Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор
по учебной работе
_____ А.М. Дигурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 N 199, учебным планом бакалавра по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: к.п.н. Цопанова Е.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания
(протокол № 8 от «19» июня 2017 г.)

Заведующий кафедрой _____Ибрагимова З.Р.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 10 от «30» июня 2017 г.)

Председатель_____Агаева Ф.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение современного состояния и негативных факторов среды обитания;
- изучение принципов обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности;
- изучение последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
- изучение средств и освоение методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- изучение повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- ознакомление с мероприятиями по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- ознакомление с правовыми, нормативными, организационными и экономическими основами безопасности жизнедеятельности;
- изучение методов контроля и управления условиями жизнедеятельности.
- приобретение опыта оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и обеспечения безопасности человека в современных условиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.Б.12 Базовая часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (школьный курс), предусмотренный государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

- «Основы общей и неорганической химии» (ПК-4, ПК-26), «Физика» (ОК-7, ПК-10) «Математика» (ОПК-1, ПК-13), предусмотренные учебным планом, которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, излагаемой в новом курсе.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен знать, уметь и владеть:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности»

знать: в общих чертах основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях ЧС, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта, организационных основ по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

уметь: характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению.

владеть: правилами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками использования знаний о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования.

2. «Химия», «Физика», «Математика».

знать:

- основы профессиональной деятельности (ОК-7);

- основы информационно-коммуникационных технологий требования информационной безопасности основные законы естественнонаучных и математических дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения (ПК-10);

- технические и программные средства реализации компьютерных технологий (ПК-13);

- основные тенденции развития современных пищевых технологий; правила работы в химической и технологической лаборатории; методику работы с научной литературой, научно-технической и нормативной документацией; основы технологии производства продукции из сырья животного происхождения в соответствии с индивидуальным заданием (ПК-26);

уметь:

- самостоятельно получать знания (ОК-7);

- основные законы естественнонаучных и математических дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- осуществлять поиск, выбор и использование новейших достижений техники и технологии в области производства продуктов из сырья животного происхождения (ПК-10);

- использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов (ПК-13);

- анализировать и обобщать данные научной литературы, технической и нормативной документации; производить сбор материала в соответствии с индивидуальным заданием (ПК-26)

владеть:

- способностью к самостоятельному образованию (ОК-7);
- навыками использования основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- навыками создания (реорганизации) производственных участков пищевых предприятиях (ПК-10);
- приёмами использования прикладного и сетевого программного обеспечения (ПК-13);
- навыками работы в химической и технологической лаборатории; работы с научной литературой, научно-технической и нормативной документацией (ПК-26).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-2	способностью осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия
ПК-21	готовность принимать необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	**уметь**	**владеть**
ОК-9	правила и основные методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	пользоваться методами защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	правилами и методами защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-2	элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло- и, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия	эксплуатировать технологическое оборудование в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях	навыками осуществления элементарных мер безопасности при возникновении экстренных ситуаций на тепло-, энергооборудовании и других объектах жизнеобеспечения предприятия
ПК-21	меры безопасности при	принимать необхо-	мерами безопасности при

	возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия	димые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия	возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Лекции	Прак. зан.	Содержание	Часы		min	max	
1-2	ТЕМА: Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные, экологические, глобальные. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.	4	4	Основные экологические понятия и определения, экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Органы и системы естественной защиты человека от опасностей производственной среды и среды обитания. Понятие о большой системе «человек – машина – животное - среда». Эргономические аспекты безопасности жизнедеятельности	4	работа на семинаре реферат презентация	0	5	[1], [2], [3]
2-3	ТЕМА: Человек и опасности техносферы. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компо-	4	4	Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдель-	4	работа на семинаре реферат презентация	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7],

	нентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.			ных компонентов.					[8], [9]
5	ТЕМА: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация негативных факторов природного, антропогенного, социального, экологического и техногенного происхождения (химические физические биологические и психофизиологические). Вредные и опасные негативные факторы. Экологические опасные вещества.	4	4	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	4	работа на семинаре реферат презентация	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]
6-7	ТЕМА: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, социального, экологического, антропогенного и техногенного происхождения Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторингаопасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.	4	4	Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.	4	работа на семинаре реферат презентация	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]

	Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.								
8	ТЕМА: Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.	2	2	Защита от воздействия инфра- и ультразвука. Санитарно-бытовое обеспечение, режимы труда и отдыха. Санитарные требования к размещению предприятия, его территории, зданиям и сооружениям	2	работа на семинаре реферат презентация	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]
9	**1-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)**							**25 25**	
10-11	ТЕМА: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизни и деятельности человека. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, цветовая и световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.	4	4	Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности	4	работа на семинаре реферат презентация	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]

12-13	ТЕМА: Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Виды и условия трудовой деятельности.Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Работоспособность и ее динамика. Эргономические основы безопасности.Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.	4	4	Об обязательном социальном страховании от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний. Прогнозирование производственного травматизма. Причины возникновения профессиональных заболеваний.	4	работа на семинаре реферат презентация	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]
14-15	ТЕМА: Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Методы защиты в условиях их реализации. Основные понятия и определения: классификация экстремальных,	4	4	Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.	4	работа на семинаре реферат презентация	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8],

	чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Экстремальные ситуации в природных условиях, в быту. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персоналаиз зон чрезвычайных си-			Биологическое оружие и его составляющие. Устойчивость работы СХО в ЧС мирного и военного времени, методики оценки					[9]

	туаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательныхи других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.								
16	ТЕМА: Управление безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое	4	4	Права и обязанности руководителей и специалистов предприятий по обеспечению безопасности труда. Органы надзора по безопасности труда. Учет требований охраны труда в коллективном договоре и соглашении по охране труда. Экономическая эффективность мероприятий по охране труда. Гарантии и компенсации, предусмотренные по условиям труда.	4	работа на семинаре реферат презентация	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]

	страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.								
17	**ТЕМА:** Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях	2	2	Доврачебная помощь пострадавшим.	2	работа на семинаре реферат презентация	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]
18	**2-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)**							**25** **25**	
	ИТОГО	36	36		36		**0**	**100**	

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

При изучении дисциплины проводятся лекции и практические/семинарские занятия в традиционной форме и с использованием современных интерактивных технологий.

