Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____А. М. Дигурова
27.04.2017г.

Рабочая программа дисциплины

Социально-экономическая статистика

Направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014г., №1567, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 27.04.2017 г.

Составитель: к.э.н., доцент Олисаева А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения (протокол № 10 от 28 июня 2017г.)

Одобрена Советом факультета управления (протокол № 9 от 24 марта 2017 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	68
Самостоятельная работа	4
Курсовая работа	-
Зачет	0
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Социально-экономическая статистика» – познакомить студентов с основными категориями и понятиями статистики, с методологией анализа статистической информации, со спецификой статистического исследования социально-экономических явлений и процессов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

–формирование базовых знаний о предмете, методе и задачах статистики, общих основах статистической науки;

–обучение практическим навыкам в осуществлении сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, расчёте статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы;

–познакомить с методологией и методиками расчета важнейших статистических показателей, источниками информации и основными направлениями анализа социальной сферы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.08

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль

Приступая к изучению дисциплины «Социально-экономическая статистика», студент должен иметь представление об основах экономических знаний, знаний и навыков в области математики, необходимых для изучения данной дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	- предмет статистики, ее основные понятия и категории	-использовать основы экономических знаний в статистике	- навыками самостоятельного применения теоретических основ статистики
ПК-6	- основные источники статистической информации; - приемы и способы обработки данных, необходимых для статистических исследований; - статистические методы исследования в деятельности хозяйствующих субъектов; - источники исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - совокупность относительных и обобщающих показателей, виды и формы статистического наблюдения, виды группировок, приемы их построения, экономическое содержание и методику расчета показателей социально-экономической статистики;	- статистический анализ информации для решения экономических задач; - осуществлять обработку данных, необходимых для статистических исследований; - анализировать и давать оценку деятельности хозяйствующих субъектов на основе данных статистики; - работать с различными источниками статистической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне, динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач; - осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интер-	- статистическим анализом информации для решения экономических задач; - способностью исследовать и проводить анализ статистической информации о деятельности хозяйствующих субъектов; - навыками подготовки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - статистическими методами сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации информации для решения профессиональных задач

	- виды средних величин и области их применения; -особенности применения средних величин в различных совокупностях; - общие принципы и методы статистического исследования массовых социально-экономических явлений и процессов	претацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.	

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<u>Тема 1. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики. (ОК-3)</u> 1. Социально экономическая статистика - общественная наука 2.. Объект и предмет изучения социально-экономической статистики 3. Основные разделы социально-экономической статистики 4. Методы, применяемые в социально-экономической статистике 5. Задачи социально- экономической статистики в условиях современной экономики	2	2			Устный опрос, презентация	[1], [2], [5]
2	<u>Тема 2. Система показателей, группировки и классификации в СЭС</u> **(**ПК-10) 1. Система показателей социально экономической статистики и ее	2	2			Устный опрос, решение ситуационных задач	[2], [5],[6]

	основные разделы. 2. Понятие о классификациях, группировках и их роль в статистическом исследовании; 3. Отраслевые классификации видов экономической деятельности, продукции; 4. Важнейшие экономические группировки.						
3	Тема 3. Статистика населения (ПК-10) 1. Статистика численности населения. 2. Изучения состава и размещения населения. 3. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения. 4. Показатели механического движения населения.	2	2			Устный опрос, решение ситуационных задач	[2], [5], [6], [15]
4	Тема 4. Статистика уровня жизни населения (ПК-10) 1.Статистическая оценка уровня жизни. 2.Показатели уровня жизни по доходам в СНС и БНХ (баланс народного хозяйства) по БДДР (баланс денежных доходов и расходов). 3.Обобщающий показатель оценки уровня жизни (ИЧР) (индекс человеческого развития)	2	2	Статистическое изучение дифференциации доходов населения. Статистическое изучение бедности населения	2	Устный опрос, решение ситуационных задач	[2], [5], [6], [15]
5,6	Тема 5. Статистика трудовых ресурсов (ПК-10) 1.Понятие трудовых ресурсов, трудоспособного и занятого населения и методы их расчета. 2.Понятие и состав экономически активного и неактивного населения; 3.Баланс трудовых ресурсов; 4.Статистика занятости и безработицы населения; 5.Классификация населения по статусу в занятости; 6.Статистка движения рабо-	2	2	Статистический анализ занятости и безработицы в РФ (по субъекту или округу). Статистический анализ рынка труда Республики Северная Осетия-Алания. Статистический анализ занятости и безработицы в Респуб-	2	Устный опрос, решение ситуационных задач	[2], [5], [6], [11]

