

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной  
работе

А.М. Дигурова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оценочная деятельность»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.07 Товароведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г., N1429 (ред. от 20.04.2016 г.), учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.07 Товароведение, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: к.т.н. Нартикоева А.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания

(протокол № 8 от «19» июня 2017 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ибрагимова З.Р.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии  
(протокол № 10 от «30» июня 2017 г.)

Председатель \_\_\_\_\_ Агаева Ф.А.

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	2
Семестр	3	
Лекции	36	8
Практические (семинарские) занятия	36	10
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	72	18
Самостоятельная работа	36	90
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	зачет	зачет
Общее количество часов	108	108

### 2. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Оценочная деятельность» является формирование у студентов знаний теоретических положений в области оценочного дела и навыков решения типовых задач по оценке. Студенты должны ознакомиться с основами оценочного дела, нормативными документами, регулирующими оценочную деятельность в Российской Федерации, знать основные подходы и методы оценки собственности.

В задачи дисциплины входят:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области взаимодействия участников рынка оценочных услуг;
- изучение основных целей при оценке собственности;
- ознакомление с нормативной базой в области оценочной деятельности;
- формирование практических навыков в реализации основных подходов к оценке собственности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП подготовки бакалавров

Б1.В.18 Вариативная часть.

Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи со следующими дисциплинами учебного плана: «Экономика» (ОК-3, ОПК-4), «Правовое регулирование» (ОК-4), «Современные тенденции в торговле» (ОПК-1, ПК-4)

Для освоения дисциплины необходимо знание правовых документов, регулирующих коммерческую деятельность, освоение научно-методических основ математики и информатики. Студент должен обладать умениями и навыками, связанными с проведением оценочной деятельности.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент *должен*:

**знать:**

- основные категории и понятия экономики (**ОК-3**);
- профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки (**ОПК-1**);

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук **(ОПК-4)**;
- основы товарного менеджмента и товарную логистику; принципы формирования ассортимента и управления товарными потоками на всех этапах товародвижения **(ПК-4)**;
- уметь:**
  - использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности **(ОК-3)**;
  - формулировать задачи и цели современного товароведения **(ОПК-1)**;
  - использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач **(ОПК-4)**;
  - осуществлять закупки и реализацию сырья и потребительских товаров **(ПК-4)**;
- владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения **(ОК-3)**;
- навыками профессионального роста **(ОПК-1)**,
- навыками использования социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества **(ОПК-4)**;
- методами управления товарами в сфере обращения **(ПК-4)**.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями

Коды компетенций	Содержание компетенций
<b>ОПК-4</b>	- способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
<b>ПК-10</b>	- способностью выявлять ценообразующие характеристики товаров на основе анализа потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости
<b>ПК-12</b>	обладание системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i><b>знать</b></i>	<i><b>уметь</b></i>	<i><b>владеть</b></i>
<b>ОПК-4</b>	- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук	- использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	- навыками использования социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества
<b>ПК-10</b>	- ценообразующие характеристики товаров	- проводить анализ потребительских свойств	- практическими навыками определения ценообразующих

			характеристик товаров на основе анализа потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости
<b>ПК-12</b>	– теоретические основы и методы товарной экспертизы, – правила подтверждения соответствия	– осуществлять организацию и проведение товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности	- навыками организации и производства товарной экспертизы, - навыками осуществления оценочной деятельности

