Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова

«_____»_____20 ____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Литературное редактирование (Редактирование в издательском процессе)»

Направление 42.03.02 Журналистика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Владикавказ 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 42.03.02. Журналистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2014 г., № 951 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 42.03.02 Журналистика, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27. 04. 2017 г., протокол №11).

Составитель: доцент Таутиева И.Х.

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	32
Практические (семинарские) занятия	-
Лабораторные занятия	32
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	64
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Форма контроля	зачет
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**

2. Цели освоения дисциплины (модуля) «Литературное редактирование»

- формирование и развитие у обучающихся совокупности специальных знаний, практических умений и навыков в области литературного редактирования, обеспечивающих успешность деятельности в качестве журналиста;
- сформировать навыки использования языковых средств в зависимости от их эффективности и целесообразности в определённой коммуникативной ситуации;
- научить использовать языковые средства в зависимости от целей и обстоятельств высказывания;
- стилистически анализировать текст;
- максимально использовать языковые ресурсы при создании текстов;
- определять характер речевых ошибок и устранять их.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Вариативная часть **Б1.В.ДВ.07** «Литературное редактирование» (редактирование в издательском процессе) - **Б1.В.ДВ.07.01**

Для изучения дисциплины «Литературное редактирование» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Современный русский язык» и «Стилистика и литературное редактирование».
В ходе изучения сопутствующих профессионально-творческих дисциплин и начальной профессионализации (телевидение, радио, печать) студенты получают возможность применить полученные знания и навыки для наиболее адекватного решения задач своей будущей профессиональной деятельности.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:
- лексические, грамматические, семантические нормы современного русского языка;
- стилистическую систему современного русского языка;

Уметь:
- использовать лексические, грамматические, семантические нормы современного русского языка;
- использовать стилистические нормы современного русского языка;

Владеть:
- навыками использования лексических, грамматических, семантических и стилистических норм современного русского языка;
- навыками логически верного построения устной и письменной речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-16	быть способным использовать современные методы редакторской работы (ОПК-16);
ПК-3	способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов (ПК-3);

Взаимосвязь планируемых результатов обучения дисциплине с формируемыми

компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-16	Знать теорию и методику редакторской подготовки журналистского текста.	Уметь редактировать печатный текст, аудио-, видео- или интернет-материал и др., приводить его в соответствие со стандартами, форматами, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.	Владеть методами отбора, редактирования, компоновки, ретрансляции аудитории информации, получаемой из разных источников (ньюсмейкеров, Интернета, других СМИ, рекламных и PR-агентств, органов государственной власти и местного самоуправления и т.п.).
ПК-3	Знать теорию анализа и редактирования медиатекстов, с целью приведения их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	Уметь анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	Владеть методами анализа, оценивания и редактирования медиатекстов, чтобы приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	баллы		Литератуа
		л	лаб	Содержание	Час		min	max	
1	**Задачи литературного редактирования текста.** Смысловая точность речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность, речевая избыточность. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Устранение нарушения лексической сочетаемости при **стилистической правке текста.**	2	2			вопросы в рубежной контрольн, сообщение	**0**		**[2]**
2	Стилистическое использование в речи синонимов. Лексическая синонимия. Типы лексических синонимов. Стилистические функции синонимов. Стилистически не оправданное употребление синонимов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении синонимов при **стилистической правке текста.**	2	2	Работа со словарем синонимов. Выписать 10 синонимически рядов. Составить текст, используя один синонимический ряд.	4	Проверка работы	**0**	**5**	**[1], [2], [5]**
3	Стилистическое использование в речи антонимов. Лексическая антонимия. Стилистические функции антонимов. Лексическая антонимия. Стилистически не оправданное употребление антонимов. Устранение недочетов и ошибок в	2	2	Стилистические функции антонимов.	4	сообщение	**0**	**5**	**[1], [2], [5]**

	употреблении антонимов при стилистической правке текста.								
4	Стилистическое использование в речи многозначных слов и омонимов. Понятие полисемии. Стилистические функции многозначных слов и омонимов. Стилистически не оправданное употребление многозначных слов и слов, имеющих омонимы. Устранение недочетов и ошибок в употреблении многозначных слов и слов, имеющих омонимы при **стилистической правке текста.**	2	2	Индивидуально-авторская омонимия. Написать текст о ВОв, использовав не менее 10 многозначных слов в разных значениях.	4	проверка работы	**0**	**5**	**[1], [4]**
5	Паронимия и парономазия. Стилистические функции паронимов и сходных по звучанию разнокоренных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении паронимов при **стилистической правке текста.**	2	2		-	вопросы в рубежной контрольн, сообщение	**0**		**[1], [3], [5]**
6	Стилистическая окраска слов. Функционально-стилевое расслоение лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в речи стилистически окрашенной лексики. Устранение недочетов и ошибок в употреблении слов с различной стилистической окраской при **стилистической правке текста.**	2	2	Составить несколько текстов разной функциональной направленности, использовав стилистически окрашенную лексику.	4	проверка работы	**0**	**5**	**[1], [3]**

7	Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Стилистически не оправданное употребление лексики, имеющей ограниченную сферу распространения.	2	2	Наблюдение за речедеятельностью СМИ. Использование жаргонной лексики в речедеятельности журналистов.	4	конспект	**0**	**5**	**[1], [3]**
8	Устаревшие слова. Процесс архаизации лексики. Состав устаревших слов. Стилистические функции устаревшей лексики в публицистической речи.	2	2	Ошибки, вызванные употреблением устаревших слов.	4	конспект	**0**		**[2], [3]**
	Текущий контроль успеваемости						**0**	**25**	
	1 рубежная контрольная работа							**25**	
9	Новые слова. Процесс пополнения лексики новыми словами. Типы неологизмов. Индивидуально-стилистические неологизмы. Ошибки, вызванные употреблением неологизмов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении неологизмов при **стилистической правке текста.**	2	2	Стилистические функции неологизмов в публицистической речи. Индивидуально-стилистические неологизмы в публицистической речи	4	конспект	**0**	**5**	**[2], [3]**
10	Стилистическая оценка заимствованных слов. Приток иноязычной лексики. Стилистическая классификация заимствованных слов. Заимствованные слова в публицистической речи. Стилистически не оправданное употребление заимствованных слов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении заимствованных слов при **стилистической правке текста.**	2	2	Заимствованные слова в публицистической речи. Приток иноязычной лексики в русский язык на рубеже 20-21 веков.	4	конспект	**0**	**5**	**[1], [2], [5]**

11	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Стилистическое использование фразеологизмов в публицистической речи. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении фразеологизмов при **стилистической правке текста.**	2	2	Стилистическое использование фразеологизмов в публицистической речи	4	конспект	**0**	**5**	**[1], [2], [5]**
12	Лексические образные средства. Понятие образности речи. Определение тропа. Границы использования тропов в речи.	2	2	Лексические образные средства.	4	проверка работы	**0**	**5**	**[1], [2], [5]**
13	Стилистически не оправданное употребление тропов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении тропов при **стилистической правке текста.**	2	2	Стилистически не оправданное употребление тропов.	4	конспект	**0**	**5**	**[1], [4], [5]**
14	Фоника. Благозвучие речи. Понятие благозвучия. Значение благозвучия.	2	2			вопросы в рубежной контрольной работе	**0**	**-**	**[1], [2], [6]**
15	Нарушение благозвучия. Устранение неблагозвучия речи при **стилистической правке текста.**	2	2		-	вопросы в рубежной контрольной работе	**0**	**-**	**[1], [2], [5]**
16	Создание оценочных значений средствами словообразования. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств русского языка.	2	2				**0**		**[1], [4], [5]**
	Текущий контроль успеваемости							**25**	
	2 рубежная контрольная работа							**25**	
	ИТОГО	32	32		44	зачет	**0**	**100**	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. **Образовательные технологии**

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Литературное редактирование» - 64 часа, из них –32 часа лекций и 32 часа лабораторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных **форм проведения занятий** в сочетании с внеаудиторной работой студентов.
Технология интерактивного обучения - реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи.
Мини-лекция. Одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.
Обратная связь Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.
Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.
Дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.
Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций). Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени.
Традиционный семинар. Организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями и точками зрениями;
Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.

