Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____А. М. Дигурова
27.04.2017г.

Рабочая программа дисциплины

Международные экономические отношения

Направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление., утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г., №1567, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление., одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ».

Составитель: к.э.н., доцент Ракута Н.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства (протокол № 9 от 21 марта 2017 г.)

Одобрена Советом факультета управления(протокол № 9 от 24 марта 2017 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	36
Самостоятельная работа	81
Курсовая работа	-
Экзамен	27
Зачет	-
Общее количество часов	144 / 4 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Международные экономические отношения» является формирование фундаментальных знаний по основным направлениям и особенностям развития мировой экономики и международных экономических отношений в условиях глобализации.

Задачи курса:

– формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений;

– выработка системного подхода к анализу международного разделения труда как движущей силы развития производственных, инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей;

– осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики, ее позитивных и негативных сторон для международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях;

–формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств;

– уяснение теории и оценки современных концепций развития мирового хозяйства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.10

Дисциплина «Международные экономические отношения» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Для изучения курса необходимо знания школьного курса «Обществознание».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать политические, экономические и социальные условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	- основные понятия ,принципы, особенности международных экономических отношений (МЭО); - основные структурные элементы экономического потенциала мирового хозяйств; - основные институты регулирования МЭО.	- применять изученный инструментарий к анализу МЭО; - использовать источники информации, характеризующие современное состояние МЭО.	- навыками объяснения событий в сфере МЭО с помощью основ экономических знаний; - способами анализа динамики МЭО.
ПК-12	- современное состояние МЭО, для разработки социально-экономических программ развития государства, регионов, муниципалитетов.	- формулировать проблемы в сфере МЭО; -анализировать, интерпретировать информацию для разработки социально-экономических проектов (программ развития), -оценивать политические, экономические и социальные условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	- навыками разработки социально-экономических проектов (программ развития); - способностью анализировать и обосновывать собственную точку зрения в процессе обсуждения вопросов дисциплины.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**	**Литература**
		л	**пр**	**Содержание**	**Часы**		

1, 2	Тема 1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения: сущность, основные этапы формирования и тенденции развития. (ОК-3) 1.Понятие международных экономических отношений. 2.Система современных международных экономических отношений и их основные формы. 3. Особенности механизма осуществления международных экономических отношений. 4.Россия в системе современных международных экономических отношений	2	2	Особенности и факторы мировой экономики и МЭО начала 21 столетия. Классификация стран в мировом хозяйстве.	8	Презентация, устный опрос, реферат	1-6
3, 4	Тема 2. МЭО: современные теории и концепции. (ОК-3) 1. Развитие и становление концепций МЭО. 2. Теория «коллективного действия» М. Олсона. 3. Теория международных режимов. 4. Государство и рынок в теории МЭО 5. Неомарксистская политэкономия международных отношений	2	2	Глобализация, ТНК и государство.	7	Презентация, устный опрос, реферат	1-6
5, 6	Тема3.Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. 1.Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства: понятия и сущность. 2.Современное состояние и перспективы развития основных отраслевых комплексов мировой экономики.	2	2	Отраслевая структура промышленности АПК. Сфера услуг.	12	Презентация, устный опрос, реферат	1-6
7-8	Тема 4. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. 1.Характерные особенности природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства. 2.Земельные ресурсы 3.Лесные ресурсы	2	2	Водные ресурсы. Ресурсы энергетического и минерального сырья. Население и трудовые ресурсы.	12	Презентация, устный опрос, реферат	1-6
9, 10	Тема 5. Международные валютно-кредитные и финансовый отношения 1.Понятие валютных отношений и валютной системы. 2.Валютный курс и факторы влияющие на его формирование. 3.Регулирование международных валютных отношений.	2	2	Эволюция мировой валютной системы, ее кризисы. Платежный баланс. Международные валютно-кредитные и финансовые организации. Международные валютно-кредитные и финансовый отношения РФ.	12	Устный опрос, реферат	1-6

11, 12	Тема 6. Международный рынок рабочей силы 1. Структура национального рынка труда. 2.Особенности международного рынка труда. 3. Понятие «мобильность рабочей силы» в мировой экономике. 4.Современное состояние международного рынка рабочей силы.			Современные формы и тенденции развития и регулирование национальной и международной трудовой миграции.	8		1-6
13, 14	Тема 7. Международная торговля. 1.Основной понятийный аппарат. 2. Системы классификации товаров в международной торговле. 3. Динамика, географическая и товарная структура международной торговли.	2	2	Современные формы и тенденции развития и регулирование национальной и международной трудовой миграции	10	Презентация, устный опрос, реферат	1-6
15-18	Тема 8. Международная экономическая интеграция. 1.Предпосылки и стадии международной экономической интеграции. 2.Региональная экономическая интеграция. 3.Отраслевая экономическая интеграция.	4	4	Формы и структура органов наднационального регулирования и новые направления их эволюции. Интеграционные объединения: ЕС,НАФТА,МЕРКОСУР,БРИКС и др.	12	Презентация, устный опрос, реферат	1-6
	ИТОГО	**18**	**18**		**81**		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника;

