

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Демография»**

Направление подготовки 01.03.01 Математика

Профиль: "Алгебра, теория чисел, математическая логика"

**Форма обучения – очная**

Владикавказ, 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.03.01 Математика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 943, учебным планом подготовки бакалавриата по направлению подготовки 01.03.01 Математика, профиль «Алгебра, теория чисел, математическая логика», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г. № 11.

Составитель: старший преподаватель кафедры социологии Габуева Анжела Руслановна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии.  
(протокол № 7 от «20» марта 2017)

Одобрена советом факультета математики и информационных технологий  
(протокол № 5 от «31» марта 2017 г.)

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица.(36 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	24
Самостоятельная работа	12
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	36 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

- получение представлений об основных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования, миграционной и демографической политики;
- приобретение знаний и умений в области анализа демографических процессов (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости);
- умение рассчитывать демографические показатели для объяснять особенностей формирования демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Демография» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.Б1.В.ДВ.04.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Обществознание», «Математика» а также в результате освоения дисциплин: «История», «Психология», «Теория вероятности и математическая статистика»

Приступая к изучению дисциплины «Демография», студент должен иметь представление о структуре общества, народонаселении, статистических данных

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОК-6 -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

ПК-10 -способностью к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	демографические проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях;	обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения гуманитарных и естественных наук;	методами количественного и качественного анализа и прогнозирования демографических процессов и структур;
ПК-10	способностью к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях	базовые понятия демографии и готовность опираться на них в личностном и общекультурном развитии;	правильно интерпретировать динамику демографических показателей;	распознаванием демографических проблемы и сравнением вариантов их решения;

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	лаб	Содержание	Часы		min	max	
1	Влияние этнического фактора на воспроизводство населения. Роль религии в формировании демографического поведения людей. Факторы здоровья населения и их влияние на воспроизводство населения.	2	2	Вставка	Региональные особенности демографического перехода и их объяснение. Типы воспроизводства населения в современном мире.	Вставка	Устный опрос, доклад, презентация.	0	5	[1-8]
2	Демографическая политика и ее особенности для стран с разной демографической ситуацией.	2	2	...	Качество населения как важный фактор его воспроизводства.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	0	5	[1-8]
3	Демографические аспекты национальной безопасности.	2	2		Современные тенденции и перспективы демографического развития России. Система обеспечения демографической безопасности России.	2	Устный опрос, эссе.	0	5	[1-8]
4	Взаимосвязь государственной политики с демографическими и миграционными процессами в России.	2	2		Демографическая ситуация в России и проблемы миграции населения.	2	Устный опрос, конспект	0	5	[1-8]
5	Демографические аспекты глобальных процессов.	2	2		Международная миграция в контексте демографического развития.	2	Устный опрос, конспект.	0	5	[1-8]
6	Молодежная трудовая миграция. Трудовая миграция за рубеж и оценки ее потенциала.	2	2		Региональные особенности демографического перехода и их объяснение. Типы воспроизводства населения в	2	Контрольная работа.	0	5	[1-8]

					современном мире.					
	<b>ИТОГО</b>	12	12	0		12		<b>0</b>	<b>100</b>	

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Демография как наука. Объект и предмет демографии. Взаимосвязь с другими науками.
2. Предмет и задачи демографии.
3. История формирования демографических данных.
4. Взаимосвязь демографических факторов с экономическими, социальными, и экологическими факторами.
5. Типы воспроизводства населения: сравнительная характеристика.



6. Характеристика традиционного типа воспроизводства населения.
7. Характеристика современного типа воспроизводства населения.
8. Виды и факторы миграции.
9. Влияние миграции населения на демографические процессы.
10. Качественная и количественная оценки миграционной подвижности населения.
11. Содержание и методы демографической политики.
12. Уровни демографической политики (государственный и региональный).
13. Перепись населения: основные принципы.
14. Абсолютная численность населения.
15. Абсолютный прирост населения.
16. Уравнение демографического баланса.
17. Пол и половая структура населения.
18. Возраст как универсальная независимая переменная.
19. Возрастная структура населения.
20. Старение населения.
21. Брак как социологическая и демографическая характеристика.
22. Виды и формы брака.
23. Развод и разводимость.
24. Смертность и продолжительность жизни.
25. Рождаемость и репродуктивное поведение.
26. Трудовой потенциал.
27. Количественный и качественный аспект трудового потенциала.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

Демография изучает:

+взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;  
воспроизводство населения;  
практическое применение демографических данных в бизнесе.

