Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«_30_» _04_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление: 05.03.06 **Экология и природопользование**
Профиль: **Геоэкология**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Рабочая программа дисциплины История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от «11» августа 2016 года; учебным планом направления подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование по профилю Геоэкология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020 г., протокол № 9

Составитель: к.ист.н. Рубаева Э.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории 24.03.2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой_____ А.Б. Лолаев

Одобрена Советом факультета Географии и геоэкологии

« 31 » марта 2020 г., протокол № 8

Пред.совета фак. Географии и геоэкологии_____ Ф.М.Хацаева.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Контрольные часы	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса — *содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области образования на основе освоения социальных знаний; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.*

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.01

ИСТОРИЯ - ключевая дисциплина гуманитарного цикла в системе высшего профессионального образования. Она предшествует дисциплинам: философия, политология, психология, правоведение, культурология. Формирует основы логического мышления, научного мировоззрения и гражданской позиции, способствует пониманию социально-экономических и общественно-политических процессов происходящих в обществе.

Требования к предварительной подготовке студента. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объеме средней школы. Студент должен *знать* основные этапы исторического процесса, ключевые события и явления отечественной и мировой истории, *уметь* применять понятийный и категориальный аппарат, *владеть* навыками критического анализа исторического материала

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию; движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.	Воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.	Методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности; методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития и гражданской позиции.

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через

индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Номера недели	Наименование тем	Форма занятий л. пр.	Сам.работа студентов(содержание)	Часы	Форма контроля	Литература
1	Тема.Введение. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы, функции исторического знания. Особенности исторического развития России. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии (ОК-2)	2	Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Основные направления современной исторической науки	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы	[1,4,7]
	Теории происхождения государства. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция русской государственности от Киевской Руси до образования централизованного Российского гос-ва. (IX-XVIвв.) вв. Эпоха возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Особенности сословно-представительной монархии в России.	4 4	Разные типы общностей в догосударственный период. Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов. Христианизация: Духовная и материальная культура Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Экспансия с Запада и Востока.Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс	12	Устный опрос, презентация, реферат	[1,3,4,5-7]

	«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванства. Завершение и последствия смуты. 3.Формирование культуры русского народа в IX-XVII вв. (ОК-2)		централизации в законодательном оформлении. Этапы юридического закрепощения крестьянства. Церковь и государство.Церковный раскол: его социально-политическая сущность			
	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Источники первоначального накопления капитала.Россия и мир в XVIII-XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот. 1.Борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации». Реформы Петра I. России. 2. Социально-экономическое развитие России во второй пол. XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины. Отечественная война 1812г. Венская система международных отношений. II. 3. Реформы и контрреформы в XIX в. Общественно-политическое движение. Внешняя политика Российской империи в XIX в.(ОК-	4 4	Промышленный переворот в Европе и России. Общее и особенное. Внешняя политика России в первой пол. XVIII в. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Разделы Польши, присоединение Крыма и др. территорий на юге. «Просвещенный абсолютизм». Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Экономическое развитие России в XIX в.: тенденции и противоречия.Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Усиление	12	Устный опрос, реферат, презентация, конспект	[1-8], [2,19, 24,28,36,47]

	2)		государственного регулирования экономики. Правительственная модернизация политического строя в России. Общественное движение. Русская идея: теория и практика			
	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Империалистичекие войны конца XIX-нач. XX в. 1.Подъемы и кризисы российской экономики на рубеже веков и их причины. Формирование российской индустриализации «сверху» 2. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Версальская система международных отношений. Гражданская война и иностранная интервенция.(ОК-2)	2 2	Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века:генезис, классификация, программы, тактика. Русско-японская война. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.	12	Устный опрос, реферат, презентация, конспект	[1-5], [б)2 ,11,17,28,45]
	1.Соц.-экон. и политические истоки и предпосылки формирования советского режима. Структура новой власти. Альтернативные варианты развития страны. Россия	2 2	Формирование тоталитарной системы. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Особенности советской национальной	10	Устный опрос, реферат, конспект, презентация, коллоквиум	[1-4], [б)-7,13,14, 23, 29]

	НЭПовская. Лига наций. СССР и великие державы. 2. СССР на пути формированного строительства социализма. 3.Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг. (ОК-2)		политики и модели национально-государственного устройства. Мировой экономический кризис. Приход фашизма к власти в Германии. Агрессивная политика фашистской Германии и угроза международной безопасности			
	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны. (ОК-2)	4 2	Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции)	10	Устный опрос, реферат, презентация, коллоквиум-	[1-8], [б)-5,9,10,12,41]
	1.Международные отношения после окончания Великой отечественной и Второй мировой войны. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончатальное разделение Европы. СЭВ и ОВД.	2 2	Сздание социалистического лагеря. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Диссидентское движение в СССР. Стагнация	6	Устный опрос, реферат, презентация, коллоквиум	[1-8], [б)1,16,20,37]

	Восстановление народного хозяйства. 2.Первое послевоенное десятилетие.Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Власть и общество в сер. 1960-сер.1980х гг. Перестройка. Распад СССР. (ОК-2)		в экономике и предкризисные явления в конце 1970-нач.1980х гг. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистическо й системы.			
	Развитие мировой экономики (в 1945-1991 гг.) Создание и развитие международных финансовых структур.1.Россия в конце XX-нач. XXIвв. Изменения экономического и политического строя в России. Внешняя политика РФ в начале XXI в. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.(ОК-2)	4 4	Капиталистическ ая мировая экономика и социалистически е модели. Конституционны й кризис в России в 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Политические партии и общественные движения. Конец однополярного мира. КНР в мировой экономике и политике. Региональные и глобальные национальные интересы РФ.	6	Устный опрос, реферат, презентация, коллоквиум	[1-8], [б)-3,18,30,38,39,43]
	ИТОГО	18 18	ИТОГО: 108 ч.	72		

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии: ▪ традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий; ▪ лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент

должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения — реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений ориентироваться и пользоваться законодательной базой в области защиты прав человека и гражданина;

- формирования умений логически мыслить, вести научные дискуссии; ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах мировой и отечественной истории;

- формирования умений выявлять исторический опыт, актуальный в современных условиях;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 72 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала, исторических источников для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания, требующие анализа исторических источников (документов, юридических актов, летописей, газетных и журнальных статей, исторических сочинений, мемуарной литературы, идр.) выполняются с учетом методов и приемов настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, документов, юридических актов, летописей, исторических сочинений и др. также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 5-10 важнейших источников по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по

схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: исторические документы, летописи, юридические акты; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и

научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, небольшого текста, диаграмм, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности апробации результатов работы. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «История»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, с включением исторических источников для аргументированного ответа по каждому вопросу, прослеживаются причинно-следственные связи. Постановка вопросов носит проблемный характер, анализируется опыт, итоги и уроки, которые можно извлечь из тех или иных исторических событий. Такая методика проведения практических занятий должна способствовать формированию вышеуказанных компетенций и максимально активизировать мыслительную, аналитическую деятельность студентов.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством

развития аналитического, логического мышления, формирования навыков и приемов ведения научных дискуссий, творческого мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более продуктивной, необходимо ставить перед студентами проблемные вопросы, требующие развернутого, креативного осмысления.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, связаны с ранее пройденным материалом программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, и выявляет уровень усвоения ключевых тем курса, а также пробелов в знаниях и определения направления для индивидуальной работы по ликвидации этих пробелов.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины — работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и п занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История»

Тематика рефератов и докладов (для формирования компетенций: ОК-2)

-Основные направления современной исторической науки

-Теории происхождения государства

-Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов

-Восточный и античный типы цивилизационного развития

-Великое переселение народов в III-VI вв. Падение Римской империи

-Становление государственности у восточных славян.

-Теории образования Древнерусского государства.
-Особенности общественно-политического устройства Киевской Руси.
-Социальная структура древнерусского общества.
-Византия — мост между эпохами и цивилизациями
-Внешнеполитические и культурные связи древней Руси.
-Крещение Руси и его значение.
-Культурные влияния Востока и Запада
-Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария
-Борьба Северо-Восточной Руси с рыцарскими орденами в XIII в. Ледовое побоище.
-Александр Невский: полководец, политик, святой.
-Монголо-татарское нашествие на Русь.
-Взаимоотношения Руси и Орды в XII – XV вв.

-Причины возвышения Москвы. Политика Ивана Калиты.
-Начало открытой борьбы за свержение монголо-татарского ига. Куликовская битва.
-Новгородское вече: олигархия или демократия
-Образ Дмитрия Донского в русской истории.
-Подвиг русского народа на Куликовом поле.
-Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия
-Иван III и Василий III - собиратели Московского государства.
-Внешняя политика Московского царства в эпоху Ивана Грозного.
-Эпоха Возрождения
-Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе
-Противостояние Ивана Грозного и боярской верхушки.
-Абсолютизм и восточная деспотия
-Последние представители рода Рюриковичей.
-«Семибоярщина» как социально-политическое явление.
-Русские цари смутного времени.
-Воссоединение Украины и России.
-Богдан Хмельницкий: политический портрет.
-Патриарх Никон: священник и политик.
-Социальные и религиозные основания старообрядчества.
-Алексей Михайлович: предвестник петровских преобразований.
-Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное
-Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.
-Преобразования Петра I. Начало европеизации и модернизации России.
-Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе.
-Внешняя политика Петра I.
-Европейское Просвещение и рационализм
-Влияние идей Просвещения на мировое развитие
-Царствование Екатерины II.
-«Просвещенный абсолютизм» в России.
-Крестьянские войны XVIII в.: сравнительная характеристика.
-Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
-Культура России в XVIII в.
-Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы
-Павел I: мечтатель на русском престоле
-Внешняя политика России на рубеже XIX– X вв. Отечественная война 1812 г.
-Венская система международных отношений
-Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка
-Политические организации декабристов, их программа и деятельность.
-Судьбы декабристов.
-Общественное движение второй четверти XIX в.
-Основные направления внешней политики во второй четверти XIX в. Крымская война.
-Крестьянский вопрос в первой половине XIX в.
-Кавказская война. XIX в.
-Предпосылки и причины отмены крепостного права.
-Основные результаты и значение реформы 1861 года.
-Причины и содержание либеральных реформ 1860 – 70-х гг.
-Результаты реформ и их роль в процессе модернизации страны.
-Политический портрет Александра II.
-Народничество. Основные течения, организации, этапы.
-Общественно-политические движения в России 2-й половины XIX в.

-Изменения в культуре и быте населения России во второй половине XIX века.
-Особенности российской модернизации на рубеже XIX – XX вв.
-Реформы С.Ю. Витте.
-Особенности социальной структуры России в начале XX века.
-Общественно-политическое движение на рубеже XIX – XX вв.
-Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX-нач.XX в.за рынки сбыта и источники сырья
-Национальный вопрос в Российской империи на рубеже XIX –XX вв
-Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
-Причины, движущие силы, характер первой русской революции.
-Основные этапы революции 1905 – 1907 гг. и их характеристика. Итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.
-Опыт российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных дум.
-Аграрная реформа П.А. Столыпина.
-Причины и характер первой мировой войны. Участие России в первой мировой войне.
-Февральская революция в России и её итоги.
-Кризисы Временного правительства. 1917 г.
-Октябрьская революции 1917 г. и её оценки в современной историографии.
-В.И. Ленин в российской и мировой истории
-Формирование новой российской государственности в конце 1917 – начале 1918 гг.
-Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Установление нового миропорядка
-Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры
-Основные черты НЭПа.
-Внутрипартийные дискуссии о путях построения социализма.
-Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
-Создание СССР: многообразие политических проектов
-Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.
-Политический портрет И.В .Сталина (Бухарина, Троцкого, Рыкова, Кирова, Орджоникидзе, Свердлова, Ворошилова, Будённого и др.) на фоне эпохи.
-Культурная жизнь страны в 1920-е гг.
-Источники, методы и темпы форсированной индустриализации.
-Цели, методы и результаты политики коллективизации.
-Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия
-Социокультурные последствия реализации социалистической модели модернизации.
-Конституция СССР 1936 г. и складывание авторитарной политической системы.
-Политические процессы в СССР второй половины 1930-х гг. Технология и масштабы политических репрессий.
-Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
-Культа личности И.В. Сталина: причины и методы формирования.
-Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
-Народные фронты в Европе
-Предпосылки и начало Второй мировой войны
-Советская дипломатия накануне Великой Отечественной войны.
-Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.
-Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны на оккупированной советской территории.
-Создание антигитлеровской коалиции
-Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика.
-Перестройка жизни страны на военный лад. Трудовой подвиг в советском -тылу.
-Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе над фашизмом.
-Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.

-Боевые ордена периода Великой Отечественной войны
-Герои Великой Отечественной войны (на примерах полководцев, офицеров, солдат и тружеников фронта).
-Битва под Москвой
-Блокада Ленинграда - подвиг достойный вечности.
-Сталинград - город-Герой.
-Тыл в годы Великой Отечественной войны.
-Красная Армия - армия-освободительница (вклад СССР в освобождение народов Восточной Европы от фашизма).
-Итоги и уроки второй мировой войны.
-Материальные и демографические потери СССР в Великой Отечественной войне.
-Восстановление экономики СССР после войны: источники, приоритеты и результаты.
-Развитие военно-промышленного комплекса СССР в 1945-53 гг.
-Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы
-Создание социалистического лагеря и ОВД
-Политические процессы в послевоенном советском обществе.
-Внешняя политика СССР в 1945-55 гг. и проблема начала «холодной» войны в историографии.
-СССР и страны «социалистического лагеря» в 1945-55 гг.
-Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС
-Маастрихстский договор
-Создание государства Израиль. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке
-Развитие культуры и науки в послевоенном обществе.
-XX съезд КПСС и его значение.
-Крах колониальной системы
-Причины и механизмы реформирования экономики СССР в середине 1950-х – начале 60-х гг.
-«Оттепель» в общественно-политической сфере СССР и ее значение.
-Международные конфликты, кризисы и внешняя политика СССР в 1950-60-е гг.
-Венгерский кризис: мифы современности.
-Ввод войск СССР в Чехословакию: причины, обстоятельства и последствия.
-Усиление конфронтации двух мировых держав. Карибский кризис 1962 г.
-Научно-техническая революция и ее влияние на ход исторического процесса.
-Освоение космоса: этапы, вехи и события.
-Экономическая реформа 1965 г.: ее содержание и результаты.
-Механизм торможения социально-экономического развития СССР в 70-80-е гг. и нарастание застойных явлений в экономике и обществе.
-Формирование Движения неприсоединения
-Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав
-Внешняя политика СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг.: от разрядки к новому витку «холодной» войны»
-Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР)
-Война в Афганистане: причины и последствия
-Этапы «перестройки»: основное содержание.
-Национальный вопрос в СССР в 1980-е гг.
-«Новое мышление» во внешней политике (1985-91 гг.)
-Механизмы формирование российской суверенной государственности в 1989-91 гг.
-Попытка государственного переворота и ее провал (август 1991 г.).
-Распад СССР: причины и последствия.
-Экономическая политика «шоковой терапии»: цели, содержание, результаты.
-Конституционный кризис 1993 г.: причины и характер.
-Социально-экономические последствия радикальных реформ 90-х гг. XX века.

-Политические процессы в РФ в 1994-2008 гг. Современный опыт российского парламентаризма.
-Внешняя политика России в 1990-2000-е гг.: цели, приоритеты, результаты.
-Формирование современной политической элиты России: источники и механизмы.
-Религиозные институты в современной России.
-Чечня - предупреждение об угрозах межнациональных кризисов.
-Региональные и глобальные интересы России
-Место России в современном мире: самообманы и реальности.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОК-2)

1. Политические партии России начала XX века: цели, задачи, итоги деятельности.
2. Гражданская война и интервенция 1918-1920
3. Киевская Русь: этапы становления государственности
4. Политическая система в СССР в 1920-1930-е гг.
5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
6. Советский фронт — основной фронт второй мировой войны

7. Советский тыл в годы Великой Отечественной
8. Герои партизанского движения
9. Международные конференции в годы Великой Отечественной войны и их решения
10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и установление нового миропорядка
11. Причины и этапы перестройки
12. Внешнеполитическая деятельность СССР во второй пол.1960-х — сер. 1980-х гг.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	**4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**
содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые источники.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые источники.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые источники.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-56 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ОК-2)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ

1.Предмет учебной дисциплины «История» и её место в системе гуманитарного знания.

2.Общая характеристика историографии истории.

3.Различные концепции исторического процесса.

4.Специфика формационного и цивилизованного подходов к изучению истории.

5.Отечественная территория как место взаимодействия европейских и азиатских цивилизованных потоков.

6.Интенсивные этногенетические коллизии на территории Отечества в середине 1-го тысячелетия н.э..

7.Миграция славян и движение норманнов в Восточной Европе.

8.Восточные славяне в древности.

9.Возникновение государства у восточных славян.(8-9 в.в.)

10.Крещение Руси и его значение.

11.Киевская Русь в 9-12 в.в.

12.Каковы основные экономические, политические, мировоззренческие характеристики развития западноевропейского общества в средние века?

13.В чем было основано единство западноевропейского общества в период средневековья?

14.Назовите причины феодальной раздробленности в Европе.

15.Образование самостоятельных государственных центров на территории Древней Руси.(12-13 вв.)

16.Монголо-татарское нашествие на Русь и сопротивление русского народа завоевателям (12-14 в.в.)

17.Древнерусская культура в 10-13 в.в.

18.Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов в 13 в.

19.Социально-экономическое развитие русских земель к 14-15 вв.. Усиление Московского княжества.

20.Завершение процесса объединения русских земель Иваном III.

21.В чем заключались причины и значение Великих географических открытий.

22.Социально-экономическое развитие России в 16 веке.

23.Иван 4 и его реформы. Опричнина и её последствия.

24.Внешняя политика Ивана IV.

25.Ливонская война (1558-1583 г.г.)

26.Русская культура в 14-16 в.в.

27.Что такое реформация. Каковы были ее проявления в России?

28.Смута в Московском царстве, её причины, суть и последствия.

29.Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в начале 17 в.

30.В чем заключалось значение европейских революций в XVI-XVII вв.?

31.Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 в.

32.Воссоединение Украины с Россией: причины и значение.

33.Восстание С. Разина, его цели, участники и итоги.

34.Культура России в 17 веке.

35.Дайте общую характеристику Новому времени.

36.В чем состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения?

37.Россия в конце 17-начале 18 века. Реформы Петра Iи их значение.

38.Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.) и её итоги.

39.Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.)

40.Социально-экономическое развитие России в 60-90-х гг. 18 века.

41.Пугачёвский бунт, (1773-1775), его цели, ход и результаты.

42.Внешняя политика Екатерины II.

43.Культура России в 18 веке.

44.Охарактеризуйте наиболее сущностные преобразования, проведенные Великой французской революцией, ее результаты и историческое значение.

45.Что такое промышленный переворот?

46.Почему XIX в. называют веком национализа?

47.Назовите территории, которые стали объектом острых столкновений различных стран на рубеже XIX-XX вв.

48.Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века.

49.Движение декабристов, их программы и результаты выступлений.

50.Отечественная война 1812 г. и её историческое значение.

51.Крымская война (1853-1856 гг.) и её влияние на общественную жизнь Российской империи.

52.Общественные течения в России в 30-50 гг. 19 века.

53.Культура России в первой половине 19 века и её значение.

54.Отмена крепостного права в России: причины, сущность и результаты реформ.

55.Либеральные преобразования в России 60-70 гг., их сущность и результаты.

56.Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.

57.Народничество 70-х и начала 80-х гг. 19 века в России: основные цели, причины кризиса и поражения.

58.Рабочее движение в России в 70-80-ые годы 19 века.

59.Внешняя политика России в 60-90-х гг. 19 века. Русско-турецкая война (1877-1878).

60.Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Распространение марксизма в России.

61.Культура России во второй половине 19 века.

62.Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже 19-20 в.в.

63.Общественно-политическое движение в России в конце 19-начале 20 вв.

64.Русско-японская война (1904-1905 г.г.)

65.Революция 1905-1907 гг. в России, характер и значение.

66.Государственные Думы в России (1906-1917 гг.), составы и основные направления деятельности.

67.Столыпинская аграрная реформа, её итоги и последствия.

68.Первая мировая война (1914-1918 гг.), её причины, участники и ход боевых действий.

69.Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.

70.Социально-политическое развитие России от февраля к октябрю 1917 г.

71.Временное правительство и политические кризисы в 1917 г.

72.Октябрьский переворот 1917 г. Второй всероссийский съезд Советов, его декреты и решения.

73.Установление диктатуры большевиков и мероприятия по насаждению Советской власти в стране.

74.Созыв и разгон Учредительного собрания. Третий съезд Советов и его основные решения.

75.Выход России из Первой Мировой войны. Брестский мир и его последствия.

76.Политика «Военного коммунизма», её цели и последствия.

77.Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. Причины, участники и ход.

78.Внешняя политика большевицкого руководства в начале 20-х гг. Генуэзская конференция. Рапальский договор.

79.Национальная политика большевиков и образование СССР.

80.Переход к НЭПу в начале 20-х гг. , причины и содержание.

81.Индустриализации в 20-30-е гг. в СССР, её итоги и уроки.

82.Коллективизация крестьянского хозяйства в СССР, её сущность и последствия.

83.Раскройте причины появления и распространения фашизма в XX в., дайте его характеристику, сопоставьте с тоталитаризмом.

84.Истоки и формирование тоталитарного режима в СССР. Политические процессы 20-30 гг. и массовые репрессии.

85.Внешняя политика сталинского руководства в 30-ые – начале 40-х гг.

86.Политика ВКП(б) в области культуры в 20-30 гг.

87.Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения и отступления Красной Армии в 1941 г.

88.Экономика и народное хозяйство СССР в условиях войны.

89.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942-1943).

90.Завершение Великой Отечественной войны (1944-1945). Итоги и уроки войны.

91.Причины, основные события и итоги «холодной войны».

92.Почему произошел распад колониальной системы? Назовите причины и последствия.

93.Внешняя политика СССР в середине 40-х-начале 50-х гг.

94.Восстановление народного хозяйства СССР после ВОВ.

95.Внутреннее положение СССР в конце 40-х – начале 50-х гг.

96.Культура в СССР в середине 40-х – начале 50-х гг.

97.Перемены в стране после смерти Сталина. 20-ый съезд КПСС.

98.Попытки реформирования экономики СССР с конца 50-х по 60-ые гг. Причины, цели, результаты.

99.Что привело к объединению Европы в Европейский Союз?

100.Внешняя политика советского руководства в середине 50-х – нач. 60-х гг. и её последствия.

101.Социально-экономическая политика СССР в середине 60-х – нач. 80-х гг. и её результаты.

102.Общественно-политическая жизнь страны в середине 60-х-нач. 80-х.

103.Диссидентское движение в СССР в 60-80-е гг.

104.Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг.

105.Поиск путей политических и экономических преобразований в СССР (1985-1991 гг.)

106.Причины обострения межнациональных отношений в СССР (1985-1991 гг.) и их последствия.

107.Культура России в середине 60-х – начале 80-х гг.

108.Каковы особенности внешней политики РФ в 1991-2020 гг.

109.События августа 1991 года. Распад СССР и образование СНГ.

110.Что такое интернационализация экономики, в каких формах она проявляется на современном этапе?

111.Охарактеризуйте интеграционные процессы, происходившие в мире во второй половине XX в.

112.Назовите три мировых центра капитализма, оцените их роль в мировом сообществе.

113.Какие проблемы относятся к глобальным, чем они вызваны, что необходимо для их решения?

114.Современная расстановка общественных и политических сил в России.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-56
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных	21-25

знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: -	Обучающийся демонстрирует: - знания	Обучающийся демонстрирует: - знание и	Обучающийся демонстрируе

существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	т: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование

			в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Примеры тестовых заданий (ОК-2)

Вопросы:

1.Что изучает история как наука? Наше отношение к истории.
2.Что изучают: а) палеография;
б) генеалогия;
в) историография
3.Объясните высказывание немецкого философа Гегеля: «История учит лишь тому, что ничему не учит».
4.Назвать периоды и хронологические рамки всеобщей истории.
5.Что изучают: а) геральдика
б) хронология
6.Объясните высказывание философа Д.Сантаяны: «Тот, кто забывает об истории, обречен на ее повторение».
7.Перечислить отрасли истории и специальные исторические науки. Что они изучают?
8.Что изучают: а) этнография
б) фалеристика
в) нумизматика
9.Объясните высказывание русского историка В.О.Ключевского: «История - это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого».
10.Перечислить вспомогательные исторические дисциплины. Что они изучают?
11.Что изучают: а) история
б) археология
в) источниковедение
12.Объясните высказывание Цицерона: «История - это свидетель эпох, луч правды, жизнь памяти, посланница минувшего».

Вопрос:

Как называли предков восточных славян?

Варианты ответа:

1. анты

2. венеды

3. скифы

4. склавины

5. угры

Вопрос:

С именем какого князя связано образование Киевской Руси?

Варианты ответа:

1. Рюрик

2. Аскольд

3. Олег

4. Игорь

5. Святослав

Вопрос:

Определите хронологические рамки периода феодальной раздробленности на Руси:

Варианты ответа:

1. середина XII-нач. XVI века

2. начало XIII-сер. XVI века

3. начало XI-сер. XIV века

4. начало XIII-конец XV века

5. начало XIV-сер. XV века

Вопрос:

Когда произошло завоевание Руси монголо-татарами?

Варианты ответа:

1. 1237 г.
2. 1239 г.
3. 1240 г.
4. 1243 г.
5. 1245 г.

Вопрос:

Когда произошло крещение Руси?

Варианты ответа:

1. 868 г.
2. 988 г.
3. 980 г.
4. 981 г.
5. 982 г.

Вопрос:

Когда закончилось монголо-татарское иго?

Варианты ответа:

1. 1480 г.
2. 1380 г.
3. 1580 г.
4. 1280 г.

5. 1680 г.

Вопрос:

Когда была основана Москва?

Варианты ответа:

1. 1147 г.

2. 1187 г.

3. 1157 г.

4. 1257 г.

5. 1347 г.

1. КАКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ БЫЛА У КРЕСТЬЯН ОТ ФЕОДАЛОВ В СРЕДНИЕ ВЕКА:

а) экономическое принуждение
б) личная зависимость
в) крепостное право
г) зависимости не было
д) внеэкономическое принуждение

2. КАК ИСТОРИКИ XVII -XVIII ВЕКОВ ХАРАКТЕРИЗОВАЛИ ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ:

а) период глубокого культурного упадка
б) не выделяли такой период
в) период расцвета экономики и культуры
г) объединяли с периодом античности

3. ЧТО ТАКОЕ ФЕОД:

а) средства производства
б) земельная собственность крестьянина
в) земельная собственность феодала без прав передачи по наследству
г) наследственная земельная собственность

4. КАКАЯ ФОРМА ФЕОДАЛЬНОЙ РЕНТЫ ПРЕОБЛАДАЛА В ПОЗДНИЙ ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ:

а) отработочная
б) денежный оброк
в) продуктовая
г) натуральный оброк

5. КАКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К КАТЕГОРИИ ВАССАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

а) военная служба
б) выполнение вассальных обязательств по отношению к сеньору своего сеньора
в) обязательства только вассала в отношении своего сеньора
г) клятва взаимной верности
д) защита сеньором своего вассала от других феодалов
е) денежная помощь вассалу со стороны сеньора
ж) денежная помощь сеньору со стороны вассала в определенных случаях

з) подчинение решению суда равных
и) подчинение решению королевского суда
к) выполнение обязательств в отношении короля

6. КАКИЕ СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА СОСТАВЛЯЛИ ФЕОДАЛЬНУЮ ИЕРАРХИЮ ИЛИ ФЕОДАЛЬНУЮ ЛЕСТНИЦУ:

а) буржуазия	з) свободный крестьянин
б) бюргеры	и) епископ
в) король	к) пролетарий
г) герцог	л) аббаты монастырей
д) барон	м) граф
е) рыцарь	н) рабы
ж) ремесленник	о) зависимые крестьяне

1. ЧТО ТАКОЕ ФЕОД:

а) наследственная земельная собственность
б) земельная собственность крестьянина
в) земельная собственность феодала без права передачи по наследству
г) средства производства

Когда в России юридически установилось крепостное право?

Варианты ответа:

1. 1649 г.

2. 1549 г.

3. 1785 г.

4. 1659 г.

5. 1669 г.

Вопрос:

Кто в России был первым императором?

Варианты ответа:

1. Петр I

2. Петр II

3. Петр III

4. Павел I

5. Екатерина II.

Вопрос:

Какой город называли в России «окном в Европу»?

Варианты ответа:

1. Петербург

2. Выборг

3. Рига

4. Дерпт

5. Нарва

Вопрос:

Когда был основан Московский университет?

Варианты ответа:

1. 1755 г.

2. 1750 г.

3. 1800 г.

4. 1760 г.

5. 1765 г.

Вопрос:

Как назывался налог, который платил каждый мужчина, принадлежащий к податным

Варианты ответа:

1. слоям населения в XVIII-XIX веках?

2. подушная подать

3. оброк

4. пожилое

5. повинность

6. подоходный налог

Вопрос:

Назовите годы Смутного времени.

Варианты ответа:

1. 1598-1613 гг.

2. 1600-1613 гг.

3. 1600-1618 гг.

4. 1600-1619 гг.

5. 1601-1620 гг.

Вопрос:

Когда Россия получила выход в Балтийское море?

Варианты ответа:

1. в 1700 г.

2. в 1711 г.

3. в 1721 г.

4. в 1741 г.

5. в 1751 г.

Вопрос:

Когда Россия получила выход в Черное море?

Варианты ответа:

1. в 1774 г.

2. в 1768 г.

3. в 1794 г.

4. в 1791 г.

5. в 1798 г.

Вопрос:

Начало книгопечатания в России:

Варианты ответа:

1. 1446 г.

2. 1564 г.

3. 1566 г.

4. 1568 г.

5. 1578 г.

6. Проанализируйте следующие вопросы и дайте развернутые ответы:

7. 1. До 1826 г. Английское правительство запрещало вывозить за границу многие машины, а в этом году сняло запрет. С 1826 г. по 1850 г. вывоз машин из Англии вырос в 6 раз.

8. Почему правительство сначала запрещало вывозить в другие страны машины, а затем сняло запрет?

9. О чем свидетельствует резкое увеличение вывоза машин?

10. 2. Почему во второй половине XIX века быстрее начинает развиваться тяжелая промышленность, а не легкая?

11. 3. Первый кризис перепроизводства, охвативший сразу многие отрасли промышленности, произошел в Англии в 1825 году. В дальнейшем кризисы повторялись каждые 10-11 лет.

12. а) Почему первый кризис перепроизводства произошел в Англии?

13. б) Объясните, каким образом спад в одной отрасли промышленности неизбежно распространяется на другие?

14. в) Почему кризисы повторялись периодически?

15. г) Почему при феодализме кризисы были невозможны?

16. 4. В середине XIX века Англия провозгласила свободу торговли главным принципом своей экономической политики, добивалась в отношениях с другими странами взаимного сокращения пошлин на ввозимые товары.

17. Почему Англия проводила такую экономическую политику? Почему снижение пошлин на иностранные товары не только не ущемляло интересы Англии, а было ей даже выгодно?

18. 5. В 1850 году Англия вывезла в другие страны машины стоимостью в 1 млн. фунтов стерлингов, а в 1870 году - более, чем на 5 млн.

19. Чем объясняется такой рост вывоза машин?

20. Какие он мог иметь последствия для Англии и для стран, ввозивших английские машины?

21. 6. В 50 - 60-е годы XIX в. на долю Англии приходилось 50% мировой выплавки чугуна и добычи каменного угля, 46% потребления хлопка. Под ее флагом плавала 1/3 всех торговых судов. Англию называли «мастерской мира».

22. Объясните термин «мастерская мира». Почему Англия завоевала промышленное и торговое первенство? Какие выгоды она от этого получила?

Вопрос:

Когда началась и закончилась Отечественная война 1812 г.?

Варианты ответа:

1. 10 мая 1812 г.-1 января 1813 г.

2. 12 июня 1812 г.-25 декабря 1812 г.

3. 12 мая 1812 г.-25 ноября 1812 г.

4. 12 июля 1812 г.-25 января 1813 г.

5. 12 августа 1812 г.-25 января 1813 г.

Вопрос:

Когда произошла отмена крепостного права?

Варианты ответа:

1. 19 февраля1860 г.

2. 19 февраля 1861 г.

3. 10 февраля 1862 г.

4. 21 февраля 1863 г.

5. 19 февраля 1864 г.

Вопрос:

Когда в России появилась Государственная дума?

Варианты ответа:

1. 1900 г.

2. 1905 г.

3. 1910 г.

4. 1911 г.

5. 1912 г.

Вопрос:

Когда произошло образование СССР?

Варианты ответа:

1. 30 декабря 1920 г.

2. 25 декабря 1920 г.

3. 30 декабря 1922 г.

4. 25 декабря 1922 г.

5. 30 декабря 1924 г.

Вопрос:

Укажите, какие из перечисленных положений связаны между собой как причина и следствие в годы НЭПА:

Варианты ответа:

1. рост числа чиновников – низкая квалификация государственных служащих

2. рост населения в городах – аграрное перенаселение

3. резкая нехватка промышленных товаров – рост цен на промышленные товары

Вопрос:

Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

Варианты ответа:

1. Н.А. Бердяев

2. С.Н. Булгаков

3. Н.Д. Зелинский

4. А.А. Кизиветтер

1. Какие изобретения появились в конце XIX - начале XX веков:

а) автомобиль
б) аэроплан
в) телефон
г) аэростат
д) радио
е) телеграф
ж) мартеновская печь
з) оптическое стекло
и) стеклоплавильная печь

2. Отметить крупнейшие сражения Первой мировой войны:

а) битва за Берлин
б) разгром военно-морской базы США Перл-Харбор
в) битва под Верденом
г) на реке Марне
д) Ютландский морской бой
е) окружение войск союзников под Дюнкером

1. Какие новые виды транспорта появились в конце XIX - начале XX веков:

а) паровоз
б) танкер
в) дирижабль
г) пароход
д) автомобиль
е) броненосец
ж) метрополитен
з) аэроплан
и) ракета

2. Поводом к Первой мировой войне послужил:

а) экономический кризис
б) появление монополий
в) борьба за рынки сбыта
г) убийство эрцгерцога Фердинанда
д) конфликт между Россией и Германией
е) обострение международных отношений

№3.
1. Отметить характерные черты технического развития конца XIX - начала XX веков:

а) распространение двигателей внутреннего сгорания
б) использование паровых машин
в) применение электроэнергии
г) нефтедобыча и нефтепереработка
д) использование водяных и ветряных двигателей
е) использование стали
ж) использование железа

2. Какие страны вошли в Тройственный союз:

а) Австро-Венгрия
б) Франция
в) Италия
г) Англия
д) Германия
е) США

1. Какие новые материалы появились в конце XIX - начале XX веков:

а) химические красители
б) пластмассы
в) синтетические вещества
г) натуральные красители
д) железобетон
е) бетон
ж) масляные краски
з) цемент

2. Какие страны вошли в «Антанту":

а) Англия
б) США
в) Россия
г) Япония
д) Германия
е) Франция

Проанализируйте следующие вопросы и дайте на них развернутые ответы:

1. Какие новые материалы и технологии появились в традиционных отраслях промышленности в 1880-1914 гг.?

2. Условия подписания Компьенского перемирия 1918 г.

3. Какие новые государства появились в Европе после окончания Первой мировой войны?

4. Как было устроено фашистское государство в Германии?

5. В чем отличие мира начала XX века от мира XVII или XVIII веков? (особенности политики, экономики, социальной жизни, культуры)

6. Причины Первой мировой войны. Крупнейшие сражения Первой мировой войны.

7. Каковы особенности экономического кризиса 1929-1933 годов? Почему он оказался таким длительным и разрушительным?

8. В чем сходство и в чем различие между политикой Рузвельта и Гитлера?

9. Какие новые отрасли промышленности появились в 1880-1914 гг.?

10. Какие колониальные войны вели европейские страны, США и Япония в 1890-1914 гг.?

11. Брестский мирный договор: причины подписания, его условия.

12. Каково происхождение слова «фашизм»? Его характерные черты.

13. Какие новые виды транспорта и вооружения появились в 1880-1914 гг.?

14. Что такое Версальско-Вашингтонская система? Когда она была создана и почему оказалась непрочной?

15. Как изменилось положение Германии в 20-е годы?

Вопрос:

Когда началась Вторая мировая война?

Варианты ответа:

1. 1 сентября 1939 г.

2. 22 июня 1941 г.

3. 1 сентября 1940 г.

4. 19 июля 1940 г.

5. 1 сентября 1941 г.

Вопрос:

М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:

Варианты ответа:

1. 1984 г.

2. 1985 г.

3. 1986 г.

4. 1987 г.

5. 1988 г.

Вопрос:

Чековая приватизация в России началась в:

Варианты ответа:

1. 1990 г.

2. 1991 г.

3. 1992 г.

4. 1993 г.

5. 1994 г.

Вопрос:

Когда произошел распад СССР?

Варианты ответа:

1. 1989 г.

2. 1990 г.

3. 1991 г.

4. 1992 г.

5. 1993 г.

Вопрос:

Чеченская война продолжалась с:

Варианты ответа:

1. с 1994 по 1996 г.

2. с 1993 по 1995 г.

3. с 1993 по 1996 г.

4. с 1993 по 1997 г.

5. с 1995 по 1997 г.

Вопрос:

Когда была принята новая конституция в России?

Варианты ответа:

1. 4 марта 1989 г.

2. 28 июня 1990 г.

3. 12 июня 1991 г.

4. 25 апреля 1993 г.

5. 12 декабря 1993 г.

9.**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература (учебники и учебные пособия):

1.Фортунатов В.В. История (для бакалавров и специалистов). Изд-во, «Питер», Санкт-

Петербург, 2018.
Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. http://znanium.com/catalog/product/517319
3. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. http://znanium.com/catalog/product/517351
2.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г, СивохинаТ.А. История России: учебник. - Изд-во «Проспект», перераб. и доп. - М., 2020.
3.Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. История России в схемах: учебное пособие. М., 2016.
Кириллов В.В. История России. Учеб. пособие для бакалавров. М., 2017.
4.А.С.Орлов. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. Изд-во «Проспект», 2019
5.История России с древнейших времен до наших дней. Под.ред. А.Н.Сахарова. Изд-во «Проспект». 2020
6.Л.Х.Батагова, Э.М.Рубаева, Р.Е.Суанова. История России в лицах: Рюриковичи и Романовы. Учебное пособие. Владикавказ, 2014
7.Л.Х.Батагова, Э.М.Рубаева, Р.Е.Суанова. Личность в контексте истории: правители России (IX-нач. XX в.) Учебно-методическое пособие. Владикавказ, 2014.
8. Рубаева Э.М., Батагова Л.Х. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность. Учебное пособие. В 2-х частях. Владикавказ, 2019.

б) дополнительная литература:

1. Аксютин Ю. А. Постсталинское общество: проблемы лидерства и трансформации власти (1953 - 1964). М., 1999.
2. Балуев Б. П. Либеральное народничество на рубеже X1X-XX вв. - М., 1995.
3. Барсенков А.С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства 1985-1991. - М., 2001
4. Вдовин А.И. Российская нация: Национально-политические проблемы XX века и общенациональная российская идея. - М.. 1996.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Военно-исторические очерки: В 4 т. - М., 1995-1999. - Кн.1-4.
6. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
7. Виноградов С. В. Нэп: опыт создания многоукладной экономики. - М., 1996.
8. Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (ХУ1 - нач. XX вв.). - М, 1973.
9. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. - М., 1995.
10. Вторая мировая война: Два взгляда / Пер. с англ. - М., 1995.
11. Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. - СПб, 1991.
12. Гареев М. А. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. - М., 1995.
13. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923гг. - М., 1995.
14. Голанд Ю. Кризисы, разрушившие нэп. - М., 1991.
15. Громов Е. С. Сталин: власть и искусство. - М., 1998.
16. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы СССР в первые послевоенные годы. - М., 2001.
17. Демин В. А. Государственная Дума России (1906—1917): механизм функционирования. - М., 1996.
18. Жуков В. И. Реформы в России. 1985-1995 гг. - М., 1997.
19. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856-1861. - М, 1984.
20. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. - М., 2000.
21. Ивницкий И. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) - М.,1996.
22. Игрицкий Ю.И. Общественная трансформация в СССР и России: взгляды, концепции. М., 1998.
23. Кабанов В. В. Кооперация, революция, социализм. - М., 1996.

