

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **"Дефектология"**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – **2019**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Дефектология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол №10.

Составитель: док.. пед. наук, проф. Б.А. Тахохов

Рабочая программа разработана в 2019, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	2.5
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	81+27
Курсовая работа	
Экзамен	Экз.
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование:

- готовности организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способности формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Личностно-ориентированное обучение» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. **Б1.В.ДВ.07.01**

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Основы вожатской деятельности», «Психология профессионального образования», «Профессиональная этика»

Изучение данной дисциплины базируется на освоении бакалаврами дисциплин «Педагогика», «Психология» базовой части профессионального цикла.

Содержание дисциплины «Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения» связано с курсами вариативной части профессионального цикла «Современные средства оценивания результатов обучения», «Теоретические основы организации самостоятельной работы», «Проектирование и реализация образовательных программ», «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении», а также и необходимо для самоопределения студентов в многообразии образовательных теорий, педагогических практик, а также продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания квалификационной работы.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать методы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.3. Владеть методами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
------------------------------	---	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но м е р н е д е л и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество во баллов		Литература	Формируемые компетенции
		Л	Пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Тема 1. Теория личностно-ориентированного обучения как область научного знания. 1. Предмет, задачи и структура курса 2. Его связь с другими науками. 3. Основные функции, источники ЛОО. 4. Исторический и синхронный подходы в изучении педагогических явлений.	2	2	1. Категории теории ЛОО: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. 2. Значение воспитательно-образовательного опыта человечества для современности	9	Конспект, написание эссе	0	5	[2], [3], [5]	УК-3
2	Тема 2. Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы 1. Основные факторы, обусловившие происхождение ЛОО 2. Становление системы общественных отношений и генезис ЛОО 3. Назревание кризиса системы школьного образования в России	2	2	Связь ЛОО с воспитанием, обучением и развитием Школа и философско-методологическое понимание ЛОО. Гуманистическая парадигма и ЛОО . Кризис образования в конце 20 – го века и ЛОО	9	Коллоквиум	0	5	[1], [3]	УК-3
1	Тема 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере и системе ЛОО 1. Основные формы ЛОО в условиях разных образовательных систем 2. Возникновение организованных форм ЛОО.	2	2	1. Основные формы ЛОО в условиях разных образовательных систем 2. Возникновение организованных форм ЛОО. 3. Компетентностный подход в образовании	9	Конспект; проверка самостоятельной работы; участие в дискуссии	0	5	[4,5]	УК-3

2	Тема 4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий. 1.Личностно ориентированные технологии 2.Значение исторического подхода к ЛОО	2	2	1.Отражение господствующей идеологии и мировоззрения в содержании образования и методах преподавания в системе ЛОО.	9	Творческая работа; устные ответы на вопросы	0	5	[3]	УК-3
1	Тема 5. Активные психолого-педагогические технологии 1.Технология обучения в сотрудничестве. 2.Технология проблемного обучения.	2	2	1. Развитие гуманистических идеалов образования современными педагогами и мыслителями эпохи 2. Основополагающие идеи классической педагогики и их преломление в современной практике образования.	9	Выполнение письменной работы; составление устного рассказа на время	0	5	[4]	УК-3
2	Тема 6. 1.Технология модульного обучения. 2.Технология развития критического мышления.	2	2	1.Технология организации самостоятельной работы обучающихся 2. Организация СР на уроке	9	Участие в диспуте; Ответы на вопросы	0	5	[2]	УК-3
1	Тема 7. 1.Исследовательские технологии обучения учащихся. 2.Метод проектов	2	2	1. Практическое применение исследовательских методов 2. Подготовка проектов и их анализ	9	Конспект раздела учебного пособия; ответы по конспекту	0	5	[1]	УК-3
2	Тема 8. 1.Профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями ЛОО 2.. Профессиональные функции педагога	2	2	1.Компетентностный подход в образовании и ЛОО 2. Коммуникативная компетентность педагога	9	Участие в диалоге и полилоге; подготовка мини рассказа	0	10	[1,3]	
1	Тема 9. Выбор и проектирование новых педагогических технологий 1.Всестороннее и гармоническое	2	2	1.Воспитательные идеалы в современные воспитательные теории			0	5		УК-3

	воспитание и ЛОО 2.Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в системе ЛОО			2.Современное образование и воспитание в России как реализация системы ЛОО	9	Выполнение письменной работы; участие в диалоге			[4,6,]	
		18	18		81		0	50		

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

- 1.Бордовская Н.В. Психология и педагогика. М.,СПб.: Питер. 2018. 324 с.
- 2.Каджаспирова Г.М. Педагогика. М.: КНОРУС. 2016. 744 с.
- 3.Подласый И.П. Педагогика. М.: Юрайт.2017. 374 с.
- 4.Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс.2017. 636 с.
- 5.Реан А.А.Психология и педагогика. М.,СПб.: Питер.2016. 432 с.

