Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ А. М. Дигурова
27.04.2017г.

Рабочая программа дисциплины

Управление конкурентоспособностью региона

Направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: д.э.н., профессор Гуриева Л.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга (протокол № 5 от 09 февраля 2017 г.)

Одобрена Советом факультета управления (протокол № 9 от 24 марта 2017 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен для студентов ОФО

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	44
Практические (семинарские) занятия	22
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	66
Самостоятельная работа	51
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен, контроль	27
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление конкурентоспособностью региона» является формирование специалистов, владеющих навыками конкурентного анализа региона, способными разрабатывать программы (проекты) конкурентоспособного социально-экономического развития региона, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ при различных условиях инвестирования и финансирования.

В соответствии с этим формулируются следующие главные задачи изучения дисциплины:

- формирование научных представлений о конкурентоспособности региона и методах её оценки;
- формирование у студентов цельной системы экономического мышления и знаний в области управления конкурентоспособностью региона в условиях рыночной экономики;
- раскрытие эволюции подходов к изучению конкурентоспособности региона;
- выявление особенностей и факторов конкурентоспособности территории в различных социально-экономических и социально-политических условиях;
- повышение компетентности обучающихся в теоретических и практических вопросах оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования в целях достижения целей конкурентоспособного регионального развития в определенные сроки с учетом использования доступных ресурсов;
- развитие навыков у обучающихся по разработке социально-экономических проектов и программ конкурентного развития региона и субъектов его хозяйствования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.09.01

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами ОПОП. Изучение дисциплины «Управление конкурентоспособностью региона» основывается на сумме знаний и навыков полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «Принятие и исполнение

государственных решений», «Экономика государственного и муниципального сектора», «Этика государственной и муниципальной службы» и др.

Данная дисциплина послужит основой тем курсам, в рамках которых будет осуществляться разработка и решение проблем современного государственного менеджмента. Преподавание дисциплины «Управление конкурентоспособностью региона» ведется на 4-м курсе (8-й семестр).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-4	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.
ПК-6	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	нормативно-правовую базу управления государственными и муниципальными проектами и программами, включая основные методы оценки инвестиций и инвестиционных проектов.	анализировать показатели сводной отчетности госпрограмм и эффективность бюджетных ассигнований по госпрограммам.	современными методиками оценки эффективности государственной (муниципальной) программы (проекта).
ПК-6	методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической,	применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния	навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной,

	социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-12	алгоритм разработки социально-экономические проекты (программы развития), а также оценки экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	навыками разработки социально-экономические проектов (программ развития), а также оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Форма контроля	Перечень компетенций	Литература
		Лекции, часов	Практические (семинарские) занятия, часов	Содержание	Часы			
1	Региональная конкуренция и конкурентоспособность: сущность и экономическое содержание	4	2	Понятие межрегиональной конкуренции как процесс управления регионом своими конкурентными преимуществами для достижения рыночных, экономических, социальных и иных целей развития. Межрегиональная конкуренция в условиях российского федерализма: институциональные основы межрегиональной конкуренции в условиях российского федерализма; субъекты межрегиональной конкуренции и их конкурентные интересы, предметно-объектные области конкуренции; формы и способы межрегиональной конкуренции; их положительные и отрицательные эффекты, предметно-методологические особенности межрегиональной конкуренции. Понятие, критерии и факторы конкурентоспособности региона. Генезис теории конкурентоспособности.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе.	ПК-4; ПК-6; ПК-12	[2], [3], [4], [8], [9], [10], [11], [13]

2	Современная парадигма конкурентного развития региона	8	4	некурентоспособности на рынках разных. Текущая и стратегическая конкурентоспособность. Теория конкурентоспособности М.Портера. Парадигмы конкурентного развития региона в условиях глобализации. Национальные школы регионального развития и их влияние на современную парадигму конкурентного развития региона. Методы государственного регулирования конкурентной среды и повышения стратегической конкурентоспособности регионов. Стратегия активизации факторов социально-экономического развития как главный механизм конкурентного развития региона.	4	Разработка блока проблемных вопросов.	ПК-6; ПК-12	[2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [13]
3	Методологические подходы к измерению конкурентоспособности регионов	4	2	Специфика оценки конкурентоспособности региона в отличие от отрасли, страны и организации. Методология оценки конкурентоспособности региона. Подходы к набору используемых при оценке конкурентоспособности региона параметров. Подходы к оценке конкурентоспособности регионов на основе количественных и качественных показателей, их сравнительная характеристика. Основные подходы к определению конкурентоспособности, их сравнительная характеристика. Методики оценки конкурентоспособности. Методика Мирового экономического форума (ВЭФ); этапы расчета и интерпретация рейтинговых оценок экономической конкурентоспособности стран	4	Разработка блока проблемных вопросов.	ПК-4; ПК-6	[2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [13]

				по методике ВЭФ; анализ результатов рейтингов конкурентоспособности России в последнее десятилетие. Алгоритм оценки и управления конкурентоспособности региона на основе методологии Международного института менеджмента и развития в г. Лозана (Швейцария). Методические подходы российских авторов и их апробация. Методология расчета Индекса развития человеческого потенциала: этапы расчета индикаторов и влияние на конкурентоспособность стран и регионов. Анализ Индекса развития человеческого потенциала российских регионов. Проблемы повышения точности оценки конкурентоспособности региона.				
4	Государственная политика конкурентного развития региона: стратегия формирования региональных кластеров	4	2	Понятие и структура кластеров. Теория кластерного развития М. Портера. Общая типология кластеров. Опыт кластерного развития мировых регионов. Национальные особенности кластерного развития регионов. Концепция кластерного развития РФ. Российские региональные и межрегиональные кластеры: роль государственной поддержки. Стратегия формирования региональных кластеров: этапы формирования, основные компоненты, возможности и пределы применения.	4	Работа на семинарских и практических занятиях	ПК-4; ПК-6; ПК-12	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [13]

5	Государственная политика конкурентного развития региона: стратегия капитализации региона	4	2	Понятие капитализации региона. Специфика капитализации региона от компании, отрасли. Опыт капитализации мировых регионов. Национальные особенности движения капиталов регионов. Концепция капитализации Де Сото. Стратегия капитализации региона: этапы формирования, основные компоненты, возможности.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе.	ПК-4; ПК-6; ПК-12	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [13]
6	Государственная политика конкурентного развития региона: стратегия устойчивого развития региона	4	2	Понятие устойчивого развития региона. Современная парадигма устойчивого развития. Опыт устойчивого развития мировых регионов. Стратегия устойчивого развития региона в пирамиде стратегий конкурентного развития. Стратегия устойчивого развития региона: этапы формирования, основные компоненты, возможности и пределы применения.	6	Работа на семинарских и практических занятиях.	ПК-4; ПК-6; ПК-12	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]
7	Конкурентоспособность региональной экономики в свете теории инноватики	4	2	Общая теория инновационного развития экономики и ее влияние на региональное развития. Теория новой экономической географии. Понятие пределов (способов достижения) конкурентоспособности, предопределяющих разные по своей природе	6	Работа на семинарских и практических занятиях.	ПК-4; ПК-6; ПК-12	[8], [9], [10], [11], [12], [13]

				источники и пути развития региональной экономики. Стратегическая конкурентоспособность инновационно ориентированных регионов.				
8	Зарубежный опыт конкурентного развития инновационно ориентированных регионов	4	2	Роль инновационного фактора в развитии мировых регионов. Опыт конкурентного развития инновационно ориентированных регионов в северной и южной Америке, странах западной Европы и Азии. Национальные модели инновационного развития территорий.	6	Работа над практическим и заданиями.	ПК-4; ПК-6; ПК-12	[8], [9], [10], [11], [12], [13]
9	Российские регионы: факторы конкурентоспособного развития	4	2	Общая характеристика и особенности развития российских регионов: обзор и анализ рейтингов. Факторы конкурентоспособного развития крупных городов. Факторы конкурентоспособного развития промышленных центров. Факторы конкурентоспособного развития сырьевых регионов России. Роль государства в обеспечении текущей и стратегической конкурентоспособности российских регионов	5	Работа над практическим и заданиями.		[4], [5], [6], [7], [8], [9], [11], [13]
10	Государственные программы и национальные проекты в системе механизмов государственного регулирования региональной экономики	4	2	Национальные проекты Российской Федерации как базовый механизм программно-целевого развития региональной экономики. Госпрограммы как инструмент государственного регулирования конкурентного развития регионов. Госпрограмма «Экономическое развитие и инновационная экономика» и ее влияние на конкурентоспособность регионов РФ. Госпрограмма «Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления	4	Работа на семинарских и практических занятиях.	ПК-4; ПК-6; ПК-12	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [11], [13]

				региональными и муниципальными финансами» и ее влияние на конкурентоспособность субъектов РФ. Госпрограмма «Развитие Северо-Кавказского федерального округа на период до 2025 года» и ее влияние на конкурентоспособность субъектов СКФО. Госпрограмма «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» и ее влияние на развитие промышленного потенциала регионов СКФО.				
	ИТОГО	**44**	**22**		**51**			

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (презентация) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 51 час) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

. В целом при изучении дисциплины студентам следует руководствоваться ее общим структурно-логическим содержанием, которое предполагает изучение следующих тем:

Тема 1. Региональная конкуренция и конкурентоспособность: сущность, экономическое содержание, факторы формирования

Понятие межрегиональной конкуренции как процесс управления регионом своими конкурентными преимуществами для достижения рыночных, экономических, социальных и иных целей развития.

Межрегиональная конкуренция в условиях российского федерализма: институциональные основы межрегиональной конкуренции в условиях российского федерализма; субъекты межрегиональной конкуренции и их конкурентные интересы, предметно-объектные области конкуренции; формы и способы межрегиональной конкуренции; их положительные и отрицательные эффекты, предметно-методологические особенности межрегиональной конкуренции.

Понятие, критерии и факторы конкурентоспособности региона. Генезис теории конкурентоспособности.

Тема 2. Современная парадигма конкурентного развития региона

Генезис конкурентоспособности региона. Проблемы повышения конкурентоспособности на рынках разных. Текущая и стратегическая конкурентоспособность.

Теория конкурентоспособности М.Портера. Парадигмы конкурентного развития региона в условиях глобализации. Национальные школы регионального развития и их влияние на современную парадигму конкурентного развития региона.

Методы государственного регулирования конкурентной среды и повышения стратегической конкурентоспособности регионов. Стратегия активизации факторов социально-экономического развития как главный механизм конкурентного развития региона.

Тема 3. Методологические подходы к измерению конкурентоспособности регионов

Специфика оценки конкурентоспособности региона в отличие от отрасли, страны и организации. Методология оценки конкурентоспособности региона. Подходы к набору используемых при оценке конкурентоспособности региона параметров. Подходы к оценке конкурентоспособности регионов на основе количественных и качественных показателей, их сравнительная характеристика.

Основные подходы к определению конкурентоспособности, их сравнительная характеристика. Методики оценки конкурентоспособности. Методика Мирового экономического форума (ВЭФ); этапы расчета и интерпретация рейтинговых оценок экономической конкурентоспособности стран по методике ВЭФ; анализ результатов рейтингов конкурентоспособности России в последнее десятилетие. Алгоритм оценки и управления конкурентоспособности региона на основе методологии Международного института менеджмента и развития в г. Лозана (Швейцария). Методические подходы российских авторов и их апробация. Методология расчета Индекса развития человеческого потенциала: этапы расчета индикаторов и влияние на конкурентоспособность стран и регионов. Анализ Индекса развития человеческого потенциала российских регионов. Проблемы повышения точности оценки конкурентоспособности региона.

Тема 4. Государственная политика конкурентного развития региона: стратегия формирования региональных кластеров

Понятие и структура кластеров. Теория кластерного развития М. Портера. Общая типология кластеров. Опыт кластерного развития мировых регионов. Национальные особенности кластерного развития регионов. Концепция кластерного развития РФ. Российские региональные и межрегиональные кластеры: роль государственной поддержки. Стратегия формирования региональных кластеров: этапы формирования, основные компоненты, возможности и пределы применения.

Тема 5. Государственная политика конкурентного развития региона: стратегия капитализации региона

Понятие капитализации региона. Специфика капитализации региона от компании, отрасли. Опыт капитализации мировых регионов. Национальные особенности движения капиталов регионов. Концепция капитализации Де Сото. Стратегия капитализации региона: этапы формирования, основные компоненты, возможности.

Тема 6. Государственная политика конкурентного развития региона: стратегия устойчивого развития региона

Понятие устойчивого развития региона. Современная парадигма устойчивого развития. Опыт устойчивого развития мировых регионов. Стратегия устойчивого развития региона в пирамиде стратегий конкурентного развития.

Стратегия устойчивого развития региона: этапы формирования, основные компоненты, возможности и пределы применения.

Тема 7. Конкурентоспособность региональной экономики в свете теории инноватики

Общая теория инновационного развития экономики и ее влияние на региональное развития. Теория новой экономической географии. Понятие пределов (способов достижения) конкурентоспособности, предопределяющих разные по своей природе источники и пути развития региональной экономики.

Стратегическая конкурентоспособность инновационно ориентированных регионов.

Тема 8. Зарубежный опыт конкурентного развития инновационно ориентированных регионов

Роль инновационного фактора в развитии мировых регионов. Опыт конкурентного развития инновационно ориентированных регионов в северной и южной Америке, странах западной Европы и Азии. Национальные модели инновационного развития территорий.

Тема 9. Российские регионы: факторы конкурентоспособного развития

Общая характеристика и особенности развития российских регионов: обзор и анализ рейтингов.

Факторы конкурентоспособного развития крупных городов. Факторы конкурентоспособного развития промышленных центров. Факторы конкурентоспособного развития сырьевых регионов России. Роль государства в обеспечении текущей и стратегической конкурентоспособности российских регионов

Тема 10. Государственные программы и проекты в системе механизмов государственного регулирования региональной экономики (4 часа)

Госпрограммы как инструмент государственного регулирования конкурентного развития регионов.

Госпрограмма «Экономическое развитие и инновационная экономика» и ее влияние на конкурентоспособность регионов РФ.

Госпрограмма «Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами» и ее влияние на конкурентоспособность субъектов РФ.

Госпрограмма «Развитие Северо-Кавказского федерального округа на период до 2025 года» и ее влияние на конкурентоспособность субъектов СКФО.

Госпрограмма «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» и ее влияние на развитие промышленного потенциала регионов СКФО.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать

определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление. При оформлении доклада рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Доклад в форме реферата выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических

занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов и докладов (ПК-4, ПК-6, ПК-12)

1. Какова методика разработки рейтингов глобальной конкурентоспособности аналитической группой Всемирного экономического форума?
2. Почему России ежегодно отводятся сравнительно низкие места в рейтинге ВЭФ?
3. Каков вклад Международного института менеджмента и развития в г. Лозана (Швейцария) в изучение конкурентоспособности стран мира?
4. Каково содержание количественных методов оценки конкурентоспособности стран?
5. Как учитывается мнение людей при обосновании уровня конкурентоспособности страны?
6. Каким образом подсчитывается индекс конкурентоспособности государств и их регионов?
7. В чем различия методик расчета индекса конкурентоспособности стран, разработанные Мировым банком и Мировым экономически форумом?
8. Какая методика оценки конкурентоспособности регионов (штатов) ныне пользуется наибольшей популярностью в США?
9. Какими особенностями характеризуется методика оценки конкурентоспособности штатов, разработанная и реализованная американской научно-исследовательской компанией Beacon Hill Institute?
10. Каковы особенности практикуемой в России методики анализа конкурентоспособности ее регионов?
11. Какие официальные источники информации используется при анализе конкурентоспособности регионов России?
12. Какую роль играют эксперты в области региональной политики при определении степени влияния различных факторов на конкурентоспособность территории?
13. Выделите некоторые регионы России по пяти основным уровням конкурентоспособности: 1) лидирующие, 2) относительно благополучные, 3) средняя группа, 4) отстающие, 5) проблемные.
14. Опишите три главных индикатора успешной конкуренции регионов России из числа выявленных оценочными методами.
15. Уровень конкурентоспособности РСО-Алания: уровень, факторы, направления и механизмы повышения.

Оценочный лист защиты рефератов, докладов

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. СОДЕРЖАНИЕ РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА		
1. Грамотность изложения и качество оформления презентации		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА РЕФЕРАТ, ДОКЛАД	5

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Перечень тем для подготовки докладов-презентаций (ПК-4, ПК-6, ПК-12)

1. Формирование конкурентной среды региона (на конкретном примере): влияние факторов типичных для России в целом.
2. Формирование конкурентной среды города (на конкретном примере): влияние региональных факторов.
3. Оценка уровня конкуренции (на примере конкретной отрасли региона).
4. Теоретические основы конкурентоспособности (КСП) региона (муниципального образования): подходы к понятию КСП, этапы оценки КСП, методы расчета КСП, в т.ч. в прикладных сферах.
5. Теоретические основы КСП организации: общие вывод, подходы к понятию КСП, факторы, обеспечивающие КСП.
6. Теоретические основы КСП организации: подходы к набору используемых при оценке КСП организации параметров, структура факторов, влияющих на КСП организации.
7. Методики оценки КСП региона.
8. Проблемы повышения КСП региона.
9. Западные школы повышения КСП региона.
10. Зарубежный опыт повышения КСП региона.
11. Анализ зарубежной кластерной политики.
12. Концепция кластерного развития РФ.
13. Госпрограммы как инструмент государственного регулирования конкурентного развития регионов
14. Госпрограмма «Развитие Северо-Кавказского федерального округа на период до 2025 года» и ее влияние на конкурентоспособность субъектов СКФО.
15. Государственная политика повышения конкурентоспособности региона (на примере конкретного региона)
16. Стратегия социально-экономического развития РСО-Алания: потенциал конкурентоспособности.
17. Инвестиционные проекты РСО-Алания и их влияние на повышение региональной конкурентоспособности.
18. Госпрограмма «Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами» и ее влияние на конкурентоспособность субъектов РФ.
19. Госпрограмма «Экономическое развитие и инновационная экономика» и ее влияние на конкурентоспособность регионов РФ.
20. Госпрограмма «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» и ее влияние на развитие промышленного потенциала субъектов СКФО.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии	**2**	**1 (требует доработки)**

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.

Максимальный балл за презентацию - 4

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

<u>1 –я рубежная аттестация -</u> максимально 50 баллов; из них:

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции).

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовке к экзамену (экзамену) (ПК-4, ПК-6, ПК-12)

Теоретические основы конкурентоспособности (КСП) региона: эволюция подходов к понятию

2. Понятие и классификация факторов конкурентоспособности (КСП) региона
3. Межрегиональная конкуренция в условиях российского федерализма
4. Современные парадигмы и стратегии конкурентного развития региона.
5. Государственная политика конкурентного развития региона: стратегия формирования региональных кластеров
6. Государственная политика конкурентного развития региона: стратегия капитализации региона
7. Государственная политика конкурентного развития региона: стратегия устойчивого развития региона
8. Концепция конкурентоспособности стран и регионов М. Портера.
9. Конкурентоспособность региональной экономики в свете теории инноватики
10. Зарубежный опыт конкурентного развития инновационно ориентированных регионов
11. Формирование конкурентной среды и конкурентных преимуществ региона.
12. Формирование конкурентной среды муниципального образования: влияние региональных факторов.
13. Влияние региональных факторов на уровень конкурентоспособности отраслей и предприятий региона
14. Теоретические основы формирования КСП отрасли: общие подходы к понятию КСП, факторы, обеспечивающие КСП отрасли.
15. Теоретические основы КСП организации: общие подходы к понятию КСП, факторы, обеспечивающие КСП организации.
16. Методология оценки КСП региона.
17. Проблемы повышения КСП региона.
18. Западные школы повышения КСП региона.
19. Зарубежный опыт повышения КСП региона.
20. Анализ зарубежной кластерной политики.

21. Концепция кластерного развития РФ.
22. Российские кластеры и их роль в повышении КСП регионов.
23. Государственная политика повышения конкурентоспособности регионов за рубежом
24. Государственная политика повышения конкурентоспособности российских регионов
25. Стратегия социально-экономического развития РСО-Алания: потенциал конкурентоспособности.
26. Стратегия социально-экономического развития СКФО: потенциал конкурентоспособности.
27. Госпрограммы как инструмент государственного регулирования конкурентного развития регионов
28. Госпрограмма «Развитие Северо-Кавказского федерального округа на период до 2025 года» и ее влияние на конкурентоспособность субъектов СКФО.
29. Госпрограмма «Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами» и ее влияние на конкурентоспособность субъектов РФ.
30. Госпрограмма «Экономическое развитие и инновационная экономика» и ее влияние на конкурентоспособность регионов РФ.
31. Госпрограмма «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» и ее влияние на развитие промышленного потенциала регионов СКФО
32. Теоретические основы КСП региона: классификация факторов, принципы управления КСП с использованием факторов.
33. Оценка конкурентоспособности организации, региона, отрасли, страны: общее и различия.
34. Исследование внешней и внутренней конкурентоспособности региона
35. Методика разработки рейтингов глобальной конкурентоспособности аналитической группой Всемирного экономического форума
36. Методики оценки конкурентоспособности регионов
37. Система государственных механизмов в повышении конкурентоспособности регионов.
38. Алгоритм оценки и управления КСП региона на основе методологии Международного института менеджмента и развития в г. Лозана (Швейцария)
39. Российские методики оценки и управления КСП региона: обоснование включения в методику отдельных показателей, влияющих на КСП
40. Официальные источники информации используется при анализе конкурентоспособности регионов России.
41. Содержание количественных и качественных методов оценки конкурентоспособности стран и регионов
42. Особенности практикуемых в России методик анализа конкурентоспособности ее регионов
43. Уровень конкурентоспособности РСО-Алания: уровень, факторы, направления и механизмы повышения.
44. Уровень конкурентоспособности регионов СКФО: уровень, факторы, направления и механизмы повышения.
45. Причины и факторы сравнительно низкого уровня конкурентоспособности регионов СКФО
46. Причины и факторы сравнительно низкого уровня конкурентоспособности РСО-Алания
47. Инвестиционные проекты РСО-Алания и их влияние на повышение региональной конкурентоспособности.
48. Региональная программа повышения конкурентоспособности РСО-Алания: содержание и этапы разработки.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	*баллы*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Экзамен проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированн ые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельност и, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированн ые знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные , содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Тестовые задания (ПК-4, ПК-6, ПК-12)

Вариант 1

1. Какой из ниже перечисленных барьеров относится к барьерам эндогенного характера:
   а) ограниченная емкость рынка;
   б) административные ограничения;
   в) контроль действующих предприятий над стратегическими ресурсами;
   г) неравенство стартовых условий.

1. К классификации инфраструктуры по пространственному признаку относится:
   а) межрегиональная инфраструктура;
   б) финансово-кредитная инфраструктура;

в) внешнеэкономическая инфраструктура;
г) кооперативная инфраструктура.

2. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:
а) оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей;
б) выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона;
в) оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета;
г) оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.

3. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры не включает:
а) складские помещения;
б) здания и оборудование бирж;
в) персонал торговых организаций;
г) телекоммуникационные сети.

4. При определении степени социальной ориентации экономики региона:
а) оценивается динамика структуры материального производства, структуры промышленности, производственных фондов, степень их износа;
б) оценивается по доле производства товаров народного потребления в общем объеме производства;
в) оценивается емкость регионального рынка труда, динамика и структура безработицы;
г) оценивается состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.

5. Выделите факторы определяющие систему межрегиональных экономических связей:
А) общественное разделение труда;
Б) темп экономического роста отдельного региона;
В) спецификацией и размещением производства по территориям;
Г) прирост населения региона;
Д) факторы постоянной миграции;
Е) развитость инфраструктуры;
Ж) степень обеспеченности качественными трудовыми ресурсами.

6. Главными проблемами внешнеэкономической деятельности в современной Российской Федерации являются (уберите лишнее):
А) инфляция;
Б) потеря конкурентоспособности многих отраслей производства на внутреннем рынке;
в) усиление государственного вмешательства в экономику;
г)преобладание в экспорте сырьевых ресурсов, в экспорте – товаров широкого потребления;
д) потеря многих традиционных рынков сбыта.

7. К формам межрегиональной экономической интеграции относятся:
А) холдинг;
Б) финансово-промышленная группа;

В) межрегиональные объединения банков;
Г) межрегиональные кредитные организации;
Д) межрегиональный кооператив;
Е) ассоциация межрегионального развития.

8. Назовите руководящий орган или руководящее лицо стоящее во главе межрегиональных ассоциаций:
a. совет;
b. президиум;
c. губернатор;
d. федеральный инспектор;
e. полпред президента по конкретному федеральному округу.

9. Назовите первую межрегиональную ассоциацию:
А) Северо-западная;
Б) ассоциация Центральной России;
В) ассоциация Черноземья;
Г) «Большая Волга»;
Д) Северного Кавказа;
Е) «Возрождение Урала»;
Ж) «Сибирское согласие».

10. В состав финансов субъекта входит:
А) средства консолидированного бюджета субъекта;
Б) дотации из федерального центра;
В) средства собственного бюджета субъекта.

11. Разграничение финансовых полномочий определяется:
1. федеральным законом;
2. законом субъекта;
3. местными нормативно-правовыми актами.

12. К функциям региональных финансов относятся:
1. распределительная;
2. организационная;
3. накопительная.

13. Принцип бюджетного федерализма означает:
1. разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами;
2. разграничение источников дохода бюджетов трех уровней;
3. открытость и подконтрольность бюджетного процесса.

14. Экономической основой государственной власти субъекта являются:
1. финансы субъекта;
2. собственность муниципальных образований на территории субъекта;
3. имущество, находящееся в собственности субъекта.

15. Принятие устава субъекта Российской Федерации относится к компетенции:
a. губернатора;
b. правительства субъекта;
c. представительного (законодательного) органа.

16. Блок силовых функций сконцентрирован в полномочиях:
a. губернатора субъекта;
b. вице-губернатора;
c. председателя правительства.

17. В число постоянных комиссий Законодательного Собрания входят:
a. мандатная комиссия;
b. комиссия по правам человека;
c. комиссия по труду и социальной политике;
d. комиссия по контролю деятельности должностных лиц.

18. Председатель Законодательного Собрания:
a. назначается губернатором субъекта;
b. избирается населением;
c. избирается депутатами из своего состава.

19. Главной целью регионального управления является:
1. налаживание отношений региона с международными организациями;
2. повышение уровня благосостояния населения;
3. обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти.

20. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:
1. партнерства;
2. децентрализации;
3. адаптивность.

21. Государственное управление, которое осуществляется органами власти субъектов, это:
1. международное управление;
2. муниципальное управление;
3. региональное управление.

22. Воздействие на ситуацию в регионе путем создания определенных экономических и финансовых условий для решения задач социально-экономического развития относится:
1 к организационным методам региональной политики;
2 к экономическим методам региональной политики;
3 к социально-психологическим методам региональной политики.

23. К основным региональным интересам не относится:
1 обеспечение стабильности национально-этнической ситуации в регионе;
2 развитие инфраструктуры для развития торгово-экономических связей;
3 строительство спортивно-оздоровительных комплексов.

24. Процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей – это:
1. профориентация;
2. адаптация;
3. аттестация.

25. Концепция кадров, рассматривающая человека как его трудовую функцию, это:
1. концепция «кадры как невозобновимый ресурс»;

2. концепция «кадры как трудовые ресурсы»;
3. концепция «кадры как персонал».

26. По отраслевой принадлежности кадры делятся на:
1. руководителей, специалистов, исполнителей;
2. сельскохозяйственные, информационные, управленческие, промышленные;
3. рабочих, крестьян, предпринимателей, служащих.

27. Набор квалификационных характеристик содержит следующий документ:
1. карта компетенции;
2. квалификационная карта;
3. квалификационная карта компетенции.

28. Приспособление к новому коллективу, организационным нормам поведения, налаживание трудовых взаимоотношений – это … аспект адаптации.
1. психофизиологический;
2. социально-психологический;
3. организационный.

29. Примером долгосрочной цели регионального развития может служить:
1. создание информационного общества;
2. прирост объема производства за год;
3. преодоление сложившегося в стране экономического кризиса.

30. Общерегиональная рыночная конъюнктура:
1. изучает текущие изменения в производстве и реализации отдельного на территории региона;
2. определяет состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов;
3. определяет состояние мирового рынка на данный момент.

31. Региональный рынок как систему взаимодействующих субъектов сферы обращения региона, выступающую в различных организационных формах и обеспечивающую торгово-экономические и финансовые связи между производителями и потребителями рассматривает:
1. теория геомаркетинга;
2. теория рыночных потенциалов и пространственного взаимодействия;
3. институциональная теория.

32. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относится:
1 к частным показателям развития региона;
2 к незначимым показателям развития региона;
3 к основным показателям развития региона.

33. Режим функционирования региональной социально-экономической системы, который ориентирован на положительную динамику всех основных параметров уровня жизни - это:
1 региональное управление;
2 региональное развитие;
3 региональное поведение.

34. Главной целью государственного управления является:

А. определение долгосрочной стратегии экономического развития страны;

Б. создание оптимальных условий для реализации долгосрочной стратегии экономического развития страны;

В. создание оптимальных условий для достижения заранее спланированного уровня состояния общества, при наличии его дальнейших перспектив развития.

35. Среди общих функций ведущей является:

А. прогнозирование;

Б. контроль;

В. организация;

Г. планирование;

Д. мотивация.

36. Выберите цели региональной политики в Российской Федерации:

1. обеспечение экономических, социальных, правовых основ федерализма и создание единого экономического пространства;

2. обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты независимо от экономических возможностей региона;

3. выравнивание условий социально-экономического развития регионов;

4. предотвращение загрязнений окружающей среды, ликвидация последствий её загрязнения, комплексная экологическая защита;

5. приоритетное развитие тех регионов, которые имеют важное стратегическое значение;

6. максимальное использование природно-климатических особенностей региона;

7. установление и обеспечение гарантий местного самоуправления;

8. все условия верны;

9. все условия не верны.

37. Государственная региональная политика является частью политики государства, направленной на организацию страны в целом в соответствии с принятой государственной стратегией развития страны.

А. да;

Б. нет.

38. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:

А. федеральный бюджет;

Б. региональный бюджет;

В. местный бюджет.

39. Модель государственного регулирования включает следующие блоки:

А. блок формирования;

Б. блок анализа;

В. блок ресурсов;

Г. блок реализации;

Д. правовой блок;

Е. организационно-технологический блок;

Ж. блок контроля.

З. все варианты верны;

И. все варианты не верны.

40. На федеральном уровне регулирование территориального развития в основном осуществляется в виде государственной поддержки или помощи отдельным регионам.

А. да;
Б. нет.

41. Принцип легитимности обозначает:
А. государственное регулирование должно основываться на основе реализации федеральных целевых программах, на использовании программно-целевого метода как методической базы всех действий государственных органов по регулированию социально-экономических процессов в регионе;
Б. любые программы, любые меры должны базироваться на системе конкретных целей, которые заранее планируются на основе всестороннего анализа конкретной ситуации в регионе;
В. любые действия по регулированию территориального развития должны основываться на ранее принятых законах и нормативно-правовых актах или специально принятых для этих действий нормативно-правовых актов общего характера.

42. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся:
А. меры налоговой политики;
Б. государственные закупки;
В. бюджетная политика;
Г. инвестиционная политика;
Д. целевое финансирование;
Е. кредитно-денежная политика;
Ж. предоставление субсидий;
З. институциональная политика;
И. социальная политика.

43. Косвенные методы делятся на финансово-экономические и социально-политические методы.
А. да;
Б. нет.

Вариант 2

1.Что является предметом региональной экономики?
А. Региональные финансово-кредитные отношения
Б. Экономика регионов зарубежных стран
В. Размещение производительных сил по территории страны
Г. Экономические связи региона с другими регионами страны и другими странами
Д. Социально-экономическое развитие отдельных регионов и связи между ними и зарубежными странами

2.Что такое районирование?
А. Административно-территориальное деление страны
Б. Деление территории страны на регионы по различным классификационным признакам
В. Деление территории страны на макрорегионы
Г. Деление территории страны на проблемные регионы
Д. Формирование транснациональных регионов

3.Сколько регионов-субъектов Российской Федерации насчитывалось в России на 1 января 2010?
А. 79 регионов

Б. 88 регионов
В. 11 регионов
Г. 89 регионов
Д. 28 регионов

4.Какие 2 города федерального значения считаются регионами?
А. Москва и Екатеринбург
Б. Санкт-Петербург и Владивосток
В. Москва и Санкт-Петербург
Г. Москва и Нижний Новгород
Д. Казань и Москва

5. Что из перечисленного не относится к методам региональной экономики?
А. Системный анализ
Б. Балансовый метод
В. Картографический метод
Г. Метод интегрированных структур
Д. Экономико-математическое моделирование

6. Указать, какой из перечисленных признаков не относится к характеристике единого экономического пространства
А. Общее экономическое (федеральное) законодательство
Б. Единая денежно-кредитная система, таможенная политика, национальные рынки товаров, услуг, труда, капитала
В. Общая инфраструктурная система
Г. Единая территория, акватория и аэротория
Д. Вывоз капитала

7. Какая из перечисленных подсистем составляет основу региональной социально-экономической системы?
А. Производственная подсистема
Б. Природная среда
В. Демографическая (население)
Г. Социальная подсистема
Д. Рекреационная подсистема

8.Какие из перечисленных регионов наиболее подвержены депрессии и наиболее отстали в развитии?
А. Красноярский край
Б. Тюменская область
В. Республики Северного Кавказа
Г. Татарстан
Д. Республика Саха (Якутия)

9.Какие из определений валового регионального продукта (ВРП) верны?
А. Продукт, рассчитанный как разность между суммой выпусков и суммой промежуточного потребления
Б. Продукт, произведенный в регионе за год
В. Это сумма стоимостей готовой и промежуточной продукции региона
Г. Валовая добавленная стоимость, произведенная в регионе
Д. Верны ответы А и Г

10.Какие из перечисленных показателей не являются показателями уровня социально-экономического развития региона?
А. ВРП на душу населения
Б. Конечное потребление на душу населения
В. Уровень производительности труда
Г. Доходы на душу населения
Д. Благоприятные природно-климатические условия

11. Как определяется степень общей открытости экономики региона?
А. Величиной вывоза продукции из региона
Б. Величиной ввоза продукции в регион
В. Разностью между ввозом и вывозом продукции в регионе
Г. Отношением объема товарообмена к произведенному ВРП
Д. Нет однозначного ответа

12. Каким образом используется расчетный коэффициент специализации (локализации)
А. Для характеристики роли отраслей региона в национальной экономике
Б. Для выбора оптимальной структуры межрегионального обмена
В. Для определения объема вывоза продукции из региона
Г. Для определения объема ввоза продукции в регион

13. Что такое межотраслевой баланс региона?
А. Это соотношение между различными отраслями региона
Б. Это таблица, построенная по принципу "затраты-выпуск" в разрезе отраслей региона
В. Это соотношение между отраслями ввоза и вывоза региона
Г. Это соотношение между спросом и потреблением продукции в регионе
Д. Это показатели равновесия в регионе
14. Что такое региональный бюджет ?
А. Это денежные доходы региона
Б. Главная финансовая база региональных органов власти
В. Это денежные расходы региона
Г. Это совокупность денежных доходов и расходов населения региона
Д. Это совокупность денежных потоков u1074 в регионе

15. Что такое консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации?
А. Это сумма всех бюджетов муниципальных образований, отнесенных к ведению субъекта РФ
Б. Это бюджет субъекта РФ и свод бюджетов муниципальных образований, отнесенных к ведению субъекта РФ
В. Это Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ
Г. Это все денежные и материальные потоки в регионе
Д. Это общее количество денег, которым обладает администрация субъекта РФ

16. В чем назначение Федерального Фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР)?
А. Поддержка убыточных предприятий региона
Б. Социальная поддержка малообеспеченных граждан
В. Выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ
Г. Все ответы верны
Д. Все ответы неверны

17. Что такое Фонд регионального развития (ФРР)?
А. Фонд охраны окружающей среды

Б. Фонд поддержки производственной инфраструктуры региона
В. Совокупность федеральных, региональных , отраслевых программ капиталовложений на данной территории, за счет которых осуществляется развитие социальной инфраструктуры в регионе
Г. Все ответы неверны
Д. Все ответы верны

18. Для чего создается Фонд развития региональных финансов (ФРРФ)?
А. Для активизации процессов финансового оздоровления бюджетов субъектов Российской Федерации
Б. Для финансирования инвестиционных проектов в регионе
В. Для финансирования социальной инфраструктуры
Г. Верны ответы Б и В
Д. Все ответы неверны

19. Что такое "трудовые ресурсы"?
А. Это часть населения, занятая в общественном производстве
Б. Все занятые и незанятые в общественном производстве
В. Трудоспособная часть населения, занятая как в общественном производстве, так и находящаяся в резерве (учащиеся, безработные, студенты, военнослужащие)
Г. Все, кто способен работать
Д. Все население страны

20. Что такое депопуляция населения?
А. Естественная убыль населения
Б. Усиление миграции населения
В. Увеличение рождаемости
Г. Все ответы верны
Д. Все ответы неверны

21. В пользу, каких отраслей экономики u1080 изменилась структура занятости населения в период реформ в России?
А. В пользу отраслей машиностроения и металлообработки
Б. В пользу отраслей производственной сферы
В. В пользу торговли и общественного питания, материально-технического снабжения, торгового посредничества, кредитования, финансов, страхования

22. Что такое региональный рынок труда?
А. Это рынок, аналогичный рынку товаров и услуг
Б. Это высокомонополизированный рынок
В. Это специфический региональный рынок, где в качестве товара выступает рабочая сила
Г. Это региональный рынок интеллектуальных услуг
Д. Все ответы неверны

23. Что такое отраслевая структура народнохозяйственного комплекса?
А. Соотношение между производственной и непроизводственной сферами экономики страны.
Б. Соотношение между отраслями легкой и тяжелой промышленности
В. Соотношение между добывающими и обрабатывающими отраслями
Г. Соотношение, связи и пропорции между крупными группами отраслей
Д. Верны ответы А и В

24. Что такое территориальная структура экономики?
А. Это соотношение между различными территориями страны
Б. Это разграничение системы народного хозяйства по территориальным ячейкам – зонам, районам, узлам и т.д.
В. Это система территориального управления страны
Г. Это соотношение между различными отраслями экономики
Д. Все ответы верны

25. На какие крупные экономические зоны поделена территория Российской Федерации?
А. Сибирь, Дальний Восток, Урал, Европейская часть
Б. Европейская, включающая Урал, и Восточная
В. Европейская и Азиатская
Г. Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Север, Дальний Восток, Европейская часть, включая Урал
Д. Верны ответы А и В

26. Что такое промышленная холдинговая компания?
А. Это головное промышленное предприятие, выпускающее акции
Б. Это слияние банковских и промышленных структур под руководством головного предприятия
В. Это группа технологически взаимосвязанных предприятий, расположенных на одной территории и объединивших пакеты акций, во главе u1089 с головным предприятием (холдингом).
Г. Верны ответы А и Б
Д. Верны все ответы

