Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____А. М. Дигурова
27.04.2017г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика РСО-Алания

Направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление., утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г., №1567, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление., одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ».
Составитель: к.э.н., доцент Ракута Н.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства
(протокол № 9 от 21 марта 2017 г.)

Одобрена Советом факультета управления (протокол № 9 от 24 марта 2017 г.)

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

| | Очная форма обучения |
|---|---|
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции | 18 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 |
| Лабораторные занятия | - |
| Итого аудиторных занятий, | 36 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Курсовая работа | - |
| Экзамен | - |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 72 / 2 зет |

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика РСО-Алания» является формирование у студентов системного экономического мировоззрения региона, опирающегося на историю, традиции и современное состояние территориально-хозяйственного комплекса региона. Слушатели должны овладеть методологией системного анализа процессов и выявления особенностей социально-экономического развития региона в условиях современных рыночных отношений.

Задачами дисциплины являются:

– ознакомить студентов с теоретическими основами регионального развития;

– определить место и РСО-А в общероссийском разделении труда;

– обозначит особенности инвестиционного, инновационного и предпринимательского климата РСО-А;

– охарактеризовать состояние и перспективы развития экономики РСО-А.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.11.02. Дисциплина «Экономика РСО-Алания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Для изучения курса необходимо знание школьного курса «Обществознание».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|---|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ПК-6 | владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-3 | -концептуальные основы региональной экономики;<br>-основные категории региональной экономики;<br>- основы управления региональной социально-экономической системой | -использовать теоретико-методологические основы региональной экономики в процессе осуществления профессиональной деятельности | -навыками решения проблем регионального экономического развития на основе полученных теоретических знаний |
| ПК-6 | - природно-ресурсный и демографический потенциал РСО-А;<br>- основные проблемы развития межотраслевых комплексов республики;<br>-особенности инвестиционного, инновационного и предпринимательского климата РСО-А используя навыки и умения владения количественного и качественного анализа | -анализировать состояние и перспективы развития региональной экономики в целом и её отдельных отраслей;<br>-оценивать сильные и слабые стороны состояния экономики региона;<br>-прогнозировать показатели социально-экономического развития региона | -инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;<br>-современными техническими средствами и информационными технологиями;<br>-методикой анализа социально-экономического развития региона;<br>-навыками стратегического планирования. |

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **л** | **пр** | **Содержание** | **Часы** | | |
| 1, 2 | Тема 1. Предмет и метод курса "Экономика РСО-Алания"<br>1.Цель и задачи дисциплины.<br>2. Методология изучения дисциплины<br>3. Роль и место экономики РСО-Алания в составе регионов РФ. | 2 | 2 | | | Презентация, устный опрос, реферат | 1-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3, 4 | Тема 2. Теоретические основы региональной экономики: теории размещения; роста и развития | 2 | 2 | Состав и структура регионов РФ. Социально-экономическая характеристика регионов РФ и их классификация по уровню развития. | 6 | Презентация, устный опрос, реферат | 1-6 |
| 5-8 | Тема 3. Национальное богатство, основные показатели экономики региона и ее потенциал.<br>1.Природно-ресурсный потенциал РСО-Алания - как основа развития экономики.<br>2.Характеристика природного потенциала<br>3.Характеристика ресурсного потенциала. | 4 | 4 | Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала регионов СКФО. | 6 | Презентация, устный опрос, реферат | 1-6 |
| 9-12 | Тема 4. Характеристика отраслей и анализ отраслевой структуры экономики РСО-А.<br>1.Состав и структура отраслей экономики региона.<br>2. Промышленность РСО-Алания.<br>3. Сфера услуг в региональной отраслевой структуре<br>4.Торговля и ее место в отраслевой структуре<br>4. Сельское хозяйство. | 4 | 4 | Состав, структура и состояние непроизводственной сферы экономики РСО-Алания. | 8 | Презентация, устный опрос, реферат | 1-6 |
| 13-16 | Тема 5. Особенности социально-экономического развития административно-территориальных единиц в составе Республики Северная Осетия -_Алания.<br>1. Административно-территориальное деление РСО-Алания.<br>2. Характеристика районов республики.<br>3. Проблемы социально-экономического развития районов республики. | 4 | 4 | Состояние экономического развития районов РСО-Алания:<br>- г. Владикавказ;<br>-Пригородный район;<br>-Правобережный район;<br>-Кировский район;<br>-Алагирский район;<br>-Ардонский район;<br>-Моздокский район;<br>-Ирафский район;<br>-Дигорский район. | 8 | Устный опрос, реферат | 1-6 |
| 17,18 | Тема 6. Стратегические цели, | 2 | 2 | Основы | 8 | Презент | 1-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | задачи и перспективы социально-экономического развития РСО-Алания.<br>1.Стратегия социально-экономического развития РСО-Алания.<br>2.Стратегический анализ и его результаты.<br>3. Перспективные направления социально-экономического развития РСО-Алания. | | | стратегического планирования. | | ация, устный опрос, реферат | |
| | **ИТОГО** | **18** | **18** | | **36** | | |

**Примечание:**
Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника;

- презентация - студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;

- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.*

### Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

**Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли

раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых

заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

**Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-3, ПК-6)

1. Место и роль РСО-А в общероссийском разделении труда. Уровень самообеспеченности основными видами ресурсов.
2. Водные, агроклиматические, лесные ресурсы и проблемы их рационального использования в РСО-А.
3. Трудовые ресурсы РСО-А: их распределение по отраслям народного хозяйства и по территории.
4. Особенности формирования рынка труда, политика в сфере занятости в РСО-А.
6. Современный уровень и основные проблемы структурной перестройки экономики РСО-А.
7. Топливно-энергетический комплекс РСО-А.
8. Сельское хозяйство РСО-А.
9. Транспортное и дорожное строительство РСО-А.
10. Строительный комплекс и проблемы его развития в РСО-А.
11. Развитие внешнеэкономической деятельности РСО-А.
12. Взаимодействие РСО-А с регионами РФ
13. Банковский сектор в РСО-А.
14. Проблемы размещения производительных сил в РСО-А.
15. Развитие малого предпринимательства в РСО-А.

### Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и | Баллы |
|---|---|---|

| | замечания | |
|---|---|---|
| 1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА) | | |
| | | |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы | | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов | | 1 |
| Общая оценка за выполнение ИР | | 2 |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |
| 1.Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 0,5 |
| 2.Выделение основной мысли работы | | 0,5 |
| 3.Качество изложения материала | | 0,5 |
| Общая оценка за доклад | | 1,5 |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 | | 0,5 |
| Вопрос 2 | | 0,5 |
| Вопрос 3 | | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | | 5 |

**Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОК-3, ПК-6 )**

1. Отраслевая структура экономики РСО-Алания.
2. Природно-ресурсный потенциал экономики РСО-Алания.
3. Характеристика отраслей и анализ отраслевой структуры экономики РСО-А.

**Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

| Критерии/баллы | 4 | 3 | 2 (требует доработки) | 1 |
|---|---|---|---|---|
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| *Форма контроля* | Макс. кол-во баллов |
|---|---|
| Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| **Итого** | **100** |

**Методика формирования результирующей оценки.**[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(действующей редакции)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачтено».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| Сумма баллов | Название |
|---|---|
| 56 - 100 | «зачет» |
| 0- 55 | «незачет» |

**Вопросы для подготовки к зачету**
**(для формирования компетенций ОК-3,ПК-6)**

1. Предмет и задачи региональной экономики.
2. Закономерности и факторы регионального развития.
3. Природно-ресурсный потенциал РСО-Алания и его экономическая оценка.
4. Характеристика демографических процессов региона.
5.Особенности формирования рынка труда и структура занятости экономически активного населения.
6. Рынок рабочей силы и политика в сфере занятости.
7. Базовые экономические комплексы и системы, обеспечивающие экономическое развитие Республики Северная Осетия-Алания.
8.Характеристика инновационного комплекса РСО-Алания.
9. Система институциональных отношений РСО-Алания.
10.Характеристика социального комплекса РСО-Алания
11.Характеристика туристско-рекреационный комплекса РСО-А.
12.Система культурных коммуникаций РСО-А.
13.Система безопасности РСО-А.
14. Характеристика промышленного комплекса.
15.Агропромышленный комплекс РСО-А.
16.Торгово-транспортно-логистический комплекс РСО-А.
17. Инфраструктурный комплекс РСО-А.
18.Система пространственного развития РСО-А.
19. Проблемы развития отраслевых комплексов РСО-А.
11. Объемы, отраслевая и территориальная структура промышленного производства РСО-Алания.
12. Структура агропромышленного комплекса РСО-А.
13. Внешнеэкономическая деятельность РСО-А.
14. Малое предпринимательство в РСО - Алания.
15. Оценка внешних факторов развития Республики Северная Осетия-Алания.
16. Стратегические факторы развития Республики Северная Осетия - Алания.
17. Общая характеристика комплексных программ для реализации стратегических направлений развития Республики Северная Осетия-Алания.
18. Индикаторы социально-экономического развития Республики Северная Осетия-Алания.

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

**Оценивание ответа студента на зачете**

| *Характеристика ответа* | *баллы* |
|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **«Минимальный уровень не** | **«Минимальный уровень»(56-70** | **«Средний уровень»(71-85 баллов)** | **«Высокий уровень»(86-100** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **достигнут» (менее 55 баллов)** Компетенции не сформированы.<br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | **баллов)** Компетенции сформированы.<br><br>Сформированы базовые структуры знаний.<br>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенции сформированы.<br><br>Знания обширные, системные.<br>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | **баллов)** Компетенции сформированы.<br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| | **Описание критериев оценивания** | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | | незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка «не зачтено»** | **Оценка «зачтено»** | **Оценка «зачтено»** | **Оценка «зачтено»** |

**Примеры тестовых заданий (ОК-3,ПК-6)**

Сколько муниципальных районов в составе РСО-Алания
4;
8;
5.

Численность населения в РСО-Алания на 2016 год составляет более
500 тыс. чел;
900 тыс. чел;
700тыс. чел.

Плотность населения в РСО-Алания составляет в среднем около … чел./кв.м.
50;
90;
30;
85.
Какое место в стране занимает РСО-Алания по плотности населения на 1 кв.км.
1;
5;
7;
8.

Какой процент городского населения в РСО-Алания на 1 .01.2016
60;
46;
30.

Численность населения г. Владикавказа в 2016 г. составила более
400 тыс. чел.;
307 тыс. чел;
-350 тыс. чел.

……включает в свой предмет все аспекты социально-экономического развития пространственных образований, рассматривая их как сложные системы с множеством внутренних и внешних взаимосвязей
региональная наука
узловые регионы
международная торговля
экономический район

……представляют собой любые пространственные образования, которые могут существенно различаться по их размерам и социально-экономическому устройству

транспортный узел
экономический район
регионы
однородные унифицированные регионы

……отрасль региональной науки, связанная с экономическими аспектами пространственного развития
экономический район
узловые регионы
однородные унифицированные регионы
региональная экономика

……- это регионы, являющиеся объектом государственного управления, границы и статус которых закреплены административным способом
административно-территориальные образования
транспортный узел
промышленный узел
программный регион

…….- это административно-территориальная единица, являющаяся субъектом регионального управления в РФ
субъект Федерации
программный регион
промышленный узел
экономический район

Сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
промышленный узел
транспортный узел
территориально-производственный комплекс
агломерация

Сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
территориально-производственный комплекс
агломерация
промышленный узел
транспортный узел

Процесс концентрации населения и производства в городах
урбанизация
субурбанизаця и дезурбанизации
анклав
эксклав

Регионы, для которых характерны: особая кризисность проявления той или иной крупной проблемы-это…
проблемные регионы
кризисные регионы
отсталые регионы
экстремальные регионы

Территории, подвергшиеся разрушительному воздействию природных или техногенных катастроф-это…

кризисные регионы
экстремальные регионы
отсталые регионы
проблемные регионы

Регионы, имеющие традиционно низкий уровень жизни по сравнению с основной массой регионов страны-это…

отсталые регионы
проблемные регионы
кризисные регионы
экстремальные регионы

Численность населения Алагирского района в 2016 г. составила более

37 тыс.чел;
28 тыс.чел;
-56 тыс.чел.

Какой процент территории РСО-Алании занимают горы

15%;
48%;
55%.

Высшая точка РСО-Алания

г. Казбек;
г. Эльбрус;
г. Монах;
г.Рабинырагг.

Протяженность республики с севера на юг

125 км.;
240 км;
-80 км.

Протяженность республики с запада на восток

120 км;
170км;
300км.

Республика РСО-Алания граничит (выберите правильный вариант ответа):

-на западе — Ингушетией и Чечней, на севере — со Ставропольским краем, на востоке — с с Кабардино-Балкарией , на юге — с Грузией и Южной Осетией;

на западе — с Кабардино-Балкарией, на севере — со Ставропольским краем, на востоке — с Ингушетией и Чечнёй, на юге — с Грузией и Южной Осетией;

на западе — с Кабардино-Балкарией, на севере — с Грузией и Южной Осетией, на востоке — с Ингушетией и Чечнёй, на юге — со Ставропольским краем.

Климат в РСО-Алания

умеренно континентальный;
континентальный;
субтропический.

Протяженность реки Терек на территории РСО-Алания составляет

600 км.

110 км;
180 км.

**Примерные ситуационные задачи по дисциплине**

1. На основании данных сборника «РСО-Алания в цифрах» за 2016 год провести анализ динамики ВРП за последние 5 лет.

2. Используя данные раздела 3.Национальное богатство сборника «РСО-Алания в цифрах» за 2016 год провести анализ динамики основных фондов по видам экономической деятельности и сделать выводы .

3. По данным сборника «РСО-Алания в цифрах» за 2016 год оценить динамику изменения численности населения за 5 лет и сделать выводы.

Решение задачи – 1 балл.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Региональная экономика: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; ред. Т.Г. Морозова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 526 с. – (Золотой фонд российских учебников).

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139

2.Региональная экономика: учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; ред. Г.Б. Поляк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. : схем., табл. – (Золотой фонд российских учебников).

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977

***б) дополнительная литература***

3. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497

4. Стратегия социально-экономического развития Республики Северная Осетия-Алания до 2025 . http://economy.alania.gov.ru/activity/strategicplanning/strategy

5. **Стратегия инвестиционного развития республики Северная Осетия-Алания до 2025 года.**

http://docs.cntd.ru/document/424041423

6. Республика Северная Осетия - Алания в цифрах, краткий ежегодный статистический сборник.

https://stavstat.gks.ru/storage/mediabank/OSET_2016.pdf

**в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
2. Справочная правовая система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
6. *ЭБС* "Консультант студента" (https:// www.studmedlib.ru).
7. Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).
9. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru

10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 203 ауд. |
| Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 203 ауд. |
| Лаборатории - компьютерные классы для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение:Windows 7 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 208 ауд. |
| Помещения для самостоятельной работы:<br>компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение:Windows 7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».<br>библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:<br>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru<br>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru<br>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/<br>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 209 ауд.<br><br>Российская Федерация, 362025, Республика |

| | |
|---|---|
| База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru<br>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru | Северная Осетия-Алания,<br>г. Владикавказ, ул. Церетели, 16. |