Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ А. М. Дигурова
27.04.2017г.

Рабочая программа дисциплины

Инновационный менеджмент

Направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.02 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: к.э.н., доцент Дзакоев З.Л.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга (протокол № 5 от «09» февраля 2017 г.)

Одобрена Советом факультета управления (протокол № 9 от «24» марта 2017 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен, контроль	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих им анализировать экономические и социальные процессы в процессе разработки и осуществления инноваций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Инновационный менеджмент» является одним из курсов вариативной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней школе, также возможна опора на курсы: «Теория управления», «Риск-менеджмент», «Маркетинг», «Основы научных исследований».

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-13	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП

ОПОП	Знать	Уметь	Владеть
ПК-13	современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов.	использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Литература
		л	пр		Содержание	Часы			
	Введение в дисциплину. Теоретические основы инновационного менеджмента. Содержание инновационного менеджмента	2			Содержание и роль инновационного менеджмента в развитии экономики	3	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Основные понятия инновационного менеджмента. Понятия и их сущность	2	2		Понятия и их сущность	3	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Наука и инновационная деятельность Связь науки и инновационной деятельности. Виды исследований	2			Связь науки и инновационной деятельности	3	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Формы осуществления НТР и инновационного развития. Виды развития общества. Понятия и особенности НТП и НТР	2	2		Виды развития общества. НТР	3	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Классификация инноваций. Основные признаки инноваций. Классы инноваций	2			Классы инноваций	3	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Особенности некоторых видов инноваций. Содержание видов инноваций и их особенности	2	2		Особенности инноваций	3	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Системный подход в инновационном менеджменте. Системный подход. Роль системного подхода в инновационной деятельности	2	2		Роль системного подхода	3	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12

	Закономерности развития социально-экономических систем на основе инноваций. Особенности и этапы развития систем	2			Особенности развития систем	3	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Влияние инноваций на пределы развития в социально-экономических системах. Пределы развития, их причины и особенности	2			Пределы развития	3	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Жизненные циклы развития инноваций. Понятие, этапы и виды ЖЦР.	2	2		Закономерности динамики инноваций	3	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Развитие предприятий на основе инноваций. Закономерности и особенности развития предприятий на основе инноваций	2			Закономерности развития предприятий	3	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Эффективность инноваций. Понятие эффекта и эффективности. Виды эффекта и эффективности	2	2		Понятие эффективности	8	8	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Методы расчета эффективности инноваций. Содержание основных методов расчета инноваций	2	2		Расчеты эффективности	8	8	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Затраты в инновационном процессе. Виды затрат инновационного процесса	2	2		Затраты на инновации	5	5	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Содержание инновационных процессов. Сущность, назначение и этапы инновационного процесса	2			Сущность и этапы инновационного процесса	3	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12
	Субъекты и организационные структуры инновационного менеджмента Субъекты инновационной деятель-	2			Особенности осуществления инноваций	3	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	1-12

	ности. Организационные структуры инновационной деятельности								
	Работа на семинарах, практ. зан.								1-12
	ИТОГО за курс	**36**	**18**			**54**			

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
− углубления и расширения теоретических знаний;
− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1.Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2.Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3.Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4.Объём реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на

компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посредине сверху каждой страницы.

5.Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6.Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов. Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для контроля усвоения дисциплины предусмотрен зачет.

Форма проведения зачета: устная.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет .

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный	**«Минимальный уро-**	**«Средний уровень»(71-85**	**«Высокий**

уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**вень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень кон-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практи-

тактности.		обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	ки и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка не зачтено	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Система оценивания по результатам промежуточного контроля

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-13)

1. Содержание дисциплины «Инновационный менеджмент», её цели и задачи.
2. Нововведения как объект инновационного менеджмента.
3. Классификация инноваций.
4. Абсолютная экономическая эффективность инноваций.
5. Цели развития социально-экономической системы.
6. Основные характеристики инноваций.
7. Три режима состояния системы.
8. Типы поведения систем.
9. Характерные черты организационных и управленческих инноваций.
10. Метод расчета коэффициента эффективности инвестиций.
11. Понятие социально-экономической системы. Системное качество.
12. Стадии развития социально-экономических систем.
13. Институциональные основы инновационного процесса.
14. Понятие и виды эффекта.
15. Роль венчурного капитала в инновационном процессе.
16. Методы оценки эффективности инноваций.
17. Виды фирм на этапах жизненного цикла продукта.
18. Метод приведенных затрат.
19. Содержание инновационных процессов.
20. Метод расчета индекса рентабельности инвестиций.

