Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____А. М. Дигурова
27.04.2017г.

Рабочая программа дисциплины

Государственное регулирование инновационной деятельности

Направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.02 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: д.э.н., профессор Гуриева Л.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга (протокол № 5 от «09» февраля 2017 г.)

Одобрена Советом факультета управления (протокол № 9 от «24» марта 2017 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен, контроль	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Государственное регулирование инновационной деятельности» нацелена на формирование специалистов, обладающих знаниями особенностей в области управления инновационным развитием экономики, государственного регулирование инновационной деятельности на федеральном, региональном и корпоративном уровнях.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системных представлений об особенностях государственного регулирование инновационной деятельности, комплекса теоретических знаний о закономерностях развития экономики инноваций и освоение практических навыков решения проблем в рамках реализации государственных приоритетных задач государственной инновационной и научно-технологической политики в целях устойчивого социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с этим формулируются следующие главные *задачи* изучения дисциплины:

проанализировать тенденции развития научно-технического прогресса в конкретных секторах экономики;

проанализировать процесс развития инновационного цикла;

раскрыть содержание основных методов управления инновационным развитием экономики страны и ее компаний,

дать характеристику форм и источников финансирования инновационной деятельности,

изучить нормативно-правовые аспекты государственного регулирования инновационной деятельности в России и за рубежом;

выявить особенности программного управления инновационными процессами и дать анализ их эффективности;

изучить условия формирования благоприятного инновационного климата в российской экономике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.06.02

Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами ОПОП. Изучение дисциплины «Государственное регулирование

инновационной деятельности» основывается на сумме знаний и навыков полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Система государственного и муниципального управления», «Экономика отрасли» и др.

Данная дисциплина послужит основой тем курсам, в рамках которых будет осуществляться разработка и решение проблем современного государственного менеджмента. Преподавание дисциплины «Государственное регулирование инновационной деятельности» ведется на 3-м курсе (5-й семестр), общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, и предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-13	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-13	современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов.	использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Форма контроля	Литература
		Лекции, часов	Практические (семинарские) занятия, часов	Содержание	Часы		
1	Основные понятия теории инновационного развития экономики	4	2	Цели и задачи учебного курса «Государственное регулирование инновационной деятельности». Структура курса, логика и формы обучения. Актуальность перехода российской экономики на инновационный путь развития. Смена парадигмы экономического развития и переход к «экономике, основанной на знаниях». Знания, творчество и инновации как основные факторы конкурентоспособности экономических систем. Ускоренное развитие нематериальных факторов производства. Роль и место России в мировом рынке наукоемкой продукции. Современное состояние и специфика перехода российской экономики к инновационному типу развития: проблемы и противоречия. Необходимость подготовки профессиональных кадров для инновационной экономики России. Введение в теорию инноваций. Анализ причин и факторов экономического роста как основы возникновения различных концепций инновационного развития экономики. Основные течения и этапы теории инноваций в контексте общей эволюции инновационного развития. Характеристика доминирующих признаков развития теории инноваций на каждом этапе развития (1 этап: конец XIX - 40-е гг. XX века; 2	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	[2], [3], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [13]

				этап: 40-70-е гг. XX века; 3 этап: 70-е гг. XX века - начало XXI века). Обоснование Н.Д.Кондратьевым неравновесного развития экономики по законам «длинных волн» (1924-1928). Й.Шумпетер как основоположник теории инноваций. Исследование технологических инноваций как главного фактора экономического роста и социального прогресса общества в работах Й. Шумпетера, Дж.Бернала, С.Кузнеца, Г.Менша, А.Кляйнкнехта, Т.Куна, Дж.Ван Дайна, Б.Твисса, Р.Фостера, К.Фримена, Ф.Янсена и др. представителей зарубежной и российской научной школы. Современные подходы и тенденции в развитии теории инноваций. Формирование типологии подходов и концепций теории инновационного развития. Сущность и свойства инноваций. Введение Й.Шумпетером в научный оборот понятия «инновации» как всеобщей категории и выражение ее сущности через «пять типичных изменений». Фундаментальная основа понимания инноваций: инновации-продукты, инновации-процессы. Международные стандарты определения инноваций в виде: новых продуктов и услуг, новых технологических процессов, новых способов организации производства («Руководство Фраскати», 1963; «Руководство Осло», 1992). Определение инноваций в российском законодательстве: неполнота и ограниченность. Изменения в российском законодательстве, направленные на стимулирование инноваций и развитие инновационной экономики. Понятия «новшество» и «инновация», их сущностные различия в контексте анализа свойств инноваций. Трактовка инновации как практического применения (коммерциализации) новшества. Общие свойства инноваций: научно-техническая новизна, производственная применимость и коммерческая реализуемость. Роль предпринимателя в инновационном процессе. Развитие Й.Шумпетером теории предпринимательства, дифференциация		

				субъектов (предпринимателей) на два вида: инноваторов и консерваторов. Предприниматель-инноватор как связующее звено между изобретением и нововведением. Вклад Й Шумпетера в развитие эволюционной экономической теории и его трактовке роли предпринимательства в экономическом росте. Классификация инноваций исходя из их всеобщности категории: технологические и нетехнологические инновации. Классификация технологических инноваций по критериям: глубина вносимых изменений, технологические параметры, новизна для рынка, время выхода на рынок. Эпохальные инновации (С.Кузнец, 1971). Базисные (радикальные), улучшающие (поддерживающие) и псевдоинновации (Г.Менш, 1979). Продуктовые и процессные инновации. Современная трактовка «открытых» инноваций (Г.Чезборо, 2003) и «подрывных» инноваций (К.Кристенсен, 2004). Роль организационных инноваций в построении современных бизнес - моделей для генерирования и коммерциализации новых знаний.			
2	Модели и закономерности инновационных процессов	4	2	Основные понятия и формы инновационного процесса (Й.Шумпетер, 1939). Распространение и диффузия инноваций. Инновационная деятельность как процесс. Субъекты инновационного процесса (новаторы и имитаторы). Модели инновационного процесса. Понятие инновационного цикла. Методология регулирования рынка инноваций: гипотеза «технологического толчка» и гипотеза «давления рыночного спроса» (Т. Кун, Я. Ван Дейн, Ю.В.Яковец). Основные положения гипотезы «технологического толчка» (от науки к рынку), анализ эволюций научных парадигм. Линейная модель инновационного процесса и условия ее применения. Противоречивость линейной модели инноваций. Основные	6	Вопросы в рубежной контрольной работе	[10], [11], [12], [13], [14], [15]

				положения гипотезы «давления рыночного спроса», определяющая роль экономической среды (рынка) в научно-технологическом развитии. Интерактивная модель инновационного процесса и ее основные характеристики. Формирование понимания системности инноваций. Концепция технологических укладов (А.И.Анчишкин, С.Ю.Глазьев, Ю.В.Яковец). Последовательная смена технологических укладов. Технология как универсальная форма существования инноваций (нововведений). Движение (развитие) технологий по S-образной логистической кривой. Понятие «технологической разрывов (пределов)». Принцип «переломных точек» и смена технологий. Возможность управления развитием путем выбора технологии. Взаимосвязь инновационных технологий с производством продукции инновационного типа. Закономерности интегрированного развития технологий и продукции через жизненный цикл продукции. Длинные волны Н.Д. Кондратьева и современность: формирование VI технологического уклада.			
3	Условия и факторы осуществления инноваций: внутренняя и внешняя среда инноваций	4	2	Инновационная среда как единство внутренней и внешней среды участников инновационного процесса. Необходимость формирования внутренней среды, обеспечивающей возможность создания и реализации инноваций. Понятие инновационного потенциала и его структуры. Внутренняя среда инноваций. Инновационный потенциал как совокупность ресурсов и внутренних возможностей (инновационной атмосферы) их эффективного использования. Ресурсная составляющая инновационного потенциала: интеллектуальные, материальные, кадровые, финансовые, инфраструктурные ресурсы. Формирование инновационной атмосферы компании как важнейшей составной части инновационного потенциала. Необходимость	6	Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов	[2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [13], [14], [15]

				формирования внешних условий, благоприятствующих инновационному развитию компаний (национальная инновационная система, инновационная инфраструктура и механизмы государственной поддержки и регулирования инноваций). Институциональная организация рынка технологий и инноваций. Внешняя среда инноваций. Концепция национальных инновационных систем и ее развитие в 80-е гг. XX века. Теория инноваций как методологическая основа формирования национальных инновационных систем, эволюция развития и ее принципиальные положения. Методологические принципы построения национальных инновационных систем в работах Б. Лундвалла (Швеция), К. Фримена (Великобритания), Р. Нельсона (США). Формирование национальных инновационных систем как важнейший фактор внешней среды и необходимое условие эффективного инновационного развития компаний крупного и малого бизнеса.			
4	Проблемы формирования и развития национальной инновационной системы	4	2	Сущность и структура национальных инновационных систем. Общая модель национальных инновационных систем (НИС). Основные звенья национальных инновационных систем. Научно-производственная часть как совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ. Институциональная часть как совокупность институтов правового, финансового и социального характера. Соотношения предпринимателя, фирмы и государства. Роль науки и институциональных факторов в инновационном развитии. Распределение ролей частного сектора и государства в развитии инноваций. Формирование национальных особенностей инновационных систем различных стран. Взаимодействие государства и частного бизнеса. Понятие	6	Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов.	[2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [13]

				инновационной инфраструктуры как совокупности подсистем, содействующих коммерциализации инновационных идей. Основные измерения национальных инновационных систем по критериям степени централизации участников инновационного процесса, объему и структуре ресурсов, результатам инновационной деятельности (патенты, новые продукты и технологии, научные публикации). Соотношение государственного и частнопредпринимательского финансирования исследований и разработок. Формирование инновационной инфраструктуры. Система элементов инновационной инфраструктуры, ее функции и структура. Виды (подсистемы) инновационной инфраструктуры: технопарки, научные парки, бизнес-инкубаторы, инновационно-технологические центры, центры трансфера технологий. Проблемы формирования в российской экономике целостной системы инновационной инфраструктуры.			
5	Современные инновационные стратегии в условиях глобализации	4	2	Теория эволюционной экономики как методологическая база разработки стратегий инновационного развития. Фундаментальный вклад Й. Шумпетера в создание эволюционной экономической теории, обоснование ее принципиальных отличий от неоклассической теории в объяснении причин экономического роста. Развитие теории эволюционной экономики (Т. Веблен, Р. Нильсон, С. Уинтер, Р. Коуз, Д. Норт, К. Фримен). Анализ экономического развития как неравномерного, неравновесного, саморегулирующегося в единстве технологических, экономических, политических и социально-экономических элементов. Современные исследования инновационного развития на основе системного изучения факторов сложного нелинейного динамического развития технологии, экономики и общества. Инструменты государственной научно-технической политики в зарубежных странах. Страны, ориентированные на	6	Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов.	[2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [13], [14], [15]

				выполнение миссии (СОМ). Эффективность. Роль государственных программ в инновационной деятельности. Доступность и мобильность научного знания и ноу-хау. Страны, ориентированные на диффузию технологий (СОД). Экономические и институциональные условия инноваций в странах СОД. Эффективность системы. Япония: стратегия развития. Эффективность НИС. Внутрифирменная кооперация. Общая результативность инновационной политики в промышленно развитых станах. Типы инновационного развития и сценарии развития инновационной сферы в России. Трансформация инновационной деятельности в эпоху экономики знаний. Глобальные изменения технологии и бизнеса. Место России на мировом высокотехнологичном рынке. Необходимость формирования новой модели предпринимательских структур инновационного типа в российской экономике на основе инновационно ориентированной структурной перестройки. Инновационная активность предпринимательских структур и формирование конкурентной среды. Различные модели формирования и стратегического развития предпринимательских структур инновационного типа в российской экономике. Способы развития, базирующиеся на прорывных (радикальных) инновациях и поддерживающих (улучшающих) инновациях. Модель адаптации (трансформации) действующих хозяйствующих субъектов в структуры инновационного типа. Модель формирования новых инновационных хозяйственных структур, базирующихся на новых прогрессивных технологиях. Новые задачи инновационно ориентированных компаний: наращивание интеллектуального капитала, радикальное изменение стратегий, повышение инновационной активности. Общие закономерности инновационного развития как объективная основа стратегического выбора развития компаний			

				инновационного типа. Виды инновационных стратегий и их применение в крупном, среднем и малом бизнесе в долгосрочной перспективе. Новые бизнес-модели организации бизнеса. Модель глобального стартапа. Сущность и формы современной инновационной стратегии транснациональных корпораций. Современные механизмы реализации инновационной стратегии транснациональных корпораций. Место России в современной инновационной стратегии транснациональных корпораций.			
6	Концепция государственной инновационной политики в России	4	2	Сущность, цели и задачи государственной инновационной политики Росии. Переход к инновационному развитию страны как основная цель государственной политики в области развития науки и технологий. Государственная инновационная политика как часть социально-экономической политики, определяющей основные направления государства по регулированию и стимулированию инновационного развития страны. Инновационная политика как государственный приоритет. Правовая база инновационной политики. Конституция Российской Федерации, федеральные законы «О науке и государственной научно - технической политике», «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации», Налоговый, Гражданский и Бюджетный кодексы Российской Федерации, Патентное законодательство страны, нормативные акты Президента Российской Федерации в области науки, технологий и инноваций. Формирование инновационной политики в соответствии с «Основами политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 г. и дальнейшую перспективу». Приоритеты в развитии науки и техники.	6	Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов.	[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7] [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15]

				Основные направления государственной инновационной политики. Формирование эффективной национальной инновационной системы как важнейшего инструмента реализации государственной инновационной политики. Основные меры по созданию условий повышения инновационной активности предпринимательской среды и формирования инновационной культуры.			
7	Механизмы и инструменты реализации государственной инновационной политики	4	2	Обоснование целесообразности решения проблем инновационного развития страны программно-целевым методом. Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2012 годы» (утверждена постановлением Правительства Р Ф от 17 октября 2006 г. № 613) как инструмент реализации стратегии развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 г. Основные цели и задачи Программы. Этапы реализации Программы (1 этап - 2007-2009 годы; 2 этап - 2010-2012 годы). Достижение целей и задач Программы на основе комплекса мероприятий, взаимоувязанных по срокам, ресурсам, исполнителям и результатам. Система формирования мероприятий Программы на основе принципов: комплексности и государственной поддержки перспективных исследований на всех стадиях инновационного процесса; концентрации ресурсов на приоритетных направлениях научно-технологического сектора; поддержки непрерывного инновационного процесса (генерация знаний - трансформация знаний в опытные разработки - коммерциализация технологий); софинансирования и привлечения внебюджетных ресурсов; распределения бюджетных средств на конкурсной основе. Роль инноваций в долгосрочной стратегии развития России до 2020 г. Стратегические задачи инновационного развития российской экономики до 2020 г. Основные направления инновационной	6	Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов.	[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7] [8], [9], [10], [11], [12], [13],

				политики России на период до 2020 г. «Инновационная стратегия 2020». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020. Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» на 2013-2020 годы. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Система критериев для оценки и выбора тематики научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и победителей конкурсов, формы контрактов и отчетов, процедуры мониторинга выполнения мероприятий Программы. Оценка и основные показатели социально-экономической эффективности государственной программы.			
8	Финансирование инновационной компании на различных стадиях жизненного цикла	4	2	Потребность в финансовых ресурсах: сущность и техника расчета. Подходы к формированию уставного капитала инновационной компании. Процесс формирования и распределения расходов и доходов на ранних стадиях и на стадиях устойчивого роста как исходная база для расчета потребности в финансировании. Понятие финансового пробела (Equity gap) или «долины смерти». Определение необходимого размера капитальных вложений и оборотных средств на различных этапах развития инновационной компании. Определение порогов рентабельности (break-even- point) инновационной компании в зависимости от начала устойчивого выпуска продукции. Доступные финансовые ресурсы (источники финансирования) инновационных компаний на различных стадиях жизненного цикла: посевной, старт-ап, раннего роста, расширения, устойчивого развития (seed, start-up, early stage & development): по происхождению, форме капитала,	6	Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [13]

				вкладываемого в развитие инновационной компании, структуре источников предоставления финансовых ресурсов. Личные сбережения, гранты, средства ВУЗов, ресурсы бизнес-инкубаторов, технопарков, средства «бизнес- ангелов», венчурных фондов и фондов прямых инвестиций, банков. Российские государственные источники поддержки различных стадий инновационного развития. Г осударственные гранты и программы поддержки предпринимательства. Региональные и федеральные фонды поддержки предпринимательства. Российский фонд гуманитарных исследований (РГНФ), программы Федерального агентства по науке и инновациям, Российский Фонд технологического развития, Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Российский и зарубежный опыт финансирования инновационных компаний на различных этапах жизненного цикла. Критерии выбора оптимальных источников финансирования инновационных проектов и условия их предоставления. Организации финансирования инновационной деятельности: определение стратегии и условий финансирования. Финансовые инструменты в зависимости от стадии развития бизнеса, специфики отрасли, продукта, бизнес-модели: обыкновенные акции, привилегированные акции, долговые инструменты, опционы, наделение правами (vesting), проектное финансирование. «Повышающие» и «понижающие» раунды финансирования инновационных компаний. Механизмы защиты от «разводнения» капитала в последующих раундах финансирования инновационной компании. Основные элементы процесса коммерциализации инноваций: бизнес-планирование в инновационной деятельности, маркетинговые стратегии выведения инновационных продуктов на рынок, управление		

				интеллектуальной собственностью и нематериальными активами инновационной компании, развитие человеческого капитала и формирование эффективных инновационных команд, финансовые источники создания и развития инновационной компании, менеджмент и организация текущей деятельности инновационной компании.			
9	Венчурный капитал и венчурное инвестирование	4	2	Определение понятий венчурный капитал, венчурное инвестирование и венчурный инвестор в зарубежной и российской теории и практике. Прямые и венчурные инвестиции. Объем, динамика и структура мировых венчурных инвестиций. Стадии цикла венчурного капитала и их характеристики: посевная стадия, стадия старт-ап, стадия раннего роста, расширения, поздняя стадия инвестиционного процесса (выход из венчурных инвестиций). Особенности инвестирования в зависимости от цикла жизни венчурного капитала. Индивидуальные венчурные инвесторы и их характеристики. Специфика бизнес-ангельского инвестирования: отбор проектов, оценка компании и определение доли инвестора. Структурирование сделки и документальное оформление: терм шит (term sheet) и коммитмент. Объем, динамика и инфраструктура мирового бизнес-ангельского инвестирования. Инвестирование, опосредованное венчурными фондами (профессиональное ВИ). Венчурные фонды: организационная структура (закрытые паевые инвестиционные фонды, договор простого товарищества). Специфика инвестирования венчурными фондами. Отбор проектов, оценка эффективности венчурных инвестиций. Альтернативные стратегии выхода из венчурных инвестиций: первичное размещение на фондовом рынке (IPO); выход через прямую продажу (стратегическому и финансовому	6	Работа в группах на семинарских и практических занятиях.	[10], [11], [12], [13], [15]

				инвестору); обратный выкуп; выкуп менеджерами и сотрудниками компании; фрайчайзинг как способ выхода из венчура; принудительный выход. Корпоративное венчурное инвестирование: специфика создания и функционирования корпоративных венчуров. Масштабы и структура мировых корпоративных венчурных инвестиций. Методы оценки компании при прямой продаже и первичном размещении компании на фондовом рынке. Основные требования к подготовке выхода компании через IPO. Этап реализации выхода через IPO и прямую продажу. Специфика американской и европейской модели венчурных инвестиций. Венчурное инвестирование в России: проблемы и перспективы развития.			
	ИТОГО	36	18		54		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (презентация) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 54 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору

исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление. При оформлении доклада рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию,

пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Доклад в форме реферата выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий

сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Типовые вопросы для семинарских занятий (ПК-13)

Тема 1. Основные понятия теории инновационного развития экономики

1. Актуальность перехода российской экономики на инновационный путь развития. Смена парадигмы экономического развития и переход к «экономике, основанной на знаниях».
2. Стратегические задачи инновационного развития российской экономики до 2035 г.
3. Анализ причин и факторов экономического роста как основы возникновения различных концепций инновационного развития экономики.
4. Современные подходы и тенденции в развитии теории инноваций. Формирование типологии подходов и концепций теории инновационного развития.
5. Сущность и свойства инноваций. Трактовка инновации как практического применения (коммерциализации) новшества.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Классификация инноваций исходя из их всеобщности категории.
2. Роль организационных инноваций в построении современных бизнес-моделей для генерирования и коммерциализации новых знаний.

Тема 2. Модели и закономерности инновационных процессов

1. Субъекты инновационного процесса (новаторы и имитаторы).Модели инновационного процесса.
2. Концепция технологических укладов.
3. Основные элементы процесса коммерциализации инноваций.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Интерактивная модель инновационного процесса и ее основные характеристики. Формирование понимания системности инноваций.
2. Закономерности интегрированного развития технологий и продукции через жизненный цикл продукции.

Рекомендуемые источники: из раздела 8: 2, 3, 5, 10, 11; из раздела 9: 1, 2, 6.

Тема 3. Условия и факторы осуществления инноваций: внутренняя и внешняя среда инноваций

1. Инновационная среда как единство внутренней и внешней среды участников инновационного процесса.
2. Внутренняя среда инноваций.
3. Внешняя среда инноваций.
4. Сущность и структура национальных инновационных систем.
5. Взаимодействие государства и частного бизнеса.
6. Понятие инновационной инфраструктуры как совокупности подсистем, содействующих коммерциализации инновационных идей.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Формирование инновационной атмосферы компании как важнейшей составной части инновационного потенциала.
2. Распределение ролей частного сектора и государства в развитии инноваций.
3. Проблемы формирования в российской экономике целостной системы инновационной инфраструктуры.

Тема 4. Развитие НИС и современные инновационные стратегии в процессах глобализации

1. Теория эволюционной экономики.
2. Типы инновационного развития и сценарии развития инновационной сферы в России.
3. Различные модели формирования и стратегического развития предпринимательских структур инновационного типа в российской экономике.
4. Виды инновационных стратегий и их применение в крупном, среднем и малом бизнесе в долгосрочной перспективе.
5. Современные механизмы реализации инновационной стратегии транснациональных корпораций.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Анализ экономического развития как неравномерного, неравновесного, саморегулирующегося в единстве технологических, экономических, политических и социально-экономических элементов.
2. Необходимость формирования новой модели предпринимательских структур инновационного типа в российской экономике на основе инновационно ориентированной структурной перестройки.
3. Роль России в современной инновационной стратегии транснациональных корпораций.

Тема 5. Современные инновационные стратегии в условиях глобализации

1. Теория эволюционной экономики как методологическая база разработки стратегий инновационного развития.
2. Инструменты государственной научно-технической политики в зарубежных странах.
3. Типы инновационного развития и сценарии развития инновационной сферы в России.
4. Различные модели формирования и стратегического развития предпринимательских структур инновационного типа в российской экономике.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1.Фундаментальный вклад Й. Шумпетера в создание эволюционной экономической теории, обоснование ее принципиальных отличий от неоклассической теории в объяснении причин экономического роста.
2.Развитие теории эволюционной экономики (Т. Веблен, Р. Нильсон, С. Уинтер, Р. Коуз, Д. Норт, К. Фримен).
3. Инструменты государственной научно-технической политики в зарубежных странах.
4. Типы инновационного развития и сценарии развития инновационной сферы в России.
5. Трансформация инновационной деятельности в эпоху экономики знаний. 6. Глобальные изменения технологии и бизнеса.
7. Необходимость формирования новой модели предпринимательских структур инновационного типа в российской экономике на основе инновационно ориентированной структурной перестройки.

Тема 6. Концепция государственной инновационной политики в России

1. Сущность, цели и задачи государственной инновационной политики. Переход к инновационному развитию страны как основная цель государственной политики в области развития науки и технологий.
2. Инновационная политика как государственный приоритет.
3. Механизм реализации государственной инновационной политики на основе федеральных целевых программ.
4. Система критериев для оценки и выбора тематики научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и победителей конкурсов, формы контрактов и отчетов, процедуры мониторинга выполнения мероприятий ФЦП.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Государственная инновационная политика как часть социально-экономической политики, определяющей основные направления государства по регулированию и стимулированию инновационного развития страны.
2. Основные меры по созданию условий повышения инновационной активности предпринимательской среды и формирования инновационной культуры.
3. Основные направления инновационной политики России на период до 2035 г.

Тема 7. Механизмы и инструменты реализации государственной инновационной политики

1. Инструменты государственной научно-технической политики.
2. Роль государственных программ в инновационной деятельности.
3. Страны, ориентированные на диффузию технологий (СОД).
4. Доступность и мобильность научного знания и ноу-хау.
5. Япония: стратегия развития. Эффективность НИС. Внутрифирменная кооперация.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Страны, ориентированные на выполнение миссии (СОМ).
2. Экономические и институциональные условия инноваций в странах СОД.
3. Общая результативность инновационной политики Японии.

Тема 8. Финансирование инновационной компании на различных стадиях жизненного цикла

1. Потребность в финансовых ресурсах: сущность и техника расчета.
2. Доступные финансовые ресурсы (источники финансирования) инновационных компаний на различных стадиях жизненного цикла.
3. Организации финансирования инновационной деятельности:

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Российские государственные источники поддержки различных стадий инновационного развития.
2. Критерии выбора оптимальных источников финансирования инновационных проектов и условия их предоставления.

Тема 9. Венчурный капитал и венчурное инвестирование

1. Определение понятий венчурный капитал.
2. Индивидуальные венчурные инвесторы и их характеристики.
3. Альтернативные стратегии выхода из венчурных инвестиций:
4. Методы оценки компании при прямой продаже и первичном размещении компании на фондовом рынке.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Корпоративное венчурное инвестирование.
2. Специфика инвестирования венчурными фондами.
3. Венчурное инвестирование в России: проблемы и перспективы развития.

При подготовке к зачету студенты повторяют материал лекций, самостоятельно изучают вопросы программы, не вошедшие в лекции, отвечают на вопросы для самопроверки.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Примерная тематика докладов и презентаций (ПК-13)

1. Сущность деловых циклов, обоснованных в теориях Н.Д. Кондратьева и Й. Шумпетера.
2. Использование закономерностей деловых циклов для планирования и регулирования инновационного развития экономики.
3. Этапы инновационных процессов и рекомендации по финансирования наиболее важных промежуточных результатов.
4. Ценностные аспекты инноваций в условиях конкуренции.
5. Обоснование инвестиций в инновационные процессы в условиях конкуренции.
6. Роль и направленность инновационной деятельности в структуре антикризисных мероприятий.
7. Оценка фактической результативности работы научно-технических организаций.
8. Организация конкурсного выполнения НИОКР.
9. Организационно-управленческие инновации и структурные преобразования.
10. Современные инновационные приоритеты развития национальной и мировой экономики.
11. Ролевые функции и конкурентное поведение инновационных предприятий.
12. Современные подходы и инновационный опыт продвижения новшеств на рынке.
13. Оценка инновационного потенциала.
14. Государственное регулирование инновационного развития экономики.
15. Инновационная политика, ее виды и их сравнительная оценка.
16. Инновационные проекты и современные подходы к их реализации.
17. Система показателей инновационной деятельности организации.
18. Инновационная позиция, инновационная активность и инновационная сила организации.
19. Инкубаторные программы, их сущность и значение для выживания российских высокотехнологичных организаций.
20. Программно-целевое планирование в формировании крупных инновационных технологических прорывов.
21. Институциональные подходы к инновационному преобразованию реального сектора экономики России.
22. Стратегическое планирование инновационного развития ключевых отраслей экономики России в условиях импортозамещения.
23. Инструментарий устойчивого развития отраслей, комплексов, предприятий в условиях формирования инновационной экономики: сценарии, модели и технологии.
24. Формирование «новой» промышленной и научно-технической политики в контексте устойчивого развития отраслевой экономики.
25. Проблемы и перспективы инфраструктурного обеспечения инновационного развития

российской экономики в условиях экономических санкций.

26. Эффективное взаимодействие науки, образования, бизнеса и государства как основа государственного регулирования инновационного и научно-технического развития.

Оценочный лист защиты докладов (презентаций)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. СОДЕРЖАНИЕ ДОКЛАДА		
1. Грамотность изложения и качество оформления презентации		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ДОКЛАД (ПРЕЗЕНТАЦИЮ)		5

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Типовые задания для групповой работы на практических занятиях (ПК-13)

Задание 1.

Определите прогнозируемое изменение объемов финансирования федеральных целевых научно-технических программ из федерального бюджета. Исходные данные: объем финансирования гражданских научных исследований из федерального бюджета в отчетном периоде - 860 млрд руб., ассигнования на гражданские научные исследования из федерального бюджета в % от ВВП составляли 0,33%, в прогнозном периоде эта доля возрастет до 0,35%, доля федеральных целевых программ в расходах бюджета на научные исследования составят 41%, ожидаемый прирост ВВП - 4%.

Задание 2.

Определите возможное количество научно-технических проектов, которое может

быть принято к бюджетному финансированию. Исходные данные: общий объем средств на финансирование НИОКР, предусмотренный в бюджете на планируемый год -5000 млн руб., средние затраты на реализацию одного проекта - 1500 млн руб.

