

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **"Дефектология"**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – **2019**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Дефектология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол №10.

Составитель: док.. пед. наук, проф. З.К. Малиева

Рабочая программа разработана в 2019, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения	
Курс	2	
Семестр	3	4
Лекции	12	12
Практические(семинарские) занятия	24	24
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	36
Самостоятельная работа	18	27
Курсовая работа		
экзамен		27
Зачет		
Общее количество часов	54	90

2. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в дефектологическом образовании» являются: 1. Формирование способности использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; (Данные цели соотнесены с требованиями профессионального стандарта профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.13, регистрационный № 30550).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в дефектологическом образовании» входит в обязательную часть ОПОП (Б1.О.14.03) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование). Изучается в 3 и 4 семестре на 2 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин естественно-научного цикла, формирующих у обучающихся систему представлений об информационных системах.

Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения данной дисциплины являются: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.

Уметь: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

Владеть: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Проектирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой аттестации.

При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6). Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6). Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/01.6).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ; основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-2);

Уметь: отбирать оптимальные способы решения поставленных задач в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

Владеть: приемами разработки и реализации программы учебной дисциплины, дополнительной образовательной программы и / или их отдельных компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

III СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетен- ций	Литерат ура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1.	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики	2		Написать эссе по данной теме.	4	Тест, вопросы на зачет, эссе	0	1	ОПК-2	[1], [2],
2.	Понятие информационных и коммуникационных технологий		2	Аннотирование книг, статей по данной теме.	4	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, аннотация	0	5	ОПК-2	[1], [3]
3.	Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности дефектолога	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	1	ОПК-2	[1], [2], [4]
4.	Классификация информационных систем. Виды компьютеров		2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	5	ОПК-2	[1], [3]
5.	Технические средства информационных технологий	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	1	ОПК-2	[1], [2], [5]
6.	Подключение периферийных		4			Тест, устный опрос, ,	0	5	ОПК-2	[1], [2], [3]

	устройств к ПК					вопросы на зачет																								
7.	Программное обеспечение информационных технологий	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	1	ОПК-2	[1], [2],																				
8.	Работа с файлами: создание, копирование, архивирование, разархивирование, защита, удаление и восстановление		4	<div>Заполните таблицу «Современное прикладное программное обеспечение»</div> <table><tr><td>Группа</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>Редакторы</td><td></td></tr><tr><td>Табличные процессоры</td><td></td></tr><tr><td>Системы управления базами данных (СУБД)</td><td></td></tr><tr><td>Системы автоматизированного проектирования (САПР)</td><td></td></tr><tr><td>Системы автоматизированного управления производством</td><td></td></tr><tr><td>Просмотрщики и проигрыватели</td><td></td></tr><tr><td>Среды разработки</td><td></td></tr><tr><td>Сетевое программное обеспечение</td><td></td></tr><tr><td>Утилиты</td><td></td></tr></table>	Группа	Назначение	Редакторы		Табличные процессоры		Системы управления базами данных (СУБД)		Системы автоматизированного проектирования (САПР)		Системы автоматизированного управления производством		Просмотрщики и проигрыватели		Среды разработки		Сетевое программное обеспечение		Утилиты		3	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, таблица.	0	9	ОПК-2	[1], [3], [6]
Группа	Назначение																													
Редакторы																														
Табличные процессоры																														
Системы управления базами данных (СУБД)																														
Системы автоматизированного проектирования (САПР)																														
Системы автоматизированного управления производством																														
Просмотрщики и проигрыватели																														
Среды разработки																														
Сетевое программное обеспечение																														
Утилиты																														
9.	Обработка текстовой информации	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	1	ОПК-2	[1], [2], [5]																				
10.	Создание и форматирование документов в редакторе Word.		4	<div>Перечень тем для подготовки сообщения.</div> <div>Текстовые процессоры</div> <div>1. AbiWord</div> <div>2. Adobe InCopy</div> <div>3. ChiWriter — популярный в Восточной Европе текстовый</div>	3	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, доклад		5	ОПК-2	[1], [3],																				

