

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Педагогические технологии в начальной школе »

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2020

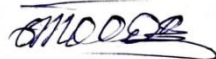
Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1426 от 04.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: Кокаева И.Ю.

Рабочая программа разработана в 2017 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии в начальной школе

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «Педагогические технологии в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц (216 ч).

3. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины:

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Образовательные цели и интегрированного курса и ФГОС НОО Современные требования к «Окружающему миру». Обзор и анализ вариативных УМК по предмету «Окружающий мир». для начальной школы.

Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков. Формы обучения. Внеклассная работа по окружающему миру: виды и методы организации.

История предмета «Естественная история» и работа В.Ф. Зуева. Особенности преподавания в начале 19 века. Методические новации А.Я. Герда. Программа Д.Н.Кайгородова. Особенности методики преподавания естественной истории в начале 20 века.

Методы обучения окружающему миру. Формирование понятий и представлений процессе изучения курса «Окружающий мир» (в национальной школе). Современный период методики преподавания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- методику преподавания интегративного курса в ее историческом развитии, в т.ч. современные тенденции начального естественнонаучного (обществоведческого) образования (ПК-2);

- • объект, предмет, цели, задачи и место дисциплины ОМ в системе начального образования, используемые методы исследования (ПК-4);;

- • основные принципы отбора материала и содержание в соответствии с современным стандартом учебного предмета ОМ, специфику его преподавания в различных дидактических системах и УМК (ПК-7);

- • пути формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий, растениеводческих умений;

- • классификацию приемов, методов обучения естествознанию (обществоведению) и специфику их применения в вариативных пропедевтических программах ОМ (ПК-5)

- • характеристику и технологию комплексного использования разнообразных средств обучения (ПК-4; ПК-2);

– • специфику организационных форм обучения младших школьников учебному предмету ОМ; возможности применения инновационных педагогических технологий;

уметь:

– • свободно ориентироваться в многообразии современных программ по ознакомлению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром (ПК-4);;

– • организовывать наблюдения школьников за природными и социальными объектами и явлениями, использовать их результаты в учебном процессе;

– • проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного (обществоведческого) образования и экологической воспитанности младшего школьника (ПК-2);

– • демонстрировать опыты и организовывать опытно-практическую работу младших школьников по естествознанию (обществоведению) (ПК-5);

– • применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организовывать развивающую предметно-пространственную природную и социальную среду (ПК-12);

– • проводить с младшими школьниками различные виды урочной, внеурочной и внеклассной работы естественнонаучной и обществоведческой направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов (ПК-7);

– • разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного, экологического и обществоведческого образования младших школьников (ПК-4);

– • адекватно оценивать учебно-исследовательскую деятельность членов студенческой группы (педагогов, родителей), проводить самоанализ и доказательно отстаивать свою точку зрения по конкретно-методическим вопросам; систематически заниматься самообразованием, используя на практике современные технологии изучения окружающего мира (ПК-2);

владеть навыками:

– • отбирать и логически конструировать содержание начального естественнонаучного и обществоведческого образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психофизиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания выбранной программы;

– • определять систему представлений и понятий по конкретной программе, разделу, теме урока; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи осуществляемой работы (ПК-2);

– • самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования по проблемам обучения младших школьников в курсе ОМ (реферат, курсовая и дипломная работы) (ПК-2);.

5. Форма контроля: зачет (3 сем.), экзамен (4 сем.), курсовая работа (4 сем.).

6.Разработчик: д.п.н., проф. кафедры начального и дошкольного образования Кокаева И.Ю.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.19.01

«Педагогические технологии в начальной школе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет (3 сем.), экзамен (4 сем), курсовая работа

Очная форма обучения	3 семестр	4 семестр
Курс	2	2
Семестр	3	4
Лекции	18	16
Практические (семинарские) занятия	18	50
Лабораторные занятия	не предусмотрена	0
Консультации		2
Итого аудиторных занятий	36	66
Самостоятельная работа	72	6
Курсовая работа	-	зачет
Форма контроля		
Экзамен	-	+
Зачет	+	
Общее количество часов	108	108
Общая трудоемкость	3	3

2 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины Педагогические технологии в начальной школе – познакомить студентов с методикой преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (ОМ) в условиях начальной национальной школы.