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины ДО

№ не дели	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Форма контро ля	Мин. кол. баллов	Макс. кол. баллов	Литера тура
		Лек	Пр	Содержание	Часы				
1	<b>Тема 1. Понятие, цели, задачи и значение оценочной деятельности. Субъекты, объекты оценочной деятельности.</b> Основные понятия и экономические категории оценочной деятельности. Особенности бизнеса как объекта оценки. Особенности предприятия как объекта бизнеса.	2	2	Оценочная деятельность в Российской Империи. Оценочная деятельность в СССР. Оценочная деятельность в наше время.	2	устный ответ	0	2	[1], [2], [3], [4]
2	<b>Тема 1. Понятие, цели, задачи и значение оценочной деятельности. Субъекты, объекты оценочной деятельности.</b> Субъекты и объекты оценочной деятельности. Необходимость и цели оценочной деятельности в рыночных условиях. Процесс оценки стоимости бизнеса. Основные элементы задания по оценке. Дата или даты оценки. Цель или цели оценки. Этапы оценки. Качество оценки.	2	2	Особенности бизнеса как объекта оценки. Особенности предприятия как объекта бизнеса. Необходимость и цели оценочной деятельности в рыночных условиях.	4	реферат		2	[1], [2], [4]
3	<b>Тема 2. Теоретические основы оценочной деятельности.</b> Виды стоимости. Применяемый стандарт стоимости. Рыночная стоимость. Инвестиционная стоимость. Ликвидационная стоимость. Балансовая стоимость. Принципы оценки бизнеса.	2	2	Необходимость и способы учета риска в процессе оценки.	2	устный ответ; реферат	0	2	[1], [2], [4], [7]
4	<b>Тема 3. Математические основы оценочной деятельности.</b> Финансовые показатели, влияющие на оценочную стоимость. Прибыль. Денежный поток. Дивиденды. Валовые доходы. Активы. Влияние риска на стоимость капитала. Оценка стоимости денег во	2	2	Математические основы оценочной деятельности. Подготовка к решению задач.	2	решени е задач	0	2	[1], [2], [3], [5]

	времени.								
5	<b>Тема 4. Правовое регулирование оценочной деятельности.</b> Законодательное регулирование оценочной деятельности. Нормативные основы оценки в отдельных областях российского законодательства. Стандартизация оценочной деятельности. Сущность и содержание стандартов оценочной деятельности.	2	2	Международные стандарты оценки.	2	устный ответ; реферат	0	2	[1], [4], [10], [11]
6	<b>Тема 5. Постановка задания по оценке.</b> Информационное обеспечение процесса оценки. Система информационного обеспечения. Внутренняя и внешняя информация. Подготовка и обработка финансовой документации. Инфляционное корректирование отчетности.	2	2			устный ответ; реферат	0	2	[1], [2], [3], [4], [8]
7	<b>Тема 6. Доходный подход в оценочной деятельности.</b> Общая характеристика доходного подхода. Методы оценки. Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтированных будущих доходов. Прогнозирование будущего денежного потока и (или) прибыли. Определение ставки дисконтирования.	2	2	Учет факторов риска при доходном подходе в оценочной деятельности.	4	устный ответ		3	[1], [2], [4], [10]
8	<b>Тема 6. Доходный подход в оценочной деятельности.</b> Оценка рыночной ожидаемой ставки дохода на собственный капитал. Пример анализа дисконтированных будущих доходов. Метод капитализации прибыли. Определение базы прибыли. Измерение базы прибыли. Расчет ставки капитализации.	2	2	Подготовка и решение задач.		решение задач	0	3	[1], [2], [4], [10]

9	<b>Тема 7. Сравнительный подход в оценочной деятельности.</b> Общая характеристика сравнительного подхода. Теоретическое обоснование сравнительного подхода. Методы оценки: метод компании аналога; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов.	2	2	Подготовка и решение задач.	4	реферат ; контроль ная работа	0  0	3  4	[1], [2], [4]
	<b>Текущая работа студентов</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>1-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
10	<b>Тема 7. Сравнительный подход в оценочной деятельности.</b> Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий. Финансовый анализ. Расчет оценочных мультипликаторов. Выбор величины мультипликатора. Внесение итоговых корректировок.	2	2	Принципы отбора предприятий-аналогов при сравнительном подходе в оценочной деятельности.	2	устный ответ	0	2	[1], [2], [4], [5]
11	<b>Тема 7. Сравнительный подход в оценочной деятельности.</b> Характеристика ценовых мультипликаторов. Классификация мультипликаторов. Формирование ценовой величины стоимости.	2	2	Информационное обеспечение сравнительного подхода в оценочной деятельности: финансовая информация; рыночная (ценовая) информация; проблемы сопоставимости. Отраслевое сходство. Размер предприятия. Перспектива роста. Финансовый риск. Качество менеджмента.	4	реферат		2	[1], [2], [4], [7]
12	<b>Тема 8. Затратный подход в оценочной деятельности.</b> Сущность, общая характеристика и методы затратного подхода. Метод чистых активов.	2	2			устный ответ; реферат	0	2	[1], [2], [4]



