Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«_30_» _04_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ландшафтоведение»

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**
(уровень бакалавриата)

Профиль **Геоэкология**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от «11» августа 2016 года; учебным планом направления подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование по профилю Геоэкология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9

Составитель:

К.б.н., доцент кафедры экологии и природопользования Бекмурзов А.Д.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «СОГУ»
Протокол № 8 от « 24 » марта 2020 г

Заведующий кафедрой _____А.Б.Лолаев

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии

Протокол № 8, от « 31 » марта 2020 г.

Председатель совета факультета _____Ф.М Хацаева

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	58
Курсовая работа	-
Формы контроля	
экзамен	
Зачет	4
Общее количество часов	144

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

2. Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов представление о ландшафтоведении как комплексной науке, соединяющей в себе современные достижения в познании закономерностей формирования, функционирования, развития и, эволюции и преобразования геосистем как среды жизни и деятельности человека; показать ландшафты как ресурсовоспроизводящие и средообразующие системы природы, которые выполняют также такие важные функции как экологические, хозяйственные, социальные, мировоззренческие и воспитательные; сформировать знания и умения, направленные на конструктивные методы и походы к использованию ПТК с целью создания благоприятных условий жизни человека, сохранения целостности и экологической устойчивости ПТК

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.Б.16.04 Ландшафтоведение базовый блок, 2 курс 4 семестр.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях. Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет «Введение в географию», «Почвоведение», «Геология с основами геоморфологии», «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере», «Метеорология с основами климатологии», «Биогеография», «Экология», «Экология», «Учение об окружающей среде». Дисциплина, наряду с «Экологией», выступает методологической основой отраслевого комплексного физико-географического анализа. Дисциплина «Ландшафтоведение» является одной из базовых дисциплин по отношению к таким курсам как «Экологическая экспертиза и проектирование», «Охрана природы», «Геоэкология», а также учебным и производственным практикам.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии (ПК-14)

.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы ландшафтоведения, закономерности формирования, функционирования, динамики и эволюции современных природных и антропогенных ландшафтов для целей создания культурных ландшафтов (ОПК-5);

- основные принципы, методы и подходы ландшафтного картографирования, планирования и проектирования (ПК-14);

- научные принципы и подходы прогнозирования ландшафтов с заранее заданными свойствами и параметрами (ПК-14).

Уметь:

- идентифицировать, картографировать природные комплексы различного ранга, давать им комплексную научную характеристику и прикладную оценку для целей рационального использования природных ресурсов и конструирования культурных ландшафтов (ОПК-5);

-производить статистическую обработку результатов оценки ландшафтов для различных хозяйственных целей, владеть ГИС-технологиями для целей ландшафтных исследований (ПК-14).

Владеть: основными принципами анализа объектов и явлений ландшафтных структур, расчетными методами, в том числе методологией проектирования и формирования культурного ландшафта как среды жизнедеятельности человека, основными принципами и подходами к оценке и сохранению приемлемых стандартов жизни в окружающей среде биоты и человека при проектирование культурных ландшафтов с заранее заданными свойствами (ПК-14).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Ландшафтоведение»

