Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ А. М. Дигурова
27.04.2017г.

Рабочая программа дисциплины

Регулирование рынка труда и занятости

Направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: Каберты Н.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга (протокол № 5 от «09» февраля 2017 г.)

Одобрена Советом факультета управления (протокол № 9 от «24» марта 2017 г.)

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

| | Очная форма обучения |
|---|---|
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Лекции | 18 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 36 |
| Самостоятельная работа | 72 |
| Курсовая работа | - |
| Форма контроля | - |
| Экзамен, контроль | - |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 108 |

## 2. Цели освоения дисциплины:

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Регулирование рынка труда и занятости» дает целостное представление о трудовых ресурсах как системе, в основе которой выступают теоретические и методологические аспекты формирования, распределения, перераспределения, обмена и использования трудовых ресурсов, механизма и методов управления ими и их анализа в специфических условиях российского рынка труда.

В дисциплине особое внимание уделяется: внешним факторам воздействия на динамику рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры; социальной политике государства – регулированию социально-трудовых отношений в свете требований Международной организации труда, реформе системы профобразования и проблеме трудоустройства молодых специалистов, профессиональному образованию безработных.

Задачи освоения дисциплины состоят в освоении студентами как общих, так и специфических вопросов, характеризующих рынок труда страны или отдельных регионов; в рассмотрении вопросов рационального распределения трудовых ресурсов по сферам и отраслям экономики; в раскрытии политики государства, в том числе региональной по обеспечению занятости населения и социальной поддержке безработных. В процессе изучения дисциплины предстоит:

– разъяснить категории, характеризующие рынок труда;

– дать полное представление о рынке труда как динамичной системе, первоосновой которой выступают отношения спроса и предложения , найма (распределения) рабочей силы и обмена её на жизненные средства (реальную зарплату);

– раскрыть механизм действия рынка труда;

– изучить факторы, влияющие на спрос и предложение рабочей силы;

– определить трудовой потенциал экономически активного населения;

– охарактеризовать мобильность рабочей силы и её влияние на развитие рынка труда;

– охарактеризовать информационный материал, с помощью которого анализируется ситуация на рынке труда;

– описать методы поиска подходящей работы;

– рассмотреть методы социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда;

– определить причины и показать социально-экономические последствия

безработицы;

– дать оценку государственной политике на рынке труда;
– определить роль негосударственных бирж труда;
– проанализировать опыт развитых стран в сфере регулирования рынка труда;
– показать региональные особенности рынка труда в России;
– обосновать целесообразность разработки и реализации региональной политики на рынке труда;
– определить роль органов службы занятости в деле регулирования рынка труда;
– изучить источники финансирования государственной политики на рынке труда;
– обосновать необходимость сегментации рынка труда по разным признакам;
– оценить роль МОТ в деле регулирования рынка труда и т.д.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Регулирование рынка труда и занятости» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами ОПОП. Изучение дисциплины «Регулирование рынка труда и занятости» тесно связано и основывается на сумме знаний и навыков полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин ОПОП как «Система государственного и муниципального управления», «Экономика отрасли», «Теория управления», «Социальный менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Государственное регулирование экономики», «Социальная психология», «Социально-экономическая статистика» и др.

Данная дисциплина послужит основой тем курсам, в рамках которых будут рассматриваться вопросы разработки и решения проблем современного государства (региона). Преподавание дисциплины «Регулирование рынка труда и занятости» ведется на 3-м курсе (5-й семестр), общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, и предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|---|---|
| ПК - 6 | владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций |
| ПК-12 | способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-6 | – факторы, влияющие на спрос и предложение рабочей силы;<br>– методы определения трудового потенциала экономически активного населения;<br>– роль органов службы занятости в деле регулирования рынка труда | – охарактеризовать мобильность рабочей силы и её влияние на развитие рынка труда;<br>– охарактеризовать информационный материал, с помощью которого анализируется ситуация на рынке труда | – навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической и социальной, сферы государства, региона |
| ПК-12 | – категории, характеризующие рынок труда;<br>– механизм действия рынка труда<br>– причины и социально-экономические последствия безработицы;<br>– роль негосударственных бирж труда<br>– источники финансирования государственной политики на рынке труда | – дать оценку государственной политике на рынке труда;<br>– проанализировать опыт развитых стран в сфере регулирования рынка труда;<br>– проанализировать региональные особенности рынка труда в России;<br>– обосновать целесообразность разработки и реализации региональной политики на рынке труда | – навыками обоснования необходимости сегментации рынка труда по разным признакам;<br>– навыками разработки планов и программы занятости населения, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ |

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

| № недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа | | Форма контроля | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции, часов | Практические (семинарские) занятия, часов | Содержание | Часы | | |
| 1 | Предмет, цели и задачи дисциплины | 2 | 2 | Предмет дисциплины "Регулирование рынка труда и занятости". Экономическая теория труда, экономика персонала и управление персоналом. Методы исследования. Количественные и эконометрические методы в исследовании экономики труда и занятости. Источники информации о социально-трудовой сфере. Государственная статистика труда и занятости. Международная статистика. Базы микроданных. Формирование и развитие экономики труда как науки. Теории занятости населения и их применение на практике. Основные понятия теории труда. Труд как основа развития общества и фактор производства. Соотношение понятий "рабочая сила", "трудовые ресурсы" и "трудовой потенциал", "человеческий фактор", "человеческий капитал" | 8 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе | 1-15 |
| 2 | Формирование количества и качества рабочей силы | 2 | 2 | Качество рабочей силы. Теория человеческого капитала. Модель отдачи от инвестиций в человеческий капитал. Спрос на образование. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг. Паутинообразная модель рынка труда специалистов. Профессиональная ориентация и выбор вида образования. Подготовка на рабочем месте. Профессиональная подготовка. Общий и специфический человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал. Теория образовательных сигналов на рынке труда. Особенности инвестиций в человеческий капитал в российской экономике. | 8 | Вопросы в рубежной контрольной работе | 1-15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Источники для изучения рынка труда | 2 | 2 | | 8 | Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов | 1-15 |
| 4 | Рынок труда и его характеристики | 2 | 2 | Рынок труда: сущность и виды. Рыночные механизмы координации в сфере труда. Услуги труда как предмет купли-продажи на рынке труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как "цена услуги труда". Роль институтов на рынке труда. Инфраструктура рынка труда. Дискриминация на рынке труда. Российская модель рынка труда. Социально-трудовые отношения. | 8 | Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов. | 1-15 |
| 5 | Занятость и безработица населения | 2 | 2 | Занятость. Экономически активное и экономически пассивное население. Занятые и безработные. Особенности занятости различных социально-демографических групп населения. Новые формы занятости Безработица: виды и показатели. Уровень безработицы. Структура и длительность безработицы. Видыбезработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная. Скрытая безработица. Причины безработицы.Последствия безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы различных социально-демографическихгрупп населения. Безработица и вакансии. Модель Бевериджа. Теория поиска работы на рынке труда.Жесткость заработной платы. Инфляция и безработица. Безработица в России: причины, виды, масштабы.. Экономически эффективная занятость. Политика занятости. | 8 | Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов. | 1-15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Государственное регулирование занятости населения | 2 | 2 | Несовершенства рынка в сфере труда и государственное регулирование. Цели и методы регулирования. Законодательство и институциональные особенности регулирования трудовых отношений. Пассивная и активная политика на рынке труда. Государственные службы занятости. Программы страхования по безработице. Программы стимулирования спроса на труд и повышения конкурентоспособности незанятого населения. Эффективность государственной политики на рынке труда в России. Опыт развитых стран в области регулирования занятостью | 8 | Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов. | 1-15 |
| 7 | Мобильность на рынке труда | 2 | 2 | Виды мобильности. Территориальная мобильность: виды и показатели. Миграция и теория человеческого капитала. Внутренняя миграция. Внешняя миграция. Влияние миграции на рынки труда принимающих и отправляющих стран. Нелегальная трудовая миграция. Протекционизм на рынках труда. Особенности трудовой миграции в России. Межфирменная мобильность, текучесть и увольнения. Продолжительность занятости. Специфический человеческий капитал и мобильность. Особенности межфирменной мобильности на российском рынке труда. | 8 | Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов. | 1-15 |
| 8 | Внутренние рынки труда и кадровая политика фирмы. | 2 | 2 | Внешний и внутренний рынки труда, их взаимодействие. Причины образования внутренних рынков: инвестиции в специфический человеческий капитал, трансакционные издержки, проблемы отбора. Внутренние рынки и внутрифирменные структуры управления персоналом. Оппортунистическое поведение работников и методы его ограничения. Стимулирующие контракты: проблемы неопределенности и асимметрии информации. Внутрифирменные системы оплаты труда. Эффективная заработная плата как способ борьбы с уклонениями. Служебные лестницы. Внутрифирменная мобильность. Кадровая политика. Концепция управления человеческими ресурсами. Стратегическое управление человеческими | 8 | Работа на семинарских и практических занятиях, решение кейсов. | 1-15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ресурсами. Виды стратегий. | | | |
| 9 | Организация оплаты труда и её особенности в России. Доходы и уровень жизни населения. | 2 | 2 | Вознаграждение за труд. Экономическое содержание заработной платы. Организация оплаты труда на основе тарифной системы. Выбор форм и систем оплаты труда. Организация оплаты труда на основе бестарифной системы. Система грейдов. Система премирования на базе KPI. Стимулирующие и компенсационные выплаты. Эффективность системы вознаграждения за труд. Тема 8. Доходы населения, их виды, источники, показатели дифференциации. Прожиточный минимум. Проблема бедности. Бедность "традиционная" и "новая". Степень неравенства доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Уровень жизни населения и его измерение. Качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Понятие качества жизни. Тенденции изменения доходов и уровня жизни населения России. Неравенство в доходах и уровне жизни в российской экономике. Социальная политика в России. | 8 | Работа в группах на семинарских и практических занятиях. | 1-15 |
| | ИТОГО | 18 | 18 | | 72 | | |