				процессор, для работы с научными текстами 5. Lotus WordPro 6. Microsoft Word 7. Microsoft Works 8. OpenOffice.org Writer 9. LibreOffice Writer 10. Apple iWork Pages 11. PolyEdit 12. WordPad — входит в дистрибутив MS Windows 13. WordPerfect						
11.	Конвертирование данных. Форматы данных для обмена между пакетами прикладных программ		2	Рассмотрите и изучите бесплатный online-конвертер: http://convertonlinefree.com/WordToPDFRU.aspx	4	Тест, устный опрос, вопросы на зачет		5	ОПК-2	[2], [5]
12.	Процессоры электронных таблиц	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	1	ОПК-2	[2], [3]
13.	Электронные таблицы Excel.		6	Вставка и редактирование фрагментов, созданных другими приложениями. Расчет промежуточных итогов в электронных таблицах. Графические методы решения задач. Технологии подбора параметра и поиска решения в электронных таблицах.		Тест, устный опрос, вопросы на зачет		10	ОПК-2	[2], [3]
14.	Рубежная аттестационная работа						0	50		
15.	Текущая работа студентов						0	50		
	Итого за III семестр	12	24		18		0	100		

IV СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетен- ций	Литерату- ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
16.	Электронные презентации	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	1	ОПК-2	[2], [3]
17.	Сканирование текстовых и графических материалов. Распознавание текстов и графики		2	Сканирование текстового документа с использованием ABBYY FineReader. Отсканировать и преобразовать в электронный текстовый документ страницу учебника.		Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	4	ОПК-2	[2], [7]
18.	Создание мультимедийного продукта. Творческий проект		6	Разработать презентацию «Устройство компьютера», включающую шесть слайдов, которые должны быть созданы с использованием различных типов макетов слайдов	6	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, презентация	0	8	ОПК-2	[1], [2], [3]
19.	Редакторы обработки графической информации	2			2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	1	ОПК-2	[1], [2], [3]
20.	Векторная и растровая графика		4	1. В графическом редакторе Photoshop отсканировать фотографию. Используя инструменты удаления, рамки выделения, кисти и палитры отредактируйте изображение так, чтобы остались центральные фигуры. Фон должен быть белого цвета. 2. В графическом редакторе Photoshop выполнить монтаж изображения.	4	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	8	ОПК-2	[1], [3]
21.	Системы оптического распознавания информации	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	1	ОПК-2	[1], [3], [7]
22.	Глобальная сеть	2				Тест, устный	0	1	ОПК-2	[2], [3]

	Интернет					опрос, вопросы на зачет				
23.	Поиск информации в интернете по профилю специальности		2	Найти недостающую в тексте информацию. При сдаче работы требуется показать те Web-страницы или другие источники (сохраненные в виде файлов на диске), на основании которых выполнено задание.	3	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	4	ОПК-2	[3], [4]
24.	Основы информационной и компьютерной безопасности	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	1	ОПК-2	[1], [2], [3]
25.	Антивирусные программы		2	Подготовить сообщение на одну из тем: Средства программно-аппаратного уровня. Как устанавливать пароли на BIOS и экранную заставку? Как защититься от вирусной атаки? Антивирусные программы. Как предостеречь пользователя от влияния электромагнитной) излучения? Как уберечься от компьютерного зрительного синдрома? Меры эргономической организации рабочего компьютерного места. Критерии оптимального режима работы с компьютером.	3	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, доклад	0	5	ОПК-2	[1], [2], [3]
26.	Организация безопасной работы с компьютерной техникой		2	Подготовить доклад на одну из тем: Защита от электромагнитного излучения Компьютер и зрение Проблемы, связанные с мышцами и суставами Рациональная организация рабочего места Советы по организации безопасной работы с компьютерной техникой	3	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, доклад	0	5	ОПК-2	[1], [2], [3]
27.	Информационные технологии в	2				Тест, устный опрос, вопросы	0	1	ОПК-2	[1], [2], [3]

	дефектологии					на зачет				
28.	Специализированные программы для обучения детей с отклонениями в развитии		6	Изучить специализированные программы для обучения детей с отклонениями в развитии.	6	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	10	ОПК-2	[1]
29.	Рубежная аттестационная работа						0	50		
30.	Текущая работа студентов						0	50		
	Итого за IV семестр	12	24		27		0	100		
	Итого часов:	24	48		45					