Дополнительная литература

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 384 с.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2012.- 560 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.:Издат.центр «Академия»,2011. – 256 с.
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. – М.: Педагогическое общество России. Изд. дом «Ноосфера», 2010. – 300 с.
6. Общие основы педагогики: учеб.для вузов / В.В. Анисимов. О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М. : Просвещение, 2012. – 574 с.
7. Педагогика: Учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2012. – 640 с.

8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2012-187 с.
9. Тахохов Б.А. Воспитательная работа в современном вузе. Владикавказ, 2010. -232 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы на электронных носителях

1. Международный образовательный проект «Гражданское образование: развитие профессионального потенциала»: материалы семинаров, 2017-2018 гг.
2. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сб. науч. ст. - .Владикавказ, 2017.
3. Учитель и ученик – возможности диалога и понимания. Т. 1-2// Под общ. Ред. П. И. Семиной. - М.; 2012.
4. Социально-педагогические проблемы ценностного самоопределения личности: сб. ст. - Владикавказ, 2009.

Презентации:

1. Культура профессионально-личностного становления педагога
2. Помогающее воспитание
3. Педагогическое общение в различных видах групповой работы
4. Современные технологии педагогического общения.
5. Методика организации фокусированного группового интервью.

Видеоматериалы

1. Видеозапись телевизионной программы о жизни и деятельности А. С. Макаренко.
2. КТД в старших классах, Ясницкая В.Р., школа № 5, г. Владикавказа.
3. Воспитательное дело «Праздник последнего звонка, физико-математический лицей г.Владикавказа».

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

- <http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека)
- <http://www.nlr.ru> (Российская национальная библиотека)
- <http://edu.of.ru/mediaeducation/> (Российский общеобразовательный портал)
- <http://lib.walla.ru> (Публичная Электронная Библиотека)
- <http://www.gumer.info> (Библиотека ГУМЕР - гуманитарные науки)
- www.uisrussia.msu.ru «УИС Россия» (коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям)
- www.knigafund.ru «Книгафонд» (обеспечивает широкий доступ к изданиям, необходимым для образовательного процесса)
- www.ibooks.ru «Ibooks.ru» (электронная коллекция современных учебников и пособий по основным учебным дисциплинам)
- www.biblioclub.ru Университетская библиотека OnLine (база данных электронных книг для вузов преимущественно по гуманитарным дисциплинам)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. Заочная форма обучения

Раздел 1. Современные педагогические технологии в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования.

Тема 1.1. Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы.

Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода.

Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно – ориентированного и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

Технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях.

Тема 1.2. Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения).

Современные трактовки понятий « образовательная технология»,

«педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций.

Метод, методика, технология.

Тема 1.3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

Тема 1.4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий.

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания

для выбора педагогической технологии в образовательной практике.

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

Тематика практического занятия:

Алгоритм действий при разработке новой педагогической технологии.

Раздел 2. Дидактические технологии.

Тема 2.1. Технология обучения в сотрудничестве.

Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи (20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

Тема 1.3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

Тема 1.4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий.

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

Тематика практического занятия:

Алгоритм действий при разработке новой педагогической технологии.

Раздел 2. Дидактические технологии.

Тема 2.1. Технология обучения в сотрудничестве.

Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи (20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

Тематика практического занятия:

Дискуссия: Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?

Тема 2.2. Технология проблемного обучения

Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения.

Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания

как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.

Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

Диалогические формы занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.

Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Тематика практических занятий:

- Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
- Реализация технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Тема 2.3.Технология модульного обучения. Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины : формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий .

Тематика практического занятия:

- Анализ модульных программ учебных курсов.
- Организация групповой работы по совместной разработке модульной программы.

Тема 2.4. Технология развития критического мышления.

Понятие «критическое мышление» , его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн.

Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мереди, Ч.Темпл) . Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления. Когнитивные техники и стратегии. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления

Тематика практического занятия:

Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления:

- особенности работы с различными текстами;
- визуальные методы организации материала;
- групповая работа и обучение сообща;
- организация дискуссий;
- диагностика сформированности критического мышления учащихся.

