Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ А. М. Дигурова
27.04.2017г.

Рабочая программа дисциплины

Управление демографическими процессами

Направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г., N 1567, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет» от 27.04.2017г., протокол № 11.

Составитель: доцент Каберты Н.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента, маркетинга, (протокол № 5 от 09.02.2017 г.)

Одобрена советом факультета управления (протокол № 9 от 24.03.17г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Управление демографическими процессами» является формирование у студентов основ теории народонаселения, освоение методов изучения демографических процессов; умений анализировать и прогнозировать сложные демографические процессы в современных условиях; дать студентам стройную систему научных знаний о роли и месте демографических наук в жизни общества и государства.

Задачи изучения демографии:

- Изучить ключевые проблемы демографии и закономерности развития народонаселения.
- Изучить методы учета населения.
- Усвоить основы демографического прогнозирования.
- Ознакомиться с основами демографической политики, изучить ее региональные аспекты.
- Научиться пользоваться статистическими, математическими, социологическими и картографическими методами исследования демографических процессов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01. «Управление демографическими процессами» является одним из курсов вариативной части Блока 1 учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями данной ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками). В частности, с такими дисциплинами как «Статистика», «Управление человеческими ресурсами», «Социальный менеджмент» и другими.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК - 6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	– основы теории и закономерности развития народонаселения – основные закономерности динамики населения и особенности их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе	– формулировать ключевые проблемы демографии – объяснять причины демографических изменений, роль разных факторов в этих сдвигах, выявлять их региональные различия	– методами изучения демографических процессов – навыками прогнозирования развития демографических процессов в мире и в странах и регионах – пользоваться разнообразными источниками информации научной литературой, демографической и социальной статистикой, современными методами их обработки
ПК-6	– методы учета населения – основы демографического прогнозирования	– анализировать и прогнозировать сложные демографические процессы в современных условиях	– статистическими, математическими, социологическими и картографическими методами исследования демографических процессов.
ПК-12	– основ разработки проектов (программ	– оценивать экономические,	– способностью разрабатывать социально-

	развития)	социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	экономические проекты (программы развития)

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1,2	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины	2	2	Понятие «народонаселение» и «демография». Народонаселение как объект изучения демографии. Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами. Понятие о двух видах движения населения - «естественном» и «механическом» (миграции). Демографические процессы и структуры. Рождаемость. Смертность. Брачность. Процесс прекращения браков (разводимость). Предмет демографии: воспроизводство воспроизводства населения. Задачи демографии: изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; разработка основ демографической политики. Демография как самостоятельная общественная наука. Демография как система наук. Взаимосвязи демографии с другими общественными и естественными науками. Демография и социология. Методы демографии - статистические, математические, социологические, графоаналитические, картографические.	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-7
3,4	Тема 2. Основные характеристики населения и демографических процессов	2	2	Абсолютная численность населения. Среднегодовая численность населения. Показатели динамики численности населения. Абсолютный прирост численности населения. Структура населения. Демографические структуры населения. Структура населения по	5	Устный опрос, доклад, презентация.	1-7

				полу. Структура населения по возрасту. Характеристики возрастной структуры населения. Демографическое старение населения. Шкала демографического старения Ж.Боже-Гарнье – Э. Россета. Возрастные группировки. Половозрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Бракоспособное население. Категории брачного состояния населения. Недемографические структуры населения. Этнический состав населения. Понятие и классификации этносов. Конфессиональный состав населения. Экономический состав населения. Образовательный состав населения. Социальный состав населения. Расселенческая структура населения. Средняя плотность населения.			
5,6	Тема 3. Источники данных о населении, о демографических процессах	2	2	Виды источников демографической информации и требования к ним. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Программа разработки результатов переписи. Технология проведения переписи. Краткая история проведения переписей населения в мире, в бывшем СССР и в России. Текущий статистический учет естественного движения населения и миграции. Технология текущего учета и его программа. Статистика брака и развода. Списки и регистры населения, их роль как источников первичной демографической информации. Выборочные и специальные обследования населения. Всесоюзное социально-демографическое обследование 1985г. Микроперепись 1994г. Социолого-демографические исследования и их роль в демографическом анализе.	5	Устный опрос, доклад, презентация.	1-19
7,8	Тема 4. Естественное движение населения	2	2	Естественное и механическое движение населения. Абсолютные и относительные характеристики демографических процессов. Демографический коэффициент. Общие и частные коэффициенты. Коэффициенты скорости изменения населения. Коэффициенты интенсивности демографических процессов. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Общий коэффициент	5	Устный опрос, доклад	1-8