13	<b>Тема 8. Затратный подход в оценочной деятельности.</b> Этапы расчета методом стоимости чистых активов. Оценка методом ликвидационной стоимости.	2	2	Подготовка и решение задач.	4	решение задач	0	2	[1], [2], [4], [5]
14	<b>Тема 9. Отчет по оценочной деятельности</b> Требования, предъявляемые к отчету об оценочной деятельности. Задачи, структура и содержание отчета. Стандарты отчета. Основные разделы отчета. Содержание отчета об оценке бизнеса.	2	2	Отчет по оценке. Требования, предъявляемые к отчету.	2	устный ответ; реферат	0	3	[1], [2], [5]
15	<b>Тема 9. Отчет по оценочной деятельности</b> Формирование итоговой величины стоимости по результатам оценки с использованием разных подходов.	2	2			устный ответ; реферат	0	3	[1], [2], [5]
16	<b>Тема 10. Особенности применения отдельных подходов и методов при оценочной деятельности.</b> Влияние различных факторов на выбор метода оценки. Особенности оценки стоимости отдельных объектов: земельных участков, недвижимого имущества, машин и технологического оборудования, транспортных средств.	2	2	Особенности применения отдельных подходов и методов при оценке нематериальных активов и задолженности предприятия.	4	устный ответ; реферат	0	3	[1], [6], [8], [9], [10]
17	<b>Тема 10. Особенности применения отдельных подходов и методов при оценочной деятельности.</b> Особенности предприятия как имущественного комплекса и бизнеса в целом как объекта оценки.	2/2	2/2			реферат контр. работа	0	4	[8], [9], [10]
	<b>Текущая работа студентов</b>						0	25	
	<b>2-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)</b>						0	25	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

### Содержание и учебно-методическая карта дисциплины ЗФО

№ не	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной	Занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля	Литера тура
---------	--	---------	---------------------------	-------------------	----------------

дели	дисциплине	Лекц.	Пр.	Содержание	Часы		
1	<b>Тема 1. Понятие, цели, задачи и значение оценочной деятельности. Субъекты, объекты оценочной деятельности.</b> Субъекты и объекты оценочной деятельности. Необходимость и цели оценочной деятельности в рыночных условиях. Цель или цели оценки. Этапы оценки. Качество оценки.	2		Оценочная деятельность в Российской Империи. Оценочная деятельность в СССР. Оценочная деятельность в наше время. Основные понятия и экономические категории оценочной деятельности. Особенности бизнеса как объекта оценки. Особенности предприятия как объекта бизнеса.	8	устный ответ	[1], [2], [3], [4]
2	<b>Тема 2. Теоретические основы оценочной деятельности.</b> Виды стоимости. Применяемый стандарт стоимости. Рыночная стоимость. Инвестиционная стоимость. Ликвидационная стоимость. Балансовая стоимость.	2	2	Принципы оценки бизнеса. Необходимость и способы учета риска в процессе оценки.	6	реферат	[1], [2], [4]
3	<b>Тема 3. Математические основы оценочной деятельности.</b>			Финансовые показатели, влияющие на оценочную стоимость. Прибыль. Денежный поток. Дивиденды. Валовые доходы. Активы. Влияние риска на стоимость капитала. Оценка стоимости денег во времени.	10	устный ответ; реферат	[1], [2], [4], [7]
4	<b>Тема 4. Правовое регулирование оценочной деятельности.</b>			Законодательное регулирование оценочной деятельности. Нормативные основы оценки в отдельных областях российского законодательства. Стандартизация оценочной деятельности. Сущность и содержание стандартов оценочной деятельности. Международные стандарты оценки.	10	решение задач	[1], [2], [5]
5	<b>Тема 5. Постановка задания по оценке.</b>			Информационное обеспечение процесса оценки. Система информационного обеспечения. Внутренняя и внешняя информация. Подготовка и обработка финансовой документации. Инфляционное корректирование отчетности.	6	устный ответ; реферат	[1], [4], [10], [11]
6	<b>Тема 6. Доходный подход в оценочной деятельности.</b> Общая характеристика доходного подхода.		2	Оценка рыночной ожидаемой ставки дохода на собственный капитал. Пример анализа дисконтированных будущих доходов. Метод	10	устный ответ; реферат	[1], [2], [4],

	Методы оценки. Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтированных будущих доходов. Прогнозирование будущего денежного потока и (или) прибыли. Учет факторов риска. Определение ставки дисконтирования.			капитализации прибыли. Определение базы прибыли. Измерение базы прибыли. Расчет ставки капитализации.			[8]
7	<b>Тема 7. Сравнительный подход в оценочной деятельности.</b> Общая характеристика сравнительного подхода. Теоретическое обоснование сравнительного подхода. Методы оценки: метод компании аналога; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов.		2	Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий. Финансовый анализ. Расчет оценочных мультипликаторов. Выбор величины мультипликатора. Внесение итоговых корректировок. Принципы отбора предприятий-аналогов. Информационное обеспечение: финансовая информация; рыночная (ценовая) информация; проблемы сопоставимости. Отраслевое сходство.	10	устный ответ	[1], [2], [4], [10]
8	<b>Тема 8. Затратный подход в оценочной деятельности.</b> Сущность, общая характеристика и методы затратного подхода. Метод чистых активов.		2	Этапы расчета методом стоимости чистых активов. Оценка методом ликвидационной стоимости.	10	устный ответ	[1], [2], [4], [10]
9	<b>Тема 9. Отчет по оценочной деятельности</b> Требования, предъявляемые к отчету об оценочной деятельности. Задачи, структура и содержание отчета. Стандарты отчета. Основные разделы отчета. Содержание отчета об оценке бизнеса.	2		Формирование итоговой величины стоимости по результатам оценки с использованием разных подходов. Отчет по оценке. Требования, предъявляемые к отчету	10	устный ответ	[1], [2], [4], [10]
	<b>Тема 10. Особенности применения отдельных подходов и методов при оценочной деятельности.</b> Влияние различных факторов на выбор метода оценки. Особенности оценки стоимости отдельных объектов: земельных участков, недвижимого имущества, машин и технологического оборудования, транспортных средств, нематериальных	2	2	Особенности предприятия как имущественного комплекса и бизнеса в целом как объекта оценки.	10	устный ответ	[1], [2], [4], [10]

	активов, и задолженности предприятия.						
	Итого:	8	10		90		

## 6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, дискуссия, работа на дистанционной площадке системы «MOODLE».

№/ п	Тема	Вид занятия	Активные формы	Интерактивные формы
1	<b>Тема 1.</b> Понятие, цели, задачи и значение оценочной деятельности. Субъекты, объекты оценочной деятельности	Семинарское	Устный опрос	
2	<b>Тема 2.</b> Теоретические основы оценочной деятельности	Семинарское	Устный опрос; обсуждение рефератов	Дискуссия
3	<b>Тема 3.</b> Математические основы оценочной деятельности	Практическое	Решение задач	
4	<b>Тема 4.</b> Правовое регулирование оценочной деятельности	Семинарское		Презентации
5	<b>Тема 5.</b> Постановка задания по оценке	Семинарское		Презентации
6	<b>Тема 6.</b> Доходный подход в оценочной деятельности	Семинарское	Решение задач	
7	<b>Тема 7.</b> Сравнительный подход в оценочной деятельности	Семинарское	Устный опрос, контрольная работа	
8	<b>Тема 8.</b> Затратный подход в оценочной деятельности	Семинарское	Устный опрос; решение задач	
9	<b>Тема 9.</b> Отчет по оценочной деятельности	Семинарское		Выполнение тестовых заданий
10	<b>Тема 10.</b> Особенности применения отдельных подходов и методов при оценочной деятельности	Семинарское		Выполнение тестовых заданий

**Презентации** на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

**Выполнение тестовых заданий.** Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование

позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания и т.д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение

исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### ***Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации***

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титальный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Оценочная деятельность»**

Дисциплина «Оценочная деятельность» читается в течение одного семестра по четыре часа в неделю, в т.ч практические занятия в объеме два часа в неделю.

Семинарские/практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации



элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать

самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы**

#### **Тематика рефератов**

(для формирования компетенций ОПК-4, ПК-10, ПК-12)

1. История развития оценочной деятельности.
2. Необходимость и цели оценки бизнеса в рыночных условиях. Стоимость как мера эффективности управления.

