Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«30» 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

Направление 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль «Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г., №998, учебным планом направления подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование по профилю Геоэкология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №9 от 30.04.2020 г.).

Составитель:

доцент кафедры социологии Чихтисов Руслан Авданович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол от «24» марта 2020г. №8).

Зав. кафедрой _____ А.Б. Лолаев

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии (протокол №8 от «31» марта 2020 г.)
Председатель _____ Ф.М. Хацаева.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: дневное отделение - 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	10	
Практические (семинарские) занятия	20	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	30	
Самостоятельная работа	42	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	7 семестр	
Общее количество часов	72	

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование и развитие у студентов навыков анализа современных процессов в области социальных отношений, а также в развитии у студентов аналитического мышления. Студенты знакомятся с имеющимися в социологической науке теоретическими направлениями и школами, а также получают представление о социальной структуре современного общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина включена в блок Б1 ОПОП, раздел Б1.Б.03.

Преподавание курса «Социология» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся. Учебная дисциплина «Социология» читается в седьмом семестре, структурно входит в состав Б1.Б.03.– дисциплин изучаемых в рамках программы подготовки бакалавра по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» (профиль Геоэкология), так как требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курса «Социология». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин «Философия» и «История». Знания, полученные студентами в результате освоения дисциплины «Социология», могут широко использоваться в профессиональной деятельности педагогов и тренеров. Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, знакомых с базовыми науками блока 1 (философией, культурологией, экономикой образования, психологией, историей). При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить способности и готовности самостоятельно овладевать исследовательскими умениями и навыками (в частности, способности к самоорганизации и самообучению) в ходе работы с социологической литературой, а также способности и готовности к коммуникации, что предполагает развитие толерантности, умение видеть мир поликультурным, овладение способностью понимать и критически оценивать не только чужую, но и свою позицию. На семинарских занятиях студентам предлагаются различные виды деятельности: выступление с рефератами, обсуждение докладов и презентаций, дискуссии и диспуты. Студенты должны уметь пользоваться учебной и справочной литературой.

Требования, предъявляемые к «входным» знаниям.

Предварительные компетенции: в процессе обучения дисциплине «Социология» преподаватель опирается на знания об истоках, истории и современном состоянии социологии как науки, процессов происходящих в современном обществе. В ходе изучения дисциплины обучаемые приобретают и систематизируют теоретические знания, накопленные в рамках социологической науки, получают необходимые сведения о функционировании общества; о социальных системах, социальных процессах, явлениях и событиях. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения следующих дисциплин: полный школьный курс обществоведения и истории.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

знать: - структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции; основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; особенности физического воспитания различных категорий населения; особенности физического воспитания в семье; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы социологических исследований; современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в социологических исследованиях; способы представления результатов научных исследований;

уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием социологической терминологии и социологических подходов; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности;

владеть: научной терминологией, основными социологическими понятиями, теориями и навыками их практического применения в различных областях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций**:**

общекультурные компетенции (ОК):

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные социологические понятия и законы;
- общие свойства социальных систем и социальных институтов;

- современное состояние развития общества;
- принципы взаимоотношений индивидов и общества;
- особенности социальной структуры современного общества;

уметь:

- применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием социологической терминологии и социологических подходов;
- анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем;
- готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности;

владеть:

научной терминологией, основными социологическими понятиями, теориями и навыками их практического применения в различных областях.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	занятия			Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л.	пр.	ЭО и ДОТ	содержание	часы	ЭО и ДОТ		min	max	
1	**Социология как наука об обществе**	2	2		Становление социологии как науки. Функции социологии как науки. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами.	4	4	Конспект Обсуждение в ходе занятия Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет			**[1-4]**
3	**Социальная структура современного общества**	2	4		Основные элементы соц. структуры общества: классы, слои, касты.	6	6	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на занятиях Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет			**[1-4]**
5	**Основные этапы становления и развития социологии как науки**	2	4		Предпосылки и основные этапы становления социологии как науки	8	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на занятиях Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет			**[1-4]**
7	**Социальные институты.**	2	2		Социальные институты и из роль в структуре общества. Виды социальных институтов и их функции.	4	4	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на занятиях Выполнение тестовых			**[1-4]**

