Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«30» 04 _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (английский язык)»

Направление 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль **Геоэкология**

Квалификация (степень) – бакалавр
Форма обучения - очная

Владикавказ 2020

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от «11» августа 2016 года; учебным планом направления подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование по профилю Геоэкология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» » от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: Блиева Жанна Максимовна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей
(протокол №9 -от «_24_»__03__2020 г.)
Зав. кафедрой_____ А.Б. Лолаев

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии
протокол №8 от «31» марта 2020г.
Председатель_____ Ф.М. Хацаева

1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных ед. (252ч.).
Формы промежуточной аттестации – зачеты, экзамен

Очная форма обучения	
Курс	1
Семестр	1-2
Лекции	---
Практические занятия	72
Лабораторные занятия	---
Консультации	---
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	108
Курсовая работа	---
Форма контроля	
Зачет	1 семестр ЗЕТ – 2.5
Экзамен	2 семестр ЗЕТ – 3.5
Общее количество часов	216 (контроль – 36)

2 Цели освоения дисциплины:

— развитие у студентов способности сознательного отбора языковых средств с учетом структурных, лексико-грамматических и стилистических особенностей английского языка;
— привитие навыков целостного видения текста, умение оценить эквивалентность используемых средств в плане их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов;
— формирование активной, творческой личности, глубоко знающей свой предмет, обладающей эрудицией, культурой;
— овладение лингвистической, лингвострановедческой, социокультурной, коммуникативной, учебно-познавательной и лингвометодической компетенцией
— дальнейшая систематизация знаний, полученных в школе, а также дальнейшая работа по формированию навыков диалогической и монологической речи на базе аутентичных учебных текстов;

обучение практическому владению языком как средством общения и расширение общелингвистических знаний филологического и методического характера;
— овладение студентами всеми видами речевой деятельности – говорением, чтением, аудированием, письмом, устной речью в двух основных формах – монологической и диалогической, в ситуациях официального и неофициального общения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу Б1. Б 4

Предметом дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах университета является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Курс иностранного языка является важной составляющей программы подготовки будущих специалистов. Он погружает их в культурный контекст, помогает развивать творческое мышление, расширяет кругозор, усиливает успешную социализацию студентов-бакалавров.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП

ОПОП	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
ОК-5	систему современного русского и иностранного письменные, языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики произведения иностранного языка; орфографические нормы деловых жанров с современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную	создавать устные и русского и иностранного письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных	различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

	форму общенародного (национального) языка: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	языках и в сети Интернет.	

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
	1 семестр								

1	Тема “ Greetings, Parting“ Грамматика: Стартовое тестирование. Артикль. Притяжательный падеж. Существительное. Повелительное наклонение.	—	2		6	(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)			[1,2]
2	**Модуль I.** Текст “Экология “ ; Тема” Introducing” Грамматика: Глагол” to be”. Конструкция “There is/ are” Аудирование. “Where do you come from?” Письмо. Написать диалог по теме.		2	Ecological Symbols (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
3	Текст”Applied Ecology” с.7; Грамматика:Местоимения:/Личные/ Притяжательные. Аудирование.” How was your vacation?” Письмо. Сделать письменный перевод 1 параграфа текста	—	2	Is Graffiti an Art or a Kind of Vandalism (диспут)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
4	Тема” Nick’s Working Day”,с.28 Текст”Populations” с. 8 Грамматика: Местоимения: Указательные Неопределенные . Аудирование.”Family“ Письмо. Написать диалог по теме.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
5	Текст”Environmental Pollution”,с.9-1 Грамматика: Прилагательное. Классификация. Аудирование. ”I like Your Style” Письмо. Написать ситуацию по теме.	—	2	Types of graffiti (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
6	Тема“ Future Profession”,с.44. Текст” Kinds of Pollution”,с.12 Грамматика : Степени сравнения прилагательных. Аудирование. .”Do You Have a Pet?” Письмо. Написать план к тексту	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
7	Тема “ Causes of Pollution“; “New Technological Developments” Грамматика: Повторение грамматического	—	2	The Flora of North Ossetia-Alania (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]

	материала Аудирование. .” Returning a Shirt To the Store “ Письмо. Написать диалог по теме.								
8	Подготовка к контрольной работе. Пробное тестирование.	—	2	Endangered Plants (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
9	**Текущий контроль успеваемости**								
	Первая рубежная контрольная работа		2			тест			
10	Текст” Environmental Protection” ,с.14. Грамматика: Времена группы “Indefinite” Настоящее неопределенное время. Аудирование. “ What do you want to do after you graduate from the university?” Письмо. Написать план к тексту	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
11	Тема“ Hobby”,с.59. Текст” Save the Environment”с.16 Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Аудирование. ” What kind of food do you like?“ Письмо. Написать ситуацию по теме.	—	2	Endangered Flora of North Ossetia-Alania (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
12	Тема “RRR”, с.17-18. Грамматика: Будущее неопределенное время. Аудирование. ” Planning a Trip“ Письмо. Написать диалог по теме.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
13	**Модуль II**/Текст” Keeping the Community Clean”,с.19-23. Тема“Holidays & Traditions”, с.77. Грамматика: Наречие. Классификация. Аудирование.“ Hobbies “ Письмо. Написать рассказ о национальных праздниках.	—	2	The Fauna of North-Ossetia-Alania (реферирование)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
14	Текст”Keeeping the Community Beautiful”,с.32. Грамматика: Степени сравнения наречий Аудирование. “The First Time to Meet” Письмо. Написать диалог по теме аудирования	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]

15	**МодульIII**/Текст”Plants”,с.37. Тема“ British Holidays”, с. 78-82. Грамматика: (a) little/(a) few/much/a lot of/enough/too Аудирование. “What Would You Like To Do?” Письмо. Перевести на английский выделенные предложения и текста.	—	2	Endangered Fauna of North Ossetia-Alania (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
16	Текст”Plants”,с.41. Грамматика: Причастие I. Образование. Орфография и произношение. Аудирование. “Have You Ever Travelled? Письмо. Написать диалог по теме аудирования.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
17	Текст “Plants & the Cycle of Nature “ Грамматика: Функции Причастия I: 1) определения;2)часть сказуемого;3) обстоятельства времени; Аудирование. “ Coffee or Tea?” Письмо. Написать план к тексту.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
18	**Текущий контроль успеваемости**								
	Вторая рубежная контрольная работа								
		—							
	Итого	**0**	**36**		**54**				
	2 семестр								
1	**Модуль IV**/Текст”Animals”,с.45-46. Грамматика: Времена группы “ Continuous “ . Аудирование. “Asking Information on the Phone” Письмо. Написать диалог по теме аудирования.	—	2	Agriculture (беседа)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
2	Тема“ Great Britain”, с. 9. Текст” Animals “с.48. Грамматика: Continuous Tenses(повторение); конструкция “ To be going to”. Аудирование. ” Booking a Ticket?” Письмо. Перевести на английский выделенные	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]

	предложения и текста.								
3	Грамматика: Причастие II. Функции.Темы “Полезные для людей животные”, “Хищные животные – опасны для людей”с.51-52. Аудирование. “Why Do You Have a Headache? “ Письмо. Написать план для пересказа темы.	—	2	Kinds of Agriculture (беседа)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
4	Грамматика:Времена группы“Perfect “ Present Perfect.Текст ” Animals That Help People“ Аудирование. ” What Should We Get for the Party? “ Письмо. Перевести на английский выделенные предложения из текста.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
5	Грамматика:Времена группы“Perfect “ Past Perfect.Текст “Где живут животные “,ч.II,с.60-61. Аудирование. “At the Travel Agent/ Arranging a Trip” Письмо. Задать вопросы к тексту.	—	2	Kinds of Agriculture in North-Ossetia (презентация)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			
6	Тема “Canada”, с.46. Текст”Endangered Animals”, с.68-69. Грамматика: Perfect Tenses/Future. Аудирование. At the Travel Agent/ Making a Hotel Reservation” Письмо. Написать план к теме для пересказа.	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
7	Тема “Australia”с.66. Текст “Agriculture”,с.78. Грамматика: Модальные Глаголы / can/ be able to. Аудироваие. “ Shopping “ Письмо. Написать CV.	—	2	Kinds of Agriculture in Russia (реферирование)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4]
8	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к тестированию	—	2	Kinds of Agriculture in the U.K. (беседа)		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[4], [6]

9	**Текущий контроль успеваемости**								
	Первая рубежная контрольная работа	—	2			тест			
10	Тема “New Zealand”,с.87. Текст”Агрономия”,с.85-86 Грамматика: Модальные Глаголы/May/be allowed. Аудироваие. “At the Airport/Checking-in” Письмо. Заполнить бланк декларации	—	2			ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[5]
11	**МодульVI/**Текст”Land Management”, с.89. Грамматика: Модальные глаголы/Must/be to/have to. Аудирование. “At the Airport/On Plane.” Письмо.Написать о своих ощущениях на борту самолета.	—	2	Kinds of Agriculture in the USA. (беседа)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[5]
12	Текст ”Land Administration Systems”,с.94-95. Грамматика: Страдательный залог Аудирование. .”At the Airport/Passport Control” Письмо. Написать ситуацию, используя речевые формулы.	—	2	Agronomy in Russia (кейс-задание)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[5]
13	Тема “ Vladikavkaz”, с.111-112. Текст”The Bathurst Declaration”, с.97. Грамматика: Согласование времен. Аудирование. .”Asking for assistance” Письмо.Написать аннотацию текста.	—	2	Agronomy in North-Ossetia (реферирование)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[5]
14	Текст”Land Resources of Russia”,с.98-99. Грамматика: Условные предложения нулевого и первого типа. Аудирование. ”Using Different Kinds of Services/Room Service” Письмо. Написать план к тексту для пересказа.	—	2	Agronomy in the UK (реферирование)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[5]
15	Тема. Flora & Fauna of North Ossetia Текст. Current Land Management Грамматика: Условные предложения второго и третье типа. Аудирование. .” Using Different Kinds of Services/Currency Exchange” Письмо. Напишите ситуацию “ I’d like to exchange…”		2	Agronomy in the USA (реферирование)	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1],[2], [3],[5]
16	Текст”Tools Supporting Land Management”,с.101		2			ПК, УК,			[1],[2],

	Грамматика: I wish/But for… . Аудирование. . “At the Bar/Ordering Drinks” Письмо. Написать аннотацию текста.					ИК, ФК, ГК			[3],[5]
17	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к тестированию		2						[1],[2], [3],[5]
18	**Текущий контроль.** **Вторая рубежная работа.**	**—**	2						
	Итого	**0**	**36**		**54**				

***Примечание:** ПК – письменный контроль(работа),
УК – устный контроль (опрос),
ИК – индивидуальный контроль (опрос),
ФК – фронтальный контроль (опрос),
ГК – групповой контроль (работа).

6. Образовательные технологии.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:
— традиционные практические занятия с использованием как активных, так и интерактивных форм (беседа, дискуссия, эссе, сочинение-рассуждение, интервью, художественный перевод;
— аудирование как средство обучения иностранному языку, дающее возможность овладевать звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией, ритмом, ударением, мелодикой;
— просмотр обучающих фильмов с использованием отдельных компьютерных программ и мультимедийных курсов, в качестве компонента учебной программы;
— презентации с использованием интерактивной доски,
— практические занятия по типу ролевых игр в разных проблемных ситуациях, связанных с культурно-бытовой и профессионально-ориентированной тематикой.
— занятия «мозговой штурм» - анализ конкретных ситуаций;
— кейс – занятия, строящиеся на исследовании предложенных ситуациях, собирании и анализе информации с целью предложить возможные варианты действий и выбрать из них наиболее предпочтительный.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.
Самостоятельная работа проводится с целью:
− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
− углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
− развития исследовательских умений.
Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 144 часа) и состоит из:
- работы студентов с теоретическими материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки к экзамену.
Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу. При подготовке к занятиям следует использовать не только учебники и учебные пособия, приведенными в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но также аутентичные периодические издания.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала. Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и
научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.
5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.
6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.
7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.
Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)».

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов, задания для практики устной речи.
В начале практического занятия следует изложить тему занятия, познакомить обучающихся с теоретическими вопросами. Следующий этап - обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные знания по изучаемой теме. Для проверки полученных студентами знаний на практике, необходимо провести опрос, который может быть индивидуальным или коллективным, устным или письменным.
Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего охвата опрашиваемой темы, упражнений и примеров для осуществления систематического контроля за работой студентов на всех этапах работы над темой. Именно в ходе текущего опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний
Различают три вида опросов: фронтальный, индивидуальный и комбинированный.
Фронтальный опрос, как и всякий опрос, — это контрольное опрашивание на уроке, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала, имеющий ряд положительных качеств:
— позволяет охватить проверкой многих учащихся;
— вырабатывает способность к краткому, но точному ответу;
— обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию;

— отрабатывает по плану полный ответ по теме, приучая к последовательности и обоснованности изложения;
— вовлекает в работу всю группу, держит в напряжённом внимании всех учащихся.
Планировать фронтальный опрос необходимо таким образом, чтобы он органично вплетался в канву занятия, не нарушая общедидактических и методических принципов обучения иностранному языку, таких, как нарастание трудностей, систематичность, последовательность и доступность, а также, помнить о том, что основной и ведущей целью является формирование коммуникативной компетенции.
Индивидуальный опрос — самый простой и доступный способ опроса. Преподаватель ставит перед группой вопрос, дает время обучающимся подумать, затем опрашивает кого-либо из намеченных студентов. Данный вид опроса является эффективным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Для более глубокой проверки знаний, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы
Комбинированный опрос (уплотнённый опрос) — это самый трудный вид опроса. Вызываются одновременно 3-4 учащихся. Один отвечает устно, как при индивидуальном и фронтальном опросе, остальные — письменно на доске или за партой на отдельном листочке. После устных ответов учащихся учитель проверяет письменные на доске, задаёт по одному — два небольших вопроса и ставит оценки.
Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.
Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою

методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания темы практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.
Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.
Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждой из обозначенных программой тем.
Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.
Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.
Виды контроля.
Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.
Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале практического занятия с целью

проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала. **Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по Дисциплине

1.Ecological Symbols
2.Is Graffiti an Art or a Kind of Vandalism
3.Types of graffiti
4.The Flora of North Ossetia
5.Endangered Plants
6.The Fauna of North-Ossetia
7.The Fauna of North-Ossetia
8.Agriculture
9.Kinds of Agriculture
10.Kinds of Agriculture in North-Ossetia
11.Kinds of Agriculture in Russia
12. Kinds of Agriculture in the U.K.
13. Kinds of Agriculture in the USA
14. Agronomy in Russia
15.Agronomy in North Ossetia-Alania
16.Agronomy in the UK
17.Agronomy in the USA

Перечень тем для подготовки презентаций

1.Geographical situation of North Ossetia –Alania
2. Climate in North Ossetia –Alania
3.Vladikavkaz- the capital of North Ossetia –Alania
4.How do governments and private organizations participate in saving environment?
5.Are most people unconcerned about the presence of litter in their surroundings?
6.Foreign visitors in Russain often are surprised by the amount of litter they see in Russian cities and towns.
7. What are your feelings about graffiti?
8.Who can help to reduce the amount of graffiti in your neighbourhood?
9.Would you like to Adopt-a-street in your city?
10.What is the role of plants in the Cycle of nature?
11. What is the role of animals in the Cycle of nature?

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ баллы	4	3	2 (требует доработки)	1

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. краткой форме дана полная информация по теме исследования Даны ссылки используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирова на цель и тема исследования.
Дизайн презентации	Соблюдается единый Стиль оформления. Презентация красочная И интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	ресурсы. Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты понимании.
Представление презенгтации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересоватьь аудиторию..	Автор не показал компетентности представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4
Презентации Представление Дизайн презентации

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.
Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.
Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в +соответствии с Положением СОГУ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Методика формирования результирующей оценки.

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:
1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:
От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;
От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях
2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:
От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;
От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях
Промежуточный контроль:
Для экзамена:
За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.
Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине.

	Система оценок СОГУ

Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3

Вопросы к экзамену по дисциплине

I семестр

вопросы по грамматике

1. Артикль.
2) Притяжательный падеж.
3) Существительное. Число.
4) Повелительное наклонение.
5) Местоимение/ Личные/ Притяжательные /Указательные / Возвратные/Неопределенные .
6) Прилагательные. Степени сравнения.
7) Наречие. Степени сравнения.
8) Основные формы глагола. Глагол to have.
9) Глагол" to be"; Конструкция "There is/ are"
10) Времена группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге.
11). Причастие I. Причастие II. Функции причастия I, II в предложении.
12) Времена группы Continuous (Present, Past, Future) в действительном и страдательном залоге.
13)Времена группы Perfect (Present, Past, Future) в действительном залоге.
14)Страдательный залог.
15)Страдательный залог с модальными глаголами.
16) Времена группы Perfect Continuous.
17) Согласование времен в сложноподчиненных предложениях.
18) Утвердительные предложения в косвенной речи.
19) Специальные вопросы в косвенной речи.
20) Общие вопросы в косвенной речи.
21) Просьбы и приказы в косвенной речи.
22) Герундий. Функции.
23) Фразовые глаголы / to come/to go/ to see/ to put/to make/ to do
24) 0 и 1-ый типы условных предложений
25) 2 и 3-ий типы условных предложений
26) Условные предложения I wish…/But for…
27) Сложное дополнение
28) Сложное подлежащее
29) Инфинитив
30 Герундий
31) Фразовые глаголы: to go, to come, to put, to take, to see, to turn

Темы к экзамену

1. The U.K.
2. London. Big Cities of the UK.
3. The USA.
4. Washington. Big Cities of the US.
5. Canada.
6. Canada Has 10 Provinces & 3 Territories.
7. Australia.
8. Sydney. Big Cities of Australia.
9. New Zealand.

10. Wellington. Big Cities of New Zealand .
11. Tourism Is a Developed Industry.
12. Tourism in Russia
13. Carriers in Tourism Industry
14. Ten Top Places Worth Seeing
15. Ancient Wonders of the World
16. New Wonders of the World
17. Dead Town in North Ossetia Is Worth Seeing
18. Hotel Facilities and Other Services
19. Carriers in Hotel Industry
20. The Restaurant Business Is One of the Labour-Intensive of All Industries

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	**46-50**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**41-45**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**36-40**
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в	**31-35**

определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**26-30**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**21-25**
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, нои на другие вопросы дисциплины.	**1-20**
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	**0**

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как

	характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Тестовые задания

I.Выберите правильное время.So far is used in ____
+Present Perfect
Past Perfect
Present Indefinite

Выберите правильное время.Two days ago is used in
+Past Indefinite
Past Perfect

Выберите правильное время.By 5 p.m. yesterday is used in
+Past Indefinite
Past Perfect

Выберите правильное время.In the nearest future is used in
+Future Indefinite
Future Perfect

Выберите правильное время.Some days ago is used in
+Past Indefinite
Past Perfect

Выберите правильное время.By the end of the meeting is used in
+Future Perfect
Present Perfect

Выберите правильное время.Last month is used in
+Past Indefinite
Past Continuous

Выберите правильное время.For years is used in
Present Continuous
+Present Perfect
Выберите правильное время.
Nowadays is used in
Present Perfect
+Present Indefinite
Present Continuous

Выберите правильное время.A year from now is used in
Future Perfect
+Future Indefinite

Выберите правильное время.Since is used in
Present Indefinite
Past Indefinite
+Present Perfect

Выберите правильное время.Yet is used in
+Present Perfect
Past Indefinite

Выберите правильное время.Already is used in
+Present Perfect
Present Continuous

Выберите правильное время.Still is used in
+Present Continuous
Present Indefinite

Выберите правильное время.At 6 p.m. the day before yesterday is used in
Past Indefinite
+Past Continuous

Выберите правильное время.Look! is used in
Present Indefinite
Present Perfect
+Present Continuous

Выберите правильное время.By the time you came in is used in
+Past Perfect
Past Indefinite
Past Continuous

Выберите правильное время.This week is used in
Present Indefinite
+Present Perfect
Выберите правильное время.Lately is used in
Past Indefinite
+Present Perfect

Выберите правильное время.Recently is used in

Present Indefinite
+Present Perfect
Past Perfect

Выберите правильное время.Ever is used in
+Present Perfect
Past Indefinite

Выберите правильное время.Never is used in
+Present Perfect
Past Indefinite

Выберите правильное время.While you were reading yesterday is used in
Past Indefinite
+Past Continuous

Выберите правильное время.At 10 a.m. tomorrow is used in
+Future Continuous
Future Indefinite
Future Perfect

Выберите правильное время.The day after tomorrow is used in
Future Perfect
+Future Indefinite
Выберите правильное время.In 5 years is used in
Future Continuous
+Future Indefinite

Выберите правильное время.In 1975 is used in
+Past Indefinite
Past Continuous

Выберите правильное время.In a day is used in
Present Indefinite
+Future Indefinite

Выберите правильное время.Seldom is used in
+Past Indefinite
Past Perfect

Выберите правильное время.Usually is used in
+Present Indefinite
Future Continuous

II. Выберите правильный вариант.“Oliver Twist” and “Domby and Son” ____by Charles Dickens.
+is written
are written
were written

Выберите правильный вариант.In 1926 the theatre … by fire.
is destroyed

+was destroyed
destroyed

Выберите правильный вариант.The shop ___at nine every day.
+is opened
was opened
will be opened

Выберите правильный вариант.William Shakespeare ___ in Stratford-upon-Avon.
were born
is born
+was born

Выберите правильный вариант.London is the place where many famous writers ___
+were born
is born
was born

Выберите правильный вариант.Many great writers___ in Westminster Abbey.
are buried
buried
+were buried

Выберите правильный вариант.The Poet's Corner ___ by many people.
was known
are known
+is known

Выберите правильный вариант.The English language ___ all over the world.
speak
was spoken
+is spoken

Выберите правильный вариант.Jane Austen ___in the Bath between 1800 and 1806.
+lived and worked
was lived and worked
live and work

Выберите правильный вариант.Burn's poems ___.all over the world.
recited
+are recited
is recited

Выберите правильный вариант.Shakespeare's works__read all over the world.
is read
were read
+are read

Выберите правильный вариант.Yesterday I___ a very interesting book.
+read
am reading
am read

Выберите правильный вариант.The State Turgenev Museum ___in the author’s native town of Oriole
open
opened
+was opened

Выберите правильный вариант.William the Conqueror ___the Tower of London in the 11th century.
build
+built
was built

Выберите правильный вариант.St. Paul’s Cathedral ___by Sir Christopher Wren in the 17th century.
build
were built
+was built

Выберите правильный вариант.Columbus___America.
+discovered
discover
is discovered

Выберите правильный вариант.Italian___ in Italy.
are spoken
is spoke
+is spoken

Выберите правильный вариант.Da Vinci___ the Mona Lisa
+painted
is painted
paint

Выберите правильный вариант.Penicillin ___by Fleming
is discover
+was discovered
discovered

Выберите правильный вариант.Patients ____ in hospitals
+are treated
were treated
has been treated

Выберите правильный вариант.My passport ____ ready yet. It ____ at the moment.
is not
has not
+has not been

Выберите правильный вариант.The newspaper ___ yesterday.
were brought
+was brought

has been brought

Выберите правильный вариант.While the potatoes ____ my parents arrived.
was peeling
+were being peeled
were peeling

Выберите правильный вариант.Tomorrow all the compositions _____
are being checked
are going to check
+will be checked

Выберите правильный вариант.The car _____already ____ , now we can use it.
+ has been checked
has checked
is being checked

Выберите правильный вариант.The weather forecast____ on TV at the moment., come and listen.
is broadcast
+is being broadcast
is broadcasting

Выберите правильный вариант.The order ___ yet.
is not made
is not being made
+has not been made
Выберите правильный вариант.Your dress ____ at the moment and I think it ____ tomorrow.
is being made; be ready
is made; will be ready
+is being made; will be ready

Выберите правильный вариант.Students ____ about the rules at the University so far.
+have been informed
are informed
are being informed

Выберите правильный вариант.Look! Honey ____ by bees.
+is being gathered
is gathered
has been gathered

Выберите правильный вариант.The ship ____ by the storm.
is driven
was driven
+has been driven

Выберите правильный вариант.___ you ever ___ by dogs?
Had…attacked
+Have … attacked
Have … attack

Выберите правильный вариант.We ___ this letter after his departure.
+received
has received
are receiving

Выберите правильный вариант.This mountain ___ never ___ before.
had…been climbed
+has…been climbed
was…climbed

Выберите правильный вариант.Everybody ___ at this funny animal.
+laughed
was laughed
laugh

Выберите правильный вариант.Who ___ the circulation of blood?
discovers
discover
+discovered

Выберите правильный вариант.He___ often ___ about.
was …speak
+is…spoken
is speaking

Выберите правильный вариант.Three foreign languages ___ at this school.
were … teached
+are …taught
will teach

Выберите правильный вариант.They___ her interesting work.
offers
+offered
is offered

Выберите правильный вариант.Delicious fruit ___ at this grocery.
+are sold
is sold
has sold

Выберите правильный вариант.What museums ____ last year?
are visited
+were visited
had been visited

Выберите правильный вариант.The Persians ___ the Greeks from the sea.
were attacked
+attacked
attacks

Выберите правильный вариант.This book ___ by every student.
+must be read

can read
were read

Выберите правильный вариант.This film ___ at our cinema.
+can be seen
were seen
was to be seen

Выберите правильный вариант.He ___ for crossing the street.
is fine
+was fined
has fined

Выберите правильный вариант.Which article ___ you ___ next week?
+will…translate
will be…translated
do…translate

Выберите правильный вариант.I___ about it sooner or later.
am told
was told
+will be told

Выберите правильный вариант.It was so dark, that the houses ____
can’t be seen
+could not be seen
are not seen

Выберите правильный вариант.The letter ____ yet.
has been type
+hasn’t been typed
has typed

III.Выберите правильное слово._____ size of animals help them to escape from the heat in deserts.
little
+small
Выберите правильное слово.Cadastral surveys document the boundaries of land ____
+ownership
valuation

Выберите правильное слово.Napoleon’s cadastral system is ____ as the forerunner of most modern versions.
+regarded
told
Выберите правильное слово.____ animals live in areas of the polar regions.
+few
several
Выберите правильное слово.Other arctic animals are the ____ ermine, fox, lemming, wolf and others.
+hare
rabbit

Выберите правильное слово.The ____ fish are found in the open seas.
flied
+flying

Выберите правильное слово.Each species of animal plays a part in the ____ balance of all living system.
thin
+delicate

Выберите правильное слово.Ecological Management Ltd ____ to deliver an ecologically managed service.
established
+was established

Выберите правильное слово.Founded by Phil Pearce in 2001, FLM ____ a variety of environmental services.
supplies
+provides

Выберите правильное слово.A cadastre is a comprehensive register of the _____ real property of a country.
borders
+metes-and-bounds
Выберите правильное слово.Pollution ____ of the land. The air, _____ water is a serious threat.
+whether…or
both … and

Выберите правильное слово.Some tropical birds are ____ by bird collectors.
+valued
valuable

Выберите правильное слово.Domestic cats introduced by Europeans also killed _____ birds.
local
+native

Выберите правильное слово.A raven's ___ is usually built on a cliff.
den
+nest

Выберите правильное слово.Hermit crabs' homes are empty sea snail _____.
shells
+snail shells

Выберите правильное слово.A badger lives in a _____
den
+sett

Выберите правильное слово.Land tenure is the allocation and security of ____ in lands.
obligations
+rights

Выберите правильное слово.Land use is the control of land-use ____ planning policies.
+through
throughout

Выберите правильное слово.A mountain lion’s ____ is usually in a protected place.
cave
+den

Выберите правильное слово.Birds may travel or nest close to one another in_____.
schools
+flocks

Выберите правильное слово.The beaver builds a home of ____ and sticks.
clay
+mud

Выберите правильное слово.Some insects live in ____.
flocks
+colonies

Выберите правильное слово.Some mammals live together in ____
+herds
colonies

Выберите правильное слово.The animal may use a ____, a thicket, or a group of rocks.
den
+cave

Выберите правильное слово.Such fishes as herring and sardines swim in _____.
+schools
flocks

Выберите правильное слово.Other decaying material forms organic particles called ____
mud
+humus

Выберите правильное слово.Current land management in Russia is mostly ____.
+intensive
extensive

Выберите правильное слово.Soil begins forming when ____ forces break down rocks and similar materials.
environment
+environmental

Выберите правильное слово.Soils are ____ being formed and destroyed.
constant
+constantly

Выберите правильное слово.Almost all crops of flax-fiber are situated in the Central ____ regions.

+economic
economy

Выберите правильное слово.____ of land management in Russia is formed around soil climatic and economic features of the country.
+Specialization
Specialty

Выберите правильное слово.Vegetables and fruit ____ in the Central region.
cultivated
+are cultivated (30)

IV. Выберите правильный предлог .Most desert animals can ____ water for some days.
with
+without

Выберите правильный предлог.Many birds build their nests ____ the crags.
between
+among
0

Выберите правильный предлог.Many brightly coloured fishes live close ____ the reefs.
+to
in

Выберите правильный предлог .Some animals live both ___ land and ____ water.
on…on
+on…in

Выберите правильный предлог.
A growing number of animals are threatened ____ extinction.
+with
of
Выберите правильный предлог.There are six main factors which contribute ____ endangerment.
for
+to
Выберите правильный предлог.Insects live ____ the plants and ____ the rich soil.
+among…in
between … in

Выберите правильный предлог .
Pollution ____ of the land. The air, _____ water is a serious threat.
+whether…or
both … and

Выберите правильный предлог.More than 100 species of Pacific Islands have become extinct _____ 1600.
from
+since

Выберите правильный предлог.
In most countries, legal systems have developed ____ the original administrative systems.
about
+around

Выберите правильный предлог .The cadastre maintains records ____ all public lands.
for
+of

Выберите правильный предлог.Land use is the control of land-use ____ planning policies.
+through
throughout

Выберите правильный предлог.The Bathurst Workshop attracted 40 experts ____ 23 countries.
+from
of

Выберите правильный предлог.Half ____ the participants were surveyors from FIOG.
+of
0

Выберите правильный предлогBees make hives ____ wax.
with
+of

Выберите правильный предлог .The Bathurst Declaration____ Land registration provides effective security of tenure.
of
+on

Выберите правильный предлог.Monocrop systems prevail ___irrigation.
+under
on

Выберите правильный предлог.The National Resources Institute is a centre ____ the Department of Environmental science.
+within
in

Выберите правильный предлог.This Institute contributes strongly ____ research.
+to
for

Выберите правильный предлог.The research is led ____ other centres in the Department.
+with
by

Выберите правильный предлог.Polar land management involves the cultivation ____ crops ____ Tundra zone.
of … within
+of… in

Выберите правильный предлог.Mountain land management is common in mountain uplands ____ shallow developed soils.
on
+with

Выберите правильный предлог.It's characteristic ____ the region ____ a deficit of atmospheric precipitation.
+of … with
with…of

Выберите правильный предлог.It is based ____ cultivation ____ drought-resistant crops.
of …of
+on…of

Выберите правильный предлог.It practices prevention ___ water erosion ___ sowing of perennial grasses.
+of…by
from…by

Выберите правильный предлог.Stable land management is concentrated ____ the forest and forest-steppe zones.
in
+within

Выберите правильный предлог.The cultivation ___ vegetables and fruit requires watering.
+of
0

Выберите правильный предлог.It has been done ____ implementation ____ habitat management.
to …of
+for…of

Выберите правильный предлог.What are land resources put ____?
in
+into

Выберите правильный предлог. All the chemicals have helped increase farm production ____ the 1900's.
+during
in

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Блиева Ж.М. English Across The World. Владикавказ, СОГУ, 2015.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка. Москва, " Деконт " – " ГИС", 2009.
3. Блиева Ж.М. English for Ecology and land management. Владикавказ, СОГУ, 2015
4.English Conversation 01 - YouTube

www.youtube.com/watch?v=UlSVe2ehjls
5. English Conversation 03 - YouTube
www.youtube.com/watch?v=dWQqH90L494
6. English Conversation 04 - YouTube
www.youtube.com/watch?v=wiPcUVx14eI
https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8

Дополнительная литература

1. Блиева Ж.М. Grammar For Practice. Владикавказ, СОГУ, 2013.
2. Квеселевич Д.И. Русско-Английский Фразеологический Словарь. Москва. Русский язык МЕДИА.2009.
3. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Cambridge. University Press,2009.
4. A.S.Hornby. Oxford Advanced Learner's Dictionary, 2009.
5. Чеджемова Н.М. Осетия: прошлое и настоящее. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2004.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
2. Справочная правовая система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/) .
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
6. ЭБС"Консультант студента" (https :// www . studmedlib . ru).
7.Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
8.Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).
9. Официальный сайт ФНС РФ: www . nalog . ru
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www . minfin . ru

10.Материально - техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), электронная база данных библиотеки СОГУ; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором, аудиовизуальные средства, специально оборудованные аудитории, видеоаппаратура (телевизор, DVD-проигрыватель).

Компоненты учебно-методического комплекса как основного средства обучения: учебные пособия, раздаточный материал, лексико-грамматические тесты, on-line тесты, газеты, журналы.

Проведение практических занятий предполагается в кабинете английского языка № 306 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки; учебники; учебные пособия; словари.

Этот же кабинет используется для индивидуальных консультаций.
Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 314 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.
Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.