Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова
«_____»_____20 ___.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Направление 42.03.02 Журналистика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 42.03.02. Журналистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2014 г., № 951 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 42.03.02 Журналистика, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27. 04. 2017 г., протокол №11).

Составитель: доцент кафедры российской истории и кавказоведения Л.Х. Батагова

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- формирование у студентов целостного представления об исторических этапах развития человеческого общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе, культурно-историческом своеобразии российской цивилизации; дать систематизированные знания об основных закономерностях исторического процесса; введение студентов в круг актуальных исторических проблем; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; способствовать формированию активной гражданской позиции.

Цели освоения дисциплины «История» соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов (ПС):

- ПС 06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 5 2014 г. N 535н;
- ПС 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н;
- ПС 11.003 «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н;
- ПС 11.004 «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 534н;
- ПС 11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «28» октября 2014г. № 811н;
- ПС 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014г. № 538н;
- ПС 11.009 «Режиссер средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014г. № 626н

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Блок 1. Базовая часть. Б1.Б.02

История является одной из ключевых гуманитарных дисциплин в системе высшего образования. Она развивает основы логического мышления, учит пониманию социально-экономических и политических процессов происходящих в обществе. В ходе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на становление культуры

научного мышления и мировоззрения, умение ориентироваться в сложных реалиях общественно-политического развития. Дисциплина «История» способствует формированию активной гражданской позиции, взвешенному и осознанному восприятию культурно-цивилизационного многообразия современного мира.

Знания и навыки, полученные в рамках курса «История» необходимы для дальнейшего успешного освоения таких учебных дисциплин как философия, экономика, правоведение, политология, культурология, история отечественной и зарубежной литературы и др.

Освоение дисциплины «История» способствует успешной реализации ***обобщенных трудовых функций:***

- А. Организация распространения продукции СМИ;
- А. Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте;
- А. Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации;
- А. Подготовка и проведение выпуска программы;
- А. Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ;
- А. Работа над содержанием публикаций СМИ.

Требования к предварительной подготовке студента. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо иметь базовую подготовку по истории и обществознанию в объеме средней школы. Студент должен *знать* основные закономерности исторического развития, выражающиеся в конкретных событиях и явлениях отечественной и мировой истории, *уметь* применять обществоведческий понятийный и категориальный аппарат; *владеть* навыками критического анализа исторической информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	- движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль личности в историческом процессе; основные события и процессы отечественной и мировой истории.	- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей и профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Тема 1. Предмет и метод исторического познания. Особенности цивилизационного развития России. 1. История как наука: цели и задачи изучения. 2.Сущность, формы и функции и методы исторического познания. 3. Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства, его социально-экономические и политические характеристики. Политика первых киевских князей. 4.Факторы самобытности российской истории.	2	2	Предмет и метод исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы. Исторические источники. Периодизация всемирной и отечественной истории. Основные точки зрения на проблему особенностей русской истории. Норманнская теория образования российского гос-ва.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	Осн.1-6, Доп. [4,31,36,43, 49]
3-4	Тема 2. Русь-Россия в контексте истории позднего средневековья и нового времени. XIII-XVIII вв. 1.Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Установление монголо-татарского ига. XIII в. 2. Объединение северо-восточных русских княжеств и образование централизованного российского государства. XIV-XVII вв. 3. Реформы Петра I и Екатерины II.	2	2	Предпосылки и особенности объединительного процесса в Западной Европе и России: соотношение экономических и политических факторов в объединительных процессах. Соперничество Москвы и Твери. Куликовская битва. Стояние на Угре. Иван III. Судебник 1497 г. Иван IV. Земские Соборы. Смута. Воцарение династии Романовых. Московское царство в XVII в. «Бунташный век». XVIII в. Эпоха Просвещения, модернизационные процессы в России.	4	Устный опрос, доклад, конспект, презентация.	Осн.1-6, Доп. [2,4,6,8,19,25, 28,31,36, 47]

