Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор
по учебной работе
_____А.М. Дигурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология»

Направление 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 N 199, учебным планом бакалавра по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Этенова Оксана Феликсовна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 10 от «26» июня 2017 г.)

Заведующий кафедрой _____ Тахохов Б.А.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 10 от «30» июня 2017 г.)

Председатель_____Агаева Ф.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Контактные	32
Лекционные занятия	16
Практические занятия	16
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
В интерактивной форме	
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2.Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика и психология»

Цели освоения дисциплины: привлечь внимание студентов к педагогическим и психологическим аспектам жизнедеятельности людей, показав универсальность психологических и педагогических знаний, необходимых любому специалисту; научить студентов выявлять и объяснять педагогические и психологические явления, факты и феномены в окружающем мире, применять полученные в ходе изучения курса знания в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- знакомство с основными концепциями и направлениями развития современной педагогики и психологии;
- формирование представления о педагогике и психологии как науках о человеке, о задачах, функциях, методах, основных категориях данных наук;
- знакомство с психологическими аспектами образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека;
- развитие умений психолого-педагогического прогнозирования, анализа проблемных ситуаций в сфере образования.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В.ДВ.08.01 Дисциплина «Педагогика и психология» входит в перечень дисциплин по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися процессе изучения дисциплин «Философия», «История», «Психология», формирующих у студентов систему знаний о различных аспектах жизнедеятельности человека, что является базой для освоения психолого-педагогических знаний о закономерностях и принципах процессов обучения, воспитания, образования, о методологических подходах педагогической науки к успешному развитию личности.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для осуществления научно- исследовательской и педагогической деятельности, подготовки студентов к итоговой аттестации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенций:

Код компетенции ОПОП	Содержание компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК -24	способностью организовывать работу структурного подразделения

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	**уметь**	**владеть**
ОК-6	особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	работать в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-7	основные принципы самоорганизации и самообразования	использовать основные принципы самоорганизации и самообразования	мотивацией к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК -24	структуру управления предприятием, состав основных и вспомогательных подразделений, сырьевую базу предприятия, ассортимент выпускаемой продукции; технологическую схему производства	составить технологическую схему производства	навыками выполнения простейших технологических операций, составления отчета по практике

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1-2	**Педагогика и психология как науки о человеке.** Возникновение и развитие педагогики и психологии. Предмет и объект педагогики и психологии. Новые направления развития науки педагогики и психологии. Основные категории педагогики и психологии. Взаимосвязь педагогики и психологии с другими науками.	2	2	Становление и развитие педагогики и психологии как науки – донаучный и научный периоды ее развития. Педагогика и психология в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. *2.* Новый взгляд на педагогику как науку об управлении (педагогический менеджмент).	4	Конспект, вопросы из рубежной контрольной работы	0	13	**[1,3,4]**
3-4	**Основы педагогики. Дидактика как теория обучения.** Общие закономерности развития личности. Процесс развития личности. Существующие подходы к определению факторов, определяющих развитие человека. Биосоциальная сущность человека. Движущие сила развития. Роль наследственности в развитии человека. Влияние среды на развитие личности. Основные феномены взаимодействия личности и общества – (0К-1);(ОК-7);социализация, идентификация и	2	2	Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.	6	Вопросы из рубеж-ной контрольной р., устный опрос.	0	12	**[2-4]**

	адаптация. Развитие личности и воспитание. Взаимосвязь воспитания и развития. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в воспитательном процессе. Деятельность как фактор развития. Основные виды деятельности детей и подростков. Общение. Саморазвитие, самореализация, самоутверждение, самоактуализация в процессе деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие личности. Диагностика развития.								
5-6	**Познавательные психические процессы.** Психолого-педагогические особенности познавательного процесса личности. Внимание. Память. Мышление. Восприятие. Учет индивидуальных особенностей. Внимание и его роль в познавательном процессе. Виды внимания. Свойства внимания. Определение восприятия. Особенности восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность). Виды восприятия. Восприятие лекций. Память. Классификация видов памяти. Правила работы с текстовым материалом. Мышление. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное).	2	2	Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Психолого-педагогичес кие приемы развития памяти. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного человека . Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Педагогические условия организации восприятия в учебном процессе. Организация условий для запоминания материала. Некоторые приемы активизации и развития мышления. Педагогические условия организации внимания в учебной деятельности.	4	Конспект, Эссе, вопросы из рубежной контрольной р.	0	12	**[1,2,5,6]**
7-8	**Мотивация учения.** Мотивация. Интерес. Потребности. Типы мотивации. Теория	2	2	Психологические теории мотивации. Мотив и мотивация			0	12	**[1-4]**

	потребностей А. Маслоу. Низшие и высшие потребности: физиологические потребности; потребности в безопасности, в защите от насилия и угроз; потребности в общении, привязанности и любви; потребности в оценке и уважении; потребности в самосовершенствовании, знании и понимании; эстетические потребности. Формирование мотивов. Стратегия самомотивации. Стимулирование учения. Стимулы для активизации состояния человека.			Мотивы учения младших школьников и их формирование. Разновидности мотивов учебной деятельности. Условия развития учебной мотивации. Учебная мотивация и развивающее обучение. Интерес в мотивационной сфере и влияний эмоций на мотивацию учения. Характеристики и функции учебной мотивации	6	Реферат(мультимедийная презентация)			**[1-4]**
9-10	**Процесс обучения как целостная система**. Понятие о развивающем обучении Л. С. Выготского. Зона актуального и ближайшего развития. Цели обучения. Типы целей обучения (по М. В. Кларину). Содержание образования. Содержание учебного процесса. Учебный план и учебные программы. Репродуктивный и продуктивный вариант процесса овладения знаниями.	2	2	Факторы обучения. Дидактические причины и факторы. Факторный анализ в дидактике. Комплексное влияние факторов. Кривые обучения.	4	Вопросы из рубежной контрольной р., устный опрос .	0	12	**[2, 3, 6]**
11-12	**Методы и формы обучения.** Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения на основе их классификации. Классификация методов обучения по следующим основаниям: по источнику знания; по соответствующему этапу обучения; по способу руководства учебной деятельностью – непосредственного или опосредованного; по логике учебного процесса; по дидактическим целям (по Ю.К. Бабанскому); по характеру деятельности обучаемых (по И.Я. Лернеру	2	2	Понятие образовательной технологии. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Технология проблемного обучения. Технология программированного обучения. Игровые технологии обучения. Современные образовательные технологии. Сущность поисково-исследовательской (задачной) технологии обучения.	6	Вопросы из рубежной контрольной р. Реферат(мультимедийная презентация)	0	12	**[1,4, 5]**

	и М.Н. Скаткину). Алгоритм выбора оптимального метода обучения Ю. К. Бабанского. Понятие о методической системе. Новые, входящие в жизнь, методические системы гипнопедии, релаксопедии и суггестопедии. Формы организации процесса обучения. Краткая характеристика форм организации обучения. История развития организационных форм обучения. Достоинства и недостатки организационных форм обучения в истории развития школы. (индивидуальной формы обучения, индивидуально-групповой, коллективной классно-урочной, белл-ланкастерской и мангеймской систем обучения, Дальтон-плана, метода «учебных единиц», метода проектов, метода работы учащихся в динамических учебных парах, бригадного метода).			Специфическая особенность технологии критериально-ориентированного обучения. Модель критериально-ориенти - рованного обучения (этапы реализации технологии). Классификация целей обучения (обучающие, воспитывающие, развивающие). Имитационная (моделирующая) технология обучения. Структура имитационной технологии. Алгоритм выбора и применения неигровых и игровых методов.					
13-14	**Сущность и содержание воспитательного процесса.** Особенности процесса воспитания. Диалектика процесса воспитания. Внутренние и внешние противоречия воспитательного процесса. Воспитание как цель управленческого воздействия. Личность как объект и субъект процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, выделенная по целевому критерию. Структу ра воспитательного процесса, основанная на выделении главных стадий воспитательного процесса. Знания. Убеждения. Принципы. Формирование чувств. Общие закономерности процесса воспитания.	2	2	1.Роль культуры в воспитании подрастающего поколения. 2. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. 3. Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда. 4. Специфика процесса нравственного воспитания. 5. Патриотическое воспитание и культура межнациональных отношений. 6. Эстетическое воспитание в процессе обучения. 7. Сущность и система физичес	4	Реферат (мультимедийная презентация)	0	13	**[1, 5, 6]**

	Умственное, физическое, трудовое и политех ническое, нравственное, эстети ческое воспитание. Принципы воспитания. Диагностика воспитанности. Проблемная воспитывающая ситуация.			кого воспитания школьников. 8.Современные идеи перестройки процесса воспитания. Совместная деятельность детей и взрослых. Самоопределение. Личностная направленность вос питания. Коллективистская направленность.					
15-16	**Общие методы воспитания.** Метод воспитания. Средство воспитания. Классификация методов воспитания на основе направленности: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.	2	2	Условия и факторы, определяющие выбор оптимальных методов воспитания (цели и задачи воспитания; содержание воспитания; возрастные особенности воспитанников; уровень сформированности коллектива; индивидуальные и личностные особенности воспитанников; условия воспитания; средства воспитания; уровень педагогичес кой квалификации; время воспитания; ожидаемые последствия).	6	Вопросы из рубежной контрольной работы, устный опрос .	0	14	**[1, 4, 6]**
	Первая рубежная аттестация							**50**	
	Вторая рубежная аттестационная							**50**	
	Итого часов:	**16**	**16**		**40**			**100**	

6. Образовательные технологии

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

Метод работы в малых группах. Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовер- шенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в виде письменных домашних заданий (конспектов), а также подготовки рефератов по заданной тематике. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в

Учебно-методической карте дисциплины «Химия биогенных элементов» (Табл. 5.1.) и на сайте дистанционного обучения СОГУ http://lms.nosu.ru/.

По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, интернет ресурсы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование инфор- мационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На **самостоятельное изучение** выносятся следующие темы:

1.Становление и развитие педагогики и психологии как науки – донаучный и научный периоды ее развития.

2.Новый взгляд на педагогику как науку об управлении (педагогический менеджмент).

3. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Нерав -номерность развития.

4.Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.

5.Психолого-педагогические приемы развития памяти.

6.Некоторые приемы активизации и развития мышления.

7. Педагогические условия организации внимания в учебной деятельности.

8.Психологические теории мотивации.

9.Мотивы учения младших школьников и их формирование

10.Разновидности мотивов учебной деятельности.

11.Условия развития учебной мотивации.

12.Психологические теории мотивации

13.Факторы обучения.

14.Понятие образовательной технологии.

15.Технология проблемного обучения. Технология программированного обучения.

16.Игровые технологии обучения.

17.Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения.

18.Условия и факторы, определяющие выбор оптимальных методов и средств воспитания.

потенциала ребенка в самосовершенствовании

19.Социально-педагогический потенциал в развитии ребенка

Указанные темы, вынесенные на самостоятельную работу, и необходимая литература для их выполнения приведены **в таблице 5.1.**

В качестве форм контроля предусматриваются конспектирование с последующей проверкой соответствующих материалов, написание эссе, а также ответы на вопросы рубежной аттестации.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

• определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

• подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

• поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;

• организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение является продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;

- создать модель проблемы (понятийную или структурную);

- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;

- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу. Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удается восстановить в памяти со
держание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для

чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его нелегко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он
получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1-ый – организационный; 2-ой - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студентом осуществляется уяснение задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом следует обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление о содержании изучаемых вопросо

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: эссе, реферат, тест, опрос, беседа и др.

Виды контроля: текущий (на практических занятиях), промежуточный (компьютерное тестирование), итоговый (зачет).

Виды текущего контроля:

а) устный фронтальный или индивидуальный опрос;

б) письменная самостоятельная работа;

в) устное изложение содержания прочитанного в рамках самостоятельной работы;

г) устное выступление по теме обсуждения.

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам тестирования), дополнительные оценки по рефератам.

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать минимальное количество баллов – 56, максимально 100 баллов: 50 баллов за промежуточный контроль и 50 баллов (текущий контроль) – активную работу на практических занятиях.

Критерии формирования оценок за работу на семинаре

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;

2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования;

3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Исходя из этого определяются критерии формирования оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 3 балла.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки реферата

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Исследование бессознательного в отечественной психологии.
2. Теории личности.
3. Категория деятельности в психологии.
4. Психология мотивации.
5. Развитие творческого потенциала личности
6. Психология юношеского возраста.
7. Психология зрелого возраста
8. Концепция непрерывного образования.
9. Информационные технологии в образовании.
10. Психология профессиональной деятельности.
11. Профессиональный портрет (модель) специалиста-выпускника.
12. Психолого-педагогические основы эффективной управленческой деятельности.
13. Современные концепции обучения.
14. Активные методы обучения.
15. Триз-педагогика.
16. Андрогогика.
17. Деловое общение
18. Современные концепции воспитания.
19. Самоменеджмент.
20. Корпоративная культура организации.
21. Технология успеха в профессиональной деятельности.
22. Психология и педагогика жизненного успеха.
23. Психология и педагогика в жизни семьи.
24. Особенности студенческой семьи.
25. Ценности семьи в структуре жизненных ориентаций.
26. Проблема социализации ребенка в семье в западно-европейской и американской психолого-педагогической литературе.
27. Проблема социализации ребенка в семье в отечественной психолого-педагогической литературе.

Тестовые задания по педагогике и психологии (пример)

Педагогика – это наука о…
закономерностях развития личности человека в процессе обучения;
принципах и методах обучения;
законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему
законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений.

Сторонники теории формального образования (XVII-XX вв.) являются…
Спенсер, Гексли;
Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт;
Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А.;
Бабанский Ю.К., Сластенин В.А.

Сторонники теории материального образования (XVIII-XX вв.) являются…
Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт;
Спенсер, Гексли;
Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А.;

Бабанский Ю.К.

Социоцентрический подход в педагогике основан на приоритете принципа…
учета потребностей человека в образовании;
учета возрастных особенностей ребенка;
связи школы с жизнью общества;
связи школы с жизнью ребенка

В Древней Греции педагогом называли…
ораторов, читающих публичные лекции;
воспитателей;
рабов;
рыцарей

Термин «педагогика» в буквальном переводе с греческого означает…
обучение;
детовождение;
воспитание;
образование

Первопричиной возникновения научных областей педагогики является…
потребности жизни (общества);
развитие научно-исследовательских педагогических учреждений;
рост числа междисциплинарных исследований;
появление гуманистических идей

Объектом исследования научной педагогики является…
ребенок
образование
педагогический процесс
педагогическая система

Предметом педагогики является…
ребенок;
образование;
педагогический процесс;
процесс обучения

К теоретическим функциям педагогической теории относятся…
внедрение итогов педагогических исследований в практику;
повышение качества воспитания;
выявление закономерностей в педагогических явлениях;
обобщение опыта практики;
создание новых педагогических технологий;
обогащение, систематизация научных знаний

Психология – это наука о…
психике человека;
о душе;
психике животных

Основными объектами изучения психологии являются…
поведение и деятельность человека;

человек и общество;
физиологические процессы

Психика – это…
внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека;
продукт общественно-исторического развития, результат труда;
свойство головного мозга, обеспечивающее человеку способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира

Метод психологии, предполагающий систему заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества личности:
тест;
наблюдение;
изучение документов

Закономерно возникающий ответ организма на раздражение, идущее из внешней среды или внутренних органов:
рефлекс;
смех;
движение

Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
медицинская;
общая психология;
социальная