**Примечание:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (презентация) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 72 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при

необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

**Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад) – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление. При оформлении доклада рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Доклад в форме реферата выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

**Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий

сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

**Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### Типовые задачи и ситуации к практическим занятиям.

1. Если численность трудоспособного населения страны 80 млн. чел., численность занятых 50 млн. чел., а численность безработных 5 млн. чел., то уровень безработицы составляет:

а) 6,25%,
б) 10%,
в) 9,1%,
г) 11,1%.

2. Если общая численность населения 95 млн. чел., численность трудоспособного населения 85 млн. чел., численность не включаемых в рабочую силу 25 млн. чел., а уровень безработицы 9%, то численность безработных равна (в млн. чел.):

а) 5,4,
б) 6,3,
в) 7,65,
г) 8,55,

д) информации недостаточно.

3. Если общая численность населения составляет 100 млн. чел., численность занятых 63 млн. чел., а уровень безработицы составляет 10%, то численность не включаемых в рабочую силу равна (в млн. чел.):

а) 37,

б) 36,3,

в) 30,

г) 30,7,

д) нет верного ответа.

4. Если естественный уровень безработицы 5%, количество фрикционных ? 4 млн. чел., количество структурных ? 3 млн. чел, а количество циклических ? 2,8 млн. чел., то общий уровень безработицы равен:

а) 7%,

б) 7,8%,

в) 9%,

г) 9,8%,

д) нет верного ответа.

5. Если численность трудоспособного населения страны 80 млн. чел., численность занятых 62 млн. чел., общая численность безработных 6 млн. чел, а уровень циклической безработицы 2%, то естественный уровень безработицы составляет:

а) 5,5%,

б) 6%,

в) 6,8%,

г) 7,7%,

д) нет верного ответа.

6. Если общая численность населения страны составляет 100 млн. чел., численность трудоспособного населения 85 млн. чел., численность не включаемых в рабочую силу 28 млн. чел., численность занятых 65 млн. чел., естественный уровень безработицы 6%, то уровень циклической безработицы равен:

а) 4,8%,

б) 3,7%,

в) 2,2%,

г) 1%,

д) нет верного ответа.

7. Если общая численность населения страны составляет 140 млн. чел., численность трудоспособного населения 120 млн. чел., численность занятых 82,8 млн. чел., численность безработных 7,2 млн. чел., естественный уровень безработицы 5%, то численность циклических безработных равна (в млн. чел.):

а) 0,2,

б) 1,2,

в) 2,7,

г) 3,1,
д) нет верного ответа.

8. Если общая численность населения страны составляет 175 млн. чел., естественный уровень безработицы 6%,фактический уровень безработицы 9% численность структурных безработных 3 млн. чел., численность циклических безработных 4,5 млн. чел, то уровень фрикционной безработицы равен:

а) 2%,
б) 3%,
в) 4%,
в) 4,5%,
д) 6%.9.