5-6	Тема 3. Становление индустриальной цивилизации. XIX в. Развитие Российской империи в условиях промышленной модернизации. 1.Развитие России в первой пол. XIX в. Кризис крепостничества. 2.Правление Александра II. Реформы 60-70 гг.: содержание и значение. 3. Внешняя политика Александра II: основные направления. 4. Правление Александра III: политика контрреформ. 5. Общественно-политические движения второй половины X1X в. – основа для образования политических партий нач. XX в.	2	2	Утверждение капиталистического способа производства в передовых странах Европы, формирование колониальной системы. Предпосылки реформ 60-70-х гг. Содержание и значение реформ Александра II. Россия в системе «Европейского концерта»: от «Союза трех императоров» к Антанте. Контрреформы и экономическая модернизация Александра III. Консерваторы, либералы, радикалы. Начало рабочего движения и распространение марксизма.	4	Устный опрос, доклад, конспект, презентация.	Осн.1-6, Доп. [4,6,8,11,17,25,28,31, 3645, 47]
7-8	Тема 4. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918 гг.) 1.Развитие капитализма в России и его особенности. 2. Образование политических партий: классификация, программы, методы борьбы. 3.Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы, итоги и значение. 4.Третьеиюньская монархия: особенности функционирования, реформы П.А. Столыпина. 5.Россия в первой мировой войне.	2	2	Российская экономика начала XX в: особенности формирования российского капитализма. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги. Реформы Столыпина. Россия в первой мировой войне: причины, цели, этапы итоги войны. Становление Версальско - Вашингтонской системы международных отношений и место России в ней.	4	Устный опрос, доклад, конспект, презентация.	Осн.1-6, Доп. [4,13,17,], [35] [38], [44]
9-10	Тема 5. Российская революция 1917 г. в контексте мирового революционного кризиса начала XX в. 1.Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины, основные итоги.	2	2	Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Кризис власти. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное	4	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Осн.1-6, Доп. [4,6,8,13,27,

	2.Россия в условиях двоевластия: расстановка политических сил, программы ведущих партий России, альтернативы развития. 3.Конец двоевластия, поляризация социально-политических сил. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов, его решения. 4.Исторические оценки Октябрьской революции 1917 г. 5. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, итоги и последствия.			восстание. Октябрьская революция Декрет о мире и о земле. Установление советской власти на местах. Конституция 1918 г. Гражданская война: красные и белые, демократическая оппозиция. «Военный коммунизм». Иностранная интервенция. Первая волна русской эмиграции.			35,38,46]
11-12	Тема 6. Развитие СССР в 1920-30-е гг.: от НЭПа к форсированному строительству социализма. 1. Новая экономическая политика (НЭП): причины, цели, сущность и содержание. 2.Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты, значение. Национально-государственное строительство в 20-30 гг. 3.Свертывание НЭПа, переход к форсированному строительству социализма: индустриализация и коллективизация с/х. 4 Внешняя политика СССР в 20-30-е гг., борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. (пакт Молотова-Риббентропа): исторические оценки.	2	2	НЭП как модель смешанной экономики переходного периода. Образование СССР – государство нового типа. Конституция 1924 г. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. СССР в эпоху «большого скачка» 1930-е гг. Социально-политическое развитие СССР: противоречивость и двойственность. Конституция 1936г. Становление тоталитаризма, политические процессы 30-х гг. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Очаги напряженности. «Умиротворение» агрессора.	4	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Осн.1-6, Доп. [7,13,23, 27 29,33, 34] [38], [46]
13-14	Тема 7. Вторая мировая война и ВОВ Советского Союза. (1939-1945 гг.). 1.Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. «Странная война» на Западе 2.Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. 3.Превращение советско-германского фронта в	2	2	Начало второй мировой войны. Европа во власти фашизма. Перестройка жизни страны на военный лад. Основные этапы Великой Отечественной войны. Московская, Сталинградская и Курская битвы и их значение. Освобождение Европы Красной	4	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, эссе	Осн.1-6, Доп. [5,9, 10,12,26,38,40,41,]

	решающий фронт второй мировой войны. Коренной перелом в ходе ВОВ: 4.Завершающий этап ВОВ. Разгром фашисткой Германии. 5. Причины победы СССР в ВОВ, историческое значение победы СССР над фашистской Германией. 6. Антигитлеровская коалиция: вклад стран-участниц, современные оценки. 7.Разгром Японии, окончание второй мировой войны, основные итоги.			Армией. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция. Конференции стран «большой тройки» Роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки Второй мировой войны Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.			
15-16	Тема 8. СССР в условиях «холодной войны».1946-1991 гг. 1.СССР в послевоенные годы.1945-1953 гг. 2.Хрущевское десятилетие.1954-1964 гг. 3.Брежневский период. Нарастание кризисных явлений.1964-1985 гг. 4.СССР в 1985-1991 гг. Перестройка, ее итоги.	2	2	Образование двух мировых систем, их противостояние. Развитие СССР в послевоенные годы. 1946-1964 гг.. Хрущевская оттепель. XX съезд КПСС. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Карибский кризис. Реформа 1965 г. Противоречия экономического развития 1970-80-х гг. Политика «разрядки». Война в Афганистане. Приход к власти Горбачева. Курс на «обновление социализма». Крах политического и экономического реформирования. Распад СССР.	4	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Осн.1-6, Доп. [1,3,5,9 10,12,1 6,18,20 ,26,37, 38,40,4 1,43]
17-18	Тема 9. Россия в конце XX – начале XXI вв. в условиях новой геополитической реальности. 1.Россия 90-х: реставрация капитализма. «Шоковая терапия Гайдара-Ельцина» как способ радикальной социально-экономической трансформации страны, ее последствия. 2.Конституционный кризис 1993 г., выбор вектора политического развития России. 3. РФ в нач. XXI в.: основные направления социально-экономического и политического развития.	2	2	Радикальная социально-экономическая и политическая трансформация страны в 90-е гг., ее последствия. Изменения в социальной структуре российского общества. Конституционный кризис. Конституция РФ 1993 г. Федеративный договор 1992 г. Межнациональные конфликты 90-х. РФ в начале третьего тысячелетия:	4	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Осн.1-6, Доп. [18,22, 32,39],