				брачности. Общий коэффициент разводимости. Специальные (частные) коэффициенты. Специальный коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент брачности. Специальный коэффициент разводимости. Общие и частные коэффициенты механического движения населения (миграции). Показатели демографической нагрузки.			
9,10,	Тема 5. Механическое движение (миграция) населения	2	2	Сущность миграции населения. Типизация миграционных процессов по разным признакам. Стационарная миграция. Маятниковая миграция. Временная миграция. Сезонная миграция. Вынужденная миграция. Миграционный поток. Основные направления миграционных потоков. Общие функции миграции. Стадии миграции. Показатели миграции населения. Факторы и причины миграции. Последствия миграции. Источники информации о миграции населения. Миграция населения России (история проблемы). Внешнемиграционные связи населения современной России. Внутренняя миграция РФ. Миграция населения Северной Осетии. Беженцы и вынужденные переселенцы в России и в Северной Осетии. Структура миграционных потоков.	5	Устный опрос, доклад, презентация	1-19
11,12	Тема 6. Прогнозирование населения и демографических процессов	2	2	Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Виды демографических прогнозов - аналитические прогнозы нормативные прогнозы, прогнозы-предупреждения. Основные методы демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов. Прогнозирование рождаемости. Прогнозирование смертности. Прогнозирование миграции. Прогнозные демографические показатели в мире России и в Северной Осетии	5	Устный опрос, доклад, презентация	1-7
13,14	Тема 7. Демографическая политика	2	2	Демографическая политика-сущность и содержание. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические, опыт проведения демографической	5	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	1-7

				политики в мире.			
15,16,	Тема 8. Управление демографическими процессами на региональном уровне	2	2	Законодательные основы демографической политики. Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России на ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Современная миграционная политика в России.	5	Устный опрос, доклад, решение ситуаци онных задач	1-19
	ИТОГО	18	18		36		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника;

- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с рекомендуемыми источниками информации и материалами, самостоятельного поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплиной.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.). План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается

актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших источников по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации

элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов. Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (докладов) с презентациями (ОК-6, ПК-6, ПК-12)

1. Основоположники демографической науки.
2. Брачное поведение.
3. Брачность в России: основные тенденции.
4. Брачный рынок как демографическая категория.
5. Взаимосвязь демографии и других наук.
6. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
7. Военная демография: основные проблемы и методы исследования.
8. Возрастная структура и воспроизводство населения.
9. Возрастная структура населения и социально-политические процессы.
10. Вопросы семейно-демографической политики в предвыборных кампаниях.
11. Всемирное обследование демографии и здоровья: вопросы методологии и основные итоги.
12. Демографическая политика – понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
13. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
14. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
15. Демографическая среда маркетинга.
16. Демографическая типология семей: понятие и динамика.
17. Демографические аспекты этнических конфликтов.
18. Демографические модели и демографические прогнозы.
19. Демографические последствия эмиграции.
20. Демографические прогнозы для России.
21. Демографический взрыв: причины и последствия.
22. Демографический переход в России.
23. Демографический переход: понятие, формы проявления.
24. Демографическое будущее России в программах ведущих политических партий.
25. Демографическое поведение: понятие, сущность, основные виды.
26. Демографическое старение населения: сущность, причины.
27. Демография во Всемирной Паутине
28. Демография и бизнес - общие проблемы.
29. Демография и политология: основные направления взаимодействия.
30. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
31. Демография как наука
32. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
33. Депопуляция: понятие, сущность, последствия.
34. Дж. Граунт: его жизнь и роль в становлении демографии.
35. Естественная рождаемость: понятие и методы измерения
36. Исторические типы воспроизводства населения.
37. История учётов населения в России.
38. Концепция демографического развития России до 2025г..
39. Концепция условного и реального поколения в демографии.
40. Международная миграция – современные тенденции.
41. Менеджмент в социальной сфере - семейно-демографические аспекты.
42. Миграция и рождаемость.
43. Миграция и смертность.

44. Мир XXI века глазами демографа.
45. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводу и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий).
46. Население России - вчера, сегодня, завтра.
47. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
48. Основные проблемы демографической политики в России.
49. Первая Всеобщая перепись населения 1897 года.
50. Перепись населения России 20010 года: основные особенности.
51. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
52. Подростковая рождаемость; масштабы, причины и социальные последствия (по отдельным странам).
53. Политическая демография - предмет, методы, основные проблемы.
54. Политические реформы в России и демография.
55. Потенциал роста населения.
56. Потребность в детях как социологическая категория.
57. Прогнозирование рождаемости.
58. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
59. Региональные особенности разводимости в России.
60. СМИ и демографические проблемы России.
61. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
62. Методы изучения репродуктивного поведения.
63. Социолого-демографические аспекты алкоголизма и наркомании.
64. Старение населения и цели социальной политики.
65. Этническая демография - предмет, методы, основные проблемы.

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины

Критерии оценивания студента за подготовку реферата (доклада) с презентацией

Критерии/баллы	**5 баллов**	**4 балла**	**3 балл (требует доработки)**	**1-2 балла**
Содержание доклада и презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании
Представление доклада и презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература	Автор не показал компетентности в представлении презентации. используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за доклад - 5.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля. Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

	средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет 8 семестр).

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[2]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельная работа	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[3]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

[2] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)

[3] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-6, ПК-6, ПК-12)

1. Понятия «народонаселение» и «демография». Демография как наука.
2. Место демографических исследовании среди общественных наук. Система наук о народонаселении.
3. Практическая значимость исследования населения и демографических процессов.
4. Социология и демография.
5. Методы демографии - статистические, математические, социологические.
6. Понятия о двух видах движения населения - «естественном» и «механическом» (миграции).
7. Общие характеристики населения.
8. Основные типы структур населения.
9. Половозрастная структура населения.
10. Половозрастная пирамида.
11. Источники данных о населении и демографических процессах, требования к ним.
12. Перепись населения.
13. Программа переписи населения и принципы ее составления.
14. Программа и основные итоги переписи населения 2002г.
15. Микропереписи населения
16. Текущая статистика рождаемости.
17. Текущая статистика смертности.
18. Статистика миграции населения.
19. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
20. Измерители демографических процессов-демографические коэффициенты.
21. Общие и частные коэффициенты рождаемости.
22. Коэффициенты воспроизводства населения.
23. Общие и частные коэффициенты смертности.
24. Младенческая смертность. Причины младенческой смертности.
25. Показатели брачности и разводимости.
26. Коэффициент демографической нагрузки.
27. Показатели миграции населения.
28. Естественное движение населения Российской Федерации.
29. Естественное движение населения Северной Осетии.
30. Факторы рождаемости.
31. Репродуктивное поведение и репродуктивная установка. Методы их изучения.
32. Этнические аспекты рождаемости.
33. Причины смертности.
34. Регулирование демографических процессов. Демографическая политика.
35. Основные направления демографической политики в России.
36. Сущность и показатели миграции населения.
37. Роль миграции в расселении населения в мире и в России (исторический аспект).
38. Масштабы, интенсивность и направления миграционных потоков населения РФ.
39. Структура миграционных потоков населения.
40. Факторы и причины миграции населения.
41. Внешенемиграционные связи населения РФ.
42. Внутренняя миграция населения России.
43. Миграция населения Северной Осетии.
44. Беженцы и вынужденные переселенцы в России и в Северной Осетии.
45. Миграционная политика. Основные направления миграционной политики в России.
46. Регулирование миграционных процессов в Северной Осетии.

47. Основные пути решения проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
48. Законодательные акты регулирования миграционных процессов.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (неудовлетворительно) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(удовлетворительно)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(хорошо)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(отлично)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных

сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Примеры тестовых заданий (ОК-6, ПК-6, ПК-12)

Объектом демографии является:
законы воспроизводства населения;
совокупность людей, проживающих в пределах какой-либо территории;
естественное возобновление населения.

Что считается предметом демографии?
рождаемость;
смертность;
население.

Основоположником науки демография является:
Т.Мальтус;
Дж.Граунт;
А. Гийяр.

Термин «демография» ввел в научный оборот:
А. Гийяр;
Дж.Граунт;
Т.Мальтус.

Этнодемография изучает:
национальный состав населения;
национальные особенности рождаемости и смертности;
национальные особенности демографического поведения.

Процесс постоянного возобновления поколений людей – это:
воспроизводство населения;
репродуктивное поведение;
прирост населения.

Какое место Россия занимает по численности население в мире?
седьмое;
восьмое;
девятое.

Естественное движение населения не включает:
рождение;
брак;
миграцию.

По данным Всеобщей переписи 2010 года общая численность населения России составлял:
143 млн. чел.;
145млн.чел.;
147 млн. чел.

По данным Всеобщей переписи 2010 года в Северной Осетии проживает:
705 тыс. чел.;
709 тыс. чел.;
713 тыс. чел.

Население России характеризуется как:
молодое растущее население;
стабильно взрослое население;
стареющее население.

Основные процессы естественного движения населения:
рождаемость и смертность;
браки и разводы;
рождаемость и младенческая смертность.

Регион России из перечисленных с наибольшей плотностью населения:

Краснодарский край;
Орловская область;
РСО – Алания.

Информацию об этнической структуре населения можно получить:
по данным текущей статики;
с помощью социологического исследования;
по данным переписей населения.

Половозрастные пирамиды позволяют:
получить объективную картину структуры населения;
прогнозировать рождаемость;
прогнозировать структуру населения.

Какой показатель используется для характеристики уровня воспроизводства населения?
региональный коэффициент;
суммарный коэффициент рождаемости;
соотношение рождаемости и смертности.

Какой коэффициент из приведенных ниже, не относится к общим коэффициентам?
коэффициент суммарной рождаемости;
коэффициент рождаемости;
коэффициент прибытия.

Научно организованная операция, проводимая с целью сбора данных о населении –это:
текущий учет демографических событий;
списки и регистры населения;
перепись населения.

Первая перепись населения, организованная на научной основе была проведена:
в Швеции в 1800г.;
в США в 1790 г.;
в России в 1897 г.

Последняя всеобщая перепись в РФ была проведена:
в 2000г.;
в 2002г.;
в 2010г.

Кто из русских ученых был организатором первой переписи населения?
М. Ломоносов;
П. Семенов-Тяньшанский;
Е. Анучин.

Альтернативным переписи населения методом сбора данных о населении является:
текущий учет демографических событий;
опрос населений;
наблюдение органов Федеральной службы статистики.

Репродуктивное поведение это:

потребность в детях;
система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка;
сознательное ограничение детей в семье.

За последние десять лет в России общий коэффициент рождаемости:
увеличился;
не изменился;
уменьшился.

За последние десять лет в Северной Осетии общий коэффициент рождаемости:
увеличился;
не изменился;
уменьшился.

Суммарный коэффициент рождаемости измеряется:
в человеках;
в промилле;
в процентах.

Уровень смертности измеряется:
в общих коэффициентах;
в частных коэффициентах;
в обоих показателях.

За последние десять лет в России общий коэффициент смертности:
увеличился;
не изменился;
уменьшился.

За последние десять лет в Северной Осетии общий коэффициент смертности:
увеличился;
не изменился;
уменьшился.

Общий коэффициент брачности – это:
отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности мужчин;
отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности женщин;
отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения

Назовите возраст женщин в интервале повышенной брачности и рождения первых детей:
20-24 года;
25-29 лет;
30 - 34 года.

Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства – это:
миграция населения;
естественное движение населения;
снижение численности населения.

Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства – это:

маятниковая миграция;
временная миграция;
постоянная миграция.

Сальдо миграции – это:
число прибывших;
сумма прибывших и выбывших;
разность между числом прибывших и числом выбывших.

Основными методами демографического прогнозирования являются:
экстраполяционный.
аналитический.
передвижки возрастов (метод компонент).

До 2031 года численность населения России увеличится согласно:
среднему варианту прогноза;
высокому варианту прогноза;
низкому варианту прогноза;
не по одному варианту прогноза.

Из регионов СК ФО самые высокие темпы роста населения прогнозируется:
в Кабардино – Балкарской республике;
в Северной Осетии;
в Чеченской республике.

Демографическая политика это воздействие общества на изменение или сохранение:
уровня и характера воспроизводства населения;
направленности и объемов миграции населения;
правовых основ функционирования населения.

Что считается основой для разработки демографической политики в РФ?
Конституция РФ;
Закон о здоровье населения;
Концепция демографического развития;

Концепция демографического развития РФ до 2025 года была принята:
в октябре 2003 года;
в октябре 2005 года;
в октябре 2007 года.

Концепция демографического развития РФ регулирует:
естественное движение населения;
миграционные процессы;
все демографические процессы.

Из каких источников финансирования выплачивается материнский капитал?
из Федерального бюджета;
из региональных бюджетов;
из специальных негосударственных фондов.

Типовые вопросы для практических занятий

Занятие 1. «Управление демографическими процессами», как наука.

Вопросы для обсуждения и изучения:

1. Объект и предмет демографии как науки.
2. Население как самовоспроизводящаяся совокупность людей.
3. Возникновение и становление демографии.
4. Развитие демографических исследований в России.
5. Методы демографии.
6. Система демографических наук.

Рекомендуемая литература:

1. Антонов А. И., Борисов В. А. Лекции по демографии. Учебник для вузов. М.: Академический Проект: Альма Матер, 2015.
2. Борисов В.А. Демография: Учебник для ВУЗов. - М.: NOTA BENE, 2013.
3. Гокова О.В. Демография. Учебник для вузов. Г. Омск. Омский государственный университет, 2017.
4. Антонова Н. Л. Демография: учебно-методическое пособие. Екатеринбург. Изд. Уральского университета, 2014г.
5. Медков В.М. Демография: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2014.

Занятие 2. Основные характеристики населения

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Количественные и относительные показатели динамики численности населения. Коэффициенты роста и прироста за определённый период.
2. Среднегодовые коэффициенты и темпы роста и прироста.
3. Пол и половая структура населения.
4. Возраст и возрастная структура населения.
5. Половозрастные пирамиды. Методика их построения.
6. Анализ половозрастной пирамиды населения России в 2009 г.

Решение задач:

1. Расчет средней численности населения страны и отдельных регионов.
2. Вычисление коэффициентов роста и прироста за период.
3. Вычисление темпов прироста и роста населения.

Рекомендуемая литература

1. Антонов А. И., Борисов В. А. Лекции по демографии. Учебник для вузов. М.: Академический Проект: Альма Матер, 2015
2. Гокова О. В. Демография: учебное пособие. Г. Омск. Омский государственный университет, 2014 г.
3. Демография для практических работников. Методические рекомендации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Под ред. Л.Л. Рыбаковского. Москва 2014
4. Демография и статистика населения. Составитель: Нарбут В.В. М.: Логос, 2013
5. Медков В.М. Демография: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2014

Занятие 3. Измерители демографических процессов – демографические коэффициенты

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Абсолютные характеристики демографических процессов
2. Общие коэффициенты естественного движения населения
3. Частные коэффициенты естественного движения населения

4. Общие коэффициенты миграции населения
5. Частные коэффициенты миграции населения
6. Демографический ежегодник России

Рекомендуемая литература

1. Демография: учебное пособие для бакалавров / В.Г. Глушкова под ред., Ю.А. Симагин под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016.
2. Демография и статистика населения / Под ред. Елисеевой И.И. - М.: Финансы и Статистика, 2006
3. Демография для практических работников. Методические рекомендации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Под ред. Л.Л. Рыбаковского. Москва 2014
4. Демография и статистика населения. Составитель: Нарбут В.В. М.: Логос, 2013
5. Медков В.М. Демография: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2014
6. Демографический ежегодник России

Занятие 4. Источники данных о населении, о демографических процессах

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Способы получения демографической информации. Требования, предъявляемые к ней.
2. Переписи населения. История и основные принципы их проведения.
3. Методы проведения переписей населения. Программы переписи и обработки ее данных.
4. Текущий учет демографических событий.
5. Списки и регистры населения.
6. Специальные выборочные обследования населения.

Рекомендуемая литература

1. Антонов А. И., Борисов В. А. Лекции по демографии. Учебник для вузов. М.: Академический Проект: Альма Матер, 2015.
2. Демографическая статистика. Под. ред. Карманова М. В. М.: КноРус, 2015
3. Демография для практических работников. Методические рекомендации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Под ред. Л.Л. Рыбаковского. Москва 2014
4. Демография и статистика населения. Составитель: Нарбут В.В. М.: Логос, 2013
5. Медков В.М. Демография: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2014
6. Демографический ежегодник России. www. gks. ru.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. www. gks. ru.

Занятие 5. Естественное движение населения.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Рождаемость и плодовитость.
2. Потребность в детях. Репродуктивное поведение.
3. Причины и последствия малодетности.
4. Показатели уровня смертности.
5. Динамика смертности в России.
6. Уровень детской смертности как показатель благосостояния населения страны.
7. Смертность по причинам и ее показатели.
8. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в России.
9. Брак и его формы.

10. Брачное состояние и брачная структура.
11. Факторы разводимости.
12. Количественные показатели брачности и разводимости.

Решение задач:

1. Вычисление общего и специального коэффициентов рождаемости.
2. Вычисление частных коэффициентов рождаемости: брачной и внебрачной рождаемости, повозрастных, и суммарного по порядку рождения.
3. Вычисление общего и специального коэффициентов брачности.
4. Вычисление общего и возрастного (специального) коэффициентов разводимости.

Рекомендуемая литература

1. Антонов А. И., Борисов В. А. Лекции по демографии. Учебник для вузов. М.: Академический Проект: Альма Матер, 2015.
2. Демография и статистика населения / Под ред. Елисеевой И.И. - М.: Финансы и Статистика, 2006
3. Медков В.М. Демография: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2014
4. Демографический ежегодник России. www. gks. ru.
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. www. gks. ru.
6. Демография для практических работников. Методические рекомендации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Под ред. Л.Л. Рыбаковского. Москва 2014
7. Каберты Н. Г. Естественное движение населения Северной Осетии. М.: ИСПИ РАН; Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2014

Занятие 6. Механическое движение (миграция) населения

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие миграции как механического движения населения.
2. Классификация основных видов миграций.
3. Разнообразие причин миграций.
4. Количественные показатели миграции.
5. Влияние миграций на структуру населения, социальную и хозяйственную сферы.

Решение задач:

6. Вычисление миграционного прироста, брутто-миграции, коэффициентов прибытия и выбытия, общего коэффициента интенсивности миграции.

Рекомендуемая литература

1. Гокова О. В. Демография: учебное пособие. Г. Омск. Омский государственный университет, 2014 г.
2. Медков В.М. Демография: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2014
3. Демографический ежегодник России. www. gks. ru.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. www. gks. ru.
5. Демография для практических работников. Методические рекомендации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Под ред. Л.Л. Рыбаковского. Москва 2014
6. Лысенко С. Н. Демография. Учебно-практическое пособие. М.: Инфра-М, 2015
7. Миграционные процессы в России. Под. ред. Локосова В. В. и Рыбаковского Л. Л. М.:Экон-информ, 2014.

Занятие 7. Демографическое прогнозирование.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Демографический прогноз. Классификация демографических прогнозов.
2. Роль демографических прогнозов в планировании развития.
3. Методы перспективного исчисления населения.
4. Применение метода передвижки возрастов для прогнозирования численности и половозрастной структуры населения.

   Решение задач:

5. Вычисление прогнозной численности населения страны с использованием линейной, показательной и экспоненциальной функций.
6. Составление прогноза численности населения и его половозрастной структуры методом передвижки возрастов.

Рекомендуемая литература

1. Антонов А. И., Борисов В. А. Лекции по демографии. Учебник для вузов. М.: Академический Проект: Альма Матер, 2015
2. Карманов М. В. Демография. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт 2015 г.
3. Практикум по статистике населения и демографии. Учебное пособие. Ред. Воробьева О. Д. М.: Финансы и Статистика, 2011
4. Демография и статистика населения. Составитель: Нарбут В.В. М.: Логос, 2013
5. Медков В.М. Демография: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2014
6. Демографический ежегодник России. www. gks. ru.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. www. gks. ru.

Занятие 8. Демографическая политика

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с состоянием экономики, социальной и семейной политикой.
2. Цели демографической политики.
3. История демографической политики в России.
4. Концепция демографического развития России до 2025 года
5. Миграционная политика России
6. Цели и основные направления современной региональной демографической политики.
7. Мировая демографическая политика на уровне ООН, координация национальных политик.

Рекомендуемая литература

1. Антонов А. И., Борисов В. А. Лекции по демографии. Учебник для вузов. М.: Академический Проект: Альма Матер, 2015.
2. Борисов В.А. Демография: Учебник для ВУЗов. - М.: NOTA BENE, 2013.
3. Бокова О.В. Демография. Учебник для вузов. Г. Омск. Омский государственный университет, 2014.
4. Самигин С. И. и др. Демографическая безопасность России. М.: Русайнс. - 2016
5. Демография / Под ред. Волгина Н.А. – М.: РАГС, 2007.
6. Медков В.М. Демография: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2014.
7. Региональная демографическая политика. Под. ред. Елизарова В. В. и Джанаева Н. Г. М.:МАКС Пресс, 2012 .