21. Пределы развития в социально-экономических системах.
22. Новая школа науки управления.
23. Затраты в инновационном процессе.
24. Метод определения срока окупаемости инвестиций.
25. Теоретические и поисковые фундаментальные исследования.
26. Освоение инноваций.
27. Инновационная способность экономики.
28. Восприимчивость экономической системы к инновациям.
29. Метод расчета нормы рентабельности инвестиций.
30. Методы расчета эффективности инноваций.
31. Закономерности в инновационных процессах.
32. Метод расчета чистого приведенного эффекта.
33. Кривая развития экономических систем и процессов и ее характеристика. Особенности управления на этапах кривой развития.
34. Роль нововведений на этапах развития.
35. Составляющие этапы развития.
36. Характеристика основных этапов инновационного процесса.
37. Экономическая эффективность инноваций.
38. Показатели экономической эффективности инноваций.
39. Формы развития.
40. Неотъемлемые свойства категории развития.
41. Распространение инноваций.
42. Характерные черты технико-технологических и продуктовых инноваций.
43. Сравнительная экономическая эффективность инноваций.
44. Тенденции и закономерности развития.
45. Микро уровневый информационный процесс.
46. Инновационный менеджмент как комплексный процесс управления.
47. Макро уровневый инновационный процесс.
48. Необходимость управления инновациями.
49. Стратегические цели и задачи Государственной Научно Технической Политики.
50. Понятия новшества, нововведения и инновации.
51. Закономерности стадий инновационного цикла.
52. Научно-техническая революция (НТР). Характерные черты НТР.
53. Структура инновационного цикла.
54. Нововведение как результат процесса.
55. Причины невосприимчивости персонала к инновациям.
56. Наука и инновационная деятельность.
57. Методы экспертной оценки нововведений.
58. Цикл развития системы.
59. Стратегии поведения фирм.
60. Влияние нововведений на этапах кривой жизненного цикла.
61. Жизненный цикл с этапом модификации.
62. Типы развития социально-экономических систем.
63. Кривая элементарного жизненного цикла и ее этапы.
64. Типы поведения систем.
65. Стратегии поведения фирм.
66. Институциональные основы инноваций.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежного контроля

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тестовые вопросы для контроля знаний

1. Эффект - это:

1 действие, результат;
2. отношение затрат к результату;
3. отношение результата к затратам;
4. разница между результатом и затратами;
5. полученная прибыль.

2. Под новшеством понимается

1. новые порядок, обычай, метод, явление;
2.использованные новые порядок, обычай, метод, изобретение;
3.принятые к распространению новые порядок, обычай, метод, изобретение;
4. освоенные в производстве новые порядок, обычай, метод, изобретение;
5.коммерциаллизированные новые порядок, обычай, метод, изобретение.

3.Что рассчитывается по данной формуле: Зп = С + ЕК

1. затраты на производство продукции;
2. затраты приведенные;
3. затраты предусмотренные объемом выпуска;
4. запасы производственные;
5. затраты, входящие в себестоимость.

4. Под нововведением понимается:

1. новые порядок, обычай, метод, явление;
2. управление разработкой новых технологий и методов;
3. принятое к распространению новшество;
4. осваиваемые в производстве новые порядок, обычай, метод, изобретение;
5. .научно-исследовательские работы.

5. Дисконтом называется:

1. Разница между будущей стоимостью и текущей стоимостью;
2. Разница между текущей стоимостью и будущей стоимостью;
3. Отношение будущей стоимости к текущей стоимости;
4. Отношение текущей стоимости к будущей стоимости;
5. Коэффициент инфляции.

6. Проект является эффективным, если чистый дисконтированный доход:

1. является положительным;
2. является отрицательным;
3. равен нулю.

7. Внутренняя норма доходности инвестиций представляет собой:

1. Отношение прибыли к дисконтированным затратам в процентном выражении;
2. Норму дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным инвестициям;
3. Отношение суммы дисконтированных доходов к дисконтированным инвестициям;
4. Разницу между результатом и доходами;
5. Отношение прибыли к затратам.

8.Общим принципом оценки эффективности является:
1. Отношение результата к затратам;
2. Разность между результатом и затрат;
3. Максимальность прибыль;
4. Минимальность затрат;
5.Срок окупаемости.

9. Назовите вариант включающий все виды пределов развития6
1.абсолютный, условный, временный;
2.абсолютный, периодический, постоянный;
3.условный, прерывный, ускоренный;
4.системный, условный, простой;
5. сложный, простой, временный.

10. Под инновацией понимается:
1. Изобретение;
2. Принятое к распространению новшество;
3. Технология на стадии освоения;
4. Новый порядок, новый метод, новое явление;
5. Научно-исследовательская работа.

11. Как рассчитываются затраты, приведенные к началу реализации проекта фирмы?
1. Зп = С + Е К
2. Зп = С - Е К
3. Зп = Е К - С

12.Метод приведенных затрат - это:
1. Приведение текущих затрат к прошлой стоимости;
2. Приведение капитальных вложений в сопоставимый вид с ежегодными и текущими затратами;
3. Приведение капитальных вложений в сопоставимый вид с доходами инвестора;
4. Приведение будущей стоимости к прошлым затратам.
5. Отношение будущей стоимости к затратам.

13.Укажите вариант, в котором перечислены все неотъемлемые свойства категории развития:
1. Прогрессивность, необратимость, закономерность, время, движение;
2. Цикличность, направленность, время, последовательность, направленность;
3. Закономерность, необратимость, направленность, время.
4. Эволюционность, закономерность, последовательность, повторимость;
5. Закономерность, последовательность, прогрессивность, время, устойчивость.

14. Абсолютная экономическая эффективность инноваций - это:
1. Сопоставление разности инвестиций к разности затрат по вариантам инноваций;
2. Отношение прибыли к затратам;
3.Отношение чистого приведенного эффекта к к затратам ;
4. Разность между доходом и затратами.
5. Отношение индекса рентабельности к приведенным затратам.

15. Укажите вариант, в котором приведены источники финансирования инноваций:

1.Средства краткосрочного назначения, авансированный капитал, заемный капитал, собственный капитал;

2. Средства населения, средства привлеченные, средства предприятий, инвестиции;

3. Инвестиции, кредиты, наличные средства, средства на расчетном счете;

4. Средства привлеченные, средства собственные, инвестиции, кредиты;

5. Инвестиции, капитал собственный, венчурный капитал, госбюджет, расчетный счет.

16. Срок окупаемости инвестиций - это:

1. Расчет числа лет, в течение которых инвестиции в инновации будут погашены кумулятивным доходом;

2. Расчет числа лет возврата инвестору инвестиций;

3. Число лет использования инвестиций в проекте;

4. Период времени от начала использования инвестиций до их полного возврата инвестору вместе с процентами;

5. Период времени от начала производства до закрытия проекта.

17.Конечным результатом фундаментальных исследований являются:

1. Общенаучная информация;

2. Открытие новых принципов создания новых изделий и технологий;

3. Создание методик, рецептов, проектов;

4. Создание технологических регламентов, технических заданий, методик;

5. Создание технических разработок.

18 .Эффективность инновации определяется:

1. Отношением инвестиций к доходам;

2. Отношением прибыли к себестоимости;

3. Соотношением результата и затрат;

4. Разностью доходов и затрат;

5. Разностью доходов и заемных капиталов.

19.Поисковые исследования - это:

1. Открытие новых принципов создания изделий и технологий, свойств создания материалов;

2. Научные открытия, обоснование новых поняитий и представлений, новые теории;

3. Индивидуальное создание единичных инноваций;

4. Опытно-экспериментальная проверка и конструкторская документация;

5. Создание первых образцов нововведения.

20.Накопление новых научных фактов и гипотез в рамках той же научной теории или прежнего технического и организационного принципа - это форма осуществления НТП:

1. Революционная;

2. Эволюционная;

3. Циклическая;

4. Позитивная;

5. Устаревшая.

21. Под экономическим эффектом понимается:

1. полученный абсолютный результат деятельности
2. отношение результата к затратам его обусловившим
3. отношение прибыли к капитальным вложениям

22. Что относят к постоянным издержкам фирмы?

1. Издержки, величина которых не менялась в течение отчетного периода и предназначена к оплате;
2. Издержки, не изменяемые с изменением объемов реализации и подлежащие оплате;
3. Издержки, не зависящие от изменения цен на приобретаемые материалы;
4. Издержки, не изменяемые пропорционально с изменением объемов производства;
5. Издержки, которые постоянно осуществляются при деятельности фирмы.