Предметом изучения психологии является…
психика, сознание, личность, поведение, деятельность;
человек, животные, растения;
психические состояния

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика и психология»

1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, и основные категории.
2. Основные функции педагогики как науки.
3. В чем заключается процесс развития личности?
4. Какую роль играет наследственность в развитии человека?
5. Как среда влияет на развитие личности?
6. Как влияет на развитие личности воспитание ?
7. Что такое «дидактика»? Что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим?
8. Что означает мотивация учения? Что такое мотив? Что такое потребности человека? Раскройте иерархию потребностей. Какую роль играет ее использование в работе учителя.
9. Методы обучения и их классификация
10. Что такое образовательная технология? Каково соотношение технологии и методики?
11. В чем заключается поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
12. Раскройте сущность технологии критериально-ориентированного обучения.
10. В чем смысл имитационной (моделирующей) технологии обучения?
11. Чем объясняется созидательная роль игры в обучении?
12. Что такое форма организации обучения?

13. В чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения» и «метод обучения»?
14. Каковы основные формы организации обучения в истории развития школы?
15. Что такое воспитание? В широком и узком смысле этого слова.
16. Что такое метод воспитания? Как классифицируются методы воспитания?
17. Развитие и становление психологии как науки: основные этапы.
18. Психология и педагогика как отрасли знания, объект, предмет и задачи.
19. Место педагогики и психологии в системе наук.
20. Основные отрасли педагогики и психологии.
21. Основные методы психолого- педагогического исследования, их характеристика
22. Основные явления, изучаемые педагогикой и психологией.
23. Восприятие и его основные свойства, понятие апперцепции.
24. Внимание, его функции, виды, свойства.
25. Память, классификация видов памяти.
26. Мышление, его виды, операции мышления.
27. Воображение, его функции, виды.
28. Изучение личности в психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
29. Социализация личности и особенности самосознания.
30. Темперамент и основные подходы к его изучению.
31. Психологическая характеристика типов темперамента.
32. Характер, его структура, акцентуации характера
33. Эмоции и чувства: их сущность, функции, свойства.
34. Представление о задатках и способностях
35. Общение, его виды и функции
36. Понятие малой группы, виды малых групп, особенности межличностных отношений в малой группе

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. .-СПб.: Питер, 2017

2. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д :МарТ ; Феникс, 2010. - 336 с.

3. Подласый И. П. Педагогика : учебник / Подласый, Иван Павлович. - 2-е изд.доп. - М.: Юрайт, 2011. - 574с. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2017.

4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузов. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - М.:Кнорус, 2011. - 432 с.

Б) Дополнительная литература

5. Акимова М.К. и др. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2017. — 631 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 601 — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/402554/p.601 (дата обращения: 26.01.2020).

6. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт — М 2002.

7. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности — М 1980

В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

• Пакет MS Office (MS Word, MS Excel, Adobe Reader;
• Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»
• ЭБС «Научная электронная библиотека e-library.ru»;
• электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ);

• ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

• ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

Профессиональные базы данных:

• Институт практической психологии ИМАТОНhttp://www.psychology.ru/whoswho/

• Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/

• Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http: //www.mon.gov.ru

• Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/

Г) Методические указания.

Изучение дисциплины организовано в соответствии с классической образовательной техноло- гией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу.

Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 504 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44 - 46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, электронная кафедра с микрофоном, демонстрационные и учебно-наглядные пособия, а также программным обеспечением.

Проведение практических/семинарских занятий осуществляется в кабинете № 613 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44 - 46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся, стулья, классная доска, Интерактивное мультимедийное оборудование (Доска FOX IB82, Проектор Aser U5200,колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, а также программным обеспечением.

Проведение тестирования и самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в компьютерном классе (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, а также программным обеспечением.

11. Лист обновления/актуализации

1. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии от «20» июня 2018 г., протокол № 9;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11.

2. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» июня 2019 г., протокол№ 9;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

3. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии от «30» июня 2020 г., протокол № 9;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «30» июня 2020 г., протокол № 10/19-20.