								заданий Рубежное тестирование Зачет			
	Текущая работа студентов								**0**	**25**	
9	**1-ая рубежная контрольная работа-тест.** **Социология как наука.**	**2**			Становление и развитие социологии. Этапы развития социологии.	**4**	4	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на занятиях Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет	**0**	**25**	**[1-4]**
11	**Методы проведения социологических исследований**	2	4		Общедисциплинарные и специальные методы исследований в социологии	8	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на занятиях Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет			**[1-4]**
15	**Социальная мобильность**		2	2	Основные параметры и характер социальной мобильности.	4	4	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на занятиях Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет			**[1-4]**
17	**Социальные статусы и социальные роли**		2		Социальное положение человека в структуре общества. Социальные статусы и роли. Предписанные и достигнутые статусы. Роли человека в социальных институтах.	8	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на занятиях Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет			**[1-4]**
	Текущая работа								**0**	**25**	

	студентов										
23	**2-ая рубежная контрольная работа-тест**								**0**	**25**	
	Итого	**10**	**20**			**42**	**42**				72

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: доклады, рефераты, разбор конкретных ситуаций. В рамках учебных курсов предусмотрены интерактивные формы проведения лекций и практических занятий: лекция с проблемным изложением, лекция-беседа; лекция-дискуссия, семинары (в форме дискуссий, дебатов), в диалоговом режиме, использование средств мультимедиа (интерактивные доски, компьютерные классы), презентация с обсуждением, работа в малых группах - в парах, ротационных тройках, “два, четыре, вместе”.

Занятия с применением интерактивных методов обучения составляют 20% (6 часов) от аудиторных (28 часов), что соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (профиль Геоэкология).

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	**Социальная структура современного общества**	Лекционное	2		Презентации с обсуждением
2	**Социальная мобильность**	Лекционное	2	Доклады	
3	**Социальные статусы и социальные роли**	Лекционное	2		Презентации с обсуждением
4	**Социализация личности как социальный процесс**	Лекционное	2		Презентации с обсуждением

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты используют литературные источники, обеспечен доступ к учебным и материалам (дистанционная площадка системы «MOODLE», личный кабинет СОГУ и т.д.).

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с социологической научной, методической, справочной литературой (составление плана прочитанных текстов, конспектирование, выписки, комментарии). Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме ответов на вопросы, выполнении тестов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Практические занятия
Критерии формирования оценок

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал с точки зрения норм современного русского языка.

Целью практических занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является: 1) знакомство с базовыми понятиями курса; 2) приобретение навыков анализа текстов разных жанров и стилей; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к

изучаемому материалу; 4) формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях; 5) умение продуцировать тексты, которые по содержанию относятся к общекультурной либо профессиональной деятельности.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, сообщения, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом лабораторном занятии, или через занятие в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

Критерии оценки:

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г., изменено Приказ от 05.03.2018 г. №47 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов»).

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

1–я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:
От 0 до 25 баллов ($Р_1$) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;
От 0 до 25 баллов ($Т_1$)– текущая работа студента в течение рубежа.

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:
От 0 до 25 баллов ($Р_2$) – аттестационная (рубежная) контрольная работа.
От 0 до 25 баллов ($Т_2$) – текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен (Э) – максимально 50 баллов.
Зачет (З) – максимально 50 баллов

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Минимальное количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Текущая работа студентов в течение 1-8 недель в том числе: • Работа на семинарских занятиях; • Посещение занятий; • Минитестирование; • Написание докладов и конспектов	**0** 0 0 0 0	**25** 15 3 2 5
1-ая рубежная контрольная работа-тест	**0**	**25**
Текущая работа студентов в течение 10-19 недель в том числе: • Работа на семинарских занятиях; • Посещение занятий; • Минитестирование; • Написание докладов и конспектов	**0** 0 0 0 0	**25** 15 3 2 5
2-ая рубежная контрольная работа-тест	**0**	**25**
Итого	**0**	**100**

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено»/«удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично» в соответствии с пунктом 2.7. 2.4.1.

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» »/«удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично» если количество набранных баллов составляет 56 и более. Студент имеет право сдавать экзамен, если полученный

«автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет/экзамен.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0<K_1$,$K_2<1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T_1^{/} + T_2^{/}) + \frac{K_1(P_1+P_2)+K_2(P_1^{/}+P_2^{/})+Э}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр $(K_1 = 0{,}4)$ и 60 % на второй семестр $(K_1 = 0{,}6)$ Решение о порядке расчета годового рейтинга принимается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой).

Примерные критерии выставление оценок по пятибалльной школе в рамках балльно-рейтинговой системы

Оценки		**Характеристики оценок**
По пятибалльной шкале	**Кол-во баллов**	
Отлично (5)	отлично 86-100	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо (4)	Хорошо 71-85	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно (3)	Удовлетворительно 56-70	теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки заботы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно (2)	неудовлетворительно 36-55	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Студент допускается к сдаче экзамена в период экзаменационной сессии.
	безусловно неудовлетворительно 0-35	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Студент не допускается к сдаче экзамена в период экзаменационной сессии.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ			**Оценка ECTS**			
Сумма баллов	**Название**	**Числовой эквивалент**	**Сумма баллов**	**Название**	**Буквенное обозначение**	**Числовой эквивалент**
86 - 100	Отлично	5	91-100	отлично	A	5
71-85	Хорошо	4	84-90	очень хорошо	B	4
			74-83	хорошо	C	4
56-70	Удовлетворительно	3	68-73	удовлетворительно	D	3
			61-67	посредственно	E	3
36-55	Неудовлетворительно	2 (Fx)	0-60	неудовлетворительно	Fx	2
0-35		2 (F)			F	2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов.

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительную оценку, он имеет право сдавать экзамен/зачет в сессию по ведомости №2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов». По дисциплинам, имеющим форму контроля «дифференцированный зачет», студент имеет право получить автоматический зачет, соответствующий пятибалльной оценке знаний студента. Результаты экзаменов и зачетов выставляются по 100-баллыюй шкале, и оценка определяется в соответствии со шкалой пересчета. В зачетных книжках выставляется оценка с указанием в скобках количества набранных баллов.

Самостоятельная работа (доклад, сообщение, собеседование, коллоквиум, тест, письменные домашние задания)

Критерии формирования оценок
Подготовка сообщений, докладов

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 5.

Примерная тематика докладов, сообщений, рефератов

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Основоположники социологии как науки (Ш.Л. Монтескье, О. Конт).
3. Марксистская социология.
4. Натуралистические школы в социологии.
5. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
6. Основные положения социологической теории М. Вебера.
7. Структурный функционализм.
8. Теория коммуникативного действия О. Хабермаса.
9. Социологическая теория конфликта.
10. Теория социального обмена.
11. Особенности и этапы развития отечественной социологии.
12. Методология, методика, техника социологического исследования.
13. Анализ документов в социологическом исследовании.
14. Понятие интервью, виды, специфика применения.
15. Социометрический опрос, его особенности.
16. Эксперимент в социологии.

17. Социальная общность как субъект самостоятельного действия.
18. Социальные группы как форма социальных общностей.
19. Ролевая структура и групповая деятельность.
20. Понятие личности в социологии. Взаимоотношения личности и общества.
21. Статусно-ролевая теория личности.
22. Классификация и иерархия социальных статусов.
23. Характеристики и структура социальной роли.
24. Ролевой конфликт: причины, формы разрешения и последствия.
25. Теории социализации.
26. Социологические концепции личности.
27. Теория социального действия М.Вебера.
28. Понятие социального взаимодействия. Теория межличностного взаимодействия.
29. Понятие девиации. Девиация и социализация.
30. Типы отклоняющегося поведения.
31. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы.
32. Нормы и ценности в социальных отношениях.
33. Основные понятия и категории социальной стратификации.
34. Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.
35. Современные теории социальной стратификации.

Оценочный лист защиты письменных домашних заданий

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Отметка**
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ		
1 . Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Темы для самостоятельной работы (подготовка домашних заданий)

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Основоположники социологии как науки (Ш.Л. Монтескье, О. Конт).
3. Марксистская социология.
4. Натуралистические школы в социологии.
5. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
6. Основные положения социологической теории М. Вебера.
7. Структурный функционализм.
8. Теория коммуникативного действия О. Хабермаса.
9. Социологическая теория конфликта.
10. Теория социального обмена.
11. Особенности и этапы развития отечественной социологии.
12. Методология, методика, техника социологического исследования.
13. Анализ документов в социологическом исследовании.
14. Понятие интервью, виды, специфика применения.
15. Социометрический опрос, его особенности.
16. Эксперимент в социологии.
17. Социальная общность как субъект самостоятельного действия.
18. Социальные группы как форма социальных общностей.
19. Ролевая структура и групповая деятельность.
20. Понятие личности в социологии. Взаимоотношения личности и общества.
21. Статусно-ролевая теория личности.
22. Классификация и иерархия социальных статусов.
23. Характеристики и структура социальной роли.
24. Ролевой конфликт: причины, формы разрешения и последствия.
25. Теории социализации.
26. Социологические концепции личности.
27. Теория социального действия М.Вебера.
28. Понятие социального взаимодействия. Теория межличностного взаимодействия.
29. Понятие девиации. Девиация и социализация.
30. Типы отклоняющегося поведения.

31. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы.
32. Нормы и ценности в социальных отношениях.
33. Основные понятия и категории социальной стратификации.
34. Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.
35. Современные теории социальной стратификации.

Примерные тестовые вопросы для контроля текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Социология как наука возникла:
после Второй мировой войны
в первой половине XIX века
в XVIII веке
в XXI веке
Совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих, общественно необходимую функцию - это:
социальная группа
референтная группа
агрегация
квазигруппа
Кто ввёл в научный оборот термин «социология»?
Макс Вебер
Карл Маркс
Огюст Конт
Герберт Спенсер
Что является предметом социологии?
человек
социальная жизнь человека, группы, общества.
общество
население
Укажите самый распространённый метод социологии
анализ документов
наблюдение

опрос
контент–анализ

Прикладная социология - это:

макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания
совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций.
социальная инженерия
социальное прогнозирование

Взаимодействие индивидов преследующих определённые цели в конкретных условиях места и времени, - это:

социальные отношения
социальные связи
социальный контакт
социальные группы

Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности – это:

социальный институт
культура
общество
социальные группы

Определял общество как совокупность группировок, взаимодействие в которых регулируются определёнными правилами и нормами:

Платон
Аристотель
Прудон
Монтескье

Уточнение смысла основных исходных понятий называется

операционализацией
квантификацией
интерпретацией
верификацией

Объектом социологического познания является:

всё сущее в бесконечном многообразии видов
природа

человек
общество
Стороны и свойства объекта, непосредственно подлежащие изучению, - это:
предмет исследования
гипотеза исследования
проблема исследования
задачи исследования
Габриэль Тард разработал теорию:
заражения
личностных черт
подражания
конвергенция
Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является:
социальным взаимодействием
тенденцией
социальным отношением
социальной закономерностью
Докторскую диссертацию «Система социологии» публично защитил:
П.А.Сорокин
М.М. Ковалевский
Л.И. Мечников
Н.Я Данилевский
Концепцию общественно - экономической формации разработана:
К. Марксом и Ф. Энгельсом
Р. Парком и Э. Берджессом
Г.В. Плехановым
В.И. Лениным
Автором шеститомного труда «Курс позитивной философии» является:
Г. Гегель
Э. Дюркгейм
О. Конт

А. Смолл

Среди наук об обществе социология выступает в роли науки:

самостоятельной

прикладной

интегрирующей

генерализирующей

При анализе документов используется метод

анкетирование

эксперимент

контент-анализ

социометрия

Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

Г. Спенсер

Г. Лебон

Т. Парсонс

К. Маркс

Процесс деления общества на группы и слои называется:

социальной стратификацией

институционализацией

прострацией

мелиорацией

Социальная страта – это

действие в обществе

окружение индивида

слой общества

Устои общества

Процесс становления личности называется

прогрессом

институционализацией

социализацией

мобильностью

Социальным статусом называется:

степень уважения к человеку со стороны окружающих
позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей
достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице
характер чувств (симпатий или - антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

Важнейшим критерием экономической стратификации является:

уровень образования
престиж профессии
ранг в государственной иерархии
место в организации труда

Представителем какой науки являлся создатель «теории потребностей» Абрахам Маслоу?

