Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Лигурова
«_____» _____ 20____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление 42.03.02 Журналистика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 42.03.02. Журналистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2014 г., № 951 учебным планом подготовки бакалавра по направлению 42.03.02 Журналистика, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27. 04. 2017 г., протокол №11).

Составитель: **Цибирова И.М.,** кандидат педагогических наук, доцент
Кафедры физики и астрономии

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции	18	
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	Зачет	
Общее количество часов	72	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72).

2. Цель освоения дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Основной целью курса является ознакомление студентов с возникающими чрезвычайными ситуациями, действиями по сохранению жизни и здоровья и оказанием первой медицинской помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в чрезвычайных ситуациях ориентировано на получение студентами знаний и навыков действий населения в чрезвычайных ситуациях по сохранению жизни и здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ООП или сфера профессионального использования:

Изучение дисциплины формирует знания и навыки, необходимые в чрезвычайных ситуациях всему населению страны.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:

знать: основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них

применительно к сфере своей профессиональной деятельности,т.е классы и виды опасностей;

уметь: идентифицировать основные опасности, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, т.е. распознать опасность, классифицировать опасность;

владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. Указанные формулировки могут быть детализированы применительно к конкретным видам деятельности, т.е. элементарными навыками предвидения опасности и избегания опасности.

В результате изучения данной дисциплины студент будет

знать:

• классификацию чрезвычайных ситуаций и статистику последствий;

• классификацию природных чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий);

• классификацию техногенных чрезвычайных ситуаций, виды катастроф и аварий; классификацию социальных чрезвычайных ситуаций, их характеристики; классификацию экологических чрезвычайных ситуаций; действия населения при наводнении; действия населения при землетрясении;

• действия населения при сильном ветре; действия населения при атмосферных осадках; действия населения при извержении вулкана; действия населения при лавине, обвале, оползне, селе; действия населения при пожаре; действия населения при взрывах; действия населения при химическом заражении;

• воздействие радиации на организм человека; действия населения при радиоактивном заражении; воздействие электричества на организм человека;

• правила электробезопасности; действия населения при авариях на транспорте;

• опасные производственные факторы; вредные производственные факторы;

• классификацию производственных факторов; параметры микроклимата в производственных помещениях; оптимальные параметры микроклимата;

• параметры освещения в производственных помещениях; воздействие шума, ультразвука, инфразвука и вибрации на организм человека; источники звука и их уровень; влияние вибрации на организм человека; правила безопасности при работе с компьютером; основные способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва; основные способы защиты от отравляющих веществ; основные способы защиты от биологического оружия; правила поведения при угрозе террористического акта;

• какой вред несут вредные привычки, такие как наркомания, алкоголизм, табакокурение;

• влияние загрязненной воды на организм человека; загрязнение почвы;

• основные задачи в области гражданской обороны; структуру гражданской обороны; состав сил ЧС РФ;

• порядок оказания первой медицинской помощи при травмах, ожогах и обморожениях, обмороке, инсульте и т.д.

Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины - развить у студентов теоретические знания и практические навыки, необходимые для создания безопасной (нормативной) и комфортной среды в зонах трудовой деятельности, проживания и отдыха человека; разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных факторов; прогнозирования возникновения источников чрезвычайных ситуаций и оценки последствий их воздействия; - принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Общекультурные компетенции

ОК-10 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения компетенции ОК-10 студент должен:

знать: – теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

уметь: – оказывать первую помощь пострадавшему, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов.

владеть: – приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-10 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения компетенции ОК-9 студент должен:

знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки;

уметь: использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, применять действующее законодательство в профессиональной деятельности;

владеть: способами защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, природного и биолого-социального характера, а также навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Введение

История развития и интеграции знаний в области безопасности жизнедеятельности человека. Определение науки БЖД. Современные системы человек - среда обитания. Взаимодействие человека и среды обитания. Понятие опасность. Классификация негативных факторов по природе (химические, физически, биологические, факторы тяжести, напряженности). Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека. Аксиомы о техногенных факторах.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Основные понятия, термины и определения.

Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Идентификация опасностей. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Показатели безопасности технических систем.

Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски.

Раздел 2. Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них

2.1. Примеры типичных аварий при поисках нефти и газа

Человек и техносфера. Преобразование природной среды человеком. Определение техносферы. Переход от биосферы к техносфере. Причины формирования техносферы. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, регион, городская, селитебная транспортная и бытовая среды. Тенденция к росту энергетических уровней в техносфере.

Раздел 3.. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

3.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.

Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

5 Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

недели	№ темы	Наименование тем(вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятие		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			Лекции	П З	содержание	часы		
			Кол-во часов					
1	2	3	4	5	7	8	9	
1	1	**Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса. Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения.	2	4	Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Роль современного специалиста в обеспечении безопасности жизнедеятельности, в рациональном природопользовании, в предупреждении чрезвычайных ситуаций, быстрой и эффективной ликвидации их последствий.	4	Опрос	[1], [2], [4], [8]
3	2	**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** Основные понятия, термины и определения. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Идентификация опасностей. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Показатели безопасности технических систем. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски.	4	4	Основы методологии анализа и управления риском. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.	4	Тест	[1], [5], [9], [10]

5	3	**Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них** **-Воздействие негативных факторов на человека и защита от них** Вредные вещества Воздействие электрического тока на человека. Электробезопасность. **Экобиозащитная техника**	4	4	Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы тепла. материалы и покрытия.	4	Тест	[1], [2], [5], [11]
7	4	**Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях** **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени** Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.	8	6	Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.	4	Тест	[1]. [3]. [7]. [10]
9		**Контроль знании**						
		ИТОГО	18	18		16		

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

1. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары, презентации.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом в время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

− конспектирование (составление тезисов) лекций;

− выполнение контрольных работ;

− решение задач; − работу со справочной и методической литературой;

− работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на занятиях;

− защиту выполненных работ;

− участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

− участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях;

− участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

− повторения лекционного материала;

− подготовки к практическим занятиям; − изучения учебной и научной литературы;

− решения задач, выданных на практических занятиях;

− подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

− подготовки устных докладов (сообщений);

− подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения,

аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: – сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Классическая риторика и новые технологии представления знаний» для обучающихся

Общие методические указания по самостоятельной подготовке к практическим занятиям могут быть следующими. Во-первых, готовясь к практическому занятию, надо прочитать и обдумать доработанный конспект лекций. Если остались какие-либо непонятные вопросы, их можно поставить на занятии или получить консультацию у преподавателя. Во-вторых, завершить изучение и конспектирование источников, которые рекомендованы к теме занятия, придерживаясь тех советов по конспектированию, которые были рассмотрены выше. Наметить для себя одно-два положения из конкретного источника или его конспекта, которые можно использовать в устном выступлении. В-третьих, составить небольшие схемы-конспекты или тезисы ответов на вопросы практического занятия. Обдумать их устное раскрытие, обратившись к конспектам лекций, к основной литературе, а также к учебнику. В-четвертых, самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям может состоять и в написании краткого текста выступления (сообщения) по всем вопросам плана занятия.

Подготовка текстов выступлений закрепляет усвоение знаний, способствует приобретению навыков составления письменных материалов, шлифует и делает более точным мышление и язык, укрепляет уверенность в освоении конкретной темы.

Главным критерием качества подготовки обучающегося к практическому занятию является его готовность принять участие в обсуждении всех вопросов плана занятия и высказать свое мнение по ним. Содержательная и творческая самостоятельная работа по улучшению конспектов лекций, изучению и конспектированию основной и дополнительной литературы, работа с учебниками и учебно-методическими пособиями, плодотворная подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий обучающимися существенно облегчает подготовку к аттестации по дисциплинам.

Предварительно подготовленные письменные материалы, устные выступления на практических занятиях составляют ту основную интеллектуально-информационную базу, которая позволит обучающемуся продемонстрировать глубокое и прочное усвоение программного материала. Контрольная работа – это письменная работа, в которой раскрываются определенные вопросы, заданные преподавателем с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой темы, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Обучающимся заочной формы обучения необходимо помнить, что основанием допуска к сдаче зачета и экзамена является наличие выполненных, должным образом оформленных и представленных на кафедру журналистики и связей с общественностью контрольных работ, объем и количество которых определяется преподавателем индивидуально, исходя из успеваемости обучающегося по конкретному предмету.

Выполненные контрольные работы представляются на кафедру в день сдачи экзамена или зачета. Самостоятельная работа по подготовке к экзамену или зачету призвана лишь систематизировать, уточнить, упорядочить уже приобретенные знания, навыки и умения, упрочить интеллектуальную и психологическую готовность успешного прохождения аттестации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка пропущенного практического занятия проводится в следующей форме:

● самостоятельная работа обучающегося над вопросами занятия с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем. Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

● обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,

● обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины. Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу.

Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета. Подготовка к промежуточной аттестации: При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: - внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; - внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

выделить ключевые слова в тексте;

постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию доклада (реферата)

1. Общие положения

1.1.Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2.При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3.В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4.К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1.Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2.Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1.Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3.Составление списка использованных источников.

3.4.Обработка и систематизация информации.

3.5.Разработка плана доклада.

3.6.Написание доклада.

3.7.Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

-титульный лист

-оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

-введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

-основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

-заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

-список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1.Введение-это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2.Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3.В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательными соответствовать поставленным задачам.

5.4.Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5.Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

6. Требования к оформлению доклада

6.1.Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2.Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3.Обязательнодолжныиметьсяссылкинаиспользуемуюлитературу.

6.4.Должнабытьсоблюденапоследовательностьнаписания библиографического аппарата.

7.Критерииоценкидоклада

-актуальность темы исследования;

-соответствие содержания теме;

-глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

-соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации для студентов по составлению презентаций

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций. В рекомендациях освещены вопросы по составлению презентации, созданию ее и подготовке эффектного выступления.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов факультета журналистики СОГУ. Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций. В рекомендациях освещены вопросы по составлению презентации, созданию ее и подготовке эффектного выступления.

Задача педагога – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Создание презентации

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных классов. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, интерактивную доску.

Оценивание презентации

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;

доклад;

ответы на вопросы аудитории.

Консультирование студентов

Обучающийся в процессе выполнения проекта имеет возможность получить консультацию педагога по реализации логической технологической цепочки:

1. Выбор темы презентации;
2. Составление плана работы;
3. Сбор информации и материалов;
4. Анализ, классификация и обобщение собранной информации;
5. Оформление результатов презентации;
6. Презентация;

.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

№ 1

1. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России.
2. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век».

№ 2

1. Структура и организация обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
2. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Природные и производственные опасности

№ 3

1. **Воздействие негативных факторов на человека и защита от них**
2. Вредные вещества

№ 4

1. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
2. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

№ 5

1. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожаробезопасности.
2. Тушение пожаров, принципы прекращения горения.
3. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

№ 6

1. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах.
2. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация

№ 7

1. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов.
2. правление силами при проведении АСДНР.

№ 8

1. Стимулирование труда, промышленной безопасностью и охраной окружающей среды

№9

1. Воздействие электрического тока на человека.
2. Электробезопасность. **Экобиозащитная техника**

Контроль знании

Вопросы по *«Безопасность жизнедеятельности»*

1. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности (БЖД), каковы цели и задачи БЖД?
2. Через каких взаимосвязанных задач и блоков может быть достигнута БЖД?
3. Что такое экология? Перечислите задачи экологической безопасности. Какие источники экологической безопасности известны?
4. Какое определение можно дать биосфере, гомосфере, ноксосфера, техносфере, и как они взаимосвязаны?
5. Что представляет собой опасность? Каковы основные моменты и факторы опасностей?
6. Что представляет собой огнестойкость? Какие пределы огнестойкости известны?

7. Какие факторы называют опасными или вредоносными? Дайте характеристику каждому фактору. Приведите соответствующие примеры.
8. В чем выражается стоимость рабочей силы?
9. Что понимается под термином «труд»?
10. Что понимается под термином здоровье? Какие факторы влияют на здоровье населения?
11. Каким состоянием можно охарактеризовать здоровье человека и что является показателем здоровья?
12. Какие принципиальные идеи, реализуемые в зависимости от конкретных условий, существуют для обеспечения безопасности? Перечислите их.
13. Что понимается под методом? Какие методы обеспечения безопасности и средств защиты известны?
14. Что понимается под анализом условий безопасности (АУБ)? Какие объекты подвергаются анализу безопасности и коков порядок их анализа?
15. Что понимается под рабочим местом? Какие свойств материалов, станков и оборудования определяется или оценивается при анализе на безопасность?
16. Какие токсичные вещества считаются самыми распространенными: в электронной промышленности, ТЭЦ и т.д.?
17. Что нужно знать для оценки пожарной опасности и, какие мероприятия существуют по пожарной профилактике?
18. Что понимается под герметичностью? Каким последствиям приводит нарушение герметичности объема? Какие методы борьбы и предотвращения процесса образования горючей смеси известны на сегодняшний день? Перечислите их.
19. Какие разновидности герметичных систем бывают? На какие группы делится разгерметизация?
20. Что понимается под словом горение, на какие факторы и виды делится горение?
21. Какие источники зажигания считаются наиболее распространенными? Перечислите их.
22. Что представляет себя среда обитания человека, какие виды излучения встречаются в среде обитания человека? Перечислите их. Охарактеризуйте более подробно ионизирующие излучения.
23. Какие виды и особенности поражающих факторов возникают для людей и окружающей среды при радиационных авариях?
24. В чем сущность заблаговременных защитных мероприятий?
25. В чем сущность оперативных мероприятий РЗ?
26. Какова цель радиационного и дозиметрического контроля?
27. Какие методы обнаружения и методы измерения ионизирующих излучений известны в современных условиях? Дайте характеристику каждому методу измерения.
28. Для чего предназначены приборы радиационного контроля, и каков порядок проведения измерений?
29. В чем сущность химического загрязнения среды, какая взаимосвязь между химическим загрязнением среды и здоровьем человека?
30. На какие виды по характеру и по степени воздействия на организм человека подразделяются вредные вещества, в чем их сущность?
31. В чем сущность биологического загрязнениями, какое воздействие БЗ оказывает на организм человека?
32. Что такое микроклимат, какими параметрами характеризуется микроклимат производственных помещений? Опишите их.
33. Какими параметрами характеризуется световая энергия (сила света, световой поток, освещенность, светимость, яркость и т.д.)? Дайте определение каждому параметру, в каких единицах измеряются, какие приборы предназначены для их измерения. Запишите математическое выражение (формулы) параметров.