Информационно-развивающие технологии, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Презентации предполагаются по следующим темам: «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»; «Человек и опасности техносферы», «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания», «Психофизиологические и эргономические основы безопасности», «Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Методы защиты в условиях их реализации».

Ситуационные задания – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у студентов навыков в решении конкретных ситуаций, с которыми они постоянно встречаются на практике. Чем типичнее будет ситуация, тем активнее пройдёт занятие и эффективнее будет её результат. Не менее важна и другая цель – развитие способности к работе в сфере технологии производства продуктов питания. И, наконец, ситуационные задания способствуют развитию системного мышления в области технологии продуктов питания и применению этих знаний к решению конкретных задач технологической деятельности.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом/семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Традиционные лекции и лабораторные занятия проводятся в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной

образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (36 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме. Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Формы самостоятельной работы студентов:

а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;

б) подготовка презентаций в Power Point;

в) подготовка письменных или устных вопросов и заданий для самостоятельной работы (домашние задания);

г) конспектирование некоторых вопросов тем, разделов, вынесенных на самостоятельную работу;

д) подготовка к решению ситуационных задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поис-

ка, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты;
- писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся

учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических/семинарских занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» проводится в течение одного семестра, практические занятия проводятся в объеме 36 часов.

Практические/семинарские занятия являются одним из важнейших видов учебной работы, составляют основу подготовки студентов по дисциплине и направлены на формирование у студентов систематизированных знаний и навыков по решению экологических проблем производства пищевых продуктов.

Выполнению практической работы должна предшествовать самостоятельная работа с литературными источниками и конспектом лекции, при этом следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий (на практических занятиях), промежуточный (рубежная аттестация - тестирование), итоговый (зачет в 1 семестре).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы на семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Виды текущего контроля:

а) фронтальный опрос;

б) контрольные работы;

в) решение ситуационных задач;

г) подготовка докладов, рефератов, выступлений.

Промежуточный контроль – тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Итоговый контроль знаний по дисциплине – зачет в устной форме.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Примерная тематика рефератов
(для формирования компетенций ОК-9, ПК-2, ПК-21)

1. Система РС, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
2. Система ГО, определение, решаемые задачи, состав сил и средств , комплектование.
3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Чрезвычайные ситуации мирного времени, их классификация и характеристика.
5. Природные чрезвычайные ситуации, их характеристика.
6. Стихийные бедствия геологического характера, их характеристика, защи га населения.
7. Стихийные бедствия метеорологического характера, характеристика, способы защиты.
8. Стихийные бедствия гидрологического характера, характеристика, защита.
9. Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита.
10. Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.
11. Чрезвычайные ситуации социального характера.
12. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
13. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.
14. Радиационно-опасные объекты, защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
15. Химически-опасные объекты, защита населения при авариях на химически-опасных объектах.
16. Биологически-опасные объекты, защита населения при авариях на биологически-опасных объектах.
17. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва защита населения.
18. Химическое оружие, поражающие факторы, защита населения.
19. Современные средства поражения с обычными боеприпасами, их характеристика.
20. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения.
21. Защитные сооружения для укрытия людей, их классификация, требования, предъявляемые к ним.
22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
23. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

24. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.

25. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях, противошоковые мероприятия.

Критерии формирования оценок

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, на дополнительные вопросы даны не полные ответы .

3 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное количество баллов за реферат на семинаре – 5 баллов.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Отметка**
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		

Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Примерная тематика презентаций
(для формирования компетенций ОК-9, ПК-2, ПК-21)

1. Система РС, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

2. Система ГО, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

3.Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций.

4.Чрезвычайные ситуации мирного времени, их классификация и характеристика.

5.Природные чрезвычайные ситуации, их характеристика.

6.Стихийные бедствия геологического характера, их характеристика, защи га населения.

7.Стихийные бедствия метеорологического характера, характеристика, способы защиты.

8.Стихийные бедствия гидрологического характера, характеристика, защита.

9.Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита.

10.Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.

11.Чрезвычайные ситуации социального характера.

12.Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

13.Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.

14.Радиационно-опасные объекты, защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

15.Химически-опасные объекты, защита населения при авариях на химически-опасных объектах.

16.Биологически-опасные объекты, защита населения при авариях на биологически-опасных объектах.

17. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва защита населения.

18. Химическое оружие, поражающие факторы, защита населения.

19.Современные средства поражения с обычными боеприпасами, их характеристика.

20.Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения.

21.Защитные сооружения для укрытия людей, их классификация, требования, предъявляемые к ним.

22.Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

23.Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

24.Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.

25.Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях, противошоковые мероприятия.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ баллы	5	4	3	2-1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки практических/семинарских работ

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности и информативности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

- более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;
- обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;
- формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Критерии оценки:

5 баллов – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на

семинаре.

4 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, но может критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 5 баллов.

Типовые задания для практических занятий

Занятие 1. ***Теоретические основы безопасности жизнедеятельности***

Вопросы и задания:

1. Какие изменения характерны для мира опасностей 21 века.
2. Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду.
3. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности людей.
4. Что изучает дисциплина БЖД, её основная цель и основные задачи.
5. Основные теоретические положения БЖД.
6. Дайте определение понятию опасность.
7. Что такое индивидуальный и социальный риск. Раскройте смысл концепции приемлемого риска.
8. Напишите эссе на темы: «Безопасность. Ваше представление», «Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают?».

Занятие 2. ***Этапы формирования безопасного жизненного пространства***

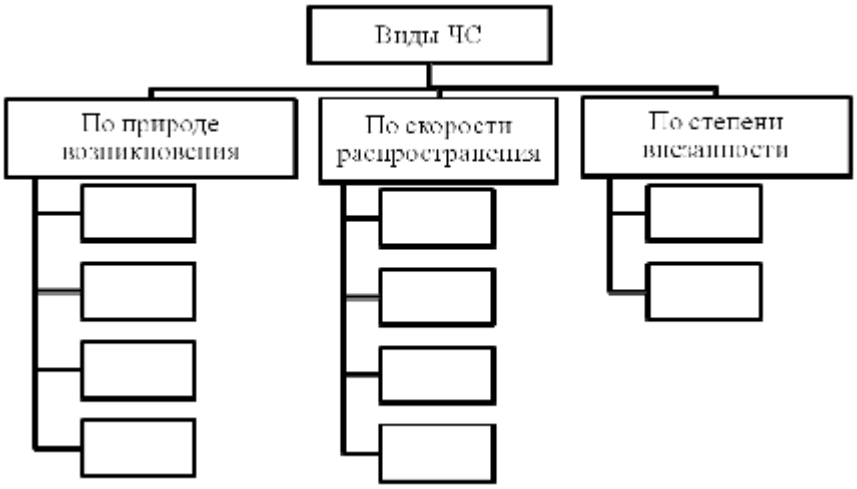
Вопросы и задания:

1. Назовите возможные способы защиты человека от опасностей в техносфере.
2. Аргументируйте, почему сокращение отходов объектов экономики является радикальным способом сокращения негативного воздействия вредных факторов.
3. Назовите этапы создания безопасного жизненного пространства.
4. Какие практические решения приоритетны при реализации систем защиты от опасностей.
5. Практическая работа: Определение опасных зон жизненного пространства.

Занятие 3. ***Чрезвычайные ситуации, общая характеристика. Природные опасности и стихийные бедствия.***

Вопросы и задания:

1. Практическое задание **«Классификация чрезвычайных ситуаций».** Заполните схему классификаций ЧС.



2. Практическое задание **«Классификация ЧС по масштабу и тяжести последствий».**

Заполните таблицу классификацией ЧС по масштабам и тяжести последствий.

Зона ЧС	Количество пострадавших	Материальный ущерб, руб.
1.		
2.		
3.		
4. Межмуниципального		5-500 млн
5. Межрегионального		
6.	≥500	

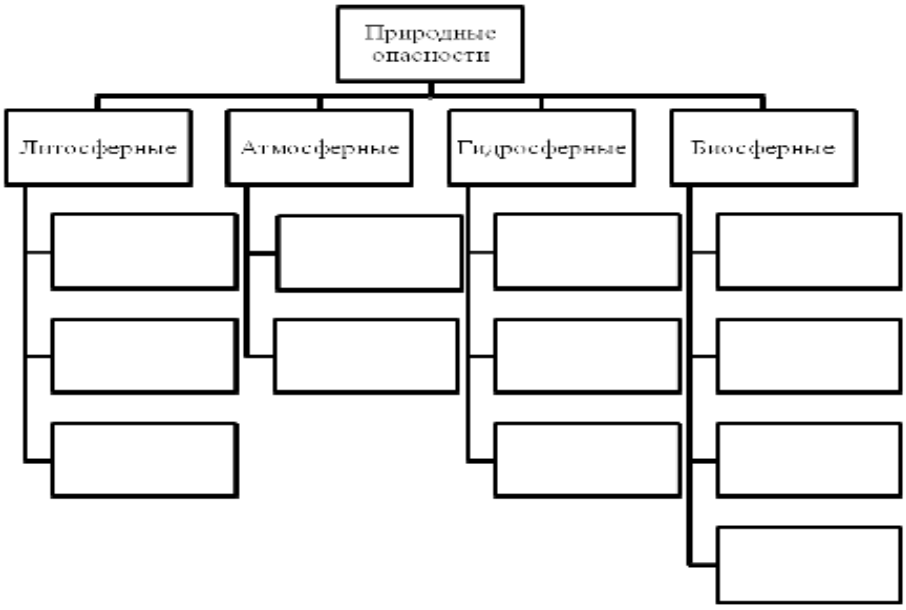
3. Практическое задание **«Возможные последствия опасных ситуаций».** Изучите, какие опасности характерны для региона проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций? Заполните таблицу:

Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего района

Вид опасности	Возможные последствия, их описания и примерная оценка
1.	
2.	
3.	
4.	

4. Практическое задание **«Классификация природных опасностей».**

В соответствии с классификацией, изложенной в пособии, заполните блок-схему «Природные опасности»:



5. Практическое задание **«Правила поведения в опасной ситуации».**

Отметьте рекомендации по поведению человека, соответствующие природным опасностям.

Рекомендации	Землетря-сение	Наводне-ние	Снежная лавина	Ураган, буря, пурга	Гроза
Отключите в доме газ, электричество, ТВ, потушите огонь в печи					
Возьмите с собой запас продуктов, воды и теплые вещи					
Остерегайтесь порванных и провисших проводов, поврежденных газовых магистралей					
Перед входом в дом убедитесь в его прочности					
Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место					
Максимально расширьте пространство возле лица и груди					
Ни в коем случае не поддавайтесь панике					
Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку					
Максимально утеплитесь					
Ни в коем случае не покидайте убежища, выходите только на страховке					
Ни в коем случае не спите					
При раскачивании дома или появлении трещин бегите на улицу либо встаньте в дверном проеме или углу, образованном капитальными стенами					
Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, торговых палаток					
Отойдите от отдельно стоящих деревьев					
Закройте все окна и не приближайтесь к ним					
Не передвигайтесь плотной группой					
Окажите первую помощь пострадавшим					

6.Какая ситуация называется чрезвычайной?
7.Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?
8.Дайте определение опасного природного явления.
9.Кто является пораженным в ЧС?
10.Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
11.Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
12.Дайте определение стихийного бедствия.
13.Дайте определение аварии и катастрофы.
14.Назовите виды и характеристики катастроф.
15.Что называется наводнением? Какие наводнения бывают?
16.Каковы последствия наводнений?
17.Каков ущерб от наводнений?
18.Что называется землетрясением? Какие бывают землетрясения?
19.Назовите признаки приближающегося землетрясения.
20.Каковы последствия землетрясений?
21.Что называется ветром?
22.Какие бывают разрушительные ветра?
23.Что называется атмосферными осадками?
24.Что называется вулканом? Какие бывают вулканы?
25.Какими должны быть действия населения при извержении вулкана?
26.Что называется лавиной?
27Что называется обвалом?
28.Что называется оползнем?
29.Что такое сель?

