

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

А. М. Дигурова
" Сентябрь 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ»

Направление/специальность - 33.05.01 Фармация

Квалификация (степень) выпускника – провизор

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 33.05.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N 1037 (ред. от 13.07.2017), учебным планом подготовки специалитета по направлению 33.05.01 Фармация, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» Протокол № 9 от 30.04.2020.

Составители:

доцент кафедры фундаментальной медицины, к.ф.н. Царахова Л.Н.
ассистент кафедры фундаментальной медицины Бигулова А.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры фундаментальной медицины

«10» сентября 2020 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой



Л.Н. Царахова

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета

«10» сентября 2020 г., протокол № 2

Председатель



Д.З. Чониашвили

1. СТРУКТУРА И ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	
Лабораторные занятия	54
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
(в том числе курсовая работа)	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	Зачет
Общее количество часов	72

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах - 2, академических часах - 72.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины " Первая доврачебная помощь" являются формирование у студентов компетенций в области основных методов диагностики угрожающих жизни состояний, требующих оказания неотложной доврачебной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- ✓ обучить студентов принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;
- ✓ сформировать знания и умения оказания неотложной медицинской доврачебной помощи;
- ✓ научить применять стандартные средства для временной остановки кровотечения;
- ✓ обучить правилам транспортировки заболевших и пострадавших;
- ✓ научить накладывать стандартные транспортные шины;
- ✓ научить накладывать повязки на раны; знать и уметь применять противоядия;
- ✓ научить основам асептики и антисептики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.Б.20.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Латинский язык

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке

Умения: использовать терминологические единицы и терминологические элементы

Навыки: владеть навыками чтения и письма на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов

Физика

Знания: основные законы физики, физические явления и закономерности; теоретические основы физических методов анализа веществ.

Умения: выбирать оптимальный метод качественного и количественного анализа вещества, используя соответствующие физические приборы и аппараты, использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований.

Навыки: методики измерения значений физических величин; навыки практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ, методам колориметрии, поляриметрии, спектрофотометрии и рефрактометрии.

Математика

Знания:

1. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
2. Математическая обработка результатов измерений.

Умения:

1. Дифференцировать с помощью формул и простейших приемов
2. Основные характеристики и оценки распределения дискретной случайной величины.
3. Вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений.

Навыки:

1. Математической обработки полученных результатов.

Биология

Знания: основные свойства живых существ, классификация живых организмов, их роль и влияние на жизнедеятельность человека, роль в возникновении патологических процессов у человека

Умения: макро и микроскопически идентифицировать живые организмы

Навыки: умение работы с микроскопом и биоматериалами

Физиология с основами анатомии

Знания: строение человеческого организма, значение и особенности взаимоотношений основных органов и систем человеческого организма

Умения: определить местоположение основных органов человеческого организма в норме, оценить состояние основных органов и систем.

Навыки: препарирования тканей, макроскопической дифференцировки тканей

Общая и неорганическая химия

Знания: понятие химический элемент, классификация, типы химических соединений, химические свойства основных химических элементов и соединений, особенности их влияния на биологические ткани и объекты, на человека

Умения: написать формулы основных химических соединений, рассчитать концентрацию вещества в растворе, приготовить раствор вещества необходимой концентрации

Навыки: пользования химической и лабораторной посудой, соблюдение техники безопасности при работе с химическими соединениями

Патология

Знания: основные патологические понятия и термины, используемые в медицине; функционирования органов и систем человека в их взаимной связи при их повреждении

Умения: моделировать патологические состояния

Навыки: измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека при патологических процессах; анализировать полученные результаты экспериментального исследования физиологических функций при патологии

Физическая и коллоидная химия

Знания: растворы и процессы, протекающие в водных растворах; свойства и особенности поверхностно-активных веществ; основные свойства высокомолекулярных веществ, факторы, влияющие на застудневание,

набухание, тиксотропию, синерезис, коацервацию; правила техники безопасности работы в химической лаборатории с физической аппаратурой.

Умения: готовить истинные, буферные и коллоидные растворы.

Навыки: физико-химические методики анализа веществ, образующих истинные и дисперсные системы; методики анализа физических и химических свойств различной природы.

Органическая химия

Знания: теория строения органических соединений; научные основы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений; особенности реакционной способности органических соединений; характеристика основных классов органических соединений: углеводороды (включая алканы, алкены, алкадиены, алкины, циклоалканы, арены), их строение и свойства; гидроксипроизводные (спирты и фенолы), оксосоединения (альдегиды и фенолы), карбоновые кислоты и их функциональные производные, амины, азо- и диазосоединения, гетерофункциональные соединения (гидрокси-, оксо- и аминокислоты), углеводы изопреноиды, гетероциклические соединения, алкалоиды; основы качественного анализа органических соединений.

Умения: проводить лабораторные опыты, объяснять суть конкретных реакций и их аналитические эффекты, оформлять отчетную документацию, объяснять суть конкретных реакций и их аналитические эффекты, оформлять отчетную документацию по экспериментальным данным; классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей, идентифицировать предложенные соединения на основе результатов качественных реакций, а также данных УФ-и ИК-спектроскопий.

Навыки: техника химических экспериментов, проведение пробирочных реакций, навыки работы с химической посудой и простейшими приборами, важнейшими навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями.

Аналитическая химия

Знания: основные законы, лежащие в основе аналитической химии; методы и способы выполнения качественного анализа; методы, приемы и способы химического и физическо-химического анализа для установления качественного состава и количественных определений, методы разделения веществ (химические, хроматографические, экстракционные).

Умения: строить кривые титрования и устанавливать на их основе объемы титранта, затраченные на каждый компонент смеси; проводить

лабораторные опыты, объяснять суть конкретных реакций и их аналитические эффекты, оформлять отчетную документацию по экспериментальным данным.

Навыки: простейших операций при выполнении качественного и количественного анализа.

Микробиология

Знания: правила устройства микробиологической лаборатории; принципы классификации микроорганизмов, особенности строения и жизнедеятельности; фитопатогенную микрофлору и ее роль в порче лекарственного растительного сырья; микробиологические методы оценки качества лекарственных средств в соответствии с требованиями нормативных документов.

Умения: анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты.

Навыки: навыки санитарно-просветительской работы; методы иммерсионной микроскопии препаратов, умением анализировать микробиологическую чистоту лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов.

Биоэтика

Знания: Морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности фармацевтического работника.

Умения: Пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ.

Навыки: аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров.

Информатика

Знания:

1. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
2. Понятия и классификацию программного обеспечения.

Умения:

1. Вычислять основные характеристики и оценки распределения дискретной случайной величины;
2. Вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений;
3. Вычислять основные характеристики временных рядов и прогнозировать поведение системы.

Навыки:

1. Обработки текстовой и графической информации.
2. Обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера.
3. Статистической обработки экспериментальных результатов химических и биологических исследований.
4. Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы.
5. Работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин:

Фармакология

Знания: устройство микробиологической лаборатории и правила; принципы классификации микроорганизмов; методы выделения чистых культур бактерий; состав микрофлоры организма человека и её значение.

Умения: применять лекарственные средства по показаниям

Навыки: выбирать необходимые лекарственные препараты, уметь определять показания и противопоказания для их назначения, определять их побочные эффекты и методы их купирования.

Клиническая фармакология

Знания: устройство микробиологической лаборатории и правила; принципы классификации микроорганизмов; методы выделения чистых культур бактерий; состав микрофлоры организма человека и её значение.

Умения: применять рациональную медикаментозную терапию в соответствии со стандартами оказания помощи

Навыки: выбирать необходимый лекарственный препарат в соответствии с особенностями его фармакокинетики и фармакодинамики, оценивать эффективность его применения, определять побочные эффекты медикаментозной терапии, купировать их проявления.

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знания: о современных поражающих факторах и их характеристиках, об особенностях тактики оказания первой медицинской помощи пострадавшим в зоне воздействия поражающих факторов

Умения: различать характер воздействия поражающего фактора

Навыки: применения различных способов и приемов оказания первой доврачебной и медицинской помощи пострадавшим в зоне воздействия поражающих факторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ основные причины и клинические признаки патологических состояний, травматических поражений, отравлений угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи;
- ✓ порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших;
- ✓ основные методы асептики и антисептики как при работе в обычных условиях, так и при возникновении экстремальных ситуаций;
- ✓ правила общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями и повреждениями;
- ✓ вопросы деонтологии при оказании медицинской доврачебной помощи, как в обычных условиях, так и при возникновении экстремальных ситуаций, в том числе при катастрофах.

Уметь:

- ✓ оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего: состояние сознания, сердечно-сосудистой системы (частота пульса, величина артериального давления); дыхательной системы (характер и тип дыхания, частота дыхания, наличие одышки); мочевыделительной функции почек (количество, цвет мочи, почасовой диурез);
- ✓ распознать состояние клинической смерти и провести доврачебные реанимационные мероприятия: по показаниям устранить механическую асфиксию; провести искусственное дыхание методом «рот в рот» и с помощью воздуховода; выполнять непрямой массаж сердца; организовать ингаляцию кислорода; выполнить внутримышечную инъекцию препаратов (по указанию врача).

- ✓ провести комплекс доврачебных мероприятий при стенокардии, подозрении на инфаркт миокарда, гипертоническом кризе, бронхиальной астме, эпилептическом припадке;
- ✓ оказать неотложную доврачебную помощь при термических и химических ожогах(включая обезболивание, наложение контурных повязок, транспортную иммобилизацию);
- ✓ оказать неотложную доврачебную помощь при ранениях мягких тканей (включая использование индивидуального перевязочного пакета для наложения асептических, бинтовых фиксирующих и сетчатых повязок);
- ✓ оказать неотложную помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата (включаяобезболивание, транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, шинДитерихса, а также импровизированных шин);
- ✓ по жизненным показаниям начать оказание помощи при отравлениях, включая промываниежелудка, дачу антидотов, внутримышечных инъекций для поддержания сердечнойдеятельности.

Владеть:

- ✓ сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях, оказания медицинской доврачебной помощи при обмороке, коллапсе;
- ✓ первой помощи при инородном теле верхних дыхательных путей;
- ✓ обработки и перевязки раны;
- ✓ временной остановки кровотечений;
- ✓ накладывания повязки на различные участки тела;
- ✓ транспортной иммобилизации конечностей при переломах и вывихах;
- ✓ щадящей транспортировки пострадавших и тяжело больных;
- ✓ промывания желудка;
- ✓ удаления из глаз инородных частиц;
- ✓ внутримышечных и подкожных инъекций.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): ОК-7; ОПК-8

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-7	готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	основы организации Российской системы гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; объемы оказания первой медицинской и первой врачебной помощи при различных чрезвычайных ситуациях	оказать первую медицинскую и первую врачебную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; проводить реанимационные мероприятия в случаях возникновения клинической смерти; пользоваться средствами индивидуальной защиты; проводить специальную обработку при заражении радиоактивными, сильнодействующими ядовитыми и отравляющими веществами, при воздействии факторов биологической опасности	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в рамках изучаемой дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-8	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8	строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма	использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека для понимания физиологии, патологии для решения профессиональных задач	представлением о многоуровневом принципе строения человеческого тела, как биологического объекта, иерархических связях внутри него; представлением о взаимоотношении структуры и функции строения тела человека, с целью последующего использования знаний в профессиональной сфере деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

(Раскрывается тематика каждого указанного раздела дисциплины (модуля), перечисляется тематика лекций, лабораторных работ (если предусмотрены учебным планом), практических или семинарских занятий (если предусмотрены учебным планом))

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Л	ПР	Содержание	Часы		min	max	
1	Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний на догоспитальном этапе.	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]
2	Терминальное состояние: стадии, клиническая диагностика, критерии оценки тяжести состояния больного. Внезапная остановка сердца. Приемы сердечно-легочной реанимации. Электрофизиологические основы ЭКГ и методика регистрации ЭКГ в 12-ти отведениях.	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]
3	Острая дыхательная недостаточность. Стеноз гортани, сердечная астма, бронхиальная астма, истинный и ложный круп: симптомы, дифдиагностика, первая доврачебная помощь. Принципы трахеостомии. Техника выполнения искусственной вентиляции легких.	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]

				заданий					
4	Первая доврачебная помощь при электротравме, поражении молнией, утоплении (в пресной, в соленой воде).	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]
5	Первая доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударе, обмороке, коллапсе. Понятие о нарушении мозгового кровообращения и принципах оказания первой помощи.	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]
6	Первая доврачебная помощь при аллергических реакциях: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, лекарственная аллергия.	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]
7	Первая доврачебная помощь при болевом синдроме: боли в груди, головные боли, зубная боль. Патофизиология боли. Клинические симптомы острого инфаркта миокарда.	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]

				задач, выполнение тестовых заданий					
8	Первая доврачебная помощь при болевом синдроме: боли в животе, поясничной области. Понятие «острый живот».	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]
9	Рубежная аттестация						0	25	
10	Первая доврачебная помощь при острых отравлениях: бытовые, производственные отравления, отравления растительными ядами. Ядовитые растения и животные РСО-Алания. Первая помощь при рвоте, икоте, диарее, запорах. Макроскопическое исследование кала. Понятие о «пищевых токсикоинфекциях». Клиническая симптоматика ботулизма.	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]
11	Первая доврачебная помощь при лихорадочных состояниях. Методика термометрии. Лихорадочные состояния при инфекционных болезнях, у урологических больных, при неинфекционных заболеваниях. Уход за больным (промывание желудка, постановка клизм).	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]
12	Десмургия: правила наложения бинтовых повязок,	-	3	Выполнение	1	Устный опрос	0	1,4	[1,2],

	перевязки. Знакомство с работой перевязочной хирургического отделения ЖДБ и выполнение перевязок больным отделения.			практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий		тестирование компьютерное, ситуационные задачи			[1-4]
13	Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах. Транспортная иммобилизация. Правила наложения шин.	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]
14	Асептика и антисептика.	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]
15	Раны: виды ран, обследование раненого, первая доврачебная помощь Нагноение ран. Острая и хроническая хирургическая инфекция. Специфическая раневая инфекция.	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]

				тестовых заданий					
16	Первая доврачебная помощь при травмах. Закрытые повреждения мягких тканей, черепномозговые травмы, повреждения грудной клетки. Транспортная иммобилизация.	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]
17	Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях, общем охлаждении	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]
18	Состав аптечки для оказания первой помощи и назначение ее основных компонентов.	-	3	Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные задачи	0	1,4	[1,2], [1-4]
19	Первая доврачебная помощь при кровотечениях: артериальное, венозное, капиллярное, смешанное, носовое, внутреннее. Правила остановки наружного кровотечения. Техника выполнения	-	3	Выполнение практических заданий, решение	1	Устный опрос тестирование компьютерное, ситуационные	0	1,4	[1,2], [1-4]

	передней тампонады носа. Методика определения группы крови и резус-фактора. Уход за больным (методика выполнения внутрикожных и внутримышечных инъекций). Выполнение в/м инъекций на фантоме.			ситуационных задач, выполнение тестовых заданий		задачи			
20	Рубежная аттестация						0	25	
		-	54		18		0	100	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний на догоспитальном этапе.	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
2	Терминальное состояние: стадии, клиническая диагностика, критерии оценки тяжести состояния больного. Внезапная остановка сердца. Приемы сердечно-легочной реанимации. Электрофизиологические основы ЭКГ и методика регистрации ЭКГ в 12-ти отведениях.	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
3	Острая дыхательная недостаточность. Стеноз гортани, сердечная астма, бронхиальная астма, истинный и ложный крупп: симптомы, дифдиагностика, первая доврачебная помощь. Принципы трахеостомии. Техника выполнения искусственной вентиляции легких.	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
4	Первая доврачебная помощь при электротравме, поражении молнией, утоплении (в пресной, в соленой воде).	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
5	Первая доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударе, обмороке, коллапсе. Понятие о нарушении мозгового кровообращения и	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/

	принципах оказания первой помощи.				
6	Первая доврачебная помощь при аллергических реакциях: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, лекарственная аллергия.	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
7	Первая доврачебная помощь при болевом синдроме: боли в груди, головные боли, зубная боль. Патофизиология боли. Клинические симптомы острого инфаркта миокарда.	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
8	Первая доврачебная помощь при болевом синдроме: боли в животе, поясничной области. Понятие «острый живот».	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
9	Рубежная аттестация				
10	Первая доврачебная помощь при острых отравлениях: бытовые, производственные отравления, отравления растительными ядами. Ядовитые растения и животные РСО-Алания. Первая помощь при рвоте, икоте, диарее, запорах. Макроскопическое исследование кала. Понятие о «пищевых токсикоинфекциях». Клиническая симптоматика ботулизма.	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
11	Первая доврачебная помощь при лихорадочных состояниях. Методика термометрии. Лихорадочные состояния при инфекционных болезнях, у урологических больных, при неинфекционных	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/

	заболеваниях. Уход за больным (промывание желудка, постановка клизм).				
12	Десмургия: правила наложения бинтовых повязок, перевязки. Знакомство с работой перевязочной хирургического отделения ЖДБ и выполнение перевязок больным отделения.	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
13	Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах. Транспортная иммобилизация. Правила наложения шин.	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
14	Асептика и антисептика.	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
15	Раны: виды ран, обследование раненого, первая доврачебная помощь. Нагноение ран. Острая и хроническая хирургическая инфекция. Специфическая раневая инфекция.	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
16	Первая доврачебная помощь при травмах. Закрытые повреждения мягких тканей, черепномозговые травмы, повреждения грудной клетки. Транспортная иммобилизация.	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
17	Первая доврачебная помощь при ожогах и отморожениях, общем охлаждении	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
18	Состав аптечки для оказания первой помощи и назначение ее основных компонентов.	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных	Технология электронного обучения* «MOODLE» по

				вопросов*	ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
19	Первая доврачебная помощь при кровотечениях: артериальное, венозное, капиллярное, смешанное, носовое, внутреннее. Правила остановки наружного кровотечения. Техника выполнения передней тампонады носа. Методика определения группы крови и резус-фактора. Уход за больным (методика выполнения внутрикожных и внутримышечных инъекций). Выполнение в/м инъекций на фантоме.	Лабораторное занятие	3	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов*	Технология электронного обучения* «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/
20	Рубежная аттестация				

*Примечание:

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечание:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- ✓ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- ✓ углубления и расширения теоретических знаний;
- ✓ формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ✓ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- ✓ работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- ✓ выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- ✓ - изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к лабораторным занятиям;
- ✓ - подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5 и на сайте дистанционного обучения СОГУ <http://lms.nosu.ru/>.

По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы:

проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, а также специальные поисковые системы: <http://www.studmedlib.ru/>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Типовые вопросы к собеседованию на еженедельных занятиях:

Тема занятия: «Раны: виды ран, обследование раненого, первая доврачебная помощь Нагноение ран. Острая и хроническая хирургическая инфекция. Специфическая раневая инфекция»

1. Раны. Классификация ран.
2. Патогенез и фазы раневого процесса.
3. Клинические особенности различных видов ран.
4. Виды заживления ран.
5. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях.
6. Первичная хирургическая обработка ран, ее виды.
7. Вторичная хирургическая обработка.
8. Закрывание раны.
9. Инфекционные осложнения ран.
10. Гнойные раны первичные и вторичные.
11. Общие и местные признаки нагноения раны.
12. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса.
13. Понятие о клостридиальной и неклостридиальной анаэробной инфекции.

Образец билета для выходного контроля материала по теме:

**«Раны: виды ран, обследование раненого, первая доврачебная помощь
Нагноение ран. Острая и хроническая хирургическая инфекция.
Специфическая раневая инфекция»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА"**

Факультет медицинский

Специальность фармация

Кафедра фундаментальной медицины

Дисциплина: Первая доврачебная помощь

Семестр: V

Тема занятия "Раны: виды ран, обследование раненого, первая доврачебная помощь Нагноение ран. Острая и хроническая хирургическая инфекция. Специфическая раневая инфекция"

БИЛЕТ № 1

1. Фазы раневого процесса
2. Первичная хирургическая обработка ран, ее виды
3. Общие и местные признаки нагноения раны

8.2. Примерные тестовые задания:

При выполнении искусственного дыхания для удаления воздуха из желудка необходимо:

- +повернуть пострадавшего на живот и надавить кулаками ниже пупка
- приподнять ноги, надавить ладонями на грудину
- не поворачивая пострадавшего, ослабить поясной ремень, приподнять ноги до полного выхода воздуха

В случаях артериального кровотечения необходимо

- +прижать пальцами или кулаком артерию, наложить кровоостанавливающий жгут
- освободить конечности от одежды, прижать артерию, наложить кровоостанавливающий жгут
- жгут на конечность можно наложить не более чем на 30 мин
- +жгут на конечность можно наложить не более чем на 1 час

При проникающем ранении груди, следует:

- +прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
- Извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
- Транспортировку производить только в положении "лежа"
- +транспортировку производить только в положении "сидя"

правила обработки ожога с нарушением целостности ожоговых пузырей

- промыть рану водой в течении 15 мин. забинтовать сухой стерильной повязкой.
- промыть рану водой, накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод
- +Накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод

При ранениях глаз или век

- +накрыть глаза чистой салфеткой и зафиксировать ее повязкой.
- разрешается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век
- все операции проводить в положении пострадавшего "сидя"
- +все операции проводить в положении пострадавшего "лежа"
- +запрещается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век

Правила перемещения в зоне "шагового" напряжения

- +шаговое напряжение наблюдается в радиусе 10 метров от места касания земли провода
- передвигаться в зоне "шагового" напряжения следует в диэлектрических ботах широкими шагами либо "гусиным шагом"
- +нельзя приближаться бегом к проводу

Действия при обморожении

- +как можно быстрее доставить пострадавшего в теплое помещение
- +снять одежду и обувь
- +укрыть одеялом или теплой одеждой
- поместить обмороженные конечности в теплую воду или обложить грелками
- наложить масло и растереть кожу

Действия в случае обморока

- +убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять ноги и надавить на болевую точку
- приложить грелку к животу или пояснице при болях в животе
- +повернуть пострадавшего на живот в случае если в течении 3 минут не появилось сознание

8.3. Ситуационные задачи

Задача № 1

В перевязочную направлен больной, которому 2 дня назад произведена первичная хирургическая обработка раны. После снятия повязки обнаружено следующее: края раны резко отечны, наложенные швы как бы врезались в ткани, в центре – участок покраснения, здесь же определяется резкая болезненность. Перечислите правила перевязки. Какие лекарственные средства используют при наложении новой повязки? Аргументируйте свои ответы.

Задача № 2

Женщину покусала неизвестная собака. При осмотре: на обеих голених множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные, осадненные. Охарактеризуйте данный вид ран. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи в подобных случаях.

Задача № 3

Мужчина 45 лет длительное время страдает язвенной болезнью двенадцати перстной кишки. Утром почувствовал резкую слабость, был жидкий однократный стул черного цвета. Днем во время работы состояние резко ухудшилось: больной упал и на короткое время потерял сознание. Коллеги по работе усадили его в кресло, дали на небольшом кусочке ваты понюхать нашатырный спирт. Состояние больного не улучшалось. При осмотре: больной заторможен, артериальное давление очень низкое 65/40 мм.рт.ст., частый нитевидный пульс, кожные покровы бледные с мраморным синеватым рисунком, покрыты холодным потом, дыхание частое, поверхностное. Что случилось с больным? Как охарактеризовать его состояние? В чем состоят мероприятия первой доврачебной помощи?

Задача № 4

В тренажерном зале при попытке поднять штангу с большим весом мужчина закашлялся, почувствовал слабость. Кроме хронического вазомоторного ринита, ни какими другими заболеваниями ранее не страдал. При осмотре: больной сидит, опираясь руками на свои колени, кожные покровы бледные, цианотичные, шейные вены вздуты, артериальное давление повышено – 150/95 мм.рт.ст. Мужчина продолжает кашлять, затруднен выдох, слышно хриплое дыхание. Как охарактеризовать состояние больного? Нуждается ли он в оказании помощи? Опишите мероприятия первой доврачебной помощи.

Задача № 5

64-летний мужчина потерял сознание и упал в магазине, куда сопровождал супругу. Через некоторое время пришёл в себя, жалуется на боль в правом локте, который он ушиб при падении. При дополнительном расспросе выяснилось, что обмороку не предшествовала какая-либо аура, не было непроизвольного мочеиспускания. Он пришел в себя спонтанно и не был удивлен произошедшим. Раньше у него наблюдались лёгкие головокружения во время физических нагрузок, но потери сознания не было. Пациент не может вспомнить чего-то необычного, случившегося с ним за день до потери сознания или в этот день, что могло бы вызвать потерю сознания, кроме лёгкого приступа стенокардии, который был снят таблеткой нитроглицерина. Что случилось с мужчиной? Как можно охарактеризовать его состояние? Почему мы спрашивали его о наличии ауры перед потерей сознания и непроизвольного мочеиспускания? Какие неотложные состояния мы тем самым исключили? Какие мероприятия первой доврачебной помощи

необходимо выполнить? Что, по вашему мнению, могло стать причиной данного неотложного состояния?

8.4. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-18 недели состоит из:	50
• Выполнения заданий на практических занятиях	20
• Выполнения домашних заданий	20
• Самостоятельных работ	10
Рубежная контрольная работа	50
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе рубежной аттестации студенты могут набрать 0-100 баллов, из них:

От 0 до 50 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 50 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете/экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачтено».

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

(для формирования компетенций ОК-7; ОПК-8)

1. Антропометрия (измерение окружности груди, взвешивание, измерение длины тела, спирометрия);
2. Определение частоты дыхательных движений больного;
3. Определение и подсчет пульса на височных, сонных, лучевых, бедренных артериях;
4. Техника измерения системного артериального давления;
5. Признаки остановки сердца (наступления клинической смерти больного);
6. Сердечно-легочная реанимация. Восстановление проходимости дыхательных путей больного;
7. Сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких;
8. Сердечно-легочная реанимация. Искусственное кровообращение (закрытый массаж сердца);
9. Определение эффективности проводимых реанимационных мероприятий;
10. Методика регистрации ЭКГ в 12-ти отведениях;
11. ЭКГ-признаки фибрилляции желудочков, асистолии;
12. Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей;
13. Принципы трахеостомии;
14. Первая помощь при астматическом статусе;
15. Клинические признаки ангионевротического отека Квинке;
16. Первая помощь при электротравме;
17. Первая помощь при поражении молнией;
18. Первая помощь при утоплении;
19. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе;
20. Первая помощь при обмороке;
21. Первая помощь при коллапсе;
22. Первая помощь при анафилактическом шоке;
23. Первая помощь при боли в груди;
24. Первая помощь при боли в животе;
25. Первая помощь при головной боли;
26. Методика термометрии;
27. Методика постановки банок, горчичников;
28. Техника постановки газоотводной трубки;
29. Уход за больным (гигиена больного);
30. Уход за больным (смена нательного белья, смена постельного белья);

31. Техника подачи кислорода через носовые катетеры, через маску;
32. Методика промывания желудка;
33. Первая помощь при пищевом отравлении;
34. Первая помощь при отравлении алкоголем;
35. Первая помощь при отравлении окисью углерода;
36. Первая помощь при отравлении барбитуратами;
37. Первая помощь при укусе змей;
38. Первая помощь при эпилептическом припадке;
39. Виды ран. Принципы оказания помощи раненому;
40. Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки;
41. Первая помощь при проникающем ранении брюшной полости;
42. Специфическая раневая инфекция. Виды. Правила оказания первой доврачебной помощи;
43. Правила наложения бинтовых повязок;
44. Техника наложения повязок на голову и шею;
45. Техника наложения повязок на грудь и плечевой пояс;
46. Техника наложения повязок на область живота и таза;
47. Техника наложения повязок на верхние и нижние конечности;
48. Правила наложения шин;
49. Транспортная иммобилизация;
50. Первая помощь при открытом переломе;
51. Первая помощь при закрытом переломе;
52. Первая помощь при вывихе;
53. Техника выполнения внутрикожных инъекций;
54. Техника выполнения подкожных инъекций;
55. Техника выполнения внутримышечных инъекций;
56. Методика катетеризации мочевого пузыря;
57. Методика постановки очистительной клизмы;
58. Методика наложения ленточного резинового жгута;
59. Методика наложения матерчатого жгута-закрутки;
60. Техника проведения ингаляций;
61. Техника постановки согревающего компресса;
62. Методика определения группы крови больного и резус-фактора;
63. Первая помощь при кровохаркании;
64. Первая помощь при носовом кровотечении. Техника выполнения передней тампонады носа;
65. Правила остановки наружного кровотечения. Виды. Места пальцевого прижатия артерий;
66. Клинические признаки внутреннего кровотечения;

- 67.Ожоги. Оценка степени и площади ожога;
- 68.Первая помощь при термическом ожоге;
- 69.Первая помощь при химическом ожоге (кислотой, щелочью);
- 70.Первая помощь при электротравме;
- 71.Отморожения. Определение степени отморожения. Первая по-мощь;
- 72.Состав аптечки для оказания первой помощи;
- 73.Способы транспортировки больных;
- 74.Методика применения глазных капель и капель для носа;
- 75.Принципы и порядок оказания первой помощи при родах вне стационара;
- 76.Понятие об асептике и антисептике (механической, физической, химической, биологической);
- 77.Уход за больным инфекционным заболеванием.

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить	31-35

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые,

отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
---	---	--	---

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;
--	---	---	--

билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	задания, которые следует выполнить.	грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Литература

а) Основная литература:

1. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
2. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>

б) Дополнительная литература:

1. Рычагов, Г. П. Повязки при травмах и заболеваниях / Рычагов Г. П. , Нехаев А. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2334.html>
2. Калмыкова, А. С. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437032.html>
3. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4113-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441138.html>
4. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3587-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435878.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>).
Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лаборатории, компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

Мебель: столы, парты, стулья ; доска магнитно-маркерная Silwerhof, интерактивная доска IQBoardPS080 со встроенным проектором NECU250 X, мультимедийный проектор BenQ MX 501, компьютер для офиса в комплект (монитор (АОС E2550Sda/системный блок), сетевой фильтр, микрофон, колонки, комплект мультимедийных презентаций, лазерная указка, манекен человека в полный рост, тренажер сердечно-легочной реанимации «Анна оживленная», муляжи (рука, голова) для наложения повязок, набор иммобилизационных средств – шины, перевязочный материал, ЭДМ (электронно-дидактический материал), ЭУМ (электронный учебный материал).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); Система тестирования Sunrav WEBClass (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); Консультант плюс.

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Лист обновления/актуализации

В связи с реорганизацией факультета, реализующего образовательную программу 33.05.01 Фармация:

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры фундаментальной медицины
«10» сентября 2020 г., протокол № 2

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета
«10» сентября 2020 г., протокол № 2.

1.	Программа утверждена в соответствии с утверждением ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация решением Ученого совета Протокол № 8 от 03.03.2016. В связи с началом действия Приказа Минобрнауки России от 11.08.2016 N 1037 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)" с 06.09.2016 программа была актуализирована под требования действующего стандарта. Пересмотрены ожидаемые результаты обучения.
2.	В связи с внесением изменений в учебный план и действующий ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета, от 27.04.2017 Протокол № 11), последовавшие за изданием Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653, программа актуализирована и переиздана.
3.	Программа актуализирована и переиздана, в соответствии с актуализацией учебного плана и ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета № 12 от 27.04.2018). Внесены изменения в шкалу оценочных средств, актуализированы рабочие программы дисциплин в связи с изменениями нормативных документов в сфере обращения лекарственных средств.
4.	Программа актуализирована и переиздана, в соответствии с актуализацией учебного плана и ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета, Протокол № 10 от 28.05.2019). Внесены изменения в шкалу оценочных средств. Обновлено действующие нормативные документы в сфере обращения лекарственных средств, изменена номенклатура лекарственных препаратов, что повлекло за собой изменения дидактических единиц рабочей программы.
5.	Внесены изменения в соответствии с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней». Внесены изменения в календарные учебные графики: предоставлены каникулы с 25.03.2020 г. по 05.04.2020 г. и сроки начала промежуточной и итоговой государственной аттестации сдвинуты на 7 дней.
6.	Рабочая программа актуализирована и переиздана, в соответствии с актуализацией учебного плана и ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета Протокол 30.04.2020, протокол № 9). В программу внесены изменения отражающие динамику изменения фармацевтического рынка и кадрового запроса работодателей.
7.	10.09.2020 В связи с реорганизацией факультета, реализующего образовательную программу 33.05.01 «Фармация» рабочая программа актуализирована.