Если общая численность населения страны составляет 110 млн. чел., численность трудоспособного населения 95 млн. чел., численность занятых 73,6 млн. чел., фактический уровень безработицы 8%, численность фрикционных безработных 3,2 млн. чел., численность циклических безработных 2 млн. чел., то уровень структурной безработицы равен:

а) 1,5%,
б) 1,7%,
в) 2,1%,
г) 3%,
д) нет верного ответа.

10. В экономике страны общая численность населения составляет 300 млн. чел., численность трудоспособного населения 250 млн. чел, фрикционных безработных ? 7 млн. чел., структурных безработных ? 8 млн. чел., циклических безработных ? 10 млн. чел, численность занятых ? 175 млн. чел. Если фактический ВВП равен 1770,а потенциальный ВВП 2000, то коэффициент Оукена равен:

а) 2,
б) 2,3,
в) 2,5,
г) 2,8,
д) 3,2.1

11. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП ? 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы ? 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

12. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%, а коэффициент Оукена ? 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд. долл.. Определите отставание ВВП (в процентах) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (в млрд. долл.).

13. Потенциальный ВВП ? 100 млрд. долл., фактический ВВП ? 97 млрд. долл. Фактический уровень безработицы7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд. долл.,

уровень безработицы возрос до 9%. Определить величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

14. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень ? 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2?15. Экономика страны характеризуется следующими показателя-ми: общая численность населения 400 млн. чел., численность трудоспособного населения 280 млн. чел., численность занятых 176 млн. чел., численность фрикционных безработных 6 млн. чел., численность структурных безработных 8 млн. чел., численность циклических безработных 10 млн. чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 3.Определите:

а) величину потенциального ВВП,

б) фактический уровень безработицы,

в) естественный уровень безработицы.

15. Экономика страны характеризуется следующими показателя-и: общая численность населения 200 млн. чел., численность трудоспособного населения 160 млн. чел., численность занятых 112 млн. чел., естественный уровень безработицы 6,4%, численность цикличе-ских безработных 5 млн. чел. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 2,4. Определите:

а) величину фактического ВВП,

б) фактический уровень безработицы,

в) численность фрикционных и структурных безработных

**Примерные темы для рефератов (докладов)**

1.Эволюция понятий, характеризующих трудовой потенциал.

2. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России.

3. Анализ демографических процессов в России (в международном сравнении) и их влияния на формирование и использование трудовых ресурсов.

4. Анализ изменения структуры занятости населения России.

5. Анализ занятости и профессиональной структуры стран ?Большой семерки?: динамика за 100 лет.

6. Новые формы занятости в современной экономике.

7. Финансово-экономический кризис и новые стратегии государственного регулирования занятости и доходов населения.

8. Инновационное развитие экономики и достижение эффективной занятости.

9. Современные проблемы рынка труда в России.

10. Российский рынок труда: проблемы неполной и избыточной занятости.

11. Российский рынок труда: проблемы вторичной занятости.

12. Российский рынок труда: проблемы молодежной занятости.

13. Особенности рынка труда в развитых странах.

14. Особенности рынка труда в развивающих странах.

15. Особенности рынка труда в странах с переходной экономикой.

16. Рынок труда в России и в развитых странах: сравнительный анализ.

17. Особенности сегментации российского рынка труда.
18. Дискриминация на рынке труда: причины, виды, последствия.
19. Проблемы дискриминации на российском рынке труда.
20. Проблемы гендерной дискриминации на российском рынке труда.
21. Проблемы дискриминации иммигрантов на российском рынке труда.
22. Гендерная сегрегация на рынке труда в России.
23. Асимметрия информации на рынке труда: проблемы и пути решения.
24. Роль институтов в функционировании российского рынка тру-да.
25. Влияние процесса глобализации на рынок труда.
26. Проблема соотношения спроса и предложения на рынке труда.
27. Особенности предложения труда в России.
28. Особенности спроса на труд в России.
29. Использование модели ?труд-досуг? для анализа российского рынка труда.
30. Монопольные силы и тенденции на российском рынке труда.
31. Монопсония на российском рынке труда.
32. Особенности конкуренции на российском рынке труда.
33. Безработица в России: виды, формы, тенденции.
34. Формы и методы социальной поддержки безработных.
35. Теория поиска работы и возможности ее практического применения в России.
36. Особенности взаимосвязи безработицы и инфляции в России.
37. Особенности западной экономической теории труда.
38. Оптимальная фискальная политика и накопление человеческого капитала.
39. Роль человеческого капитала в инновационном развитии.
40. Человеческий капитал как фактор регионального развития.
41. Особенности формирования человеческого капитала в инновационной экономике.
42. Влияние мирового финансового кризиса на развитие человеческого капитала.

