

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО МЕДИЦИНСКОМУ
И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВУЗОВ РОССИИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Специальность **33.05.01 Фармация**

Квалификация выпускника – **провизор**

Форма обучения - очная

Владикавказ 2020

I. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 33.05.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016г. № 1037 (ред. от 13.07.2017), учебным планом подготовки специалитета по направлению 33.05.01 Фармация, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» Протокол 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: старший преподаватель кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, кандидат филологических наук А.К. Мильдзихова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, от «10» сентября 2020г., протокол № 9

Зав. каф.



Дреева Дж.М.

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета от «10» сентября 2020 г., протокол № 2

Председатель



Чониашвили Д.З.

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) (далее – дисциплина).

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью к ведению документации, предусмотренной в сфере производства и обращения лекарственных средств (ОПК-6);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-22).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке;
- лексический минимум (5000 учебных лексических единиц) в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников;
- базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов в рамках устной и письменной коммуникации;
- обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке.

Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников;
- навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады).

1.5 Учебные задачи дисциплины:

- **сформировать** умение уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме в процессе профессиональной иноязычной коммуникации;
- **обеспечить** практическое владение профессионально-направленной терминологией;
- **сформировать** умение самостоятельно работать со специальной литературой на английском языке для получения профессиональной информации;
- **систематизировать** основные фонетические, грамматические и лексические навыки;
- **скорректировать** на более широком речевом материале навыки и умения в чтении;

- **ознакомить** с основными положениями структурно-семантического анализа при чтении иностранных текстов;
- **развивать** навыки и умения самостоятельной работы над иностранным языком.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО Университета.

2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу) Б1.Б.3 В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально - экономического цикла. Изучается в 1-4 семестрах, по дисциплине предусмотрен зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции, полученные на базе программы средней общеобразовательной школы по предмету «Иностранный язык (английский)».

Знания:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Умения:

говорение

- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному;
- использовать перифраз, синонимию в процессе устного общения;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные/официальные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Навыки:

- применение правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предварительные компетенции

В условиях модернизации образования абитуриент должен обладать следующими ключевыми образовательными компетенциями, которые дают возможность для формирования учащегося как субъекта учебной деятельности и воспитания его личности:

1. Ценностно-смысловая компетенция:

- способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- осознает свою роль и предназначение;
- умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- умеет принимать решения.

2. Общекультурная компетенция:

- обладает познаниями и опытом деятельности;
- способен понять особенности национальной и общечеловеческой культуры;
- знает духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;
- обладает познаниями культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- осознает роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир;
- владеет эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция:

- имеет навыки самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности;
- владеет креативными навыками продуктивной деятельности;
- имеет навыки получения знаний непосредственно из реальности;
- владеет приемами действий в нестандартных ситуациях;
- владеет эвристическими методами решения проблем.

4. Информационная компетенция:

- умеет самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

5. Коммуникативная компетенция:

- знает необходимые языки;
- способен взаимодействовать с окружающими и удаленными людьми и событиями;
- имеет навыки работы в группе;
- владеет различными социальными ролями в коллективе;
- умеет представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6. Социально-трудовая компетенция:

- владеет минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования:

- владеет необходимыми навыками физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- осознает потребность в эмоциональной саморегуляции и самоподдержке;
- владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях;
- стремится к непрерывному самопознанию;
- развивает необходимые современному человеку личностные качества;
- формирует психологическую грамотность;
- владеет культурой поведения.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

русский язык

Знания:

- базовых грамматических понятий.

Умения:

- определять части речи и члены предложения.

Навыки:

- владения основными грамматическими структурами и конструкциями.

латинский язык

Знания:

- основ фармацевтической и медицинской терминологии
- основных видов словарно-справочной литературы и правила работы с ними

Умения:

- сопоставлять общекорневые основы в русском, латинском и английском языках

Навыки:

- владения основными грамматическими структурами и конструкциями

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучаемых следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке; - лексический минимум (5000 учебных лексических единиц) в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; - базовую грамматику и основные 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной коммуникации; - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников; - навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады). 	индивидуальный устный опрос, компьютерное тестирование, итоговая аттестационная контрольная работа

			грамматические явления, характерные для профессиональной речи.			
2	ОПК -2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке; - лексический минимум (5000 учебных лексических единиц) в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; - базовую грамматику и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов в рамках устной и письменной коммуникации; - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников; - навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады). 	индивидуальный устный опрос, компьютерное тестирование, итоговая аттестационная контрольная работа

			основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.			
3	ОПК -6	готовность к ведению документации, предусмотренной в сфере производства и обращения лекарственных средств	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке; - лексический минимум (5000 учебных лексических единиц) в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; - базовую 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной коммуникации; - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников; - навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады). 	индивидуальный устный опрос, компьютерное тестирование, итоговая аттестационная контрольная работа

			грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.			
4	ПК-22	способность к участию в проведении научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке; - лексический минимум (5000 учебных лексических единиц) в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов в рамках устной и письменной коммуникации; - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников; - навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады). 	индивидуальный устный опрос, компьютерное тестирование, итоговая аттестационная контрольная работа

			- базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.			
--	--	--	--	--	--	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-1-2, ОПК-6; ПК-22	Вводно-коррективный курс	<p>Lesson 1. Medicine in ancient civilization. The Infinitive. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Present and Past Simple. The Nouns and Pronouns. Plural of Nouns.</p> <p>Lesson 2. The Hippocratic Oath. Personal Pronouns. Demonstrative Pronouns. Possessive Pronouns. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Future Simple.</p> <p>Lesson 3. Developments of the Middle Ages. The Definite Article. The Indefinite Article. Prepositions. The Object.</p> <p>Lesson 4. The Rebirth of Science. Interrogative Sentences. General Question. Alternative</p>

			Questions. Special Questions.
2.	ОПК-1-2, ОПК-6; ПК-22	Раздел 1 Анатомия	<p>Lesson 1. The Skeleton. There is/are Construction. Simple Tenses (Active voice) <i>to be</i> in Present, Past and Future Simple.</p> <p>Lesson 2. The Muscles. Modal Verbs <i>can, must, may</i>. Demonstrative Pronouns <i>that</i> (<i>those</i>). Continuous Tenses (Active voice).</p> <p>Lesson 3. The Cardiovascular System. Perfect Tenses (Active voice). The Degrees of Comparison of Adjectives. The Function and Translation of <i>because</i>, <i>because of</i></p> <p>Lesson 4. The Respiratory System. Simple, Continuous, Perfect Tenses (Passive Voice).</p> <p>Lesson 5. The Digestive System. Indefinite and Negative Pronouns <i>some, any, no</i>. Complex Sentences. The Function of <i>it</i>.</p> <p>Lesson 6. The Urinary System. <i>To be able to, to have to</i> Complex Sentences.</p>
3.	ОПК-1-2, ОПК-6; ПК-22	Раздел 2 Физиология	<p>Lesson 7. Blood. Circulation. Leucocytes and Lymphocytes. Participle I and Participle II. Sequence of Tenses.</p> <p>Lesson 8. Respiration. Participle I and Participle II. <i>Both, both ... and</i></p> <p>Lesson 9. Digestion. The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption. The Infinitive. The Comparison.</p>