№/ п.	Тема	Вид занятия	Час	Активные формы	Интерактивные формы
1	Задачи литературного редактирования текста. Смысловая точность речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность, речевая избыточность. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Устранение нарушения лексической сочетаемости при стилистической правке текста.	лекция	2		обратная связь
2	Смысловая точность речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность, речевая избыточность. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Устранение нарушения лексической сочетаемости при стилистической правке текста.	лабораторное	2	Лабораторная работа	
3	Стилистическое использование в речи синонимов. Лексическая синонимия. Типы лексических синонимов. Стилистические функции синонимов. Стилистически не оправданное употребление синонимов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении синонимов при стилистической правке текста.	лекция	2		Групповая дискуссия
4	Стилистическое использование в речи синонимов. Лексическая синонимия. Типы лексических синонимов. Стилистические функции синонимов. Стилистически не оправданное употребление синонимов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении синонимов при стилистической правке текста.	лабораторное	2	Лабораторная работа	
5	Стилистическое использование в речи антонимов. Лексическая антонимия. Стилистические функции антонимов. Лексическая антонимия. Стилистически не оправданное употребление антонимов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении антонимов при стилистической правке текста.	лекция	2		Мини-лекция
6	Стилистическое использование в речи антонимов. Лексическая антонимия. Стилистические функции антонимов. Лексическая антонимия. Стилистически не оправданное употребление антонимов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении антонимов при стилистической правке текста.	лабораторное	2	Лабораторная работа	
7	Стилистическое использование в речи многозначных слов и омонимов. Понятие полисемии. Стилистические функции многозначных слов и омонимов. Стилистически не оправданное употребление многозначных слов и слов, имеющих омонимы. Устранение недочетов и ошибок в употреблении многозначных слов и слов, имеющих омонимы.	лекция	2		обратная связь

8	Стилистическое использование в речи многозначных слов и омонимов. Понятие полисемии. Стилистические функции многозначных слов и омонимов. Стилистически не оправданное употребление многозначных слов и слов, имеющих омонимы. Устранение недочетов и ошибок в употреблении многозначных слов и слов, имеющих омонимы при **стилистической правке текста.**	лабораторное	2	Лабораторная работа	дискуссия
9	Паронимия и парономазия. Стилистические функции паронимов и сходных по звучанию разнокоренных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении паронимов при **стилистической правке текста.**	лекция	2		Мини-лекция
10	Паронимия и парономазия. Стилистические функции паронимов и сходных по звучанию разнокоренных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении паронимов при **стилистической правке текста.**	лабораторное	2	Лабораторная работа	
11	Стилистическая окраска слов. Функционально-стилевое расслоение лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в речи стилистически окрашенной лексики. Устранение недочетов и ошибок в употреблении слов с различной стилистической окраской при **стилистической правке текста.**	лекция	2		Групповая дискуссия
12	Стилистическая окраска слов. Функционально-стилевое расслоение лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в речи стилистически окрашенной лексики. Устранение недочетов и ошибок в употреблении слов с различной стилистической окраской при **стилистической правке текста.**	лабораторное	2	Лабораторная работа	
13	Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Стилистически не оправданное употребление лексики, имеющей ограниченную сферу распространения.	лекция	2		
14	Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Стилистически не оправданное употребление лексики, имеющей ограниченную сферу	лабораторное	2	Лабораторная работа	

	распространения.				
15	Устаревшие слова. Процесс архаизации лексики. Состав устаревших слов. Стилистические функции устаревшей лексики в публицистической речи. Ошибки, вызванные употреблением устаревших слов.	лекция	2		
16	Устаревшие слова. Процесс архаизации лексики. Состав устаревших слов. Стилистические функции устаревшей лексики в публицистической речи. Ошибки, вызванные употреблением устаревших слов.	лабораторное	2	Лабораторная работа	Мини-лекция
17	Новые слова. Процесс пополнения лексики новыми словами. Типы неологизмов. Индивидуально-стилистические неологизмы. Ошибки, вызванные употреблением неологизмов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении неологизмов при стилистической правке текста.	лекция			Групповая дискуссия
18	Новые слова. Процесс пополнения лексики новыми словами. Типы неологизмов. Индивидуально-стилистические неологизмы. Ошибки, вызванные употреблением неологизмов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении неологизмов при стилистической правке текста.	лабораторное		Лабораторная работа	
19	Стилистическая оценка заимствованных слов. Приток иноязычной лексики. Стилистическая классификация заимствованных слов. Заимствованные слова в публицистической речи. Стилистически не оправданное употребление заимствованных слов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении заимствованных слов при стилистической правке текста.	лекция			Лекция-консультация
20	Стилистическая оценка заимствованных слов. Приток иноязычной лексики. Стилистическая классификация заимствованных слов. Заимствованные слова в публицистической речи. Стилистически не оправданное употребление заимствованных слов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении заимствованных слов при стилистической правке текста.	лабораторное		Лабораторная работа	дискуссия
21	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Стилистическое использование фразеологизмов в публицистической речи. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении фразеологизмов при стилистической правке текста.	лекция			

22	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Стилистическое использование фразеологизмов в публицистической речи. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении фразеологизмов при стилистической правке текста.	лабораторное		Лабораторная работа	
23	Лексические образные средства. Понятие образности речи. Определение тропа. Границы использования тропов в речи.	лекция			
24	Лексические образные средства. Понятие образности речи. Определение тропа. Границы использования тропов в речи.	лабораторное		Лабораторная работа	Кейс-метод
25	Стилистически не оправданное употребление тропов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении тропов при стилистической правке текста.	лекция			Групповая
26	Стилистически не оправданное употребление тропов. Устранение недочетов и ошибок в употреблении тропов при стилистической правке текста.	лабораторное		Лабораторная работа	
27	Фоника. Благозвучие речи. Понятие благозвучия. Значение благозвучия.	лекция			
28	Фоника. Благозвучие речи. Понятие благозвучия. Значение благозвучия.	лабораторное		Лабораторная работа	
29	Нарушение благозвучия. Устранение неблагозвучия речи при стилистической правке текста.	лекция			
30	Нарушение благозвучия. Устранение неблагозвучия речи при стилистической правке текста.	лабораторное		Лабораторная работа	
31	Создание оценочных значений средствами словообразования. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств русского языка.	лекция			
32	Создание оценочных значений средствами словообразования. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств русского языка.	лабораторное		Лабораторная работа	

7. Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Литературное редактирование».

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий по темам, глубокое изучение которых имеет не только теоретическое, но и весьма важное практическое значение. Для успешного прохождения лабораторных занятий необходима предварительная самостоятельная подготовка. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении тем, закрепленных в программе курса, и выполнении заданий руководителя лабораторного занятия. В процессе самостоятельной подготовки обучающемуся необходимо ознакомиться с

темой по учебнику и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы, указанной к каждому занятию.

Лабораторные занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

Письменная проверка является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по подготовке студентов к зачету по дисциплине «Литературное редактирование».

Подготовка студентов к зачету должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе выполнения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов. На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачету, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе студента с учебной и дополнительной литературой.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные источники, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством высшего образования и науки».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата. Контроль усвоения студентами пройденного материала осуществляется непрерывно в виде следующих форм: устные опросы**,** оценка подготовленных материалов.

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценки:

Форма контроля	Мин.	Макс.
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: • Выполнения заданий на лабораторных занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ	0	25 - - 25
1-я рубежная аттестация	0	25
Текущая оценка студента в течение 10-18 недель состоит из: • Выполнения заданий на лабораторных занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ	0	25 - - 25
2-я рубежная аттестация	0	25
Итого	0	100

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – устный ответ

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – выполнение домашний заданий

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – устный ответ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – выполнение домашний заданий

Промежуточный контроль: Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы к 1-ой рубежной аттестации:

1. Что такое литературное редактирование.
2. От чего зависит выбор слова.
3. Что такое лексическая сочетаемость.
4. В чем проявляются речевая недостаточность и речевая избыточность.
5. Что такое лексическая синонимия.
6. Типы лексических синонимов и их стилистические функции.
7. Что такое лексическая антонимия.
8. Стилистические функции антонимов и их использование в речи.
9. Стилистическое использование в речи многозначных слов и омонимов.
10. Понятие полисемии.
11. Стилистические функции многозначных слов и омонимов.
12. Паронимия и парономазия.
13. Стилистические функции паронимов и сходных по звучанию разнокоренных слов.
14. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов.

Вопросы к 2-ой рубежной аттестации

15. Стилистическая окраска слов.
16. Функционально-стилевое расслоение лексики.
17. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.
18. Чем обусловлено использование в речи стилистически окрашенной лексики.
19. Особенности лексики, имеющей ограниченную сферу распространения, её виды.
20. Причины появления устаревших слов.
21. Стилистические функции устаревшей лексики.
22. От чего зависит процесс пополнения лексики новыми словами.
23. Какие существуют типы неологизмов.
24. Иноязычная лексика и её стилистическая классификация.
25. Фразеологизмы и их стилистическое использование в речи.
26. Роль лексических образных средств для создания образности речи.
27. Понятие тропа. Границы использования тропов в речи.
28. Понятие благозвучия.
29. Значение благозвучия для организации речи.
30. Как создаются оценочные значения средствами словообразования.

Шкала итоговой академической успеваемости по дисциплине

Результат зачёта	**Требования к знаниям**
зачтено	студент твердо знает предметный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно анализирует языковые явления, применяя теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
не зачтено	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями ориентируется в материале и оперирует терминологией.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Голуб И.Б. Литературное редактирование: учеб. пособие. Рек. УМО/ И.Б. Голуб. - М.: Логос, 2015. - 432 с. - (Новая университетская библиотека).

2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка / И.Б. Голуб. – 11 изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 448 с. – (Высшее образование). Рек. МО РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Журналистика».

3. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. М., 2007.

Дополнительная литература:

4. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка: Учебное пособие - М.: Рольф, 2009. 304 с. Рекомендовано МО РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Журналистика».

5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., 1996.

6. Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка. М., 2001.

7. Бельчиков Ю.А. Лексическая стилистика: проблемы изучения и обучения. М.. 1988.

8. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культуры речи. М., 2007.

9. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. М.: Эксмо, 2014.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, кафедра, доска, ноутбук, колонки, учебно – наглядные пособия. программное обеспечение: 1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) 3. Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security - договор No17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 от от 26.02. 2018 26.02. от 26.02. 2018 2018 от 26.02. 2018 до от 26.02. 2018 14.03.2019 4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015(бессрочно) Российская Федерация. 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 116.

2.Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выполнения контрольных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, кафедра, доска, ноутбук, колонки, учебно – наглядные пособия. программное обеспечение:
1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) 3. Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security - договор No17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 от от 26.02. 2018 26.02. от 26.02. 2018 2018 от 26.02. 2018 до от 26.02. 2018 14.03.2019 4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015(бессрочно) Российская Федерация. 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 116., ауд 208
3.Компьютерный класс: стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, компьютерные столы, компьютеры, аудиосистема, микрофон, сетевое подключение, доска программное обеспечение:
1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) 3. Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security - договор No17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 от от 26.02. 2018 26.02. от 26.02. 2018 2018 от 26.02. 2018 до от 26.02. 2018 14.03.2019 4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015(бессрочно) Российская Федерация. 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 208

4.Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся программное обеспечение:
1. Windows 10 Enterprise – договор N 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2. Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security - договор No17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 от от 26.02. 2018 26.02. от 26.02. 2018 2018 от 26.02. 2018 до от 26.02. 2018 14.03.2019 1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» Договор № 069-02/17 от13.03.2017 г. срок действия с 12.03.2017 г. по 11.03.2018 г. Договор № 184-08/17 от 04.09.2017г. срок действия с 12.09.2017 г. по 11.02.03.2018 г. Договор № 056-02/18 от 25.05.2018г. срок действия с 16.04.2018 г. по 16.10.2018 г. Договор № 163-10/18 от 30.10.2018 г. срок действия с 17.10.2018 г. по 31.12.2018 г. Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019 г. срок действия с 01.01.2019 г. по 30.06.2019 г. Договор №75-06,19 от 8.07.2019 г. срок действия с 01.07.19 г. по31.12.2019 г. Договор №171-12,2019 от 10.02.2020 г. срок действия с 10.02.2020 г. по 31.12.2020 г. 2. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. Договор № 095/04/0199 от 08.11.2017 г. срок действия с 27.11.2017г. по 26.05.2018г Договор № 095/04/0135 от 15.10.2018 г. срок действия с 15.10.2018г. по 15.01.2019г. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019 г. срок действия с 01.03.2019г. по 31.05.2019г Договор №095/04/0130 от 01.07.2019 г. срок действия с 05.08.2019 г. по 05.11.19 г. В связи с пандемией доступ продлен до 1.12.2020г.
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru». Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. (бессрочное)
4. ЭБС «Консультант студента» . Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019г. срок действия с 01.03.2019г.по 01.03.2020г. Договор №208СЛ/01-2020 срок действия с 26.01.2020 г. по 26.02.2021 г.
5. База данных «ЭБС eLibrary». Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758 срок действия с 29.12.2016 г. по 28.12.2026 г.
6. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям . Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 г. срок действия с 01.03.2019г. по 01.03.2020г. Договор №32008816384 срок действия с 01.03.2020 г. по 28.02 2021 г. Российская Федерация. 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры культуры речи и языка массовой коммуникации от «20» апреля 2017 г., протокол № 8.
Программа одобрена на заседании Совета факультета журналистики от «23» июня 2017, протокол № 6.