Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

проректор
по учебной работе
А.М. Дигурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

(французский язык)

Направление 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 N 199, учебным планом бакалавра по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Сидакова Инна Валентиновна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей

(протокол № _ от «___» _____ 2017 г.)

Заведующий кафедрой _____ Дреева Д.М.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии

(протокол № 10 от «30» июня 2017 г

Председатель_____Агаева Ф.А.

1.Структура и общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 час.).

	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	1 курс	2 курс	-	-
Курс	1,2 семестры	3,4 семестры	-	-
Семестр			-	-
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	36+36	36+36	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Консультации			-	-
Итого аудиторных занятий	144		-	-
Самостоятельная работа	153		-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Форма контроля				
Экзамен	-	27 час. (4 сем.)	-	-
Зачет	зачет, зачет	зачет (3сем.)	-	-
Общее количество часов	324			

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата
Б1.Б. 02 Базовая (обязательная) часть.

Курс «Иностранный язык» включен в цикл дисциплин Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения и является обязательным учебным курсом. Данная программа предназначена для студентов, имеющих необходимый уровень знаний, умений и компетенций, полученных на базе программы средней общеобразовательной школы в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык/французский», ориентирована на студентов I, II курсов нормативного курса обучения иностранному (французскому) языку по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения и составлена в соответствии с требованиями государственной типовой программы по иностранным языкам. Программа содержит профессионально-ориентированный иноязычный материал, необходимый для формирования иноязычной компетенции во всех видах речевой деятельности в области данной специальности.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Уметь:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- писать личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-5	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Взаимосвязь планируемых результатов обучения с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	-основные категории и понятия в области системы иностранного языка.	- использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения.	- навыками чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
				1 семестр					
1	Тема: Фонетический строй французского языка. Звуки гласные, согласные, полугласные. Алфавит. Правила произношения. Неопределенный артикль единственного числа. Оборот c'est Вопросительные обороты Qu'est-ce que c'est, Est-ce…? Аудирование.	—	2	Exercices phonétiques.		Письм., устная, индив-ая, фронтальная,груп-повая(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	0	3	[1,2,3]
2	Тема: Фонетический строй французского языка. Звуки гласные, согласные Ударение. Явления связывания и сцепления. Правила чтения. Неопределенный артикль множественного числа. Множественное число существительных. Аудирование.	—	2	Exercices phonétiques. .		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1,2,3]
3	Тема: Французское предложение. Глагол-связка est. Ритмические группы. Правила чтения. Оборот ce sont. Вопросительный оборот Est-ce que ce sont…? Аудирование.	—	2	Exercices de grammaire.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1,2,3]
4	Тема: Определенный артикль la. Наречие и его место. Женский род прилагательных. Текст Je m'appelle Lucie. Групповое обсуждение темы: «Расскажи о себе» Лексика. Правила чтения. Спряжение глагола être в настоящем времени (утвердительная форма). Аудирование.	—	2	Dialogues. Exercices. Lecture.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1,2,3]
5	Предлоги à, dans .Лексика. Диалоги .Правила чтения. Прилагательные (продолжение). Множественное число существительных на -eau.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1,2,3]

6	Тема: Оборот il y a в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Вопрос En quoi est …? Чтение диалогов групповое обсуждение: Ma mère. Ma sœur. Mon ami. Аудирование.	—	2	Dialogues. Exercices. Lecture.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1,2,3]
7	Тема: Ma famille. Презентация. Спряжение глагола être в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах настоящего времени. Révision.	—	2	Thème: Ma famille		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1,2,5]
8	Повторение лексико-грамматического материала. Разговорный практикум: Comment s'adresser avec une question ou une demande à une personne connue.	—	2	Глаголы I и III группы в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Вопросительное предложение		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1,2,3]
9	**Текущий контроль успеваемости**						0	25	
	Первая рубежная контрольная работа		2			тест	0	25	
10	Тема:. L'heure. Le temps. Несамостоятельные личные местоимения мн. числа	—	2	Dialogue: L'heure. Le temps Exercices.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1,2,3]
11	Тема:. L'heure. Le temps. Указательные прилагательные. Слитный артикль des. Лексика.	—	2	Lexique Dialogues.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1,2,3]
12	Тема: Ma chambre. Презентация. Место прилагательных-определений. Глаголы в 1л. мн. числа. Диалоги. Упр-я.	—	2	Тема: Ma chambre. Texte. Dialogues.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-3]
13	Тема: Notre maison. Именная часть сказуемого. Употребление предлога de при отрицании. Диалоги.	—	2	Thème: Notre maison. Dialogues.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-3]
14	Тема: Les saisons. Спряжение глаголов II группы в настоящем времени (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах). Диалоги: Quel temps fait-il? Диалог: Les saisons.	—	2	Dialogues: Les saisons. Exercices.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1,3,8]
15	Тема: Les mesures. L'âge. Указательные прилагательные.	—	2	Dialogues: L'âge. Exercices.Thème:		ПК, УК, ИК, ФК,	0	3	[1-4]

