Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«_30_» _04_____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«География РСО-А»**

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**
Профиль **Геоэкология**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ
2020

Программа составлена в соответствии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от «11» августа 2016 года; учебным планом направления подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование по профилю Геоэкология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9

Составитель:
К.п.н., доцент кафедры экологии и природопользования Кебалова Любовь Александровна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 8 от « 24 » марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой _____А.Б.Лолаев

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии (протокол № 8, от « 31 »марта 2020 г.)

Председатель _____Ф.М Хацаева

**1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|---|---|
| Курс | 2 | |
| Семестр | 4 | |
| Лекции | 34 | |
| Практические(семинарские) занятия | 16 | |
| Лабораторные занятия | | |
| Консультации | | |
| Итого аудиторных занятий | 50 | |
| Самостоятельная работа | 22 | |
| Курсовая работа | | |
| Форма контроля | | |
| Экзамен | | |
| Зачет | + | |
| Общее количество часов | 72 | |

**2 Цели освоения дисциплины**

Цель курса: дать представление о Республике Северная Осетия – Алания, направленное на формирование географических знаний о родном крае у студентов.

**3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

**Б 1. В. 04.** Профессиональный цикл.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалариате в результате освоения дисциплины «Почвоведение», «Учение об атмосфере», «Общая экология», «Биология», «Экологическое картографирование». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения учебных практик 1-го и 2-го курсов, производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать: основные положения о законах и закономерностях развития географической оболочки, взаимосвязях и взаимозависимостях природных объектов и процессов.

Уметь: использовать результаты исследований, для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов.

Владеть: сознанием социальной значимости своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|---|---|
| ОПК-3 | владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования |

| | |
|---|---|
| ПК-16 | владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3 | методы получения количественной и качественной информации обустройстве природы РСО-А; историю и факторы формирования природы, ландшафтов ; природную специфику территории для применения при проведении экологических исследований; региональные проявления географической зональности и высотной поясности для решения типовых профессиональных задач; структуру современных ландшафтов; особенности проявления экологических проблем и природопользования | анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов РСО-А; реферировать научные труды о природных и социально-экономических условиях, ландшафтной структуре и истории освоения территории; формулировать проблемы, связанные с различными видами природопользования на территории РСО-А; составлять физико-географическую характеристику природных зон и социально-экономических условий РСО-А | базовыми теоретическими знаниями в области физической географии РСО-А; навыками проведения сравнительного анализа физико-географических условий природных зон и ландшафтов разного ранга и социально-экономических условий РСО-А |
| ПК-16 | картографические методы обработки экологической информации; взаимосвязь природных, материально-технических и трудовых ресурсов, без которой невозможно планирование, прогнозирование и развитие природопользования на уровне локальных, региональных и национальных территориальных систем; закономерности формирования разнообразных природных ресурсов | пользоваться картографическими методами при проведении экологических исследований; давать покомпонентную и комплексную оценку ресурсообеспеченности территории при проведении научных исследований в области экологии и природопользования | навыками обработки и анализа картографической информации проведении экологических исследований; методикой и навыками решения конкретных исследовательских и прикладных задач в сфере ресурсоведения |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «География РСО-Алания»

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| **1** | Общая характеристика РСО-А. История формирования территории РСО-А. | 2 | 2 | Цель и задачи курса. Методологическая основа данного курса. История исследования горных территорий | 2 | Конспект лекции, термины и понятия. Практическая работа. | [1], [2], [3] |
| **2-3** | Геологическое строение и рельеф. | 4 | 2 | Рельеф горной части. Речные долины. Рельеф горной части: внутренние котловины северо-юрской депрессии. Рельеф горной части: характеристика Центрального Кавказа | 2 | Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа. | [1], [2], [21] |
| **4** | Климатические особенности. | 2 | | Климат РСО-А | 2 | Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. | [1], [2], [17] |
| **5-6** | Внутренние воды. | 4 | 2 | Речная сеть РСО-А: хозяйственное значение. Воды РСО-А: география каналов | 2 | Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа. | [1], [2], [15] |
| **7-8** | Почвы, растительный и животный мир. | 4 | 2 | Природные комплексы | 2 | Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа. | [1], [2], [12], [11], [10] |
| **9** | Население и трудовые ресурсы | 2 | | География населения. Характеристика основных этнических групп | 2 | Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. | [1], [2], [7] |
| **10** | География сельского хозяйства. | 2 | 2 | Агропромышленный комплекс | 2 | Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа. | [1], [2], [16] |
| **11-12** | География промышленности. | 4 | 2 | Профилирующие отрасли промышленности | 2 | Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа. | [1], [2], [20] |
| **13** | Транспорт и внешнеэкономические связи | 2 | 2 | Транспорт РСО-А. Автомобильные пути сообщения Трубопроводный транспорт. Воздушный и специальный транспорт | 2 | Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа. | [1], [2], [4] |
| **14-15** | Социальная инфраструктура. | 4 | | Государственный и политический строй | 2 | Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение | [1], [2] |
| **16-17** | Рекреационное хозяйство. ООПТ. | 4 | 2 | Мидаграбинские водопады. География, рекреационное значение Рекреационные центры | 2 | Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа. | [1], [2], [4], [9] |
| | **ИТОГО** | 34 | 16 | | 22 | | |