Задачи дисциплины

1. Обозначить место предмета ОМ в современной системе начального школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, на место человека в нем;

2. Сформировать у студентов знания по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического воспитания.

3. Сформировать умения применять полученные знания в процессе работы с учащимися по программам учебного предмета естествознание разнообразных УМК;

4. Овладеть методикой конструирования разнообразных занятий обществоведческой и естественнонаучной направленности по курсу ОМ.

познакомить студентов с методикой преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (ОМ) в условиях начальной национальной школы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии в начальной школе» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.19.02 Вариативного блока учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Землеведение и краеведение», «Ботаника», «Зоология», «Возрастная анатомия и физиология».

Освоение данной дисциплины является основой при изучении в дальнейшем таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе» и при прохождении педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- методику преподавания интегративного курса ОМ в ее историческом развитии, в т.ч. современные тенденции начального естественнонаучного (обществоведческого) образования (ПК-2);
- • объект, предмет, цели, задачи и место дисциплины ОМ в системе начального образования, используемые методы исследования (ПК-4);;
- • основные принципы отбора материала и содержание в соответствии с современным стандартом учебного предмета ОМ, специфику его преподавания в различных дидактических системах и УМК (ПК-7);
- • пути формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий, растениеводческих умений;
- • классификацию приемов, методов обучения естествознанию (обществоведению) и специфику их применения в вариативных пропедевтических программах ОМ (ПК-5)
- • характеристику и технологию комплексного использования разнообразных средств обучения (ПК-4; ПК-2);
- • специфику организационных форм обучения младших школьников учебному предмету ОМ; возможности применения инновационных педагогических технологий;

уметь:

- • свободно ориентироваться в многообразии современных программ по ознакомлению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром (ПК-4);;
- • организовывать наблюдения школьников за природными и социальными объектами и явлениями, использовать их результаты в учебном процессе;
- • проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного (обществоведческого) образования и экологической воспитанности младшего школьника (ПК-2);
- • демонстрировать опыты и организовывать опытно-практическую работу младших школьников по естествознанию (обществоведению) (ПК-5);

- • применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организовывать развивающую предметно-пространственную природную и социальную среду;
- • проводить с младшими школьниками различные виды урочной, внеурочной и внеклассной работы естественнонаучной и обществоведческой направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов (ПК-7);
- • разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного, экологического и обществоведческого образования младших школьников (ПК-4);
- • адекватно оценивать учебно-исследовательскую деятельность членов студенческой группы (педагогов, родителей), проводить самоанализ и доказательно отстаивать свою точку зрения по конкретно-методическим вопросам; систематически заниматься самообразованием, используя на практике современные технологии изучения окружающего мира (ПК-2);

владеть навыками:

- • отбирать и логически конструировать содержание начального естественнонаучного и обществоведческого образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психофизиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания выбранной программы;
- • определять систему представлений и понятий по конкретной программе, разделу, теме урока; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи осуществляемой работы (ПК-2);
- • самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования по проблемам обучения младших школьников в курсе ОМ (реферат, курсовая и дипломная работы) (ПК-12);.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины Педагогические технологии в начальной школе)

