

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ЛИЦ С ОВЗ»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) "**Дефектология**"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – **2019**

Владикавказ 2019


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Дефектология" утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол №10.

Составитель: старший преподаватель Рамонова А.А.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 12.03.2019 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №9 от 26.04.2019 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма аттестации –зачет.

| | очная форма обучения |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Лекции | 14 |
| Практические (семинарские) занятия | 14 |
| Лабораторные занятия | |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 28 |
| Самостоятельная работа | 44 |
| (в том числе курсовая работа) | |
| Форма контроля | зачет |
| Экзамен | |
| Зачет | |
| Общее количество часов | 72 |

2 Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов системные представления об организации образовательного процесса по программам профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, знание нормативно-правовой базы, гарантирующей создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в социально-профессиональную сферу.

Задачи дисциплины:

- получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с организацией образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися;

- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности;
- применение современных подходов к индивидуализации учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к Блоку 1, обязательной части учебного плана **Б1.О.05**

Особенность данного курса заключается в его междисциплинарном и интегративном характере. Концептуальные идеи курса полностью вписываются в формирующуюся парадигму современного высшего образования, основанную на принципах фундаментальности, целостности и междисциплинарности. Формы текущего контроля: устные ответы, письменные контрольные работы, тестовые задания, самостоятельная работа студентов. Форма итогового контроля: зачет.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4; ОПК-1

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора | Достижения |
|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Разработка и | УК-2. Способен | УК-2.1. Знает: основы | Знать: нормативно-правовые |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| реализация проектов | определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | целесообразности; понятие и методологические основы принятия управленческого решения. действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых нормах. | акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; Уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи проекта на уровне |
|---------------------|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. |
|--|--|--|---|

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

| | | | |
|---|--|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты | Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребенка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Уметь: анализировать и практически |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях специального и инклюзивного образования; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. |
|--|--|--|---|

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | | Формы конт роля | Количество о баллов | | Литература |
|-----------------|--|---------|----|--|------|-----------------------|------------------------|-----|-------------------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | min | max | |
| 1 | Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях | 2 | 4 | Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования. | 5 | Конспект, Реферат | | | 2, 3, 5, 6, 2, 2, 1, 6] |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|--------------------|
| 2. | Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ | 2 | 4 | Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Проблемы и перспективы образовательной интеграции детей-инвалидов в России. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. | 5 | Работа с литературе. реферирование | | | |
| 3. | Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя, логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПК – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью | 4 | 6 | Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и социального педагога в инклюзивном образовательном процессе. | 5 | Эссе, конспект. работа со справочными материалами 5 5 - подготовка к решению проблемных ситуаций | | | 9 1. 1 5] |
| 4. | Создание специальных условий | 2 | 4 | Специальные образовательные | 6 | Реферат, | | | 2 II |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | общеобразовательной организации | | | условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. | | доклад, презентация, | | | 1 1 7]] |
| 5. | Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс | 4 | 6 | Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство знакомит слушателей с локальными актами образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, особенностями их разработки и написания; с особенностями разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации | 6 | Реферат, доклад, презентация, | | | 1 [8] 2 1]] |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------------------|--|--|---|
| | | | | Компетенции образовательной организации при создании специальных образовательных условий, организацией мониторинга инклюзивного процесса | | | | | |
| 6. | Особенности деятельности ПМПК в современных условиях | 4 | 4 | <p>Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК.</p> <p>Организационная деятельность ПМПК.</p> <p>Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами.</p> <p>Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности ПМПК. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики.</p> | 6 | Доклад, реферат, презентация | | | 3 [1 9] [1 4] [1 5] [2 4] |
| 7. | Адаптация образовательных программ и учебно- | 4 | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|----|---|--|--|--|
| | методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. | | | | | | | | |
| 8. | Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации | 2 | 4 | Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации». Вопросы мониторинга в образовании и особенностями мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. | 6 | рабо та со спра вочн ыми мате риал ами 5 5 - подг отов ка к реше нию проб лемн ых ситу аций | | | |
| | | 14 | 14 | | 72 | | | | |

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий;
- **лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а

связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);

- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью составляет 36 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной

дисциплины.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку заданий, предусматривающих моделирование различных ситуаций на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем.

Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ

Творческие работы – эссе, реферат готовятся и рассматриваются с целью углубленного рассмотрения темы дисциплины, представления своего видения (своей идеи) на рассматриваемые проблемы (вопросы).

Реферат (эссе) готовится студентом, как правило, в соответствии с рекомендованной тематикой. При необходимости студент имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя, ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить; Подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирования умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определения умений студента осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу. Рассмотрение материалов проводится в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем. В качестве темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к лабораторному или практическому занятию, а также предложенные студентом (по согласованию с преподавателем)

применительно к содержанию учебной дисциплины. Структура реферата и эссе, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания реферата, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, при этом, если нет необходимости, разделы и главы упускаются), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по реферату, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография). Стиль написания реферата (эссе) должен соответствовать требованиям, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы.

Защита реферата предполагает развитие способностей студента осуществлять научный диспут, аргументировать и отстаивать выдвигаемые им положения. Эссе должно представлять сочинение, ориентированное на информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации.

Реферат должен представлять письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Т.е. в обобщённом виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад (письменный) должен представлять публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

Доклад – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определённой ситуации. Доклад также может представляться в виде материала с расширенным обобщением, полученным на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок.

Проект должен представлять замысел, идею, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступить программы, планы, концепции, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (работы, функционального устройства, услуги и т.п., приносящие социальную или экономическую ценность).

Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем или студентом, которого назначит преподаватель, или студент, представляющий (защищающий) работу, согласует (подберет) самостоятельно.

2. Студент, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушателей доклада должно быть четкое представление об основном содержании работы, поэтому стержень доклада должен проходить между объектом и предметом рассмотрения (исследования). С этой целью должны быть:

☐ указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой)

☐ определены объект (явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить) и предмет (то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.) рассмотрения (исследования);

☐ показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;

☐ раскрыты основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);

☐ предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);

☐ сделаны выводы по сути работы и рекомендованы к реализации основные положения.

3. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

4. Оппонирование работы и оценивание докладчика (выступающего) обучающимися (другими студентами).

5. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

6. Следует использовать слайды или раздаточные материалы для удобства раскрытия сущности излагаемого материала и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией.

Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ:

- способность раскрыть основное содержание материала за отведенное время;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер работы (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- культура докладчика (умение держать себя перед аудиторией, использование средств наглядности и их целесообразное применение, умение вести дискуссию, способность правильно аргументировать выводы и ответы на вопросы аудитории, обоснованность предлагаемых рекомендаций);
- подготовленный и отпечатанный реферат, эссе и проект оцениваются и по содержанию (соответствие теме, глубина раскрытия, точность формулировок, умение использовать различные источники информации, целесообразность их включения в перечень источников), и по оформлению (соответствие формата требованиям методических рекомендаций и ГОСТ).

Творческие работы, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами в качестве домашнего задания в форме методических разработок, проектов, эссе, рефератов, докладов, сообщений. Для выполнения творческого задания по усмотрению студента тема может конкретизироваться (уточняться) применительно к конкретному типу, виду образовательного учреждения или берется конкретное образовательное учреждение, а также работа может быть акцентирована к направлению деятельности учреждения, к специфике выполняемых или планируемых работ.

Методические рекомендации студентам к разработке электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш - диске). Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- ☐ титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- ☐ план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- ☐ основная часть (не более 10 слайдов);
- ☐ заключение (вывод); Общие требования к стилевому оформлению презентации:
- ☐ дизайн должен быть простым и лаконичным;

- ☐ основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;
- ☐ цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
- ☐ всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- ☐ размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- ☐ текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- ☐ каждый слайд должен иметь заголовок;
- ☐ все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- ☐ на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- ☐ слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- ☐ использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы). ☐ списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации

деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или

учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть *опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций

Примерные темы, рекомендуемые для написания докладов, рефератов (УК-2; ОПК-1)

1. Международное право в сфере защиты интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Специфика правового статуса ребенка в современном мире
3. Система специального образования детей с ограниченными возможностями и в РФ
4. Развитие системы инклюзивного образования в России.
5. Принципы государственной политики в области образования инвалидов
6. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику
7. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
8. Принципы управления инклюзивным образованием.
9. Дефектология как базис инклюзии.
10. Управление инклюзивными процессами в ОУ.
11. Структура управления в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.
12. Организационно-правовая база организации работы общеобразовательной школы по созданию специальных условий для детей с сенсорными нарушениями.
13. Тьютор в системе инклюзивного образования.
14. Система оценки деятельности специального образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация
15. Приоритеты модернизации специального образования в России и за рубежом
16. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.
17. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
19. СанПИН для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Профессиональные стандарты педагогов в области специального и инклюзивного образования.
21. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.

22. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
23. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Современные тенденции по выработке нового взгляда на положение детей в мире.
25. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.
26. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
27. ЮНИСЕФ чрезвычайная организация по координации деятельности программы помощи детям.
28. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
29. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
30. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | количество баллов |
|---|--|--------------------------|
| I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА) | | |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления работы | | 1 |
| 3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | 2 |
| 4. Обоснованность и доказательность выводов | | 1 |
| Общая оценка за выполнение ИР | | 4 |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 1 |
| 2. Выделение основной мысли работы | | 1 |
| 3. Качество изложения материала | | 1 |
| Общая оценка за доклад | | 3 |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|----|
| Вопрос 1 | | 1 |
| Вопрос 2 | | 1 |
| Вопрос 3 | | 1 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 3 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | | 10 |

Темы для подготовки презентаций (УК-2; ОПК-1)

1. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в международном праве.
2. Формирование законодательной основы для обучения детей с ОВЗ
3. Правовые подходы к определению статусов «инвалид», «лицо с ОВЗ»
4. Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с ОВЗ
5. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на всех ступенях обучения – от дошкольного, до профессионального.
6. Взаимодействие всех заинтересованных специалистов, родителей (лиц их заменяющих).
7. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ
8. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в Российской Федерации
9. Нормативно-правовые основы организации образования ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
10. Сравнительный анализ положений о ПМПк и ПМПк
11. Вербальные и невербальные средства общения.
12. Структура профессионально-педагогического общения.
13. Уровни общения педагога-дефектолога и детей.
14. Стили общения и стили педагогического руководства.
15. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения,
16. Педагогические конфликты: формы проявления и их преодоление.
17. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога.
18. Профессиональная этика педагога-дефектолога.
19. Педагогический такт педагога-дефектолога.
20. Педагогическое творчество педагога-дефектолога.
21. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.
22. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
23. Общее представление о тьюторстве в России
24. Должностные обязанности тьютора 93

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| Критерии/баллы | 4 | 3 | 2 (требуется доработки) | 1 |
|------------------------|--|---|--|---|
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |
| | | | | |

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по текущей успеваемости и промежуточного контроля.

Форма контроля –зачет

Вопросы к зачету по дисциплине (УК-2; ОПК-1)

1. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в РФ
2. Формы организации образовательного процесса в инклюзивной школе.
3. Федеральные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ
4. Методы и средства образования лиц с ОВЗ
5. Классификация нарушений развития , их причины и механизмы
6. Принципы специального образования
7. Правительственные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ
8. Ведомственные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ
9. Региональные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ
10. Международные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования
11. Конвенция о правах ребенка: основные положения.
12. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в Российской Федерации
13. Нормативно-правовые основы организации образования ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации
14. Система инклюзивного образования в РФ

15. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей дошкольного возраста
16. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность.
17. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
18. Понятие педагогического общения.
19. Цели профессионально-педагогического общения.
20. Функции профессионально-педагогического общения.
21. Содержание профессионально-педагогического общения.
22. Профессионально значимые качества педагога-дефектолога.
23. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога.
24. Общие и педагогические способности педагога-дефектолога.
25. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО для детей с ОВЗ
27. Принципы специального образования
28. Образовательные потребности и содержание специального образования
29. Семья как основной фактор влияющий на становление личности ребенка с ОВЗ
30. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лиц с интеллектуальной недостаточностью

Примеры тестовых заданий (УК-2; ОПК-1)

1. **Законодательно в РФ инклюзивное образование закреплено в:**
 - a) Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года.
 - b) Государственной программе «Доступная среда» на 2012-2015 годы.
 - c) ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-фз.
 - d) ФЗ РФ «Об образовании» от 1992 г.
2. **Верно ли утверждение, что на фоне развития инклюзивных процессов меняется роль родителей во взаимодействии с образовательной организацией: их мнение не учитывается при принятии административных решений?**
 - a) неверно.
 - b) верно.
3. **Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с нарушениями интеллекта на данном этапе развития общества способна к самоорганизации и саморазвитию»**
 - a) неверно.
 - b) верно.
4. **Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении мы понимаем...**
 - a) систему конкретных действий администрации в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

б) систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

с) систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

5. Региональные модели развития инклюзивного образования:

а) отличаются друг от друга по факторам: позиция органов управления образования и научного сообщества; активность общественных организаций; развитие служб психолого- педагогического сопровождения и др.; наличие подготовленных педагогических кадров; варианты финансирования образовательных услуг.

б) не отличаются друг от друга.

с) отличаются друг от друга по факторам: степень разработанности адаптированных образовательных программ; финансирование образовательных услуг родителям (законными представителями); разработка нормативных документов руководителями образовательных организациях

,б.. верно ли утверждение: «Субкультура людей с физическими недостатками развития – закономерное явление общественного мира, являющееся структурой способной к самоорганизации и саморазвитию»

а) верно.

б) неверно.

6. В 2012 году Россия законодательно закрепила инклюзивное образование как:

а) равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

б) равный доступ к образованию всех обучающихся без учета разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

с) равный доступ к развитию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

7. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием:

а) различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

б) только заочной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

с) только заочной формы обучения.

д) только дистанционных технологий и электронного обучения.

е) Только очной формы обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

8. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами

ограничений здоровья:

- a) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата.
- b) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения интеллекта.
- c) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), расстройства аутистического спектра.

9. При сборе указанных сведений об обучающихся с ОВЗ:

- a) должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.
- b) согласие обучающихся с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных не требуется.

10. Верно ли утверждение, что образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами?

- a) неверно.
- b) верно.

11. Адаптированная образовательная программа может быть разработана:

- a) в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- b) индивидуально для конкретного обучающегося.
- c) Как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

12. Какое требование учитывается при создании специального раздела (страницы) на сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет, отражающего наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ?

- a) обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей.
- b) создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.
- c) регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
- d) обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.

13. Данный вариант реализации адаптированных образовательных программ предполагает только создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей:

- a) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый

набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

б) обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения.

с) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

14. Данный вариант реализации адаптированных образовательных программ предполагает введение адаптационных дисциплин, а также обеспечение специальных условий для реализации особых образовательных потребностей:

а) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

б) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

с) обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения.

15. Осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации:

а) психолого-педагогическое сопровождение.

б) медицинско-оздоровительное сопровождение.

с) социальное сопровождение.

д) организационно-педагогическое сопровождение.

16. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как:

а) волонтерское движение среди студентов.

б) привлечение родителей (законных представителей).

с) психолого-медико-педагогический консилиум.

д) сопровождение администрацией образовательной организации.

Зачет проводится в устной **форме**.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173)

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» | «Минимальный уровень» | «Средний уровень» | «Высокий уровень» |
| Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - | Обучающийся демонстрирует: - знания | Обучающийся демонстрирует: - знание и | Обучающийся демонстрирует: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных</p> | <p>рует:</p> <p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержате</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | льные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов в рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» /незачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
а) основная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие/Е.С. Гринина. – Саратов. – 77 с. Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1384.pdf

б) дополнительная литература

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт./ Авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с.

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovani>

2. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978 - 5 -691 - 01851 -0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013, 324 с

5. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014, 368 с.

6. Преемственная система инклюзивного образования в 3 -х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -8399 -0534 -4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

7. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535 - 541. - ISBN 978 - 5 -906879 -51 -6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>

8. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)

(<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)

4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru>/Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>/Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|-------|---|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| | CiscoWebex(программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции)-Система проведения вебинаров. | ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г. |
| | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат» |
| | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw | Свободное программное обеспечение(бессрочно) |
| | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| 1. | Электронная библиотека диссертации и | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в |
|----|--------------------------------------|--|

| | | |
|----|--|--|
| | авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | библиотеке СОГУ |
| 2. | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 3. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 4. | Универсальная баз данных EastView | https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov |
| 5. | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 6. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |

Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>

Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Практический психолог <http://www.psilib.ru/>

Психпортал: Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com/>

Пси-Фактор <http://psyfactor.org/>

Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru>

Психологический навигатор <http://www.psynavigator.ru/>

Российская психология: информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru/>

Российское образование: образовательный портал http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374

Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии <http://www.psychology-online.net/>

Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа: <http://defectolog.ru>

Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сайт.
 - URL: //hppt://xn----8kcmadfbxasgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai\
Логобург. Клуб логопедов [ресурс]: сайт для логопедов. – Режим доступа:
<http://logoburg.com/>.
Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа:
<http://logoped-sfera.ru/>.
Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.logopedmaster.ru/>.
Логопед плюс [Электронный ресурс] :Проект для логопедов и клиентов. – Режим
 доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.
 Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://logopedy.ru/portal/>.
Институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>
Институт практической психологии
ИМАТОН<http://www.psychology.ru/whoswho/>

В случае применения дистанционного обучения используется система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | «Нормативно-правовые и этические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» | <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 804</p> |
|----|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 804</p> |
| | <p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806</p> |
| | <p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение:</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle, Cisco Webex</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.16/19, учебный корп. 6.</p> |
|--|--|--|

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от «31» августа 2020 г., протокол № 1.