Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«30» 04 _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицинская география»

Направление/ специальность **05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль **Геоэкология**

Квалификация (степень) – **бакалавр**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 998, учебным планом направления подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование по профилю Геоэкология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №9 от 30.04.20 г.).

Составитель:
доцент кафедры экологии
и природопользования Тавасиев Владимир Хасанович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «СОГУ»
(протокол №8 от 24.03.2020 г.)

Заведующий кафедрой _____ А.Б.Лолаев

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии

(протокол №8 от 31.03.20 г.)

Председатель совета факультета _____ Ф.М Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Формы контроля	
экзамен	-
Зачет	4
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины «Медицинская география»**:** сформировать представления общих вопросах медицинской географии, факторах природной среды, влияющих на жизнь и здоровье человека, а также ознакомить с краткой характеристикой некоторых болезней, вызываемых живыми организмами и географическими закономерностями их распространения.

- объектом, предметом изучения, структурой и значением медицинской географии;
- этапами развития Медицинской географии;
- современным состоянием и основными задачами медицинской географии;
- основными методами медико-географических исследований;
- факторами окружающей среды и здоровьем человека; особенностями адаптации организма человека к экстремальным условиям окружающей среды;
- географией болезней человека;
- некоторыми вопросами эпидемиологии;
- болезнями эндогенного происхождения;
- болезнями экзогенного происхождения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.ВД.07.01.

Для изучения дисциплины необходимы географические знания и знания основ естественных и общественных наук, полученные обучающимися в средней школе, и при изучении дисциплин: Землеведение, Социально-экономическая география.

Дисциплина «Медицинская география СКЭР» обеспечивает необходимую преемственность с последующими курсами, связанными с проблемами Устойчивого развития, природопользования, планирования развития территории.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ПК-9 – владением методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.

ПК-10 - способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Медицинская география»

№ нед.	Наименование тем (вопросов)	занятия			Самостоятельная работа			Формы контроля	Лит-ра
		Лек.	Пр.	ЭО и ДОТ	Содержание	Час.	ЭО и ДОТ		
1-2	Тема 1. Формирование медико-географических представлений. Место медицинской географии в системе географических наук.	2	2		Представления древних о медико-географических аспектах в Египет, Китай, Индия, Месопотамии.			Конспект	[1],[2], [4],[6]
3-4	Тема 2. Природно-геохимические особенности ландшафтов Северного Кавказа. Качество источников питьевого водоснабжения, дефицит и избыток химических элементов в природной среде .	2	2		Медико-географические представления в Греции, Тибете, в средние века и эпоху Возрождения			Опрос	
5-6	Тема 3. Нозогеографический анализ регионов Северного Кавказа - факторы окружающей среды	2	2		подготовка к семинару по медицинской картографии			Выступления	[1],[2], [3]
7-8	Тема 4. Понятие о факторах здоровья. Статистические показатели здоровья населения Северного Кавказа.	2	2		Природно-очаговые заболевания			Рефераты	
9	Тема 5. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами.	2			Конспект			Опрос	[1],[2], [3],
10-11	Тема 6. Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Миазы. Аллергические реакции.	2	2		Природные и социально-экономические факторы болезней				
12-13	Тема 7. Использование методов пространственно-временной идентификации изменений в структурно-функциональной заболеваемости	2	2		Факторы среды РСО-Алания			Опрос	[1],[2], [3]
14-15	Тема 8. Статистические методы анализа явлений и процессов медицинской географии. Средние показатели пространственной вариации. Основы прогнозирования распространения заболеваемости	2	2		Социально-экономические факторы заболеваемости в РСО-Алания			Результат анализа статданных	
16-17	Тема 9. Соотношение природных и социальных факторов в пространственном распространении болезней. Локальные и региональные факторы заболеваемости	2	2		Подготовка к семинару на материале РСО-Алания			Опрос-дискуссия	
		16	16			32			

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

По результатам самостоятельной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний по подготовке к семинарским

занятиям и выполнению практических работ с контрольными вопросами. Интернет-ресурсы, перечень вопросов к зачету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Практические занятия (для формирования ПК-2)

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков – учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

	Оцениваемая работа	Баллы	
		вид работы	Всего
I.	Текущий контроль учебной работы студента (по результатам практических занятий)		**25**
	Практические работы №1 Формирование медико-географических представлений		**5**
	Практические работы № 2 Природно-геохимические особенности ландшафтов Северного Кавказа.		**5**
	Практические работы № 3Статистические показатели здоровья.		**5**
	Практические работы № 4 Проблемы образовании пандемических геосистуаций в XX веке		**5**
	Конспект по теме. Опрос	**5**	**5**
	Рубежная аттестация: Для осуществления рубежного контроля используется, разработанный для соответствующих разделов тест		**25**
	Практическая работа № 5. Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Миазы. Аллергические реакции и последствия		**5**
	Практическая работа № 6. Методы пространственно-временной идентификации изменений в структурно-функциональной заболеваемости		**5**
	Практическая работа № 7. Основы прогнозирования распространения заболеваемости		**5**
	Практическая работа № 8. Локальные и глобальные факторы заболеваемости		**5**
	Практическая работа № 9. Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма		**2**
	Конспект по теме. Опрос	**5**	**5**
II.	**Рубежная аттестация:** Для осуществления рубежного контроля используется, разработанный для соответствующих разделов тест		**25**
	Итого:		**100**

8.2. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

8.2.1. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами землеведения. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течение семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к опросу по «Медицинской географии СКЭР» (для формирования ПК-2)

Тема «Этапы развития медицинской географии»

1. Месопотамия. Описания болезней вызванных природными условиями: засушливый, жаркий климат, обилие солнечного света, пустынная и полупустынная растительность. Лекарственные препараты, созданные на основе природных средств: серебра, нефти, свинца плодов и косточек и др.
2. Представления древних иранцев об окружающей среде, жизни, о происхождении болезней. Описания болезненных форм, связанных с природными особенностями Ирана и хозяйственной деятельностью людей.
3. Санитарная культура китайцев: болезни; лекарства; личные и общественные санитарно-гигиенические традиции.
4. Источники, раскрывающие представления о природе, болезнях, здоровье в Древней Индии, - Веды.
5. Формирование представлений об окружающем мире, медицине у древних народов Тибета под влиянием Индии и Китая.
6. Древняя Греция. Заслуги Геродота, Аристотеля и Эратосфена в развитии древнегреческой медицины.
7. Вклад римского ученого Страбона в развитие географии как философской и практической науки.
8. Развитие медико-географических представлений в средние века
9. Взгляды Ибн Сина на взаимодействие среды и человека.
10. Развитие медико-географических представлений в эпоху Возрождения.
11. Становление медицинской географии в России

Тема «Среда обитания человека, приспособительные и ландшафтные особенности»

1. Геофизические факторы
2. Метеорологические факторы
3. Геохимические факторы
4. Акклиматизация
5. Основные группы социально-экономических факторов
6. Природная очаговость заболеваний
7. Аллергические заболевания

Тема «География природных лечебных ресурсов»

1. Ландшафтотерапия
2. Фитотерапия
3. Витамины
4. Биологически активные добавки
5. Рекреационные ресурсы Оренбургской области

6. Ароматерапия
7. Талассотерапия

8.2.2. Критерии формирования оценок.

Подготовка сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 3 б.
4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 7.

8.2.3. Примерная тематика эссе (для формирования ПК-2)

1. Курортологические ресурсы ландшафтов Северного Кавказа
2. Природно-очаговые заболевания Большого Кавказа и Предкавказья
3. Природные факторы и адаптация человека в процессе антропогенеза
4. Экологические особенности высокогорий
5. Влияние природных факторов на разных этапах возникновения и развития городов
6. География пьянства
7. География наркомании
8. «Металлы жизни» - роль микро- и макроэлементов в жизни людей
9. Распространение болезней, связанных с биогеохимической обстановкой территории.
10. Фитотерапия. Опасность применения лечебных растений, произрастающих на загрязненной территории.
11. Экологические последствия вооруженных конфликтов.
12. Северо-Кавказский медико-экологические районы

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания: за выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Примерные вопросы итогового зачета по курсу «Медицинская география» (для формирования ПК-2)

1. Значение медицинской географии
2. Основные этапы развития медицинской географии
3. Особенности развития медицинской географии в советский период
4. Современное состояние медицинской географии
5. Северокавказский медико-экологический район.
6. Особенности медико-географического картографирования.
7. Географические факторы здоровья населения СКЭР
8. Геохимические факторы здоровья населения СКЭР
9. Пищевые режимы и здоровье населения СКЭР
10. Физические техногенные факторы и здоровье человека.
11. Особенности адаптации организма человека к экстремальным условиям окружающей среды.
12. Особенности существования человека в условиях высокогорья.

8.2.4. Оценивание ответа студента на экзамене

Уровни	*Характеристика ответа*	*баллы*
Высокий уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Продвинутый уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Пор ого вы	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют	21-25

	существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Медицинская география»

а) основная литература:

Баженов, А. М. Социология здравоохранения: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05532-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/416152 (дата обращения: 16.08.2019).

Ветитнев, А. М. Курортное дело [Текст] : учеб.пособие для вузов / А.М. Ветитнев, Л. Б. Журавлева.- 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2007. - 528 с. - Библиогр.: с. 525-528. - ISBN 978-5-85971-737-8

Курортология [Электронный ресурс]: научно-вспомог. указ. / С.Н. Ряховских, Е.Н. Баева; М-во образования и науки РФ, Фед. агенствопообразов, НБ ОГУ, Справочно-библиогр. отдел. - Оренбург: ГОУ ОГУ. - 2007

Конюхов, В.А. Медико-демографический атлас Оренбургской области (атлас здоровья) [Текст] / В. А. Конюхов. - М.: Акад. наук о Земле, 2007. - 113 с. - (Экология человека и здравоохранение - XXI век). -(Золотая серия национальных научных достижений). - ISBN 978-5-7410-0721-1

Конюхов, В. А. Экология человека: эпидемиология йоддефицитных заболеваний в Оренбургской области [Текст] / В. А. Конюхов. - М. : Акад. наук о Земле, 2007. - 44 с. - (Экология человека и здравоохранение - XXI век).-(Золотая серия национальных научных достижений). - ISBN 978-5-7410-0725-9.

б) дополнительная литература:

Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний [Текст]: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб.пособие / Г.П. Артюнина, С.А. Игнатькова. - М.: Академический Проект, 2005. - 560 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 555. - ISBN 5-8291-0597-7.

Барышева, Е.С. Практикум по курортологии [Текст] / Е.С. Барышева, С.В. Нотова, М.В. Кузнецова. - Оренбург: ОГУ, 2004. - 31 с.

Гиппократ. Этика и общая медицина [Текст] / Гиппократ. - СПб. : Азбука, 2001. - 532 с. - ISBN 5-267-00505-3.

Кисилевич, Т.И. Внутренний контроль в санаторно-курортных организациях [Текст] / Т.И. Кисилевич. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 128 с. : ил. - ISBN 5-279-02623-9

Комплексная оценка эффективности деятельности санаторно-курортного учреждения как самостоятельного хозяйствующего субъекта : методические подходы и организационные технологии [Текст]: метод.рекомендации / [сост. И. В. Лебедева, В. С. Кудрин, В. Г. Лейзерман]. - Оренбург: ОГМА, 2000. - 26 с.

Медико-географическое моделирование [Текст] : [сб. ст.] / Моск. фил. Геогр. о-ва СССР. - М.: МФГО , 1983. - 124 с. : ил. - Библиогр. в конце ст.

Медицинская экология [Текст]: сб. статей, 24-25 июня 2004 г: III Междунар. научно-практ. конф. / ред. В. В. Арбузов. - Пенза: [Б. и.], 2004. 138 с.- ISBN 5-8356-0317-7.

Экологические проблемы эпидемиологии [Текст] / Н. А. Агаджанян [и др.]. - М.: Просветитель, 2003. - 208 с. - Библиогр.: с. 194-204. - ISBN 0-0000-0000-0.

Энциклопедический справочник медицины и здоровья [Текст] / [В.И. Белов и др.]; [под ред. В.И. Белова]. - М. : Рус.энцикл. т-во, 2003. - 958 с. - Авт. указаны в вып. дан.. - ISBN 5-901227-18-2. - ISBN 5-901227-46-8.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ruДоговор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- **Универсальная база данных EastView** (Логин:Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Российская государственная библиотека**. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Российская национальная библиотека**. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Университетская информационная система РОССИЯ.**URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);
- **IEEE Xplore** – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);
- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (датаобращения: 21.03.2019);
- **Russian Science Citation Index (RSCI).**Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);
- **Scopus** – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);
- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);
- **SpringerLink.**Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);
- **Taylor&Francis.** Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);
- **WebofScience.**Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);
- **Wiley.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);
- **Журналы издательства AnnualReviews.** Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России http://www. shpl.ru/

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Медицинская география проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 202, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования от «_____» _____ 20___г.,протокол № _____.

Программа одобрена на заседании совета факультета географии и геоэкологии от «_____» _____ 20___г., протокол № _____.

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры экологии и природопользования

Протокол заседания кафедры от « ____» _____20___ г. № _____.

Или

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол заседания кафедры от « ____» 20____г. № ____).