Примерные задания по дисциплине (ОК-6, ОПК-7, ПК-1)

1. Определить за год общий коэффициент рождаемости.
2. Определить за год специальный коэффициент рождаемости.
3. Определить за год общий коэффициент смертности.
4. Определить за год коэффициент естественного прироста.
5. Определить за й год коэффициент младенческой смертности:
6. Определить за год коэффициент прибытия.
7. Определить за год коэффициент выбытия.
8. Определить за год общий коэффициент интенсивности миграции.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/433155 .

2. *Воронцов, А. В.* Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450526 .

3. *Антонова, Н. Л.* Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454614

4. *Архангельский, В. Н.* Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454637.

б) дополнительная литература:

5. *Антонова, Н. Л.* Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454614

6. *Архангельский, В. Н.* Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454637.

7. Белозерова, А.В. Демография и статистика населения: шпаргалка: / А.В. Белозерова, Г. Шерстнева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578383 (дата обращения: 21.01.2021). – ISBN 978-5-9758-2007-5. – Текст : электронный.

8. Демография: учебное пособие (практикум): / сост. О.В. Симен-Северская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596202 – Текст : электронный.

9. Домрачева, Т.В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992 – Библиогр. – ISBN 978-5-8158-1962-7. – Текст : электронный.

10. Лебедев, А.В. Сборник задач по математической демографии : учебное пособие / А.В. Лебедев ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488035 – Библиогр: с. 112-115. – ISBN 978-5-906783-59-2. – Текст: электронный.

11. Богачев, И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие : [16+] / И.В. Богачев, Ю.Ю. Меринова, О.А. Хорошев ; Южный федеральный университет, Институт наук о Земле, Кафедра социально-экономической географии и природопользования. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570705 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2543-0. – Текст: электронный.

12. Демография и статистика населения: / сост. В.В. Нарбут ; ред. М.Р. Ефимова. – Москва : Логос, 2013. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721 – ISBN 978-5-98704-741-5. – Текст : электронный.

13. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450089.

14. Демография: учебное пособие для бакалавров / В.Г. Глушкова под ред., Ю.А. Симагин под ред. и др. — Москва: КноРус, 2016. — 303 с.

15. Демография для практических работников. Методические рекомендации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Под ред. Л.Л. Рыбаковского. Москва 2014г., – 254 с.

16. Региональная демографическая политика. Под. ред. Елизарова В. В. и Джанаева Н. Г. М.:МАКС Пресс, 2012 . – 296 с.

17. Труд и занятость в России. Стат. сборник. http://www.gks.ru

18. Россия в цифрах. Стат. сборник. http://www.gks.ru

19. Регионы России. Стат. сборник. http://www.gks.ru

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

6. ЭБС"Консультант студента" (https:// www.studmedlib.ru).

7. Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).

8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).

9. Демографический ежегодник России. - www. gks. ru

10. Естественное движение населения России - www. gks. ru

11. Численность и миграция населения России- www. gks. ru

12. Регионы России. Социально-экономические показатели - www. gks. ru

13. Россия в цифрах - www. gks. ru

14. Интернет-ресурсы:

15. www. demoscope. ru

16. www. demographia. Ru

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (№ 201, учебный корпус №7 экономического факультета): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 201, учебный корпус №7 экономического факультета): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатории - компьютерные классы для проведения тестирования (№ 208, учебный корпус №7 экономического факультета): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio 10; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы (№ 209, учебный корпус №7 экономического факультета): компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории СОГУ, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru
Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru
Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Программа для ЭВМ «Банк	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной

	вопросов для контроля знаний»	регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
7.	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

1. Программа актуализирована. Внесенные изменения рассмотрены и утверждены и одобрены для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры менеджмента от «12» марта 2019 г., протокол № 5;

одобрены на заседании Совета факультета экономики и управления от «21» марта 2019 г., протокол № 5.

2. Программа актуализирована. Внесенные изменения рассмотрены, утверждены и одобрены для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры менеджмента от «18» марта 2020 г., протокол № 5;

одобрены на заседании Совета факультета экономики и управления от «30» марта 2020 г., протокол № 6.