34. Аварийное освещение для чего предназначено? Источниками искусственного света являются: (перечислить). Внутри помещения естественное освещение оценивается коэффициентом естественной освещенности (КЕО) – дайте определение КЕО и запишите формулу.
35. Какие поражающие факторы вам известны? Охарактеризуйте их. Опишите средства и методы защиты от них?
36. Единица измерения поглощенной дозы. Эффективная доза облучения для персонала в год составляет _____?
37. Какие методы и средства для защиты от молнии применяются?
38. Что происходит с сопротивлением тела человека при увеличении силы тока и времени прохождения его через человеческий организм?
39. Как вы понимаете предельный уровень воздействия электростатического поля (ЭСП) на организм человека, какие симптомы вызывает электромагнитное поле, электрическое поле постоянного и переменного тока при воздействии их на организм человека?
40. Какие части тело считаются наиболее чувствительными к облучению?
41. Что относят к поражающим факторам при пожаре?
42. Средства индивидуальной защиты от электрического тока. Электрические травмы. (перечислите их).
43. Как можно определить радиоактивность вещества?
44. Если произошло короткое замыкание, то это причина пожара __?
45. Если в результате электрической травмы у человека на теле появилась металлизация кожи и ожоги, то это относится к травме какого характера?
46. Смертельным путем протекания тока считается _____?
47. Какой уровень напряженности считается предельно допустимый при частоте электрического поля 50 Гц? От каких факторов зависит поражение человека электротоком?
48. Перечислите и охарактеризуйте степени электрического удара. От каких компонентов зависит степень поражения.
49. Пожар. Горение. Виды горения. Средства тушения. Охарактеризуйте их.
50. Радиоактивность это _____? Ионизирующее излучение это_____(определение).
51. Какие виды из α, β, γ, или n (нейтронное излучение)- изучения обладают наибольшей проникающей способностью. Охарактеризуйте их. Какому облучению подвергается население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака?
52. На клеточном уровне ионизирующее излучение приводит к следующим изменениям _____?
53. Чем нельзя тушить легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ) и горючие жидкости (ГЖ)?
54. Если на огнетушителе ОХП-10 стоит число 10, то это означает _____?
55. Что такое рабочее место, рабочая зона, производственное помещение, производственная среда? Какие параметры проверяются на рабочих местах?
56. Перечислите способы защиты от напряжения.
57. Безопасность жизнедеятельности это наука _____?
58. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является _____?
59. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
60. Что такое ЧС? Классификация ЧС.
61. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера.
62. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называются _____ бедствием.
63. Какое определение вы можете дать стихийному бедствию, как: наводнение, цунами, паводки, половодье, смерч, торнадо, вихри, ураган, вспышки, возгорание, шум,

вибрация, террор и т. д? Охарактеризуйте их воздействие на окружающую среду и последствия.
64. Взрыв плотины с образованием волн, прорыва и катастрофического затопления относится к производственно опасным явлениям с высвобождением _____ энергии.
65. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в ДТП ежегодно в России гибнет около _____ человек.
66. Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются _____?
67. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных связанных с общими источниками инфекции, называется _____?
68. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла ЧС и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется _____?
69. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится _____?
70. Наука о жертвах преступления называется _____?
71. К основным угрозам безопасности России не относится _____?
72. Бактериальные средства массового поражения могут вызывать особо опасные инфекционные болезни _____?
73. Убежища представляют собой _____?
74. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является ____?
75. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является _____?
76. В результате активной деятельности человека разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой _?
77. Труд. Классификация труда, условия труда, оптимальность труда.
78. Аудиторию, концертный зал по условиям электробезопасности следует отнести к помещениям ____? Признаком особо опасного помещения является _____?
79. Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является _____?
80. Предельно допустимой концентрацией веществ называют ___?
81. К организационным мероприятиям, устраняющим пожары и взрывы относятся ____?
82. Первичный на рабочем месте инструктаж является составной частью обучения работников безопасным методам труда и проводится в рабочее время _____?
83. Что обозначается аббревиатурой «РСЧС» в настоящее время? Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
84. В соответствии с законом РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» ЧС классифицируются в зависимости от _____?
85. Что такое коэффициент безопасной защищенности?
86. Рентген (Р) является единицей измерения _____?
87. Беккерель (Бк) является единицей измерения ____?
88. Какое облучение считается однократным? Чем оценивается токсичность отравляющих веществ и ОХВ?
56. Кем являются: Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации?
57. Дайте определение микроклимату. Какими параметрами характеризуется микроклимат производственного помещения?

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и

рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

---

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументирован

материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	ные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Тестовые вопросы

1.Аппараты для тушения пожаров:
а) первичные; б) стационарные; в) передвижные; г) все перечисленные.

2. Световой поток - это:
а) мощность оптического излучения, оцениваемая по производимому ею зрительному ощущению;
б) инфракрасное излучение, оцениваемое по зрительному ощущению;
в) слабый поток излучения в ультрафиолетовой области спектра;
г) умеренное и сбалансированное освещение.

3. Какое воздействие произошло при поражении человека электрическим током, приведшее к нагреву и ожогу тканей:
а) химическое; б) термическое; в) биологическое;
г) механическое.

4.Электромагнитные поля классифицируется:
а) по длине волны; б) по частоте излучения;
в) по длине волны и по частоте излучения; г) по периоду и скорости излучения.

5.Для измерения освещенности используется прибор:
а) люксметр; б) психрометр; в) радиометр; г) анемометр.

6Приборы радиационного контроля:
а) дозиметры; б) вольтметры; в) амперметры; г) термометры.

7. Огнетушители, ведра, бочки, песок и т.д. относят к аппаратам тушения пожара:
а) первичным; б) стационарным; в) передвижным; г) скоростным.

8.Единица измерения светового потока:
а) люмен (лм); б) люкс (лк); в) кандела (Кд); г) секунда.

9.Проходя через тело человека, электрический ток оказывает воздействие:
а) термическое; б) химическое; в) биологическое;
г) механическое; д) все перечисленные.

10.Электромагнитные поля характеризуются напряженностью:
а) электрического поля Е; б) магнитного поля Н;
в) электрического и магнитного полей; г) гравитационного поля .

11.Единица измерения поглощенной дозы:
а) Зиверт (Зв) б) Грей (Гр); в) Кл/кг; г) кг/м$^{3.}$

12.Для защиты от молнии применяют:
а) молниеотводы с заземлением; б) молниеотводы без заземления;
в) Телевизионные вышки; г) детекторные средства.

13.Сила света это:
а) разреженный световой поток в пространстве;
б) количественная оценка неравновесного излучения в пространственном потоке;
в) величина, равная произведению светового потока источника на телесный угол ω;
г) поперечная световая волна, распространяющая в упругой среде.

14.Освещение бывает:
а) естественное; б) искусственное;
в) совмещенное; г) все перечисленные.

15.С увеличением силы тока и времени его прохождения через тело человека сопротивление тела человека:
а) увеличивается; б) не изменяется; в) уменьшается; г) сокращается.

16.Наиболее чувствительными к облучению является:
а) костный мозг; б) половая сфера; в) селезенка; г) все перечисленные.

17.К поражающим факторам пожара относят:

а) открытое пламя или искры; б) высокая температура окружающей среды;
в) задымление; г) образование угарного газа;
д) снижение концентрации кислорода;
е) повышение концентрации угарного газа; ж) все перечисленные.

18. Аварийное освещение предназначено для:
а) обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
б) обеспечения выхода людей из производственного помещения при авариях;
в) освещение вдоль границ территорий предприятия;
г) освещение вдоль защитной зоны.

19. Средства индивидуальной защиты от электрического тока:
а) инструменты с изолированными рукоятками; б) резиновые коврики;
в) калоши; г) токоизмерительные клещи; д) все перечисленные;

20. Как можно определить радиоактивность вещества:
а) на глаз (визуально); б) специальным дозиметрическим прибором;
в) никак нельзя определить; г) секундомером.

21.Освещенность Е это:
а) $E = F/S$; б)E=S/F ; в) $E = F \cdot S$; г) F=n/w.

23.Источниками искусственного света являются:
а) лампы накаливания; б) газоразрядные лампы;
в) кенотронные лампы; г) все перечисленное.

24.Эффективная доза облучения для персонала в год составляет:
а) 20 мЗв, но не более 50 Зв; б) 40 мЗв, но не более 50 мЗв;
в)20 мЗв, но не более 30 мЗв; г) 60 мЗв, но не более 100 мЗв.

25.Если произошло короткое замыкание, то это причина пожара:
а) неэлектрического характера; б) электрического характера;
в) Неизвестного характера; г) статистического характера.

26.Внутри помещения естественное освещение оценивается коэффициентом естественной освещенности (КЕО):
а) КЕО=$E_Н$ 100% / $E_В$; б) КЕО= $E_Н$ +$E_В$;
в) КЕО= ($E_Н$ -$E_В$)100%; г) КЕО= $E_Н E_В$100%.

27.Если в результате электрической травмы у человека на теле появилась металлизация кожи и ожоги, то это относится к травме:
а) общей; б) местной; в) общей и местной; г) территориальной.

28.Смертельный путь протекания тока:
а) голова – левая рука (левая нога); б) правая нога – левая нога;
в) правая нога – левая рука; г) правая рука – левая рука.

29. Предельно допустимый уровень напряженности электрического поля частотой 50 Гц:
а) 5 КВ/м б)10 КВ/м в) 0,5 КВ/м г) 15 КВ/м.

30. Степень поражения зависит от:
а) поглощенной дозы; б) эквивалентной дозы;
в) эксплуатационной дозы; г) отраженной дозы.

31. Виды горения:
а) вспышка, возгорание; б) воспламенение, самовозгорание;
в) взрыв, самовоспламенение, пожар; г) детонация, тление; д) все перечисленные.

32.Какое воздействие произошло при поражении человека электрическим током, приведшее к изменению состава крови:
а) химическое; б) термическое; в) биологическое; г) механическое;

33.Горение это:
а) химическая реакция окисления вещества;

б) химическая реакция окисления вещества, сопровождаемая выделением большого количества тепла;
в) химическая реакция окисления вещества, сопровождаемая выделением большого количества тепла и света;
г) химическая реакция окисления вещества, сопровождаемая выделением большого количества тепла и света, возможная только при участии человека.

34.Четвертая степень электрического удара это:
а) судорожные сокращения мышц без потери сознания;
б) судорожные сокращения мышц с потерей сознания;
в) потеря сознания, нарушение сердечной деятельности;
г) Все перечисленное.

35.При каком виде облучения α-частицы представляют наибольшую опасность:
а) при внешнем; б) при внутреннем;
в) при атмосферном; г) ни при каком.

36.Средства тушения пожаров:
а) водяной пар, вода; б) углекислый газ, азот;
в) песок, одеяло и т. д; г) все перечисленное.

37.Какое воздействие произошло при поражении человека электрическим током, приведшее к разрыву сухожилий, вывиху, ушибу при падении:
а) химическое; б) термическое; в) биологическое; г) механическое.

38.Вторая степень электрического удара это:
а) судорожные сокращения мышц без потери сознания;
б) судорожные сокращения мышц с потерей сознания;
в) потеря сознания, нарушение сердечной деятельности;
г) клиническая смерть.

39.Если произошел переход поглощаемой энергии электромагнитной волны в тепловую, то это воздействие на человека:
а) энергетическое; б) биологическое;
в) субъективное ощущение; г) радиоактивное.

40.Целью гигиенических расчетов электромагнитных полей является определение:
а) напряженности Е и Н и плотности потока энергии; б) коэффициента ослабления поля;
в) безопасного расстояния, где параметры электромагнитного поля не превышают предельно допустимый уровень; г) все перечисленные.

41.Ионизирующее излучение это:
а) излучение, взаимодействие которого со средой не приводит к возникновению ионов различных знаков;
б) излучение, взаимодействие которого со средой приводит к возникновению ионов различных знаков;
в) излучение при взаимодействии со средой не приводит к изменениям;
г) все перечисленные.

42.Неконтролируемое горение вне специального очага, приносящее ущерб и создающее опасные факторы поражение и гибели людей, это:
а) возгорание; б) воспламенение; в) самовоспламенение; г) пожар.

43.Электрические травмы делятся на:
а) общие; б) местные; в) особые; г) общие и местные;

44.Поражение человека электротоком зависит от:
а) сопротивление тела человека; б) рода и величины напряжения тока;
в)длительности его воздействия; г) частоты электрического тока;
д) пути прохождения через тело человека; е) условий внешней среды;
ж) всех перечисленных.