23. Качественные изменения в материально-технической базе производства, связанные с освоением фундаментальных открытий в науке - это форма осуществления НТП:

1. Революционная;
2. Эволюционная;
3. Циклическая;
4. Позитивная;
5. Устаревшая.

24. Что относят к переменным издержкам фирмы ?

1. Издержки, зависящие от изменения цен на приобретаемые фирмой факторы производства;
2. Издержки, изменяющие свою величину под действием конъюнктуры рынка;
3. Издержки, величина которых пропорционально зависит от объемов производства и рационализации производства и труда;
4. Издержки, которые регулярно изменяются в процессе деятельности фирмы;
5. Издержки, изменяемые под действием научно-технического прогресса.

25. Что расчитывается по данной формуле: $1/(1+E)^t$

1. Коэффициент уменьшения прибыли;
2. Коэффициент дисконтирования;
3. Коэффициент наращивания;
4. Коэффициент учета времени;
5. Коэффициент текущей стоимости.

26. Укажите вариант, в котором представлены все основные причины невосприимчивости персонала к инновациям:

1. Экономические, личностные, социальные;
2. Экономические, экологические, социальные;
3. Личностные, демографические, психологические;
4. Социальные, психологические, технические;
5. Технологические, информационные, экономические.

27. Дисконтом называется:

1. Разница между будущей стоимостью и текущей стоимостью
2. Разница между текущей стоимостью и будущей стоимостью
3. Отношение будущей стоимости к текущей стоимости

28. Что рассчитывается по данной формуле: IRR =E, NPV =0.

1. Норма рентабельности инвестиций;
2. Индекс рентабельности инвестиций;
3. Чистый приведенный доход.

29. Внутренняя норма доходности инвестиций представляет собой:

1. Отношение прибыли к дисконтированным затратам в процентном выражении;

2. Норму дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным инвестициям;

3. Отношение суммы дисконтированных доходов к дисконтированным инвестициям;

4. Разницу между результатом и доходами;

5. Отношение прибыли к затратам.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Тебекин, А. В. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3656-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448053

2. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450544

б) дополнительная литература

1. Дармилова, Ж.Д. Инновационный менеджмент: Учебное пособие для бакалавров / Ж.Д. Дармилова. - М.: Дашков и К, 2016. - 168 с.

2. Кожухар, В.М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2016. - 292 с.

3. Кузнецов, Б.Т. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Б.Т. Кузнецов, А.Б. Кузнецов. - М.: Юнити, 2016. - 367 с.

4. Соколова, О.Н. Инновационный менеджмент (для бакалавров) / О.Н. Соколова. - М.: КноРус, 2018. - 64 с.

5. Хотяшева, О.М. Инновационный менеджмент: Учебник и практикум / О.М. Хотяшева, М.А. Слесарев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 326 с.

6. Якобсон, А.Я. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.Я. Якобсон. - М.: Омега-Л, 2016. - 448 с.

7. Инновационный менеджмент / Лапыгин Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. [Электронный ресурс: http://znanium.com/go.php?id=567397].

8. Инновационный менеджмент: Учебник / Кузьминов А.Н., Погосян Р.Р., Юрков А.А.; Под ред. Джухи В.М., - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с. [Электронный ресурс: http://znanium.com/go.php?id=556473].

9. Управление инновационными проектами / Под. ред. Туккеля И.Л. / Туккель И.Л., Сурина А.В., Культин Н.Б. Учеб. пособие для вузов - СПб.: БХВ-Петербург, 2013. - 416 с.

10. Управление инновационными проектами / Под. Ред. Попов. В.Л. Учеб. пособие для вузов. - СПб.: ИНФРА-М, 2014, - 328с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (№ 303, учебный корпус №7 экономического факультета): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 303, учебный корпус №7 экономического факультета): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатории - компьютерные классы для проведения тестирования (№ 311, учебный корпус №7 экономического факультета): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio 10; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант-Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы (№ 311, учебный корпус №7 экономического факультета): компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории СОГУ, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru

Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru

Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г.
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
7.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
8.	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
9.	Гарант	№05/18 от 01.02.2018 г. действителен до 31.12.2018 г., ООО Регион-15
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагиат»

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году

Протокол заседания кафедры менеджмента № 5 от 18.03.2020 г.

Заседание Совета факультета экономики и управления от 30.03.2020г., протокол № 6.