

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
 **А.М. Дигурова**
" Сентябрь 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

Направление/специальность 33.05.01 Фармация

Квалификация (степень) выпускника – провизор

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 33.05.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N 1037 (ред. от 13.07.2017), учебным планом подготовки специалитета по направлению 33.05.01 Фармация, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» Протокол 30 апреля 2020 г., протокол № 9.

Составитель: Талханова Ф.Д.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей от «04» сентября 2020 г., протокол № 2

Зав. кафедрой



Дж.М. Дреева

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета от «10» сентября 2020 г., протокол № 2.

Председатель совета факультета


подпись

Д.З. Чониашвили

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			1	2
			часов	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72/2	36	36
Лекции (Л)				
Лабораторные занятия (ЛЗ)		72/2	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС):		45/1,25	36	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	27/0,75	-	27 (экзамен)
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются:

- развитие в обучающихся личностных качеств, способствующих успешной фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств, путем формирования общепрофессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС по направлению 33.05.01 Фармация, способствующих интеграции выпускников в профессию, социальной мобильности и востребованности на рынке труда;
- формирование личности специалиста, обладающего лучшими качествами гражданина, способного интегрироваться в социум и занять достойное место в профессиональном сообществе, соблюдающего нормы этики и деонтологии фармации;
- оснащение студента практическими навыками, позволяющими ему успешно преодолевать трудности международной греко-латинской терминологии при освоении общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению 33.05.01 Фармация

Дисциплина Б1.Б.04 «Латинский язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки специалитета по направлению 33.05.01 Фармация.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими общеобразовательными дисциплинами:

Русский язык

Знания: базовых грамматических понятий.

Умения: определять части речи и члены предложения.

Навыки: владения основными грамматическими структурами и конструкциями.

Иностранный язык

Знания: основных видов словарно-справочной литературы и правила работы с ними; основ перевода текстов на иностранном языке.

Умения: читать специальные тексты на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом.

Навыки: использования иноязычной лексики; владения основными грамматическими структурами и конструкциями.

Общая химия

Знания: русских названий химических элементов, кислот, оксидов, солей.

Умения: определять название химического элемента по его символу.

Навыки: использования названий химических элементов на латинском языке.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Фармакология

Знания: номенклатуры лекарственных средств; номенклатуры препаратов промышленного производства.

Умения: выбирать лекарственную форму, дозы, пути введения препаратов и схемы дозирования.

Навыки: определять принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакотерапевтическим группам.

Фармацевтическая технология

Знания: системы классификации лекарственного растительного сырья.

Умения: ориентироваться в названиях лекарственных форм, полученных в условиях фармацевтического производства.

Навыки: использования номенклатуры лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного и животного происхождения.

Фармакогнозия

Знания: номенклатуры лекарственных растений на латинском языке; номенклатуры лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного и животного происхождения, разрешенных для применения в медицинской практике и к использованию в промышленном производстве.

Умения: распознавать лекарственные средства растительного и животного происхождения.

Навыки: классификации лекарственного растительного сырья (химическая, фармакологическая, ботаническая, морфологическая).

Фармацевтическая химия

Знания: предмета фармацевтической химии - лекарственных средств.

Умения: различать лекарственные неорганические вещества и лекарственные вещества органической природы.

Навыки: владения правилами составления номенклатуры лекарственных средств.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6	готовность к ведению документации, предусмотренной в сфере производства и обращения лекарственных средств

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none">- не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;- общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств.	<ul style="list-style-type: none">- применять навыки чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов;- сравнивать и анализировать сходство и различие лексики и грамматики латинского, иностранного и русского языков;- уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	<ul style="list-style-type: none">- основами грамматики латинского языка, необходимыми для построения профессиональных выражений и словосочетаний;- навыками определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями- коммуникацией в устной и письменной формах для решения задач профессиональной

			деятельности.
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - принципы фармацевтической деонтологии и этики; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке 	<ul style="list-style-type: none"> - называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке (химической, ботанической, лекарственных средств); 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим словарем по изучаемой дисциплине; - навыками грамотного оформления латинской части рецепта - ведением документации, предусмотренной в сфере производства и обращения лекарственных средств

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-2 ОПК-6	Фонетика. Графика.	Алфавит. Чтение гласных и согласных. Особенности произношения некоторых звуков и букв. Правила ударения.
2.	ОПК-2 ОПК-6	Морфология.	Имя существительное. Существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Глагол. Четыре спряжения латинского глагола. Образование и употребление повелительного наклонения, настоящего времени изъявительного наклонения, настоящего времени сослагательного наклонения.
3.	ОПК-2 ОПК-6	Терминообразование.	Словообразовательная модель латинских патологических, клинических терминов. Способы словообразования. Неологизмы. Производящие и производные основы. Аспекты словообразования в торговых названиях. Частотные отрезки с признаками мотивации.
4.	ОПК-2 ОПК-6	Номенклатура лекарственных средств. Рецептúra.	Тривиальные наименования лекарственных веществ. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ, или фармацевтических субстанций (МНН). Торговые названия препаратов. Рецепт. Структура рецепта. Дополнительные надписи на рецептах.

Учебно-методическая карта дисциплины

Дисциплины, входящие в учебный план подготовки специалиста по направлению 33.05.01 Фармация реализуются в рамках балльно-рейтинговой системы, что подразумевает построение методической карты дисциплины в соответствии с представленной учебно-методической картой.

№ занятия	Тематика практических занятий		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	
1	Введение: Из истории латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии.	2			Тестовые задания, устный опрос Устный опрос			[1], [2], [3]
2	Алфавит. Особенности произношения некоторых звуков и букв. Правила ударения.	2			Тестовые задания, устный опрос			[1], [2], [3]
3	Глагол. Четыре спряжения латинского глагола. Инфинитив. Повелительное наклонение.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
4	Имя существительное. Род. Падежи. Типы склонений. Первое склонение.	2	Склонение существительных греческого происхождения на -е.	4	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
5	Прямое дополнение. Согласованное и несогласованное определение.	2	Предлоги. Союзы.	4	Устный опрос, проверка тренировочных			[1], [2], [3]

					заданий по грамматике			
6	Рецепт. Структура рецепта.	2			Устный опрос			[1], [2], [3]
7	Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах изъявительного наклонения.	2	Глагол esse и его употребление.	4	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
8	Второе склонение: падежные окончания.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
9	Фамилии в названиях препаратов. Словообразовательная модель латинских патологических, клинических терминов.	2	Терминология патологии, клиники. Греко-латинские термины-элементы (ТЭ).	4	Устный опрос			[1], [2], [3]
10	Номенклатура лекарственных средств. 1-ая и 2-ая типовые группы в номенклатуре лекарственных средств.	2	Базовые понятия фармации.	4	Устный опрос			[1], [2], [3]
11	Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.	2	Понятие о научной ботанической номенклатуре.	4	Устный опрос			[1], [2], [3]
12	3-ая типовая группа: тривиальные наименования лекарственных веществ растительного происхождения (гликозиды, алкалоиды).	2	Общее наименование. Мотивирующие и мотивированные основы. Признаки мотивации в названиях лекарственных средств.	4	Устный опрос			[1], [2], [3]
13	3-ая типовая группа тривиальные наименования лекарственных веществ животного происхождения (гормонов;	2			Устный опрос			[1], [2], [3]

	антибиотиков; витаминов; ферментных препаратов).							
14	3-ая типовая группа: тривиальные наименования синтетических лекарственных веществ.	2			Устный опрос			[1], [2], [3]
15	4-ая типовая группа. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН). Основные принципы составления МНН. Написание МНН.	2			Устный опрос			[1], [2], [3]
16	5-ая типовая группа. Торговые названия препаратов. «Химизированные» торговые названия. Признаки мотивации и их отражение в коммерческой номенклатуре лекарственных средств.	2	Способы словообразования в торговых названиях.	4	Устный опрос			[1], [2], [3]
17	Имя прилагательное. Несогласованное и согласованное определение. I группа прилагательных. Причастия прошедшего времени страдательного залога.	2	Причастия прошедшего времени страдательного залога.	4	Устный опрос			[1], [2], [3]
18	Многочленные наименования лекарственных препаратов. Названия ботанических семейств.	2			Устный опрос			[1], [2], [3]
	Текущий контроль успеваемости					0	25	
	1-ая рубежная аттестация				тест	0	25	
	Итого (1 семестр)	36		36		0	50	
1	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: химическая номенклатура на	2	Латинские названия важнейших химических	2	Устный опрос			[1], [2], [3]

	латинском языке.		элементов.					
2	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: названия кислот.	2			Устный опрос			[1], [2], [3]
3	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: латинские названия оксидов и гидроксидов.	2			Устный опрос			[1], [2], [3]
4	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: названия солей. Названия некоторых углеводов и радикалов.	2	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре.	2	Устный опрос			[1], [2], [3]
5	III склонение существительных. Падежные окончания III склонения.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
6	Определение рода существительных III склонения. Существительные м. р. III склонения.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
7	Существительные ж. р. III склонения.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
8	Существительные ср. р. III склонения.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
9	Склонение группы греческих равносложных существительных на	2			Устный опрос, проверка			[1], [2], [3]

	-is.				тренировочных заданий по грамматике			
10	Суффиксы-osis, -iasis, -itis, -oma в патологических, клинических терминах.	2	Терминоэлементы в составе патологических, клинических терминов, обозначающие органы, пораженные болезнью.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
11	Вторая группа прилагательных (III склонение). Склонение имен прилагательных III склонения.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
12	Причастия настоящего времени действительного залога. Склонение причастий.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
13	Сослагательное наклонение настоящего времени.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
14	Сокращения в рецептах.	2	Старинная студенческая песня «Gaudeamus».	2	Тестовые задания, устный опрос			[1], [2], [3]
15	Четвертое склонение имен существительных.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по			[1], [2], [3]

					грамматике			
16	Пятое склонение имен существительных.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
17	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень.	2	Латинские числительные.	1	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
18	Наречия. Степени сравнения наречий.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1], [2], [3]
	Текущий контроль успеваемости					0	25	
	2-ая рубежная аттестация				тест	0	25	
	Итого (2 семестр)	36		9		0	50	
	ИТОГО	72		45		0	100	

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			1	2
			часов	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72/2	36	36
Лекции (Л)				
Лабораторные занятия (ЛЗ)		72/2	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС):		45/1,25	36	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	27/0,75	-	27 (экзамен)
ИТОГО: трудоемкость	Общая час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Оценочные средства
			ЛЗ	СРС	всего	
1.	1	Фонетика. Графика.	4	-	4	Тестовые задания, устный опрос
2.	1, 2	Морфология.	38	25	63	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
3.	1,2	Терминообразование.	10	10	20	Тестовые задания, устный опрос
4.	1,2	Номенклатура лекарственных средств. Рецепт.	20	10	30	Тестовые задания, устный опрос
		ИТОГО: экзамен	72 27	45	144	

5.3. Распределение лабораторных занятий по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лабораторных занятий	Объем по семестрам	
		Часы	Вид контроля
	1 семестр		
1.	Введение: Из истории латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии.	2	Тестовые задания, устный опрос
2.	Алфавит. Особенности произношения некоторых звуков и букв. Правила ударения.	2	Тестовые задания, устный опрос
3.	Глагол. Четыре спряжения латинского глагола. Инфинитив. Повелительное наклонение.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
4.	Имя существительное. Род. Падежи. Типы склонений. Первое склонение.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
5.	Прямое дополнение. Согласованное и несогласованное определение.	2	Устный опрос,

			проверка тренировочных заданий по грамматике
6.	Рецепт. Структура рецепта.	2	Устный опрос
7.	Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах изъявительного наклонения.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
8.	Второе склонение: падежные окончания. 1-ое рубежное тестирование.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
9.	Терминология патологии, клиники. Греко-латинские термины-элементы (ТЭ).	2	Устный опрос
10.	Номенклатура лекарственных средств. 1-ая и 2-ая типовые группы в номенклатуре лекарственных средств.	2	Устный опрос
11.	Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.	2	Устный опрос
12.	3-ая типовая группа: тривиальные наименования лекарственных веществ растительного происхождения (гликозиды, алкалоиды).	2	Устный опрос
13.	3-ая типовая группа тривиальные наименования лекарственных веществ животного происхождения (гормонов; антибиотиков; витаминов; ферментных препаратов).	2	Устный опрос
14.	3-ая типовая группа: тривиальные наименования синтетических лекарственных веществ.	2	Устный опрос
15.	4-ая типовая группа. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН). Основные принципы составления МНН. Написание МНН.	2	Устный опрос
16.	5-ая типовая группа. Торговые названия препаратов. «Химизированные» торговые названия. Признаки мотивации и их отражение в коммерческой номенклатуре лекарственных средств. Способы словообразования в торговых названиях.	2	Устный опрос
17.	Имя прилагательное. Несогласованное и согласованное определение. I группа прилагательных. Причастия прошедшего времени страдательного залога.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
18.	Многочленные наименования лекарственных препаратов. Названия ботанических семейств.	2	Устный опрос
	2 семестр		
1.	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: химическая номенклатура на латинском языке.	2	Устный опрос
2.	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: названия кислот.	2	Устный опрос
3.	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: латинские названия оксидов и гидроксидов.	2	Устный опрос
4.	6-ая типовая группа номенклатурных наименований: названия солей. Названия некоторых углеводов и радикалов.	2	Устный опрос
5.	III склонение существительных. Падежные окончания III склонения. Согласование прилагательных I-II склонения с существительными III склонения.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
6.	Определение рода существительных III склонения. Существительные м. р. III склонения.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике

7.	Существительные ж. р. III склонения.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
8.	Существительные ср. р. III склонения.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
9.	Склонение группы греческих равносложных существительных на –is.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
10.	Терминоэлементы в составе патологических, клинических терминов, обозначающие органы, пораженные болезнью.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
11.	Вторая группа прилагательных (III склонение). Склонение имен прилагательных III склонения.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
12.	Причастия настоящего времени действительного залога. Склонение причастий.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
13.	Сослагательное наклонение настоящего времени.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
14.	Сокращения в рецептах.	2	Тестовые задания, устный опрос
15.	Четвертое склонение имен существительных.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
16.	Пятое склонение имен существительных.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
17.	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике
18.	Наречия. Степени сравнения наречий.		
	ИТОГО	72	

5.4 Распределение самостоятельной работы студента (СРС)

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1.	Склонение существительных греческого происхождения на -е.	4	
2.	Предлоги. Союзы.	4	
3.	Глагол esse и его употребление.	4	
4.	Терминология патологии, клиники. Греко-латинские терминоэлементы (ТЭ).	4	
5.	Базовые понятия фармации.	4	
6.	Понятие о научной ботанической номенклатуре.	4	

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
7.	Общее наименование. Мотивирующие и мотивированные основы. Признаки мотивации в названиях лекарственных средств.	4	
8.	Способы словообразования в торговых названиях.	4	
9.	Причастия прошедшего времени страдательного залога.	4	
10.	Латинские названия важнейших химических элементов.		2
11.	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре.		2
12.	Терминоэлементы в составе патологических, клинических терминов, обозначающие органы, пораженные болезнью.		2
13.	Старинная студенческая песня «Gaudeamus».		2
14.	Латинские числительные.		1
	ИТОГО	45	

6. Образовательные технологии

Предусмотрены, в соответствии с ФГОС и локальными нормативными актами СОГУ, проведение учебных занятий следующих видов:

- ✓ лабораторные занятия, включающие в свое содержание освоение необходимых навыков, умений и компетенций, в виде выполнения практических заданий, в том числе с использованием интерактивных форм обучения, методов группового выполнения занятий, и т.д.;
- ✓ предусмотрены индивидуальные и групповые консультации, отработки пропущенных занятий и другие формы внеаудиторной работы в соответствии с локальными нормативными актами университета, планами и графиками работы кафедры;
- ✓ самостоятельная работа обучающихся, в том числе с использованием возможностей портала дистанционного обучения.

При реализации дисциплины «Латинский язык», в качестве площадки методического обеспечения используется университетский портал дистанционного обучения, располагающийся в сети «Интернет» по адресу: <http://portal.nosu.ru>

В соответствии с ФГОС по направлению (специальности) 33.05.01 Фармация оценка качества освоения обучающимися дисциплины включает текущий контроль успеваемости, балльно-рейтинговую систему, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

В ходе реализации дисциплины используются современные методы обучения, в том числе активные (беседа, сообщение) и интерактивные методы обучения (презентация).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (45 часов) и состоит из:

- работы студентов с теоретическими материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.4.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений);
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть практические занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, и пр.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала,
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- сформированность общеучебных умений,
- сформированность и четкость изложения ответов,
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания для преподавателей по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Латинский язык»

Лабораторные занятия являются одним из важнейших видов учебной работы и составляют основу подготовки студентов по дисциплине «Латинский язык».

Основная цель занятий – совершенствование общепрофессиональных компетенций студентов. Необходимо развивать логическое мышление студентов, научить студентов

концентрировать внимание на наиболее сложных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, развивать их творческое мышление, дать направление для самостоятельной подготовки.

Занятия направлены на формирование у студентов систематизированных знаний, об особенностях грамматического строя латинского языка, как единой целостной системы, а также на совершенствование профессиональной компетенции студентов средствами обучения латинского языка на основе изучения медицинской и фармацевтической терминологии.

Главное в организации лабораторных занятий это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеют индивидуальный подход. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методическая разработка ЛЗ представляет собой несколько моментов:

1. Вступление преподавателя (объяснение новой темы, с опорой на аудиовизуальные средства и дидактические материалы, на рекомендованные учебные пособия);
2. Ответы на вопросы студентов (с дискуссией студентов);
3. Практическая часть (выполнение запланированных грамматических и лексических заданий и упражнений);
4. Подведение итогов ЛЗ (преподаватель акцентирует внимание на ранее изученном материале, объясняет трудности, возникшие при выполнении упражнений).

Методические указания для студентов по подготовке к занятиям по дисциплине «Латинский язык»

1. Для того, чтобы добиться успеха в изучении латинского языка, необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо регулярно, систематически, по возможности ежедневно. В условиях совмещения занятий с ежедневной работой успешно развивать навыки по латинскому языку возможно лишь в том случае, если заниматься языком систематически.

2. Чтобы научиться правильно понимать без словаря медицинскую терминологию, необходимо:

- а) накопить достаточный запас лексики;
- б) овладеть системой латинского терминологического словообразования;
- в) овладеть системой латинских грамматических форм.

Произношение и чтение

Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии, и регулярно выполнять соответствующие упражнения.

Работа над грамматикой

1. Все разделы грамматики органически связаны между собою. Поэтому нельзя произвольно опустить из этой стройной системы ни одного раздела без того, чтобы не нарушить ее целостности. Незнание даже одного правила грамматики, изложенного в учебнике, может повлечь за собой непонимание последующих разделов грамматического курса.
2. Каждое грамматическое правило следует понять и только после того, как правило понято, его следует запомнить. Механическое заучивание правила не дает прочных знаний грамматики.

Работа студента над закреплением и обогащением словарного запаса

1. Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения латинским языком студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

2. Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новые слова в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который рекомендуется учебником.

3. Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и словосочетаний, записывая их в специальную тетрадь или на карточки.

4. Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 10-15 минут.

Методические рекомендации по оценке устных ответов при проведении устного опроса

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, но при этом учитываются индивидуальные особенности обучающихся).

Речь должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи. Для речевой культуры важно умение слушать и понимать речь других, умение поставить вопрос, принять участие в определении проблемы и т.д.

Методические рекомендации по проведению словарного диктанта

Написание словарного диктанта на изученные слова является как бы завершающим контрольным этапом работы над овладением новой лексикой. Подготовка к написанию словарного диктанта большей частью ложится на самого обучающегося, потому, что только от него и от его индивидуальных особенностей зависит, насколько быстро он запомнит написание слова, сколько времени и усилий ему придется потратить на овладение навыком.

Чтобы облегчить этот процесс, необходимо придерживаться следующих правил подготовки к словарному диктанту:

1. Списать слово из учебника в свою тетрадь. Подчеркнуть трудные места (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые студенту кажутся трудными).

2. Прописать слово в тетради не менее 5 раз. При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово, как бы «сфотографировать» его, закрыть слово пальцем и постараться написать по памяти. При этом допускается «проговаривать» слово не так, как оно читается, а так, как оно пишется.

3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо осуществить самоконтроль – написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике). Здесь необходима помощь другого человека, который будет диктовать слова по-русски. Можно также самому выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на латинский язык. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз (можно уже в черновике). Так нужно делать до тех пор, пока ошибок в тренировочном диктанте не будет.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активные методы обучения позволяют решить следующие задачи:

- подчинение процесса обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечение активного участия в учебной работе как подготовленных к участию в ней обучающихся, так и не подготовленных;
- установление непрерывного контроля процесса усвоения учебного материала.

Интерактивные методы позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- формирование умений работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного общения;
- формирование способности обучающегося принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки.

Методические указания по подготовке студентов к рубежному тестированию

1. Студенты проходят два тестирования в каждом семестре, которые выполняются в компьютерных классах.
2. Тесты состоят из 10 заданий и выполняются на компьютере.
3. Каждое задание содержит три варианта ответа, один из которых правильный.
4. Рекомендуются выполнять задания в той последовательности, в какой они даны.
5. Перед выполнением заданий необходимо внимательно прочесть его, понять содержание и найти правильный ответ.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лабораторных занятий, самостоятельную работу студентов и обсуждение по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным

разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Балльная структура оценки

Форма контроля	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
Текущая работа студентов в течение 1-8 недели, в том числе - аудиторная работа - самостоятельная работа	0	25
1-я рубежная контрольная работа (тестирование)	0	25
Текущая работа студентов в течение 10-17 недели, в том числе - аудиторная работа - самостоятельная работа	0	25
2-я рубежная контрольная работа (тестирование)	0	25
ИТОГО	0	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

**Вопросы для подготовки к экзамену
(для формирования компетенций ОПК-2, ОПК-6)**

Экзамен проводится в письменной и устной форме, и включает:

1. Перевод словосочетаний с латинского языка на русский язык.
2. Перевод рецептов.
3. Задание выделить частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов и объяснить их значение.
4. Задание выделить терминологические элементы и объяснить их значение.

Примечание:

время подготовки – 40 минут.

Образец экзаменационного билета:

Форма № 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова»

Кафедра иностранных языков для неязыковых специальностей

Факультет Стоматологии и фармации

Отделение «Фармация»

Курс 1 («Латинский язык»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Переведите на латинский язык термины.
2. Переведите рецепты.
3. Выделите частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов и объясните их значение.
4. Выделите известные Вам ТЭ и объясните их значение.

Зав. кафедрой _____ Дж.М. Дреева

Приложение:

Билет 1

1. a) rhizoma cum radice Leuzeae
unguentum Hydrargyri oxydi flavi
hirudines medicinales
stigmata Maydis

- alumen ustum
- б) экстракт стручкового перца
очищенная сера
лимонное масло
глина белая
отвар дубовой коры
2. Возьми: Скополамина гидробромида 0,0025
Морфина гидрохлорида 0,05
Эфедрина гидрохлорида 0,125
Воды для инъекций 5 мл
Смешай. Простерилизуй!
Выдай. Обозначь.
- Rp.: Inf. herbae Thermopsisidis 0,1-100ml
Liq. Ammonii-anisati 1 ml
Natrii benzoatis 0,6
Sir. Althaeae 20 ml
M. D. S.
3. Metamizol, Vincristinum, Roxithromycinum, Modecaidinum, Adefovirum, Epicillinum
4. фиотерапия, гипокания, невралгия, токсемия, гидротерапия, анурия

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

**Примеры тестовых заданий (ОПК-2, ОПК-6)
1 семестр**

Образец теста № 1

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 10

Количество вопросов в одном тесте – 10

Время, отведенное на одно тестирование – 10 минут

Баллы – 25 (1, 2, 3, 5, 6 задание – 2 балла; 4, 7, 8, 9, 10 – 3 балла)

1. Укажите слово, в котором буквосочетание «ti» читается «ти»:

substantia

maceratio

digestio

2. Найдите слово, в котором правильно поставлено ударение:

aromáticus

Cápsella

spírítus

3. Найдите существительное 1 склонения:

puer, i

cera, ae

cornu, us

4. Найдите среди следующих существительных I склонения форму Accusativus singularis:

guttam

guttae

guttis

5. Найдите глагол I спряжения:

olēre

signāre

vertēre

6. Укажите глагол в Imperativus :

adhibet

olent

valete

7. Укажите соответствие *in aquam*:

в воду

под водой

в воде

8. Укажите соответствие *из ягод*:

e baccis

cum baccis

sine baccis

9. Укажите соответствие *Recipe: Tincturae Aloës 30 ml. Da. Signa.:*

Возьми: Настойки алоэ 30 мл. Выдай. Обозначь.

Возьми: Таблетки алоэ 30 мл. Выдай. Обозначь.

Возьми: Настойки каланхоэ 30 мл. Выдай. Обозначь.

10. Укажите соответствие *Возьми: Настойки аралии 50 мл. Выдай. Обозначь.:*

Recipe: Tincturae Araliae 50 ml. Da. Signa.

Recipe: Tincturae Araliae 50 ml. Misce. Da. Signa.

Recipe: Infusi Araliae 50 ml. Da. Signa.

Образец теста № 2

Номер рубежной аттестации – 2

Количество тем – 10

Количество вопросов в одном тесте – 10

Время, отведенное на одно тестирование – 10 минут

Баллы – 25 (1-5 задание – 2 балла; 6-10 задание – 3 балла)

1. Определите каким является следующее название растения *extractum Bistortae* (*Polygonum bistorta*):

полным ботаническим названием

только родовым названием

только видовым эпитетом

2. Определите производящее (мотивирующее) слово в названии лекарственного средства *Mentholum*:

Mentha

mens, mentis

thol-

3. Определите на какие группы лекарственных веществ указывает производящая основа, включенная в название лекарственного препарата *Thyreoidinum*:

гормоны

антибиотики

витамины

ферменты

4. Укажите с помощью какого способа словообразования образовано название лекарственного препарата *Omnozonum* (*omnis* + *Opium*):

префиксация

суффиксация

основосложение

аббревиация

5. Укажите значение частотных отрезков в названии препарата на латинском языке *Norsulfazolum*:

антибиотики-пенициллины

простагландины

антимикробные сульфаниламиды

6. Укажите значение ТЭ в термине *анурия*:

моча, отрицание

отрицание, кровь

азот, моча

7. Укажите соответствие *oleum Olivarum*:

миндальное масло

оливковое масло

подсолнечное масло

8. Укажите соответствие *ревенный сироп*:

sirupus Rhei

sirupus Ricini

sirupum Rhei

9. Укажите соответствие *Recipe: Emulsi olei Ricini 180,0 Sirupi Sacchari ad 200,0 Misce. Da. Signa.*:

Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0 Сахарного сиропа до 200,0 Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0 Сахарного сиропа 200,0 Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Касторового масла 180,0 Сахарного сиропа до 200,0 Смешай. Выдай. Обозначь.

10. Укажите соответствие *Возьми: Сока каланхоэ 20 мл. Выдай. Обозначь.*:

Recipe: Succī Kalanchoë 20 ml. Da. Signa.

Recipe: Succī Kalanchoë 20 ml. Da. Signa.

Recipe: Succorum Kalanchoës 20 ml. Da. Signa.

2 семестр

Образец теста № 1

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 10

Количество вопросов в одном тесте – 10

Время, отведенное на одно тестирование – 10 минут

Баллы – 25 (1, 2, 4, 6, 7 задание – 2 балла; 3, 5, 8, 9, 10 задание – 3 балла)

1. Укажите соответствие:

серебро

золото

углерод

2. Укажите какое число обозначает числительное-префикс, входящее в состав *Hexavitum*:

6

7

9

3. Укажите название соответствующее латинскому названию соли («старый способ»)

Natrium sulfuricum:

сернокислый натрий

сернистокислый натрий

сернистый натрий

4. Определите к какому типу III склонения относится следующее существительное *genus, eris n*:

согласный

гласный

смешанный

5. Укажите в каком падеже стоит существительное III склонения *florem (flos, floris m)*:

Abl. s.

Acc. s.

Nom. pl.

6. Укажите род существительного III склонения *flos* по окончанию *Nominativus singularis*:

м. р.

ж. р.

ср. р.

7. Укажите правильный вариант согласования существительного *mucilago, inis* с прилагательным:

mucilago albus

mucilago alba

mucilago album

8. Укажите соответствие *flores Sambuci nigrae*:

+цветки бузины черной

листья бузины черной

цветки смородины черной

9. Укажите соответствие *Recipe: Aquae Plumbi. Aquae destillatae āā 50 ml. Acidi borici 2 ml. Misce. Da. Signa.:*

Возьми: Свинцовой воды. Борной кислоты по 50 мл. Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Свинцовой воды Борной кислоты до 50 мл. Выдай. Обозначь.

Возьми: Свинцовой воды Борной кислоты до 50 мл. Смешай. Выдай. Обозначь.

10. Укажите соответствие *Возьми: Серой ртутной мази 5,0 Выдай. Обозначь.:*

Recipe: Unguenti Hydrargyri cinerei 5,0 Da. Signa.

Recipe: Linimenti Hydrargyri cinerei 5,0 Da. Signa.

Recipe: Unguenti Hydrargyri coerulei 5,0 Da. Signa.

Образец теста № 2

Номер рубежной аттестации – 2

Количество тем – 10

Количество вопросов в одном тесте – 10

Время, отведенное на одно тестирование – 10 минут

Баллы – 25 (темы 1, 2, 3, 4, 5 – 2 балла; темы 6, 7, 8, 9, 10 – 3 балла)

1. Укажите глагол *obducere* в 3 лице ед.ч. настоящего времени сослагательного наклонения страдательного залога:

obducant

obducantur

obducatur

2. Укажите существительное IV склонения *spiritus, us* в Acc. s.:

spiritum

spiritui

spiritu

3. Укажите существительное V склонения *facies, ei* в Dat. s.:

faciem

faciei

facie

4. Укажите правильный вариант общепринятого рецептурного сокращения **лист:**

fol.

f.

fl.

5. Укажите соответствие *ad usum externum*:

для наружного употребления

для ежедневного употребления

для внутреннего употребления

6. Укажите соответствие *лесной цветок*:

flos silvester

flos paluster

fructus silvester

7. Укажите соответствие *Rp.: Supp. cum Dimidrolo 0,02 N. 10 D. S:*

Возьми: Свечи с димедролом 0,02 числом 10 Выдай. Обозначь.

Возьми: Свечи с димедролом 0,02 Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Свечи с димедролом 0,02 номером 10 Выдай. Обозначь.

8. Укажите соответствие *Возьми: Раствора кальция глюконата 10 % 10 мл. Выдать такие дозы числом 10 в ампулах Обозначить.*

Rp.: Sol. Calcii gluconatis N. 10% 10 ml. D. t. d. 10 in amp. S.

Rp.: Sol. Calcii gluc. N. 10% 10 ml. D. t. d. 10 in amp. S.

Rp.: Sir. Calcii gluconatis N. 10% 10 ml. D. t. d. 10 in amp. S.

9. Укажите правильное значение ТЭ в термине *гипотиреоз*:

ниже нормы, щитовидная железа, процесс

выше нормы, щитовидная железа, процесс

ниже нормы, щитовидная железа

10. Укажите правильное значение ЧО в названии лекарственного препарата *Forlax*:

слабительные средства

мочегонные средства

желчегонные средства

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Литература**

а) основная литература:

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html>

б) дополнительная литература

2. Бухарина, Т. Л. Латинский язык / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>
3. Зуева, Н. И. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие / Зуева Н. И. , Зуева И. В. , Семенченко В. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2389-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html>

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. www.optimusmedicus.com
2. www.pharmindex.ru
3. www.latinsk.ru
4. www.katrenstyle.ru/tests/latyin_eschyto_ne_pozabyili

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предусмотрены специальные помещения, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. При необходимости, проведение занятий осуществляется в аудиториях, оснащенных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска) Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; KasperskySecurityCloud); Система тестирования SunravWEBClass (Бессрочное ПО); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Библиотека , в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); КонсультантПлюс. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, дом 16/19, учебный корпус № 6

11. Лист обновления/актуализации

В связи с реорганизацией факультета, реализующего образовательную программу 33.05.01 Фармация.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей от «04» сентября 2020 г., протокол № 2

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета от «10» сентября 2020 г., протокол № 2.

1.	Программа утверждена в соответствии с утверждением ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация решением Ученого совета Протокол № 8 от 03.03.2016. В связи с началом действия Приказа Минобрнауки России от 11.08.2016 N 1037 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)" с 06.09.2016 программа была актуализирована под требования действующего стандарта. Пересмотрены ожидаемые результаты обучения.
2.	В связи с внесением изменений в учебный план и действующий ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета, от 27.04.2017 Протокол № 11), последовавшие за изданием Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653, программа актуализирована и переиздана.
3.	Программа актуализирована и переиздана, в соответствии с актуализацией учебного плана и ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета № 12 от 27.04.2018). Внесены изменения в шкалу оценочных средств, актуализированы рабочие программы дисциплин в связи с изменениями нормативных документов в сфере обращения лекарственных средств.
4.	Программа актуализирована и переиздана, в соответствии с актуализацией учебного плана и ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета, Протокол № 10 от 28.05.2019). Внесены изменения в шкалу оценочных средств. Обновлено действующие нормативные документы в сфере обращения лекарственных средств, изменена номенклатура лекарственных препаратов, что повлекло за собой изменения дидактических единиц рабочей программы.
5.	Внесены изменения в соответствии с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней».
	Внесены изменения в календарные учебные графики: предоставлены каникулы с 25.03.2020 г. по 05.04.2020 г. и сроки начала промежуточной и итоговой

	государственной аттестации сдвинуты на 7 дней.
6.	Рабочая программа актуализирована и переиздана, в соответствии с актуализацией учебного плана и ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (решение Ученого совета Протокол 30.04.2020, протокол № 9). В программу внесены изменения отражающие динамику изменения фармацевтического рынка и кадрового запроса работодателей.
7.	10.09.2020 В связи с реорганизацией факультета, реализующего образовательную программу 33.05.01 Фармация рабочая программа актуализирована.