

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**проректор по учебной  
работе**

**А.М. Дигурова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и культура Осетии»**

Направление 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Профиль Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Профиль Технология бродильных производств и виноделие

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

**Владикавказ 2017**

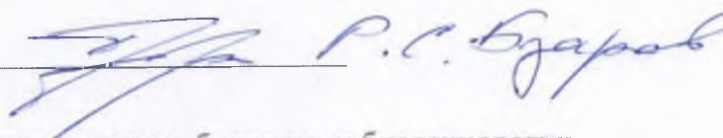
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г., № 211, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Царикаев А.Т.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

(протокол № 7 от «26» июня 2017 г.)

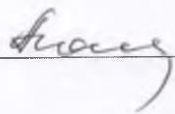
Заведующий кафедрой

 Р.С. Базаров

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии

(протокол №10 от «30» июня 2017 г.)

Председатель



Агаева Ф.А.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	2	-
Лекции	16	-
Практические (семинарские занятия)	16	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	32	-
Самостоятельная работа	40	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	+	-
Общее количество часов	72	-

## 2. Цели освоения дисциплины

– формирование у студентов с учетом достижений современной историографии комплекса знаний о важнейших аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Северной Осетии, начиная с периода древности и заканчивая новейшим временем. Знание материала по истории региона поможет студентам

понять специфику проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и перспектив будущего развития Северной Осетии, как неотъемлемой части Российской Федерации. Данный курс направлен на рассмотрение этапов развития скифской государственности со времен переднеазиатских походов до эпохи Атея; формирование у студентов представлений об этносоциальной истории ранних алан и особенностях развития Алании вплоть до ее разгрома монголами; ознакомление обучающихся с историей Осетии нового времени и процессом налаживания постоянных русско-осетинских связей, которые привели к добровольному присоединению Осетии к России; рассмотрение противоречий социально-экономического и общественно-политического развития осетинского общества в XIX; формирование у студентов комплекса знаний о национально-государственном развитии Северной Осетии в советский и постсоветский периоды с показом его специфики и взаимосвязи с режимными трансформациями.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП — дисциплина Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1. В.ДВ.06.01**

Дисциплина «**История и культура Осетии**» ведется во втором семестре на 1 курсе дневного отделения факультета химии, биологии и биотехнологии и относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата).

Успешное освоение дисциплины «**История Осетии**» предполагает использование обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате изучения на предшествующих этапах учебного плана по направлению подготовки 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья, такой дисциплины, как «**История**».

Успешное освоение дисциплины «**История**» позволяет осмыслить роль фактора России в истории Осетии XVIII - XX вв., оценить влияние российской

государственности на социально-экономическое и общественно-политическое развитие региона, уровень взаимоотношений между русским и осетинским народами.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса **«История Осетии»**, позволяют перейти к успешному освоению такой важной дисциплины, как **«Философия»**.

Приступая к изучению дисциплины **«История Осетии»**, студент должен знать базовый фактический материал по российской истории с древнейших времен до начала XXI века, в частности основные вехи внешней политики России, связанные с Северным Кавказом.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	способностью работать с публикациями в профессиональной периодике; готовностью посещать тематические выставки и передовые предприятия отрасли

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	<p>фундаментальные концепции и принципы исторической науки, движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы, тенденции и проблемы мировой истории, главные события, явления, особенности развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса; ведущие мировоззренческие идеи курса.</p>	<p>использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности.</p>
ОК-4	<p>факты, причины и основные закономерности функционирования человека как субъекта деятельности, общения и взаимодействия; современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации, основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной, межкультурной, межкультурной и межкультурной коммуникации.</p>	<p>определять и разрабатывать направления эффективного межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах; применять современные коммуникативные стратегии и тактики.</p>	<p>навыками организации совместной деятельности в малой группе, навыками организации эффективного общения; эффективными методиками коммуникации; разнообразными методами использования исторических знаний как инструмента эффективного общения; культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.</p>

ПК-9	профессиональные периодические издания, отражающие проблемы отрасли	объяснить на основе публикаций в профессиональной периодике основные проблемы отрасли; возможные пути их решения	навыками работы с профессиональной периодикой, написания на ее основе рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности.
------	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<p><b>Тема 1. Древнейший период в истории Осетии.</b> (ОК-1, ОК-4, ПК-9)</p> <p>Население Осетии в каменном веке. Освоение людьми территории Осетии в раннем палеолите. Пещерные поселения в Кударском ущелье и пещера Мыстулагты-лагат. Поселения эпохи энеолита в Кобане и Цхинвале. Бронзовый век. Археологические культуры бронзового века в Осетии. Куро-араксская культура. Майкопская культура. Северокавказская культура. Катакомбная культура. Древнейшее родство современных народов.</p> <p>Кобанская культура эпохи поздней бронзы. Основные этапы в развитии кобанской культуры. Общественный строй и хозяйство</p>	2	2	<p>1.Общеиранская религия. Реформа Заратуштры.</p> <p>2.Иранские страны Передней и Средней Азии.</p>	4	<p>Конспект лекции.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1], [12].