			<p><i>Due, due to</i></p> <p>Lesson 10. Nutrition. Infinitive. Formation, Use and Function.</p> <p>Lesson 11. The Excretory Organs Complex Object. Function and Translation.</p> <p>Lesson 12. The Endocrine System Complex Object. Conjunctions.</p> <p>Lesson 13. The Nervous System. Gerund. Forms and Function.</p>
4.	ОПК-1-2, ОПК-6; ПК-22	Раздел 3 Микробиология	<p>Lesson 14. Viruses. Bacteria. Conditional Sentences.</p>
5.	ОПК-1-2, ОПК-6; ПК-22	Раздел 4 Патология	<p>Lesson 15. Osteomyelitis. Fractures. Revision: Indefinite Tenses (Active and Passive Voice).</p> <p>Lesson 16. Coronary Heart Deaseses. Revision: Perfect Tenses (Active and Passive Voice).</p> <p>Lesson 17. Respiratory Infections. Revision: Continuous Tenses (Active and Passive Voice).</p> <p>Lesson 18. Jaundice. Peptic Ulcer. Revision: Modal Verbs: can, may, must.</p> <p>Lesson 19. Kidney Deaseses Revision: Participle I and Participle II.</p>
6.	ОПК-1-2, ОПК-6; ПК-22	Раздел 5 Медицина окружающей среды	<p>Lesson 20. The Air and Health. Revision: ing-Forms.</p> <p>Lesson 21. Water Pollution.</p>

			Revision: The Functions of the Infinitive. Lesson 22. Noise Pollution. Revision: Types of Subordinate Clauses
--	--	--	--

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе:	4	144	36	36	36	36
Лекции (Л)						
Лабораторные практикумы (ЛП)			36	36	36	36
Практические занятия (ПЗ)						
Клинические практические занятия (КПЗ)						
Семинары (С)						
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,5	198	36	36	72	54
Промежуточная аттестация						
Зачет/экзамен (указать вид)	0,5	18		3		Э
ИТОГО	10	360	72	72	108	108

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	Всего	
1.	1	Вводно-коррективный курс		18				18	36	Устный опрос, письменная

										контрольная работа, компьютерное тестирование
2.	1-2	Раздел 1 Анатомия		36				36	72	Устный опрос, письменная контрольная работа, компьютерное тестирование
3.	2-3	Раздел 2 Физиология		42				66	108	Устный опрос, письменная контрольная работа, компьютерное тестирование
4.	3	Раздел 3 Микробиология		6				12	18	Устный опрос, письменная контрольная работа, компьютерное тестирование
5.	3-4	Раздел 4 Патология		30				46	76	Устный опрос, письменная контрольная работа, компьютерное тестирование
6.	4	Раздел 5 Медицина окружающей		12				20	32	Устный опрос, письменная

		среды								контрольная работа, компьютерное тестирование
	Итого			144				198	342	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

Учебным планом не предусмотрено

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

1 семестр

п/№ недели	Наименование лабораторных практикумов	Семестр	Объем в АЧ
1	Basic Facts about the English Language. Lesson 1. Medicine in ancient civilization. The Infinitive. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Present and Past Simple. The Nouns and Pronouns. Plural of Nouns.	1	2
2	Basic Facts about the English Language. Lesson 1. Medicine in ancient civilization. The Infinitive. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Present and Past Simple. The Nouns and Pronouns. Plural of Nouns.	1	2
3	Lesson 2. The Hippocratic Oath. Personal Pronouns. Demonstrative Pronouns. Possessive Pronouns. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Future Simple.	1	2
4	Lesson 2. The Hippocratic Oath. Personal Pronouns. Demonstrative Pronouns. Possessive Pronouns. <i>to be</i> and <i>to have</i> in Future Simple.	1	2
5	Lesson 3. Developments of the Middle Ages. The Definite Article. The Indefinite Article. Prepositions. The Object.	1	2
6	Lesson 3. Developments of the Middle Ages. The Definite Article. The Indefinite Article. Prepositions. The Object.	1	2
7	Lesson 4. The Rebirth of Science. Interrogative Sentences. General Question. Alternative Questions. Special Questions.	1	2
8	Lesson 4. The Rebirth of Science. Interrogative Sentences. General Question. Alternative Questions. Special Questions.	1	2
9	Revision of Grammar.	1	2
10	Learning to Understand a Medical Text.	1	2

	Part I. Anatomy. Lesson 1. The Skeleton. There is/are Construction. Simple Tenses (Active voice)		
11	Lesson 1. The Skeleton. There is/are Construction. Simple Tenses (Active voice) <i>to be</i> in Present, Past and Future Simple.	1	2
12	Lesson 1. The Skeleton. There is/are Construction. Simple Tenses (Active voice) <i>to be</i> in Present, Past and Future Simple.	1	2
13	Lesson 2. The Muscles. Modal Verbs <i>can, must, may</i> . Demonstrative Pronouns that (those). Continuous Tenses (Active voice).	1	2
14	Lesson 2. The Muscles. Modal Verbs <i>can, must, may</i> . Demonstrative Pronouns that (those). Continuous Tenses (Active voice).	1	2
15	Lesson 2. The Muscles. Modal Verbs <i>can, must, may</i> . Demonstrative Pronouns that (those). Continuous Tenses (Active voice).	1	2
16	Lesson 3. The Cardiovascular System. Perfect Tenses (Active voice). The Degrees of Comparison of Adjectives. The Function and Translation of <i>because, because of</i>	1	2
17	Lesson 3. The Cardiovascular System. Perfect Tenses (Active voice). The Degrees of Comparison of Adjectives. The Function and Translation of <i>because, because of</i>	1	2
18	Lesson 3. The Cardiovascular System. Perfect Tenses (Active voice). The Degrees of Comparison of Adjectives. The Function and Translation of <i>because, because of</i>	1	2
	ИТОГО (всего - АЧ)		36

2 семестр

п/№ недели	Наименование лабораторных практикумов	Семестр	Объем в АЧ
1	Lesson 4. The Respiratory System. Simple, Continuous, Perfect Tenses (Passive Voice).	2	2
2	Lesson 4. The Respiratory System. Simple, Continuous, Perfect Tenses (Passive Voice).	2	2
3	Lesson 4. The Respiratory System. Simple, Continuous, Perfect Tenses (Passive Voice).	2	2
4	Lesson 5. The Digestive System. Indefinite and Negative Pronouns <i>some, any, no</i> . Complex Sentences. The Function of <i>it</i> .	2	2
5	Lesson 5. The Digestive System. Indefinite and Negative Pronouns <i>some, any, no</i> . Complex Sentences. The Function of <i>it</i> .	2	2

6	Lesson 5. The Digestive System. Indefinite and Negative Pronouns <i>some, any, no</i> . Complex Sentences. The Function of <i>it</i> .	2	2
7	Lesson 6. The Urinary System. <i>To be able to, to have to</i> . Complex Sentences.	2	2
8	Lesson 6. The Urinary System. <i>To be able to, to have to</i> . Complex Sentences.	2	2
9	Lesson 6. The Urinary System. <i>To be able to, to have to</i> . Complex Sentences.	2	2
10	Part II. Physiology. Lesson 7. Blood. Circulation. Leucocytes and Lymphocytes. Participle I and Participle II. Sequence of Tenses.	2	2
11	Lesson 7. Blood. Circulation. Leucocytes and Lymphocytes. Participle I and Participle II. Sequence of Tenses.	2	2
12	Lesson 7. Blood. Circulation. Leucocytes and Lymphocytes. Participle I and Participle II. Sequence of Tenses.	2	2
13	Lesson 8. Respiration. Participle I and Participle II. <i>Both, both ... and</i>	2	2
14	Lesson 8. Respiration. Movements of Breathing Mechanism of Inhalation and Exhalation. Participle I and Participle II. <i>Both, both ... and</i>	2	2
15	Lesson 8. Respiration. Regulation of Respiration. Nervous Control of Breathing. Participle I and Participle II. <i>Both, both ... and</i>	2	2
16	Lesson 9. Digestion. The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption. The Infinitive. The Comparison. <i>Due, due to</i>	2	2
17	Lesson 9. Digestion. The Movements of the Stomach. The Infinitive. The Comparison. <i>Due, due to</i>	2	2
18	Lesson 9. Digestion. The Movements of the Stomach. The Infinitive. The Comparison. <i>Due, due to</i>	2	2
	ИТОГО (всего - АЧ)		36

3 семестр

п/№ недели	Наименование лабораторных практикумов	Семестр	Объем в АЧ
1	Lesson 10. Nutrition. Infinitive. Formation, Use and Function	3	2
2	Lesson 10. Nutrition. Infinitive. Formation, Use and Function	3	2
3	Lesson 10. Nutrition. Infinitive. Formation, Use and Function	3	2
4	Lesson 11. The Excretory Organs Complex Object. Function and Translation.	3	2

5	Lesson 11. The Excretory Organs Complex Object. Function and Translation.	3	2
6	Lesson 11. The Excretory Organs Complex Object. Function and Translation.	3	2
7	Lesson 12. The Endocrine System Complex Object. Conjunctions.	3	2
8	Lesson 12. The Endocrine System Complex Object. Conjunctions.	3	2
9	Lesson 12. The Endocrine System Complex Object. Conjunctions.	3	2
10	Lesson 13. The Nervous System. Gerund. Forms and Function.	3	2
11	Lesson 13. The Nervous System. Gerund. Forms and Function.	3	2
12	Lesson 13. The Nervous System. Gerund. Forms and Function.	3	2
13	Part III. Microbiology. Lesson 14. Viruses. Bacteria. Conditional Sentences.	3	2
14	Lesson 14. Viruses. Bacteria. Conditional Sentences.	3	2
15	Lesson 14. Viruses. Bacteria. Conditional Sentences.	3	2
16	Part IV. Pathology. Lesson 15. Osteomyelitis. Fractures. Revision: Indefinite Tenses (Active and Passive Voice).	3	2
17	Lesson 15. Osteomyelitis. Fractures. Revision: Indefinite Tenses (Active and Passive Voice).	3	2
18	Lesson 15. Osteomyelitis. Fractures. Revision: Indefinite Tenses (Active and Passive Voice).	3	2
	ИТОГО (всего - АЧ)		36

4 семестр

п/№ недели	Наименование лабораторных практикумов	Семестр	Объем в АЧ
1	Lesson 16. Coronary Heart Deaseses. Revision: Perfect Tenses (Active and Passive Voice).	4	2
2	Lesson 16. Coronary Heart Deaseses. Revision: Perfect Tenses (Active and Passive Voice).	4	2
3	Lesson 16. Coronary Heart Deaseses. Revision: Perfect Tenses (Active and Passive Voice).	4	2
4	Lesson 17. Respiratory Infections. Revision: Continuous Tenses (Active and Passive Voice).	4	2
5	Lesson 17. Respiratory Infections. Revision: Continuous Tenses (Active and Passive Voice).	4	2
6	Lesson 17. Respiratory Infections. Revision: Continuous Tenses (Active and Passive Voice).	4	2

7	Lesson 18. Jaundice. Peptic Ulcer. Revision: Modal Verbs: can, may, must	4	2
8	Lesson 18. Jaundice. Peptic Ulcer. Revision: Modal Verbs: can, may, must	4	2
9	Lesson 18. Jaundice. Peptic Ulcer. Revision: Modal Verbs: can, may, must	4	2
10	Lesson 19. Kidney Deaseses Revision: Participle I and Participle II.	4	2
11	Lesson 19. Kidney Deaseses Revision: Participle I and Participle II.	4	2
12	Lesson 19. Kidney Deaseses Revision: Participle I and Participle II.	4	2
13	Part V. Enviromental Medicine. Lesson 20. The Air and Health. Revision: ing-Forms	4	2
14	Lesson 20. The Air and Health. Revision: ing-Forms	4	2
15	Lesson 20. The Air and Health. Revision: ing-Forms	4	2
16	Lesson 21. Water Pollution. Revision: The Functions of the Infinitive	4	2
17	Lesson 21. Water Pollution. Revision: The Functions of the Infinitive	4	2
18	Lesson 22 Noise Pollution. Revision: Types of Subordinate Clauses.	4	2
	ИТОГО (всего - АЧ)		36

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
		1-2	3-4
1.	Работа с литературными источниками информации	10 - 10	22 - 10
2.	Выполнение индивидуальных заданий	4 - 2	20 - 14
3.	Ролевые и деловые игры	10- 10	10-10
4.	Дискуссии	10- 10	10- 10

5.	Работа с электронными образовательными ресурсами	2 - 4	10 - 10
	ИТОГО (всего – 198 АЧ)	36 - 36	72 - 54

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1 Балльная структура оценки.

Разработка балльно–рейтинговой системы СОГУ основывается на методологии и принципах, обеспечивающих формирование персонального рейтинга студента в ходе текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине. Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы на практических занятиях. Формы текущего контроля знаний, умений и навыков студентов разрабатываются преподавателями.

Рубежный контроль осуществляется по учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля. За семестр студенты обязаны написать две рубежные аттестации, в которых проверяется срез знаний за определенный период времени. Для этого студенты должны обладать определенным лексическим, грамматическим и стилистическим уровнем знаний, полученным в процессе практических занятий. Контрольные работы предоставляются в виде тестов в электронном виде, куда входят задания по грамматике и пройденному лексическому материалу.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (Р1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (Т1)– текущая работа студента в течение рубежа

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (Р2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа

От 0 до 25 баллов (Т2) – текущая работа студента в течение рубежа

Экзамен (Э) – максимально 50 баллов.

Зачет (З) – максимально 50 баллов

Что касается промежуточных контрольных для самостоятельной работы, они также представлены по программе данной дисциплины на усмотрение преподавателя.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-7 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Посещаемость занятий</i> • <i>Работа на занятиях</i> • <i>Выполнение устных домашних заданий</i> 	0	25
• <i>Выполнение письменных домашних заданий</i>		10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 9-15 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Посещаемость занятий</i> • <i>Работа на занятиях</i> • <i>Выполнение устных домашних заданий</i> 	0	25
• <i>Выполнение письменных домашних заданий</i>		10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

6.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семес тра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1-2	Контрольн ая работа	Вводно-коррективный курс. Раздел 1 Анатомия Раздел 2 Физиология Раздел 3	Компьютерное тестирование	15	15

			Микробиология			
2.	3-4	Контрольная работа	Раздел 4 Патология Раздел 5 Медицина окружающей среды	Компьютерное тестирование	15	15
3.	2	Зачет	Вводно-коррективный курс. Раздел 1 Анатомия Раздел 2 Физиология	Устный опрос	26	-
4.	4	Экзамен	Раздел 3 Микробиология Раздел 4 Патология Раздел 5 Медицина окружающей среды	Экзам енаци онный билет	3	12

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.3. Примеры оценочных средств:

Для текущей аттестации

1 курс

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Стоматологии и фармации

Специальность: Фармация

Дисциплина: Английский язык

Курс - I

Семестр - I

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 9

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 7 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 8 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 9 – 2 (4 балла)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Составитель - Мильдзихова А.К.

I

Заполните пропуски артиклями. Jane is ... factory worker.

+a

an

the

II

Заполните пропуски правильной формой глагола to be. Jane ... my friend.

am

+is

are

III

Заполните пропуски правильной формой глагола to have. The boys ... a mother.

has

+have

had

IV

Заполните пропуски личными местоимениями. ... lives in Moscow.

+He

We

They

Заполните пропуски личными местоимениями. ... go into the classroom.

+We

She

He

V

Вставьте соответствующее указательное местоимение в правильной форме. ... are very good exercises.

This

+These

That

Вставьте соответствующее указательное местоимение в правильной форме. ... engineer works with me.

+This

These

That

VI

Выберите правильный вариант. The books are the table.

on

in

+under

at

Выберите правильный вариант. Please go ... the blackboard.

on

in

+o

at

VII

Выберите правильную форму множественного числа существительных. A baby-

+babies

babys

babis

Выберите правильную форму множественного числа существительных. A bag-

bages

+bags

bagis

VIII

Выберите правильный вариант вопросительной формы следующих предложений. My tie is red.

My tie is red?

+Is my tie red?

Red is my tie?

Выберите правильный вариант вопросительной формы следующих предложений. His flat is large.

+ Is his flat large?

His flat is large?

Large is his flat?

IX

Выберите правильный вариант перевода альтернативных вопросов. Моя ручка тонкая или толстая?

+Is my pen thin or thick?

My pen is thin or thick?

Thick or thin is my pen?

Выберите правильный вариант перевода альтернативных вопросов. Эта заметка короткая или длинная?

This note is short or long?

+Is this note short or long?

Short or long is this note?

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Стоматологии и фармации

Специальность: Фармация

Дисциплина: Английский язык

Курс - I

Семестр - I

Номер рубежной аттестации – 2

Количество тем – 6

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 3 (3 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 2 (4 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (4 балла)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Составитель - Мильдзихова А.К.

1.

Выберите правильную форму оборота there is/are в настоящем и прошедшем времени:
There ... a blackboard in our classroom.

+is

are

was

were

2

Употребите глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple. I ... to bed at 11 o'clock every evening.

+go

going

gone

Употребите глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple. We ... to the theatre tomorrow.

go

went

+shall go

Употребите глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple. You ... TV every day?

watched

+do watch

does watch

3

Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). I ... an English exercise now.

+ am writing

was writing

will be writing

Укажите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). My sister ... the whole evening yesterday.

+was not reading

is not reading

will not be reading

Укажите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). You ... an English exercise at this time yesterday?

are writing

+were writing

will be writing

4

Укажите глаголы в Present Perfect, Past Perfect и Future Perfect Continuous. I ... on this problem for 2 month.

+have been working

have worked

am working

Укажите глаголы в Present Perfect, Past Perfect и Future Perfect Continuous. She ... all this time?

is sleeping

+has been sleeping

has slept

Укажите глаголы в Present Perfect, Past Perfect и Future Perfect Continuous. You ... this nonsense all day long.

are talking

+have been talking

have talked

5

Заполните пропуски модальными глаголами. ... I ask you a question? – Yes, you... .

must

can

+may

Заполните пропуски модальными глаголами. We ... discuss many questions today.

+must

can

may

Заполните пропуски модальными глаголами. He ... telephone you tomorrow.

must

+can

may

6

Выберите правильную форму прилагательных и наречий. The rivers in America are much ...than those in England.

+bigger
biggest
more bigger

Выберите правильную форму прилагательных и наречий. The island of Great Britain is ...
than Greenland.

small
+smaller
the smallest

**ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»**

Факультет: Стоматологии и фармации

Специальность: Фармация

Дисциплина: Английский язык

Курс - I

Семестр - II

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 3

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 5 (5 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 5 (10 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 5 (10 баллов)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Разработчик теста – Мильдзихова А.К.

1

Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice. My question ...
yesterday.

is answered
+was answered
will be answered

Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice. Hockey ... in winter.

+is played
was played
will be played

Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice. Mushrooms ... in
autumn.

+are gathered
were gathered
will be gathered

Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice. Many houses ...
during the Great Fire in London.

are burned
+were burned
will be burned

Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice. His new book ... next year.
is finished
was finished
+will be finished

2

Выберите правильный вариант. We ... go to the cinema last night.
are able to
+were able to
was able to

Выберите правильный вариант. He ... walk 50 kilometers a day.
+is able to
were able to
was able to

Выберите правильный вариант. ... you ski all day long?
+are able to
were able to
was able to

Выберите правильный вариант. How many kilometers ... you ... walk a day?
+are able to
were able to
was able to

Выберите правильный вариант. I am glad I ... come to your birthday party yesterday.
are able to
were able to
+was able to

3

Выберите правильное неопределенное местоимение. There are ... pictures in the book.
+some
any

Выберите правильное неопределенное местоимение. Are there ... new students in your group?
some
+any

Выберите правильное неопределенное местоимение. There ... old houses in our street.
+some
any

Выберите правильное неопределенное местоимение. Are there ... English text-books on the desks?
some
+any

Выберите правильное неопределенное местоимение. I need ... milk to make a cake.

+some
any

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Стоматологии и фармации

Специальность: Фармация

Дисциплина: Английский язык

Курс - I

Семестр - II

Номер рубежной аттестации – 2

Количество тем – 4

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 5 (10 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 5 (10 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 3 (3 балла)

Баллы – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Составитель – Мильдзихова А.К.

1

Выберите правильный вариант перевода причастия в данных словосочетаниях. закрытая дверь

+a closed door

a closing door

a door closing

Выберите правильный вариант перевода причастия в данных словосочетаниях. написанная работа

wroten work

+written work

writing work

2

Выберите требующуюся форму причастия. The girl ... on the blackboard is our best pupil.

+writing

written

Выберите требующуюся форму причастия. Everything ... here is quite right.

writing

+written

Выберите требующуюся форму причастия. Name some places ... by you last year.

visiting

+visited

Выберите требующуюся форму причастия. I picked up the pencil ... on the floor.

+lying

lain

Выберите требующуюся форму причастия. She was reading the book ... the day before.

buying
+bought

3

Выберите правильный вариант. Oleg said, "My room is on the second floor."

Oleg said that his room is on the second floor.

+Oleg said that his room was on the second floor.

Oleg said that his room has been on the second floor.

Выберите правильный вариант. He said, "She will ring me up when she is back in St. Petersburg."

+He said that she would ring him up when she was back in St. Petersburg.

He said that she will ring him up when she was back in St. Petersburg.

He said that she would ring him up when she is back in St. Petersburg.

Выберите правильный вариант. Misha said, "I saw them at my parents' house last year."

Misha said that he saw them at his parents' house last year.

Misha said that he has seen them at his parents' house the year before.

+Misha said that he had seen them at his parents' house the year before.

Выберите правильный вариант. He said, "I have not seen my cousin today."

He said he has not seen my cousin that day.

He said he has not seen his cousin today.

+He said he had not seen his cousin that day.

Выберите правильный вариант. "I do not go to this shop very often," she said.

She said she does not go to this shop very often.

+She said she did not go to that shop very often.

She said she has not gone to that shop very often.

4

Выберите правильную форму прилагательных и наречий. This woman is as ... as that one.

youngest

+young

younger

Выберите правильную форму прилагательных и наречий. I am not as ... as Pete.

tallest

taller

+tall

Выберите правильную форму прилагательных и наречий. This woman is as ... as that one.

beautifuler

beautifulest

+beautiful

2 курс

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Стоматологии и фармации

Специальность: Фармация
Дисциплина: Английский язык
Курс - II
Семестр - III
Номер рубежной аттестации – 1
Количество тем – 3
Количество вопросов в одном тесте – 15
Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 4 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 10 (20 баллов)
Общее количество баллов – 25
Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут
Составитель - Мильдзихова А.К.

1. Прочитайте текст и выполните нижеследующее задание: Pharmacy as a science deals with medical substances. It treats not only of medicines but of their composition, analysis, combination and standardization. The word «pharmacy» is also used to designate the place where medicines are compounded, dispensed and sold. The title «pharmacist» refers to a person who demonstrates that he is scientifically and professionally able to work in the practice of pharmacy. The composition of medicines usually requires the scientific combination of two or more ingredients as prescribed by a physician. It demands special knowledge, experience and high professional standards. Pharmaceutical students learn different subjects, such as physics, chemistry, botany, pharmacognosy, etc. **Выберите правильный ответ на вопрос по содержанию текста: What does pharmacy treat of?**

of animals
+ of medicines
of humans

Прочитайте текст и выполните нижеследующее задание: Pharmacy as a science deals with medical substances. It treats not only of medicines but of their composition, analysis, combination and standardization. The word «pharmacy» is also used to designate the place where medicines are compounded, dispensed and sold. The title «pharmacist» refers to a person who demonstrates that he is scientifically and professionally able to work in the practice of pharmacy. The composition of medicines usually requires the scientific combination of two or more ingredients as prescribed by a physician. It demands special knowledge, experience and high professional standards. Pharmaceutical students learn different subjects, such as physics, chemistry, botany, pharmacognosy, etc. **Выберите правильный ответ на вопрос по содержанию текста: Who learns physics, chemistry, botany, pharmacology, etc.?**

+ pharmaceutical students
philological students
physical students

2.

Выберите правильную форму сложного дополнения. The teacher wanted the pupils

+to learn the rule
learn the rule
learning the rule

Выберите правильную форму сложного дополнения. My mother did not want me

spill the milk
spilling the milk
+to spill the milk

Выберите правильную форму сложного дополнения. The woman wanted her daughter
going to a ballet school
+to go to a ballet school
go to a ballet school

Выберите правильную форму сложного дополнения. The man wanted his son
+to study mathematics
studying mathematics
study mathematics

Выберите правильную форму сложного дополнения. The little boy wanted his father
buying him the toy
+to buy him the toy
buy him the toy

Выберите правильную форму сложного дополнения. Ann wanted me
wait for her after school
waiting for her after school
+to wait for her after school

Выберите правильную форму сложного дополнения. My father wanted me
fix the shelf in the kitchen
fixing the shelf in the kitchen
+to fix the shelf in the kitchen

Выберите правильную форму сложного дополнения. My mother wanted me
studying English
study English
+to study English

3

Выберите правильную форму сложного подлежащего. Roberta ... an honest and hard-working girl.
was known be
+was known to be
was knew to be

Выберите правильную форму сложного подлежащего. Clyde ... at the week-end.
was expect to arrive
+was expected to arrive
was expected arrive

Выберите правильную форму сложного подлежащего. Becky and Tom ... at the widow Douglas'.
+were supposed to have stayed
was supposed to have stayed
were supposed have stayed

Выберите правильную форму сложного подлежащего. The number of the unemployed ... increasing with every year.
is reported be

was reported to be
+is reported to be

Выберите правильную форму сложного подлежащего. Many new textbooks ... published soon.

are expected be
is expected to be
+are expected to be

Выберите правильную форму сложного подлежащего. The Moscow Underground ... the finest in the world.

+is said to be
is said being
is said be

Выберите правильную форму сложного подлежащего. Chernyshevsky ... several foreign languages.

is knew to have spoken
+is known to have spoken
is known to spoken

Выберите правильную форму сложного подлежащего. A hare ... very fast.

+is known to run
is known run
is knew to run

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Стоматологии и фармации

Специальность: Фармация

Дисциплина: Английский язык

Курс - II

Семестр - III

Номер рубежной аттестации – 2

Количество тем – 6

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 5– 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 6– 3 (3 балла)

Общее количество баллов – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Составитель - Мильдзихова А.К.

1. Прочитайте текст и выполните нижеследующее задание: Chemistry is that science which explains the structure of matter and the transformations which it undergoes. Botany treats of plants with reference to their compositions, functions, and classification. Pharmacognosy is the science which embraces the history, source, cultivation, collection, preparation, distribution, identification, composition, purification and preservation of drugs of vegetable and animal origin. Pharmacology is broadly defined as the science of drugs. A pharmacopoeia is a book

containing a list of medicinal substances with their description, tests and formulas. The pharmacopoeial names of chemical substances do not always represent their chemical composition. The official description usually includes the physical properties of the drug, such as colour, crystalline and other forms, odour, taste and the result of exposure to air. **Выберите правильный ответ на вопрос по содержанию текста: How is pharmacology defined?**

the science of animals

the science of a man

+ the science of drugs

Прочитайте текст и выполните нижеследующее задание: Chemistry is that science which explains the structure of matter and the transformations which it undergoes. Botany treats of plants with reference to their compositions, functions, and classification. Pharmacognosy is the science which embraces the history, source, cultivation, collection, preparation, distribution, identification, composition, purification and preservation of drugs of vegetable and animal origin. Pharmacology is broadly defined as the science of drugs. A pharmacopoeia is a book containing a list of medicinal substances with their description, tests and formulas. The pharmacopoeial names of chemical substances do not always represent their chemical composition. The official description usually includes the physical properties of the drug, such as colour, crystalline and other forms, odour, taste and the result of exposure to air. **Выберите правильный ответ на вопрос по содержанию текста: What type of science is chemistry?**

+chemistry explains the structure of matter

chemistry explains the result of matter

chemistry explains the structure of state

2

Выберите правильную форму герундия. Go on

to sing

sing

+singing

Выберите правильную форму герундия. Do you mind ... the window?

opened

+opening

to open

Выберите правильную форму герундия. I enjoy

to paint

+painting

painted

Выберите правильную форму герундия. I could not help ... with him.

+agreeing

agreed

to agree

Выберите правильную форму герундия. He burst out

+laughing

laughed

to laugh

Выберите правильную форму герундия. She has given up

smoked

+smoking

to smoke

Выберите правильную форму герундия. She avoided ... him.

met

to meet

+meeting

Выберите правильную форму герундия. We shall put off the report.

+discussing

discussed

to discuss

3

Выберите правильную форму сослагательного наклонения: 1 тип придаточных предложений условия: If you ... busy, I ... you alone.

+are busy, shall leave

were busy, shall leave

are busy, should leave

Выберите правильную форму сослагательного наклонения: 1 тип придаточных предложений условия: If my friend ... to see me, I ... very glad.

came, I shall be

+comes, I shall be

comes, I should be

4

Выберите правильную форму сослагательного наклонения: 2 тип придаточных предложений условия: If I ... in Moscow, I ... the Tretyakov Gallery every year.

+lived, should visit

live, should visit

lived, shall visit

Выберите правильную форму сослагательного наклонения: 2 тип придаточных предложений условия: If I ... a ticket, I ... to the Philharmonic.

+got, should go

get, should go

got, shall go

5

Выберите правильную форму сослагательного наклонения: 3 тип придаточных предложений условия: If mother ... a cake, we ... a very nice tea party.

have bought, should have had

+had bought, should have had

had bought, shall have had

Выберите правильную форму сослагательного наклонения: 3 тип придаточных предложений условия: If we ... a telegram from him, we

have received, should not have worried

had received, shall not have worried

+had received, should not have worried

6

Употребите глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple. I ... to bed at 11 o'clock every evening.

+go

going

gone

Употребите глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple. We ... to the theatre tomorrow.

go

went

+shall go

Употребите глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple. You ... TV every day?

watched

+do watch

does watch

Употребите глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple. He ... to the cinema with his friends yesterday.

go

+went

will go

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Стоматологии и фармации

Специальность: Фармация

Дисциплина: Английский язык

Курс - II

Семестр - IV

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 6

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 3 (3 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 3 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (2 балла)

Общее количество баллов – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Преподаватель - Мильдзихова А.К.

1. Прочитайте текст и выполните нижеследующее задание: The word «pharmacy» comes from Greek and in the modern language means «a drug». The civilization of the past contributed to our present knowledge by the collection of drugs and medicinal preparations. Pharmacy was an integral part of medicine when preparative pharmaceutical techniques were simple. It became an independent branch of medicine when an increasing variety of drugs and their complex compositions demanded specialists familiar with such technologies.

However, only in the late eighteenth and nineteenth centuries chemical knowledge advanced to the point at which it became capable to contribute significantly to pharmacology. The first and the most important was the isolation in relatively pure chemical form of the active constituents of plants. For example, in 1806 Serturner isolated morphine from opium. It took man over five thousand years to make this very important step.

The industrial revolution of the last century gave birth to synthetic organic chemistry and established a new branch of knowledge necessary for the synthesis of new drugs. At present pharmacy is defined as the art and science of recognition, identification, collection, preparation, storage, test, composition and distribution of all substances used in preventive or in curative medicine for people's treatment. It includes different subjects, such as physics, chemistry, botany, pharmacognosy, pharmacology, etc. which pharmaceutical students master to become

highly good qualified pharmacutists. **Выберите правильный ответ на вопрос по содержанию текста: Where does the word «pharmacy» come from?**

- + from Greek
- from Latin
- from Russian

Прочитайте текст и выполните нижеследующее задание: The word «pharmacy» comes from Greek and in the modern language means «a drug». The civilization of the past contributed to our present knowledge by the collection of drugs and medicinal preparations. Pharmacy was an integral part of medicine when preparative pharmaceutical techniques were simple. It became an independent branch of medicine when an increasing variety of drugs and their complex compositions demanded specialists familiar with such technologies.

However, only in the late eighteenth and nineteenth centuries chemical knowledge advanced to the point at which it became capable to contribute significantly to pharmacology. The first and the most important was the isolation in relatively pure chemical form of the active constituents of plants. For example, in 1806 Serturmer isolated morphine from opium. It took man over five thousand years to make this very important step.

The industrial revolution of the last century gave birth to synthetic organic chemistry and established a new branch of knowledge necessary for the synthesis of new drugs. At present pharmacy is defined as the art and science of recognition, identification, collection, preparation, storage, test, composition and distribution of all substances used in preventive or in curative medicine for people's treatment. It includes different subjects, such as physics, chemistry, botany, pharmacognosy, pharmacology, etc. which pharmaceutical students master to become highly good qualified pharmacutists. **Выберите правильный ответ на вопрос по содержанию текста: Which contribution was the isolation of the active constituents?**

- + it took man over five thousand years
- it took man over five years
- it took man over five hundred years

2

Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). I ... an English exercise now.

- + am writing
- was writing
- will be writing

Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). My sister ... the whole evening yesterday.

- +was not reading
- is not reading
- will not be reading

Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). You ... an English exercise at this time yesterday?

- are writing
- +were writing
- will be writing

Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). Look! My cat ... with a ball.

- was playing
- +is playing

will be playing

3

Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Active Voice). She is very glad: she ... her composition at last.

had finished

+has finished

have finished

Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Active Voice). I ... this letter by 6 o'clock tomorrow.

shall write

+shall have written

shall wrote

Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Active Voice). He repaired the toy which his brother ... the day before.

+had broken

has broken

have broken

Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Active Voice). They ... to their new house by that time tomorrow.

+will have moved

will moved

will moved

4

Заполните пропуски модальными глаголами. ... I ask you a question? – Yes, you... .

must

can

+may

Заполните пропуски модальными глаголами. We ... discuss many questions today.

+must

can

may

5

Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Passive Voice). The article ... yet.

+has not been translated

had not translated

will not translated

Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Passive Voice). All the books ... into the bookcase.

are put

had put

+have been put

Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Passive Voice).

Some friends ... to tea.
had invited
+have been invited
will invited

*Употребите глаголы в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect (Passive Voice). I ...
an English book.
shall give
had given
+have been given*

6

*Употребите глаголы в Present Continuous или Past Continuous (Passive Voice). ... I for?
+am being waited
am be waited
am being waiting*

*Употребите глаголы в Present Continuous или Past Continuous (Passive Voice). Three new
schools ... in our district.
are building
are built
+are being built*

*Употребите глаголы в Present Continuous или Past Continuous (Passive Voice). This house
... still.
+is being built
is built
being built*

*Употребите глаголы в Present Continuous или Past Continuous (Passive Voice). He ...
everything now.
is told
+is being told
has been told*

**ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»**

Факультет: Стоматологии и фармации

Специальность: Фармация

Дисциплина: Английский язык

Курс - II

Семестр - IV

Номер рубежной аттестации – 2

Количество тем – 4

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (1 балл)

Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 4 (4 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 5 (10 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 5 (10 баллов)

Общее количество баллов – 25

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

1. Прочитайте текст и выполните нижеследующее задание: Pharmacy is the science of medicine dealing with the production, treatment, storage, analysis, preparation and delivery of medicinal drugs. The organization and economy of pharmaceutical practice takes an important place among the pharmaceutical branches of Russian science. The course of pharmaceutical practice in our country comprises the following sections: history of pharmacy and development of pharmacognosy; organization of pharmaceutical work and inspection of pharmacies, financial and economic activities of self – supporting pharmacies, etc.

In some years I'll be a pharmacist and get my work appointment. Now our country has highly developed pharmaceutical industry. Its medical enterprises annually manufacture more than two thousand items of medicines. There are a number of specialized institutions developing new pharmacological remedies. Many interesting studies are made in chemistry on the synthesis of compounds of inorganic substances for medical purposes. Effective blood substitutes, artificial organs are created in numerous laboratories and scientific research centres.

Every new drug is tested at the department for introduction of new medicines at the Pharmacological Committee composed of the leading scientists and specialists. The medicine is then directed to competent institutions for test and recommended for extensive clinical use. Such achievements drew interest from abroad and one of the results is an agreement between Russian and French pharmaceutical scientists for joint work. **Выберите правильный ответ на вопрос по содержанию текста: What section does the course of pharmaceutical practice comprise in our country?**

- + history of pharmacy and development of pharmacognosy
- history of chemistry and development of chemical substances
- history of physics and development of physical theories

Прочитайте текст и выполните нижеследующее задание: Pharmacy is the science of medicine dealing with the production, treatment, storage, analysis, preparation and delivery of medicinal drugs. The organization and economy of pharmaceutical practice takes an important place among the pharmaceutical branches of Russian science. The course of pharmaceutical practice in our country comprises the following sections: history of pharmacy and development of pharmacognosy; organization of pharmaceutical work and inspection of pharmacies, financial and economic activities of self – supporting pharmacies, etc.

In some years I'll be a pharmacist and get my work appointment. Now our country has highly developed pharmaceutical industry. Its medical enterprises annually manufacture more than two thousand items of medicines. There are a number of specialized institutions developing new pharmacological remedies. Many interesting studies are made in chemistry on the synthesis of compounds of inorganic substances for medical purposes. Effective blood substitutes, artificial organs are created in numerous laboratories and scientific research centres.

Every new drug is tested at the department for introduction of new medicines at the Pharmacological Committee composed of the leading scientists and specialists. The medicine is then directed to competent institutions for test and recommended for extensive clinical use. Such achievements drew interest from abroad and one of the results is an agreement between Russian and French pharmaceutical scientists for joint work. **Выберите правильный ответ на вопрос по содержанию текста: Where is every new drug tested?**

- at the department for introduction of new doctors
- + at the department for introduction of new medicines
- at the department for introduction of new pharmacists

+writing
written

Выберите требующуюся форму причастия. Everything ... here is quite right.

writing
+written

Выберите требующуюся форму причастия. Name some places ... by you last year.

visiting
+visited

Выберите требующуюся форму причастия. I picked up the pencil ... on the floor.

+lying
lain

Выберите требующуюся форму причастия. She was reading the book ... the day before.

buying
+bought

Выберите требующуюся форму причастия. Yesterday we were at the conference ... by the pupils of the tenth form.

organizing
+organized

3

Выберите правильную форму герундия. We have had to postpone ... to the country until next Saturday.

gone
to go
+going

Выберите правильную форму герундия. When will she finish ... the composition?

written
+writing
to write

Выберите правильную форму герундия. I do not mind ... at home today.

stayed
+staying
to stay

Выберите правильную форму герундия. He did not mind ... examined by the doctor.

been
to be
+being

Выберите правильную форму герундия. He stopped ... that he was in good health.

pretended
to pretend
+pretending

Выберите правильную форму герундия. The boy enjoys ... orders to his little sister.

given
+giving
to give

4

Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). I ... an English exercise now.

+ am writing
was writing
will be writing

Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). My sister ... the whole evening yesterday.

+was not reading
is not reading
will not be reading

Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). You ... an English exercise at this time yesterday?

are writing
+were writing
will be writing

Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). Look! My cat ... with a ball.

was playing
+is playing
will be playing

Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). His little sister ... at this time yesterday.

will be sleeping
+was sleeping
is sleeping

Употребите глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous (Active Voice). You ... tea at 5 o'clock yesterday?

+were drinking
are drinking
will be drinking

Для промежуточной аттестации

Перечень вопросов, для подготовки к зачету

1 курс (2 семестр)

1. Построить монологическое высказывание на изученные темы:
 1. Medicine in ancient civilization.
 2. The Hippocratic Oath.

3. Developments of the Middle Ages
4. The Rebirth of Science.
5. The Skeleton.
6. The Muscles.
7. The Cardiovascular System.
8. The Respiratory System.
9. The Digestive System.
10. The Urinary System.
11. Blood. Circulation.
12. Respiration.
13. Digestion.

2. Выполнить перевод предложений по темам пройденных уроков.

Вопросы к экзамену

2 курс (4 семестр)

1. **Знать.** 1.1. Чтение адаптированного профессионально-ориентированного текста (объем 800-1000 печ. зн.).
1.2. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).
Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
2. **Уметь.** Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по предложенным ситуациям.
3. **Владеть.** Спонтанный перевод предложений с использованием активной лексики и грамматических структур (5 -7 предложений).

Тематика рефератов:

1. Medical Education in Russia.
2. Health Care in Russia.
3. Medical Education in the USA.
4. Health Care in the USA.
5. Medical Education in Great Britain.
6. Health Service in Great Britain.

6.4. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык: Учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 368 с.	1	20

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - СПб.: КАРО, 2018.	10	30
2	Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. Санкт-Петербург, Антология, 2018.	10	30
3	Волмянская О.А. Англо-русский словарь для специалистов медиков.- М., «Черо», 2001	-	1
4	Морозов Н.В., Марковина И.Ю. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь: св. 110000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений, с транскрипцией. - М.: Живой язык, 2009.	-	1
5	Чучалин А.Г. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь.- М., ГЭОТАР - МЕД, 2003.	-	1

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык».	1	1
2	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык».	1	1
3	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов ВО по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 33.05.01 Фармация.	1	1

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» для преподавателей.	1	1
2	Методические рекомендации для организации проведения практических занятий по иностранному языку.	1	1
3	Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Иностранный язык» для преподавателей	1	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Аудитории 603,604,605.611

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клинико-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

8.2. Перечень оборудования*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомэгнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы.
2. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.
3. Видеофильмы на иностранном языке с титрами.
4. Доски.

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомэгнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

9.1 80 часов (37 %) интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Активность личности в процессе обучения – одна из основных проблем современного образования. В настоящее время в образовании возникла ситуация, актуализирующая требования к процессу обучения, к условиям, которые должны способствовать её формированию.

Для профессионального становления будущего специалиста в рамках высшего учебного заведения необходимо создать условия, при которых у студентов появится стремление, и будет сформирована готовность личности к деятельности по овладению знаниями и способами работы в определенной профессиональной сфере, и при которых студент сможет осуществлять эту деятельность наиболее эффективно. Это позволит расширить возможности вхождения в реальные ситуации профессиональной

деятельности, наиболее четко представить себя в соответствии с собственными мотивами, интересами.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением как традиционных, т.е. активных, так и интерактивных методов обучения. Умение работать в интерактивном режиме означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности с конкретными и прогнозируемыми целями. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. К интерактивным методам обучения относятся: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

На практических занятиях по иностранному языку интерактивное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционной формой их проведения. Среди этих преимуществ - возможность решения нескольких конкретных задач в условиях ограниченного периода времени, активное участие всей группы студентов, развитие взаимопонимания и сотрудничества между преподавателем и студентами и между студентами, свободная форма демонстрации и активизации своих знаний, а также проявление различных качеств своей личности, таких, как целеустремленность, познавательный интерес, инициативность, самостоятельность.

1 курс, 1 семестр Очная форма

№/п .	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: Medicine in ancient civilization	Практическое	4	Сочинение-рассуждение.	Дискуссия
2	Тема: Scientific Progress in Health in Greece	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
3	Тема: Studying the Human Body	Практическое	4	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра: В аптеке
4	Тема: The Rebirth of Science	Практическое	4	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
5	Тема: The Developments of the 20 th Century	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе)	Ролевая игра: На приеме у офтальмолога
	Итого		20		

1 курс, 2 семестр Очная форма

№/п	Тема	Вид	Количество	Активные	Интерактивные
-----	------	-----	------------	----------	---------------

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: The Respiratory System	Практическое	4	Сочинение-рассуждение.	Дискуссия
2	Тема: The Digestive System	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
3	Тема: Nature of the Heart Beat	Практическое	4	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра: На приеме у кардиолога
4	Тема: Regulation of Respiration	Практическое	4	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
5	Тема: The Movements of the Stomach	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе)	Ролевая игра: На приеме у терапевта
	Итого		20		

2 курс, 3 семестр Очная форма

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: The Excretory Organs	Практическое	4	Сочинение-рассуждение.	Дискуссия
2	Тема: The Endocrine System	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
3	Тема: The Nervous System	Практическое	4	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра: На приеме у невропатолога
4	Тема: Viruses. Bacteria	Практическое	4	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
5	Тема: Coronary Heart Diseases	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе)	Ролевая игра: На приеме у кардиолога
	Итого		20		

2 курс, 4 семестр Очная форма

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: Respiratory Infections	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления	Групповая дискуссия, обсуждение,

				мышления (составление эссе).	столкновение различных точек зрения, позиций.
2	Тема: Jaundice. Peptic Ulcer	Практическое	4	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра: На приеме у гастроэнтеролога
3	Тема: Kidney Deaseses	Практическое	4	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
4	Тема: The Air and Health	Практическое	4	Моделирование блока проблемных вопросов	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
5	Тема: Water Pollution	Практическое	4	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Ролевая игра: Акция движения защитников окружающей среды «Гринпис»
	Итого		20		

9.2. Виды и примеры интерактивных занятий

Деловая игра “A job interview”

Суденты делятся на две подгруппы (каждая может включать от пяти до восьми человек). Из них два человека поместили в газету объявления о вакансиях.

Каждой подгруппе выдается следующая информация: объявление о вакансии, образец CV, информация о проведении интервью, которые обсуждаются на занятии. Каждый участник получает роль, причем претендентам выдается их предположительная характеристика. Пока одна подгруппа проводит интервью, другой можно предложить образовать “Shadow cabinet” и параллельно выбрать свою кандидатуру на замещение этой вакантной должности. Тогда и другая подгруппа будет задействована.

Следует предупредить участников, что у них есть строго определенное количество времени на каждого претендента, в противном случае игра может затянуться. Кроме того, понадобится время на принятие решения и объявление о своем решении.

Before the interview

So you're going to have an interview for a job. Great! Now for the hard part. To do well on an interview you need to give it some thought first. Employers want to learn if you are the person

they want, so you'll be asked a lot about yourself. Think about it now, and you'll be able to give clear answers:

1. What do I do well?
2. School subjects?
3. What are my good points?
4. Previous job?
5. Why would I like this job?
6. Part time work?
7. Spare-time interests?
8. What do I like doing and why?
9. What is my family like?
10. What do I not like doing and why?
11. School activities?

You will want to ask questions:

1. The job itself? Training?
2. Prospects for advancement?
3. Educational opportunities?
4. Conditions?
5. Can I see where I would be working?
6. Hours?
7. Salary?

At the interview

DOs:

1. Arrive early. Call ahead if you're delayed.
2. Try to smile and show confidence.
3. Ask questions and show interest in the job.
4. Be polite, listen carefully, and speak clearly.

DONT's:

1. Don't panic, even if faced by more than one person. [Breathe deeply and remember all your good points].
2. Don't slouch or look bored. (Stand and sit straight, make eye contact).
3. Don't smoke or chew gum.

4. Don't give one-word answers or say you don't care what you do.

Ролевые игры

1. Work in pairs. Student A is a journalist, student B is Ivan or Jana. Discuss the advantages and disadvantages of living in New York. Then prepare an interview. Use the words and questions in the Comprehension Check to help you.
2. Work in groups of two or three. Think of some role-plays in an airport or on a plane. Choose a place and some characters. You can be travellers from different countries, pilots, customs officers...!
3. Work in pairs. Practice some conversations in a hotel, using the ideas above. One of you in the guest, the other is the waiter or the receptionist.
4. Your teacher will give you a list of TV programmes for tonight on channels 1 to 4. Imagine that you and your partner live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.
5. Some of you are members of a group of musicians (classical, pop, jazz). Some of you are journalists who are going to interview the musicians. Musicians: talk together to decide the following – the kind of music you play, the name of your band, who plays what, what has influenced your music, how long have you been together, the records you have made, the countries you have toured. Journalists: work together to think of some questions to ask the musicians. When you are ready, conduct the interview.
6. Read the job advertisement. Decide who will be the applicant and who will be the interviewing board. Read your role card and get ready for the interview. The students who have gone through the interview become observants. Exchange your opinions about questions/answers. Avoid being judgemental. Be positive and friendly.
7. You are invited to take part in a TV show called “Do you believe in...?” The show will start in 10 minutes. Take a role card and get ready to play your role. Take part in the show; try to be as active as possible. Vote on the question in the programme – Do you believe in supernatural phenomena?
8. You are going to take part in the International Student Science Conference. In turn, you will be a speaker, a participant, an interpreter, and some of you may wish to be the Chair.

ДИСКУССИЯ

Studying English abroad

Many students want to learn English, as it is the business language of the world. One can blame the British Empire for that! Of course, there are 101 other languages out there to learn but where should one learn English? In England is the obvious answer! However, many students in non-English speaking countries enroll on local courses in their country. At each level – be they a beginner, pre-intermediate, intermediate, upper intermediate or advanced level they learn grammar, reading, writing, listening and speaking. Having a conversation in English is a vital part of the learning process. Many students will probably be taught by a non-native English speaker, as in some countries there is a shortage of native speakers. These teachers have themselves learnt English and are happy to pass their knowledge on to others. Some students however will get the opportunity to practice their English with a native English speaker. For British English you might be lucky enough to get a real Englishman for that real English accent! Actually, not many English people speak the Queen's English. Most have their own regional accents. British English native speakers also include the many Scots, Irish and Welsh people living abroad - all of whom have their own localized tongue, dialect and accent. I mustn't forget the many Canadian, American, Australian and South African teachers; many of whom have ended up settling in a country that is not their own or for example who are traveling through Europe for six months to two years and earn a crust teaching. In fact, some even end up marrying a local!

These days there are many places to learn and study English. A good place is in an English speaking country. Probably one of the best places to learn British English is in Britain. Likewise is American English in the USA or Canadian English in Canada. Every English speaking country offers English learners the opportunity to attend an English speaking course - whether it is in Manchester, Malta or Malaysia. While some people might prefer a city like London or Bristol, others may opt for the countryside. Britain offers a wide diversity of choice. Of course some foreign students wishing to learn English may wish to be in a class where there is no one else from their own country. Why? Because this allows them to learn English with others who are therefore in the same boat as them. If there are two people from the same country in the same class this allows communication with one another in one's own language, which may not be what some students want.

Loneliness can be an issue when living abroad. Many students miss their family and friends; thus meeting and making new friends at the language school is a great way to avoid this. Some language schools offer accommodation to students. This can be in the form of a host family or renting a flat. Sometimes students share a flat together. Host families are a great way of

being able to practice your English outside language school hours. Sometimes, though, you have to find your own accommodation.

Watch out for dodgy landlords! Sharing a flat can be risky but it can also be a great way of making friends with others. Everyone has their own needs and more importantly budget. Students either opt to pay for the course themselves or if they are very lucky their company will pay! Taking an English speaking course abroad in an English speaking country is an invaluable way of learning the language. After all, having a conversation in an English speaking environment – for example in a pub and speaking with the locals is surely putting your newly learnt language skills to the best possible test - is it not? By the way, mine's a pint!

DISCUSSION

STUDENT A's QUESTIONS

- 1) Did the headline make you want to read the article?
- 2) How would you describe your English accent?
- 3) How important is learning English?
- 4) Today, is it advantageous or not to speak good English at an interview?
- 5) Is going to an English-speaking country to learn the language a good idea or not?
- 6) What advice would you give someone wanting to learn English in a non-English speaking country?
- 7) Would you prefer to live in an English speaking country and work while picking up the language as you go along?
- 8) Would you prefer to live with a host family or would you prefer other accommodation when learning English abroad?
- 9) Would you consider learning another subject alongside English?
- 10) How important is location when choosing your language school?

STUDENT B's QUESTIONS

- 1) What do you think about what you read?
- 2) Have you ever considered studying English abroad?
- 3) What benefits are there of speaking English?
- 4) What advice would you give to anyone wanting to learn English abroad?
- 5) In what country would you consider taking an intensive course in English?
Why here?
- 6) Is it better to take an intensive or do a part-time English course?

- 7) What makes your language school better than others?
- 8) How important is the teacher when learning English?
- 9) Do you prefer a native speaker?
- 10) Did you like this discussion?

Пример занятия с презентациями:

Пресс-конференция участников фармацевтического конгресса

Объявление по радио:

The participants of the International Pharmaceutical Congress are invited to the conference-hall to take part in the press-conference «International Significance of Pharmacology».

Говорит председательствующий:

Ladies and gentlemen! Dear friends!

It has become an important tradition to meet at the International Pharmaceutical Congress every year. We attach great importance to our meetings. We can learn a lot about the progress of Pharmacology in the countries we are from and in other countries. Really Pharmacology does work wonders. On behalf of the participants of the International Pharmaceutical Congress it is my honor and duty to declare our press-conference opens. I think we should create a friendly atmosphere and give the floor to our guests.

Студенты подготовили доклады и презентации о новейших открытиях в области фармакологии в своих «родных» странах.

9.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1) программное обеспечение

SPSS for Windows 14.0.

Microsoft Office Word.

Microsoft Office Excel.

Microsoft Office Power Point.

2) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.pharmacologist.com>
2. <http://www.pharmacy.com>
3. <http://www.times.com>
4. <http://www.independent.com>

5. <http://www.englishlanguage.com>
6. <http://www.english4you.com>
7. <http://www.schoolenglish.com>
8. <http://www.greenwich.org>
9. <http://www.goldenenglish.ru>
10. <http://www.usingenglish.com>
11. <http://abc-english-grammar.com>
12. <http://dictionary.reference.com>
13. <http://lingvo.abbyyonline.com/ru>
14. <http://www.wikipedia.org>
15. <http://www.britannica.com>
16. www.lingvo.com
17. www.uptodate.com

Примерная программа дисциплины разработана.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей,
кандидат филологических наук Мильдзихова А.К.

Лист обновления/актуализации

В связи с реорганизацией факультета, реализующего образовательную программу 33.05.01 Фармация.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков от «10» сентября 2020 г., протокол № 9

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета от «10» сентября 2020 г., протокол № 2.

1.	Программа утверждена в соответствии с утверждением ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация решением Ученого совета Протокол № 8 от 03.03.2016. В связи с началом действия Приказа Минобрнауки России от 11.08.2016 N 1037 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)" с 06.09.2016 программа была актуализирована под требования действующего стандарта. Пересмотрены ожидаемые результаты обучения.
2.	В связи с внесением изменений в учебный план и действующий ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета, от 27.04.2017 Протокол № 11), последовавшие за изданием Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653, программа актуализирована и переиздана.
3.	Программа актуализирована и переиздана, в соответствии с актуализацией учебного плана и ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета № 12 от 27.04.2018). Внесены изменения в шкалу оценочных средств, актуализированы рабочие программы дисциплин в связи с изменениями нормативных документов в сфере обращения лекарственных средств.
4.	Программа актуализирована и переиздана, в соответствии с актуализацией учебного плана и ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета, Протокол № 10 от 28.05.2019). Внесены изменения в шкалу оценочных средств. Обновлено действующие нормативные документы в сфере обращения лекарственных средств, изменена номенклатура лекарственных препаратов, что повлекло за собой изменения дидактических единиц рабочей программы.
5.	Внесены изменения в соответствии с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней». Внесены изменения в календарные учебные графики: предоставлены каникулы с 25.03.2020 г. по 05.04.2020 г. и сроки начала промежуточной и итоговой государственной аттестации сдвинуты на 7 дней.
6.	Рабочая программа актуализирована и переиздана, в соответствии с актуализацией учебного плана и ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета Протокол 30.04.2020, протокол № 9). В программу внесены изменения отражающие динамику изменения фармацевтического рынка и кадрового запроса работодателей.
7.	10.09.2020 В связи с реорганизацией факультета, реализующего образовательную программу 33.05.01 Фармация рабочая программа актуализирована.