

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной
работе

  А.М. Дигурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Товароведение одежно-обувных товаров»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр


Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.07 Товароведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г., N1429 (ред. от 20.04.2016 г.), учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.07 Товароведение, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: к.т.н. Нарткоева А.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания

(протокол № 8 от «19» июня 2017 г.)

Заведующий кафедрой  Ибрагимова З.Р.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии

(протокол № 10 от «30» июня 2017 г.)

Председатель  Агаева Ф.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	3
Семестр	6	6
Лекции	16	8
Практические (семинарские) занятия	-	-
Лабораторные занятия	48	10
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	64	18
Самостоятельная работа	53	117
Курсовая работа		
экзамен	27	9
Зачет	-	-
Общее количество часов	144	144

2. Цели освоения дисциплины

Цели изучения курса "Товароведение одежно – обувных товаров» – дать понимание основных терминов товароведения одежно – обувных товаров, систем классификаций, классификационных признаков, характеристики ассортимента на примере рассматриваемых групп непродовольственных товаров.

Создать базу для формирования специалиста широкого профиля, способного работать на предприятиях торговли и других отраслей, в учреждениях и организациях государственного негосударственного сектора, учебных и научных учреждениях Российской Федерации. Успешное освоение дисциплины призвано развить у студентов основы коммерческого мышления, поискового умонастроения, предпринимательской интуиции и инициативы.

Задачи дисциплины включают:

- ознакомление с основными нормативными документами в области классификации, характеристики ассортимента и оценки качества одежно – обувных товаров;
- изучение основных понятий в области классификации и характеристики ассортимента одежно – обувных товаров;
- изучение факторов, формирующих и сохраняющих качество одежно – обувных товаров;
- изучение теоретических основы и методов товарной экспертизы одежно – обувных товаров,
- усвоение научных знаний и приобретение умений и практических навыков в области систематизации, кодирования и идентификации непродовольственных товаров;
- приобретение навыков приемки одежно – обувных товаров по количеству, качеству, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно стандартам мерчандайзинга.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.Б.14.03 Базовая часть.

Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «Химия» (ОПК-5), «Физико - химические методы исследования» (ОПК-5),

«Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология» (ОПК -3, ПК-11, ПК-16), «Теоретические основы товароведения и экспертизы» (ОПК -1, ОПК-5, ПК-8).

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент **должен:**

знать:

- профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки (ОПК-1);
- российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров (ОПК-3);
- основные понятия и методы математических и естественно научных дисциплин в объеме, необходимом для профессиональной деятельности;
- научные основы физических, химических, физико-химических и биологических методов для оценки показателей качества и безопасности потребительских товаров (ОПК-5);
- ассортимент потребительских товаров; факторы, формирующие, обеспечивающие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров (ПК-8);
- нормативные и правовые документы, устанавливающие требования к товарной информации (ПК -11);
- эксплуатационные свойства торгово-технологического оборудования и принципы его метрологического обеспечения (ПК-16);

уметь:

- формулировать задачи и цели современного товароведения; осуществлять организацию работы торгового предприятия, проводить его позиционирование (ОПК-1);
- ориентироваться в нормативных и правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность (ОПК-3);
- использовать математические и естественнонаучные методы для решения товароведных задач;
- применять физические, химические, физико-химические и биологические методы как инструмент в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- определять показатели ассортимента и качества товаров; оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации; осуществлять оценку и экспертизу качества товаров; оформлять документы для целей подтверждения соответствия (ПК -8);
- оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации; (ПК -11);
- организовывать метрологический контроль оборудования (ПК-16);

владеть:

- навыками профессионального роста (ОПК-1);
- нормативной документацией в товароведной и оценочной деятельности (ОПК-3);
- методами оценки качества товаров;
- физическими, химическими, физико-химическими и биологическими методами анализа;
- методами идентификации и выявления фальсификации товаров (ОПК-5);
- методиками определения показателей ассортимента и качества товаров; оценкой соответствия товарной информации требованиям нормативной документации; осуществлять оценку и экспертизу качества товаров; правилами оформления документов для целей подтверждения соответствия (ПК -8);
- методами и средствами оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации (ПК -11);
- навыками эксплуатации торгово-технологического оборудования (ПК-16).

Дисциплина является основой для изучения последующих дисциплин: «Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров», «Технология хранения и транспортирования непродовольственных товаров», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-3	умение использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
ПК-8	знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество
ПК-12	обладание системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности
ПК-13	умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам
ПК-14	способностью осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно стандартам мерчендайзинга, принятым на предприятии; разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
ОПК-3	российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров	- ориентироваться в нормативных и правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность	- нормативной документацией в товароведной и оценочной деятельности
ПК-8	- номенклатуру потребительских свойств и показатели качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров; – факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров	- определять показатели ассортимента и качества товаров	- методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами сохранения качества товаров
ПК-12	– теоретические основы и методы товарной экспертизы, – правила подтверждения соответствия	– осуществлять организацию и проведение товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности	- навыками организации и производства товарной экспертизы, - навыками осуществления оценочной деятельности

ПК-13	- нормативную и техническую документацию по приёмке товаров	- осуществлять приемку товаров по количеству, качеству и комплектности	- правилами приемки товаров по количеству, качеству и комплектности
ПК-14	- требования к упаковке и маркировке товаров, условиям и срокам их хранения и транспортирования; правила выкладки товаров в местах продаж	- осуществлять контроль за соблюдением правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товарно-материальных ценностей; оценивать соблюдение требований к упаковке и маркировке товаров	- методами контроля за соблюдением правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товарно-материальных ценностей

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины ДО

№ не д	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		Форма контроля Макс. кол. баллов	Лит-ра
		лек	лаб	Содержание	час		
1	Тема 1. «ТЕКСТИЛЬНЫЕ ВОЛОКНА» Классификация. Натуральные текстильные волокна, их виды, строение, характеристика свойств. Искусственные и синтетические текстильные волокна. Их виды, свойства.	2	4	Состояние рынка текстильных товаров в России.	4	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 16	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
2	Тема 2. «ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ТКАНЕЙ». Пряжа и нити. Ткацкие переплетения. Отделка тканей, ее влияние на потребительские свойства.		2	Специальные виды отделки тканей.	4	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 16	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
3	Тема 3. «АССОРТИМЕНТ ТКАНЕЙ». Классификация и групповая характеристика ассортимента тканей.	2	4	Нетканые текстильные материалы, способы производства, классификация ассортимент, требования к качеству.	4	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 16	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
4	Тема 4. «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ТКАНЕЙ». Дефекты тканей, их группировка и влияние на качество. Принципы сортировки тканей.		2	Искусственный мех, способы производства, классификация ассортимент, требования к качеству.	4	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 16	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
5	Тема 5. «ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ». Требования, предъявляемые к одежде. Ассортимент швейных изделий, его групповая характеристика. Потребительские свойства швейных изделий.	2	4	Состояние рынка одежды в России.	4	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 16	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
6	«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ». Дефекты швейных изделий, их группировка и влияние на качество. Принципы сортировки швейных изделий.		2	Маркировка, упаковка и хранение швейных изделий.	4	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 16	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
7	Тема 6. «ТРИКОТАЖНЫЕ ИЗДЕЛИЯ». Трикотажные полотна. Их классификация. Потребительские свойства трикотажных изделий. Ассортимент трикотажных изделий.	2	2	Состояние рынка трикотажных товаров в России.	4	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 16	[1], [2] [3] [4] [5]

8	«Оценка качества трикотажных изделий». Дефекты трикотажных изделий, их группировка, влияние на качество. Принципы сортировки трикотажных изделий.		2	Маркировка, упаковка и хранение трикотажных изделий.		Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 26	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
	Итого текущая работа 1 рубеж Первая рубежная аттестация					25 Комп. тест. 25	
10	Тема 7. «МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУВНОГО ПРОИЗВОДСТВА». Строение шкуры животного, топография и химический состав шкуры. Операции выделки натуральных кож: цели и характеристика этапов. Показатели качества натуральных кож: химический состав, микроструктура, физико-химические. Ассортимент обувных кож, классификация, групповая характеристика. Дефекты натуральных кож, их группировка, причины возникновения, влияние на качество. Принципы сортировки натуральных кож.	2	4	Дубление кож, основные методы, их характеристика, влияние на качество кож. Показатели качества натуральных кож: химический состав, микроструктура, физико-химические. Искусственные и синтетические обувные материалы. Искусственные обувные материалы, понятие, классификация, характеристика ассортимента.	2 2 4	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 16	[1], [2] [4] [5] [7] [8]
11	«ПРОИЗВОДСТВО ОБУВИ» Проектирование обуви, детали обуви. Сведения о стопе человека. Основные этапы производства кожаной обуви. Методы крепления низа к верху обуви.		2	Состояние рынка обуви в России.	2	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 16	[1], [2] [4] [5] [7] [8]
12	Тема 8. «АССОРТИМЕНТ ОБУВИ» Кожаная обувь, классификация ассортимента. Видовой ассортимент обуви. Бытовая кожаная обувь, групповая характеристика ассортимента. Потребительские свойства обуви (гигиенические, эргономические функциональные, эстетические, надежность). Методы определения потребительских свойств обуви.	2	4	Методы определения потребительских свойств обуви.	2	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 16	[1], [2] [4] [5] [7] [8]
13	Тема 9. «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУВИ» Дефекты кожаной обуви, их группировка, причины возникновения, влияние на качество.		2			Выполнение лабораторной работы 26	[1], [2] [4] [5]

	Принципы сортировки кожаной обуви. Приемы осмотра. Маркировка.					Опрос	16	[7] [8]
14	Тема 10. «ПУШНО-МЕХОВОЙ ПОЛУФАБРИКАТ» Пушно-меховые товары, основные понятия, классификация пушно-мехового полуфабриката. Строение меховой шкурки, топографические участки. Волосы покров меховой шкурки, строение и виды волоса. Изменчивость пушно-мехового полуфабриката, виды, влияние на качество. Товарные свойства пушно-мехового полуфабриката. Определение потребительских свойств волосяного покрова пушно-мехового полуфабриката. Схема выделки пушно–мехового полуфабриката. Пушной полуфабрикат, виды, характеристика свойств. Меховой полуфабрикат, виды, характеристика свойств. Сортировка пушно-мехового полуфабриката. Пороки пушно-мехового сырья, группировка, причины возникновения, влияние на качество.	2	4	Современное состояние и перспективы в развитии мирового рынка пушно-мехового сырья. Отделка пушно-мехового полуфабриката, ее виды и назначение.	2 2	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 16		[1], [2] [4] [5] [7] [8]
15	«Овчинно-меховой и овчинно-шубный полуфабрикат». Овчинно-меховой и овчинно-шубный полуфабрикат, характеристика ассортимента. Овчинно-шубные изделия, характеристика ассортимента.		2	Современное состояние и перспективы в развитии мирового рынка меховой и шубной овчины.	2	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 16		[1], [2] [4] [5] [7] [8]
16	Тема 11. «КАРАКУЛЕВО-МЕРЛУШЕЧНЫЙ ПОЛУФАБРИКАТ». Каракулево-мерлушечный полуфабрикат, характеристика ассортимента. Скорняжно-пошивочное производство, характеристика основных операций.		4	Современное состояние и перспективы в развитии мирового рынка каракуля.	2	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 16		[1], [2] [4] [5] [7] [8]
17	Тема 12. «АССОРТИМЕНТ МЕХОВЫХ ИЗДЕЛИЙ». Ассортимент пушно-меховых изделий, его классификация. Меховая одежда, классификация	2	4	Состояние рынка меховой одежды в России.	1	Выполнение лабораторной работы 26 Опрос 26		[1], [2] [4] [5] [7] [8]

	и характеристика ассортимента. Головные меховые уборы, классификация ассортимента. Меховая одежда, классификация и характеристика ассортимента. Дефекты пушно-меховых изделий, группировка, причины возникновения, влияние на качество. Принципы сортировки и определение группы пороков пушно-меховых изделий. Маркировка, упаковка, хранение пушно-меховых изделий.			Женские меховые уборы, детали одежды, перчатки и рукавицы, групповая характеристика ассортимента.	4		
	Итого текущая работа 2 рубеж					25	
	Вторая рубежная аттестация	16	48		53	Комп. тест. 25	

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины ЗФО

№ нед	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		Лит-ра
		лек	лаб	Содержание	час	
1	«ТЕКСТИЛЬНЫЕ ВОЛОКНА» Классификация. Натуральные текстильные волокна, их виды, строение, характеристика свойств.	2	2	Состояние рынка текстильных товаров в России. Искусственные и синтетические текстильные волокна. Их виды, свойства.	8	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
2	«ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ТКАНЕЙ». Пряжа и нити. Ткацкие переплетения.			Отделка тканей, ее влияние на потребительские свойства. Специальные виды отделки тканей.	4	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
3				«АССОРТИМЕНТ ТКАНЕЙ». Классификация и групповая характеристика ассортимента тканей. Нетканые текстильные материалы, способы производства, классификация ассортимент, требования к качеству.	8	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
4	«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ТКАНЕЙ». Дефекты тканей, их группировка и влияние на качество. Принципы сортировки тканей.		2	Искусственный мех, способы производства, классификация ассортимент, требования к качеству.	4	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
5	«ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ». Требования, предъявляемые к одежде. Ассортимент швейных изделий, его групповая характеристика.	2		Состояние рынка одежды в России. Потребительские свойства швейных изделий.	6	[1], [2] [3] [5] [6] [9]

6	«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ». Дефекты швейных изделий, их группировка и влияние на качество.		2	Принципы сортировки швейных изделий.	6	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
7	«ТРИКОТАЖНЫЕ ИЗДЕЛИЯ». Трикотажные полотна. Их классификация. Потребительские свойства трикотажных изделий. Ассортимент трикотажных изделий.		2	Состояние рынка трикотажных товаров в России.	4	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
8				«Оценка качества трикотажных изделий». Дефекты трикотажных изделий, их группировка, влияние на качество. Принципы сортировки трикотажных изделий.	8	[1], [2] [3] [5] [6] [9]
10	«МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУВНОГО ПРОИЗВОДСТВА». Строение шкуры животного, топография и химический состав шкуры. Операции выделки натуральных кож: цели и характеристика этапов. Показатели качества натуральных кож: химический состав, микроструктура, физико-химические. Ассортимент обувных кож, классификация, групповая характеристика.	2		Дубление кож, основные методы, их характеристика, влияние на качество кож. Показатели качества натуральных кож: химический состав, микроструктура, физико-химические. Искусственные и синтетические обувные материалы. Искусственные обувные материалы, понятие, классификация, характеристика ассортимента. Дефекты натуральных кож, их группировка, причины возникновения, влияние на качество. Принципы сортировки натуральных кож.	4 5 6	[1], [2] [4] [5] [7] [8]
11				Состояние рынка обуви в России. «ПРОИЗВОДСТВО ОБУВИ» Проектирование обуви, детали обуви. Сведения о стопе человека. Основные этапы производства кожаной обуви. Методы крепления низа к верху обуви.	8	[1], [2] [4] [5] [7] [8]
12	«АССОРТИМЕНТ ОБУВИ» Кожаная обувь, классификация ассортимента. Видовой ассортимент обуви. Бытовая кожаная обувь, групповая характеристика ассортимента. Потребительские свойства обуви (гигиенические, эргономические функциональные, эстетические, надежность). Методы определения потребительских свойств обуви.		2	Методы определения потребительских свойств обуви.	6	[1], [2] [4] [5] [7] [8]
13				«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУВИ» Дефекты кожаной обуви, их группировка, причины возникновения, влияние на качество. Принципы	8	[1], [2] [4] [5]

[illegible]

				Дефекты пушно-меховых изделий, группировка, причины возникновения, влияние на качество. Принципы сортировки и определение группы пороков пушно-меховых изделий. Маркировка, упаковка, хранение пушно-меховых изделий.		
	Итого	8	10		117	

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используются интерактивные методы обучения: презентации, диспуты, семинары.

№	Тема	Вид занятия	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Тема 1. «ТЕКСТИЛЬНЫЕ ВОЛОКНА»	Лабораторное		Презентация
2.	Тема 2. «ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ТКАНЕЙ».	Лабораторное	Опрос, обсуждение рефератов, выполнение лаб. работы	
3.	Тема 3. «АССОРТИМЕНТ ТКАНЕЙ».	Лабораторное		Презентация
4.	Тема 4. «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ТКАНЕЙ».	Лабораторное	Опрос, обсуждение рефератов, выполнение лаб. работы	
5.	Тема 4. «ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ».	Лабораторное	Опрос, обсуждение рефератов, выполнение лаб. работы	
6.	«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ».	Лабораторное		Презентация
7.	Тема 6. «ТРИКОТАЖНЫЕ ИЗДЕЛИЯ».	Лабораторное		Презентация
8.	Тема 7. «МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУВНОГО ПРОИЗВОДСТВА».	Лабораторное	Опрос, обсуждение рефератов, выполнение лаб. работы	
9.	«ПРОИЗВОДСТВО ОБУВИ»	Лабораторное	Опрос, обсуждение рефератов, выполнение лаб. работы	
10.	Тема 8. «АССОРТИМЕНТ ОБУВИ»	Лабораторное	Опрос, обсуждение рефератов, выполнение лаб. работы	
11.	Тема 9. «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУВИ»	Лабораторное		Выполнение тестовых заданий
12.	Тема 10. «ПУШНО-МЕХОВОЙ ПОЛУФАБРИКАТ»	Лабораторное		Выполнение тестовых заданий
13.	«ОВЧИННО-ШУБНЫЙ И ОВЧИННО-МЕХОВОЙ ПОЛУФАБРИКАТ».	Лабораторное	Опрос, обсуждение рефератов, выполнение лаб. работы	
14.	Тема 11. «КАРАКУЛЕВО-МЕРЛУШЕЧНЫЙ ПОЛУФАБРИКАТ».	Лабораторное	Опрос, обсуждение рефератов, выполнение лаб. работы	
15.	Тема 12. «АССОРТИМЕНТ МЕХОВЫХ ИЗДЕЛИЙ».	Лабораторное	Опрос, обсуждение рефератов, выполнение лаб. работы	

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Выполнение тестовых заданий. Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания и т.д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 53 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и

практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Товароведение одежно-обувных товаров»

По дисциплине «Товароведение одежно-обувных товаров» проводятся лабораторные занятия в объеме три часа в неделю.

Лабораторные занятия являются одним из важнейших видов учебной работы, составляют основу подготовки студентов по дисциплине и направлены на формирование у студентов систематизированных знаний и навыков по контролю качества и технологии переработки зерна.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать самостоятельная работа с литературными источниками и конспектом лекции, при этом следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с требованиями стандартов и норм лабораторной практики. Студенты должны ознакомиться с целью и задачами работы, нормативными документами, аппаратурой, приборами и реактивами, необходимыми для выполнения работы. Результаты выполненной работы оформляются в рабочей тетради по предложенной форме. Каждая выполненная работа должна быть оформлена должным образом и сдана преподавателю, проводившему лабораторные занятия.

Важное место отводится изучению ассортимента и проведению органолептической оценки качества текстильных, швейных, трикотажных, кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы
 Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14)

1. Современное состояние рынка, направления в развитии ассортимента тканей.
2. Современные методы определения показателей качества тканей.
3. Современное состояние рынка, направления в развитии ассортимента обуви.
4. Современные методы определения показателей качества обуви.
5. Современное состояние рынка, направления в развитии ассортимента пушно-мехового сырья.
6. Современные методы определения показателей качества пушно-мехового сырья.
7. Современные способы переработки натуральных текстильных волокон.
8. Новое в ассортименте химических волокон.
9. Новое в ассортименте искусственных и синтетических обувных материалов.
10. Современные способы производства обуви.
11. Современное состояние и перспективы в развитии мирового рынка каракуля.
12. Современное состояние и перспективы в развитии мирового рынка меховой и шубной овчины.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. Качество доклада		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка за защиту		5

Перечень тем для подготовки презентаций
 (для формирования компетенций ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14)

1. Натуральные текстильные волокна растительного происхождения.
2. Натуральные текстильные волокна животного происхождения.
3. Искусственные текстильные волокна.
4. Синтетические текстильные волокна.
5. Ассортимент хлопчатобумажных тканей, классификация и групповая характеристика.
6. Ассортимент льняных тканей, классификация и групповая характеристика.
7. Ассортимент шелковых тканей, классификация и групповая характеристика.
8. Ассортимент шерстяных тканей, классификация и групповая характеристика.