- презентация - студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее

преподавателю;

- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов,

специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Международные экономические отношения»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять

ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-3,ПК-12)

1. Современная мировая экономика и международные экономические отношения: состояние и тенденции развития.
2. Особенности становления мировой экономики
3. Структура мировой экономики
4. Проблема различия стран по уровню социально-экономического развития
5. Факторы развития международного разделения труда.
6. Сравнительный анализ теорий абсолютных и сравнительных преимуществ.
7. Модель Хекшера-Олина и парадокс Леонтьева
8. Теория «цикла жизни продукта»
9. Факторы конкурентоспособности национальных экономик.
10. Влияние НТР на международную специализацию
11. Организационные формы международного кооперирования
12. Товарная структура современной международной торговли
13. Географическая структура современной международной торговли
14. Современный протекционизм и фритредерство.
15. Особенности тарифного регулирования внешнеторговой деятельности
16. Условия торговли и факторы, их определяющие
17. Внешнеторговый оборот: проблема оценки
18. Структура платежного баланса,
19. Экспортные операции и экспортные ограничения.
20. Проблема демпинга на мировом рынке.
21. Импортные операции и нетарифные ограничения импорта
22. Особенности ценообразования на мировом рынке.
23. Роль услуг в современной мировой экономике.
24. Мировая торговля услугами.
25. Специфика регулирования мировой торговли услугами
26. Мировой рынок трудовых ресурсов: состояние и тенденции развития
27. Проблема международной миграции трудовых ресурсов
28. Основные направления миграции трудовых ресурсов
29. Регулирование миграции трудовых ресурсов
30. Особенности миграции трудовых ресурсов в России

31. Место и роль международного кредита в МЭО
32. Современные формы международного кредита
33. Причины внешнего долга и способы его обслуживания
34. Кризис внешней задолженности стран: последствия и пути преодоления
35. Основные формы международного движения капитала
36. Основные направления прямых иностранных инвестиций и их структура.
37. Роль и функции ТНК международном движении капитала
38. Мировой фондовый рынок: первичный и вторичный.
39. Фондовые биржи и международные биржевые операции.
40. Нью-Йоркская фондовая биржа.
41. Электронная биржа NASDAQ
42. Лондонская фондовая биржа
43. Биржевые индексы.
44. Современные тенденции вывоза капитала
45. Мировая практика трансграничных слияний и поглощений
46. Причины и последствия современного мирового финансового кризиса
47. Основные тенденции развития современной мировой экономики
48. Современные торговые войны: причины и последствия
49. Роль ВТО в современных условиях
50. Экономические санкции против России: причины и последствия
51. Банковская система SWIFT.
52. Международные платежные системы: особенности функционирования.
53. Регулирование торговли в рамках Таможенного союза.
54. Регулирование торговли в рамках интеграционных объединений (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, ЕАСТ, АТЭС, ЕАЭС, ЛАИ, ЮДЕАК, ЭКОВАС) (выбрать одно из перечисленных).
55. Двусторонние торгово-экономические соглашения, их особенности.
56. Многосторонние торгово-экономические соглашения, их особенности.
57. Роль налогов в регулировании международной торговли
58. Влияние экономических санкций на экономику России.
59. Современная мировая валютная система.
60. Мировой валютный рынок: особенности функционирования
61. Роль валютных курсов и валютных режимов в регулировании мировых рынков.
62. Особенности расчетоы по валютнму курсу и паритету покупательной способности (ППС).
63. Валютные биржи и современный межбанковский рынок.
64. Международный валютный рынок FOREX.
65. Мировые финансовые центры (МФЦ)
66. Особенности современного валютного регулирования
67. Развитие современной международной интеграции
68. Преимущества и ограничения различных форм международной интеграции
69. Цели и функции международных институтов.
70. МВФ
71. Всемирный банк.
72. Особенности европейской экономической интеграции.
73. Этапы становления Европейского союза.
74. Причины кризиса Европейского союза и способы его преодоления
75. Особенности Североамериканской экономической интеграции
76. Особенности Латиноамериканской экономической интеграции
77. Особенности Азиатско-тихоокеанской экономической интеграции
78. Особенности интеграционных объединений стран СНГ

79. Преимущества и недостатки глобализации
80. Роль инноваций как фактора развития мировой экономики

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОК-3, ПК-12)

1.Мировое хозяйство и международные экономические отношения: сущность, основные этапы формирования и тенденции развития.
2.МЭО: современные теории и концепции.
2.Отраслевая структура мирового хозяйства.
3.Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
4.Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
5.Международная торговля.
6.Международная экономическая интеграция.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ балл	4	3	2 (требует доработки)	1

ы				
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представ лены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(действующей редакции)

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль. Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачтено».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Сумма баллов	Название
0-55	«Неудовлетворительно»
56-70	«удовлетворительно»
71-85	« хорошо»
86-100	«отлично»

Вопросы для подготовки к экзамену
(для формирования компетенций ОК-3, ПК-12)

1. Понятие и структура мирового хозяйства.
2. Субъекты мирового хозяйства.
3. Основные показатели развития мирового хозяйства.
4. Международные экономические отношения (формы).
5. Международное разделение труда (МРТ) – основа международного обмена.
6. Международная экономическая интеграция и ее основные формы.
7. Глобализация хозяйственной жизни как объективная необходимость.
8. Потенциал мировой экономики.
9. Глобальные проблемы мирового хозяйства. Классификация. Экономические аспекты
10. Основные типы государств (группы стран) в мировой экономике и их главные особенности.
11. Показатели развития мировой экономики.
12. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и глобальные проблемы мирового хозяйства.
13. Европейский союз (ЕС): состояние и перспективы.
14. Транснациональные корпорации (ТНК), их качественные признаки, виды, мотивы возникновения и влияние на мировую экономику.
15. Международные экономические организации и их роль в развитии мирового хозяйства.
16. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

17. Мировой рынок: его сущность и черты. Мировые товарные рынки.
18. Мировые цены и их функции.
19. Понятие международной конкуренции и конкурентоспособности страны.
20. Теория международной торговли. Структура мировой торговли.
21. Ценообразование в международной торговле.
22. Понятие внешней торговли и ее роль в системе международных экономических отношений.
23. Внешнеторговые цены и скидки: виды, характеристика, порядок формирования и использования в международных сделках.
24. Государственное регулирование внешней торговли.
25. Место и роль России в международной торговле.
26. Международная торговля как одна из форм МЭО. Её основные виды и механизмы: роль в современных МЭО.
27. Виды торговой политики: свобода и протекционизм.
28. Ограничения в мировой торговле: тарифы и нетарифные барьеры.
29. Международная торговля услугами. Особенности торговли услугами на мировом рынке.
30. Международная миграция рабочей силы. Россия на международном рынке труда.
31. Международная миграция капитала и ее основные формы.
32. Свободные экономические зоны как фактор развития экономики государства.
33. Основные формы международного научно-технического сотрудничества.
34. Международный рынок технологий и особенности его сегментов.
35. Мировая торговля результатами интеллектуальной деятельности.
36. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии экономического сотрудничества.
37. Мировая валютная система. Понятие иностранной и национальной валюты. Валютный рынок.
38. Этапы развития валютной системы.
39. Валютная политика. Понятие валютной политики.
40. Международные валютно -расчетные отношения.
41. Платежный баланс. Сущность и содержание платежного баланса.
42. Формы международных расчетов

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

Примеры тестовых заданий (ОК-3)

МЭО - это совокупность форм, методов и средств
торгово-экономического сотрудничества
торговой войны
влияния развитых государств на остальные
экономической помощи развитых стран остальным
сотрудничества в торговой, научно-технической, производственной и валютно-финансовой сфере.

Внешнеэкономической деятельностью могут заниматься
только государственные власти;
только отдельных предприятий и фирм;
все хозяйствующие субъекты любого уровня;
отдельные предприятия и фирмы с разрешения государственной власти;
местная администрация.

Протекционизм - это внешнеэкономическая политика государства, направленная на
отечественных товаров на внешнем рынке;
отечественных товаров на внутреннем рынке;
иностранных товаров на внутреннем рынке;
уравнивание в правах на внутреннем рынке отечественных и зарубежных товаров;
выравнивание в правах на внешнем рынке отечественных и зарубежных товаров.
.
Договор купли-продажи будет считаться международным, если
он заключен между субъектами разной государственной принадлежности, находящимися на одной территории;
он заключен между субъектами разной государственной принадлежности, находящимися на территории разных стран;
он заключен между субъектами одной государственной принадлежности, находящимися на территории разных стран.
Торговые посредники - это фирмы или лица, способствующие реализации товаров,
зависящие от поставщика;
зависящие от потребителя;
зависящие от поставщика и потребителя;
независящие от поставщика и потребителя;
зависящие от государственной принадлежности.
Сделки, которые могут совершаться без наличия реального товара, производятся
на аукционе;
на товарной бирже;
при помощи тендера;
при помощи посредника;
всеми перечисленными способами.
Таможенный тариф - это метод государственного регулирования внешней торговли , связанный с применением
административного давления на экспортеров;
административного давления на импортеров;
экономического ограничения импорта;
экономического ограничения импорта;
экономического ограничения экспорта и импорта.
Таможенные пошлины - это

количественное ограничение государством импорта;
количественное ограничение государством экспорта;
денежные сборы за экспорт и импорт;
средство наполнения бюджета;
качественное ограничение экспорта и импорта.

Демпинг - это

метод государственного регулирования внешнеторговых связей;
метод добросовестной конкуренции фирм на внешнем рынке;
метод недобросовестной конкуренции фирм на внешнем рынке;
метод торговой войны государств;
метод внешнеэкономической политики государства.
закрепление золотого стандарта;
отказ от золотого стандарта;
создание МВФ;
введение в обращение доллара;
введение в обращение евро.
Рыночные курсы валют стран - участников Европейской валютной системы
могут колебаться без ограничений;
могут изменяться в установленных пределах;
не могут изменяться из-за жесткой фиксации;
зависят от курса доллара;
зависят от курса евро.

Примерные ситуационные задачи по дисциплине
(для компетенций ОК-3, ПК-12)

Задача 1. Экономика описана следующими данными:

1) экспорт товаров составляет 19 650 долл.;

2) импорт товаров составляет 21 758 долл.;

3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 3621 долл.;

4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 1394 долл.;

5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 1919 долл.;

6) доходы данной страны от туризма составляют 1750 долл.;

7) односторонние трансферты страны равны 2388 долл.; 168

8) отток капитала из страны составляет 4174 долл.;

9) приток капитала в страну составляет 6612 долл.

Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны. Каковы изменения величины официальных валютных резервов страны?

Задача 2. Предположим, что существует система золотого стандарта. Доллар США имеет фиксированное золотое содержание при цене 20,67 долл. за 1 унцию, а британский фунт – 4,25 ф. ст. за 1 унцию золота.

1. Каков обменный курс доллара на фунт стерлингов? Предположим, что вы начинаете осуществлять коммерческие операции, имея 85 ф. ст. при обменном курсе 6 долл. = 1 ф. ст.

2. Какое количество золота вы могли бы купить в Великобритании?

3. Предположим, что вы не покупаете золото в Британии, а обмениваете свои фунты на доллары. Какое количество золота вы смогли бы купить затем в США?

4. Если вы после этого посылаете золото обратно в Великобританию, то сколько оно будет стоить в фунтах?

5. Как долго будет, по вашему мнению, сохраняться курс обмена 6 долл. = 1 ф. ст.?

6. Опишите возможные события, если бы обменный курс составил 3 долл. = 1 ф. ст. 169

Задача 3. Американский гражданин решил провести отпуск в Швейцарии. По представленным ниже данным определить, в каком месяце осуществить свое желание ему будет наиболее выгодно:

Месяц	Май	Июнь	Июль	Август
Курс валют USD/CHF	0,40	0,35	0,30	0,45

а) в мае; б) в июне; в) в июле; г) в августе; д) отсутствует информация для принятия решения?

Решение задачи – 1 балл.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1.Крупчатникова, В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров : [16+] / В.В. Крупчатникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 194 с. : ил., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576701

б) дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н.В. Банникова, Н.В. Воробьева, Д.О. Грачева и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 112 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484914 .

2.Михайлова, Н.К. Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум для самостоятельной работы студентов : [16+] / Н.К. Михайлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 82 с. : табл., ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493601 .

3.Корниенко, О.В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие : [16+] / О.В. Корниенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 304 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562626

4.Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / А.А. Баракин, Н.Т. Васильцова, Н.Г. Данилочкина и др. ; под ред. Н.М. Ермолаевой ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Одинцовский филиал. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 312 с. : схем., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495937

5. Рабочая тетрадь для практических занятий по курсу «Мировая экономика и международные экономические отношения»: учебно-методическое пособие для студентов направления «Экономика», «Менеджмент», специальности «Таможенное дело» : [16+] / О.П. Аникеева, И.С. Бондаренко, Н.М. Загвязинская и др. ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 51 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571763 .

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
2. Справочная правовая система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

6. *ЭБС* "Консультант студента" (https:// www.studmedlib.ru).

7. Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).

8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).

9. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru

10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа учебный корпус №7, ауд. № *203 ауд.* **:**

- преподавательский стол;
- стул;
- столы обучающихся;
- стулья; кафедра;
- классная доска;

демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

учебный корпус №7, ауд.№ *203* **:**

Учебные аудитории для занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

преподавательский стол;

стул;

столы обучающихся;

стулья;

кафедра;

классная доска,

мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;

Лаборатория - компьютерный класс № 208 для текущего контроля (тестирование):

- преподавательский стол;
- преподавательский стул;
- столы обучающихся;
- стулья;
- классная доска;

мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы:

- **компьютерный класс № 209**, с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ.
- **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru

Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru

Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru