Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____А. М. Дигурова
27.04.2017г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. N 1567, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: к.э.н., доцент Туриева В.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства

(протокол № 13 от 3 июля 2017 г.)

Одобрена Советом факультета управления

(протокол № 9 от 24 марта 2017 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72 / 2 зет

2. Цели освоения дисциплины

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – наука о сохранении здоровья и безопасности человека в среде обитания, ***цель дисциплины*** - выявлять и идентифицировать опасные и вредные факторы во всех сферах человеческой деятельности, разрабатывать методы и средства защиты человека путем снижения опасных и вредных факторов до приемлемых (нормативных) значений, осуществлять меры по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. Таким образом, БЖД – это область научных знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них.

Основными задачами дисциплины являются:
- понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- овладение навыков профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивация и способность для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.16.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам Базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Государственное и муниципальное управление»

Для изучения курса необходимо знание дисциплин, «История и теория экономики», «Основы гражданского и трудового права», базового школьного курса БЖД.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компе-тенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-9	- требования основных нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности. - организацию и содержание работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях	- организовывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в учебном заведении. - оценивать состояние безопасности труда и учебно-воспитательного процесса в системе образования	- навыками проведения мероприятий по формированию внутренней готовности к действиям в экстремальных ситуациях

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		

1.	Лекция 1. «Введение в дисциплину»: 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. 2. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. 3. Понятия: опасность, опасные ситуации, опасные зоны: количественная оценка опасности; 4. Риск, методы оценки риска, принятые в международной практике. (ОК-9)	2	2	Техногенные системы, их экологическая характеристика.	2	Реферат, устный опрос	[1-15]
2.	Лекция 2. «Опасные и вредные производственные факторы» 1. Классификация опасных и вредных факторов. 2.Понятие о физическом и умственном труде; 3.Критерии тяжести и напряженности труда, динамика работоспособности в течение дня, недели, года; (ОК-9)	2	2	Классификация опасных и вредных факторов: естественные и антропогенные	4	Презентация, устный опрос, реферат	[1-15]
3.	Лекция 3. «Порядок расследования несчастных случаев на производстве» 1. Безопасность труда. Понятия «травма», «несчастный случай», «профессиональное заболевание». 2. Порядок расследования несчастных случаев. 3. Порядок расследования профессиональных заболеваний. 4. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 5. Основные меры предупреждения производственного и непроизводственного травматизма.	2	2	Правовые вопросы охраны окружающей среды	4	Реферат, устный опрос.	[1-15]

	(ОК-9)						
4.	Лекция 4. «Методы анализа травматизма» 1. Основные понятия; 2. Методы анализа травматизма 3. Причины производственного травматизма. (ОК-9)	2	2	Вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушения озонового слоя.	4	Реферат, устный опрос.	[1-15]
5.	Лекция 5. «Финансирование мероприятий по охране труда» 1. Бюджетные источники. 2. Внебюджетные фонды 3. Страхование от несчастных случаев. (ОК-9)	2	2	Экономический и социальный ущерб от стихийных бедствий	4	Реферат, устный опрос.	[1-15]
6.	Лекция 6. «Управление безопасностью жизнедеятельности» 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности; 2. Охрана труда; 3.Экологическая безопасность; 4. Законодательство по защите населения в ЧС. (ОК-9)	2	2	Источники химического загрязнения биосферы опасными и вредными веществами, их трансформация, вторичные явления.	4	Реферат, устный опрос.	[1-15]
7.	Лекция 7. «Экономические вопросы безопасности жизнедеятельности» 1. Затраты на охрану труда; 2. Расчет экономической эффективности от мероприятий по охране труда 3. Расчет экономической эффективности природоохранных мероприятий 4. Создание экологической безопасности (ОК-9)	2	2	Экономический и социальный ущерб от аварий и катастроф.	4	Презента ция, устный опрос, реферат	[1-15]
8.	Лекция «Влияние окружающей среды на безопасность жизнедеятельности»: 1. Шум, вибрация- влияние на организм; 2. Пониженное и повышенное атмосферное давление;	2	2	Современные способы переработки и утилизации промышленных отходов.	4	Презента ция, устный опрос, реферат	[1-15]

	3. Электрический ток; 4. Виды излучения и их влияние на жизнедеятельность человека. (ОК-9)						
9.	Лекция 9. «Оказание первой помощи при несчастном случае» 1. Категории тяжести. 2. Электротравмы. 3. Оказание первой помощи. (ОК-9)	2	2	Поражение электрическим током. Первая помощь.	4	Презентация, реферат	[1-15]
	ИТОГО	**18**	**18**		**36**		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет **36** часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование –

вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.
Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Тематика рефератов и презентаций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Понятие о производственном микроклимате. Влияние перегревающего и охлаждающего микроклимата на организм работающих.
2. Идентификация опасных и вредных факторов в работе операторов ЭВМ.
3. Идентификация опасных и вредных факторов в деятельности служащего банка.
4. Идентификация опасных и вредных факторов машиниста электропоезда.
5. Понятие о производственном травматизме. Причины, последствия, предупреждение.
6. Понятие об эргономике. Цели, задачи.
7. Промышленная эстетика. Понятие, цели, задачи.
8. Естественные химические факторы среды обитания. Понятие о биогеохимических провинциях.
9. Методы оценки тяжести и напряженности труда.
10. Основные анатомические и физиологические механизмы безопасности.
11. Понятие об анализаторах. Значение анализаторов для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
12. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
13. Первая и вторая сигнальная система. Роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
14. Количественная оценка опасности. Понятия: риск, промышленный риск.
15. Классификация опасных и вредных факторов: естественные и антропогенные.
16. Техногенные системы, их экологическая характеристика.
17. Современные способы переработки и утилизации промышленных отходов.
18. Экономический и социальный ущерб от стихийных бедствий.
19. Экономический и социальный ущерб от стихийных бедствий (на примере землетрясения в районе Нефтегорска).
20. Экономический и социальный ущерб от аварий и катастроф.
21. Правовые вопросы охраны окружающей среды (экологическое право).
22. Правовые вопросы безопасности жизнедеятельности (трудовое законодательство).
23. Современное состояние вопроса об уничтожении запасов химического оружия.
24. Региональный комплекс опасных и вредных факторов.
25. Наиболее характерные проявления террора. Защита. Предупреждение.
26. Современные виды обычных вооружений; поражающее действие.

27. Антропогенные экосистемы. Трансформация загрязнений в окружающей среде.
28. Способы экономической оценки эффективности природоохранных мероприятий.
29. Экономический эффект от внедрения ПДК.
30. Современные виды обычных вооружений. Поражающее действие.
31. Способы расчета экономических потерь от заболеваемости с временной утратой нетрудоспособности.
32. Экономическая эффективность оздоровительных мероприятий и улучшения условий труда.
33. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Охарактеризовать на примере района проживания.
34. Открытые и закрытые источники ионизирующего излучения. Действия на организм.
35. Понятие об экологическом кризисе. Причины.
36. Понятие об устойчивом экологическом развитии. Принципы устойчивого экологического развития.
37. Структура атмосферы. Трансформация загрязнений атмосферы.
38. Антропогенные экосистемы. Взаимоотношения организмов и среды обитания в антропогенной экосистеме.
39. Современные виды ОМП. Поражающее действие ядерного оружия.
40. Химическое оружие. Классификация БОВ по действию на организм. Способы защиты

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-9)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
1-е рубежное тестирование	25
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
2-е рубежное тестирование	25

Итого	100

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	**Критерии**		
	Содержание презентации	**Дизайн презентации**	**Представление презентации**
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература

3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерные задачи по дисциплине

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

1. Охрана труда изучает

безопасные условия труда
здоровые условия жизни
+безопасные и здоровые условия производства

2. Что такое кислотные дожди?
Атмосферные осадки с повышенной кислотностью.
+Вторичные явления в атмосфере, когда окислы азота, серы, углерода превращаются в соответствующие кислоты и выпадают в виде дождей.
Образование аэрозолей различных кислот в атмосфере.
Разрежение озонового слоя.

3. Перечислите пути поступления вредных веществ в организм.
Через органы дыхания и кожу.
+Через органы дыхания, неповреждённую кожу (резорбция). через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой.
С продуктами питания и водой.
Через протоки потовых и сальных желёз.

4. Назовите цели и задачи мониторинга.
Контроль за состоянием атмосферы и профилактика загрязнений.
Определение показателей состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
+Наблюдение за состоянием окружающей среды; выявление источников антропогенного загрязнения; определение степени загрязнения биосферы; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
Определение состояния и профилактика загрязнений биосферы.

5. Специалист по охране труда:
+в обязательном порядке должен быть назначен на предприятиях, занимающихся производственной деятельностью и с численностью работников более 50 человек
имеет право лично приостановить работу оборудования, машин, угрожающих жизни или здоровью работников
обязан лично разрабатывать инструкции по охране труда для работников
имеет право выдавать руководителям подразделений обязательные для исполнения предписания об устранении выявленных нарушений
лично расследует легкие несчастные случаи

6. К какой группе факторов относятся параметры микроклимата помещений?
Биологические.
Химические.
+Физические.
Психофизиологические

7. Что такое работоспособность?
Способность к трудовой деятельности.
Выполнение определенного объема физической или умственной работы.
+Способность человека выполнять за определенное время работу определенного объема и качества.
Способность и желание человека выполнять определенную работу.

8. Что такое урбанизация?
Нарастающее развитие техносферы.

Формирование мегаполисов.
+Рост городов и связанные с этим процессом явления изменения биосферы.
Формирование техногенных систем.

9. Следствием чего является « высотная болезнь»?
Недостатка кислорода на больших высотах.
Пониженного атмосферного давления и недостатка кислорода.
+Пониженного атмосферного давления на больших высотах, несвязанная с недостатком кислорода.
Повышенной концентрацией озона на больших высотах.

10. охрана труда связана с
+юридическими науками
Психологическими науками
Историческими науками

11. охрана труда использует основы
Трудового законодательства
Законодательства об охране труда
+Закона об охране труда и трудового кодекса
12. ……

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий,	31-35

которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её цели и задачи.
2. Понятие об опасности, опасные и вредные факторы.
3. Аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия человека со средой обитания.
4. Экстремальные ситуации, предотвращение экстремальных ситуаций.
5. Классификация опасных и вредных факторов.
6. Опасные зоны, чрезвычайные и экстремальные ситуации.
7. Характеристика физических факторов среды обитания.
8. Характеристика биологических факторов среды обитания. Источники опасных биологических веществ.
9. Понятие о биосфере и биологическом круговороте.
10. Понятие о естественных химических факторах среды обитания. Биогеохимические провинции.
11. Понятие о среде обитания – окружающей, производственной и бытовой.
12. Краткая характеристика нервной системы. Механизм реакции нервной системы на факторы окружающей среды.
13. Понятие об анализаторах. Схема зрительного и слухового анализаторов.
14. Иммунитет, понятие об иммунитете, виды иммунитета.
15. Понятие о микроклимате, характеристика микроклимата.

16. Комфортный и дискомфортный микроклимат. Реакция организма на изменение микроклимата.
17. Зависимость способов теплоотдачи от параметров микроклимата.
18. Влияние перегретого микроклимата на организм человека.
19. Реакция на перегретый микроклимат.
20. Оценка микроклимата в производственном помещении.
21. Влияние охлаждающего микроклимата на организм.
22. Прямые и косвенные показатели освещённости.
23. Классификация основных форм деятельности человека; физический труд и энергетические затраты.
24. Статические и динамические усилия.
25. Понятие о тяжести и напряжённости труда.
26. Понятие о динамическом стереотипе. Значение динамического стереотипа для сохранения работоспособности.
27. Мышечная работа. Понятие об утомлении и переутомлении.
28. Методы оценки труда. Утомление и переутомление.
29. Эргономика и инженерная психология.
30. Влияние ЧС на психическое состояние человека и его работоспособность.
31. Ионизирующее излучение, действие на организм.
32. ОЛБ, стадии.
33. Механические колебания, их характеристика и воздействие на организм.
34. Вибрационная болезнь, причины возникновения, формы.
35. Акустические колебания, постоянный и непостоянный шум. Действие на организм.
36. Ионизация атмосферы, характеристика, значение для человека.
37. Ультрафиолетовое излучение, действие на организм.
38. Недостаточность УФ – излучения, профилактика.
39. Поражение электрическим током. Первая помощь.
40. Биосфера, биологический круговорот.
41. Понятие о техносфере, ноосфере. Особенности экологии городов.
42. Экологические факторы, пределы выносливости, экологическая валентность.
43. Общая характеристика среды обитания людей.
44. Характеристика и формирование биологических факторов среды обитания.
45. Взаимоотношения человека и среды обитания в антропоэкологических системах.
46. Антропогенные экосистемы. Источники химического загрязнения биосферы опасными и вредными веществами, их трансформация, вторичные явления.
47. Вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушения озонового слоя.
48. Понятие об экологическом кризисе. Причины формирования регионального комплекса опасных и вредных факторов окружающей среды.
49. Региональный комплекс опасных и вредных факторов..
50. Понятие об урбанизации. Влияние урбанизации на демографические показатели.
51. Понятие об экологической пирамиде.
52. Влияние загрязнений биосферы на демографические показатели.
53. Определение ПДК, этапы нормирования.
54. Коэффициент запаса при установлении ПДК.
55. Понятие о региональном водоиспользовании.
56. Очистка и нейтрализация жидких отходов, сточных вод.
57. Понятие о способах сбора, утилизации и захоронения промышленных отходов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дис-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

куссии и низкую степень контактности.		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	
Оценка «незачтено»	*Оценка «зачтено»*	*Оценка «зачтено»*	*Оценка «зачтено»*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

б) дополнительная

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720
4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536
5. История отрасли и введение в специальность : практикум / сост. А.Ю. Даржания, Е.В. Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459061

в) *электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- ЭБС «Консультант студента» (https:// www.studmedlib.ru).
- Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru);
- Безопасность жизнедеятельности http://www.bez.econavt.ru
- Первая медицинская помощь http://www.hsea.ru
- Охрана труда и техника безопасности http://www fcgsen.ru
- Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html
- Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни info@russmag.ru
- Безопасность жизнедеятельности http://www.bez.econavt.ru
- Основы безопасности жизнедеятельности http://www.school-obz.org .
- Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
- http://theobg.by.ru/index.htm
- Основы безопасности жизнедеятельности http://informic.narod.ru/obg.html

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №501 и №505 (учебный корпус №7 экономического факультета), Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex

Компьютерные классы для проведения тестирования предполагается в учебных аудиториях № 209 и № 409: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» предполагается в учебных аудиториях № 209 и № 409

Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС «Университетская библиотека Online» http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры экономики от 21.03.2017 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета факультета управления от 24.03.2017 г., протокол № 9.