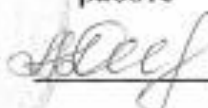


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной
работе

 А.М. Дигурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г., N1429 (ред. от 20.04.2016 г.), учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.07 Товароведение утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04. 2017 г., протокол № 11.

Составитель: Шокаева Т. И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
(протокол № 8 от «28» ИЮНЯ 2017 г.)

Заведующий кафедрой 

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 10 от «30» июня 2017 г.)

Председатель  Агаева Ф.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	1	
Лекции	18	4
Практические (семинарские) занятия	18	6
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	72	134
Курсовая работа		
экзамен	9	10
Зачет		
Общее количество часов	144	144

2. Цели освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины Экономика обусловлена миссией основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение», требованиями ФГОС ВО по указанному направлению подготовки и заключается в освоении соответствующих компонентов общекультурных компетенций.

Целями освоения учебной дисциплины Экономика являются формирование компетенций у слушателей в процессе получения фундаментальных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков.

Задачи освоения дисциплины (для студентов):

быть компетентными в вопросах возникновения ведущих учений, которые определили предмет экономической теории и методы ее исследования, а также систематизировать знания в области истории развития экономики как науки;

владеть сущностью научной экономической терминологии; научиться анализировать с общих экономических позиций проблемы современной рыночной экономики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.Б.04) «Экономика» относится к базовой части ОПОП.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Математика».

Курс «Экономика» является основой изучения таких дисциплин, как «Современные тенденции в торговле», «Экономика предприятия», предусмотренных программой обучения студентов по направлению «Товароведение».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК -3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах дея-

	тельности
ОПК-4	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
ОК -3	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия экономики; - знать предмет и место экономической теории в системе экономических знаний; - основные понятия и термины дисциплины, в т.ч. экономические законы, закономерности, формы и механизмы функционирования экономических субъектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы и положения экономической науки и хозяйствования; - современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; - теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики; - роль государства в согласовании экономических интересов общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - рассчитывать, определять, оценивать результаты хозяйственной деятельности субъектов рыночного хозяйства, строить модели их поведения 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками использования различных социально-экономических методов при решении профессиональных задач.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ОФО)

№ не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы кон- троля	Количество баллов		Литера- тура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	Лекция «Введение в экономику»: предмет и метод дисциплины, экономические категории и законы, структура, функции и методология экономические отношения, экономические субъекты (агенты), методы познания экономических явлений.	2	2	Основные этапы развития экономической теории.	7	Защита реферативного обзора			1,2,3,6
3-4	Лекция: «Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор»: экономические отношения; производство, распределение, обмен и потребление благ; простое и расширенное воспроизводство; экономические потребности и их классификация, безграничность потребностей, экономические ресурсы и их виды: земля, труд, капитал и предпринимательская способность; ограниченность ресурсов; экономическая эффективность; проблема экономического выбора; кривая производственных возможностей.	2	2						2,4,6
5-6	Лекция «Экономические закономерности организации общества»: отношения собственности; типы собственности; собственность и хозяйствование: теория «пучка прав собственности», экономические интересы, цели и средства; права собственности; собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей; модели смешанной экономики; рынок и условия его возникновения; определение понятия «рынок»; эволюция взглядов на рынок; сущность рынка: родовые черты, функции и роль в общественном производстве; типология рынка; многокритериальный характер системы и структуры рынка; инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элементы; деньги и их функции в рыночной экономике.	2	2	Типы рыночных структур	15	Защита реферативного обзора			1,2,3,5,6
7-8	Лекция «Рынок. Теория спроса и предложения»: спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения. Анализ рыночного спроса. Детерминанты	2	2						1,2,3,6