социологии
психологии
культурологии
философии

Метод непосредственной регистрации исследователем процесса коммуникации называется?

анкетирование
эксперимент
контекст-анализ
наблюдение

Оценивание ответа студента на зачете и экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Социология»

Форма проведения зачета - устная

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология»

1. Становление социологии как науки об обществе.
2. Социология в системе общественных наук.
3. Объект, предмет и методы социологии.
4. Структура и функции социологии как науки.
5. Междисциплинарные связи и основные направления социологии.
6. Основные этапы становления социологии как самостоятельной науки.
7. Социологические воззрения Э.Дюркгейма и М.Вебера.
8. Основные этапы развития социологии в России.
9. Особенности развития западной социологии.
10. Понятие и основные элементы социальной структуры общества.
11. Социальная структура современного общества.
12 Социальная стратификация: понятие и причины.
13. Теории социальной стратификации.
14. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
15. Социальные институты: понятие, виды, функции.
16. Важнейшие социальные институты, их роль и значение в обществе.
17. Семья как важнейший социальный институт.
18. Социальные группы и социальные общности.
19. Социологические взгляды Герберта Спенсера
20. Социальные конфликты: понятие, причины возникновения, основные виды.
21. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
22. Общество как целостная система. Типология обществ.
23. Огюст Конт как основоположник социологии.
24. Общество как социокультурная система.

25. Культура как объект социального познания.
26. Социальное взаимодействие и его основные виды.
27. Понятие социального статуса и социальной роли.
28. Понятие личности в современной социологии.
29. Понятие социализации. Процесс социализации личности.
30. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном обществе.
31. Социальные отклонения: основные виды и их характеристика, причины возникновения.
32. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
33. Характеристики и механизм социальной мобильности.
34. П. Сорокин и его творчество.
35. Социологические воззрения Р. Дарендорфа.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Вебер М. Основные социологические понятия - М.: Директ-Медиа, 2016 – 61с.
2. Добреньков В.И., Осипова Н.Г. История западной социологии (20–60-е гг. XX в.): Учебник для вузов. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2016. - 600 с.
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы. – М.: Академический Проект, 2014. – 712 с.
4. Клементьев Д.С. Социология. – М.: Издательство: АСТ, 2017. – 480с.
5. Кравченко А.И. Социология. Учебник для бакалавров. – М.: изд. «Пресс», 2017. – 544с.
6. Демина Л.А. Социология. Учебное пособие для бакалавров. – М.: изд. Проспект, 2018. – 320с.
7. Кравченко А.И. История социологии в 2-х томах. Том 2. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство: Юрайт, 2014. – 444с.
8. Осипов Г.В., Култыгин В.П. История социологии. Учебник. – М.: Издательство: Норма, 2014. – 1104с.

б) дополнительная литература

1. Анурин В.Ф. Эмпирическая социология. Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2013.- 288 с.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли: Пер. с фр. / Общ.ред. и предисл. П.С.Гуревича. - М.: Издательская группа «Прогресс»-«Политика», 2014. - 606с.
3. Борисова Н.Л. История русской социологической мысли. - М., 2015. – 255с.

4. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учеб. пособ. для вузов. - 2-е изд. - М.: Книжный дом «Университет», 2017. - 209с.
5. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования. Учебник. - М.: Академический Проект, 2019.- 537 с.
6. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебник. - М.: Академический Проект, 2016.- 606 с.
7. Добреньков В.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. – М.: Издательство: Инфра-М, 2014. – 986с.
8. Желтов В.В., Желтов М.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы. Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2014. - 863 с.
9. История социологии в Западной Европе и США: Учебник для вузов / Редкол.: Г.В.Осипов (отв. ред.), Л.Г.Ионин, В.П.Култыгин; Ин-т соц.-полит, исслед. РАН. - М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА -М, 2015. - 563 с.
10. Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. - М.: Академический Проект 2019. - 512 с.
11. Култыгин В.П. Классическая социология. - М.: Наука, 2013. – 765с.
12. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2016. – 272с.
13. Медушевский А.Н. История русской социологии. - М.: Высш. шк., 2013. - 316с.
14. Российская социологическая энциклопедия / Под общ.ред. Г.В.Осипова. - М.: НОРМА-ИНФРАМ -, 2018. - 664с.
15. Социологический энциклопедический словарь: Ред.-координатор Г.В.Осипов; Ин-т соци-ально-политич. исслед. РАН: Ин-т социологии РАН. - М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 2015. - 480с.
16. Фролов С.С. Социология: Учебник для высш.учеб.заведений - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2016. - 357с.
17. Энциклопедический социологический словарь / Общ. ред. Г.В.Осипова; Ред.-сост. А.В.Кабыща. - М.: ИСПИ РАН, 2015. - 939 с.:

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- электронная библиотека диссертаций и авторефератов ЭБД РГБ (Электронной библиотеки диссертаций Российской Государственной библиотеки). - URL: http://diss.rsl.ru/;
- научная электронная библиотека eLibrary.ru. - URL: http://elibrary.ru/;
- ЭБС «Университетская библиотека on-line». - URL: http://www.biblioclub.ru/;
- электронная библиотека «Консультант студента»;
- универсальная база данных «East-View»;
- электронная библиотека «Юрайт»;

собственные библиографические базы данных:
- электронный каталог;
- электронная картотека газетно-журнальных статей.

Рекомендуемые интернет-адреса по курсу «Социология»:

1. Всероссийский институт изучения общественного мнения - http://www.wciom.ru
2. Институт социологии РАН - http://www.isras.rssi.ru.
3. Журнал социологии и социальной антропологии - http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa.
4. Журналы Международной социологической Ассоциации «Current Sociology" и "International Sociology" - http//www.sagepublications.com/ejournals.
5. Институт социально-политических исследований - http://www.ispr.ras.ni.
6. Московский общественный научный фонд - http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru.
7. Социологический журнал - http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm.
8. Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm.
9. Центр социологических исследований МГУ - http://www.opinio.msu.ru. Электронный «Социологический форум» - http://sociology.ru/forum/98.
10. http://www.isras.ru/ - Институт социологии РАН

г) методические указания, разработанные составителями рабочей программы

Методические рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине подразделяется на:
- самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

- самостоятельную работу студента при выполнении домашних заданий учебного и научно-исследовательского характера без непосредственного руководства и контроля преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая под непосредственным руководством и контролем преподавателя, по данной дисциплине и включает следующие виды:

1) подготовка письменной работы (реферата);

2) участие в НИРС под руководством преподавателя с подготовкой доклада (сообщения) сначала на семинарском занятии, а затем на ежегодной студенческой конференции университета;

3) совместная работа с преподавателем в ходе групповых консультаций и в ходе индивидуальных консультаций.

Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Биология с основами экологии» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов. Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий**,** либо непосредственно относящихся к дисциплине «Биология с основами экологии», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине. Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия. Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Биология с основами экологии». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Объём реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посредине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется

выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада– это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение- это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…», «Методика выявления…» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагметы, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит…»
- «Благодаря этому вы получите…»
- «Это позволит избежать…»

- «Это повышает Ваши…»
- «Это дает Вам дополнительно…»
- «Это делает вас…»
- «За счет этого вы можете…»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы в компьютерном классе), электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинеты, оснащенные интерактивными досками, проекторами, компьютерами.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии от «25» июня 2020 г., протокол №10.

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии и геоэкологии от «31» августа 2020 г., протокол №1.

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры социологии (протокол заседания кафедры от « 25» июня 2020г. №10.)