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики	Лекция	2	Эвристическая беседа	
2.	Понятие информационных и коммуникационных технологий	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
3.	Классификация информационных систем. Виды компьютеров	Практическое	2	Исследовательский метод	
4.	Подключение периферийных устройств к ПК	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
5.	Работа с файлами: создание, копирование, архивирование, разархивирование, защита, удаление и восстановление	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
6.	Конвертирование данных. Форматы данных для обмена между пакетами прикладных программ	Практическое	2	Исследовательский метод	
7.	Сканирование текстовых и графических материалов. Распознавание текстов и графики	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
8.	Создание мультимедийного продукта.	Практическое	2	Творческий проект	
9.	Векторная и растровая графика	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
10.	Специализированные программы для обучения детей с отклонениями в развитии	Практическое	2	Исследовательский метод	
	Итого		20		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека.
2. Современные способы обработки информации.
3. Мифы и реальности Internet – известные и скрытые возможности сети.
4. Этические нормы поведения в информационной сети.
5. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
6. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
7. Компьютер в качестве детектива. Как поймать преступника. Безопасность личных данных в сети.
8. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.
9. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.
10. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.
11. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
12. Компьютерная анимация.
13. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
14. Облачные технологии.
15. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?
16. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.

17. Социальные сети. "За" и "против".
18. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?
19. Программы для обработки и создания видео.

Задание на разработку мультимедийной презентации

1. Создать презентацию в программе PowerPoint (количество слайдов не менее 15–20).
2. При создании презентации обязательно использовать:
 - графический материал, видео и звук;
 - запись звука в самой презентации;
 - звучание звукового материала на протяжении нескольких слайдов;
 - эффекты анимации объектов слайда;
 - анимацию на смену слайдов;
 - управляющие кнопки, систему навигации, гиперссылки для перехода на нужное место презентации.
3. Структура презентации должна быть примерно такой:
 - 1-ый слайд — название, автор;
 - 2-ой слайд — план либо в виде гиперссылок, либо в виде управляющих кнопок (линейка навигации);
 - 3-ий слайд и последующие — содержательные слайды;
 - последний слайд — источники информации: использованная литература или адреса сайтов.
4. Старайтесь избегать характерных ошибок. См. презентацию «Как не нужно делать презентацию.ppt».
5. Следуйте рекомендациям по созданию презентаций при выборе стиля и дизайна презентации.

Темы для творческих проектов в форме презентации

1. Ресурсы интернет в работе учителя.
2. Подготовка презентации для урока или лекции.
3. Решение прикладных задач в работе учителя средствами электронных таблиц.
4. Интернет в профессиональной информационной деятельности учителя.
5. Специальные возможности программы MS Word для учителя (проверка правописания, рецензирование, автореферирование, использование шаблонов и т.д.).
6. Сетевые формы коммуникации (электронная почта, чаты, форумы) и их возможности в работе учителя.
7. Сравнительный анализ составления поисковых запросов в популярных русскоязычных поисковых системах (Google, Yandex, Rambler, Mail.ru, Altavista, Yahoo, MSN, AOL).
8. Возможности Office Web Applications для совместного редактирования документов.
9. Текстовый процессор MSWord: средства автоматизации работы с большими документами.
10. Виды компьютерной графики.
11. Инструменты графического редактора AdobePhotoshop.
12. Средства графического представления данных электронных таблиц MSExcel.
13. Подготовка тестов для проверки знаний при помощи электронных таблиц MSExcel.
14. PowerPoint как средство подготовки презентаций.
15. Поисковые системы Интернет.

Задание на разработку творческого проекта в форме web-сайта

Разработать небольшой сайт. Желательно, чтобы главная страница сайта имела фреймовую структуру.

Боковой фрейм содержит навигационное меню.

Верхний фрейм содержит заголовок сайта.

Основной фрейм содержит страницы, которые загружаются, когда пользователь делает выбор в навигационном меню.

Тема сайта — представление образовательной организации.

Элементы, которые желательно использовать при разработке web-сайта

1. Гиперссылки (включая ссылки на метки в пределах одного документа или на метки в другом документе).
2. Изображение-карта.
3. Фреймы.
4. Web-галерея.
5. Многоуровневые меню (два и более уровней).
6. Авторские анимированные изображения (gif-картинки, созданные в специальном редакторе или в графическом редакторе Photoshop).
7. Видео и звук.
8. Формы.
9. Таблицы (в явном и неявном виде).
10. Списки.

Наличие перечисленных элементов позволяет судить о том, насколько автор свободно владеет средствами HTML, программами обработки разных видов информации и уместно их использует.

Сайт может стать интересной формой представления проектной работы. Создавать его можно в Блокноте или средствами HTML-редактора с использованием разных информационных источников, включая ресурсы Интернета.

Проектная форма — это отличный способ проверить себя на умение работать с информацией: добывать ее из различных источников, обрабатывать, выделяя нужную и структурируя ее, создавать новую информацию, обобщая и делая выводы. Проектная работа — это также возможность научиться планировать свою работу, разбивать ее на этапы, достигая результата на каждом этапе в намеченные сроки.

Объем работы не имеет принципиального значения. Самое главное здесь то, что студентам предоставляется уникальная возможность творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации своего общего интеллектуального потенциала, возможность проявить свои способности и вкус. Важным является также и то, что, проходя через все этапы этого проекта, обучающийся накапливает определенный опыт работы с информацией и, что очень важно, с оцифрованной информацией, с различными ее видами. Постепенно возрастает уверенность, что, оказавшись в реальной жизненной ситуации, студент не испытает растерянности, а наоборот, у него появится чувство удовлетворения от возможности проявить свою компетентность и свой профессионализм.

Основные этапы выполнения проектной работы

1. Выбор темы проектной работы и постановка проблемы, исследованию которой будет посвящена проектная работа, определение цели проекта и его практической значимости.
2. Составление плана работы, определение сроков выполнения каждого вида работ (предусмотреть консультации с преподавателем на каждом этапе).

3. Выбор источников информации.
4. Сбор информации (текстовой, графической, видео и звуковой).
5. Систематизация и структурирование информации (определение основных разделов и подразделов и их содержание).
6. Обобщение собранной информации, оформление результатов проведенного исследования (выводы и заключения) в форме текстового документа.
7. Разработка дизайна и системы навигации сайта, который будет служить формой представления всего проекта.
8. Обработка графической и видеоинформации.
9. Тестирование сайта (проверка работоспособности отдельных ссылок и всей системы навигации).
10. Составление аннотации на проектную работу и подготовка к устной защите.
11. Защита проекта.

План защиты учебного проекта

1. Обосновать выбор темы.
2. Какова цель исследования?
3. Источники информации.
4. Структура сайта.
5. Какие использованы средства (выразительные, средства навигации)?
6. Какие использованы программы (графические редакторы, видео редакторы и т.д.)?
7. С какими технологическими трудностями столкнулись во время работы, как их разрешили?
8. Каковы выводы по теме исследования, достигнута ли цель исследования?
9. Как предполагалось использовать сайт в учебном процессе?

Примерные критерии оценки учебного проекта

1. Соответствие теме и информативность.
2. Удобство навигации.
3. Дизайн (стилевое единство, соответствие формы содержанию, цветовое решение, оригинальность)
4. Наличие основных элементов (ссылки с различных объектов, ссылки на метки, таблицы, фреймы, изображения-карты и т.д.)
5. Оптимизация объема сайта.
6. Сложность, использование дополнительных программ.
7. Владение соответствующей терминологией.
8. Аргументированность выводов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль усвоения теоретической и практической части курса осуществляется во время аудиторных занятий и включает в себя:

1. Устный опрос по темам 1–3.
2. Проверка выполнения аудиторных практических работ.
3. Проверка выполнения самостоятельных практических работ 1–5 (СР-1–5).
4. Проверка выполнения творческих проектов (презентация и сайт).

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет (семестр 2).

Бальная структура оценки приведена ниже в таблице.

Итоговая сумма баллов вычисляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в СОГУ.

Если суммарный балл студента по итогам текущей работы и выполнения самостоятельных работ превышает 56 баллов, он получает зачет автоматически. Если сумма баллов меньше 56, то студент сдает зачет в сессию.

Балльная структура оценки

№	Вид работы	Количество баллов
1	Изучение теоретического материала, составление конспектов, понятийной карты по теме (Т1–3)	16 (5+5+6)
2	Выполнение практических работ и подготовка отчетов.	44 (4×11)
3	Самостоятельные работы (СР-1–СР-5)	20 (4×5)
4	Мультимедийные творческие проекты	20 (2×10)
	Итого:	100 баллов

Примерный перечень вопросов для рубежного тестирования аттестационной контрольной работы

Примерный перечень вопросов для тестирования

Информация – это ...

сведения, полученные из газет и журналов;
совокупность фактов, явлений, событий, подлежащих регистрации и обработке;
модель знаний.

Современные информационные технологии – это ...

компьютер и его периферийные устройства;
моделирование технологических процессов;
компьютерные способы обработки, хранения, передачи и использования информации в виде знаний.

Основные принципы информационной технологии...

сбор, обработка, передача данных;
дружественный интерфейс, целенаправленность;
интерактивность, интегрированность, гибкость.

Автоматизация офиса – это ...

организация и поддержка коммуникационного процесса как внутри офиса, так и с внешней средой;
информационный учет и выполнение основного объема работ в автоматическом режиме;
автоматизация трудоемких процессов

Основные компоненты автоматизации офиса:

база данных, текстовый и табличный процессор, электронная почта, электронный календарь, аудио– и видеоконференции, факс–связь;
текстовый редактор, электронные таблицы, база данных;
обработка и сортировка данных, планирование событий, печать

Информационные системы предназначены для...

хранения и обработки больших объемов информации;
трансформации данных;

накопления информации;

Существуют следующие типы моделей данных:

имитационная, графическая, реляционная;
сетевая, банковская, картографическая;
реляционная, иерархическая, сетевая;

База данных – это...

автоматизированное хранилище оперативно обновляемых данных.
автоматизированный поиск информации.
автоматизированный сбор информации

Запрос на выборку определяет:

добавление данных из базовой таблицы
отбор записи или поля базовой таблицы и порядок их сортировки
сведения, извлекаемые из базовых таблиц, для сведения воедино по категориям.

Отчеты предназначены для:

систематизации данных
печати данных
кодирования данных.

Гипермедиа – это...

современные технологии, эффективно используемые в средствах массовой информации.
технология, интегрирующая в себе технологии мультимедиа и гипертекста.
периферийные устройства, расширяющие возможности современного персонального компьютера в накоплении информации.

Мультимедиа – это...

интерактивная технология, обеспечивающая работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и звуковым рядом.
технические средства, позволяющие вводить и выводить статические и динамические графические образы.
программы операционной системы Windows, обеспечивающие прослушивание и просмотр звуковых и видео файлов.

Локальная компьютерная сеть – это...

компьютеры учебного класса, объединенные между собой для решения учебных задач.
сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, и не использующая средства связи общего назначения.
группа компьютеров, расположенных в одном здании и используемых в профессиональной деятельности

Глобальная информационная сеть – это...

система пользователей, разнесенных на расстояние более одного километра, и выполняющих общую информационную задачу.
объединение локальных сетей для осуществления их централизованного администрирования.
структуры, объединяющие локальные информационные сети, имеющие общий протокол связи, методы подключения и протоколы обмена данными.

Какая из программ может использоваться для навигации в сети Интернет?

GoogleChrome

CCleaner
DownloaderMaster

Электронные журналы представляют собой:
свободно распространяемые в глобальных сетях специализированные файлы.
периодические издания, которые распространяются среди подписчиков через компьютерные сети.
информационные ресурсы со свободным доступом через информационную сеть.

Приложение выгружается из оперативной памяти и прекращает свою работу, если:
запустить другое приложение
свернуть окно приложения
закрыть окно приложения
переключиться в другое окно

Панель задач служит для:
переключения между запущенными приложениями;
завершения работы Windows
обмена данными между приложениями
просмотра каталогов

Найдите неверный пункт. Активное окно:
не меняет своих размеров
располагается поверх других окон
заголовок выделен ярким цветом

В каком варианте представления выводится диалоговое окно?
значок
в любом варианте
нормальном
полноэкранный

Файл – это:
единица измерения информации
программа или данные на диске, имеющие имя
программа в оперативной памяти
текст, распечатанный на принтере

Поименованная совокупность файлов и подкаталогов – это:
файл
папка
ярлык
программа

Файл, содержащий ссылку на представляемый объект:
документ
папка
ярлык
приложение

Устройство с логическим именем A: называется:
гибкий диск (дискета)