Перепись населения служит для:

административного учета населения;  
воинского учета населения;  
оценки доходов населения;  
+ характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

+не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;  
не проводит административный учет населения;  
учитывает домохозяйства;  
определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;  
использует данные обхода жилых помещений.

Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

раз в 5 лет  
+раз в 10 лет  
раз в 20 лет  
раз в 50 лет

Народонаселение это:

совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;  
+совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле;  
совокупность всех семей на Земле.

Расширенный тип воспроизводства характеризуется следующим признаком:

+высокая доля детей;  
низкая доля стариков;  
большое количество лиц послерабочего возраста;  
низкая продолжительность жизни;  
высокая смертность в младенческом возрасте;  
большое количество лиц рабочего возраста;  
четкое проявление влияния миграции.

Простой тип воспроизводства характеризуется следующим признаком:

высокая доля детей;  
+низкая доля стариков;  
большое количество лиц послерабочего возраста;  
низкая продолжительность жизни;  
высокая смертность в младенческом возрасте;  
большое количество лиц рабочего возраста;  
четкое проявление влияния миграции.

Суженный тип воспроизводства характеризуется следующим признаком:

высокая доля детей;  
+низкая доля стариков;  
большое количество лиц послерабочего возраста;  
низкая продолжительность жизни;  
высокая смертность в младенческом возрасте;  
большое количество лиц рабочего возраста;  
четкое проявление влияния миграции.

Какие факторы влияют на рождаемость (несколько вариантов ответа):

экологические факторы;  
+религиозные и национальные факторы,  
стремление к образованию;  
+рост городов;  
генетика;  
состояние здравоохранения;  
+уровень благосостояния и культуры;  
образ жизни.

Какие факторы влияют на смертность (несколько вариантов ответа):

+экологические факторы;  
религиозные и национальные факторы,  
стремление к образованию;  
рост городов;  
+генетика;  
+состояние здравоохранения;  
уровень благосостояния и культуры;  
+образ жизни.

Какие факторы влияют на долголетие (несколько вариантов ответа):

- +экологические факторы;
- религиозные и национальные факторы,
- +стремление к образованию;
- рост городов;
- +генетика;
- у) состояние здравоохранения;
- уровень благосостояния и культуры;
- +образ жизни.

Демографический взрыв происходит при:

- улучшения благосостояния;
- снижении смертности;
- улучшении экономической ситуации;
- + увеличении рождаемости.

Тип воспроизводства населения определяется:

- +уровнем экономического развития страны;
- особенностями менталитета населения;
- расовым составом;
- уровнем культуры населения;
- различиями в половом составе.

Средняя продолжительность жизни определяется:

- числом рождений;
- уровнем смертности;
- половым составом;
- + числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

Соотношение мужского и женского населения определяется (несколько вариантов ответа):

- +типом развития страны;
- господствующей религией;
- физиологическими способностями;
- +военными действиями;
- менталитетом.

Половозрастные пирамиды позволяют:

- +получить объективную картину структуры населения;
- прогнозировать рождаемость;
- прогнозировать смертность;
- прогнозировать миграцию;
- прогнозировать брачность.

Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:

- +рождаемость;
- миграция;
- смертность;
- количество семей;
- естественный прирост населения.

Демографический переход это:

сознательное ограничение детей в семье;  
снижение рождаемости;  
+ концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;  
стабилизация численности населения;  
увеличение доли пожилых людей.

Репродуктивное поведение – это:  
потребность в детях;  
+ система действий и отношений, определяющих рождение или отказ от рождения ребенка;  
рождение ребенка в браке;  
число детей в семье;  
сознательное ограничение детей в семье.

К демографическим факторам занятости населения относятся (несколько вариантов ответа):  
размещение производственных сил;  
+ естественное и миграционное движение населения;  
отраслевая структура экономики;  
+ возрастно-половая структура населения.

Возрастно-половая пирамида занятого населения – это:  
+ графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту;  
графическое изображение динамики численности занятого населения;  
графическое изображение динамики коэффициента занятости населения.

Основные причины миграции, это (несколько вариантов ответа):  
+ поиск мест с высоким уровнем жизни;  
высокая смертность;  
+ воссоединение семей;  
высокая рождаемость;  
+ экономические проблемы;  
+ религиозная нетерпимость;  
+ межэтническая напряженность;  
неравенство положения мужчин и женщин.

Миграции влияют на (несколько вариантов ответа):  
+ половозрастную структуру населения;  
+ структуру экономического активного населения;  
+ рождаемость;  
+ экономическую структуру территории;  
+ смертность;  
+ уровень квалификации населения страны;  
нет верного ответа.

Миграционные процессы:  
+ меняются во времени;  
стабильны во времени;  
спонтанны;  
системны;  
подчиняются самоорганизации;

хаотичны.

Какие факторы увеличивают миграцию (несколько вариантов ответа):

рост экономики в регионе;  
+ военные действия;  
+ экологическое неблагополучие;  
+ дефицит мужского населения;  
+ религиозные гонения;  
+ межэтническая напряженность;  
рост благосостояния.

Какие факторы уменьшают миграцию (несколько вариантов ответа):

+ рост экономики в регионе;  
военные действия;  
экологическое неблагополучие;  
дефицит мужского населения;  
религиозные гонения;  
межэтническая напряженность;  
+ рост благосостояния.

Интеллектуальная эмиграция ухудшает (несколько вариантов ответа):

+ генофонд;  
+ снижает уровень экономического развития;  
+ снижает качественный уровень образования;  
благоприятствует появлению новых рабочих смен;  
изменяет национальный состав населения.

Главный признак миграции – это:

деформирование половозрастной структуры;  
+ перемена места жительства;  
любые перемещения людей.

Оказывает ли направление миграционных потоков этнический фактор:

+да;  
нет

В каком основном направлении происходила миграция в нашей стране в XX веке:

на запад;  
на юг;  
на восток;  
на север;  
+ за пределы страны

Считаете ли Вы, что миграционные процессы имеют для нашей страны положительное значение:

+да;  
нет

**Методика формирования результирующей оценки**

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь

		литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	--	--	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Демография как наука. Объект и предмет демографии. Взаимосвязь с другими науками.
2. Предмет и задачи демографии.
3. История формирования демографических данных.
4. Взаимосвязь демографических факторов с экономическими, социальными, и экологическими факторами.
5. Типы воспроизводства населения: сравнительная характеристика.
6. Характеристика традиционного типа воспроизводства населения.
7. Характеристика современного типа воспроизводства населения.
8. Виды и факторы миграции.
9. Влияние миграции населения на демографические процессы.
10. Качественная и количественная оценки миграционной подвижности населения.
11. Содержание и методы демографической политики.
12. Уровни демографической политики (государственный и региональный).
13. Перепись населения: основные принципы.
14. Абсолютная численность населения.
15. Абсолютный прирост населения.
16. Уравнение демографического баланса.
17. Пол и половая структура населения.
18. Возраст как универсальная независимая переменная.
19. Возрастная структура населения.
20. Старение населения.
21. Брак как социологическая и демографическая характеристика.
22. Виды и формы брака.
23. Развод и разводимость.
24. Смертность и продолжительность жизни.
25. Рождаемость и репродуктивное поведение.
26. Трудовой потенциал.
27. Количественный и качественный аспект трудового потенциала.
28. Занятость населения. Экономически активное и экономически неактивное население.
29. Демографическое прогнозирование.
30. Классификация демографических прогнозов.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также



степень контактности.		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>
2. Домрачева, Т.В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>
3. Осинцева, В.М. Демография : учебное пособие : [16+] / В.М. Осинцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567609>
4. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>

### б) дополнительная литература:

5. Демография: учебное пособие (практикум) : [16+] / сост. О.В. Симен-Северская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский

- Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596202>
6. Протасова, Т.Н. Социальная демография : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Протасова ; Кемеровский государственный университет, Социально-психологический институт, Кафедра социологических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574117>
  7. Лебедев, А.В. Сборник задач по математической демографии : учебное пособие / А.В. Лебедев ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. – 118 с. : схем. – (Серия учебных пособий по экономике народонаселения и демографии для студентов магистратуры). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488035>
  8. Саградов, А.А. Экономическая демография : учебное пособие / А.А. Саградов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 254 с. : схем., табл. – (Учебники экономического факультета им. М.В. Ломоносова). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276588>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

## **11. Лист обновления/актуализации**

1. Рабочая программа  
пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры социологии протокол № 7 от 05.03.2018 г.;  
одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 30.03.2018 г.
2. Рабочая программа  
пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры социологии протокол № 8 от 15.03.2019 г.;  
одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 29.03.2019 г.
3. Рабочая программа  
пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры социологии протокол № 8 от 12.03.2020 г.;  
одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 27.03.2020 г.