27. Что такое финансово-промышленная группа?
А. Это капиталы банков, инвестированные в промышленность
Б. Это сотрудничество банков и промышленных предприятий и фирм
В. Это объединение промышленного и банковского капитала во главе с головным предприятием или крупным банком, созданное с целью повышения эффективности функционирования
Г. Это крупные предприятия, сотрудничающие с крупными банками
Д. Все ответы верны

28. Какие отрасли включает в себя аграрно-промышленный комплекс?
А. Сельскохозяйственное производство и отрасли перерабатывающей промышленности
Б. Отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства и непосредственно сельскохозяйственное производство
В. Отрасли, выпускающие промышленные средства производства для сельского хозяйства, собственно сельское хозяйство, отрасли по промышленной переработке, и сбыту сельхозсырья и продовольствия
Г. Все ответы верны
Д. Все ответы неверны

29. Укажите внутренние угрозы экономической безопасности региона.
А. Рост безработицы
Б. Спад производства
В. Износ основных фондов
Г. Дефицит средств на природоохранные мероприятия
Д. Все ответы верны

30. Что такое пороговое значение экономической безопасности региона?
А. Это минимально допустимые нарушения нормального функционирования экономики региона
Б. Это максимально допустимые пределы, превышение или недостижение которых приводит к разрушительным процессам в экономике региона
В. Это предельно допустимые значения функционирования экономики региона.
Г. Верны ответы А и Б
Д. Верны все ответы

31. Что такое «региональная политика государства»?
А. Это политика государства по регулированию экономики регионов
Б. Это политика государства по управлению политическими процессами в регионе
В. Это политика государства по управлению региональными социальными процессами
Г. Это сфера деятельности государства по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в региональном аспекте
Д. Верны ответы А и Б

32. Возрастает или ослабевает необходимость государственной региональной политики в переходный период?
А. Ослабевает, так как рынок - это саморегулирующаяся система на микро, мезо- и макроуровнях
Б. Усиливается, так как переход к рынку требует постоянного корректирующего воздействия государства
В. Рынок не воспринимает государственного воздействия ни на макро, ни на региональном уровнях
Г. Все перечисленные ответы верны

33. Что такое «свободная экономическая зона»?
А. Это зона, где беспошлинно перемещаются товары и капиталы через границу
Б. Это ограниченная территория, на которой действуют особые льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей
В. Это оффшорные зоны
Г. Это зоны, где протекают свободные рыночные процессы
Д. Верны ответы В и Г

34. Укажите цели создания свободных экономических зон.
А. Привлечение в экономику страны иностранного капитала
Б. Формирование рыночной инфраструктуры для расширения международных экономических связей
В. Развитие экспортной базы и рост валютных поступлений
Г. Ускорение внедрения научно-технического прогресса
Д. Все перечисленные ответы верны

35. Какие экономические и юридические льготы устанавливаются в свободных экономических зонах?
А. Упрощенный порядок регистрации предприятий с иностранными инвестициями
Б. Льготный налоговый режим
В. Особый таможенный режим
Г. Безлицензионный экспорт и импорт
Д. Все перечисленные ответы верны

36.Что затрудняет составление системы региональных счетов?

А. Распределение между регионами затрат и видов деятельности, присущих только национальной экономике в целом или же не имеющей четкой территориальной привязки
Б. Разделение экономических субъектов, действующих на территории, на резидентов и нерезидентов
В. Неудовлетворительный учет региональной статистикой вывоза и ввоза товаров и услуг, а также миграции денег
Г. Недостаточное развитие системы математического обеспечения расчетов
Д. Верны ответы А, Б, В

37. Что такое экологическая безопасность региона?
А. Это когда в регионе существуют легкодоступные для разработки природные ресурсы
Б. Это когда эксплуатация природных ресурсов региона идет с учетом нормативных нагрузок на окружающую среду и не допускаются экологические катастрофы и бедствия
В. Это когда в регионе существуют безопасные для человека месторождения полезных ископаемых, безопасные водоемы
Г. Все ответы верны
Д. Все ответы неверны

38. Где образуются региональные фонды занятости и перечисляют ли регионы средства в Федеральный фонд занятости?
А. Образуются на федеральном уровне и никаких средств регионы не перечисляют
Б. Образуются в регионах и 20% собранных средств перечисляются в Федеральный фонд занятости
В. Образуются за счет средств региона и поступлений из Федерального фонда занятости, в последний ничего регионы не перечисляют
Г. Верны ответы Б и В
Д. Все ответы верны

39. Выделите из перечисленных регионы, в которых доход на душу населения ниже прожиточного минимума.
А. Кировская область
Б. Ивановская область
В. Агинский Бурятский автономный округ
Г. Ханты-Мансийский автономный округ
Д. Верны ответы А, Б, В

40. Что такое социальная стабильность в регионе?
А. Это когда в регионе существует полная занятость
Б. Это когда доходы населения региона выше прожиточного минимума
В. Это способность социальной системы функционировать, сохраняя неизменность своей структуры и поддерживая равновесие
Г. Верны ответы А и Б
Д. Все ответы неверны

Вариант 3
1. Автором теории сельскохозяйственного штандорта является:
– В. Кристаллер
– Й.Тюнен
– А.Вебер
– А.Леш
– Ф.Перроу
– В. Лаунхардт

– А.Смиту и Д. Риккардо

2. Локационный треугольник, отражающий суммарные транспортные затраты разработан:
– В. Кристаллером
– Й.Тюненом
– А.Вебером
– А.Лешем
– Ф.Перроу
– В. Лаунхардтом
– А.Смитом и Д. Рикардо

3. Автором теории промышленного штандорта принято считать:
– В. Кристаллера
– Й.Тюнена
– А.Вебера
– А.Леша
– Ф.Перроу
– В. Лаунхардта
– А.Смита и Д. Рикардо

4. Теория центральных мест разработана:
– В. Кристаллером
– Й.Тюненом
– А.Вебером
– А.Лешем
– Ф.Перроу
– В. Лаунхардтом
– А.Смитом и Д. Рикардо

5. У истоков теории пространственного экономического равновесия стоял:
– В. Кристаллер
– Й.Тюнен
– А.Вебер
– А.Леш
– Ф.Перроу
6. Теорию полюсов роста разработал:
– В. Кристаллер
– Й.Тюнен
– А.Вебер
– А.Леш
– Ф.Перроу
– В. Лаунхардту

7. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ разработана:
– В. Кристаллером
– Й.Тюненом
– А.Вебером
– А.Лешем
– Ф.Перроу
– В. Лаунхардтом
– А.Смитом и Д. Риккардо

8. Ниже приведены положения одной из теорий региональной экономики:
1) страны (регионы) должны вывозить продукты интенсивного использования избыточных (относительно недефицитных) факторов производства и ввозить продукты интенсивного использования дефицитных для них факторов;
2) в международной (межрегиональной) торговле при соответствующих условиях осуществляется тенденция выравнивания факторных цен;
3) вывоз и ввоз товаров могут заменяться перемещением факторов производства.
Это положения теории:
– В. Кристаллера
– Й.Тюнена
– Хекшера–Олина
– А.Леша
– Ф.Перроу
– В. Лаунхардта
– А.Смита и Д. Риккардо.

9. Какие выводы следуют из теории А.Смита и Д. Риккардо:
1) выигрыш при обмене происходит не из абсолютного преимущества, а из того, что соотношения издержек в разных регионах различны;
2) производство и потребление всех товаров может быть увеличено, если регионы будут специализироваться на производстве и торговле теми товарами, по которым они обладают сравнительными преимуществами;
3) в международной (межрегиональной) торговле при соответствующих условиях осуществляется тенденция выравнивания факторных цен;
4) вывоз и ввоз товаров могут заменяться перемещением факторов производства.

10.Какая из концепций принадлежит советской школе региональных экономических исследований:
– концепция территориально-промышленных комплексов;
– концепция кластеров;
– концепция агломерационной ориентации;
– концепция полюсов роста.

11. Выделите главные факторы размещения производительных сил:
– энергетический;
– водный;
– трудовой;
– земельный;
–транспортный;
– сырьевой.

12. В основе какой теории лежит представление о ведущей роли отраслевой структуры экономики, и в первую очередь, лидирующих отраслей, создающих новые товары и услуги:
– теории полюсов роста;
– теории сельскохозяйственного штандорта;
– теории абсолютных и сравнительных преимуществ.

13. Центральными местами в региональной экономике называют экономические центры, которые обслуживают товарами и услугами не только себя, но и население своей округи (зоны сбыта). Согласно какому автору, зоны обслуживания и сбыта с течением времени

имеют тенденцию оформляться в правильные шестиугольники (пчелиные соты), а вся заселенная территория покрывается шестиугольниками без просвета?:
– В.Кристаллеру
– Й.Тюнену
– А.Лешу
– Ф.Перроу

14. Кто сделал существенный шаг вперед по сравнению с Й.Тюненом и ВЛаунхардтом, введя в анализ новые факторы размещения производства в дополнение к транспортным издержкам и ставя более общую оптимизационную задачу по минимизации общих издержек производства, а не только транспортных?:
– В. Кристаллер
– А.Вебер
– А.Леш
– Ф.Перроу
– А.Смит и Д. Риккардо

15. Кто выделял шесть поясов (колец) размещения сельскохозяйственной деятельности, в качестве которых выступают: высокопроизводительное пригородное хозяйство; лесное хозяйство; плодосеменное производство; выгонное хозяйство; поля трехпольного севооборота; зона скотоводческого производства?:
– В. Кристаллер
– Й.Тюнен
– А.Вебер
– А.Леш
– Ф.Перроу
– В. Лаунхардт
– А.Смиту и Д. Риккардо

16. Кто из авторов считал, что оптимальным вариантом размещения завода будет тот пункт, в котором транспортные затраты минимальны:
– В. Кристаллер
– Й.Тюнен
– А.Вебер
– А.Леш
– Ф.Перроу
– В. Лаунхардт
– А.Смиту и Д. Риккардо

17. Кто из авторов отсеивая элементы производственных издержек, не зависящие от местоположения, оставил три фактора: 1) издержки на сырье; 2) издержки на рабочую силу; 3) транспортные издержки?:
– В. Кристаллер
– Й.Тюнен
– А.Вебер
– А.Леш
– Ф.Перроу
– В. Лаунхардт
– А.Смиту и Д. Риккардо

18. В рамках какой теории международная (межрегиональная) торговля рассматривается как способ получения выгоды для каждого участника?:
– теории полюсов роста;
– теории сельскохозяйственного штандорта;
– теории абсолютных и сравнительных преимуществ.

19. Верно ли утверждение, что регион является объектом анализа с двух сторон, во-первых, как часть единого народно-хозяйственного комплекса страны; во-вторых, как самостоятельное целостное образование, имеющее свои целевые установки развития, свой ресурсный потенциал, свои способы соединения производственных ресурсов – факторов производства?:
– верно;
– не верно;
– в зависимости от национальных особенностей.

20. Укажите, пожалуйста, какие проблемы встают при исследовании региона как части единого народно-хозяйственного комплекса страны?:
– определение места в системе разделения труда в территориальном разрезе,
– оценка целевых установок региона, исходя из его ресурсного потенциала;
– исследования воспроизводственных циклов и определения на этой основе территориальных связей и пропорций в народном хозяйстве страны;
– способы соединения региональных производственных ресурсов – факторов производства.

21. Укажите, пожалуйста, какие проблемы встают при исследовании региона как самостоятельного целостного образования?:
– определение места в системе разделения труда в территориальном разрезе,
– оценка целевых установок региона, исходя из его ресурсного потенциала;
– исследования воспроизводственных циклов и определения на этой основе территориальных связей и пропорций в народном хозяйстве страны;
– способы соединения региональных производственных ресурсов – факторов производства.

22. Укажите, пожалуйста, с кем регион, как подсистема национальной экономики, имеет экономические связи:
– с федеральными регулирующими системами (федеральным центром),
– с другими регионами;
– с внешним миром.

23. Процесс развития производительных сил, при котором происходят обособление различных видов трудовой деятельности, специализация производственных единиц и обмен между ними продуктами своей деятельности – это:
– общественное разделение труда;
– отраслевое разделение труда;
– территориальное разделение труда.

24. Процесс производственной специализации, обособления экономических районов, развития межрайонной кооперации, обмена продукцией и услугами – это:
– общественное разделение труда;
– отраслевое разделение труда;
– территориальное разделение труда.

25. Процесс знаменующий возникновение новых производств, при котором производители профессионально специализируются на изготовлении готовых продуктов и услуг или их составных частей, происходит дробление производства, выделение специализированных звеньев, возникновение новых профессий – это:
– общественное разделение труда;
– отраслевое разделение труда;
– территориальное разделение труда.

26. Какой подход означает необходимость установления прямых и косвенных связей между всеми элементами общественной системы, при которых создаются условия для осуществления непрерывного воспроизводственного процесса, ориентированного на достижение поставленных задач:
– воспроизводственный подход;
– межотраслевой подход;
– территориальный подход;
– ресурсный подход.

27. Выделите, пожалуйста, обобщающий показатель регионального развития:
– валовый внутренний продукт;
– производительность труда в региональной экономике;
– энергоэффективность региона;
– уровень безработицы региона;
– валовая добавленная стоимость;
– валовый региональный продукт.

28. Валовый региональный продукт – это:
– сумма валовой добавленной стоимости, произведенной за отчетный период институционными единицами — резидентами региональной экономики;
– сумма всей вновь созданной стоимости в региональной экономике;
– особым способом измеренная сумма доходов предприятий и организаций региональной экономики.

29. Какой показатель представляет собой разницу между стоимостью произведенных в отчетном периоде товаров и услуг (выпуском) и стоимостью товаров и услуг, потребленных в процессе производства за тот же период времени (промежуточным потреблением)
– валовый внутренний продукт;
– производительность труда в региональной экономике;
– энергоэффективность региона;
– уровень безработицы региона;
– валовая добавленная стоимость;
– валовый региональный продукт.

30. Общая сумма нерыночных коллективных услуг, оказываемых государственными учреждениями обществу в целом (например, национальная оборона и государственное управление); услуг финансовых посредников, деятельность которых не ограничивается рамками отдельного субъекта Федерации; услуг внешней торговли и других услуг (как рыночных, так и нерыночных) – это элементы показателя:
– валовый внутренний продукт;
– производительность труда в региональной экономике;
– энергоэффективность региона;
– уровень безработицы региона;

– валовая добавленная стоимость;
– валовый региональный продукт.

31. Какие группы индикаторов используются для отражения внешнеэкономических связей региона?:
– показатели по обмену продукцией в натуральном и стоимостном выражении;
–размер ввоза и вывоза продукции;
– показатели, характеризующие финансовые связи региона
как с федеральным бюджетом, так и с другими регионами страны
и с зарубежьем;
– показатели, отражающие специализацию региона.

32. Отраслевая структура валового регионального продукта означает:
– деление его на показатели, характеризующие процесс формирования по отраслям народного хозяйства;
– деление его на показатели, отражающие специализацию региона;
– деление его на показатели, отражающие размер ввоза и вывоза продукции;
– деление его на показатели, характеризующие его конечное использование.

33. Функциональная структура валового регионального продукта означает:
– деление его на показатели, характеризующие процесс формирования по отраслям народного хозяйства;
– деление его на показатели, отражающие специализацию региона;
– деление его на показатели, отражающие размер ввоза и вывоза продукции;
– деление его на показатели, характеризующие его конечное использование.

34. На уровне отдельных субъектов Российской Федерации исчисляется:
– функциональная и отраслевая структура валового регионального продукта;
– прямая и косвенная структура валового регионального продукта;
– общая и частная структура валового регионального продукта;
–правильного ответа нет.

35. Крупные части территории страны, исторически сложившиеся в процессе территориального разделения труда, отличающиеся своеобразием экономико-географического положения, природных экономических условий, специализацией и комплексностью хозяйства, определяющими его
эффективность – это:
– федеральные округа;
– экономические районы;
– субъекты Российской Федерации.

Ситуация для управленческого анализа «Стратегия конкурентного социально-экономического развитие региона»

1. Прочитайте и проанализируйте выступление Президента Н.А.Назарбаева на конференции, посвященной 10-летию Стратегии "Казахстан-2030".
2. Перечислите основные стратегические цели Стратегии "Казахстан-2030" и механизмы их реализации.
3. Сравните основные стратегические цели Стратегии "Казахстан-2030" и механизмы их реализации с аналогичными целями и механизмами "Россия-2020".
4. Выделите общие положения и различия.

5. Разработайте предложения по интеграции социально-экономических систем регионов России и Казахстана.

Уважаемые участники и гости конференции!

Сегодня мы отмечаем десятилетие Стратегии развития Казахстана до 2030 года как одно из важнейших событий в современной истории нашей страны.

Именно в этом документе впервые были четко сформулированы долгосрочные цели развития Казахстана и определены конкретные пути их достижения.

Работа над Стратегией началась в сложнейшие годы кризисных тенденций, как внутри страны, так и в мировой экономике.

Преодолевая рамки "догоняющего" развития, мы поставили амбициозную задачу стать успешным, современным и динамично развивающимся государством, занять лидирующие позиции на постсоветском пространстве.

Для этого мы должны были "увидеть", каким будет Казахстан через двадцать-тридцать лет.

Для достижения высоких целей нам нужен был стратегический план действий, своего рода "дорожная карта".

В период подготовки Стратегии я много размышлял над тем, как выстроить дальнейшую экономическую, внутреннюю и внешнюю политику страны, что нужно для того, чтобы Казахстан состоялся как независимое и суверенное государство. Это было для нас главным.

Знакомясь с историей других стран, успешно преодолевших кризисные периоды своего развития, я заметил одну особенность: все они скрупулезно планировали ход своего движения; четко распределяли свои ограниченные ресурсы; объективно оценивая свои слабые и сильные стороны, ясно формулировали конечные цели.

Мировой опыт, конечно, был. Это "Перспектива 2020" Малайзии, Стратегический план Китая и Южной Кореи, экономический путь Рузвельта, позволивший выйти из экономической депрессии 30-х годов.

Но наша стратегия отличается от них тем, что в ней определены не только экономические задачи. Мы комплексно подошли к решению всех проблем.

Глубоко изучив эти программы развития, я пришел к выводу, что Казахстану необходима комплексная стратегия.

И нужно было определить ограниченное количество приоритетов, на которых следовало сосредоточить основные ресурсы.

При этом мы должны были учитывать, что у Казахстана не было большего запаса времени для достижения поставленных целей.

Конец 20-го столетия стал для мира временем огромных изменений - экономических, политических, технологических. Характерной чертой этого периода стало качественное "сжатие" исторического времени. Процессы, которые ранее занимали столетия, сегодня как бы сжимаются в десятилетия.

Время нельзя накопить, умножить. Его нельзя повернуть вспять. Но временем можно умело распорядиться, если определены ясные цели развития.

Именно такими принципиальными подходами я руководствовался 10 лет назад, когда в 1997 году представил видение будущего нашего общества и миссии нашего государства. Это была Стратегия "Казахстан – 2030".

В эти десять лет на основе Стратегии мы смогли сделать качественный прорыв в своем развитии. Сделали тот объем работы, на который у многих стран ушло не одно десятилетие.

Сегодня мы можем с полным основанием заявить, что Стратегия "Казахстан-2030" полностью подтвердила свою жизнеспособность и эффективность. Она бесповоротно

изменила парадигму нашего развития – от модели выживания к модели опережающего развития.

В этом контексте актуальны те семь долгосрочных приоритетов, которые были выработаны и реализуются нами на практике все последние 10 лет.

I. Реализация первого долгосрочного приоритета: национальная безопасность

Как вы помните, своим первым долгосрочным приоритетом мы определили национальную безопасность, и, прежде всего, сохранение государственной независимости и территориальной целостности.