	4.Внешняя политика Россия в условиях новой геополитической ситуации. Место и роль РФ на мировой арене.			вызовы глобализма и национальные интересы. В.В. Путин. Укрепление вертикали власти. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Внешняя политика РФ: основные направления, цели, приоритеты. Россия и страны СНГ. ШОС. БРИКС. Запад и Восток во внешней политике России.			
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, рефератов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа, содержащая краткое изложение актуальной научной проблемы и ее современной трактовки на основе последних научных изысканий по этой теме. Он является действенной формой самостоятельного исследования актуальных исторических проблем на основе изучения соответствующих разделов учебных пособий, специальной монографической литературы, а также научных статей, отражающих последний исследовательский опыт в области изучаемого вопроса. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения материала, способствует приобщению студентов к научно-исследовательской деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление плана реферата и календарного плана научного исследования. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; окончательный вариант работы; обсуждение реферата (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные

документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), в котором студент представляет тему, цель и задачи презентации. Они должны быть выделены на экране крупным шрифтом.

2-й и последующие слайды раскрывают основное содержание презентации, используя различные формы визуализации материала, например карты, графики, схемы, фотографии, фрагменты фильмов и т.д.

Последние слайды должны быть посвящены современным историческим оценкам представляемого материала, отражать уровень последних научных изысканий по поднимаемой проблеме.

Главные выводы по материалу презентации целесообразно поместить на отдельном слайде.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «История»

Курс «История» читается в течение одного семестра по два часа в неделю.
Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение

теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, что способствует объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовые задания для практических (семинарских) занятий

Тема 1. ***Предмет и метод исторического познания. Особенности цивилизационного развития России.***

План занятия

1. История как наука: предмет, цель и задачи исторического познания. Основные методы и подходы (формационный и цивилизационный) в изучении истории.
2.Периодизация истории. Средневековье как этап всемирной истории.
3.Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства, его социально-экономические и политические характеристики. Политика первых киевских князей. (IX-XIII вв.).
4.Факторы самобытности русской истории.

Тема 2. Русь, Россия в контексте истории средневековья и нового времени.

План занятия

1 Русские земли в борьбе с натиском завоевателей с Запада и Востока. Установление монголо-татарского ига. XIII в.
2.Объединение северо-восточных русских земель и образование централизованного российского государства. XIV-XVII. Московия-Россия.
3. XVIII в. Российская империя. Реформы Петра I и Екатерины II.

Тема 3. ***Основные тенденции развития мировой истории в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации.***

План занятия

1.Утверждение капиталистического способа производства в передовых странах Европы, формирование колониальной системы, начало процесса модернизации в странах Азии.
2.Россия в первой половине XIX в. – основные направления внутренней и внешней политики.
3. Россия во второй половине XIX в.: реформы 60-70-х гг. и контрреформы 80-90-х гг.
4.Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.

Тема 4. ***Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918 гг.)***

План занятия

1.Развитие капитализма в России и его особенности. Социальная структура российского общества, образование политических партий.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, итоги.
3.Третьеиюньская политическая система: характерные черты. Реформы Столыпина.

4. Россия в первой мировой войне: причины войны, расстановка сил и их цели, этапы, итоги. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и место России в ней.

Тема 5. ***Россия в 1917 г.: от «Февраля» к «Октябрю». Гражданская война и иностранная интервенция (1918-1920 гг.) (2 часа)***

План занятия

1.Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
2.Двоевластие и его классовая сущность. Противостояние двух властей.
3.Октябрьская революция. Большевики и власть. II съезд Советов.
4.Расстановка классово-политических сил после Октября. Установление советской власти на местах. Становление и функционирование государственных организаций и системы Советов. Первая российская конституция.
5.Экономические и политические причины гражданской войны и интервенции. Итоги и последствия.

Тема 6. ***Международная обстановка и преобразования в СССР на основе НЭП. Социально-экономические и политические процессы в 20-30-е годы (2 часа.)***

План занятия

1.Международные отношения после окончания первой мировой и гражданской войн. Формирование Версальско-Вашингтонской системы отношений.
2.Экономический и политический кризис начала 20-х годов. Ленинская концепция новой экономической политики. Сущность и содержание НЭПа.
3.Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
4.Переход к форсированному строительству социализма: индустриализация и коллективизация.
5.Становление административно-командной системы. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Политические процессы 30-х гг.

Тема 7. Вторая Мировая война(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.) (2 часа)

План занятия

1.Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. «Странная война» на Западе. Пакт СССР и Германии о ненападении от 23 августа 1939 года
2.Нападение Германии на СССР. Московское сражение. Складывание антигитлеровской коалиции.
3.Превращение советско-германского фронта в решающий фронт второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская дуга.
4.Завершающий этап ВОВ. Капитуляция Германии.
5.Причины победы СССР в ВОВ.
6.Разгром Японии. Итоги и последствия 2-й мировой войны.

Тема 8. Противостояние двух мировых систем.(1945-1964 гг.) (2 часа)

План занятия

1.Международные отношения в послевоенном мире. Начало «холодной войны».
2. Послевоенное развитие СССР. 1946-1953 гг.
3. Хрущевское десятилетие (1954-1964 гг.), демократизация общественно-политической жизни.
4.Новые ориентиры и приоритеты во внешней политике советской страны.

Тема 9. СССР на завершающем этапе своей истории (1965-1991 гг.) (2 часа)

План занятия

1. Экономическая реформа 1965 г., причины свертывания. Нарастание предкризисных явлений в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в социально-экономической и духовной сфере.
2.Внешняя политика в 70 — нач. 80-х гг.: разрядка международной напряженности. 4.
3.Перестройка в СССР: причины, цели, этапы, итоги
4.Начало распада СССР, рост сепаратизма и национализма как проявление кризис перестройки. Разрушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
5. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СЭВ и ОВД, усиление ЕЭС и НАТО.

Тема 10. Постсоветская Россия – смена модели общественного развития.
1. РФ в 90-е гг. – коренная трансформация социально-экономических и политических основ общества, переход к рыночной модели и попытки формирования правового государства: замысел и реальность.
2.Россия 2000-х: основные направления внутренней политики, достижения и просчеты.
3.Внешняя политика РФ в условиях постсоветской геополитической реальности. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2)Тематика рефератов (для формирования компетенции ОК-2)

1.«Откуда есть пошла русская земля».
2.Норманны и Русь.
3.От Рюрика до Ярослава Мудрого (Киевские князья).
4.Князь Владимир и принятие христианства
5.Князь Ярослав Мудрый и расцвет Киевской Руси
6.«Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства
7.Анна Ярославна,- королева Франции
8.«Брат на брата» (феодальная раздробленность на Руси).
9.Владимир Мономах - политик и автор «Поучения».
10.Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
11.Русь и Золотая Орда.
12.Куликовская битва и ее значение.
13.Реформы Ивана III и Ивана IV: исторические параллели
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15.Опричнина Ивана Грозного, её оценки в отечественной историографии.

16. Личность Ивана Грозного в исторической литературе.
17.Самозванство в истории России.
18.«Тишайший» царь в «бунташный век». Исторический портрет Алексея Михайловича
19. Реформы Петра и их значение.
20. Полководческое искусство и дипломатия Петра I.
21. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
22. Александр I: от Сперанского к Аракчееву
23. Отечественная война 1812.
37. Николай I – жандарм Европы.
38.Политический портрет Александра II.
39.Национальный вопрос в Российской империи на рубеже XIX –XX вв
40.Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
41.Опыт российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных дум.
42.Россия в первой мировой войне.
43.Феномен двоевластия в 1917 г.
44.Октябрьская революции 1917 г. и её оценки в современной историографии.
45.В.И. Ленин в российской и мировой истории
46.Политический портрет И.В.Сталина (Бухарина, Троцкого, Рыкова, Кирова, Орджоникидзе, Свердлова, Ворошилова, Будённого и др.) на фоне эпохи.
47.Конституция СССР 1936 г. и складывание авторитарной политической системы.
48.Политические процессы в СССР второй половины 1930-х гг.
49.Советская дипломатия накануне Великой Отечественной войны.
50.Боевые ордена периода Великой Отечественной войны
51.Герои Великой Отечественной войны (на примерах полководцев, офицеров, солдат и тружеников фронта).
52.Блокадный Ленинград - подвиг достойный вечности.
53.Сталинград - город-Герой.
54.Красная Армия - армия-освободительница.
55.«Оттепель» в общественно-политической сфере СССР и ее значение.
56.Венгерский кризис: мифы современности.
57.Пражская весна 1968 г.
58.Политический портрет Хрущёва (Брежнева, Андропова, Черненко и др.) на фоне эпохи.
59.Война в Афганистане.
60.Национальный вопрос в СССР в 1980-е гг.
61.Распад СССР: геополитические последствия.
62.Место России в современном мире.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика презентаций (ОК-2):

1. Принятие христианства и его влияние на исторические судьбы России.
2. Объединение земель восточных славян под властью Киева.
3. Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
4. Роль Ивана Калиты в объединительном процессе.
5. Иван III – государь всея Руси.
6. Реформы Ивана IV и их значение.
7. Петр I: масштабная модернизация социально-экономического уклада.
8. Северная война. 1700-1721 гг.
9. Расширение территории Российской империи во второй половине XVIII в.
10. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 1773-1775 гг.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Декабристы – первые революционеры России.
13. Александр II: царь-реформатор.
14. Революционное народничество: отношение к террору.
15. Русско-японская война 1904-1905 гг.
16. Николай II: последний правитель России из династии Романовых.
17. Индустриализация и коллективизация в СССР – две стороны советской модернизации.
18. Битва за Москву, историческое значение.
19. Коренной перелом в ходе ВОВ.
20. Трудовой подвиг советского народа в годы ВОВ.
21. Парад Победы 24 июня 1945 г.
22. Нюренбергский процесс.
23. Карибский кризис 1962 г.
24. Перестройка в СССР: соотношение целей и результатов.
25. Политические партии и общественные движения России в XXI в.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ссылки на используемые ресурсы.	ресурсы.	на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

4) Вопросы для подготовки к рубежным контрольным работам (ОК-2):

Вопросы к 1 рубежной работе

1. Образование государства у восточных славян. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. IX – X вв.
3. Принятие христианства Русью: причины и значение.
4. Феодальная раздробленность на Руси: экономические и политические причины раздробленности, ее последствия.
5. Монгольское нашествие и установление ордынского ига над Русью.
6. Немецко-шведская агрессия в Северо-Западную Русь в XIII в.
7.Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточных русских земель. Возвышение Москвы (вторая половина XIII в. – первая половина XV в.).
8. Начало борьбы за свержение монгольского ига. Куликовская битва, её историческое значение.
9. Завершение политического объединения русских земель. Образование единого централизованного российского государства (конец XV – начало XVI вв.). Иван III.
10. Россия при Иване IV: от реформ 50-х гг. к опричнине.
11. Внешняя политика Ивана IV, основные направления и итоги.
12. Россия в период Смуты: причины, этапы, последствия.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XVII в.
14. «Бунташный век»: социальные движения и борьба во второй половине XVII в.
15.Россия в эпоху Петра I: внутренняя политика первого российского императора.

16. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 - 1721 гг.
17. Значение преобразований Петра I.
18. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
19.Внешняя политика Екатерины II.
20. Общественно-политическая мысль XVIII в. Н.И. Новиков и А.Н. Радищев.
21.Реформы Александра I: замысел и итоги.
22.Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги и значение.
23. Движение декабристов: тайные организации, программы, восстание, историческое значение.
24. Правление Николая I. Основные направления внутренней и внешней политики, ее итоги и последствия.
25. Реформы Александра II: причины, характер, значение в истории России.
26. Внешняя политика Александра II: завершение формирования территории Российской империи.
27.Правление Александра III, политика контрреформ.
28. Развитие капитализма в России в конце XIX в и его особенности.
29. Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в.: основные течения.
30. Рабочее движение в конце XIX в., начало распространения марксизма в России.
31. Образование политических партий в России в конце XIX - нач. XX вв.: классификация, цели, тактика.
32. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
33. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, движущие силы, итоги.
34. Аграрная реформа Столыпина: цели, содержание и итоги.
35.Первая мировая война: причины, характер, этапы. Участие России в первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г. Россия в условиях двоевластия.

Вопросы ко 2 рубежной работе

37.Октябрьская революция 1917 г.: причины, характер, ход, основные итоги и всемирно-историческое значение.
38. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), причины, этапы, итоги.
39. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
40. Новая экономическая политика (НЭП). Сущность и цели НЭПа.
41. Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
42. Индустриализация в СССР: цели, особенности, итоги.
43. Коллективизация сельского хозяйства, задачи, ход, итоги.
44. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е гг. Политика массовых репрессий.
45. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
46. Начало Второй мировой войны. Европа во власти фашизма.
47. Великая Отечественная война Советского Союза: этапы (основные сражения), итоги.
48. Заключительный период Второй мировой войны. Капитуляция Японии.
49.Антигитлеровская коалиция и её роль в разгроме фашизма.
50.Источники победы СССР в Великой Отечественной войне.
51. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Трудовой подвиг советского народа.
52.Международное развитие после 2 мировой войны. Формирование 2-ух мировых систем и их противостояние.
53.Социально-экономическое развитие СССР в 50-е гг. Реформы Н.С. Хрущева.
54.Общественно-политическое развитие СССР в 50-е гг. XX съезд КПСС.
55. Экономическая реформа 1965 г., её содержание и итоги.
56. Развитие СССР в 70-е гг.: возникновение негативных тенденций в социально-экономической сфере.

57.Внешняя политика СССР в 70-е гг., успехи и просчеты.
58. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины, цели, этапы, содержание, итоги.
59. Внешняя политика СССР в условиях перестройки. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений.
60.Обострение межнациональных отношений в период перестройки, развал СССР, исторические последствия.
61. Развитие России в 90-е гг. Формирование рыночной экономики, этапы и последствия.
62. Становление многопартийной системы в РФ (конец XX - нач. XXI вв.).
63. Политический кризис октября 1993 г., принятие Конституции РФ.
64.Национально-государственное строительство в современной России: проблемы и перспективы.
65.Российская Федерация в XXI в.: основные тенденции социально-экономического и общественно - политического развития.

5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2):

Инструкция студенту: Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1918 г., 1924 г., 1936 г. – что объединяет эти даты?
участие СССР в международных конференциях
+принятие советских конституций
начало реализации пятилетних планов развития народного хозяйства

Осуществление НЭП в Советской России началось:
1922 г.
1920 г.
+1921 г.

СССР был образован в:
1918 г.
+1922 г.
1925 г.

Укажите дату Великой Отечественной войн:
+22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года
22 июня 1941 года- 2 сентября 1945 года
1 сентября 1939 года – 9 мая 1945 года

План «молниеносной войны» Германии против СССР был сорван в ходе:
Сталинградской битвы
Курской битвы
+Московской битвы

Где было остановлено продвижение немецких войск на Кавказском направлении?
на подступах к Нальчику
на подступах к Грозному
+на подступах к Орджоникидзе (Владикавказу)

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе:
+Курской битвы
Битвы за Кавказ
Сталинградской битве

После окончания второй мировой войны в отношениях между СССР и западными капиталистическими странами наступила эпоха:
+«холодной войны»
взаимовыгодного экономического и политического сотрудничества

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

---

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2):

1. История как наука. Предмет, цели и методология.
2. Образование Древнерусского государства. Общественно-политический строй Киевской Руси в IX – XII в.
3. Норманнская теория происхождения русского государства.
4. Принятие христианства на Руси: социально-политические и идеологические предпосылки, значение.
5. Феодальная раздробленность на Руси: экономические и политические причины раздробленности, последствия.
6. Борьба Руси за независимость в XIII веке.
7. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8. Начало объединения северо-восточных русских земель. Причины возвышения Москвы (вторая половина XIII в.– первая половина XV в.).
9. Куликовская битва 1380 г. и её историческое значение.
10. Завершение политического объединения русских земель. Образование единого централизованного российского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.).
11. Реформы Ивана IV и их значение.

