

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) "**Дефектология**"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – **2019**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Дефектология" утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол №10.

Составитель: старший преподаватель Рамонова А.А.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 12.03.2019 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №9 от 26.04.2019 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (2 з.е., 72 ч. академических часов)

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	14
Самостоятельная работа	58
Курсовая работа	
Форма контроля	зачет
Общее количество часов	72

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов набора компетенций (ОПК-3, ОПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть социокультурную сущность образования детей с ОВЗ, познакомить с теорией его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: относится к обязательным дисциплинам обязательной части, ее освоение происходит во 2 семестре. Дисциплины (модули) Б1.О.15.04.

«Введение в профессию», «Методика работы и реабилитация лиц после кохлеарной имплантации», «Организация работы междисциплинарной команды специалистов», «Специальная педагогика», «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», предметно-содержательная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
ОПК-3	
Знать:	цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	аргументированно использовать

	психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4	
Знать:	социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.
Уметь:	создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
Владеть:	приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

6.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)	Самостоятельная
---	--------------------------	-------------------------	---	-----------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
2 семестр							
1	Раздел 1. Основные компоненты системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	3	3	-	-	8
2	Тема 1. Воспитание и образовательный процесс как педагогическая система и целостное явление	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	4,5
3	Тема 2. Воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	3,5
4	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе образования лиц с ОВЗ. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	21	21	-	-	58,25
5	Тема 3. Организация обучения и воспитания детей в системе образования лиц с ограниченными	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-	1,5	1,5	-	-	3,5

	возможностями здоровья	3, ПК-4					
6	Тема 4. Нормативно – правовые основы организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	3,5
7	Тема 5. Педагогические системы образования детей с нарушением слуха	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	3,5
8	Тема 6. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	3,5
9	Тема 7. Педагогическая помощь лицам с нарушением зрения	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	4,5
10	Тема 8. Профориентация и трудовая деятельность слепых и слабовидящих	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	3,5
11	Тема 9. Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	4,5
12	Тема 10. Педагогическая система обучения и воспитания детей с тяжелыми речевыми нарушениями	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	3,5

13	Тема 11. Специфика образовательной системы обучения и воспитания лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	4,5
14	Тема 12. Система специализированной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	4,5
15	Тема 13. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса лиц с умственной отсталостью	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	4,5
16	Тема 14. Определение условий и принципов обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	4,5
17	Тема 15. Особенности обучающей системы в образовательных организациях для лиц с эмоционально-волевыми отклонениями психического развития	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	5,75
18	Тема 16. Обучение и воспитание лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	1,5	1,5	-	-	4,5
	Итого за 2 семестр		14		-	-	58
	Итого		14		-	-	58

7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
--------	--	---------------------	--------------------------------

2 семестр			
1	Раздел 1. Основные компоненты системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ	3	1,5
2	Тема 1. Воспитание и образовательный процесс как педагогическая система и целостное явление	1,5	1,5
3	Тема 2. Воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	1,5	-
4	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе образования лиц с ОВЗ. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	21	4,5
5	Тема 3. Организация обучения и воспитания детей в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	1,5	1,5
6	Тема 4. Нормативно – правовые основы организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	1,5	-
7	Тема 5. Педагогические системы образования детей с нарушением слуха	1,5	-
8	Тема 6. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом	1,5	-
9	Тема 7. Педагогическая помощь лицам с нарушением зрения	1,5	-
10	Тема 8. Профориентация и трудовая деятельность слепых и слабовидящих	1,5	1,5
11	Тема 9. Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи	1,5	-
12	Тема 10. Педагогическая система обучения и воспитания детей с тяжелыми речевыми нарушениями	1,5	-
13	Тема 11. Специфика образовательной системы обучения и воспитания лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	1,5	-

14	Тема 12. Система специализированной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1,5	-
15	Тема 13. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса лиц с умственной отсталостью	1,5	-
16	Тема 14. Определение условий и принципов обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития	1,5	-
17	Тема 15. Особенности обучающей системы в образовательных организациях для лиц с эмоционально-волевыми отклонениями психического развития	1,5	-
18	Тема 16. Обучение и воспитание лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования	1,5	1,5
Итого за 2 семестр		24	6
Итого		24	6