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество о баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
	3 семестр (16 ч. лк. – 16 ч. п/з)								
1-2	Модуль 1 Особенности организации образовательного процесса в начальной школе <u>Нормативно-правовая и документальная основа образовательного процесса в начальной школе на современном этапе</u> Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	2	2	Закон РФ «Об образовании » Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Принципы исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС.	8	Опрос Эссе «Значение естествознания»	0	3 3	[1], [2],
3-4	<u>Целевые установки и принципы построения образовательного процесса в современной начальной школе</u> 1. Понятие образовательного стандарта. 2. Базисный учебный план — генеральный уровень представления стандарта. 3. Базисный учебный план начальной школы	2	2	Анализ содержания ФГОС НОО (естествознание). Результаты обучения по ФГОС:	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы,	0	3 5	[1], [2], [3],
5-6	<u>Особенности предметного содержания и его изучения на ступени начального общего образования</u> Понятие и сущность педагогической задачи. 2. Структура педагогической задачи . 3. Классификация педагогических задач в структуре учения. 4. Классификация педагогических задач в структуре педагогического управления. 5. Специфика педагогических задач.	2	2	История предмета «Естественная история» и работа В.Ф.Зуева. Реформа 1931–32 г.г. Реформа 1966 г. Реформа 90-х годов, вариативные УМК. 21 век. Дореволюционный период.	8	Устный опрос, доклад, презентация	0	6	[1], [2]
7-8	<u>Особенности современной системы контроля и оценки на ступени начального</u>	2	2	УУД Предметные,	8	Опрос	0	6	[1], [2],

	<u>общего образования</u> Развитие методики преподавания естествознания в 90-е годы. Педагоги-классики советского периода			Метапредметные, личностные Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования		реферат			
9-10	<u>Учебные познавательные задачи.</u> 2. Анализ и решение учебных познавательных задач. 3. Процесс решения учебной задачи. 4. Классификация учебных познавательных задач.	2	2	Содержательные и методические особенности в преподавании предмета «Окружающий мир» в рамках дидактических систем «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».	8	Устный опрос, решение ситуационных задач	0	6	[1], [2],
11-12	<u>Педагогические технологии в начальном образовании на современном этапе</u> Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. 2. Структура педагогической системы — системообразующий фактор технологии обучения. 3. Слагаемые педагогической технологии.	2	2	1. Основные положения функционирования систем развивающего обучения в рамках I ступени общего среднего образования. 2. Современное начальное образование: проблемы и перспективы. 3.		презентация, доклад	0	6	[1],
13-14	<u>Технологии развивающего обучения в начальной школе Эльконина – В. В. Давыдова</u> 1. Основные положения концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. 2. Учебная деятельность и младший школьник.	2	2	Что такое развивающее обучение? 2. Характеристика сущностных признаков развивающего обучения.	8	Конспект урока	0	6	[1], [2], [3],
15-16	<u>Технологии развивающего обучения в начальной школе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова</u> 3. Связь учебной деятельности с построением учебных предметов и управлением педагогического процесса.	2	2	Методические рекомендации к разработке и внедрению авторских учебных программ и обучающих технологий. Проектирование урока. Разработка тех карты урока	1	Опрос Конспект урока	0	6	[1], [2],
17-18	рубежная аттестация: - текущий контроль -	2	2			Тестирование	0	50	[1], [2],

	- тестирование								
	ИТОГО	18	18		72	100			

4 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	<u>Технологии развивающего обучения в начальной школе Л. В. Занкова, Д. Б. . Закон развития от общего к частному и принцип дифференциации в теоретической концепции Л. В. Занкова.</u> 2. Отличительные особенности системы развивающего обучения Л. В . Занкова.	2	2	Словесные методы обучения, их соотношение с исследовательским подходом	2	Опрос Презентация Реферат	0	3	[1], [2]
2	3. Методические основы системы развивающего обучения Л. В. Занкова.		2			Конспект урока Опрос		3	[2]
3	<u>Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина</u> 1. Теория поэтапного формирования умственных действий 2. Теория П.Я. Гальперина о типах учения	2	2	Наглядные методы обучения окружающему миру. Требования к демонстрационному опыту.	2	Конспект Урока Опрос	0	3	[1], [2],
4	Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина		2			Конспект урока Опрос	0	3	[1], [2]
5	Технология учебного проектирования. Проектные задачи в начальной школе	2	2	Проблемно-поисковые методы обучения окружающему		Опрос, Конспект урока	0	3	[1], [2],