Это - наши фундаментальные ценности. Это - наши главное национальное достояние, которое мы обязаны сохранить и передать будущим поколениям.

Сегодня, спустя 10 лет после начала реализации Стратегии "Казахстан-2030", мы можем с уверенностью констатировать, что казахстанская государственность состоялась.

Мы полностью оформили государственные границы в соответствии с международной практикой и нормами.

Мы осуществили реформу Вооруженных Сил страны, создали современную армию, проводим ее перевооружение. Существенно подняли финансирование Вооруженных Сил страны.

Мы фактически заново создали инфраструктуру безопасности государства, включая правоохранительные органы, специальные службы.

Как часть Стратегии "Казахстан-2030", была подготовлена и утверждена Стратегия национальной безопасности государства, ориентированная на превентивную нейтрализацию угроз безопасности.

Доказали свою востребованность созданные по инициативе Казахстана межгосударственные объединения. Деятельность региональных объединений – СВМДА, ШОС, ОДКБ - создала прочную основу для стабильности и взаимодействия в регионе.

С государствами соседями по всему периметру нашей границы Казахстан имеет дружественные отношения.

Вместе с тем, начало 21 века не принесло миру больше стабильности и безопасности. Напротив, стало очевидным, что борьба с такими угрозами как международный терроризм, экстремизм, наркоторговля, незаконный оборот оружия и ядерных материалов будет затяжной.

Поэтому в предстоящие годы мы будем укреплять нашу систему национальной безопасности, интегрировать ее с глобальными и региональными системами, внедрять современные технологии в систему обеспечения безопасности.

Казахстан останется активным участником международной деятельности, направленной на борьбу с новыми угрозами и вызовами.

Мы также намерены укреплять свою роль как гаранта стабильности и безопасности в Центрально-азиатском регионе.

II. Реализация второго приоритета: внутриполитическая стабильность и консолидация общества

Задачи по укреплению мира и согласия в казахстанском обществе стали следующим важнейшим приоритетом долгосрочной стратегии национального развития.

Все наши стратегии остались бы красивыми намерениями, если бы в стране все эти годы не было спокойствия и мира.

За годы независимости мы реализовали собственную модель сохранения и укрепления межнационального согласия, которая называется "казахстанский путь".

Одним из основных институтов казахстанской демократии и эффективным инструментом достижения межэтнического согласия стала Ассамблея народа Казахстана, которая прошла эволюцию от консультативно-совещательного до конституционного органа.

Наша стратегическая задача на будущее - дальнейшая консолидация общества и формирование единой казахстанской конкурентоспособной нации.

Казахстан сегодня выполняет функцию одного из важных международных центров межкультурного и межконфессионального диалога. Мы проводим съезды мировых и традиционных религий. И эта миссия Казахстана находит широкую поддержку со стороны других стран и международных организаций, в частности Организации Объединенных Наций.

Прогресс и развитие были бы невозможны и без той последовательной работы по реформе политической системы нашей страны.

Изучая, анализируя и опираясь на мировую практику, мы выбрали именно эволюционный путь политического развития. И мы не ошиблись в этом выборе. Избрав модель президентской республики, мы вывели страну из постсоветского экономического и политического хаоса.

В этом году мы сделали качественный шаг в развитии демократической политической системы. Речь идет о трансформации модели нашей республики из президентской в президентско-парламентскую. Об этом говорят изменения и дополнения, внесенные в Конституцию нашей страны.

Расширены полномочия представительных органов власти, повышается роль и ответственность политических партий. Получили новый импульс к развитию система местного самоуправления, судебная система, институты гражданского общества. Наш Парламент начал работать согласно новой Конституции.

При этом мы исходили из того, что только сбалансированная и демократическая политическая система в состоянии справиться со столь масштабными задачами, которые мы перед собой ставим в рамках модернизации Казахстана.

III. Реализация третьего приоритета: Обеспечение устойчивого экономического роста, базирующегося на принципах открытой рыночной экономики

В числе наших главных стратегических приоритетов всегда было и остается обеспечение устойчивого экономического роста в Казахстане.

Все прошедшие годы мы поддерживали достаточно высокие темпы экономического роста, идя по этому показателю в ногу с такими странами, как Китай, Индия, страны АСЕАН.

В основе нашего экономического роста – раскрепощение частной инициативы и предпринимательство, активная внешняя торговля, привлечение инвестиций.

За прошедшее десятилетие ВВП страны увеличился с 22 млрд. долларов США до 100 млрд. долларов, почти в пять раз.

ВВП на душу населения вырос за этот период в 3,7 раза, и в текущем году приблизится к 7 тысячам долларов США, сравнявшись с показателями ряда государств Центральной и Восточной Европы.

Увеличивается объем инвестиций в основной капитал. Объем прямых иностранных инвестиций, привлеченных в казахстанскую экономику, достиг более 70 миллиардов долларов США. Это - 80 процентов от всех инвестиций, привлеченных в Центральную Азию.

Международные активы страны с учетом средств Национального фонда превышают 40 миллиардов долларов США. Если вспомнить, что мы начинали с пустой казны, надо сказать, что мы достигли немалого.

Внешнеторговый оборот увеличился за десятилетие более чем в 6 раз, а в этом году он может достичь 80 миллиардов долларов США.

С каждым годом укрепляются банковский, страховой сектор и накопительная пенсионная система.

Таким образом, мы можем с уверенностью констатировать, что Казахстан, успешно завершив переходный этап своего экономического развития, готов и способен совершить новый качественный рост в предстоящие годы.

Мы должны обеспечить формирование "умной экономики", которая не только поспевала бы за глобальными изменениями и тенденциями, но и могла бы в определенных нишах работать на опережение.

Приоритетным направлением технологической модернизации должно стать развитие системы венчурного финансирования.

Необходимо активно использовать механизм трансферта технологий, выходя на рынки Европы, Азии, России, Китая и других стран.

Для модернизации экономики требуется обеспечить крупномасштабные, долгосрочные инвестиции в создание современного обрабатывающего сектора. Необходимо активно способствовать развитию фондов прямых инвестиций.

Хотел бы особо отметить важную роль "Программы 30 корпоративных лидеров" в процессе ускоренной модернизации нашей экономики, ее структурной перестройки.

В предстоящие годы государство будет создавать все законодательные, административные и иные условия для инновационных инициатив, развития обрабатывающей промышленности, структурной перестройки экономики. Мы будем активно призывать наших партнеров – инвесторов, которые работают на всех видах наших минеральных ресурсов.

Будем очень настойчиво просить тех, кто сейчас работает, и особенно тех, кто придет на наши рынки в будущем, чтобы они должную долю средств вкладывали на развитие индустрии нашей страны, естественно, как часть их собственности.

Но все наши стратегические планы должны быть подкреплены текущей системной работой по обеспечению стабильной социально-экономической обстановки в стране.

И мы должны это обеспечить.

IV. Реализация четвертого приоритета: Здоровье, образование и благополучие всех казахстанцев.

За последнее десятилетие жизнь подавляющего числа казахстанцев заметно преобразилась. По классификации Всемирного банка, Казахстан сегодня входит в группу стран со средним уровнем дохода.

За 10 лет денежные доходы казахстанцев выросли в 6,5 раза, почти в 5 раз увеличилась среднемесячная зарплата, в 4,5 раза выросла минимальная заработная плата. Среднемесячный размер пенсии за этот период увеличился в 4 раза.

Значительно расширился охват населения системой социального обеспечения, услуги которой сегодня затрагивают каждого четвертого гражданина Казахстана. Только за последние 5 лет на адресную социальную помощь государством выделены порядка 34 миллиардов тенге.

В среднесрочной перспективе нам предстоит реализовать главную идею нашей социальной стратегии – обеспечить казахстанский Национальный стандарт качества жизни на уровне передовых стран.

Прежде всего, мы должны обеспечить ускоренный переход на современные принципы и стандарты деятельности в сфере здравоохранения. Это касается вопросов первичной медико-санитарной помощи, охраны материнства и детства, медицинского образования и науки.

В ближайшие годы необходимо построить 150 новых объектов здравоохранения и 300 сельских врачебных амбулаторий. Требуется создание региональной сети центров реабилитации инвалидов и детей-инвалидов, соответствующих международным стандартам, которые уже созданы здесь в Астане.

Для развития системы современного образования, подготовки и переподготовки кадров и освоения передовых технологий нам следует активнее выходить на международный рынок. Необходимо привлекать в Казахстан известные зарубежные образовательные центры, открывать здесь их филиалы.

Мы будем продолжать обучать казахстанских студентов за рубежом, а также привлекать в страну лучших иностранных преподавателей для новых создаваемых университетов международного уровня.

В ближайшие годы мы построим не менее 250-ти новых школ и 50 профессионально-технических учебных заведений.

К 2010 году мы должны создать основные экологические стандарты устойчивого развития общества, укрепить систему государственного контроля в этой сфере.

V. Реализация Пятого долгосрочного приоритета: Развитие энергетических ресурсов.

В прошедшие годы нефтегазовая промышленность стала тем локомотивом, который потянул за собой другие отрасли экономики. Поэтому развитие энергетических ресурсов мы выделили в долгосрочный приоритет Стратегии.

При этом мы избежали различных "голландских болезней" и сумели грамотно распорядится нефтяными доходами.

На территории нашей страны есть месторождения нефти и газа, которые выводят Казахстан в первую десятку нефтяных стран.

К 2010 году прогнозируемая добыча нефти в Казахстане составит 80 миллионов тонн, в 2015 году - достигнет 130 миллионов тонн при внутренней потребности, не превышающей 25 млн. тонн. Ожидается, что добыча сырого газа в 2010 году возрастет до 40 миллиардов куб. м., в 2015 году - до 80 миллиардов куб.м.

Дальнейшее развитие нашего энергетического потенциала предусматривает решение ряда важных задач. Прежде всего, необходимо обеспечить опережающее развитие отраслей глубокой переработки, непосредственно связанных с нефтегазовым комплексом, ускоренный выход на международный рынок продукции с высокой долей добавленной стоимости.