Занятие 4. ***ЧС техногенного характера и защита от них***

Вопросы и задания:

1. Понятие техногенных опасностей, их причины, особенности и последствия.
2. Понятие и виды радиационно-опасных объектов (РОО).
3. Понятие радиационной аварии (РА), ее причины.
4. Поражающие факторы радиации. Виды излучения, их проникающая и поражающая способность. Дозы облучения. Лучевая болезнь.
5. Меры по предупреждению и ослаблению воздействия радиоактивных веществ на организм.
6. Понятие и виды химически-опасных объектов (ХОО).
7. Понятие химической аварии (ХА) и ее причины.
8. Токсидоза, ее виды. Степень токсичности.
9. Характеристика хлора и его воздействие на человека. Действия населения при выбросе хлора.
10.Характеристика аммиака и его воздействие на человека. Действия населения при выбросе аммиака.
11.Характеристика угарного газа, его воздействие на организм человека. Первая помощь при отравлении угарным газом.
12.Безопасное поведение с кислотами и щелочами.
13.Понятие гидродинамической аварии, ее причины и последствия.
14.Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
15. Практическое задание **«Причины ДТП».**

Перечислите причины аварий на дороге:

1.

2.

3.

4.

5.

16. Практическое задание **«Безопасность на транспорте».**

Укажите алгоритм поведения в ситуациях ДТП

Ситуация	Действия водителя, пассажира и пешехода
В результате ДТП автомобиль упал в воду	
При аварии произошло повреждение токоведущего провода и он оказался на корпусе троллейбуса	
В результате ДТП автомобиль перевернулся. Водитель без сознания. Чувствуется запах бензина	
После наезда на пешехода (или велосипедиста) водитель пытается скрыться	
По пешеходному переходу идет пешеход в наушниках, слушая громкую музыку, и в солнцезащитных очках (низко надвинутом капюшоне). На него несется машина, не способная остановиться.	

17. Ситуационная задача **«Авария с выбросом АХОВ».**

В районе Червишевского тракта появился запах прелого сена или гнилых фруктов. Через 4 часа люди почувствовали першение и жжение в носоглотке, сладковатый неприятный привкус во рту, тошноту.

Определите, отравление каким веществом произошло, его возможные источники, порядок действий.

18. Практическое задание **«Радиационная безопасность».**

Вид излучения	Проникающая способность	Поражающая способность	Способ защиты
α			
β			
γ			

19. Практическое задание **«Алгоритм поведения в зоне радиационного заражения».**

Определите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте (поставьте в ячейках соответствующие номера). Укажите неверные действия.

1. Снимите верхнюю одежду, обувь и поместите их в пластиковый пакет.
2. Включите радио или телевизор и слушайте сообщения.
3. Тщательно проветрите всю квартиру.
4. Завершите герметизацию квартиры.
5. Сделайте запас питьевой воды в герметичной таре.
6. Покиньте квартиру и попытайтесь найти убежище или противорадиационное укрытие.
7. Позвоните родственникам: они могут еще не знать о случившемся.
8. Закройте все окна и двери.
9. Отключите газ.
10. Примите душ.
11. Защитите органы дыхания влажной ватно-марлевой повязкой
12. Не волнуйте соседей, молчите о случившемся.
13. Заверните в пищевую пленку открытые продукты и поместите их в холодильник.
14. Спуститесь в подвал своего дома.

Занятие 5. ***ЧС социального и военного характера и защита от них***

Вопросы и задания:

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера
2. Виды социальных опасностей, закономерности их развития
3. Криминальные опасности в системе социальных опасностей
4. Виды криминальных опасностей, их причины и последствия
5. Меры противодействия криминальным опасностям
6. Понятия экстремизма и терроризма
7. Терроризм как глобальная проблема современности. Закон РФ «О борьбе с терроризмом»
8. Виды и классификация терроризма
9. Основные способы противодействия терроризму
10. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия
11. Манипуляционные технологии воздействия на людей
12. Характеристики личности опасного и безопасного типа
13. Конфликты и способы их разрешения
14. **Ситуационная задача «Поведение в толпе».**

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

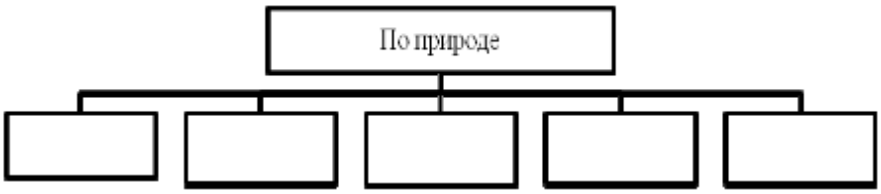
15. **Ситуационная задача «Действия при обнаружении взрывного устройства».**

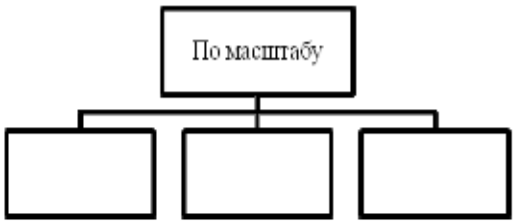
В автобусе обнаружена сумка, оставленная без присмотра. Существует вероятность, что в ней находится взрывное устройство. Ваши действия?