	древних кобанцев. Бронзовая металлургия и прикладное искусство. Религиозные представления кобанцев. Происхождение и ранняя история иранских народов. Иранские кочевники евразийских степей.						
3-4	<p><b>Тема 2. Скифы и сарматы на Кавказе. (ОК-1, ОК-4, ПК-9)</b></p> <p>Скифский мир как хозяйственная и культурно-историческая общность. Народы скифского мира. Киммерийцы в Северном Причерноморье и Предкавказье. Скифские походы в Переднюю Азию и появление скифов на Центральном Кавказе.</p> <p>Скифо-кобанский симбиоз VII - VI вв. до.н. э. - начало складывания культурного и политического единства кобанского Центрального Кавказа и скифского Предкавказья.</p> <p>Хозяйство и общественный строй скифов. Социальная структура скифского общества. Развитие государственности. Европейская Скифия. Скифо-персидская война. Держава Атея.</p> <p>Образование савроматского союза племен. Этапы истории</p>	2	2	<p>1.Скифское изобразительное искусство.</p> <p>2.Воинские и семейные обычаи скифов.</p> <p>3.Скифские мудрецы.</p>	4	<p>Конспект лекции.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [12].

	савромато-сарматских племен. Завоевание сарматами Скифии. Сарматские племенные союзы во II-I вв. до н. э. Сарматские племена Кавказа. Хозяйство и общественный строй сарматов. Ассимиляция кобанского населения в скифо - сарматской среде.						
5-6	<p><b>Тема 3. Аланы I –XIV вв. (ОК-1, ОК-4, ПК-9)</b></p> <p>Объединение скифо-сарматских племен в аланский союз. Ранние аланы в сочинениях римских авторов, армянских и византийских источников. Аланское политическое объединение I-IVвв. Общественный строй и военная организация. Внешняя политика. Походы алан в Закавказье в I-II вв. Аланы в эпоху Великого переселения народов.</p> <p>Алания в VI-VIII вв.: население, территория и областное деление. Хозяйство и торговые связи. Внешняя политика: участие алан в ирано-византийских и арабо-хазарских войнах.</p> <p>Аланское государство в период своего расцвета в IX-XI вв. Горная и равнинная хозяйственные зоны. Социальная структура аланского общества.</p>	2	2	<p>1. Материальная культура алан.</p> <p>2. Зодчество.</p> <p>3. Развитие художественного ремесла Алании.</p> <p>4.Нартовский эпос.</p>	4	<p>Конспект лекции.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [3], [4], [12].</p> <p>[17], [21], [27].</p>

	<p>Внешняя политика. Международные связи Алании с Византией, Русью, Грузией, Арменией и Абхазией. Династические браки. Политическая и этнокультурная консолидация населения Алании. Принятие христианства в начале X века.</p> <p>Алания в XII-XIV вв. Причины и характер феодальной раздробленности в Алании. Феодальные междоусобицы. Монголо-татарское нашествие 1238-1239 гг. и его последствия. Включение Алании в состав Золотой Орды. Освободительная борьба против монголо-татарских завоевателей.</p> <p>Выступление аланской аристократии против Золотой Орды в 1263 г. Антиордынское восстание в г. Деякове в 1277-1278 гг. Попытка воссоздания Аланской державы в Закавказье в конце XIII - начале XIV века.</p> <p>Алания в составе Золотой Орды. Территориальные и демографические изменения. Хозяйственное развитие. Ослабление власти и Золотой Орды в конце XIV века. Походы на Кавказ среднеазиатского эмира Тимура и</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