24. Киняпина Н. С. Внешняя политика России второй половины XIX в. - М., 1974.
25. Корелин А. П., Степанов С. А. С.Ю. Витте. - М., 1998.
26. Коровин В. В. Советская разведка и контрразведка в гг. Великой Отечественной войны. - М., 1998.
27. Красовицкая Т. Ю. Модернизация России: Национально-культурная политика 20-х годов. - М., 1998.
28. Леонтович В. В. История либерализма в России. - М, 1995.
29. Лубков А. В. Война. Революция. Кооперация. - М., 1997.
30. Медведев Р. А. Неизвестный Андропов: политическая биография. Ростов-на-Дону, 1999.
31. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - нач. XX вв.) - Т.1.- Спб., 1999.
32. Национальная политика России: история и современность. - М., 1997.
33. Некрасов В. Тринадцать «железных наркомов». - М., 1995.
34. Нэп: приобретения и потери: Сборник статей /Под ред. В.П. Дмитренко. - М., 1994.
35. Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. - М.,1997.
36. Секеринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. Очерки истории (середина X1X- начало XX в.). - М., 1995.
37. Советская внешняя политика в годы «холодной войны». 1945-1985 гг. Новое прочтение - М., 1995.
38. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. - М., 1993.
39. Современная политическая история России (1985-1997 гг.) / Под ред. В.И. Зоркальцева, А. И.Подберезкина. - М., 1997-1998. - Т. 1-2.
40. Сталинград. Событие. Воздействие. Символ / Пер. с нем. - М., 1995.
41. Фляйшхауэр И. Пакт: Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии. 19381939 /Пер. с нем. - М., 1991.
42. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. - М., 1996.
43. Чешко С. В. Распад Советского Союза: Этнополитический анализ. - М., 1996.
44. Чураков Д. О. Русская революция и рабочее самоуправление. 1917г. - М., 1998.
45. Шацилло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. Организация. Программы. Тактика. - М., 1985.
46. Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб, 1997.
47. Щетинина Г. И. Идейная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX- начало XX в.-М., 1995.

Литература, размещенная в университетской библиотеке онлайн

1. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник/ Л.З.Маркова, В.Г.Тищенко, Е.В.Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. И доп. – Челябинск:ЧГАКИ,2011. – Ч.1. – 226 с: ил. – ISBN 978-5-94839-278-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208 (30.01.2019).

2. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров/ И.Н.Кузнецов. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков К», 2017. – 576с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В кн. – ISBN978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757 (30.01.2019).

3. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266(21.01.2019).

4. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ;

под общ. ред. А.Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521(30.01.2019).

5. Моисеев В. В. История Отечества: учебник. Т. 2 - Москва: Директ-Медиа, 2014 Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867(30.01.2019).

6. Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник / В.С.Толстиков, Н.Ф.Устьянцева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч.2. – 233с.: ил.- ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч.II) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725(30.01.2019).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Windows 10 Enterprise № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

2. Windows 10 Pro for Workstations № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04. 2016 г.

3.Windows 8.1 Enterprise № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

4. Windows 8.1 Professional № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

5. Windows 8 Enterprise № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

6. Windows 8 Professional № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

7. Windows 7 Enterprise № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

8. Windows 7 Professional № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

9. Office Standard 2016 № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

10. Office Standard 2013 № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

11. Office Standard 2010 № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г

12. Система компьютерной верстки MikTex Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) бессрочно

13. Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г

14. Система управления базами данных MySQL FireBird Свободное программное обеспечение(бессрочно)

15. Интегрированная среда разработки Eclipse Свободное программное обеспечение(бессрочно)

16. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» №795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»

17. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

РЕСУРСЫ INTERNET ПО ИСТОРИИ

1.Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. http://znanium.com/catalog/product/517319 3.

2.История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. http://znanium.com/catalog/product/517351

3.История: учеб.пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=900918

4. История : учеб.пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. —

М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с.— Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/912393
5. http://decemb.hobby.ru/ Виртуальный музей декабристов.
6. http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
7.http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского.
8 http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml WWW энциклопедия "Династия Романовых".
9. http://praviteli.narod.ru/ Правители России и Советского Союза.
10.http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html Советский период в материалах архивов.
11. http://humanities.edu.ru/db/msg/19938 Великая Отечественная война 1941-1945.
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
13. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
10.Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

ВИДЕОПРОГРАММЫ
ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ КИНЕМАТОГРАФ.
1. Великая Отечественная: Фильмы 1 и 2 - `22 июня 1941`, `Битва за Москву` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
2. Великая Отечественная: Фильмы 11 и 12 - `Война на море`, `Битва за Кавказ` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
3. Великая Отечественная: Фильмы 13 и 14 - `Освобождение Украины`, Освобождение Белоруссии` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
4. Великая Отечественная: Фильмы 15 и 16 - `От Балкан до Вены`, `Освобождение Польши` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
5. Великая Отечественная: Фильмы 17 и 18 - `Союзники` и `Битва за Берлин` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
6. Великая Отечественная: Фильмы 3 и 4 - `Блокада Ленинграда`, `На восток` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
7. Великая Отечественная: Фильмы 5 и 6 - `Оборона Сталинграда`, `Сталинград выстоял` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
8. Великая Отечественная: Фильмы 7 и 8 - `Величайшее в мире танковое сражение`, Война в Арктике` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
9. Великая Отечественная: Фильмы 9 и 10 - `Война в воздухе`, `Партизаны` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
10. Обыкновенный фашизм Мосфильм, VHS, Крупный План, 1999

10.Материально-техническое оснащение дисциплины:

1. Проведение занятий лекционных и семинарских занятий предполагается в учебной аудитории № 203 (учебный корпус №7), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.
2. Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 208 (учебный корпус №3) в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

3. **Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.