				миру.					
6	Технология учебного проектирования. Проектные задачи в начальной школе		2			Устный опрос, Конспект урока		2	[1], [2]
7	<u>Межпредметный подход в обучении.</u> Технология, основанная на взаимодействии учебных дисциплин (межпредметные связи) 1. Теоретические основы межпредметных связей. 2. Функции межпредметных связей. 3. Типы межпредметных связей.	2	2			Конспект внеурочн ого занятия	0	3	[1], [2]
8	<u>Межпредметный подход в обучении.</u> Технология, основанная на взаимодействии учебных дисциплин (межпредметные связи) 1. Виды межпредметных связей. 2. Пути осуществления межпредметных связей. 3. Условия оптимальной организации межпредметных связей		2			Опрос	0	2	[1], [2]
9	<u>. Здоровьесберегающие образовательные технологии.</u> Средства и упражнения	2	2			конспект внекл мероприя тия		3	[1], [2]
10	Здоровьесберегающие образовательные технологии. Средства и упражнения		2	Методика формирования гуманных отношений природе экскурсии	1	Конспект урока- экскурсии	0	3	[1], [2]
	1 рубежное тестирование					Тесты	0	25	
11	Технологии формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности	2	2	.		Конспект экскурсии	0	3	[1], [2], [3],

12	Технологии формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности		2			Опрос Конспект урока	0	2	[1], [2]
13	Игровые образовательные технологии в начальной школе	2	2			Опрос	0	3	[1], [2]
14	Игровые образовательные технологии в начальной школе		4			Опрос Тестирова ние	0		[2]
15	Модульный подход в обучении. Технология, основанная на сжатии информации в рамках одного учебного предмета (внутрипредметные связи)		2			Конспект фрагмент а урока	0	3	[1], [2], [3],
16	Модульный подход в обучении. Технология, основанная на сжатии информации в рамках одного учебного предмета (внутрипредметные связи)	2	2			Опрос Презента ция	0	3	[1], [2]
18-19	Интегрированный подход в обучении. Технология, основанная на объединении учебных программ с координированными межпредметными связями (интегрированные межпредметные связи)		4			Разработк и оц. средств	0	3	[1], [2],
19	Интегрированный подход в обучении. Технология, основанная на объединении учебных программ с координированными межпредметными связями		2	(интегрированные межпредметные связи)		Опрос реферат	0	3	[1], [2],
20	Технология, основанная на развитии общих (межпредметных) учебно-интеллектуальных умений		4	Проектно-исследовательская деятельность на уроках, во внеурочной деятельности,	1	Конспект проекта	0	3	[1], [2], [3]
21	Педагогика сотрудничества как технология субъект-субъектного взаимодействия в		2			Конспект урока	0	3	[1], [2]

	учебном процессе								
24	Технологии проблемного обучения		2			Конспект урока	0	3	[3]
25	2 –я рубежная аттестация: - текущий контроль	<div>...</div> <div>025</div> <div>025</div>							
ИТОГО		16	50	-	6	-	0	100	

.6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов (сообщения по вопросам тем, подготовка рефератов).

Используются интерактивные методы обучения: презентации, дискуссии, эссе, ролевые игры творческие задания по разработке уроков.

№	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Интерактивные формы
3 семестр				
1	<u>Нормативно-правовая и документальная основа образовательного процесса в начальной школе на современном этапе</u>	Практическое	2	Дискуссия «Закон и образование» Конспектирование с использованием Интернет источника
2	<u>Целевые установки и принципы построения образовательного процесса в современной начальной школе</u>	Практическое	2	Эссе «Роль ФГОС НОО в начальной школе»
3	<u>Особенности современной системы контроля и оценки на ступени начального общего образования</u>	Практическое	2	Ролевая игра «Я учитель»
4	<u>Технологии развивающего обучения в начальной школе Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова</u>	Практическое	2	Презентация
5	<u>Технологии развивающего обучения в начальной школе Л. В. Занкова, Д. Б.</u>	Практическое	2	Конспектирование с использованием Интернет источника
6	<u>Межпредметный подход в обучении.</u>	Практическое	2	Разбор конкретных ситуаций
7	<u>Здоровьесберегающие образовательные технологии</u>	Практическое	2	Презентация Разбор конкретных ситуаций Опрос –дискуссия
8	Игровые технологии	Лекция	2	лекция-беседа с элементами проблемных, поисковых и наглядных методов обучения
9	Технологии проблемного обучения	Практическое	2	Проект «Проблемное обучение»
	Итого		20	

