

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной  
работе



 А.М. Дигурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Экспертиза и оценка пушно - меховых товаров»**

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.07 Товароведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г., N1429 (ред. от 20.04.2016 г.), учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.07 Товароведение, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: к.т.н. Нартикоева А.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры товароведения и технологий продуктов питания

(протокол № 8 от «19» июня 2017 г.)

Заведующий кафедрой  Ибрагимова З.Р.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии  
(протокол № 10 от «30» июня 2017 г.)

Председатель  Агаева Ф.А.

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	4
Семестр	7	7
Лекции	18	4
Практические занятия	18	8
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	36	56
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен	-	-
Зачет	зачет	Зачет
Общее количество часов	72	72

### 2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний о пушно-меховых товарах как объекте коммерческой деятельности, изучение ассортимента и потребительских свойств пушно-меховых изделий, условий формирования качества в процессе их изготовления, ознакомление с методами проведения экспертизы и стоимостной оценки, правил упаковки, хранения и транспортирования.

#### Учебные задачи дисциплины

Ознакомление с основными потребительскими свойствами пушно-меховых товаров, их классификацией и ассортиментом, с качественными и количественными характеристиками, особенностями контроля качества, особенностями проведения товароведной и стоимостной экспертизы, а также с факторами, обеспечивающими качество пушно-меховых товаров на всех этапах товародвижения.

В задачи дисциплины входят:

- ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в области регулирования пушно-мехового бизнеса и защиты прав потребителей;
- изучение основных потребительских свойств, классификации и ассортимента пушно-мехового сырья;
- ознакомление с основными этапами формирования качества пушно-меховых изделий в процессе их производства;
- изучение основных потребительских свойств пушно-меховых изделий;
- изучение ассортимента пушно-меховых товаров, расчет показателей, характеризующих ассортимент торгового предприятия;
- изучение особенностей проведения контроля качества, товароведной и стоимостной экспертизы пушно-меховых изделий;
- изучение требований, предъявляемых к товарной информации, упаковке и маркировке;
- ознакомление с принципами организации оптовой и розничной торговли пушно-меховыми товарами.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б 1.В. ДВ.15.02 Вариативная часть. Курсы по выбору.

Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «Химия» (ОПК-5), «Физико - химические методы исследования» (ОПК-5), «Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология» (ОПК -3, ПК-11, ПК-16),

«Теоретические основы товароведения и экспертизы» (ОПК -1, ОПК-5, ПК-8), «Оценочная деятельность» (ОПК-4, ПК-10, ПК-12).

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент *должен:*

*знать:*

- профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки (ОПК-1);

- российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров (ОПК-3);

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

- основные понятия и методы математических и естественно научных дисциплин в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; научные основы физических, химических, физико-химических и биологических методов для инструментальной оценки показателей качества и безопасности потребительских товаров (ОПК-5);

– номенклатуру потребительских свойств и показатели качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров;

– факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров (ПК-8);

– ценообразующие характеристики товаров на основе анализа их потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости (ПК-10);

- нормативные и правовые документы, устанавливающие требования к товарной информации (ПК -11);

– теоретические основы и методы товарной экспертизы,

– правила подтверждения соответствия (ПК-12);

- эксплуатационные свойства торгово-технологического оборудования и принципы его метрологического обеспечения (ПК-16);

*уметь:*

- формулировать задачи и цели современного товароведения (ОПК-1);

- ориентироваться в нормативных и правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность (ОПК-3);

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

- использовать математические и естественнонаучные методы для решения товароведных задач;

– применять физические, химические, физико-химические и биологические методы как инструмент в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- определять показатели ассортимента и качества товаров (ПК-8);

- выявлять ценообразующие характеристики товаров (ПК-10);

- оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации (ПК -11);

– осуществлять организацию и проведение товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности (ПК-12);

– организовывать метрологический контроль оборудования (ПК-16);

*владеть:*

- навыками профессионального роста (ОПК-1);

- нормативной документацией в товароведной и оценочной деятельности (ОПК-3);

- способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

- методами оценки качества товаров;

– физическими, химическими, физико-химическими и биологическими методами анализа;

– методами идентификации и выявления фальсификации товаров (ОПК-5);

- методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами сохранения качества товаров (ПК-8);
- методами выявления ценообразующих характеристик товаров на основе анализа потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости (ПК-10);
- методами и средствами оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации (ПК-11);
- навыками организации и производства товарной экспертизы,
- навыками осуществления оценочной деятельности (ПК-12);
- навыками эксплуатации торгово-технологического оборудования (ПК-16).

Дисциплина является основой для изучения последующих дисциплин: «Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров», «Технология хранения и транспортирования непродовольственных товаров», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины поможет студенту приобрести необходимый уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, который позволит ему осуществлять квалифицированные действия и принимать обоснованные решения в различных сферах деятельности, связанных с товарным обращением.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями

Коды компетенций	Содержание компетенций
<b>ПК-8</b>	знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество
<b>ПК-11</b>	умение оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации
<b>ПК-13</b>	умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам
<b>ПК-14</b>	способностью осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно стандартам мерчандайзинга, принятым на предприятии; разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
<b>ПК-8</b>	- номенклатуру потребительских свойств и показатели качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров; – факторы, формирующие и	- определять показатели ассортимента и качества товаров	- методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами сохранения качества товаров

	сохраняющие качество товаров		
<b>ПК-11</b>	нормативные и правовые документы, устанавливающие требования к товарной информации	оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации	методами и средствами оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации для выявления фальсифицированной и контрафактной продукции
<b>ПК-13</b>	- нормативную и техническую документацию по приёмке товаров	- осуществлять приемку товаров по количеству, качеству и комплектности	- правилами приемки товаров по количеству, качеству и комплектности
<b>ПК-14</b>	- требования к упаковке и маркировке товаров, условиям и срокам их хранения и транспортирования; правила выкладки товаров в местах продаж	- осуществлять контроль за соблюдением правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товарно-материальных ценностей; оценивать соблюдение требований к упаковке и маркировке товаров	- методами контроля за соблюдением правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товарно-материальных ценностей

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины ОФО

№ нед	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		Форма контроля Макс. кол. баллов	Лит-ра
		лек	пр	Содержание	час		
1-2	Тема 1. Классификация пушно-мехового сырья. Строение меховой шкурки.	2	2	Основные источники заготовок пушно-мехового сырья в РФ. Рынок меховых товаров России – один из крупнейших в мире по производству и реализации продукции из меха.	4	Выполнение лабораторной работы 3б Устный ответ 3б	[1], [2], [3],[4], [5] [6]
3-4	Тема.2. Изменчивость волосяного и кожного покровов пушных зверей и меховых домашних животных	2	2	Влияние условий содержания и кормления животных на развитие кожного и волосяного покровов. Влияние географического района обитания пушных животных на формирование свойств меха.	4	Выполнение лабораторной работы 3б Устный ответ 3б	[1], [2], [3] [4] [5] [6]
5-6	Тема 3. Технологические процессы обработки пушно-мехового сырья и их влияние на формирование потребительских свойств меха.	2	2	Характеристика различных слоев кожного покрова меховой шкурки и химический состав ее дермы. Стержень волоса и образующие его слои; классификация волос в зависимости от их прижизненного функционального назначения.	4	Выполнение лабораторной работы 3б Устный ответ 3б	[3] [4] [5] [6]
7-8	Тема 4. Классификация пушно-меховых полуфабрикатов и характеристика их ассортимента.	2	2	Особенности строения волосяного покрова шкур каракуля. Каракулево-мерлушечный полуфабрикат.	4	Выполнение лабораторной работы 3б Устный ответ 3б	[3] [4] [5] [6]
9-10	Тема 5. Потребительские свойства меха.	2	2	Характеристика технологических процессов и операций, направленных на облагораживание меха.	4	Выполнение лабораторной работы 3б Уст. ответ 3 б	[2], [3] [4] [5] [6]

11-12	Тема 6. Проектирование меховых изделий и их изготовление.	2	2	Влияние операций выделки пушно-меховых полуфабрикатов на формирование их потребительских свойств. Способы крашения меховых шкурок и используемые красители для них.	4	Выполнение лабораторной работы 3б Устный ответ 2б	[3] [4] [5] [6]
13-14	Тема 7. Групповая характеристика ассортимента меховой одежды, головных уборов, воротников, женских уборов, перчаток.	2	2	Спрос населения на меха и меховые изделия в РФ и грация покупателей их приобретающих.	4	Выполнение лабораторной работы 3б Устный ответ 2б	[1], [2], [3] [4] [5] [6]
15-16	Тема 8. Классификация и ассортимент меховых овчинно-шубных изделий. Маркировка, упаковка, хранение. Особенности выкладки в торговом зале.	2	2	Вклад отечественных ученых в развитие теории и практики товароведения меховых товаров.	4	Выполнение лабораторной работы 3б Устный ответ 2б	[1], [2], [3] [4] [5] [6]
17-18	Тема 9. Экспертиза качества пушно-меховых товаров.	2	2	Содержание требований, предъявляемых к качеству кожаной ткани и волосяного покрова, регламентируемые нормативной документацией, для шкурок первого, второго, третьего и четвертого сортов.	4	Выполнение лабораторной работы 3б Устный ответ 2б	[1], [2], [3] [4] [5] [6]
	Итого:	18	18		36	50 Комп. тест. 50	

### Содержание и учебно-методическая карта дисциплины ЗФО

№ нед	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		Лит-ра
		лек	пр	Содержание	час	
1-2	Тема 1. Классификация пушно-мехового сырья. Строение меховой шкурки.	2		Основные источники заготовок пушно-мехового сырья в РФ. Рынок меховых товаров России – один из крупнейших в мире по производству и реализации продукции из меха. Характеристика различных слоев кожного покрова меховой шкурки и химический состав ее дермы. Стержень волоса и образующие его слои; классификация волос в зависимости от их прижизненного функционального назначения.	8	[1],[2] [3] [4] [5] [6]



3-4	Тема.2. Изменчивость волосяного и кожного покровов пушных зверей и меховых домашних животных		2	Влияние условий содержания и кормления животных на развитие кожного и волосяного покровов. Влияние географического района обитания пушных животных на формирование свойств меха.	4	[2], [3] [4] [5] [6]
5-6				Тема 3. Технологические процессы обработки пушно-мехового сырья и их влияние на формирование потребительских свойств меха	8	[3] [4] [5] [6]
7-8	Тема 4. Классификация пушно-меховых полуфабрикатов и характеристика их ассортимента		2	Особенности строения волосяного покрова шкурок каракуля.	4	[3] [4] [5] [6]
9-10				Тема 5 Потребительские свойства меха Характеристика технологических процессов и операций, направленных на облагораживание меха.	8	[2], [3] [4] [5] [6]
11-12				Тема 6. Проектирование меховых изделий и их изготовление. Влияние операций выделки пушно-меховых полуфабрикатов на формирование их потребительских свойств. Способы крашения меховых шкурок и используемые красители для них.	8	[1], [2], [3] [4] [5] [6]
13-14	Тема 7. Групповая характеристика ассортимента меховой одежды, головных уборов, воротников, женских уборов, перчаток.	2		Спрос населения на меха и меховые изделия в РФ и градация покупателей их приобретающих.	6	[1], [2], [3] [4] [5] [6]
15-16	Тема 8. Классификация и ассортимент меховых овчинно-шубных изделий. Маркировка, упаковка, хранение. Особенности выкладки в торговом зале.		2	Вклад отечественных ученых в развитие теории и практики товароведения меховых товаров.	6	[1], [2], [3] [4]
17-18	Тема 9. Экспертиза качества пушно-меховых товаров		2	Содержание требований, предъявляемых к качеству кожаной ткани и волосяного покрова, регламентируемые нормативной документацией, для шкурок первого, второго, третьего и четвертого сортов.	6	[1],[2] [3] [4] [5] [6]
	Итого:	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>56</b>	

## 6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: презентации, круглые столы, диспуты, семинары.

№	Тема	Вид занятия	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Тема 1. Классификация пушно-мехового сырья. Строение меховой шкурки.	Практическая работа	Самост. работа, опрос	
2.	Тема.2. Изменчивость волосяного и кожного покровов пушных зверей и меховых домашних животных	Практическая работа		Презентация
3.	Тема 3. Изучение ассортимента технологических процессов обработки пушно-мехового сырья.	Практическая работа	Самост. работа, опрос	
4.	Тема 4. Изучение ассортимента пушно-меховых полуфабрикатов и характеристика их ассортимента	Практическая работа		Презентация
5.	Тема 5 Потребительские свойства меха.	Практическая работа	Самост. работа, опрос	Выполнение тестовых заданий
6.	Тема 6. Проектирование меховых изделий и их изготовление.	Практическая работа	Самост. работа, опрос	
7.	Тема 7. Изучение ассортимента меховой одежды, головных уборов, воротников, женских уборов, перчаток.	Практическая работа		Презентация
8.	Тема 8. Изучение ассортимента меховых овчинно-шубных изделий	Практическая работа	Самост. работа, опрос	
9.	Тема 9. Экспертиза качества пушно-меховых товаров	Практическая работа	Самост. работа, опрос	Кейс-метод

**Презентации** на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

**Кейс-метод** (анализ конкретных ситуаций). Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

**Выполнение тестовых заданий.** Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания и т.д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1 и 5.2 (для ЗФО).

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для

чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Экспертиза и оценка пушно-меховых товаров»**

Дисциплина «Экспертиза и оценка пушно-меховых товаров» читается в течение одного семестра по два часа в неделю.

Семинарские/практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной

взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы**

#### **Тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-14)**

1. Структура спроса населения на меховые изделия и причины, побуждающие их покупку.
2. Строение волосяного покрова меховой шкурки и химический состав ее волос.
3. Строение кожного покрова пушно-меховой шкурки и ее топографические участки.
4. Сезонная изменчивость пушных животных и ее практическое значение при установлении уровня качества меха.
5. Индивидуальная изменчивость в строении и свойствах кожного и волосяного покровов у пушных зверей. Ее практическое значение.
6. Географическая изменчивость волосяного и кожного покрова пушных зверей. Ее влияние на свойства меха.

7. Особенности выкладки пушно-меховых изделий в торговом зале.
8. Особенности маркировки пушно-меховых изделий.
9. Экспертиза пушно-меховых изделий и порядок ее проведения.

### Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. Качество доклада</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>Итоговая оценка за защиту</b>		<b>5</b>

### Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-14)

1. Строение и характеристика кожного и волосяного покровов пушной шкурки.
2. Товарные свойства (структурные свойства) волосяного и кожного покровов пушных шкурок.
3. Первичная обработка пушного сырья и ее влияние на формирование потребительских свойств меха.
4. Пороки мехового сырья.
5. Основы технологического процесса обработки мехов
6. Операции выделки и крашения мехов.

### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии /баллы	4	3	2	1
-----------------	---	---	---	---



Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

#### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:</b>	<b>25</b>
- выполнение заданий на практических занятиях	10
- выполнение домашних заданий	5
- самостоятельная работа	10
<b>1-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>25</b>
<b>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели, в том числе:</b>	<b>25</b>

- выполнения заданий на практических занятиях	10
- выполнения домашних заданий	5
- самостоятельных работ	10
<b>2-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. За устный ответ на зачете студент получает 0-60 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачтено».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + 3):2$$

где  $T_1 + T_2$  - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$  - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

$\Xi$  - количество баллов, набранных на зачете.

### Вопросы к зачету

(для формирования компетенций ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-14)

1. Классификация пушного сырья и особенности его поставки на рынок.
2. Строение шкурок пушнин.
3. Характеристика кожного и волосяного покровов пушной шкурки.
4. Товарные свойства (структурные свойства) волосяного и кожного покровов пушных шкурок.
5. Виды изменчивости волосяного и кожного покровов пушно-мехового полуфабриката.
6. Первичная обработка пушного сырья и ее влияние на формирование потребительских свойств меха.
7. Пороки мехового сырья.
8. Основы технологического процесса обработки мехов.
9. Операции выделки мехов.
10. Операции крашения мехов.
11. Ассортимент пушно-мехового полуфабриката.
12. Потребительские свойства пушно-меховых полуфабрикатов.
13. Групповые свойства пушно-меховых полуфабрикатов.
14. Определение порока (дефекта). Его влияние на ценность шкурок.
15. Прижизненные и посмертные пороки пушно-мехового полуфабриката, наименования пороков, их внешние признаки и причины происхождения.
16. Требования, предъявляемые к качеству пушно-меховых и овчинно-шубных полуфабрикатов.
17. Характеристика ассортимента зимних и весенних видов пушнины и меха.

18. Классификация потребительских свойств пушно-мехового полуфабриката.
19. Свойства кожаной ткани пушно-мехового полуфабриката.
20. Свойства волосяного покрова пушно-мехового полуфабриката.
21. Цель скорняжного производства и влияние его на потребительские свойства меховой одежды.
22. Требования, предъявляемые к пошиву меховых и шубных изделий. Общие сведения о пошивочном процессе меховых изделий и его основных операциях.
23. Дефекты, возникающие в процессах изготовления меховых изделий их наименование, внешние признаки и причины происхождения.
27. Видовой ассортимент овчинно-шубных изделий и их характеристика.
28. Ассортимент пушно-меховых изделий, его классификация.
29. Меховая одежда, классификация и характеристика ассортимента.
30. Головные меховые уборы, классификация ассортимента.
31. Женские меховые уборы, детали одежды, перчатки и рукавицы, групповая характеристика ассортимента
32. Дефекты пушно-меховых изделий, группировка, причины возникновения, влияние на качество.
33. Особенности выкладки пушно-меховых изделий в торговом зале.
34. Особенности маркировки пушно-меховых изделий.

#### **Оценивание ответа студента на зачете**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>баллы</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</li> </ul>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>/незачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>/ «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо» /</b> <b>«зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> <b>/ «зачтено»</b></p>

### **Примеры тестовых заданий**

(для формирования компетенций ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-14)

Виды полуфабриката, которые обитают в различных географических районах и заметно отличаются размерами и массой шкурки, толщиной кожной ткани, а также товарными свойствами волосяного покрова делятся по...

Кряжам

Сортам

Группам дефектности

Размерам

Пушной полуфабрикат в зависимости от степени развития волосяного покрова, что обусловлено временем добычи зверя, делится по.....

Кряжам

Сортам

Группам дефектности

Размерам

Пушной-меховой полуфабрикат в зависимости от наличия и размеров пороков волосяного покрова и кожной ткани делится по

Кряжам

Сортам

Группам дефектности

Размерам

Топография шкурки пушно-мехового сырья состоит из:

1. огузка, хребта, загривка, души, боков, черева, лап.

2. чепрака, огузка, лап, пол, воротка.

Какой слой кожной ткани при выделке пушно-мехового полуфабриката полностью удаляют

Эпидермис

Дерму

Подкожно-мускульный

Жировой

Как называются прямые, толстые и самые длинные, образующие «вуаль» волосы пушно-мехового полуфабриката. Для многих зверей их количество от 5 до 20 на 1 кв.см.

Направляющие волосы

Остевые волосы

Пуховые волосы

Как называется вид волос пушно-мехового полуфабриката имеющий среднюю длину и толщину. Для многих зверей их количество 50 – 200 волос на 1 кв.см. Формируют внешний вид шкурки.

Направляющие волосы

Остевые волосы

Пуховые волосы

Как называются тонкие и короткие, наиболее многочисленны волосы пушно-мехового полуфабриката, которые почти всегда извиты и защищены другими типами волос.

Направляющие волосы

Остевые волосы

Пуховые волосы

Как делят те виды полуфабриката, которые обитают в различных географических районах и заметно отличаются размерами и массой шкурки, толщиной кожной ткани, товарными свойствами волосяного покрова.

По сортам

По кряжам

По классам

По разновидностям

Климатические особенности того района, в котором обитает зверь влияет на следующие свойства:

1. размер, густота, длинна волос, мягкость и окраса волосяного покрова и толщина кожной ткани.
2. окраску, высоту, густоту, разное соотношение количества острого и пухового волоса, форму и строение волоса.

Сезонная изменчивость кожного и волосяного покрова влияет на следующие свойства :

1. размер, густота, длинна волос, мягкость и окраса волосяного покрова и толщина кожной ткани.
2. окраску, высоту, густоту, разное соотношение количества острого и пухового волоса, форму и строение волоса.

К какому виду полуфабриката относятся сурок, суслик, бурундук, тушканчик, крот.

Зимние виды пушнины

Весенние виды пушнины

Зимние виды меха

Весенние виды меха

К какому виду полуфабриката относятся белка, заяц, лиса, норка, соболь, ондатра, выдра, бобр.

Зимние виды пушнины

Весенние виды пушнины

Зимние виды меха

Весенние виды меха

К какому виду полуфабриката относятся молодняк ягнят, опосок, смушка

Зимние виды пушнины

Весенние виды пушнины

Зимние виды меха

Весенние виды меха

К какому типу изменчивости пушно-мехового полуфабриката относят изменения свойств в зависимости от наследственных признаков и перенесенных болезней.

Возрастная изменчивость

Сезонная изменчивость

Индивидуальная изменчивость

Половая изменчивость

К какому типу изменчивости пушно-мехового полуфабриката относят изменения свойств в зависимости от климатических условиях обитания.

Возрастная изменчивость

Сезонная изменчивость

Индивидуальная изменчивость

Географическая изменчивость

Половая изменчивость

К какой группе относятся шкуры тонкорунных, полутонкорунных и полугрубошерстных пород овец с густым, мягким и однородным волосяным покровом.

Овчино-меховой полуфабрикат

Овчино-шубный полуфабрикат

Меховой домашний полуфабрикат

К какой группе относятся шкуры грубошерстных пород овец с грубым неоднородным по высоте волосяным покровом, используемые для пошива нагольные изделия.

Овчино-меховой полуфабрикат

Овчино-шубный полуфабрикат

Меховой домашний полуфабрикат

Как называются шкуры грубошерстных пород овец с грубым неоднородным по высоте волосяным покровом, крашенный с обычной обработкой.

Цигейка

Мутон

Мерлушка

Каракульча

Как называются шкуры грубошерстных пород овец с грубым неоднородным по высоте волосяным покровом, крашенный с особой обработкой.

Цигейка

Мутон

Мерлушка

Каракульча

Какая зависимость между температурой сваривания пушно-меховых шкурок и эксплуатационными свойствами.

Прямая

Обратная

Нет зависимости

Какая зависимость между температурой сваривания пушно-меховых шкурок и пластичностью.

Прямая

Обратная

Нет зависимости

Расстояние от основания до кончиков волоса пушно-меховых шкурок в расправленном состоянии.

Длина волосяного покрова

Высота волосяного покрова.

Мягкость волосяного покрова

Расстояние от основания до кончиков волоса пушно-меховых шкурок в естественном нерасплавленном состоянии.

Длина волосяного покрова

Высота волосяного покрова.

Мягкость волосяного покрова

Каким способом снимают шкурки с тушки животного, если черево и лапы не представляют ценности.

Пластом

Трубкой

Чулком

Каким способом снимают шкурки с тушки животного, если все топографические участки представляют ценность.

Пластом

Трубкой

Чулком

К какой группе операций по выделке пушно-мехового полуфабриката относятся: отмока, мездрение, обезжиривание.

Подготовительные процессы



Операции выделки  
Отделочные операции

К какой группе операций по выделке пушно-мехового полуфабриката относятся:  
пикелевание дубление, жиrowание, сушка

Подготовительные процессы

Операции выделки

Отделочные операции

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) нормативно-правовые документы**

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изм. и доп.):  
[Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305)

2. Правила продажи отдельных видов товаров в ред. Постановлений  
Правительства РФ от 28.01.2019 N 50) <https://potrebinforms.ru/>

### **б) основная литература**

3. Ляшко А. А., Ходыкин А., Волошко Н. И., Снитко А. П. Товароведение,  
экспертиза и стандартизация – 2-е изд. – Москва 2018. – 660 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496128>

4. Чалых Т.И., Пехташева Е.Л., Райкова Е.Ю. Товароведение однородных групп  
непродовольственных товаров: Учебник для бакалавров - М.: Дашков и К, 2017. - 760 с. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572966>

5. Т.П. Славнова «Товароведение и экспертиза одежно-обувных и пушно-меховых  
товаров». Изд-во Дашков и К 2018г. 164 стр.

6. И. Ш. Дзахмишева, С.И. Балаева ип др. «Товароведение и экспертиза швейных,  
трикотажных и текстильных товаров» М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»  
2017 г. 345 стр. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49576>

### **в) дополнительная литература**

7. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров: Учебное пособие. /  
А. Ф. Шепелев, И. А. Печенежская. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский  
центр «МарТ», 2003. – 688 с. (Серия «Товароведение и экспертиза».)

### **г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных,  
информационным справочным и поисковым системам ((требуется регистрация в  
библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)  
(<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).

4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин:  
Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал  
учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям  
и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

### **д) рекомендуемые интернет - адреса:**

1. [www.stq.ru](http://www.stq.ru) Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал  
«Стандарты и качество» [Электронный ресурс];

2. [www.vniis.ru](http://www.vniis.ru) Официальный сайт Всероссийского научно-исследовательского института сертификации, содержащий информацию об основополагающих документах в области подтверждения соответствия [Электронный ресурс];
3. <https://www.rst.gov.ru/portal/gost> – официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт)
4. <http://www.znaytovar.ru/> - На сайте представлена подборка статей, посвященных характеристике потребительских свойств товаров, вопросам экспертизы, идентификации и обнаружения фальсификации товаров.
5. <http://www.falshivkam.net/> - На сайте представлено большое количество статей и иллюстраций к ним, посвященных способам фальсификации товаров, методам борьбы с ними. Описаны меры по защите товарных знаков, представлен обширный музей фальсифицированных товаров.
6. <http://www.leginfo.ru/> – Сайт о продукции легкой промышленности [Электронный ресурс].

### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 209 (УК № 7, РСО – Алаания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, кафедра, электронная кафедра с микрофоном, программное обеспечение.

Практические (семинарские) занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в кабинете № 614 (УК № 7, РСО – Алаания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного преподавательским столом и стулом; столами и стульями для обучающихся; кафедрой; классной доской, мультимедийным комплексом (проектор, экран), ноутбуком, колонками, программным обеспечением.

Микроскопы монокулярные, лупы, муляжи, раздаточный материал, рН-метр-милливольтметр РН-150МИ, Весы лабораторные прецизионные ЕТ-300П с проверкой.

Проведение тестирования и самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в компьютерном классе (УК № 7, РСО – Алаания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, а также программным обеспечением.

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)

13	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№ 17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **1. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «27» июня 2018 г., протокол № 9;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11.

### **2. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2019 г., протокол № 10/18-19;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

### **3. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2020 г., протокол № 9/19-20;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «30» июня 2020 г., протокол № 10/19-20.