Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ А. М. Дигурова
27.04.2017г.

Рабочая программа дисциплины

Социально-экономическое прогнозирование и планирование

Направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г., N 1567, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: к.э.н., доцент Хосроева Н.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга (протокол № 5 от 09.02.2017 г.)

Одобрена на заседание Совета факультета управления от 24.03.2017 г., протокол № 9.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Форма промежуточной аттестации – экзамен

	ОФО
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	45
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	45
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование и планирование» являются следующие:

- сформировать общее научное представление о социально-экономическом прогнозировании планировании;
- рассмотреть и охарактеризовать сущность основных понятий социально-экономического прогнозирования и планирования;
- дать концептуальный обзор развития социально-экономического прогнозирования и планирования;
- рассмотреть зарубежный и российский опыт социально-экономического прогнозирования и планирования;
- рассмотреть роль социально-экономического прогнозирования и планирования в управления;
- сформировать у студентов творческий и альтернативный подход к оценке и выбору эффективных сценариев;
- выработать у студентов представление о комплексе методологических принципов и методов социально-экономического прогнозирования и планирования.
- подготовить управленческие кадры, владеющие современными методами и технологиями социально-экономического прогнозирования и планирования.

Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и определены в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Цель преподавания данной дисциплины обусловлена потребностью российской экономики в компетентных специалистах, владеющих экономическим инструментарием в условиях неопределенной, быстроизменяющейся и агрессивной внешней среды. Изучение настоящей дисциплины направлено на формирование

осознанного понимания необходимости использования социально-экономического прогнозирования и планирования в управлении на системной основе. Предмет и структура курса отражают основные тенденции социальных и экономических процессов и описывают, пути и возможности прогнозирования развития социума.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Б1.Б.27.

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование и планирование» относится к дисциплинам базовой части для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, что указывает на необходимость формирования в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области управления. Курс представлен в учебных программах ведущих учебных заведений, занимающихся подготовкой государственных и муниципальных служащих, социологов и управляющих социально-экономическими процессами специалистов. В методическом плане дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование и планирование» опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: Управление геополитическими процессами, Управление демографическими процессами, Государственное регулирование экономики, Основы математического моделирования социально-экономических процессов, Национальные отношения в России, Региональная экономика, Методы принятия управленческих решений, Экология, Государственные и муниципальные финансы, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг территорий, Бюджетно-финансовая политика государства, Государственное регулирование инновационной деятельности, Регулирование рынка труда и занятости, Управление государственными и муниципальными проектами и программами.

Тесная связь с другими учебными дисциплинами способствует формированию системного представления об управлении, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки кадров. В результате изучения данного курса студенты должны получить знания в области методологии и методики прогнозирования, а также уметь реализовать функцию интеграции научного знания с практикой в разработке социально-экономических прогнозов развития социума и различных сфер его деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование и планирование» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-3; ОК-4; ОК-6; ПК-12):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	основы экономики	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	основы правоведения	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	основы работы в коллективе	работать в коллективе,	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12	методы разработки социально-экономических проектов и программ развития, их оценки	разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ОФО)

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия (часы)		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1. 2	Тема 1. Исходные понятия прогнозирования. (ОК-3; ПК-12) 1.Научное предвидение 2.Формы конкретизации предвидение: 3. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. 4.Типология прогнозов	4	2	Источники информации о будущем. Способы разработки прогноза Прогнозная оценка. Экстраполяция и моделирование.	4	Устный опрос, сообщения, доклад, презентация	1-15
3, 4	Тема 2. Эволюция прогноза. (ОК-3; ПК-12): 1.Этапы формирования представлений о будущем 2.Развитие религиозных и утопических представлений о будущем 3.толкновение марксизма с утопизмом и позитивизмом. 4.Доклады Римскому клубу и их общественный резонанс	4	2	Зарождение представления об истории как закономерном процессе. Ориентация на научное предвидение.	4	Устный опрос, доклад, презентация	1-15
5, 6.	Тема 3. Методические основы прогнозирования и планирования. Роль прогнозирования и планирования в управлении (ОК-3; ПК-12): 1. Управляющая система и объекты управления 2. Динамика объекта управления. 3. Схема использования прогнозов в управлении 4.Концепция единого процесса «прогноз - план».	4	2	Схема использования прогнозов в управлении. Тенденции и закономерности развития, Выбор – ключевая проблема эффективного управления.	4	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	1-15
7, 8	Тема 4. Система прогнозирования и планирования. (ОК-3; ПК-12): 1.Необходимость, цель и принципы анализа объекта прогнозирования. 2.Описание объекта	4	2	Классификация моделей управления. Способы и признаки классификации. Принципы и правила,	5	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	1-15

