Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____А. М. Дигурова
27.04.2017г.

Рабочая программа дисциплины

Правоведение. Основы права

Направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. N 1567, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: к.ю.н., доцент Левитский А. В.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры теории и истории государства и права от 24 февраля 2017 г. Протокол № 6

Советом факультета управления (протокол № 9 от «24» марта 2017 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость 3 зачетных единицы, 108 академических часа

Очная форма обучения

курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	45
Форма контроля	27 экзамен
Общее количество часов	108

2.Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Правоведение. Основы права»

- формирование у обучающихся основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин.

Образовательный аспект:

- заключается в прочном усвоении студентами закономерностей функционирования и исторического развития права и государства, их взаимосвязи с иными сферами жизнедеятельности общества, а также формированию профессионального правосознания навыков комплексного анализа правовых явлений.

Воспитательный аспект:

- воспитание целостной личности с пониманием гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; воспитание нравственности, морали, толерантности.

Морально-нравственный аспект:

- формирование чувства справедливости;

- посредством личного общения преподавателя и студентов в процессе обучения преподаватель не только должен давать знания, но и демонстрировать общий высокий культурный и морально-нравственный уровень, способствуя формированию высоко этических норм поведения.

Задачи освоения учебной дисциплины

- выработать умение понимать законы и другие нормативные правовые акты;

- обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;

- формирование у студентов профессионального правосознания и правовой культуры, уважения к праву и закону.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.01 «Правоведение. Основы права» относится к вариативной части Блок 1. Дисциплины (модули) ОПОП по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по обществоведению.

Дисциплина «Правоведение. Основы права» является предшествующей для дисциплин правовой направленности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Правоведение. Основы права». При успешном освоении дисциплины должны быть сформированы на продвинутом уровне следующие компетенции

Код компетенций	Содержание компетенций
ОК-4	**способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности**
ОПК-1	**владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности**

ПК-1	**умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии решающего воздействия при реализации управленческого решения**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ООП

Коды компетенций ООП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

ОК-4	- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; - специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; - основы современной концепции развития социального государства;	- давать объективную оценку различным социальным явлениями процессам, происходящим в обществе; - логически обосновывать высказанное положение; - применять полученные правовые знания при проведении научного исследования; - применять полученные правовые знания в своей профессиональной деятельности; - понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.	- понятийным аппаратом современной юриспруденции, способами самостоятельной работы с юридической литературой; - методами социологического анализа социальных явлений и процессов;
ОПК-1	- основы правового регулирования в своей профессиональной деятельности, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	- пользоваться навыками поиска, анализа и использования нормативных правовых документов в своей деятельности.	- теоретическими знаниями в объеме, позволяющем использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

ПК-1	- классификацию управленческих решений; требования, предъявляемые к качеству управленческих решений;	- выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; систематизировать и обобщать информацию, необходимую для принятия управленческих решений;	методологией разработки, принятия и реализации управленческих решений; методами выявления проблемных ситуаций в организации.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	Текущая оценка студента в течение 1-9 недели						
1	Правоведение как отрасль общественных знаний о государстве и праве	2	2	Основные отрасли современного российского права	6	опрос	[1]-[3]

3	Государство и право в политической и правовой системах общества	2	2	Основные теории происхождения государства и права; Социальное государство	6	опрос, Выступление с докладами и их обсуждение	[1]-[3]
5	Основы конституционного права	2	2	Конституция Российской Федерации: структура и содержание	6	Опрос, Выступление с докладами и их обсуждение	[1]-[3]
7	Основы семейного права	2	2	Личные и имущественные отношения между супругами, Брачный договор	6	Опрос Выступление с докладами и их обсуждение	[1]-[3]
9	1-я рубежная письменная контрольная работа (тест)						
	Текущая оценка студента в течение 10-19 недели						
10	Основы гражданского права	4	4	Понятие и содержание права собственности	6	опрос	[1]-[3]
12	Основы трудового права	2	2	Трудовой договор	6	опрос	[1]-[3]
14	Основы административного права	2	2	Административная ответственность и административные наказания	6	опрос	[1]-[3]
16	Основы уголовного права	2	2	Понятие и виды преступлений	3	Опрос, Выступление с докладами и их обсуждение	[1]-[3]
18	2-я рубежная письменная контрольная работа (тест)						

	ИТОГО	18 ч.	18 ч.		45ч.		

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Правоведение . Основы права» для ОФО - 108 часов, из них 18 ч.- лекций, 18 ч.- практических занятий, 45 ч.- самостоятельная работа.

Методика реализации активных образовательных технологий

В процесс обучения по дисциплине применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в

виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

Практические занятия по учебной дисциплине «Правоведение. Основы права» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Правоведение. Основы права» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Групповая дискуссия – относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

Творческие задания и презентация полученных результатов.

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (работа в малых группах).

Содержание творческих заданий может быть различным:

1. Сообщения (презентации) студентов с обзором публикаций в специализированных печатных изданиях (журналах «Российская юстиция», «Государство и право», «Законность», «Российский судья», «Уголовный процесс» и др.) по наиболее актуальным вопросам темы практического занятия.

2. Традиционной формой творческого задания является подготовка и выступление студентов с докладами (сообщениями) по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, правоприменительных аспектах деятельности судов и правоохранительных органов, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств.

Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить внимание студентов на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

Внеаудиторные методы обучения

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое студентом, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету - соответственно групповой консультации.

Индивидуальные занятия проводятся с отдельными студентами с целью повышения уровня их подготовки и развития индивидуальных творческих способностей. Они организуются по отдельным графикам и могут охватывать часть или полный объем занятий по одному или нескольким учебным предметам. Виды индивидуальных занятий, их объем, организационные формы и методы проведения и контроля определяются индивидуальными учебными планами студентов.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Информационные образовательные технологии

Технология электронного обучения реализуется при помощи **электронной информационно-образовательной среды СОГУ**, при **использовании электронных ресурсов библиотеки СОГУ**, при проведении **автоматизированного тестирования** и т.д.

При необходимости возможно использование следующих информационных технологий:

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, при помощи ЭИОС СОГУ.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Учебный план и рабочая программа по дисциплине предполагают обязательную самостоятельную подготовку студентов, которое планируется в виде выполнения ими домашнего задания. В частности, это может быть заполнение таблиц, написание рефератов, решение задач-казусов, составление схем и таблиц, процессуальных документов, выполнение контрольных работ.

Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары), а также к темам и разделам, по которым проводятся семинарские занятия.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемой отрасли, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий, а преподавателям - осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки студентов и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находиться ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала. Под активными методиками преподавания учебной дисциплины «Правоведение. Основы права» понимаются методики, предполагающие передачу студентам основных знаний в области уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности посредством самостоятельного ознакомления с письменными материалами вне аудитории и активного дискуссионного обсуждения в аудитории прочитанных материалов с тем, чтобы студенты смогли применить свои правовые знания на практике.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы и особенности курса «Правоведение. Основы права», а именно:

1) должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;

2) изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы;

3) подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов рекомендованных преподавателем;

4) очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы;

5) рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных в экзаменационных вопросах, на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения;

6) студент обязан следить за изменениями законодательства.

Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к соответствующей теме семинарских занятий. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);

2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета.

Если указанные выше критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

Самостоятельная работа студентов по курсу оценивается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова ».

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция имеет цель - систематизацию основы научных знаний по дисциплине и концентрации внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее эффективной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы могут предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным инструментом, так как позволяет отметить самое существенное. Рекомендуется запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях (оформлять умозаключения в виде кратких тезисов). Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная работа с лекционным материалом позволит достичь лучших результатов.

При освоении лекционного материала особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с основной литературы - учебника. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материла от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит большой объем трудноусваиваемой информацию, целесообразно его законспектировать максимально подробно.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект - это четко и кратко(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру (маркеры) конспекта. Это делает конспект легко воспринимаем, удобным для работы, улучшает эффективность восприятия и усвоения материала.

Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример. В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей

группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Целью практических занятий является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка бакалавра к практическому занятию (семинару) осуществляется на основании задания (плана практического занятия), которое разрабатывается преподавателем в рабочей программы. При подготовке к практическому занятию (семинару) бакалавру необходимо усвоить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины бакалавру следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у бакалавров соответствующих компетенций. При изучении дисциплины бакалавры обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Типовые задания для практических занятий по дисциплине «Правоведение. Основы права» (18 часов)

Практическое занятие 1. Тема: «Правоведение как отрасль общественных знаний о государстве и праве»

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и сущность права
2. Социальные нормы и нормы права
3. Система права. Отрасли права
4. Правоотношения: понятие, виды, структура
5. Правосознание и правовая культура
6. Правонарушение и юридическая ответственность

Практическое занятие 2.Тема: «Государство и право в политической и правовой системах общества».

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Основные теории происхождения государства и права

2. Понятие и признаки государства
3. Форма государства: понятие и структура
4. Функции государства: понятие и виды
5. Понятие и признаки правового государства
6. Соотношение государства и гражданского общества
7. Место и роль государства в политической системе общества

Темы рефератов:

Сущность и роль права в обществе.
Понятие и значение государства.
Формы правления современных государств.
Источники права: понятие и виды.

Примерные тестовые задания по теме:

1. Какая теория происхождения государства связана сразрастанием семьи?
1) марксистская;
2) договорная;
3) патриархальная.
2. Главный признак государства - это:
1) наличие руководящих лиц;
2) наделение государственно-властными полномочиями;
3) наличие исполнителей.
3. Что из указанного не является элементом понятия формы государства?
1) политический режим;
2) форма правления;
3) политическая партия.
4. В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:
1) унитарные;
2) парламентские;
3) федеративные.
5. Формой государственного устройства является:
1) унитарная;
2) демократическая; 3) президентская.
6. Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали: 1) общий характер;
2) содержит правила поведения;
3) общеобязательный характер.
7. Решение по конкретному делу (судебному или административному), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных вопросов, есть:
1) нормативный акт;
2) юридический прецедент;
3) международный договор.
8. Признак, отличающий закон от иных нормативных актов:
1) издается в определенном порядке;
2) издается компетентным органом;
3) обладает высшей юридической силой.
9.Что значит обратная сила закона?
1) после принятия нового акта продолжается действие старого;
2) распространяет свое действие только на прошедшие отношения;

3) может распространять действие и на отношения, возникшие до его вступления в силу;

10. Источником российского права является:

1) обычай;

2) юридический прецедент;

3) нормативный акт.

Практические задания

Задание 1. Старший вожатый оздоровительного лагеря, проводя с вожатыми отрядов занятие, рассказал о признаках и функциях государства. В ходе обсуждения его доклада вожатый Ершов заявил: «Получается, что лагерь - это тоже государство, так как оно обладает определенной территорией, определенным населением, имеет аппарат власти, а налоги в лагере - это деньги, уплаченные родителями детей за путевки». Между участниками занятия возник спор.

Определите, правильны ли рассуждения вожатого Ершова. Что такое государство? Каковы его признаки?

Задание2. В Конституции Российской Федерации найдите нормы в наибольшей степени отражающие классовые интересы:

а) наемных рабочих;

б) аппарата управления государства (бюрократии).

Задание3. Найдите в периодических изданиях характеристику сущности российской

государственности.

Задание4. В Конституции Российской Федерации найдите нормы, реализуя которые

государство выполняет следующие функции: а) экономические; б) политические; в) идеологические; г) внешние; д) внутренние.

Практическое занятие 3. Тема: «Основы конституционного права».

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Основы конституционного строя
2. Основы правового статуса человека и гражданина
3. Президент Российской Федерации
4. Федеральное Собрание - Парламент Российской Федерации
5. Правительство Российской Федерации
6. Конституционный Суд Российской Федерации

Темы рефератов:

1. Права и свободы человека и гражданина в РФ.
2. Институт президента в РФ.
3. Конституционный контроль в РФ.
4. Местное самоуправление в РФ.
5. Государственная служба в РФ. Правовое положение государственных служащих.
6. Понятие и виды налогов по Российскому законодательству.
7. Свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа.
8. Гражданство в РФ.

Практические задания

Задание 1. Найти в Конституции РФ нормы, детально регулирующие конституционно-правовые отношения, а также нормы-принципы и нормы общего регулирования, которые затем получают конкретизацию в правовых актах других отраслей права.
Задание 2. Примером конституционной нормы, детально регулирующей общественные отношения, является ч.1 ст. 107 Конституции РФ.
Задание 3. Примером конституционной нормы-принципа является ч.1 ст.7 Конституции РФ.

Тест

1.Конституция РФ закрепила следующую форму непосредственного участия народа в управлении:

1) референдум;
2) митинг;
3) демонстрация.

2. Признаки Конституции РФ:

1) форма государственного устройства
2) статус личности (права и свободы человека)
3) отношения по поводу государственной власти
4) учредительный и основополагающий характер, основной источник права и база для законодательства, высшая юридическая сила, стабильность.

3. Принципы Конституции РФ:

1) народовластие, федерализм, правовой характер государства, разделение властей, государственный суверенитет и т.д.
2) консолидация общества
3) защита политической системы
4) регулирование социальных отношений.

4. Конституционный строй России:

1) духовно-идеологическая деятельность
2) демократическое, федеративное, суверенное, светское государство 3) монархия
3) республика
4) политический режим

5. Функции Конституции РФ:1) народная 2) реальная 3) учредительная, организаторская, идеологическая, информационная

Практическое занятие 4. Тема: «Основы семейного права».

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака
2. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов
3. Брачный договор
4. Права и обязанности родителей и детей
5. Алиментные обязательства членов семьи
6.

Темы рефератов:

Права и обязанности детей и родителей.
Брачный договор – новелла Российского законодательства.
Усыновление. Опека и попечитесльство.

Практические задания

Задача 1. Супругам Анатолию и Анне Поляковым принадлежал на праве частной собственности дом. Анатолий Поляков оставил свою семью и, не разведясь с женой, всту-

пил в фактический брак с другой женщиной. Поселившись вместе в другом городе, они совместно купили дом на правах общей собственности.

