

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
 А.М. Дигурова
«05» сентября 2019 г

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Дефектология" утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол №10.

Составитель: старший преподаватель Рамонова А.А.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 12.03.2019 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №9 от 26.04.2019 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УКЗ)

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические** – способствовать осознанию социальной значимости своей будущей профессии; сформировать интерес к избранной профессии; ознакомить с комплексом знаний о логопедической специальности; изучить научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификацию речевых нарушений; охарактеризовать основные виды речевых расстройств;
- **практические** – способствовать формированию мотивации к выполнению профессиональной деятельности; овладеть специальными методами и средствами проведения анализа речевых нарушений; определить первичные и вторичные отклонения в структуре речевого дефекта; изучить систему помощи детям с нарушениями речи в Российской Федерации;
- **воспитательные** – способствовать развитию у бакалавров способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ; созданию и поддержке благоприятной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов педагогических институтов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология, очной и заочной формы. Особенностью реализации дисциплины является обязательное практическое обучение студентов, реализуемое в виде тренингов, ролевых и деловых игр, решения практических задач.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

4. Связь с последующими дисциплинами

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		Формируемые компетенции	
ЗНАТЬ		УК -3	
УМЕТЬ			
ВЛАДЕТЬ			

6. Объем учебной дисциплины/модуля

Объем занятий: Итого	144. 2 з.е.
В том числе аудиторных	36 ч.
Из них:	
Лекций	18 ч.
Лабораторных работ	0 ч.
Практических занятий	18 ч.
Самостоятельной работы	ч.

Экзамен 1 семестр

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем,	Самостояте
---	--------------------------	-------------------------	---	------------

			часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							
1	Дефектология как наука.	УК -3	2	2			3,4
2	Теоретико-методологические основы дефектологии	УК -3	2	2			3,4
3	Понятие и структура дефекта. Компенсация дефекта	УК -3	2	2			3,4
4	Принципы анализа нарушений развития	УК -3	2	2			3,4
5	Симптомы и синдромы	УК -3	2	2			3,4
6	МКБ-9, МКБ-10	УК -3	1,5	1,5			3,4
7	Принципы и методы коррекционного воздействия при различных нарушениях развития	УК -3	1,5	1,5			3,4
8	Организация коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ	УК -3	3	3			3,4
	Итого за 1 семестр		18	18			27
	Итого		18	18			27

7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
1 семестр			
1	Дефектология как наука.	2	

2	Теоретико-методологические основы дефектологии	2	
3	Понятие и структура дефекта. Компенсация дефекта	2	
4	Принципы анализа нарушений развития	2	
5	Симптомы и синдромы	2	
6	МКБ-9, МКБ-10	1,5	
7	Принципы и методы коррекционного воздействия при различных нарушениях развития	1,5	
8	Организация коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ	3	
Итого за 1 семестр		18	
	Итого	13,5	

7.3 Наименование лабораторных работ – не предусмотрено учебным планом

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
1 семестр			
	Дефектология как наука.	2	
	Теоретико-методологические основы дефектологии	2	
	Понятие и структура дефекта. Компенсация дефекта	2	
	Принципы анализа нарушений развития	2	
	Симптомы и синдромы	2	
	МКБ-9, МКБ-10	0	
	Принципы и методы коррекционного воздействия при различных нарушениях развития	1,5	
	Организация коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ	3	
Итого за 1 семестр		18	
		18	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие/ Федеральное агентство по образования, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т"; под ред.: В. А. Магина; И. Ю. Соколовой ; авт.: В. А. Магин; И. Ю. Соколова; И. В. Кострулева; Н. А. Сиволобова; Ю. В. Сорокопуд; Н. И. Подгребельная. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. - 264 с. - Библиогр.: с. 250 -251.(2009)

Перечень дополнительной литературы:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в АФК./ С.Ф. Курдыбайло – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.

2. Шапкова, Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН)

2. www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

3. www.library.stavsy.ru – автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант –электронный каталог;

4. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

Информационные справочные системы: Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное не требуется

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.
- интерактивная доска + ПК + видеопроектор