	Разговорный практикум: Les réponses sur les questions de salutation. Диалог: Les mesures, l'âge.					ГК			
16	Тема: Paris - la capitale de la France. Презентация. Повторение лексико-грамматического материала.	—	2	Тема: Paris - la capitale de la France.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-5]
17	Тема: Paris - la capitale de la France. Резюме. Подготовка к текущему контролю.	—	2	Тема: Paris - la capitale de la France. Резюме.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-5]
18	**Текущий контроль успеваемости**						0	25	
	Вторая рубежная контрольная работа	—	2			тест	0	25	
19	Работа над ошибками.	—	2						[1,3]
20	Révision.		2						
	Итого	**0**	**36**				**0**	**100**	
1	**<u>2 семестр</u>** Инфинитив. Глаголы I, II, III группы. Тема: La langue étrangère. La langue française. Разговорный практикум: Les adieux officiels. Навыки написания письма: Lettre aux parents.	—	2	Thème: La société française.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1,3, 9]
2-3	Le passé composé de l'indicatif. Тема: La famille Vincent. Тема: La Russie. Презентация.	—	4	Thème: La société française (suite).		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	6	[1,3,9]
4	Le passé composé (продолжение: отрицательная и вопросительная формы). Тема: Le salon, la salle à manger, la cuisine. Разговорный практикум и учебная дискуссия: Les adieux inofficiels. Разговорная тема: Mon appartement.	—	2	Thème parlé: Mon appartement..		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1,3,9]
5-6	Le passé composé avec être. Тема: Moscou. Презентация. Разговорный практикум: Les souhaits et les invitations pendant les adieux. Навыки написания письма: Lettre aux amis.	—	4	Диалоги: La maison. J'habite Moscou Мое письмо другу.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	6	[1,3,9]
7	Частичный артикль. Тема: Les repas. Mon petit déjeuner.	—	2	Thème parlé: Mon petit déjeuner.		ПК, УК, ИК, ФК,	0	3	[1-9]

	Диалог: Les repas.					ГК			
8	Le futur simple глаголов I, II. группы. Тема: L'enseignement en France. Mon Université. Групповая дискуссия Повторение лексико-грамматического материала.	__	2	Тема: L'enseignement en France. Mon Université. Подготовка к рубежному тестированию		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-9]
9	**Текущий контроль успеваемости**						0	25	
	Первая рубежная контрольная работа	__	2			тест	0	25	
10	Le future simple глаголов III группы. Тема: Les vêtements. Тема: Les vêtements de femme.	__	2	Диалоги: Les vêtements. Les vêtements de femme.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-9]
11	Le future proche. Диалог: Les habits. Тема: La France. Презентация:	__	2	Тема и диалог: La France		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-9]
12	Темы: Les loisirs des jeunes Français. Mon jour de repos. Навыки написания письма: Lettre de demande d'accueillir des hôtes.	__	2	Темы: Les loisirs des jeunes Français. Mon jour de repos. Диалоги.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-9]
13	Les verbes pronominaux au Présent . Разговорный практикум: Ma journée de travail.	__	2	Диалог: Ma toilette.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-9]
14-15	Le passé composé des verbes pronominaux Тема: Les théâtres français. Работа с иллюстрированным материалом Диалог: Préparatifs de depart. Разговорная тема: Mon voyage.	__	2	Dialogue: La France et sa population.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	5	[1-9]
16	Повторение лексико-грамматического материала. Разговорный практикум: La France et sa population. La famille française.	__	2	Практика по теме: La famille française.		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-9]
17	**Текущий контроль успеваемости**						0	25	
	Вторая рубежная контрольная работа	__	2			тест	0	25	
18	Работа над ошибками.		2	Dialogue: Préparation de départ.					
19	Révision.		2						
	Итого	**0**	**36**		**0**		**0**	**100**	

1-2	**<u>3 семестр</u>** Le pluriel des noms. Тема: Touristes américains à Paris. Разговорный практикум: Les souhaits inofficiels. Диалоги: A la gare, Devant le guichet.	—	4	Thème: Paris et ses curiosités	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	6	[1-9]
3	Тема: Le cinéma. Le pluriel des adjectifs. Диалоги и ролевая игра: L‘arrivée du train.	—	2	Тема: Le cinéma.	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-9]
4	Тема: Vers l’hôtel. L‘impératif.	—	2	Тема: À l’hôtel. Réservation d’une chambre à l’hôtel.	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-9]
5-6	Тема: Les fêtes françaises, les traditions et les coutumes françaises. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень (Le comparatif). Превосходная степень (Le superlatif).	—	4	Диалоги. Вопросы-ответы. Выполнение грамматических упражнений.	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	6	[1-9]
7	Тема: Le14 juillet - la fête nationale de la France”. Разговорный практикум: Le remerciement officiel.	—	2	Тема: Le14 juillet - la fête nationale de la France”. Диалоги. Вопросы-ответы.	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-9]
8	Le feminin des adjectifs. Диалог: Au restaurant.	—	2	Разговорный практикум: Les repas français.	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-9]
9	**Текущий контроль успеваемости**						0	25	
	Первая рубежная контрольная работа	—	2		4	тест	0	25	
10-11	Le sujet. L’objet direct. Тема Tourisme en France Диалоги: Les touristes à Paris.. Montrez-moi la France	—	4	Tourisme en France Tourisme en Russie	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	6	[1-9]
12	Les pronoms possessifs. Les Français et la musique.	—	2	Thème: Les problèmes des jeunes.	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-9]
13-14	L’objet indirect. Le chois de la profession Тема: La profession: le géographe.	—	4	Dialogues. Des professions et des métiers.	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	6	[1-9]
15	Les pronoms personnels objets indirects. Вопрос с A qui…?	—	2	Разговорная практика по теме: В деловую	8	ПК, УК, ИК, ФК,	0	3	[1-8]

	En mission à l'étranger.			командировку (телефонный разговор, заказ номера в гостинице, покупка билета).		ГК			
16	Тема: L'Europe et les nations. Повторение лексико-грамматического материала.	__	2	Работа над лингвострановедческим комментарием по теме: L'Europe et les nations.	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-9]
17	Разговорный практикум: Le consentement – le refus. Подготовка к текущему контролю.	__	2	Разговорный практикум: Le consentement – le refus.	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-9]
18	**Текущий контроль успеваемости**						0	25	
	Вторая рубежная контрольная работа	__	2		8	тест	0	25	
19	Работа над ошибками.	__		Dialogues: A la gare. L'arrivée du train. A l'hôtel. Devant le guichet.					
20	Révision.								
	Итого	**0**	**36**		**108**		**0**	**100**	
1	**<u>4 семестр</u>** Спряжение глаголов типа mener, peser, lever, acheter и appeler, jeter. Тема: La francophonie dans le monde.	__	2	Не предусмотрена в 4 семестре!!	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-9]
2	Образование женского рода существительных (Le féminin des noms), обозначающих ремесло. Тема: La boucherie, la charcuterie, la poissonnerie. Диалог: Chez le boucher.	__	2		3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-9]
3-4	Спряжение глаголов на -cer, -ger и -ayer, -oyer, uyer. Тема: La vie théâtrale de Paris: Тексты: Théâtres de Paris. Music-halls et cabarets.	__	4		5	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	6	[1-9]
5	L'imparfait de l'indicatif Тема: Séjour à l'hôtel.	__	2		3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-9]
6	L'imparfait de l'indicatif (Продолжение).	__	2		3	ПК, УК,	0	3	[1-9]

	Наречия образа действия (bien - mal, vite – lentement) и места (ici – là, y, en). Образование наречий.					ИК, ФК, ГК			
7	Les pronoms relatifs (pour les personnes et pour les choses): qui, que, dont, ou. Les démonstratifs composés. Adjectifs démonstratifs. Pronoms démonstratifs. Тема: La service culturelle et le tourisme en Ossétie du Nord.	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-9]
8	Les adjectifs interrogatifs. Подготовка к текущему контролю.	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-9]
9	**Текущий контроль успеваемости**						0	25	
	Первая рубежная контрольная работа		2		2	тест	0	25	
10	Les pronoms interrogatifs. Тема: Les cafés de Paris. Le café-tabac. Диалоги: Dans le café. Au restaurant.	—	2		4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-9]
11	L’accord du participe passé. Тема: Les loisirs culturels.	—	2		3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-9]
12	Грамматический анализ частей речи и членов предложения. Тема: Les sports en France.	—	2		4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	3	[1-9]
13	Le plus-que-parfait de l’indicatif. Тема: Les villes principales de la France	—	2		4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-9]
14	Le plus-que-parfait de l’indicatif. Тема: Marseille, Strasbourg, Cannes, Nice, Rennes.	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-9]
15	Le participe présent. Le gérondif. Тема: La protection de la nature.	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-9]
16	Le présent du conditionnel. Тема: Forêt – richesse principale de la France. Повторение лексико-грамматического материала.	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	0	4	[1-9]
17	**Текущий контроль успеваемости**						0	25	

	Вторая рубежная контрольная работа	__	2		1	тест	0	25	
18	Révision.		2						[1-9]
	Итого	**0**	**36**		**45**				
	Всего в 4 семестрах		**144**		**153**		**0**	**100**	

6. Образовательные технологии

Активность личности в процессе обучения – одна из основных проблем современного образования. В настоящее время в образовании возникла ситуация, актуализирующая требования к процессу обучения, к условиям, которые должны способствовать её формированию.

Для профессионального становления будущего специалиста в рамках высшего учебного заведения необходимо создать условия, при которых у студентов появится стремление, и будет сформирована готовность личности к деятельности по овладению знаниями и способами работы в определенной профессиональной сфере, и при которых студент сможет осуществлять эту деятельность наиболее эффективно. Это позволит расширить возможности вхождения в реальные ситуации профессиональной деятельности, наиболее четко представить себя в соответствии с собственными мотивами, интересами.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением как традиционных, т.е. активных, так и интерактивных методов обучения. Умение работать в интерактивном режиме означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности с конкретными и прогнозируемыми целями. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. К интерактивным методам обучения относятся: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

На практических занятиях по иностранному языку интерактивное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционной формой их проведения. Среди этих преимуществ - возможность решения нескольких конкретных задач в условиях ограниченного периода времени, активное участие всей группы студентов, развитие взаимопонимания и сотрудничества между преподавателем и студентами и между студентами, свободная форма демонстрации и активизации своих знаний, а также проявление различных качеств своей личности, таких, как целеустремленность, познавательный интерес, инициативность, самостоятельность.

Таблица использования активных и интерактивных методов работы

Курс 1, семестр 1

N/п	Тема	Вид занятия	Активные формы	Интерактивные формы
1-2	Фонетический строй французского языка.	практ.	Индивид. чтение, грамматические упр-я задания, способствующие адаптации в группе.	
3	Французское предложение. Вопросительный оборот *Est-ce que*	практ	Индивид. чтение, грамматические упр-я задания, способствующие адаптации в группе.	
4	*Je m'appelle Lucie.* «Расскажи о себе».	практ		Групповая дискуссия
5	Предлоги *à, dans* . Множественное число существительных на *-eau.*	практ.	Развитие умения и навыков устной и письменной речи.	
6	*Ma mère. Ma sœur. Mon ami.*	практ		Ролевая игра.
7	*Ma famille.*	практ		Презентация на интерактивной доске
8	*Comment s'adresser avec une question ou une demande à une personne connue.*	практ.		Учебная дискуссия
9-10	*L'heure. Le temps.*	практ.	Выполнение грамматически упражнений. Развитие умений и навыков письменной речи.	Ролевая игра. Групповое обсуждение
11	*Ma chambre.*	практ.		Презентация на интерактивной доске
12	*Notre maison.*	практ.		Групповое обсуждение
13	*Les saisons.*	практ.		Мозговой штурм
14-15	Les mesures. L'âge. Les réponses sur les questions de salutation.	практ.	Развитие умений и навыков диалогической речи. Выполнение лексических упражнений.	
16-17	*Paris – la capitale de la France.*	практ.	Моделирование кластеров. Обучение составления резюме по теме.	Презентация на интерактивной доске

Курс 1, семестр 2

N/п	Тема	Вид занятия	Активные формы	Интерактивные формы
1	*La langue étrangère. La langue française.* *Lettre aux parents.*	практ.	Индивид. чтение, грамматические упр-я задания, способствующие адаптации в группе.	Кейс-задание
2	*La famille Vincent.*	практ	Моделирование кластеров. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	
3	*La Russie.*	практ		Презентация на интерактивной доске
4	*Mon appartement.*	практ.	Развитие умения и навыков устной и письменной речи.	Учебная дискуссия
5	*Moscou.*	практ.		Презентация на интерактивной доске
6	Навыки написания письма: *Lettre aux amis.*	практ.	Развитие умения и навыков устной и письменной речи. Выполнение творческих упражнений.	
7	*Les repas. Mon petit déjeuner.*	практ.	Моделирование кластеров. Развитие умений и навыков диалогической речи. Выполнение лексических упражнений.	
8	*L'enseignement en France.* *Mon Université.*	практ.	Выполнение творческих упражнений.	Кейс-задание
9	*Les vêtements.*	практ.	Развитие умений и навыков диалогической речи. Выполнение лексических упражнений.	
10	*La France.*	практ.		Презентация на интерактивной доске
11	*Les loisirs des jeunes Français.* *Mon jour de repos.*	практ.		Мозговой штурм
12-13	*Ma journée de travail.*	практ.	Моделирование кластеров. Обучение составления резюме по теме.	
14-15	Les théâtres français.	практ.	Резюме текста	Групповая работа с иллюстрированным материалом
16	*La France et sa population.* *La famille française.*	практ.	Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.	

Курс 1, семестр 3

N/п	Тема	Вид занятия	Активные формы	Интерактивные формы
1-2	*Touristes américains à Paris. A la gare, Devant le guichet.*	практ.		Учебная дискуссия Ролевая игра.
3	Le cinéma.	практ		Групповое обсуждение
4	Àl'hôtel.	практ	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	
5-6	*Les fêtes françaises, les traditions et les coutumes françaises.*	практ.	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов.	Кейс-задание
7	*Le14 juillet - la fête nationale de la France.*	практ.		Видеофильм. Презентация на интерактивной доске
8	*Au restaurant.*	практ.	Развитие умения и навыков диалогической речи. Выполнение творческих упражнений.	
9-10	*Tourisme en France*	практ.	Развитие умения и навыков устной и письменной речи. Совершенствование диалогической речи.	Групповое обсуждение темы с иллюстрированным материалом.
11	*Les Français et la musique.*	практ.	Развитие речевых экспрессивно-лексических навыков.	
12-13	*Le chois de la profession. La profession: géographe.*	практ.	Беседа. Дискуссия. Диалоги. Выполнение творческих упражнений.	
14	En mission à l'étranger.	практ.	Беседа. Дискуссия. Диалоги. Выполнение творческих упражнений.	
15	*L'Europe et les nations.*	практ.	Совершенствование умений и навыков диалогической речи и краткого изложения содержания текста.	
16	*Le consentement – le refus.*	практ.	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов.	

Курс 1, семестр 4

N/п	Тема	Вид занятия	Активные формы	Интерактивные формы
1	*La francophonie dans le monde.*	практ.	Беседа. Дискуссия. Перевод текстов	
2	*La boucherie, la charcuterie*	практ	Работа с текстами: чтение, перевод, выделение специфической лексики	
3-4	*Théâtres de Paris. Music-halls et cabarets..*	практ		Групповое обсуждение темы с иллюстрированным материалом.
5-6	*Séjour à l'hôtel.*	практ.		Ролевая игра.
7-8	*La service culturele et le tourisme en Ossétie du Nord.*	практ.		Мозговой штурм.
9	*Les cafés de Paris. Le café-tabac*	практ.	Развитие умения и навыков диалогической речи. Выполнение творческих упражнений.	
10	*Les loisirs culturels.*	практ.	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов.	
11	*Les sports en France.*	практ.	Обучение составлению докладов/ сообщения по теме.	