9. Ассортимент швейных изделий, его групповая характеристика.
10. Трикотажные полотна. Их классификация.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недель, в том числе:	25
- устный ответ	3

- выполнение заданий на практических занятиях	5
- выполнение домашних заданий	5
- самостоятельная работа	10
- конспект	2
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели, в том числе:	25
- устный ответ	3
- выполнения заданий на практических занятиях	5
- выполнения домашних заданий	5
- самостоятельных работ	10
- конспект	2
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + \Xi):2$$

где $T_1 + T_2$ - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$ - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

Ξ - количество баллов, набранных на экзамене

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

Вопросы к экзамену по дисциплине

(для формирования компетенций ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14)

1. Натуральные текстильные волокна растительного происхождения. Их виды, строение, характеристика свойств.

2. Натуральные текстильные волокна животного происхождения. Их виды, строение, характеристика свойств.
3. Искусственные текстильные волокна. Их виды, свойства, применение.
4. Синтетические текстильные волокна. Их виды, свойства, применение.
5. Пряжа и нити. Особенности прядения различных типов волокон.
6. Ткацкие переплетения. Их виды, влияние на потребительские свойства ткани.
7. Отделка тканей, ее влияние на потребительские свойства.
8. Ассортимент хлопчатобумажных тканей, классификация и групповая характеристика.
9. Ассортимент льняных тканей, классификация и групповая характеристика.
10. Ассортимент шелковых тканей, классификация и групповая характеристика.
11. Ассортимент шерстяных тканей, классификация и групповая характеристика.
12. Дефекты тканей, их группировка и влияние на качество.
13. Принципы сортировки тканей. Маркировка, хранение ткани.
14. Швейные изделия. Требования, предъявляемые к одежде.
15. Классификация ассортимента швейных изделий.
16. Ассортимент швейных изделий, его групповая характеристика.
17. Потребительские свойства швейных изделий.
18. Дефекты швейных изделий, их группировка и влияние на качество.
19. Принципы сортировки швейных изделий. Маркировка и хранение.
20. Трикотажные полотна. Их классификация.
21. Потребительские свойства трикотажных изделий.
22. Классификация ассортимента трикотажных изделий.
23. Ассортимент трикотажных изделий.
24. Принципы сортировки трикотажных изделий. Маркировка хранения.
25. Дефекты трикотажных изделий, их группировка, влияние на качество.
26. Натуральные кожи: характеристика кожевенного сырья.
26. Строение шкуры животного, топография и химический состав шкуры.
28. Подготовительные операции выделки натуральных кож: цели и характеристика этапов.
29. Дубление кож, основные методы, их характеристика, влияние на качество кож.
30. Отделка натуральных кож, виды, характеристика, влияние на качество.
31. Ассортимент обувных кож, классификация, групповая характеристика.
32. Показатели качества натуральных кож: химический состав, микроструктура, физико-химические.
33. Дефекты натуральных кож, их группировка, причины возникновения, влияние на качество.
34. Принципы сортировки натуральных кож.
35. Искусственные обувные материалы, понятие, классификация, характеристика ассортимента.
36. Синтетические обувные материалы, понятие, классификация, характеристика ассортимента.
37. Проектирование обуви, детали обуви. Сведения о стопе человека.
38. Основные этапы производства кожаной обуви. Методы крепления низа к верху обуви.
39. Методы определения потребительских свойств обуви.
40. Кожаная обувь, классификация ассортимента.
41. Видовой ассортимент обуви.
42. Бытовая кожаная обувь, групповая характеристика ассортимента.
43. Потребительские свойства обуви (гигиенические, эргономические функциональные, эстетические, надежность).
44. Дефекты кожаной обуви, их группировка, причины возникновения, влияние на качество.
45. Методы определения потребительских свойств обуви.
46. Принципы сортировки кожаной обуви. Приемы осмотра. Маркировка.
47. Пушно-меховые товары, основные понятия, классификация пушно-мехового полуфабриката.
48. Строение меховой шкурки, топографические участки.

49. Волосяной покров меховой шкурки, строение и виды волоса.
50. Изменчивость пушно-мехового полуфабриката, виды, влияние на качество.
51. Схема выделки пушно-мехового полуфабриката.
52. Отделка пушно-мехового полуфабриката, ее виды и назначение.
53. Товарные свойства пушно-мехового полуфабриката.
54. Меховой полуфабрикат, виды, характеристика свойств.
55. Пушной полуфабрикат, виды, характеристика свойств.
56. Каракулево-мерлушечный полуфабрикат, характеристика ассортимента.
57. Пороки пушно-мехового сырья, группировка, причины возникновения, влияние на качество.
58. Скорняжно-пошивочное производство, характеристика основных операций.
59. Овчинно-меховой и овчинно-шубный полуфабрикат, характеристика ассортимента.
60. Овчинно-шубные изделия, характеристика ассортимента.
61. Сортировка пушно-мехового полуфабриката.
62. Ассортимент пушно-меховых изделий, его классификация.
63. Меховая одежда, классификация и характеристика ассортимента.
64. Головные меховые уборы, классификация ассортимента.
65. Женские меховые уборы, детали одежды, перчатки и рукавицы, групповая характеристика ассортимента
66. Дефекты пушно-меховых изделий, группировка, причины возникновения, влияние на качество.

Примерные тесты рубежной аттестации

(для формирования компетенций ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14)

К какой группе текстильных волокон относятся волокна, получаемые в результате химической обработки древесной целлюлозы

Натуральные
Искусственные
Синтетические

К какой группе текстильных волокон относятся волокна, получаемые на основе полимеров

Натуральные
Искусственные
Синтетические

Какое из текстильных волокон при горении имеет желтый цвет пламени, запах жженной бумаги, остаточный продукт легкий серый пепел

Хлопок
Лен
Шесть
Шелк
Капрон
Вискоза
Нитрон

Как называется показатель толщины текстильных нитей, которых характеризуется величиной массы приходящийся на единицу длины.

Текс
Номер
Коэффициент толщины

Как называется самая слабая крутка текстильных нитей?

Пологая
Креповая
Мооскреповая

По какой системе прядения перерабатывают коротковолокнистый хлопок и угары прядильного производства.

Кардной
Гребенной
Аппаратной

Какой способ прядения применяют для переработки в пряжу длиноволокнистой шерсти?

Суконный способ
Мокрый способ
Камвольный способ

К какой группе дефектов тканей относится снижение по сравнению с минимальными нормами таких показателей, как, ширина тканей, их плотность, крепость, потребительская усадка, масса.

Дефекты внешнего вида тканей
Дефекты тканей по физико-механическим показателям
Грубые местные пороки

К какой группе пороков внешнего вида тканей следует отнести мертвый волос?

Пороки пряжи и нитей
Пороки сырья
Пороки ткачества
Пороки отделки

К какой группе пороков внешнего вида тканей следует отнести засоренность посторонними примесями?

Пороки пряжи и нитей
Пороки сырья
Пороки ткачества
Пороки отделки

Какой стиль присутствует в одежде, если она отличается рациональностью, минимумом деталей. Декоративная отделка в этой одежде почти отсутствует. Пропорции соответствуют пропорциям фигуры человека. Основные членения формы одежды проходят по местам естественных сочленений фигуры. Линии формы просты и лаконичны.

Классический
Спортивный
Фантазии
Романтический
Строгий

Какие из перечисленных дефектов швейных изделий относятся к производственно-швейным

1. Близна, подплетина, растраф, разнооттеночность, забоина, недосека.
2. Расхождение полочек или излишний заход одной на другую, натяжение или излишняя посадка лацканов, подбортов, верхнего воротника, слабина в концах воротника и углах лацканов, перекосы, заломы, отклонение рукавов вперед или назад

Шкура крупного рогатого скота делится на следующие топографические участки:

1. чепрак, огузок, лапы, полы, вороток.

2. чепрак, огузок, хаз, лапы, полы, передину.

3. чепрак, хаз, лапы, полы, вороток.

Конскую шкуру условно можно разбить на следующие топографические участки:

1. чепрак, передину и хаз.

2. передину и хаз.

3. передину, хаз, вороток.

Какой слой шкуры животного состоит из ороговевших клеток

Эпидермис

Дерма

Подкожно-жировая ткань

Какой слой шкуры животного состоит из густо переплетающихся пучков каллогеновых волокон

Эпидермис

Дерма

Подкожно-жировая ткань

Как называются кожи, предназначенные для верха обуви и вырабатываемые из шкур крупного рогатого скота в возрасте до шести месяцев.

Опоек

Выросток

Полукожник

Шевро

Шеврет

Жеребок

Как называются кожи, предназначенные для верха обуви, вырабатываемые из шкур телят в возрасте до года, перешедших на растительную пищу.

Опоек

Выросток

Полукожник

Шевро

Шеврет

Жеребок

Как называются кожи, вырабатываемые из шкур овец и баранов.

Опоек

Выросток

Полукожник

Шевро

Шеврет

Жеребок

Эта кожа мягкая, эластичная и в то же время прочная и плотная. Из всех кож, используемых для верха обуви, она имеет самую высокую норму предела прочности при растяжении — 2,5 кгс/мм² по партии кож. Большой прочностью отличается и лицевой слой.

Опоек

Выросток

Полукожник

Шевро

Шеврет

Жеребок

Лицевая поверхность этой кожи имеет своеобразный красивый рисунок, обусловленный строением лицевого слоя. Лицевой и сетчатый слои прочно связаны, поэтому красивый внешний вид обуви сохраняется при носке длительное время.

Опоек
Выросток
Полукожник
Шевро
Шеврет
Жеребок

Как называется естественный рисунок лицевого слоя кожи.

мерей
бахтармой
эпидермисом
дермой

Как называется слой натуральной кожи противоположный лицевой поверхности

мерей
бахтармой
эпидермисом
дермой

Как называется дефект натуральных кож, который характеризуется поражением лицевого слоя кожи различной степени: от матовых пятен до полного отсутствия лицевого слоя в пораженном месте.

Отдушистость
Молочные полосы
Оспины
Безличины
Лизуха
Воротистость
Садка «лица»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативно-правовые документы

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изм. и доп.): [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305
2. Правила продажи отдельных видов товаров в ред. Постановлений Правительства РФ от 28.01.2019 N 50) <https://potrebinforms.ru/>

б) основная литература

3. Ляшко А. А., Ходыкин А., Волошко Н. И., Снитко А. П. Товароведение, экспертиза и стандартизация – 2-е изд. – Москва 2018. – 660 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496128>
4. Чалых Т.И., Пехташева Е.Л., Райкова Е.Ю. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: Учебник для бакалавров - М.: Дашков и К, 2017. - 760 с. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572966>
5. Т.П. Славнова «Товароведение и экспертиза одежно-обувных и пушно-меховых товаров». Изд-во Дашков и К 2018г. 164 стр.
6. И. Ш. Дзахмишева, С.И. Балаева и др. «Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров» М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2017 г. 345 стр. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49576>

7. Ш.Ш. Магомедов, Товароведение и экспертиза обуви, учебник Дашков и К, 2004

в) дополнительная литература

8. Иванова В. Я. Товароведение и экспертиза кожаной продукции: Учебник / В. Я. Иванова, О. А. Голубенко – 2е изд. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 355с.

9. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров: Учебное пособие. / А. Ф. Шепелев, И. А. Печенежская. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. – 688 с. (Серия «Товароведение и экспертиза».)

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам ((требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).

4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

д) рекомендуемые интернет - адреса:

1. www.stq.ru Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество» [Электронный ресурс];

2. www.vniis.ru Официальный сайт Всероссийского научно-исследовательского института сертификации, содержащий информацию об основополагающих документах в области подтверждения соответствия [Электронный ресурс];

3. <https://www.rst.gov.ru/portal/gost> – официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт)

4. www.textileclub.ru – Сайт о текстильных товарах [Электронный ресурс].

5. <http://www.leginfo.ru/> – Сайт о продукции легкой промышленности [Электронный ресурс].

6. <http://www.kashemir.ru/> – Сайт о шерстяных волокнах, нитях и тканях [Электронный ресурс].

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 409 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, кафедра, электронная кафедра с микрофоном, программное обеспечение.

Лабораторные занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в кабинете № 614 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного преподавательским столом и стулом; столами и стульями для обучающихся; кафедрой; классной доской, мультимедийным комплексом (проектор, экран), ноутбуком, колонками, программным обеспечением.

Микроскопы монокулярные, лупы, натуральные образцы по данной товарной группе, раздаточный материал, pH-метр-милливольтметр РН-150МИ, Весы лабораторные прецизионные ЕТ-300П с проверкой.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

11. Лист обновления/актуализации

1. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «27» июня 2018 г., протокол № 9;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11.

2. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2019 г., протокол № 10/18-19;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

3. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «25» июня 2020 г., протокол № 9/19-20;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «30» июня 2020 г., протокол № 10/19-20.