7.3 Наименование лабораторных работ – не предусмотрено

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
2 семестр			
1.	Раздел 1. Основные компоненты системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ	3	1,5
2.	Тема 1. Воспитание и образовательный процесс как педагогическая система и целостное явление	1,5	1,5
3.	Тема 2. Воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	1,5	-
4.	Раздел 2. Профессиональная	21	4,5

	деятельность и личность педагога в системе образования лиц с ОВЗ. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии		
5.	Тема 3. Организация обучения и воспитания детей в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	1,5	1,5
6.	Тема 4. Нормативно – правовые основы организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	1,5	-
7.	Тема 5. Педагогические системы образования детей с нарушением слуха	1,5	-
8.	Тема 6. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом	1,5	-
9.	Тема 7. Педагогическая помощь лицам с нарушением зрения	1,5	-
10.	Тема 8. Профориентация и трудовая деятельность слепых и слабовидящих	1,5	1,5
11.	Тема 9. Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи	1,5	-
12.	Тема 10. Педагогическая система обучения и воспитания детей с тяжелыми речевыми нарушениями	1,5	-
13.	Тема 11. Специфика образовательной системы обучения и воспитания лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	1,5	-
14.	Тема 12. Система специализированной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1,5	-
15.	Тема 13. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса лиц с умственной отсталостью	1,5	-
16.	Тема 14. Определение условий и принципов обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития	1,5	-
17.	Тема 15. Особенности обучающей	1,5	-

	системы в образовательных организациях для лиц с эмоционально-волевыми отклонениями психического развития		
18.	Тема 16. Обучение и воспитание лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования	1,5	1,5
Итого за 2 семестр		24	6
	Итого	24	6

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности и студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
2 семестр						
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Подготовка реферата, доклада	Рефераты и доклады	Тематика рефератов, докладов	18,35	3	21,35
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум	Вопросы к коллоквиуму	17,25	3	20,25
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Подготовка	Экзамен	Вопросы	21,65	3	24,65

2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	к экзамену		к экзамену			
Итого за 2семестр				57,25	9	66,25
Итого				57,25		66,25

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Подготовка реферата, доклада	Реферат, доклад	Текущий	Устный	Тематика рефератов, докладов
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум	Текущий	Устный	Вопросы к коллоквиуму

ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4	Подготовка к экзамену	Экзамен	Промеж уточный	Письмен ный	Вопросы к экзамену
--	-----------------------	---------	-------------------	----------------	-----------------------

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	Знать: структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	неточно е или неполно е знание, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	теоретические знания имеются, но они не применяются в процессе обучения при решении типовых задач	теоретическое содержание курса освоено полностью	
	Уметь: анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных программ	отсутствие умения	не способен самостоятельно выделять проблемы, не видит возможности их решения. Может выполнять	применяет полученные знания на практике при решении задач, выполнении исследований, однако может допускать	

			задания только с помощью других	ь незначительные ошибки	
	Владеть: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),	Слабая степень сформированности навыка. Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других	Допускает серьезные ошибки в организации и проведении исследований на социально-психологические темы, не может применить полученные знания на практике	необходимые практические компетенции в основном сформированы	
Повышенный	Знать: структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных				Полное знание и понимание теоретического содержания курса без пробелов

	х маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).				
	Уметь: анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).				Умение применять знания в конкретных проблемных ситуациях с получением значимого результата
	Владеть: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической				Очень высокое качество выполнения учебных заданий (без единой ошибки, с высоким уровнем точности, аккуратности и исполнительности)

