Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Лагурова
«_____»_____20 ____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык (Лексикология, фразеология, синтаксис)»

Направление 42.03.02 Журналистика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 42.03.02. Журналистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2014 г., № 951 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 42.03.02 Журналистика, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27. 04. 2017 г., протокол №11).

Составитель: к.п.н., доцент Цараева Л.А.

.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

	Очная форма обучения	
Курс	1	2
Семестр	1	4
Лекции	18	16
Практические (семинарские) занятия	18	16
Контрольные работы	27	27
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	32
Самостоятельная работа	9	49
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Экзамен	+	+
Зачет	-	-
Общее количество часов	72	108

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Современный русский язык (Лексикология, фразеология, синтаксис)» является помочь студенту постичь динамику языкового развития, выработать у студента представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте, и в то же время объекте стабильном и устойчивом; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития, постичь глубокий смысл формулы - «язык постоянно изменяется, оставаясь самим собой», способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии.

Задачи дисциплины - формирование целостной системы знаний:

- усвоить закономерности развития языка и его норм;
- выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати и в речедеятельности радио и телевидения;
- привить умение различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.О.26.01 Обязательная часть.

Дисциплина «Современный русский язык (Лексикология, фразеология, синтаксис)» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.26.01 и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами ОПОП. Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные:

- при изучении дисциплины в 1 семестре необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предмета «Русский язык» школьной программы.
- при изучении дисциплины в 4 семестре знания и умения, приобретенные в результате освоения предмета «Русский язык» школьной программы, дисциплин «Современный русский язык (Лексикология, фразеология, синтаксис)», «Жанры журналистского текста», «Рерайт и профессиональное редактирование».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент ***должен:***

Знать:

- Особенности фонетического уровня языка; его единицы и законы их функционирования; основные фонетические законы.
- Основные нормы современного русского литературного произношения, социолингвистические предпосылки их колебания и тенденции развития.
- Лексику русского языка с точки зрения происхождения, употребления, выражения смысловых и стилистических значений. Системные отношения в лексике русского языка.
- Современные лексикографические предприятия, типы словарей.
- Особенности функционирования лексики ограниченной сферы употребления в речедеятельности в СМИ
- основные грамматические категории и особенности частей речи:
- синтаксические средства русского языка.
- принципы правки медиатекстов в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

Уметь:

- Анализировать фонетические, лексические и фразеологические явления современного русского языка.
- Давать стилистическую оценку вариантов русского литературного произношения.
- Осуществлять отбор лексических единиц с учетом функционально-прагматической целесообразности.
- устранять грамматические ошибки;
- Создавать медиатексты различной стилистической направленности.

Владеть:

- Навыками анализа фонетических, лексических и фразеологических явлений современного русского языка.
- Навыками стилистической оценки вариантов русского литературного произношения.
- Навыками отбора лексических единиц с учетом функционально-прагматической целесообразности.
- Навыками работы со справочными и нормативными изданиями и использования их в практической деятельности.
- основными грамматическими нормами и стилистическими приемами употребления различных частей речи.
- навыками устранения грамматических ошибок;
- Навыками создания медиатекстов различной стилистической принадлежности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-17	- способностью эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	***уметь***	***владеть***
ОК-6	- основы эффективной межличностной и межкультурной коммуникации.	- осуществлять личностную и профессиональную коммуникацию	- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК - 17	- знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка;	- социолингвистические предпосылки формирования норм современного русского языка; - способен понимать причины нарушения норм современного русского языка в социолингвистическом контексте.	- навыками распознавания нарушений норм различного типа в медиатекстах, а также приемами их исправления.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

1 семестр

Таблица 5.1

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		лек.	пр.	Содержание	Часы		min	max	
1	Современный русский литературный язык. Функции и тенденции его развития. Языковые и речевые нормы.	2	2	Социолингвистические предпосылки динамики развития русского языка на рубеже XX-XXI вв.	1	Собеседование.	0	**5**	[1] [3] [5]
2, 3	Лексика. Слово как основная лексическая единица. Полисемия. Однозначные и многозначные слова. Типы полисемии.	2	2	Фонетическая система русского языка и формирование орфоэпических норм. Звуковой состав современного русского языка.	1	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**5**	[1] [3] [5]
4, 5	Лексическая омонимия и виды её проявления в русском языке. Виды омонимов. Происхождение омонимов.	2	2	Фонетические законы.	1	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**5**	[1] [3] [5]
6, 7	Лексическая синонимия и типы синонимических рядов в русском языке.	2	2	Русская графика. Состав русского алфавита. Соотношение между русской фонетикой и графикой.	1	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**5**	[1] [3] [5]
8, 9	Связи и противопоставления русских слов по принципу антонимии. Паронимия в русском языке.	2	2	Орфоэпия. Произносительные нормы современного русского языка.	1	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**5**	[1] [3] [5]
	1-я рубежная письменная контрольная работа						**0**	**25**	
	Текущая работа студентов						**0**	**25**	

10, 11	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованная лексика. Причины иноязычного заимствования. Освоение иноязычных заимствований.	2	2	Калькирование. Кальки и полукальки.	1	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**5**	[1] [3] [5]
12, 13	Необщенародная лексика. Специальная лексика: терминология и профессионализмы. Жаргонизмы, арготическая лексика. Диалектизмы.	2	2	Стилистические преобразования в лексике. Два направления стилистических процессов: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение.	1	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**5**	[1] [3] [5]
14, 15	Стилистическая дифференциация и экспрессивные возможности лексики. Общеупотребительный пласт слов, свойственный устной и письменной речи. Стилистические разновидности лексики устной и письменной речи.	2	2	Неологизмы и устаревшие слова (историзмы, различные виды архаизмов) как пласты пассивного состава.	1	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**5**	[1] [3] [5]
16, 17	Фразеология. Функции и типология фразеологических конструкций. Фразеологические обороты русского языка с точки зрения их семантической слитности, структуры, состава и происхождения.	2	2	Новые фразеологизмы в современном русском языке.	1	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**5**	[1] [3] [5]
18	Фразеология и языковая картина мира.	2	2	Функционирование фразеологической единицы в современном русском языке.	1	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**5**	[1] [3] [5]
	2-я рубежная письменная контрольная работа			.			**0**	**25**	
	Текущая работа студентов						**0**	**25**	
	ИТОГО	18	18		9				

4 семестр

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		лек.	пр.	Содержание	Часы		min	max	
1,2	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса.	2	2	Основные направления в истории синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами науки о языке.	6	Собеседование.	0	**6**	[2] [4] [5]
3,4	Словосочетание в системе сочетаний слов. Классификация словосочетаний.	2	2	Грамматическое значение словосочетания (определительное, субъектно-определительное, объектное, обстоятельственное)	6	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**6**	[2] [4] [5]
5,6	Предложение как многоаспектная единица синтаксиса.	2	2	Категории модальности, синтаксического времени и лица как средства выражения предикативности.	6	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**6**	[2] [4] [5]
7,8	Главные члены предложения.	2	2	Согласование подлежащего со сказуемым.	6	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**5**	[2] [4] [5]
	1-я рубежная письменная контрольная работа						**0**	**25**	
	Текущая работа студентов						**0**	**25**	
10, 11	Однородные члены предложения. Ошибки при построении предложений с однородными членами.	2	2	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.	6	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**5**	[2] [4] [5]
12, 13	Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства.	2	2	Ошибки при использовании приложений. Согласованные и несогласованные приложения. Ошибки при причастном и деепричастном предложении.	6	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**5**	[2] [4] [5]
14, 15	Вводные и вставные конструкции.	2	2	Особенности использования вводных слов и вставных конструкций.	6	Вопросы к рубежной контрольной	0	**5**	[2] [4] [5]

						работе			
16-17	Сложные предложения: типология и краткая характеристика.	**2**	**2**	Ошибки при построении сложного предложения.	7	Вопросы к рубежной контрольной работе	0	**5**	[2] [4] [6]
	2-я рубежная письменная контрольная работа			.			**0**	**25**	
	Текущая работа студентов						**0**	**25**	
	ИТОГО	16	16		49				

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

При изучении дисциплины проводятся лекции и практические занятия в традиционной форме и с использованием современных интерактивных технологий.

Круглый стол предполагает вынесение дискуссионных вопросов и обсуждение их студентами, поделенными на подгруппы. Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций). Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Выполнение тестовых заданий. Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания и т.д.

Семинар в диалоговом режиме предполагает свободный, демократичный обмен мнениями.

«Обучающийся в роли преподавателя». Метод, предполагающий активное участие студента в ходе практического занятия. Студент задает вопросы, оценивает ответы. Информация о том, что на будущем занятии студенту будет отведена роль преподавателя, сообщается заранее. Таким образом преподаватель и обучающийся становятся партнёрами в учебном процессе.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 ч.) и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического материала для подготовки к практическим занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов

Семестр 1.

1. Единицы фонетического уровня: сегментные и суперсегментные.
2. Слог как сегментная и суперсегментная единица.
3. Слог как волна сонорности.
4. Синтагматическое, фразовое и логическое ударение.
5. Диалектные воздействия на фонетическую систему русского литературного языка.
6. Чередование звонких и глухих согласных. Понятие нейтрализации фонем.
7. Состав согласных фонем. Вопрос о фонемном статусе [г’],[к’],[х’].
8. Виды транскрипций.
9. Основные тенденции в развитии русского литературного произношения.
10. Старомосковские нормы произношения и современные нормы: сходство и различие.
11. Петербургские нормы произношения и их влияние на современные орфоэпические нормы.
12. Стили произношения и типы произнесения.
13. Русская лексикография, ее исторические источники и тенденции развития.
14. Метафора в научном стиле речи.
15. Происхождение омонимов.
16. Парономасия.
17. Заимствование латинских слов в русском языке.
18. Заимствование греческих слов в русском языке.
19. Старославянизмы в нашей речи.
20. Американизмы в современном русском языке.
21. Заимствования в петровскую эпоху.
22. Компьютерный жаргон.
23. Особенности профессионального жаргона военнослужащих.
24. Городское просторечие.
25. Проблемы сквернословия в русском языке.
26. Возникновение новых фразеологических оборотов.
27. Фразеологизмы в СМИ.

Семестр 4.

1. Синтаксические средства связи между предложениями в тексте.
2. Роль порядка слов в тексте.
3. Односоставные предложения и их роль в тексте.
4. Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте**.**
5. Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство.
6. Синтаксические средства создания прерывистого текста: неполные предложения, энтимемы разных видов, переходы.
7. Синкретичные второстепенные члены предложения.
8. Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство.
9. Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса.
10. Период как средство экспрессивного синтаксиса.
11. Предложения с несобственно-прямой речью.
12. Принципы русской пунктуации.
13. Авторские знаки.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Перечень тем для подготовки презентаций

Семестр 1.

1. Редукция – основной фонетический закон в области гласных звуков.
2. Основные фонетические законы в области согласных звуков.
3. Ассимиляция.
4. Основные нормы современного русского литературного произношения.
5. Полисемия. Однозначные и многозначные слова. Типы полисемии.
6. Лексическая омонимия и виды её проявления в русском языке.
7. Стилистическая дифференциация и экспрессивные возможности лексики.
8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

Семестр 4.

1. Типы предложений и их краткая характеристика.
2. Главные и второстепенные члены предложения.
3. Обособленные члены предложения.
4. Вводные и вставные конструкции.
5. Сложные предложения: типология и краткая характеристика.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Современный русский язык (Лексикология, фразеология, синтаксис)»

Дисциплина «Современный русский язык (Лексикология, фразеология, синтаксис)» читается в течение 2 семестров по два часа в неделю.

Семинарские/практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к

изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3 Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК-4; ОПК-1)

Рабочая программа предусматривает проведение лекций, практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:	***25***
- устный ответ	10
- выполнение заданий на практических занятиях	2
- самостоятельная работа	5
- реферат	5
- презентация	3
1-я рубежная письменная контрольная работа	***25***
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели, в том числе:	***25***
- устный ответ	10
- выполнения заданий на практических занятиях	2
- самостоятельных работ	5
- реферат	5
- презентация	3
2-я рубежная письменная контрольная работа	***25***
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

<u>1 –я рубежная аттестация -</u> максимально 50 баллов; из них:

<u>От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)</u> – тестирование в центре тестирования СОГУ;

<u>От 0 до 25 баллов (текущая оценка)</u> – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Э):2$$

где $T_1 + T_2$ - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$ - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

Э - количество баллов, набранных на экзамене

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1.К**ачество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)**		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. Качество доклада		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		

Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка за защиту		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	**4**	**3**	**2**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	**Критерий**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

Семестр 1.

Составляющими русского национального языка являются:
Диалекты, жаргоны, омонимы, паронимы.
Литературный язык, жаргоны, диалекты, просторечия.
Профессиональные слова, диалекты, литературный язык, существительные.

Литературным языком является:
Искусственно созданное мастерами слова образование.
+Исторически сложившаяся высшая форма национального языка.
Продукт длительного и сложного исторического развития, органически связанный с народной основой, но не представляющий значительного интереса для лингвистической науки.

К чертам, отличающим литературный язык от диалектов, относятся:
Наличие правил, соблюдение которых обязательно для всех членов общества.
Наличие только устной формы существования.
Употребляемость в определенной социальной среде.

К чертам, отличающим литературный язык от жаргонов, относятся:
Наличие развитой системы стилей.
Несоответствие языковым нормам.
Употребляемость в определенной социальной среде.
К свойствам литературного языка не относится:
Кодифицированность.
Стабильность на протяжении длительного времени.
Наличие языковых единиц, ограниченных в употреблении определенной территорией.

Не соответствует определению языковой нормы:
Норма – это не только социально одобряемое правило…, но и правило, отражающее закономерности языковой системы и подтверждаемое словоупотреблением авторитетных писателей.

Норма соответствует не тому, что «можно сказать», а тому, что уже сказано и по традиции говорится в обществе.
Норма – это научное осмысление языка в качестве объективного и непрерывно эволюционирующего феномена.

Языковые нормы не классифицируются по следующим параметрам:
По степени обязательности.
По членам предложения.
По уровням языка.

К причинам изменения норм и отступления от них не относятся:
Изменения круга носителей языка.
Влияние живой разговорной речи.
Ошибки в речи конкретного человека.

Определите в данном синонимическом ряду доминанту.
Стимулировать
заставить
подтолкнуть

В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в переносном значении?
заснувший лес, потерянный кошелек, рассеянные семена
замкнутый характер, открытая душа, цветущая женщина
погасший взгляд, запущенный дом, танцующая пара

Определите, в какой строке выделенные слова – омонимы.
желтый лист – больничный лист
клубы дыма – клубы по интересам
терять надежду - находить пропажу

В каком ряду не все слова являются синонимами:
подарок, дар, подношение, презент, гостинец
поэт, стихотворец, пиит, певец, лауреат
нарядиться, разодеться, разрядиться, расфрантиться, расфуфыриться

Какие пары слов являются омонимами:
Девичья коса – песчаная коса
Злой – добрый
Грязнуля – неряха

Следующие пары слов являются антонимами.
несомненный – бесспорный
тур по Европе – могучий тур
пессимист – оптимист

Какая пара слов не является антонимами:
редколесье, чаща
жизнерадостный, унылый
лицемерный, двуличный

Какая пара слов не является антонимами:
милосердие, бессердечность
немногословный, словоохотливый
жизнерадостный, неунывающий

Какая пара слов не является антонимами:
баснословный, мизерный
благоговейно, непочтительно
равнодушие, индифферентность

Какая пара слов не является антонимами:
приспособленец, конъюнктурщик
дружелюбно, враждебно
желторотый, матерый

Выберите слово, которое используется в составе фразеологизма:
Гладить по …
Голове
Волосам
шерсти

Семестр 4.

Укажите словосочетание со связью управление
А. Дом напротив; Б. кофе по-турецки; В. использовав аргумент; Г. кто-то из студентов; Д. ветка яблони.
1) А
2) Б
3) А и В
4) Г и Д
5) В, Г, Д

Выделите словосочетание, соответствующее описанию: простое, глагольное, связь – управление, отношения объектные:
1) знать мнение;
2)попросить организовать;
3)опуститься над рекой;
4) невыразимый словами;
5) забота о родителях.

Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:
1)Я бросился в горы искать оленей.
2)В его голосе с неукротимой силой звучало желание работать.
3)Поймать зайца – это все ее счастье.
4) Гусь, вытягивая шею, продолжал говорить о чем-то быстро и горячо.
5)Я предложил ему поехать ко мне в гости.

Выделите сложное словосочетание, образованное разными видами связи:
1) дом бабушки мужа;
2) наш старый сад;
3) очень весело говорил;
4) самый веселый;
5) красный костюм в полоску.

Найдите адъективное словосочетание (с именем прилагательным в роли главного слова):
1.Пятый от угла.
2.Над снежной равниной.
3.Покрытые инеем.

4.Каждый из нас.
5.Бледный от испуга.

Найдите нумеративное словосочетание (с числительным в роли главного слова):
1.Что-то детское.
2.Упрямый донельзя.
3.Прыгая по камням.
4. Семеро козлят.
5.Прочитанная книга.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных	21-25

знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине для формирования компетенций (УК-4; ОПК-1)

Семестр 1.

1. Полисемия.
2. Типы лексического значения слова.
3. Омонимия.
4. Синонимия.
5. Паронимия в современном русском языке.
6. Необщенародная лексика. Жаргонные слова.
7. Диалектные слова.
8. Лексика русского языка с точки зрения эмоционально-стилистической.
9. Заимствованная лексика.
10. Калькирование.
11. Освоение иноязычных заимствований.
12. Неологизмы.
13. Устаревшая лексика.
14. Специальная лексика.
15. Фразеология.
16. Типы фразеологических единиц.
17. История русской орфографии.
18. Русская графика. Состав русского алфавита. Соотношение между русской фонетикой и графикой.

Семестр 4.

1. Синтаксические связи, возникающие в предложении.
2. Типы классификаций простого предложения.
3. Порядок слов в русском языке.
4. Главные члены предложения. Общая характеристика.
5. Подлежащее как главный член предложения.
6. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого.
7. Виды определений: согласованные и несогласованные. Способы их выражения.
8. Приложение и способы его выражения.
9. Способы выражения дополнений. Виды дополнений и их значения.
10. Дополнения в действительных и страдательных оборотах.
11. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств.
12. Виды глагольных односоставных предложений.
13. Определенно-личные предложения и их основные семантические и структурные признаки.
14. Неопределенно-личные предложения, их основные семантические и структурные признаки.

15. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличного предложения.
16. Номинативные односоставные предложения.
17. Общая характеристика инфинитивных предложений Различие между инфинитивными и безличными предложениями.
18. Понятие осложнения предложения. Обособленные члены предложения.
19. Условия обособления согласованных и несогласованных определений.
20. Условия обособления приложений.
21. Условия обособления обстоятельств.
22. Осложнение предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
23. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Обращение.
24. Сравнительные обороты. Основные условия обособления сравнительных оборотов.
25. Присоединительные члены предложения.
26. Сложносочиненное предложение.
27. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в современном русском языке.
28. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения с однородным соподчинением, с неоднородным (параллельным) подчинением и последовательным подчинением придаточных частей
29. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
30. Бессоюзное сложное предложение.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности.	аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативно-правовые документы

1 Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 01.03.2020) "О средствах массовой информации": Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/

2 Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (последняя редакция) Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/
3 Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации" Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/
4 Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 34-ФЗ "О внесении изменений в статью 4 Закона Российской Федерации "О средствах массовой информации" и статью 13.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях": [Электронный ресурс]. http://www.garant.ru/news/538999/#ixzz6gA0E6feh

б) основная литература:

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – 3-е изд. стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070
2. Вартанова, Н.Г. Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса:/ Н.Г. Вартанова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 208 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570431
3. Кротова, А.Г. Современный русский язык: лексикология для журналистов : [16+] / А.Г. Кротова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 96 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576382
4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365
5. Современный русский язык: учебник: / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
6. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251

в) дополнительная литература:

1. Пермякова, Т.Н. Современный русский язык: фонетика для журналистов: [16+] / Т.Н. Пермякова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 70 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576383
2. Руженцева, Н.Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов: учебное пособие / Н.Б. Руженцева. – 2-е изд. стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83470

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам ((требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (https://dvs.rsl.ru).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (https://biblioclub.ru).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://elibrary.ru.)
4. Универсальная баз данных East View (https://dlib.eastview.com). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». http://www.studentlibrary.ru
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/).

д) рекомендуемые интернет-адреса:

1. https://fipi.ru/
2. http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, кафедра, доска, ноутбук, колонки, учебно – наглядные пособия. учебно – наглядные пособия. программное обеспечение:

1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

Российская Федерация. 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Факультет журналистики Ауд. 111.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выполнения контрольных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, кафедра, интерактивная доска, доска, ноутбук, колонки, учебно – наглядные пособия. программное обеспечение:

1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

Российская Федерация. 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2, Ауд. 111., ауд. 208

Компьютерный класс: стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, компьютерные столы, компьютеры, аудиосистема, микрофон, сетевое подключение, доска программное обеспечение:

1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

Российская Федерация. 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2. Ауд. 208.

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся
программное обеспечение:
1. Windows 10 Enterprise – договор N 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru». Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. (бессрочное)
5. База данных «ЭБС eLibrary». Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758 срок действия с 29.12.2016 г. по 28.12.2026 г.

Российская Федерация. 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

1. Обновлен список основной и дополнительной литературы.

2. Обновлен перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесённые изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры медиакоммуникаций и мультимедийных технологий (протокол № 11 от «15 » июня 2017г.)

Зав. каф. _____ Р.З. Комаева

.

Одобрена советом факультета журналистики
(протокол №5 от «23» июня 2017 г.)

Председатель_____Ф.С. Хабалова

.