Законно ли приобретение этого дома Анатолием Поляковым? Кто приобрел на него право собственности?

Задача 2. 2 августа 2003 г. глава поселковой администрации зарегистрировал брак Шелкунова и Титовой. Регистрация была проведена в отсутствие Шелкунова, на основании его письменной просьбы. Ребенок, рожденный Титовой, был зарегистрирован на имя Шелкунова. Районный суд по заявлению Шелкунова признал брак недействительным. Во встречном иске Титовой о взыскании алиментов отказал. Правильно ли решение районного суда?

Задача 3. Куликова предъявила к Исакову иск о разделе имущества, совместно нажитого ими в период брака. Таким имуществом она считала следующее: жилой дом стоимостью 300 000 р., телевизор стоимостью 2600 р., вклад на сумму 500 р., гарнитур мебели стоимостью 2000 р.

Ответчик иска не признавал и заявил, что хотя дом был построен в период брака, но является его частной собственностью, так как жена в строительстве дома никакого участия не принимала и денежных средств не вкладывала, поскольку в это время не работала по болезни и находилась полностью на иждивении ответчика. Дом зарегистрирован в Комитете по регистрации прав на недвижимое имущество на имя Исакова. Что касается другого имущества, то оно также, по мнению ответчика, не подлежит разделу.

В судебном заседании было установлено, что гарнитур получен Исаковым по наследству после смерти матери; вклад внесен ею же на имя Исакова, а телевизор был выигран по лотерейному билету, купленному лично ответчиком. Истица просила при разделе имущества учесть, что у нее осталась на воспитании дочь.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение суда, если в судебном заседании будет выяснено, что ответчик не состоял в зарегистрированном браке с Куликовой?

Задача 4. Набокова обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на свое содержание с мужа Набокова. Иск свой она мотивировала тем, что ответчик оставил ее на шестом месяце беременности и не оказывает ей никакой помощи, хотя зарабатывает 2400 р. в месяц. Суд в иске отказал, обосновывая это тем, что у Набоковой есть трудоспособные родители. Ответчик ее не оставлял; его перевели на работу в другой город, и истица сама отказывается от переезда к мужу. Правильно ли решение суда?

Задача 5. Волкова вступила в брак с Земцовым, когда она была беременна от Гулова. Через шесть месяцев родился ребенок, которого Земцов согласился записать на свое имя, зная, что отцом его является другое лицо. Спустя год Волкова и Земцов расторгли брак, и Земцов предъявил, иск об отмене записи его отцом в актовой книге. Он указывал на то, что записывая ребенка на свое имя, он хотел укрепить семью, но вследствие плохого характера Волковой супружескую жизнь с ней он продолжать не мог. Поэтому потеряла смысл запись его отцом ребенка, которым он фактически не является. Волкова против иска возражала, считая, что Земцов обязан позаботиться о ее сыне. Решите дело.

Практическое занятие 5. Тема: «Основы гражданского права».

Время семинара: 4 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Гражданские правоотношения
2. Субъекты гражданских правоотношений
3. Право собственности
4. Обязательства в гражданском праве
5. Способы обеспечения исполнения обязательств
6. Понятие, содержание и виды договоров

Практические задания

Задача 1. Никитин, 15 лет, с одобрения родителей стал собирать деньги на покупку видеомагнитофона. Через два года он имел 6000 р., из которых 1000 р. были отложены за это время со стипендии, 1500 р. подарила ему бабушка, а остальные 3500 р. он заработал сам во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Никитин купил у своего товарища по техникуму, 16-летнего Левшина, видеомагнитофон, уплатив за него 5000 р. На оставшиеся 1000 р. он открыл счет в филиале Сбербанка. Родители Никитина, считая, что их сын совершил неудачную покупку, потребовали расторжения договора. Мать Левшина, в свою очередь, потребовала, чтобы видеомагнитофон был возвращен ее сыну, поскольку эту вещь он получил в качестве подарка к 15-летию от своего дяди. Она, как мать, решительно против сделки, совершенной сыном без совета с нею. Между тем и Никитин, и Левшин заявили, что они не хотят расторгать договор. Мать Левшина обратилась в суд с иском, требуя признать недействительным договор, заключенный между ее сыном и Никитиным.

Мог ли Никитин без согласия родителей распорядиться всей накопленной им суммой? Обосновано ли требование матери Левшина о расторжении договора?

Задача 2. Нина Мухина, 16 лет, работала ученицей табельщицы на текстильной фабрике. Увлекаясь косметикой, она весь свой заработок тратила на ее приобретение.

Мать Нины пыталась убедить дочь в неразумности, с ее точки зрения, таких покупок, так как семья испытывала материальные затруднения. На иждивении матери Нины находилось трое малолетних детей, а алименты с бывшего мужа она получала нерегулярно и это были небольшие суммы. Когда мать поняла, что убедить дочь не сможет, она обратилась в бухгалтерию фабрики с просьбой не выдавать Нине на руки заработок ввиду ее несовершеннолетия. Получив отказ, мать обратилась в комиссию по делам несовершеннолетних при местной администрации с просьбой лишить ее дочь права самостоятельно распоряжаться своим заработком.

Возможно ли ограничение частичной дееспособности несовершеннолетнего? В какой орган должна была обратиться мать Нины со своей просьбой?

Практическое занятие 6. Тема: «Основы трудового права».

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и содержание трудового договора
2. Заработная плата и методы ее регулирования
3. Понятие рабочего времени и времени отдыха
4. Отпуска: понятие и виды отпусков, их продолжительность
5. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность

Практические задания

Задача 1. Студент Соловьев, получавший стипендию, работал вместе с другими

студентами своего курса по ремонту студенческого общежития. Вследствие несоблюдения администрацией института мер по технике безопасности под Соловьевым провалились строительные леса и, упав, он сломал позвоночник. В результате травмы он потерял 60 % общей трудоспособности. Каким нормативным актом регулируются данные правоотношения?

Задача 2. Гр-ну Павлову, направленному на работу после окончания профтехучилища, было 17 лет и 7 месяцев. Проработав на заводе 10 месяцев, Павлов обратился с просьбой предоставить ему очередной отпуск. Администрация предоставила ему очередной отпуск продолжительностью 28 календарных дней. Павлов потребовал предоставле-

ния ему отпуска продолжительностью в один календарный месяц на том основании, что в момент поступления на работу он был несовершеннолетним. Какой продолжительности отпуск должен быть предоставлен Павлову?

Задача 3. Приказом директора шофер Николаев был временно переведен на работу слесарем по авторемонту в другое автохозяйство. Перевод был вызван тем, что автомашина, на которой работал Николаев, была поставлена на капитальный ремонт. От такого перевода Николаев отказался, ссылаясь на то, что у него намного снизится заработок, поскольку работа слесаря по авторемонту ему малознакома. Администрация не приняла во внимание возражения Николаева, заявив ему, что другой работы нет. Николаев за разрешением возникшего спора обратился в суд. Правильно ли он поступил и какое решение должно быть принято?

Задача 4. Гр-ка Семенова была уволена по п. 1 ст. 81 ТК РФ в связи с ликвидацией предприятия. При ее увольнении были соблюдены требования ст. 180 ТК РФ, т.е. сделано письменное уведомление не менее чем за 2 месяца, выплачены соответствующие пособия и компенсации и т. д.

Вместе с тем, Семенова считает, что увольнение было произведено незаконно, так как на это не было согласия профкома. Она обратилась с иском в суд о восстановлении на работе и выплате компенсации за время вынужденного прогула. Представитель администрации предприятия пояснил на суде, что согласия профкома не было получено по той причине, что Семенова не член профсоюза.

Подлежит ли удовлетворению требование истицы Семеновой? Нужно ли согласие профкома при увольнении в связи с ликвидацией предприятия?

Задача 5. Михайлов обратился в суд с иском о восстановлении на работе, указывая на то, что был уволен по ст. 70 ТК РФ в результате испытания при приеме на работу. Он пояснил, что был принят на работу с испытательным сроком 1 месяц, о чем было указано в приказе о приеме на работу. Михайлов был согласен с испытательным сроком на 1 месяц. По истечении месяца работы Михайлов продолжал исполнять свои трудовые обязанности и проработал еще 2 месяца, а всего его трудовой стаж на данном предприятии составил 3 месяца.

Практическое занятие7. Тема: «Основы административного права».
Время семинара: 2 часа
Вопросы к обсуждению:

1. Органы государственной исполнительной власти
2. Административная ответственность и административные наказания
3. Виды административных наказаний
4. Общие правила назначения административных наказаний

Тест

1. Функции административного права:
1) установление запретов
2) правоприменительная, правотворческая, правоохранительная
3) предоставление прав или дозволений
4) рекомендательные
2. Виды норм административного права:
1) запрещающие
2) материальные
3) запрещающие, уполномочивающие, стимулирующие, рекомендательные
4) процессуальные
3. Административное право регулирует:
1) правоохранительные отношения
2) процессуальные отношения

3) материальные отношения
4) управленческие отношения
4. Субъекты административного права:
1) физические, юридические лица
2) Президент РФ
3) Генеральный прокурор РФ
4) глава администрации края
5.Административно-правовойметод это:
1) прием, способ осуществления функций государства (управленческой деятельности) 2) контрольные и надзорные проверки
3) досмотр личных вещей
4) проверка документов
6.Административное принуждение:
1) установление стандартов
2) закрытие границ, реквизиция имущества, административный надзор, оцепление территории и т.д.
3) разрешение споров
4) применение санкций
7.Виды административной ответственности:
1) отказ в выдаче лицензии
2) физическое воздействие
3) предупреждение в письменной форме, штраф, конфискация имущества и т.д. 4) применение оружия
8.Административный проступок:
1) предупреждение в письменной форме
2) лишение специального права
3) штраф
4) виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее
на государственный порядок, собственность и т.д.
9.При наложении административного взыскания учитываются:
1) характер совершенного правонарушения, личность нарушителя, степень его вины и т.д.
2) личный досмотр
3) изъятие документов
4) задержание транспортных средств
10. Органы (должностные лица), уполномоченные
административных правонарушениях:
рассматривать
дела об
1) органы местного самоуправления
2) административные комиссии, исполнительные комитеты, органы внутренних дел,
комиссии по делам несовершеннолетних
3) общественные объединения
4) предприятия, учреждения, организации

Практическое занятие 8. Тема: «Основы уголовного права».
Время семинара: 2 часа
Вопросы к обсуждению:

1. Преступления: понятия и классификация
2. Состав преступления

3. Понятие и виды наказания
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Темы рефератов:

Уголовная ответственность за преступление в сфере экономики.

Смертная казнь как вид уголовного наказания.

Практические задания

Задача 1. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля несовершеннолетнего Мукомолова. Предупредив его об ответственности по ст. 307 и 308 УК РФ, он потребовал рассказать о краже швейных машин из вагона товарного поезда, которую Мукомолов совершил с двумя сообщниками. В связи с отказом дать показания следователь задержал Мукомолова на основании ст. 91 УПК РФ.

После этого на том же основании следователь потребовал от матери задержанного дать показания о совершенной им краже, предупредив, что в случае отказа она будет привлечена к уголовной ответственности.

Правомерны ли данные действия следователя?

Задача 2. Криволапов, зная, что он является единственным наследником в случае смерти своего дяди по матери - Слепнева, решил ускорить получение наследуемого имущества, и с этой целью направил в адрес Слепнева бандероль со взрывным устройством. При вскрытие полученной бандероли-бомбы Слепнев был смертельно ранен и скончался на месте. Присутствующие при этом соседи Слепнева - супруги Казаковы получили тяжкие телесные повреждения.

Адрес отправителя на бандероли Криволапов указал вымышленный, однако органами следствия и суда он был изобличен в содеянном. Как следует квалифицировать действия Криволапова?

Задача 3. Завражнов, узнав, что его жена находится в состоянии беременности, предложил сделать аборт. Когда Завражнова отказалась исполнить это, между супругами стали возникать скандалы, во время которых Завражнов избивал жену.

После рождения ребенка Завражнов неохотно отдавал жене деньги на покупку вещей для ребенка, отношения между супругами стали еще более неприязненными и Завражнова заявила о своем решении расторгнуть брак и взыскать алименты на содержание 5-месячной дочери. Воспользовавшись уходом жены из комнаты, Завражнов влил в рот ребенку уксусную эссенцию. В результате острого отравления уксусной эссенцией и ожога слизистой оболочки рта, зева, гортани, пищевода и желудка девочка через двое суток умерла. Как следует квалифицировать действия Завражнова?

Задача 4. Желтухин, работая токарем в авторемонтной мастерской, изготовил стреляющее устройство в виде авторучки, приспособленное к стрельбе малокалиберными патронами, и носил его заряженным при себе в кармане пиджака. В воскресенье, находясь в парке культуры и отдыха, Желтухин без какого-либо повода придрался к молодому человеку - Воеводину и его подруге, оскорбил их нецензурными словами, пытался ударить Воеводина. Когда Воеводин и оказавшийся по близости его приятель Глушков пытались задержать Желтухина, он с близкого расстояния произвел выстрел из самодельного пистолета-ручки, причинив Воеводину тяжкое телесное повреждение. Как следует квалифицировать действия Желтухина?

Задача 5. Степанов нашел на речке пистолет системы Вальтер с патронами и из любопытства произвел из него два бесприцельных выстрела в речку. На следующий день Степанов добровольно сдал пистолет работникам милиции. Есть ли в действиях Степанова состав преступления. Если - да, то какого?

Тест

1 .Преступление - это:

1) грубое нарушение закона;

2) виновное общественно опасное деяние, запрещенное УК под угрозой наказания;

3) причинение вреда общественным и государственным интересам;

4) самоуправство.

2. Основание для разграничения преступлений на четыре категории является:

1) длительность совершения преступления;

2) стадия преступления;

3) характер и степень общественной опасности;

4) признаки преступления.

3. Состав преступления это:

1) приготовление к преступлению;

2) совокупность, предусмотренных уголовным законом объективных и

субъективных признаков, характеризующих общественную опасность деяния;

3) покушение на преступление;

4) место, время и орудия совершения преступления.

4. Уголовная ответственность это:

1) лишение свободы;

2) общественное порицание;

3) государственно-принудительное воздействие, предусмотренное

уголовно- правовой нормой и связанное со вступившим в законную силу обвинительным приговором;

4) возбуждение уголовного дела.

5. Наказание это:

1) предусмотренная уголовным законом мера государственного

принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, виновному в совершении преступления;

2) лишение гражданина всех конституционных прав и свобод;

3) передача под надзор;

4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению.

6. В чем заключается отличие преступления от других правонарушений:

1) наличием орудия совершения противоправного деяния;

2) важностью объекта защиты от противоправных действий;

3) отсутствием презумпции невиновности;

4) особой общественной опасностью деяния, наличием санкций, связанных с лишением свободы на длительный срок.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять рубежный контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. Время выполнения работы – двадцать пять минут.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии оценки для студентов ОФО

8.1. Балльная структура оценки

Форма контроля	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: • *Выполнения заданий на практических занятиях* • *Выполнения домашних заданий*	**0**	**20** **10** **10**
1-я рубежная аттестация	**0**	**30**
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из: • *Выполнения заданий на практических занятиях* • *Выполнения домашних заданий*	**0**	**20** **10** **10**
2-я рубежная аттестация	**0**	**30**

Критерии формирования оценок по видам контроля.

- 1 рубежная контрольная работа
- 2 рубежная контрольная работа

Критерии оценивания рубежных контрольных работ предлагаются самим преподавателем. Преподаватель разрабатывает рубежные к/р в электронном виде, где предусматривает количество заданий и время, необходимое для тестирования. Значимость задания (балл) может определяться преподавателем (разработчиком теста). Максимальный количество баллов за рубежную к/р составляет 30 баллов.

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:
От 0 до 30 баллов ($Р_1$) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;
От 0 до 20 баллов ($Т_1$)– текущая работа студента в течение рубежа

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:
От 0 до 30 баллов ($Р_2$) – аттестационная (рубежная) контрольная работа
От 0 до 20 баллов ($Т_2$) – текущая работа студента в течение рубежа

Экзамен (Э) – максимально 60 баллов.
Зачет (З) – максимально 60 баллов

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается. По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов превышает 55. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0<К_1,К_2<1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

Экзамен.

Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы, дополнительные оценки по рефератам, презентациям, участие в дискуссиях. Максимальное количество баллов, полученное на экзамене -60 баллов.

Знания студентов оцениваются по 100-балльной системе:
86- 100баллов – оценка «отлично»;
71-85баллов – оценка «хорошо»;
56-70баллов – оценка «удовлетворительно»;
менее 56 баллов – «неудовлетворительно».

Примерные критерии выставление оценок по пятибалльной школе в рамках балльно-рейтинговой системы

Максимальное количество баллов при сдаче устной части экзамена =60 баллам.

2 вопроса в экзаменационном билете.

1 вопрос=30 баллов (полный ответ на вопрос, а также на 2 дополнительных вопросы, в рамках темы.)

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль

знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях.*

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля –зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	*Название*	*Числовой эквивалент*

Аналогично для зачета.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные проблемы Российского государства.
2. Как повысить эффективность Российского государства?
3. Как с помощью объединения усилий государственных органов и институтов гражданского общества можно решить самые острые проблемы современной жизни?
4. Развитие механизма государства.
5. Понятие и виды демократии.
6. Развитие прямой демократии.
7. Виды разделений властей в государствах современного мира.

8. Перечислите меры с помощью которых обеспечивается единство народа.
9.Условия и порядок оформления трудовых отношений.
10. Соотношение системы права и системы законодательства.

Примерная тематика вопросов к экзамену по дисциплине «Правоведение. Основы права»

1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы
2. Понятие и признаки права
3. Право и другие социальные нормы
4. Понятие и основные признаки государства
5. Особенности форм правления современных государств
6. Формы государственного устройства
7. Понятие и виды государственных режимов
8. Основные признаки и черты правового государства
9. Понятие и особенности правоотношений
10. Участники правоотношений (субъекты права)
11. Основные требования, предъявляемые к субъектам права
12. Объекты правоотношений и их виды
13. Содержание правоотношений
14. Юридические факты: понятие, виды, роль
15. Правомерное поведение: понятие, содержание, виды
16. Правонарушения и их основные признаки
17. Юридическая ответственность: понятие, виды
18. Основные отрасли современного российского права
19. Общая характеристика конституционного права
20. Конституция Российской Федерации: структура и содержание
21. Законодательная власть и механизм ее реализации в современной России
22. Исполнительная власть и механизм ее реализации в современной России
23. Судебная власть и механизм ее реализации в современной России
24. Общая характеристика гражданского права

25. Понятие и содержание права собственности

26. Общая характеристика семейного права

27. Семья как первичная ячейка общества и как субъект права

28. Брак: понятие, заключение, расторжение

29. Личные и имущественные отношения между супругами

30. Брачный договор

31. Права и обязанности родителей и детей

32. Алиментные обязательства членов семьи

33. Общая характеристика трудового права

34. Трудовой договор

35. Отпуск: понятие, виды, продолжительность

36. Общая характеристика административного права

37. Государственная служба

38. Общая характеристика уголовного права

39. Понятие и виды преступлений

40. Состав преступления

Методические рекомендации по подготовке бакалавров к экзамену

Экзамен – форма промежуточного контроля. Проводится аудиторно, по перечню вопросов и проблем дисциплины, изученных в течение учебного года.

Предполагает подготовленность бакалавров для квалифицированной демонстрации (защиты) знаний, умений и навыков, свидетельствующих о достаточном усвоении учебного материала дисциплины.

Цель – оценить способность бакалавров поддерживать осмысленный и грамотный диалог по основным темам дисциплины и, таким образом, определить степень соответствия его знаний, умений и навыков задачам дисциплины и уровень реализации бакалавром основной цели учебной дисциплины.

Подготовка бакалавров к зэкзамену по дисциплине «Правоведение. Основы права» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с учебником и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе,

имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, бакалавры имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

Оценивание ответа студента на экзамене по дисциплине

Уровни	***Характеристика ответа***	***баллы***
Высокий уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Продвинутый уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35

	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Пороговый уровень	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Критерии формирования оценок выполнения заданий для самостоятельной работы.

Учебный план и рабочая программа по дисциплине предполагают обязательную самостоятельную подготовку студентов, которая планируется в виде выполнения ими домашнего задания. В частности, это может быть заполнение таблиц, составление схем, процессуальных документов, выполнение контрольных работ.

Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, практического занятия), а также к темам и разделам, по которым проводятся практические занятия.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемой отрасли, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий, а преподавателям - осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки студентов и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находиться ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы и особенности курса «Правоведение. Основы права», а именно:

1) должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;

2) изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы;

3) подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов рекомендованных преподавателем;

4) очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы;

5) рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами;

6) студент обязан следить за изменениями законодательства.

Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к соответствующей теме практических занятий. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);

2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета.

Если указанные выше критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

Самостоятельная работа студентов по курсу оценивается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова».

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика теорий происхождения государства.
2. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства: сравнительный анализ.
3. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
4. Глобальные проблемы и функции современного государства.
5. Формы и методы осуществления функций государства.
6. Механизм государства: понятие, признаки, структура.
7. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.

8. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.

9. Правовое государство: понятие, принципы, проблемы формирования.

10. Разделение властей как принцип правового государства.

11. Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства.

12. Социальное государство: понятие и функции.

13. Особенности формы Российского государства на современном этапе.

14. Свобода и ответственность личности.

15. Отрасли российского права: проблемы развития.

16. Право и мораль: проблемы соотношения, взаимодействия и противоречий.

17. Соотношение поощрений и наказаний в праве.

18. Льготы в праве: понятие, признаки, виды.

19. Виды правоотношений.

20. Единство субъективных прав и юридических обязанностей.

21. Юридические лица как субъекты права.

22. Дискуссионные вопросы юридических фактов и фактических составов.

23. Тенденции развития современного российского законодательства.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование про-

блемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоя-

тельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист реферата

Знание и понимание теоретического материала

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.**1 балл**

Анализ и оценка информации

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме. **2 балла**

Построение суждений

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи **1 балл**

Оформление работы

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение юридической терминологии;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям**1 балл**

Максимальное количество баллов **5 баллов**

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Не зачтено	Зачтено	Зачтено
Оценивается умение за определенное время (30 минут) найти необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА и грамотно и полно ответить на вопрос (решить задачу)	Обучающийся не справился с ответом на вопрос, не решил задачу и / или не уложился в отведенное время	Обучающийся за отведенное время правильно ответил вопрос или решил задачу. Имеются ссылки на законодательство	Обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопрос или решил задачу

Тест : критерии оценивания

Оценка	Неудовлетворитель но	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
% выполненных заданий (мах – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
% выполненных заданий (мах – 100)	Менее 60	60-100		

ТЕСТЫ для рубежного контроля

Критерии формирования оценок.

Тесты оцениваются в рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

Фонд тестовых заданий

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильных ответов может быть только несколько.

Какой из методов позволяет с помощью анкетирования, интервьюирования, наблюдения и других приемов получить данные о фактическом поведении субъектов в государственно-правовой сфере?

формально-юридический;

+конкретно-социологический;

статистический.

Условное разделение сложного государственно-правового явления на отдельные части – это:

+анализ;

синтез;

социальный эксперимент.

К какому понятию следует отнести данное определение: «Организация политической власти экономически господствующего класса»?

демократия;

+государство;

политическая организация общества.

Присущее государству верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях – это:

публичная власть;

+государственный суверенитет;

система налогов, займов, податей.

Классическая форма возникновения государства, возникает непосредственно из классовых противоположностей, развивающихся внутри родового строя – это:

Римская империя;

+Афины;

Германия.

Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью авторитета, насилия, права, воли — это...

социальные нормы;

регулирование;

+власть;

политика.

Суть формы государственного правления в том ...

+в чьих руках сосредоточена государственная власть;

в чьих интересах осуществляется государственная власть;

какие цели ставят перед собой высшие руководители государства;

как власть распределяется по территории.

Элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением – это:

+форма правления;

форма государственного устройства;

политический (государственный) режим.

Какие из перечисленных государств являются унитарными?

Канада, Индия;

+Франция, Португалия;

Бельгия, Аргентина.

Какие из перечисленных государств являются федеративными?

+Австралия, США;

Дания, Франция;

Великобритания, Япония.

Политические режимы бывают ...

императивные и диспозитивные;

поощрительные и рекомендательные;

обязывающие и декларативные;

+демократические и антидемократические.

Власть в демократическом обществе осуществляется на основе:

военной силы;

убеждения и принуждения;

+правовых норм, законности.

Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это:

цели государства;

+функции государства;

формы государства.

Какая из функций современного Российского государства не относится к внешним?

оборона страны;

поддержание мирового порядка;

+социальной защиты;

сотрудничество с другими государствами.

Основание, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние:

время действия;

+сфера деятельности;

виды ветвей государственной власти;

ценности политического руководства.

Выделите функцию, которая присуща государству любого типа:

+оборона;

защита прав и свобод человека;

экологическая;

подавление сопротивления свергнутых классов.

Какая из функций современного Российского государства не относится к внутренним?

охрана прав и свобод человека и гражданина;

экономическая;

налогообложения;

+оборона страны.

Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями – это

+орган государства;

политическая партия;

государственные служащие.

Какие органы законодательной власти в Российской Федерации вы знаете?

Президент, государственные комитеты;

+Совет Федерации, Государственная Дума;

Правительство, федеральные министерства;

Верховный Суд, Высший Арбитражный суд.

Какие структуры составляют исполнительную власть государства?

Совет Федерации, комитеты;

+Президент, правительство;

Конституционный суд, прокуратура;

Президент, Государственная Дума;

министерства, нотариат.

Президент РФ согласно Конституции является:

+главой государства;

главой правительства;

главой законодательной власти;

председателем Конституционного Суда.

Организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина – это:

гражданское общество;

+правовое государство;

политическая система.

Совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп – это:

+гражданское общество;

правовое государство;

социальная группа.

Основополагающим признаком конституционной законности в правовом государстве является:

+верховенство Конституции и закона:

федерализм;

кодифицированное законодательство.

Добровольное объединение людей, выражающее и защищающее профессиональные интересы определенной категории работников, называется ...

коммерческой организацией;

+профсоюзом;

потребительским кооперативом;

политической партией.

Система государственных органов и учреждений, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства, называется ...

формой правления;

правительством;

+механизмом государства;

политической системой.

Основной принцип организации и деятельности правового государства:

принцип федерализма;

высокий уровень правосознания;

свобода личности;

+принцип разделения властей.

Какой из признаков права является лишним?

волевой характер;

связь с государством;

системность;

формальная определенность;

+техничность.

Для каких социальных регуляторов характерны общеобязательность, нормативность и формальная определенность:

+для правовых норм;

для моральных норм;

для корпоративных норм;

для обычаев и ритуалов.

Нормативные социальные регуляторы — это ...

+мораль;

директива;

+право;

социальное предсказание;

+обычаи;

+правила проведения строительных работ.

Что включает в себя структура нормы права?

права и обязанности;

правила поведения;

диспозиция и гипотеза;

+гипотеза, диспозиция и санкция;

состав правонарушения.

Укажите юридическую структуру правовой нормы:

+если ... то, иначе;

запрещено все, что не разрешено;

гипотеза, диспозиция, санкция;

«всем, к кому это относится».

Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате многократного повторения и ставшее в силу этого регулятором общественных отношений – это:

мораль;

прецедент;

+обычай.

Закон — это ...

решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер

любой нормативно-правовой акт

правило, ставшее привычным в том или ином обществе, соблюдение которого обеспечивается государственным принуждением

+обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти

Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой — это...

постановление Правительства РФ;

федеральный закон;

+Конституция РФ;

указ Президента РФ.

Какая отрасль права является юридическим фундаментом для всех отраслей права?

административное право;

+конституционное право;

гражданское право;

наследственное право;

финансовое право.

Имущественные и связанные с ними неимущественные отношения регулируются нормами:

финансового права;

+гражданского права;

таможенного права.

Порождают (изменяют, прекращают) отношения между субъектами на основе предписаний правовых норм ...

праводееспособность;

цель правоотношения;

объект правоотношения;

+юридические факты.

С какого момента наступает частичная дееспособность гражданина?

с момента рождения;

с семи лет;

с двенадцати лет;

+с четырнадцати лет;

с шестнадцати лет.

Гражданской дееспособности гражданин может быть лишен:

+судом;

районным отделом внутренних дел;

психоневрологическим диспансером;

местной администрацией.

От каких факторов зависит дееспособность?

национальной принадлежности;

+возраста;

близкого родства;

+психического состояния;

религиозных убеждений.

Дееспособность гражданина ...

не может быть ограничена;

+может быть ограничена в судебном порядке;

может быть ограничена, но только с согласия гражданина;

может быть ограничена по решению местных органов власти.

Объектами правоотношения не могут быть…

материальные блага;

нематериальные блага;

продукты духовного творчества;

результаты действий участников правоотношений;

+субъективные права и юридические обязанности.

Юридическим лицом признается организация, которая…

имеет в собственности, хозяйственном или оперативном управлении обособленное имущество;

отвечает имуществом по своим обязательствам;

может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности;

быть истцом и ответчиком в суде;

+имеет все вышеперечисленные признаки.

Правосубъектность – это:

то же, что и правоспособность;

то же, что и дееспособность;

то же, что и деликтоспособность;

+правоспособность и дееспособность вместе взятые.

Способность своими действиями приобретать, а также осуществлять права и обязанности называется:

правоспособностью;

+дееспособностью;

деликтоспособностью.

Смерть человека по ее правовым последствиям относится к юридическим фактам...

правоизменяющим;

правопрекращающим;

+правопрекращающим, правообразующим, правоизменяющим;

только к правообразующим.

Субъективное право – это…

+мера возможного поведения субъекта;

право на удовлетворение субъектом определенных жизненных благ;

мера должного поведения субъекта;

способность субъекта приобретать имущественные права;

возможность субъекта восстановить его нарушенные права.

Правомерное поведение – это…

поведение, не противоречащее общественным интересам и целям;

+поведение, соответствующее нормам права и социально-полезным целям;

понимание справедливости правовых установлений;

поведение, согласованное с предписаниями правовых норм;

осознанное поведение.

Правонарушение – это…

+виновное, противоправное, общественно-опасное деяние лица, причиняющее вред обществу;

противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком;

виновное деяние лица, достигшего установленного законом возраста;

антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу;

проступок, посягающий на государственный или общественный порядок.

Как подразделяются правонарушения?

социально-опасные и неопасные;

гражданские и уголовные;

действия и бездействия;

+преступления и проступки;

дисциплинарные и административные.

Правонарушения, являющиеся общественно опасными, называются ...

проступками;

+преступлениями;

деликтами;

деяниями.

К основным функциям юридической ответственности относятся:

правоохранительная и социальная;

+карательная, воспитательная, предупредительная;

регулятивная и охранительная;

социально-прогностическая и информационная.

Что такое дисциплинарный проступок?

посягающее на общественный порядок правонарушение;

правонарушение, совершаемое в сфере имущественных прав;

деяние, выражающееся в нанесении организации имущественного вреда;

+правонарушение, совершаемое в сфере трудовых отношений;

деяние, связанное с причинением вреда организации.

Не является признаком правонарушения:

противоправность;

виновное деяние;

наличие причинной связи между деянием и вредоносным результатом;

+резко отрицательное отношение со стороны общества к содеянному.

Выделите признаки юридической ответственности:

+обязанность правонарушителя претерпеть соответствующие лишения;

+вид государственного принуждения;

неотвратимость наказания;

применение к субъектам всех возрастов;

+применение только за совершенное правонарушение.

Психологическое отношение виновного к содеянному – это:

объективная сторона;

мотив;

+субъективная сторона.

Обстоятельством, исключающим преступность деяния, является:

+крайняя необходимость;

презумпция невиновности;

невменяемость;

амнистия.

Основанием наступления юридической ответственности является:

гражданство правонарушителя;

общественное осуждение поступка;

+юридический состав правонарушения;

мотив.

Виды юридической ответственности:

карательная;

+административная;

+дисциплинарная;

охранительная;

+уголовная;

+гражданско-правовая.

Лицо не может быть привлечено к юридической ответственности за совершенное противоправное деяние:

если совершило его осознанно;

в состоянии сильного душевного волнения;

+под прямым физическим принуждением, угрозой, психическим принуждением;

в состоянии сильного алкогольного опьянения.

Наложение штрафа за безбилетный проезд на транспорте – это мера ответственности:

дисциплинарная;

+административная;

гражданско-правовая.

Понижение в воинском звании – это мера ответственности:

административная;

уголовная;

+дисциплинарная.

При совершении мелкого хулиганства наступает следующий вид юридической ответственности:

+административная;

гражданско-правовая;

уголовная.

Что не является целью юридической ответственности:

защита правопорядка и личности от противоправных посягательств;

наказание правонарушителя;

восстановление нарушенного права;

+месть государства тому, кто не уважает его законы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Правоведение. Основы права»

Рекомендации по работе с литературой

Работа с основной и рекомендуемой литературой по данной дисциплине представляет сложный и поэтапный процесс.

Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение (умозаключение) по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада, реферата).

При подборе литературы отдается предпочтение источникам более высокого уровня (учебникам, учебным пособиям, законам, постановлениям государственных органов, другим нормативным актам), а затем подбираются конспекты лекций, статьи в журналах и газетах по их наименованиям и заголовкам. При этом в первую очередь используются материалы более поздних сроков издания. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Также следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных

баз данных, имеющихся в библиотеке СОГУ, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на который записываются относящиеся к нему источники информации.

При просмотре литературы по оглавлению (либо по содержанию, по наименованию глав, разделов и подразделов) выделяется нужная информация, определяется ее уровень (ранг), объем и номера страниц, степень важности (основная или дополнительная) и записываются эти данные в карточку того учебного вопроса, к которому относится содержащаяся в этом материале информация. Заканчивается просмотр литературы классификацией (группировкой) отобранных источников по учебным вопросам. Потом студенты изучают литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом записи (выписки) в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на них.

В зависимости от требований плана семинара, сложности вопроса и уровня подготовки студентов результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада (реферата). Последний вариант наиболее приемлем для научных семинаров, при выступлении на семинаре в форме доклада или реферата по наиболее сложным комплексным вопросам (проблемам).

основная литература:

1. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01655-9. – Текст : электронный.

2. Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02199-7. – Текст : электронный.

дополнительная литература

3. Солопова, Н.С. Правоведение : учебное пособие / Н.С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2016. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0174-2. – Текст : электронный.

Рекомендуемая литература

1. Васильев Э.А. Общественная опасность – основной критерий отграничения административных правонарушений от преступлений // Государство и право. 2007. № 4.
2. Глущенко П.П., Ковальчук В.Э. Механизм организации и осуществления деятельности органов государственной службы России // История государства и права. 2007. № 7.

3. Глухарева А.К. Конституционно-правовые основы представительного характера гражданского общества в России // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 10.

4. Графский В.Г. Право и мораль в истории: проблемы ценностного подхода // Государство и право. 1998. № 8.

5. Демидов А.И. О методологической ситуации в правоведении // Правоведение. 2001. № 4.

6. Деханов С.А. О пределах деятельности государства, гражданском обществе и парламенте // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 3.

7. Иванов В.В. Новые подходы к теории территориального устройства и федеративная система России // Правоведение. 2002. №3.

8. Иванов В.В. Вопросы теории государственного устройства // Журнал российского права. 2002. № 1.

9. Карасев М.Н. Некоторые аспекты толкования норм права // Журнал российского права. 2000. № 11.

10. Книпер Р. Толкование, аналогия и развитие права: проблемы разграничения судебной и законодательной власти // Государство и право. 2003. № 8.

11. Котелевская И.В. Закон и подзаконный акт // Журнал российского права. 2000. № 2.

12. Литягин Н.Н. Организационные предпосылки систематизации законодательства // Журнал российского права. 2002. № 4.

13. Лукоянов Д. Место прокуратуры в государственном механизме // Законность. 2006. № 11.

14. Лукьянов В.В. Административные правонарушения и уголовные преступления: в чем различия? // Государство и право. 1996. № 3.

15. Макаров О.В. Соотношение права и государства // Государство и право. 1995. № 5.

16. Малеин Н.С. Современные проблемы юридической ответственности// Государство и право. 1994. № 6.

17. Малеин Н.С. Правовые принципы, нормы и судебная практика // Государство и право. 1996. № 6.

18. Малеин Н.С. О моральном вреде // Государство и право. 1993. № 3.

19. Малько А. В. Стимулы и ограничения в праве // Правоведение. 1998. № 3.

20. Мамут Л.С. Социальное государство с точки зрения права // Государство и право. 2001. № 7.

21. Мамут Л.С. Демократическое правовое государство в России: проблемы становления // Журнал российского права. 2006. № 12.

22. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: Учебник в 2-х томах. М.: ВЕЛБИ, 2011.

23. Матузов Н.И. Гражданское общество: сущность и основные принципы // Правоведение. 1995. № 3.

24. Морозова Л.А. Функции Российского государства на современном этапе // Государство и право. 1993. № 6.

25. Проблемы юридической ответственности: Сб. науч. трудов / Под ред. В.В. Лазарева. М., 2006.

26. Юртаева Е.А. Нормативность законодательства: современные модуляции в российском правотворчестве // Журнал российского права. 2012. № 11.

27. Якимова А.Ю. Повышенная ответственность за неоднократное совершение административных правонарушений (правовые и организационные вопросы) // Человек и труд. 2007. № 8.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» - URL: http://www.biblioclub.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
5. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» Самостоятельная регистрация на сайте
6. Универсальная база данных East View Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
7. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – URL: http://biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
8. Электронная библиотека "Право России"- http://allpravo.ru/library/ - полнотекстовая электронная библиотека по юриспруденции (праву). Только новые источники, постоянное пополнение
9. Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" - http://ihtik.lib.ru/jur/
10. Юриспруденция; периодические издания; новинки юридической литературы; центр трудового права (материалы) - http://www.law.edu.ru/ -
11. Rambler-Право: Библиотека нормативно-правовых актов - http://law.rambler.ru/library/Правовые ресурсы в сети Интернет
12. Каталог Российской национальной библиотеки - http://www.nlr.ru:8101/lawcenter/ires/links.htm -
13. Учебники и учебные пособия по праву (юриспруденции) - http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html
14. Юридическая литература в Интернете - http://www.internet-law.ru/info/index.htm
15. Портал ПЦПИ - Публичные центры правовой информации - http://pcpi.ru/
16. Энциклопедии Яндекса- http://encycl.yandex.ru/

Название сайта	Адрес
Официальный сайт Президента РФ	URL: http://www.kremlin.ru
Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ	URL: http://www.council.gov.ru
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	URL:http://www.duma.gov.ru
Официальный сайт Правительства РФ	URL: http://www.government.ru
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	URL: http://www.ksrf.ru

Официальный сайт Верховного Суда РФ	URL: http://www.supcourt.ru
Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ	URL: http://www.cikrf.ru
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ	URL: http://ombudsman.gov.ru
Официальный сайт «Российской газеты»	URL: http://www.rg.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб.№ 201 (корпус 7 - факультет управления СОГУ), обеспеченном компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

состав лицензионного и свободно распространяемого и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

11. Лист обновления/актуализации (2018г) .

Программа актуализирована.

1. На основании Приказа №47 от 5.03.2018 г. О внесении изменений в «Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» в ***п.8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Критерии оценки. Заменен на :***

Критерии оценки:

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:	0	25
-Выполнения заданий на практических занятиях		10
- Выполнения домашних заданий		10
- Самостоятельных работ		5
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	0	25
-Выполнения заданий на практических занятиях		10

- Выполнения домашних заданий		5
- Самостоятельных работ		5
- Участие в НИРС		5
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
. . . Итого	0	100

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в компьютерном классе юридического факультета СОГУ, письменная работа, коллоквиум;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) — тестирование в компьютерном классе юридического факультета СОГУ, письменная работа, коллоквиум;

От 0 до 25 баллов- 5 из которых за участие в НИРС (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры теории и истории государства и права.

2. П.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины дополнен :

	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019

3.
3.

В п. 9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Правоведение» внесены следующие изменения:

1. **Учебники из основной литературы:**

1. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01655-9. – Текст : электронный.

2. Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02199-7. – Текст : электронный.

Перемещены в дополнительную.

А основная литература пересмотрена и обновлена следующими учебными изданиями:

1. Рузакова, О.А. Правоведение : учебник : [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 3-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0343-9. – Текст : электронный.

2. Правоведение : учебник : [16+] / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777 . – ISBN 978-5-907003-67-5. – Текст : электронный.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол заседания кафедры от 15 марта 2018 г. Протокол № 6

Программа одобрена Советом факультета управления от 23.03.18г. , протокол №8

11. Лист обновления/актуализации (2019 г.)

Программа актуализирована.

.

В соответствии с п.2 «Преобразовать Министерство образования и науки Российской Федерации в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.» Указа Президента Российской Федерации от 15.05.2018 №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» внесены изменения в титульный лист.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

2. П.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины дополнен :

	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» - №795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»; - № 1939 от 13.01.2020 (действителен до 13.01.2021 г.) с ЗАО «Анти-Плагиат»

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол заседания кафедры от 16 января 2019 г. Протокол № 5.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 21.03.2019 г., протокол № 5.

11. Лист обновления/актуализации (2020 г.)

Программа актуализирована.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права от 15 января 2020 г. №5.

Программа одобрена на заседании Совета факультета управления от 30.03.2020 г., протокол № 6.