	спроса. Кривая спроса. Понятие предложения. Факторы, влияющие на изменения в предложении. Эластичность: сущность и виды. Виды эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Факторы, влияющие на эластичность спроса по доходу. Свойства рыночного равновесия. Формирование цены под влиянием спроса и предложения. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена.								
9	1-я рубежная письменная контрольная работа						0	25	
	Текущая работа студентов						0	25	
9-12	Лекция «Фирма: издержки производства и прибыль»: предприятие и фирма, типы предпринимательских структур, издержки производства, прибыль предприятия и ее максимизация	4	4	Распределение доходов в рыночной экономике	15	Защита реферативного обзора			1,2,5
13-14	Лекция «Рынки экономических ресурсов»: рынок экономических ресурсов: сущность, значение и особенности, рынок труда и заработная плата, рынок земли, рынок капитала, предпринимательство, прибыль, предпринимательский доход.	2	2	Экономическая роль государства	15	Защита реферативного обзора			1,3,6,7
15-16	Лекция «Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия»: макроэкономика как раздел экономической науки, макроэкономические модели, воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики, система национальных счетов и макроэкономические показатели, понятие макроэкономического равновесия; Основные проблемы макроэкономики: экономический цикл, безработица и ее формы, инфляция и ее виды	2	2						2,3,4,6
17-18	Лекция «Денежно-кредитная система»: деньги: сущность, происхождение, функции, денежный рынок, кредит: понятие и виды, кредитная система, банки, банковская система	2	2	Мировая экономика и международные экономические отношения	20	Защита реферативного обзора			1,3,4,5,7
19	1-я рубежная письменная контрольная работа						0	25	
	Текущая работа студентов						0	25	
	ИТОГО	18	18		72		0	100	

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ЗФО)

№ не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы кон- троля	Литера- тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	«Введение в экономику». предмет и метод дисциплины, экономические категории и законы, структура, функции и методология экономические отношения, экономические субъекты (агенты), методы познания экономических явлений. Лекция «Экономические закономерности организации общества»: отношения собственности; типы собственности; собственность и хозяйствование: теория «пучка прав собственности», экономические интересы, цели и средства; права собственности.	1	1	Основные этапы развития экономической теории. «Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор»: экономические отношения; производство, распределение, обмен и потребление благ; простое и расширенное воспроизводство; экономические потребности и их классификация, безграничность потребностей, экономические ресурсы и их виды: земля, труд, капитал и предпринимательская способность; ограниченность ресурсов; экономическая эффективность; проблема экономического выбора; кривая производственных возможностей.	28	Защита реферативного обзора	1,2,3,6
2	Лекция «Рынок. Теория спроса и предложения»: спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения. Анализ рыночного спроса. Детерминанты спроса. Кривая спроса. Понятие предложения. Факторы, влияющие на изменения в предложении. Эластичность: сущность и виды. Виды эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.	1	1	Типы рыночных структур. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей; модели смешанной экономики; рынок и условия его возникновения; определение понятия «рынок»; эволюция взглядов на рынок; сущность рынка: родовые черты, функции и роль в общественном производстве; типология рынка; многокритериальный характер системы и структуры рынка; инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элементы; деньги и их функции в рыночной экономике. Эластичность спроса по доходу. Факторы, влияющие на эластичность спроса по доходу. Свойства рыночного равновесия. Формирование цены под влиянием спроса и предложения. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена.	28	Защита реферативного обзора	1,2,3,5,6
3	Лекция «Фирма: издержки производства и прибыль»: предприятие и фирма, типы предпринимательских структур, издержки производства, прибыль предприятия и ее максимизация	1	1	Распределение доходов в рыночной экономике Экономическая роль государства. «Рынки экономических ресурсов»: рынок экономических ресурсов: сущность, значение и особенности, рынок труда и заработ-	28		1,3,6,7

				ная плата, рынок земли, рынок капитала, предпринимательство, прибыль, предпринимательский доход.			
15-16	Лекция «Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия»: макроэкономика как раздел экономической науки, макроэкономические модели, воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики, система национальных счетов и макроэкономические показатели, понятие макроэкономического равновесия;	1	1	Основные проблемы макроэкономики: экономический цикл, безработица и ее формы, инфляция и ее виды	26		2,3,4,6
17-18	Лекция «Денежно-кредитная система»: деньги: сущность, происхождение, функции.	-	2	Денежный рынок, кредит: понятие и виды, кредитная система, банки, банковская система. Мировая экономика и международные экономические отношения.	24	Защита реферативного обзора	1,3,4,5,7
	ИТОГО	4	6		134		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

– работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

– выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

– изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

– подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить

краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы:

проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, а также специальные поисковые системы: www.chem.msu.su, www.chemnavigator.hotbox.ru.

Методические рекомендации по написанию реферата(доклада)

Реферат- краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Для подготовки реферата студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1. Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Экономика»

Дисциплина «Экономика» читается в течение одного семестра по одному часу в неделю и проводятся практические занятия в объеме одного часа в неделю.

Семинарские/практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет рабо-

тать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
2. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.
3. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
4. Международное разделение труда как основа мировой экономики.
5. Основные денежные агрегаты.
6. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.

7. Модель предложения денег.
8. Денежный мультипликатор.
9. Цели бюджетно-налоговой политики.
10. Дискреционная и не дискреционная фискальная политика.
11. Бюджетные дефицита и излишки.
12. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
13. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
14. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
15. Уровень инфляции.
16. Инфляция спроса и инфляция издержек.
17. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
18. Понятия и задачи макроэкономики.
19. Модель круговых потоков.
20. Общие условия макроэкономического равновесия.
21. ВВП и ВВП, способы их измерения. Другие показатели дохода и продукта.
22. Номинальные и реальные показатели.
23. Индексы цен.
24. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.
25. Проблемы оценки благосостояния нации.
26. Рынок труда и заработная плата.
27. Рынок капитала
28. Рынок природных ресурсов.
29. Понятие конкуренции и ее функции
30. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция
31. Экономическое содержание и признаки предпринимательства.
32. Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
33. Теории фирмы. Стратегия фирмы.
34. Структура издержек фирмы.
35. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.
36. Мировой рынок и международная торговля..
37. Закон спроса. Эффекты дохода и замещения.
38. Кривая спроса. Детерминанты спроса.
39. Закон предложения.
40. Кривая предложения. Детерминанты предложения.
41. Равновесная цена в рыночной экономике. Изменение спроса и предложения.
42. Эластичность спроса.
43. Факторы, влияющие на эластичность спроса.
44. Эластичность предложения.
45. Факторы, влияющие на эластичность предложения.
46. Платежный баланс.
47. Экономические формы общественного хозяйства
48. Деньги как категория товарного производства
49. Рыночная экономика и ее функции
50. Экономическая теория как наука
51. Материальные потребности и экономические ресурсы общества
52. Валютная система и валютный курс..
53. Субъекты и объекты собственности.
54. Формы собственности.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. Качество доклада		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка за защиту		5

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:	25
- устный ответ	3
- выполнение заданий на практических занятиях	7
- выполнение домашних заданий	5
- самостоятельная работа	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели, в том числе:	25
- устный ответ	3
- выполнения заданий на практических занятиях	7
- выполнения домашних заданий	5
- самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Э):2$$

где $T_1 + T_2$ - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$ - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

Э - количество баллов, набранных на экзамене

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен/зачет в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

Практические занятия

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является: 1) знакомство с базовыми понятиями курса; 2) приобретение навыков анализа; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях; 5) умение продуцировать тексты, которые по содержанию относятся к общекультурной либо профессиональной деятельности.

Критерии оценки: В рамках курса предусмотрено проведение 9 семинарских занятий.

Семинары организованы с применением как традиционных (доклады) технологий, так и активных (дебаты, дискуссии, деловые игры) методов, предполагающих возможности для разной степени включенности студентов.

Критерии выставления оценок за семинарские занятия:

«5» – выступление по результатам разбора вопроса, с докладом по теме занятия; активное и содержательное участие в обсуждении темы, знание лекционного материала, основной и дополнительной литературы по соответствующей теме.

«3» – эпизодическое участие в обсуждении, либо не продемонстрировано глубокого знания материала по теме, нет опоры на релевантную литературу.

«1» – пассивное присутствие.

«0» – отсутствие; опоздание более чем на 10 минут; нарушения дисциплины.

По окончании курса рассчитывается итоговая оценка за семинарские занятия как суммарная оценка за 9 семинаров.

Процедура пересдачи семинарских заданий для повышения оценки не предусматривается. Процедура дополнительного набора баллов «задним числом» - не предусматривается. В случае отсутствия студента на семинаре по уважительной причине (с предоставлением справки из медицинского учреждения в деканат или другого формально документа, обмусливающего пропуск по уважительной причине) оценка «0» не проставляется, студенту предоставляется возможность отработать пропущенное занятие.

Типовые задания для практических (семинарских) занятий

Тема №1: Введение в экономику.

1. Экономика: основные понятия.
2. Экономические категории и законы. Причинно-следственные и функциональные связи в экономике.
3. Предмет экономической теории. Политическая экономия, экономикс, экономическая теория. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая наука.
4. Функции экономической теории.
5. Методы экономической теории.

Тема № 2: Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор.

1. Экономические отношения; производство, распределение, обмен и потребление благ; простое и расширенное воспроизводство.
2. Экономические потребности и их классификация, безграничность потребностей.
3. Экономические ресурсы и их виды: земля, труд, капитал и предпринимательская способность; ограниченность ресурсов.
4. Экономическая эффективность, проблема экономического выбора.
5. Кривая производственных возможностей.