3. Стратегии роста стоимости компании.
4. Особенности бизнеса как объекта оценки.
5. Оценка стоимости фирменного знака.
6. Виды стоимости. Применяемый стандарт стоимости.
7. Финансовые показатели, влияющие на оценочную стоимость.
8. Различия между рынками закрытых и открытых компаний.
9. Подходы в оценке. Обоснование выбора подхода.
10. Влияние контрольного и неконтрольного участия в бизнесе.
11. Основные элементы задания по оценке.
12. Налоговый аспект в оценке бизнеса.
13. Форма и содержание письменных и (или) устных отчетов.
14. График проведения оценки. Этапы оценки.
15. Система информационного обеспечения. Внутренняя и внешняя информация.
16. Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов.
17. Прогнозирование будущего денежного потока и (или) прибыли. Определение ставки дисконтирования.
18. Оценка рыночной ожидаемой ставки дохода на собственный капитал.
19. Метод капитализации прибыли. Расчет ставки капитализации.
20. Теоретическое обоснование сравнительного подхода. Методы.
21. Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий.
22. Расчет оценочных мультипликаторов. Выбор величины мультипликатора.
23. Внесение итоговых корректировок.
24. Принципы отбора предприятий-аналогов.
25. Формирование ценовой величины стоимости.
26. Метод чистых активов.
27. Оценка недвижимого имущества по рыночной стоимости.
28. Оценка нематериальных активов. Определение рыночной стоимости финансовых активов.
29. Оценка стоимости многопрофильных компаний
30. Оценка инвестиционных проектов

### Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. Качество доклада</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5

Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>Итоговая оценка за защиту</b>		<b>5</b>

**Перечень тем для подготовки презентаций**  
(для формирования компетенций ОПК-4, ПК-10, ПК-12)

1. История оценочной деятельности.
2. Понятие, сущность и цели оценочной деятельности.
3. Субъекты и объекты оценки оценочной деятельности.
4. Виды стоимости, используемые при оценочной деятельности.
5. Принципы оценочной деятельности.
6. Риски и способы их учета в оценочной деятельности.
7. Формирование денежных потоков, влияющих на стоимость объекта оценки.

Определение доходности.

8. Основы финансовой математики.
9. Основные функции денег.
10. Правовое регулирование оценочной деятельности.

**Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

Крите рии/б аллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
---------------------------	--	---	--	--------------------------------

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

#### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:</b>	<b>25</b>
- выполнение и защита лабораторной работы	10
- выполнение домашних заданий	5
- самостоятельная работа	10
<b>1-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>25</b>
<b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели, в том числе:</b>	<b>25</b>
- выполнения и защита лабораторной работы	10
- выполнения домашних заданий	5
- самостоятельных работ	10
<b>2-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

Промежуточный контроль:

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачтено».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + 3):2$$

где  $T_1 + T_2$  - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$  - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

3 - количество баллов, набранных на зачете

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

(для формирования компетенций ОПК-4, ПК-10, ПК-12)

1. История развития оценочного дела в России.
2. Основные понятия и экономические категории оценочной деятельности.
3. Особенности оценочной деятельности.
4. Особенности предприятия как объекта оценочной деятельности.
5. Субъекты и объекты оценочной деятельности.
6. Необходимость и цели оценочной деятельности в рыночных условиях.
7. Процесс оценочной деятельности.
8. Основные элементы задания по оценке Дата или даты оценки. Цель или цели оценки. Этапы оценки. Качество оценки
9. Виды стоимости. Применяемый стандарт стоимости.
10. Рыночная стоимость.
11. Инвестиционная стоимость.
12. Ликвидационная стоимость.
13. Балансовая стоимость.
14. Принципы оценочной деятельности.
15. Финансовые показатели, влияющие на оценочную стоимость.
16. Прибыль. Денежный поток. Дивиденды. Валовые доходы. Активы. Влияние риска на стоимость капитала.
17. Оценка стоимости денег во времени.
18. Законодательное регулирование оценочной деятельности.
19. Нормативные основы оценки в отдельных областях российского законодательства.
20. Стандартизация оценочной деятельности. Сущность и содержание стандартов оценочной деятельности. Международные стандарты оценки.
21. Информационное обеспечение процесса оценки.
22. Система информационного обеспечения.
23. Внутренняя и внешняя информация.
24. Подготовка и обработка финансовой документации. Инфляционное корректирование отчетности.
25. Общая характеристика доходного подхода.
26. Методы оценки.
27. Подход к оценке через дисконтирование будущих доходов. Понятие дисконтированных будущих доходов.
28. Прогнозирование будущего денежного потока и (или) прибыли.
29. Определение ставки дисконтирования.
30. Оценка рыночной ожидаемой ставки дохода на собственный капитал.
31. Метод капитализации прибыли. Определение базы прибыли. Измерение базы прибыли. Расчет ставки капитализации.
32. Общая характеристика сравнительного подхода.

33. Теоретическое обоснование сравнительного подхода.
34. Методы оценки: метод компании аналога; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов.
35. Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий.
36. Финансовый анализ.
37. Расчет оценочных мультипликаторов. Выбор величины мультипликатора. Внесение итоговых корректировок.
38. Принципы отбора предприятий-аналогов.
39. Информационное обеспечение: финансовая информация; рыночная (ценовая) информация; проблемы сопоставимости.
40. Финансовый риск. Качество менеджмента.
41. Характеристика ценовых мультипликаторов. Классификация мультипликаторов.
42. Формирование ценовой величины стоимости.
43. Сущность, общая характеристика и методы затратного подхода.
44. Метод чистых активов.
45. Этапы расчета методом стоимости чистых активов.
46. Оценка методом ликвидационной стоимости.
47. Требования, предъявляемые к отчету об оценочной деятельности. Задачи, структура и содержание отчета.
48. Стандарты отчета об оценочной деятельности.
49. Содержание отчета об оценочной деятельности.
50. Формирование итоговой величины стоимости по результатам оценки с использованием разных подходов.
51. Влияние различных факторов на выбор метода оценки.
52. Особенности оценки стоимости отдельных объектов: земельных участков, недвижимого имущества, машин и технологического оборудования, транспортных средств, нематериальных активов, и задолженности предприятия.
53. Особенности предприятия как имущественного комплекса и бизнеса в целом как объекта оценки.

#### Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение	36-40

выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется



		самостоятельности устойчивого практического навыка.	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>/незачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» /</b> <b>«зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» /</b> <b>«зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» /</b> <b>«зачтено»</b>

**Примерные тесты рубежной аттестации**  
(для формирования компетенций ОПК-4, ПК-10, ПК-12)

1. Первоначально оценка недвижимости начала проводиться для целей налогообложения в:

- XVII веке
- XVI веке
- XVIII веке

2. Основные, исходные положения, выработанные на основе практической деятельности в процессе оценки и используемые при осуществлении данного вида деятельности – это:

- принципы оценки
- процесс оценки
- рыночная инфраструктура

3. Рыночная стоимость и частично рыночная стоимость, которая, в свою очередь, может быть представлена стоимостью объекта оценки с ограниченным рынком, нормативно рассчитанной стоимостью и другими видами специальной стоимости – это:

- нормативно рассчитанная стоимость
- степень рыночности
- методология оценки

4. Что из перечисленного ниже не является стандартом оценки бизнеса:

- обоснованная рыночная стоимость
- ликвидационная стоимость
- обоснованная стоимость
- инвестиционная стоимость
- внутренняя (фундаментальная) стоимость

5. Насколько правильно утверждение о том, что оценочная стоимость бизнеса равна доходу, который можно получить за весь срок его полезного существования, вложив ту же сумму инвестиций в аналогичный и сопоставимый по рискам бизнес:

- абсолютно верно
- неверно
- верно лишь в ряде случаев
- в условиях конкурентного рынка капитала абсолютно верно, в иных верно лишь в ряде случаев

6. Капитализация денежных потоков для постпрогнозного периода осуществляется с использованием ставки дисконтирования, равной норме дохода на:

- момент оценки
- конец остаточного срока бизнеса
- конец прогнозного периода
- начало периода, представляющего собой разность между длительностью прогнозного периода и остаточным сроком бизнеса.

8. Сумма затрат в рыночных ценах, существующих на дату оценки, необходимых для создания объекта, идентичного объекту оценки, с применением идентичных материалов и технологий, с учетом износа объекта оценки – это:

- стоимость воспроизводства
- стоимость объекта оценки при существующем использовании

ликвидационная стоимость

**9.** Процесс приведения денежных поступлений от инвестиций к их текущей стоимости – это:

накопление  
дисконтирование  
капитализация

**10.** Основными требованиями, предъявляемыми к оценочной информации, являются:

достоверность, точность  
комплексность, полнота  
все перечисленные

**1.** Сравнительный подход реализуется посредством:

двух методов  
трех методов  
пяти методов

**2.** Основным инструментом определения рыночной стоимости сравнительным подходом являются:

ценовые мультипликаторы  
финансовые коэффициенты  
ценовые различия

**3.** Какие методы используются при оценке недвижимости по затратному подходу метод капитализации дохода и метод дисконтированных будущих денежных потоков

метод рынка капитала; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов.  
метод накопления чистых активов; метод скорректированной балансовой стоимости; метод замещения; метод ликвидационной стоимости

**4.** В оценочной практике используются ... типа ценовых мультипликаторов

3  
4  
2

**5.** Какой из математических методов в сравнительном подходе представляет один из наиболее гибких приемов обработки статистической информации

корреляционно-регрессионный анализ  
метод главных компонент  
факторный анализ

**6.** Договор между оценщиком и заказчиком обязательно должен содержать: наименования, реквизиты и подтверждение правомочности договаривающихся сторон

точное указание объекта оценки (объектов оценки), а также его (их) описание;  
вид определяемой стоимости объекта оценки (способ оценки имущества);  
указание на стандарты оценочной деятельности, которые будут применяться при проведении оценки  
все вышеперечисленное

7. Отчет по оценочной деятельности в общем виде состоит из .... разделов

3  
5  
6

8. Какие методы используются при оценке недвижимости по рыночному подходу  
метод капитализации дохода и метод дисконтированных будущих денежных потоков

метод рынка капитала; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов  
метод накопления чистых активов; метод скорректированной балансовой стоимости; метод замещения; метод ликвидационной стоимости

9. В качестве ограничения (обременения) объекта недвижимого имущества могут выступать:

сервитут;  
аренда;  
арест;  
ипотека;  
все вышеперечисленное.

10. Кто выбирает подход и методы оценки бизнеса:

заказчик  
оценщик  
определяются государством  
иное

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература по дисциплине:*

1. Кацман В.Е., Косорукова И.В., Родин А.Ю. Основы оценочной деятельности: учебник, 3-е изд., перераб. и доп. Издательство: МФПУ «Синергия», 2019. - 432 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574441>

2. Кацман В.Е., Косорукова И.В., Родин А.Ю. Оценочная деятельность: правовые, теоретические и математические основы, Книга 1, Учебное пособие, Изд-во ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2008. - 300 с.

3. Тепман, Л.Н. Оценка недвижимости : учебное пособие / Юнити, 2015. – 591 с. : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447147>

4. Щербакова, Н.А. Основы оценочного менеджмента : учебное пособие :Новосибирский государственный технический университет 2017. – 88 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575028>

### *Дополнительная литература:*

5. Есипов В.Е., Маховикова Г.А., Терехова В.В. Тесты и задачи по оценочной деятельности. – СПб.: Питер, 2002. – 128 с.

6. Аллавердян В. Особенности национальной оценочной деятельности // Бухгалтерия и банки. 2014. N 5. С. 16 - 19.

7. Березин Д.А. Осуществление оценочной деятельности в гражданском процессе // Юридический мир. 2014. N 4. С. 36 - 39.

8. Зимина А.С., Толстых Ю.О. Возможности развития оценочной деятельности в РФ путем внедрения стандартов RICS в российскую практику оценки //Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 271.

9. Кацман В.Е. Методика и опыт повышения конкурентоспособности образовательной программы ВУЗа (на примере программы подготовки оценщиков) // Интернет-журнал Науковедение. 2013. № 6 (19). С. 38..

10. Правовое регулирование оценочной деятельности Верховина А.В. М.: ООО "Российское общество оценщиков", 2003. – 488 с.

11. Риполь-Сарагоси Ф.Б. Основы оценочной деятельности: Учебное пособие. - М.: «Издательство ПРИОР», 2001. – 240 с.

12. Есипов В.Е., Маховикова Г.А., Терехова В.В. Оценка бизнеса. – СПб.: Питер, 2006. — 464 с.

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).

4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 409 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, кафедра, электронная кафедра с микрофоном, программное обеспечение.

Лабораторные занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в кабинете № 614 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного преподавательским столом и стулом; столами и стульями для обучающихся; кафедрой; классной доской, мультимедийным комплексом (проектор, экран), ноутбуком, колонками, программным обеспечением.

Микроскопы монокулярные, лупы, муляжи, раздаточный материал, рН-метр-милливольтметр РН-150МИ, Весы лабораторные прецизионные ЕТ-300П с проверкой.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

#### 11. Лист обновления/актуализации

##### 1. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «27» июня 2018 г., протокол № 9;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11.

##### 2. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2019 г., протокол № 10/18-19;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

##### 3. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2020 г., протокол № 9/19-20;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «30» июня 2020 г., протокол № 10/19-20.