

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский
государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДЕНО В СОСТАВЕ ОПОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

**Квалификация выпускника
Бакалавр**

Форма обучения очная

Владикавказ 2019

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Изобразительное искусство», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года г. N 946; учебным планом направления подготовки бакалавра 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ».

Составитель: доцент кафедры теории и истории государства и права Дзанагова М.К.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры теории и истории государства и права СОГУ

Зав. кафедрой: С.М. Кесаев

Одобрена советом факультета

Председатель: Э.Ю. Галазов

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины зачетных единицы, 72 академических часа - 2 зачётные единицы

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	2
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Форма контроля	зачет
Общее количество часов	72

**2.Цель и задачи освоения
учебной дисциплины
«Правоведение»**

2.1.Цели освоения учебной дисциплины «Правоведение»:

Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин.

Образовательный аспект:

- заключается в прочном усвоении студентами закономерностей функционирования и исторического развития права и государства, их взаимосвязи с иными сферами жизнедеятельности общества, а также формированию профессионального правосознания навыков комплексного анализа правовых явлений.

Воспитательный аспект:

- воспитание целостной личности с пониманием гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; воспитание нравственности, морали, толерантности.

Морально-нравственный аспект:

- формирование чувства справедливости;
- посредством личного общения преподавателя и студентов в процессе обучения преподаватель не только должен давать знания, но и демонстрировать общий высокий культурный и морально-нравственный уровень, способствуя формированию высоко этических норм поведения.

2.2. Задачи освоения учебной дисциплины

- выработать умение понимать законы и другие нормативные правовые акты;
- обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- формирование у студентов профессионального правосознания и правовой культуры, уважения к праву и закону.

2.3. Дидактические единицы содержания учебного курса

Исходя из цели **изучения данной дисциплины** подлежат освоению следующие дидактические единицы:

- особенности правовой системы российского государства и системы российского права;
- особенности правового регулирования конституционных правоотношений;
- особенности правового регулирования семейно-брачных правоотношений;
- особенности правового регулирования гражданских правоотношений;
- особенности правового регулирования трудовых правоотношений;
- особенности административной и уголовной ответственности.

Указанные дидактические единицы положены в основу рабочей учебной программы дисциплины.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в обязательную часть (Б1.О.20) Блока 1 учебного плана. Изучению правоведения предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками. Дисциплина правоведение предполагает связи с историей, философией, социологией, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности.

Дисциплина «Правоведение» является предшествующей для дисциплин правовой направленности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Требования (знания, умения, навыки) к освоению дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны уяснить тенденции становления и развития государственно-правовой действительности, основные юридические категории и термины, нормативно-правовую базу изучаемых отраслей права, важнейшие характеристики отраслевых юридических наук, быть способными, ориентируясь в нормативно-правовой базе, применять нормы права к конкретной ситуации и в результате должен:

- **Знать** признаки и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные особенности государства и права России; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений; иметь представление о месте и видах юридической ответственности права.
- **Уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- **Владеть** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2	- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 1	- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
---------	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК - 2	Основные этапы закономерности и тенденции развития мирового юридического процесса; основные понятия, современные концепции и направления юридической науки, методы и источники изучения юриспруденции; закономерности развития	Характеризовать юридические процессы на основе научной методологии, представлять социальную ситуацию в России и за ее пределами; определять собственную гражданскую позицию; анализировать современные процессы и явления, происходящие в юриспруденции,	Основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками работы с научной исторической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; навыками ведения дискуссий и круглых столов, приемами написания научных студенческих работ.

	юриспруденции.	перспективы развития юридической науки и практики.	
ОПК - 1	Основные этапы закономерности и тенденции развития мирового юридического процесса; основные понятия, современные концепции и направления юридической науки, методы и источники изучения юриспруденции; закономерности развития юриспруденции	Характеризовать юридические процессы на основе научной методологии, представлять социальную ситуацию в России и за ее пределами; определять собственную гражданскую позицию; анализировать современные процессы и явления, происходящие в юриспруденции, перспективы развития юридической науки и практики.	Основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками работы с научной исторической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; навыками ведения дискуссий и круглых столов, приемами написания научных студенческих работ.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Очная форма обучения

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	Текущая оценка студента в течение 1-9 недели						
1-2	Правоведение как отрасль общественных знаний о государстве и праве	2	2	Основные отрасли современного российского права	4	опрос	[1]-[3]
3-4	Государство и право в политической и правовой системах общества	2	2	Основные теории происхождения государства и права; Социальное государство	4	опрос, Выступлен ие с докладами и их обсуждени е	[1]-[3]
5-6	Основы конституционного права	2	2	Конституция Российской Федерации: структура и содержание	4	Опрос, Выступлен ие с докладами и их обсуждени е	[1]-[3]

7-8	Основы семейного права	2	2	Личные и имущественные отношения между супругами, Брачный договор	6	Опрос Выступление с докладами и их обсуждение	[1]-[3]
10-11	Основы гражданского права	2	2	Понятие и содержание права собственности	6	опрос	[1]-[3]
12-13	Основы трудового права	2	2	Трудовой договор	6	опрос	[1]-[3]
14-15	Основы административного права	2	2	Административная ответственность и административные наказания	4	опрос	[1]-[3]
16-18	Основы уголовного права	2	2	Понятие и виды преступлений	6	Опрос, Выступление с докладами и их обсуждение	[1]-[3]
	ИТОГО	16ч	16ч		40 ч.		

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Состав образовательных технологий по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Изобразительное искусство» реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных и активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- 1) лекции;
- 2) активные формы (на всех практических занятиях);
- 3) практические занятия; творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, диспуты, семинары;
- 4) самостоятельная работа;
- 5) подготовка к зачету.

Методика реализации активных и интерактивных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков.

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования исторических нормативно-правовых актов;
- систематизация практических навыков правоприменения и составления правовых актов;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских (практических) занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература и ТСО.

Лекционная форма предполагает использование **монологического метода** изложения материала, который сочетается с **проблемным подходом** подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается **ограниченный диалог** студента с преподавателем по рассматриваемой проблеме, чтобы активизировать уже имеющиеся знания, полученные ранее.

Активное восприятие знания характеризуется **диалогичностью**, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы студентом в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

Применяются различные виды лекционных занятий: информативная (вводная, обзорная, установочная, подготовительная), лекция диалог, проблемная, лекция-визуализация (презентация), лекция с элементами практического занятия.