Тема № 3: Экономические закономерности организации общества.

1. Понятие и классификация экономических систем.
2. Определение понятия «рынок». Эволюция взглядов на рынок.
3. Типология рынка.
4. Инфраструктура рынка.
5. Собственность: экономические и правовые аспекты.
6. Формы и виды собственности.

Тема № 4: Рынок. Теория спроса и предложения.

1. Спрос. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
2. Предложение. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения. Величина предложения.
3. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.
4. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения. Практическое значение теории эластичности.
5. Теория рыночного равновесия. Виды равновесия. Модели равновесия. Цена равновесия.

Тема № 5: Фирма: издержки производства и прибыль.

1. Предприятие и фирма. Типы предпринимательских фирм.
2. Издержки производства и их классификация.
3. Понятия «фирма» и «предприятие».
4. Фирма – главный субъект микроэкономики. Классификация предприятий.
4. Прибыль предприятия и ее максимизация.

Тема № 6: Рынки экономических ресурсов.

1. Рынок экономических ресурсов: сущность, значение и особенности.

2. Спрос на факторы производства. Особенности предложения на ресурсном рынке.
3. Рынок труда и заработная плата.
4. Рынок земли. Цена земли. Рента.
5. Рынок капитала. Ссудный процент.

Тема № 7: Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия.

1. Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики.
2. Макроэкономические показатели.
3. Цикличность экономического развития:
 - понятие экономического (делового) цикла;
 - экономический цикл и экономический кризис;
 - классификация кризисов;
 - причины цикличности: внешние и внутренние;
 - основные теории циклов;
 - влияние циклов на развитие национальной экономики.
4. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
5. Сущность, измерение, причины и виды безработицы.
6. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.
7. Сущность, причины, измерение, виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (издержек).
8. Социально-экономические последствия инфляции.
9. Антиинфляционная политика.

Тема № 8: Денежно-кредитная система.

1. Деньги: сущность, происхождение, функции.
2. Денежный рынок.
3. Кредит: понятие и виды, кредитная система.
4. Банки, банковская система.

Примеры типовых тестовых заданий

К проблемам, которые не изучает экономика, относится:

экономический рост
безработица
обращение денег
монополистическая конкуренция
государственный долг

Макроэкономическим показателем не является:

цена компьютера
дефицит торгового баланса
темп роста ВВП
уровень безработицы
уровень цен

Одна из основных проблем, изучаемых макроэкономикой:

поведение домохозяйств
принятие фирмами решения о ценах
принятие потребителями решения о покупках
экономический рост
ценовая дискриминация

Совокупная добавленная стоимость равна:

совокупная стоимость конечной продукции

нулю в долгосрочном периоде
прибыли всех фирм
стоимости общего объема продаж данного года
все ответы верны

В ВВП включается стоимость:
работы по дому
нелегально проданных наркотиков
промежуточной продукции
консультационных услуг
отгула, полученного на работе

ВВП измеряет:
расходы на все конечные товары и услуги
совокупный доход в экономике
совокупную добавленную стоимость всех фирм в экономике
все ответы верны

Примером трансфертных платежей является:
заработная плата
прибыль
рента
государственные закупки
пособия по безработице

Характерной чертой рецессии является:
снижение уровня безработицы
рост популярности президента
снижение доходов
рост инфляции
снижение экспорта

Фазе подъёма не соответствует:
рост инвестиционных расходов
рост прибыли фирм
сокращение налоговых поступлений
уменьшение объема пособий по безработице
рост импорта

Если человек выходит на пенсию, то уровень безработицы:
остаётся без изменений
снижается
повышается
определенно сказать нельзя

В состав рабочей силы включается:
кондитер, вышедший на пенсию;
домохозяйка, работающая уборщицей на полставки
учитель фехтования, отчаявшийся найти работу
рэкетир, осужденный по статье Уголовного кодекса
нет верного ответа

Если уровень инфляции составляет 20% в месяц, то такая инфляция называется:
умеренной
галопирующей
высокой
гиперинфляцией

Если уровень инфляции» составляет 20% в год, то такая инфляция называется:
умеренной
галопирующей
высокой
гиперинфляцией

Если уровень инфляции составляет 10% в неделю, то такая инфляция называется:
умеренной
галопирующей
высокой
гиперинфляцией

Если уровень инфляции составляет 5% в год, то такая инфляция называется:
умеренной
галопирующей
высокой
гиперинфляцией
дефляцией

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет изучения экономической теории.
2. Характеристика основных экономических школ XX – XXI вв.
3. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация.
4. Субъекты и структура рыночной экономики. Модель кругооборота потоков продуктов, доходов и расходов.
5. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики
6. Основные черты смешанной экономики. Роль государства в рыночной экономике.
7. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
8. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
9. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
10. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам.
11. Эластичность рыночного предложения по цене.
12. Сущность и функции денег. Формы денег.
13. Теория потребительского поведения.
14. Экономические издержки: явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
15. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
16. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
17. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
18. Общие черты рынков несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.

20. Характеристика олигополии как рыночной среды. Типы олигополий.
21. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. Равновесие на рынке ресурсов.
22. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.
23. Характеристика рынка труда в условиях совершенной конкуренции.
24. Сравните преимущества и недостатки основных форм заработной платы и систем оплаты труда.
25. Характеристика капитала как фактора производства. Равновесие на рынке капитала.
26. Рынок капитала. Теория ссудного процента. Дисконтирование.
27. Характеристика рынка природных ресурсов. Равновесие на рынке земли.
28. Характеристика земли как фактора производства. Дайте характеристику видам земельной ренты.
29. Дайте характеристику земельной ренты и ее видам. Как распределяется земельная рента? Рента и арендная плата.
30. Равновесие на рынке земли. Чему равна цена земли?
31. Невозобновляемые природные ресурсы, их роль в современной российской экономике.
32. Анализ общего равновесия. Модель общего равновесия Л. Вальраса. Коробка Эджуорта.
33. Эффективность по Парето.
34. Кривая потребительских возможностей.
35. Организационно-правовые формы предприятий.
36. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.
37. Информация как фактор производства. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
38. ВВП: его сущность и составляющие
39. Структура ВВП по доходам.
40. Безработица: сущность, формы, уровень.
41. Циклическая безработица.
42. Безработица и закон Оукена.
43. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
44. Виды фискальной политики.
45. Сущность и принципы налогообложения.
46. Негативные последствия ежегодного балансирования государственного бюджета.
47. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования.
48. Финансовая система государства и её особенности.
49. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Основные инструменты фискальной политики.
50. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита. Государственный долг.
51. Бюджетно-налоговая политика.
52. Экономическая теория налогообложения.
53. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.
54. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика.
55. Различия кейнсианского и монетаристского подходов к кредитно-денежной политике. «Денежное правило» М. Фридмена. Современный монетаризм.
56. Социальная политика государства и её основные задачи.
57. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения.
58. Методы измерения степени неравенства в доходах. Кривая М. Лоренца, коэффициент К. Джинн.
59. Бедность и её черты.
60. Применение разных критериев при определении справедливости.
61. Социальный и рыночный подходы в реализации социальной политики.

62. Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной про- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		граммой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Курс экономической теории: Учебник; Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Кисилевой. 5-е доп. и перераб. изд. – Киров: Изд-во «АСА», 2011.
2. Современная экономика. Под ред. Мамедова О.Ю. М.: КНОРУСС, 2012
3. Журавлева Г.И. Экономика. М.: Юристъ. 2012
4. Дубровская Е.С. Экономика. М.: РИОР: ИНФРА-М. 2012

б) дополнительная литература

1. Экономическая теория: Учебник / Под общей ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: Инфра. –М. 2006г.
2. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. – 9 издание. – М.: Маркет, 2009. (Университетская серия).
3. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. В 2-х томах, 17 изд-е. – М.: ИНФРА-М, 2009.
4. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов – 2-е изд., изм. – М.: изд-во НОРМА (Издательская группа Норма-Инфра-М), 2006.
5. Микроэкономика: практический подход. Под ред. А.Т. Грязнова, Юданова А.Ю. 3 изд. М.: КНОРУС, 2007.
6. Экономическая теория. В.М. Сохомлинский, В.Е. Корольков. под ред. А.Г. Грязновой, В.М. Сохомлинского, 2-е изд. М. КНОРУС, 2006.
7. История экономических учений. Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Макашевой. - М.: ИНФРА, 2000.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине, консультации, индивидуальная работа со студентами осуществляется в кабинете № 604 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, стул; столы и стулья обучающихся; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, кафедра, электронная кафедра с микрофоном; программным обеспечением.

Проведение тестирования по дисциплине осуществляется в компьютерном классе (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, а также программным обеспечением.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№ 17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г. (продлена до 2021г.)
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагат» продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

11. Лист обновления/актуализации