

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОПАТОЛОГИЯ С КЛИНИКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
НАРУШЕНИЙ»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) "**Дефектология**"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – **2019**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Дефектология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол №10.

Составитель: канд.. пед. наук, ст.преп. Джиева Г.Х.

Рабочая программа разработана в 2019, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  **Тахохов Б.А.**

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  **Тахохов Б.А.**

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	12
Практические (семинарские) занятия	12
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	48
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплин систематизация, уточнение и расширение знаний о клинике лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание программы курса предусматривает в процессе изучения решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Получение студентами теоретических знаний курса.
2. Формирование у студентов навыков наблюдения за возникновением интеллектуальных нарушений.
3. Формирование у студентов базовых знаний для коррекции интеллектуальных нарушений.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» -курс по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений **Б1.В.ДВ.01.02.** Дисциплина «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, и базируется на знании таких основополагающих разделов, как нейрофизиология, психология, психофизиология, нейропсихология, лингвистика, психолингвистика, специальная педагогика, логопедия.

Освоение дисциплины является необходимой основой для и выступает фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций для учебных и педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по выбору, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

В результате освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать (*частично*) *обобщенные трудовые функции (ОТФ)* и **т***рудовые функции* (ТФ): **ПС 01.001** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); **ПС 01.002** «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; **01.003** Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-7	Способность проектировать и реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья.
--	-------------------------

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический					
проектирование и реализация образовательного и коррекционного-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной образовательной среды, психологической безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление	обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие детей; здоровье детей; коррекционно-развивающий процесс; реабилитационный процесс; психологическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в дошкольн	ПК-2. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-2.1. Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастного и педагогической психологии; теорию и методы организации психологического исследования и качества результатов исследований программ	01.00 1 01.00 1: ОТФ 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ	Знать: – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка; Уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных

особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; анализ эффективности и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировка их содержания; осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с ограниченными возможностями здоровья, их половозрастных и индивидуальных особенностей	ых образовательных организациях различного типа и вида; социализация.		; методологические основы проектирования образовательной среды; основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; основы профессиональной этики; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. ПК- 2.2. Умеет: разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и	изациях дошкольного, начального, среднего, среднего общего образования/ТФ 3.1.3. Развитие деятельности ОТФ 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; Владеть: – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционноразвивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
--	---	--	---	---

			выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолог	х программ 01.00 2	
--	--	--	--	--------------------	--

			<p>о- педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками разработки и планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения</p>		
--	--	--	--	--	--

			качества психологического сопровождения; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками разработки совместного с педагогом индивидуального учебного плана обучающихся с учетом их психологических особенностей; приемами преподавания, организа	
--	--	--	--	--

			ции дискусси й, проведен ия интеракт ивных форм занятий		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Количество баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы			min	max	
Текущие баллы 1 рубежа								00	25	
1	Тема 1. Предмет и содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе.	2		Олигофрении при хромосомных болезнях; 2. Наследственные (моногенные) формы олигофрении; 3. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении;	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	05	[1], [2], [3], [4], [5], [6],	
2	Тема 2. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений.	2	2	Общее понятие об интеллекте. Интеллект и высшие функции. Классификация видов интеллектуальных нарушений. Интеллект и интегральная деятельность высших мозговых функций. Изменение интеллекта как результат локального поражения отделов головного мозга.	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	05	[1], [2], [3], [4], [5]	
3	Тема 3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Основная причина нарушения интеллекта ребенка.		2	Характеристика нозологических форм с учетом факторов риска, обуславливающих стойкие интеллектуальные нарушения. Причины нарушения интеллекта ребенка. Недоразвитие мозга, недостаточное развитие извилин. Анатомические изменения, обусловленные ранним внутриутробным поражением. Клинико-психологический подход как основа диагностики слабоумия. Клиническая	8	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	05	[1], [2], [3], [4], [5]	

