Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Лигурова
«_____» _____ 20 ____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык (Морфология)»

Направление 42.03.02 Журналистика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 42.03.02. Журналистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2014 г., № 951 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 42.03.02 Журналистика, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27. 04. 2017 г., протокол №11).

Составитель: к.п.н., доцент Цараева Л.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 ч.).

	Очная форма обучения	Очная форма обучения
Курс	1	2
Семестр	2	3
Лекции	16	18
Практические занятия	32	18
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	48	36
Самостоятельная работа		27
Курсовая работа	-	
Контрольные работы	24	45
Экзамен	+	+
Зачет	-	
Общее количество часов	72	108

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Современный русский язык (Морфология)» является научно-практическое осмысление языковых единиц разных уровней как единой нормативно-описательный системы, а также умение давать оценку функционированию языковых средств в общественно-речевой практике, в частности в текстах современных СМК, которые сегодня в значительной степени определяют языковую, социально-психологическую и культурную ситуации в обществе, а также в описании морфологического уровня языка с учетом современных достижений лингвистической науки, типологических особенностей грамматических классов и форм, в формировании умений и навыков анализа грамматических явлений.

Задачи дисциплины - формирование целостной системы знаний:

- дать представление о современных морфологических теориях, проследив их истоки и связь с общенаучным контекстом;
- создать условия для усвоения грамматических норм;
- сформировать представление об актуальных грамматических процессах;
- выработать навык работы с научной литературой по дисциплине;
- сформировать навыки анализа морфологических форм и категорий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Обязательная часть. Б1.О.26.02

Дисциплина «Современный русский язык (Морфология)» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.26.02 и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами ОПОП. Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные:

- при изучении дисциплины во 2 семестре необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предмета «Русский язык» школьной программы.

- при изучении дисциплины в 3 семестре знания и умения, приобретенные в результате освоения предмета «Русский язык» школьной программы, дисциплин «Современный русский язык (Лексика. Фразеология. Синтаксис)», «Жанры журналистского текста».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент ***должен:***

Знать:

- Особенности фонетического уровня языка; его единицы и законы их функционирования; основные фонетические законы.
- Основные нормы современного русского литературного произношения, социолингвистические предпосылки их колебания и тенденции развития.
- Лексику русского языка с точки зрения происхождения, употребления, выражения смысловых и стилистических значений. Системные отношения в лексике русского языка.
- Современные лексикографические предприятия, типы словарей.
- Особенности функционирования лексики ограниченной сферы употребления в речедеятельности в СМИ
- основные грамматические категории и особенности частей речи:
- синтаксические средства русского языка.
- принципы правки медиатекстов в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

Уметь:

- Анализировать фонетические, лексические и фразеологические явления современного русского языка.
- Давать стилистическую оценку вариантов русского литературного произношения.
- Осуществлять отбор лексических единиц с учетом функционально-прагматической целесообразности.
- устранять грамматические ошибки;
- Создавать медиатексты различной стилистической направленности.

Владеть:

- Навыками анализа фонетических, лексических и фразеологических явлений современного русского языка.
- Навыками стилистической оценки вариантов русского литературного произношения.
- Навыками отбора лексических единиц с учетом функционально-прагматической целесообразности.
- Навыками работы со справочными и нормативными изданиями и использования их в практической деятельности.
- основными грамматическими нормами и стилистическими приемами употребления различных частей речи.
- навыками устранения грамматических ошибок;
- Навыками создания медиатекстов различной стилистической принадлежности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-17	- способностью эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	***уметь***	***владеть***
ОК-6	- основы эффективной межличностной и межкультурной коммуникации.	- осуществлять личностную и профессиональную коммуникацию	- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК - 17	- знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка;	- социолингвистические предпосылки формирования норм современного русского языка; - способен понимать причины нарушения норм современного русского языка в социолингвистическом контексте.	- навыками распознавания нарушений норм различного типа в медиатекстах, а также приемами их исправления.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