16. **Ситуационная задача «Действия при захвате заложников».**

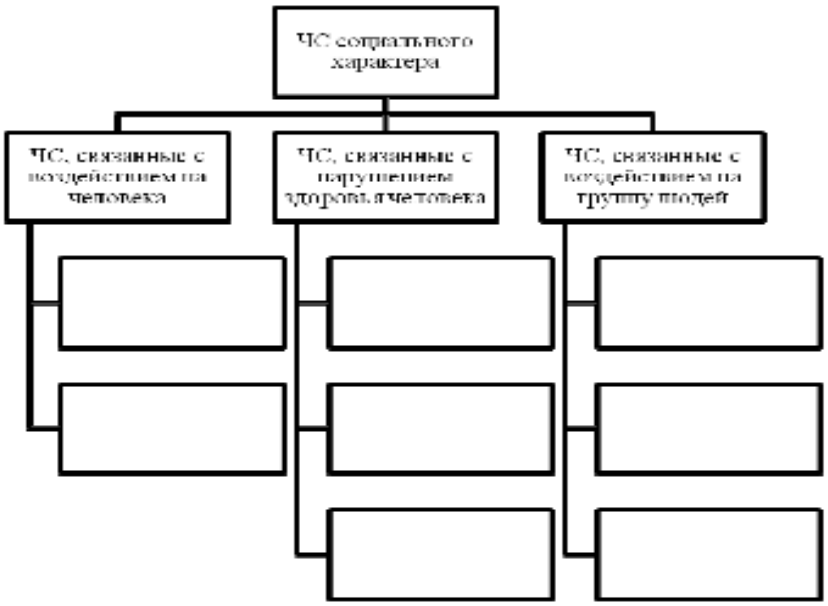
Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

17. **Практическое задание «Классификации социальных опасностей».** Заполните схемы:

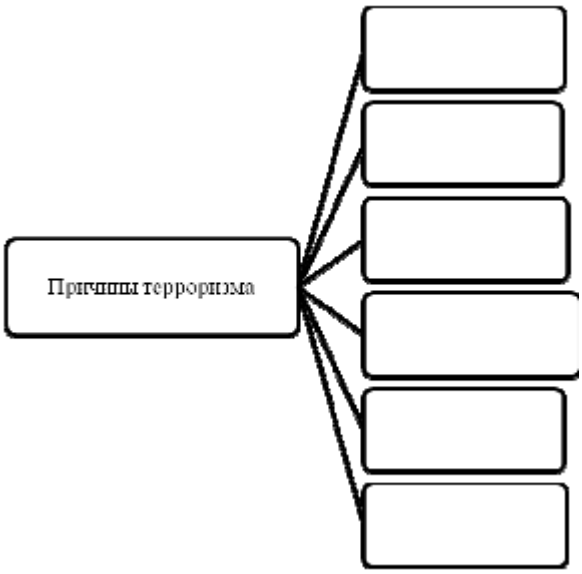


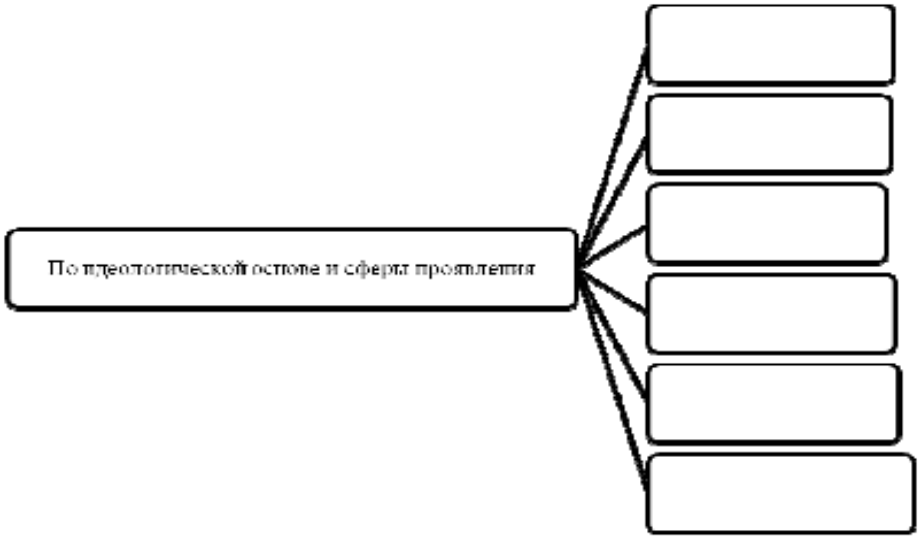


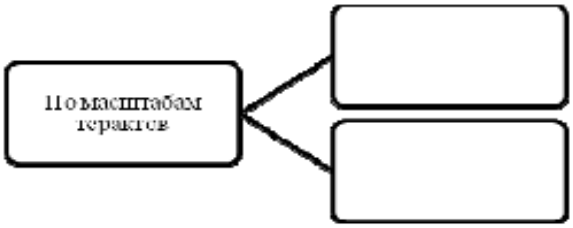
18. **Практическое задание «Классификации ЧС социального характера».** Заполните схему:

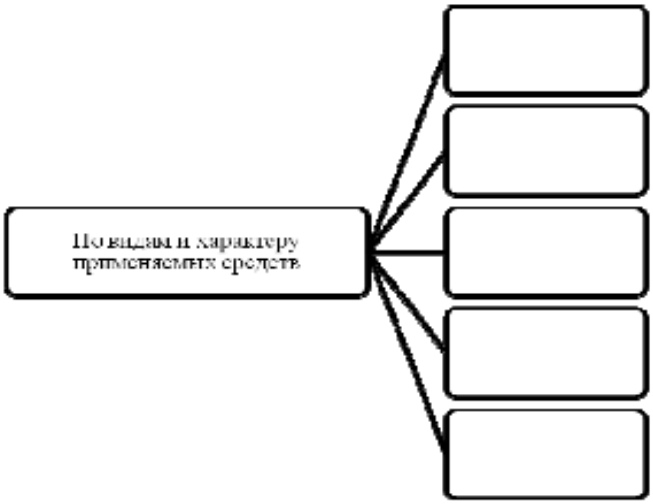


19. **Практическое задание «Причины и виды терроризма».**
Заполните схемы:


