

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **"Дефектология"**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – **2019**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Дефектология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол №10.

Составитель: канд.. пед. наук, доцент Амбалова С.А.

Рабочая программа разработана в 2019, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

Общий объем работы студента (в час):	Очная форма обучения: 4 года
Курс	2
Семестр	4
Лекции	18ч.
Практические (семинарские) занятия	18ч.
Лабораторные занятия	0
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	0
Форма контроля	Зачет
Общее количество часов	72
Удельный вес дисциплины	2

2. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины Логопсихология: формирование у обучающихся знаний об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук (общей и специальной психологии и педагогики, медицины, нейролингвистики, нейропсихологии, патопсихологии и др.). В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны научиться творчески и критически оценивать теоретические основы логопсихологии как науки, видеть перспективы ее развития, а также творчески использовать приобретенные знания в практической работе.

Задачи:

- дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии; особенностях личностного и социального развития;
- выработать у них умения проводить психологическое обследование детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития;

□ выработать у студентов первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний;

□ выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

□ познакомить студентов с методами психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

□ познакомить студентов с особенностями сопровождения в образовательной среде и воспитания в семье детей с различными речевыми нарушениями.

□ познакомить студентов с особенностями готовности к обучению в школе детей, имеющих речевые нарушения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация – «бакалавр»).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.О.14.05 Обязательная часть.

Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательной части профессионального цикла ФГОС ВПО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки дефектологов. Данная дисциплина содержит фундаментальные знания об устройстве языка, речи, о принципах функционирования языковых механизмов человека.

При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6), Воспитательная деятельность (А/02.6). Развивающая деятельность (А/03.6). Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития», «Анатомия и физиология ЦНС», формирующих у студентов систему знаний о различных аспектах жизнедеятельности человека, что является базой для освоения знаний о закономерностях и принципах процессов обучения, воспитания, образования.

Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения данной дисциплины являются: способность осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- современные психолингвистические теории;
- классификацию форм и видов речевой деятельности;
- процессы речевой коммуникации;
- взаимосвязь психических процессов, непосредственно участвующих в осуществлении речевой деятельности, либо тесно с ней связанных.

Уметь:

- использовать знаки языка для осуществления речевой и мыслительной деятельности;
- выявлять и диагностировать отклонения в формировании речевой деятельности;
- разрабатывать и проводить эксперименты, направленные на изучение норм, особенностей и закономерностей речевой деятельности;
- анализировать экспериментальный материал;
- обрабатывать результаты эксперимента.

Владеть:

- методикой и технологиями психолингвистического исследования различных сторон языка и речи;
- диагностикой отклонений в формировании речевой деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы устной деловой и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Владеть: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах

Кроме того, при проведении учебных занятий (практических занятий) по дисциплине «Психолингвистика» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия необходимых решений. Этому способствуют как содержание дисциплины, так и формы проведения занятий (см. таблицу 5.1.). При проведении занятий по данной дисциплине учитываются региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не д ели	Наименован ие тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занят		Самостоятельн ая работа Студентов		Формы контроля	Количес тво баллов		Лит ера тур а
		Л.	П р.	Содержан ие	Час ы		min	max	

1	Общие вопросы психологии лиц с нарушениями и речи	2	2	-	0	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
2	Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи	0	2	Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже	0	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями	2	0	-	0	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
4	Теоретические основы логопсихологии	0	2	-	0	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
5	Этиология речевых нарушений	2	0	Исследования импрессивной речи	3	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
6	Особенности психического развития детей с нарушениями речи	0	2	-	0	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
7	Коммуникативная сторона детей с речевыми нарушениями	2	0	Сложный характер речевого взаимодействия. Взаимодействие разных уровней языка в процессах речевой деятельности.	3	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]

8	Организация психодиагностических методик, методы ,психокоррекции	0	2	-	0	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
9	Коммуникативная, игровая, учебная деятельность детей с нарушениями речи	2	0	Проблема развития речи в учении В.Штерна	3	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [6] [7]
10	Освоение звуковой формы	0	2	-	0	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
11	Психолингвистика речевого воздействия	2	0	Использование языковых средств и феномены психотерапевтической практики	3	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
12	Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи	0	2	-	0	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[5] [6] [7]
13	Физиологические основы речи	2	0	-	0	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
14	Овладение синтаксисом	0	2	Этапы развития письменности в истории человечества	3	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
15	Виды речи	2	0	-	0	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]