	прогнозирования. 3.Агрегирование, дезагрегирование. 4.. Прогнозная модель.			определяющие процесс разработки моделей.			
9	Тема 5. Методология прогнозирования (ОК-3; ПК-12): 1.Предвидение и квазипредвидение 2.Прогнозирование как процесс выработки прогноза 3.Целевые, программные, плановые, проектные и организационные прогнозы	2		Эшелонирование прогнозов: оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и сверхдолгосрочные (дальнесрочные). Естествоведческие, научно-технические и обществоведческие прогнозы.	5	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	1-15
10, 11	Тема 6. Основные сферы социального прогнозирования (ОК-3; ПК-12): 1.Экологическое прогнозирование. 2.Научно-техническое прогнозирование. 3.Экономическое прогнозирование. 4.Социологическое прогнозирование.	4	2	Прогнозирование в медицине и здравоохранении, географическое историческое социально-космическое прогнозирование:	4	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	1-15
12, 13	Тема 7. Экономическое прогнозирование(ОК-3; ПК-12): 1.Стратегическое макроэкономическое планирование в системе государственного социально-экономического планирования. 2.Стратегическое макроэкономическое планирование социально-экономических процессов.	4	2	Целевые, программные, плановые, проектные и организационные прогнозы как формы научного обеспечения соответствующих управленческих решений. Стратегическое макроэкономическое планирование социально-экономических процессов	5	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	1-15
14,15	Тема 8. Прогнозное социально-экономическое проектирование.(ОК-3; ОК-4; ОК-6; ПК-12): 1.Прогнозное социальное проектирование в коммуникативном контексте. 2.Прогнозное социальное проектирование в системе управления.	4	2	Этап управленческого цикла: от жизненных ресурсов человека к социальным ресурсам общества	5	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	1-15

16, 17	Тема 9. «Человеческое измерение» в прогнозном социально-экономическом проектировании. (ОК-3; ОК-4; ОК-6; ПК-12): 1.«Многомерность» социального бытия личности в пространстве-времени коммуникации. 2.Методология прогнозного социального проектирования и выявление социальных требований к системе жизнеобеспечения. 3.Система потребностей человека: от анализа к конструированию среды жизни.	4	2	Проблемы развития социальных потребностей и социальной структуры, социальной организации Человечество и человек.	5	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	
18, 19	Тема 10. Технологии разработки прогнозно-социально-экономического проекта(ОК-3; ОК-4; ОК-6; ПК-12): 1.Методы, входящие в состав социально-диагностической технологии прогноза и социально-экономического проектирования. 2.Зондажно-информационное обследование места. 3.Оценка имеющихся ресурсов.	2	2	Динамика культуры и процессы социализации. Социально-историческое обследование. Информационно-целевой анализ текстов. Опросы населения. Опросы должностных лиц. Социальное картографирование. Специализированные прогнозно-проектные игровые Оценка имеющихся ресурсов.	4	Устный опрос, доклад, презентация Деловая игра	1-15
	ИТОГО	36	18		45		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом

редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов

логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-3; ОК-4; ПК-12)

1. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования.
2. Управление социальными процессами как один из основных видов управления, функции которого заключаются в обеспечении реализации потребности развития общества и его подсистем.
3. Социальное прогнозирование и проектирование как исследование перспектив развития социальных процессов и явлений в целях повышения научной обоснованности и эффективности социального целеполагания, планирования, проектирования управления.
4. Методологическая база и принципы социального прогнозирования и проектирования.
5. Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования
6. Презентизм первобытного мышления как способность представлять прошедшее и будущее подобными в большей или меньшей степени настоящему. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления.
7. Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях. Необходимость учета в теории и практике прогнозирования и проектирования особенностей функционирования и развития человеческой психики и мышления.
8. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии.
9. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития.
10. Д.Габор, У.Коломбо – “За пределами века расточительства” (1978);
11. Дж.Боткин, М.Эльманджра, М.Малица – “Нет пределов обучению” (1979);
12. О.Джиарини - “Диалог о богатстве и благосостоянии” (1980);
13. Б.Гаврилишин – “Маршруты в будущее” (1980).

14. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии.

15. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития.

16. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса, прогресс от низшего к высшему.

17. Антифутурологические волны". О Тоффлер.

18. Экономические, политические и социальные условия появления "антифутурологических" настроений в обществе.

19. "Экологическая волна" и ее последствия. Причина появления и основные идеи "технологической волны". "Антисциентистская волна" и ее проявления.

20. Работы О.Тоффлера ("Футурошок", "Третья волна"),

21. Дж.Нейсбитта ("Мегатренды").

22. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.

23. Дж.Форрестер - "Мировая динамика" (1971);

24. Д.Медоуз и др. – "Пределы роста" (1972);

25. М.Мессарович, Э.Пестель – "Человечество на поворотном пункте" (1974);

26. Я.Тинберген - "Пересмотр международного порядка" (1976);

27. Э.Ласло – "Цели человечества" (1977);

28. Д.Габор, У.Коломбо – "За пределами века расточительства" (1978);

29. Дж.Боткин, М.Эльманджра, М.Малица – "Нет пределов обучению" (1979);

30. О.Джиарини - "Диалог о богатстве и благосостоянии" (1980);

31. Б.Гаврилишин – "Маршруты в будущее" (1980).

32. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		

Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОК-3; ОК-4; ПК-12)

1. Управление социальными процессами как один из основных видов управления, функции которого заключаются в обеспечении реализации потребности развития общества и его подсистем.
2. Социальное прогнозирование и проектирование как исследование перспектив развития социальных процессов и явлений в целях повышения научной обоснованности и эффективности социального целеполагания, планирования, проектирования управления.
3. Методологическая база и принципы социального прогнозирования и проектирования.
4. Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования
5. Презентизм первобытного мышления как способность представлять прошедшее и будущее подобными в большей или меньшей степени настоящему. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления.
6. Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях. Необходимость учета в теории и практике прогнозирования и проектирования особенностей функционирования и развития человеческой психики и мышления.
7. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии.
8. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития.
9. Д.Габор, У.Коломбо – “За пределами века расточительства” (1978);
10. Дж.Боткин, М.Эльманджра, М.Малица – “Нет пределов обучению” (1979);
11. О.Джиарини - “Диалог о богатстве и благосостоянии” (1980);
12. Б.Гаврилишин – “Маршруты в будущее” (1980).
13. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии.
14. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития.
15. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса, прогресс от низшего к высшему.
16. Антифутурологические волны”. О Тоффлер.
17. Экономические, политические и социальные условия появления “антифутурологических” настроений в обществе.
18. “Экологическая волна” и ее последствия. Причина появления и основные идеи “технологической волны”. “Антисциентистская волна” и ее проявления.
19. Работы О.Тоффлера (“Футурошок”, “Третья волна”),
20. Дж.Нейсбитта (“Мегатренды”).
21. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.
22. Дж.Форрестер - “Мировая динамика” (1971);
23. Д.Медоуз и др. – “Пределы роста” (1972);
24. М.Мессарович, Э.Пестель – “Человечество на поворотном пункте” (1974);

25.Я.Тинберген - “Пересмотр международного порядка” (1976);
26.Э.Ласло – “Цели человечества” (1977);
27.Д.Габор, У.Коломбо – “За пределами века расточительства” (1978);
28.Дж.Боткин, М.Эльманджра, М.Малица – “Нет пределов обучению” (1979);
29.О.Джиарини - “Диалог о богатстве и благосостоянии” (1980);
30.Б.Гаврилишин – “Маршруты в будущее” (1980).
31.Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	**4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в

соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к экзамену (для формирования компетенций ОК-3; ОК-4; ОК-6; ПК-12)

1. Социально-экономическое прогнозирование и планирование, сущность и необходимость (принципы, инструменты).
2. Формы конкретизации предвидения.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

3. Соотношение категорий «прогнозирование» и «управление».
4. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
5. Систематизация и классификация прогнозов.
6. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования
7. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
8. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
9. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
10. Прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и “размышлений о будущем”.
11. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
12. “Футурологические и антифутурологические волны”.
13. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
14. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция “альтернативной цивилизации”.
15. Программно-целевой подход. Программы социально-экономического развития.
16. Предпрогнозная ориентация.
17. Период основания и период упреждения прогноза.
18. Построение исходной (базовой) модели объекта прогнозирования.
19. Социально-экономические показатели, их использование в прогностическом моделировании.
20. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
21. Построение модели прогнозного фона.
22. Поисковый прогноз.
23. Нормативный прогноз.
24. Верификация прогноза.
25. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
26. Прогнозирование экономического развития социума.
27. Прогнозные разработки в сфере политики.
28. Роль прогнозирования в решении проблем современной семьи.
29. Прогнозы в области образования.
30. Наука и возможность прогнозирования ее проблематики.
31. Прогнозы в сфере медицины и здравоохранения
32. Специфика прогнозирования культуры.
33. Прогнозирование расселения и пространственного развития
34. Экология как область прогностических и проектных разработок.
35. Прогнозы в сферах преступности.
36. Перспективная проблематика современного прогнозирования и планирования.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

Примеры тестовых заданий (ОК-3; ОК-4; ПК-12)

К основным сферам социального прогнозирования можно отнести:
экологическое прогнозирование
социально-космическое прогнозирование
научно-техническое прогнозирование
экономическое прогнозирование
социологическое прогнозирование
демографическое прогнозирование
+все ответы верны

Прогноз рассматривается как:
+форма конкретизации предвидения
формы научного обеспечения управленческих решений.
формы конкретизации управления

Эшелонирование прогнозов:
+оперативные (текущие), кратко-, средне- и долгосрочные (дальнесрочные)
целеполагание, предплановое и постплановое программирование;
планирование, проектирование, текущие управленческие решения

Классификация моделей управления:
функциональные модели
модели физических процессов
экономические модели
процедурные модели
+все ответы верны

Аспекты проблем выбора:
+выбор перспективных направлений формирования оптимального облика и параметров

+выбор оптимального способа развертывания во времени процессов создания перспективных объектов
рост затрат на создание, производство, эксплуатацию большинства прогнозируемых объектов
решение относительно возможных направлений развития

Прогнозирование в управлении обеспечивает решение ряда специфических задач:
определение возможных социально-экономических целей
выявление альтернатив развития науки, техники, экономики, культуры
анализ тенденций развития мировой науки и техники
выявление потребностей рынка
+все ответы верны

Поисковые прогнозы:
определение перспективных условий развития, будущего возможного состояния
+продолжение в будущее существующих тенденций
формулировка целей перспектив развития

Нормативные прогнозы:
определение перспективных условий развития, будущего возможного состояния
продолжение в будущее существующих тенденций
+формулировка целей перспектив развития

Прогнозирование операционной функции:
отношение рыночной стоимости производимого продукта или услуги на сумму всех затраченных ресурсов
анализ всех операций производственного процесса в целях определения возможности их совершенствования
прогнозирование деятельности по производству товаров и услуг, поставляемых
+организацией во внешнюю среду

Результатом системы стратегического прогнозирования является определение:
планов маркетинга и производства, бизнес-план
+миссии, целей, выбор стратегий, распределение ресурсов для будущих программ
финансового плана, стратегии сбыта

Прогнозное решение – это всегда выбор
способов и методов
+ альтернативы
направлений и приоритетов деятельности
целей и задач

Период упреждения
управляемость процессов внутренней и внешней среды организации
время воздействия на процессы внутренней и внешней среды организации
состав и характер проблем по различным сферам управления
+период на который рассчитывается прогноз

Риск, это
+уровень неопределенности в предсказании результата
опасность и угрозы при реализации проекта
способность оказывать влияние на отдельных лиц и на группы,
побуждение работников на достижение целей организации.

Римский клуб, это неправительственная, некоммерческая, общественная организация, занимающаяся:
+исследованием проблематики будущего

управляемостью процессов среды организации
воздействием на процессы внутренней и внешней среды организации
составом и характером проблем по различным сферам управления

Метод вероятностного планирования, состоящим в научном предвидении состояния объекта в определенный момент будущего - это:
планирование;
прогнозирование;
проектирование;
гипотеза.

Научное предвидение состояния какого-либо локального объекта управления в определенный срок, основанное на четком определении цели и системе мероприятий, согласованных между собой по ресурсам, срокам использования и исполнителям — это:
проектирование
планирование
предвидение
программирование

К интуитивным методам планирования не относится:
метод скользящих средних
метод интервью
метод «Дельфи»
матричный метод

К формализованным (количественным) методам планирования не относятся:
метод моделирования
метод интервью
метод экстраполяции
метод интерполяции

Планирование, характеризующееся наибольшей свободой при планировании деятельности это:
тактическое планирование
оперативное планирование
нормативное планирование
стратегическое планирование

Метод вероятностного планирования, состоящим в научном предвидении состояния объекта в определенный момент будущего - это:
планирование;
прогнозирование;
проектирование;
гипотеза.

Научное предвидение состояния какого-либо локального объекта управления в определенный срок, основанное на четком определении цели и системе мероприятий, согласованных между собой по ресурсам, срокам использования и исполнителям — это:
проектирование
планирование
предвидение
программирование

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Боробов, В.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебник для акад. баклавриата/ В.Н. Боробов, А.К. Марков, Е.Е. Можаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089 (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – Текст : электронный.
2. Ершова, Н.А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем: учебник для вузов / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830 (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-714-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Игнашева, Т.А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие / Т.А. Игнашева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400 (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-8158-2032-6. – Текст : электронный.
2. Лукашин, Ю.П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю.П. Лукашин ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472743 (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр.: с. 83-84. – ISBN 978-5-4475-9211-0. – DOI 10.23681/472743. – Текст : электронный.
3. Мешечкин, В.В. Теория прогнозирования : учебное пособие / В.В. Мешечкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 88 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481570 (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр.: с. 83-84. – ISBN 978-5-8353-2021-9. – Текст : электронный.
4. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко, С.А. Молчаненко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948 (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1294-8. – Текст : электронный.
5. Темнова, Е.Б. Прогнозирование и мониторинг природных и техногенных процессов : учебное пособие / Е.Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 84 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459517 (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1664-0. – Текст : электронный.
6. Наследие Н. Д. Кондратьева и современность: сборник материалов / под ред. П.Н.

Клюкин. - СПб : Алетейя, 2015. - 374 с. - (Библиотека Новой экономической ассоциации). - ISBN 978-5-90670-523-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233169

7. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138
8. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ : учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 644 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573179 (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03716-0. – Текст : электронный.
9. Рунова, Л.П. Методы бизнес-прогнозирования : учебное пособие / Л.П. Рунова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500011 (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2553-9. – Текст : электронный.
10. Саталкина, Н.И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание / Н.И. Саталкина, Ю.О. Терехова, Г.И. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461 (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1991-2. – Текст : электронный.
11. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – 2-е изд., доп. – Томск : Эль Контент, 2015. – 178 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764 (дата обращения: 14.09.2020). – Библиогр.: с. 167. – ISBN 978-5-4332-0252-8. – Текст : электронный.
12. Кундышева, Е.С. Математические методы и модели в экономике : учебник / Е.С. Кундышева ; под науч. ред. Б.А. Суслакова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 286 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573443 (дата обращения: 14.09.2020). – ISBN 978-5-394-03138-0. – Текст : электронный.
13. Садовникова, Н.А. Анализ временных рядов и прогнозирование : учебно-методический комплекс / Н.А.Садовникова, Р.А. Шмойлова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - Вып. 5. - 259 с. - ISBN 978-5-374-00199-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

6. ЭБС"Консультант студента" (https:// www.studmedlib.ru).

7. Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории № 205 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №205 и № 314 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 208 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г.
6	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
7	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
8	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
9	Гарант	№05/18 от 01.02.2018 г. действителен до 31.12.2018 г., ООО Регион-15

10	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагиат»

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в2020-2021 уч. году. Протокол заседания кафедры менеджмента № 5 от 18.03.2020 г.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 30.03.2020г., протокол № 6.