7-8	<p>разгром аланских горных областей. Демографическая катастрофа и крушение аланской государственности. Отступление в горы.</p> <p><b>Тема 4. Осетия в XV- начале XVIII века. (ОК-1, ОК-4, ПК-9)</b></p> <p>Территория и население горной Осетии. Осетинская гражданская община и ее институты. Социально-политическое устройство гражданской общины.</p> <p>Политический строй Осетии XV - XVI вв. Историческое значение гражданской общины. Хозяйственные занятия осетин в горах.</p> <p>Формирование осетинских обществ. Общества северной части Осетии: Тагаурское, Куртатинское, Алагирское, Дигорское. Общества центральной Осетии: Туальское, Урс-Туальское, Тырсыгомское и Кудское. Южные общества Осетии: Кударское, Дзауское и Ксанское. Особенности социально-экономического развития горных районов Осетии. Сословный строй.</p>	2	2	<p>1.Материальная культура осетин.</p> <p>2.Народное искусство.</p> <p>3.Устная историческая традиция осетин.</p>	4	<p>Конспект лекции.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [7], [12].
-----	---	---	---	---	---	---	-----------------

9-10	<p><b>Тема 5. Установление русско-осетинских отношений: присоединение Осетии к России. (ОК-1, ОК-4, ПК-9)</b></p> <p>Особенности нового времени в истории Осетии. Территория, население и хозяйственная жизнь Осетии в XVIII веке. Предпосылки установления русско - осетинских отношений. Включение Осетии в сферу внешней политики России. Осетинское посольство в Петербурге 1749-1752гг. Внешнеполитическое положение Осетии в середине XVIII в. Развитие русско-осетинских отношений в 50-60-е гг. XVIII века. Основание Моздока. Российские геологические экспедиции в Осетии. Русско-турецкая война 1768-1774гг. Политические предпосылки присоединения Осетии к России. Русско-осетинские переговоры 1774 г. в Моздоке: включение Осетии в состав России. Русско-осетинские отношения в 80-90-е гг. XVIII века. Присоединение Дигории к России. Посольство Карадзау Мамиева. Начало переселения осетин на</p>	2	2	<p>1. Возрождение христианства в Осетии: миссионерская деятельность Осетинской комиссии.</p> <p>2. Зарождение национальной письменности и осетинской школы.</p> <p>3. Устное народное творчество во второй половине XVIII в.</p> <p>4. Начало историко-этнографического изучения осетин.</p>	6	<p>Конспект лекции.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [6], [7], [8].</p> <p>[9], [12], [19], [20].</p>
------	---	---	---	--	---	--	--

	предгорную равнину. Военно-административные меры России по укреплению южных границ. Основание крепости Владикавказ. Владикавказский аул.						
11-12	<p><b>Тема 6. Осетия в XIX веке.</b> (ОК-1, ОК-4, ПК-9)</p> <p>Внешнеполитическое положение Осетии на рубеже XVIII - XIX вв. Участие осетинских социальных верхов во фронде грузинских феодалов. Восстание 1812 г. в Осетии. Политический курс А. П. Ермолова в Осетии. Планы покорения Кавказа в 20-30-е гг. XIX века. Военно-политические экспедиции генерала Ренненкамппа в Южную Осетию и генерала Абхазова в Северную Осетию в 1830 г. Установление российского административного режима в Осетии.</p> <p>Переселение осетин на равнину. Общественный строй осетин в первой половине XIX века. Новые явления и тенденции в хозяйственной и социальной жизни осетин. Расцвет осетинского феодализма. Феодальное землевладение и крестьянское землепользование. Деятельность</p>	2	2	<p>1. Развитие письменности и школьного образования в Осетии в первой половине XIX в.</p> <p>2. Возникновение литературной традиции и научного осетиноведения.</p> <p>3. Устное народное творчество в первой половине XIX в.</p> <p>4. Духовное состояние осетинского общества во второй</p>	6	<p>Конспект лекции.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1], [5], [6], [13].

	<p>сословно-поземельных комитетов и комиссий. Образование Владикавказского округа.</p> <p>Осетия накануне российских буржуазных реформ. Формирование городского уклада. Земельная реформа 1864-1866 гг. на Осетинской равнине. Крестьянская реформа 1867 г.: освобождение зависимых сословий и его последствия. Крестьянская реформа в Южной Осетии.</p> <p>Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в Осетии. Административная реформа. Образование Терской области. Экономическая политика правительства и развитие капитализма на Кавказе. Вовлечение Осетии в систему российского капитализма. Создание крупной металлургической промышленности. Изменения в социальной структуре осетинского общества. Осетия в эпоху контрреформ.</p> <p>Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX века.</p>			<p>половине XIX в.</p> <p>5. Система школьного образования.</p> <p>6. Становление осетинской науки.</p> <p>7. Осетинская художественная литература и публицистика во второй половине XIX в.</p>			[1], [13].
13-14	<b>Тема 7. Этнополитическое и социально-экономическое развитие Северной Осетии в</b>	2	2		6		

	<p><b>первой половине XX века.</b> (ОК-1, ОК-4, ПК-9)</p> <p>Население. Административное устройство и система управления. Социально-экономическое развитие Осетии в начале XX века. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля и транспорт. Рост имущественной дифференциации в городе и деревне. Социальные конфликты. Выступления крестьян в селениях Дур-Дур и Гизель (1901-1902 гг.). Русско-японская война 1904-1905 гг. и участие в ней осетин. Северная Осетия в первой российской революции. Северная Осетия в 1907-1914 гг.: усиление национального и административного гнета. Рост промышленности. Земельные отношения. Северная Осетия в годы Первой мировой войны. Обострение социальных противоречий. Восстание осетинской пешей бригады.</p> <p>Политическая обстановка в Терской области и Северной Осетии после Февральской революции. Образование Советов солдатских и рабочих депутатов. Особенности политической борьбы. Образование осетинской революционно-демократической партии. «Кермен».</p>			<p>1. Развитие национальной школы и литературы в начале XX века.</p> <p>2. Зарождение периодической печати и книжного дела в начале XX века.</p> <p>3. Культурное строительство в Северной Осетии в 20-30-е годы XX в.</p>		<p>Конспект лекции.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	<p>[1], [14], [16], [18], [22], [23], [24], [25], [26].</p>
--	---	--	--	--	--	--	---



<p> Большевизация Советов.  Октябрьское вооруженное восстание  в Петрограде и реакция на него в  Терской области и Северной Осетии.  Укрепление позиций большевиков и  керженистов. Выборы в  Учредительное собрание в Терско-  Дагестанском избирательном округе.  Разгром Владикавказского Совета в  декабре 1917 г. Создание  революционно-демократического  фронта против контрреволюции.  Провозглашение Терской народной  республики (март 1918 г.).  Формирование левого  «социалистического блока». </p> <p> Наращение военно-  политического противостояния.  Организация «белого движения» на  Тереке. Бичераховский мятеж. IV  съезд народов Терека.  Антисоветский мятеж во  Владикавказе (6-18 августа 1918  года). Военно-политическая  обстановка в Северной Осетии и на  Тереке в конце 1918 – начале 1919  года. Захват добровольческой армией  Терской республики. Белый террор.  Формирование в Осетии новой  административной структуры.  Северной Осетии в условиях  деникинской оккупации Разгром  войск Деникина. Окончательная </p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>победа советской власти в Северной Осетии.</p> <p>Утверждение советской системы управления. Северная Осетия в составе Горской республики (1921-1924 гг.). Образование Северо-Осетинской автономной области.</p> <p>Северная Осетия в годы новой экономической политики. Аграрный вопрос и поиски путей его решения. Промышленность. Торговля. Частное предпринимательство.</p> <p>Индустриальное развитие Северной Осетии в годы первых пятилеток. Осетинская деревня в период насильственной коллективизации и ликвидации «кулачества». Общественно-политическая жизнь в 1920-1930-е годы. Образование Северо-Осетинской АССР. Северная Осетия в годы «Большого террора».</p> <p>Нападение Германии на СССР. Мобилизационные мероприятия руководства Северо-Осетинской АССР. Перестройка экономики на военный лад. Создание Орджоникидзевого комитета обороны. Северная Осетия в период битвы за Кавказ. Разгром немецко-фашистских войск под Владикавказом. Партизанское</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

15-16	<p>движение. Освобождение от фашистских войск оккупированной части территории Северной Осетии.</p> <p><b>Тема 8. Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие Северной Осетии во второй половине XX- начале XXI века. (ОК-1, ОК-4, ПК-9)</b></p> <p>Послевоенное восстановление экономики Северо-Осетинской АССР. Промышленность. Капитальное строительство. Транспорт. Кризисные тенденции в развитии сельского хозяйства.</p> <p>Общественно-политическая жизнь. Послевоенные репрессии. Наука и культура Северной Осетии в послевоенный период: основные тенденции развития. Идеологически «проработки» осетинской творческой и научной интеллигенции.</p> <p>Начало десталинизации общества. Общественно-политическая жизнь Северной Осетии в период хрущевской «оттепели». Хозяйственное развитие</p>	2	2	<p>1. Развитие культуры и науки Северной Осетии в 1956-1991 гг.</p> <p>2. Система среднего и высшего образования Северной Осетии в 90-е гг. XX в. – первые десятилетия XXI в.</p>	6	<p>Конспект лекции.</p> <p>Обсуждение в ходе устного и письменного опросов на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [14], [15].
-------	---	---	---	---	---	---	------------------

	<p>Северной Осетии в 1950-1960-е гг. Социально-экономическое положение республики в 1970-е – первой половине 1980-х годов.</p> <p>Кризисные явления во властных структурах Северной Осетии в начале 1980-х годов.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие Северной Осетии в 1985-1991 гг. Кризисные явления в экономике Северной Осетии в 1990-е годы. Промышленность. Сельское хозяйство. Рост теневой экономики. Общественно-политическая жизнь. Принятие Декларации о государственном суверенитете и Конституции РСО-А. Политическое развитие Северной Осетии в 2000-е годы. Социально-экономическое развитие в 2000-2010-е гг. Общественное движение в республике.</p>						
	<b>ИТОГО</b>	16	16		40		

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу и исторические источники;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы и источников по теме и составление по ним конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом и, как правило, в форме тестирования. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (ОК-1, ОК-4, ПК-9):**

- 1.Территория Осетии в древности.
- 2.Кобанская культура: этапы развития.
- 3.Место скифского мира в древней истории.
- 4.Скифы и Кавказ.
- 5.Скифская цивилизация.

- 6.Европейская Скифия. Сарматское завоевание Скифии.
- 7.Сарматские союзы.
- 8.Сарматское общество и военная организация.
- 9.Проблема этногенеза алан. Основные источники по истории ранних алан и их характеристика.
- 10.Политическая и военная организация аланского общества I-IVвв.
- 11.Внешняя политика и международные связи алан.
- 12.Аланы в эпоху Великого переселения народов.
- 13.Алания в VI - XI вв.
- 14.Алания в период феодальной раздробленности. Монголо - татарское нашествие и его последствия.
- 15.Военно-политическая катастрофа XIII-XIV вв.: отступление в горы.
- 16.Горная Осетия: географическое положение и хозяйство.
- 17.Осетинская гражданская община.
- 18.Осетинские горные общества
- 19.Включение Осетии в сферу внешней политики России.
- 20.Осетинское посольство в Петербурге (1749-1752гг.): установление постоянных русско-осетинских отношений.
- 21.Внешнеполитическое положение Осетии в середине XVIII века.
- 22.Русско-осетинские переговоры 1774 г. Присоединение Осетии к России.
- 23.Русско-осетинские отношения в 80-90-х годах XVIIIв. Присоединение Дигории к России.
- 24.Политическое и экономическое положение Осетии в начале XIX в. Переселение осетин с гор на равнину.
- 25.Новый политический курс России на Кавказе. А.П.Ермолов в Осетии.
- 26.Установление российского административного режима в Осетии в 1830г.
- 27.Социально-экономические преобразования в Осетии в середине XIXв. Зарождение промышленной традиции.



28. Культура Осетии в первой половине XIX в.
29. Осетия накануне Великих реформ Александра II.
30. Земельная (1865 г.) и крестьянская (1867 г.) реформы в Осетии.
31. Промышленная модернизация Осетии.
32. Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX в.
33. Культурное развитие Осетии во второй половине XIX в.
34. Социально-экономическое развитие Осетии в начале XX в.
35. Северная Осетия в революциях 1917 г. и событиях Гражданской войны.
36. Социально-экономическое развитие Северной Осетии и национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг.
37. Северная Осетия в годы Великой Отечественной войны.
38. Общество, политика и экономика Северной Осетии в 1945-1953 гг.
39. Северная Осетия в 1953-1964 гг.: экономическое, политическое и культурное развитие.
40. Северная Осетия в период «развитого социализма».
41. Особенности социально-экономического и политического развития Северной Осетии в годы «перестройки».
42. Основные тенденции развития Республики Северная Осетия-Алания и современного осетинского общества.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-1, ОК-4, ПК-9):**

- Какие подходы сложились в исторической науке к проблеме этногенеза ранних алан?
- Какие политико-экономические и культурные причины привели к объединению скифо-сарматских племен в аланский союз?
- К каким последствиям для алан привело Великое переселение народов?
- Какие последствия для алан-осетин имели монгольское нашествие и походы Тимура, и почему походы последнего были особенно разрушительны?

- Почему началом нового времени в истории Осетии считается XVIIIв. и в чем его особенности?
- Какое влияние на внешнеполитическое положение Осетии в 40-60-е гг. XVIIIв. оказывала Россия?
- Как повлияла русско-турецкая война 1768-1774гг. на развитие отношений России и Осетии?
- В чем состояли особенности политического курса Российского правительства в отношении Осетии в первой трети XIX в.
- Как российское правительство пыталось решить социальные противоречия в Осетии в середине XIX в. и в чем причина неудач его попыток?
- В чем заключался системный кризис российской администрации в Северной Осетии и в целом на Северном Кавказе в начале XX в.?
- Почему Северо-Осетинская АССР являлась одним из наиболее пострадавших от сталинского террора 1937-1938 гг. регионов СССР?

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии, владения источниками и литературой.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение понятийным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на

	уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
--	---

### **3) Примерная тематика докладов (ОК-1, ОК-4, ПК-9):**

1. Кобанская культура.
2. Культура Средневековой Алании.
3. Военное дело алан I – XV вв.
4. Осетинское посольство в Петербурге 1749-1752гг.
5. Зураб Магкаев как выдающийся осетинский дипломат и политический стратег.
6. Российские геологические экспедиции в Осетии 60-70-х гг. XVIII в.
7. Осетия во внешней политике России в 50-70-е гг. XVIII в.
8. Военно-административная деятельность А.П.Ермолова в Осетии.
9. Осетины в войнах России XVIII – XIX вв.
10. М.М.Блиев как исследователь русско-осетинских отношений.
11. Осетины в русско-турецкой войне 1877-1878гг.
12. Развитие светского образования в Северной Осетии во второй половине XIX в.
13. Праздничная жизнь Владикавказа во второй половине XIX – начале XX в.
14. Осетинская революционно-демократическая партия «Кермен».
15. Социальные девиации в повседневной жизни жителей Владикавказа (1920-е гг.).
16. Первые секретари Северо-Осетинского обкома ВКП(б) 1930-х гг.: штрихи к коллективному портрету.
17. Разгром немецко-фашистских войск под Владикавказом.

### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные подходы по рассматриваемой проблематике, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученных источников и литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к обоснованию собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложение материала	1

#### **4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-1, ОК-4, ПК-9):**

**1.Расположите в хронологической последовательности события истории Осетии. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

1.Взятие войсками хана Менгу-Тимура аланского города Деякова

2.Принятие Аланией христианства

3.Захват осетинами во главе с царевичем Багатаром города-крепости Гори

4.Участие алан Сангибана в битве на Каталаунских полях

5.Взятие монголами столицы Алании города Магас

**Ответ: 42513**

**2.Завершение периода военной демократии в истории европейских скифов и переход от племенного союза к раннему государству произошли в результате...**

скифо-персидской войны

+походов скифов в Переднюю Азию

натиска на скифов восточных соседей – савроматов-сарматов

войны Атея с Македонией в 30-е гг. VI в. до н. э.

**3.Кто из названных лиц были современниками?**

+Елизавета Петровна и Зураб Магкаев

П.Д.Цицианов и К.Л.Хетагуров

Доргодел Великий и Тохтамыш

Сангибан и Сароси й

**4.Какое событие привело к установлению в Северной Осетии российского политико-административного режима?**

военная экспедиция ген. Ренненкампфа

+карательная экспедиция ген. Абхазова

русско-осетинские переговоры в Петербурге в 1750-1751 гг.

завершение Кавказской войны в 1864 г.

**5.Образование Вандало-Аланского королевства и участие алан в битве на Каталаунских полях относится к событиям...**

IV в.

+Vв.

VIв.

VII в.

**6.Видными представителями осетинского народничества являлись...**

Эба Кесаев и Батымирза Цопанов

+Алихан Ардасенов и Ибрагим Шанаев

Симон Такоев и Казбек Борукаев

Афако Фидаров и Эльмурза Мистулов.

**7.Что стало важнейшей военно - политической предпосылкой присоединения Осетии к России?**

Крестьянское восстание в Дигории в 1781г.

Русско-турецкая война 1735-1739 гг.

+Русско-турецкая война 1768-1774гг.

Повстанческое движение 1804 г. в Тагаурии.

**8.Одним из значимых последствий земельной (1865г.) и крестьянской (1867г.) реформ в Северной Осетии стало (стала)...**

переселение тагаурских алдар в Кубанскую область

массовый приток осетинского населения во Владикавказ

+переселение части осетин во главе с генералом М.Кундуховым в Турцию

расцвет осетинского феодализма

## **9.Какие события истории Осетии относятся ко второй половине XVIIIв.?**

+Геологическая экспедиция Степана Ванявина в Осетию

+Посольство Карадзау Мамиева к Екатерине II

Начало деятельности Осетинской духовной комиссии

+Основание Моздока

Преобразование Владикавказской крепости в город Владикавказ

Карательная экспедиция генерала Абхазова в Северную Осетию

## **10.Какое событие произошло позже остальных?**

Назначение А.П.Ермолова главнокомандующим на Кавказе

Принятие Тагаурии в российское подданство

Геологическая экспедиция Афанасия Батырева в Осетию

+Завершение строительства Военно-Грузинской дороги

## **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

## БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)



<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет навыками ведения научной дискуссии, аргументированно с опорой на источники и достижения историографии формулирует свою позицию по ключевым проблемам истории Осетии.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки в изложении исторического материала, неуверенно владеет навыками ведения научной дискуссии.

#### **Вопросы для подготовки к зачету (ОК-1, ОК-4, ПК-9):**

1. Древнейшее население Осетии.
2. Кобанская культура.
3. Скифы и Кавказ.
4. Сарматские союзы.
5. Сарматы: общественный строй и военная организация.
6. Аланское политическое объединение в I-IV вв.
7. Основные источники по истории ранних алан.
8. Внешняя политика и международные связи алан в I-IV вв.
9. Аланы в эпоху Великого переселения народов.

10. Аланские государственные образования в Западной Европе.
11. Алания в VI-VIII вв.: территория и общественное устройство.
12. Внешняя политика и международные связи Алании VI-VIII вв.
13. Аланская держава в период расцвета IX-XI вв.: общество и государство.
14. Международные связи и внешняя политика Алании в IX-XI вв.
15. Алания в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)
16. Монголо-татарское нашествие в XIII в.: крушение аланского государства.
17. Освободительная борьба против монголо-татар: попытки возрождения аланской государственности.
18. Культура Средневековой Алании.
19. Горная Осетия: природа и хозяйство.
20. Осетинская гражданская община.
21. Народное искусство Осетии в XV- начале XVIII в.
22. Установление русско-осетинских отношений.
23. Русско-осетинские переговоры в Петербурге (1749-1752 гг.)
24. Внешнеполитическое положение Осетии в середине XVIII в.
25. Создание и миссионерская деятельность Осетинской духовной комиссии.
26. Политические предпосылки присоединения Осетии к России.
27. Российские геологические экспедиции в Осетии.
28. Присоединение Осетии к России в 1774 г.
29. Переселение осетин на равнину в первой трети XIX в.
30. Политический курс А.П.Ермолова Осетии.
31. Военно-политические экспедиции генерала Ренненкампа в Южную Осетию и генерала Абхазова в Северную Осетию.
32. Социально-экономические преобразования в Северной Осетии в сер. XIX в.
33. Земельная (1865г.) и крестьянская (1867г.) реформы в Северной Осетии.
34. Промышленное развитие Северной Осетии во второй половине XIX в.
35. Национально – освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX в.

36. Социально – экономическое развитие Северной Осетии в начале XX в.
37. Северная Осетия в период первой российской революции (1905-1907гг.)
38. Северная Осетия в годы Первой мировой войны.
39. Политическая обстановка в Терской области и в Северной Осетии после Февральской революции.
40. Провозглашение Терской народной республики.
41. Начало вооруженного противостояния между сторонниками и противниками совдепов.
42. Бичераховский мятеж.
43. Военно-политическая обстановка в Северной Осетии и на Тереке в конце 1918 - начале 1919 года.
44. Северная Осетия в период оккупации Добровольческой армией.
45. Завершающий этап Гражданской войны в Северной Осетии: разгром войск Деникина.
46. Национально-государственное строительство в Северной Осетии в 1920-е годы.
47. Социально - экономическое развитие Северной Осетии в период нэпа.
48. Общественно-политическая жизнь в 1930-е годы.
49. Индустриальное развитие Северной Осетии в годы первых пятилеток.
50. Трагедия осетинской деревни: коллективизация и раскулачивание.
51. Культурное строительство в Северной Осетии в 20-30-е годы XX в.
52. Северная Осетия в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945гг.)
53. Разгром немецко-фашистских войск под Владикавказом.
54. Северная Осетия в 1945-1953 гг.: восстановление экономики.
55. Общественно-политическая жизнь в послевоенный период (1945-1953гг.)
56. Общественно - политическая жизнь в Северной Осетии в 1956-1985гг.
57. Социально-экономическое развитие Северной Осетии во второй половине 1950-х - середине 1980-х гг.
58. Социально-экономическое и политическое развитие Северной Осетии в годы перестройки.

59. PCO-A в постсоветский период.

60. Культура Северной Осетии в постсоветский период.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное</li> </ul>

<p>ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов,</p>	<p>понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и источников</p>
--	--	---	--

		присутствует неуверенность в ответах.	
<b>Оценка «неудовлетвори тельно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворите льно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1.История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д. В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28323713>

### **б) дополнительная литература:**

- 2.Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. – М.: Росет, 1994. – 592 с.
- 3.Гутнов Ф.Х. Ранние аланы. Проблемы этносоциальной истории. – Владикавказ: Ир, 2001. – 256 с.
- 4.Алемань А. Аланы в древних и средневековых письменных источниках. М.: Издательство «Менеджер», 2003. – 608с.
- 5.Бзаров Р.С. Три осетинских общества в середине XIX века. Орджоникидзе, 1988.
- 6.Блиев М.М. Русско-осетинские отношения (40-е гг. XVIII - 30-е гг. XIX в.) Орджоникидзе, 1970.
- 7.Блиев М.М. Осетинское посольство в Петербурге 1749-1752: присоединение Осетии к России. Владикавказ, 2010. – 236 с.

- 8.Дегоев В.В. Сближение по сложной траектории: Россия и Осетия в середине XVIII века. // Россия XXI. 2011. Т. 1. С.80-103. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15633980>
- 9.Дегоев В.В. Сближение по сложной траектории: Россия и Осетия в середине XVIII века. // Россия XXI. 2011. Т.2. С.52-81. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16332678>
- 10.Дзидзоев В.Д. Экономическое и общественно-политическое состояние Северной Осетии в начале XX века (1900-1917гг.) Владикавказ, 2001
- 11.Канукова З.В. Старый Владикавказ. Историко-этнологическое исследование. Владикавказ, 2008.
- 12.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. Книга I. Под ред. академика Б. Б. Пиотровского М.: Наука, 1988. – 543с.
- 13.История народов Северного Кавказа (Конец XVIII – 1917 г.) Книга II. Под ред. А.Л. Нарочницкого. М.: Наука, 1988. – 659с.
- 14.История Северной Осетии: XX век. М.: Наука, 2003. - 632с.
- 15.Кринко Е.Ф., Черкасов А. А. Из истории восстановления автономий репрессированных народов Северного Кавказа в условиях «оттепели» // Новый исторический вестник. 2014. №1 (39). С.48-69. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21695501>
- 16.Кудрявцев А. А. Народы Северного Кавказа на начальных этапах Великой Отечественной войны (1941-1942гг.) // Вестник Ставропольского государственного университета. 2010. №2. С.5-12. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14982381>
- 17.Кузнецов В. А. Очерки истории алан. Орджоникидзе,1984.
- 18.Магометов А. А. Разгром немцев под Владикавказом: Август-декабрь 1942. М.-Владикавказ, 2008.

- 19.Русско-осетинские отношения в XVIII веке. Том 1. 1742 - 1762 гг. Сборник документов в 2-х томах. / Сост. М.М. Блиев. Орджоникидзе, 1976.
- 20.Русско-осетинские отношения в XVIII веке. Том 2. 1764 - 1784. Сборник документов в 2-х томах. / Сост. М.М. Блиев. Орджоникидзе, 1984.
- 21.Туаллагов А.А. Закавказский поход алан 35г.н. э. // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л.Хетагурова. 2008. №.4. С.105-110. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12517580>
- 22.Хубулова С.А. «Неудобный класс»: некоторые аспекты социально-экономического и этнодемографического развития доколхозного североосетинского крестьянства. Владикавказ, 2003.
- 23.Хубулова С.А. Повседневная жизнь владикавказских обывателей на фоне нэпа. Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2014. – 614с.
- 24.Худалов Т.Т. Северная Осетия в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг. Владикавказ, 1992.
- 25.Царикаев А.Т. Представители Северной Осетии в «Сталинских расстрельных списках» 1937-1938гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 1-1 (27). С. 196-200. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20517844>
- 26.Царикаев А.Т., Дзотцоева З.Е. Социально-профессиональный портрет партийных руководителей Северной Осетии в 1924-1953 гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 7-2 (69). С. 201-203. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26225594>
- 27.Цуциев А.А. Аланский поход 72-73гг. н. э. в Мидию и Армению. Часть I. Сообщение Иосифа Флавия и версии маршрута. // Вестник Северо-Осетинского



государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 4. С. 126-131. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21591387>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

-Библиографические базы данных ИНИОН РАН.

URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;

-История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;

-Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

## **10.Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в учебном корпусе №7 факультета химии, биологии и биотехнологии СОГУ, обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия,

проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в учебной аудитории № 411.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г;
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

**11. Лист обновления/актуализации**