16	Овладение значением слова	0	2	-	0	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
17	Язык и речь. Деятельностная психолингвистика.	2	0	-	0	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
18	Теории происхождения речи	0	2	Грамматика под углом зрения психолингвистики	3	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
	1 рубежная аттестация						0	25	
19	Онтогенез речи	2	0	-	0	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
20	Осмысленность восприятия речи	0	2	-	0	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
21	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе	2	0	Морфология и морфемная семантика	3	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
22	Восприятие букв, слов, предложений	0	2	-	0	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
24	Освоение речи ребенком	2	0	-	0	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
25	Соотношение речи с действительностью	0	2	-	0	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
26	Модели производства	2	0	Грамматика	3	Вопросы в рубежной	0	2	[1]

	речи			ка и семантика : общая характеристика грамматических отношений		контрольной, устный опрос			[2] [3] [4] [5]
27	Слово-высказывание-текст	0	2	-	0	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[5] [7] [9]
28	Восприятие речи	2	0	-	0	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[5] [7] [9]
29	Затекст-текст-подтекст	0	2	Язык, знаково-символические средства и значения в человеческой деятельности и общении	3	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
30	Текст как объект психолингвистики	2	0	-	0	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
31	Национально - культуральная специфика слова	0	2	Развитие речи в раннем детстве и дошкольном возрасте	3	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
32	Эксперимент в психолингвистике	2	0	-	0	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
33	Язык и культура	0	2	Межкультурная коммуникация и межкультурный	3	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]

				конфликт					
34	Патопсихол лингвистика	2	0	-	0	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
35	Роль эксперимента в психолингвис тике	0	2	-	0	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
36	Прикладные аспекты психолингвис тики	2	0	Граммати ка слушающ его: закономер ности восприяти я и понимани я текста	1	Вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	0	2	[1] [2] [3] [4] [5]
	Дефекты речи	0	2	-	0	Конспект, Устный доклад, опрос, эссе	0	3	[1] [2] [3] [4] [5]
	2 рубежная аттестация						0	25	
	ИТОГО	18	18		36		0	10 0	

При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

6 Образовательные технологии

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.). Успешная реализация содержания курса основывается на использовании интерактивных методов обучения:

- решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях. Данный метод базируется на индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессионально-педагогической деятельности для выполнения все более сложных заданий;

– дискуссии, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач. При этом каждая деловая игра сопровождается глубоким анализом профессионального поведения ее участников, формируя у них способность к рефлексии и самосовершенствованию;

– использование методов арт-психологии, включающую в себя рисуночные и проективные методики, подвижные упражнения и деловые игры, просмотр научно-документальных фильмов и социальных роликов, а также групповые творческие задания;

– интенсивное обучение в условиях реальной деятельности, которое ориентировано на закрепление необходимых профессиональных знаний будущего специалиста.

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Лекция	2		Изложение материала с приемами показа (презентация)
1	Предпосылки возникновения психолингвистики	Практическое	2	Моделирование блока проблемных вопросов	
2	История становления психолингвистики как науки	Лекция	2		Изложение материала с приемами показа (презентация)
2	Возникновение психолингвистики как науки	Практическое	2	Подготовка и защита реферата	
3	Развитие психолингвистики и ее взаимодействие с иными направлениями лингвистики	Лекция	2		Изложение материала с приемами показа (презентация)
3	Современное состояние психолингвистики	Практическое	2	Творческое задание написание эссе	
4	Методологические и теоретические основы психолингвистики	Лекция	2		
4	Язык животных в природе	Практическое	2	Беседа	
5	Основные положения психолингвистики	Лекция	2		Подготовка и защита реферата
5	Освоение звуковой формы	Практическое	2	Моделирование блока проблемных вопросов	
6	Психолингвистика речевого воздействия	Лекция	2	Форма беседы с вопросами и ответами	

6	Освоении морфологии	Практическ ое	2		Изложение материала с приемами показа (презентация)
7	Физиологические основы речи	Лекция	2	Форма беседы с вопросами и ответами	
7	Овладение синтаксисом	Практическ ое	2	Моделирование блока проблемных вопросов	
8	Виды речи	Лекция	2	Диспут	
8	Овладение значением слова	Практическ ое	2	Лекция-беседа	
9	Язык и речь. Деятельностная психоллингвистика.	Лекция	2		Моделирование блока проблемных вопросов
9	Теории происхождения речи	Практическ ое	2	Моделирование блока проблемных вопросов	
10	Онтогенез речи	Лекция	2	Диспут	
10	Осмысленность восприятия речи	Практическ ое	2	Форма беседы с вопросами и ответами	
11	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе	Лекция	2		Подготовка и защита реферата
11	Восприятие букв, слов, предложений	Практическ ое	2	Моделирование блока проблемных вопросов	
12	Освоение речи ребенком	Лекция	2		Изложение материала с приемами показа (презентация)
12	Соотношение речи с действительностью	Практическ ое	2		
13	Модели производства речи	Лекция	2	Моделирование блока проблемных вопросов	
13	Слово-высказывание-текст	Практическ ое	2		
14	Восприятие речи	Лекция	2		Изложение материала с приемами показа (презентация)
14	Затекст-текст-подтекст	Практическ ое	2	Форма беседы с вопросами и ответами	
15	Текст как объект психоллингвистики	Лекция	2		Изложение материала с приемами показа (презентация)
15	Национально-культуральная специфика слова	Практическ ое	2		

16	Эксперимент в психолингвистике	Лекция	2		Изложение материала с приемами показа (презентация)
16	Язык и культура	Практическое	2	Форма беседы с вопросами и ответами	
17	Патопсихолингвистика	Лекция	2		Изложение материала с приемами показа (презентация)
17	Роль эксперимента в психолингвистике	Практическое	2	Подготовка и защита реферата	
18	Прикладные аспекты психолингвистики	Лекция	2		Изложение материала с приемами показа (презентация)
18	Дефекты речи	Практическое	2	Творческое задание (написание эссе)	

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы студента подразумевает:

- работу над конспектом лекции;
- подготовка к практическому занятию;
- самостоятельное изучение вопроса: составление плана и тезисов ответа, библиографии, составление таблиц для систематизации вопроса;

Подготовка к семинарскому занятию: конспектирование текста, выписки из текста, подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы: если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

Реферат по курсу «Логопсихология» представляет собой самостоятельную работу студента, в которой излагается сущность какого-либо вопроса учебной программы на основе анализа учебной и научной литературы. При написании реферата должно быть исследовано не менее пяти литературных источников (помимо учебников).

Тему для реферата студент выбирает по желанию. Содержание реферата должно строго соответствовать заявленной теме. Можно воспользоваться предложенной ниже тематикой и литературой или написать реферат на другую тему. Важно, чтобы выбранная тема отвечала программе. Перед тем, как выбрать тему, которая была бы практически значима, актуальна и соответствовала научным интересам, необходимо:

1. учесть свои интересы и опыт в изучении психологических проблем, темы подготовленных ранее докладов, написанных рефератов, курсовых работ;
2. проконсультироваться со специалистами-практиками о том, какие психологические проблемы наиболее актуальны;
3. просмотреть периодические издания по психологии, познакомиться с имеющимися по данной проблеме концепциями и методами;

4. оценить методическую разработанность темы исследования, возможность сбора первичного материала.

Начинать работу над рефератом следует с изучения материала учебников, по теме, близкой к выбранной для реферирования, это позволит значительно облегчить понимание специальной литературы. Разрешается пользоваться материалами, взятыми из Интернета, но только в качестве иллюстрации или примера к тексту, составленному Вами самостоятельно на основе книг и учебников. Готовые рефераты из Интернета выдавать за своё собственное творчество категорически запрещается.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист
- содержание (т.е. план работы)
- введение
- основную часть (полезно разделить на параграфы)
- заключение
- список литературы

Полная структура любого научного сообщения включает следующие разделы:

1) *Введение*. Описывается актуальность темы, конкретные задачи и практическое значение работы.

2) *Основная часть*. Излагаются: а) материал исследования; б) методика исследования; в) полученные результаты; г) обсуждение результатов; д) перспективы дальнейшей работы. Поскольку студент пишет реферат, в основной части дается, в основном, обзор литературы с комментариями студента относительно взаимного дополнения или противоречивости точек зрения различных авторов. Здесь же отмечают наличие нерешенных научных проблем, перечисляют наиболее актуальные вопросы, приводят парадоксальные факты и т.д. Главная задача студента - сжато передать основные концепции авторов книг. Если учащийся не согласен с автором (авторами), важно про аргументировать свою позицию. Считаете ли позицию автора современной или она устарела? Итак, основная часть реферата представляет собой обобщенное изложение реферируемого текста по существу вопроса с комментариями учащегося (учащейся).

3) *Выводы*. Выводы или заключение - самая ответственная часть работы. В выводах необходимо обобщить материал проведенного исследования, лаконично подать сущность взглядов авторов на рассматриваемый вопрос. Ориентировочно анализ трех-пяти литературных источников предполагает формулировку 4 - 10 выводов. Выводы должны быть краткими. Допускается повторение в выводах то, что уже студент излагал в основной части реферата, но необходимо это сделать сжато, четко, обоснованно. Содержание выводов должно логически следовать из материала, представленного в работе студента. Заключение представляет собой выводы с аргументацией.

4) *Список литературы.* В список использованной литературы вносятся только те источники, которые были анализированы и на которые студент ссылался в своей работе.

5) *Приложение.* Здесь помещают большие по объему или иллюстрирующие какую-либо частную проблему рисунки, таблицы, карты, расчеты, фотографии и изложение которых по ходу работы затрудняло бы целостное восприятие работы. Следует использовать только общепринятые сокращения, способы оформления рисунков и таблиц. Все они должны быть пронумерованы и подписаны.

Объем работы зависит от выбранной темы. Работа описательного характера может составлять около 18-20 страниц печатного текста (без приложений). Текст должен быть легко читаемым, 1800 знаков на странице - 29-30 строк, 62-64 знака в строке, набран через 1,5 интервал, шрифт Times, размер 14 пт. Следует придерживаться следующих размеров полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, нижнее и верхнее - не менее 20 мм. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. На титульном листе номер страницы не ставится, но включается в общую нумерацию, т.е. содержание будет располагаться на странице 2. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу или посередине страницы цифрой без точки. Приложения включаются в общую нумерацию.

Основную часть работы следует делить на главы, параграфы, пункты, подпункты. Главы и параграфы должны иметь заголовки, которые четко и кратко должны отражать содержание разделов. Заголовки глав, а также слова «введение», «заключение», «список используемой литературы», «содержание» следует располагать в середине строки без точки в конце и отделять от основного текста несколькими межстрочными материалами. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава, параграф, введение, заключение, содержание, список литературы начинаются с новой страницы.

Ссылка на книгу в работе должна содержать указания на автора, название, место и год издания, страницу, откуда взята цитата. Обычно в тексте работы после цитаты даётся ссылка, представляющая собой две цифры в квадратных скобках. Первая цифра - это порядковый номер источника в списке литературы, через запятую вторая - номер страницы. Список литературных источников следует располагать в алфавитном порядке.

Критерии оценки реферата:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата.

Рекомендации по написанию эссе по курсу «Логопсихологии».

Эссе представляет собой прозаическое сочинение объемом около 150 слов в свободной композиции, подразумевающие впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету. Во введении необходимо четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; также в процессе написания эссе важно производить деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части описать максимально логично, связно и полно доказывается выдвинутый студентом тезис. В заключении отметить выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно использовать разнообразные художественные средства связи смысла. Для выражения своих мыслей не желательно пользоваться упрощённо – примитивным языком. При защите своего эссе важно продемонстрировать полное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовки презентации по курсу «Логопсихология»

Презентации необходимо создавать в программе PowerPoint. Объем презентации должен составлять не менее 7-10 слайдов, точно раскрывающих суть проблемы. В презентации должны быть представлены основные положения, термины и идеи затронутой проблемы. Также наглядно продемонстрированы основные схемы, диаграммы и таблицы, отражающие математические данные, результаты психологических исследований и наглядные материалы. Содержание презентации должно быть логичным, кратким и уместным, цветовая гамма - на усмотрение студента, желательно выполнять презентацию в теплых, пастельных тонах.

Структура презентации: Титульный лист. Слайд с информацией об авторе. Основные пункты презентации. Заключение (выводы). Список источников. Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание.

Общие требования к оформлению презентаций: Технические условия демонстрации должны соответствовать целям презентации. Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории, поэтому при подготовке презентации рекомендуется представить себя на месте слушателя.

Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. В стилевом оформлении презентации нежелательно использовать более 3х цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста), нежелательно также использовать фотографии и рисунки в качестве фона.

На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов).

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Логотип на слайде должен располагаться справа снизу (слева наверху).

Логотип должен быть простой и лаконичной формы.

Оформление слайдов (в том числе и анимационное) не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.

Критерии правильности оформления образовательных презентаций:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- наличие и удобство навигации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и грамотное оформление обязательных слайдов;
- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
- логичное размещение и комплектование объектов;
- единый стиль слайдов.

Рекомендации по конспектированию первоисточников и другой литературы

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений.

Плановый – это такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе

конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, т. к. со временем трудно восстановить их по памяти.

Схематический плановый – разновидность конспекта выглядит следующим образом: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный – это форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Тематический – это способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

Свободный – это вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем могут содержаться выписки, цитаты, план и множество тезисов. Необходимо быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

При работе с книгами и учебными пособиями, необходимо выполнить следующее:

1. Предварительно просмотрите материал. Так вы сумеете выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли

незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.

2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Используйте закладки – это отменное подспорье.

3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом. Однако помните: изобилловать цитатами можно тогда, когда вы используете текстуальные конспекты. Кроме того, дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Конспектирование – процесс мыслительный переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, сжатие первичного текста. Запись в виде конспекта – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, содержащуюся в источнике.

При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения. Конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью, то есть адекватно отражать суть первоисточника, демонстрировать логические связи между содержательными частями и иметь удобное и понятное строение с однотипным оформлением пунктов и подпунктов. С точки зрения объема (степени сжатия) конспект может быть кратким, подробным или смешанным; по степени соответствия первоисточнику – интегральным или выборочным. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим или сводным (обзорным), с точки зрения предъявления информации конспект составляется на основе чтения или слушания.

Работая над конспектом на основе чтения, необходимо помнить правила:

- следует записывать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- составить план – основу конспекта;
- конспектируя оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова более важны,

чем в подробном изложении;

- запись следует вести своими словами, что способствует лучшему освоению

текста;

- применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных

обозначений.

Примерный перечень тем для рефератов, эссе, презентаций и внеаудиторного конспектирования:

1. Связь психолингвистики с языкознанием
2. Общая психолингвистика и частная психолингвистика
3. История возникновения и развития психолингвистики
4. Язык в свете психолингвистики
5. Психолингвистика и семантика
6. Язык, речь, речевая деятельность
7. Речь и мышление
8. Порождение и восприятие речи
9. Психолингвистика и проблемы филогенеза языка.
10. Формирование скрытого механизма внутренней речи
11. Речевая диагностика личности
12. Семантический дифференциал
13. Игровой метод обучения детей речи
14. Проблемы обучения иностранному языку в школе и в ВУЗе
15. Усвоение ребенком письменной речи
16. Слова лепетного происхождения и звуко-избирательные элементы.
17. Формирование в сознании обобщающей функции слова
18. Детское словотворчество
19. Становление грамматической системы речи
20. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола.
21. Универсальность детской речи
22. Вклад А.А. Леонтьева в развитие психолингвистики
23. Вклад Л.С. Выготского в развитие психолингвистики
24. Споры Ж.Пиаже и Л.С. Выготского
25. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Терминологический диктант

Основные понятия для терминологического диктанта: психолингвистика, логопсихология, речевая деятельность, речевая коммуникация, речевое общение, субъект речевой деятельности, фазная структура речевой деятельности (побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская /аналитическая фазы, фаза внешней реализации), психологические механизмы речевой деятельности (механизм