2 семестр

Таблица 5.1

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		лек.	пр.	Содержание	Часы		min	max	
1	Система частей речи в современном русском языке.	2	2			Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**4**	[1], [2], [3]
3	Имя существительное. Категория рода имени существительного. Существительные общего рода. Категория числа имени существительного. ЛГР конкретных и абстрактных существительных.	2	4			Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**4**	[1], [2], [3]
5	Категория падежа существительного как морфолого-синтаксическая категория. Типы склонения имен существительных. ЛГР одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные существительные.	2	4			Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**4**	[1], [2], [3]
7	Имя прилагательное. ЛГР прилагательных: качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	2	4			Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**4**	[1], [2], [3]
9	Категория степени сравнения качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных.		4			Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**4**	[1], [2], [3]
	1-я рубежная письменная контрольная работа						0	**20**	
	Текущая работа студентов						0	**30**	
11	Имя числительное как часть речи. ЛГР имен числительных: количественные, порядковые числительные. Дробные числительные. Собирательные числительные.	2	4			Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**5**	[1], [2], [3]

13	Структурные типы имен числительных.	2	4			Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**5**	[1], [2], [3]
15	Специфика местоимения как части речи. Морфологические разряды местоимений.	2	4			Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**5**	[1], [2], [3]
17	Семантические разряды местоимений.	2	2			Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**5**	[1], [2], [3]
	2-я рубежная письменная контрольная работа						0	**20**	
	Текущая работа студентов						0	**30**	
	Итого:	**16**	**32**					**100**	

3 семестр

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		лек.	пр.	Содержание	Часы		min	max	
1	Общая характеристика глагола. Специфика глагольной парадигмы: спрягаемые и неспрягаемые формы, инфинитив.	2	2	Продуктивные классы глаголов и непродуктивные группы.	4	Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**4**	[1], [2], [3] [4]
3	Категория наклонения. Переходные и непереходные глаголы. Категория вида глагола.	2	2	Прямые и переносные значения форм наклонения.	4	Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**4**	[1], [2], [3] [4]
5	Категория времени. Семантика, средства выражения, функциональная характеристика. Образование временных форм глагола.	2	2	Категория лица глагола: семантика, средства выражения, функциональная характеристика.	4	Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**4**	[1], [2], [3] [4]

7	Спряжение глаголов. Категория залога как морфолого-синтаксическая категория.	2	2	Адъективация причастий.	4	Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**4**	[1], [2], [3] [4]
9	Причастие как синкретичная форма глагола. Образование действительных причастий. Образование страдательных причастий.	2	2	Деепричастия как синкретичная форма глагола: глагольные и наречные признаки деепричастий.	4	Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**4**	[1], [2], [3] [4]
	1-я рубежная письменная контрольная работа						0	**20**	
	Текущая работа студентов						0	**30**	
11	Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий.	2	2	Адвербиализация имен существительных.	2	Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**5**	[1], [2], [3] [4]
13	Категория состояния как часть речи. Семантические разряды категории состояния. Способы образования слов категории состояния.	2	2	Проблема омонимии со словами других частей речи.	2	Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**5**	[1], [2], [3] [4]
15	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Способы образования предлогов. Структурные типы предлогов. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, происхождению, структуре.	2	2	Частица как часть речи: семантические разряды частиц.	2	Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**5**	[1], [2], [3] [4]
17	Модальные слова как часть речи. Типы модальных слов.	2	2	Звукоподражательные слова. Междометия как часть речи. Переход знаменательных слов в междометия.	1	Вопросы к итоговой контрольной работе	0	**5**	[1], [2], [3] [4]
	2-я рубежная письменная контрольная работа						0	**20**	
	Текущая работа студентов						0	**30**	
	Итого:	**18**	**18**		**27**			**100**	

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные

консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

При изучении дисциплины проводятся лекции и практические занятия в традиционной форме и с использованием современных интерактивных технологий.

Круглый стол предполагает вынесение дискуссионных вопросов и обсуждение их студентами, поделенными на подгруппы. Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций). Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Выполнение тестовых заданий. Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания и т.д.

Семинар в диалоговом режиме предполагает свободный, демократичный обмен мнениями.

«Обучающийся в роли преподавателя». Метод, предполагающий активное участие студента в ходе практического занятия. Студент задает вопросы, оценивает ответы. Информация о том, что на будущем занятии студенту будет отведена роль преподавателя, сообщается заранее. Таким образом преподаватель и обучающийся становятся партнёрами в учебном процессе.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического материала для подготовки к практическим занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис –

обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Современный русский язык (Морфология)»

Дисциплина «Современный русский язык (Морфология)» читается в течение 2 семестров. Во втором семестре по 2 и по 4 часа в неделю (по 1-й и по 2-й неделям); в третьем семестре по два часа в неделю.

Семинарские/практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекций и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения

материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы

Тематика рефератов

Семестр 2.

1. Гендерные факторы мотивации существительных по роду.
2. Биологические факторы мотивации по роду существительных в классах лиц и животных.
3. Формирование научного представления о принципах классификации русских частей речи.
4. Русский вид: смена теоретических представлений.
5. Одушевлённость/неодушевлённость как спорная категория
6. Формирование научного представления о природе падежных отношений, сущности этой категории и вариантах ее описания в грамматиках.

Семестр 2.

1. Формы русского наклонения и максимы общения.
2. Формообразование причастий, деепричастий в аспекте нормы. Ошибки употребления.
3. Использование слов категории состояния (предикативов) в молодежной речи.
4. Стилистический портрет русского междометия.
5. Вопрос о категории состояния и о модальных словах в русской грамматике.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1.К**ачество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)**		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. Качество доклада		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка за защиту		5

Перечень тем для подготовки презентаций

Семестр 2.

1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
2. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
3. Степени сравнения имен прилагательных.
4. Имя числительное. Разряды имен числительных.
5. Местоимение. Разряды местоимений.

Семестр 3.

1. Глагол. Категории глагола.
2. Причастие. Деепричастие.
3. Наречие. Разряды наречий.
4. Слова категории состояния.
5. Модальные слова.
6. Звукоподражательные слова.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	**3**	**2**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:	***25***
- устный ответ	10
- выполнение заданий на практических занятиях	2
- самостоятельная работа	5
- реферат	5
- презентация	3
1-я рубежная письменная контрольная работа	***25***
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели, в том числе:	***25***
- устный ответ	10
- выполнения заданий на практических занятиях	2
- самостоятельных работ	5
- реферат	5
- презентация	3
2-я рубежная письменная контрольная работа	***25***
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 35 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 35 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Э):2$$

где $T_1 + T_2$ - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$ - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

Э - количество баллов, набранных на экзамене

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

Семестр 2.

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке. Грамматическая категория.
2. Имя существительное как часть речи.
3. Лексико-грамматические разряды.
4. Категория рода имен существительных.
5. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения.
6. Категория падежа существительных, значение и способы выражения. Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке.
7. Система современного склонения имен существительных.
8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
9. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм прилагательных.
10. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика.
11. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.
12. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.
13. Числительные собирательные и дробные.
14. Вопрос о порядковых числительных.
15. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
16. Разряды числительных по структуре. Склонение и правописание числительных.
17. Местоимение.
18. Разряды местоимений.

Семестр 3.

1. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.
2. Вопрос о спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив.
3. Категория вида. Видовые пары. Частные видовые значения.
4. Категория переходности и возвратности.

5. Вопрос о залогах.
6. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение.
7. Повелительное наклонение как средство выражения модальности, образование, значение, грамматические признаки.
8. Сослагательное наклонение как выражение реального действия. Значение, образование.
9. Категория времени. Система глагольных времен.
10. Категория лица. Система личных форм глагола.
11. Спряжение глагола.
12. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.
13. Действительные причастия, значение, образование, склонение.
14. Страдательные причастия, значение, грамматические признаки — образование, склонение и правописание.
15. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование.
16. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.
17. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов.
18. Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике, грамматические признаки, образование.
19. Предлог как часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования.
20. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования.
21. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования.
22. Междометие. Вопрос о звукоподражательных словах.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности.	знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

<u>Примерные тестовые задания</u>

Какой из этих глаголов относится к двувидовым.
плыть
+стартовать
мчаться

Какой из этих глаголов относится к двувидовым.
+сочетать
уяснить
обобщить

Какой из этих глаголов относится к двувидовым.
мечтать
+экранизировать
Спешить

Какой из этих глаголов относится к одновидовым.
+курсировать
условиться
премировать

Какой из этих глаголов относится к одновидовым.
избежать
финишировать
+прогрессировать

Какой из этих глаголов относится к имеющим видовую пару.
нести
фантазировать
+внедрить

Какой из этих глаголов относится к имеющим видовую пару.
финансировать
разговаривать
+ускорить

Какой из этих глаголов относится к имеющим видовую пару.
хохотать
+перевоспитать
Дружить

Какой из выделенных глаголов относится к непереходным.
Посадит деревцо и уже загадывает, что будет от этого через тысячу лет.
Модернизируя экономику страны, мы должны **внедрять** новейшие природощадящие технологии.
+Рассветные звезды **гаснут.**

Какой из выделенных глаголов относится к непереходным.
По весне снег лежит еще сугробами, а она **приносила** из стега первые подснежники.
Не раз **наблюдали** медведей, которые, дергая лапой отщепы сухостоя, прислушивались к вибрирующим звукам.
+Осока струям **подражает** и тянется вниз по теченью.

Какой из выделенных глаголов относится к переходным.
Несмотря на обилие комаров, мы решили **искупаться.**
+Превосходный стрелок: он с двенадцати шагов попадал пулей в монету, — Байрон не **убил** ни одного человека.
В небе то и дело **вспыхивали** нити, небо лопалось.

В каком предложении выделенные глаголы употреблены в форме повелительного наклонения.
+Художников, не знающих покоя, последняя надежда, **не покинь!**
Казалось, **удерживай** ее сейчас кто угодно, всех бы обманула и убежала.
Пойдем опять в кино!

В каком предложении выделенные глаголы употреблены в форме повелительного наклонения.
Всегда я уезжал отсюда с удовольствием... Ну а теперь я в отставке, деваться некуда в конце концов.
Хочешь — не хочешь, **живи.**
Она скупа. У нее в Одессе в банке семьдесят тысяч — это я знаю наверное. А **попроси** у нее взаймы, она станет плакать.
+Яков сменил разговор: **«Лег** бы, поспал».

В каком предложении выделенные глаголы употреблены в форме повелительного наклонения.
Тебя **послали** бы в другое место, поехал бы?
Скажи он правду, его бы простили.
+Ты бы **ложилась,** нянечка. Уже поздно.

В каком предложении выделенные глаголы употреблены в форме изъявительного наклонения.
+Странное дело, заговорит Иван Петрович... — и ничего, все слушают, но **скажи** я хоть одно слово, как все начинают чувствовать себя несчастными.
Конечно, будь она из местных, из атамановских, **живи** тут же ее родня, ...то и отношение к ней было бы другое.
Мальчик первый услышал фырканье зверя и зашипел на нас, чтобы мы **замолчали.**

В каком предложении выделенные глаголы употреблены в форме изъявительного наклонения.
+Взяла она в бакалее подсолнечного масла, да литровку-то о вертушку и **разбей.**
А ты **бы** меня **отпустил,** игемон, — неожиданно попросил арестант.
Давай-ка, брат, **давай поедем:** не только свету, что в окне.

В каком предложении выделенные глаголы употреблены в форме изъявительного наклонения.
Знай он, что та фигура, которую он принял за Настену, действительно Настена и была, ему, пожалуй, стало бы легче.
Мне хочется играть... Я **сыграла бы** теперь что-нибудь.
+Если **хотите** воспитать у ребенка точность языка, учите его правильно называть и определять вещи.

В каком предложении выделенные глаголы употреблены в форме сослагательного наклонения.
Пойдем ко мне в комнату, там поговорим.
Пусть идут спать, но и ты уходи.
+Герр профессор изволил выразить желание, **чтобы** сегодня все мы **собрались** вот в этой гостиной к часу дня.

Определите глаголы 1 спряжения.
+укреплять
чтить
освоить

Определите глаголы 1 спряжения.
+наколоть
Выбежать
надоесть

Определите разноспрягаемые глаголы.
создать
демонстрировать
+пробежать

Определите глаголы 1 спряжения.
+добиться
подточить
беспокоить

Определите разноспрягаемые глаголы.
сосредоточить
выдать
+хотеть

Определите разноспрягаемые глаголы.
предоставлять
+разбежаться
Подтаять

Определите глаголы 1 спряжения.
насытиться
+стлать (1)
заклеить

Что обозначает причастие?
признак предмета
действие предмета
предмет
+признак по действию

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативно-правовые документы

1 Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 01.03.2020) "О средствах массовой информации": Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/
2 Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (последняя редакция) Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/
3 Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации" Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/
4 Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 34-ФЗ "О внесении изменений в статью 4 Закона Российской Федерации "О средствах массовой информации" и статью 13.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях": [Электронный ресурс]. http://www.garant.ru/news/538999/#ixzz6gA0E6feh

б) основная литература:

1. Карпова, Е.В. Современный русский язык: морфемика и словообразование для журналистов: [16+] / Е.В. Карпова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576329
2. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка: вводный курс / В.К. Радзиховская. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 121 с.: табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232
3. Современный русский язык: учебник: / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва: Флинта, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
4. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): [16+] / Н.А. Белик, Е.В. Гринкевич, Л.В. Марченко, Е.В. Шейко. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461567

в) дополнительная литература:

1. Казачук, И.Г. Глаголы в современном русском языке: учебное пособие / И.Г. Казачук, А.М. Чепасова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 406 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114478

2. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы / С.В. Рябушкина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422
3. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621
4. Чепасова, А.М. Существительные в современном русском языке: учебное пособие: [16+] / А.М. Чепасова, И.Г. Казачук. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 273 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114477

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам ((требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (https://dvs.rsl.ru).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (https://biblioclub.ru).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://elibrary.ru.)

4. Универсальная баз данных East View (https://dlib.eastview.com). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». http://www.studentlibrary.ru

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/).

д) рекомендуемые интернет-адреса:

1. https://fipi.ru/
2. http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, кафедра, доска, ноутбук, колонки, учебно – наглядные пособия. учебно – наглядные пособия. программное обеспечение:

1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

3. Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security - договор No17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019.

4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

Российская Федерация. 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Факультет журналистики Ауд. 111.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выполнения контрольных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: стол преподавательский, стул

преподавательский, парты аудиторные, кафедра, интерактивная доска, доска, ноутбук, колонки, учебно – наглядные пособия. программное обеспечение:

1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

3. Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security - договор No17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019.

4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

Российская Федерация. 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2, Ауд. 111., ауд. 208

Компьютерный класс: стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, компьютерные столы, компьютеры, аудиосистема, микрофон, сетевое подключение, доска программное обеспечение:

1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

Российская Федерация. 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2. Ауд. 208.

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся
программное обеспечение:
1. Windows 10 Enterprise – договор N 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru». Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. (бессрочное)
3. База данных «ЭБС eLibrary». Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758 срок действия с 29.12.2016 г. по 28.12.2026 г.

Российская Федерация. 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16.

11. Лист обновления/актуализации

. Программа обновлена.

1. Обновлен список основной и дополнительной литературы.

2. Обновлен перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесённые изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры Культуры речи и языка массовой коммуникации
(протокол № 11 от «15 » июня 2017г.)
Зав. каф. _____ Р.З. Комаева

.

Одобрена советом факультета журналистики
(протокол №5 от «23» июня 2017 г.)

Председатель_____Ф.С. Хабалова