

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной
работе

 А.М. Дигурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовое регулирование коммерческой деятельности»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г., N1429 (ред. от 20.04.2016 г.), учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.07 Товароведение утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04. 2017 г., протокол № 11.

Составитель: К. Ю. Н. Штокало С. В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

протокол № 10 от 02.06. 2017 г

Заведующий кафедрой 

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 10 от «30» июня 2017 г.)

Председатель 

Агаева Ф.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины
Общая трудоемкость 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	2	1
Лекции	36	4
Практические (семинарские) занятия	18	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	54	8
Самостоятельная работа	90	132
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	зачет	4
Общее количество часов	144	144

2. Цели освоения учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

Образовательный аспект:

Целью учебной дисциплины является прочное усвоение студентами фундаментальных основ коммерческой деятельности, ознакомление с взглядами на происхождение и закономерности развития правовых основ коммерческой деятельности, овладение базовой терминологией в сфере товароведения.

Воспитательный аспект:

- воспитание целостной личности с пониманием гражданственности, стремления своими действиями служить интересам общества и государства, в т.ч. и защите национальных интересов России; воспитание нравственности, морали, толерантности.

Морально-нравственный аспект:

- посредством личного общения преподавателя и студентов в процессе обучения преподаватель не только должен давать знания, но и демонстрировать общий высокий культурный и морально-нравственный уровень, способствуя формированию высоко этических норм поведения.

Задачи освоения учебной дисциплины

Основные задачи учебной дисциплины:

- сформировать теоретико-правовые основы профессионального и научного правосознания и правовой культуры, которые характеризуются высокой степенью гражданской зрелости, активности, профессиональной этикой, глубоким уважением к праву и иным правовым ценностям;
- привить логико-интеллектуальные навыки юридического мышления, вкус к поисковой работе, нестандартному анализу ситуаций, выступающими основными условиями дальнейшей юридической деятельности;
- заложить методологические основы научного понимания коммерческо-правовой действительности, а также, соответственно, научного анализа процессов, имеющих место в сфере товарооборота;
- выработать знания о месте и роли права, государства и иных государственно-правовых явлений в социуме, их взаимодействии с другими его элементами;

Для качественного усвоения учебного материала задача студентов в процессе

изучения дисциплины заключается в необходимости использования полученных знаний в конкретных практических ситуациях. Это позволит более полно и глубоко осмысливать и использовать накопленные в процессе обучения знания.

Для изучения данной дисциплины студент должен знать теоретические и практические основы данной дисциплины.

За время изучения данной дисциплины студенты должны ознакомиться с терминологией дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и семинарских занятий, в результате изучения которых студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками по указанной дисциплине.

Итоговой целью преподавания (изучения) курса «Правовое регулирование коммерческой деятельности» является формирование у студентов базовых знаний, практических навыков и соответствующих компетенций.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП подготовки бакалавров

Б1.Б.5. Базовая часть.

Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами гуманитарного и социального и экономического цикла: «История» (ОК-2, ОК-7), «Экономика» (ОК-3, ОПК-4).

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент **должен:**

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира (ОК-2);
- основные категории и понятия экономики (ОК-3);
- основы психологии личности (ОК-7);
- историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий; основные методы и положения экономической науки и хозяйствования, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков, роль государства в согласовании экономических интересов общества; основы права и правового регулирования коммерческой деятельности; основы экономики торгового предприятия и организации торговых процессов и труда (ОПК-4);

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности (ОК-3);
- использовать свой творческий потенциал для самореализации и саморазвития
- критически оценивать свои достоинства и недостатки;
- намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в профессиональной деятельности; использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; проводить анализ динамики товарооборота, статистические и финансово-экономические показатели хозяйственной деятельности торгового предприятия и оптимизировать его ассортиментную политику (ОПК-4);

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний (ОК-2);
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-3);

– навыками использования творческого потенциала для самореализации и саморазвития (ОК-7).

- навыками использования различных социально-экономических методов при решении профессиональных задач (ОПК-4).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-4	- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
ОК-4	- правовые нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации	- пользоваться законодательными актами	- правовыми нормами реализации профессиональной деятельности

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ОФО)

Но ме р не дел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Лит- ра
		лек	пр	Содержание	Час ы		mi n	max	
1	Тема 1: Предмет и методологические основы дисциплины «Правовое регулирование коммерческой деятельности».	2	2	Коммерческое право как отрасль права. Предмет, метод и принципы коммерческого права. Соотношение коммерческого права с предпринимательским, гражданским правом. Соотношение коммерческого и торгового права. Соотношение коммерческого права с предпринимательским, гражданским правом. Соотношение коммерческого и торгового права. Современные мировые системы гражданского и торгового (коммерческого) права.	4	Конспект, Эссе, вопросы рубежной контрольной	0	5	[1] [2]
2	Тема 2: Периодическая классификация коммерческого права. Современный этап развития мирового торгового права	2		Периодическая классификация коммерческого права. Современный этап развития мирового торгового права Развитие коммерческого права в России. Источники коммерческого права РФ. Субъекты коммерческого права.	6	Вопросы в рубежной контрольной			[4] [5] [6]
3	Тема 3: Коммерческие организации. Некоммерческие организации.	2	2	Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Индивидуальные предприниматели и их правовой статус. Торгово-промышленная палата. Объекты коммерческого права.	8	Самостоятель ное изучение, конспектиров ание,	0	5	[7] [3] [2]

4	Тема 4: Понятие товара. Виды товаров.	2		Понятие товара. Виды товаров.	4	Самостоятельное изучение, конспект			[4] [5] [6]
5	Тема 5: Товарооборот. Товары, изъятые из оборота	2	2	Товарооборот. Товары, изъятые из оборота. Товаросопроводительные документы. Средства индивидуализации товаров. Рынок и его правовая характеристика. Становление товарного рынка в России.	6	Самостоятельное изучение, конспектирование,	0	5	[2] [3]
6	Тема 6: Структура товарного рынка. Правовое обеспечение развития товарного рынка.	2		Структура товарного рынка. Правовое обеспечение развития товарного рынка.	4	Самостоятельное изучение, конспектирование			[3] [5]
7	Тема 7: Правовое регулирование ценообразования. Виды цен.	2	2	Правовое регулирование ценообразования. Виды цен.	6	Самостоятельное изучение, конспект	0	5	[5] [5]
8	Текущий рейтинг-контроль (1, тест).	2			8	Текущий рейтинг (I, тест).	0	25	
9	Тема 8: Деятельность оптовых ярмарок. Выставки.	2	2	Деятельность оптовых ярмарок. Выставки.	6	Самостоятельное изучение, конспект	0	5	[5] [6] [8]
10	Тема 9: Правовое регулирование торгов. Субъекты торгов.	2		Правовое регулирование торгов. Субъекты торгов.	6	Самостоятельное изучение, конспект			[2] [3]
11	Тема 10: Биржевая торговля. Виды бирж	2	2	Биржевая торговля. Виды бирж. Правовое положение товарных бирж. Правовое регулирование торгов на бирже.	4		0	5	

12	Тема 11: Фондовые биржи. Объекты торгов на фондовых биржах	2		Фондовые биржи. Объекты торгов на фондовых биржах. Валютные биржи. Биржевые сделки Государственное регулирование деятельности бирж. Понятие и формы биржевых посредников.	6	Самостоятель ное изучение, конспект			[4] [5]
13	Тема 12: Содержание прав потребителей	2	2	Характеристика прав потребителей. Содержание прав потребителей. Права потребителей при приобретении товаров. Ответственность производителя, продавца за вред, причиненный вследствие недостатков товара (работ, услуг) Стандартизация в России. Подтверждение соответствия качества товаров и услуги.	6		0	5	[2]
14	Тема 13: Понятие конкуренции. Недобросовестная конкуренции	2		Недобросовестная конкуренция. Монополистическая деятельность и ее виды. Правовое регулирование деятельности естественных монополий. Государственное регулирование конкуренции на товарном и финансовом рынках. Поставки продукции для государственных нужд. Приемка товаров по количеству. Приемка товаров по качеству. Маркировка товара. Правовое регулирование рекламы. Особенности отдельных видов рекламы.	4	Самостоятель ное изучение, конспектиро вание, подготовка к экзамену.			[12] [2]

15	Тема 14: Договор купли-продажи. Виды договоров купли-продажи	2	2	Договор купли-продажи. Виды договоров купли-продажи. Договор поставки. Договоры, содействующие торговле. Посреднические договоры.	2	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	0	5	[1] [2]
16	Тема 15: Дилерский договор. Дистрибьюторский договор	2		Дилерский договор. Дистрибьюторский договор. Договор морской перевозки груза. Перевозка грузов железнодорожным транспортом.	4	Вопросы в рубежной контрольной			[4] [5] [6]
17	Тема 16: Платежное поручение. Платежное требование	2	2	Платежное поручение. Платежное требование. Аккредитив	6	Самостоятельное изучение, конспект	0	5	[4] [5] [6]
18	Текущий рейтинг-контроль (2, тест).	2				Текущий рейтинг-контроль (I, тест).	0	25	
19	ИТОГО	36	18		90	зачет	0	100	

5.1 Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ЗФО)

№ не дел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		лек	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1: Предмет и методологические основы дисциплины «Правовое регулирование коммерческой деятельности».	2		Коммерческое право как отрасль права. Предмет, метод и принципы коммерческого права. Соотношение коммерческого права с предпринимательским, гражданским правом. Соотношение коммерческого и торгового права. Соотношение коммерческого права с предпринимательским, гражданским правом. Соотношение коммерческого и торгового права. Современные мировые системы гражданского и торгового (коммерческого) права.	10	Конспект, Эссе, вопросы контрольной	[1] [2]
2	Тема 2: Периодическая классификация коммерческого права. Современный этап развития мирового торгового права			Периодическая классификация коммерческого права. Современный этап развития мирового торгового права Развитие коммерческого права в России. Источники коммерческого права РФ. Субъекты коммерческого права.	8	Вопросы в рубежной контрольной	[4] [5] [6]
3	Тема 3: Коммерческие организации. Некоммерческие организации.			Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Индивидуальные предприниматели и их правовой статус. Торгово-промышленная палата. Объекты коммерческого права.	8	Самостоятельное изучение, конспектирование	[7] [3] [2]

4	Тема 4: Понятие товара. Виды товаров.			Понятие товара. Виды товаров.	8	Самостоятельное изучение, конспект	[4] [5] [6]
5	Тема 5: Товарооборот. Товары, изъятые из оборота		2	Товарооборот. Товары, изъятые из оборота. Товаросопроводительные документы. Средства индивидуализации товаров. Рынок и его правовая характеристика. Становление товарного рынка в России.	8	Самостоятельное изучение, конспектирование	[2] [3]
6	Тема 6: Структура товарного рынка. Правовое обеспечение развития товарного рынка.	2		Структура товарного рынка. Правовое обеспечение развития товарного рынка.	8	Самостоятельное изучение, конспектирование	[3] [5]
7	Тема 7: Правовое регулирование ценообразования. Виды цен.			Правовое регулирование ценообразования. Виды цен.	8	Самостоятельное изучение, конспект	[5] [5]
9	Тема 8: Деятельность оптовых ярмарок. Выставки.			Деятельность оптовых ярмарок. Выставки.	8	Самостоятельное изучение, конспект	[5] [6] [8]
10	Тема 9: Правовое регулирование торгов. Субъекты торгов.			Правовое регулирование торгов. Субъекты торгов.	8	Самостоятельное изучение, конспект	[2] [3]
11	Тема 10: Биржевая торговля. Виды бирж			Биржевая торговля. Виды бирж. Правовое положение товарных бирж. Правовое регулирование торгов на бирже.	8		
12	Тема 11: Фондовые биржи. Объекты торгов на фондовых биржах			Фондовые биржи. Объекты торгов на фондовых биржах. Валютные биржи. Биржевые сделки Государственное регулирование деятельности бирж. Понятие и формы биржевых посредников.	8	Самостоятельное изучение, конспект	[4] [5]
13	Тема 12: Содержание прав потребителей			Характеристика прав потребителей. Содержание прав потребителей. Права потребителей при приобретении товаров. Ответственность производителя, продавца за вред, причиненный вследствие недостатков товара	8		[2]

				(работ, услуг) Стандартизация в России. Подтверждение соответствия качества товаров и услуги.			
14	Тема 13: Понятие конкуренции. Недобросовестная конкуренции		2	Недобросовестная конкуренция. Монополистическая деятельность и ее виды. Правовое регулирование деятельности естественных монополий. Государственное регулирование конкуренции на товарном и финансовом рынках. Поставки продукции для государственных нужд. Приемка товаров по количеству. Приемка товаров по качеству. Маркировка товара.	8	Самостоятельное изучение, конспектирование, подготовка к экзамену.	[12] [2]
15	Тема 14: Договор купли-продажи. Виды договоров купли-продажи			Договор купли-продажи. Виды договоров купли-продажи. Договор поставки. Договоры, содействующие торговле. Посреднические договоры.		Конспект, Эссе, вопросы	[1] [2]
					10	в рубежной контрольной	
16	Тема 15: Дилерский договор. Дистрибьюторский договор			Дилерский договор. Дистрибьюторский договор. Договор морской перевозки груза. Перевозка грузов железнодорожным транспортом.	8	Вопросы в рубежной контрольной	[4] [5] [6]
17	Тема 16: Платежное поручение. Платежное требование			Платежное поручение. Платежное требование. Аккредитив	8	Самостоятельное изучение, конспект	[4] [5] [6]
	Итого часов	4	4		132		

6. Образовательные технологии

6.1. Состав образовательных технологий по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение реализация **компетентностного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- 1) лекции;
- 2) активные/ интерактивные формы (на всех практических занятиях);
- 3) практические занятия; творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары;
- 4) самостоятельная работа;
- 5) подготовка к зачету.

6.2. Методика реализации активных и интерактивных образовательных технологий

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования исторических нормативно-правовых актов;
- систематизация практических навыков правоприменения и составления правовых актов;
- овладение методикой обоснования взаимосвязи государственных институтов и правовых систем в процессе эволюции системы правоохранительных органов;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских (практических) занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература и ТСО.

Лекционная форма предполагает использование **монологического метода** изложения материала, который сочетается с **проблемным подходом** в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается **ограниченный диалог** студента с преподавателем по рассматриваемой проблеме, чтобы активизировать уже имеющиеся знания, полученные ранее.

Активное восприятие знания характеризуется **диалогичностью**, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы студентом в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

Применяются различные виды лекционных занятий: информативная (вводная, обзорная, установочная, подготовительная), лекция диалог, проблемная, лекция-визуализация (презентация), лекция с элементами практического занятия.

В данной рабочей программе кроме классической лекции используются такие виды лекций:

Вводная лекция - первоначальное ознакомление студентов с основными научно-теоретическими положениями данной отрасли науки.

Установочная лекция - ориентация студентов к источникам информации, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала.

Лекция - диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Лекция визуализация – когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается как способ активизации мышления и способ обучения перекодирования информации с помощью разных знаковых систем. Одна из ее форм – **лекция-презентация** с элементами диалога (интерактивная форма) используется текстовая, аудио и видеoinформация, иллюстрации, репродукции, карты и т.п.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение студентами теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Семинары - форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. К таким занятиям студенты заблаговременно подготавливают тезисы выступлений в рамках изучаемой темы. На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету. Семинар может быть реферативным, что обозначает подготовку по распределенным заранее темам рефератов студентами сообщений и защита их.

Практические занятия – как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Во время проведения семинарских (практических) занятий возможно использование мультимедийных средств; а также фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме; подготовка и презентация докладов и сообщений; подготовка рефератов; тестирование, деловые и ролевые (имитационные) игры; изучение архивных материалов судов и органов предварительного расследования, решение задач (юридических казусов), в том числе анализ конкретных ситуаций (кейсов); работа в малых группах; подготовка отдельных юридических документов, коллоквиумы, встречи с работниками правоохранительных органов, посещение государственных правоохранительных органов и встречи с практическими работниками.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Групповая дискуссия – относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Выполнение тестовых заданий.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить студентам ряд методических правил:

1) приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости - ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями;

2) после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам;

3) сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму обучения, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать студентам методику решения задач на конкретном примере. Такая демонстрация имеет особое значение при изучении дисциплины.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое студентом, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету – соответственно групповой консультации.

Индивидуальные занятия проводятся с отдельными студентами с целью повышения уровня их подготовки и развития индивидуальных творческих способностей. Они организуются по отдельным графикам и могут охватывать часть или полный объем занятий по одному или нескольким учебным предметам. Виды индивидуальных занятий, их объем, организационные формы и методы проведения и контроля определяются индивидуальными учебными планами студентов.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Эссе – написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме, является одним из видов самостоятельной работы студентов. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ /п	Тема: Предмет и методологические основы теории государства и права.	Вид занятия	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: Предмет и методологические основы дисциплины «Правовое регулирование коммерческой деятельности». Классификация коммерческого права. Современный этап развития мирового торгового права	Практическое	Семинар - конференция	
2	Тема: Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Понятие товара.	Практическое	обсуждение доклада	-
3	Тема: Товарооборот. Товары, изъятые из оборота. Структура товарного рынка. Правовое обеспечение развития товарного рынка.	Практическое	-	Деловая игра разбор конкретных ситуаций
4	Тема: Правовое регулирование ценообразования. Виды цен. Деятельность оптовых ярмарок. Выставки	Практическое	-	метод групповой дискуссии

5	Тема: Правовое регулирование торгов. Субъекты торгов	Практическое	Творческие задания и презентация	
6	Тема: Биржевая торговля. Виды бирж. Содержание прав потребителей.	Практическое	Семинар-обсуждение доклада	-
7	Тема: Понятие конкуренции. Недобросовестная конкуренции.	Практическое	-	Деловая игра
8	Договор купли-продажи. Виды договоров купли-продажи.	Практическое	Семинар-конференция	-
9	Тема: Дилерский договор. Дистрибьюторский договор. Платежное поручение. Платежное требование.	Практическое	Семинар-обсуждение доклада	-

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 90 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает

следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Правовое регулирование коммерческой деятельности»

Дисциплина «Правовое регулирование коммерческой деятельности» читается в течение одного семестра по три часа в неделю, в том числе проводятся практические занятия в объеме одного часа в неделю.

Семинарские/практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на

основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы
Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-4)

1. Понятие коммерческой деятельности и ее основные признаки.
2. Принципы равноправной международной торговли.
3. Субъекты коммерческой деятельности.
4. Государство и государственные образования как субъекты коммерческой деятельности.
5. Муниципальные образования как субъекты коммерческой деятельности.
6. Организации как субъекты коммерческой деятельности.
7. Акционерные общества как субъекты коммерческой деятельности.
8. Виды и органы акционерных обществ.
9. Учредительные документы акционерного общества.
10. Создание, реорганизация и ликвидация общества с ограниченной ответственностью.
11. Товарищества как субъекты коммерческой деятельности.
12. Общества с ограниченной ответственностью как субъекты коммерческой деятельности.
13. Понятие и правовое регулирование коммерческой деятельности кооперативов.
14. Учредительные документы кооперативов
15. Правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий.
16. Управление и контроль в некоммерческих организациях.
17. Общества с дополнительной ответственностью как субъекты коммерческой деятельности.
18. Уставный капитал обществ.
19. Индивидуальные предприниматели и их правовой статус.
20. Конституционные гарантии предпринимательства.
21. Основания осуществления коммерческой деятельности некоммерческими организациями.
22. Правовой статус организаций, не являющихся юридическими лицами.
23. Судебная защита субъектов коммерческого права
24. Выбор формы предприятия в зависимости от функций в процессе создания и реализации товара.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. Качество доклада		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5

3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка за защиту		5

Перечень тем для подготовки презентаций
(для формирования компетенций ОК-4)

1. Место и роль юридических лиц в современном гражданском обороте.
2. Оптовая и розничная торговля.
3. Проведение торгов и их виды.
4. Порядок проведения торгов.
5. Правовое обеспечение развития товарного рынка.
6. Назначение, особенности и принципы деятельности товарных бирж.
7. Порядок деятельности товарной биржи.
8. Деятельность оптовых ярмарок.
9. Дилерские сети.
10. Сбытовые и снабженческие подразделения предприятий.
11. Создание конкурентной среды в сфере коммерческой деятельности (правовые вопросы).
12. Торговые сделки и контракты.
13. Понятие и особенности заключения биржевой сделки.
14. Понятие договора купли-продажи.
15. Государственный контроль за соблюдением правил коммерческой деятельности.
16. Защита от неправомерных действий контролирующих органов.
17. Формы расчетов между субъектами коммерческой деятельности.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критери и/баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:	25
- выполнение и защита лабораторной работы	10
- выполнение домашних заданий	5
- самостоятельная работа	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели, в том числе:	25
- выполнения и защита лабораторной работы	10
- выполнения домашних заданий	5
- самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

Промежуточный контроль:

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачтено».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + 3):2$$

где $T_1 + T_2$ - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$ - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

3 - количество баллов, набранных на зачете

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

Вопросы для подготовки к зачету **(для формирования компетенций ОК-4)**

1. Коммерческое право как отрасль права. Предмет, метод и принципы коммерческого права.
2. Соотношение коммерческого права с предпринимательским, гражданским правом.
3. Соотношение коммерческого и торгового права.
4. Современные мировые системы гражданского и торгового (коммерческого) права.
5. Периодическая классификация коммерческого права. Современный этап развития мирового торгового права.
6. Современный этап развития мирового торгового права.
7. Источники коммерческого права РФ.
8. Субъекты коммерческого права.
9. Коммерческие организации. Некоммерческие организации.
10. Индивидуальные предприниматели и их правовой статус.
11. Торгово-промышленная палата.
12. Объекты коммерческого права. Понятие товара. Виды товаров.
13. Товарооборот. Товары, изъятые из оборота.
14. Товарораспорядительные документы.
15. Средства индивидуализации товаров.
16. Рынок и его правовая характеристика.
17. Становление товарного рынка в России.
18. Структура товарного рынка. Правовое обеспечение развития товарного рынка.
19. Правовое регулирование ценообразования. Виды цен. Правовое регулирование ценообразования.
20. Деятельность оптовых ярмарок. Выставки. Деятельность оптовых ярмарок. Выставки.
21. Дилерская деятельность.
22. Правовое регулирование торгов. Субъекты торгов.
23. Проведение торгов. Признание торгов недействительными.
24. Биржевая торговля. Виды бирж.
25. Правовое положение товарных бирж.
26. Правовое регулирование торгов на бирже.
27. Фондовые биржи. Объекты торгов на фондовых биржах.
28. Валютные биржи.
29. Биржевые сделки.
30. Государственное регулирование деятельности бирж.
31. Понятие и формы биржевых посредников.
32. Характеристика и содержание прав потребителей.

33. Права потребителей при приобретении товаров.
34. Ответственность производителя, продавца за вред, причиненный вследствие недостатков товара (работ, услуг).
35. Технические регламенты.
36. Стандартизация в России.
37. Подтверждение соответствия качества товаров и услуги.
38. Понятие конкуренции. Недобросовестная конкуренция.
39. Монополистическая деятельность и ее виды.
40. Правовое регулирование деятельности естественных монополий.
41. Регулирование конкуренции на рынке финансовых услуг.
42. Государственное регулирование конкуренции на товарном и финансовом рынках.
43. Поставки продукции для государственных нужд.
44. Приемка товаров по количеству.
45. Приемка товаров по качеству.
46. Маркировка товара.
47. Правовое регулирование рекламы.
48. Особенности отдельных видов рекламы.
49. Ненадлежащая реклама.
50. Виды коммерческих договоров.
51. Договор купли-продажи. Виды договоров купли-продажи.
52. Договор поставки.
53. Договоры, содействующие торговле.
54. Посреднические договоры.
55. Дилерский договор. Дистрибьюторский договор.
56. Договор морской перевозки груза.
57. Перевозка грузов железнодорожным транспортом.
58. Понятие и формы безналичных расчетов.
59. Платежное поручение. Платежное требование.

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» /незачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные акты:

1. Конституция РФ 1993 г.
2. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ - Часть 1.
3. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 N 14-ФЗ - Часть 2.
4. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.11.2001 N 146-ФЗ - Часть 3.
5. Гражданский кодекс РФ от 18.12.2006 N 230-ФЗ - Часть 4.
6. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
8. Гражданский процессуальный кодекс РФ (ГПК РФ) от 14.11.2002 N 138-ФЗ.
9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18.12.2001 N 174-ФЗ.
10. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (АПК РФ) от 24.07.2002 N 95-ФЗ.

Основная учебная литература:

11. Коммерческое (торговое) право : учебник / Л.В. Андреева. — Москва : КноРус, 2017. — 324 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05420-8.
12. Коммерческое право : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Пугинский [и др.] ; под общ. ред. Б. И. Пугинского, В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6680-0.
13. Толкачев А.Н. Коммерческое право: Учебное пособие / А.Н. Толкачев. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 360 с.

Дополнительная литература

14. Коммерческое право. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Абросимова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Абросимовой, В. А. Белова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 131 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08388-0.
15. Егорова М.А. Коммерческое право: Учебник для вузов. — М.: РАНХиГС при Президенте РФ: Статут, 2013. — 640 с.
16. Зенин И.А. Гражданское и торговое право зарубежных стран. 14-е изд. М.: Юрайт, 2014.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 410 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, кафедра, а также программным обеспечением.

Проведение семинарских занятий, консультации и самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в кабинете № 604 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся, стулья, классная доска, интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 на колонки), ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Проведение тестирования и самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в компьютерном классе (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, а также программным обеспечением.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

11. Лист обновления/актуализации