Наше внимание должно быть также сосредоточено на диверсификации и обеспечении устойчивых каналов поставок энергоресурсов на мировые рынки.

Казахстан в полной мере осознает свою ответственность за обеспечение глобального энергетического баланса и безопасности.

Уже к 2017 году мы войдем в десятку крупнейших экспортеров углеводородов. И эта позиция будет во многом определять экономическую роль Казахстана в динамично меняющейся системе мирохозяйственных связей в XXI веке. Мы надеемся на тесное сотрудничество в этом вопросе с ЕС.

В целях гармонизации интересов производителей и потребителей энергоресурсов я на 62-сессии Генеральной Ассамблеи ООН предложил принять Евразийский пакт стабильности энергопоставок.

VI. Реализация шестого долгосрочного приоритета: Развитие инфраструктуры

В условиях глобализации все большую актуальность приобретает реализация долгосрочного приоритета, связанного со всесторонним развитием инфраструктуры Казахстана, в частности транспорта и связи.

И в этой сфере сделано немало. Приведу только несколько цифр. За 1997-2006 годы из средств республиканского бюджета было освоено свыше 280 миллиардов тенге, за счет которых выполнены строительство и реконструкция около 4 тысяч километров автодорог, проведен капитальный и текущий ремонт более чем 13 тысяч километров автодорог страны.

В целях дальнейшей реализации поставленных задач в 2006 году принята Транспортная стратегия Республики Казахстан до 2015 года.

В ее рамках планируется реализовать порядка 80-ти инвестиционных проектов за счет различных источников финансирования на сумму около 30 миллиардов долларов США.

Для нашей огромной территории транспорт, тем более, транзитный транспорт имеет огромное значение. Фактически развитие нашей экономики будет упираться в то, какими транспортными системами Казахстан будет обладать.

Будет построено порядка 1600 км новых и электрифицировано 2700 км железных дорог, построено и реконструировано около 50 тысяч километров автодорог, проведены работы по реконструкции и модернизации аэропортовой инфраструктуры, развитию национального морского торгового флота, инфраструктуры морских портов и внутренних судоходных путей.

Это даст импульс для развития трансконтинентальных маршрутов, проходящих по территории Казахстана.

Таким образом, в недалеком будущем Казахстан должен превратиться в крупный и современно оснащенный трубопроводный, железнодорожный, автомобильный, морской и воздушный транспортный "узел" Евразии. Мы приступили к этой работе, и вы знаете, что каждый год вводятся новые объекты.

В соответствии со Стратегией комплексная работа проводится по развитию в стране телекоммуникационной отрасли.

До конца текущего года будут телефонизированы все сельские населенные пункты с населением более 50 человек. Оставшиеся около 200 населенных пунктов с численностью населения менее 50 человек и общим населением 14 тысяч человек получат доступ к услугам связи в следующем году.

До конца года будут удовлетворены оставшиеся заявления на установку телефонов, поступившие в предыдущие годы.

К концу этого года количество пользователей сети Интернет в Казахстане составит 1 млн. 800 тысяч человек. К 2010 году количество пользователей Интернета увеличится до 3,5 миллионов.

В результате принятых мер в настоящее время 95 % школ республики имеют доступ к услугам Интернет. К 1 сентября 2008 года широкополосный доступ будут иметь 2000 школ страны. Это даст возможности широко использовать интерактивные методы обучения.

VII. Реализация седьмого приоритета: Формирование профессионального правительства

Повышение эффективности системы государственного управления остается одним из наших долгосрочных приоритетов.

В целях реализации этой стратегической задачи, начиная с конца 90-х годов прошлого столетия, Казахстан приступил к проведению глубоких административных реформ.

За эти годы было создано Агентство по делам государственной службы, приняты Законы "О государственной службе", "О борьбе с коррупцией", "Об административных процедурах", Кодекс чести госслужащих.

Внедрена конкурсная система приема на госслужбу. Часть не свойственных государству функций передана в конкурентную среду.

В соответствии с последними конституционными изменениями усилена власть на местах, маслихаты наделены полномочиями органов местного самоуправления.

По оценке международных организаций и экспертов, Казахстан добился высоких результатов в сфере реформирования госслужбы, приблизив свое законодательство и процедуры к международным стандартам.

Но многое нам в этой сфере еще предстоит сделать. И Правительство по моему поручению активно работает по продолжению административной реформы.

VIII. АСТАНА – СИМВОЛ РАСТУЩЕЙ СТРАНЫ

Одним из главных символов стремительно растущей мощи страны, ее высокого потенциала развития стала новая столица - Астана.

В октябре 1997 года мы обнародовали Стратегию "Казахстан-2030", в том же месяце начали передислокацию государственных органов в Астану. В декабре того же года ключевые государственные органы уже работали в Астане.

Таким образом, перенос столицы фактически дал старт реализации нашей Стратегии.

Столица Казахстана – самый быстрорастущий город на постсоветском пространстве.

Население Астаны за последние восемь лет увеличилось в 3 раза. Предполагалось, что население столицы к 2005 году не будет превышать 400 тысяч, тогда как сегодня оно составляет уже 700 тысяч.

Беспрецедентны объемы и сроки строительства последних лет: возводятся объекты образования и здравоохранения, жилищного строительства, новые промышленные объекты, индустриальный парк.

С момента переноса столицы территория Астаны увеличилась в 2,5 раза. В основной капитал вложено около полутора триллиона тенге инвестиций, введено в эксплуатацию 4,5 миллиона квадратных метров жилья.

В городе действует 650 стройплощадок. И они не будут останавливаться ни на минуту. В ближайшие несколько лет будет введено более 10 миллионов квадратных метров жилья и офисных помещений.

Помимо развития стройиндустрии и сопутствующих производств Астана дает возможность развития новым экономическим кластерам. Большой потенциал в столице у гостиничного бизнеса, сферы услуг и, конечно, туризма.

Говоря об Астане, нельзя не отметить заслуги всех, кто создает и строит новую столицу. Это, безусловно, заслуга всех астанчан, всех казахстанцев.

Я уверен, что столица Казахстана всегда будет местом объединения, символом процветания суверенного Казахстана.

* * *

Таким образом, мы успешно реализуем долгосрочную Стратегию развития Казахстана. Часть задач уже решена, ряд задач будем решать в предстоящие годы. Мы прошли только треть пути.

И многое еще предстоит сделать.

Ключевая цель Стратегии "Казахстан-2030" остается прежней - наше государство к 2030 году должно войти в число наиболее развитых стран мира.

И мы будем последовательно идти к этой великой цели нашего народа.

В современном мире победа и успехи ожидают государства, которые внедрят инновации и достигнут инновационного лидерства. Поэтому Казахстан индустриальный должен стать Казахстаном инновационным.

Мы должны стать страной, производящей высокотехнологичную продукцию, конкурентоспособную на ведущих мировых рынках.

Одновременно стандарты жизни казахстанцев должны быть подняты до уровня передовых стран мира.

Но для достижения всех этих целей нужно помнить о "трех китах", на которых основано не только наше сегодняшнее, но и будущее благополучие страны.

Это - вера и доверие народа. Это - высокий уровень развития человеческого капитала. Это - внутриполитическая стабильность и национальное единство.

И мы должны все вместе сохранить эти ключевые ценности и национальные достояния, которые составляют основу процветания страны.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/

2. Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 13. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210967/f938e46a4000bf25f99c70c69823278591395d7d/

3. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р. http://government.ru/docs/35733/

4. Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. http://kremlin.ru/events/president/news/63728

5. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации (принято Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288) http://government.ru/docs/34523/

6. Положение о содержании, составе, порядке разработки и корректировки стратегий социально-экономического развития макрорегионов. Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 г. N 822 «Об утверждении» в ред. Постановления Правительства РФ от 13.09.2019 № 1198. http://docs.cntd.ru/document/420294426

7. Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2018 г. № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации. http://www.kremlin.ru/acts/bank/44185

б) основная литература:

8. Беленов О.Н., Анучин А.А - Конкурентоспособность стран и регионов. (Бакалавриат и специалитет). Учебник. - КноРус - 2019 - 142с. - ISBN: 978-5-406-06953-0 - Текст электронный // ЭБС BOOKRU - URL: https://book.ru/book/931130

9. Управление конкурентоспособностью : учеб. пособие / В.А. Быков, Е.И. Комаров. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 242 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com].— www.dx.doi.org/10.12737/20892. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/942745

10. Управление конкурентоспособностью организаций и территорий: Учебное пособие / Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 348 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011721-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/541568

в) дополнительная литература

11. Дробот, Е.В. Управление конкурентоспособностью национальной экономики в условиях глобализации / Е.В. Дробот. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2015. – 224 с. : ил., табл.,

схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445287
– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4377-0065-5. – Текст : электронный.
12. Малышева, Т.В. Экономико-экологические аспекты управления конкурентоспособностью в инновационной экономике / Т.В. Малышева, А.И. Шинкевич; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 136 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560847
– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2426-8. – Текст : электронный.
13. Барабанов, А.С. Управление региональной конкурентоспособностью / А.С. Барабанов ; науч. рук. Т.В. Ускова ; Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 160 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499555–
Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93299-259-3. – Текст : электронный.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
6. ЭБС"Консультант студента" (https:// www.studmedlib.ru).
7. Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 317 ауд.
Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания,

колонки, программное обеспечение:Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 317 ауд.
Лаборатории - компьютерные классы для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение:Windows 7 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 311 ауд.
Помещения для самостоятельной работы: компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение:Windows 7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 311 ауд. Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 16.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г

	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
	Гарант	№05/18 от 01.02.2018 г. действителен до 31.12.2018 г., ООО Регион-15
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагиат»

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована на заседании кафедры менеджмента от «18» марта 2020 г., протокол № 5.

Программа одобрена на заседании совета экономики и управления факультета от «30» марта 2020 г., протокол № 6.