Задание 3.

Определите ожидаемую в прогнозном периоде численность научных работников. Исходные данные: в отчетном году численность научных работников составляла 32 чел. на 10 тыс. населения, численность населения равнялась 5 млн чел., в прогнозном периоде индекс роста численности населения составит 0,95, естественная убыль научных работников - 10%, ожидаемый выпуск из аспирантуры - 4 тыс. чел., ожидается защита.

Задание 4.

Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена - 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена - до 38
тыс. руб., объем реализации - до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

Задание 5.

Определите величину доходов бюджета от реализации инновационного проекта. Исходные данные: вложения в проект -2663 млн руб., норма банковского процента- 10%, норма прибыли - 0,18, среднегодовой индекс роста чистой прибыли -1,9, отчисления от прибыли в бюджет - 35%.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-13)

1. Дайте определение инновационного процесса.
2. Дайте определение национальной инновационной системы.
3. Перечислите типы национальных инновационных систем.
4. Основные течения и этапы теории инноваций в контексте общей эволюции инновационного развития.
5. Фундаментальная основа понимания инноваций: инновации-продукты, инновации-процессы.
6. Стратегические задачи инновационного развития российской экономики до 2035 г.
7. Современные подходы и тенденции в развитии теории инноваций.
8. Международные стандарты определения инноваций
9. Й. Шумпетер как основоположник теории инноваций.
10. Обоснование Н.Д. Кондратьевым неравновесного развития экономики по законам «длинных волн.
11. Классификация инноваций исходя из их всеобщности категории.
12. Основные понятия и формы инновационного процесса.
13. Распространение и диффузия инноваций.
14. Инновационная деятельность как процесс.
15. Субъекты инновационного процесса (новаторы и имитаторы).
16. Модели инновационного процесса. Понятие инновационного цикла. Методология регулирования рынка инноваций.
17. Концепция технологических укладов.
18. Основные элементы процесса коммерциализации инноваций.
19. Инновационная среда как единство внутренней и внешней среды участников инновационного процесса.
20. Внутренняя среда инноваций.
21. Внешняя среда инноваций.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

22. Сущность, цели и задачи государственной инновационной политики.
23. Инновационная политика как государственный приоритет.
24. Основные направления государственной инновационной политики.
25. Механизм реализации государственной инновационной политики на основе федеральных целевых программ.
26. Инструменты государственной научно-технической политики.
27. Страны, ориентированные на выполнение миссии
28. Страны, ориентированные на диффузию технологий (СОД). Экономические и институциональные условия инноваций в странах СОД.
29. Теория эволюционной экономики как методологическая база разработки стратегий инновационного развития.
30. Типы инновационного развития и сценарии развития инновационной сферы в России.
31. Различные модели формирования и стратегического развития предпринимательских структур инновационного типа в российской экономике.
32. Виды инновационных стратегий
33. Сущность и формы современной инновационной стратегии транснациональных корпораций.
34. Сущность линейной модели инновационной деятельности в экономике.
35. Характерные признаки административно-командного типа национальной инновационной системы.
36. Сущность нелинейной модели инновационной деятельности экономике.
37. Характерные признаки рыночного типа национальной инновационной системы.
38. Что представляет собой инновационная инфраструктура?
39. Виды (подсистемы) инновационной инфраструктуры.
40. Целевые ориентиры инновационного развития экономики России в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года.
41. Основные направления инновационного технологического развития в рамках Концепции 2020.
42. Этапы инновационного развития России в рамках Концепции 2020.
43. Условия социально-экономического развития характеризующие первый этап инновационного развития в рамках Концепции 2020.
44. Условия социально-экономического развития характеризующие второй этап инновационного развития в рамках Концепции 2020.
45. Основные приоритеты социальной и экономической политики в рамках первого этапа инновационного развития.
46. Основные приоритеты социальной и экономической политики в рамках второго этапа инновационного развития.
47. Целевые макроэкономические индикаторы, предполагающих достигнуть на втором этапе инновационного развития.
48. Теория тройной спирали.
49. Типы финансирования инноваций.
50. Что представляют собой институты развития?
51. Роль институтов поддержки прикладных инноваций?
52. Факторы, обусловливающие вмешательство государства в инновационные процессы.
53. Инструменты, используемые государственными институтами поддержки прикладных инноваций.

54. Финансовые инструменты государственных институтов поддержки прикладных инноваций.
55. Что включают в себя административные инструменты?
56. Что представляют собой инструменты управления рисками?
57. Типы государственных и квазигосударственных организаций, осуществляющих поддержку прикладных инноваций, используются в мировой практике.
58. Основные проблемы стимулирования прикладных инноваций, выделяемые государственными институтами поддержки прикладных инноваций.
59. Основные пути стимулирования прикладных инноваций, выделяемые государственными институтами поддержки прикладных инноваций.
60. Общая результативность инновационной политики в зарубежных странах.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
не зачтено	**«зачтено»**	**«зачтено»**	**«зачтено»**

Примеры тестовых заданий (ПК-13)

1. **Процесс масштабного распространения инноваций в различных отраслях экономики - это ...**

а) коммерциализация;
б) кластеризация;
в) диффузия;
г) диверсификация;
д) модернизация.

2. **Условия для производства опытных образцов или малых партий инновационных разработок создаются в** ...

а) бизнес-инкубаторе;
б) технопарке;
в) венчурном фонде;
г) Федеральном агентстве по науке и инновациям РФ;
д) Российской академии наук.

3. **В основу современной теории инноватики легли результаты исследований следующих ученых:**

а) К. Маркс;
б) Й. Шумпетер;
в) А. Смит;
г) Н.И. Бухарин;
д) Н.Д. Кондратьев.

4. **Документ, выдаваемый государством, который удостоверяет ценность интеллектуального вклада авторов изобретений в инновационную деятельность, называется ...**

а) авторское свидетельство;
б) патент;
в) лицензия;
г) Нобелевская премия;
д) договор.

5. **Название циклических экономических изменений, обнаруженных Н. Д. Кондратьевым -** . . .

а) длинные волны, или большие конъюнктурные циклы;
б) средние циклы;
в) промышленно-капиталистические циклы;
г) промышленные циклы (волны);
д) короткие циклы (волны).

6. **Патент - это ...**

а) новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи;
б) техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации;
в) основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо;
г) документ, признающий изобретение таковым, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право автора на использование изобретения;
д) авторство на новшество.

7. **Период времени, охватывающий жизненный цикл инновации:**

а) от создания новшества до его потребления;
б) от начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве;
в) от зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации у

потребителя-инноватора;
г) от фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации;
д) от начала научных исследований до завершения периода массового производства.

8. **Соотнесите понятия в области инновационного развития с их определениями:**

Модифицирующие нововведения	приводят к дополнению исходных конструкций, принципов, форм. Именно эти инновации (со сравнительно низкой степенью заключенной в них новизны) являются наиболее распространенным видом. Каждое из улучшений обещает безрисковое повышение потребительской ценности продукции, снижение издержек ее производства и поэтому обязательно реализуется
Базисные инновации	включают создание принципиально новых видов продукции, технологий, новых методов управления, формирующих новую отрасль или подотрасль. Потенциальными результатами нововведения являются обеспечение долгосрочных преимуществ над конкурентами и на этой основе существенное усиление рыночных позиций
Псевдоинновации	инновации, несущественно изменяющие имеющиеся нововведения и, зачастую, отличающиеся сомнительной степенью востребованности потребителем. Такие инновации появляются достаточно часто, когда новаторы предлагают нечто новое, не задумываясь о том, существует ли объективная потребность рынка в подобном нововведении

9. Крупнейший инновационный центр в России - ...
а) «Сколково»;
б) «Силиконовая долина»;
в) «Кремниевая долина»;
г) Технополис «Москва»;
д) Центр развития инновационной инфраструктуры и молодежного предпринимательства МГТУ им. Н.Э. Баумана.

10. **Финансовые условия для развития научно-технического прогресса должны обеспечивать:**
а) увеличение инвестиций в основной капитал;
б) импорт комплектующих изделий для отверточной сборки;
в) рост расходов на финансирование науки;
г) импорт технологического оборудования для производства отечественной промышленной продукции;
д) прирост результатов интеллектуальной деятельности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1.Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2.Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до

2020 года» (с изменениями на 10 февраля 2017 года) № 1662-р от 17 ноября 2008 года.
3.Перечень государственных программ Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010г. № 1950-р)
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
5.Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 г. № 301.
6.Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 г. № 301.
7.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года №642.
8. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (принят Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588)
9. Порядок разработки, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации (принят Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2017 года № 1242).

б) основная литература

10. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445196
11. *Васильев, В. П.* Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437165
12. *Алексеев, А. А.* Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450544

в) дополнительная литература

13. Райзберг Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006792-6, 300 экз. ЭБС Znanium
14. Национальная экономика. Учебник. Под общей редакцией Р.М. Нуреева. - М.: Инфра-М, 2011, 2014. /ЭБС ZNANIUN
15. Менеджмент: учебник / под ред. М.М. Максимцов, М.А. Комаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 344 с.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
6. ЭБС"Консультант студента" (https:// www.studmedlib.ru).
7. Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (№ 303, учебный корпус №7 экономического факультета): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 303, учебный корпус №7 экономического факультета): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатории - компьютерные классы для проведения тестирования (№ 311, учебный корпус №7 экономического факультета): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio 10; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы (№ 311, учебный корпус №7 экономического факультета): компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность

доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории СОГУ, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru
Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru
Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г.
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
7.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
8.	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
9.	Гарант	№05/18 от 01.02.2018 г. действителен до 31.12.2018 г., ООО Регион-15

10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагиат»

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры менеджмента от «18» марта 2020 г., протокол № 5

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «30» марта 2020 г., протокол № 6.