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при изучении дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе»

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 82 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, нормативно-правового и методического материалов для подготовки к практическим занятиям и подготовки к экзамену и курсовой работы;

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) составление сообщений, рефератов, докладов на предложенные темы;
- б) подготовка презентации;
- в) разработка конспектов уроков, конспектирование учебно-научной литературы;
- г) тестирование на площадке Moodle;
- д) вопросы в рубежной контрольной работе.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Методические рекомендации студентам по составлению конспектов

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

План работы над конспектом заключается в следующем:

1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Поэтому при составлении конспекта записывают не только основные положения. Не следует также избегать повторений, если они по-другому подводят к вопросу или дополнительно, более выразительно освещают его.

На страницах вашей записи может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке

доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект – схематический плановый конспект – составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудносоставимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его не легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Домашнее конспектирование оценивается по следующим критериям:

- Аккуратность в оформлении конспекта;
- Использование современной литературы;
- Содержание и логика конспекта.

Оценивание домашних конспектов входит в накопительную оценку.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы (проекта)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся.

Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;

- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, курсовой работы, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля:

- Текущий – проверка домашних заданий, конспектов, рефератов; работа на практических занятиях.
- Промежуточный – тестирование; контрольная работа.
- Итоговый – экзамен (курсовой проект).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов, оценка на экзамене складывается из следующих показателей:

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-2, ПК-4, ПК-7)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Темы для написания рефератов

1. Педагогическая деятельность В.Ф.Зуева и его заслуги.
2. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
3. 6.Вклад К.Д. Ушинского,
4. Вклад Д.Д. Семёнова,
5. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа.
7. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
8. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы.
9. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.
10. Современные направления развития МПОМ.
11. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
12. Принципы отбора учебного материала в курсе естествознание.
13. Содержание курса естествознание в начальной школе.
14. Пассивные методы;
15. Интерактивные методы.
16. Активные методы;
17. Игры на уроках окружающий мир

Содержание реферата студент докладывает на в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Критерий оценивания рефератов:

«3 балла» ставится, если аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию и отстаивал собственную точку зрения, ответил на вопросы участников дискуссии.

«2 балла» ставится, если аспирант полностью раскрыл суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточной логики изложения материала, неверно ответил на 1-2 вопроса.

«1 балл» ставится, если аспирант не полностью изложил суть обсуждаемой темы, не ориентировался в представленном материале, была нарушена логическая последовательность в изложении материала, не представлены аргументы, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

«0 баллов» ставится, если аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении.

Конспекты уроков

Студенты разрабатывают конспекты уроков (или технологические карты уроков) по заданной теме:

Критерии оценивания:

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Полнота и правильность конспекта	Умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
		неполно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
		излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
		не знает большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Степень осознанности, понимания структуры урока	Понимание излагаемого материала	понимает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные
		понимает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, допускает 1-2 недочета
		не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
Языковое оформление	Грамотное изложение урока	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
		допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в его языковом оформлении

Ролевая игра «Я учитель».

Ролевая игра представляется в виде выступления студента в роли учителя, дающего первоначальные представления о строении организма человека в начальной школе в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».

Студентам бегло обрисовывают конкретную ситуацию, не давая всей необходимой информации, что соответствует условиям практической деятельности. Такие ситуации рассчитаны на разный уровень профессионального мышления. Чаще всего способом предъявления ситуации слушателям является письменное или устное описание событий с последующим заданием. Вместе с тем, диапазон способов предъявления ситуаций может быть намного шире в зависимости от наличия фонда накопленных материалов и возможностей ТСО.