винчестер
папка Мой компьютер
папка Корзина
компакт-диск

Задано полное имя файла C:\DOC\proba.txt. Назовите имя папки, в котором находится файл proba.txt.

txt

proba.txt

DOC

C:\DOC\proba.txt

Файл рисунок.bmp находится в папке ZIMA, которая вложена в папку Мои рисунки на диске C:. Назовите полное имя файла:

C:\Мои рисунки\ ZIMA \рисунок.bmp

Мои рисунки\ ZIMA \рисунок.bmp

C:\Мои рисунки\ ZIMA \

C:\ ZIMA \Мои рисунки\рисунок.bmp

.

Вопросы на экзамен

1. Дайте определения следующим терминам: «информация», «данные», «информационная система», «информационная среда», «информационные технологии».
2. Приведите классификацию информационных систем.
3. Из каких компонентов состоит настольный ПК?
4. Как могут быть применены в вашей профессиональной деятельности ноутбуки и компьютеры-телефоны?
5. Перечислите виды и достоинства мобильных компьютеров.
6. Назовите основные отличия компьютеров IBM PC и Apple.
7. Какие фирмы производят специализированные ПК?
8. На что надо обратить внимание при приобретении ПК?
9. Что такое информационная система?
10. Как вы понимаете информационную технологию?
11. Этапы развития информационных систем.
12. Классификация информационных систем.
13. Что такое информационный процесс?
14. Техника безопасности при работе на ПК.
15. Что понимается под программным обеспечением?
16. Какие основные функции выполняет базовое ПО?
17. Каково назначение основных групп прикладного ПО?
18. В чем особенности операционной системы Windows?
19. Перечислите возможности текстового редактора.
20. Как используются для создания документа шаблоны-образцы,
21. Каков порядок создания таблиц в текстовом документе?
22. Каким образом задаются параметры и нумерация страниц?
23. Каков порядок подготовки документа к печати?
24. Как осуществить оформление текста в виде колонок?
25. Что такое электронная таблица и каково ее основное назначение?
26. Перечислите типы данных, используемых в электронных таблицах.
27. Чем отличается абсолютная адресация в Excel от относительной?
28. Как создать числовую последовательность в таблице Excel?

29. Перечислите вычислительные возможности Excel.
30. Какими средствами располагает Excel для сортировки данных?
31. Приведите пример возможностей Excel для анализа информации.
32. Какие возможности предоставляет Excel при работе с диаграммами?
33. Как осуществляется фильтрация информации в таблице Excel?
34. Каковы основные этапы работы с презентацией?
35. Перечислите способы создания презентаций в MS PowerPoint.
36. Сколько существует режимов просмотра документа в MS PowerPoint и какова их специфика?
37. Какие возможности по созданию презентаций заложены в программе MS PowerPoint?
38. Охарактеризуйте способы проведения показа слайдов презентации.
39. Перечислите принципы планирования показа слайдов.
40. В чем особенности дистанционного обучения?
41. Назовите отрицательные и положительные стороны ДО.
42. Что собой представляет структура Интернет?
43. Перечислите основные протоколы Интернета.
44. Какие средства поиска существуют в Интернете?
45. В чем заключаются отличия поисковых систем от электронных каталогов?
46. Как работает электронная почта?

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	«Минимальный уровень» (60-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания	Обучающийся демонстрирует: - знание и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, <p>отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>теоретического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, <p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка неудовлетворительно /не зачтено</p>	<p>Оценка удовлетворительно / «зачтено»</p>	<p>Оценка хорошо / зачтено</p>	<p>Оценка отлично / зачтено</p>

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456496> (дата обращения: 08.05.2020).
3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451080> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература:

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449939> (дата обращения: 06.05.2020).
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451824> (дата обращения: 06.05.2020).
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451825> (дата обращения: 12.05.2020).
7. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449> (дата обращения: 06.05.2020).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.
2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
4. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
5. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
6. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Образовательные ресурсы Интернет.
Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.

7. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
8. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
9. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
10. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
11. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»

13. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>
14. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>
15. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
16. Универсальная база данных East View – <https://dlib.eastview.com>
17. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

В образовательном процессе используются:

- стандартные учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;
- компьютерный класс с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях.

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры №9 от 29.06.2020 г.