В данной рабочей программе кроме классической лекции используются такие виды лекций:

Лекция - диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение студентами теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Видеоконференция – это сеанс видеоконференцсвязи – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Семинары - форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. К таким занятиям студенты заблаговременно подготавливают тезисы выступлений в рамках изучаемой темы. На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету. Семинар может быть реферативным, что обозначает подготовку по распределенным заранее темам рефератов студентами сообщений и защита их.

Практические занятия – как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Во время проведения семинарских (практических) занятий возможно использование мультимедийных средств; а также фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме;

подготовка и презентация докладов и сообщений; подготовка рефератов; тестирование, деловые и ролевые (имитационные) игры; изучение архивных материалов судов и органов предварительного расследования, решение задач (юридических казусов), в том числе анализ конкретных ситуаций (кейсов); работа в малых группах; подготовка отдельных юридических документов, коллоквиумы, встречи с работниками правоохранительных органов, посещение государственных правоохранительных органов и встречи с практическими работниками.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Групповая дискуссия – относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Выполнение тестовых заданий.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

Прежде чем использовать данную форму обучения, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать студентам методику решения задач на конкретном примере.

При выборе конкретных задач следует отдавать предпочтение тем, которые основаны на материалах правоприменительной практики и обращают внимание студентов на наиболее актуальные вопросы организации и деятельности судов и правоохранительных органов.

Предлагая студентам те или иные задачи для решения, преподаватель не связан уже имеющимися практикумами и сборниками. Всегда допустимо составление собственных, авторских задач, незаменимых в случаях, когда они направлены на усвоение законодательных новелл, еще не нашедших отражения в публикациях.

Изучение и правовой анализ правовых документов.

Одним из важнейших профессиональных навыков юриста является составление правоприменительных и иных правовых документов. Поэтому одна из задач, стоящих перед преподавателем дисциплины «Правоведение», заключается в том, чтобы ознакомить студентов с порядком составления этих документов, продемонстрировать примеры правильно составленных протоколов, постановлений, определений, заключений и т.д., а также предложить задания, направленные на обнаружение ошибок, допущенных составителями документов.

Прежде чем приступать к заданиям на выявление ошибок в предлагаемых документах, следует показать примеры наиболее удачных решений из правоприменительной практики, в том числе опубликованные. Кроме того, следует обратить внимание студентов на учебные и практические пособия, содержащие образцы различных правовых актов, издание которых имеет давнюю традицию.

Для анализа документов, содержащих ошибки, можно использовать как специальные задания, размещенные в практикумах, так и подготовленные преподавателем материалы.

Большое количество разноплановых правоприменительных документов содержится в справочных правовых системах. Чрезвычайно богатый материал можно почерпнуть на официальных сайтах российских государственных органов, международных организаций, зарубежных государственных органов.

Творческие задания и презентация полученных результатов.

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (работа в малых группах).

Содержание творческих заданий может быть различным:

1. Заполнение таблиц прививает студенту навык поиска необходимой правовой нормы, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ правовых институтов, явлений, понятий и т.д. При изучении дисциплины «Правоведение» эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко.

2. Графическое, но не табличное изображение соотношения различных понятий, явлений и т.д., составление схем и др.

3. Сообщения (презентации) студентов с обзором публикаций в специализированных печатных изданиях (журналах «Российская юстиция», «Государство и право», «Законность», «Российский судья», «Уголовный процесс» и др.) по наиболее актуальным вопросам темы практического занятия.

4. Весьма полезным является и подготовка студентами обзора опубликованной судебной практики, практики органов судейского сообщества, органов предварительного расследования, прокуратуры, документов адвокатских, нотариальных палат и т.д. за определенный период либо по определенным вопросам. Подготовка таких презентаций вырабатывает у студентов навык работы с новейшими публикациями и правоприменительной практикой, выявления актуальных вопросов организации и деятельности тех или иных судов и правоохранительных органов.

5. Особую группу творческих заданий составляют так называемые задания проблемного (аналитического) характера, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучения студентом законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений.

6. Полезными могут быть задания на изучение правового акта и составление его авторского оглавления. Такое задание может предлагаться применительно к актам, имеющим нумерацию статей без названия. Примером может служить Кодекс профессиональной этики адвоката. Выполнение таких заданий прививает студентам

навык анализа нормативных актов, знакомит с элементами законодательной техники. Кроме того, сам факт выполнения задания свидетельствует о действительном изучении студентом правового акта.

7. Традиционной формой творческого задания является подготовка и выступление студентов с **докладами (сообщениями)** по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, правоприменительных аспектах деятельности судов и правоохранительных органов, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств.

Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое студентом, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету – соответственно групповой консультации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рекомендации по выполнению домашних (самостоятельных) заданий

Учебный план и рабочая программа по дисциплине предполагают обязательную самостоятельную подготовку студентов, которое планируется в виде выполнения ими домашнего задания. В частности, это может быть заполнение таблиц, написание рефератов, решение задач-казусов, составление схем и таблиц, процессуальных документов, выполнение контрольных работ.

Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары), а также к темам и разделам, по которым проводятся семинарские занятия.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемой отрасли, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий, а преподавателям – осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки студентов и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находится ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является

активным методом изучения материала. Под активными методиками преподавания учебной дисциплины «Правоведение» понимаются методики, предполагающие передачу студентам основных знаний в области уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности посредством самостоятельного ознакомления с письменными материалами вне аудитории и активного дискуссионного обсуждения в аудитории прочитанных материалов с тем, чтобы студенты смогли применить свои правовые знания на практике.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы и особенности курса «Правоведение», а именно:

- 1) должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;
- 2) изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы;
- 3) подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов рекомендованных преподавателем;
- 4) очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы;
- 5) рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных в экзаменационных вопросах, на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения;
- 6) студент обязан следить за изменениями законодательства.

Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к соответствующей теме семинарских занятий. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

- 1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);
- 2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета.

Если указанные выше критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть перделана.

Самостоятельная работа студентов по курсу оценивается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова».

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция имеет цель - систематизацию основы научных знаний по дисциплине и концентрации внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее эффективной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы могут предлагаться для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным инструментом, так как позволяет отметить самое существенное. Рекомендуется запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях (оформлять умозаключения в виде кратких тезисов). Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта,

желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная работа с лекционным материалом позволит достичь лучших результатов.

