

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



А.М. Дигурова

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Закон об образовании»

Направление подготовки

54.03.01 Дизайн

Профиль «Дизайн костюма»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 54.03.01 Дизайн, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 1004, учебным планом подготовки бакалавров по 54.03.01 Дизайн, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9.

Составитель: начальник правового управления СОГУ, Огоев А.Н.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры дизайна, конструирования изделий лёгкой промышленности (протокол № 7 от 19.06.2020 г.)

Зав. кафедрой  3.3. Хохаева

Одобрена советом физико-технического факультета (протокол № 6 от 27.06.2020 г.)

Председатель совета факультета  И.В. Тваури

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 час)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические занятия	
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	5 семестр
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Закон об образовании» в соответствии с Профессиональными стандартами:

21.002 Дизайнер детской одежды и обуви;

40.059 Промышленный дизайнер (эргономист):

осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

Образовательный аспект:

- формирование у студентов компетенций в сфере педагогической деятельности.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Промышленный дизайнер (эргономист)» (Приказ Минтруда России от 18.11.2014 № 894н, зарегистрирован в Минюсте России 16.12.2014 № 35189) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Определение и разработка эргономических требований к продукции:

- определение показателей технического уровня проектируемых изделий, проведение патентных исследований;
- разработка эргономических требований к продукции, влияющих на безопасность и комфорт использования продукции.

2. Проведение научно-исследовательских работ по эргономике продукции:

- разработка методики проведения социологических исследований, касающихся эргономических параметров продукции;
- анализ и обобщение результатов научных исследований, оценка полученной информации;
- разработка рекомендаций по повышению эргономичности продукции на основе результатов научных исследований.

3. Руководство подразделениями, занимающимися вопросами промышленного дизайна и эргономики продукции:

- руководство подразделениями, занимающимися реализацией эргономических требований к продукции.

В соответствии с профессиональным стандартом «Дизайнер детской одежды и обуви» (Приказ Минтруда от 04.12.2014 № 974н, зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2014 № 35251) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Руководство работами по разработке моделей/коллекций детской одежды и обуви:

- организация работ по разработке моделей/коллекций детской одежды и обуви.

2. Внедрение в производство и контроль изготовления моделей/коллекций детской одежды и обуви:

- техническое моделирование и адаптация отобранных моделей/коллекций детской одежды и обуви к технологическому процессу производства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

ФТД.В.01

Дисциплина «Закон об образовании» относится к дисциплинам вариативной части, блок3, факультативы.

Изучение этой дисциплины поможет лучше понять круг актуальных проблем, связанных с педагогической подготовкой.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные на уровне предыдущих дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОК-4, ОК-7

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: правовые нормы в сфере образовательной деятельности;

основные принципы саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Уметь адаптироваться к новым ситуациям; искать способы решения в различных ситуациях;

Иметь навыки самостоятельной работы с учебной, методической и технической литературой, рационального распределения временных ресурсов;

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		лек	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Основные направления государственной политики в области образования. (ОК-2,	2		Основные понятия и термины.	6	Участие в дискуссии.	0		[1-18]

	ПК-3)								
2	Уровни образования. Нормативно-правовая база образовательной политики. Основные направления реформирования образования в РФ. (ОК-2, ПК-3)	2		Процедура проведения экзамена. Соблюдение порядка проведения ГИА. Функциональные обязанности сотрудников штаба.	6	Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на семинаре.	0		[1-18]
3	Современные методы и технологии проведения государственной итоговой аттестации на различных уровнях образования. (ОК-2, ПК-3)	2		Организация работы предметной и конфликтной комиссий.	6	Участие в дискуссии.	0		[1-18]
4	Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА. (ОК-2, ПК-3)	2		Особенности организации ППЭ для лиц с ОВЗ. Организация рабочих зон Штаба ППЭ.	6	Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на семинаре.	0		[1-18]
5	Нормативно-правовая база образовательной деятельности по программам высшего образования. Лицензионные и аккредитационные требования. (ОК-2, ПК-3)	2		Проект: Разработка рабочей программы дисциплины по направлениям подготовки в бакалавриате.	6	Устный опрос. Участие в дискуссии. Эссе.			[1-18]
6	Нормативно-правовая база образовательной деятельности по программам высшего образования. Лицензионные и аккредитационные требования. (ОК-2, ПК-3)	2		Проект: Разработка рабочей программы дисциплины по направлениям подготовки в бакалавриате.	6	Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на семинаре.			[1-18]
7	Требования к материально-техническому, учебно-методическому, кадровому и финансовому обеспечению образовательного процесса.(ОК-2, ПК-3)	2		Профессиональные стандарты, регулирующие педагогическую деятельность.	6	Участие в дискуссии. Выступление на семинаре. Презентация.			[1-18]
8	Содержание образовательного	2		Профессиональные	6	Устный			[1-18]

	процесса и его учебно-методическое обеспечение. (ОК-2, ПК-3) Современные требования к содержанию и структуре рабочей программы дисциплины, рабочей программы практики и программы ГИА. Особенности работы с ЭИОС.			е стандарты, регулирующие педагогическую деятельность.		опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на семинаре.			
9	Актуальные вопросы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. (ОК-2, ПК-3) Современные образовательные стандарты ФГОСЗ+ и ФГОСЗ++: основные различия. Особенности подготовки и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Особенности реализации образовательных программ в условиях электронного обучения (ЭО) и применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).	2		Профессиональные стандарты, регулирующие педагогическую деятельность.	6	Участие в дискуссии. Реферат.			[1-18]
	итого	18			54		0	100	

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно в экстренных случаях на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Zoom, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Активные формы обучения.