Критерии оценивания:

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Полнота и правильность	Умение строить целостный,	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий

ответа	последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией	неполно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
		излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
		не знает большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Степень осознанности, понимания изученного	Понимание излагаемого материала	понимает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные
		понимает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, допускает 1-2 недочета
		не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
Речевое оформление	Грамотное изложение материала при устном ответе	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
		допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в его языковом оформлении

Примерные темы для написания курсовых работ

1. Межпредметный подход в обучении.
2. Здоровьесберегающие образовательные технологии Технологии проблемного обучения
3. Целевые установки и принципы построения образовательного процесса в современной начальной школе
4. Педагогические технологии в начальной школе
5. Нормативно-правовая и документальная основа образовательного процесса в начальной школе на современном этапе
- 6.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

	носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	устойчивого практического навыка.	нестандартных творческих заданий. Демонстрирует высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Вопросы для подготовки к зачету «Педагогические технологии в начальной школе».

Вопросы к зачету

18. Методы исследования процесса преподавания курса естествознание.
19. Зарождение МПОМ в 18 веке.
20. Педагогическая деятельность В.Ф.Зуева и его заслуги.
21. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
22. 6.Вклад К.Д. Ушинского,
23. Вклад Д.Д. Семёнова,
24. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
25. МПОМ после революции. Программы ГУСа.
26. 10.Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
27. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы.
28. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.
29. Современные направления развития МПОМ.
30. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
31. Принципы отбора учебного материала в курсе естествознание.
32. Содержание курса естествознание в начальной школе.
33. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
34. Понятия в курсе естествознание. Их характеристики и условия формирования.
35. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
36. Вариативные УМК по «Окружающему миру»
37. Традиционная система.
38. Развивающая система Л.В.Занкова
39. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		

Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций
(для формирования компетенций ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК 11)

1. Роль Д.И. Ушинского
2. Роль В.Ф. Зуева
3. Роль А.Я. Коменского
4. Роль А.Я. Герда
5. Роль К.П. Ягодовского.
6. Современные методы обучения в начальной школе
7. Специфика современного оценивания образовательных достижений младших школьников
8. Словесные методы обучения
9. Наглядные методы обучения
10. Практические методы обучения

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии	баллы 4	3	2	1 (требуется доработка)
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к экзамену (для формирования компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-7)

Вопросы к экзамену

1. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
2. Рассказ как словесный метод обучения в курсе естествознание. Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
3. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
4. Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.
5. Характеристика наглядных методов.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

6. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
7. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе естествознание. Требования к наблюдениям.
8. . Опыты и практические работы.
9. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках
10. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе естествознание. Функции урока.
11. Типы уроков.
12. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе естествознание.
13. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации
14. . Виды контроля успеваемости учащихся.
15. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса.
16. Формы заданий для письменного опроса.
17. Оценка знаний учащихся.
18. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
19. Искусственные наглядные пособия в курсе естествознание (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
20. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
21. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.

Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	86-100
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	71-85
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	56-70
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и	25-55

причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Речь неграмотная.	0-25

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Примеры тестовых заданий

Методика преподавания курса естествознание относится к группе:
естествоведческих наук;
педагогических наук;
психологических наук;
общественных наук.

Объектом исследования методики преподавания курса естествознание является
учебно-воспитательный процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром;
процесс изучения младшими школьниками окружающего мира.

Определите верность утверждения «Методика преподавания интегративного курса естествознание разрабатывает задачи, содержание, методы и формы изучения учащимися природы:

да;
нет.

Методика преподавания курса естествознание тесно связана с науками
философия;
педагогика;
землеведение;
ботаника;
этика;
социология,
все перечисленные

Автором первого учебника по естествознанию «Начертание естественной истории» является:

К.П. Ягодковский;
В.Ф. Зуев;
К.А. Сонгайло;
К.Д. Ушинский.

Автором первого учебника по методике преподавания естествознания является
К.Д. Ушинский;
В.Ф. Зуев;
А.Я. Герд;
А.Я. Коменский.

Спецификой школьной программы по естествознанию Д.Н. Кайгородова являются:
широкое внедрение системы экскурсий;
изучение природы по «общежитиям»;
изучение окружающего мира на уроках объяснительного чтения.

Сущностью программ ГУСа принятых в 20-х годах 20 века являлось
замена изучения отдельных предметов комплексными темами, включающими разделы:
изучение только природных объектов и явлений;
природа-труд-общество;
изучение общественных процессов и явлений.

С 1948/49 учебного года естествознание как отдельный предмет стал изучаться
с 1 по 4 класс;
со 2 по 4 класс;
только в 4 классе.

Природоведение как самостоятельный предмет в начальной школе введен
в 1950/51 учебном году
в 1958/59 учебном году;
в 1961/62 учебном году.

В конце 60-х годов природоведение начинает изучаться
только в 1 классе;
во 2 и 3 классах;
только в третьем классе.

Авторами учебников природоведения в 70-80-е годы были
З.А. Клепинина;
М.Н. Мельчаков;
А.А. Плешаков;
В.В. Половцев.

Развитие природоведческой и обществоведческой составляющей содержания современного начального образования
осуществляется по следующим направлениям:
гуманизация;
интеграция;
экологизация;
вариативность;
преемственность;
инновационность
все названные

При изучении окружающего мира младшими школьниками решаются воспитательные
задачи:
патриотическое;
атеистическое
эстетическое;
экологическое;
санитарно-гигиеническое;
трудовое;
физическое.

Целью экологического образования в школьном обучении является формирование:
любви к природе;
бережного отношения к природе;
ответственного отношения к природе;
знаний об экологических проблемах;

экологически целесообразное поведение;
экологической культуры, объединяющей все вышеназванное.

Экология – это наука:
об охране природы;
о взаимосвязях организма с окружающей средой;
о взаимосвязях природы и человека;
о взаимосвязях в природе,
все перечисленное

Критерием эффективности экологического воспитания учащихся являются:
экологические знания;
природоохранительная деятельность;
экологическая культура и экологическое сознание
любовь к природе;
умение видеть красоту природы.

К общедидактическим принципам отбора содержания курса естествознание относятся принципы:
научности;
интеграции;
сезонности;
краеведческий;
практической направленности;
систематичности;
последовательности;
связь обучения с жизнью;
доступности.

К специфическим принципам отбора содержания курса естествознание относятся
принципы
сезонности;
систематичности;
научности;
практической направленности;
краеведческий;
интеграции;
связь обучения с жизнью;
последовательности
доступности.

Интеграция курса естествознание осуществляется на основе
включения сведений о природе и обществе;
включения сведений о природе из разных разделов естествознания.

Принцип научности предполагает
соответствие содержания курса современному уровню развития наук об окружающем мире;
уточнение и исправление уже имеющихся у учащихся знаний об окружающем мире;
все вышеизложенное.

Связь обучения с жизнью означает связь получаемых знаний о природе и обществе
с реальной жизнью самого ученика;
возможность успешного решения учебных задач;
с практикой человеческой деятельности;
все вышеизложенное

Принцип практической направленности предусматривает
отбор содержания, ориентирующего усвоение его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности;
работу над усвоением теоретических знаний
возможность применения и проверки полученных знаний на практике;
все вышеизложенное

Краеведческий принцип предполагает:
изучение изменений природы в нашей стране;

непосредственное изучение природы своего края;
привлечение материала о природе и социуме своего края при раскрытии общих вопросов все вышеизложенное

Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания курса с учетом взаимосвязей в природе;
перспектив завоевания природы человеком;
взаимосвязей организма или системы организмов с окружающей средой.
взаимосвязей человека и природы;
того, как больше использовать природу для нужд общества.

Реализация межпредметных связей при изучении окружающего мира в начальной школе возможна с дисциплинами
математика
русский язык;
изобразительное искусство;
музыка;
технология;
чтение.
все перечисленное.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (дата обращения: 14.01.2021).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения: 14.01.2021). Текст : электронный.

Б) Дополнительная

3. Инновационные процессы в системе начального образования / Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-4263-0128-3. – Текст : электронный.
4. Учебники :

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС "Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru)).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

11.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16 Учебный корпус № 10 Ауд. 708
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели,

<p>промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>д. 19/16 Учебный корпус № 10 Ауд. 708</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex.</p>	<p>г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16 Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle; Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>

Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	
---	--