**Примечание:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями.** Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 58 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

### Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы-задачи должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать решать задачи, имеющих более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия. При этом следует избегать трудоемких задач, включающих освоение незначительного числа приемов. В процессе решения задачи следует всегда увязывать шаги алгоритма решения задачи с теоретическими основами изучаемого алгоритма и добиваться понимания механизма действия изучаемого алгоритма.

### Практическая работа №1 - 2ч.

### Тема: Общая характеристика РСО-А. История формирования территории РСО-А.

1. Рассмотреть вопросы истории формирования территории РСО-А.
2. Нанести на контурные карты РСО-А: границы, граничащие субъекты, административные районы, основные населенные пункты. Выделить цветом административные районы.
3. Обзорная экскурсия в Музей древностей Алании СОГУ.

**Источники информации**

1. Лекции;
2. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География РСО-А. Владикавказ: Ир, 2009 – 208с.

3. Будун А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Владикавказ. РИО. 1994.
4. Атлас РСО-А.

**Практическая работа №2 -2ч.**
**Тема: Геологическое строение и рельеф**

1. Обзорная экскурсия в «Геолого-минералогический музей» СОГУ
2. Нанести на контурные карты РСО-А границы, граничащие субъекты, обозначить геологические системы, основные орографические элементы, высшие точки, полезные ископаемые, депрессии.
3. Просмотр научного документального фильма «Тайны древнего Иристона»

**Источники информации**

1. Лекции;
2. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География РСО-А. Владикавказ: Ир, 2013 – 208с.
3. Будун А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Владикавказ. РИО. 1994.
4. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Почвы, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
5. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Геология и полезные ископаемые, Владикавказ: Проект-пресс,2005г
6. Атлас РСО-А.

**Практическая работа №3 - 2ч**
**Тема: Внутренние воды**

1. Нанести на контурные карты основные гидрологические объекты (реки, озера, минеральные источники, ледниковые массивы, ГЭС)
2. Просмотр документального научного фильма «Караугомский ледник»

**Источники информации:**

Лекции;

1. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География РСО-А. Владикавказ: Ир, 2013 – 208с.
2. Будун А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Владикавказ. РИО. 1994.
3. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Водные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2001г.
4. Атлас РСО-А.

**Практическая работа № 4 2ч.**
**Тема: Почвы, растительный и животный мир**.

1. Обзорная экскурсия в «Зоологический музей» СОГУ или Музей природы РСО-А
2. Нанести на контурные карты природные зоны и распространение животного мира
3. Просмотр документального научного фильма из цикла «Жемчужины Осетии»

**Источники информации:**

1. Лекции;
2. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География РСО-А. Владикавказ: Ир, 2013 – 208с.
3. Будун А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Владикавказ. РИО. 1994.
4. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Животный мир, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
5. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Растительный мир, Владикавказ: Проект-пресс,2000г.
6. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Почвы, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.

7. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Зеленые насаждения, Владикавказ: Проект-пресс, 2004г.
8. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Пищевые, лекарственные растения и грибы, Владикавказ: Проект-пресс,2005г.
9. Атлас РСО-А.

**Практическая работа №5 2ч.**
**Тема: География сельского хозяйства**

1. Нанести на контурные карты виды использования земель (леса, пахотные земли, сенокосы и пастбища, скалы и осыпи);
2. Нанести на контурные карты районы распространения животноводства и растениеводства
3. Обзорная экскурсия в музей ГГАУ.