**Оценочный лист защиты докладов (презентаций)**

| **Наименование показателя** | **Выявленные недостатки и замечания** | **Баллы** |
|---|---|---|
| 1. СОДЕРЖАНИЕ ДОКЛАДА | | |
| | | |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления презентации | | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов | | 1 |
| Общая оценка за выполнение ИР | | 2 |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |
| 1.Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 0,5 |
| 2.Выделение основной мысли работы | | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.Качество изложения материала | | 0,5 |
| Общая оценка за доклад | | 1,5 |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 | | 0,5 |
| Вопрос 2 | | 0,5 |
| Вопрос 3 | | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ДОКЛАД (ПРЕЗЕНТАЦИЮ) | | 5 |

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| *Форма контроля* | Макс. кол-во баллов |
|---|---|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| **Итого** | **100** |

**Методика формирования результирующей оценки.[2]**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Вопросы для подготовки к зачету (ПК-12)**

1. Предмет курса. Основные понятия и категории, употребляемые в курсе.
2. Демографические основы формирования трудовых ресурсов. Показатели демографической ситуации.
3. Основные характеристики естественного движения населения современной России.
4. Основные показатели естественного движения населения в РСО -А.
5. Коэффициенты демографической нагрузки.
6. Коэффициенты замещения трудовых ресурсов.
7. Миграция населения и ее влияние на рынок труда.
8. Основные тенденции миграции населения и трудовых ресурсов в современной России.
9. Основные тенденции миграции населения и трудовых ресурсов в Северной Осетии.
10. Баланс трудовых ресурсов, как инструмент изучения занятости и безработицы.
11. Распределение трудовых ресурсов РФ по сферам и отраслям экономики.
12. Распределение трудовых ресурсов РСО - А по сферам и отраслям экономики.
13. Рынок труда. Элементы и функции рынка труда.
14. Модели рынка труда.
15. Особенности российского рынка труда.
16. Сегментация рынка труда.
17. Гибкость рынка труда. Основные направления гибкой занятости.
18. Основные направления Государственной политики на рынке труда.
19. Эволюция (история) службы занятости в России.
20. Государственная служба занятости: права и обязанности.
21. Основные показатели деятельности органов Государственной службы занятости.
22. Государственный комитет РСО - Алания по проблемам занятости, основные показатели его деятельности.
23. Негосударственные службы занятости.

24. Закон «О занятости населения в РФ» и другие законодательные акты, с помощью которых регулируется рынок труда.

25. МОТ и ее роль в регулировании занятости населения.

26. Подходящая и не подходящая работа.

27. Социально-экономическая сущность и принципы занятости.

28. Вторичная занятость: причины поиска вторичной работы.

29. Полная и эффективная занятость.

30. Активная и пассивная политика занятости населения.

31. Сущность и виды безработицы.

32. Показатели занятости и безработицы.

33. Условия назначения и прекращения выплаты пособий по безработице.

34. Права и обязанности работодателя в области занятости населения.

35. Программа содействия занятости населения: организация разработки и структура.

36. Программа содействия занятости населения в Северной Осетии.

37. Основные характеристики рынка труда Северной Осетии.

38. Трудоустройство особо нуждающихся в социальной поддержке граждан.

39. Программы регулирования отдельных сегментов рынка труда.

40. Социально-экономические последствия безработицы.

41. Финансирование Государственной политики занятости, источники ее формирования.

42. Основные направления расходования финансовых средств предусмотренных для регулирования рынка труда.

43. Государственные гарантии безработным гражданам и их семьям.

44. Управление занятостью в развитых странах мира.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)** | **«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** | **«Средний уровень»(71-85 баллов)** | **«Высокий уровень»(86-100 баллов)** |
| Компетенции не сформированы.<br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Компетенции сформированы.<br><br>Сформированы базовые структуры знаний.<br><br>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Компетенции сформированы.<br><br>Знания обширные, системные.<br><br>Умения носят репродуктивный | Компетенции сформированы.<br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br><br>Умения успешно применяются к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | характер, применяются к решению типовых заданий.<br><br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка. | решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br><br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| | **Описание критериев оценивания** | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы | ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **«не зачтено»** | **«зачтено»** | **«зачтено»** | **«зачтено»** |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) нормативные источники

1. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/

### б)основная литература

2. Рофе, А.И. Рынок труда: учебник / Рофе А.И. — Москва : КноРус, 2018. — 260с. — ISBN 978-5-406-07490-9. — URL: https://book.ru/book/932661
3. Корнейчук, Б. В. Рынок труда: учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07391-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/467888 .

### в) дополнительная литература:

4. Кязимов К.Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие : [12+] / К.Г. Кязимов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575697 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0597-0. – DOI 10.23681/575697. – Текст : электронный.
5. Поварич И.П. Рынок труда региона. Формирование, функционирование и управление : учебное пособие / И.П. Поварич, М.Д. Поварич. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 404 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232459 – ISBN 978-5-8353-1173-6. – Текст : электронный.
6. Кязимов К.Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения: учебное пособие: [16+] / К.Г. Кязимов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364 – Библиогр.: – ISBN 978-5-4475-9907-2. – Текст : электронный.

7. Поварич И.П. Рынок труда: учебное пособие: / И.П. Поварич, М.Д. Поварич, Т.А. Кузнецова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 291 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600396 – с. 205. Библиогр. в кн – ISBN 978-5-8353-2395-1. – Текст: электронный.

8. Кязимов, К.Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие : [12+] / К.Г. Кязимов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575697 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0597-0. – DOI 10.23681/575697. – Текст : электронный.

9. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 389 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02048-3. – Текст : электронный

10. Калужский, М.Л. Маркетинг на рынке труда : учебник : [16+] / М.Л. Калужский. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 193 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598993 – ISBN 978-5-4499-1658-7. – DOI 10.23681/598993. – Текст: электронный.

11. Низова, Л.М. Современный рынок труда и занятость населения: практикум / Л.М. Низова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560488 – Библиогр.:– ISBN 978-5-8158-2042-5. – Текст : электронный.

12. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801 – Библиогр.: с. 132-139. – ISBN 978-5-7410-1711-1. – Текст: электронный.

13. Рынок труда: учебно-практическое пособие / сост. Р.А. Кадермятова ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2015. – 79 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9795-1378-2. – Текст : электронный.

14. Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) / О.В. Журавлева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496 – Библиогр.: с. 104-108. – ISBN 978-5-8353-1666-3. – Текст: электронный.

15. Красина, Ф.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Ф.А. Красина ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2013. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480534 – Библиогр.: с. 138. – ISBN 978-5-4332-0078-4. – Текст : электронный.

16. Адаптация выпускников к первичному рынку труда: учебное пособие / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др. ; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет,

2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093 – ISBN 978-5-9275-0816-7. – Текст : электронный.

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
6. ЭБС"Консультант студента" (https:// www.studmedlib.ru).
7. Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).
9. Труд и занятость в России. Стат. сборник. http://www.gks.ru
10. Россия в цифрах. Стат. сборник. http://www.gks.ru
11. Регионы России. Стат. сборник. http://www.gks.ru

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 303 ауд. |
| Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 303 ауд. |
| Лаборатории - компьютерные классы для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), | Российская Федерация, 362025, |

| | |
|---|---|
| колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение:Windows 7 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». | Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 311 ауд. |
| Помещения для самостоятельной работы:<br>компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение:Windows 7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».<br>библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:<br>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru<br>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru<br>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/<br>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru<br>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru<br>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7, 311 ауд.<br><br>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 16. |

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|---|---|---|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 3. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 4. | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 5. | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г. |
| 6. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 7. | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |
| 8. | КонсультантПлюс | №430-2017/614 от11.01.2017 г.<br>ООО «Фаст-Информ» (бессрочно) |
| 9. | Гарант | №05/18 от 01.02.2018 г. действителен до 31.12.2018 |

| | | |
|---|---|---|
| | | г., ООО Регион-15 |
| 10. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагиат» |

## 11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры менеджмента от «12» марта 2019 г., протокол № 5

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «21» марта 2019 г., протокол № 5.