Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____А. М. Дигурова
27.04.2017г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика и управление социальной сферой региона

Направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.14 г., № 1567, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет» протокол № 11 от 27.04.2017 г., утвержденным ректором.

Составитель: к.э.н., доц. Бегиева А.Ш.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга (протокол № 5 от 09.02.2017 г.)

Одобрена советом факультета управления
(протокол № 9 от 24.03.2017 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма контроля-экзамен

Очная форма обучения	**Очная форма обучения**
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	
Экзамен	36
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели и задачи изучения освоения дисциплины

Основная цель курса - дать студентам систематизированное представление о современных научных подходах к изучению проблем экономики и управления социальной сферой региона. Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных современных теорий и моделей экономики и управления социальной сферой региона;
- развитие у обучающихся способности к деятельности: управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной, инновационной.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к 1 блоку вариативной части ОПОП бакалавриата **(Б1.В.ДВ.13.01).** Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Для освоения данной дисциплины студент должен иметь предварительные компетенции. В частности, необходимы входные знания в рамках предшествующего изучения дисциплин: «Социальный менеджмент», «Региональная экономика и управление».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-2	оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-12	быть способным разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные,

	политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	теоретические и методологические аспекты системы управления социальной сферой особенности государственной политики в областях социальной сферы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	применять управленческие технологии для регулирования как социальной сферы в целом, так и отдельных отраслей социальной сферы	навыками использования управленческого инструментария для эффективного решения задач в социальной сфере, навыками разработки социально-экономические проектов
ПК-12	особенности разработки и реализации (оценки) проектов в социальной сфере	разрабатывать эффективные государственные социальные проекты	разрабатывать эффективные государственные социальные проекты

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ недели	Название темы	Наименование формата работы				Форма контроля	Литература
		лекции	практ	Содержание самостоятельной работы	часы		
1	Социальная политика и развитие общества. Модели социальной политики	4	2	Основные этапы развития социальной политики	6	Конспект, реферат	НПМ-5,7 1-11
2	Понятие социальной сферы, ее цели и задачи в современном государстве. Современные тенденции управления в социальной сфере	4	2	Историческая эволюция отраслей социальной сферы	6	Доклад	НПМ-5,7 1-11
3	Сфера культуры: особенности организации и управления, инструменты и механизмы	4	2	Политика государства в области культуры на региональном уровне	6	Ответы на вопросы 1 рубежа	НПМ-7 1-11
4	Структура управления образованием, уровни управления и распределение функций	4	2	Структура управления образованием в РСО-А	6	Работа на семинарах, презентация	НПМ-7,9 1-11
5	Система социального партнерства. Социальное партнерство как отдельный правовой институт	4	2	Механизм реализации социального партнерства	6	Доклад	НПМ-7 1-11
6	Сфера здравоохранения: особенности организации и управления, инструменты и механизмы, политика государства	4	2	Закон об охране здоровья населения РФ. Комментарий	6	Конспект, реферат	НПМ-7,8 1-11
7	Основные понятия, связанные с наукой и научной деятельностью. Органы управления наукой, функции, распределение функций	4	2	Закон об образовании. Комментарий	6	Презентация	НПМ-4 1-11

№ недели	Название темы	Наименование формата работы				Форма контроля	Литература
		лекции	практ	Содержание самостоятельной работы	часы		
8	Сфера ЖКХ: особенности организации и управления, инструменты и механизмы, политика государства	6	2	Система реформирования сферы жилищно-коммунального хозяйства	6	Работа на семинарах, презентация	НПМ-10 1-11
9	Социальная помощь: экономические основы, способы построения систем, инструменты реализации	2	2	Социальная помощь ветеранам и инвалидам	6	Ответы на вопросы 2 рубежа	НПМ-7 1-11
	ИТОГО	**36**	**18**		**54**		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, обучающихся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться с помощью индивидуальных консультаций преподавателя (*очно, в рамках графика проведения консультаций*), с использованием электронной почты, применением формата Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личного кабинета студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии, формы и методы обучения, в т. ч., интерактивные:

Организация образовательного процесса предусматривает применение модели смешанного обучения. В частности, применяются:

- информационные лекции расширенного формата с использованием современных технических средств обучения слушателей с наиболее важными теоретическими аспектами изучаемого курса;
- деловая/имитационная игра - деловая игра является вариантом имитационной ситуации;

практические задания - выполнение практикоориентированных заданий для закрепления изученного материала на конкретных примерах с целью использования полученных навыков в будущей профессиональной деятельности;

- кейс-стади - изучение конкретных ситуаций из практики, (*для выполнения данного вида заданий обучающимся должна быть представлена в письменной форме информация относительно реальной ситуации, поставлены конкретные задачи по изучению проблемы, обучающиеся анализируют различные аспекты проблемы, защищают предложенные решения*);
- семинарские занятия – призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности;
- онлайн-семинар – проведение семинарских занятий, онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени;
- разработка презентации - самостоятельная работа с использованием информационных технологий и знаний, полученных на занятиях;
- тестирование - стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся, в т.ч., при помощи электронной образовательной среды СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью составляет 54 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов)

Доклад (реферат) — письменная работа по конкретной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Доклад (реферат) помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность выполнения работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе научного интереса. Безусловно, помощь в выборе темы может быть оказана научным руководителем.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования, плана предполагаемого реферата.
3. Составление предварительного плана реферата.
4. Поиск и изучение литературы.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 научных статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

5. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать массив по разделам; выдвинуть и обосновать предложенные гипотезы; определить собственную позицию по проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми оперирует при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

6. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: излагать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод). Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами внизу каждой страницы посередине.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить об уровне подготовки и погружении в выбранную тематику. Список использованных источников размещается в

следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия позволяют студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений. Это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практическом занятии студенты учатся грамотно формулировать проблему, свободно излагать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это способствует развитию профессиональных знаний, умений и навыков.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить и глубоко осмыслить лекционный материал по заданной проблеме, а также ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем. Особую ценность имеют ответы, в которых теоретические рассуждения опираются на конкретные примеры практики.

Устный опрос требует от преподавателя определенной предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, применения методов активизации работы студентов, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Преимущество фронтального опроса в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы.

Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный, материал программы.

Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий

срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОПК-2, ПК-12)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач. Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в

начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль– итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
•Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
•Оценки самостоятельной работы	15
1-е рубежное тестирование	25
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	25
•Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
•Оценки самостоятельной работы	15
2-е рубежное тестирование	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Методика формирования результирующей оценки за ответ на экзамене

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студентам, получившим в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, экзамен выставляется автоматически.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Темы, рекомендуемые для написания докладов, рефератов (ОПК-2, ПК-12)

1 Исторический путь развития социальной сферы в России: закономерности, тенденции и перспективы
2 Сравнительный анализ систем медицинского страхования в России и любой из стран мира
3 Роль и доля местных бюджетов в финансировании отраслей социальной сферы территории (на примере любой отрасли социальной сферы РСО-А)
4 Реформирование пенсионной системы в России: проблемы и перспективы
5 Реформирование системы ЖКХ: источники финансирования, направления развития
6 Культурная политика РСО-А в сравнении с др. субъектами СКФО: общее и особенности, возможность использования опыта
7 Реформа российского образования: причины, проблемы, перспективы
8 Система государственной поддержки здравоохранения (сравнительный анализ России и 2-3 стран)
9 Меры государственной поддержки ветеранов и инвалидов в РФ, РСО-А
10 Развитие туризма и рекреации в РСО-А: проблемы и перспективные направления

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Количество баллов**
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА)		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		1
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		2
4. Обоснованность выводов		1
Общая оценка за выполнение НИР		4
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		1
2. Выделение основной мысли исследования		1
3. Качество изложения материала		1
Общая оценка за доклад (реферат)		3
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		1
Вопрос 2		1
Вопрос 3		1
Общая оценка за ответы на вопросы		3
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		10

Темы для подготовки презентаций (ОПК-2, ПК – 12)

Характеристика отраслей социальной сферы
Общие признаки отраслей социальной сферы

Историческая эволюция отраслей социальной сферы
Организационно-технологический аспект деятельности в социальной сфере
Социально-организационный аспект деятельности в социальной сфере
Особенности управления социальной сферой в условиях федерализма

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	Критерии		
	Содержание презентации	**Дизайн презентации**	**Представление презентации**
5	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
4	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
3	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
2	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется

	высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Тест содержит 25 вопросов. Каждый верный ответ оценен в 1 балл.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации (ОПК-2, ПК – 12)

Управление развитием социальной сферы региона – это:
система мероприятий по оптимизации социального развития
идеология развития социальной сферы
формирование условий для улучшения качества жизни населения региона

Предмет экономики социальной сферы:
выявление и смягчение противоречий между властью, бизнесом и обществом
эффективное вложение средств в «человеческий капитал»
механизм распределения ограниченных ресурсов для оказания населению определенного объема и качества общественных услуг

Социальная политика – это:
совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих групп населения и общественных институтов
движение во времени и пространстве определенной совокупности социальных факторов
система мер, направленных на создание условий для удовлетворения жизненных потребностей населения

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине (ОПК-2, ПК – 12)

1. Состав отраслей социальной сферы.
2. Общие признаки отраслей социальной сферы.
3. Содержание экономической точки зрения на социальную сферу.
4. Аспекты рассмотрения деятельности в социальной сфере (экономический; организационно-технологический; социально-культурный; политический).
5. Развитие форм государственных организаций в социальной сфере.
6. Формы государственных учреждений.
7. Роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере.

8. Понятие и состав сферы культуры.
9. Многообразие экономических механизмов деятельности в сфере культуры. Причины государственного финансирования деятельности в сфере культуры.
10. Роль государства в сфере культуры.
11. Количественные параметры системы образования Российской Федерации. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации.
12. Организация управления в сфере образования: структура управления.
13. Приватизация в системе образования: понятие, развитие идеи приватизации, оценка возможных последствий для системы образования.
14. Новые формы организации управления образованием.
15. Реформирование государственных образовательных учреждений.
16. Основные документ научной стратегии РФ, законодательные основы.
17. Закон о науке и научной политике.
18. Патентное законодательство.
19. Научные учреждения РФ. Структура научных учреждений по формам собственности, по организационно-правовым формам.
20. Реформирование системы управления науки и новые формы организации научной деятельности.
21. Участие государства в развитии инфраструктуры науки.
22. Пенсионный кризис и возможные пути решения проблемы.
23. Реформа пенсионной системы в России.
24. Социальная помощь: теоретические обоснования государственного вмешательства. Особенности администрирования адресных и категориальных программ.
25. Реформирование системы ЖКХ.

Экзамен проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляется в соответствии с Положением СОГУ, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	**Баллы**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень са-	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практиче-	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоя-

	мостоятельности практического навыка.	ского навыка.	тельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*

9. Средства обучения информационно-методические:

Нормативно - правовые акты

1. Конституция Российской Федерации / Принята 12 декабря 1993 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Конституция Республики Северная Осетия-Алания / Принята Верховным Советом Республики Северная Осетия 12 ноября 1994 года http://docs.cntd.ru/document/304200016

3. Конституционный закон РСО-Алания от 26 января 2001года N1-РЗ «О системе органов государственной власти в РСО-А», http://docs.cntd.ru/document/802053917

4. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

5. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/,

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», http://base.garant.ru/70170950/

7. Приказ Минтруда России от 30 октября 2018 г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», http://base.garant.ru/72108574/

8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

10. Федеральный закон "О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства" от 21.07.2007 N 185-ФЗ, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69936/

11. Федеральный закон "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 167-ФЗ, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34447/

Основная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/433076.

2. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/433153.Описание

3. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441170.

4. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов/ А.А.Угрюмова, Е.В.Ерохина, М.В.Савельева.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 477 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/450957.

Дополнительная литература

5. Региональная экономика: учебник для вузов/ Е.Л.Плисецкий [и др.]; под редакцией Е.Л.Плисецкого, В.Г.Глушковой.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 459с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-05112-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/450124.

6. Решетников, А.В.Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов/ А.В.Решетников, Н.Г.Шамшурина, В.И.Шамшурин; под общей редакцией А.В.Решетникова.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 328с.— (Специалист).— ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/429870.

7. Воробьева, С.В.Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов/ С.В.Воробьева.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 491с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/452904.

8. Маргулян, Я.А.Основы социального государства: учебное пособие для академического бакалавриата/ Я.А.Маргулян.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 178с.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN978-5-534-07234-1. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/434401.

9. Роик, В.Д.Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов/ В.Д.Роик.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 436с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-13439-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/459108.

10. Заграновская, А.В.Теория систем и системный анализ в экономике: учебное пособие для вузов/ А.В.Заграновская, Ю.Н.Эйсснер.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 266с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-05896-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/454603.

11. Основы социального предпринимательства: учебное пособие для вузов/ Е.М. Белый [и др.]; под редакцией Е.М.Белого.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 178с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-11579-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/457112.

Официальные сайты профильных Министерств и ведомств

1. Сайт Министерства труда и социального развития - http://minsotc.alania.gov.ru/
2. Сайт Министерства ЖКХ, топлива, энергетики - http://mingkh.alania.gov.ru/
3. Сайт Министерства культуры РСО-А - http://mk.alania.gov.ru/
4. Сайт Министерства здравоохранения - http://minzdravrso.ru/
5. Сайт Министерства экономического развития РСО-А - http://alania.gov.ru/vlast/minec

6. Сайт Министерства образования и науки РСО-А - http://mon.alania.gov.ru/

7. Сайт Фонда социального страхования РФ по РСО – А - https://fss.ru/ru/regional_office/in_republic/6695.shtml

8. Сайт Министерства промышленности и транспорта РСО - А - http://minprom.alania.gov.ru/

9. Сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по СКФО - https://stavstat.gks.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система (http://www.consultant.ru)
2. Справочно-правовая система ГАРАНТ (http://www.aero.garant.ru)
3. Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» (http://pravo.minjust.ru/)
4. Сайт Министерства экономического развития РСО-А - http://alania.gov.ru/vlast/minec
5. Университетская библиотека ONLINE (***http://www.biblioclub.ru***) содержит более 20 000 изданий основной и дополнительной учебной литературы, входящей в циклы дисциплин.
6. Научная электронная библиотека ELibrary (http://www.elibrary.ru/) - крупнейшая российская информационная база,содержит полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2500 российских научных журналов, в том числе, более 1300 журналов в открытом доступе.
7. Официальные издания органов государственной власти РФ (UDB-GOV) https://dlib.eastview.com/browse/udb/5
8. Универсальная база данных East View, Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov (https://dlib.eastview.com)
9. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (https://www.biblio-online.ru/bcode/433076)
10. Единая информационная система Университета **(https://portal.nosu.ru/)**

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 317 ауд.
Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	Российская Федерация,

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 317 ауд.
Лаборатории - компьютерные классы для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение:Windows 7 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 311 ауд.
Помещения для самостоятельной работы: компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение:Windows 7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 311 ауд. Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 16.

12. Лист актуализации

Внесенные изменения и дополнения одобрены и утверждены на заседании кафедры менеджмента, протокол № 5 от 18.03.2020 г.

Программа одобрена и утверждена на заседании Совета факультета экономики и управления, протокол №6 от 30.03.2020г.