**Источники информации:**

1. Лекции
2. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География РСО-А. Владикавказ. – 2013. 250с.
3. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Сельскохозяйственные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс,2001г.

**Практическая работа №6 2ч.**
**Тема: География промышленности, транспорта**

1. Нанести на контурные карты основные населенные пункты, основные отрасли промышленности, пути сообщения (автодороги, ж.д ветки, аэропорты, магистральный трубопровод)
2. Просмотр научного документального фильма из цикла «Жемчужины Осетии»

**Источники информации:**

1. лекции
2. Калоев Г.Ф. Малые города Северной Осетии. Владикавказ. «Ир», 1992.
3. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Производственный потенциал, Владикавказ: Проект-пресс,2005г.

**Практическая работа № 7 2ч.**
**Тема: Рекреационное хозяйство, ООПТ**

1. нанести на контурные карты:

– основные рекреационные объекты (турбазы, санатории, детские лагеря и т.д.
– основные особо охраняемые территории (НП «Алания», СОГПЗ, заказники, памятники природы)

2. просмотр научного документального фильма из цикла «Жемчужины Осетии»

Источники информации:

1. Лекции
2. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Рекреационные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс,2000г.
3. Попов К.П. Памятники природы северной Осетии. Владикавказ, Владикавказ: ИР, 1994.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|---|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован |

| | |
|---|---|
| | и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-3, ПК-16)**

Примерные темы кратких сообщений:

Рельеф горной части.

Речные долины.

Рельеф горной части: внутренние котловины северо-юрской депрессии.

Рельеф горной части: характеристика Центрального Кавказа

**Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

| **Наименование показателя** | **Выявленные недостатки и замечания** | **Баллы** |
|---|---|---|
| КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА) | | |
| | | |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы | | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов | | 1 |
| Общая оценка за выполнение ИР | | 2 |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |
| 1.Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 0,5 |
| 2.Выделение основной мысли работы | | 0,5 |
| 3.Качество изложения материала | | 0,5 |
| Общая оценка за доклад | | 1,5 |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 | | 0,5 |
| Вопрос 2 | | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| Вопрос 3 | | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | | 5 |

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| *Форма контроля* | Макс. кол-во баллов |
|---|---|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| **Итого** | **100** |

**Методика формирования результирующей оценки.[2]**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| Система оценок СОГУ |
|---|

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

| Сумма баллов | Название | Числовой эквивалент |
|---|---|---|
| 86 - 100 | отлично | 5 |
| 71-85 | хорошо | 4 |
| 56-70 | удовлетворительно | 3 |

**Вопросы к зачету (для формирования компетенций ОПК-3, ПК-16)**

1. Географическое и геополитическое положение РСО-Алании.
2. Профилирующие отрасли промышленности
3. Рельеф горной части. Речные долины.
4. География цветной металлургии.
5. Рельеф горной части: внутренние котловины северо-юрской депрессии.
6. География машиностроения.
7. Рельеф горной части: характеристика Центрального Кавказа
8. География пищевой промышленности.
9. Рельеф равнинной части: характеристика равнин.
10. География населения. Характеристика основных этнических групп.
11. Рельеф равнинной части: характеристика Передовых хребтов.
12. География населения: демографический состав, динамика развития.
13. Речная сеть РСО-А: хозяйственное значение.
14. География населения: города, сельские поселения.
15. Воды РСО-А: география каналов.
16. Полезные ископаемые. Основные рудные месторождения.
17. Ледники (география, характеристика, значение).
18. Строительные материалы.
19. Минеральные воды.
20. Топливно-энергетический комплекс.
21. Железнодорожный транспорт.
22. Транспорт РСО-А. Автомобильные пути сообщения.
23. Трубопроводный транспорт.
24. Воздушный и специальный транспорт.
25. Крупнейшие центры оледенения горной части РСО-А.
26. Массивы Скалистого хребта Центрального Кавказа.
27. История формирования территории РСО-А.
28. Вершины Большого Кавказа (география, характерность).
29. История формирования территории РСО (XXв. Советский период).
30. Климат. Почвы РСО-А.
31. Государственный и политический строй.
32. Растительность.
33. Рекреационные центры.
34. Животный мир
35. Агропромышленный комплекс
36. Природные комплексы.
37. Город Владикавказ. Экономический комплекс
38. Мидаграбинские водопады. География, рекреационное значение.
39. Географо-экономические факторы основания и развития городов РСО-А.

**Оценивание ответа студента на зачете**

| ***Характеристика ответа*** | ***баллы*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **«Минимальный** | **«Минимальный** | **«Средний уро-** | **«Высокий** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **уровень не достигнут» (менее 55 баллов)**<br>Компетенции не сформированы.<br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | **уровень»(56-70 баллов)**<br>Компетенции сформированы.<br><br>Сформированы базовые структуры знаний.<br>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | **вень»(71-85 баллов)**<br>Компетенции сформированы.<br><br>Знания обширные, системные.<br>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | **уровень»(86-100 баллов)**<br>Компетенции сформированы.<br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br>Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| | **Описание критериев оценивания** | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие го- | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, реко- | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| товности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | | мендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка «неудовлетворительно» /незачтено** | **Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |

**Примеры тестовых заданий (ОПК-3, ПК-16)**

Природные ресурсы РСО-А полно рассматриваются в книгах:
Бероева Б.М.
Станкевича В.А.
+Будуна А.С.

Какому автору принадлежит книга «Памятники природы Северной Осетии»:
Кусову Г.И.
Григоровичу С.Ф.
+Попову К.П.

Важное геополитическое положение РСО-А зависит от:
Главного Кавказского хребта
Предгорных равнин
+Понятия «Южный форпост» России

Географическое положение РСО-А влияет на:
+Климат
Растительность
Межхозяйственные связи

Первая важная дорога, проходящая по территории РСО-А:
+Военно-Грузинская
Военно-Осетинская
Транскам

Через какие речные долины проходил по территории Осетии «Великий шелковый путь»:
Терека
+Фиагдона

Ардона

Самый высокий хребет Центрального Кавказа:
Водораздельный
+Боковой
Скалистый

Где проходит граница Европы и Азии:
По Главному Кавказскому хребту
По Предгорным равнинам
+По Кумо-Маныческой впадине

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Литература

### а) основная литература:

1. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География Северной Осетии. Владикавказ: Ир, 2013 – 208с.
2. Будун А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Владикавказ. РИО. 1994.
3. Кузнецов В.И. Путешествие в древний Иристон. М.: Снег, 2010, 224с.
4. Бадов А.Д., Кебалова Л.А., Кучмасова А.А., Бадов О.А.Атлас. Рекреационная Осетия: путешествие в прекрасное. Учебное пособие. Владикавказ, 2015. -240с.

### б) дополнительная литература

1. Кусов Г.И. Встречи со старым Владикавказом. Владикавказ: Алания, 1998
2. Бероев Б.М. Экология. География. Туризм. Владикавказ: Ир, 2001.
3. Пхалагова М.Д. Минеральные воды Северной Осетии. Владикавказ: Ир, 1998
4. Будун А.С., Чомокова Е.Ф. Курорты и лечебные местности Северной Осетии. Орджоникидзе. «Ир», 1985.
5. Калоев Г.Ф. Малые города Северной Осетии. Владикавказ. «Ир», 1992.
6. Станкевич В.А. География Северной Осетии. Учебно-методическое пособие (6-9 класс). Владикавказ. «Ир», 1995.
7. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Народонаселение, Владикавказ: Проект-пресс, 1998г.
8. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Красная книга, Владикавказ: Проект-пресс,1999г.
9. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Рекреационные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс,2000г.
10. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Животный мир, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
11. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Растительный мир, Владикавказ: Проект-пресс,2000г.
12. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Почвы, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
13. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Эколого-географический словарь-справочник, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
14. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Энергетические ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2001г.
15. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Водные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс,2001г.
16. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Сельскохозяйственные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс,2001г.

17. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Климат, Владикавказ: Проект-пресс, 2002г.
18. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Зеленые насаждения, Владикавказ: Проект-пресс, 2004г.
19. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Пищевые, лекарственные растения и грибы, Владикавказ: Проект-пресс,2005г.
20. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания. Производственный потенциал, Владикавказ: Проект-пресс,2005г.
21. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Геология и полезные ископаемые, Владикавказ: Проект-пресс,2005г.

**в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
6. *ЭБС*"Консультант студента" (https://www.studmedlib.ru).
7. Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).
9. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

## 11. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб.№203 (корпус факультета Экономики и управления СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием, имеются комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.304.

**состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|---|---|---|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г. |
| 4. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г. |

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии и геоэкологии от «31» августа 2020 г., протокол № 1.