				картина различных форм олигофрении.					
4	Тема 4. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Медико-генетическое консультирование.		2	Наследственность и ее роль в развитии личности. Принципы выявления семейной патологии нарушения интеллекта. Принципы медико-генетического консультирования и профилактики интеллектуальных нарушений.	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	10	[1], [2], [3], [4], [5]
							00	25	
							00	25	
5	Тема 4. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Медико-генетическое консультирование.	2		1. Задержка психического развития - как вариант дизонтогенеза 2. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения 3. Задержка психического развития конституционального происхождения 4. Психогенная задержка психического развития 5. Соматогенная форма задержки психического развития	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	05	[1], [2], [3], [4], [5]
6	Тема 5. Дизонтогенез. Критические периоды развития плода. Факторы, способствующие возникновению интеллектуальных нарушений.		2	Подготовить сообщение в форме презентации по темам: Олигофрения при врожденном сифилисе Олигофрения, обусловленная токсоплазмозом Олигофрения, обусловленная гидроцефалией Энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности	4			5	
7	Тема 6. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии.	2		Подготовить сообщение в форме презентации по темам: Синдром Шерешевского - Тернера Синдром Нунан Синдром Рубинштейна?Тейби Синдром Вильямса (синдром "лицо эльфа")	4			5	

8	Тема 7. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии.		2	1. Экзогенно обусловленные формы олигофрении; 2. Семейные формы олигофрении; 3. Осложненные формы олигофрении;	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	05	[1], [2], [3], [4], [5]
9	Тема 8. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристики особенностей.	2		Причины, проводящие к задержке психического развития. Отличие детей с легкой степенью умственной отсталости. Этиопатогенетическая классификация ЗПР, предложенная К.С. Лебединской. Специфические особенности, свойственные поступающим в школу детям с ЗПР, их характеристика.	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	05	[1], [2], [3], [4], [5]
10	Тема 9. Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии		2	Подготовить медико-психологическое консультирование детей с : Болезнь Дауна Микроцефалия Фенилкетонурия Гаргоилизм (синдром Герлера) Рубеолярная олигофрения	4				
11	Тема 10. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями развития.	2		Подготовить сообщение в форме презентации по темам: Синдром Шерешевского - Тернера Синдром Нунан Синдром Рубинштейна-Тейби Синдром Вильямса (синдром "лицо эльфа") Синдром Дубовица Синдром Барде - Бидля Синдром Гольтца (дермальная фокальная гипоплазия) Синдром Опица-Каведжиа (синдром FG) Синдром Корнелии де Ланге Синдром Беквита-Видемана Синдром Прадера-Вилли и синдром Ангельмана	4				
2 рубежная контрольная работа							00	25	
	ИТОГО	12	12		48		00	100	

6.Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии:

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Весь методический материал размещен на дистанционной площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Методические указания для обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические указания для обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине, предусмотрена учебным планом, необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации студентов на умение применять теоретические знания на практике, способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе по дисциплине могут быть следующих видов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в виде письменных домашних заданий (конспектов), а также подготовки рефератов по заданной тематике. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины «Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ОВЗ» (см. таблицу в разделе 5.) и на сайте дистанционного обучения СОГУ «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы:

проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, а также специальные поисковые системы: www.chem.msu.su, www.chemnavigator.hotbox.ru.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо

подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПК-2, ПК-7)

1. Изучение специальной литературы по предмету (работы Л.С. Выготского,

В.И. Лубовского, Н.Г.Морозовой, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, Б.И. Пинского, И.М. Соловьева и др.).

2. Составление конспектов и составление рефератов по изученным источникам

3. Экспериментально-психологическое обследование личности и деятельности детей с нарушением (в условиях специальной коррекционной школы), составление психологического заключения об особенностях личности и деятельности ребенка по итогам экспериментального обследования.

4. Составление психологического заключения об особенностях внимания детей по итогам экспериментального изучения.

5. Экспериментально-психологическое изучение познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной школы (в условиях специальной коррекционной школы).

6. Экспериментально-психологическое обследование эмоционально-волевой сферы детей с нарушением (в условиях специальной коррекционной школы).

7. Составление психологического заключения об особенностях эмоциональной сферы детей с нарушением по итогам экспериментального изучения.

8. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ученика специальной (коррекционной) школы.

9. Анализ психолого-педагогических характеристик учащихся специальной (коррекционной) школы.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для проведения текущего и итогового контроля используются следующие оценочные средства: письменные домашние задания по вопросам, тестовые задания, подготовка и защита реферата.

Балльная структура оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
----------------	--------------------------	---------------------------

Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	0	10
• Выполнения домашних заданий	0	10
• Самостоятельных работ	0	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 9-17 недели состоит из:	0	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	0	10
• Выполнения домашних заданий	0	10
• Самостоятельных работ	0	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают тесты, проверку заданий, устный и письменный опрос. По сумме набранных в семестре баллов ставится зачет/незачет (экзамен).

Форма проведения итогового экзамена (зачета) – устная. Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Виды контроля: входной (на лекции), текущий (на практических занятиях, в системе ДО), промежуточный (тестирование), итоговый (зачет в 5 семестре).

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, письменной, но и в тестовой форме. Проведение разных по форме и по объему работ дисциплинирует студента, даёт преподавателю основания для объективной оценки знаний каждого студента при выведении суммарного балла, позволяет студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к зачету/экзамену.

Виды текущего контроля:

- а) творческая работа – эссе;
- б) устный и письменный опрос;
- в) решение ситуативных задач;
- г) тестирование в системе ДО

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Темы Эссе:

Особенности индивидуального психолого-педагогического сопровождения

детей с ОВЗ.

Роль внеурочной деятельности в процессе индивидуализации обучения детей с ОВЗ.

Принципы составления отдельных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

Требования и оценка эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ ПРЕЗЕНТАЦИЙ (ПК-2, ПК-7)

1. Задержка психического развития - как вариант дизонтогенеза
2. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения
3. Задержка психического развития конституционального происхождения
4. Психогенная задержка психического развития
5. Соматогенная форма задержки психического развития
 1. Олигофрения при врожденном сифилисе
 2. Олигофрения, обусловленная токсоплазмозом
 3. Олигофрения, обусловленная гидроцефалией
4. Энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности
5. Синдром Шерешевского - Тернера
6. Синдром Нунан
7. Синдром Рубинштейна-Тейби
8. Синдром Вильямса (синдром "лицо эльфа")
 1. Экзогенно обусловленные формы олигофрении;
 2. Семейные формы олигофрении;
 3. Осложненные формы олигофрении;
9. Синдром Гольца (дермальная фокальная гипоплазия)
10. Синдром Опица-Каведжиа (синдром FG)
11. Синдром Корнелии де Ланге
12. Синдром Беквита-Видемана
13. Синдром Прадера-Вилли
14. синдром Ангельмана

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка	Критерий оценки письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение

	категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
--	---

Вопросы к зачету (ПК-2, ПК-7)

1. Основные психологические подходы к трактовке природы интеллекта.
2. Определение понятия интеллект.
3. Основные клинико-психологические критерии олигофрении.
4. Характеристика основных форм интеллектуальных нарушений.
5. Характеристика основных подходов к систематике олигофрении.
6. Отличие олигофрении от пограничной умственной отсталости.
7. Основные клинико-психологические критерии умственной недостаточности различной степени.
8. Патофизиологическая характеристика основного симптома олигофрении.
9. Клиническая характеристика умственной недостаточности при хромосомных болезнях.
10. Особенности интеллектуального развития при фенилкетанурии.
11. Клиническая характеристика умственной недостаточности при наследственных заболеваниях обмена.
12. Экзогенные формы олигофрении и их клиническая характеристика.
13. Отличие семейной формы олигофрении от других ее форм.
14. Особенности клиники при дизонтогенетической и энцефалопатической форме интеллектуальной недостаточности.
15. Характеристика осложненных форм олигофрении.
16. Варианты декомпенсации больных олигофренией в процессе их социальной адаптации.
17. Понятие деменции. Особенности клиники деменции у детей.
18. Клинические признаки деменции у взрослых.
19. Клиника деменции при болезнях Альцгеймера и Пика.
20. Особенности клиники сосудистой деменции.
21. Дифференциальная диагностика деменции и олигофрении.
22. Психопатологические особенности пограничных психических расстройств у детей.
23. Требования к оценочной качественно-количественной шкале оценки высших психических функций при пограничных психических расстройствах.
24. Структура клинической беседы и ее задачи.
25. Характеристика основных экспериментально-психологических проб ориентировочно-диагностического типа.

Критерии оценки за устный ответ на зачете:

Зачтено: выставляется, если ответ логически и лексически грамотно

изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **не зачтено** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Промежуточная аттестация, экзамен и зачет проводятся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в СОГУ

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего и рубежного контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

Экзамен/зачет:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают соответствующую экзаменационную оценку.

Результирующая оценка складывается по соответствующей формуле с

учетом текущей успеваемости, результатов рубежных аттестаций и устного ответа на экзамене.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПК-2,ПК-7)

Алалия - это:

- А. Системное недоразвитие речи вследствие поражений корковых речевых зон в доречевом. периоде.
- Б. Нарушение звуковоспроизводительной стороны речи в результате иннервации речевой мускулатуры.
- В. Отсутствие речи при сохранности центров речи и речевого аппарата.
- Г. Функциональное нарушение слуха и речи.

2. Дизартрии - это:

- А. Нарушение звуковоспроизводительной стороны речи в результате иннервации речевой мускулатуры.
- Б. Системное недоразвитие речи вследствие поражений корковых речевых зон в доречевом. периоде.
- В. Отсутствие речи при сохранности центров речи и речевого аппарата.
- Г. .Функциональное нарушение слуха и речи.

3 Мутизм - это:

- А. Отсутствие речи при сохранности центров речи и речевого аппарата.
- Б. Нарушение звуковоспроизводительной стороны речи в результате иннервации речевой мускулатуры.
- В. Системное недоразвитие речи вследствие поражений корковых речевых зон в доречевом. периоде.
- Г. Системное недоразвитие речи вследствие поражений корковых речевых зон в доречевом. периоде.

4 Сурдомутизм - это:

- А. Функциональное нарушение слуха и речи.

- Б. Отсутствие речи при сохранности центров речи и речевого аппарата.
- В. . Системное недоразвитие речи вследствие поражений корковых речевых зон в доречевом. периоде.
- Г. Нарушение звуковоспроизводительной стороны речи в результате иннервации речевой мускулатуры.

5 Праксис - это:

- А.Целенаправленное действие, привычные движения.
- Б. Функциональное нарушение слуха и речи
- В. Системное недоразвитие речи вследствие поражений корковых речевых зон в доречевом. периоде.
- Г. Нарушение звуковоспроизводительной стороны речи в результате иннервации речевой мускулатуры.

6 Учёный первым описавший клинику врожденного слабоумия?

- А.Р.Дюжур.
- Б.Ж.Эскироль.
- В.Л.С.Выгодский
- Г.Р.Покрасс.

7 Инфекционное заболевание вызывающее тяжёлые дефекты развития плода.

- А.Краснуха.
- Б.Брюшной тиф.
- В.Пневмония.
- Г.Плеврит.

8. Клиника интеллектуальных нарушений - это:

- а) научная дисциплина;
- б) самостоятельная учебная дисциплина;
- в) раздел психологии.

9. Медико-педагогический комплекс - блок учебных дисциплин:

- а) медицинских и педагогических;
- б) медицинских, педагогических, психологических;
- в) общемедицинских, клинических, педагогических и психологических.

10. Базисная подготовка будущих специалистов в области специального образования включает в себя изучение:

- а) всех дисциплин медико-педагогического комплекса;
- б) общемедицинских и клинических дисциплин;
- в) общепедагогических и общепсихологических дисциплин.

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все

(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	следует выполнить.	задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов Санкт-Пб., Издательство Юрайт, 2020,

2. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. кураторство. Учебное пособие для вузов М., Издательство Юрайт, 2020

3. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов М., Издательство Юрайт: 2020

б) дополнительная литература

1. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. СПб.: КАРО,

www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6737&ln=ru&search_query

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. ? М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). ISBN 978-5-691-01456-7
www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2855&ln=ru&search_query
3. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. ? СПб.: КАРО, 2012. ? 176 с. ? (Серия "Специальная педагогика"). ISBN 978-5-9925-0726-3. www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6737&ln=ru&search_query
4. Марилов, В.В. Общая психопатология : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Марилов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. –
5. Возрастная психопатология и психоконсультирование : учебное пособие/ С.Н.Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, Махов А.С. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010 - 84 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8373&ln=ru&search_query
6. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Б.Н. Пивень, Н.И. Беглянкин, Б.А. Казаковцев и др.; Под ред. Б.Н. Пивня и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (п)
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=39633>

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Университетская библиотека online – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

BOOKAP - Books of the psychology - психологическая библиотека: <https://bookap.info/>

IVSoftware Psychology OnLine - Материалы по психологии: <http://www.psychology-online.net/>

Psiho : <http://www.psiho.zp.ua>

PsyCatalog.ru – все о психологии в России! <https://rospsy.ru/>

RIN.RU – Психология <http://psy.rin.ru/>

Аудиториум - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»

Профессиональные базы данных:

Институт практической психологии ИМАТОН

<http://www.psychology.ru/whoswho/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: *Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; учебно-наглядные пособия*

2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: *Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex*

3. Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: *Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, CiscoWebex*

4. Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: *Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ, Moodle, CiscoWebex*

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № от «0» _____ 20__ г.)