам и могут охватывать часть или полный объем занятий по одному или нескольким учебным предметам. Виды индивидуальных занятий, их объем, организационные формы и методы проведения и контроля определяются индивидуальными учебными планами студентов.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Правоведение как отрасль общественных знаний о государстве и праве	Семинар	2	опрос	
2	Государство и право в политической и правовой системах общества	Семинар	4	опрос	Групповая дискуссия, реферат
3	Основы конституционного права	Семинар	2	опрос	Дискуссия

4	Основы семейного права	Семинар	2	опрос	Дискуссия
5	Основы гражданского права	Семинар	2	опрос	
6	Основы трудового права	Семинар	2	опрос	Групповая дискуссия
7	Основы административного права	Семинар	1	опрос	<i>Реферат</i>
8	Основы уголовного права	Семинар	1	опрос	

Применение образовательных технологий при проведении лекций

Рекомендации по использованию информационных и педагогических технологий:

Во вводной (первой) лекции необходимо 10-15 минут уделить освещению организационных моментов: в общих чертах изложить цели и задачи курса, его структуру, практическую значимость, сроки изучения, установленные формы занятий и контроля знаний студентов, ответить на возникшие вопросы студентов;

В начале каждой лекции необходимо активизировать память студентов тезисно перечислив вопросы, рассмотренные на предыдущей лекции, а так же озвучить вопросы, входящие в план предстоящего лекционного материала по теме.

В ходе чтения лекций по курсу следует логично и последовательно излагать материал, в соответствии с утвержденным учебно-методическим планом и содержанием разделов курса. При изложении лекционного материала рекомендуется активно использовать предметно-наглядное сопровождение с применением интерактивных мультимедийных технологий (в форме презентаций и т.п.) или без таковых.

Для лучшего усвоения обучающимися материала во время проведения лекций любого вида используется мультимедийное оборудование. Интерактивные мультимедийные технологии рекомендуется применять в каждой лекции.

Материал с применением таких технологий должен быть наглядным, доступным, понятным, дополняющим и поясняющим теоретические положения освещаемой темы;

Освещая вопросы темы, следует акцентировать внимание студентов на практической значимости излагаемой проблемы, сопровождать теоретический материал примерами из практики.

Давая в ходе лекции теоретические положения по темам курса, следует логично и последовательно излагать материал, периодически выясняя у студентов о существовании проблемных моментов в усвоении материала; при выявлении таких проблем следует их устранить альтернативной и более доступной интерпретацией изложенного материала;

В конце каждой лекции необходимо подвести итог по освещенным положениям, а так же ответить на возникшие у студентов вопросы по изложенным материалам темы.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства для проведения текущего контроля включают - опрос, проверку письменных заданий и другое.

Критерии оценки:

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:	0	25
-Выполнения заданий на практических занятиях		15
- Выполнения домашних заданий		10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	0	25

-Выполнения заданий на практических занятиях		15
- Выполнения домашних заданий		10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
. . . Итого	0	100

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

		самостоятельности устойчивого практического навыка.	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованно й основной и дополнительной литературы.
Оценка незачтено	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Критерии формирования оценок по устному опросу

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий.

Целью семинаров для студентов приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса. В связи с тем, что объём учебных часов недостаточен, часть тем (вопросов) курса изучается студентами самостоятельно.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки ФГБОУ ВО «СОГУ».

Преподавателем, читающим лекции или ведущим семинарские (практические) занятия, может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в упомянутый выше перечень. Начинать изучение литературных источников следует с учебников. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме основной и дополнительной литературы студенту при подготовке к практическому занятию также необходимо воспользоваться периодической юридической печатью, ознакомиться с научными статьями, посвященными изучаемым вопросам, публикуемыми в юридических журналах.

Помимо основных вопросов изучаемой темы в плане к каждому занятию даются также контрольные вопросы для проверки и закрепления студентами полученных знаний. При необходимости студент вправе получить консультацию у преподавателя.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студент обязан выполнить все указанные преподавателем или предусмотренные планом занятия самостоятельные работы. Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями действующего законодательства, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Существенную помощь в выполнении домашних работ студентам окажут рекомендации по выполнению домашних (самостоятельных) заданий.

Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок студент обязан переделать работу полностью или частично.

Залогом успешной подготовки к практическому занятию являются:

- активная самостоятельная работа студента;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение учебной литературы по прокурорскому надзору (не только основной, но и, прежде всего, дополнительной, а также публикаций в юридической прессе);
- посещение и активная работа в студенческом научном кружке.

Критерии оценки:

4-5 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по изучаемой теме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре и дает полный ответ на поставленный вопрос;

3-2 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия);

1 балл – студент неполно владеет материалом, при изложении материала допускает отдельные неточности, знает источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 5 балла.

Типовые задания для практических занятий по дисциплине «Правоведение» (16 часов)

Практическое занятие 1. Тема: «Правоведение как отрасль общественных знаний о государстве и праве»

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и сущность права
2. Социальные нормы и нормы права
3. Система права. Отрасли права
4. Правоотношения: понятие, виды, структура
5. Правосознание и правовая культура
6. Правонарушение и юридическая ответственность

Практическое занятие 2-3. Тема: «Государство и право в политической и правовой системах общества».

Вопросы к обсуждению:

1. Основные теории происхождения государства и права
2. Понятие и признаки государства
3. Форма государства: понятие и структура
4. Функции государства: понятие и виды
5. Понятие и признаки правового государства
6. Соотношение государства и гражданского общества
7. Место и роль государства в политической системе общества

Практическое занятие 4. Тема: «Основы конституционного права».

Вопросы к обсуждению:

1. Основы конституционного строя
2. Основы правового статуса человека и гражданина
3. Президент Российской Федерации
4. Федеральное Собрание - Парламент Российской Федерации
5. Правительство Российской Федерации
6. Конституционный Суд Российской Федерации

Практическое занятие 5. Тема: «Основы семейного права».

Вопросы к обсуждению:

1. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака
2. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов
3. Брачный договор
4. Права и обязанности родителей и детей
5. Алиментные обязательства членов семьи

Практическое занятие 6. Тема: «Основы гражданского права».

Вопросы к обсуждению:

1. Гражданские правоотношения
2. Субъекты гражданских правоотношений
3. Право собственности
4. Обязательства в гражданском праве
5. Способы обеспечения исполнения обязательств
6. Понятие, содержание и виды договоров

Практическое занятие 7. Тема: «Основы трудового права».

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и содержание трудового договора
2. Заработная плата и методы ее регулирования
3. Понятие рабочего времени и времени отдыха
4. Отпуска: понятие и виды отпусков, их продолжительность
5. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность

Практическое занятие 8. Тема: «Основы административного права».

Вопросы к обсуждению:

1. Органы государственной исполнительной власти
2. Административная ответственность и административные наказания
3. Виды административных наказаний
4. Общие правила назначения административных наказаний

Практическое занятие 9. Тема: «Основы уголовного права».

Вопросы к обсуждению:

1. Преступления: понятия и классификация
2. Состав преступления
3. Понятие и виды наказания
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Пример задания для домашней работы

№ темы	Содержание домашней работы
1	Подготовка к практическому занятию «Основы конституционного права» дисциплины «Правоведение»: конспектирование учебной и другой литературы ,подготовка реферата, сообщений к выступлению на практическом занятии

Критерии формирования оценок выполнения заданий для домашней работы.

Рабочая программа по дисциплине предполагают самостоятельную подготовку студентов, которая планируется в виде выполнения ими домашнего задания. В частности, это может быть написание рефератов, конспектирование литературы и др.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемой отрасли, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий, а преподавателям - осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки студентов и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находится ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы и особенности курса «Правоведение», а именно:

- 1) должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;
- 2) изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы;
- 3) подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов рекомендованных преподавателем;
- 4) очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы;
- 5) рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами;
- 6) студент обязан следить за изменениями законодательства.

Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к

соответствующей теме практических занятий. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

- 1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);
- 2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета.

Если указанные выше критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

Самостоятельная работа студентов по курсу оценивается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова».

Подготовка и выступление с рефератом

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки студентов.

Подготовка и написание реферата способствуют выработке навыков самостоятельной работы, что особенно важно для будущей деятельности в качестве юриста, когда при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Перечень представленных на кафедре тем рефератов позволят студенту выбрать одну из них, наиболее близкую по избранной специализации и научному интересу. При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Объем реферата – один печатный лист (15-20 страницы машинописного текста через 1,5 интервал на компьютере).

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных суждений, рекомендаций и выводов.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, непременно указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение материала и должное оформление списка использованной литературы.

С помощью реферата студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса теории государства и права, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка реферата способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию

умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести научно-обоснованную полемику по вопросам государства и права.

Процесс написания реферата включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу. Допускается выбор свободной темы, но по предварительному согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, специальную литературу, включая учебники, монографии, сборники статей, периодические публикации в журналах и газетах.

Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, список использованной литературы.

Объём реферата должен составлять 15-20 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А-4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами в правом верхнем или нижнем углу каждой страницы.

Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение представляет собой структурную часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и должно содержать основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

Список литературы составляется на основе источников, которые были изучены студентом при написании реферата. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: нормативная литература; специальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

На семинарском занятии, предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада студент отвечает на заданные вопросы (от трех до пяти). На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Реферат заслуживает положительной оценки при условии строгого соблюдения предъявляемых к его оформлению и содержанию требований, а также успешной защиты.

Оценочный лист реферата

Знание и понимание теоретического материала - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.	2 балла
Построение суждений - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	1 балл
Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение юридической терминологии; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям	1 балл
Максимальное количество баллов за эссе	5 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика теорий происхождения государства.
2. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства: сравнительный анализ.
3. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
4. Глобальные проблемы и функции современного государства.
5. Формы и методы осуществления функций государства.
6. Механизм государства: понятие, признаки, структура.
7. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
8. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
9. Правовое государство: понятие, принципы, проблемы формирования.
10. Разделение властей как принцип правового государства.
11. Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства.
12. Социальное государство: понятие и функции.
13. Особенности формы Российского государства на современном этапе.
14. Свобода и ответственность личности.
15. Отрасли российского права: проблемы развития.
16. Право и мораль: проблемы соотношения, взаимодействия и противоречий.
17. Соотношение поощрений и наказаний в праве.
18. Льготы в праве: понятие, признаки, виды.
19. Виды правоотношений.
20. Единство субъективных прав и юридических обязанностей.
21. Юридические лица как субъекты права.
22. Дискуссионные вопросы юридических фактов и фактических составов.
23. Тенденции развития современного российского законодательства.

Примерная тематика вопросов к зачету по дисциплине «Правоведение»

1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы
2. Понятие и признаки права
3. Право и другие социальные нормы
4. Понятие и основные признаки государства
5. Особенности форм правления современных государств
6. Формы государственного устройства
7. Понятие и виды государственных режимов
8. Основные признаки и черты правового государства
9. Понятие и особенности правоотношений
10. Участники правоотношений (субъекты права)
11. Основные требования, предъявляемые к субъектам права
12. Объекты правоотношений и их виды
13. Содержание правоотношений
14. Юридические факты: понятие, виды, роль
15. Правомерное поведение: понятие, содержание, виды
16. Правонарушения и их основные признаки
17. Юридическая ответственность: понятие, виды
18. Основные отрасли современного российского права
19. Общая характеристика конституционного права
20. Конституция Российской Федерации: структура и содержание
21. Законодательная власть и механизм ее реализации в современной России
22. Исполнительная власть и механизм ее реализации в современной России
23. Судебная власть и механизм ее реализации в современной России
24. Общая характеристика гражданского права

25. Понятие и содержание права собственности
26. Общая характеристика семейного права
27. Семья как первичная ячейка общества и как субъект права
28. Брак: понятие, заключение, расторжение
29. Личные и имущественные отношения между супругами
30. Брачный договор
31. Права и обязанности родителей и детей
32. Алиментные обязательства членов семьи
33. Общая характеристика трудового права
34. Трудовой договор
35. Отпуск: понятие, виды, продолжительность
36. Общая характеристика административного права
37. Государственная служба
38. Общая характеристика уголовного права
39. Понятие и виды преступлений
40. Состав преступления

ТЕСТЫ

Критерии формирования оценок.

Тесты оцениваются в рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

Фонд тестовых заданий

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильных ответов может быть только несколько.

Какой из методов позволяет с помощью анкетирования, интервьюирования, наблюдения и других приемов получить данные о фактическом поведении субъектов в государственно-правовой сфере?

формально-юридический;

+конкретно-социологический;

статистический.

Условное разделение сложного государственно-правового явления на отдельные части – это:

+анализ;

синтез;

социальный эксперимент.

К какому понятию следует отнести данное определение: «Организация политической власти экономически господствующего класса»?

демократия;

+государство;

политическая организация общества.

Присущее государству верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях – это:

публичная власть;

+государственный суверенитет;

система налогов, займов, податей.

Классическая форма возникновения государства, возникает непосредственно из классовых противоположностей, развивающихся внутри родового строя – это:

Римская империя;

+Афины;

Германия.

Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью авторитета, насилия, права, воли — это...

социальные нормы;

регулирование;

+власть;

политика.

Суть формы государственного правления в том ...

+в чьих руках сосредоточена государственная власть;

в чьих интересах осуществляется государственная власть;

какие цели ставят перед собой высшие руководители государства;

как власть распределяется по территории.

Элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением – это:

+форма правления;

форма государственного устройства;

политический (государственный) режим.

Какие из перечисленных государств являются унитарными?

Канада, Индия;

+Франция, Португалия;

Бельгия, Аргентина.

Какие из перечисленных государств являются федеративными?

+Австралия, США;

Дания, Франция;

Великобритания, Япония.

Политические режимы бывают ...

императивные и диспозитивные;

поощрительные и рекомендательные;

обязывающие и декларативные;

+демократические и антидемократические.

Власть в демократическом обществе осуществляется на основе:

военной силы;

убеждения и принуждения;

+правовых норм, законности.

Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это:

цели государства;

+функции государства;

формы государства.

Какая из функций современного Российского государства не относится к внешним?

оборона страны;

поддержание мирового порядка;

+социальной защиты;
сотрудничество с другими государствами.

Основание, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние:

время действия;
+сфера деятельности;
виды ветвей государственной власти;
ценности политического руководства.

Выделите функцию, которая присуща государству любого типа:

+оборона;
защита прав и свобод человека;
экологическая;
подавление сопротивления свергнутых классов.

Какая из функций современного Российского государства не относится к внутренним?

охрана прав и свобод человека и гражданина;
экономическая;
налогообложения;
+оборона страны.

Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями – это

+орган государства;
политическая партия;
государственные служащие.

Какие органы законодательной власти в Российской Федерации вы знаете?

Президент, государственные комитеты;

+Совет Федерации, Государственная Дума;

Правительство, федеральные министерства;

Верховный Суд, Высший Арбитражный суд.

Какие структуры составляют исполнительную власть государства?

Совет Федерации, комитеты;

+Президент, правительство;

Конституционный суд, прокуратура;

Президент, Государственная Дума;

министерства, нотариат.

Президент РФ согласно Конституции является:

+главой государства;

главой правительства;

главой законодательной власти;

председателем Конституционного Суда.

Организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина – это:

гражданское общество;

+правовое государство;

политическая система.

Совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп – это:

+гражданское общество;
правовое государство;
социальная группа.

Основополагающим признаком конституционной законности в правовом государстве является:

+верховенство Конституции и закона;
федерализм;
кодифицированное законодательство.

Добровольное объединение людей, выражающее и защищающее профессиональные интересы определенной категории работников, называется ...

коммерческой организацией;
+профсоюзом;
потребительским кооперативом;
политической партией.

Система государственных органов и учреждений, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства, называется ...

формой правления;
правительством;
+механизмом государства;
политической системой.

Основной принцип организации и деятельности правового государства:

принцип федерализма;
высокий уровень правосознания;
свобода личности;

+принцип разделения властей.

Какой из признаков права является лишним?

волевой характер;

связь с государством;

системность;

формальная определенность;

+техничность.

Для каких социальных регуляторов характерны общеобязательность, нормативность и формальная определенность:

+для правовых норм;

для моральных норм;

для корпоративных норм;

для обычаев и ритуалов.

Нормативные социальные регуляторы — это ...

+мораль;

директива;

+право;

социальное предсказание;

+обычаи;

+правила проведения строительных работ.

Что включает в себя структура нормы права?

права и обязанности;

правила поведения;

диспозиция и гипотеза;

+гипотеза, диспозиция и санкция;
состав правонарушения.

Укажите юридическую структуру правовой нормы:

+если ... то, иначе;
запрещено все, что не разрешено;
гипотеза, диспозиция, санкция;
«всем, к кому это относится».

Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате многократного повторения и ставшее в силу этого регулятором общественных отношений – это:

мораль;
прецедент;
+обычай.

Закон — это ...

решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер
любой нормативно-правовой акт

правило, ставшее привычным в том или ином обществе, соблюдение которого обеспечивается государственным принуждением

+обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти

Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой — это...

постановление Правительства РФ;
федеральный закон;
+Конституция РФ;
указ Президента РФ.

Какая отрасль права является юридическим фундаментом для всех отраслей права?

административное право;

+конституционное право;

гражданское право;

наследственное право;

финансовое право.

Имущественные и связанные с ними неимущественные отношения регулируются нормами:

финансового права;

+гражданского права;

таможенного права.

Порождают (изменяют, прекращают) отношения между субъектами на основе предписаний правовых норм ...

праводееспособность;

цель правоотношения;

объект правоотношения;

+юридические факты.

С какого момента наступает частичная дееспособность гражданина?

с момента рождения;

с семи лет;

с двенадцати лет;

+с четырнадцати лет;

с шестнадцати лет.

Гражданской дееспособности гражданин может быть лишен:

+судом;

районным отделом внутренних дел;

психоневрологическим диспансером;

местной администрацией.

От каких факторов зависит дееспособность?

национальной принадлежности;

+возраста;

близкого родства;

+психического состояния;

религиозных убеждений.

Дееспособность гражданина ...

не может быть ограничена;

+может быть ограничена в судебном порядке;

может быть ограничена, но только с согласия гражданина;

может быть ограничена по решению местных органов власти.

Объектами правоотношения не могут быть...

материальные блага;

нематериальные блага;

продукты духовного творчества;

результаты действий участников правоотношений;

+субъективные права и юридические обязанности.

Юридическим лицом признается организация, которая...

имеет в собственности, хозяйственном или оперативном управлении обособленное имущество;

отвечает имуществом по своим обязательствам;

может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности;

быть истцом и ответчиком в суде;

+имеет все вышеперечисленные признаки.

Правосубъектность – это:

то же, что и правоспособность;

то же, что и дееспособность;

то же, что и деликтоспособность;

+правоспособность и дееспособность вместе взятые.

Способность своими действиями приобретать, а также осуществлять права и обязанности называется:

правоспособностью;

+дееспособностью;

деликтоспособностью.

Смерть человека по ее правовым последствиям относится к юридическим фактам...

правоизменяющим;

правопрекращающим;

+правопрекращающим, правообразующим, правоизменяющим;

только к правообразующим.

Субъективное право – это...

+мера возможного поведения субъекта;

право на удовлетворение субъектом определенных жизненных благ;
мера должного поведения субъекта;
способность субъекта приобретать имущественные права;
возможность субъекта восстановить его нарушенные права.

Правомерное поведение – это...

поведение, не противоречащее общественным интересам и целям;
+поведение, соответствующее нормам права и социально-полезным целям;
понимание справедливости правовых установлений;
поведение, согласованное с предписаниями правовых норм;
осознанное поведение.

Правонарушение – это...

+виновное, противоправное, общественно-опасное деяние лица, причиняющее вред обществу;
противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком;
виновное деяние лица, достигшего установленного законом возраста;
антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу;
проступок, посягающий на государственный или общественный порядок.

Как подразделяются правонарушения?

социально-опасные и неопасные;
гражданские и уголовные;
действия и бездействия;
+преступления и проступки;
дисциплинарные и административные.

Правонарушения, являющиеся общественно опасными, называются ...

проступками;
+преступлениями;
деликтами;
деяниями.

К основным функциям юридической ответственности относятся:

правоохранительная и социальная;
+карательная, воспитательная, предупредительная;
регулятивная и охранительная;
социально-прогностическая и информационная.

Что такое дисциплинарный проступок?

посягающее на общественный порядок правонарушение;
правонарушение, совершаемое в сфере имущественных прав;
деяние, выражающееся в нанесении организации имущественного вреда;
+правонарушение, совершаемое в сфере трудовых отношений;
деяние, связанное с причинением вреда организации.

Не является признаком правонарушения:

противоправность;
виновное деяние;
наличие причинной связи между деянием и вредоносным результатом;
+резко отрицательное отношение со стороны общества к содеянному.

Выделите признаки юридической ответственности:

+обязанность правонарушителя претерпеть соответствующие лишения;
+вид государственного принуждения;
неотвратимость наказания;

применение к субъектам всех возрастов;

+применение только за совершенное правонарушение.

Психологическое отношение виновного к содеянному – это:

объективная сторона;

мотив;

+субъективная сторона.

Обстоятельством, исключающим преступность деяния, является:

+крайняя необходимость;

презумпция невиновности;

невменяемость;

амнистия.

Основанием наступления юридической ответственности является:

гражданство правонарушителя;

общественное осуждение поступка;

+юридический состав правонарушения;

мотив.

Виды юридической ответственности:

карательная;

+административная;

+дисциплинарная;

охранительная;

+уголовная;

+гражданско-правовая.

Лицо не может быть привлечено к юридической ответственности за совершенное противоправное деяние:

если совершило его осознанно;

в состоянии сильного душевного волнения;

+под прямым физическим принуждением, угрозой, психическим принуждением;

в состоянии сильного алкогольного опьянения.

Наложение штрафа за безбилетный проезд на транспорте – это мера ответственности:

дисциплинарная;

+административная;

гражданско-правовая.

Понижение в воинском звании – это мера ответственности:

административная;

уголовная;

+дисциплинарная.

При совершении мелкого хулиганства наступает следующий вид юридической ответственности:

+административная;

гражданско-правовая;

уголовная.

Что не является целью юридической ответственности:

защита правопорядка и личности от противоправных посягательств;

наказание правонарушителя;

восстановление нарушенного права;

+мечь государства тому, кто не уважает его законы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Правоведение»

Рекомендации по работе с литературой

Работа с основной и рекомендуемой литературой по данной дисциплине представляет сложный и поэтапный процесс.

Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение (умозаключение) по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада, реферата).

При подборе литературы отдается предпочтение источникам более высокого уровня (учебникам, учебным пособиям, законам, постановлениям государственных органов, другим нормативным актам), а затем подбираются конспекты лекций, статьи в журналах и газетах по их наименованиям и заголовкам. При этом в первую очередь используются материалы более поздних сроков издания. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Также следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке СОГУ, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на который записываются относящиеся к нему источники информации.

При просмотре литературы по оглавлению (либо по содержанию, по наименованию глав, разделов и подразделов) выделяется нужная информация, определяется ее уровень (ранг), объем и номера страниц, степень важности (основная или дополнительная) и записываются эти данные в карточку того учебного вопроса, к которому относится содержащаяся в этом материале информация. Заканчивается просмотр литературы классификацией (группировкой) отобранных источников по учебным вопросам. Потом студенты изучают литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом

записи (выписки) в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на них.

В зависимости от требований плана семинара, сложности вопроса и уровня подготовки студентов результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада (реферата). Последний вариант наиболее приемлем для научных семинаров, при выступлении на семинаре в форме доклада или реферата по наиболее сложным комплексным вопросам (проблемам).

Основная учебная литература:

Литература

а) основная литература:

1. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/44985>
2. Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10658-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/445405> (дата обращения: 11.11.2020).
3. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 681 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12417-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447464> (дата обращения: 11.11.2020).

б) дополнительная литература

1. Авдеенкова М.П. Система юридической ответственности в современной России // Государство и право. 2007. № 7.
2. Алексеев Л.И. К вопросу об общем понятии права // Государство и право. 1993. № 6.
3. Аникин А.А. Противодействие коррупции // Законность. 2006. № 11.
4. Байтин М. И. Механизм современного Российского государства // Правоведение. 1996. № 3.
5. Байтин М.И. О понятии государства // Правоведение. 2002. № 3.
6. Байтин М.И. О принципах и функциях права: новые моменты // Правоведение. 2000. № 3.
7. Бородин С.В., Кудрявцев В.Н. О судебной власти в России // Государство и право. 2001. № 10.
8. Бошно С.В. Доктринальные и другие нетрадиционные формы права // Журнал Российского права. 2003. № 1.
9. Васильев Э.А. Общественная опасность – основной критерий отграничения административных правонарушений от преступлений // Государство и право. 2007. № 4.

- 10.** Глущенко П.П., Ковальчук В.Э. Механизм организации и осуществления деятельности органов государственной службы России // История государства и права. 2007. № 7.
- 11.** Глухарева А.К. Конституционно-правовые основы представительного характера гражданского общества в России // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 10.
- 12.** Графский В.Г. Право и мораль в истории: проблемы ценностного подхода // Государство и право. 1998. № 8.
- 13.** Демидов А.И. О методологической ситуации в правоведении // Правоведение. 2001. № 4.
- 14.** Деханов С.А. О пределах деятельности государства, гражданском обществе и парламенте // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 3.
- 15.** Иванов В.В. Новые подходы к теории территориального устройства и федеративная система России // Правоведение. 2002. №3.
- 16.** Иванов В.В. Вопросы теории государственного устройства // Журнал российского права. 2002. № 1.
- 17.** Карасев М.Н. Некоторые аспекты толкования норм права // Журнал российского права. 2000. № 11.
- 18.** Книпер Р. Толкование, аналогия и развитие права: проблемы разграничения судебной и законодательной власти // Государство и право. 2003. № 8.
- 19.** Котелевская И.В. Закон и подзаконный акт // Журнал российского права. 2000. № 2.
- 20.** Литягин Н.Н. Организационные предпосылки систематизации законодательства // Журнал российского права. 2002. № 4.
- 21.** Лукоянов Д. Место прокуратуры в государственном механизме // Законность. 2006. № 11.
- 22.** Лукьянов В.В. Административные правонарушения и уголовные преступления: в чем различия? // Государство и право. 1996. № 3.
- 23.** Макаров О.В. Соотношение права и государства // Государство и право. 1995. № 5.
- 24.** Малеин Н.С. Современные проблемы юридической ответственности // Государство и право. 1994. № 6.
- 25.** Малеин Н.С. Правовые принципы, нормы и судебная практика // Государство и право. 1996. № 6.
- 26.** Малеин Н.С. О моральном вреде // Государство и право. 1993. № 3.
- 27.** Малько А. В. Стимулы и ограничения в праве // Правоведение. 1998. № 3.
- 28.** Мамут Л.С. Социальное государство с точки зрения права // Государство и право. 2001. № 7.
- 29.** Мамут Л.С. Демократическое правовое государство в России: проблемы становления // Журнал российского права. 2006. № 12.
- 30.** Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: Учебник в 2-х томах. М.: ВЕЛБИ, 2011.
- 31.** Матузов Н.И. Гражданское общество: сущность и основные принципы // Правоведение. 1995. № 3.
- 32.** Морозова Л.А. Функции Российского государства на современном этапе // Государство и право. 1993. № 6.
- 33.** Проблемы юридической ответственности: Сб. науч. трудов / Под ред. В.В. Лазарева. М., 2006.
- 34.** Юртаева Е.А. Нормативность законодательства: современные модуляции в российском правотворчестве // Журнал российского права. 2012. № 11.

35. Якимова А.Ю. Повышенная ответственность за неоднократное совершение административных правонарушений (правовые и организационные вопросы) // Человек и труд. 2007. № 8.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Интернет ресурсы:

Использование инновационных методов (мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий) в преподавании данной дисциплины продиктовано сложностью проблем изучаемого курса, постоянным изменением нормативной базы. Компьютерные технологии помогают успешно решать задачи по освоению студентом материала. Несомненно, новейшие технологии повышают уровень и качество подготовки, развивая творческие способности и самостоятельность студентов. Выход в Интернет дает возможность использования сетевых информационных ресурсов, а также благодаря внутренней сети студенты могут пользоваться мультимедийными учебниками и учебными пособиями. На занятиях эффективно в качестве вспомогательного средства обучения использование ноутбука в сочетании с мультимедийной установкой, что позволяет органично включать в занятие (лекция, практическое занятие) визуальные материалы, прослушивать звуковые файлы.

Интернет дает возможность быстрого получения информации и одновременной работы с многими источниками. Ресурсы Интернет дают возможность читать новейшие публикации, и те, что были опубликованы ранее. Сайты конкретных правоохранительных органов позволяют отслеживать последние изменений в их структуре, знакомиться с практикой их деятельности. Положительной стороной работы в Интернете является

возможность быстрого получения нужных учебников и отдельных научных статей. Важно, что многие книги могут быть использованы не только в on-lain, но и скачены для чтения.

Интернет обеспечивает возможность одновременного обращения сразу к нескольким источникам, возможность их сопоставления и решения задач значительной сложности и познавательной новизны.

1. Компьютерная обучающая программа по дисциплине «Правоведение» / А.Н. Романов, В.С. Торопцов, Д.Б. Григорович, Л.А. Галкина, В.Л. Иванов, А.М. Фатхутдинова. – URL: <http://repository.vzfei.ru> (для доступа к информ. ресурсу требуется авторизация). – № гос. регистрации 4540.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.cons-plus.ru>.
3. ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]. – URL: <http://www.garant.ru>.
4. <http://www.garant.ru/doc/constitution/>
5. <http://www.consultant.ru/popular/family/>
6. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161349/
7. <http://base.garant.ru/12125267/>
8. <http://base.garant.ru/10108000/>
9. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека ELibrary
10. <http://www.lawlibrary.ru> - сайт юридической научной библиотеки издательства «Спарк»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712а
---	---

<p>Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 712б</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>

<p>РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	
---	--