При освоении лекционного материала особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с основной литературы - учебника. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит большой объем трудноусваиваемой информации, целесообразно его законспектировать максимально подробно.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру (маркеры) конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы, улучшает эффективность восприятия и усвоения материала.

Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример. В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Целью практических занятий является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано

излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка бакалавра к практическому занятию (семинару) осуществляется на основании задания (плана практического занятия), которое разрабатывается преподавателем в рабочей программы. При подготовке к практическому занятию (семинару) бакалавру необходимо усвоить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины бакалавру следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у бакалавров соответствующих компетенций. При изучении дисциплины бакалавры обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Типовые задания для практических занятий по дисциплине «Правоведение»
Практическое занятие 1. Тема: «Правоведение как отрасль общественных знаний о государстве и праве»

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и сущность права.
2. Социальные нормы и нормы права.
3. Система права. Отрасли права.
4. Правоотношения: понятие, виды, структура.
5. Правосознание и правовая культура.
6. Правонарушение и юридическая ответственность.

Практическое занятие 2. Тема: «Государство и право в политической и правовой системах общества».

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Основные теории происхождения государства и права.
2. Понятие и признаки государства.
3. Форма государства: понятие и структура.
4. Функции государства: понятие и виды.
5. Понятие и признаки правового государства.
6. Соотношение государства и гражданского общества.
7. Место и роль государства в политической системе общества.

Темы рефератов:

Сущность и роль права в обществе.
Понятие и значение государства.
Формы правления современных государств.
Источники права: понятие и виды.

Практическое занятие 3. Тема: «Основы конституционного права».

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Основы конституционного строя.
2. Основы правового статуса человека и гражданина.
3. Президент Российской Федерации.
4. Федеральное Собрание - Парламент Российской Федерации.
5. Правительство Российской Федерации.
6. Конституционный Суд Российской Федерации.

Темы рефератов:

1. Права и свободы человека и гражданина в РФ.
2. Институт президента в РФ.
3. Конституционный контроль в РФ.
4. Местное самоуправление в РФ.
5. Государственная служба в РФ. Правовое положение государственных служащих.
6. Понятие и виды налогов по Российскому законодательству.
7. Свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа.
8. Гражданство в РФ.

Практическое занятие 4. Тема: «Основы семейного права».

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.
2. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
3. Брачный договор.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Алиментные обязательства членов семьи.

Темы рефератов:

Права и обязанности детей и родителей.

Брачный договор – новелла Российского законодательства.

Усыновление. Опекa и попечительство.

Практическое занятие 5. Тема: «Основы гражданского права».

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Гражданские правоотношения.
2. Субъекты гражданских правоотношений.
3. Право собственности.
4. Обязательства в гражданском праве.
5. Способы обеспечения исполнения обязательств.
6. Понятие, содержание и виды договоров.

Практическое занятие 6. Тема: «Основы трудового права».

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и содержание трудового договора.
2. Заработная плата и методы ее регулирования.
3. Понятие рабочего времени и времени отдыха.
4. Отпуска: понятие и виды отпусков, их продолжительность.

5. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.

Практическое занятие 7. Тема: «Основы административного права».

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Органы государственной исполнительной власти.
2. Административная ответственность и административные наказания.
3. Виды административных наказаний.
4. Общие правила назначения административных наказаний.

Практическое занятие 8. Тема: «Основы уголовного права».

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Преступления: понятия и классификация.
2. Состав преступления.
3. Понятие и виды наказания.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Темы рефератов:

Уголовная ответственность за преступление в сфере экономики.

Смертная казнь как вид уголовного наказания.

Методические рекомендации по использованию

информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять рубежный контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. Время выполнения работы – двадцать пять минут.

Зачёт.

Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы, дополнительные оценки по рефератам, презентациям, участие в дискуссиях. Максимальное количество баллов, полученное на экзамене -60 баллов.

Знания студентов оцениваются по 100-балльной системе:

86- 100 баллов – оценка «зачёт»;

71-85 баллов – оценка «зачёт»;

56-70 баллов – оценка «зачёт»;

менее 56 баллов – «незачёт».

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях*.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
<i>Сумма баллов</i>	<i>Название</i>	<i>Числовой эквивалент</i>
86 – 100	Зачёт	-
71-85	Зачёт	-
56-70	Зачёт	-
Менее 55	Незачёт	-

Примерная тематика вопросов к зачету по дисциплине «Правоведение»

1. Понятие и сущность права
2. Социальные нормы и нормы права
3. Система права. Отрасли права
4. Правоотношения: понятие, виды, структура
5. Правосознание и правовая культура
6. Правонарушение и юридическая ответственность
7. Основные теории происхождения государства и права
8. Понятие и признаки государства
9. Форма государства: понятие и структура
10. Функции государства: понятие и виды
11. Понятие и признаки правового государства

12. Соотношение государства и гражданского общества
13. Место и роль государства в политической системе общества
14. Основы конституционного строя
15. Основы правового статуса человека и гражданина
16. Президент Российской Федерации
17. Федеральное Собрание - Парламент Российской Федерации
18. Правительство Российской Федерации
19. Конституционный Суд Российской Федерации
20. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака
21. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов
22. Брачный договор
23. Права и обязанности родителей и детей
24. Алиментные обязательства членов семьи
25. Гражданские правоотношения
26. Субъекты гражданских правоотношений
27. Право собственности
28. Обязательства в гражданском праве
29. Способы обеспечения исполнения обязательств
30. Понятие, содержание и виды договоров
31. Понятие и содержание трудового договора
32. Заработная плата и методы ее регулирования
33. Понятие рабочего времени и времени отдыха
34. Отпуска: понятие и виды отпусков, их продолжительность
35. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность
36. Органы государственной исполнительной власти
37. Административная ответственность и административные наказания
38. Виды административных наказаний
39. Общие правила назначения административных наказаний
40. Преступления: понятия и классификация
41. Состав преступления
42. Понятие и виды наказания
43. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Оценивание ответа студента на зачете по дисциплине

Уровни	Характеристика ответа	баллы
Высокий уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45

Продвинутый уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Пороговый уровень	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Фонд тестовых заданий

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильных ответов может быть только несколько.

Какой из методов позволяет с помощью анкетирования, интервьюирования, наблюдения и других приемов получить данные о фактическом поведении субъектов в государственно-правовой сфере?

формально-юридический;
+конкретно-социологический;
статистический.

Условное разделение сложного государственно-правового явления на отдельные части – это:

+анализ;
синтез;
социальный эксперимент.

К какому понятию следует отнести данное определение: «самостоятельная организация, обладающая суверенитетом, специальными механизмами управления и принуждения, устанавливающая правовой порядок на определенной территории»?

демократия;
+государство;
политическая организация общества.

Присущее государству верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях – это:

публичная власть;
+государственный суверенитет;
система налогов, займов, податей.

Классическая форма возникновения государства, возникает непосредственно из классовых противоположностей, развивающихся внутри родового строя – это:

Римская империя;
+Афины;
Германия.

Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью авторитета, насилия, права, воли — это...

социальные нормы;
регулирование;
+власть;
политика.

Понятие «форма государства» включает в себя:
форму государственного устройства
форму правления
политический режим
+все ответы верны

Суть формы государственного правления в том ...
+в чьих руках сосредоточена государственная власть;
в чьих интересах осуществляется государственная власть;
какие цели ставят перед собой высшие руководители государства;
как власть распределяется по территории.

Элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением – это:

+форма правления;
форма государственного устройства;
политический (государственный) режим.

Какие из перечисленных государств являются унитарными?

Канада, Индия;
+Франция, Португалия;
Бельгия, Аргентина.

Какие из перечисленных государств являются федеративными?

+Австралия, США;
Дания, Франция;
Великобритания, Япония.

Политические режимы бывают ...
императивные и диспозитивные;
поощрительные и рекомендательные;
обязывающие и декларативные;
+демократические и антидемократические.

Власть в демократическом обществе осуществляется на основе:
военной силы;
убеждения и принуждения;
+правовых норм, законности.

Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это:

цели государства;
+функции государства;
формы государства.

Какая из функций современного Российского государства не относится к внешним?
оборона страны;
поддержание мирового порядка;

+социальной защиты;
сотрудничество с другими государствами.

Основание, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние:

время действия;
+сфера деятельности;
виды ветвей государственной власти;
ценности политического руководства.

Выделите функцию, которая присуща государству любого типа:

+оборона;
защита прав и свобод человека;
экологическая;
подавление сопротивления свергнутых классов.

Какая из функций современного Российского государства не относится к внутренним?

охрана прав и свобод человека и гражданина;
экономическая;
налогообложения;
+оборона страны.

Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями – это

+орган государства;
политическая партия;
государственные служащие.

Какие органы законодательной власти в Российской Федерации вы знаете?

Президент, государственные комитеты;
+Совет Федерации, Государственная Дума;
Правительство, федеральные министерства;
Верховный Суд, Высший Арбитражный суд.

Федеральное собрание Российской Федерации является...

представительным органом
+ представительным и законодательным органом
исполнительным органом.

Какие структуры составляют исполнительную власть государства?

Совет Федерации, комитеты;
+ правительство; министерства;
Конституционный суд, прокуратура;
Президент, Государственная Дума;
министерства, нотариат.

Президент РФ согласно Конституции является:

+главой государства;
главой правительства;
главой законодательной власти;
председателем Конституционного Суда.

Президент РФ избирается на срок...
семь лет
четыре года
+шесть лет

Организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина – это:

гражданское общество;
+правовое государство;
политическая система.

Совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп – это:

+гражданское общество;
правовое государство;
социальная группа.

Основополагающим признаком конституционной законности в правовом государстве является:

+верховенство Конституции и закона;
федерализм;
кодифицированное законодательство.

Добровольное объединение людей, выражающее и защищающее профессиональные интересы определенной категории работников, называется ...

коммерческой организацией;
+профсоюзом;
потребительским кооперативом;
политической партией.

Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства... означает приостановление гражданства Российской Федерации автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации +не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

Постоянно проживающие в Российской Федерации иностранные граждане вправе: участвовать в выборах в органы государственной власти;
+участвовать в выборах в органы местного самоуправления;
участвовать в отправлении правосудия в качестве присяжного заседателя;
все вышеперечисленные варианты являются верными.

Укажите, что из нижеперечисленного является муниципальным образованием:

область;
федеральный округ;
+городской округ;
город федерального значения;
автономный округ.

Автономные округа как субъекты Российской Федерации образованы:

По территориальному принципу;
По географическому принципу;
По демографическому принципу;

+По национальному принципу.

Лишение гражданина Российской Федерации российского гражданства:

+не допускается;

возможно только по решению суда в случае совершения им государственной измены;

происходит автоматически в случае вступления в брак с иностранным гражданином;

происходит автоматически в случае постоянного проживания за пределами Российской Федерации.

Решения Конституционного Суда Российской Федерации:

+общеобязательны на всей территории Российской Федерации;

обязательны только для сторон по делу;

носят рекомендательный характер.

Согласно Конституции Российской Федерации устанавливать свои государственные языки имеют право:

+республики;

автономная область;

автономные округа;

края.

Правительство Российской Федерации состоит из:

+Председателя Правительства Российской Федерации;

Государственной Думы;

Совета Федерации;

+заместителей Председателя Правительства Российской Федерации;

+федеральных министров;

депутатов.

В Российской Федерации управление федеральной собственностью осуществляет:

Президент Российской Федерации;

Государственная Дума;

+Правительство Российской Федерации;

Совет Федерации.

В Российской Федерации принимаются следующие виды законов:

+ федеральные законы;

+законы субъектов Российской Федерации;

законы муниципальных образований.

Правительство Российской Федерации издаёт:

законы;

указы;

+распоряжения;

+постановления;

приказы.

Муниципальные выборы назначаются:

+представительным органом местного самоуправления;

местной администрацией;

главой муниципального образования;

муниципальной избирательной комиссией.

К естественным правам человека относятся:

- +право на жизнь;
- право на бесплатное основное общее образование;
- +неприкосновенность личности;
- право на социальное обеспечение;
- право на участие в отправлении правосудия.

Статус беженца может получить:

- +иностранец;
- гражданин Российской Федерации;
- +лицо без гражданства.

Высшей ценностью в Российской Федерации согласно Конституции является:

- Российское государство;
- Территория Российской Федерации;
- +человек, его права и свободы;
- многонациональный народ Российской Федерации.

По времени действия действующая Конституция Российской Федерации является:

- временной;
- переходной;
- +постоянной;
- промежуточной.

Активным избирательным правом обладают граждане Российской Федерации, достигшие возраста:

- 16 лет;
- +18 лет;
- 21 года;
- 35 лет.

Основные права и свободы человека в Российской Федерации:

- возникают с момента приобретения российского гражданства;
- +принадлежат каждому от рождения;
- приобретаются гражданами по достижении 14 лет;
- приобретаются гражданами по достижении 18 лет.

Кандидатуру на должность главы субъекта Российской Федерации предлагает:

+Президент Российской Федерации;

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;

Правительство Российской Федерации;

4) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

Укажите формы народовластия в России:

- +непосредственное;
- +представительное;
- суверенное;
- смешанное;
- полупредставительное.

Система государственных органов и учреждений, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства, называется ...

формой правления;
правительством;
+механизмом государства;
политической системой.

Основной принцип организации и деятельности правового государства:
принцип федерализма;
высокий уровень правосознания;
свобода личности;
+принцип разделения властей.

Какой из признаков права является лишним?
волевой характер;
связь с государством;
системность;
формальная определенность;
+техничность.

Для каких социальных регуляторов характерны общеобязательность, нормативность и формальная определенность:
+для правовых норм;
для моральных норм;
для корпоративных норм;
для обычаев и ритуалов.

Что включает в себя структура нормы права?
права и обязанности;
правила поведения;
диспозиция и гипотеза;
+гипотеза, диспозиция и санкция;
состав правонарушения.

Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате многократного повторения и ставшее в силу этого регулятором общественных отношений – это:

мораль;
прецедент;
+обычай.

Закон — это ...
решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер
любой нормативно-правовой акт
правило, ставшее привычным в том или ином обществе, соблюдение которого обеспечивается государственным принуждением
+обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти

Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой — это...
постановление Правительства РФ;
федеральный закон;
+Конституция РФ;
указ Президента РФ.

Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

Указ Президента;
+ закон;
постановление правительства;
приказ министерства.

Какой нормативный правовой акт является подзаконным:
Конституция РФ;
+ постановление Правительства РФ;
приговор суда;
федеральный закон.

Какая отрасль права является юридическим фундаментом для всех отраслей права?
административное право;
+ конституционное право;
гражданское право;
наследственное право;
финансовое право.

В круг членов семьи не входят:
родные братья и сестры;
+ двоюродные братья и сестры;
сводные братья и сестры;
неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

В РФ юридическую силу имеет:
религиозный брак (венчание);
фактический брак;
+ брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
фиктивный брак.

К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
согласие родителей;
медицинское обследование вступающих в брак;
+ достижение брачного возраста;
наличие свидетелей.

Брак с 16-летними может разрешить:
федеральный орган;
законодательный орган субъекта РФ;
+ орган местного самоуправления;
Прокурор

В РФ брак может быть заключен между:
лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
+ лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору
суда;
лицами, одно из которых признано недееспособным;
близкими родственниками.

С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
+ с момента принятия решения судом;
с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
спустя три дня после принятия решения судом;
с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

Брачный договор определяет:
место жительства супругов;
порядок изменения фамилий супругов;
+имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
дееспособность и правоспособность супругов

В чем ведении находится семейное законодательство...
в ведении РФ;
+в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
в ведении субъектов РФ. (Ответ Б)

По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...
пятнадцать лет;
шестнадцать лет;
+восемнадцать лет.

Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...
трех месяцев со дня заключения брака;
трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
+беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака?
+да;
нет;
да, но только в исключительных случаях

Заключение брака производится:
+только в личном присутствии лиц, вступающих в брак;
возможно при отсутствии одного из вступающих в брак при наличии доверенности, оформленной в соответствии с требованиями закона.

Общая фамилия созданная путем присоединения фамилий мужа и жены:
+не может быть записана, если один из супругов уже имеет двойную фамилию;
может быть записана, даже если один из супругов имеет двойную фамилию.

Имущественные и связанные с ними неимущественные отношения регулируются нормами:
финансового права;
+гражданского права;
таможенного права.

Что относится к основным принципам гражданского права
принцип публичности
принцип гласности
+ принцип свободы договора
принцип презумпции невиновности

В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении
+Российской Федерации
совместном РФ и субъектов РФ

федеральных органов и органов местного самоуправления
всех названных субъектов

Нормы гражданского права носят
+ диспозитивный характер
императивный характер
неопределенный характер
охранительный характер

Порождают (изменяют, прекращают) отношения между субъектами на основе
предписаний правовых норм ...

праводееспособность;
цель правоотношения;
объект правоотношения;
+юридические факты.

С какого момента наступает частичная дееспособность гражданина?
с момента рождения;
с семи лет;
с двенадцати лет;
+с четырнадцати лет;
с шестнадцати лет.

Гражданской дееспособности гражданин может быть лишен:
+судом;
районным отделом внутренних дел;
психоневрологическим диспансером;
местной администрацией.

От каких факторов зависит дееспособность?
национальной принадлежности;
+возраста;
близкого родства;
+психического состояния;
религиозных убеждений.

Дееспособность гражданина ...
не может быть ограничена;
+может быть ограничена в судебном порядке;
может быть ограничена, но только с согласия гражданина;
может быть ограничена по решению местных органов власти.

Может ли возникнуть полная дееспособность до 18 лет
+может
не может
только на основании решения суда
может только с согласия родителей или попечителя

Сторонами правоотношения могут быть:
граждане и юридические лица;
+любые субъекты права;
любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;
любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет.

Юридическим лицом признается организация, которая...
имеет в собственности, хозяйственном или оперативном управлении обособленное имущество;
отвечает имуществом по своим обязательствам;
может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности;
быть истцом и ответчиком в суде;
+имеет все вышеперечисленные признаки.

Могут ли некоммерческие организации заниматься предпринимательской деятельностью?

нет, не могут, так как это некоммерческие организации;
да, могут, если право на занятие предпринимательской деятельностью закреплено в учредительных документах некоммерческой организации наряду с основными видами деятельности;
+некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность, указанную в их учредительных документах, и если она служит достижению целей, ради которых созданы коммерческие организации, и соответствует этим целям

Правосубъектность – это:

то же, что и правоспособность;
то же, что и дееспособность;
то же, что и деликтоспособность;
+правоспособность и дееспособность вместе взятые.

Способность своими действиями приобретать, а также осуществлять права и обязанности называется:

правоспособностью;
+дееспособностью;
деликтоспособностью.

Исковая давность представляет собой:

давность владения вещью, дающая основание для признания за лицом права собственности на нее;
срок для реализации определенных гражданских прав;
+срок, предоставляемый законом для защиты нарушенного права.

В соответствии с действующим законодательством имущество может находиться:
лишь в частной собственности физических лиц;
лишь в собственности Российской Федерации и ее субъектов;
лишь в государственной и муниципальной собственности;
+в частной собственности физических и юридических лиц, а также в государственной и муниципальной собственности

В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:

+ частная, государственная и муниципальная формы собственности;
государственная и муниципальная формы собственности;
долевая и совместная формы собственности;
частная и коллективная формы собственности.

Правомочие владения представляет собой:

+совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;

совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

Правомочие пользования представляет собой:
совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;

+совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств

совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

Правомочие распоряжения представляет собой:
совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;

совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
совокупность действий, направленных на удержание чужой вещи;
+совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи

Смерть человека по ее правовым последствиям относится к юридическим фактам...
правоизменяющим;
правопрекращающим;
+правопрекращающим, правообразующим, правоизменяющим;
только к правообразующим.

Субъективное право – это...
+мера возможного поведения субъекта;
право на удовлетворение субъектом определенных жизненных благ;
мера должного поведения субъекта;
способность субъекта приобретать имущественные права;
возможность субъекта восстановить его нарушенные права.

Трудовой договор может прекратиться по инициативе:
собственника, работника, профсоюза;
собственника, работника, сотрудников милиции;
+работника, членов его семьи;
профсоюзного органа, начальника отдела кадров.

Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:

+согласии работника;
необходимости рабочего процесса;
требовании руководства;
строго по решению трудового коллектива.

Срок действия дисциплинарного взыскания:
+1 год;
3 года;
6 месяцев;
2 недели.

Днем полного увольнения работника с работы считается:
последний день работы;
следующий за последним днем работы;

+день выдачи трудовой книжки;
следующий день, за днем выдачи трудовой книжки.

Нормальная продолжительность рабочей недели не может превышать:
35 часов;
+40 часов;
45 часов;
50 часов.

Документ, являющийся единственным свидетельством о трудовой деятельности работника:

трудовой договор;
+трудовая книжка;
приказ о приеме на работу;
все вышеуказанные варианты.

Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:
Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
Лицо прописано в другой области страны.
+ Ни в коем случае.

Заработная плата выплачивается
Один раз в квартал
Один раз в месяц
Два раза в квартал
+ Два раза в месяц

Работодатель обязан известить работника о введении новых норм труда не позднее чем за...

месяц до их введения
Один
+ Два
Три
Четыре

Срочный трудовой договор может быть заключен в случаях
+: Предусмотренных трудовым законодательством
Если такая возможность предусмотрена коллективным договором
В любых
С согласия профсоюза

Правомерное поведение – это...
поведение, не противоречащее общественным интересам и целям;
+поведение, соответствующее нормам права и социально-полезным целям;
понимание справедливости правовых установлений;
поведение, согласованное с предписаниями правовых норм;
осознанное поведение.

Правонарушение – это...
+виновное, противоправное, общественно-опасное деяние лица, причиняющее вред обществу;
противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком;
виновное деяние лица, достигшего установленного законом возраста;
антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу;

проступок, посягающий на государственный или общественный порядок.

Как подразделяются правонарушения?

социально-опасные и неопасные;
гражданские и уголовные;
действия и бездействия;
+преступления и проступки;
дисциплинарные и административные.

Правонарушения, являющиеся общественно опасными, называются ...

проступками;
+преступлениями;
деликтами;
деяниями.

К основным функциям юридической ответственности относятся:

правоохранительная и социальная;
+карательная, воспитательная, предупредительная;
регулятивная и охранительная;
социально-прогностическая и информационная.

Что такое дисциплинарный проступок?

посягающее на общественный порядок правонарушение;
правонарушение, совершаемое в сфере имущественных прав;
деяние, выражающееся в нанесении организации имущественного вреда;
+правонарушение, совершаемое в сфере трудовых отношений;
деяние, связанное с причинением вреда организации.

Не является признаком правонарушения:

противоправность;
виновное деяние;
наличие причинной связи между деянием и вредоносным результатом;
+резко отрицательное отношение со стороны общества к содеянному.

Выделите признаки юридической ответственности:

+обязанность правонарушителя претерпеть соответствующие лишения;
+вид государственного принуждения;
неотвратимость наказания;
применение к субъектам всех возрастов;
+применение только за совершенное правонарушение.

Психологическое отношение виновного к содеянному – это:

объективная сторона;
мотив;
+субъективная сторона.

Обстоятельством, исключающим преступность деяния, является:

+крайняя необходимость;
презумпция невиновности;
невменяемость;
амнистия.

Основанием наступления юридической ответственности является:

гражданство правонарушителя;

общественное осуждение поступка;
+юридический состав правонарушения;
мотив.

Виды юридической ответственности:

карательная;
+административная;
+дисциплинарная;
охранительная;
+уголовная;
+гражданско-правовая.

Лицо не может быть привлечено к юридической ответственности за совершенное противоправное деяние:

если совершило его осознанно;
в состоянии сильного душевного волнения;
+под прямым физическим принуждением, угрозой, психическим принуждением;
в состоянии сильного алкогольного опьянения.

Наложение штрафа за безбилетный проезд на транспорте – это мера ответственности:

дисциплинарная;
+административная;
гражданско-правовая.

Понижение в воинском звании – это мера ответственности:

административная;
уголовная;
+дисциплинарная.

При совершении мелкого хулиганства наступает следующий вид юридической ответственности:

+административная;
гражданско-правовая;
уголовная.

Что не является целью юридической ответственности:

защита правопорядка и личности от противоправных посягательств;
наказание правонарушителя;
восстановление нарушенного права;
+месть государства тому, кто не уважает его законы.

Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими

Судьи арбитражных судов

Мировые судьи

Судьи районных судов

+Судьи гарнизонных военных судов

Что из перечисленного не является административным наказанием

Административный арест

Административный штраф

Предупреждение

+ Обязательные работы

Что из перечисленного не входит в структуру правонарушения

Субъект

Субъективная сторона

Объективная сторона

+Виновность

Кто обязательно должен присутствовать при опросе свидетеля, который не достиг

14 лет

Органов опеки и попечительства

Законных представителей

Адвоката

+Педагога или психолога

Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности

1. Сертификат

2. Регистрационное свидетельство

3. Технический регламент

+Лицензия

Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории

РФ

Вид на жительство

+Паспорт гражданина РФ

Свидетельство о рождении

Разрешение на временное проживание

Чем отличается административная ответственность от уголовной

Различий нет

Одинаковы

+применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет
применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет
другие сроки давности и процессуальные порядки
применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие
сроки давности

Что означает обратная сила закона

Вновь принятый закон не вступает в силу

Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу

+Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу

Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

Кто является законным представителем физического лица

+Родители, опекуны

Адвокат

органы опеки

прокурор

Кто является лицом, которому причинен физический, моральный или имущественный вред

Свидетель
Законный представитель физического лица
+Потерпевший
Верного ответа нет

Категории преступлений, установленные в Уголовном кодексе:
легкие, средние, тяжкие и особо тяжкие;
+ небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
легкие, средние, тяжкие;
небольшой тяжести, и тяжкие.

Уголовное наказание не может быть целью:
исправления осужденного;
восстановления справедливости;
+устрашения;
предупреждения совершения новых преступлений.

Какие из перечисленных ниже пунктов являются признаками преступления:
общественная опасность деяния;
наличие вины;
запрещенность деяния законом;
наказуемость деяния;
+все перечисленные.

Без кого из указанных ниже лиц преступление не может быть осуществлено?
+исполнитель;
организатор;
подстрекатель;
пособник.

Смертная казнь в РФ:
существует в УК РФ, применяется судами и приводится в исполнение;
существует в УК РФ, применяется судами, но не приводится в исполнение;
+существует в УК РФ, не применяется судами и не приводится в исполнение;
в УК РФ не существует такого вида наказания как смертная казнь.

Наказуемость это:
+ мера государственного принуждения, применяемого к лицам, совершившим преступление;
отрицательная оценка общественно опасного противоправного поведения человека;
угроза применения наказания;
запрещенность общественно опасного деяния уголовным кодексом за совершение которого установлено соответствующее наказание.

Из каких признаков складывается объективная сторона преступления:
+деяние, преступное последствие и причинная связь между ними;
вина и цель;
возраст лица, совершившего преступление;
мотивы преступления.

Какое из предложенных определений субъекта преступления является наиболее правильным:
субъект преступления — это лицо, совершившее преступление;

субъект преступления — это лицо, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда;
+ субъект преступления — это физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности и совершившее преступление;
это лицо, способное нести уголовную ответственность.

Укажите обязательный признак субъективной стороны преступления:

деяние;
мотив;
вменяемость;
+вина.

К обстоятельствам, исключающим преступность деяния, относятся:

несовершеннолетие виновного;
наличие малолетних детей у виновного;
+ необходимая оборона, крайняя необходимость;
беременность.

Критерии формирования оценок по устному опросу

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий.

Целью семинаров для студентов приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса. В связи с тем, что объём учебных часов недостаточен, часть тем (вопросов) курса изучается студентами самостоятельно.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки ФГБОУ ВО «СОГУ».

Преподавателем, читающим лекции или ведущим семинарские (практические) занятия, может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в упомянутый выше перечень. Начинать изучение литературных источников следует с учебников. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме основной и дополнительной литературы студенту при подготовке к практическому занятию также необходимо воспользоваться периодической юридической печатью, ознакомиться с научными статьями, посвященными изучаемым вопросам, публикуемыми в юридических журналах.

Помимо основных вопросов изучаемой темы в плане к каждому занятию даются также контрольные вопросы для проверки и закрепления студентами полученных знаний. При необходимости студент вправе получить консультацию у преподавателя.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студент обязан выполнить все указанные преподавателем или предусмотренные планом занятия самостоятельные работы. Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями действующего законодательства, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Существенную помощь в выполнении домашних работ студентам окажут рекомендации по выполнению домашних (самостоятельных) заданий.

Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок студент обязан переделать работу полностью или частично.

Залогом успешной подготовки к практическому занятию являются:

- активная самостоятельная работа студента;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение учебной литературы по прокурорскому надзору (не только основной, но и, прежде всего, дополнительной, а также публикаций в юридической прессе);
- посещение и активная работа в студенческом научном кружке.

Критерии оценки:

4-5 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по изучаемой теме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре и дает полный ответ на поставленный вопрос;

3-2 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия);

1 балл – студент неполно владеет материалом, при изложении материала допускает отдельные неточности, знает источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 5 балла.

Темы рефератов по курсу «Правоведение»

1. Сущность и роль права в обществе.
2. Понятие и значение государства.
3. Формы правления современных государств.
4. Источники права: понятие и виды.
5. Права и свободы человека и гражданина в РФ.
6. Институт президента в РФ.
7. Конституционный контроль в РФ.
8. Местное самоуправление в РФ.
9. Государственная служба в РФ. Правовое положение государственных служащих.
10. Понятие и виды налогов по Российскому законодательству.
11. Свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа.
12. Гражданство в РФ.
13. Демократический политический режим: понятие и признаки.
14. Права и обязанности детей и родителей.
15. Брачный договор – новелла Российского законодательства.
16. Граждане как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды юридических лиц.

18. Судебная власть в РФ. Гарантии независимости суда.
19. Представительство в гражданском праве.
20. Право частной собственности в РФ.
21. Понятие и виды предпринимательской деятельности.
22. Трудовой договор (контракт).
23. Материальная ответственность работников.
24. Усыновление. Опекa и попечительство.
25. Уголовная ответственность за преступление в сфере экономики.
26. Федеральное собрание – высший представительный и законодательный орган РФ.
27. Смертная казнь как вид уголовного наказания.
28. Разделение властей в государственном механизме РФ.
29. Государственная и муниципальная собственность в РФ.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая

истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист реферата

Знание и понимание теоретического материала

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы. **1 балл**

Анализ и оценка информации

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме. **2 балла**

Построение суждений

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации

соответствует жанру проблемной научной статьи **1 балл**

Оформление работы

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение юридической терминологии;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям **1 балл**

Максимальное количество баллов **5 баллов**

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Правоведение»

Рекомендации по работе с литературой

Работа с основной и рекомендуемой литературой по данной дисциплине представляет сложный и поэтапный процесс.

Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение (умозаключение) по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада, реферата).

При подборе литературы отдается предпочтение источникам более высокого уровня (учебникам, учебным пособиям, законам, постановлениям государственных органов, другим нормативным актам), а затем подбираются конспекты лекций, статьи в журналах и газетах по их наименованиям и заголовкам. При этом в первую очередь используются материалы более поздних сроков издания. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Также следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке СОГУ, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на который записываются относящиеся к нему источники информации.

При просмотре литературы по оглавлению (либо по содержанию, по наименованию глав, разделов и подразделов) выделяется нужная информация, определяется ее уровень (ранг), объем и номера страниц, степень важности (основная или дополнительная) и записываются эти данные в карточку того учебного вопроса, к которому относится содержащаяся в этом материале информация. Заканчивается просмотр литературы классификацией (группировкой) отобранных источников по учебным вопросам. Потом студенты изучают литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом записи (выписки) в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на них.

В зависимости от требований плана семинара, сложности вопроса и уровня подготовки студентов результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада (реферата). Последний вариант наиболее приемлем для научных семинаров, при выступлении на семинаре в форме доклада или реферата по наиболее сложным комплексным вопросам (проблемам).

основная литература:

1. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01655-9. – Текст : электронный.
2. Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02199-7. – Текст : электронный.

дополнительная литература

3. Солопова, Н.С. Правоведение : учебное пособие / Н.С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2016. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0174-2. – Текст : электронный.

рекомендуемая литература

1. Степаненко Р.Ф., Лягин К.А. СОЦИАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ // Вестник экономики, права и социологии. 2018. № 2. С 137-141.
2. Суханов М.С., Гаращенко А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПРАВОЧНОЙ СИСТЕМЫ «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ В ВУЗЕ // В сборнике: Развивающий потенциал образовательных Web-технологий. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции. 2018. С. 321-326
3. Степаненко Р.Ф., Юн Л.В. ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ // Вестник казанского юридического института МВД России. 2018. № 2 (32). С.189-196.
4. Воронцова Е.А. СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ МЕТОД И СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ: ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИЙ // Образование и право. 2018. № 6. С. 21-24.
5. Ворошилова О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАВОВЫХ КАЗУСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ // Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 174-178.
6. Пестова О.Г., Филиппов Н.Л. ПРИМЕНЕНИЕ МОЗГОВОГО ШТУРМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЕДЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ КРЕАТИВНОСТИ // В сборнике: Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании <https://elibrary.ru/item.asp?id=35075055>. Материалы XII Международной научно-практической конференции . 2018. С. 77-79.
7. Амельченко И.Л., Широкопояс Ю.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ПРАВОВЕДЕНИИ (СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ) // В сборнике Государство и право: теория и практика. Материалы IV Международной научной конференции. 2018. С. 17-20.
8. Алгаев А.Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ // В сборнике: Роль и место информационных технологий в современной науке. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 180-182.
9. Расчётнов Е.В. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ // В сборнике: Информационные системы и технологии в моделировании и управлении. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского . 2018. С. 205-209.
10. Герман Е.С., Лаптев А.А., Брындин А.В., Варламов В.С., Карпенко А.А., Стаканов П.В., Шумков В.Д., Ялгашев А.Ю. СБОРНИК КРОССВОРДОВ ПО ПРАВОВЕДЕНИЮ // Новосибирск, 2017.
11. Манина Т.А., Чернова Е.Б., Милославская М.А. ДЕЛОВАЯ ИГРА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЕДЕНИЮ // В сборнике: Методологические основы дидактических приемов в образовательном пространстве медицинского и

фармацевтического вузов в свете реализации новых регламентирующих документов Материалы 70-й учебно-научно-методической конференции. 2017. С. 124-134.

12. Чернявский А.Г. К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ ПРАВОВЕДЕНИИ // Экономика и право. XXI век. 2017. № 1. С. 13-20.

13. Садыков И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В СОВРЕМЕННОМ ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ПРАВОВЕДЕНИИ // В сборнике: Наука нового времени: сохраняя прошлое - создаем будущее Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 417-418.

14. Табакаев Ю.В., Краснова Н.Н., Кузьменко К.А. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРАВУ И СИСТЕМНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИИ // В сборнике: Формирование системного мировоззрения современного человека материалы научно-практической конференции. 2017. С. 41-44.

15. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА // Сборник научных статей / 2017.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»_ URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
5. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» Самостоятельная регистрация на сайте
6. Универсальная база данных East View Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
7. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям_ – URL: <http://biblio-online.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
8. Электронная библиотека "Право России"- <http://allpravo.ru/library/> - полнотекстовая электронная библиотека по юриспруденции (праву). Только новые источники, постоянное пополнение
9. Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" - <http://ihtik.lib.ru/jur/>
10. Юриспруденция; периодические издания; новинки юридической литературы; центр трудового права (материалы) - <http://www.law.edu.ru/> -
11. Rambler-Право: Библиотека нормативно-правовых актов_____ - [http://law.rambler.ru/library/Правовые ресурсы в сети Интернет](http://law.rambler.ru/library/Правовые_ресурсы_в_сети_Интернет)
12. Каталог Российской национальной библиотеки - <http://www.nlr.ru:8101/lawcenter/ires/links.htm> -
13. Учебники и учебные пособия по праву (юриспруденции)_____ - <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html>
14. Юридическая литература в Интернете - <http://www.internet-law.ru/info/index.htm>
15. Портал ПЦПИ - Публичные центры правовой информации - <http://pcpi.ru/>
16. Энциклопедии Яндекса- <http://encycl.yandex.ru/>

Название сайта	Адрес
Официальный сайт Президента РФ	URL: http://www.kremlin.ru
Официальный сайт Совета Федерации	URL:

Федерального Собрания РФ	http://www.council.gov.ru
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	URL: http://www.duma.gov.ru
Официальный сайт Правительства РФ	URL: http://www.government.ru
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	URL: http://www.ksrf.ru
Официальный сайт Верховного Суда РФ	URL: http://www.supcourt.ru
Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ	URL: http://www.cikrf.ru
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ	URL: http://ombudsman.gov.ru
Официальный сайт «Российской газеты»	URL: http://www.rg.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в (корпус 7 - СОГУ), обеспеченном компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

состав лицензионного и свободно распространяемого и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