	чей силы.			лике Северная Осетия-Алания.			
7	Тема 6. Статистика национального богатства **(**ПК-10) 1.Социально-экономическая сущность и задачи национального богатства 2.Состав национального богатства 3.Система показателей статистики национального богатства 4. Баланс активов и пассивов и определение на его основе объема национального богатства	2	2			Устный опрос, контрольная работа	[2], [5], [6], [11]
8	Тема 7. Статистика основных фондов **(**ПК-10) 1. Понятие основных фондов, их состав и классификация; 2. Виды и методы оценок основных фондов; 3. Понятие и способы исчисления амортизации; 4. Характеристика наличия и движения основных фондов 5. Показатели эффективности использования основных фондов; 6.Показатели вооруженности труда основными фондами	2	2			Устный опрос, решение ситуационных задач,	[2], [5], [6], [11]
9	Тема 8. Статистика оборотных фондов **(**ПК-10) 1.Понятие оборотных фондов и их состав 2.Характеристика наличия и оборачиваемости оборотных фондов; 3.Определение потребности предприятия, фирмы в оборотном капитале; 4.Анализ использования материальных оборотных средств	2	2			Устный опрос, решение ситуационных задач	[2], [5], [6], [15]
10	Тема 9. Показатели статистики себестоимости и результатов финансовой дея-	4	4			Устный опрос, решение	[2], [5], [6], [7],[11]

	тельности предприятий и организаций (ПК-10) 1.Статистика себестоимости продукции. 2. Показатели результатов финансовой деятельности предприятий и их анализ.					ситуационных задач	
11	Тема 10. Статистика производительности труда (ПК-10) 1.Понятие о производительности труда и значение ее стат. изучения; 2.Методы измерения производительности труда. 3.Анализ влияния производительности труда и затрат рабочего времени (численности работников) на изменение объема продукции; 4.Анализ динамики производительности труда; 5.Анализ динамики уровня производительности труда по группе предприятий, отраслям и промышленности в целом.	2	2			Устный опрос, решение ситуационных задач	[2], [5], [6], [11]
12	Тема 11. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу (ПК-10) 1.Понятие, формы и системы оплаты труда; 2.Фонд заработной платы и его состав; 3.Показатели среднего уровня оплаты труда и их взаимосвязь. 4.Статистические методы анализа дифференциации работающих по уровню оплаты труда; 5.Изучение динамики среднего уровня оплаты труда; 6.Сопоставление динамики производительности труда и его оплаты 7.Статистка издержек на рабочую силу.	2	2			Устный опрос, решение ситуационных задач, презентация	[2], [5], [7], [11], [15]
13	Тема 12. Статистика финансов (денежного обращения, кредита) (ПК-10)	2	2			Устный опрос, контрольная	[2], [5], [7], [11]

	1.Социально-экономическая сущность денежного обращения и задачи статистики. 2. Основные показатели статистики денежного обращения 3.Источники статистической информации о денежном обращении и методы ее анализа. 4.Социально-экономическая сущность кредита и задачи статистики. 5. Основные показатели статистики кредита. 6.Источники статистической информации о кредитах и методика ее анализа					работа	
14	Тема 13.Статистика предпринимательства и инвестиций **(**ПК-10) 1. Статистика предпринимательства 2. Социально-экономическая сущность инвестиций и задачи статистического изучения. 3. Показатели статистики инвестиций и методология их исчисления. 4. Методы анализа инвестиций. 5. Источники статистической информации об инвестициях 6. Статистика предприятий	2	2			Устный опрос, решение ситуационных задач	[5],[6], [7]
15	Тема 14. Статистика цен и тарифов **(**ПК-10) 1.Социально – экономическая сущность цен и тарифов и задачи статистики. 2.Система индексов цен. 3.Методология исчисления средних цен. 4.Статистические методы изучения динамики цен. 5.Статистика цен потребительского рынка	2	2			Устный опрос, решение ситуационных задач	[2],[5], [15]
16, 17	Тема 15. Статистика системы национальных счетов.(ПК-10)	4	4			Устный опрос, решение	[2], [6], [15]

	1.Основные понятия, категории и структура СНС 2.Основные классификации СНС 3.Основные показатели СНС и методы их расчета					ситуационных задач	
	ИТОГО	34	34		4		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 4) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- выполнения презентации, решения задач;

- выполнение контрольной работы;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Социально-экономическая статистика»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Контрольная работа выполняется в виде письменного решения задач

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача

студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций решения задач, контрольные работы, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Перечень тем для подготовки презентаций (ОК – 3, ПК-6)

1. Статистическое изучение дифференциации доходов населения.
2. Статистическое изучение бедности населения
3. Статистический анализ занятости и безработицы в РФ (по субъекту или округу).
4. Статистический анализ рынка труда Республики Северная Осетия-Алания.
5. Статистический анализ занятости и безработицы в Республике Северная Осетия-Алания.

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «Социально-экономическая статистика»

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/бал	4 балла	3 балла	2 балл (требует доработки)	1

лы				
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература	Автор не показал компетентности в представлении презентации. используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ

	неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценки решения задач:

1 балл – студент полностью правильно решает задачу
0,5 балла – студент допускает 1 ошибку в решение задачи
не засчитывается – студент допускает более 3 ошибок в решении задачи.

Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы:

3 балла – студент полностью правильно решает задачи
2 балла – студент допускает 1 ошибку в решение задач
1 балл – студент допускает более 3 ошибок в решении задач.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	30
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	30
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:
В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:
<u>1-я рубежная аттестация</u> – максимально 50 баллов; из них:

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)
[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

От 0 до 30 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на зачете студент получает 0-60 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Вопросы для подготовки к зачету (ОК – 3, ПК-6)

1. Предмет, метод и задачи социально - экономической статистики.
2. Объект и предмет изучения социально-экономической статистики.
3. Основные разделы и социально-экономической статистики.
4. Система показателей социально экономической статистики и ее основные разделы.
5. Понятие о классификациях, группировках и их роль в статистическом исследовании.
6. Статистика численности населения.
7. Изучения состава и размещения населения.
8. Понятие населения. Основные категории населения.
9. Общие и специфические показатели естественного движения населения.
10. Относительные показатели механического движения населения.
11. Баланс движения населения. Перспективная численность населения.
12. Понятие рынка труда и трудовых ресурсов.
13. Демографический метод расчета численности трудовых ресурсов.
14. Экономический метод расчета численности трудовых ресурсов.
15. Показатели демографической нагрузки на трудовые ресурсы.
16. Понятие экономически активного населения. Состав экономически активного населения.
17. Относительные показатели рынка труда – коэффициент вакансии, коэффициент напряженности, занятости.
18. Статистическое изучение состава экономически активного населения.
19. Статистика численности работников, занятых в отраслях экономики.
20. Статистка движения рабочей силы.
21. Понятие основных фондов, их состав и классификация.
22. Показатели наличия и структуры основных фондов.
23. Показатели состояния, движения и использования основных фондов.
24. Показатели вооруженности труда основными фондами.
25. Понятие оборотных фондов и их состав. Показатели оборачиваемости оборотных фондов.
26. Статистика себестоимости продукции.
27. Показатели результатов финансовой деятельности предприятий и их анализ.
28. Понятие о производительности труда и значение ее статистического изучения.
29. Показатели уровня производительности труда и их взаимосвязь.

30. Натуральный, трудовой и стоимостной методы измерения уровня динамики производительности труда.
31. Статистическое изучение влияния затрат труда и эффективности труда на изменение объема продукции;
32. Статистические методы изучения факторов роста производительности труда.
33. Особенности статистики производительности труда в отраслях экономики.
34. Фонд заработной платы и его состав.
35. Сопоставление динамики производительности труда и его оплаты.
36. Статистка издержек на рабочую силу.
37. Социально-экономическая сущность денежного обращения и задачи статистики.
38. Основные показатели статистики денежного обращения.
39. Источники статистической информации о денежном обращении и методы ее анализа.
40. Социально-экономическая сущность кредита и задачи статистики.
41. Основные показатели статистики кредита.
42. Источники статистической информации о кредитах и методика ее анализа.
43. Социально-экономическая сущность страхового дела и задачи статистического изучения.
44. Основные показатели статистики страхования и методология их исчисления.
45. Источники статистической информации о страховании и методы ее анализа.
46. Социально – экономическая сущность цен и тарифов и задачи статистики.
47. Система индексов цен. Методология исчисления средних цен.
48. Статистические методы изучения динамики цен.
49. Понятие индексов. Индексы Ласпейреса и Пааше.
50. Основные понятия, категории и структура СНС
51. Основные классификации и показатели СНС
52. Методы расчета ВВП. Индексы, характеризующие динамику ВВП.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практическо-	**«Средний уровень»** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устой-	**«Высокий уровень»** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

	го навыка.	чивого практического навыка.	применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

		отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
«не зачтено»	**«зачтено»**	**«зачтено»**	**«зачтено»**

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестовых заданий (ОК-3, ПК-6)

Постоянное население – это:
а) лица, имеющие постоянную прописку;
б) лица, никогда не выезжавшие из данного населенного пункта;
в)лица, обычно живущие на данной территории, независимо от их местонахождения на момент учета.

Критический момент переписи -это…
а)время, в течение которого проводится перепись;
б)момент, когда проводится опрос жителей;
в)момент, по состоянию на который собирается информация о населении.

Экономически активное население включает:
а)население в трудоспособном возрасте;
б)занятых в экономике и безработных;
в)занятых в экономике;
г)трудоспособное население в трудоспособном возрасте.

Если уровень безработицы увеличился на 10%, а численность экономически активного населения снизилась на 5%, то как определить изменение численности безработных.
а)5-10;
б)1,1х0,95;
в)1,1/0,95;
г)10-5.

Укажите, какие показатели используются для характеристики использования основных фондов:
а) фондоемкость;
б) производительность труда;
в) себестоимость единицы продукции;
г) фондоотдача.

Примерные ситуационные задачи по дисциплине (ПК – 6)

Задача 1.
Численность населения района на начало года составило 50,2 тыс. чел, а на конец года- 51,8 тыс.чел. В течение года прибыло 564 чел., а выбыло- 414 чел.
Определите коэффициенты прибытия, выбытия и механического прироста.

Задача 2.
Среднее число фактически работающих рабочих в апреле составляло 260 чел., рабочих дней в апреле -22, целодневные простои составили 44 ч-дней, неявки по всем причинам-2680ч-дней.

Определить:1) среднесписочное и среднеявочное число рабочих; 2) коэффициенты использования среднесписочного и среднеявочного числа рабочих.

Задача 3.
Имеются следующие данные по предприятию за два периода:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем продукции в сопоставимых ценах, тыс. руб.	92 400	112 500
Среднесписочная численность работающих, чел.	420	450

Определить:
1. Индексы физического объема продукции, численности работников и производительности труда и их взаимосвязь.
2. Прирост продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным за счет изменения численности работников и производительности труда.

Задача 4.

Имеются следующие данные по двум отраслям:

Отрасли	Базисный год		Отчетный период	
	Среднесписочное число работников, тыс.чел.	Среднемесячное число заработной платы, руб.	Среднесписочное число работников, тыс.чел.	Среднемесячное число заработной платы, руб.
А	250	9250	260	10300
Б	300	9500	320	9800

Определить: индивидуальные и общие индексы заработной платы: переменного и постоянного состава и влияния структурных сдвигов.

.

Задача 5.

Имеются следующие данные о продаже овощей и фруктов на рынке:

Товары	Продано кг.		Средняя цена 1 кг. (руб.)	
	Базисный период	Отчётный период	Базисный период	Отчётный период
Капуста	400	410	6	9
Огурцы	1200	1180	20	42
Свекла	600	800	5	4
Яблоки	900	840	30	45

Определите:

1) индивидуальные индексы цен и физического объёма реализации;
2) общие индексы цен, товарооборота и физического объёма реализации;
3) сумму экономии или дополнительных затрат покупателей за счёт изменения цен в целом на все товары.

Примерные задания для письменной контрольной работы по дисциплине «Социально-экономическая статистика» (ОК-3, ПК – 6)

Вопрос 1. Проблемы использования трудовых ресурсов СКФО

Задача 1.

Население области и на начало года составило 1516 тыс. чел., на конец года 1552 тыс. человек, в течение года родилось 33,6 тыс. человек, умерло 10,8 тыс.чел., в том числе детей одного года 1560, заключено браков-16200, расторгнуто-12800

Определите:

1) общие коэффициенты рождаемости смертности , естественного , механического и общего прироста, брачности и раэводимости;
2) коэффициент младенческой смертности;
3) коэффициент жизненности.

Вариант 2

Вопрос 1. Система показателей социально экономической статистики и ее основные разделы.

Задача 1.
Имеются данные о затратах на производство продукции.

Вид продукции	Общая сумма затрат на производство продукции, тыс. руб.		Изменение себестоимости в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
А	440	445	+3
Б	560	600	-2,5
В	270	300	-0,5

Определите: 1)индекс общей суммы затрат на производство продукции; 2)общий индекс себестоимости продукции; 3)сумму экономии (перерасхода), полученную в отчетном периоде за счет изменения себестоимости продукции.

Вариант 3

Вопрос 1. Социально-экономическая сущность страхового дела и задачи статистического изучения.

Задача 1.

Имеются данные о затратах на производство продукции.

Вид продукции	Общая сумма затрат на производство продукции, тыс. руб.		Изменение себестоимости в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
А	440	445	+3
Б	560	600	-2,5
В	270	300	-0,5

Определите: 1)индекс общей суммы затрат на производство продукции; 2)общий индекс себестоимости продукции; 3)сумму экономии (перерасхода), полученную в отчетном периоде за счет изменения себестоимости продукции.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" от 29.11.2007 N 282-ФЗ (последняя редакция) СПС «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72844/

б) основная литература:

2. Социально-экономическая статистика: учебник: [16+] / ред. В.В. Ковалев, Т.О. Дюкина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 328 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458377 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05536-2. – Текст: электронный.
3. Васильева, Э.К. Статистика: учебник / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. – Москва: Юнити, 2015. – 399 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865 . – Библиогр.: с. 387-390. – ISBN 978-5-238-01192-9. – Текст : электронный.
4. Годин, А.М. Статистика / А.М. Годин. – 11-е изд., перераб. и испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 412 с. : табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452543 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02183-1. – Текст: электронный.
5. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л. Г. Батракова - Москва : Логос, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-98704-657-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046579.html. - Режим доступа: по подписке.

в) дополнительная литература:

6. Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие: [16+] / И.А. Мухина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 116 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812. – ISBN 978-5-9765-1301-3. – Текст: электронный.
7. Герасимов А.Н., Статистика финансов: учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2016. - 96 с. - ISBN -- - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00107.html
8. Иванюга Т.В., Статистика: учебно-методическое пособие. Ч.1. Теория статистики / Иванюга Т.В. - Брянск: Из-во Брянского ГАУ, 2017. - 83 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_009.html
9. Иванюга Т.В., Статистика: учебно-методическое пособие с элементами дидактического материала. Ч. II. Социально-экономическая статистика / Иванюга Т.В. - Брянск: Из-во Брянского ГАУ, 2017. - 114 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_010.html
10. Ларионова И.А., Статистика: введение в регрессионный анализ : временные ряды / Ларионова И.А. - М.: МИСиС, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-87623-936-5 - Текст : элек-

тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876239365.html
11. Яцко, В. А. Практикум по социально-экономической статистике: учебное пособие / Яцко В. А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - 84 с. - ISBN 978-5-7782-2828-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228283.html. - Режим доступа : по подписке.
12. Лацкевич Н.В., Статистика: учеб. пособие / Н.В. Лацкевич, С.А. Дещеня, Т.Н. Бессонова - Минск : Выш. шк., 2015. - 363 с. - ISBN 978-985-06-2549-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625496.html
13. Яковенко Л.И., Статистика : учебное пособие / Яковенко Л.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 276 с. - ISBN 978-5-7782-3013-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230132.html
14. Борисова Е.Г., Практикум по статистике / Е.Г. Борисова, С.А. Галкин, Н.Е. Григорук и др. - М. : МГИМО, 2016. - 171 с. - ISBN 978-5-9228-1478-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814782.html.
15. Подопригора, И.В. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / И.В. Подопригора ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск: ТУСУР, 2015. – 118 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783. – Библиогр.: с. 112-113. – Текст: электронный.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
5. ЭБС"Консультант студента" (https:// www.studmedlib.ru.)
6. Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/)
7. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru)
8. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
9. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории №201 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска); ноутбук; колонки.

Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система

поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебной аудитории №201 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эта же аудитория используется для выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle

Проведение рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе №208 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся

Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Выполнение самостоятельной работы предполагается в компьютерном классе №209 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ (г.Владикавказ, ул. Церетели / Ватутина, дом 16/19, учебный корпус №6), а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru
Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения

Программа одобрена на заседании Совета факультета управления от «23» марта 2018 г., протокол № 8.