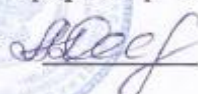


**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

 **А.М. Дигурова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация информационного поиска по пищевым технологиям»

Направление 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Профиль Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г., № 211, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Нартисоева А.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

(протокол № 8 от «19» июня 2017 г.)

Зав. кафедрой Ибрагимова З.Р. Ибрагимова З.Р.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии

(протокол №10 от «30» июня 2017 г.)

Председатель Агаева Ф.А. Агаева Ф.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	
Лабораторные занятия	50
Консультации	
Итого аудиторных занятий	84
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	-
Зачет	+

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины – усвоение теоретических знаний, изучение информационных технологий поиска, хранения, обмена информацией.

В **задачи дисциплины** входят:

1. Усвоение первоначальных знаний с получением навыков об особенностях информационно-поисковых систем;
2. Получение навыков работы с нормативно-правовыми информационными базами данных;
3. Умение анализировать полученные результаты с использованием современных компьютерных систем в различных областях юридической, финансовой, предпринимательской деятельности предприятий и организаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП подготовки бакалавров

Б 1.В.ДВ.11.01 Вариативная часть.

Дисциплина «Организация информационного поиска по пищевым технологиям» Б1.В.ДВ.11.01 входит в состав базовых дисциплин, относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла, осваивается в 3 семестре. При изучении дисциплины используются знания и навыки получаемые студентами при освоении дисциплин «Информатика» (ОПК-1 ПК-6 ПК-16) и т.д.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент **должен:**

знать:

- технологии проектирования автоматизированных информационных систем (ОПК-1);
- информационные технологии для решения технологических задач по производству продуктов питания из растительного сырья (ПК-6);
- основные программы, используемые для создания, обработки, хранения и предоставления данных по пищевым технологиям (ПК-16);

уметь:

- использовать программное и аппаратное обеспечение для обеспечения работы (ОПК-1);

- использовать прикладные программные средства для создания документов и организации расчетов, технологии программирования для задач автоматизации обработки информации (ПК-6);

- использовать компьютерные программы в расчетах (ПК-16).

владеть:

- навыками и методиками установки программного обеспечения, и средств вычислительной техники (ОПК-1);

- знаниями об использовании информационных технологий для решения технологических задач по производству продуктов питания из растительного сырья (ПК-6);

- навыками необходимыми для использования методов математического моделирования и оптимизации технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья (ПК-16).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
(ПК-4)	- способностью применить специализированные знания в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья для освоения профильных технологических дисциплин.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
(ПК-4)	научные основы процессов, происходящих при производстве продуктов питания из растительного сырья	оценить влияние параметров технологических процессов на качество продукции	основами специализированных знаний в области технологии производства продуктов питания из растительного сырья.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	лекции	лаб	Самостоятельная работа		Форма контроля и макс кол-во баллов	Литература
				Содержание	Часы		
1	Лекция 1. «Предмет, цели и задачи дисциплины. Информационный ресурс – основа информатизации экономической деятельности».	2	2	«Информационные процессы в экономике и объективная необходимость их автоматизации» Цели и принципы государственной политики в области информационных ресурсов.	8	Устный опрос 2б, реферат 1б,	[1] - [4]
2	Лекция 2. «Правовая и нормативная база информационного обеспечения»	2	4	Характерные черты современного мирового информационного рынка. Характеристика компаний, предоставляющих услуги на мировом информационном рынке: Dialog, Questel-Orbit, LEXIS-NEXIS.	8	Устный опрос 1б, выполнение практического задания 2б	[1] - [4]
3	Лекция 3. Информационные ресурсы: понятие, назначение, виды, характеристика. Классификация по уровням рассмотрения: международный уровень, уровень государства, Уровень отрасли, уровень предприятия. Мировые и государственные информационные ресурсы.	2	2	Сектора информационного рынка. Особенности спроса, предложения, рыночного равновесия. Этапы развития мирового рынка информационных услуг.	8	Устный опрос 1б, выполнение практического задания 2б	[1] - [4]
4-5	Лекция 4. Нормативные и технические документы как носителей товарной информации. Классификаторы информации, коды и технология их применения в пищевой промышленности	4	6	Профессиональные базы данных. Международная система статистики. Биржевая и финансовая информация.	6	Устный опрос 2б, выполнение практического задания 3б	[1] - [4]
6-7	Лекция 5. Информационные знаки на маркировке пищевых продуктов, их классификация и характеристика. Товарные знаки, требования, регистрация, правила использования, правовая охрана.	4	6			Устный опрос 2б, выполнение практического задания 3б	[1] - [4]
8	Лекция 6. Особенности патентования изобретений, относящихся к пищевой	2	2			Устный опрос 1б, выполнение	[1] - [4]

	промышленности.					практического задания 2б	
9	Лекция 7. Экономическая информационная система. Структура и состав автоматизированной информационной системы (АИС). Понятие информационного обеспечения как части АИС. Классификация экономической учетной информации, ее структура.	2	4			Устный опрос 1б, выполнение практического задания 2б	[1] - [4]
	Итого текущая работа 1рубеж					25	
	Первая рубежная аттестация Компьютерное тестирование					25	
10	Лекция 8. Основные понятия, назначение, достоинства и содержание информационных поисковых систем. Основные определения, назначение и становление информационных поисковых систем, предпосылки их создания на примере справочно-правовых систем (СПС). Виды обеспечения информационных технологий: техническое, программное, методическое, организационное, информационное, лингвистическое.	2	4	Программные продукты управления информационными ресурсами.	6	Устный опрос 1б, выполнение практического задания 2б, реферат 2б	[1] - [4]
11-12	Лекция 9. Технология обработки исходной информации для формирования информационной базы СПС. Рассмотрение структуры информационных поисковых систем на примере справочной правовой системы, их главная особенность, важнейшие качества, периодичность пополнения, совершенствование системы, основные достоинства, перечень существующих в настоящее время информационных правовых систем. Содержание информационного банка. Технология подготовки информации для включения в	4	6	Формализация информационных потоков на предприятии. Функциональный и процессный подходы к управлению предприятием.	6	Устный опрос 3б, выполнение практического задания 2б	[1] - [4]

	информационный банк.						
13	Режимы поиска документов. Построение информационной системы. Принцип "открытости" информационной системы. Общие свойства открытых информационных систем. Работа со списком документов. Работа с текстами документов, расположенных в системе. Дополнительные возможности системы.	2	2	Структура среды информационной системы. Внедрение информационных систем. Основные фазы внедрения информационной системы	6	Устный опрос 1 б, выполнение практического задания 2б, реферат 2б	[1] - [4]
14-15	Лекция 10. Работа с поисковыми системами в информационных сетях. Особенности организации поиска информации в информационных сетях. Виды поиска. Правила определения критериев поиска, возможности использования комбинированных критериев. Работа со списком источников информации по завершению поиска.	4	6	Сравнение организации поиска в различных сетевых информационных системах. Сохранение полученной по запросу информации, способы ее актуализации и возможности ее редактирования.	6	Устный опрос 2б, выполнение практического задания 3б,	[1] - [4]
16-17	Лекция 11. Информационная безопасность Цели защиты информации. Причины уязвимости компьютерных систем Классификация средств защиты информации. Объекты защиты. Классификация потенциальных атакующих сторон. Методы компенсации угроз информационной безопасности. Основные элементы политики безопасности.	4	6	Руководящие документы по защите от несанкционированного доступа Гостехкомиссии при Президенте РФ. Концепция защиты от несанкционированного доступа к информации. Человеческий фактор при несанкционированном доступе.	6	Устный опрос 1б, выполнение практического задания 2б, реферат 2б	[1] - [4]
	Итого текущая работа 2 рубеж					25	
	Вторая рубежная аттестация Компьютерное тестирование					25	
	Итого:	34	50		60		

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: презентации, выполнение тестовых заданий, исследовательский метод обучения, диспуты, семинары.

№/ п	Тема	Вид занятия	Активные формы	Интерактив ные формы
1	Информационный ресурс – основа информатизации экономической деятельности	Лабораторное		Диспут 2ч
2	Правовая и нормативная база информационного обеспечения.	Лабораторное	Устный ответ выполнение пр. работ	
3	Мировые и государственные информационные ресурсы.	Лабораторное		презентация
4	Изучение нормативных и технических документов как носителей товарной информации.	Лабораторное	Устный ответ выполнение пр. работ	
5	Изучение особенностей маркировки продовольственных товаров.	Лабораторное	Устный ответ выполнение пр. работ	презентация
6	Распознавание информационных знаков на маркировке продовольственных товаров.	Лабораторное		презентация
7	Изучение классификации и структуры информационной системы.	Лабораторное	Устный ответ	
8	Этапы создания базы данных, использование банков данных для решения задач в производственной деятельности.	Лабораторное	Устный ответ	
9	Информационные поисковые системы. Виды обеспечения информационных технологий: техническое, программное, методическое, организационное, информационное, лингвистическое.	Лабораторное		выполнение тестовых заданий
10	Технология обработки исходной информации для формирования информационной базы СПС.	Лабораторное	Устный ответ выполнение практических работ – 6 ч	
11	Режимы поиска документов.	Лабораторное	Устный ответ выполнение пр. работ	
12	Работа с поисковыми системами в информационных сетях.	Лабораторное	Устный ответ выполнение пр. работ	
13	Каналы несанкционированного получения информации.	Лабораторное	Устный ответ 2ч	Диспут 2ч
14	Программно – технические средства безопасности. Идентификация и аутентификация. Защита программ от несанкционированного копирования.	Лабораторное		выполнение тестовых заданий

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Выполнение тестовых заданий. Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания и т.д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы 60 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов,

специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Организация информационного поиска по пищевым технологиям»

Дисциплина «Организация информационного поиска по пищевым технологиям» читается в течение одного семестра по пять часов в неделю, в т.ч. проводятся лабораторные занятия в объеме три часа в неделю.

Лабораторные занятия являются одним из важнейших видов учебной работы, составляют основу подготовки студентов по дисциплине и направлены на формирование у

студентов систематизированных знаний и навыков по контролю качества и технологии переработки зерна.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать самостоятельная работа с литературными источниками и конспектом лекции, при этом следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с требованиями стандартов и норм лабораторной практики. Студенты должны ознакомиться с целью и задачами работы, нормативными документами, аппаратурой, необходимой для выполнения работы. Результаты выполненной работы оформляются в рабочей тетради по предложенной форме. Каждая выполненная работа должна быть оформлена должным образом и сдана преподавателю, проводившему лабораторные занятия.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы

Тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-4)

1. Современные системы управления базами данных (СУБД).
2. Технология создания базы данных пользователем на примере конкретной СУБД.
3. Справочно-правовые системы Консультант-Плюс, Гарант, ЮСИС.
4. Серверы коммерческой информации в Интернете.
5. Законодательная поддержка развития информационного обеспечения и электронного бизнеса в России.
6. Состояние и тенденции развития информационного рынка в России.
7. Базы данных, их классы, этапы создания и роль в работе пользователя.
8. Специализированные базы и банки данных в торговле.
9. Информационно-поисковые системы и их классификация. Примеры применения информационно-поисковых систем в торговле.
10. Российский рынок справочно-правовых систем. Специализированные справочно-правовые системы в коммерческой деятельности.
11. Российские и международные сети коммерческой информации.
12. Базы данных деловой информации в Интернете.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. Качество доклада		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка за защиту		5

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ПК-4)

1. Виды и формы товарной информации. Требования к товарной информации.
2. Информационные знаки на маркировке продовольственных и непродовольственных товаров.

3. Каналы утечки информации на торговом предприятии.
4. Объективная необходимость автоматизации информационных процессов в коммерческой деятельности.
5. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов.
6. Законодательная поддержка развития информационного обеспечения и электронного бизнеса в России.
7. Состояние и тенденции развития информационного рынка в России.
8. Информационно-поисковые системы и их классификация. Примеры применения информационно-поисковых систем в торговле.
9. Российский рынок справочно-правовых систем. Специализированные справочно-правовые системы в коммерческой деятельности.
10. Правовая база использования товарных знаков. Закон РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров».

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели , в том числе:	25
- выполнение и защита лабораторной работы	10
- выполнение домашних заданий	5
- самостоятельная работа	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели , в том числе:	25
- выполнения и защита лабораторной работы	10
- выполнения домашних заданий	5
- самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

Промежуточный контроль:

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачтено».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + 3):2$$

где $T_1 + T_2$ - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$ - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

3 - количество баллов, набранных на зачете

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
«Организация информационного поиска по пищевым технологиям»
 (для формирования компетенций ПК-4)

1. Определение информации и информационных технологий.
2. Правовая база информационного обеспечения по пищевым технологиям .
3. Понятие информационных ресурсов, их назначение и краткая характеристика.
4. Классификация информационных ресурсы по уровням рассмотрения:
международный уровень, уровень государства, уровень отрасли, уровень предприятия.
5. Мировые и государственные информационные ресурсы.
6. Нормативные документы, используемые в информационном обеспечении.
7. Технические документы, используемые в информационном обеспечении.
8. Информационные знаки: понятие, назначение, классификация.
9. Правовая база использования товарных знаков. Закон РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров».
11. Знаки соответствия и знаки качества, наносимые на товары.
12. Товарные знаки: понятие, назначение, классификация, регистрация.
13. Знаки обслуживания и знаки наименования мест, происхождения товаров наносимые на товары.
14. Компонентные и экологические знаки, наносимые на товары. Наиболее распространенные экоснаки.
15. Классификаторы информации, коды и технология их применения в пищевой промышленности
16. Экономическая информационная система. Структура и состав автоматизированной информационной системы (АИС). Понятие информационного обеспечения как части АИС.
17. Классификация экономической учетной информации, ее структура.
18. Базы данных: сетевая, иерархическая, реляционная модели данных.
19. Этапы создания базы данных, использование банков данных для решения задач в производственной деятельности.
20. Информационные поисковые системы понятия, назначение, достоинства и содержание.
21. Становление информационных поисковых систем, предпосылки их создания на примере справочно-правовых систем (СПС).
22. Виды обеспечения информационных технологий: техническое, программное, методическое, организационное, информационное, лингвистическое.
23. Содержание информационного банка. Технология подготовки информации для включения в информационный банк.
24. Структура информационных поисковых систем на примере справочной правовой системы.
25. Построение информационной системы. Принцип "открытости" информационной системы. Общие свойства открытых информационных систем.
26. Особенности организации поиска информации в информационных сетях. Виды поиска.
27. Правила определения критериев поиска, возможности использования комбинированных критериев. Работа со списком источников информации по завершению поиска.
28. Информационная безопасность. Цели защиты информации. Причины уязвимости компьютерных систем
29. Классификация средств защиты информации. Объекты защиты. Классификация потенциальных атакующих сторон.
30. Методы компенсации угроз информационной безопасности.
31. Основные элементы политики безопасности.
32. Состояние и тенденции развития информационного рынка в России.

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

		задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Примерные тестовые задания
(для формирования компетенций ПК-4)

Отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в библиотеках, архивах, фондах, банках данных и других информационных системах называются

Информационные технологии
Информационные объекты
Информационные ресурсы
Информационные субъекты

В зависимости от носителей информации информационные ресурсы делятся на подгруппы
Нормативные документы
Технические документы
Основополагающие документы

К какой подгруппе информационных ресурсов относятся документы, содержащие правила, общие принципы, характеристики, касающиеся определенных видов деятельности или их результатов, и доступные широкому кругу пользователей.
Нормативные документы
Технические документы
Основополагающие документы

К какой подгруппе информационных ресурсов относятся стандарты, технические условия, общероссийские классификаторы технико-экономической информации, санитарные нормы и правила, строительные нормы и правила.

Нормативные документы
 Технические документы
 основополагающие документы

К какой группе товарно-сопроводительных документов относятся: сертификаты соответствия, протокол испытаний, акты списания.

Количественные
 Качественные
 Расчетные
 Комплексные

К какой группе товарно-сопроводительных документов относятся: документы, предназначенные для документального оформления соглашения о ценах, оплате транспортных расходов, совместном (или одностороннем) покрытии расходов, в том числе транспортных, других издержек.

Количественные
 Качественные
 Расчетные
 Комплексные

К какой группе товарно-сопроводительных документов относятся: гигиенический, ветеринарный, фитосанитарный, а также сертификат качества.

Количественные
 Качественные
 Расчетные
 Комплексные

К какому типу маркировки могут быть отнесены этикетки, вкладыши, ярлыки, бирки, контрольные ленты, клейма, штампы, кольеретки и др.

Производственная маркировка
 Торговая маркировка.

Какие носители производственной маркировки отличаются значительной информационной емкостью. Кроме текста, они часто содержат изображения, символы. Из всех носителей маркировки сведения на них наиболее обширные по количеству характеризующих признаков. Маркировка на этикетках может содержать пояснительные тексты.

Этикетки
 Кольеретки
 Ярлыки
 Бирки

Как называются этикетки особой формы, наклеиваемые на горлышко бутылок.

Ярлыки
 Бирки
 Вкладыши
 Кольеретки

Носители, какого типа маркировки служат основанием для предъявления претензий продавцу в случае выявления дефектов товаров и нанесения ущерба потребителю.

Производственная маркировка
 Торговая маркировка.

Какая из перечисленных групп достоинств относится к информационным знакам.

1. краткость изображения, небольшая площадь размещения на носителе маркировки при высокой информационной емкости, доступность информации.
2. краткость, выразительность, наглядность, быстрая узнаваемость.
3. краткость, выразительность, доступность информации, наглядность.

Условное обозначение, с помощью которого можно отличить соответственно товары и услуги одних юридических или физических лиц от однородных товаров и услуг других, юридических или физических лиц называется...

Торговой маркировкой

Товарным знаком

Эксплуатационным документом

На какой срок действует регистрация товарного знака

10 лет

5 лет

Бессрочно

В каком случае и кем может быть прекращено досрочно полностью или частично действие регистрации товарного знака?

1. На основании решения Высшей патентной палаты, принятого по заявлению любого лица, в связи с неиспользованием товарного знака непрерывно в течение пяти лет с даты.
2. На основании решения Государственной торговой инспекции, принятого по заявлению любого лица, в связи с неиспользованием товарного знака непрерывно в течение пяти лет с момента регистрации.
3. На основании решения Высшей патентной палаты, принятого по заявлению любого лица, в связи с неиспользованием товарного знака непрерывно в течение десяти лет с момента регистрации.

На какие подгруппы подразделяются товарные знаки в зависимости от объекта, информацию о котором они содержат

1. фирменные и ассортиментные (видовые и марочные).
2. коллективные и индивидуальные.

На какие подгруппы подразделяются товарные знаки в зависимости от формы, представленной в них информации.

1. коллективные и индивидуальные.
2. словесные, буквенные, цифровые, изобразительные, объемные, комбинированные.

К какой группе ТЗ относятся знаки, предназначенные для идентификации изготовителя товаров или услуг.

Марочные знаки

Компонентные знаки

Фирменные знаки

К какой группе ТЗ относятся знаки, предназначенные для указания на состав, характеризующий потребительские свойства товаров.

Марочные знаки

Компонентные знаки

Фирменные знаки

Видовые знаки

За особые заслуги перед государством в экспорте товаров и услуг или содействие экспорту национальных товаров в течение определенного срока фирмам присваиваютсяфирменные знаки. (престижные)

К каким системам можно отнести экономику в целом, а также ее отдельные компоненты (предприятия, фирмы, компании, учреждения и т.д.)

Статическим системам

Стратегическим системам

Динамическим системам.

Как называется понятие, используемое для описания системы, которое характеризует множество элементов системы и взаимосвязей между ними.

структура системы

входы и выходы системы

законы поведения системы

Как называется понятие, используемое для описания системы, которое характеризует материальные, финансовые и информационные потоки, входящие в систему и выводимые ею.

структура системы

входы и выходы системы

законы поведения системы

Как называется понятие, используемое для описания системы, которое характеризует функции, связывающие входы и выходы системы.

структура системы

+законы поведения системы

цели и ограничения

Информативно-законодательная информация, создаваемая государственными учреждениями, информация о конъюнктуре рынка, создаваемая конкурентами, поставщиками, потребителями.

Информация о внешней среде

Информация о внутренней среде

Учетно-отчетная информация

К какой модели представления данных относят модель, которая представляет информационные отображения объектов реального мира — сущности и их связи в виде ориентированного графа, или дерева.

Иерархическая модель данных

Сетевая модель представления данных

Реляционная модель данных

Постреляционная модель данных

К какой модели представления данных относят модель, которая позволяет отображать разнообразные взаимосвязи данных в виде произвольного графа.

Иерархическая модель данных

Сетевая модель представления данных

Реляционная модель данных

Постреляционная модель данных

К какой модели представления данных относят модель, которая ориентирована на организацию данных в виде двумерных таблиц.

Иерархическая модель данных

Сетевая модель представления данных

Реляционная модель данных

Постреляционная модель данных

К какой модели представления данных относят модель, которая устраняет ограничение неделимости данных, хранящихся в записях таблиц, поэтому хранение в этой модели является более эффективным..

Иерархическая модель данных

Сетевая модель представления данных

Реляционная модель данных

Постреляционная модель данных

Какой вид экономической информации описывает явления и события, которые должны быть совершены в будущем.

Плановая

Учетная

Нормативно-справочная

Аналитическая

Какой вид экономической информации в системе управления реализует прямую связь и по мере продвижения от верхних уровней управления к нижним становится более детальной, объемной, охватывает более короткие временные периоды.

Плановая

Учетная

Нормативно-справочная

Аналитическая

Какой вид экономической информации отражает уже совершившиеся события, явления, хозяйственные процессы. Ее разделяют на оперативную, бухгалтерскую и статистическую информацию.

Плановая

Учетная

Нормативно-справочная

Аналитическая

Какой вид экономической информации в системе управления реализует обратную связь и по мере перемещения с нижних уровней управления на верхние обобщается, укрупняется.

Плановая

Учетная

Нормативно-справочная

Аналитическая

Какой вид экономической информации возникает в процессе оценки показателей производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия. На ее основе вырабатываются управленческие решения.

Плановая

Учетная

Нормативно-справочная

Аналитическая

К какому виду экономической информации относятся такие данные, как тарифные ставки, оклады, ставки отчислений во внебюджетные фонды от заработной платы, ставки налогообложения, адресные и банковские данные контрагентов предприятия и многие другие подобные данные, которые активно используются при решении задач учета.

Плановая

Учетная

Нормативно-справочная

Аналитическая

Комплекс программных и языковых средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования баз данных многими пользователями.

Система управления базами данных

Модель данных

Банк данных

Комплекс программных и языковых средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования баз данных многими пользователями.

ОКВЭД

СУБД

ТСД

ОКПО

АРМ

К какому виду экономической информации относится каждый зарегистрированный факт хозяйственной деятельности предприятия.

Условно-постоянная информация

Переменная информация

Результатная информация

Как называется метод оценки количества информации, где количество информации следует рассматривать как меру уменьшения неопределенности о состоянии объекта.

Статистический метод

Семантический метод

Прагматический метод

Структурный метод

Как называется метод оценки количества информации основанный на измерении смыслового содержания информации.

Статистический метод

Семантический метод

Прагматический метод

Структурный метод

Как называется метод оценки количества информации, где количество информации определяется как мера полезности ее для достижения пользователем поставленной цели.

Статистический метод

Семантический метод

Прагматический метод

Структурный метод

Как называется метод оценки количества информации, где рассматривается только физическая и логическая структура информации.

Статистический метод

Семантический метод
 Прагматический метод
 Структурный метод

К какому классу относятся информационные технологии модели, методы и средства которых, позволяют использовать информационные ресурсы общества в целом.

Глобальные
 Базовые
 Конкретные

К какому классу относятся информационные технологии, предназначенные для обработки данных для решения определенных задач учета, анализа и д.р.

Глобальные
 Базовые
 Конкретные

К какому классу относятся информационные технологии, имеющие определенную область применения.

Глобальные
 Базовые
 Конкретные

Как классифицируются информационные системы по признаку структурированности задач.

Создающие управленческие отчеты
 Информационно-поисковые
 Разрабатывающие возможные альтернативные решения
 Информационно-решающие

Как классифицируются информационные системы по характеру использования информации.

Создающие управленческие отчеты
 Информационно-поисковые
 Разрабатывающие возможные альтернативные решения
 Информационно-решающие

На какие группы делятся информационно-решающие системы.

Информационно-поисковые
 Управляющие
 Советующие
 Информационно-альтернативные

Информационные ресурсы — это ...

1. информация, которая создается в процессе функционирования организации и формируется специалистами ее различных подразделений;
2. информация, организованная специальным образом и по всем направлениям жизнедеятельности организации, которая является необходимой для ее эффективного функционирования;
3. сведения о развитии экономики в целом, отдельных отраслей, подотраслей и групп предприятий.

К каким информационным ресурсам организации относится его бухгалтерская отчетность:

к внешним;
 к внутренним.

На информационном рынке в секторе деловой информации представлена информация:
макроэкономическая;
научная;
финансовая;
потребительская;
правовая;
биржевая;
деловые новости;
статистическая;
коммерческая.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Балдин, К.В. Информационные системы в экономике : учебник. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 395 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112225>
2. Уткин, В.Б. Информационные системы и технологии в экономике : учебник . – Москва : Юнити, 2015. – 336 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550>

Дополнительная литература

3. Щербаков, А. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в Webресурсах. Практическое пособие. [Электронный ресурс] / А. Щербаков. – Электронные текстовые данные. – М.: Книжный мир, 2012, 78с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/89693>
4. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учеб. / Т.П. Барановская, В.И. Лойко, М.И. Семенов и др.; Под ред. И.Т. Трубилина. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 514с
5. Электронный журнал «Информационные ресурсы России» <http://www.rosinf.ru/activity/publishing/inform-russia/>.
6. Сайт НТЦ «Информрегистр» <http://www.in.>
7. Сайт Аналитического центра мониторинга foreg.ru/Российского IT-рынка <http://real-it.ru/>
8. Сайт Национального Электронно-Информационного Консорциума (НЭИКОН) <http://www.neicon.ru/>
9. Каталог интернет-ресурсов российских предприятий www.baza-r.ru www.foodprom.ru.
10. Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность» [Электронный ресурс].

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 101 А (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, кафедра, а также программным обеспечением.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагат» продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

11. Лист обновления/актуализации

1. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «27» июня 2018 г., протокол № 9;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11.

2. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2019 г., протокол № 10/18-19;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

3. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2020 г., протокол № 9/19-20;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «30» июня 2020 г., протокол № 10/19-20.