Тема 2.5. Исследовательские технологии обучения учащихся.

История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.

Тематика практического занятия:

Дискуссия: в чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?

Тема 2.6. Метод проектов.

Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки учебных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

Тематика практического занятия:

Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.

Тема 2.7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.

Основные подходы к пониманию самостоятельной работы учащихся. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы старшеклассников. Стимулирование учащихся к самостоятельной работе. Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

Тематика практического занятия:

Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).

Тема 2.8. Контрольно-оценочные технологии.

Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентного подхода к образованию.

Балльно - рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели,

методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио.

Тематика практического занятия:

Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

- 1 .Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
- 2 .Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 4 .Понятие «педагогическая технология» . Классификации педагогических технологий .
- 5 .Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора педагогической технологии в образовательном процессе.
- 6 .Функции педагогических технологий.
- 7 .Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- 8 .Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 9 .Как вы понимаете лично-но- деятельностный подход в технологии обучения?
- 10 .Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
- 11 .Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 12 .Технологии проектирования и чтения проблемной лекции. 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- 14 .Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
- 15 .Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
- 16 .Технология организации самостоятельной работы обучающегося .
- 17.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- 18 .Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

19 .Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
20.Исследовательские технологии обучения старшеклассников. 21.Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?

22 .Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.

23 .Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.

25. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

Тематика практического занятия:

Дискуссия: Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?

Тема 2.2. Технология проблемного обучения

Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения.

Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.

Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

Диалогические формы семинарского занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.

Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Тематика практических занятий:

- Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
- Реализация технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Тема 2.3.Технология модульного обучения. Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля

рабочей программы дисциплины : формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий .

Тематика практического занятия:

- Анализ модульных программ учебных курсов.
- Организация групповой работы по совместной разработке модульной программы.

Тема 2.4. Технология развития критического мышления.

Понятие «критическое мышление», его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн.

Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мередит, Ч.Темпл) . Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления. Когнитивные техники и стратегии. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления.

Тематика практического занятия:

Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления:

- особенности работы с различными текстами;
- визуальные методы организации материала;
- групповая работа и обучение сообща;
- организация дискуссий;
- диагностика сформированности критического мышления учащихся.

Тема 2.5. Исследовательские технологии обучения учащихся.

История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.

Тематика практического занятия:

Дискуссия: в чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?

Тема 2.6. Метод проектов.

Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки учебных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

Тематика практического занятия:

Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.

Тема 2.7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.

Основные подходы к пониманию самостоятельной работы учащихся. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы старшеклассников. Стимулирование учащихся к самостоятельной работе.

Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

Тематика практического занятия:

Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).

Тема 2.8. Контрольно-оценочные технологии.

Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.

Балльно - рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио.

Технология ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс) как основа для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся.

Виды деятельности учащихся, подлежащих оценке и самооценке.

Тематика практического занятия:

Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

Перечень тем практических занятий для студентов заочной формы обучения

1. Алгоритм действий при разработке новой педагогической технологии.
2. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?

3. Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
4. Анализ модульных программ учебных курсов(организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)
5. Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления.
6. В чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?
7. Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.
8. Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).
9. Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

- 3 .Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
- 4 .Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 13 .Понятие «педагогическая технология» . Классификации педагогических технологий .
- 14 .Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора педагогической технологии в образовательном процессе.
- 15 .Функции педагогических технологий.
- 16 .Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- 17 .Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 18 .Как вы понимаете личносно- деятельностный подход в технологии обучения?
- 19 .Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
- 20 .Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 21 .Технологии проектирования и чтения проблемной лекции. 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- 17 .Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
- 18 .Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.

- 19 .Технология организации самостоятельной работы обучающегося .
- 17.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- 20 .Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
- 21 .Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
- 20.Исследовательские технологии обучения старшеклассников. 21.Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
- 24 .Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
- 25 .Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.

Задания для самостоятельной работы

Освоение программы дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов, которая включает изучение современных научно-методических источников, разработку элементов образовательного процесса на основе конкретных технологий, подготовку мультимедийных презентаций, рефлексивного осмысления своих собственных представлений о технологической компетентности современного преподавателя.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставлен пакет материалов и заданий в электронной форме.

Задание 1. Одна из стратегий появления новой педагогической технологии связана с интерпретацией той или иной теории , концепции и последующей их инструментацией, т.е. переводом их в систему действий субъектов образовательного процесса с помощью различных методов. В пределах одной и той же теории можно разработать несколько технологий.

Какие технологии можно спроектировать на основании теории проблемного обучения и от чего будет зависеть их специфика?

Задание 2. Какой позиции в понимании соотношения между образовательной технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор и представьте его в табличной форме.

Задание 3 Приведите примеры известных вам методов, методик , технологий и раскройте характер их связей. Желательно представить графическую схему ваших размышлений.

Задание 4. Какая из известных Вам классификаций наиболее применима к школьной практике? Приведите свой вариант группировки технологий, применяемых в образовательной практике?

Задание 5. Назовите основания для выбора информационных технологий в общении школьных преподавателей с учащимися. Проранжируйте их по степени значимости.

Задание 6. Объясните, как Вы понимаете системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии.

Задание 7. В соответствии с этапами и рекомендациями разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной практике.

Задание 8. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов её проектирования.

Обратитесь к материалам книги Колесниковой И.А., Горчаковой– Сибирской М.П. Педагогическое проектирование.

Задание 9. Проанализируйте содержание государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования 2009-2012 гг.» и оцените влияние современной политики, экономики и культуры на систему образования. Назовите основные факторы, влияющие на появление в образовательной практике новых технологий.

Задание 10. Предложите вариант классификации технологий профильного обучения, взяв за основу компетентностный подход к образованию. Используйте для систематизации позицию ЮНЕСКО по поводу современного качества образования зафиксированную в отчёте «Образование: сокрытое сокровище». Заполните таблицу «Классификация технологий профильного обучения».

Задание 11. Уточните для себя как соотносятся понятия «технология обучения» и «образовательная технология», используя стратегию «Знаю-Желаю узнать - Узнал».

Задание 12. Сформулируйте проблемную тему (можно в рамках своего предмета) и разработайте методические рекомендации по организации дискуссии с использованием метода «Шесть шляп мышления», разработанного Эдвардом де Боно.

Задание 13. Составьте case-study для своих коллег по проблеме качества образования российских школ, современных представлений о контрольно-оценочной деятельности. Используйте материалы исследований PISA-Program for International Student Assessment- Международной программы оценки знаний и умений учащихся, которую осуществляет организация экономического сотрудничества и развития.

Задание 14. Изложите свои размышления на тему «Технологии формирования и развития конкурентноспособных качеств личности средствами учебной дисциплины» в *форме эссе*.

Помните, что эссе – это прозаичное сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ним связанные.

Задание 15. В зарубежной образовательной практике существуют десятки моделей обучения, которые позволяют организовать исследовательскую деятельность учащихся. Используя 3 модели - от простого к сложному на основе уровней исследовательского метода обучения, разработайте занятие с использованием исследовательских технологий, взяв за основу одну из моделей, в рамках вашего предмета. Результат можно представить в виде таблицы «Обобщённая поисковая модель урока».

Задание 16. Приведённая в предшествующем задании модель занятия может конструироваться преподавателем в двух вариантах: как организация индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и как организация групповой учебно-исследовательской деятельности.

- Заполните таблицу для второго варианта занятия .

- Особенно обратите внимание на распределение ролей в рамках подобно занятию и составьте инструкции для каждого участника (например, исследователь – координатор, организатор коммуникации, организатор и участник принятия решений, дизайнер-оформитель презентации).

Задание 17. Составьте интеллект- карту по проблеме «Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения»

Задание 18. Один из важных вопросов модульной технологии - выбор структуры модуля. Для этого необходимо ответить на вопрос: «Зависит ли структура модуля от учебной дисциплины»? Рассмотрите различные варианты модулей . Какой более всего подходит для вашей дисциплины и почему? Предложите свой вариант.

Задание 19. Составьте таблицу объектов, этапов и форм проектирования учебного процесса.

Задание 20. Представьте свой собственный опыт использования технологии критического мышления или отдельных, эффективных, на ваш взгляд, стратегий.

Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине

1 .Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.

- 2 .Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 4 .Понятие образовательных технологий . Классификации образовательных технологий .
- 5 .Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
- 6 .Функции образовательных технологий.
- 7 .Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- 8 .Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 9 .Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
- 10 .Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
- 11 .Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 12 .Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
- 13 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- 14 .Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
- 15 .Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
- 16 .Технология организации самостоятельной работы обучающегося .
- 17.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- 18 .Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
- 19 .Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
- 20.Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
- 20 .Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
- 21 .Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
- 22 .Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
25. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории, мультимедийное оборудование (телевизор,

видеомагнитофон, компьютеры).

Учебники и учебные пособия, словари, учебно-методические материалы на электронных носителях.

Мультимедийные презентации к лекционным занятиям. Доступ к ресурсам сети Интернет.

Разработчик: Б.А.Тахохов, д.пед.н., профессор