№ Нед.	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			СРС			Формы контроля	баллы		Литра
		Лек.	Пр./сем.		содержание	Час			**min**	**max**	
1.	Структура предмета Ландшафтоведения. Основные цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе наук географического цикла. Фундаментальный и прикладной характер ландшафтоведения.	2			Подготовка к семинару: Развитие естествознания и техники как предпосылки развития Л. Причины возникновения Л. в России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в развитии науки.	4			0	2	1-8
2.	Основные этапы становления и развития ландшафтоведения; становления предпосылок, описательное ландшафтоведение; морфологическоеландшафтоведение, структурно-динамическое ландшафтоведение; современный этап – этап ландшафтного синтеза, планирования и проектирования. Интернационализация науки как необходимый этап ее развития	2	2		Роль представителей естествознания России и зарубежных стран в становлении науки ((В.В.Докучаев, Л.С.Берг, Г.Н.Высоцкий, Г.Ф.Морозов, Н.Н.Краснов, Б.Б.Полынов, В.И.Вернадский, В.Н.Сукачев; Ч.Дарвин, М.П. Эшольт, Ч.Лайель, И.Ньютон, А.Гумбольдт, Ж.Б. Ламарк, Шванн, Беккерель и др.) Подготовка к семинару: «Роль и значение этапов развития ландшафтоведения в становлении науки в России и за рубежом»	4		конспект, глоссарий	0	2	1-8
3	Определение и представления о ландшафте: общее, региональное и типологическое понимание ПТК. Геопространственная парадигма и ландшафтоведение. Геосистемная парадигма в ландшафтоведении (В.Б.Сочава). Системное понимание ландшафта: состав, структура, строение; функционирование, динамика, развитие, эволюция: соотношение	2	-		Системность в понимании ландшафтов. Эволюционные взгляды на формирование и развитие Ландшафтной сферы. А.А.Григорьев, В.В. Вернадский, Л.С. Берг, С.В. Калесник и др. Подготовка к практ. работе: Эрозионно-динамический анализ территории с использованием топографической основы.	4		конспект, глоссарий	0	2	1-8

	понятий геосистема, экосистема, природно-территориальный комплекс (геокомплекс). Ландшафтная мозаика Земли и ее закономерности: локальные, региональные и глобальные структуры ландшафтов.										
4,5, 6	«Компоненты ландшафта и их роль в становлении и развитии природного комплекса»: Понятие о компонентах (элементах) ландшафта. Инертные, мобильные и активные части ПТК. Критические компоненты ПТК. Прямые и обратные связи в компонентах ПТК. Суть и значение вещественных, энергетических и информационных связей в компонентах ГК. Учение о геогоризонтах ПТК. Вертикальная и горизонтальная структура ПТК и соответствующие связи	6	4		Выявление роли каждого компонента в развитии и функционировании ПТК: А.Г. Исаченко, Н.А. Солнцев, А.А.Крауклис,Б.Б. Полынов, А.И.. Перельман, В.Б. Сочава и др. Подготовка к практ. работе: Анализ ареалов четвертичных отложений для составлениякартосхемыэдафотопов с использованием топоосновы,	4		конспект, глоссарий	0	2	1-8
7,8, 9	Иерархия природныхгеосистем и морфологическая структура ландшафта. Морфологии ландшафта Н.А.Солнцева. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки. Зональность, секторность и провинциальность ПТК и их критерии. Ландшафтные ярусы гор и равнин	6	2		Иерархия природных систем по С.В. Калеснику, В.Б. Сочаве, А.Г. Исаченко и В.А. Николаеву: общие подходы и отличия. Подготовка к практ. работе:	4		конспект, глоссарий	0	2	1-8
10,11, 12	«Генезис и эволюция ландшафтов»: Природные факторы формирования и развития ландшафтов. Инвариант ландшафта. Ретроспективный анализ ландшафтов и его значение. «Историческая память» ПТК: ее отражение в литологии, почвах и др. компонентах. Ме-	6		4	Ландшафт как естественно-историческое образование. Подчиненность ландшафтов общим законам развития и эволюции. Многомерность ПТК и его полиструктурность. Соотношение прямых и опосредованных связей и факторов его	4		конспект, глоссарий	0	2	1-8