	реабилитации.				
ОПК-3					
Базовый	Знать: цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуально й деятельности	неточно е или неполно е знание, существ уют серьезн ые пробелы по больши нству изученн ых тем	теорети ческие знания имеются , но они не применя ются в процесс е обучени я при решении типовых задач	теоретиче ское содержан ие курса освоено полность ю	
	Уметь: аргументирова нно использовать психолого- педагогические технологии	отсутств ие умения	не способе н самосто ятельно выделят ь проблем ы, не видит возможн ости их решения . Может выполня ть задания только с помощь ю других	применяе т полученн ые знания на практике при решении задач, выполнен ии исследова ний, однако может допускат ь незначи те льные ошибки	
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуально й деятельности обучающихся с ОВЗ	Слабая степень сформир ованнос ти навыка. Не может справит ься с задание	Допуска ет серьезн ые ошибки в организа ции и проведе нии исследо	необходи мые практиче ские компетен ции в основном сформиро ваны	

		м самосто ятельно, ищет помощи у других	ваний на социаль но- психоло гически е темы, не может примени ть получен ные знания на практик е		
Повышенный	Знать: цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				Полное знание и понимание теоретического содержания курса без пробелов
	Уметь: аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				Умение применять знания в конкретных проблемных ситуациях с получением значимого результата
	Владеть: приемами				Очень высокое

	организации совместной и индивидуально й деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.				качество выполнения учебных заданий (без единой ошибки, с высоким уровнем точности, аккуратности и исполнительности)
ОПК-4					
Базовый	Знать: социальные и духовно-нравственные ценности личности	неточно е или неполно е знание, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	теоретические знания имеются, но они не применяются в процессе обучения при решении типовых задач	теоретическое содержание курса освоено полностью	
	Уметь: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной	отсутствие умения	не способны самостоятельно выделять проблемы, не видят возможности их решения. Может выполнять	применять полученные знания на практике при решении задач, выполнении исследований, однако может допускать	

			задания только с помощью других	Б незначительные ошибки	
	Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Слабая степень сформированности навыка. Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других	Допускает серьезные ошибки в организации и проведении исследований на социально-психологические темы, не может применить полученные знания на практике	необходимые практические компетенции в основном сформированы	
Повышенный	Знать: социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.				Полное знание и понимание теоретического содержания курса без пробелов
	Уметь: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал				Умение применять знания в конкретных

	образовательно и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;				проблемных ситуациях с получением значимого результата
	Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья				Очень высокое качество выполнения учебных заданий (без единой ошибки, с высоким уровнем точности, аккуратности и исполнительности)
ОПК-5					
Базовый	Знать: педагогически обоснованные технологии контроля	неточное или неполное знание, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	теоретические знания имеются, но они не применяются в процессе обучения при решении типовых задач	теоретическое содержание курса освоено полностью	
	Уметь: осуществлять процедуру контроля	отсутствие умения	не способен самосто	применять полученные знания	

	образовательных результатов обучающихся с ОВЗ..		тельно выделяют проблему, не видит возможности их решения. Может выполнять задания только с помощью других	на практике при решении задач, выполнении исследований, однако может допускать незначительные ошибки	
	Владеть: навыками применения информационных коммуникационных технологий при проведении контроля.	Слабая степень сформированности навыка. Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других	Допускает серьезные ошибки в организации и проведении исследований на социально-психологические темы, не может применить полученные знания на практике	необходимые практические компетенции в основном сформированы	
Повышенный	Знать: педагогически обоснованные технологии контроля и оценки				Полное знание и понимание теоретического

	образовательны х результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретацию полученных результатов				содержа ния курса без пробело в
	Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательны х результатов обучающихся с ОВЗ.				Умение применя ть знания в конкрет ных проблем ных ситуаци ях с получен ием значимо го результата
	Владеть: навыками применения информационн о- коммуникацио нных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).				Очень высокое качество выполне ния учебных заданий (без единой ошибки, с высоким уровнем точност и, аккурат ности и исполни тельность)
ПК-3					
Базовый	Знать: структуру и содержание адаптированны	неточно е или неполно е	теорети ческие знания имеются	теоретиче ское содержан ие курса	

	х основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ;	знание, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	, но они не применяются в процессе обучения при решении типовых задач	освоено полностью	
	Уметь: – отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;	отсутствие умения	не способе н самостоятельно выделят ь проблем ы, не видит возможн ости их решения . Может выполня ть задания только с помощью других	применяе т полученн ые знания на практике при решении задач, выполнен ии исследова ний, однако может допускат ь незначите льные ошибки	
	Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и	Слабая степень сформир ованнос ти навыка. Не может справит ься с заданием	Допуска ет серьезн ые ошибки в организа ции и проведе нии исследо ваний на	необходи мые практиче ские компетен ции в основном сформиро ваны	

	задачами в различных институциональных условиях;	самостоятельно, ищет помощи у других	социально-психологические темы, не может применить полученные знания на практике		
Повышенный	Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.				Полное знание и понимание теоретического содержания курса без пробелов
	Уметь: – отбирать				Умение применять

	<p>необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>– планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>– применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>				<p>ть знания в конкретных проблемных ситуациях с получением значимого результата</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институционал</p>				<p>Очень высокое качество выполнения учебных заданий (без единой ошибки, с высоким уровнем точности, аккурат</p>

	<p>ьных условиях; – навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>				ности и исполнительности)
ПК-4					
Базовый	<p>Знать: – особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп лиц с ОВЗ; – теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с ОВЗ;</p>	<p>неточно е или неполно е знание, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем</p>	<p>теоретические знания имеются, но они не применяются в процессе обучения при решении типовых задач</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью</p>	
	<p>Уметь: осуществлять планирование образовательной - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>отсутствие умения</p>	<p>не способен самостоятельно выделять проблемы, не видит возможности их решения. Может выполнять</p>	<p>применяет полученные знания на практике при решении задач, выполнении исследований, однако может допускать</p>	

			задания только с помощью других	ь незначительные ошибки	
	Владеть: умением методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные;	Слабая степень сформированности навыка. Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других	Допускает серьезные ошибки в организации и проведении исследований на социально-психологические темы, не может применить полученные знания на практике	необходимые практические компетенции в основном сформированы	
Повышенный	Знать: – особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп лиц с ОВЗ; – теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации				Полное знание и понимание теоретического содержания курса без пробелов

	<p>лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ. 				
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование образовательной - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, 				<p>Умение применять знания в конкретных проблемных ситуациях с получением значимого результата</p>

	индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.				
	Владеть: – умением методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.				Очень высокое качество выполнения учебных заданий (без единой ошибки, с высоким уровнем точности, аккуратности и исполнительности)

Описание шкалы оценивания*

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество вобаллов
2 семестр			
1.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 1-9.	февраль	25
2.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 10-16.	апрель	30
	Итого за 2 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену (2 семестр)

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Принципы государственной политики в области специального образования.
2. Гуманистический характер образования, его цель.
3. Система образования как совокупность взаимодействующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.
4. Цель системы образования, содержание образования и специфика образовательных программ.
5. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
6. Понятие о педагогической системе.
7. Конструкция, организация, комплекс структурных элементов педагогических систем.
8. Комплексный подход при изучении системы образования. Важнейшие признаки систем, их целостность.
9. Педагогическая система как совокупность взаимосвязанных, согласованно функционирующих явлений.
10. Виды педагогических систем.
11. Образовательные учреждения как социально-педагогические системы, их типы и организационная структура.
12. Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в речевом развитии.
13. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
14. Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей в дошкольных учреждениях.
15. Комплектование групп для детей с нарушениями речи.
16. Лечебно-педагогические учреждения для детей с отклонениями в речевом развитии.
17. Организация консультативных центров корректирующего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Инновационные типы учреждений, их структура.
18. Внесемейное воспитание детей с речевым недоразвитием.
19. Характеристика образовательных учреждений, относящихся к внесемейному воспитанию детей с речевыми нарушениями.
20. Модель коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении как педагогическая

система, ее цель и структурные составляющие.

21. Дефектолог как организатор и координатор коррекционно-развивающей работы.

22. Педагогический процесс и его характеристика.

23. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.

24. Воспитание как общественное явление и неотъемлемая функция существования общества.

25. Процесс воспитания как процесс организации разнообразных видов деятельности, цель воспитания. Воспитательные педагогические системы как феномен современной педагогической действительности.

26. Воспитательная педагогическая система как совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих воспитательную педагогическую деятельность.

27. Структура воспитательной педагогической системы, процесс ее развития и составляющие элементы.