осмысления, речевой памяти, речевого прогнозирования), предметное (психологическое) содержание речевой деятельности, виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение), думание как вид речемыслительной деятельности, операционная структура речевой деятельности (речевые действия, речевые и языковые операции), речевые навыки и умения, речевая способность, основные подсистемы речевого умения, речевая деятельность как вид языковой деятельности, язык как основное средство осуществления речевой деятельности (РД), уровни (подсистемы) языка, основные единицы языка, человек как носитель языка, парадигматическая и синтагматическая системы языка, знаки языка и их основные функции в РД, унификация, максимальная степень обобщения обозначаемого, универсальность как основные свойства знаков языка, семантическая структура слова, значение и смысл как основные компоненты семантики слова, идеальный и материальный «носители» значения слова, «понятие» как речемыслительная категория, текст как макроединица языка, основные свойства текста, процесс порождения речевого высказывания, этапы (фазы) процесса речепорождения (мотив, замысел, внутреннее программирование, лексико-грамматическое структурирование, фаза внешней реализации), процесс восприятия речевого высказывания (сенсомоторный, лингвистический, психологический уровни), психолингвистика развития (этапы и основные закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе), речевой онтогенез, языковая способность и составляющие ее компоненты.

Задание 2. Дискуссия

Утверждения для дискуссий

1. Какие основные периоды могут быть выделены в истории становления психолингвистики?
2. Какие основные проблемы исследует психолингвистика?
3. Каковы сферы применения результатов психолингвистических исследований?
4. Какие ученые (в Европе и России) высказывали мысли, созвучные идеям психолингвистики?
5. Чем объясняется динамика научных подходов в области психолингвистики?
6. Как вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
7. Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области психолингвистики?
8. Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики, психолингвистики и психологии?
9. Какие виды психических процессов взаимодействуют при общении между людьми?

10. В чем состоят требования к взаимодействию теории и практики психолингвистических исследований?

11. Что можно считать ведущими принципами функционирования речевого механизма человека?

12. Как соотносятся мышление и знание?

13. Как вы понимаете суть механизма установки?

14. Как вы понимаете идею комплементарности всех речевых механизмов человека?

15. С каких позиций может исследоваться значение слова?

16. В чем состоит специфика психологической структуры значения?

17. Что должно составлять базу для разработки психолингвистической концепции значения?

18. Какие особенности ассоциативного значения оказывались в центре внимания исследователей в разные периоды времени?

19. Как разные подходы к значению соотносятся с современными идеями сети, распространяющейся активации, когнитивной организации и т.д.?

20. Какие процессы связаны с функционированием значения у индивида?

Критерии оценивания компетенций:

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на семинарских занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала, конкретизации представлений о предмете психологии личности. Устный ответ в дискуссии позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Ответ оценивается по 3 балльной системе.

Отметка «3» ставится, если:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;

- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Отметка «2» ставится, если:

- недостаточно логично изложен вопрос;

- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;

- ответ прозвучал недостаточно уверенно;

–студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

– программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

–студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

–студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

–у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

–у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Задание 3. Практическое задание

Цель задания: на основе общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и реализации психолингвистического исследования

А. Содержание задания.

1) Разработайте программу исследования речевой деятельности представителей 2-х возрастов (например, дошкольников и подростков).

2) Разработайте программу исследования речевой деятельности представителей 2-х направлений профессиональной деятельности (например, «человек-техника», «человек-человек»).

Б. Критерии и шкала оценивания. Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

– владеет научной терминологией; – выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)

– подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;

– осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

– владеет научной терминологией;

– осознает методологические особенности выбранного подхода;

– выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;

– способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

– осознает особенности выбранного методологического подхода;

– при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

– не осознает специфики методологии,

- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнение самостоятельной работы 	6

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173).

• Внеаудиторное конспектирование	4
• Эссе	3
• Реферат	6
• Презентация	6
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:	25
• Устный опрос	6
• Выполнения заданий на практических занятиях	
• Выполнение самостоятельной работы	
• Внеаудиторное конспектирование	4
• Эссе	3
• Реферат	6
• Презентация	6
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Логопсихология»:

1. Логопсихология как наука
2. Определение предмета и объекта логопсихологии
3. История возникновения и развития логопсихологии
4. Различные школы в отечественной психологии
5. Психологические функции речи

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

6. Язык и речь
7. Виды речи
8. Патология речи
9. Онтогенез речи
10. Теории происхождения и формирования речи
11. Теория возникновения речи А.Леонтьева
12. Роль эксперимента в психолингвистике
13. Понятие о речевой деятельности
14. Специфические особенности речевой деятельности как вида человеческой деятельности
15. Соотношение речевой деятельности и деятельности общения в социальной жизни человека
16. Взаимосвязь речи и других высших психических функций человека
17. Структурное строение языка
18. Общая и языковая картина мира через призму психолингвистики
19. Текст и дискурс в речевой деятельности
20. Невербальные компоненты коммуникации
21. Семантическая структура слова
22. Функции языка и речи в речевой деятельности человека
23. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность
24. Психолингвистика и проблемы филогенеза речи
25. Речевая диагностика речи
26. Понятие «языковая личность»
27. Использование формирующего эксперимента в психолингвистике
28. Ассоциативный эксперимент как метод психолингвистического исследования
29. Методика прямого толкования слов в психолингвистике
30. Особенности оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор
31. Обязательные и факультативные функции речи
32. Прогнозирование в речевой деятельности
33. Характеристика диалогической формы речи
34. Психологические и лингвистические особенности устной монологической речи
35. Психологические и лингвистические особенности письменной речи
36. Речевая деятельность человека и процесс коммуникации у животных
37. Механизм порождения речевых высказываний
38. Физиологические основы речи
39. Психологическая характеристика речевой деятельности «говорения»
40. Психологическая характеристика речевой деятельности «слушания»
41. Психологическая характеристика речевой деятельности «чтения»
42. Усвоение ребенком родного языка
43. Поэтапное формирование речевых способностей
44. Метаязыковые способности ребенка

45. Психолингвистика и овладение неродным языком
46. Использование формирующего эксперимента в психолингвистике
47. Формирование скрытого механизма внутренней речи
48. Теория Н.И.Жинкина о внутренней речи
49. Учение Ж.Пиаже о связи мышления и речи ребенка
50. Развитие речи ребенка по А.Н. Гвоздеву

Примерный перечень тестовых вопросов для рубежной аттестационной контрольной работы

Наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности – это:

+Психология

Лингвистика

Психолингвистика

Наука, изучающая языки, наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как его индивидуализированных представителях – это:

+Лингвистика

Психология

Психолингвистика

Наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка – это:

+Психолингвистика

Психология

Лингвистика

Естественный человеческий язык во всех его проявлениях является объектом:

+Лингвистики

Психологии

Психолингвистики

Человек, психика, сознание – это объект:

+Психологии

Лингвистики

Психолингвистики

Язык и речь человека – это объект:

+Психолингвистики
Психологии
Лингвистики

Что является предметом изучения лингвистики?

+Язык
Психические явления
Психические закономерности использования людьми языковых средств при организации коммуникативных взаимодействий и предметных действий.

Что является предметом изучения психологии?

+Психические явления
Язык
Психические закономерности использования людьми языковых средств при организации коммуникативных взаимодействий и предметных действий.

Что является предметом изучения психолингвистики?

Язык
Психические явления
+Психические закономерности использования людьми языковых средств при организации коммуникативных взаимодействий и предметных действий.

Что не входит в предметную область психолингвистики?

+Анализ речи
Производство речи
Восприятие речи

Что не входит в предметную область психолингвистики?

+Анализ речи
Производство речи
Формирование речи

Кто из исследователей ввел в науку понятие «фазного строения» акта деятельности?

+С.Л.Рубинштейн
И.А.Зимняя
А.Н. Леонтьев

Кто является основателем теории речевого приспособления к среде?

+Ч. Осгуд
Н.Хомский

Дж. Брунер

Кто из исследователей разработал концепцию трансформационной модели языка?

+Н.Хомский

Ч. Осгуд

Дж. Брунер

Кто из авторов исследовал психолингвистические процессы в широком контексте деятельности мышления, общения и памяти?

+Дж. Брунер

Ч. Осгуд

Н.Хомский

Кто из отечественных исследователей утверждал, что речь является социально обусловленной единицей?

+Л.С.Выготский

И.А.Зимняя

А.Н. Леонтьев

Процесс общения людей посредством языка – это:

+Речь

Язык

Интонация

Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл – это:

+Язык

Речь

Интонация

Определенная система значащих слов составляет:

+лексический состав языка

грамматический состав языка

фонетический состав языка

Определенная система различных форм слов и словосочетаний составляют:

+грамматический состав языка

лексический состав языка

фонетический состав языка

Звуковое звучание слова, свойственный только конкретному языку является:

- +фонетический состав языка
- лексический состав языка
- грамматический состав языка

Простейшая система передачи информации с использованием движения тела называют:

- +кинетической речью
- устной речью
- письменной речью

К периферической системе, обеспечивающей речь НЕ относится:

- +Зона Брока
- Гортань
- Голосовой аппарат

К центральной системе, обеспечивающей речь НЕ относится:

- +Гортань
- Зона Брока
- Зона Вернике

Как называется центр, отвечающий за понимание речи, он также является слуховым центром речи:

- +Центр Вернике
- Центр Брока
- Центр Шульте

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций				
Минимальный уровень не достигнут	Минимальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
менее 55 баллов	56-70 баллов	71-85 баллов	86-100 баллов	
Компетенции не сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы	
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивны	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.	

	<p>репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>й характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Умения успешно применяются к решению любых заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	
Описание критериев оценивания				
Обучающийся демонстрирует:				
<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное</p>	

		обсуждаемым вопросам. Возможны незначительны е оговорки и неточности.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендован ной основной и дополнительн ой литературы.	
Оценка				
Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник / Российская академия образования – 2-е изд. – Москва, Флинта: МПСИ, 2004 – 232 с.
2. Глухов В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447834>
3. Горелов И.Н. Основы психолингвистики: уч.пос. / 4-е изд., перераб.и доп. – М.: Лабиринт, 2004 – 320 с.
4. Норман Б. Ю. Основы психолингвистики: курс лекций – Минск, 2011 – 332 с.
5. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: уч. пос. – Москва, Академия, 2003, - 320 с.

б) Дополнительная литература:

6. Выготский Л.С. Мышление и речь – Москва, 1973 – 213 с.
7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики – Москва, 1999 – 122 с.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание – Москва, 1979 – 314 с.
9. Психолингвистика: уч. для ВУЗов / Под ред. Т.Н.Ушаковой – Москва: ПЕР СЭ, 2006 – 456 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

– Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

- Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

Журналы:

-Вопросы психологии//https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712

-Психологический журнал//https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

-Методология и история психологии//https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26117

- Мир психологии// https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861.

-Вестник МГУ.Серия14:Психология // https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8381.

-Психологические исследования: электронный научный журнал//
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=28797.

Интернет-ресурсы:

1. <http://filologia.su/psiholingvistika/> - Психоллингвистика в интернете

2. <https://zen.yandex.ru/media/id/5caf33eadb481700b3e2bf4f/psiholingvistika-kak-nauka-obsheniia-5cf61ac37fe11800b0d897d6> - Психоллингвистика как наука общения

3. <https://4brain.ru/blog/psiholingvistika-kak-instrument-glubinno-go-izucheni-ja-rechi-i-jazyka/> - Психоллингвистика как инструмент глубинного изучения речи и языка

4. <https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl> - Журнал «Вопросы психоллингвистики»

5. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal> - Журнал «Психоллингвистика»

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г

7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№795 от 26.12.2019 (действителен до 30.12.2021 г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 – 1 шт.), компьютер в комплекте (монитор BENQ G2255A<Black>)//системный блок – 1 шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ; источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>;

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru;

демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лист обновления/актуализации

Рабочая программа разработана и утверждена в составе ОПОП, в 2019-ом году.

Рабочая программа обновлена в начале 2020-ого года по следующим позициям:

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
(литература, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы).
2. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**
[Адрес новой платформы ЭИОС \(http://lms.nosu.ru/login/index.php\)](http://lms.nosu.ru/login/index.php).
3. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**
[Адрес новой платформы ЭИОС \(http://lms.nosu.ru/login/index.php\)](http://lms.nosu.ru/login/index.php),
Добавлено приложение для веб-конференций и видеоконференций. - Cisco Webex,