- *лекция-беседа* - непосредственный контакт преподавателя с аудиторией - диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме;
- *лекция-дискуссия* - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло;

- лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько студенты ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала;

- проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения;

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов основана на списке литературы и интернет-ресурсов из пункта 9 данной рабочей программы.

К каждому пункту прикреплена ссылка в сети Интернет с бесплатным доступом. Ссылки доступны студентам в личном кабинете на сайте дистанционного обучения СОГУ.

Результаты самостоятельной работы оцениваются по итогам работы студента на практических занятиях и при подготовке письменного домашнего задания. Соответственно, студент должен продемонстрировать углубленные знания по избранной проблеме, полученные в ходе занятий, а также самостоятельной исследовательской работы. Он должен показать навыки самостоятельного выявления материала (литературы и источников) по теме, их анализа и синтеза выводов, содержащих ответ на поставленный вопрос, сформулированный как цель исследования.

В устных выступлениях на практических занятиях должен продемонстрировать знание основной проблематики курса, содержания вопросов лекционных и практических занятий, умение анализировать материал. Привлечение студентами более широкого материала (литературы и источников), выявленного в результате самостоятельной работы обеспечивает более высокую оценку, как и систематические выступления студента на практических занятиях.

В письменном домашнем задании (форма промежуточного контроля) студент должен продемонстрировать умения и навыки источниковедческого анализа и анализа содержания одного исторического источника по теме курса из предложенного списка, а также знания исторического материала эпохи создания источника.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

1) Ответ на устные вопросы

Примерный список вопросов

1. Основные направления государственной политики в области образования.
2. Нормативно-правовая база образовательной политики в РФ.
3. Основные направления реформирования образования в РФ.
4. Современные методы и технологии проведения государственной итоговой аттестации на различных уровнях образования.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА.

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки на практическом занятии
Отлично	Обучающийся строит ответ логично, обнаруживает глубокое знание вопроса. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Обучающийся обнаруживает хорошее знание вопроса. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может раскрыть содержание основных понятий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд ошибок.

2) Презентация или реферат

Темы рефератов и презентаций

1. Формы проведения ГИА, категории участников ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, продолжительность ЕГЭ, средства обучения и воспитания.
2. Подготовка ППЭ к проведению экзамена в форме ЕГЭ.
3. Особенности подготовки ППЭ к проведению ОГЭ и ГВЭ.
4. Требования по организации ППЭ по иностранным языкам.
5. Материально-техническое оснащение Штаба ППЭ.
6. Техническая подготовка ППЭ.
7. Организация и проведение ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ.
8. Подготовительные мероприятия в день экзамена.
9. Формы и ведомости, выдаваемые руководителем ППЭ организаторам в аудитории.
10. Функции организатора в аудитории проведения экзамена.
11. Функции технического специалиста на ППЭ.
12. Организация входа участников в ППЭ.

Методические рекомендации и требования по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийные эффекты анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовок слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценки презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 7.

Методические рекомендации и требования по оформлению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме с элементами

сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценки:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

3) Эссе

2000-3000 слов, TimesNewRoman, 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал.

Сдается онлайн на сайте дистанционного обучения СОГУ.

Темы эссе:

1. Актуальные вопросы высшего образования.
2. Актуальные вопросы среднего общего образования.
3. Актуальные вопросы религиозного образования.

Максимум баллов – 30.

Критерии оценки:

а) логичная связанность текста: есть вступление, заключение, основная часть эссе связана (4 балла)

б) аргументированность: представлены различные точки зрения, аргументы подкреплены ссылками к статистическим данным, документами и научной литературой (10 баллов)

в) список литературы: список литературы обширен, включает литературу вне списка литературы данной дисциплины (4 балла)

г) защита: подготовлена PowerPoint или другая интерактивная презентация, аргументы эссе представлены и защищены (8 баллов)

д) ответы на дополнительные вопросы: даны ответы на вопросы по тексту эссе и списку литературы (4 балла).

4) Конспект

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

– Плуталова Л.А. Особенности организации и проведения ГИА для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. 2018. С. 96-101. // https://elibrary.ru/download/elibrary_35610591_75788552.pdf.

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

5) Форма контроля – зачет.

