

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»**

Направление подготовки 01.03.01 Математика

Профиль: "Алгебра, теория чисел, математическая логика"

**Форма обучения – очная**

Владикавказ, 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.03.01 Математика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 943, учебным планом подготовки бакалавриата по направлению подготовки 01.03.01 Математика, профиль «Алгебра, теория чисел, математическая логика», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г. № 11.

Составитель: д.п.н. , профессор Малиева З.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №7 от 24.03.2017 г.)

Одобрена советом факультета математики и информационных технологий  
(Протокол № 5 от 31.03.2017 г.)

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	26
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	38
Самостоятельная работа	34
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование систематических представлений о теории и практике современного образования и педагогической деятельности, особенностях саморазвития, самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегиях личностного развития и эффективных способах самообучения.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в средней школе, формирующих у обучающихся систему представлений о различных аспектах жизнедеятельности человека, что является базой для освоения знаний о закономерностях и принципах процессов обучения, воспитания, образования.

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика», студент должен иметь представление о методах самоорганизации и самообразования; основных этапах и закономерностях исторического развития общества; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях различных социальных групп; особенности организации учебной деятельности в конкретной предметной области. Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, работы в коллективе; навыками самоорганизации и самообразования; навыками организации учебной деятельности в конкретной предметной области.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОК-6 -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

ОК-7 -способностью к самоорганизации и самообразованию ;  
 ПК-8 -способностью представлять и адаптировать знания с учетом уровня аудитории;  
 ПК-10 -способностью к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

				инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ПК-8	способностью представлять и адаптировать знания с учетом уровня аудитории	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ПК-10	способностью к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при

				выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
--	--	--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количес тво баллов		Литера- тура
		Л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Философские основы педагогики. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.	2	2			Тест, вопросы на зачет, экзамен	0	0,5	[5], [15], [24], [39]
2.	Возникновение и развитие педагогики.		2	Средневековая педагогика. Педагогика в эпоху Возрождения. Педагогические идеи В.Г. Белинского, А И Герцена, Н.А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.	3	Тест, доклад, устный опрос, вопросы на зачет	0	5	[5], [13], [24], [39]
3.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2	4			Тест, опрос, вопросы на зачет	0	5	[5], [15], [24], [35]
4.	Профессиональная деятельность педагога. Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование педагога.		4	Сущность, цели и содержание педагогической деятельности. Педагогическая культура. Профессиональное самосовершенствование педагога. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога. Профессионально значимые качества личности педагога.	3	Реферат, тест, устный опрос, вопросы на зачет, экзамен	0	5	[5], [21], [26], [31]
5.	Закономерности развития и саморазвития личности	2	4			Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	2	[5], [15], [16], [25], [26]
6.	Педагогический процесс как	2	2	Структура процесса обучения. Компоненты	3	Тест, устный	0	5	[5], [15],

	система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания			процесса обучения		опрос, вопросы на зачет			[31], [35]
7.	Современные дидактические концепции		2			устный опрос, вопросы на зачет	0	1	[5], [15], [31], [39]
8.	Современные образовательные технологии	2	4	Технологии традиционной школы ассоциативная технология обучения (объяснительно-иллюстративная). Технологии дифференцированного обучения (на примере внутриклассной дифференциации, уровневого обучения). Технология уровневого обучения. Технология индивидуализации обучения. Программированное обучение. Проектное обучение	4	Реферат, опрос, вопросы на зачет	0	5	[5], [15], [31], [32]
9.	Методы обучения	2	2			устный опрос, вопросы на зачет	0	5	[5], [26], [31], [35]
10.	Классификация методов и средств обучения		2	Анализ педагогических ситуаций. Методы и средства обучения.	2	Тест, опрос, вопросы на зачет, дискуссия	0	2	[5], [26], [31], [35]
11.	Формы организации обучения: общеклассные, групповые и индивидуальные.	2	2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет,	0	1	[5], [15], [31], [35]
12.	Педагогические задачи: проектирование и процесс их решения	2	2			устный опрос, вопросы на зачет, дискуссия	0	5	[15], [20], [31], [32], [33]
13.	Проектирование и процесс решения педагогических задач	2	2	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.	2	Решение задач, устный опрос,	0	4,5	[26], [20], [31], [32],



						вопросы на зачет			[33]
14.	Межличностные отношения и их формирование.		2	Социально-психологический климат педагогического коллектива. Педагогические конфликты. Решение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.	3	Тест, доклад, библиографич. карточки, опрос, вопросы на зачет.	0	4	[3], [5], [26], [31], [35]
	Текущая работа						0	50	
	1 рубежная аттестация						0	25	
	2 рубежная аттестация						0	25	
	<b>Итого за IV семестр</b>	<b>26</b>	<b>12</b>		<b>34</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тема: Профессиональная деятельность педагога.

Подготовка рефератов по одному из предложенных вопросов:

Сущность, цели и содержание педагогической деятельности.

Основные виды педагогической

деятельности. Функции педагогической деятельности.

Стили педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.  
Профессионально значимые качества личности педагога.  
Литература: [5], [21], [26], [31]

Тема: Современные образовательные технологии  
Подготовка реферата на тему:  
Технологии традиционной школы ассоциативная технология обучения (объяснительно-иллюстративная).  
Технологии дифференцированного обучения (на примере внутриклассной дифференциации, уровневого обучения).  
Технология уровневого обучения.  
Технология индивидуализации обучения  
Программированное обучение  
Проектное обучение  
Литература: [5], [15], [31], [32]

Классификация методов и средств обучения  
Заполнение таблицы «Средства обучения».

№	Средство обучения	Характеристика средств обучения

Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Межличностные отношения и их формирование. Социально-психологический климат педагогического коллектива  
1. Подготовка библиографич. карточек по теме «Межличностные отношения и их формирование. Социально-психологический климат педагогического коллектива» .  
2. Составить несколько типов конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.  
3. Решение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.  
Литература: [3], [5], [26], [31], [35]

Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса  
Используя материалы педагогической печати, подберите материал к участию в заседании «круглого стола» на тему «Роль и место воспитания в становлении личности ребенка».

Тема: Личность как объект и субъект воспитания  
1. Подготовить тезисы к предложенной статье  
Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. - №4  
3. Подготовить рецензию к предложенной статье  
Метлик И.В. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе // Педагогика. 2008. - № 9.  
Литература: [5], [15], [35], [31]

Тема: Формирование личности в процессе воспитания.  
Подготовка рефератов по одному из предложенных вопросов.  
1. Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения.  
2. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.  
3. Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда.  
4. Специфика процесса нравственного воспитания.

5. Патриотическое воспитание и культура межнациональных отношений.
  6. Эстетическое воспитание в процессе обучения.
  7. Сущность и система физического воспитания школьников.
- Литература: [5], [15], [16], [20]

Тема: Методы воспитания

1. Выпишите из произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия. Проанализируйте их.
  2. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения.
- Литература: [5], [15], [33]

Тема: Формы и средства воспитания

Найдите и оформите в портфолио методическую разработку любой формы воспитательной работы по теме духовно-нравственного воспитания.

Литература: [5], [26], [33]

Тема: Внеклассная воспитательная работа с учащимися.

Сущность внеклассной работы и принципы ее организации. Организационные формы внеклассной воспитательной работы. Методика ведения внеклассной воспитательной работы.

Разработка внеклассного воспитательного мероприятия.

Литература: [1], [5], [15], [16]

Тема: Методы самовоспитания и самосовершенствования личности

1. Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств.
  2. Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности.
  3. Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств
- Литература: [5], [26], [16], [17]

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### Примеры тестовых заданий по дисциплине:

В переводе с греческого педагогика означает:  
повторение;  
воспроизведение;  
управление;  
закрепление;  
детовожждение.

Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает:

школоведение;  
антропология;  
дидактика;  
теория воспитания;  
семантика.

Формирование – это:  
обеспечение жизнедеятельности;  
количественные изменения в организме человека;

стихийный процесс развития волевых качеств;  
процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов;  
совершенствование психической системы.

Обучение – это:  
деятельность человека с определенной целью;  
совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание;  
влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности;  
формирование личностных качеств;  
процесс управления под руководством учителя.

Методы воспитания – это:  
общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;  
способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;  
предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;  
варианты организации конкретного воспитательного процесса.

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы:  
диалогические;  
словесные;  
практические;  
наглядные;  
проблемные.

К неигровым методам обучения относятся:  
организационно-деятельностные игры;  
анализ и решение конкретной ситуации;  
познавательные игры;  
деловые игры.  
К формам организации процесса обучения не относится:  
факультативные занятия;  
урок;  
наблюдение;

домашняя работа.

Классификация методов обучения по источнику знания представляют собой совокупность методов:  
стимулирования;  
организации деятельности;  
наглядных методов;  
словесных методов;  
формирования сознания.

Критерием эффективности воспитания являются:  
сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;  
успеваемость;  
индивидуальные особенности школьника;  
приспособление к условиям.

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям:  
доступности, прочности;  
измеримости, воспроизводимости;  
наглядности, научности;  
мобильности, вариативности;  
самовоспроизводимости.

## Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	0-3 баллов
	Посещение занятий (max10 б)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71-85% занятий	Студент посетил 56-70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9-10 баллов	7-8 баллов	6-7 баллов	0-5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max10 б)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет все задания преподавателя	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет все задания преподавателя	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет все задания преподавателя
балл		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max3 б) / опорный конспект (max2 б)	Тема полностью раскрыта, Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта, Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта, Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		22-25 баллов	18-21 балл	14-17 баллов	0-13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние	Задания выполнены более чем на половину, Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к

		контрольных заданий.	способности применять знания и умения к выполнению контрольных заданий.	применять знания и умения к выполнению контрольных заданий.	выполнению контрольных заданий.
<b>3.Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		<i>43-50 баллов</i>	<i>36-42 баллов</i>	<i>28-35 баллов</i>	<i>0-27баллов</i>
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Перечень примерных вопросов к зачету**

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, цели и задачи воспитания.
2. Особенности воспитательного процесса. Содержание процесса воспитания.
3. Закономерности процесса воспитания.
4. Принципы процесса воспитания.
5. Виды воспитания. Классификация видов воспитания по направлению воспитательной деятельности.
6. Современные технологии воспитания.
7. Теория и практика воспитательной системы школы.
8. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
9. Понятие о средствах воспитания. Классификация средств воспитания.
10. Формы воспитания. Виды форм воспитания.
11. Коллектив. Основные характеристики коллектива.
12. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
13. Педагогическое руководство коллективом.
14. Внеклассная работа как фактор воспитания школьников. Организационные формы внеклассной работы.
15. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции классного руководителя.



16. Функции диагностики воспитанности. Критерии воспитанности.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Типы семейных отношений. Формирование личности в семье.
18. Функции семьи. Цели и задачи семейного воспитания.
19. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.
20. Семейное воспитание и семейное право. Меры по защите семьи и детства.
21. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе. Составляющие педагогической помощи семье.
22. Педагогическая культура родителей. Методы и формы работы с родителями.
23. Сущность межнационального общения.
24. Методы и формы воспитания интернационализма у учащихся.
25. Толерантность как социальное явление и важнейшее качество личности.
26. Поликультурное воспитание как учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств.

### **Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Сущность образования как педагогической категории. Современная российская система образования.
5. Общее понятие о методах педагогического исследования. Теоретические эмпирические методы педагогического исследования.
6. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории.
7. Сущность процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
9. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
10. Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
12. Понятие метода обучения и его функции. Классификация методов обучения по дидактической цели.
13. Приемы и средства обучения.
14. Виды обучения.
15. Особенности воспитательного процесса. Цели и задачи гуманистического воспитания.
16. Закономерности процесса воспитания. Классификация закономерностей воспитания.
17. Принципы воспитания. Классификация принципов воспитания.
18. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
19. Приемы и средства воспитания.
20. Формы воспитания.
21. Виды форм воспитания.
22. Коллектив. Основные характеристики коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
23. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.
24. Внеклассная работа как фактор воспитания школьников. Организационные формы внеклассной работы.
25. Функции классного руководителя. Формы работы классного руководителя.
26. Классный руководитель и педагогический коллектив.
27. Понятие «педагогическая технология обучения». Классификация педагогических технологий.
28. Традиционная технология обучения.
29. Технология развивающего обучения.

30. Личностно-ориентированные технологии обучения.
31. Сущность и специфика педагогических задач. Этапы решения педагогических задач.
32. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Методы и формы управления обр. системами.
33. Понятие системы образования. Структура системы образования РФ.
34. Функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.
35. Цели и содержание внутришкольного контроля. Методы и формы внутришкольного контроля.
36. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров
37. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе.
38. Педагогический мониторинг, цели и задачи мониторинга. Методика педагогического мониторинга.
39. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики.
40. Социальное воспитание: сущность и содержание.
41. Права ребенка, формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
42. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие. 2013
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. / Р.Атаханов. 2010
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов . 2005

4. Пастюк О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие . 2015
5. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. 2015

**б) дополнительная литература:**

6. Психология и педагогика: учебник / под ред. Н.В.Кудрявой, А.С.Молчанова . 2015
7. Социальная педагогика: учебное пособие / под ред.А.В. Иванова, 2013
8. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко . 2014
9. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учебное пособие / С.И.Самыгин, И.В.Тумайкин, 2015
10. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие. 2016
11. Супрунова, Л.Л.Поликультурное образование: учебник / Ю.С. Свириденко . 2013
12. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2009. № 4. С. 55-64.
13. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-434623>
14. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-433954>
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>
16. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>
17. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35578531\\_41154153.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf)
18. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie-438328>
19. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель // Народное образование. 2010. № 2. С. 226-230 / [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18274873\\_62279488.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18274873_62279488.pdf)

20. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184>
21. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489>
22. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427499> .
23. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-437703>
24. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-438936>
25. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820>
26. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-438792>
27. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327>
28. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087>

29. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-433372>
30. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
31. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508>
32. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-437117>
33. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783>
34. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie-441784>
35. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-442462>
36. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438084>

37. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-438085>

38. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;
4. CiscoWebex- Система проведения вебинаров (ООО Айтестдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.).

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser;

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **1. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол \_\_\_\_\_;

Одобрены на заседании совета факультета математики и информационных технологий  
(протокол № 5 от 30.03.2018 г.)

### **2. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол №9 от 29.06.2019 г.;

Одобрены на заседании совета факультета математики и информационных технологий  
(протокол № 5 от 29.03.2019 г.)

### **3. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол №9 от 29.06.2020 г.;

Одобрены на заседании совета факультета математики и информационных технологий  
(протокол № 5 от 27.03.2020 г.)