Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____А. М. Дигурова
27.04.2017г.

Рабочая программа дисциплины

Управление государственными и муниципальными проектами и программами

Направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. N 1567, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: д.э.н., профессор Гуриева Л.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга (протокол № 5 от 09.02.2017 г.)

Одобрена Советом факультета управления (протокол № 9 от «24» марта 2017 г.)

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа) для студентов ОФО.

Форма промежуточной аттестации – экзамен для студентов ОФО.

| | Очная форма обучения |
|---|---|
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Лекции | 34 |
| Практические (семинарские) занятия | 34 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 68 |
| Самостоятельная работа | 13 |
| Курсовая работа | - |
| Форма контроля | |
| Экзамен, контроль | 27 |
| Зачет | - |
| Общее количество часов | 108 |

## 2. Цели освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Управление государственными и муниципальными проектами и программами» нацелена на формирование специалистов, обладающих знаниями особенностей в области управления государственными и муниципальными проектами и программами, реализуемыми как на федеральном, региональном, так и муниципальном уровнях.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов комплекса теоретических и практических знаний об особенностях управления государственными и муниципальными проектами и программами как инструментов государственного управления, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с этим формулируются следующие главные задачи изучения дисциплины:

- Изучение нормативно-правовой базы управления государственными и муниципальными проектами и программами, реестра государственных программ Российской Федерации;
- Сформировать навыки организации эффективной планово-программной деятельности в системе государственного менеджмента;
- Изучение правил разработки, реализации и оценки эффективности пилотных государственных программ, которые переводятся на механизмы проектного управления;
- изучение особенностей реализации государственных проектов и программ на региональном и муниципальном уровнях.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

**Б1.В.17**

Дисциплина «Управление государственными и муниципальными проектами и программами» относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами ОПОП. Изучение дисциплины «Управление государственными и муниципальными проектами и

программами» основывается на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Система государственного и муниципального управления», «Экономика отрасли», «Государственные и муниципальные финансы» и др.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|---|---|
| ПК-4 | способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. |
| ПК-12 | способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. |
| ПК-13 | способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-4 | нормативно-правовую базу управления государственными и муниципальными проектами и программами, включая основные методы оценки инвестиций и инвестиционных проектов. | анализировать показатели сводной отчетности госпрограмм и эффективность бюджетных ассигнований по госпрограммам. | современными методиками оценки эффективности государственной (муниципальной) программы (проекта). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-12 | алгоритм разработки социально-экономические проекты (программы развития), а также оценки экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. | разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | навыками разработки социально-экономические проектов (программ развития), а также оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ. |
| ПК-13 | современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов. | использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий. | способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий. |

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

| № п/п | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа | | Форма контроля | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции, часов | Практические (семинарские) занятия, часов | Содержание | Часы | | |
| 1 | Проектно-целевой подход в системе государственного и муниципального управления | 2 | 2 | Понятие и модели бюджетирования, ориентированного на результат. Применение программно-проектного подхода в России и за рубежом. Метод бюджетного планирования на основе программно-целевого подхода. Государственные проекты и программы. Классификация проектов и программ, основанных на различных критериях. | 1 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [13] |
| 2 | Национальные проекты и государственные программы в Российской Федерации | 4 | 4 | Национальные проекты , утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», и государственные | 2 | Вопросы в рубежной контрольной работе | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | программы Российской Федерации как документы, определяющие цель, задачи, результаты, основные направления и инструменты государственной политики, направленные на достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года.<br>Федеральные целевые программы и подпрограммы, содержащие в том числе ведомственные целевые программы и отдельные мероприятия органов государственной власти.<br>Государственная программа и оценка всех ресурсов в сфере деятельности органов исполнительной власти – бюджетных ассигнований, других материальных ресурсов, находящихся в их распоряжении.<br>Интеграция регулятивных правоустанавливающих, правоприменительных и контрольных) и финансовых (бюджетных, налоговых, таможенных, имущественных, кредитных, долговых и валютных) инструментов для достижения целей государственных программ.<br>Перечень и содержание Государственных программ Российской Федерации. | | | [8],<br>[9],<br>[10],<br>[13],<br>[15] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 3 | Управление реализацией государственной программы | 4 | 4 | Мероприятия и сроки реализации государственной программы. Изменение сроков реализации мероприятий, влияющее на реализацию основных параметров государственной программы (подпрограммы). Корректировки государственной программы (подпрограммы).<br>Роль мониторинга и контроля в системе управления реализацией государственной программы. Мониторинг реализации государственной программы: цели, объекты, источники, методика, субъекты и результаты.<br>Объекты мониторинга государственной программы: значения показателей (индикаторов) государственной программы (подпрограмм); ход реализации основных мероприятий государственной программы.<br>Источники мониторинга государственной программы: данные официального статистического наблюдения, годовые отчеты о ходе | 2 | Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов | [1],<br>[2],<br>[3],<br>[4],<br>[5],<br>[6],<br>[7],<br>[8],<br>[9],<br>[10],<br>[13] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | реализации и оценке эффективности государственных программ, доклады ответственного исполнителя о ходе реализации государственной программы, отчеты о ходе реализации федеральных целевых программ и ведомственных целевых программ, доклады о результатах и основных направлениях деятельности федеральных органов исполнительной власти, иные отчеты и доклады федеральных органов исполнительной власти, подготавливаемых по поручениям Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. | | | |
| 4 | Оценка эффективности государственной программы | 4 | 4 | Методика оценки эффективности реализации государственной программы (подпрограммы).<br>Деятельность Министерство экономического развития Российской Федерации по управлению реализацией и оценке эффективности государственной программы.<br>Использование результатов мониторинга реализации государственных программ при проведении оценки их эффективности и подготовке заключений Министерства экономического | 2 | Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов. | [3],<br>[4],<br>[5],<br>[6],<br>[7],<br>[8],<br>[9],<br>[10],<br>[13] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | развития Российской Федерации о ходе реализации государственной программы.<br>Порядок разработки предложений Министерством экономического развития Российской Федерации о сокращении или перераспределении между участниками государственной программы на очередной финансовый год и плановый период бюджетных ассигнований на ее реализацию или досрочное прекращение реализации, как отдельных мероприятий государственной программы, так и государственной программы в целом, начиная с очередного финансового года.<br>Выявление отклонений фактических результатов в отчетном году от запланированных и аргументированное обоснование причин:<br>отклонения достигнутых в отчетном периоде значений показателей от плановых, а также изменений в этой связи плановых значений показателей на предстоящий период;<br>значительного недовыполнения одних показателей в сочетании с перевыполнением других или значительного перевыполнения | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | по большинству плановых показателей в отчетном периоде;<br>возникновения экономии бюджетных ассигнований на реализацию государственной программы (подпрограммы) в отчетном году;<br>перераспределения бюджетных ассигнований между мероприятиями государственной программы (подпрограммы) в отчетном году;<br>исполнения плана по реализации государственной программы (подпрограммы) в отчетном периоде с нарушением запланированных сроков.<br>Виды эффектов государственных программ.<br>Показатели эффективности государственных программ. | | | |
| 5 | Бюджетные и внебюджетные источники реализации государственных программ | 4 | 4 | Объем расходов федерального бюджета на реализацию государственной программы на долгосрочную перспективу при ее формировании.<br>Порядок ежегодной корректировки объема и структуры расходов федерального бюджета на реализацию государственной программы.<br>Информация о расходах | 1 | Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов. | [1],<br>[2],<br>[3],<br>[4],<br>[5],<br>[6],<br>[7],<br>[8],<br>[9],<br>[10],<br>[13] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | федерального бюджета на реализацию государственной программы и ее расшифровка по главным распорядителям средств федерального бюджета (по ответственному исполнителю и соисполнителям государственной программы).<br>Обеспечение основных мероприятий подпрограмм государственной программы на уровне регионов Российской Федерации. Субсидии или субвенции из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в случае, если государственная программа направлена на достижение целей и решение задач по вопросам, относящимся к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.<br>Информация о расходах на реализацию государственной программы. Прогнозная (справочная) оценка расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации, государственных внебюджетных фондов и юридических лиц на реализацию целей государственной программы, если государственная программа направлена на достижение целей, относящихся к предмету совместного | | | [15],<br>[16] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и/или если в реализации государственной программы участвуют государственные корпорации, акционерные общества с государственным участием, общественные, научные и иные организации, а также предполагается использование средств государственных внебюджетных фондов.<br>Учет стоимости денег во времени при бюджетировании государственных программ. | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Проектная деятельность в системе государственного и муниципального управления | 4 | 4 | Проектная и операционная деятельность. Функциональное управление. Проектное управление. Управление инвестициями. Основные понятия управления проектами и программами. Классификация проектов. Методы управления проектами и программами. Организационные структуры и участники проекта. | 2 | Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов. | [5], [6], [7], [8], [10], [12] [13] |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности | 4 | 4 | Государственные стандарты проектной деятельности в Российской Федерации. Нормативная и методологическая основа для разработки государственных программ Российской Федерации: • Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации (принято Постановлением Правительства | 1 | Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов. | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [13] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288)<br>• Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (принят Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588);<br>• Методические указания по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации (утверждены Приказом Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 года № 670).<br>• Порядок разработки, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации (принят Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2017 года № 1242).<br>• Перечень государственных программ Российской Федерации. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. № 1950-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 2211-р). | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 8 | Порядок разработки, реализации и оценки эффективности проектов Российской Федерации | 4 | 4 | Порядок проведения проверки инвестиционных проектов на предмет эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 августа 2008 г. № 590, в редакции, актуальной с 12 января 2018 г.) Методика оценки эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения. Расчет интегральной оценки эффективности инвестиционных проектов. Система количественных и качественных показателей (показателя) результатов реализации инвестиционного проекта. | 1 | Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов. | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [13] [15], [16] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Опыт организации проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации | 4 | 4 | Передовой опыт проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации до и после 2016 года. Проектные офисы в федеральных органонах исполнительной власти РФ и российских регионах.<br>Анализ накопленного опыта в сфере управления проектами в РСО-Алания. Анализ современных тенденций проектного управления.<br>Анализ тенденций развития инвестиционной сферы. Структура инвестиционного комплекса.<br>Агентство развития РСО-Алания. Проектный офис региона. Первые приоритетные проекты развития Агентства развития РСО-Алания: «Госпрограммы» и «Инвестиционный климат».<br>Перспективы развития управления проектами в РСО-Алания. | 1 | Работа в группах на семинарских и практических занятиях. | [3],<br>[4],<br>[5] |
| | ИТОГО | 34 | 34 | | 13 | | |

**Примечание:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (презентация) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 13 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору

исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

**Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление. При оформлении доклада рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию,

пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Доклад в форме реферата выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

## Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к

изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

**Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Примерная тематика рефератов и докладов (ПК-4, ПК-12, ПК-13)**

1. Исторические этапы развития государственного стратегического управления в России.
2. Национальные проекты РФ.
3. Нормативно-правовое обеспечение управления национальными проектами и государственными программами Российской Федерации.
4. Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса и инновационного развития производства.

5. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года.

6. Экономический потенциал общества и прогнозирование эффективности использования экономического потенциала.

7. Стратегическое планирование развития промышленного производства РФ, общая характеристика.

8. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.

9. Стратегическое планирование решения социальных проблем общества.

10. Регулирование и стратегическое планирование взаимодействия общества и природы.

11. Прогнозирование социально-демографического развития.

12. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

13. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

14. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов.

15. Анализ деятельности Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, Проектного офиса Правительства Российской Федерации.

16. Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Новое качество жизни».

17. Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Инновационное развитие и модернизация экономики».

18. Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Эффективное государство».

19. Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Сбалансированное региональное развитие».

20. Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Обеспечение национальной безопасности».

21. Методологические аспекты прогнозирование внешнеэкономических связей оценка эффективности государственного планирования и регулирования ВЭС.

22. Федеральные целевые программы развития высоких технологий и их роль в обеспечении конкурентоспособности национальной экономики в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

23. Федеральные целевые программы развития транспортной инфраструктуры и их роль в обеспечении конкурентоспособности национальной экономики в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

24. Федеральные целевые программы развития социальной инфраструктуры и их роль в обеспечении повышения уровня и качества жизни в России в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

**Оценочный лист защиты рефератов, докладов**

| **Наименование показателя** | **Выявленные недостатки и замечания** | **Баллы** |
|---|---|---|
| 1. СОДЕРЖАНИЕ РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. Грамотность изложения и качество оформления презентации | | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов | | 1 |
| Общая оценка за выполнение ИР | | 2 |
| II. КАЧЕСТВО РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА | | |
| 1.Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 0,5 |
| 2.Выделение основной мысли работы | | 0,5 |
| 3.Качество изложения материала | | 0,5 |
| Общая оценка за доклад | | 1,5 |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 | | 0,5 |
| Вопрос 2 | | 0,5 |
| Вопрос 3 | | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА РЕФЕРАТ, ДОКЛАД | | 5 |

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

**Перечень тем для подготовки контрольных-презентаций (ПК-4, ПК-12)**

2. Общие вопросы реализации национальных проектов
3. Национальный проект «Здравоохранение»
4. Национальный проект «Образование»
5. Национальный проект «Демография»
6. Национальный проект «Культура»
7. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги»
8. Национальный проект «Жильё и городская среда»
9. Национальный проект «Экология»
10. Национальный проект «Наука»
11. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»
12. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости»
13. Национальный проект «Международная кооперация и экспорт»
14. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
15. Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры

**Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

| **Критерии** | **2** | **1 (требует доработки)** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. |

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| *Форма контроля* | Макс. кол-во баллов |
|---|---|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| **Итого** | **100** |

**Методика формирования результирующей оценки.[2]**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**<u>1 –я рубежная аттестация -</u> максимально 50 баллов; из них:**

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции).

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| Система оценок СОГУ | | |
|---|---|---|
| Сумма баллов | Название | Числовой эквивалент |
| 86 - 100 | отлично | 5 |
| 71-85 | хорошо | 4 |
| 56-70 | удовлетворительно | 3 |

**Вопросы для подготовке к экзамену (зачету ) ( ПК-4, ПК-12, ПК-13)**

1. Понятие, цели, задачи государственной программы России.
2. Понятие, сущность, значений и роль государственных инвестиций. Классификация бюджетных инвестиций.
3. Источники финансирования государственных инвестиций.
4. Система инвестиционных ресурсов и инвестиционная деятельность государства и региона.
5. Инвестиционный потенциал (инвестиционные риски) региона.
6. Факторы, формирующие инвестиционный климат региона.
7. Рейтинг инвестиционного климата регионов России.
8. Инвестиционная политика государства и региона.
9. Планирование инвестиционных расходов. Предварительное обоснование инвестиций.
10. Инвестиционный проект. Зависимость степени инвестиционного риска от категории проектов.
11. Ставка дисконтирования и индексы-дефляторы ВРП: сущность и особенности применения в расчетах. Факторы формирования дисконта.
12. Влияние ставки рефинансирования на средневзвешенную стоимость инвестиционных ресурсов.
13. Прямой и косвенный налоговые денежные потоки. Прямой, косвенный и совокупный макроэкономические эффекты.
14. Понятие «бюджетные инвестиции», «бюджетные ассигнования».
15. Бюджетные инвестиции в объекты государственной и муниципальной собственности.
16. Решения о подготовке и реализации бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной и муниципальной собственности в форме капитальных вложений в основные средства.
17. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов органами Федерального Казначейства. Кассовый план, бюджетная роспись и бюджетная смета.

18. Исполнение бюджета по расходам. Главный распорядитель бюджетных средств. Получатель бюджетных средств. Лимиты бюджетных обязательств. Администратор доходов бюджета. Главный администратор доходов бюджета.
19. Перечень действующих федеральных государственных программ, подпрограмм и уровни их утверждения.
20. Органы исполнительной власти региона, ответственные за реализацию ФГП.
21. План организационных мероприятий по реализации ФГП в РСО-Алания: наименование комплексов работ, ответственные исполнители, сроки исполнения.
22. Приоритетные государственные программы России.
23. Сравнение государственных программ России и приоритетных инвестиционных проектов.
24. Требования к содержанию государственной программы. Основание и этапы разработки государственной программы.
25. Принцип формирования госпрограмм России.
26. Анализ текущего состояния государственных программ.
27. Основные функции Дирекции государственной программы.
28. Основные зоны стратегических интересов России и федеральные целевые программы регионального развития.
29. Национальный проект «Здравоохранение»
30. Национальный проект «Образование»
31. Национальный проект «Демография»
32. Национальный проект «Культура»
33. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги»
34. Национальный проект «Жильё и городская среда»
35. Национальный проект «Экология»
36. Национальный проект «Наука»
37. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»
38. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости»
39. Национальный проект «Международная кооперация и экспорт»
40. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

**Оценивание ответа студента на экзамене**

| ***Характеристика ответа*** | ***баллы*** |
|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |

| | |
|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Экзамен проводится в устной форме.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)** | **«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** | **«Средний уровень»(71-85 баллов)** | **«Высокий уровень»(86-100 баллов)** |
| Компетенции не сформированы.<br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Компетенции сформированы.<br><br>Сформированы базовые структуры знаний.<br><br>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Компетенции сформированы.<br><br>Знания обширные, системные.<br><br>Умения носят репродуктивный | Компетенции сформированы.<br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br><br>Умения успешно применяются к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | характер, применяются к решению типовых заданий.<br><br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br><br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| | **Описание критериев оценивания** | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованно | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | й программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |

**Тестовые задания (ПК-4, ПК-12, ПК-13)**

Вопросы тестов содержат до четырех правильных ответов. Пятый ответ «д» означает, что ни один из ответов не является верным.

1.Введение термина инновация связывают с именем :

а) Милтона;
б) Кейнса;
в) Шумпетера;
г) Маркса.

2.Теория длинноволнового развития экономики разработана:

а) Маршаллом;
б) Шумпетером;
в) Кейнсом;
г) Кондратьевым.

3.Сколько парадигм экономического развития различает современная экономическая наука?

а)3;
б)5;
в)8;
г)12.

4.Какие составляющие не относятся к категории «новая экономика»?

а)поведенческая;
б)финансовая;
в)информационная;
г)инновационная.

5.В чем заключается «эффект Красной Леди»?

а)в скорости изменений;
б)в необходимости посредством инноваций обойти конкурента;

в)в необходимости инновационной деятельности для сохранения позиций;
г)в ограниченности возможностей имитационной стратегии.

6.К воспроизводственному процессу не относятся:
а)инновационный процесс;
б)инвестиционный процесс;
в)научно-технический перенос;
г)сбережение.

7.Инновацией является:
а)новая система стимулирования;
б)новый товар;
в)фундаментальная научная идея;
г)объект новой техники.

8.Инновация характеризуется:
а)коммерциализуемостью новшества;
б)ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;
в)планируемостью;
г)измеримостью результата.

9.Является ли инновацией научно-техническая разработка, которая не может быть внедрена в ближайшие 13 лет?
а)да;
б)нет;
в)да, при горизонте планирования 7 лет;
г)да, по истечении указанного срока.

10.Инновация отличается от прочих бизнес-процессов:
а)ориентацией на коммерциализацию;
б)фундаментальной неопределенностью;
в)низкими рисками;
г)характером целеполагания.

11.Инновационная неопределенность и риски по сравнению с таковыми прочих бизнес-процессов:
а)выше;
б)ниже;
в)несоизмеримы;
г)все зависит от конкретных условий.

12.Для целеполагания в инновационном процессе характерно:
а)директивность;
б)вероятностный характер;
в)широкий диапазон результата;
г)длительный горизонт планирования.

13.Неформализуемые механизмы инновационного процесса это:
а)эффекты взаимовлияния;
б)неконтролируемые лаги;
в)побочные эффекты;
г)аспекты инновационной неопределенности.

14.К основным классификационным характеристикам инновации относятся:
а)длительность разработки;
б)сфера приложения;
в)степень новизны;
г)характер результата(объекта инновации).

15.К основным классификационным характеристикам инновации не относятся:
а)стоимость разработки;
б)источник инновационной идеи;

в)характер организации исследовательских работ;
г)совместимость инновации с плановым периодом.

16.»Спинофф» - это:
а)термин, относящийся к способу реализации инновации;
б)синоним термина «технологический толчок»;
в)синоним термина «технологический перенос»;
г)способ организации инновационных разработок.

17.К преимуществам стратегии «первого шага» относятся:
а)технологическое лидерство;
б)низкие риски;
в)контроль рынков и сетей сбыта;
г)низкая стоимость инновационных проектов.

18.По степени новизны различают следующие типы инноваций:
а)революционные;
б)архитектурные;
в)технологические;
г)новые для внедряющего предприятия.

19.Модифицирующие инновации обеспечивают:
а)технологический прорыв;
б)низкие затраты;
в)стратегические изменения;
г)пониженные риски.

20.Заимствованные инновации:
а)повышают издержки;
б)повышают технологический уровень;
в)повышают агрессивность стратегии предприятия;
г)повышают качество продукции.

21.По характеру результатов (объекту) различают следующие типы инновации:
а)товарно-продуктные;
б)информационные;
в)технико-технологические;
г)рыночно-сетевые.

22.Для какого типа инноваций характерна ориентация на ценовую конкуренцию?
а)товарно-продуктных;
б)технико-технологических;
в)организационно-управленческих;
г)комплексных.

23.Для какого типа инноваций характерна ориентация на неценовую конкуренцию?
а)товарно-прдуктных;
б)технико-технологических;
в)организационно-управленческих.
г)комплексных.

24.Жизненный цикл нововведения (ЖЦ) отличается от ЖЦ товара:
а)наличием стадии стабилизации;
б)наличием стадии разработки;
в)меньшей длительностью;
г)меньшими инвестициями.

25.Инвестиционный и инновационный циклы совпадают по длительности:
а)при оценке инвестиционного проекта;
б)в случае принципиальной инновации;
в)в случае рыночной удачи инновации;
г)при отсутствии информационного этапа инвестиционного процесса.

26.По отношению к инновационному процессу различают следующие типы стратегий развития:

а)венчурная;
б)быстрого возврата капитала;
в)дифференциация;
г)имитационная.

27.Имитационная и венчурная инвестиционные стратегии совпадают:

а)при разработке принципиальной инновации;
б)при внутрифирменном венчуре;
в)при венчуре сопровождения;
г)при разработке модифицирующей инновации.

28.Какие из перечисленных рисков не характерны для инновационной инвестиционной стратегии?

а)страновой;
б)инновационный;
в)коммерческий;
г)технологический.

29.Финансовый риск максимален:

а)при инновационной стратегии;
б)при имитационной стратегии;
в)при венчурной стратегии;
г)одинаков при всех типах инвестиционных стратегий.

30.Коммерческий риск больше при:

а)принципиальном товарном нововведении;
б)модифицирующем нововведении;
в)технологическом нововведении;
г)комплексном нововведении.

31.Необходимым условием успешной реализации имитационной стратегии является:

а)финансовая мощь фирмы-инвестора;
б)быстрое освоение реальных инвестиций;
в)эффективный маркетинг;
г)сегментация рынка.

32.Для имитационной стратегии не свойственен:

а)инновационный риск;
б)технологический риск;
в)коммерческий риск;
г)регулярные риски.

33.Какая из форм венчурной деятельности является непосредственно способом реализации инновационного процесса?

а)финансовый венчур;
б)межкорпоративный венчур;
в)внутрифирменный венчур;
г)классический венчур.

34.Какие риски минимизирует венчурная стратегия?

а)финансовый;
б)технологический;
в)макроэкономические;
г)инновационные.

35.Для нововведенческого венчура не характерны:

а)специализация;
б)корпоративная организационная структура;
в)ориентация на использование научно-технического переноса;

г)иная, чем в крупных корпорациях, система мотивации.

36.Условием успешного функционирования внутрикорпоративного венчура является:

а)высокая мотивированность сотрудников в исследовательских подразделениях;

б)автономность венчурных подразделений;

в)ориентированность на возможность научно-технического переноса;

г)интегрированность в корпоративную структуру.

37.Какие задачи решает развитие предприятия ?

а)совершенствование ассортимента продукции;

б)внедрение инновации;

в)обеспечение стабильности и устойчивости текущего производства;

г) адаптация к меняющимся внешним условиям.

38.Какие основные формы развития предприятия можно выделить ?

а)инновационное;

б)структурное;

в)стратегическое;

г)инвестиционное.

39.Каковы основные задачи государства в инновационном процессе ?

а)создание стимулирующих финансовых механизмов;

б)организация и финансирование разработок;

в)подготовка кадров инновационной деятельности;

г)повышение статуса инновационной деятельности в обществе.

40.Для отечественных предприятий в инновационной деятельности характерна модель:

а)технологического переноса;

б) «рыночного вызова»;

в) «технологического толчка»;

г)внешнего инвестирования.

41.Затраты региона на НИОКР составляют 50 млн рублей в год. Какова величина коэффициента инновационности (технологичности) региональной экономики, если бюджет региона составляет 47 млрд рублей?

а)4%;

б)20%;

в) 2,5%.

г) ваш ответ.

42.Рыночная стоимость предприятия составляет 3 млрд рублей. Восстановительная стоимость активов – 600 тыс. руб. Какова величина коэффициента Тобина ?

а)20%;

б)16%;

в)2,4 млрд. руб.;

г)5 млрд. руб.

43.Величина ожидаемого прироста прибыли от внедрения инновации составляет 800 тыс. руб. в год. Индекс возврата от исследований 0,5. Какова стоимость инновационного проекта ?

а)400 тыс. руб.;

б)1600 тыс. руб.;

в)799,5 тыс. руб.;

г)0,5 тыс. руб.

44.К организационно-управленческим уровням инновационного менеджмента относят:

а)административный;

б)юридический;

в)стратегический;

г)тактический.

45.Роль предприятия в инновационном процессе определяется:

а)долей финансирования;
б)склонностью к рискам;
в)влиянием на инновационную инфраструктуру общества;
г)тесной связью с рынками.

46.К инновационным ресурсам предприятия относятся:
а)оборотные средства;
б)организационная культура;
в)технико-технологический уровень;
г)возможности финансирования.

47.К инновационным ресурсам предприятия не относятся:
а)научно-технический задел;
б)организационная иерархия;
в)текущие затраты.
г)нематериальные активы.

48.Инновационный потенциал – это:
а)совокупность инновационных ресурсов;
б)предельный размер вклада инноваций в эффективность предприятия;
в)вся инновационная деятельность предприятия;
г)способ соединения инновационных ресурсов.

49.Система «Кайзен» обеспечивает:
а)радикальный технологический прорыв;
б)освоение новой продукции;
в)массовые небольшие улучшения;
г)улучшение инновационности организационной культуры.

50.Формирование и реализация стратегии инновационной деятельности включает в себя:
а)инновационный анализ;
б)руководство инновационными проектами;
в)инновационное целеполагание;
г)стратегию развития инновационных ресурсов.

51.Какие характеристики определяют размер финансирования инновационной деятельности?
а)финансовые возможности предприятия;
б)репутация исследовательских коллективов;
в)сохранение инновационного персонала;
г)поддержание престижа компании.

52.Какой подход к управлению инновационной деятельностью наиболее приемлем?
а)технократический;
б)поведенческий;
в)информационный;
г)эдхократический.

53.Какие задачи решает стратегия организационно-личностного развития инновационных ресурсов организации?
а)формирование и развитие инновационного персонала;
б)приобретение нового оборудования;
в)улучшение «инновационного климата» в организации;
г)формирование организационных механизмов поддержки ИД.

54.Внутренними участниками инновационной деятельности предприятия являются:
а)венчурные фирмы;
б)спиннинговые фирмы;
в)консорциумы;
г)бизнес-ангелы.

55.Инновационный проект – это:

а)ожидаемый результат инновации;
б)формирование и реализация плана разработки конкретной инновации;
в)пакет документов, фиксирующих план разработки инновации;
г)инновационная идея.

56.Проектная организация предполагает :
а)сложную иерархию;
б)матричную структуру;
в)жесткий контроль;
г)гибкое планирование.

57.Проекная организация исключает:
а)командную организацию;
б)использование семинаров;
в)директивное планирование;
г)широкую гласность.

58.К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:
а)собственные средства;
б)оборотные средства;
в)заемные средства;
г)спонсорские средства.

59.В соответствии с Налоговым кодексом РФ затраты, связанные с финансированием неудачным инновационным проектов, относятся:
а)к безвозвратным потерям;
б)на себестоимость продукции в полном объеме;
в) на себестоимость продукции в размере 70%;
г)на себестоимость продукции в размере 30%.

60.Источниками инновационных противоречий служат:
а)персонал;
б)технико-технологический уровень производства;
в)руководство предприятия;
г)внешнее окружение.

61.Инновационный конфликт – это:
а)социализация противоречий;
б)персонализация противоречий;
в)проявление противоречий;
г)предельное обострение противоречий.

62.Какие явления не являются стадиями развития конфликта?
а)социализация;
б)осознание;
в)проявление;
г)разрешение.

63.Какие виды конфликтов наиболее деструктивны в инновационном процессе?
а)субстанциональные;
б)внутригрупповые;
в)межгрупповые;
г)личностные.

64.Какие способы снятия конфликтов приемлемы в инновационном процессе:
а)компромисс;
б)отступление;
в)применение силы;
г)решение проблемы.

65.Стратегический смысл показателя абсолютной эффективности заключается в:

а)максимизации прибыли;
б)минимизации собственных средств предприятия;
в)максимизации собственных средств предприятия;
г)максимизации отдачи от инвестиций.

66.Аналогом абсолютной эффективности среди показателей текущего производства является:
а)валовая прибыль предприятия;
б)общая рентабельность производственных фондов;
в)издержки предприятия;
г)рентабельность продаж.

67.Общая рентабельность производства предприятия составила 27,1%. Абсолютная эффективность ИП – 23,4%. Прочие обстоятельства не уточняются. Инвестиционное решение при этих условиях:
а)скорее всего, проект будет принят;
б)скорее всего, проект будет отклонен;
в)отсутствует критериальная информация для принятия решений;
г)решение зависит от стратегических притязаний руководства.

68. Общая рентабельность производства предприятия составляет 27,1%. Абсолютная эффективность ИП – 28,3%. Прочие обстоятельства не уточняются. Инвестиционное решение при этих условиях:
а)скорее всего, проект будет принят;
б)скорее всего, проект будет отклонен;
в)отсутствует критериальная информация для принятия решений;
г)решение зависит от стратегических притязаний руководства.

69.Срок окупаемости инновационного проекта:
а)равен нормативному сроку службы оборудования;
б)меньше нормативного срока службы оборудования;
в)больше нормативного срока службы оборудования;
г)зависит от величины абсолютной эффективности.

70.Абсолютная эффективность инновационного проекта равна 0,20. Срок окупаемости проекта:
а)20 лет;
б)10 лет;
в)5 лет;
г)отсутствует информация для суждения.

71.Абсолютная эффективность не позволяет:
а)ранжировать инновационные проекты (ИП);
б)учитывать приоритеты ИП ;
в)сравнивать одноцелевые ИП;
г)дисконтировать прибыль и инвестиции.

**Вариант 2.**

1. Что понимается под нововведением (инновацией) в инноватике?

-практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг;
-использование новшества в технологии производства продуктов и выполнения услуг;
-освоение производства и масштабного распространения новых продуктов и услуг.

2. Какие группы новшеств (по степени новизны) принято выделять в инноватике?

-абсолютная
-относительная
-условная
-частная;
-частичная

-преобладающая.
3. Что может рассматриваться в качестве инновационных стратегий?
-получение результатов инновационной деятельности в организации в виде новых продуктов, технологий и услуг;
-применение новых методов в НИОКР, производстве, маркетинге и управлении;
-переход на новую организационную структуру;
-применение новых видов ресурсов и новых подходов к использованию традиционных ресурсов.
4. Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: «приспособление к узким сегментам рынка (нишам) путем специализированного производства новой продукции с уникальными свойствами»?
-виолентный;
-патиентный;
-эксплерентный;
-коммутантный.
5. Диффузия инноваций осуществляется как ...
-распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности;
-широкомасштабное освоение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности;
-равновесное распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности;
-ограниченное распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности;
-распространение нововведений в научно-технической деятельности.
6. Основная цель функционирования инкубатора бизнеса:
-выращивание новых предприятий;
-обеспечение новым предприятиям преимуществ на рынке;
-помощь предприятию в ведении плановой и учетной деятельности;
-продвижение продукции новых предприятий на рынок;
-повышение квалификации сотрудников предприятия.
7. «Степень риска инновационной деятельности»:
-вероятность риска;
-частота возникновения рисковой ситуации;
-количественная оценка возможности возникновения рисковой ситуации;
-оценка вероятности возникновения рисковой ситуации;
-оценка возможности возникновения рисковой ситуации.
8. Показатель степени риска характеризует:
-вероятность наступления рисковой ситуации;
-математическое ожидание потерь в результате возникновения рисковой ситуации;
-возможные негативные отклонения в ходе реализации инновации;
-величину потерь в случае наступления рисковой ситуации;
-величину выигрыша в случае не наступления рисковой ситуации.
9. Верное определение полной лицензии на использование промышленной собственности:
-патентообладатель может уступить, т.е. передать полученный патент по договору любому лицу, при этом лишаясь права на его использование;
-лицензия, при которой лицензиар, предоставляя лицензиату право на использование объекта промышленной собственности, сохраняет за собой все права, подтверждаемые патентом, в том числе и на предоставление лицензий третьим лицам;
-лицензия, предоставляемая лицензиатом;
-лицензия, при которой лицензиату передается право на использование объекта промышленной собственности в пределах, оговоренных договором, с сохранением за

лицензиаром права на его использование в части, не передаваемой лицензиату.
10. Фактор, который является определяющим точность и достоверность
- результатов при проведении экспертизы рисков инновационного проекта;
-квалификация экспертов, независимость их суждений, а также методическое обеспечение проявления экспертизы;
-независимость суждений экспертов;
-методическое обеспечение проявления экспертизы;
-среди перечисленных факторов нет определяющего точность и достоверность результатов экспертизы рисков инновационного проекта.
11. Источники финансирования, относящиеся к заемным средствам организации:
-чистая прибыль;
-полученные займы;
-сальдо внереализационных доходов и расходов;
-задолженность перед бюджетом;
-кредиторская задолженность;
-кредиты.
12. Управление и реализация комплекса инновационных проектов организованы в форме ...
-инновационных программ;
-бизнес-плана;
-технологического парка;
-стратегического альянса;
-малого венчурного предприятия.
13. Основополагающий фактор, определяющий риск в инновационной деятельности
-наличием неопределенности (случайности) возникновения событий;
-негативными последствиями событий;
-неопределенностью возникновения и событий с возможными негативными последствиями;
-неопределенностью возникновения и последствий событий;
-наличием неопределенности (случайности) последствий событий.
14. Принцип регистрации изобретений, принятый в Российской Федерации
-явочной экспертизы;
-проверочной экспертизы;
-отложенной экспертизы;
-нет верного ответа.
15. Период времени, охватывающий жизненный цикл инновации:
от создания новшества до его потребления;
-от начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве;
-от зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации у потребителя-инноватора;
-от фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации;
-от начала научных исследований до завершения периода массового производства.
16. Отдельные инновационные проекты в инновационных программах взаимосвязаны между собой:
-функционально;
-по срокам выполнения;
-по ресурсным ограничениям;
-по целям;
-проекты не обязаны быть взаимосвязанными.
17. Основополагающий фактор, определяющий риск в инновационной деятельности
-наличием неопределенности (случайности) возникновения событий;
-негативными последствиями событий;
-неопределенностью возникновения и событий с возможными негативными последствиями;
-неопределенностью возникновения и последствий событий;

-наличием неопределенности (случайности) последствий событий.
18. Принцип регистрации полезных моделей, принятый в Российской Федерации - ..... экспертизы
-явочной;
-проверочной;
-отложенной.
19. Венчур - это ...
-вид инвестиционных компаний, осуществляющих финансовые вложения в инвестиционные проекты с повышенным риском и получающих соответственно более высокий доход;
-способ финансирования организацией разработки новой продукции;
-финансирование любых инновационных проектов;
-вид инвестиционных компаний, осуществляющих финансовые вложения в инвестиционные проекты для получения более высоких доходов за счет увеличения объемов производства;
-форма организации рископредприятий, апробирующих или реализующих инновационную идею.
20. Операция дисконтирования при определении доходности инновационных проектов состоит в ...
-корректировке экономических показателей инновационного проекта на величину инфляции;
-корректировке экономических показателей инновационного проекта с учетом проектных рисков;
-корректировке экономических показателей инновационного проекта с учетом возможных альтернативных вложений капитала;
-приведении экономических показателей инновационного проекта к валютному эквиваленту;
-приведении экономических показателей инновационного проекта в разные временные интервалы к сопоставимому уровню.
21. Бизнес-инвестиции (или капиталообразующие инвестиции) - это...
-любое вложение средств с целью получения дохода;
-вложение средств в реальные активы для производства товаров и оказания услуг с целью получения доходов;
-долгосрочное вложение средств с целью сбережения денег;
-это приобретение активов в форме ценных бумаг в целях получения дохода для данного вида инвестиционного риска;
-вложение средств в предметы искусства.
22. Организация, которая не может стать субъектом инновационной программы:
-малое инновационное предприятие;
-крупное объединение промышленных организаций;
-финансово-промышленная группа;
-региональное научно-промышленное объединение;
-межгосударственные альянсы.
23. Статические риски инновационного проекта - риски,
-возникновение которых либо последствия характеризуются относительно постоянными значениями показателей;
-которые оцениваются с помощью статистических методов;
-которые невозможно оценить статистическими методами;
-имеющие неопределенный характер проявления;
-возникновение которых либо последствия характеризуются постоянно изменяющимися значениями показателей.
24. При финансовых инвестициях инвестор приобретает право ... :
-управления реальными активами;
-на финансовые ресурсы;
-на будущий доход;
-на получение кредита.

25. Бутлегерство в управлении инновациями:
-незаконное копирование и использование в собственной производственной деятельности объектов интеллектуальной собственности;
-форма стимулирования инновационной активности внутри организации, поощряющая инициативную работу над внеплановыми проектами во внеурочное время;
-разработка нового продукта (новой технологии) в условиях повышенной секретности
-инициативное изобретательство и рационализаторство в организации;
-разработка инновационного проекта на условиях добровольной работы без гарантированного материального стимулирования.
26. Не является возможным участником инновационного процесса:
-органы государственной власти и управления;
-инвесторы;
-исследователи и разработчики;
-промышленники, предприниматели и коммерсанты;
-потребители.
27. Сущность метода аналогий при управлении рисками инновационного проекта:
-принятие решений на основе анализа базы данных о реализации аналогичных проектов и аналогичных условий их реализации (состояния внешней среды);
-принятие аналогичных решений по управлению рисками проектов;
-принятие решений на основе личного опыта руководителя;
-прогнозирование последствий инновационного проекта на основе опыта экспертов;
-принятие решений на основе законодательно определенных нормативов.
28. Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой...
-аванпроект;
-эскизный проект;
-бизнес-план;
-инициативное обращение;
-инновационную идею.
29. Метод Монте-Карло при анализе рисков инновационного проекта применяется для:
-формализованного описания неопределенности в наиболее сложных для прогнозирования инновационных проектах;
-определения наиболее существенных рисков инновационного проекта;
-разработки способов минимизации потерь;
-упреждающего определения рисковых ситуаций;
-определения влияния рисковых ситуаций на окончательный результат проекта.
30. Критерии патентоспособности полезной модели:
-новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость;
-новизна и промышленная применимость;
-оригинальность;
-новизна, оригинальность, промышленная применимость.
31. Экономическая рентабельность - это показатель эффективности:
-использования собственного капитала;
-капитала, вложенного в активы;
-использования иммобилизованных активов;
-использования оборотного капитала;
-использования заемного капитала.
32. При обосновании экономической эффективности инновационного проекта расчет какого показателя (каких показателей) необходимо проверить еще раз?
-срок окупаемости – 3 года;
-период реализации – 4 года;

-дисконт – 10%;
-внутренняя норма доходности - 16%;
-индекс доходности - 0,98;
-среднегодовая рентабельность инвестиций – 33%;
-никакие показатели не вызывают сомнений.
33. Максимальный срок действия патента на изобретение, считая с даты поступления заявки в Патентное ведомство составляет ...
-пять лет;
-десять лет;
-двадцать лет;
-бессрочно.
34. Управление и реализация комплекса инновационных проектов организованы в форме ...
-инновационных программ;
-бизнес-плана;
-технологического парка;
-стратегического альянса;
-малого венчурного предприятия.
35. Собственные оборотные средства - это ...
-разность между текущими активами и текущими пассивами;
оборотный капитал организации;
-разность между долгосрочными финансовыми вложениями и заемным капиталом;
-разность между материальными оборотными средствами и текущими пассивами;
-разность между иммобилизованными активами и собственным капиталом.
36. Ранкинг - это...
-метод рейтинговой оценки, основанный на ранжировании факторов риска по степени их влияния на результаты инновации;
-метод анализа рисков, основанный на упорядочивании факторов риска по степени их влияния на результаты инновации;
-ранжирование показателей по результатам экспертизы;
-оценивание на основе системы показателей и балльной оценки;
-метод оценки факторов риска, основанный на упорядочивании их путем -подсчета голосов экспертов.
37. Товарный знак охраняется нормами:
-авторского права;
-патентного права;
-специального законодательства об охране средств индивидуализации -участников хозяйственного оборота;
-специального законодательства о нетрадиционных объектах интеллектуальной собственности.
38. Комплекс работ и услуг по созданию инновационного проекта, включающий в себя создание, реализацию, продвижение и диффузию определенной инновации – это:
-инжиниринг;
-мэрджер;
-бенчмаркинг;
-реинжиниринг.
39.Каковы основные задачи государства в инновационном процессе ?
-создание стимулирующих финансовых механизмов;
-организация и финансирование разработок;
-подготовка кадров инновационной деятельности;
-повышение статуса инновационной деятельности в обществе.
40.Для отечественных предприятий в инновационной деятельности характерна модель:
-технологического переноса;

- «рыночного вызова»;
- «технологического толчка»;
-внешнего инвестирования.
41.Затраты региона на НИОКР составляют 50 млн рублей в год. Какова величина коэффициента инновационности (технологичности) региональной экономики, если бюджет региона составляет 47 млрд рублей?
-4%;
-20%;
- 2,5%;
- ваш ответ.
42.Рыночная стоимость предприятия составляет 3 млрд рублей. Восстановительная стоимость активов – 600 тыс. руб. Какова величина коэффициента Тобина ?
-20%;
-16%;
-2,4 млрд. руб.;
-5 млрд. руб.
43.Величина ожидаемого прироста прибыли от внедрения инновации составляет 800 тыс. руб. в год. Индекс возврата от исследований 0,5. Какова стоимость инновационного проекта ?
-400 тыс. руб.;
-1600 тыс. руб.;
-799,5 тыс. руб.;
-0,5 тыс. руб.
44.К организационно-управленческим уровням инновационного менеджмента относят:
-административный;
-юридический;
-стратегический;
-тактический.
45.Роль предприятия в инновационном процессе определяется:
-долей финансирования;
-склонностью к рискам;
-влиянием на инновационную инфраструктуру общества;
-тесной связью с рынками.
46.К инновационным ресурсам предприятия относятся:
-оборотные средства;
-организационная культура;
-технико-технологический уровень;
-возможности финансирования.
47.К инновационным ресурсам предприятия не относятся:
-научно-технический задел;
-организационная иерархия;
-текущие затраты;
-нематериальные активы.
48.Инновационный потенциал региона– это:
-совокупность инновационных ресурсов;
-предельный размер вклада инноваций в эффективность региональной экономики;
-вся инновационная деятельность региональных предприятия;
-способ соединения инновационных ресурсов региона.
49.Какие характеристики определяют размер финансирования инновационной деятельности?
-финансовые возможности предприятия;
-репутация исследовательских коллективов;
-сохранение инновационного персонала;

-поддержание престижа компании.
50.Какой подход к управлению инновационной деятельностью наиболее приемлем?
-технократический;
-поведенческий;
-информационный;
-эдхократический.
51.Какие задачи решает стратегия организационно-личностного развития инновационных ресурсов организации?
-формирование и развитие инновационного персонала;
-приобретение нового оборудования;
-улучшение «инновационного климата» в организации;
-формирование организационных механизмов поддержки ИД.
52.Внутренними участниками инновационной деятельности предприятия являются:
-венчурные фирмы;
-спиннинговые фирмы;
-консорциумы;
-бизнес-ангелы.
53.Инновационный проект – это:
-ожидаемый результат инновации;
-формирование и реализация плана разработки конкретной инновации;
-пакет документов, фиксирующих план разработки инновации;
-инновационная идея.
54.Проектная организация предполагает :
-сложную иерархию;
-матричную структуру;
-жесткий контроль;
-гибкое планирование.
55.Проекная организация исключает:
-командную организацию;
-использование семинаров;
-директивное планирование;
-широкую гласность.
56.К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:
-собственные средства;
-оборотные средства;
-заемные средства;
-спонсорские средства.
57.В соответствии с Налоговым кодексом РФ затраты, связанные с финансированием неудачным инновационным проектов, относятся:
-к безвозвратным потерям;
-на себестоимость продукции в полном объеме;
- на себестоимость продукции в размере 70%;
-на себестоимость продукции в размере 30%.
58.Источниками инновационных противоречий служат:
-персонал;
-технико-технологический уровень производства;
-руководство предприятия;
-внешнее окружение.
59.Инновационный конфликт – это:
-социализация противоречий;
-персонализация противоречий;
-проявление противоречий;

-предельное обострение противоречий.
60. Организационная структура, специализирующаяся на создании благоприятных условий для возникновения эффективной деятельности малых инновационных фирм, реализующих оригинальные научно-технические идеи – это:
-Технопарк;
-Инкубатор бизнеса;
-Инновационный центр.
61. Конечным результатом фундаментальных исследований являются:
-Общенаучная информация;
-Открытие новых принципов создания новых изделий и технологий;
-Создание методик, рецептов, проектов.
62. Что означает формула?

$$T_{..} = \frac{K}{Д}$$ ,где:

К – инвестиции, капиталовложения ; Д – ежегодные денежные доходы.
-Доходы по проекту за данный период;
-Период получения доходов;
-Период (срок) окупаемости.
63. Что означает Е в формуле?

$$\frac{1}{(1+E)^t},$$

-Коэффициент дохода;
-Процент затрат на проект;
-Банковский процент.
64. Что означает формула?

$$\text{NPV} = \sum_K \frac{P_K}{(1+E)^K} - 1$$

где Р – годовые доходы; I – инвестиции; Е – дисконт.
-Разница между доходами и затратами по проекту;
-Чистый приведенный эффект (доход);
-Рентабельность инвестиций.
65. Что означает формула?

$$\frac{1}{(1+E)^t}$$

-Множитель наращивания;
-Дисконтирующий множитель;
-Процентный множитель.
66. Инновационный проект принимается, если:
NPV>0
NPV >1
NPV= 0
67. Эффективность инноваций - это:
-Действие, результат, возникающий при использовании проекта;
-Отношение результата к затратам проекта;
-Положительный результат проекта.
68. Прикладные исследования – это:
-изучение путей практического использования результатов фундаментальных исследований в конкретной области;
-выявление, изучение и систематизация объективных явлений и закономерностей развития природы и общества;
-исследования по открытию новых принципов создания изделий и технологий; новых,

неизвестных ранее, свойств материалов, методов анализа и синтеза.
69. Отношение результата к затратам проекта – это
-рентабельность инноваций;
-эффективность инноваций;
-результативность инноваций.
70. Эффективность - это:
-Действие, результат, возникающий при использовании проекта;
-Отношение результата к затратам проекта;
Положительный результат проекта.
71.Инновационная способность экономики – это:
способность практического использования результатов фундаментальных исследований;
возможность распространения во всех сферах новых продуктов и технологий, завоевание соответствующих областей рынка;
способность производства промышленной продукции.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

**а) нормативные документы:**

1.Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 13.
3. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р.
4. Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.
5. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации (принято Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288)
6. Положение о содержании, составе, порядке разработки и корректировки стратегий социально-экономического развития макрорегионов. Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 г. N 822 «Об утверждении» в ред. Постановления Правительства РФ от 13.09.2019 № 1198.
7. Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2018 г. № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (в редакции последующих законов).
9 Перечень государственных программ Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010г. № 1950-р)
8. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (принят Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588)
9. Методические указания по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации (утверждены Приказом Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 года № 670)
10. Порядок разработки, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации (принят Постановлением Правительства

Российской Федерации от 12 октября 2017 года № 1242).
11. Перечень национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310251/

**б) основная литература:**

12. Проектное управление в органах власти: учебник и практикум для вузов/ Н. С. Гегедюш [и др.]; ответственный редактор Н.С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447869.

13. *Васильева, В. М.* Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов/ В.М.Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451668.

**б) дополнительная литература:**

14. Глазкова, В.В. Введение в государственное и муниципальное управление : учебно-методическое пособие : [16+] / В.В. Глазкова, Д.А. Максимова ; Национальный исследовательский московский государственный строительный университет. – Москва : МИСИ–МГСУ, 2020. – 37 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601951– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7264-2209-1 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-2208-4 (локальное). – Текст : электронный.

15. Государственное управление научно-инновационным развитием: новое в мировой практике / В.И. Кушлин, Е.Г. Ищенко, Р.М. Мельников, Н.В. Гапоненко ; отв. ред. В.И. Кушлин. – Москва : Проспект, 2017. – 272 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468271 (дата обращения: 05.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-25350-0. – Текст : электронный.

16. Таскаева, Н.Н. Управление финансами в государственном и муниципальном секторе : учебно-методическое пособие : [16+] / Н.Н. Таскаева, Е.Ю. Васильева ; Национальный исследовательский московский государственный строительный университет. – Москва : МИСИ–МГСУ, 2020. – 36 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602118– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7264-2173-5 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-0000-0 (локальное). – Текст : электронный.

17.Харченко, К.В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях : учебное пособие : [16+] / К.В. Харченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577845– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1318-3. – Текст : электронный.

18. Кожевников, С.А. Эффективность государственного управления: проблемы и методы повышения / С.А. Кожевников, Е.Д. Копытова ; науч. рук. Т.В. Ускова ; Российская Академия Наук, Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 209 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499583 – Библиогр.: с. 189-198. – ISBN 978-5-93299-402-3. – Текст : электронный.

**в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

6. ЭБС"Консультант студента" (https:// www.studmedlib.ru).

7. Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).

8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории № 211(учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудитории№ 314 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 315 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|---|---|---|
| | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г. |
| | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| | Система тестирования | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин |

| | | |
|---|---|---|
| | Sunrav WEB Class | Р.Т.(бессрочно) |
| | КонсультантПлюс | №430-2017/614 от11.01.2017 г.<br>ООО «Фаст-Информ» (бессрочно) |
| | Гарант | №05/18 от 01.02.2018 г. действителен до 31.12.2018 г., ООО Регион-15 |
| | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018,<br>№795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019<br>с ЗАО «Анти-Плагиат» |

**11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры менеджмента от «12» марта 2019 г., протокол № 5

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «21» марта 2019 г., протокол № 5.