Причины терроризма







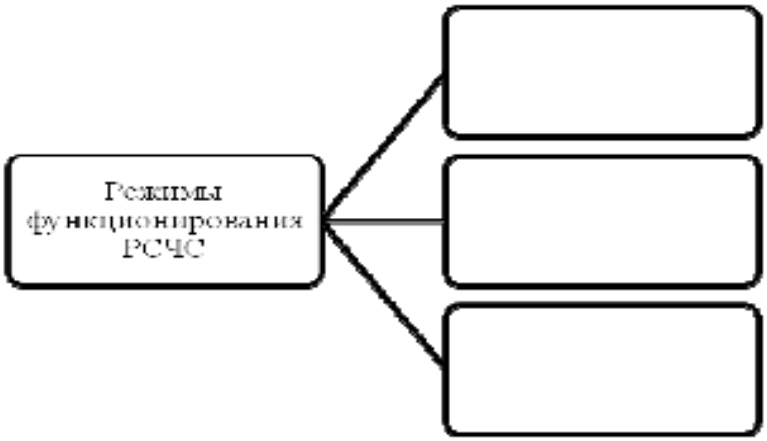
20. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
21. Что такое очаг ядерного взрыва.
22. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в 2 раза.
23. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия.
24. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
25. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
26. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ.
27. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
28. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
29. Каковы действия населения в очаге химического поражения.
30. Что входит в состав биологического оружия.

31. какие биологические агенты используются для боевого применения.
32. Как определяют границы очага биологического поражения.
33. Каковы основные средства защиты населения от биоллгического оружия.
34. Назовите признаки применения биологического оружия.
35. Что такое и в каких случаях применяют дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию.

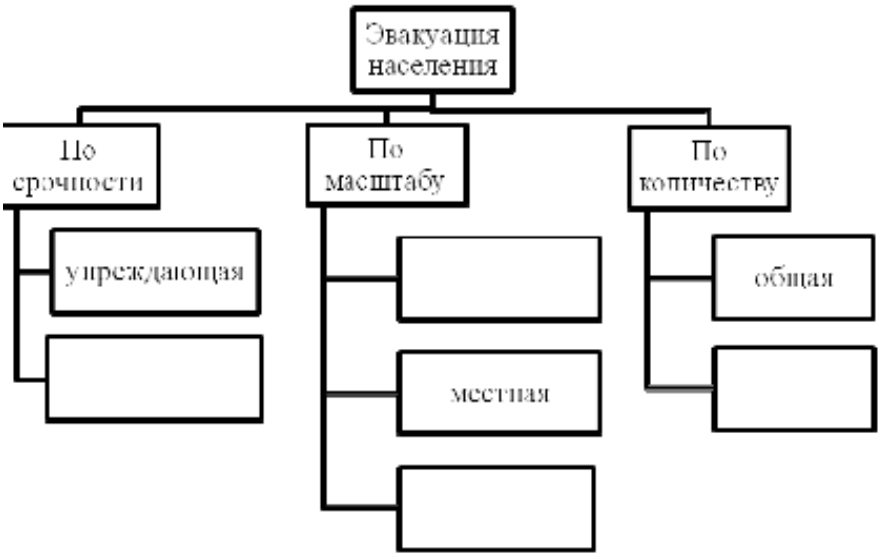
Занятие 6. ***Функционирование РСЧС***

Вопросы и задания:

1. Государственные силы обеспечения безопасности. Основные функции Президента РФ, Правительства РФ, министерств и основных государственных органов, входящих в систему РСЧС.
2. Понятие гражданской обороны, ее роль и место в общей системе национальной безопасности.
3. Режимы функционирования РСЧС и ГО, сходства и отличия.
4. **Практическая работа «Режимы функционирования РСЧС».** Заполнить схему:



5. **Практическая работа «Схема эвакуации».** Заполнить схему:



6. **Задания для рефератов «Гражданская оборона»**

- Структура и функции ГО РФ.
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
- Средства индивидуальной защиты кожи.
- Медицинские средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты.

- Методы и средства радиационной, химической и бактериологической разведки.
- Виды и методы работ в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения.
- Рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения.
- Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам ГО.
- Медицина катастроф.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Каждый студент получает индивидуальный вариант ситуационных задач.

Каждый студент работает самостоятельно, однако решение задач обсуждается всеми студентами, и окончательное решение принимается коллективно.

Кейс-анализ № 1.

Составить прогноз числа чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного, природного и биолого-социального характера на территории Центрального федерального округа РФ к 2020 году с учетом их масштаба. Разработать меры предупреждения ЧС.

Для составления прогноза использовать статистическую информацию МЧС, размещенную на сайте www.mchs.gov.ru

Кейс-анализ №2

Составить прогноз сокращения продолжительности жизни (сут) и величину риска гибели мастера участка виброуплотнения и термообработки стержневых смесей литейного цеха. Условия на рабочем месте: Вентиляция в цехе работает не эффективно. Печи электрические, работают на частоте 3,0 МГц с интенсивностью поля, превышающей нормы > 3 раза. Вибрация на рабочем месте мастера превышает допустимую на 11 дБ. Уровень шума превышает допустимый на 17 дБА. Напряженность электрической составляющей превышает предельно допустимый уровень в 4 раза, так как печь старая и отсутствует экранирование индуктора. Интенсивность теплового потока на рабочем месте 1,25 кВт/м2 (норма 0,35 кВт/м2). Запыленность алюминиевой, магниевой пылью (2 класс опасности), загазованность воздуха рабочей зоны парами аммиака, ацетона, окисью углерода (3 класс опасности) в среднем превышает ПДК в 5–7 раз. Мастер живет за городом, куда добирается на автобусе в течение 45 мин. Дом ее расположен около железнодорожного переезда и уровень инфразвука (ИЗ) от маневровых паровозов в доме в ночное время превышает ПДУ на 10 дБ. Ей 54 года, из них 20 лет она курит и выкуривает в среднем по 20 сигарет в день. Разработать меры профилактики профессиональных заболеваний.