	тахронность ландшафтов. Проблема возраста ПТК и ее современное понимание. Понятие об эволюции и истории ландшафтов (А.Г.Исаченко, В.А. Николаев). Историческое ландшафтоведение на современном этапе.				развития. А.Г. Исаченко, В.А, Николаев, Ф.Н. Мильков и др. Подготовка к практ. работе: Анализ эдафотопов и карты четвертичных отложений для составления карты типов местообитаний						
13,14, 15	«Функционирование, динамика, развитие ландшафтов. Проблема устойчивости ПТК»: Взаимосвязь свойств компонентов процессов. Вещественные, энергетические и информационные циклы в ПТК. Понятие о динамике ПТК. Состояния ПТК и их классификация. Сущность кратко, средне и длительно временных состояний ПТК. Этология ПТК и ее задачи. Основные фазы развития ПТК и их взаимосвязь	6		2	Основные стадии ландшафтной эволюции. Преобразование и перестройка ландшафтных структур под действием внешних и внутренних факторов (А.Г. Исаченко, В.А, Николаев, Ф.Н. Мильков, К.В. Чистяков, К.Н. Дьяконов, Н.Л. Беручашвили, Н.Н. Мамай и др.).			конспект, глоссарий	0	2	1-8
16	Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Естественнонаучные и исторические предпосылки возникновения учения об антропогенных ландшафтах (Ф.Н.Мильков). Геоэкологическая парадигма и экологический императив в ландшафтоведении (В.А.Николаев). Место и роль социума в развитии современных ландшафтов. Концепция природно-хозяйственных систем (Н.В.Швебс).	2		2	Пространственные и технологические характеристики антропогенных факторов преобразования ПТК. Ф.Н. Мильков, В.А, Николаев и др. Подготовка к практ. работе: Использование топографической основы для выделения элементарных / фациальных ареалов ПТК			конспект, глоссарий	0	2	1-8
17.	Ландшафтно-экологические основы рационального природопользования и охрана природы. Концепция культурного ландшафта. Ландшафтное моделирование	2			Работы А.Г. Исаченко, В.А. Николаева, Н.В. Швебса, Н.Н. Родомана, К.Н. Дьяконова и др. Эколого-хозяйственная оценка ПТК для природоохранных целей	4		Опрос.	0	2	1-8
								Итого	**0**	**100**	4

						4

Все виды учебных занятий могут проводиться дистанционно, согласно локальным актам университета.

6. Образовательные технологии

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, семинары, круглые столы, диспуты,

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Объекты ландшафтоведения	Лекция	2	Лекция - визуализация	Лекция-презентация
2	Выделение эрозионно-динамических ареалов элементарных ПТК.	Практическое занятие	2	Обсуждение и выработкасовместных решений	Обсуждение, совместный анализ
3	Факторы, влияющие на дифференциацию ПТК в пространстве	Семинар	2	Обсуждение представленных презентаций	пресс-конференция

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется по итогам самостоятельной работы, которая реализуется в виде проработки разделов программы, не освещенных на лекциях, и подготовки к практическим занятиям, а также по итогам выполнения практических работ.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами.

В системе «MOODLE» размещены основные и дополнительные материалыпо дисциплине, контрольные задания, в том числе тесты, новейшие достижения географической науки, видео-ролики некоторых географических процессов.

Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

В соответствии с Нормативно-методическими материалами рейтинговой системы СОГУ оценка качества работы студентов осуществляется в процессе двух рубежных аттестаций на 9 и 19 неделях в форме тестирования и итогового экзамена.

Форма итогового контроля – экзамен (25 баллов). Текущий контроль – (25+25).Рубежный рейтинговый контроль – (25+25 баллов). Всего: 100 баллов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Практические занятия

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтомухарактер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

8.1.2. Типовые задания для практических занятий

ПЛАНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по подготовке к практическим занятиям, выполнению лабораторных работ:

Практическая работа № 1

Тема: Роль и значение этапов развития ландшафтоведения в становлении науки в России и за рубежом»

1. Учебная и воспитательная цель.

На основе изученных разделов учебной литературы студенты углубляют понимание истоков и закономерностей развития ландшафтоведения, прослеживают закономерную связь

между последовательными этапами становления науки, на каждом из которых решались определенные теоретические и практические проблемы, связанные с запросом общества

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Главы из разделов истории развития ландшафтоведения основных учебников: Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование: Учеб. – М.: Высш. шк., 1991. – С. 5-25; Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение. – М.: КолоС, 2005. – С. 5-18.

Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

1. Определить истоки развития Л. как комплексной дисциплины в начале XX века, когда были накоплены знания в отраслевых природных науках о Земле и появилась объективная необходимость в такой научной дисциплине, которая свой объект исследования видит как совокупность компонентов природы, образующих единое целое в их взаимосвязи и взаимообусловленности (по В.В. Докучаеву).

2. Показать закономерный этап формулировки основного объекта, целей и задач науки, сформулированных Л.С. Бергом.

3. Отразить закономерный переход от описательного ландшафтоведения к периоду непосредственных полевых исследований, «открытие» ландшафта заново на основе создания морфологической концепции Н.А. Солнцевым и разработки методики картографирования ПТК как его частей (урочищ и фаций), так и в целом самих ландшафтов (Морфологическое ландшафтоведение по Н.А. Солнцеву) – морфология и строение ландшафта как основные узловые понятия морфологической.концепции

4. Определение основных признаков структурно-динамического ландшафтоведения, когда после этапа изучения его морфологических частей, взаимосвязей и роли каждого компонента, появилась необходимость изучения динамики ПТК в зависимости от изменяющейся обстановки: функционирование и динамики ландшафта. Появилось понятие «состояния ПТК», режим геосистемы, геосистемная парадигма В.Б. Сочавы.

5. Современный этап развития ландшафтоведения усваивается студентами на примере современных достижений космического ландшафтоведения, созданием ГИС-технологий, различных моделей ПТК.

6. По итогам занятия делаются основные выводы: какие этапы прослеживаются в развитии Л., роль и значение каждого из этапов, дальнейшие перспективы развития науки.

Практическая работа № 2

Тема: Эрозионно-динамический анализ территории с использованием топографической основы

1. Учебная и воспитательная цель.

Пользуясь двумя предложенными вариантами топоосновы ручным способом изобразить предполагаемые ареалы выноса рыхлого материала, опираясь на кривизну горизонталей в местах наименее низких уровней рельефа – тальвегов, по которым происходит вынос и отложение эрозионного материала.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

В настоящее время существуют два основных вида графического исполнения подобных работ: ручной и графический (на основе цифровой модели рельефа).

Имея элементарные навыки черчения, можно быстро освоить все основные приемы и особенности выполнения данной работы на бумажном носителе, где изображена топографическая основа участка в масштабе не менее 1:25000.

Для этого потребуются: листы форматов А3 и А4; карандаши разной твердости; ластик; циркуль; точилка для карандашей, цветные карандаши.

Окончательный вариант работы выполняется на листе форматом А4.

Любой проект начинается с эскиза. Их лучше выполнять мягким карандашом на более тонкой бумаге.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.

Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

1. Взяв за основу предложенные варианты проекта, отрисовать необходимые ареалы и с помощью применяемых условных знаков выделить ареалы с элементарными процессами: автономные поверхности, транс-элювиальные, транс-аккумулятивные и аккумулятивные.

2. Дать краткое описание выделенным ареалам.

3. Сопоставив и уточнив все детали, изготовить окончательный вариант задания (формат листа А4).

Практическая работа № 3 (4 ч.)

Тема: 3-4. Анализ ареалов четвертичных отложений для составления картосхемы эдафотопов с использованием топоосновы.

1. Учебная и воспитательная цель.

Пользуясь двумя предложенными вариантами топоосновы ручным способом изобразить предполагаемые ареалы отложения рыхлого материала; полученные ареалы получают картографическую индексацию типов рыхлых отложений как почвообразующей основы.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

1. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М. ACADEMIA, 2004. 368 с.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии: топографическая основа участка в масштабе не менее 1:25000; листы форматов А3 и А4; карандаши разной твердости; ластик; циркуль; точилка для карандашей, цветные карандаши.

Окончательный вариант работы выполняется на листе форматом А4.

Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

1. Взяв за основу предложенные варианты проекта, отрисовать необходимые ареалы и с помощью применяемых условных знаков выделить ареалы четвертичных отложений с элементарными процессами: автономные поверхности, транс-элювиальные, транс-аккумулятивные и аккумулятивные как основа для образования фаций.

2. Дать краткое описание выделенным ареалам.

3. Сопоставив и уточнив все детали, изготовить окончательный вариант задания (формат листа А4).

Практическая работа № 4

Тема: Анализ эдафотопов и карты четвертичных отложений для составления карты типов местообитаний.

1.Учебная и воспитательная цель.

Формируются знания и представления о характере и роли четвертичных отложений для формирования эдафотопов – элементарные ареалы, где происходят однотипные почвообразовательные процессы.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М. ACADEMIA, 2004. 368 с.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии: топографическая основа участка в масштабе не менее 1:25000; листы форматов А3 и А4; карандаши разной твердости; ластик; циркуль; точилка для карандашей, цветные карандаши.

Окончательный вариант работы выполняется на листе форматом А4.

Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

1. Взяв за основу предложенные варианты проекта, отрисовать необходимые ареалы и с помощью применяемых условных знаков выделить ареалы почвообразовательных процессов, образующих эдафотопы как основы для образования фаций.

2. Дать краткое описание выделенным ареалам.

3. Сопоставив и уточнив все детали, изготовить окончательный вариант задания (формат листа А4).

Практическая работа № 5 (4 ч.)

Тема: Использование топографической основы для выделения элементарных / фациальных ареалов ПТК

Учебная и воспитательная цель.

Формируются знания и представления о характере и роли эдафтотопов для формирования типов местообитаний – элементарные ареалы, где формируются основные условия для формирования фаций (по Погребняку).

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М. ACADEMIA, 2004. 368 с.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии: топографическая основа участка в масштабе не менее 1:25000; листы форматов А3 и А4; карандаши разной твердости; ластик; циркуль; точилка для карандашей, цветные карандаши.

Окончательный вариант работы выполняется на листе форматом А4.

Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

1. Взяв за основу предложенные варианты задания, проанализировав полученные предыдущие контуры путем их сопоставления, отрисовать необходимые ареалы и с помощью применяемых условных знаков выделить ареалы типов местообитаний как основы для образования фаций.

2. Построить формулировки согласно разработанным правилам идентификации фаций.

3. Составить краткую легенду

4. Дать краткое описание выделенным ареалам.

5. Сопоставив и уточнив все детали, изготовить окончательный вариант задания (формат листа А4).

Практическая работа № 6

Тема: Эколого-хозяйственная оценка ПТК для природоохранных целей

Продолжительность 2 часа

1. Учебная и воспитательная цель.

Отработать на картографическом материале методику оценки эрозионно опасных ПТК и способов их противоэрозионного обустройства.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М. ACADEMIA, 2004. 368 с.

3.Практические задачи и задания

1) На основе анализа карты фаций, а также сопоставления ее с картой эрозионно-динамического анализа территории выделить наиболее эрозионно опасные ареалы, в зависимости от крутизны склонов, типов склонов и их экспозиций.
2) Дать рекомендации по противоэрозионному обустройству ПТК на основе фитомелиоративных мероприятий

3) Составить краткое описание карты и легенду.

8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Работу по изучению дисциплины студенты должны начать с ознакомления с учебной программой и списком литературы.

2. Большой объем информации по ландшафтоведению и относительно небольшое количество аудиторных часов предполагает самостоятельное изучение некоторых тем и вопросов.

Выполнение заданий практических работ предусматривает владение студентом теоретическими знаниями в области морфологии ландшафта для построения тематических карт ручным способом; а также владение практическими навыками пользования программами: PowerPoint, CorelDraw, ГИС-пакетами и др.;

8.2.1. Критерии оценивания устных ответов: сообщения, семинары, пресс-конференция.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
4. Сообщение сделано грамотным научным языком с использованием специальных терминов – 1 б.

Максимальное количество баллов – 5.

8.2.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов (основные разделы дисциплины«Ландшафтоведение»)

Вопросы для повторения

к лекции 1

1. Предмет Л.
2. Какова «конечная» цель ландшафтоведения как науки
3. Что определяет связь ландшафтоведения с другими науками природного цикла
4. В чем состоит фундаментальность Л. как науки.
5. Какие принципы заложены под основные задачи Л
6. Основные термины и понятия Л.
7.Краткий очерк истории развития Л

к лекции 2

1. Какие основные этапы в своем развитии прошло Л.
2. Почему Л. зародилось именно в России
3. В чем преимущества Западной и Российской школ Л.
4. Объективная необходимость интернационализации Л. как науки.

к лекции 3

1. Дать формулировку Л., предложенную Л.С. Бергом, В.А. Николаевым и К.Н. Чистяковым. Чем они различаются.
2. Как соотносится геопространственная парадигма (Э.Б. Алаев) с Л.
3. В чем суть геосистемной парадигмы В.Б. Сочавы
4. Иерархия геосистем на глобальном, региональном и локальном уровнях А.Г. Исаченко.

к лекции 4

1. Роль компонентов ПТК в его функционировании
2. Что определяет вещественные, энергетические и информационные характеристики ПТК
3. Какие основные геогоризонты формируются в ПТК и их связь между собой

4. Как строится плановая (горизонтальная) структура ПТК
5. Каково различие между внутренними и внешними связями в ПТК

к лекции 5

1. Что такое ЛП
2. Чем отличается ЛП от архитектурного проектирования
3. Роль эстетических требований в ЛП
4. Что такое ландшафтная композиция

к лекции 6

1. Что порождает генезис ПТК на локальном уровне
2. Что означает инвариант ПТК
3. Причины эволюционных изменений в ПТК
4. Историзм и возраст ПТК
5. Метахронность ПТК и ее причины

к лекции 7

1. Какие факторы определяют динамику ПТК
2. Движущие силы развития ПТК
3. Какие основные циклы присутствуют в ПТК
4. Временные параметры динамических изменений в ПТК
5. Основные фазы развития ПТК

к лекции 8

1. Истоки зарождения антропогенного Л.(Ф.Н. Мильков)
2. Факторы формирования антропог. ландшафтов
3. Основные типы антропог. ландшафтов
4. Геоэкологическая парадигма антропг. ландшафтов В.А. Николаева

к лекции 9

1. В чем преимущества ландшафтоведения как прикладной науки перед другими науками о Земле.
2. Что такое культурный ландшафт.
3. Что означает ландшафтное моделирование
4. Ландшафты с заранее заданными свойствами
5. Культурно-воспитательная роль ландшафтоведения и концепции культурного ландшафта.

8.3. Темы курсовых*(не запланированы)*

8.3. Оценивание ответа студента на экзамене (зачете)

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть	51-55

допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Ландшафтоведение»

11. Каковы принципиальные различия между геосистемой и геокомплексом.
2. В чем состоят различия между геосистемой и экосистемой.
3. Какова главная заслуга В.В. Докучаева перед ландшафтоведением и географией в целом.
4. В чем суть открытия ландшафта Л.С. Бергом.
5. В чем суть гносеологической основы ландшафтоведения.
6. Охарактеризуйте естественнонаучные и социально-исторические предпосылки возникновения ландшафтоведения.
7. Укажите основные причины возникновения ландшафтоведения в России .

8. В чем заключаются коренные отличия третьего этапа развития ландшафтоведения от второго.
9. Раскройте мировоззренческую и культурно-историческую роль ландшафтоведения в современном мире.
10. Место ландшафтной концепции в становлении географической картины мира.
11. В чем коренные отличия третьего и четвертого этапов развития ландшафтоведения.
12. Покажите основные направления современного ландшафтоведения Структура ландшафтоведения как науки
13. Покажите отличия IV и V этапов в развитии ландшафтоведения
14. Укажите специфику Западноевропейской школы ландшафтоведения
15. Раскройте суть ландшафтной концепции Н.А. Солнцева
16. Покажите основные признаки общего, регионального и типологического понимания ландшафта
17. Покажите содержательное и функциональное соотношение понятий географическая оболочка, биосфера и ландшафтная сфера.
18. Кратко охарактеризуйте содержание IV этапа развития ландшафтоведения
19. Кратко охарактеризуйте содержание V этапа развития ландшафтоведения
20. Кратко охарактеризуйте основные положения общей теории систем
21. Что изучает геофизика ландшафта.
22. Что изучает этология ландшафта.
23. Охарактеризуйте понятия система, комплекс, структура в применении к ландшафтной концепции
24. Покажите связь между геопространственной парадигмой и ландшафтоведением
25. Охарактеризуйте такие понятия как функционирование, динамика и развитие применительно к ландшафтоведению
26. Покажите на примерах соотношения понятий элемент и компонент системы применительно к природным комплексам
27. Покажите на примерах - какие из частей геокомплекса относятся к инертным, мобильным и активным компонентам
28. Что отражает вертикальное строение геокомплекса.
29. Что отражает горизонтальное строение геокомплекса.
30. Какие основные виды энергий действуют в ПТК и их ландшафтообразующее значение
31. Суть и ландшафтный смысл пространственных уровней организации геосистем
32. Покажите ландшафт как узловую единицу геосистемной иерархии природных комплексов
33. Суть и смысл морфологической концепции ландшафтоведения Н.А. Солнцева
34. Парагенезис и парадинамика как типы пространственной сопряженности ПТК: их отражение в природе
35. Особенности сопряжения фаций в урочище Виды урочищ
36. Содержание понятия ландшафтно-географическое поле Разновидности ландшафтно-географических полей и их смысл
37. Суть зональной, секторной и провинциальной организации ландшафтной оболочки
38. Сущность явления симметрии и асимметрии в ландшафтной оболочке.
39. Явление полиструктурности ландшафтной оболочки и смысл.
40. Основные принципы, содержание и задачи ландшафтного районирования.
41. Основные факторы генезиса ПТК и их значение.
42. Факторы развития ПТК, его основные фазы и содержание.
43. Проблема возраста ландшафта. Явление метахронности ПТК. Смена морфологической структуры ПТК в связи с его историческим развитием

44. Основные цели и задачи исторического ландшафтоведения Ретроспективный анализ современных ПТК.
45. Суть и содержание понятия состояние ПТК Основные типы кратковременных состояний и их ландшафтный смысл
46. Суть и содержание понятия состояние ПТК Основные типы средневременных состояний ПТК и их ландшафтный смысл.
47. Суть и содержание понятия состояние ПТК Основные типы длительно временных состояний ПТК и их ландшафтный смысл.
48. Понятие об устойчивости ПТК и ее видах Характерное время ПТК.
49. Природная ритмика ПТК и ее значение Природный режим и саморегуляциягеосистемы Инвариант геосистемы.
50. Естественнонаучные и социально-исторические предпосылки возникновения антропогенного ландшафтоведения.
51. Типы природопользования и антропогенные ландшафты: их функциональная и содержательная взаимосвязь.
52. Геоэкологическая парадигма и экологический императив в ландшафтоведении.
53. Место и роль социума в развитии современных ландшафтов Закон социально-экологического равновесия.
54. Современное природопользование: конструктивный и деструктивный ландшафтогенез.
55. Ландшафты как среда и ресурс жизнедеятельности социума Социально-экологические функции ландшафтов.
56. Понятие об агроландшафтах. Роль геосистемной концепции для развития адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
57. Структура и функциональная неоднородность городских ландшафтов.
58. Структура и функциональная неоднородность агроландшафтов.
59. Структура и функциональная неоднородность природоохранных ландшафтов.
60. Структура и функциональная неоднородность рекреационных ландшафтов

8.5. ТЕСТЫ

8.5.1. Критерии формирования оценок

Согласно Положени о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

8.5.2. Фонд типовых тестовых заданий (на диске)

Образец тестовых заданий для рубежного контроля

Длительно-временные изменения в ландшафте определяются
годичными циклами в ландшафте
процессами перестройки рельефа, климата, растительного покрова
суточной изменчивостью природных факторов
сменой фенофаз растительных сообществ
Средневременные изменения в ландшафте происходят по причине
смены фенологических фаз развития растений
изменчивости режима солнечной радиации
геологических циклов в накоплении четвертичных отложений
вертикальной миграцией энергии и вещества
III этап в развитии ландшафтоведения связан с исследованиями:
В.В.Докучаева, В.И.Вернадского, Л.С.Берга
Н.А.Солнцева, Б.Б.Полынова,
В.А.Николаева и А.Г.Исаченко
К.Н.Дьяконова, Н.Л.Беручашвили
IV этап в развитии ландшафтоведения связан с трудами
А.Г.Исаченко, В.А.Николаева

В.Б.Сочавы, К.Н.Дьяконова, Н.Л.Беручашвили, И.И.Мамай
Б.Б.Полынова, Н.А.Солнцева
Н.А.Солнцева, Б.Б.Полынова

Согласно общей теории систем к геокомплексу следует отнести:

рыхлые четвертичные отложения
атмосферные вихри: циклоны и антициклоны
болотистый участок местности
совокупность геогоризонтов на определенном участке местности

Форма итогового контроля – экзамен (50 баллов). Текущий контроль – (25+25). Рубежный рейтинговый контроль – (25+25 баллов). Всего: 100 баллов

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.К.Казаков. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер.Бакалавриат).
2. Ганжара Н.Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/368456
3. Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение. – М.: КолоС, 2005. – 216 с.
4. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М. ACADEMIA, 2004. 368 с.
5. Казаков Т.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. 2-е изд. – М.: Academia, 2008.
6. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. – М.: Академия, 2006.
7. Кочуров Б.И., Шишкина Д.Ю. и др. Геоэкологическое картографирование. - ACADEMIA, 2008. 192 с.
8. Николаев В.А.Семинарские и практические занятия по ландшафтоведению. – М., 2004.
9. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование: Учеб. – М.: Высш. шк., 1991. – 366 с.
10. .

б)**дополнительная литература**

11. Айларов А.Е. Ландшафтоведение. - М.: Рос. Гум. Акад: 2007. 130 с.; 2007. 80 с.
12. Виноградов Б.В. Основы ландшафтной экологии. М.: ГЕОС, 1998. – 418 с.
13. Глазовская М.А. Геохимия природных и техногенных ландшафтов СССР: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1988. – 328 с.
14. Дронин Н.М. Эволюция ландшафтной концепции в русской и советской физической географии (1900е – 1950е годы). М.: ГЕОС, 1999. – 232 с.
15. Егоренков Л.И., Кочуров Б.И. Геоэкология: Учеб.пособие. – М.: Финансы и Статистика, 2005. – 320 с.
16. Макунина А.А., Рязанов П.Н. Функционирование и оптимизация ландшафта. М.: Изд-во МГУ, 1988. – 94 с.
17. Николаев В.А. Проблемы регионального ландшафтоведения. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 160 с.

18. Поросёнков Ю.В., Поросёнкова Н.И. История и методология географии. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. – 224 с.

19. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 637 с.

20. Солнцев Н.А. Избранные труды. Учение о ландшафте. – М., 2005Четырехъязычный энциклопедический словарь терминов по физической географии. – М.: Советская энциклопедия, 1979. – 700 с.

21. Руководство по ландшафтному планированию. Т.1. Принципы ландшафтного планирования и концепция его развития в России. – М.: Гос. центр экологических программ, 2000. – 136 с. и карты; Т.2.

22. Методические рекомендации по ландшафтному планированию. – М.: Гос. центр экологических программ, 2001. – 72 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- **Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ** (ЭБД РГБ)
  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»**
  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»**
  Самостоятельная регистрация на сайте
- **Универсальная база данных EastView**
  Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
- **ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом**
  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- **ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям**
  Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- **SpringerCustomerServiceCenterGmbH** (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 — 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг)
- собственным библиографическим базам данных:
  - электронному каталогу,
  - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.
- http://www. – Всемирная география

г) Методические и вспомогательные материалы: лекционный курс, практические и семинарские занятия, разработанные Айларовым А.Е. представлены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Ландшафтоведение» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории, оборудованной необходимой мультимедийной аппаратурой, меловой доской, компьютерами, имеются комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____от «_____»_____20___г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____от «_____ » _____20___г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « ____» 20____года № ____).