12-13	*Les villes principales de la France. Marseille, Strasbourg, Cannes, Nice, Rennes.*	практ.	Беседа. Дискуссия. Диалоги.	Презентация.
14	*La protection de la nature.*	практ.	Обучение реферированию. Моделирование кластеров	
15	*Forêt – richesse principale de la France.*	практ.	Обучение реферированию. Выполнение творческих упражнений.	

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями по иностранному языку, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых-вторых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе.

Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе организации образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т. ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным, семинарским занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с перспективно-тематическими планами;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных работ, экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации;
- работу в предметных кружках;
- участие в работе факультативов, семинаров и конференций и т.д.

Для осуществления самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык/английский язык», студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой, с требованиями, с примерными вопросами к зачетам на 1 курсе, с примерными тестовыми заданиями. Вся необходимая информация предоставлена на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык/Французский»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли

раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения учебного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Примерная тематика рефератов.

1. Ma famille.
2. Mes amis.
3. Le temps.
4. Ma chambre.
5. Les saisons.
6. La France.
7. Ma profession.
8. La service culturelle.
9. Le climat et la végétation.
10. La flore et la faune de la France.
11. Paris et ses curiositées.
12. Les grands musées de Paris.
13. L’écologie en France.

14. L’écologie en Russie
15. Les villes principales de la France.
16. La protection de la nature.
18. La flore et la faune de l’Ossétie du Nord.
19. Le loisir culturel.
20. Le14 juillet - la fête nationale de la France.
21. La France.
22. Ma journée de travail.
23. La lettre.
24. Mon voyage.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ баллы	**4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

---

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к зачетам и экзамену

I семестр

Грамматический материал

1. Правила чтения гласных. Правила чтения буквосочетаний.
2. Артикль (определенный, неопределенный).
3. Обороты c'est…, ce sont… (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
4. Множественное число существительных.
5. Образование вопроса (при помощи вопросительного оборота Est-ce que и инверсии).
6. Образование вопроса при помощи вопросительных слов Ou, De quelle coleur, Combien de?
7. Образование женского рода прилагательных.
8. Глаголы avoir, être в Présent (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
1. Количественные числительные от 0 до 100.
2. .Оборот il y a (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
11. Притяжательные прилагательные.
12. Инфинитив. Три группы глаголов.
13. Образование и употребление Présent глаголов I, II групп (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
14. Образовние порядковых числительных.
15. Слитные артикли (du, des, au, aux).
16. Указательные прилагательные (ce, cet, cette, ces).

Лексический материал

Лексический минимум: слова и лексические обороты.

Разговорные темы: Mes amis, Le temps, Mon appartement. Les saisons.

II семестр

Грамматический материал

1. Инфинитив. Глаголы I, II, III групп.
2. Образование и употребление Passé composé.
3. Le passé composé (отрицательная и вопросительная форма).
4. Le passé composé с глаголом être.
5. Частичный артикль.
6. Образование и употребление le Futur simple глаголов I, II, III групп.

7. Образование и употребление le Futur proche.
8. Образование и употребление le Passé récent.
9. Местоименные глаголы.
10. Спряжение местоименных глаголов в Présent.
11. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé.

Лексический материал

Лексический минимум: слова и лексические обороты.

Разговорные темы: Le14 juillet - la fête nationale de la France, La Marseillaise, La Tour Eiffel.

La Russie. Moscou. La France. Ma journée de travail. La lettre. Mon voyage.

III семестр

Грамматический материал

1. Образование множественного числа существительных.
2. Образование множественного числа прилагательных.
3. Образование повелительного наклонения (l'Impératif).
4. Образование степеней сравнения прилагательных (сравнительной и превосходной).
5. Образование женского рода прилагательных.
6. Подлежащее. Прямое дополнение.
7. Притяжателные местоимения.
8. Личные местоимения (в роли подлежащего, прямого дополнения, косвенного дополнения).

Лексический минимум: специальная терминология

Разговорные темы: Ma profession. Le tourisme. Le loisir culturel. Le cinéma. À l'hôtel. Les fêtes françaises. Le tourisme.

IV семестр

Грамматический материал

1. Спряжение глаголов типа mener, appeler.
2. Образование женского рода существительных, обозначающих ремесло.
3. Спряжение глаголов на -cer, -ger, -ayer, -oyer, -uyer (commencer, manger, balayer, nettoyer, essuyer).
4. Образование и случаи употребления l'Imparfait de l'indicatif.
5. Наречия образа действия (bien – mal, vite – lentement) (ici – là, y, en). Образование наречий.
6. Относительные местоимения qui, que, dont, ou.
7. Указательные прилагательные ce (cet)…-ci, cette…-ci, ces…-ci; ce (cet)…-là, cette…-là, ces… -là.
8. Указательные местоимения celui-ci, cellle-ci, ceux-ci, celles-ci; ceci; celui-là, celle-là, ceux-là, celles-là; cela.
9. Вопросительные прилагательные: Quel? Quelle? Quels? Quelles?
10. Вопросительные наречия.
11. Согласование причастия прошедшего времени.
12. Образование и употребление le Futur antérieur de l'indicatif.
13. Образование и употребление le Plus-que-parfait de l'indicatif.
14. Причастие настоящего времени (la Participe présent).
15. Деепричастие (le Gérondif).

16. Образование и употребление le Présent du conditionnel.

Лексический минимум: специальная терминология

Разговорные темы: La France. Traditions culturelles françaises. La service culturelle. Le climat et la végétation. Tourisme en France. Paris et ses curiositées. Les grands musées de Paris. Les cafés. Les sports en France. Les villes principales de la France. La protection de la nature.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)**	**«Средний уровень»(71-85 баллов)**	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Примеры тестовых заданий

БЛОК I

Укажите предложение с местоименным глаголом
Nous mettons le vase avec des roses sur la table.
Est-ce que tu t’adresses chez le medecin?
Il font souvent du café lui-même.

Укажите предложение с местоименным глаголом
J’étudie deux langues: l’anglais et l’espagnol.
Voulez-vous vous réunir pour discuter cette question?
Ils prennent leurs livres et commencent à écrire.

Укажите предложение с местоименным глаголом
Les étudiants s'amusent à la soirée après la semaine difficile.
Les Français apprennent le russe, car ils veulent visiter la Russie.
Chaque matin nous faisons notre gymnastique.

БЛОК II

Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово: ***Il ne travaille pas, il … étudiant.***
fait
est
va

Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово: ***Marie … le prénom de ma sœur.***
va
c'est
sont

Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово или выражение: ***Tu peux sortir ce soir, … tu ne rentres pas tard.***
car
donc
mais

БЛОК III

Употребите необходимый слитный артикль или предлог с определенным артиклем в данном предложении: ***Tu parles souvent à ton frère aîné … telephone .***
au
aux
de l'

Вставьте в предложение необходимый слитный артикль: ***Chaque jour je sors de ma maison à 9 heures … matin.***
au
du
des

Вставьте в предложение необходимый слитный артикль: ***Pourquoi n'allez-vous pas… théâtre aujourd'hui?***
au
aux
des

БЛОК IV

Употребите в предложении глагол I группы в Passé composé: ***Ils … au dixième étage pour voir le panorama de cette belle ville.***
sont montés
monter
a monté

Употребите в предложении глагол I группы в Passé composé: ***Les Français ont appris le russe, car ils … cette langue .***
aimer
ont aimé

sont aimé

Употребите в предложении глагол I группы в Passé composé: ***Nous ... à notre mère des parfums et des fleurs.***
a donné
avons donné
donnons

БЛОК V

Укажите, в каком предложении употреблено время *Imparfait*
Je donnais mon adresse à son ami.
Nous venons d'écouter ces disques.
On vient de sonner.

Укажите, в каком предложении употреблено время *Imparfait*
Attendez un moment, il va préparer du café.
Nous venions à Londres chaque samedi.
On garde des monuments historiques.