Кейс-анализ №3

Составить прогноз сокращения продолжительности жизни маляра - женщины, которая окрашивает промышленные изделия с помощью краскопульта, весом 1,7 кгс, в течение 80% времени смены, т.е. 23040 сек, при этом она выполняет около 30 движений с большой амплитудой в минуту. Живет работница рядом с хлебокомбинатом, который работает круглосуточно. Системы вентиляции создают в ночное время уровни шума, превышающие ПДУ на 30 дБА. Добирается домой пешком в течение 0,5 часа. Женщина курит в течение 10 лет, в среднем по 20 сигарет в день, ей 30 лет, работает с 18 лет.

Разработать мероприятия профилактики профессиональных заболеваний.

Кейс-анализ №4

Составить прогноз сокращения продолжительности жизни оператора при работе с электронным микроскопом, 46 лет. Стаж работы 20 лет. Курит по 25 сигарет в день в течение 25 лет. Живет в экологически неблагоприятном районе, далеко от места работы. Добирается к месту работы на личном автомобиле за 0,7 часа. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года 24 ºС–25 ºС. Освещенность РМ – 300 лк: размер объекта, мм – 0,5; разряд зрительной работы – Б2. Статическая физическая нагрузка на две руки, Н*с – 5 х 105. РМ стационарное, поза свободная. Работа в утреннюю

смену. Продолжительность непрерывной работы в течение суток – 4 часа. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены – 65. Отсутствие обоснованного режима труда и отдыха. Нервно-эмоциональная нагрузка обусловлена тревогой за безопасность другого человека.

Разработать мероприятия профилактики профессиональных заболеваний.

Кейс-анализ №5

Составить прогноз сокращения продолжительности жизни и величину риска гибели оператора установки контроля давления в системе, 31 года. Работает с 20 лет. Не курит. Живет около завода в экологически неблагоприятном районе. На работу ходит пешком. Время движения – 25 мин. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года 23ºС. Освещенность РМ – 300 лк: размер объекта, мм – 0,5; разряд зрительной работы – Б2. Превышение допустимого уровня звука на 6 дБА. РМ стационарное, поза свободная. Ходьба без груза на расстояние до 5 км. Работа в одну смену. Продолжительность непрерывной работы в течение суток – 8 час. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены – 25. Обоснованный режим труда и отдыха без применения функциональной музыки и гимнастики. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате сложных действий по заданному плану при дефиците времени и контакта с другими людьми.

Разработать мероприятия профилактики профессиональных заболеваний.

Тестирование. Критерии формирования оценок и подготовка к тестированию

Рубежные аттестации проводятся 2 раза в семестр на модульных неделях по расписанию, устанавливаемому деканатом. Они проводятся в форме тестов с учетом объема изученного материала по курсу.

Оценка модульной аттестации носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Набранное на момент аттестации студентом общее количество баллов выставляется в ведомость в установленные деканатом сроки. Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий безопасности жизнедеятельности.

Как правило, при подготовке к тестированию используется основной учебник, рекомендованный в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения всего курса.

Результат самостоятельной подготовки оценивается непосредственно во время проведения тестирования.

Время тестирования составляет 25 минут.

Количество вопросов – 25.

За каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 25.

Вопросы для проведения рубежных аттестации (для формирования компетенций ОК-9, ПК-2, ПК-21)

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.

5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.

6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

7. Основы управления безопасностью деятельности.

8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.

9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.

10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.

11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.

12. Совместимость элементов системы «Человек- среда».

13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).

14. Работоспособность и ее динамика.

15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

17. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

18. ФЗ «О радиационной безопасности населения» (1995г). Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).

19. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.

20. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.

21. ФЗ «О гражданской обороне» (1998г). Цели. Задачи.

22. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.

23. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.

24. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.

25. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.

26. Табакокурение. Профилактика табакокурения.

27. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.

28. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.

29. Радиация. Радиационная безопасность.

30. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.

31. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.

32. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)

33. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.

34. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.

35. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.

36. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.

37. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).

38. Производственный шум и вибрация. Защита.

39. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.

40. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.

41. Компьютерная безопасность.

42. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.

43. Устойчивость функционирования объектов экономики.

44. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.

45. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.

46. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.

47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.

48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме.

Действия.

49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.

50. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.

51. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.

52. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.

53. Первая помощь при боли в сердце.

54. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.

55. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.

56. Правила извлечения пострадавших из-под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.

57. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика.

Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.

58. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация.

Травматический шок.

59. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.

60. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

Примерные тестовые задания
(для формирования компетенций ОК-9, ПК-2, ПК-21)

Производственная среда – это:
часть окружающей человека среды;
пространство;
профессиональная работа.

Опасными считаются факторы:
ухудшение настроения;
влияющие на работоспособность.

Вредными считаются факторы:
отрицательно, влияющие на работоспособность;
вызывающие отравление организма;
вызывающие стрессовые состояния.

Гипокинезия – это:
нарушение сна;
недостаточная двигательная активность;

умственное перенапряжение;
стрессовое состояние.

Социальные опасности это:
негативные последствия, угрожающие жизни и здоровью человека;
последствия, нарушающие правила внутреннего распорядка;
нездоровая рабочая обстановка.

Терроризм означает:
страх и ужас;
болезнь;
разочарование.

ОМУ это:
оружие массового уничтожения;
отдел муниципального управления;
общие методы управления.

Снижение уровня жизни, отсутствие социальных связей и обострение социального неравенства это:
урбанизация;
экономизация;
зкологизация;
криминализация.

Обстоятельства, возникающие в результате природных бедствий, аварий, катастроф различного характера, вызывающие отклонение от норм жизнедеятельности называется:
чрезвычайными ситуациями;
временными ситуациями;
постоянными ситуациями.

К природным чрезвычайным ситуациям относятся:
землетрясения, наводнения, оползни, ураганы;
выбросы радиоактивных веществ.

К биологическим чрезвычайным ситуациям не относится:
эпидемия;
стрессовые состояния.

Масштабное распространение различных заболеваний называется:
опасность;
страх;
пандемия.

Превышение уровня заболеваемости называется:
эпидемия;
профилактика;
лечение.

