

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной  
работе

 А.М. Дигурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Оборудование торговых предприятий»**

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.07 Товароведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г., N1429 (ред. от 20.04.2016 г.), учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.07 Товароведение утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: к.б.н., доцент Симеониди Д.Д.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания

(протокол № 8 от «19» июня 2017 г.)

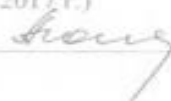
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Ибрагимова З.Р.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии  
(протокол № 10 от «30» июня 2017 г.)

Председатель \_\_\_\_\_



Агаева Ф.А.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	3
Семестр	6	6
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	48	10
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	48	10
Самостоятельная работа	24	58
Курсовая работа	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Форма контроля		
Зачет	зачет	зачет
Общее количество часов	72	72

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оборудование торговых предприятий» является теоретическое изучение и практическое освоение студентами, обучающимися по направлению 38.03.07, проблем материально-технической оснащенности предприятий торговли, механизации и автоматизации торгово-технологических и складских процессов, выбора, расчета потребности и эксплуатации всех видов оборудования.

*Учебные задачи дисциплины:*

- освоения студентами знаний основных законодательных, нормативных и эксплуатационных документов, регламентирующих требования к техническим средствам;
- приобретения студентами практических навыков в рациональном выборе техники для механизации и автоматизации технологических процессов в торговых предприятиях (оптовых и розничных), способствующие сокращению применения ручного труда и повышению уровня технического оснащения;
- освоения методов расчетов потребности в оборудовании и экономической эффективности внедрения новой техники;
- приобретение знаний по выбору оптимальных решений при техническом оснащении торговых предприятий, способствующих сокращению материальных затрат и повышению рентабельности торговой деятельности

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1В. 17 Вариативная часть.

3.1. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Химия» (ОПК-5), «Физика» (ОПК-5, ПК-18), «Экономика» (ОК-3, ОПК-4), «Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология» (ОПК-3, ПК-11, ПК-16), «Теоретические основы товароведения и экспертизы» (ОПК-1, ОПК-5, ПК-8).

Компетенции	Знания, Умения, Навыки
<b>ОК - 3:</b> Способность использовать основы экономических знаний в	<b>Знать:</b> знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар,

различных сферах деятельности	<p>деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>
<b>ОПК-3:</b> Умение использовать нормативно- правовые акты в своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативно-правовыми актами при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК- 4:</b> Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>
<b>ОПК-5:</b> способностью применять знания естественнонаучны х дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения	<p><b>Знать:</b> основные положения естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности потребительских товаров;</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности потребительских товаров;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний естествознания для организации торгово-технологических процессов и обеспечения и сохранения качества и безопасности потребительских товаров;</p>

<b>ПК-8:</b> знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество	<p><b>Знать:</b> ассортимент потребительских товаров; факторы, формирующие, обеспечивающие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров; номенклатуру потребительских свойств и показатели качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров;</p> <p><b>Уметь:</b> определять показатели ассортимента и качества товаров;</p> <p><b>Владеть:</b> методами классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами сохранения качества товаров;</p>
<b>ПК-11:</b> Умение оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации	<p><b>Знать:</b> нормативно-техническую документацию, регламентирующую товарную информацию;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации;</p>
<b>ПК-16:</b> знание функциональных возможностей торгового технологического оборудования, способностью его эксплуатировать и организовывать метрологический контроль	<p><b>Знать:</b> функциональные возможности торгового технологического оборудования;</p> <p><b>Уметь:</b> эксплуатировать торгового технологического оборудование и организовывать метрологический контроль;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью его эксплуатировать и организовывать метрологический контроль;</p>

Дисциплина является основой для изучения последующих дисциплин: «Технология хранения и транспортирования продовольственных товаров». Усвоение теоретического материала лекций, закрепление знаний при выполнении практических работ, участие в научных исследованиях, подготовке рефератов по изучаемой дисциплине, обеспечат необходимую подготовку специалистов для практической деятельности на предприятиях.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями

Коды компетенций	Содержание компетенций
<b>ОПК-3</b>	умение использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
<b>ПК-8</b>	знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество
<b>ПК-10</b>	- способностью выявлять ценообразующие характеристики товаров на основе анализа потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости
<b>ПК-11</b>	умение оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации
<b>ПК-12</b>	обладание системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности

<b>ПК-16</b>	знание функциональных возможностей торгово-технологического оборудования, способностью его эксплуатировать и организовывать метрологический контроль
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i><b>знать</b></i>	<i><b>уметь</b></i>	<i><b>владеть</b></i>
<b>ОПК-3</b>	российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров	- ориентироваться в нормативных и правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность	- нормативной документацией в товароведной и оценочной деятельности
<b>ПК-8</b>	- номенклатуру потребительских свойств и показатели качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров; – факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров	- определять показатели ассортимента и качества товаров	- методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами сохранения качества товаров
<b>ПК-10</b>	- ценообразующие характеристики товаров	- проводить анализ потребительских свойств	- практическими навыками определения ценообразующих характеристик товаров на основе анализа потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости
<b>ПК-11</b>	нормативно-техническую документацию, регламентирующую товарную информацию;	оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации;	навыками оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации;
<b>ПК-12</b>	– теоретические основы и методы товарной экспертизы, – правила подтверждения соответствия	– осуществлять организацию и проведение товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности	- навыками организации и производства товарной экспертизы, - навыками осуществления оценочной деятельности

<b>ПК-16</b>	- функциональные возможности торгового технологического оборудования;	- эксплуатировать торговое-технологическое оборудование и организовывать метрологический контроль;	- способностью его эксплуатировать и организовывать метрологический контроль;
--------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ОФО)

№ не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Научно-технический прогресс и его влияние на развитие торговли		2	Механизация и автоматизация торговых-технологических процессов на оптовых предприятиях. Механизация и автоматизация торговых-технологических процессов в магазинах	2			2	[15]
2	Значение и классификация торговой мебели. Мебель для торговых предприятий		4	Требования, предъявляемые к мебели классификация мебели типизация, унификация и стандартизация мебели. Мебель торговых залов, подсобных помещений и складов, мелкорозничных предприятий, ее типы, назначение, особенности устройства и применения. Принципы выбора и оснащения торговой мебели магазинов.		Конспект, тестовые задания		3	[1], [5] [8], [9], [13]
3	«Значение и классификация торгового инвентаря»		2	Значение и классификация торгового инвентаря. Требования, предъявляемые к торговому инвентарю. Виды, назначение и особенности устройства отдельных типов инвентаря. Значение тары – оборудования, ее применения. Выбор мебели и расчет ее количества для определенного типа магазина		Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе. Тестовые задания		3	[10], [11]
4	Значение, классификация измерительного оборудования. Требования, предъявляемые к весам.		4	Измерительное оборудование: понятие, группы. Значение и классификация весоизмерительного оборудования. Требования, предъявляемые к весам.		Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе. Тестовые задания		3	[1], [9]



5	Весы механические, их устройство и правила эксплуатации		2	Весы настольные: циферблатные и электронные, циферблатные, лотковые, весы товарные, шкальные; назначение, техническая характеристика и правила эксплуатации. Весы автомобильные и вагонные, их типы, техническая характеристика	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе. Тестовые задания		4	[1], [2], [11],
6	Весы электронные, их устройство и правила эксплуатации»		4	Выбор типа и расчет потребного количества торговых весов для торгового предприятия	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе. Тестовые задания Решение задач		4	[1], [2], [11],
7	Гири, меры длины и объема. Государственный и ведомственный надзор		2	Виды гирь, их применение в соответствии с гирями весов, меры объема и длины.				3	[1], [8],
8	Поверка весоизмерительного оборудования»		4	Поверка весоизмерительного оборудования; сроки поверки в зависимости от вида измерительного оборудования	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе. Тестовые задания		3	[1], [2], [15]
9	<b>1-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)</b>							25	
10	Машины для измельчения и нарезки продуктов, их устройство и правила эксплуатации.		4	Применение торгового режущего и измерительного оборудования в торговых организациях и предприятиях общественного питания. Социальная и экономическая эффективность. Классификация измельчительного и режущего оборудования. Режущие машины, для	2			3	[1], [9], [13]

				гастрономических продуктов, монолитов масла, замороженных продуктов, туш и полутуш мясных, их устройства и техническая характеристика, правила эксплуатации. Измельчительные машины для кофе, мяса, рыбы, их устройство техническая характеристика. Блендеры, миксеры. Критерии выбора типа и нормы оснащения предприятий торговли. Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации режущих и измельчительных машин. Ознакомление с правилами безопасности при работе с этими машинами.					
11	Оборудование для фасовки и упаковки товаров, их устройство и правила эксплуатации		2	Классификация фасовочно-упаковочного оборудования. Виды, типы и технико-экономическая характеристика. Правила эксплуатации	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе. Тестовые задания		3	[1], [9], [4],
12	Классификация торгового холодильного оборудования. Способы получения холода		4	Холодильное оборудование, его значение в деле сохранности скоропортящихся продовольственных товаров. Непрерывная холодильная цель, ее необходимость. Способы получения холода.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе. Тестовые задания		3	[1], [2], [7],
13	Устройство и принцип работы компрессионной холодильной машины		2	Принцип действия компрессионной холодильной машины. Расчет количества и типов холодильного оборудования для определенного типа торгового предприятия.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе. Тестовые задания		3	[1], [2], [7],

14	Торговое холодильное оборудование. Холодильные шкафы, камеры, их устройство. Правила эксплуатации холодильного оборудования»		4	Торговое холодильное оборудование: шкафы, прилавки, витрины, камеры их устройство. Правила эксплуатации	2			3	[1], [2], [18],
15	Классификация подъемно-транспортного оборудования. Грузоподъемные машины и механизмы.		2	Значение и классификация подъемно-транспортного оборудования. Грузоподъемные машины, транспортирующие машины и механизмы.		Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе. Тестовые задания		3	[1], [2], [13],
16	Погрузочно-разгрузочные и штабелирующие машины, техническая характеристика		4	Погрузочно-разгрузочные и штабелирующие машины; комплексы подъемно – транспортного оборудования, тали; устройство и техническая характеристика, правила эксплуатации. Техника безопасности при эксплуатации подъемно-транспортного оборудования	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе. Тестовые задания		3	[1], [12], [13],
17	Классификация и функции ККМ» Значение применения контрольно – кассовых машин в торговых организациях. Социальная и технологическая эффективность функции контрольно – кассовых машин, классификация. Электронные контрольно-регистрирующие машины, их устройство и техническая характеристика		2	Основные узлы ККМ их назначение и устройство. Правила эксплуатации ККМ. Основные документы учета денежных поступлений (журнал регистрации показаний счетчиков суммирующих, книга учета денежных поступлений от кассиров). Оформление документации по учету денежных поступлений овладение навыками работы на ККМ.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе. Тестовые задания		4	[1], [2], [18], [15],
18	<b>2-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)</b>							25	
	Итого		48		24		0	100	

## Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ЗФО)

№ п.п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия	Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		Практич	Содержание	Ча сы		
1	<p>Научно-технический прогресс и его влияние на развитие торговли</p> <p>Значение и классификация торговой мебели. Мебель для торговых предприятий</p> <p>Значение и классификация торгового инвентаря"</p>	2	Механизация и автоматизация торгово-технологических процессов на оптовых предприятиях. Механизация и автоматизация торгово-технологических процессов в магазинах	3	Ответы на вопросы для само–контроля; ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов; контрольные работы;	[15,21]
			<p>Требования, предъявляемые к мебели классификация мебели типизация, унификация и стандартизация мебели.</p> <p>Мебель торговых залов, подсобных помещений и складов, мелкорозничных предприятий, ее типы, назначение, особенности устройства и применения.</p> <p>Принципы выбора и оснащения торговой мебели магазинов.</p>	3	Ответы на вопросы для само–контроля; ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов; контрольные работы;	[1], [5] [8], [9], [13]
			Значение и классификация торгового инвентаря. Требования, предъявляемые к	3	Ответы на вопросы для само–контроля; ситуационные	[10], [11]

			<p>торговому инвентарю.</p> <p>Виды, назначение и особенности устройства отдельных типов инвентаря.</p> <p>Значение тары – оборудования, ее применения.</p> <p>Выбор мебели и расчет ее количества для определенного типа магазина</p>		<p>задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов; контрольные работы;</p>	
2	<p>Значение, классификация измерительного оборудования. Требования, предъявляемые к весам»</p> <p>Весы механические, их устройство и правила эксплуатации</p> <p>Весы электронные, их устройство и правила эксплуатации»</p> <p>Гири, меры длины и объема. Государственный и ведомственный надзор</p> <p>Поверка весоизмерительного оборудования»</p>	2	<p>Измерительное оборудование: понятие, группы. Значение и классификация весоизмерительного оборудования. Требования, предъявляемые к весам.</p> <p>.</p>	3	<p>Ответы на вопросы для само–контроля; ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов; контрольные работы;</p>	<p>[1],</p> <p>[9],</p> <p>[21],</p>
			<p>Весы настольные: циферблатные и электронные, циферблатные, лотковые, весы товарные, шкальные; назначение, техническая характеристика и правила эксплуатации.</p> <p>Весы автомобильные и вагонные, их типы, техническая характеристика</p>	4	<p>Ответы на вопросы для само–контроля; ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов; контрольные работы;</p>	<p>[1],</p> <p>[2],</p> <p>[11],</p>

			Выбор типа и расчет потребного количества торговых весов для торгового предприятия	3	Ответы на вопросы для само–контроля; ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов; контрольные работы;	[1], [2], [11],
			Виды гирь, их применение в соответствии с гирями весов, меры объема и длины.	3	Ответы на вопросы для само–контроля; ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов; контрольные работы;	[1], [8],
			Поверка весоизмерительного оборудования; сроки поверки в зависимости от вида измерительного оборудования	3	Ответы на вопросы для само–контроля; ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов; контрольные работы;	[1], [2], [15]
3	Машины для измельчения и нарезки продуктов, их устройство и правила эксплуатации.  Оборудование для фасовки и упаковки товаров, их устройство и	2	Применение торгового режущего и измерительного оборудования в торговых организациях и предприятиях общественного питания. Социальная и экономическая эффективность.	4	Ответы на вопросы для само–контроля; ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов;	[1], [9], [13]

	правила эксплуатации		<p>Классификация измельчительного и режущего оборудования.</p> <p>Режущие машины, для гастрономических продуктов, монолитов масла, замороженных продуктов, туш и полутуш мясных, их устройства и техническая характеристика, правила эксплуатации.</p> <p>Измельчительные машины для кофе, мяса, рыбы, их устройство техническая характеристика. Блендеры, миксеры.</p> <p>Критерии выбора типа и нормы оснащения предприятий торговли.</p> <p>Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации режущих и измельчительных машин.</p> <p>Ознакомление с правилами безопасности при работе с этими машинами.</p>		контрольные работы;	
			Классификация фасовочно-упаковочного оборудования. Виды, типы и технико-экономическая характеристика. Правила эксплуатации	4	<p>Ответы на вопросы для само–контроля; ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов; контрольные работы;</p>	[1], [9], [4],
4	Классификация торгового холодильного оборудования.	2	Холодильное оборудование, его значение в деле сохранности скоропортящихся	4	<p>Ответы на вопросы для само–контроля;</p>	[1],

	<p>Способы получения холода</p> <p>Устройство и принцип работы компрессионной холодильной машины</p> <p>Торговое холодильное оборудование. Холодильные шкафы, камеры, их устройство. Правила эксплуатации холодильного оборудования»</p>		<p>продовольственных товаров.</p> <p>Непрерывная холодильная цель, ее необходимость.</p> <p>Способы получения холода.</p>		<p>ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов;</p> <p>контрольные работы;</p>	<p>[2],</p> <p>[7],</p>
			<p>Принцип действия компрессионной холодильной машины.</p> <p>Расчет количества и типов холодильного оборудования для определенного типа торгового предприятия.</p>	4	<p>Ответы на вопросы для само–контроля;</p> <p>ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов;</p> <p>контрольные работы;</p>	<p>[1],</p> <p>[2],</p> <p>[7],</p>
			<p>Торговое холодильное оборудование: шкафы, прилавки, витрины, камеры их устройство. Правила эксплуатации</p>	4	<p>Ответы на вопросы для само–контроля;</p> <p>ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов;</p> <p>контрольные работы;</p>	<p>[1],</p> <p>[2],</p> <p>[18],</p>
5	<p>Классификация подъемно–транспортного оборудования. Грузоподъемные машины и механизмы.</p> <p>Погрузочно-разгрузочные и штабелирующие машины,</p>		<p>Значение и классификация подъемно–транспортного оборудования.</p> <p>Грузоподъемные машины, транспортирующие машины и механизмы.</p>	4	<p>Ответы на вопросы для само–контроля;</p> <p>ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов;</p> <p>контрольные</p>	<p>[1],</p> <p>[2],</p> <p>[13],</p>



	техническая характеристика				работы;	
			Погрузочно–разгрузочные и штабелирующие машины; комплексы подъемно – транспортного оборудования, тали; устройство и техническая характеристика, правила эксплуатации.  Техника безопасности при эксплуатации подъемно-транспортного оборудования	4	Ответы на вопросы для само–контроля; ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов; контрольные работы;	[1], [12], [13],
6	Классификация и функции ККМ» Значение применения контрольно – кассовых машин в торговых организациях. Социальная и технологическая эффективность функции контрольно – кассовых машин, классификация. Электронные контрольно-регистрирующие машины, их устройство и техническая характеристика	2	Основные узлы ККМ их назначение и устройство. Правила эксплуатации ККМ.  Основные документы учета денежных поступлений (журнал регистрации показаний счетчиков суммирующих, книга учета денежных поступлений от кассиров).  Оформление документации по учету денежных поступлений овладение навыками работы на ККМ.	5	Ответы на вопросы для само–контроля; ситуационные задачи, подготовка рефератов, эссе, докладов; контрольные работы;	[1], [2], [18], [15],
	Итого	10		58		

**Примечания:**

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

При изучении дисциплины проводятся лекции и практические занятия в традиционной форме и с использованием современных интерактивных технологий.

Используются интерактивные методы обучения: исследовательский метод обучения; презентации на основе современных мультимедийных средств.

№/п .	Тема	Вид занятия	Активные формы	Интерактив ные формы
1	Научно-технический прогресс и его влияние на развитие торговли	Практическое	Опрос, обсуждение рефератов и докладов	презентации
2	Значение и классификация торговой мебели. Мебель для торговых предприятий	Практическое	Опрос, обсуждение рефератов и докладов	
3	Значение и классификация торгового инвентаря	Практическое		презентации
4	Значение, классификация измерительного оборудования. Требования, предъявляемые к весам	Практическое	Опрос, обсуждение рефератов и докладов	
5	Весы механические, их устройство и правила эксплуатации	Практическое		Выполнение тестовых заданий
6	Весы электронные, их устройство и правила эксплуатации»	Практическое	Опрос, обсуждение рефератов и докладов	
7	Гири, меры длины и объема. Государственный и ведомственный надзор	Практическое		презентации
8	Поверка весоизмерительного оборудования	Практическое	Опрос, обсуждение рефератов и докладов	
9	Машины для измельчения и нарезки продуктов, их устройство и правила эксплуатации.	Практическое		Выполнение тестовых заданий
10	Оборудование для фасовки и упаковки товаров, их устройство и правила эксплуатации	Практическое	Опрос, обсуждение рефератов и докладов	
11	Классификация торгового холодильного оборудования. Способы получения холода	Практическое		Выполнение тестовых заданий
12	Устройство и принцип работы компрессионной холодильной машины	Практическое	Опрос, обсуждение рефератов и докладов	-

13	Торговое холодильное оборудование. Холодильные шкафы, камеры, их устройство. Правила эксплуатации холодильного оборудования	Практическое		Выполнение тестовых заданий
14	Классификация подъемно-транспортного оборудования. Грузоподъемные машины и механизмы.	Практическое	Опрос, обсуждение рефератов и докладов	
15	Погрузочно-разгрузочные и штабелирующие машины, техническая характеристика	Практическое	Опрос, обсуждение рефератов и докладов	
16	Классификация и функции ККМ	Практическое		презентации
17	Электронные контрольно-регистрирующие машины, их устройство и техническая характеристика	Практическое	Опрос, обсуждение рефератов и докладов	
18	Значение, классификация измерительного оборудования. Требования, предъявляемые к весам	Практическое	Опрос, обсуждение рефератов и докладов	
19	Торговое холодильное оборудование. Холодильные шкафы, камеры, их устройство. Правила эксплуатации холодильного оборудования	Практическое	Опрос, обсуждение рефератов и докладов	

**Презентации** на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

**Выполнение тестовых заданий.** Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания и т.д.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 21 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### ***Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации***

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка

слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Оборудование торговых предприятий»**

Дисциплина «Оборудование торговых предприятий» читается в течение одного семестра по три часа в неделю, проводятся практические занятия.

Семинарские/практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций,

отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между

преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

## **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы**

### **Тематика рефератов**

**(для формирования компетенций ОПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16)**

1. Научно-технический прогресс в торговле.
2. Современные сканирующие устройства их применение в торговле.
3. Современные виды торговой мебели для торговых залов магазинов.



4. Рекламный инвентарь, назначение и применение в торговых предприятиях.
  5. Мебель подсобных помещений, виды и назначение.
  6. Современные виды торгового инвентаря, классификация и применение.
  7. Электронные контрольно-кассовые машины, их виды и применение.
  8. Правила эксплуатации ЭКРМ.
  9. ШХ, КХС, КХН, ВХН, ВХС, их техническая характеристика и применение.
  10. Правила эксплуатации холодильного оборудования.
  11. Торговые автоматы.
  12. Машины для горизонтального перемещения грузов, техническая характеристика
- Лифты, их виды и применение в торговых предприятиях.

### Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. Качество доклада</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>Итоговая оценка за защиту</b>		5

### Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16)

1. Научно-технический прогресс и его влияние на развитие торговли.
2. Механизация и автоматизация технологических процессов на оптовых предприятиях.
3. Механизация и автоматизация торгово-технологических процессов в магазинах
4. Состояние и основные прогрессивные направления механизации и автоматизации труда на предприятиях торговли

5. Классификация торговой мебели и требования, предъявляемые к ней.
6. Типизация, унификация и стандартизация торговой мебели.
7. Общая классификация весоизмерительных приборов.
8. Классификация и индексация торгового весоизмерительного оборудования.

#### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по

накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

#### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:</b>	<b>25</b>
- выполнение и защита лабораторной работы	10
- выполнение домашних заданий	5
- самостоятельная работа	10
<b>1-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>25</b>
<b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели, в том числе:</b>	<b>25</b>
- выполнения и защита лабораторной работы	10
- выполнения домашних заданий	5
- самостоятельных работ	10
<b>2-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1–я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

Промежуточный контроль:

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачтено».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Z):2$$

где  $T_1 + T_2$  - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$  - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

$Z$  - количество баллов, набранных на зачете

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

**Вопросы для подготовки к зачету  
(для формирования компетенций ОПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16)**

1. Классификация торговой мебели.
2. Требования, предъявляемые к торговой мебели. Типизация, унификация и стандартизация.
3. Виды торговой мебели. Выбор и расчёт её потребности.
4. Классификация торгового инвентаря.
5. Виды торгового инвентаря.
6. Требования безопасности при пользовании инвентарём и торговой мебелью.
7. Классификация складского немеханического оборудования. Оборудование для хранения наливных, навалочных, сыпучих грузов.
8. Оборудование для хранения тарно-штучных грузов.
9. Классификация механического оборудования. Машины для измельчения продуктов.
10. Классификация подъёмно-транспортного оборудования
11. Оборудование для вертикального перемещения грузов. Правила эксплуатации и требования по охране труда.
12. Машины для резки и распила продуктов. Правила безопасной работы.
13. Электропогрузчики. Назначение, устройство, принцип действия.
14. Автопогрузчики. Назначение, устройство, грузоподъёмность.
15. Транспортные устройства для насыпных грузов, принцип действия.
16. Классификация фасовочно-упаковочного оборудования.
17. Конвейерная система фасования продуктов. Устройство и принцип действия.
18. Маркировочное и этикетировочное оборудование.
19. Системы штрихового кодирования товаров. Расшифровка кодов.
- 20.
21. Общие сведения о тепловом оборудовании. Классификация теплогенерирующих устройств.
22. Способы охлаждения. Устройство и принцип работы компрессорной холодильной машины.
23. Холодильные агенты. Хладоносители.
24. Классификация торгового холодильного оборудования.
25. Холодильные витрины. Назначение и конструкция.
26. Холодильные шкафы. Назначение и конструкция.
27. Холодильные прилавки. Назначение и конструкция.
28. Классификация весоизмерительных устройств.
29. Виды торговых весов.
30. Документы, регламентирующие применение ККМ.
31. Классификация ККМ.
32. Устройство ККМ.
33. Основные режимы работы ККМ.
34. Автономные ККМ.
35. Пассивные ККМ
36. Активные ККМ.
37. Назначение и классификация торговых автоматов.
38. Автоматизированная система учета и продажи товаров.

### Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах</li> </ul>

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» /незачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

**Примерные тестовые задания  
(для формирования компетенций ОПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16)**

По методу использования различают мебель:

для выкладки мебели;  
 для показа товаров;  
 для торговых залов;  
 для магазинов самообслуживания;  
 для подсобных помещений.

По назначению различают мебель:

для продажи товаров;  
 для расчета с покупателями;  
 встроенная;  
 универсальная;  
 для хранения сумок покупателей.

По методу продажи различают мебель:

навесная;  
 неразборная;  
 для магазинов с индивидуальным обслуживанием;  
 для магазинов самообслуживания.

По способу установки различают мебель:

островная;  
 неразборная;  
 пристенная;

Инвентарь для вскрытия тары:

клещи;  
 серповидный нож;

деревянный молоток;  
кондитерские щипцы;  
мусат для правки ножей.

Инвентарь для определения качества товара:

овоскоп-виноскоп;  
совок для бакалейных товаров;  
формы для показа сыпучих товаров;  
щуп для сыпучих товаров.

Инвентарь для подготовки товаров к продаже и продажи товаров:

томагавк;  
щуп для масла и сыра;  
гастрономические ножи;  
нож для разрубка мяса;  
лопатка для зачистки бочек.

Инвентарь витринно-выставочный, рекламный:

корзины для бумаг;  
подставки;  
вазы;  
корзины.

Счётный инвентарь:

микрокалькулятор;  
губочницы;  
пломбы пластмассовые;  
наколки для чеков;  
пломбир.

Инвентарь для хранения рабочего запаса товаров:

фляги алюминиевые;  
вёдра оцинкованные;  
лотки для кондитерских товаров;  
контейнеры для овощных товаров.

Метрологические требования:

устройство;  
чувствительность;  
максимальная скорость взвешивания;  
точность взвешивания;  
наглядность показаний.

Эксплуатационные требования к весам:

устойчивость;  
наглядность показаний;  
постоянство показаний;  
надежность;



чувствительность.

По принципу действия различают весы:

настольные;  
шкальные;  
рычажные;  
гирные;  
электромеханические.

По месту и способу установки различают весы:

цифровые электронные;  
рычажные;  
настольные;  
передвижные;  
циферблатные;  
стационарные.

По виду указательного устройства различают весы:

Циферблатные;  
Стационарные;  
Гирные;  
Шкально-гирные;  
Равноплечие;  
Шкальные;  
Цифровые.

Гири подразделяются на следующие группы:

обыкновенные;  
цилиндрические;  
условные;  
чугунные;  
образцовые.

Меры объема включают:

Алюминиевые мерные кружки  
Стеклянные мерные кружки  
Бокалы  
Мензурки  
Фужеры

Измельчительное оборудование:

блендеры;  
МРГ;  
мясорубки;  
хлеборезки;  
кофемолки.

Режущее оборудование:

миксеры;  
МРГ;  
маслорезки;  
мясорубки;  
ленточные пилы;  
хлебoreзки.

Рабочим органом кофемолки является:

дисковый нож;  
прочный и острый нож в форме изогнутой пластины;  
плоские или конические ножи (жернова);  
механика.

МРГ предназначен для нарезки:

мясной гастрономии;  
рыбы горячего копчения;  
грудинки;  
сыра;  
овощей, фруктов;  
изготовления мясного фарша.

Слейсеры предназначены для:

приготовления коктейлей;  
приготовления фарша;  
нарезки ветчины нарезки колбасы;  
разделки мясных туш.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Литература*

1. Арустамов, Э.А. Оборудование предприятий (торговля): Учеб. пособие/ Э.А. Арустамов- М.: ИД "Дашков и К", 2009.
  2. Арустамов, Э.А. Охрана труда в торговле: Учебник 2-е изд., стер/ Э.А. Арустамов- М.: Академия, 2011.
  3. Дашков, Л.П. Коммерция и технология торговли: учебник/ Л. П. Дашков, В. К. Памбухчиянц, О. В. Памбухчиянц- М.: ИТК "Дашков и К°", 2011.
  4. Коммерция и технология торговли Учебник для студентов высших учебных заведений /Л.П. Дашков, В.К. Памбухчиянц. -11-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 692с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=342031>
  5. Торговое дело. Организация, технология и проектирование торговых предприятий: Учебник / О.В. Чкалова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=424923>
  6. Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли: Уч. /К.Я.Гайворонский, Н.Г.Щеглов. - 2-е изд., перераб. и доп. -. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИнфраМ,2012 -480 с.<http://www.znanium.com/bookread.php?book=353818>
- Нормативно-правовые документы:
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М.,2013.-Ч. 1,2,3,4.

8. Закон РФ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» от 22 мая 2003 г.

9. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-I «О защите прав потребителей» (с последними изменениями от 24 июля 2015 года).

10. Государственный реестр контрольно-кассовой техники (ред. от 27.05.2016)

11. Межотраслевые правила по охране труда в розничной торговле. Утв. постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 16 октября 2012 г. №74.

12. Федеральный закон от 28.12.2009 г. № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговли в Российской Федерации» (ред. От 1223.12.2010, с изменениями от 21.11.2011).

13. Указ Президента РФ «Об обязательном применении контрольно-кассовых машин предприятиями, учреждениями и организациями всех форм собственности при осуществлении расчетов с населением» от 16 февраля 1993 г.

Дополнительная литература:

14. Дашков, Л.П. Организация, технология и проектирование предприятий (в торговле) [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Л. П. Дашков, В. К. Памбухчиянц, О. В. Памбухчиянц. — 12-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 456 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=513880>

15. Информационные технологии в коммерции: Учебное пособие / Л.П. Гаврилов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371445>

16. Охрана труда в общественном питании и торговле: Учебное пособие / Гайворонский К.Я. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=502557>

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. Рекомендуемые Интернет-ресурсы:***

17. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система издательского дома «ИНФРА-М»

18. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовая система «Гарант»

19. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

20. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»

21. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) – Электронная библиотека экономической и деловой литературы

22. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека

23. <http://www.f-art.nnov.ru> – ТиТО. Торговое и технологическое оборудование;

*Периодические издания*

24. Журнал «Практика торговли»

25. Журналы «Торговое оборудование»,

26. Журнал «Современное торговое оборудование. Современные торговые технологии»

27. Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных, практических занятий, консультации и самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в кабинете № 613 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся, стулья, классная доска, интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 на колонки), ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Проведение тестирования и самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в компьютерном классе (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул.

Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, а также программным обеспечением.

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **1. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «27» июня 2018 г., протокол № 9;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11.

### **2. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2019 г., протокол № 10/18-19;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

### **3. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2020 г., протокол № 9/19-20;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «30» июня 2020 г., протокол № 10/19-20.