Укажите, в каком предложении употреблено время *Imparfait*
Chaque jour nous faisons notre gymnastique.
Mes parents vont partir pour Paris.
Mes parents partions pour Paris.

БЛОК VI

При помощи какого вопросительного слова можно задать вопрос к выделенному элементу?
Marc lit cette livre français intéressant.
que
qui
quel

При помощи какого вопросительного слова можно задать вопрос к выделенному элементу?
Alice achète ces belles fleurs à sa mère.
qui
quel
quelles

При помощи какого вопросительного слова можно задать вопрос к выделенному элементу?
Dans cette salle il y a beaucoup de tableaux connus.
comment
combien
pourquoi

БЛОК VII

Найдите верный ответ на поставленный вопрос: Aimez-*vous la musique classique?*
Nous aimons la musique classique.
Elle aime la musique classique.
C'est la musique classique.

Найдите верный ответ на поставленный вопрос: *Aimes-tu le patinage artistique?*
J'aime le patinage classique.
J'aime le patinage artistique.

Il aime le patinage artistique.

Найдите верный ответ на поставленный вопрос: ***Avez-vous des amis à Paris?***
Nous habitons à Paris.
Mes amis partent à Paris.
Nous avons des amis à Paris.

БЛОК VIII

Какой из предлогов нужно вставить в предложение: ***Ils va à cette conférence … son professeur.***
dans
à
avec

Какой из предлогов нужно вставить в предложение: ***Ma cousine va souvent … Toulouse.***
à
avec
après

Какой из предлогов нужно вставить в предложение: ***La sœur … Lucie est musicienne.***
chez
près de
de

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок

а) основная литература

1. Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Французский язык. Учебник для бакалавров. Nouveau virage.– М.: Юрайт, 2017. ISBN 978-5-9916-2346-9

2. Потушанская Л.Л. и др. Начальный курс французского языка: Учеб. для ин-тов и фак-в иностранных языков / Л.Л.Потушанская, Н.И.Колесникова, Г.М.Котова.– М., 2016. ISBN 978-5-94770-036-7

3. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков.– М., 2018. ISBN 5-901074-23-8

4. Сидакова Н.В. Études pratiques de français. Практический курс французского языка: Учебное пособие для студентов неязыковых специальностей вузов. ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».– Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2016.– 183 с.ISBN 978-5-8336-0898-2

5. Сидакова Н.В. Практикум по грамматике французского языка: Учебно-методическое пособие для студентов неязыковых специальностей вузов. ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».– Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2016. –95 с.

б) дополнительная литература

6. Гак В.Г., Ганшина К.А. Новый французско-русский словарь. – М.: Дрофа, 2016. ISBN 5-200-03072-2

7. Може Г., Брюезьер М. Ускоренный курс французского языка /Le français accéléré.

– М.: Айрис-Пресс, 2011.(Репринтное издание)

8. Сидакова Н.В. L'étude systématique du verbe français (Системное изучение французского глагола): Учебно-методическое пособие ФГБУН Сев.-Осет. ин-т гум. и соц. исслед.– Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2016.–99 с.

9. Сидакова Н.В. La France par les yeux des touristes (Франция глазами туристов): Учебное пособие. ФГБУН Сев.-Осет. ин-т гум. и соц. исслед. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2013.–178 с. ISBN 978-5-905691-46-1

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

Рекомендуемые интернет-адреса:

1. http://fr.prolingvo.info/grammatika-vvedenie/opredeliteli.php
2. http://france-republique.com
3. http://fr.prolingvo.info
4. http://france.fr/entreprendre-et-reussir-en-france/le-tourisme-secteur-cle-de-leconomie-francaise.html
5. http://visitefrance.ru/bazovye-frazy-francuzskogo-yazyka-dlya-turistov.html
6. http://french-online.ru/frantsuzskiy-dlya-turistov/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение практических/семинарских занятий осуществляется в кабинете № 502 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44 - 46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, кафедра, электронная кафедра с микрофоном, а также программным обеспечением.

Проведение тестирования и самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в компьютерном классе (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, а также программным обеспечением.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

11. Лист обновления/ актуализации

Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 11 от «04» июня 2018 г);

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11.