12. Внешняя политика Ивана IV, основные итоги.
13. Смутное время в России: причины и последствия.
14. Реформы Петра I и их значение в истории России.
15. Внешняя политика Петра I. Борьба за выход к морям: основные итоги.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
17. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 1773-1775 гг.
18. Внутренняя политика Александра I.
19. Внешняя политика Александра I: основные направления.
20. Начало революционного движения в России. Декабристы.
21. Россия при Николае I: основные направления и итоги внутренней политики.
22. Крестьянский вопрос и попытки его решения в I-ой половине XIX в.
23 Внешняя политика Николая I, основные направления и итоги.
24. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, содержание и значение.
25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение в истории России.
26. Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в..
27. Александр III. Контрреформы.
28. Образование политических партий в конце XIX в. – нач. XX в. в России и их классификация.
29. Социально-экономическое развитие России в начале XX века и его особенности.
30. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, движущие силы.
31. Основные этапы революции 1905-1907 гг.
32. Итоги революции 1905-1907 гг., её значение в российской истории.
33. Думский период в истории России. Первый опыт российского парламентаризма.
34. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание и последствия.
35. Причины первой мировой войны, её характер, основные участники.
36. Февральская революция 1917 г., её основные итоги.
37.Октябрьская революция 1917 г., причины, основные события и итоги.
38. II Всероссийский съезд Советов (октябрь 1917 г.) и его решения.
39. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), причины, этапы, итоги.
40. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
41. Новая экономическая политика (НЭП). Сущность и цели НЭПа.
42. Образование СССР: причины, проекты, значение.
43. Индустриализация в СССР: цели, особенности, итоги.
44. Коллективизация сельского хозяйства, задачи, ход, итоги.
45. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
Борьба СССР за мир и коллективную безопасность.
46. Начало Великой Отечественной войны. Московское сражение.
47. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Основные сражения.
48. Заключительный период Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии.
49. Источники победы СССР в Великой Отечественной войне.
50. Роль СССР в разгроме фашизма.
51. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Трудовой подвиг советского народа.
52. Международное развитие после 2 мировой войны. Формирование 2-ух мировых систем и их противостояние.
53. Общественно-политическое развитие СССР в 50-е гг. XX съезд КПСС, политика десталинизации.
54. Экономическое развитие СССР в 50-е - первой половине 60-х гг. XX в.
55. Карибский кризис 1962 г., СССР в условиях «холодной войны».
56. Экономическая реформа 1965 г., её итоги.
57.Общественно-политическое развитие СССР в 70-е гг. Конституция 1977 г.
58. Внешняя политика СССР в 70-е гг., успехи и просчеты.

59. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): замысел и реальность.
60. Внешняя политика СССР в условиях перестройки, основные итоги.
61. «Беловежские» соглашения 1991 г. Развал СССР и его последствия.
62. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе в конце XX – XXI вв.
63. Рыночные реформы в экономике России в 90-е гг. XX в.
64. Принятие Конституции РФ. Октябрьские события 1993 г.
65. Россия в XXI в. Основные тенденции политического и социально-экономического развития.
66. Внешняя политика России в нач. XXI в. в условиях новой геополитической ситуации. Место и роль РФ на мировой арене.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия, размещенные в университетской библиотеке онлайн):

1.Ивашко, М.И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии: [12+] / М.И. Ивашко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 439 с.: схем, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560858

2.История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484

3.Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории / Л.И. Ольштынский. – Москва: Логос, 2012. – 407 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480

4.Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник / В.С.Толстиков, Н.Ф.Устьянцева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч.2. –

233с.: ил.- ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч.II) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725.

б) дополнительная литература:

1. Аксютин Ю. А. Постсталинское общество: проблемы лидерства и трансформации власти (1953 - 1964). М., 1999.
2. Балуев Б. П. Либеральное народничество на рубеже Х1Х-ХХ вв. - М., 1995.
3. Барсенков А.С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства 1985-1991. - М., 2001
4.Батагова Л.Х., Рубаева Э.М., Суанова Р.Е. История России в лицах: Рюриковичи и Романовы. Учебное пособие. – Владикавказ, 2014.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Военно-исторические очерки: В 4 т. - М., 1995-1999. - Кн.1-4.
6. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
7. Виноградов С. В. Нэп: опыт создания многоукладной экономики. - М., 1996.
8. Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (ХУ1 - нач. ХХ вв.). - М, 1973.
9. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. - М., 1995.
10. Вторая мировая война: Два взгляда / Пер. с англ. - М., 1995.
11. Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. - СПб, 1991.
12. Гареев М. А. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. - М., 1995.
13. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923гг. - М., 1995.
14. Голанд Ю. Кризисы, разрушившие нэп. - М., 1991.
15. Громов Е. С. Сталин: власть и искусство. - М., 1998.
16. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы СССР в первые послевоенные годы. - М., 2001.
17. Демин В. А. Государственная Дума России (1906—1917): механизм функционирования. - М., 1996.
18. Деникин А.И. Очерки русской смуты: в 3 кн. – М., 2006.
19. Жуков В. И. Реформы в России. 1985-1995 гг. - М., 1997.
20. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. - М., 2000.
21. Ивницкий И. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) - М.,1996.
22. Кабанов В. В. Кооперация, революция, социализм. - М., 1996.
23. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М., 2009.
24. Ключевский В.О. Избранное. М., 2010.
25. Корелин А. П., Степанов С. А. С.Ю. Витте. - М., 1998.
26. Коровин В. В. Советская разведка и контрразведка в гг. Великой Отечественной войны. - М., 1998.
27. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: в 4 т. – М., 2001.
28. Красовицкая Т. Ю. Модернизация России: Национально-культурная политика 20-х годов. - М., 1998.
29. Лубков А. В. Война. Революция. Кооперация. - М., 1997.
30. Медведев Р. А. Неизвестный Андропов: политическая биография. Ростов-на-Дону, 1999.
31. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - нач. XX вв.) - Т.1.- Спб., 1999.
32. Национальная политика России: история и современность. - М., 1997.
33. Некрасов В. Тринадцать «железных наркомов». - М., 1995.
34. Нэп: приобретения и потери: Сборник статей /Под ред. В.П. Дмитренко. - М., 1994.
35. Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. - М.,1997.

36. Рубаева Э.М., Батагова Л.Х. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность. Учебное пособие. В 2-х частях. Владикавказ, 2017.
37. Советская внешняя политика в годы «холодной войны». 1945-1985 гг. Новое прочтение - М., 1995.
38. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. - М., 1993.
39. Современная политическая история России (1985-1997 гг.) / Под ред. В.И. Зоркальцева, А. И.Подберезкина. - М., 1997-1998. - Т. 1-2.
40. Сталинград. Событие. Воздействие. Символ / Пер. с нем. - М., 1995.
41. Фляйшхауэр И. Пакт: Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии. 1938-1939 /Пер. с нем. - М., 1991.
42. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. - М., 1996.
43. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV – XV вв. М., 1988.
44. Чешко С. В. Распад Советского Союза: Этнополитический анализ. - М., 1996.
45. Чураков Д. О. Русская революция и рабочее самоуправление. 1917г. - М., 1998.
46. Шацилло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. Организация. Программы. Тактика. - М., 1985.
47. Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб, 1997.
48. Щетинина Г. И. Идейная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX- начало XX в.-М., 1995.
49.Шмидт С.О. Россия Ивана Грозного. М., 1999.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

РЕСУРСЫ INTERNET ПО ИСТОРИИ

1. http://decemb.hobby.ru/ Виртуальный музей декабристов.
2. http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
3.http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского.
4 http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml WWW энциклопедия "Династия Романовых".
5. http://praviteli.narod.ru/ Правители России и Советского Союза.
6.http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html Советский период в материалах архивов.
7. http://humanities.edu.ru/db/msg/19938 Великая Отечественная война 1941-1945.

ВИДЕОПРОГРАММЫ

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ КИНЕМАТОГРАФ.

1. Великая Отечественная: Фильмы 1 и 2 - `22 июня 1941`, `Битва за Москву` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
2. Великая Отечественная: Фильмы 11 и 12 - `Война на море`, `Битва за Кавказ` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
3. Великая Отечественная: Фильмы 13 и 14 - `Освобождение Украины`, Освобождение Белоруссии` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
4. Великая Отечественная: Фильмы 15 и 16 - `От Балкан до Вены`, `Освобождение Польши` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
5. Великая Отечественная: Фильмы 17 и 18 - `Союзники` и `Битва за Берлин` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
6. Великая Отечественная: Фильмы 3 и 4 - `Блокада Ленинграда`, `На восток` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
7. Великая Отечественная: Фильмы 5 и 6 - `Оборона Сталинграда`, `Сталинград выстоял` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
8. Великая Отечественная: Фильмы 7 и 8 - `Величайшее в мире танковое сражение`, Война в Арктике` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
9. Великая Отечественная: Фильмы 9 и 10 - `Война в воздухе`, `Партизаны` Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
10. Обыкновенный фашизм Мосфильм, VHS, Крупный План, 1999

10.Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip, WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDU Viewer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky free (свободное ПО). ***Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа,*** курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip, WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDU Viewer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky free (свободное ПО).

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности: Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, факультет журналистики

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся. Программноеобеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader;STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультантплюс. ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru ***Адрес (местоположение) помещений для проведения***

всех видов учебной деятельности: Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/ актуализации

Программа актуализирована: внесены необходимые изменения и дополнения в соответствии с учебной программой на 2018/2019 учебный год

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры российской истории и кавказоведения.

Протокол заседания кафедры № 7 от 05.03 2018 г.