Эпизоотии это:
инфекционные болезни животных;

инфекционные болезни человека;
инфекционные болезни растений.

Защита от природных опасностей бывает:
активной или пассивной;
сложной или простой.

Экологическая система, обеспечивающая обменные процессы энергии и веществ между природой и человеком называется:
качеством природной среды;
соотношением природной среды;
влиянием природной среды.

Под процессом разработки и придания юридической нормы научно обоснованным нормативам в виде показателей предельно допустимого воздействия человека на природу или среду обитания понимается:
нормирование качества окружающей природной среды;
планирование качества окружающей природной среды.

Что понимается под нормативами качества природной среды:
предельно допустимые нормы воздействия на природную среду антропогенной деятельности человека;
опасность трудовой деятельности.

Что не относится к системам мониторинга окружающей природной среды:
экологический мониторинг;
мониторинг факторов воздействия на природную среду;
мониторинг сред обитания живого организма;
мониторинг прибыли и рентабельности.

К основным принципам и задачам безопасности и охраны труда не относится:
проводить анализ состояния и причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
обеспечение санитарно – гигиенических условий и санитарно – оздоровительных мероприятий;
улучшение условий труда;
обеспечение рентабельности предприятия и получение высокой прибыли.

Внезапное повреждение организма человека и потеря трудоспособности, вызванное несчастным случаем на производстве называется:
производственная травма;
хроническое заболевание;
переутомление.

К стимуляции безопасности жизнедеятельности относится:
социальное поощрение, материальное вознаграждение, организация конкурсов;
лишение премии, штрафные санкции, выговоры.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:	**25**
- работа на семинаре	15
- реферат	5
- презентация	5
1-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)	**25**
Текущая оценка студента в течение 10-19 недели, в том числе:	**25**
- работа на семинаре	15
- реферат	5
- презентация	5
2-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)	**25**
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических/семинарских занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических/семинарских занятиях

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене/зачете студент получает 0-50 баллов. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Э/З):2$$

где $T_1 + T_2$ - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$ - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

Э/З - количество баллов, набранных на экзамене/зачете

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»
(для формирования компетенций ОК-9, ПК-2, ПК-21)

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.
8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек- среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
17. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
18. ФЗ «О радиационной безопасности населения» (1995г). Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
19. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
20. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
21. ФЗ «О гражданской обороне» (1998г). Цели. Задачи.
22. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
23. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
24. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
25. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
26. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
27. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
28. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
29. Радиация. Радиационная безопасность.
30. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
31. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
32. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
33. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
34. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.

35. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.

36. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.

37. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).

38. Производственный шум и вибрация. Защита.

39. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.

40. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.

41. Компьютерная безопасность.

42. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.

43. Устойчивость функционирования объектов экономики.

44. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.

45. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.

46. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.

47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.

48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме.

Действия.

49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.

50. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.

51. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.

52. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.

53. Первая помощь при боли в сердце.

54. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.

55. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.

56. Правила извлечения пострадавших из-под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.

57. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика.

Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.

58. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация.

Травматический шок.

59. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.

60. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

Зачет. Критерии формирования оценок

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан не полный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения, и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также до-

		следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на зачете	полнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачет»	**Оценка «зачет»**	**Оценка «зачет»**	**Оценка «зачет»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 25.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.

2. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 25.06.2020). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.

3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 494 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501 (дата обращения: 25.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03217-2. – Текст: электронный.

4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 494 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров).

5. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593 (дата обращения: 25.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

6. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

7. ФЗ «О радиационной безопасности населения».

8. ФЗ «О гражданской обороне»

9. Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 336 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2782-7. – Текст: электронный.

10. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 25.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.

11. Челноков, А.А. Охрана труда / А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап; ред. А.А. Челноков. – 2-е изд. испр. и доп. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 656 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235580 (дата обращения: 25.06.2020). – ISBN 978-985-06-2088-0. – Текст: электронный.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (https://dvs.rsl.ru).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (https://biblioclub.ru).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://elibrary.ru.).

4. Универсальная баз данных East View (https://dlib.eastview.com). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov.

5. ЭБС «Консультант студента». http://www.studentlibrary.ru.

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru).

7. Информационный портал "Охрана труда в России" [Электронный ресурс]. М., 2001 – 2017. – Режим доступа: **http://ohranatruda.ru,** свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения 29.08.2016).

8. Информационный портал по охране труда для специалистов, инженеров и менеджеров [Электронный ресурс]. М., 2011 – 2016. – Режим доступа: **http://www.trudohrana.ru**, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения 29.08.2016).

9. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2017, «МЧС России». – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru., свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 28.08.2016).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 604 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44 - 46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, демонстрационные и учебно-наглядные пособия, а также программным обеспечением.

Проведение практических/семинарских занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 613 для проведения практических занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44 - 46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 на колонки, микроскопы Микмед-6 вар.7, pH-метр-милливольтметр PH-150МИ, анализатор качества молока "Лактан 1-4 М" исп., минивесы лабораторные прецизионные ЕТ-300П с поверкой, спектроскоп двухтрубный, стерилизатор ГП-40, шейкер цифровой орбитальный MS 1, фотометр концентрационный КФК 5М, ценрифуга ЦЛ «Ока», центрифуга ОПНЗ, прибор Чижовой Элекс 7 Магнитная мешалка с подогревом, нитрат – тестер «СОЭКС», Секундомер СОСпр-2б-2-000 (двухкнопочный) мультимедийный проектор с экраном (мультимедийный проектор OPTOMA projector DX32), блендер, баня водяная., а также программным обеспечением.

Проведение тестирования и самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в компьютерном классе (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор,

экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, а также программным обеспечением.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г., продлена до 2021 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

11. Лист обновления/актуализации

1. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «27» июня 2018 г., протокол № 9;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11.

2. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2019 г., протокол№ 10/18-19;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

3. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2020 г., протокол №9/19-20;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «30» июня 2020 г., протокол № 10/19-20.