Зачет проводится в устной или письменной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные направления государственной политики в области образования.
2. Нормативно-правовая база образовательной политики в РФ.
3. Основные направления реформирования образования в РФ.
4. Современные методы и технологии проведения государственной итоговой аттестации на различных уровнях образования.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА.
6. Формы проведения ГИА, категории участников ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, продолжительность ЕГЭ, средства обучения и воспитания.
7. Подготовка ППЭ к проведению экзамена в форме ЕГЭ.
8. Особенности подготовки ППЭ к проведению ОГЭ и ГВЭ.
9. Требования по организации ППЭ по иностранным языкам.
10. Материально-техническое оснащение Штаба ППЭ.

11. Техническая подготовка ППЭ.
12. Организация и проведение ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ.
13. Подготовительные мероприятия в день экзамена.
14. Формы и ведомости, выдаваемые руководителем ППЭ организаторам в аудитории.
15. Функции организатора в аудитории проведения экзамена.
16. Функции технического специалиста на ППЭ.
17. Организация входа участников в ППЭ.
18. Нормативно-правовая база образовательной деятельности по программам высшего образования.
19. Лицензионные и аккредитационные требования.
20. Уровни образования в высшей школе.
21. Требования к материально-техническому, учебно-методическому, кадровому и финансовому обеспечению образовательного процесса.
22. Содержание образовательного процесса и его учебно-методическое обеспечение.
23. Современные требования к содержанию и структуре рабочей программы дисциплины, рабочей программы практики и программы ГИА.
24. Структурные компоненты учебного плана.
25. Структура ЭИОС вуза и основные требования к ней. Особенности работы с ЭИОС.
26. Современные образовательные стандарты ФГОС3+ и ФГОС3++: основные различия.
27. Особенности подготовки и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.
28. Особенности реализации образовательных программ в условиях электронного обучения (ЭО) и применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению типовых, так нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы

		раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.

2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

б) дополнительная литература:

3. Алипханова Ф.Н. Основы формирования коммуникативных компетенций при изучении социально-гуманитарных дисциплин / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 8 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594711>.

4. Ахмадова, З.М. Применение интерактивных методов обучения на занятиях в вузе / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594709>.

5. Зияудинова С.М. Интернет-ресурсы в самостоятельной работе студентов / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594837>.

6. Зияудинова О.М. Технологии дистанционного обучения в российской системе образования / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: сборник статей: материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594706>.

7. Колокольникова А.И. Базовый инструментальный Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие. – Изд. 2-е. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 292 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688>.

8. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. 376 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12538-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467616>.

9. Плуталова Л.А. Особенности организации и проведения ГИА для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. 2018. С. 96-101. // https://elibrary.ru/download/elibrary_35610591_75788552.pdf.

10. Расумов В.Ш. Роль интернет-технологий в обучении студентов-филологов / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594754>.
11. Рашидханова А.А. Особенности внебюджетной деятельности высшего учебного заведения / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594728>.
12. Реализация ФГОС ДО: проблемы, возможности, опыт и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 12 апреля – 25 мая 2019 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 168 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561125>.
13. Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей: материалы IV-й международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 15.05.2020 г.) / Дагестанский государственный педагогический университет. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 281 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594550>.
14. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 434 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449342>.

Нормативно-правовые акты:

15. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
16. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н // <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>
17. Приказ Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 15.06.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/
18. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 44.03.05 Педагогическое образование высшего образования (далее ФГОС ВО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125 // http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от

		04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
10.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)
11.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)
12.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД/93 22.08.2017г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно
13.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017 г. «максимум-софт» бессрочно
14.	Офисная система LibreOffice	Лицензия GNU/GPLсвободное программное обеспечение (бессрочно)
15.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015 (бессрочно)
16.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Профессиональные базы данных:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Адрес ресурса: <http://fgosvo.ru/>

Педагогическая библиотека

Адрес ресурса: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>

Научная педагогическая электронная библиотека

Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru/>

SAGE Premier

Адрес ресурса: <https://journals.sagepub.com/>

ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ

Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф/>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ

Адрес ресурса: <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

Электронная библиотека МГППУ

Адрес ресурса: <http://psychlib.ru/index.php>

Федеральный портал «Российское образование»

Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Адрес ресурса: <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Адрес ресурса: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Адрес ресурса: <http://fcior.edu.ru/>

Рособрнадзор

Адрес ресурса: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

Минпросвещения РФ

Адрес ресурса: <https://edu.gov.ru/>

Открытый урок (физкультура)

Адрес ресурса: <http://www.openclass.ru/>

Университетская информационная система

Адрес ресурса: <https://uisrussia.msu.ru/>

Открытое образование (портал)

Адрес ресурса: <https://openedu.ru/>

Образование на русском (портал)

Адрес ресурса: <https://pushkininstitute.ru/>

Edutainme – будущее образования и технологии, которые его меняют

Адрес ресурса: <http://www.edutainme.ru/about/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №6, 32, 27 (корпус физико-технического факультета СОГУ), обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
17.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
18.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
19.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлено до 2021 г.
20.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации