Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«30» ____04____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы международных отношений и внешняя политика РФ

Направление: 05.03.06 **Экология и природопользование**
Профиль: **Геоэкология**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 11.08.2016, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.06 Экология и приропользование, профиль «Геоэкология», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.ист.н. Рубаева Э.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения 24.03.2020 г., протокол № 8

Зав. Кафедрой_____ А.Б. Лолаев

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии

«31» марта 2020 г., протокол № 8

Председатель совета факультета_____ Ф.М. Хацаева.

1.1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы — 72 часа

	Очная форма обучения	
Курс	1	
Семестр	2	
Лекции	16	
Практические (семинарские) занятия	28	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	44	
Самостоятельная работа	28	
Курсовая работа		
зачет		
Общее количество часов	72	

2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса — *содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области профессиональной деятельности на основе освоения социальных знаний; сформировать у студентов комплексное представление о формировании международных отношений, основных принципах Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской системах международных отношений, о роли и влиянии СССР и РФ на международные процессы. Сформировать систематизированные знания об основных направлениях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также направлениях, задачах, национальных интересах и их реализации во внешней политике России. Введение в круг исторических проблем, связанных с международными отношениями, а также связанных с будущей профессиональной деятельностью, формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.*

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.01.01 (Вариативная часть)

Современные проблемы международных отношений и внешняя политика РФ - дисциплина гуманитарного вариативного цикла в системе высшего профессионального образования. Она предшествует дисциплинам: философия, политология, психология, правоведение, культурология. Формирует основы логического мышления, научного мировоззрения и гражданской позиции, способствует пониманию социально-экономических и общественно-политических процессов происходящих на международной арене в обществе.

Требования к предварительной подготовке студента. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объеме средней школы. Студент должен *знать* основные этапы исторического процесса, ключевые события и явления отечественной и мировой истории, *уметь* применять понятийный и категориальный аппарат, *владеть* навыками критического анализа исторического материала

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-17	Способностью решать глобальные и региональные экологические проблемы

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию; движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.	Воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.	Методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности; методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития и гражданской позиции.
ПК-17	Основные экологические проблемы современного мира. Знать логику глобальных демографически	Уметь применять на практике, имеющиеся теоретические знания о глобальных и региональных политических,	Навыками разработки и организации мероприятий по решению глобальных и региональных экологических проблем.Владеть представлениями о научных и практических аспектах профессиональной деятельности в сфере экологической безопасности. Владеть знанием об исторических основах внешнеполитической деятельности России,

	х, миграционных,экономических, экологических процессов.Роль международных организаций в сфере обеспечения экологической безопасности	экономических и экологических проблемах. Участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам современных международных отношений и глобальных исследований. Ориентироваться в механизмах взаимовлияния планетарной среды, международной (глобальной) безопасности, глобальной экономики и мировой политики.Ориентироваться в современных тенденциях мирового развития. Прогнозировать перспективы и возможные последствия развития глобальных экологических процессов.	критически анализировать различные интерпретации истории международных отношений и внешней политики России.

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы

консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед	Наименование тем, вопросов	Занятия (лекции)	семинары	Сам.работа студ. (содержание)	Часы сам. работы	Формы контроля	Кол-во баллов (min-max)	Литература
1	Вестфальская система межд.отношений:принципы построения и основные этапы эволюции. Ялтинско-Потсдамская система послевоенного миропорядка. Формирование многополярного мира.	2	4	Формирование нац.государств. Основы Вестфальского мира. Основные этапы эволюции: От вестфаля до Ялты	4	Конспект, блиц опрос	0-4	[1-3]
2	Развитие системы международных отношений от распада СССР до создания антитеррористической коалиции (2001).Квазиоднополярный мир	2	2	Объединение Германии и вступление ее в НАТО. Роспуск Варшавского договора. Распад СССР	2	Конспект, блиц опрос	0-4	[1-3]
3	Понятие безопасность в отн. Между государствами. Многомерность понятия безопасность.	2	2	Составляющие понятия «нац.безопасность». Императив безопасности во внеш. политике РФ	2	Конспект, блиц опрос	0-4	[1-3]; [доп.л.-1,2]
4	Основные составляющие гос.мощи в современных условиях. Концепция внешней политики РФ и Послание президента РФ Федеральному Собранию (2009)	2	2	Роль военно-силовых факторов в определении гос.мощи в совр.условиях. Факторы, определяющие мощь гос-ва.	2	Конспект, блиц опрос	0-4	[1-3];[доп.л.1-4]
5	Кризис системы международной безопасности: вызовы и угрозы безопасности России. Успехи и неудачи российской внешней политики:2000-2014гг.	2	4	Рост региональной и глобальной нестабильности. Расширение использования инструментов военного насилия в практике МО.	4	Конспект, блиц опрос	0-4	[1-3];[доп.л.1-7]
9 нед.	1- я рубежная контрольная работа							
6	Ядерное оружие и ядерное сдерживание в современных МО. Военная доктрина РФ	2	2	Концепция ядерного сдерживания в современных условиях. Нагнетание	2	Конспект, блиц	0-5	[1-3];[доп.л.1-

				напряженности в отношениях между ядерными державами и перспективы глобального мира.		опрос		6]
7	Региональные особенности российской внешней политики. Национальные интересы РФ от Дальнего Востока до Европы. Отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья: успехи и провалы.	2	4	Дальневосточное направление в российской внешней политике. Отношения с Японией и Китаем. Ближний Восток и Центральная Азия в Российской внешней политике. Российская политика на постсоветском пространстве. Россия и европейская система безопасности. Россия и США: партнерство или противостояние.	4	Конспект, блиц опрос	0-5	[1-3];[доп.л.1-8]
8	Основные риски и угрозы международной безопасности в современном мире. Локальные конфликты как вызовы международной безопасности. Ближний Восток как зона глобальной угрозы	2	4	Партнерские коллективные действия по ликвидации угроз безопасности как внешнеполитический императив нашего времени. Стратегия национальной безопасности РФ.	4	Конспект, блиц опрос	0-5	[1-3];[доп.л.1-8]
9	События на Украине и позиция западных держав во главе с США.Санкционная политика западноевропейских держав в отношении России. Минские соглашения как попытка выхода из кризиса на Украине. Современное международное положение РФ	2	2	Радикализм и неофашизм как угроза стабильности в мире.Перспективы разрешения украинского кризиса. Продвижение НАТО на Восток и обеспечение безопасности России.	4	Конспект, блиц опрос	0-5	[1-3];[доп.л.1-8]
19 нед.	2-ая рубежная контрольная работа							
	Итого	18	26		28			
	Зачет							

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:· традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;· лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

· онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или

презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);

- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения — реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений логически мыслить, вести научные дискуссии; ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах международных отношений;

- формирования умений выявлять исторический опыт, актуальный в современных условиях;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 28 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала, исторических источников для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при

необходимости консультируясь с преподавателем. Задания, требующие анализа исторических источников (документов, юридических актов, летописей, газетных и журнальных статей, исторических сочинений, мемуарной литературы, идр.) выполняются с учетом методов и приемов настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, документов, юридических актов, летописей, исторических сочинений и др. также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 5-10 важнейших источников по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для

данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: исторические документы, летописи, юридические акты; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, небольшого текста, диаграмм, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности апробации результатов работы. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Современные проблемы международных отношений и внешняя политика РФ»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, с включением исторических источников для аргументированного ответа по каждому вопросу, прослеживаются причинно-следственные связи. Постановка вопросов носит проблемный характер, анализируется опыт, итоги и уроки, которые можно извлечь из тех или иных исторических событий. Такая методика проведения практических занятий должна способствовать формированию вышеуказанных компетенций и максимально активизировать мыслительную, аналитическую деятельность студентов.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития аналитического, логического мышления, формирования навыков и приемов ведения научных дискуссий, творческого мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более продуктивной, необходимо ставить перед студентами проблемные вопросы, требующие развернутого, креативного осмысления.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными,

емкими, связаны с ранее пройденным материалом программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, и выявляет уровень усвоения ключевых тем курса, а также пробелов в знаниях и определения направления для индивидуальной работы по ликвидации этих пробелов.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а

также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины — работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и п занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные проблемы международных отношений и внешняя политика РФ»

Тематика рефератов и докладов (для формирования компетенций: ОК-2, ПК-17)

1.Международные отношения накануне и в ходе Первой мировой войны

2.Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.

3. Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1930-е гг. Причины и последствия

4.От «холодной» войны к «оттепели».

5.Роль стран третьего мира в международных отношениях. Движение неприсоединения

6.Международные отношения и внешняя политика СССР во второй пол.1960-нач. 1990-х гг.

7.Международные общественно-политические, антивоенные, экологические организации: основные направления деятельности.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	**4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**
содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые источники.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые источники.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые источники.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
изайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

редставление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических)

---

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ

занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-56 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ОК-2; ОК-17)

1. Вестфальская система: базовые принципы и основные этапы эволюции.
2. Развитие системы международных отношений от распада СССР до создания антитеррористической коалиции, (2001 год).

3. Изменение понятия государственный суверенитет: от Вестфальского мира до наших дней.

4. Развитие понятия безопасность: от английского «Билля о правах» (1689) до концепций безопасности второй половины XX века. Многомерность понятия безопасности.

5. Безопасность как состояние, как представление и как цель; языковые особенности понятия.
6. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: базовые принципы, и основные этапы эволюции.

7. Эволюция концепций безопасности: от классического понятия «Национальная безопасность» до концепций «Общая» и «Социетальная» безопасность.

8. Послание по национальной безопасности президента Российской Федерации Федеральному Собранию. Июнь 1996 г. Основные положения и значение документа.

9. Основные положения военной доктрины РФ: два важнейших нововведения.

10. Блок документов в области национальной безопасности, внешней и военной политики, принятый в 2000 – 2001 годах. Важнейшие положения и обоснование последовательности их принятия.

11. Концепция внешней политики РФ, 2000 год, об основных составляющих

государственной мощи и развитие этого положения в последующих документах (Послание президента РФ Федеральному Собранию, 2009 год).

12. Военная доктрина РФ, 200 год, о возможности применения ядерного оружия.

13. «Концепция внешней политики РФ» 2008 год и ее сопоставление с «Концепцией внешней политики» 2000 года.

14. «Стратегия национальной безопасности» 2009 год: о военных угрозах России и возможной борьбе за ресурсы. Критический анализ документа.

15. «Послание президента РФ Федеральному Собранию», 2008 год и 2009 годы: сопоставительный анализ основных разделов документов с упором на проблемы внешней и военной политики.

16. Кризис современной системы международной безопасности: вызовы и угрозы безопасности России.

17. Успехи и неудачи российской внешней политики 2000-2008 годов.

18. Проблема размещения элементов американской системы ПРО в Европе: первоначальный план и современные подходы.

19. Ядерное оружие и ядерное сдерживание: изменение роли в современных условиях.

20. Современная дискуссия о возможности превентивного использования Россией ядерного оружия в локальных конфликтах.

21. Военная операция США в Афганистане: интересы и позиция России. Почему Россия не заинтересована в поражении США.

22. Дальний Восток: проблема Южно-Курильских островов в отношениях России и Японии.

23. Состояние российско-китайских отношений: успехи и отложенные озабоченности.

24. Признание независимости Косова: в чем опасность косовского прецедента?

25. Война в Южной Осетии и Абхазии: причины и последствия.

26. Нужна ли Европе новая система безопасности, и каковы должны быть ее основные принципы?

27. Отношения Росси и США: возможно ли реальное партнерство?

28. Необходимость отказа от жестких блоковых структур в пользу «гибких коалиций к случаю» и необходимость совместных партнерских действий для отражения современных угроз международной безопасности.

29. Основные риски и угрозы международной безопасности в современном мире.
30. Международные организации и их роль в борьбе за экономическую, политическую,

экологическую безопасность.

31. Международные терроризм как угроза безопасности в мире.
32. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-56
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка	**Оценка**	**Оценка**	**Оценка**

«неудовлетворительно» /не зачтено	**«удовлетворительно» / «зачтено»**	**«хорошо» / «зачтено»**	**«отлично» / «зачтено»**

Литература

Основная:

1. Ачкасов В. А.,Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения:учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки - /В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов.-Москва:Аспект Пресс,2011.-479.-Библиогр.: с. 468-476
2. Основы общей теории международных отношений: Учебное пособие.-Москва: МГУ, 2009 г. -590 с.

3. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005):учебник/А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А. С. Протопопова.-М.:Аспект Пресс,2006.-399.

Дополнительная:

1. Современные глобальные проблемы мировой политики:учебное пособие/ред. М. М. Лебедева.-М.:Аспект-Пресс,2009.-256.
2. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005):учебник/А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А. С. Протопопова.-М.:Аспект Пресс,2006.-399.
3. Системная история международных отношений.В 2 т./Научно-образовательный форум по междунар. отношениям; под ред. А. Д. Богатурова.Т.2.События 1945 - 2003 годов.-М.:Культурная революция,2006.-720
4. Мировая политика и международные отношения:учеб. пособие для студентов вузов/под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.:Питер,2005.-448.-Библиогр.: с. 443
5. Системная история международных отношений.В 2 т./Научно-образовательный форум по междунар. отношениям; под ред. А. Д. Богатурова.Т.1.События 1918 - 1945 годов.-М.:Культурная революция,2006.-480
6. Богатуров, А. Д. Очерки теории и политического анализа международных отношений/Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям.-М.:Б. и.,2002.-384.
7. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации:учеб. пособие для студентов вузов/Г. А. Дробот [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова.-Изд. 2-е, перераб. и доп..-М.:Альфа-М,2007.-320.-Библиогр.: с. 311-317

Дополнительно рекомендуемая:

1. Булахтин М.А. Курс лекций «Мировая политика и международные отношения» // Электронное издание на 3 CD-R дисках «Учебно-методические комплексы по специальности «Политология»: в 3-х частях. Регистрационное свидетельство № 7139 от 05.12.2005 г.
2. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М., 2000.
3. Арон Р. Мир и война между народами. М., 2000.
4. Африка. Региональные аспекты глобальных проблем. М., 1996.
5. Ахтамзян А.А. Эволюция основных понятий и терминов дипломатии // Российская дипломатия: история и современность. М., 2001, С. 387-397.
6. Бутрос Бутрос Гали. Непокоренная Организация Объединенных Наций. М., 2000.
7. Внешняя политика и дипломатия стран АТР. М., 1998.
8. Волохова А. Некоторые архивные материалы о корейской войне (1950-1953) // Проблемы Дальнего Востока. 1999. № 4.
9. Волохова А. Переговоры о перемирии в Корее (1951-1953) // Проблемы Дальнего Востока. 2000. № 2.
10. Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы

международных отношений. М., 2002.
11. Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.). М., 1997.
12. Дубинин Ю.В. Дипломатическая быль (записки посла во Франции). М., 1997.
13. Европа: вчера, сегодня, завтра. М., 2002.
14. Егоров Ю.В. Генерал де Голль // Россия в контексте мировой истории. СПб., 2002, С. 23-49.
15. Егоров. Ю.В. Франсуа Миттеран // Россия в контексте мировой истории. СПб., 2002, С. 50-69.
16. Исраэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М., 1990.
17. История Китая. М., 2001.
18. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 г. М, Кн. 1 и 2, 2000.
19. Капитонова Н.К. Дипломатический стиль М. Тэтчер // Российская дипломатия: история и современность. М., 2001, С. 398-405.
20. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997.
21. Китай в мировой политике. М., 2001.
22. Ковалев А.Г. Азбука дипломатии. М., 1994.
23. Косач Г. Палестинская автономия: демократия и созидание национальной государственности // Мировая экономика и международные отношения. 2000, № 12.
24. Костюнина Г.М. Азиатско-Тихоокеанская экономическая интеграция. М., 2002.
25. Лебедева М.М. Мировая политика. М., 2002.
26. Ломагин Н.А., Лисовский А.В., Сутырин С.Ф., Павлов А.Ю., Кузнецов В.Е. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. Санкт-Петербург, 2001.
27. Лунев С.И. Дипломатия в Южной Азии. М., 1997.
28. Мельников Е. Корейская война 1950-1953 гг.: размышления о причинах конфликта и его действующих лицах // Международная жизнь. 1995. №8.
29. Мировые войны XX века: в 4-х кн. М., 2005.
30. Мирский Г. Израиль и палестинцы: самый длительный конфликт // Мировая экономика и международные отношения. 2001, № 3, 4.
31. Обичкина Е.О. От Миттерана к Шираку: новый стиль французской дипломатии // Российская дипломатия: история и современность. М., 2001, С. 406-413.
32. Пырлин Е.Д. 100 лет противоборства. Генезис, эволюция, современное состояние и перспективы решения палестинской проблемы. М, 2001.
33. Рубби А. Палестинский марафон. 30 лет борьбы за мир на Ближнем Востоке. М., 2001.
34. Современные международные отношения. Уч. пособие. М, 2001.
35. Теория международных отношений на рубеже столетий. М., 2002.
36. Теория международных отношений: Хрестоматия. М., 2002.
37. Фалин В.М. Без скидок на обстоятельства: Политические воспоминания. М., 1999.
38. Цыганков П.А. Теория международных отношений. Учебное пособие. М., 2003.
39. Южная Азия: конфликты и геополитика. М., 1999.

7.2. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются исторические и политические карты, наглядные пособия, компьютерное и мультимедийное оборудование, интернет-ресурсы.

Сайты министерств иностранных дел различных государств:
МИД России: http://www.mid.ru

http://people.itu.int/ □□baldi/mofa.htm
Международные межправительственные организации:
ООН: http://www.un.org
Европейский Союз: http://europa/index.htm
НАТО: http://www.nato.int
Международный Суд: http://www.icj □cij.org/
Международный трибунал по бывшей Югославии: http://www.un.org/icty
Совет Европы: http://www.coe.int
Информационный центр Совета Европы в России: http://www.coe.ru
Операции ООН по поддержанию мира: http://www.un.org/depts/dpko
Всемирный банк: http://www.worldbank.org
ВТО: http://www.wto.org
МВФ: http://imf.org
Организации экономического сотрудничества и развития: http://www.oecd.org
Статьи по международной политике в научных журналах:
Internationale Politik: http://www.germany.org.ru (на русском языке)
Foreign Affairs: http://www.foreignafairs.org
Foreign Policy: http://www.foreignpolicy.com
World Politics: http://muse.jhr.edu/journals/world politics/
The Economist: http://economist.com
Новости и аналитические обзоры:
http://www.unpan.org
http://www.reuters.com
http://www.interfax.ru
http://www.worldcitizen.org (о будущем мирополитическом устройстве)
http://www.ipr.net (информация о международных конфликтах)

Примеры тестовых заданий

1. В советско-китайский договор от 10 августа 1945г. не входил пункт о том, что

А) Китай предоставляет СССР право на эксплуатацию КВЖД

Б) Китай берёт на себя обязательство сохранить нейтралитет в случае любого м/н конфликта

В) СССР получает право на эксплуатацию Южно-Маньчжурской ж/д до Порт-Артура

Г) СССР получает право долгосрочной аренды баз в Порт-Артуре и Дайрене

2. Советской дипломатии во II пол. 50-х гг. в отношениях с Японией не удалось добиться

А) прекращения состояния войны

Б) заключения мирного договора

В) установления дип.отношений на уровне послов

Г) поддержания просьбы Японии о принятии в ООН

3. Какое государство не признало КНР в 1949г.?

А) Болгария

Б) МНР

В) ДРВ

Г) КНДР

4. Какое государство не имело дип.отношений с КНР к 1950г.?

А) Швеция

Б) Финляндия

В) Швейцария

Г) Индия

5. Политику «мирного сосуществования» на конференции сторонников мира стран Азии и Африки в октябре 1952 г. провозгласила

А) Индия

Б) Бирма

Б) КНР

Г) Индонезия

6. В стратегии США в АТР в 60-70-х гг. являлось главным

А) военная помощь странам АТР

Б) экономическая помощь странам АТР

В) соперничество с СССР

Г) союзнические отношения с КНР

7. Встречи «большой семёрки» с участием Японии начались с

А) 1970 г.

Б) 1975 г.

В) 1980 г.

Г) 1987 г.

8. Отношения КНР с Филиппинами на протяжении 59-х гг. оставались

А) дружелюбными

Б) враждебными

В) нейтральными

Г) не признавали друг друга

9. Не относится к «новым индустриальным странам» государство

А) Таиланд

Б) Тайвань

В) РК

Г) Сингапур

10. Тайвань во времена «холодной войны» рассматривался США как фактор сдерживания

А) КНР

Б) СССР в АТР

В) Японии в АТР

Г) КНДР

11. Укажите целый ряд новых моментов, возникших в сфере деятельности дипломатии в конце 90-х гг. XX в.

А) Большая открытость.

Б) Широкое информирование о соглашениях.

В) Активное сотрудничество на уровне международных организаций.

Г) Обсуждение на этапе подготовки условий договоров с общественностью

12. Большая открытость современной дипломатии это:

А. Предварительное оповещение в СМИ о программе и деталях предстоящих переговоров.

Б) Большая открытость дипломатии.

В) Широкое оповещение в СМИ об условиях соглашений.

Г) У частие преставителей общественных организаций в переговорном процессе.

13. Под термином «Вестфальский парадокс», появившемся в начале XXI в. имеется ввиду :

А) Обязательное согласование любого государства своих конкретных внешнеполитических шагов со всеми международными региональными организациями.

Б) Размывание национальных границ.

В) Частичная утрата национального суверенитета.

Г) Ликвидация государственных границ.

14.Термин «Второе направление дипломатии», появившийся в XXI в., предполагает выход на международную арену

А) различных движений.

Б) представители этнических, религиозных и других организаций.

В) представителей академических кругов.

Г) открытые переговоры с террористами первых лиц государства.

15. Термин многонаправленная дипломатия, появившийся в XXI в. предполагает

А) сотрудничество официальных лиц с неофициальными представителями.

Б) подключение к переговорам деловых структур, частных лиц, исследовательских и образовательных центров, религиозных деятелей, местных активистов, адвокатских и филантропических организаций, представителей средств массовой информации.

В) создание специальной международной службы по сотрудничеству с наркоторговцами.

Г) создание специальной международной службы по выработке условий сотрудничества с террористами.

16 . Термин «дипломат» происходит

А) От итальянского слова и означает человека, занимающегося международными делами.

Б) От древнегреческого слова «диплома» и буквально означает «удваиваю».

В) От древнекитайского слова и означает деятельность слуги, приближенного к императору.

Г) Вошло в обиход в связи с обращением Александра Македонского к китайскому императору.

17. Дипломатия большинства восточных стран складывалась в следующих условиях:

А) Изоляции

Б) Зависимости от империалистических государств

В) Доброжелательного отношения со стороны соседей

Г) Тесного контакта с европейскими странами

18. Послы специальных миссий:

А) Послы по особым поручениям от имени главы государства или премьер-министра.

Б) Функции специальных миссий - определяются по специальному соглашению двух государств.

В) Функции специальных миссий держаться в строгой тайне

Г) Деятельность специальных миссий публикуются в прессе.

19) Государство пребывания дает агреман

А) Лицу, которому оно предполагает аккредитовать как главу представительства в этом государстве.

Б) Предполагаемому послу и сопровождающим его лицам.

В) Всему новому составу посольства

20. Постоянные дипломатические контакты дают

А) Постоянную информацию

Б) Хороших друзей

В) Верных союзников

21.Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

А)Приобрели региональный характеристику

Б)Отошли на второй план

В)Приобрели планетарный, общемировой характеристику

Г)Перешли на межгосударственный уровень

Д)Потеряли свою актуальность

22.Процессы глобализации охватываю в первую очередь сообщество:

А)Развивающихся стран

Б)Стран третьего мира

В)Развитых стран

Г)Стран с переходной экономикой

Д)Стран с аграрной экономикой

23.Международный терроризм имеет:

А)Региональный характер

Б)Двусторонний характер

В)Межрегиональный характер

Г)Глобальный характер

Д)Локальный характер

24.Исламизм предполагает:

А)Мирное сосуществование нескольких религий на территории государства

Б)Жесткую установку на единство светского и религиозного начала, основанного на законах шариата

В)Установление христианской религии в государстве

Г)Сотрудничество религиозных учреждений с террористами

25.Сущность термина «холодная война»:

А)Отказ от ядерного оружия

Б)Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем, балансирование на грани войны

В)Ликвидация оружия массового поражения

Г)Мировым сообществом признается война справедливой исключительно по причине установления территориальной справедливости

Литература

Основная:

2. Ачкасов В. А.,Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения:учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки - /В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов.-Москва:Аспект Пресс,2011.-479.-Библиогр.: с. 468-476 2. Основы общей теории международных отношений: Учебное пособие.-Москва: МГУ, 2009 г. -590 с.

3. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005):учебник/А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А. С. Протопопова.-М.:Аспект Пресс,2006.-399.

Дополнительная:

1. Современные глобальные проблемы мировой политики:учебное пособие/ред. М. М. Лебедева.-М.:Аспект-Пресс,2009.-256.

2. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005):учебник/А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А. С. Протопопова.-М.:Аспект Пресс,2006.-399.

3. Системная история международных отношений.В 2 т./Научно-образовательный форум по междунар. отношениям; под ред. А. Д. Богатурова.Т.2.События 1945 - 2003 годов.-М.:Культурная революция,2006.-720

4. Мировая политика и международные отношения:учеб. пособие для студентов вузов/под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова.-СПб.:Питер,2005.-448.-Библиогр.: с. 443

5. Системная история международных отношений.В 2 т./Научно-образовательный форум по междунар. отношениям; под ред. А. Д. Богатурова.Т.1.События 1918 - 1945 годов.-М.:Культурная революция,2006.-480

6. Богатуров, А. Д. Очерки теории и политического анализа международных отношений/Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям.-М.:Б. и.,2002.-384.

7. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации:учеб. пособие для студентов вузов/Г. А. Дробот [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова.-Изд. 2-е, перераб. и доп..-М.:Альфа-М,2007.-320.-Библиогр.: с. 311-317

Дополнительно рекомендуемая:

40. Булахтин М.А. Курс лекций «Мировая политика и международные отношения» // Электронное издание на 3 CD-R дисках «Учебно-методические комплексы по специальности «Политология»: в 3-х частях. Регистрационное свидетельство № 7139 от 05.12.2005 г.

41. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М., 2000.

42. Арон Р. Мир и война между народами. М., 2000.

43. Африка. Региональные аспекты глобальных проблем. М., 1996.

44. Ахтамзян А.А. Эволюция основных понятий и терминов дипломатии // Российская

дипломатия: история и современность. М., 2001, С. 387-397.
45. Бутрос Бутрос Гали. Непокоренная Организация Объединенных Наций. М., 2000.
46. Внешняя политика и дипломатия стран АТР. М., 1998.
47. Волохова А. Некоторые архивные материалы о корейской войне (1950-1953) // Проблемы Дальнего Востока. 1999. № 4.
48. Волохова А. Переговоры о перемирии в Корее (1951-1953) // Проблемы Дальнего Востока. 2000. № 2.
49. Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002.
50. Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.). М., 1997.
51. Дубинин Ю.В. Дипломатическая быль (записки посла во Франции). М., 1997.
52. Европа: вчера, сегодня, завтра. М., 2002.
53. Егоров Ю.В. Генерал де Голль // Россия в контексте мировой истории. СПб., 2002, С. 23-49.
54. Егоров. Ю.В. Франсуа Миттеран // Россия в контексте мировой истории. СПб., 2002, С. 50-69.
55. Исраэлян В.Л. Дипломаты лицом к лицу. М., 1990.
56. История Китая. М., 2001.
57. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 г. М, Кн. 1 и 2, 2000.
58. Капитонова Н.К. Дипломатический стиль М. Тэтчер // Российская дипломатия: история и современность. М., 2001, С. 398-405.
59. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997.
60. Китай в мировой политике. М., 2001.
61. Ковалев А.Г. Азбука дипломатии. М., 1994.
62. Косач Г. Палестинская автономия: демократия и созидание национальной государственности // Мировая экономика и международные отношения. 2000, № 12.
63. Костюнина Г.М. Азиатско-Тихоокеанская экономическая интеграция. М., 2002.
64. Лебедева М.М. Мировая политика. М., 2002.
65. Ломагин Н.А., Лисовский А.В., Сутырин С.Ф., Павлов А.Ю., Кузнецов В.Е. Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики. Санкт-Петербург, 2001.
66. Лунев С.И. Дипломатия в Южной Азии. М., 1997.
67. Мельников Е. Корейская война 1950-1953 гг.: размышления о причинах конфликта и его действующих лицах // Международная жизнь. 1995. №8.
68. Мировые войны XX века: в 4-х кн. М., 2005.
69. Мирский Г. Израиль и палестинцы: самый длительный конфликт // Мировая экономика и международные отношения. 2001, № 3, 4.
70. Обичкина Е.О. От Миттерана к Шираку: новый стиль французской дипломатии // Российская дипломатия: история и современность. М., 2001, С. 406-413.
71. Пырлин Е.Д. 100 лет противоборства. Генезис, эволюция, современное состояние и перспективы решения палестинской проблемы. М, 2001.
72. Рубби А. Палестинский марафон. 30 лет борьбы за мир на Ближнем Востоке. М., 2001.
73. Современные международные отношения. Уч. пособие. М, 2001.
74. Теория международных отношений на рубеже столетий. М., 2002.
75. Теория международных отношений: Хрестоматия. М., 2002.
76. Фалин В.М. Без скидок на обстоятельства: Политические воспоминания. М., 1999.
77. Цыганков П.А. Теория международных отношений. Учебное пособие. М., 2003.
78. Южная Азия: конфликты и геополитика. М., 1999.

Литература, размещенная в университетской библиотеке онлайн

1. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник/ Л.З.Маркова, В.Г.Тищенко, Е.В.Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. И доп. – Челябинск:ЧГАКИ,2011. – Ч.1. – 226 с: ил. – ISBN 978-5-94839-278-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208 (30.01.2019).

2. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров/ И.Н.Кузнецов. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков К», 2017. – 576с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В кн. – ISBN978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757 (30.01.2019).

3. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266(21.01.2019).

4. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521(30.01.2019).

5. Моисеев В. В. История Отечества: учебник. Т. 2 - Москва: Директ-Медиа, 2014 Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867(30.01.2019).

6. Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник / В.С.Толстиков, Н.Ф.Устьянцева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч.2. – 233с.: ил.- ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч.II) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725(30.01.2019).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Windows 10 Enterprise № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

2. Windows 10 Pro for Workstations № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04. 2016 г.

3.Windows 8.1 Enterprise № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

4. Windows 8.1 Professional № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

5. Windows 8 Enterprise № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

6. Windows 8 Professional № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

7. Windows 7 Enterprise № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

8. Windows 7 Professional № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

9. Office Standard 2016 № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

10. Office Standard 2013 № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

11. Office Standard 2010 № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

12. Система компьютерной верстки MikTex Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) бессрочно

13. Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г

14. Система управления базами данных MySQL FireBird Свободное программное обеспечение(бессрочно)

15. Интегрированная среда разработки Eclipse Свободное программное обеспечение(бессрочно)

16. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» №795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»

17. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

РЕСУРСЫ INTERNET ПО ИСТОРИИ

1.Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. http://znanium.com/catalog/product/517319 3.

2.История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. http://znanium.com/catalog/product/517351

3.История: учеб.пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=900918

4. История : учеб.пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с.— Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/912393

5. http://decemb.hobby.ru/ Виртуальный музей декабристов.

6. http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).

7.http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского.

8 http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml WWW энциклопедия "Династия Романовых".

9. http://praviteli.narod.ru/ Правители России и Советского Союза.

10.http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html Советский период в материалах архивов.

11. http://humanities.edu.ru/db/msg/19938 Великая Отечественная война 1941-1945.

12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

13. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

10.Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

ВИДЕОПРОГРАММЫ

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ КИНЕМАТОГРАФ.

1. Великая Отечественная: Фильмы 1 и 2 - `22 июня 1941`, `Битва за Москву` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

2. Великая Отечественная: Фильмы 11 и 12 - `Война на море`, `Битва за Кавказ` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

3. Великая Отечественная: Фильмы 13 и 14 - `Освобождение Украины`, Освобождение Белоруссии` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

4. Великая Отечественная: Фильмы 15 и 16 - `От Балкан до Вены`, `Освобождение Польши` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

5. Великая Отечественная: Фильмы 17 и 18 - `Союзники` и `Битва за Берлин` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

6. Великая Отечественная: Фильмы 3 и 4 - `Блокада Ленинграда`, `На восток` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

7. Великая Отечественная: Фильмы 5 и 6 - `Оборона Сталинграда`, `Сталинград выстоял` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

8. Великая Отечественная: Фильмы 7 и 8 - `Величайшее в мире танковое сражение`, Война в Арктике` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

9. Великая Отечественная: Фильмы 9 и 10 - `Война в воздухе`, `Партизаны` Совинфильм,

ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
10. Обыкновенный фашизм Мосфильм, VHS, Крупный План, 1999

10.Материально-техническое оснащение дисциплины:

1. Проведение занятий лекционных и семинарских занятий предполагается в учебной аудитории № 203 (учебный корпус №3), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.
2. Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 208 (учебный корпус №3) в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.
3. **Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.