

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной
работе

 А.М. Дигурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Товароведение пищевых жиров»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.07 Товароведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г., N1429 (ред. от 20.04.2016 г.), учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.07 Товароведение, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: к.б.н., доцент Симеониди Д.Д.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания

(протокол № 8 от «19» июня 2017 г.)

Заведующий кафедрой  Ибрагимова З.Р.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии

(протокол № 10 от «30» июня 2017 г.)

Председатель  Агаева Ф.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	4
Семестр	7	
Лекции	36	6
Практические (семинарские) занятия	-	-
Лабораторные занятия	36	8
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	72	14
Самостоятельная работа	45	121
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	27	9
Зачет	-	-
Общее количество часов	144	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Товароведение пищевых жиров» является формирование знаний в области товароведения жировых товаров животного и растительного происхождения, тенденций развития рынка пищевых жиров и классификации, требований к качеству.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП подготовки бакалавров

Б1.В.12 Вариативная часть.

Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи со следующими дисциплинами учебного плана: «Химия» (ОПК-5), «Основы микробиологии» (ОПК-5), «Физико-химические методы исследования» (ОПК-5), «Теоретические основы товароведения и экспертизы» (ОПК-1, ОПК-5, ПК-8), «Безопасность товаров» (ОПК-5; ПК-9; ПК-18; ПК-19), «Товароведение однородных групп продовольственных товаров» (ОПК-3; ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-14).

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент **должен:**

знать:

- историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки (ОПК-1);
- основы права и правового регулирования коммерческой деятельности; технические регламенты и другие, российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров (ОПК-3);
- основные понятия и методы математических и естественно научных дисциплин в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; научные основы физических, химических, физико-химических и биологических методов для инструментальной оценки показателей качества и безопасности потребительских товаров; принципы стандартизации и метрологического обеспечения оценки качества товаров и торгового процесса; современный уровень организации торгово-технологических процессов (ОПК-5);
- ассортимент потребительских товаров; факторы, формирующие, обеспечивающие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров; номенклатуру

потребительских свойств и показатели качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров (ПК-8);

- основные методы идентификации товаров по органолептическим и физико-химическим показателям качества и способы обнаружения и защиты товаров от фальсификации; научные основы физических, химических, физико-химических и биологических методов для инструментальной оценки показателей качества и безопасности потребительских товаров; виды, причины возникновения товарных потерь и порядок их списания (ПК-9);

- виды экспертиз товаров и их компетенции, порядок организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия, методы проведения экспертизы потребительских товаров (ПК-12);

- нормативную и техническую документацию по приёмке товаров (ПК-13);

- требования к упаковке и маркировке товаров, условиям и срокам их хранения и транспортирования; правила выкладки товаров в местах продаж согласно стандартам мерчандайзинга (ПК-14);

- современные методы экспертизы и идентификации для оценки качества и безопасности товаров, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции (ПК-18);

- методологию проведения научных исследований; методы теоретического и экспериментального исследования (ПК-19);

уметь:

- формулировать задачи и цели современного товароведения; осуществлять организацию работы торгового предприятия, проводить его позиционирование (ОПК-1);

- ориентироваться в нормативных и правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность (ОПК-3);

- использовать математические и естественнонаучные методы для решения проблем товароведной и оценочной деятельности; использовать физические, химические, физико-химические и биологические методы как инструмент в профессиональной деятельности; применять достижения естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов (ОПК-5);

- определять показатели ассортимента и качества товаров (ПК-8);

- проводить аудит товаров на основании действующих нормативных документов; использовать методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь (ПК-9);

- осуществлять оценку и экспертизу качества товаров; оформлять документы для целей подтверждения соответствия (ПК-12);

- проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности; определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам (ПК-13);

- осуществлять контроль за соблюдением правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товарно-материальных ценностей; оценивать соблюдение требований к упаковке и маркировке товаров оценивать качество упаковки и маркировки товаров, контролировать условия транспортирования и реализации товаров, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь (ПК-14);

- проводить товарную и идентификационную экспертизу товаров с применением современных методов; применять на практике современные методы экспертизы и идентификации с целью выявления некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; анализировать и обосновывать полученные результаты (ПК-18);

- проводить экспериментальные исследования и анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований (ПК-19);

владеть:

- навыками саморазвития и методами повышения квалификации (ОПК-1);

- нормативной документацией в товароведной деятельности; правилами подтверждения соответствия, принципами технического регулирования и стандартизации, методами обеспечения

единства измерений; методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил (ОПК-3);

- методологией оценки качества товаров физическими, химическими, физико-химическими и биологическими методами анализа; методологией идентификации и выявления фальсификации товаров с помощью современных физических, химических, физико-химических и биологических методов исследования; правилами подтверждения соответствия, принципами технического регулирования и стандартизации, методами обеспечения единства измерений (ОПК-5);

- методами классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров, и способами сохранения качества товаров (ПК-8);

- методологией оценки качества товаров физическими, химическими, физико-химическими и биологическими методами анализа; методологией идентификации и выявления фальсификации товаров с помощью современных физических, химических, физико-химических и биологических методов исследования; основными методами и приемами проведения оценки качества и безопасности потребительских товаров; правилами проведения идентификации и методами обнаружения фальсификации товаров на всех этапах товародвижения; методами определения товарных потерь, способами и средствами их снижения (ПК-9);

- навыками проведения товарной экспертизы потребительских товаров (ПК-12);

- правилами приемки товаров по количеству, качеству и комплектности; навыками установления соответствия качества и безопасности товаров требованиям технических регламентов, стандартов и технических условий (ПК-13);

- методами выкладки товаров в местах продаж (ПК-14);

- способностью к освоению современных методов экспертизы и идентификации товаров; методологией оценки качества товаров с применением современных методов анализа; методологией идентификации и выявления фальсификации товаров с помощью современных методов исследования (ПК-18);

- методологией проведения научных исследований; навыками проведения научных исследований в области оценки потребительских свойств, качества и безопасности товаров; способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований (ПК-19).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-3	умением использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
ПК-8	знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество
ПК-12	системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности
ПК-13	умением проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам
ПК-14	способностью осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно стандартам мерчендайзинга, принятым на предприятии; разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3	основы права и правового регулирования коммерческой деятельности; технические регламенты и другие российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров	ориентироваться в нормативных и правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность	нормативной документацией в товароведной деятельности; правилами подтверждения соответствия, принципами технического регулирования и стандартизации, методами обеспечения единства измерений; методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил
ПК-8	ассортимент потребительских товаров; факторы, формирующие, обеспечивающие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров; номенклатуру потребительских свойств и показатели качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров	определять показатели ассортимента и качества товаров	методами классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами сохранения качества товаров
ПК-12	виды экспертиз товаров и их компетенции, порядок организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия, методы проведения экспертизы потребительских товаров	осуществлять оценку и экспертизу качества товаров; оформлять документы для целей подтверждения соответствия	навыками проведения товарной экспертизы потребительских товаров
ПК-13	нормативную и техническую документацию по приёмке товаров	проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности; определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам	правилами приемки товаров по количеству, качеству и комплектности; навыками установления соответствия качества и безопасности товаров требованиям технических регламентов, стандартов и технических условий

ПК-14	требования к упаковке и маркировке товаров, условиям и срокам их хранения и транспортирования; правила выкладки товаров в местах продаж согласно стандартам мерчандайзинга	осуществлять контроль за соблюдением правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товарно-материальных ценностей; оценивать соблюдение требований к упаковке и маркировке товаров, оценивать качество упаковки и маркировки товаров, контролировать условия транспортирования и реализации товаров, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь	методами выкладки товаров в местах продаж
-------	--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ОФО)

№ не дели	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Форма контроля	Мин кол. бал.	Макс. кол. бал.	Литерат ура
		Лекц.	Лаб.	Содержание	Часы				
1	Тема 1. Состояние производства и потребления пищевых жиров. Введение в дисциплину «Товароведение пищевых жиров». Жиры как источник необходимых веществ в организме человека. Нормы потребления жиров согласно Институту питания РАМН. Рынок пищевых жиров. Пищевая ценность жиров	2	2	Состояние отечественного рынка масложировой продукции. Пищевая ценность масложировых продуктов.	4				[1-3], [4], [5]
2	Тема 2. Состав и свойства жиров. Липиды. Строение и классификация, общие свойства. Состав жиров. Жирные кислоты, их классификация. Глицериды: строение, физико-химические свойства.	2	2			устный ответ/ выполнение лаб. работы	0	3	[4], [5], [8]
3	Тема 2. Состав и свойства жиров. Вещества, сопутствующие жирам в липидах. Изменения жиров в процессе хранения и переработки. Факторы, влияющие на стойкость жиров. Меры предотвращения жиров от порчи.	2	2	Основные физико-химические показатели состава и качества жиров. Классификация пищевых жиров. Организация и проведение экспертизы пищевых жиров.	5	реферат	0	3	[4], [5], [6]
4	Тема 3. Товароведная характеристика растительных масел. Особенности	2	2	Растительные масла - история вопроса. Рынок растительных масел.	4	устный ответ/ выполнение	0	3	[1], [4], [6],

	химического состава и пищевая ценность. Сырье для производства растительных масел.					лаб. работы			[7], [8]
5	Тема 3. Товароведная характеристика растительных масел. Производство растительных масел, технологические факторы, формирующие их качество. Рафинация масел – физические, химические и физико-химические методы очистки масел.	2	2	Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь растительных масел при хранении.	4	устный ответ/ выполнение лаб. работы	0	3	[1], [4], [6], [7], [8]
6	Тема 3. Товароведная характеристика растительных масел. Классификация и ассортимент растительных масел. Требования к качеству и дефекты растительных масел. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение растительных масел.	2	2						[1], [5], [6], [7], [8]
7	Тема 4. Товароведная характеристика животных топленых жиров. Особенности химического состава и пищевая ценность. Характеристика жирового сырья. Получение и рафинация жиров. Классификация и ассортимент.	2	2	Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь животных топленых жиров при хранении. Жиры морских животных и рыб.	4	устный ответ/ выполнение лаб. работы	0	3	[1], [4], [7], [8], [9]
8	Тема 4. Товароведная характеристика животных топленых жиров. Требования к качеству и дефекты животных топленых жиров.	2	2			контрольная работа презентация	0 0	5 5	[1], [4], [7], [8], [9]

	Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение животных топленых жиров.								
9	Тема 5. Товароведная характеристика жиров морских животных и рыб. Особенности химического состава и пищевая ценность. Характеристика сырья. Получение и рафинация жиров. Классификация и ассортимент. Требования к качеству и дефекты жиров морских животных и рыб. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение животных топленых жиров.	2	2						[4], [6], [7]
	Текущая работа студентов						0	25	
9	1-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)						0	25	
10	Тема 6. Товароведная характеристика маргарина. Особенности химического состава и пищевая ценность. Характеристика сырья для производства маргарина. Технологическая схема производства маргарина, влияние отдельных операций на его качество.	2	2	Маргарин - история вопроса. Рынок маргарина. Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь маргарина при хранении.	6				[1], [5], [6], [7], [8]
11	Тема 6. Товароведная характеристика маргарина. Классификация и ассортимент маргарина. Требования к качеству. Дефекты маргарина. Расфасовка, упаковка, маркировка,	2	2			устный ответ/ выполнение лаб. работы	0	3	[1], [5], [6], [7], [8]

	транспортирование и хранение маргарина.								
12	Тема 7. Товароведная характеристика спрэдов. Особенности химического состава и пищевая ценность. Характеристика сырья для производства спрэдов. Производство спрэдов.	2	2	Новые направления в расширении ассортимента спрэдов	4				[1], [4], [5], [6], [8]
13	Тема 7. Товароведная характеристика спрэдов. Классификация и ассортимент. Требования к качеству. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение.	2	2			устный ответ/ выполнение лаб. работы	0	3	[1], [4], [5], [6], [8]
14	Тема 8. Товароведная характеристика майонеза. Особенности химического состава и пищевая ценность. Характеристика сырья для производства майонеза. Производство майонеза.	2	2	Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь майонеза при хранении.	6	устный ответ/ выполнение лаб. работы	0	3	[1], [4], [5], [6], [8]
15	Тема 8. Товароведная характеристика майонеза. Классификация и ассортимент майонеза.	2	2	Новые направления в расширении ассортимента майонезов.	4	реферат	0	3	[4], [6], [8]
16	Тема 8. Товароведная характеристика майонеза. Требования к качеству. Дефекты майонеза. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение майонеза.	2	2						[1], [4], [5], [6], [8]

17	Тема 9. Товароведная характеристика яиц и продуктов переработки яиц. Строение и химический состав яйца. Факторы, формирующие и сохраняющие качество яиц. Классификация куриных яиц. Требования к качеству и дефекты яиц. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение яиц.	2	2	.		устный ответ/ выполнение лаб. работы	0	3	[1], [5], [6], [7], [8], [9]
18	Тема 9. Товароведная характеристика яиц и продуктов переработки яиц. Товароведная характеристика продуктов переработки яиц. Производство и качество яичного меланжа. Производство и качество яичного порошка.	2	2	Значение яичных продуктов в питании. Физиологическая норма их потребления. Характеристика перепелиных яиц	4	контрольная работа презентация	0 0	5 5	[1], [5], [6], [7], [8], [9]
	Текущая работа студентов						0	25	
	2-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)						0	25	
	ИТОГО:	36	36		45		0	100	

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ЗФО)

№ п/п	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Форма контроля	Литерату ра
		Лекц.	Лаб.	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Состояние производства и потребления пищевых жиров. Введение в дисциплину «Товароведение пищевых жиров». Жиры как источник необходимых веществ в организме человека. Нормы потребления жиров согласно Институту питания РАМН. Рынок пищевых жиров. Пищевая ценность жиров.			Состояние отечественного рынка масложировой продукции. Пищевая ценность масложировых продуктов.	14		[1-3], [4], [5]
2	Тема 2. Состав и свойства жиров. Липиды. Строение и классификация, общие свойства. Состав жиров. Жирные кислоты, их классификация. Глицериды: строение, физико-химические свойства. Вещества, сопутствующие жирам в липидах. Изменения жиров в процессе хранения и переработки. Факторы, влияющие на стойкость жиров. Меры предотвращения жиров от порчи.	2		Основные физико-химические показатели состава и качества жиров. Классификация пищевых жиров. Организация и проведение экспертизы пищевых жиров.	14		[4], [5], [8]
3	Тема 3. Товароведная характеристика растительных масел. Особенности химического состава и пищевая ценность. Сырье для производства растительных масел. Производство растительных масел, технологические факторы, формирующие их качество. Рафинация масел – физические, химические и физико-химические методы очистки масел. Классификация и ассортимент растительных масел. Требования к качеству и дефекты растительных масел. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение растительных масел.	2	2	Растительные масла - история вопроса. Рынок растительных масел. Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь растительных масел при хранении.	12	устный ответ/ выполн. лаб. работы	[1], [4], [6], [7], [8]

4	Тема 4. Товароведная характеристика животных топленых жиров. Особенности химического состава и пищевая ценность. Характеристика жирового сырья. Получение и рафинация жиров. Классификация и ассортимент. Требования к качеству и дефекты животных топленых жиров. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение животных топленых жиров.		2	Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь животных топленых жиров при хранении. Жиры морских животных и рыб.	14	устный ответ/ выполнение лаб. работы	[1], [4], [7], [8], [9]
5	Тема 5. Товароведная характеристика жиров морских животных и рыб. Особенности химического состава и пищевая ценность. Характеристика сырья. Получение и рафинация жиров. Классификация и ассортимент. Требования к качеству и дефекты жиров морских животных и рыб. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение животных топленых жиров.				6		[1], [4], [7], [8], [9]
6	Тема 5. Товароведная характеристика маргарина. Особенности химического состава и пищевая ценность. Характеристика сырья для производства маргарина. Технологическая схема производства маргарина, влияние отдельных операций на его качество. Классификация и ассортимент маргарина. Требования к качеству. Дефекты маргарина. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение маргарина.			Маргарин - история вопроса. Рынок маргарина. Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь маргарина при хранении.	10		[1], [5], [6], [7], [8]
7	Тема 6. Товароведная характеристика спрэдов. Особенности химического состава и пищевая ценность. Характеристика сырья для производства спрэдов. Производство спрэдов. Классификация и ассортимент. Требования к качеству. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение.		2	Новые направления в расширении ассортимента спрэдов	10	устный ответ/ выполнение лаб. работы	[1], [5], [6], [7], [8]

8	Тема 7. Товароведная характеристика майонеза. Особенности химического состава и пищевая ценность. Характеристика сырья для производства майонеза. Производство майонеза. Классификация и ассортимент майонеза. Требования к качеству. Дефекты майонеза. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение майонеза.	2		Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь майонеза при хранении. Новые направления в расширении ассортимента майонезов.	25	устный ответ/ выполнение лаб. работы	[1], [5], [6], [7], [8]
9	Тема 8. Товароведная характеристика яиц и продуктов переработки яиц. Строение и химический состав яйца. Факторы, формирующие и сохраняющие качество яиц. Классификация куриных яиц. Требования к качеству и дефекты яиц. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение яиц. Товароведная характеристика продуктов переработки яиц. Производство и качество яичного меланжа. Производство и качество яичного порошка.		2	Значение яичных продуктов в питании. Физиологическая норма их потребления. Характеристика перепелиных яиц	16	реферат презентация контрольная работа	[1], [5], [6], [7], [8], [9]
	ИТОГО:	6	8		121		

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

При изучении дисциплины проводятся лекции и лабораторные занятия в традиционной форме и с использованием современных интерактивных технологий.

Информационно-развивающие технологии, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении экспериментальных исследований, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется анализ, сравнение методов проведения исследований, выбор метода, в зависимости от объекта исследования в конкретной производственной ситуации и его практическая реализация.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Презентации предполагаются по следующим темам: «Товароведная характеристика животных топленых жиров»; «Товароведная характеристика растительных масел», «Товароведная характеристика спредов и маргаринов», «Товароведная характеристика яиц и продуктов переработки яиц».

Ситуационные задания – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у студентов навыков в решении конкретных ситуаций, с которыми они постоянно встречаются на практике. Чем типичнее будет ситуация, тем активнее пройдет занятие и эффективнее будет её результат. Не менее важна и другая цель – развитие способности к коммерческой работе в торговой сфере, представляющей собой обширную среду оперативно-организационной деятельности торговых организаций и предприятий, направленную на совершенствование процессов купли-продажи товаров для удовлетворения спроса населения и получения прибыли. И, наконец, ситуационные задания способствуют развитию системного мышления в области товароведения и применению этих знаний к решению конкретных задач предпринимательской деятельности.

Решение ситуационных задач предусмотрено по темам: «Товароведная характеристика растительных масел», «Товароведная характеристика животных топленых жиров», «Товароведная характеристика маргаринов и спредов», «Товароведная характеристика майонеза», «Товароведная характеристика яиц и продуктов переработки яиц».

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на лабораторном занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Традиционные лекции и лабораторные занятия проводятся в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент

должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (45 часов/ОФО и 121 час/ЗФО) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме. Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;
- б) подготовка презентаций в Power Point;
- в) подготовка письменных или устных вопросов и заданий для самостоятельной работы (домашние задания);
- г) конспектирование некоторых вопросов тем, разделов, вынесенных на самостоятельную работу;
- д) участие в дискуссиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис — обоснование — вывод);
- писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты;
- писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее — по 20 мм, правое — 10 мм, левое — 30 мм, шрифт — Times New Roman, размер шрифта — 14, межстрочный интервал — полуторный. Лента принтера — только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Товароведение пищевых жиров»

Дисциплина «Товароведение пищевых жиров» проводится в течение одного семестра, лабораторные занятия проводятся в объеме 36 часов/ОФО и 8 часов/ЗФО.

Лабораторные занятия являются одним из важнейших видов учебной работы, составляют основу подготовки студентов по дисциплине и направлены на формирование у студентов систематизированных знаний и навыков по товароведению и экспертизе пищевых жиров.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать самостоятельная работа с литературными источниками и конспектом лекции, при этом следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с требованиями стандартов и норм лабораторной практики. Студенты должны ознакомиться с целью и задачами работы, нормативными документами, аппаратурой, приборами и реактивами, необходимыми для выполнения работы. Результаты выполненной работы оформляются в рабочей тетради по предложенной форме. Каждая выполненная работа должна быть оформлена должным образом и сдана преподавателю, проводившему лабораторные занятия.

Важное место отводится определению показателей идентификации и обнаружению фальсификации пищевых продуктов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки

результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий (на лабораторных занятиях), промежуточный (рубежная аттестация - тестирование), итоговый (экзамен в 7 семестре).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения

нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Виды текущего контроля:

- а) фронтальный опрос;
- б) контрольные работы;
- в) решение ситуационных задач;
- г) подготовка докладов, рефератов, выступлений.

Промежуточный контроль – тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Итоговый контроль знаний по дисциплине - экзамен в устной форме.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Примерная тематика рефератов по темам (для формирования компетенций ОПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14)

1. Состояние производства и потребления пищевых жиров.
2. Пищевая ценность жиров.
3. Классификация и ассортимент растительных масел.
4. Характеристика сырья и технология производства животных топленых жиров.
5. Жиры морских животных и рыб.
6. Классификация и ассортимент маргарина
7. Классификация и ассортимент спредов.
8. Классификация и ассортимент майонеза.
9. Влияние условий кормления и содержания птиц на качество яиц.
10. Товароведная характеристика перепелиных яиц.
11. Влияние условий кормления и содержания птиц на качество яиц и продуктов переработки яиц.
12. Отличительные свойства спредов от других видов масложировых товаров.

Критерии формирования оценок

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

2 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Максимальное количество баллов за реферат – 3 балла.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Примерная тематика презентаций
(для формирования компетенций ОПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14)

1. Товароведная характеристика животных топленых жиров
2. Товароведная характеристика растительных масел
3. Товароведная характеристика спредов и маргаринов
4. Товароведная характеристика яиц и продуктов переработки яиц

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ баллы	5	4	3	1-2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности и информативности.

Целью лабораторных занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является:

- более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;
- обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;
- формированию обще профессиональных и профессиональных компетенций курса.

Критерии оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на лабораторном занятии, проявляя умения и навыки.

2 балла – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, участвует в работе группы на лабораторном занятии, проявляя недостаточные умения и навыки.

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская неточности, участвует в работе группы на лабораторном занятии.

Максимальное количество баллов за лабораторное занятие – 3 балла.

Типовые задания для лабораторных занятий

Тема. Изучение классификационных признаков пищевых жиров

1. Признаки классификации жиров.
2. Органолептические показатели качества жиров.
3. Физические показатели качества жиров.
4. Химические показатели качества жиров.

Тема. Оценка качества растительных масел

1. Товароведная характеристика растительных масел.
2. Методика проведения отбора проб для анализа.
3. Методика проведения органолептической оценки растительных масел.
4. Методика оценки физико-химических показателей растительных масел.

Тема. Оценка качества животных жиров

1. Товароведная характеристика животных жиров.
2. Методика проведения отбора проб для анализа.
3. Методика проведения органолептической оценки животных жиров.
4. Методика определения доброкачественности жира по реакции с нейтральным красным.
5. Методика оценки физико-химических показателей животных жиров.

Тема. Оценка качества маргарина

1. Товароведная характеристика маргарина.
2. Методика проведения отбора проб для анализа.
3. Методика проведения органолептической оценки маргарина.
4. Методика оценки физико-химических показателей маргарина.
5. Значение чисел Рейхерта – Мейсля и Поленске.

Тема. Оценка качества спреда

1. Товароведная характеристика спреда.

2. Методика проведения отбора проб для анализа.
3. Методика проведения органолептической оценки спреда.
4. Методика оценки физико-химических показателей спреда.
5. Отличительные свойства маргарина и спреда.

Тема. Оценка качества майонеза

1. Товароведная характеристика майонеза.
2. Методика проведения отбора проб для анализа.
3. Методика проведения органолептической оценки майонеза.
4. Методика оценки физико-химических показателей майонеза.

Тема. Оценка качества яиц куриных

1. Товароведная характеристика яиц куриных.
2. Методика проведения отбора проб для анализа.
3. Методика проведения органолептической оценки яиц.
4. Характеристика дефектов яиц.
5. Методика овоскопирования яиц.
6. Методика определения желточного индекса яиц.

Тема. Оценка качества продуктов переработки яиц

1. Товароведная характеристика продуктов переработки яиц.
2. Методика проведения отбора проб для анализа.
3. Методика проведения органолептической оценки продуктов переработки яиц.
4. Методика оценки физико-химических показателей продуктов переработки яиц.

Критерии формирования оценки контрольной работы

Подготовка к аудиторной контрольной работе требует изучения лекционного материала и вопросов по пройденным темам лабораторных работ. Акцент делается на определениях, терминах, содержании понятий, датах, именах, характеристиках отдельных групп источников. Особенностью проведения модульных работ является то, что курс разбит на тематические блоки, которые и определяют тематику модульных контрольных работ в соответствии с объемом изученного материала. Вопросы и задания для контрольных работ студенты получают заранее от преподавателя.

Результат самостоятельной подготовки оценивается непосредственно во время проведения контрольной работы.

Критерии оценки:

5 баллов – все задания контрольной работы выполнены верно, на все вопросы даны грамотные развернутые ответы.

4 балла – задания контрольной работы выполнены верно, на один вопрос даны грамотные развернутые ответы.

3 балла - задания контрольной работы выполнены верно, но не на все вопросы даны грамотные развернутые ответы.

2 балла – контрольная работа выполнена частично, на вопросы нет четко сформулированных ответов.

1 балл - выполнено одно задание из предложенных в варианте работе.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 5 баллов.

Варианты контрольных работ (для формирования компетенций ОПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14)

Вариант 1

1. Сколько килограммов глицерина получится при полном гидролизе 45 кг твердого жира, состоящего из триглицеридов стеариновой кислоты.
2. Охарактеризуйте вещества, сопутствующие жирам в липидах.

Вариант 2

1. Какое количество пальмитиновой кислоты получится при полном гидролизе 25 кг триглицеридов пальмитиновой кислоты.

2. Охарактеризуйте процессы гидролиза и окисления в жирах.

Вариант 3

1. Какое количество глицерина получится при полном гидролизе 37 кг. триглицеридов твердого жира, состоящего из триглицеридов миристиновой кислоты.

2. Охарактеризуйте процессы омыления и осаливания в жирах.

Вариант 4

1. Сколько килограммов глицерина получится при полном гидролизе 45 кг твердого жира, состоящего из триглицеридов стеариновой кислоты.

2. Охарактеризуйте процессы гидрогенизации и внутримолекулярной переэтерификации жиров.

Вариант 5

1. Какое количество пальмитиновой кислоты получится при полном гидролизе 25 кг триглицеридов пальмитиновой кислоты.

2. Охарактеризуйте процессы образования штаффа и межмолекулярной переэтерификации в жирах.

Вариант 6

1. При оценке качества подсолнечного масла установлено: кислотное число – 1,8 мг КОН; цветное число 25 мг йода; содержание влаги и летучих веществ 0,2 %. Дайте заключение о качестве и способе очистки подсолнечного масла.

2. Говяжий топленый жир имеет цвет желтый, вкус приятный, поджаристый, консистенцию плотную, кислотное число жира – 0,9; массовая доля влаги – 0,20. Дайте заключение о качестве жира.

Вариант 7

1. На базу поступила партия подсолнечного масла, при оценке физико-химических показателей которого были получены следующие данные: кислотное число – 0,25 мг КОН; цветное число 10 мг йода; перекисное число – 5,0. Определите вид и сорт масла, охарактеризуйте его органолептические показатели.

2. При оценке качества свиного жира был обнаружен голубоватый оттенок и мазеобразная консистенция, кислотное число – 0,8; массовая доля влаги – 0,25. Дайте заключение о качестве жира.

Вариант 8

1. При определении качества спреда растительно-сливочного было обнаружено следующее: вкус и запах – сладкосливочный; консистенция – плотная, однородная; цвет – светло-желтый, однородный по всей массе; содержание жира - 40 %; массовая доля влаги – 60,0%; кислотность – 1,7. Дайте заключение о качестве продукта.

2. В низкокалорийном майонезе было обнаружено следующее: наличие большого количества пузырьков воздуха, сероватый оттенок, прогорклый привкус, содержание жира – 35 %; стойкость эмульсии – 85 %. Дайте заключение о качестве майонеза.

Вариант 9

1. Заполните таблицу, характеризующую содержание жира в различных пищевых продуктах:

Содержание жира, %	Наименование продуктов (примеры)
Свыше 90	
От 80 до 90	
От 60 до 80	
От 40 до 60	
От 25 до 40	
От 10 до 25	
От 5 до 10	
Менее 5	

Не содержат	
-------------	--

2. Дайте заключение о качестве столовых яиц, если исследования показали, что скорлупа у них чистая, цельная, крепкая, высота пуги 7 мм, желток ясно видимый, вес яйца 57 г.

Вариант 10

1. Дайте характеристику пищевых неполноценных яиц в виде следующей таблицы:

Виды дефекта	Характеристика	Причины возникновения
--------------	----------------	-----------------------

2. При определении показателей качества яичного порошка было выявлено следующее: цвет - ярко-желтый; вкус и запах – подгоревший; при определении структуры отмечаются комочки; растворимость – 90 %; кислотность - 12. Дайте заключение о качестве яичного порошка.

Тестирование. Критерии формирования оценок и подготовка к тестированию

Рубежные аттестации проводятся 2 раза в семестр на модульных неделях по расписанию, устанавливаемому деканатом. Они проводятся в форме тестов с учетом объема изученного материала по курсу.

Оценка модульной аттестации носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Набранное на момент аттестации студентом общее количество баллов выставляется в ведомость в установленные деканатом сроки. Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий в области товароведения и экспертизы пищевых жиров.

Как правило, при подготовке к тестированию используется основной учебник, рекомендованный в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения всего курса.

Результат самостоятельной подготовки оценивается непосредственно во время проведения тестирования.

Время тестирования составляет 25 минут.

Количество вопросов – 25.

За каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 25.

Вопросы для проведения I рубежной аттестации (для формирования компетенций ОПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14)

1. Соотношение в производстве и потреблении растительных и животных, жиров.
2. Жиры как источник необходимых веществ в организме человека.
3. Пищевая ценность масел и жиров.
4. Липиды. Строение и классификация.
5. Жирные кислоты классификация, физические и химические свойства.
6. Изменения жиров в процессе хранения.
7. Изменения жиров в процессе переработки.
8. Вещества, сопутствующие жирам в липидах.
9. Классификация пищевых жиров.
10. Основные органолептические и физические показатели качества жиров.
11. Основные химические показатели качества жиров.

12. Организация и проведение экспертизы пищевых жиров.
13. Растительные масла. Особенности химического состава и пищевая ценность.
14. Рынок растительных масел.
15. Сырье для производства растительных масел.
16. Производство растительных масел.
17. Рафинация растительных масел.
18. Ассортимент и классификация растительных масел.
19. Новые направления в расширении ассортимента растительных масел.
20. Масла тропических и субтропических растений.
21. Требования к качеству. Дефекты растительных масел.
22. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение растительных масел.
23. Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь растительных масел при хранении.
24. Экспертиза качества растительных масел.
25. Характеристика жирового сырья. Получение животных жиров.
26. Ассортимент и качество топленых животных жиров.
27. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение животных топленых жиров.
28. Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь животных топленых жиров при хранении.
29. Экспертиза качества животных топленых жиров.
30. Характеристика жиров морских животных и рыб.

**Примерные тесты для I рубежной аттестации
(для формирования компетенций ОПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14)**

1. Как называется реакция взаимодействия глицеридов со щелочами:
омыление
гидролиз
окисление
2. Сколько в сутки необходимо потреблять жиров взрослому человеку:
50 – 70 грамм
80 – 100 грамм
110 – 10 грамм
3. Основная часть липидов:
моноглицериды
диглицериды
триглицериды
4. Сколько % приходится на долю жиров от общей энергетической ценности пищи:
20
30
50
5. Твердые, упругопластичные иногда хрупкие вещества, сопутствующие триглицеридам в жирах:
воски
фосфатиды
стерины
6. «Обезличенные масла» - это:
отбеленные
рафинированные
дезодорированные
7. К белково-масличным растениям относят:
сою

хлопчатник

кунжут

8. Это масло называют «прованским маслом»:

подсолнечное

оливковое

горчичное

9. По этой схеме перерабатывают семена, имеющие невысокую масличность:

холодное прессование

однократное прессование

форпрессование

10. Этот жир имеет снежно-белый цвет и мягкую консистенцию:

костный

сборный

свиной

**Вопросы для проведения II рубежной аттестации
(для формирования компетенций ОПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14)**

1. Химический состав и пищевая ценность маргарина.
2. Рынок маргарина.
3. Характеристика сырья для производства маргарина.
4. Производство маргарина.
5. Классификация и ассортимент маргарина.
6. Требования к качеству. Дефекты маргарина.
7. Новые направления в расширении ассортимента маргарина.
8. Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь маргарина при хранении.
9. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение маргарина.
10. Экспертиза качества маргарина.
11. Особенности химического состава и пищевая ценность спрэдов.
12. Характеристика сырья и получение спрэдов.
13. Классификация и ассортимент спрэдов.
14. Экспертиза качества спрэдов.
15. Химический состав и пищевая ценность майонеза.
16. Рынок майонеза.
17. Характеристика сырья для производства майонеза.
18. Производство майонеза.
19. Ассортимент и классификация майонеза.
20. Новые направления в расширении ассортимента майонеза.
21. Требования к качеству. Дефекты майонеза.
22. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение майонеза.
23. Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь майонезов при хранении.
24. Экспертиза качества майонеза.
25. Строение и химический состав яйца.
26. Классификация яиц.
27. Факторы, формирующие качество яиц.
28. Факторы, сохраняющие качество яиц.
29. Требования к качеству яиц. Дефекты яиц.
30. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение яиц.
31. Экспертиза качества яиц.
32. Сухие яичные продукты.
33. Мороженые яичные продукты.
34. Экспертиза качества продуктов переработки яиц.

**Примерные тесты для II рубежной аттестации
(для формирования компетенций ОПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14)**

- 1.** Как классифицируют маргарины для употребления в пищу:
на молочные и безмолочные
на водные и безводные
на бутербродные и столовые
- 2.** Молоко в маргарине относится:
к вспомогательному сырью
к основному сырью
как сырье в маргарине не применяется
- 3.** Какая операция при производстве маргарина является наиболее важной:
гомогенизация
эмульгирование
темперирование
- 4.** Майонез представляет собой высокодисперсную жироводную эмульсию типа:
"масло в воде"
"вода в масле"
"водно-жировая" эмульсия
- 5.** Среднекалорийные майонезы имеют содержание жира:
55 - 60 %
40 - 55 %
35 - 40 %
- 6.** Органолептические показатели качества майонеза оценивают по:
27 - бальной шкале
35 - бальной шкале
30 - бальной шкале
- 7.** Среди зарубежных эмульсионных продуктов распространены:
драйссинги
дрессинги
дременги
- 8.** К ценнейшим пищевым веществам, которые входят в состав яйца, в первую очередь относят:
лецитин
метионин
лизин
- 9.** Внешние формы телосложения кур – это:
интерьер
экстерьер
энтерьер
- 10.** Из факторов микроклимата наибольшее влияние на массу яиц оказывает:
температура
влажность
газовый состав

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:	25
- устный ответ и выполнение лабораторной работы	12
- реферат	3
- презентация	5
- контрольная работа	5
1-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)	25
Текущая оценка студента в течение 10-16 недели, в том числе:	25
- устный ответ и выполнение лабораторной работы	12
- реферат	3
- презентация	5
- контрольная работа	5
2-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене/зачете студент получает 0-50 баллов. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Э/3) : 2$$

где $T_1 + T_2$ - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$ - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

$Э/3$ - количество баллов, набранных на экзамене/зачете

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов.

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Товароведение пищевых жиров»
(для формирования компетенций ОПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14)**

1. Состояние производства и потребления пищевых жиров.
2. Пищевая ценность масел и жиров.
3. Липиды. Строение и классификация.
4. Изменения жиров в процессе хранения.
5. Изменения жиров в процессе переработки.
6. Вещества, сопутствующие жирам в липидах.
7. Растительные масла. История вопроса. Рынок растительных масел.
8. Сырье для производства растительных масел.
9. Производство растительного масла.
10. Ассортимент и классификация растительных масел.
11. Новые направления в расширении ассортимента растительных масел.
12. Требования к качеству. Дефекты растительных масел.
13. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение растительных масел.
14. Экспертиза качества растительных масел.
15. Характеристика жирового сырья. Получение животных жиров.
16. Ассортимент и качество топленых животных жиров.
17. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение животных топленых жиров.
18. Экспертиза качества животных топленых жиров.
19. Маргарин - история вопроса.
20. Характеристика сырья для производства маргарина.
21. Производство маргарина.
22. Классификация и ассортимент маргарина.
23. Требования к качеству. Дефекты маргарина.
24. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение маргарина.
25. Экспертиза качества маргарина.
26. Характеристика спредов.
27. Майонез - история вопроса. Рынок майонеза.
28. Характеристика сырья для производства майонеза.
29. Производство майонеза.
30. Ассортимент и классификация майонеза.
31. Новые направления в расширении ассортимента майонеза.
32. Требования к качеству. Дефекты майонеза.
33. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение майонеза.
34. Экспертиза качества майонеза.
35. Строение и химический состав яйца.
36. Классификация яиц.
37. Факторы, формирующие качество яиц.
38. Требования к качеству яиц. Дефекты яиц.
39. Расфасовка, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение яиц.
40. Экспертиза качества яиц.
41. Сухие яичные продукты.
42. Мороженые яичные продукты.
43. Экспертиза качества продуктов переработки яиц.
44. Жиры морских животных и рыб.

Критерии формирования оценок на экзамене

Характеристика ответа	Баллы
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Задача решена верно.</p>	46-50
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Задача решена верно.</p>	41-45
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Задача решена верно.</p>	36-40
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Задача решена верно.</p>	31-35
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В решении задачи допущены ошибки.</p>	26-30
<p>Дан не полный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В решении задачи допущены ошибки.</p>	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Задача решена не верно.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения, и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное

<p>заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на экзамене</p>	<p>знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка «отлично»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативные документы

1. ТР ТС 024/2011 Технический регламент Таможенного союза "Технический регламент на масложировую продукцию" (с изменениями на 23 апреля 2015 года) .): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изм. и доп.): [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305
3. Федеральный закон «О техническом регулировании» [Текст]: от 27.12.2002 №184-ФЗ: (с изм. и доп.): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

б) основная литература

4. Касторных, М.С. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов: учебник / М.С. Касторных, В.А. Кузьмина, Ю.С. Пучкова. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 328 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229290> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02988-2. – Текст: электронный.
5. Экспертиза масел, жиров и продуктов их переработки: качество и безопасность / под общ. ред. В.М. Позняковского. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 384 с. – (Экспертиза пищевых продуктов и продовольственного сырья). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57562> (дата обращения: 11.10.2020). – ISBN 978-5-379-01293-9. – Текст: электронный.
6. Дмитриченко М.И., Пилипенко Т.В. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов / М.И. Дмитриченко, Т.В. Пилипенко. – СПб.: Питер, 2004. – 352 с. Рек. УМО.
7. Экспертиза масел, жиров и продуктов их переработки. Качество и безопасность: учеб.-справ. пособие / Е.П. Корнена, С.А. Калманович, Е.В. Мартовщук, Л.В. Терещук, В.И. Мартовщук, В.М. Позняковский; под общ. ред. В.М. Позняковского. - Новосибирск : Сибирское унив. изд-во, 2007. - 272 с. (Экспертиза пищевых продуктов и продовольственного сырья).
8. Симеониди Д.Д., Ибрагимова З.Р. Методические указания к выполнению лабораторных работ по товароведению и экспертизе продовольственных товаров (пищевые жиры, яйцо) – Владикавказ.: ООО НПКи «МАВР», 2007. – 45 с.

в) дополнительная литература

9. Пучкова Ю.С., Касторных М.С., Кузьмина В.А. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов. Издательство: Дашков и К, 2014 г. - 328 с.
10. Лабораторный практикум по дисциплине «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров (товары животного происхождения)». Сост. В.А. Кузьмина, Л.М. Коснырева, Т.Г. Родина, О.А. Гончаренко, - М.: ГОУ ВПО «РЭА им Г.В. Плеханова», 2008. – 62с.
11. Лабораторный практикум по дисциплине «Товароведение и экспертиза пищевых жиров». Сост. В.А. Кузьмина, - М.: ГОУ ВПО «РЭА им Г.В. Плеханова», 2007. – 35с.
12. Елисеева Л.Г., Родина Т.Г., Положишникова М.А. и др. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров/Под ред. проф. Л.Г. Елисеевой. - М.: МЦФЭР, 2006 - 800 стр. - (серия «Высшая школа»).
13. Действующие стандарты на пищевые жиры ГОСТ и ГОСТ Р (по рекомендациям педагога).

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov.
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>.
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru).
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
9. www.stq.ru. Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество» [Электронный ресурс].
10. www.foodprom.ru. Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность» [Электронный ресурс].
11. <http://www.znaytovar.ru>. На сайте представлена подборка статей, посвященных характеристике потребительских свойств товаров, вопросам экспертизы и идентификации, обнаружения фальсификации товаров.
12. <http://vsegost.com/> - Информационные справочные системы. База нормативной документации Библиотека ГОСТов. Свободный доступ on-line.
13. <https://docs.eaeunion.org/ru-ru> - Правовой портал Евразийского экономического союза. Свободный доступ on-line.
14. <http://www.rosпотреbnadzor.ru> - Государственный информационный ресурс в сфере защиты прав потребителей.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 209 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44 - 46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, кафедра, а также программным обеспечением.

Проведение лабораторных занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 613 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44 - 46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы и стулья обучающихся, классная доска, интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 на колонки), ПК преподавателя, ПК обучающихся, лабораторным оборудованием: микроскопы Микмед-6 вар.7; рН-метр-милливольтметр РН-150МИ; анализатор качества молока «Лактан 1-4 М»; весы лабораторные прецизионные ЕТ-300П с поверкой; спектроскоп двухтрубный; стерилизатор ГП-40; шейкер цифровой орбитальный MS 1; фотометр концентрационный КФК 5М; центрифуга ЦЛ «Ока»; центрифуга ОПНЗ; прибор Чижиной «Элекс 7»; магнитная мешалка с подогревом; нитрат – тестер «СОЭКС»; секундомер СОСпр-26-2-000 (двухкнопочный); мультимедийный проектор с экраном (Мультимедийный проектор ОРТОМА projector DX32); блендер, лабораторная мельничка; комплект лабораторных сит с поддоном и крышкой; титровальная установка; лабораторная аналитическая доска; бюксы металлические с крышками; лабораторная посуда; термометры; эксикатор, тигельные щипцы; водяная баня; демонстрационные и учебно-наглядные пособия, а также программным обеспечением.

Проведение тестирования и самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в компьютерном классе (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, а также программным обеспечением.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г., продлена до 2021 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

11. Лист обновления/актуализации

1. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «27» июня 2018 г., протокол № 9;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11.

2. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2019 г., протокол № 10/18-19;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

3. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2020 г., протокол № 9/19-20;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «30» июня 2020 г., протокол № 10/19-20.