28. Особенности выбора доминирующей системы обучения. Обучающие педагогические системы, их типы и соответствующие им методы обучения.

29. Методы коррекционно-развивающего образования детей с нарушениями в развитии.

30. Системы коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах ДОУ (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.).

31. Классификация методов коррекционного обучения.

32. Классификация методов и приемов развития речи при разных формах дефекта, характеристика их применения (С.А. Миронова, Н.А. Чевелева, Л.Г. Соловьева, Ю.Ф. Гаркуша и др.).

33. Логопедическое воздействие как педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания.

34. Организация ранних профилактических и коррекционных мероприятий.

35. Ранняя диагностика нарушенного развития ребенка.

36. Признаки нарушенного развития (первый крик, ранний отказ от грудного вскармливания, признаки неврологической симптоматики и др.).

37. Мелкая моторика рук и упражнения развивающие ручной праксис.

38. Особенности педагогического обследования.

39. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса

40. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с

отклонениями в развитии.

41. Особенности построения учебных планов и программ для специальных(коррекционных) образовательных учреждений.

42. Понятие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии».

43. Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.

44. Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приемам) восприятия.

45. Становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. 8. Понятие и классификация педагогических технологий.

9. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. 10. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.

11. Диагностика отклонений в развитии ребенка.

12. Причины нарушений слуха, их классификация.

13. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.

14. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы.

15. Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

16. Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.

17. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогики.

18. Виды нарушений зрения, их причины и последствия.

19. Классификация нарушений зрения.

20. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

21. Специфика работы специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями зрения.

22. Причины речевых нарушений, их классификация.

23. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

24. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

25. Система специальных учреждений (дошкольная и школьная) для детей с нарушениями речи.

26. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах.

27. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.

28. Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

29. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения.
30. Особенности двигательного, психического, интеллектуального и речевого развития детей с ДЦП.
31. Речевые нарушения у детей с ДЦП.
32. Нарушения психического развития при ДЦП.
33. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.
34. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Причины ее возникновения.
35. Клинические формы и степени умственной отсталости.
36. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью.
37. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
38. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.
39. Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации.
40. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
41. Особенности обучения детей с задержкой психического развития в условиях специальных (коррекционных) школ VII вида и в условиях общеобразовательной школы в классах коррекционно-развивающего обучения.
42. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
43. Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.
44. Характеристика дистанционного образования.
45. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (ранний детский аутизм).
46. Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционно-педагогической помощи.
47. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.
48. Коррекционное обучение и воспитание детей с астеническими состояниями.
49. Коррекционное обучение и воспитание детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
50. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Уметь, владеть	1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ь	2. Системы логопедического и педагогического обследования

детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено учебным планом

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: два вопроса

Для подготовки по билету отводится: 30-40 минут

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: справочные материалы и рабочая программа.

При проверке практического задания, оцениваются: знания пройденного материала.

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка к коллоквиуму

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы рефераты, доклады и коллоквиум приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основна я	Дополнительн ая	Методическ ая	Интерне т- ресурсы
1.	Подготовка рефератов, докладов	1	2-3	1	1-3
2.	Подготовка к коллоквиуму	1-2	1-4	1	1-3

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы

Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : курс лекций : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия» , Дошкольная дефектология». Квалификация выпускника – бакалавр / Сев.-Кав. Федер.Ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 103с.

10.1.2. Перечень дополнительной литературы

1.Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение: методические указания по выполнению практических и лабораторных работ : Специальность 030401.65 (37.05.01) - Клиническая психология. Квалификация (степень) выпускника - Специалист / М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. фед. ун-т" ; сост.:И. Н. Польшакова, И. В. Белашева, Н.В. Осипова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 112 с.

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации ; Институт детства ; учредит. Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е. Г. Речицкая. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>.

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрigора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки

Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 16 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 41 с.

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: Астрель, 2008
http://pedlib.ru/Books/4/0365/4_0365-1.shtml

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
http://pedlib.ru/Books/2/0378/2_0378-1.shtml

3. Педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2003. http://pedlib.ru/Books/3/0259/3_0259-1.shtml

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Программное обеспечение: не требуется

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине