**Министерство образования и науки Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**проректор**
**по учебной работе**
**_____А.М. Дигурова**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Иностранный язык»**

(немецкий язык)

Направление 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 N 199, учебным планом бакалавра по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель Толпанова Дзерасса Валерьевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей

(протокол №10 от «13» июня 2017 г.)

Заведующий кафедрой _____ Дреева Д.М.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии

(протокол № 10 от «30» июня 2017 г.).)

Председатель_____Агаева Ф.А.

**Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 ч.).

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|---|---|
| Курс | 1, 2 | - |
| Семестр | 1, 2, 3, 4 | - |
| Лекции | - | - |
| Практические (семинарские) занятия | 36 ч, 36 ч, 36 ч, 36 ч | - |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | - | - |
| Итого аудиторных занятий | 144 ч | - |
| Самостоятельная работа | 108 ч, 45 ч | - |
| Контрольные работы | 27 ч | - |
| Форма контроля | Зачет, Экзамен | - |
| Экзамен | 4 семестр | - |
| Зачет | 1 семестр, 2 семестр, 3 семестр | - |
| Общее количество часов | 324 ч | - |

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

**Б1.Б.02 Базовая (обязательная) часть.**

Курс «Иностранный язык» включен в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья и является обязательным учебным курсом. Данная программа предназначена для студентов, имеющих необходимый уровень знаний, умений и компетенций, полученных на базе программы средней

общеобразовательной школы в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык/немецкий/», ориентирована на студентов I, II курсов нормативного курса обучения иностранному (немецкому) языку по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения и составлена в соответствии с требованиями государственной типовой программы по иностранным языкам. Программа содержит профессионально-ориентированный иноязычный материал, необходимый для формирования иноязычной компетенции во всех видах речевой деятельности в области данной специальности.

**Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:**

**Знать:** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**Уметь:** вести беседу в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); писать личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Владеть способами познавательной деятельности:** ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; определять его содержание по заголовку и выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|---|---|
| **ОК-5** | -способность к самоорганизации и самообразованию |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| **ОК-5** | -основные направления самообразования и принципы самоорганизации;<br>-специфику самообразования в области иностранного языка;<br>-основы самоорганизации для выполнения самостоятельной работы по иностранному языку | -давать правильную самооценку собственных достижений;<br>-определять направления самообразования в области иностранного языка;<br>-направлять процесс самоорганизации на выполнение | -умениями в области самоорганизации;<br>-стратегиями самообразования в сфере иностранного языка;<br>-навыками самостоятельной работы в области иностранного языка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самостоятельной работы по иностранному языку | |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей и профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**
**1 курс (1 семестр) Очная форма**

| р недел | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Количество баллов | | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | **min** | **max** | |
| **1** | Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel. | - | 2 | | - | Диктант, лексико-грамматический тест | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **2** | Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. *sein* im Praesens. Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz. | - | 2 | | - | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **3** | Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz. | - | 2 | | - | Выборочный перевод, Фронтальный опрос | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **4** | Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural. | - | 2 | | - | Устный опрос. Выборочный перевод | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **5** | Lektion 2. Im Übungsraum. *haben* im Praesens | - | 2 | | - | Вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **6** | Lektion 2. Im Übungsraum. Die Verneinung | - | 2 | | - | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **7** | Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ | - | 2 | | - | Выборочный перевод, Фронтальный опрос | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **8** | Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen | - | 2 | | - | Устный опрос | **03** | **4** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **9** | **Текущий контроль успеваемости** | | | | - | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| | **1 рубежная контрольная работа** | | **2** | | **-** | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **10** | Lektion 4. Ein Brief. | - | 2 | | - | Вопросы в рубежной | **0** | **3** | **[1], [2], [5],** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Die Deklination der Substantive; Personalpronomen | | | | | контр. раб. | | | **[6], [8]** |
| **11** | Lektion 4. Ein Brief. Die Dativpräpositionen | - | 2 | | - | Тест, вопросы в рубежной контр. Раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **12** | Lektion 4. Ein Brief. Das Verb *wissen* im Präsens | - | 2 | | - | Устный опрос. Выборочный перевод | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **13** | Lektion 5. Die Wohnung. Die Dativ + Akkusativpräpositionen | - | 2 | | - | Вопросы в рубежной контр. Раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **14** | Lektion 5. Die Wohnung. Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen | - | 2 | | - | Тест, вопросы в рубежной контр. Раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **15** | Lektion 5. Die Wohnung. Transitive und intransitive Verben | - | 2 | | - | Тест, вопросы в рубежной контр. Раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **16** | Lektion 6. Peters freier Tag. Die Reflexivverben im Praesens; Das Pronomen *es* | - | 2 | | - | Выборочный перевод, Фронт. опрос | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **17** | Lektion 6. Peters freier Tag. Das Perfekt | - | 2 | | - | Устный опрос | **0** | **4** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **18** | **Текущий контроль успеваемости** | | | | - | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| | **2 рубежная контрольная работа** | | **2** | | | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| | **ИТОГО** | | **36** | | | | | 100 | |

**1 курс (2 семестр) Очная форма**

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Количество баллов | | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | **min** | **max** | |
| **1** | Lektion 7. Die Post. Praesens der Modalverben. | - | 2 | | - | Диктант, лексико-грамматический тест | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **2** | Lektion 7. Die Post. Die Satzreihe. | - | 2 | | - | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **3** | Lektion 7. Die Post. Die Zahlwörter. | - | 2 | | - | Выборочный перевод, Фронтальный опрос | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | Lektion 8. Im Warenhaus.<br>Die Deklination der Adjektive. | - | 2 | | - | Устный опрос.<br>Выборочный перевод | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **5** | Lektion 8. Im Warenhaus.<br>Die Deklination der Adjektive. | - | 2 | | - | Вопросы в руб контр.раб | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **6** | Lektion 8. Im Warenhaus.<br>Die Fragepronomen. | - | 2 | | - | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **7** | Lektion 9. Weihnachten.<br>Das unbestimmt - persönliche Pronomen *man.* | - | 2 | | - | Выборочный перевод,<br>Фронтальный опрос | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **8** | Lektion 9. Weihnachten.<br>*Sein* und *haben* im Präteritum. | - | 2 | | - | Устный опрос.<br>Выборочный перевод | **0** | **4** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **9** | **Текущая успеваемость** | | | | - | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| | **1 рубежная контрольная работа** | | **2** | | **-** | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **10** | Lektion 10. In der Buchhandlung.<br>Das Satzgefüge. Die Pronominaladverbien. | - | 2 | | - | Вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **11** | Lektion 10. In der Buchhandlung.<br>Die Kausalsätze | - | 2 | | - | Тест | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **12** | Lektion 10. In der Buchhandlung.<br>Die Objektsätze | - | 2 | | - | Устный опрос.<br>Выборочный перевод | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **13** | Lektion 11. Die Malzeiten.<br>Die indefiniten Pronomen *jemand, niemand, nichts, etwas.* | - | 2 | | - | Вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **14** | Lektion 11. Die Malzeiten.<br>Die Konjunktion | - | 2 | | - | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **15** | Lektion 11. Die Malzeiten.<br>Die Demonstrativpronomen | - | 2 | | - | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **16** | Lektion 12. Die Jahreszeiten.<br>Das Futurum. | - | 2 | | - | Выборочный перевод,<br>Фронтальный опрос | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **17** | Lektion 12. Die Jahreszeiten. | - | 2 | | - | Устный опрос. | **0** | **4** | **[1], [2], [5],** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien. | | | | | Выборочный перевод | | | **[6], [8]** |
| **18** | **Текущая успеваемость** | | | | **-** | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| | **2 рубежная контрольная работа** | | **2** | | | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| | **ИТОГО** | | **36** | | | | | 100 | |

**2 курс (3 семестр) Очная форма**

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Количество баллов | | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | **min** | **max** | |
| **1** | Lektion 13. Eine Reise nach Deutschland.<br>Das Präteritum der schwachen Verben. | - | 2 | Das Bildungssystem in Deutschland | 6 | Диктант, лексико-грамматический тест | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **2** | Der Wärmezustand.<br>Das Präteritum der starken Verben. | - | 2 | Das Bildungssystem in Deutschland | 6 | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **3** | Die Temperaturmessung.<br>Das Demonstrativpronomen *derselbe.* | - | 2 | Das Bildungssystem in Deutschland | 6 | Устный опрос. Выборочный перевод | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **4** | Lektion 14. Mein Urlaub.<br>Der Infinitiv. Die Infinitivkonstruktionen. | - | 2 | Deutschland als EU Mitglied | 6 | Вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **5** | Das Quecksilberthermometer.<br>Der Bedingungssatz | - | 2 | Länder, in denen man Deutsch spricht | 6 | Фронтальный опрос | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **6** | Die Wärmemenge.<br>Der Modalsatz | - | 2 | Länder, in denen man Deutsch spricht | 6 | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **7** | Lektion 15.Ein Krankenbesuch.<br>Der Zielsatz | - | 2 | Länder, in denen man Deutsch spricht | 6 | Устный опрос | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **8** | Die spezifische Wärme.<br>Das erweiterte Attribut | - | 2 | Länder, in denen man Deutsch spricht | 6 | Выборочный перевод, Фронтальный опрос | **0** | **4** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **9** | **Текущая успеваемость** | | | Feiertage in Deutschland | 6 | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| | **1 рубежная контрольная работа** | | **2** | | | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | Lektion 16. Im Theater.<br>Der Temporalsatz | - | 2 | Feiertage in Deutschland | 6 | Вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **11** | Die Wärmeenergie.<br>Der Temporalsatz | - | 2 | Feiertage in Deutschland | 6 | Тест | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **12** | Die Emissionsspektren.<br>Der Attributsatz. | - | 2 | Feste und Bräuche in Deutschland | 6 | Выборочный перевод | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **13** | Lektion 17. Juri Alexejewitsch Gagarin.<br>Das Plusquamperfekt. | - | 2 | Feste und Bräuche in Deutschland | 6 | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **14** | Die Absorbtionsspektren.<br>Das Partizip I. | - | 2 | Feste und Bräuche in Deutschland | 6 | Выборочный перевод,<br>Фронтальный опрос | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **15** | Die Bewegung.<br>Das Partizip II. | - | 2 | Deutsche Filmkunst | 6 | Выборочный перевод | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **16** | Lektion 18. Eine Reise von Hamburg nach München.<br>Das Passiv. Das Vorgangspassiv. | - | 2 | Deutsche Filmkunst | 6 | Вопросы в рубежной контр. раб. | **0** | **3** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **17** | Die Bewegung.<br>Das Zustandspassiv. | - | 2 | Deutsche Filmkunst | 6 | Тест | | **4** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **18** | **Текущая успеваемость** | | | Deutsche Filmkunst | 6 | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| | **2 рубежная контрольная работа** | | **2** | | | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| | **ИТОГО** | | **36** | | **108** | | | **100** | |

**2 курс (4 семестр) Очная форма**

| Номер | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Количество баллов | | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | **min** | **max** | |
| **1** | Lektion 19. Eine Reise von Hamburg nach München.<br>Praesens Konjunktiv. | - | 2 | Essgewohnheiten in Deutschland | 4 | Диктант, лексико-грамматический тест | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **2** | Die Röntgenstrahlung.<br>Präteritum Konjunktiv. | - | 2 | Essgewohnheiten in Deutschland | 4 | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **3** | Die Röntgenstrahlung. | - | 2 | Aspekte der | 4 | Устный опрос. | | | **[1], [2], [5],** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Perfekt Konjunktiv | | | Freizeitgestaltung | | Выборочный перевод | | | **[6], [8]** |
| **4** | Lektion 20. Ich komme zur rechten Zeit.<br>Nebensätze der Art und Weise. | - | 2 | Aspekte der Freizeitgestaltung | 4 | Вопросы в рубежной контр. раб. | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **5** | Die erste Vorführung der X-Strahlen.<br>Partizip I. | - | 2 | Internet- abhängigkeit | 4 | Фронтальный опрос | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **6** | Die Verwendung der Röntgenstrahlen.<br>Partizip II. | - | 2 | Internet- abhängigkeit | 4 | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **7** | Lektion 21. Notlandung.<br>Plusquamperfekt Konjunktiv. | - | 2 | Massenmedien | 4 | Устный опрос | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **8** | Entstehung und Empfang Hertzscher Wellen.<br>Futurum Konjunktiv. | - | 2 | Massenmedien | 4 | Выборочный перевод,<br>Фронтальный опрос | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **9** | **Текущая успеваемость** | | | Jugendliche heute | 4 | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| | **1 рубежная контрольная работа** | | **2** | | | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **10** | Lektion 22. Mit dem Auto unterwegs.<br>Satzgefüge mit dem Vergleichnebensatz. | - | 2 | Jugendliche heute | 4 | Вопросы в рубежной контр. раб. | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **11** | Entstehung und Empfang Hertzscher Wellen.<br>Satzgefüge mit dem Vergleichneben-satz. | - | 2 | | - | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **12** | Die Entdeckung von Heinrich Hertz.<br>Satzgefüge mit dem Vergleichnebensatz. | - | 2 | Jugendprobleme | 2 | Устный опрос. | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **13** | Lektion 23. Im Hotel.<br>Satzgefüge mit dem Folgenebensatz. | - | 2 | | - | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **14** | Die Entdeckung von Heinrich Hertz.<br>Satzgefüge mit dem | - | 2 | Jugendprobleme | 2 | Выборочный перевод,<br>Фронтальный опрос | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Folgenebensatz. | | | | | | | | |
| **15** | Der Tag des Rundfunks. Praesens Konjunktiv. | - | 2 | | - | Устный опрос. Выборочный перевод | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **16** | Lektion 24. Auf dem Kongress. Die indirekte Rede. | - | 2 | Arbeit heute und morgen | 1 | Тест, вопросы в рубежной контр. раб. | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **17** | Der Tag des Rundfunks. Konjunktiv in der indirekten Rede. | - | 2 | | - | Тест | | | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| **18** | **Текущая успеваемость** | | | | - | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| | **2 рубежная контрольная работа** | | **2** | | | | **0** | **25** | **[1], [2], [5], [6], [8]** |
| | **ИТОГО** | | **36** | | **45** | | | **100** | |

**Примечание:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Активность личности в процессе обучения – одна из основных проблем современного образования. В настоящее время в образовании возникла ситуация, актуализирующая требования к процессу обучения, к условиям, которые должны способствовать её формированию.

Для профессионального становления будущего специалиста в рамках высшего учебного заведения необходимо создать условия, при которых у студентов появится стремление, и будет сформирована готовность личности к деятельности по овладению знаниями и способами работы в определенной профессиональной сфере, и при которых студент сможет осуществлять эту деятельность наиболее эффективно. Это позволит расширить возможности вхождения в реальные ситуации профессиональной деятельности, наиболее четко представить себя в соответствии с собственными мотивами, интересами.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением как традиционных, т.е. активных, так и интерактивных методов обучения. Умение работать в интерактивном режиме означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности с конкретными и прогнозируемыми целями. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. К интерактивным методам обучения относятся: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

На практических занятиях по иностранному языку интерактивное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционной формой их проведения. Среди этих преимуществ - возможность решения нескольких конкретных задач в условиях ограниченного периода времени, активное участие всей группы студентов, развитие взаимопонимания и сотрудничества между преподавателем и студентами и между студентами, свободная форма демонстрации и активизации своих знаний, а также проявление различных качеств своей личности, таких, как целеустремленность, познавательный интерес, инициативность, самостоятельность.

**1 курс, 1 семестр Очная форма**

| №/п. | Тема | Вид занятия | Активные формы | Интерактивные формы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема: Mein Geburtstag | Практическое | Сочинение-рассуждение. | Дискуссия |
| 2 | Тема: Unsere Universitaet | Практическое | Развитие самостоятельного мышления (составление эссе). | Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций. |
| 3 | Тема: Unsere Berufswuensche | Практическое | Моделирование блока проблемных вопросов | Ролевая игра |
| 4 | Тема: Unsere Freizeit | Практическое | Сочинение-рассуждение. | Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций. |
| 5 | Тема: Reisen in Russland | Практическое | Развитие самостоятельного мышления (составление эссе) | Ролевая игра |

**1 курс, 2 семестр Очная форма**

| №/п. | Тема | Вид занятия | Активные формы | Интерактивные формы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема: Mein Hobby | Практическое | Развитие самостоятельного мышления (составление эссе). | Ролевая игра |
| 2 | Тема: Mein Lieblingskomponist . | Практическое | Моделирование блока проблемных вопросов | Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций. |
| 3 | Тема: In der Bibliothek | Практическое | Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений. | Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций. |
| 4 | Тема: Mein Arbeitstag | Практическое | Моделирование блока проблемных вопросов | Ролевая игра |
| 5 | Тема: Jahreszeiten | Практическое | Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений. | Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций. |

**2 курс, 3 семестр Очная форма**

| №/п. | Тема | Вид занятия | Активные формы | Интерактивные формы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема: Das Bildungssystem in Deutschland | Практическое | Сочинение-рассуждение. | Дискуссия |
| 2 | Тема: Deutschland als EU Mitglied | Практическое | Развитие самостоятельного мышления (составление эссе). | Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций. |
| 3 | Тема: Eine Reise nach Deutschland | Практическое | Моделирование блока проблемных вопросов | Ролевая игра |
| 4 | Тема: Feste und Bräuche in Deutschland | Практическое | Сочинение-рассуждение. | Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций. |
| 5 | Тема: Deutsche Filmkunst | Практическое | Развитие самостоятельного мышления (составление эссе) | Ролевая игра |

**2 курс, 4 семестр Очная форма**

| №/п. | Тема | Вид занятия | Активные формы | Интерактивные формы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема: Essgewohnheiten in Deutschland | Практическое | Развитие самостоятельного мышления (составление эссе). | Ролевая игра |
| 2 | Тема: Aspekte der | Практическое | Моделирование блока | Групповая дискуссия, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Freizeitgestaltung<br>. | | проблемных вопросов | обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций. |
| 3 | Тема: Internetabhängigkeit | Практическое | Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений. | Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций. |
| 4 | Тема: Arbeit heute und morgen | Практическое | Моделирование блока проблемных вопросов | Ролевая игра |
| 5 | Тема: Jugendliche heute | Практическое | Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений. | Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций. |
| | **Итого** | | | |

**Примечания:**

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык». Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий. В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.
2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.
3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения. Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.
4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе. Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей. Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола. Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми,
прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

**Виды самостоятельной работы студентов:**

1. Конспектирование.
2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.
3. Изучение справочной литературы.
4. Реферирование литературы.
5. Аннотирование книг, статей.
6. Углубленный анализ научно-методической литературы.
7. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
8. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов и докладов.
9. НИРС при выполнении самостоятельной (контрольной) работы: написание обзорных статей/тезисов докладов (для конференций).

Для оптимизации организации самостоятельной работы и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими учебно - методическими пособиями:


1. Агеева, З.Б. Немецкий язык. Самоучитель для начинающих / З.Б. Агеева, Г.А. Казакова, М.В. Кондратенко. - М.: АСТ-Пресс, 2014. - 448 с.
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 238 с.
3. . Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: Учебник для бакалавров / В.А. Гандельман, С.Д. Катаев, А.Г. Катаева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 318 с.
4. Даванкова, Е.Г. Немецкий язык для студентов-историков. Практический курс: Учебное пособие / Е.Г. Даванкова. - М.: МГУ, 2013. - 368 с.
5. Дугин, С.П. Немецкий язык за 34 урока: Самоучитель / С.П. Дугин. - Рн/Д: Феникс, Унив. книга, 2013. - 218 с.
6. Матвеев, С.А. Немецкий язык. Все необходимые разговорные темы / С.А. Матвеев. - М.: Астрель, ВКТ, 2012. - 128 с.

7. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия, пособие по страноведению. – М., «ВШ»,2005г.
8. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения: Учебник для бакалавров / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. - М.: Юрайт, 2013. - 525 с.
9. Ярушкина, Т.С. Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс / Т.С. Ярушкина. - СПб.: ИПЦ КАРО, 2013. - 304 с.
10. Ясненко, М. М. Знаете ли вы Германию?: тесты по страноведению на немецком языке / М. М. Ясненко .— 2-е изд. — М.: КДУ, 2012 .— 68 с. — Библиогр.: с. 68. — ISBN 978-5-98227-823-4. – 10 э.

***Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Иностранный язык/немецкий язык/»***

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список. Объём реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посредине сверху каждой страницы. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с

введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в алфавитном порядке, далее источники из сети Интернет.

**Примерная тематика рефератов, эссе**

Ich und meine Familie
Freundlichen Kontakt herstellen
Familie und Erziehung
Verwandschaftsbezeichnungen
Wie sehen wir aus?

Wie schätzen Sie sich aus?
Deutsche Sprache
Mein Studium
In der Buchhandlung
Unsere Fakultät-unsere Studiengruppe
Aus der Geschichte der Ausbildung
Das «wahre» Leben des Studenten
Hochschulbildung in Deutschland und Russland
Besondere Universitäten Deutschlands
Ein Brief. Urlaubsreise
Massenmedien

**Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»**

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в объеме 2 часа в неделю в течение 1, 2, 3 и 4 семестров. В течение каждого семестра проводятся рубежные контрольные работы по практическим занятиям. В конце 1, 2 и 3 семестра проводится зачет, в конце 4 семестра предусмотрен экзамен.

В соответствии с целевой установкой программы изучения иностранного языка в высшем учебном заведении перед преподавателем стоит задача совершенствования лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами социально-бытовых, профессиональных тем письменной и устной речи и текстов по специальности. Для осуществления этой цели необходимо использовать все многообразие имеющихся в нашем распоряжении методических приемов и принципов. Необходимо строить свои занятия на взаимосвязи и взаимозависимости всех видов РД; опираться на наглядность (иллюстративную, языковую, графическую); стимулировать самостоятельной работу студентов; стремиться к беспереводному использованию языка; использовать аутентичный языковой материал; организовать учебный материал по функционально-тематическому принципу; содействовать профессиональному, социокультурному,
лингвокультуроведческому росту студентов в процессе обучения. Использование инновационных методов поможет стимулировать интерес студентов к данному предмету, более эффективно выполнять задачи, стоящие перед преподавателем.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал по теме занятия. Преподаватель должен объяснить основные грамматические правила, привести примеры и исключения. На следующем занятии повторение грамматики лучше построить в форме опроса студентов. Все упражнения на перевод с русского языка на иностранный язык (немецкий язык) следует подробно разбирать со студентами у доски.

Предметом дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод).

Совершенствование навыков чтения и письма у студентов 1 и 2 курсов является очень важной составляющей работой преподавателя немецкого языка, т. к. эти навыки у большинства выпускников общеобразовательной школы практически не развиты. Преподавателю вуза целесообразно в своей работе для усвоения лексического минимума использовать пословицы, поговорки, стихи, песни, лексический материал темы или текста, составляя из него фонетические упражнения на долготу и краткость гласных, словесное ударение, интонационный рисунок немецких предложений.

Дальнейшее совершенствование грамматических навыков целесообразно проводить в три этапа: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение.

В начале практического занятия по иностранному языку следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение грамматического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателю следует сконцентрировать внимание на основных проблемах темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать выполнять упражнения на закрепление рассмотренной грамматической темы и изученной лексики по теме занятия. При этом следует избегать трудоемких упражнений. В процессе достижения поставленной цели следует всегда увязывать шаги выполнения упражнения с теоретическими основами изучаемой дисциплины и добиваться понимания и усвоения изучаемого лексико-грамматического материала.

**Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»**

Для осуществления самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой, с требованиями, с примерными вопросами к зачетам на 1 и 2 курсах, с примерными тестовыми заданиями.

Для того чтобы добиться успеха в изучении немецкого языка, необходимо приступить к работе с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо систематически, по возможности ежедневно (по меньшей мере, полчаса в день).

Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо:

а) накопить достаточный запас лексики;

б) овладеть системой немецкого словообразования;

в) научиться переводить немецкие предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций.

Студенту необходимо усвоить систему словообразования, научиться разбираться в морфологическом составе слова, уметь расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово – на его составные части: корни-основы. Знание закономерностей словообразования, умение произвести членение слова на приставку, корень, суффикс помогают студенту, во-первых, определить значение неизвестного, нового слова в контексте по его морфологическому составу, если исходное (корневое) слово уже знакомо студенту; во-вторых, образовать от известного корневого слова производные слова, т.е. сознательно расширять свой словарный запас.

Таким образом, знание основ словообразования служит средством расширения и обогащения словарного запаса студента, способствует усвоению правил орфографии и развитию навыков правильного, осмысленного чтения.

*Произношение и чтение*

Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком. Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии, и регулярно выполнять соответствующие упражнения, деля фразы на смысловые группы и соблюдая правила интонации. Правильное чтение обеспечивается также умением анализировать грамматическую форму слов.

Систематическое слушание радио и телепередач, звукозаписей с немецкой речью помогает совершенствовать навыки произношения. Звукозаписи облегчают запоминание образцов правильной немецкой речи, содействуют развитию понимания на слух.

*Работа над грамматическим материалом*

Чтобы научиться корректно выражать свои мысли на немецком языке, а также понимать немецкую речь, недостаточно обладать определенным запасом слов. Слова, имеющие определенную форму, объединяются в предложения в определенной последовательности на основе правил грамматики немецкого языка.

Необходимо изучить все разделы грамматики, которые неразрывно связаны между собою. Незнание даже одного правила грамматики немецкого языка, изложенного в учебнике, может повлечь за собой непонимание последующих разделов грамматического курса.

Каждое грамматическое правило следует понять, т.е. усвоить, когда, в каких случаях и почему применяется данная грамматическая форма или оборот. Усвоенную грамматическую форму надо уметь правильно определить в тексте и объяснить ее применение в данном примере. Правила грамматики немецкого языка необходимо понять, а не заучивать механически, так как это не дает прочных знаний грамматики по данной дисциплине.

После полного усвоения отдельных грамматических правил каждого параграфа необходимо все их еще раз повторить и закрепить, выполнив соответствующие упражнения.

*Работа студента над закреплением и обогащением словарного запаса*

Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения иностранным языком (немецким языком) студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новую лексику в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который обычно направляется студенту кафедрой иностранных языков. Студенту следует в первую очередь выписывать и заучивать такие общепринятые слова (существительные, прилагательные, глаголы), которые употребляются во всех стилях речи. К общеупотребительным словам, свойственным всем стилям речи, относятся, прежде всего, местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, союзы, предлоги, частицы.

Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и выражений, записывая их в специальную тетрадь.

Каждое слово надо не только уметь правильно перевести в тексте, но и уметь правильно прочитать и написать. Поэтому, выписывая немецкое слово и заучивая его русское соответствие, необходимо также запомнить его написание.

Существительные следует выписывать с артиклем.

Глаголы сильного спряжения при изучении курса иностранного языка (немецкого языка) следует выписывать в III основных формах, которые следует систематически повторять.

Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и выражения следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 15-20 минут.

Одним из действенных средств закрепления в памяти новых слов и выражений иностранного языка служит выполнение лексико-грамматических упражнений. Лучше всего запоминается слово не изолированно, а повторение его в живом связном тексте. Чтобы закрепить в памяти пройденные слова и выражения, рекомендуется читать больше текстов общественно-политической, художественной и научной литературы на иностранном языке.

*Лексико-грамматический анализ. Работа со словарем и перевод текста*

После усвоения всех грамматических разделов изучаемого урока можно приступить к работе над текстом. Если при тексте имеются поурочный словарь или комментарии, рекомендуется предварительно ознакомиться со встречающимися в тексте незнакомыми словами и выражениями и выучить их.

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить общее содержание. После того как уяснено общее содержание текста или его законченной части (абзаца), можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

Перевод с иностранного языка на родной – это насколько возможно более точная передача мысли, заключенной в иностранном тексте, грамматическими и лексическими средствами родного языка. При переводе главной задачей является раскрытие мысли подлинника. Для того чтобы понять мысль, содержащуюся в предложении на иностранном языке, раскрыть значение незнакомых слов и обнаружить грамматические связи, благодаря которым слова соединены друг с другом в осмысленное предложение, необходимо провести грамматический и лексический разбор предложения. Если предложение текста на иностранном языке содержит незнакомые слова или если грамматические связи

между словами неясны, необходимо сделать анализ этого предложения. По прочтении простого предложения следует, прежде всего, выделить главные члены предложения – сказуемое и подлежащее и определить, какой частью речи выражен данный член предложения. Синтаксический и морфологический разбор неразрывно связаны между собой. Знание правил морфологии, умение по форме слова определить, какую часть речи это слово представляет, облегчают проведение синтаксического анализа. Место, занимаемое в предложении анализируемым словом, и сопровождающие его служебные слова указывают, к какой части речи относится данный член предложения. Например, наличие перед анализируемым словом артикля, притяжательного или указательного местоимения позволяет отнести его к категории имени существительного.

При выделении сказуемого следует помнить, что оно может быть выражено сложной формой глагола. В этом случае, сказуемое может быть расчленено, т.е. между вспомогательным и смысловым глаголами могут находиться другие члены предложения. Анализируя глагольное сказуемое, необходимо точно определить, в каком времени и залоге оно показано. Способы выражения видовых значений в русском и немецком языках различны, поэтому при переводе с немецкого языка надо внимательно отнестись к тому, какой вид русского глагола, совершенный или несовершенный, нужно использовать при переводе данной глагольной формы.

При выделении подлежащего следует помнить, что оно, чаще всего, бывает выражено именем существительным или местоимением в форме именительного падежа, а, следовательно, перед этими частями речи в функции подлежащего не может стоять никакого предлога.

Выделив сказуемое и подлежащее, необходимо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и понять зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно выделить его составные части: самостоятельные предложения, главное и придаточное предложения. Показателями, помогающими определить эти составные части при сочинительной и подчинительной связи в предложениях, служат союзы, союзные слова и порядок слов. Следовательно, необходимо помнить союзные слова и союзы. При анализе и переводе предложений также следует обращать внимание на все новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов, встречающихся в этом предложении. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно определить: например, для глагола найти его инфинитив (неопределенную форму). Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в алфавитном словаре учебника или соответствующем немецко-русском словаре. Прежде чем искать нужное слово в словаре, следует внимательно прочитать слово и запомнить его правописание. Только зная точно орфографию слова, можно найти в словаре правильное его значение. Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит немецкого языка. В словаре напротив иностранного слова приводится, как правило, несколько его значений на
русском языке. При отборе в словаре значения слова или выражения необходимо исходить из общего содержания переводимого текста и учитывать, что слова изменяют свое значение и приобретают новое смысловое содержание в зависимости от контекста. Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, для раскрытия его значения необходимо использовать знание правил словообразования. Для этого следует расчленить производное слово на приставку, корень и суффикс, а сложное слово – на составляющие его слова-основы. Если значение корня или корневых слов-основ известно, значение производного или сложного слова определяется без особых затруднений. Насколько правильно определено значение слова, можно проверить по словарю.

Каждый язык имеет свои закономерности грамматического строя и словарного состава. Поэтому при переводе иностранного (немецкого) текста на русский язык студент должен учитывать специфику иностранного языка (немецкого языка), помнить об отличиях, существующих между грамматическими системами и словарным составом иностранного и родного языков. Нельзя переводить пословно (слово за словом), слепо придерживаясь порядка слов иностранного языка.

Буквальный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, то перевод приобретает от этого большую ясность и точность.

Расхождение между словарным строем языка подлинника и перевода находит отражение в том, что понятие, выраженное в немецком языке одним словом, может потребовать описательного перевода, т.е. передачи его несколькими русскими словами и наоборот.

С другой стороны, при переводе текста студент не имеет права произвольно опускать в предложении слова, перевод которых для него затруднителен. Каждое слово в языке имеет смысл, и использование его придает мысли, выраженной в предложении, необходимый оттенок.

Нельзя также заменять точный перевод вольным пересказом предложения.

Нередко в двух сравниваемых языках (немецком и русском) мы обнаруживаем «интернациональные слова», то есть слова близкие по форме (префикс, корень, суффикс) и даже звучанию. Интернациональные слова можно разделить на три категории. К первой относятся слова, обозначающие общественно-политические и научные понятия и явления, которые органически входят в основной словарный фонд двух сравниваемых языков. Ко второй категории интернациональных слов относятся слова, служащие для обозначения понятий, имеющих более специальный характер. Наряду с таким интернациональным словом в русском языке обычно сохраняется его синоним, т.е. близкое по смыслу русское слово, имеющее при этом более широкое значение. Среди интернациональных слов следует также выделять особую категорию слов, известную под названием «ложных друзей переводчиков». Непосредственный перевод их ближайшим по форме или звучанию русским словом может привести к грубой ошибке.

В каждом языке имеются устойчивые словосочетания, свойственные только данному языку. Значение таких сочетаний не вытекает из значения составляющих их слов. Такие выражения называются идиоматическими. Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка не могут быть дословно переведены на другой язык, их смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода слов, входящих в состав словосочетания. Перевод устойчивых выражений немецкого языка можно найти в немецко-русских словарях и запомнить.

Перевод текста может быть сделан в письменной или устной форме. Письменный перевод имеет большое значение для усвоения курса иностранного языка, так как он приучает к грамматически и стилистически правильной передаче содержания переводимого текста. Однако необходимость развития навыков письменного перевода совершенно не исключает роли устного перевода, так как он способствует развитию быстрой ориентации в иностранном тексте и помогает воспринимать целиком содержание прочитанного текста. Работая над текстом, необходимо выписывать наиболее часто встречающиеся обороты устной речи, формулы обращения и заучивать их.

## 8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык /немецкий язык/» не предполагает лекционных и семинарских занятий.

Проводятся практические занятия в течение 4 семестров, а также следующие виды работ: самостоятельная работа студентов по подготовке устных докладов, написание рефератов, подготовка презентаций и обсуждение по темам дисциплины - работа в активной и интерактивной формах.

В конце 1, 2 и 3 семестра проводятся зачеты, а в конце 4 семестра – экзамен по данной дисциплине.

Контроль успеваемости студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на **текущий, промежуточный и итоговый.**

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о БРС оценки успеваемости студентов в СОГУ.[1]

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| **Форма контроля** | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|---|---|---|
| *Текущая оценка* студента в течение 1-8 недели состоит из:<br>• *Выполнения заданий на практических занятиях*<br>• *Выполнения домашних заданий*<br>• *Самостоятельных работ* | 0 | 25<br>10<br>10<br>5 |
| ***1-я рубежная письменная контрольная работа*** | 0 | 25 |
| *Текущая оценка* студента в течение 10-18 недели состоит из:<br>• *Выполнения заданий на практических занятиях*<br>• *Выполнения домашних заданий*<br>• *Самостоятельных работ* | 0 | 25<br>10<br>10<br>5 |
| ***2-я рубежная письменная контрольная работа*** | 0 | 25 |
| *Итого* | 0 | 100 |

Таким образом, балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов предусматривает:

- оценку работы студентов на каждом практическом занятии;
- выполнение домашней работы;
- устные блиц-опросы на практических занятиях, словарные диктанты, компьютерное тестирование.

В процессе систематической работы студенты набирают баллы, что позволяет каждому студенту, набравшему достаточное количество баллов, получить оценку без сдачи зачета или экзамена.

Формами текущего контроля являются: индивидуальные ответы, блиц-опросы.

Формами промежуточного контроля являются: тестирование, проверка домашнего задания.

Итоговый контроль – итоговый рейтинг.

Для текущего, промежуточного контроля знаний студентов проводится тестирование по каждому или нескольким основным разделам. Целью данного вида контроля является закрепление пройденного материала.

Критерии оценивания рубежных контрольных работ предлагаются самим преподавателем. Преподаватель разрабатывает рубежные к/р в электронном виде, где предусматривает количество заданий и время, необходимое для тестирования. Значимость задания (балл) может определяться преподавателем (разработчиком теста). Максимальное количество баллов за рубежную к/р составляет 25 баллов.

**Методика формирования результирующей оценки.[2]**

В ходе всего текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**<u>1 –я рубежная аттестация -</u> максимально 50 баллов; из них:**

---

1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;
От 0 до 25 баллов – активная работа студентов за данный период на практических занятиях.
**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**
От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;
От 0 до 25 баллов – активная работа студентов за данный период на практических занятиях.
Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный язык»**

| Система оценок СОГУ | | |
|---|---|---|
| Сумма баллов | Название | Числовой эквивалент |
| 86 - 100 | отлично | 5 |
| 71-85 | хорошо | 4 |
| 56-70 | удовлетворительно | 3 |

Если формой контроля по дисциплине является ***зачет***, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более . Если же студент набрал менее 56 баллов, то он должен сдавать зачет в сессию в таком же порядке, что и экзамен.
Зачет проводится в смешанной форме: чтение, перевод отрывка из текста с немецкого языка на русский (допускается письменный перевод отрывка) с последующим пересказом, перевод предложений с русского языка на немецкий с использованием пройденной лексики и грамматики.

Экзамен предусматривает чтение и перевод немецкого текста с последующим пересказом и обсуждением.

| **Диапазон оценки в баллах** | **Описание экзаменационных оценок** |
|---|---|
| **86 - 100** | **Отлично- «5» -** теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| **72-85** | **Хорошо-«4»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| **56-71** | **Удовлетворительно-«3»** - теоретическое содержание материала освоено частично, но |

| | |
|---|---|
| | пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. |
| **Менее 56** | **неудовлетворительно-«2»** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

**Оценивание студента на зачёте по дисциплине**

| Результат зачёта | Требования к знаниям (дописать оценку в соответствии с компетенциями) |
|---|---|
| зачтено | студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| не зачтено | студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

**Примерные задания для аттестационных контрольных работ**

**ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**
**Факультет: Химии, биологии и биотехнологии**
**Направление: Продукты питания животного происхождения**
**Дисциплина: Немецкий язык**
**Курс - 1**
**Семестр - 1**
**Номер рубежной аттестации – 1**
**Количество тем – 10**
**Количество вопросов в одном тесте – 15**
**Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (1 балл)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 1 (1 балл)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 1 (1 балл)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 1 (1 балл)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 1 (1 балл)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (4 балла)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы 7 – 2 (4 балла)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы 8 – 2 (4 балла)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы 9 – 2 (4 балла)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы 10 – 2 (4 балла)**
**Баллы – 25**
**Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут**
**Составитель - Тавасиева Б.А.**

**1**
*Вставьте глагол sein в правильной форме:* Herr Berger … mein Chef.
ist

bin
sind

*Вставьте глагол sein в правильной форме:* Schreibe richtig! Du … nicht aufmerksam.
ist
bist
sind

**2**
*Вставьте глагол haben в правильной форме.* Er … einen Freund.
hat
hast
habe

*Вставьте глагол haben в правильной форме.* … du ein Wörterbuch?
Haben
Habt
Hast

**3**
*Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме.* Arbeitet Thomas viel? – Ja, … arbeitet viel
er
sie
es

*Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме.* Wohnt Frau Berger in Berlin? – Ja, …wohnt dort.
er
sie
es

**4**
Выберите правильный предлог родительного падежа. … der Forschung blieb die Temperatur der Lösung unveränderlich.
während
statt
wegen
infolge
trotz

Выберите правильный предлог родительного падежа. … der hohen Kohäsion der Flüssigkeit erwiesen sich die erhaltenen Ergebnisse als falsch.
während
statt
wegen
infolge
trotz

**5**
Выберите предложения с правильным порядком слов. Ich meine, dass … .
das Buch zu teuer ist

das Buch ist zu teuer
ist das Buch zu teuer

Выберите предложения с правильным порядком слов. Er will nicht sagen, dass … .
er braucht meine Hilfe
braucht er meine Hilfe
er meine Hilfe braucht

**6**
Выберите правильное вопросительное слово. … studieren sie?
Wessen
Wie
Wer

Выберите правильное вопросительное слово. … Bruder ist das?
Wer
Wessen
Welcher

**7**
*Вставьте неопределенный артикль в правильной форме.* Das ist …. Buch.
ein
eine
einer

*Вставьте неопределенный артикль в правильной форме.* Auf der Straße sehe ich … Frau.
ein
eine
einer

*Вставьте определенный артикль в правильной форме.* … Lehrer kommt.
Der
Die
Das

*Вставьте определенный артикль в правильной форме.* … Stunde beginnt.
Der
Die
Das

**8**
*Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа.* Er ist … dieses Thema
entlang
für
um

*Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа.* … das Fenster sehen wir einen Park.
ohne
durch
um

**9**
*Выберите правильный вариант отрицания.* … alle Studenten verstehen die Regel.
nicht
kein
nie

*Выберите правильный вариант отрицания.* Er versteht … Wort.
kein
nicht
niemand

**10**
*Вставьте соответствующее притяжательное местоимение.* Ich habe einen Freund. Das ist … Freund.
sein
mein
dein

*Вставьте соответствующее притяжательное местоимение.* Monika hat einen Gast. Das ist … Gast.
sein
mein
ihr

**ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**
**Факультет: Химии, биологии и биотехнологии**
**Направление: Продукты питания животного происхождения**
**Дисциплина: Немецкий язык**
**Курс - 2**
**Семестр - 3**
**Номер рубежной аттестации – 1**
**Количество вопросов в одном тесте – 15**
**Количество тем – 6**
**Количество вопросов в одном тесте из темы I – 2 (2 балла)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы II – 3 (3 балла)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы III – 3 (6 баллов)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы IV – 2 (4 баллов)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы V – 3 (6 баллов)**
**Количество вопросов в одном тесте из темы VI – 2 (4 балла)**
**Баллы – 25**
**Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут**
**Составитель - Тавасиева Б.А.**

**1**
*Выберите правильную форму глагола в Imperfekt.* Da … mein neues Kleid.
legte
lagte
lag

*Выберите правильную форму глагола в Imperfekt.* Der Schüler … neben der Tür.
stellte
stand

steht

**2**
Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. … , muss man viel Fachliteratur lesen.
Wenn man seine Kenntnisse erweitern will
Wenn man seine Kenntnisse will erweitern
Wenn seine Kenntnisse man erweitern will

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. … , verlaufen sie sehr lebhaft.
Wenn man sich auf die Seminare vorbereitet gut
Wenn man auf die Seminare sich gut vorbereitet
Wenn man sich auf die Seminare gut vorbereitet

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. … , hilft unser Assistent bei der Arbeit.
Wenn mit komplizierten Versuchen wir in Berührung kommen
Wenn wir mit komplizierten Versuchen in Berührung kommen
Wenn wir in Berührung kommen mit komplizierten Versuchen

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. … , können wir zusammen an dieser Untersuchung teilnehmen.
Wenn du einverstanden bist mit meinem Vorschlag
Wenn du mit meinem Vorschlag einverstanden bist
Wenn du bist mit meinem Vorschlag einverstanden

**3**
Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Ich glaube, im Urlaub Deutschland … besuchen.
zu
0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Er lässt seinem Studenten mehr Fachliteratur … lesen.
zu
0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Die Eltern lassen mich täglich … fernsehen.
zu
0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Ich habe den Wunsch, dieses schöne Kleid … kaufen.
zu
0

**4**
Выберите правильную форму распространенного определения. Аспирантка, работающая над интересной диссертацией

die an einer interessanten Dissertation arbeitende Aspirantin
die arbeitende an einer interessanten Dissertation Aspirantin
die Aspirantin arbeitende an einer interessanten Dissertation

Выберите правильную форму распространенного определения. Профессор, отвечающий на вопросы студентов
der Professor auf die Fragen der Studenten antwortende
der auf die Fragen der Studenten antwortende Professor
der Professor antwortende auf die Fragen der Studenten

Выберите правильную форму распространенного определения. Переводы, так хорошо выполненные ею
die so gut gemachte von ihr Übersetzungen
die Übersetzungen von ihr so gut gemachten
die von ihr so gut gemachten Übersetzungen

Выберите правильную форму распространенного определения. Открытия, так важные для нас
die Entdeckungen für uns so wichtigen
die so wichtigen für uns Entdeckungen
die für uns so wichtigen Entdeckungen

Выберите правильную форму распространенного определения. Студент, читающий книгу
der ein Buch lesende Student
der lesende ein Buch Student
der Student lesende ein Buch

**5**
Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Er fragte uns, … wir seinen Kugelschreiber gesehen haben.
dass
womit
was
wohin
ob
warum

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Die Mutter erklärt den Kindern, … sie für die Reise vorbereiten müssen.
ob
wo
dass
was
worauf
wozu

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Ich konnte dich nicht anrufen, … ich zu Hause kein Telefon habe.

da
dann
weil
darum

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … ich Herzschmerzen habe, nehme ich Medizin ein.
Wann
wenn

wo
als

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … das Wetter gestern schlecht war, spielten die Kinder in ihrem Zimmer.
Als
wann
wenn
dass

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Die Lehrerin findet, … der Schüler an der Grammatik mehr arbeiten muss.
was
woran
warum
wie
dass
wann
ob

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Der Mann interessiert sich, … der nächste Zug nach München abfährt.
dass
wohin
wofür
aus
ob
wann
womit

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … er nur eine kleine Reisetasche hatte, bat er mich um meinen großen Koffer.
Weil
denn
deshalb
da

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … es gestern regnete, waren wir gerade im Wald.
Als
wenn
wie
wann

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. … wir sie sahen, war sie immer guter Laune.
Als
wenn
wann
während

**6**

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Es bleibt uns nicht anders übrig … wieder von vorn anzufangen.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Bauer erntete so dicke Äpfel … er voriges Jahr geerntet hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Patient erholte sich schneller … die Ärzte angenommen hatten.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Im letzten Jahr hatte er eine höhere Heizölrechnung … er sie in den Wintern zuvor gehabt hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Die Reise verlief anders … der Busfahrer geplant hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Das Konzert war besser … ich erwartet hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Die Künstler spielten so gut … wir angenommen hatten.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Das Konzert dauerte so lange … er gehofft hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Beifall war so groß … sie erwartet hatte.
als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Ich bin nach Hause später gekommen … ich vermutet hatte.
als
wie

**Вопросы к зачету**
**1 курс**

1. Построить монологическое высказывание на изученные темы:
1. Wir lernen Fremdsprachen.
2. Im Übungsraum.
3. Familie Mueller.
4. Ein Brief.
5. Die Wohnung.
6. Peters freier Tag.
7. Die Post.
8. Im Warenhaus.
9. Weihnachten.
10. In der Buchhandlung.
11. Die Malzeiten.
12. Die Jahreszeiten
2. Выполнить перевод предложений по темам уроков 1-12.

**Вопросы к экзамену**
**2 курс**

**Образец билетов по дисциплине «Иностранный язык» (Немецкий язык) для устного контрольного экзамена**

***Основные виды работ, предусмотренные в рамках рейтинговой системы обучения*:**

1. 1.1. Чтение адаптированного профессионально-ориентированного текста (объем 800-1000 печ. зн.).
   1.2. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).
   1.3. Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
2. Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по предложенным ситуациям.
3. Спонтанный перевод предложений с использованием активной лексики и грамматических структур (5 -7 предложений).

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

**а) основная литература:**


1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап, Москва: Издательство «КДУ», 2018.
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык), Минск: Издательство «Вышэйшая школа», 2018.


**б) дополнительная литература**


3. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. – М.: Изд-во: МПГУ, 2011.
4. Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009.
5. Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих. – М.: НВИ-Тезурус, 2007.
6. Цвиллинг М.Я., Лепинг Е.И., Филичева Н.И. Большой немецко-русский словарь (в двух томах), Москва: Издательство «Дрофа», 2010.

7. Добровольский Д. О. Новый большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. М.: Издательство «Астрель, АСТ», 2010.
8. Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь, Москва: Издательство «Дрофа», 2008.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.
– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине:

1. http://www.chemie.com
2. http://www.chemicker.com
3. http://www.biologie.com
4. http://www.deutschewissenschaft.com
5. http://www.spiegel.de
6. http://www.deutsch.de
7. http://www.deutsch-uni.com
8. http:// www.deutsch.com
9. http://www.superdeutsch.com
10. http://www.deutsch-transkription.de
11. http://www.deutschegrammatik.de
12. http://www.uni-deutsch.de
13. http://www.dw.de
14. http://www.landeskunde-bw.de

**Содержание практических занятий:**

**1 курс**

1. Wir lernen Fremdsprachen.
2. Личные местоимения.
3. Презенс глаголов.
4. Определенный артикль.
5. Глагол *sein* в презенсе.
6. Неопределенный артикль.
7. Порядок слов в повествовательном предложении.
8. Порядок слов в предложении с повелительным наклонением.
9. Порядок слов в вопросительном предложении.
10. Im Übungsraum.
11. Имена существительные в единственном и множественном числе.

12. Глагол *haben* в презенсе.
13. Отрицание.
14. Familie Mueller.
15. Презенс сильных глаголов.
16. Повелительное наклонение.
17. Притяжательные местоимения.
18. Предлоги родительного падежа.
19. Предлоги винительного падежа.
20. Ein Brief.
21. Склонение имен существительных.
22. Личные местоимения.
23. Предлоги дательного падежа.
24. Глагол *wissen* в презенсе.
25. Die Wohnung.
26. Предлоги дательного и винительного падежа.
27. Глаголы с (не) отделяемыми приставками.
28. Переходные и непереходные глаголы.
29. Peters freier Tag.
30. Возвратные глаголы в презенсе.
31. Перфект.
32. Die Post.
33. Презенс модальных глаголов.
34. Сложносочиненное предложение
35. Числительные.
36. Im Warenhaus.
37. Склонение прилагательных.
38. Вопросительные местоимения.
39. Weihnachten.
40. Неопределенно-личное местоимение *man.*
41. Глаголы *sein* und *haben* в претерите.
42. In der Buchhandlung.
43. Сложноподчиненное предложение.
44. Местоименные наречия.
45. Придаточные предложения причины.
46. Дополнительные придаточные предложения.
47. Die Malzeiten.
48. Неопределенные местоимения *jemand, niemand, nichts, etwas.*
49. Союзы.
50. Указательные местоимения.
51. Die Jahreszeiten.
52. Будущее время глаголов.
53. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**2 курс**

1. Eine Reise nach Deutschland
2. Der Wärmezustand
3. Претерит слабых глаголов.
4. Die Temperaturmessung
5. Претерит сильных глаголов.
6. Указательное местоимение *derselbe*.
7. Mein Urlaub

8. Das Quecksilberthermometer
9. Конструкции с инфинитивом.
10. Придаточное предложение условия.
11. Die Wärmeenergie
12. Придаточное предложение образа действия.
13. Придаточное предложение цели.
14. Die spezifische Wärme
15. Ein Krankenbesuch
16. Распространенное определение.
17. Повторение пройденного лексико-грамматического материала
18. Im Theater
19. Придаточное предложение времени.
20. Die Wärmemenge
21. Придаточное предложение времени.
22. Die Emissionsspektren
23. Придаточное предложение определения.
24. Juri Alexejewitsch Gagarin
25. Плюсквамперфект.
26. Die Absorbtionsspektren
27. Причастие I.
28. Die Bewegung
29. Причастие II.
30. Eine Reise von Hamburg nach München
31. Пассив.
32. Die Röntgenstrahlung
33. Пассив процесса.
34. Пассив состояния.
35. Презенс коньюнктива.
36. Die erste Vorführung der X-Strahlen
37. Претерит коньюнктива.
38. Die Verwendung der Röntgenstrahlen
39. Перфект коньюнктива.
40. Entstehung und Empfang Hertzscher Wellen
41. Придаточные предложения образа действия.
42. Ich komme zur rechten Zeit
43. Плюсквамперфект коньюнктива.
44. Die Entdeckung von Heinrich Hert
45. Футурум коньюнктива.
46. Mit dem Auto unterwegs
47. Сложноподчиненное предложение. Придаточное предложение сравнения.
48. Der Tag des Rundfunks
49. Придаточное предложение сравнения.
50. Im Hotel
51. Сложноподчиненное предложение. Придаточное предложение следствия.
52. Auf dem Kongress
53. Косвенная речь.
54. Коньюнктив в косвенной речи.

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины (модуля)

**Учебная аудитория № 318А для проведения практических занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся.**

Оборудование: преподавательский стол, стул, столы для обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный проектор с экраном (мультимедийный проектор OPTOMA projector DX32, с потолочным креплением и наб. кабелей – 1 шт.), компьютер д/комп. класса Pentium 4-506 Foxconn 915 GL7MH-S 512 Mb ОЗУ+ клавиатура – 1шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|---|---|---|
| 1 | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2 | Windows 10 Pro for Workstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г |
| 3 | Windows 8.1 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г |
| 4 | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г |
| 5 | Windows 8 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г |
| 6 | Windows 8 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г |
| 7 | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г |
| 8 | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г |
| 9 | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г |
| 10 | Office Standard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г |
| 11 | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г |
| 12 | Система тестирования Sunrav WEB Class | № 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно) |
| 13 | Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security | № 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г. |
| 14 | Система управления базами данных MySQL FireBird | Свободное программное обеспечение(бессрочно) |
| 15 | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ» | № 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 г. |
| 16 | Консультант+ | № 430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно) |
| 17 | Гарант | 01.2020 г. -12.2021г. |

## 11. Лист обновления/ актуализации

Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 11 от «04» июня 2018 г);

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11.