45.Какое ионизирующее излучение возникает при радиоактивном распаде:

а) корпускулярное; б) электромагнитное;
в) γ-излучение; г) ни одно из перечисленных.

46.Чем нельзя тушить легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ) и горючие жидкости (ГЖ):

а) азотом; б) углекислым газом; в) водяным паром; г) водой.

47. На клеточном уровне ионизирующее излучение приводит к следующим изменениям:

а) соматическим; б) стохастическим; в) не стохастическим; г) генетическим.
д) все перечисленные

48.Тушить электроустановку можно :

а) сухим песком; б) углекислотным (ОУ-7) огнетушителем;
в) хлодоновым огнетушителем (ОХ-3);
г) углекислотнобромэтиловым огнетушителем; д) всеми перечисленными.

49.Первая помощь при электротравме:

а) отключить электричество или оттащить пострадавшего;
б) уложить на спину, расстегнуть одежду, проверить дыхание;
в) если есть дыхание, дать понюхать нашатырного спирта, согреть;
г) при необходимости начать делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
д) все перечисленные.

50.Как защититься от электромагнитных полей (ЭМП):

а) выбрать режим работы оборудования; б) выделить зоны воздействия ЭМП;
в) внедрить новые технологии; г) экранировать системы ЭМП;
д) заземлить все изолированные от земли машины и механизмы;
е) применить средства индивидуальной защиты;
ж) осуществить лечебно-профилактические мероприятия;
з) осуществлять все перечисленные.

51.К световой характеристике освещения относится:

а) световой поток; б) сила света; в) освещенность;
г) яркость; д) все перечисленные.

52.Основные параметры горючих веществ:

а) температура вспышки; б) температура воспламенения;
в) температура самовоспламенения; г) все перечисленные.

53.Пульсация освещенности вызывает:

а) хорошее настроение; б) утомление зрения, снижение работоспособности;
в) облегченное состояние; г) хорошее настроение и повышение работоспособности.

54.Самая опасная частота:

а) 50 Гц; б) 10 Гц; в) 400 Гц; г) все перечисленные.

55.Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений:

а) химическая; б) радиационная; в) биологическая; г) механическое.

56. Радиоактивность это:

а) вынужденное превращение неустойчивого нуклида (или ядра) в другой нуклид (в другое ядро) без излучения;
б) самопроизвольное превращение неустойчивого ядра в другое ядро; сопровождающегося испусканием ионизирующего излучения;
в) самопроизвольное превращение неустойчивого ядра в другое ядро, без испускания ионизирующего излучения;
г) конвекционные потоки корпускулов.

57. Аппараты для тушения пожаров:

а) первичные; б) стационарные; в) передвижные; г) все перечисленные.

58. Способы защиты от действия напряжения:

а) изоляция, ограждение; б) блокировка, сигнализация;
в) знаки безопасности, плакаты; г) все перечисленное.

59.Какому облучению подвергается население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака:

а) внутреннему; б) внешнему; в) внутреннему и внешнему; г) никакому.

60.Метод защиты от ионизирующего излучения:

а) метод защиты количеством (снижением дозы облучения); б) защита временем;
в) экранирование (свинец, бетон); г) защита расстоянием; д) все перечисленные.

61Искусственная освещенность бывает:

а) местная; б) общая; в) комбинированная; г) все перечисленные.

62.Виды радиоактивного распада:

а) α-излучение; б) β-излучение; в) γ-излучение; г) все перечисленное.

63. **Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется**…

а) охрана окружающей среды; в) безопасностью жизнедеятельности;
в) рискологией; г) охраной труда.

64. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов:

а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
б) социальных; в) личностных; г) индивидуальных.

65.**Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является…**

а) продолжительность жизни человека; б) здоровье людей;
в)смертность людей; г) уровень жизни человека.

66. **Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются**

а) опасными; б) интенсивными; в) вредными; г) рискованными.

67. **К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера**.

а) социального, экологического; б) индивидуального;
в) природного, техногенного; г) катастрофического.

68. **Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называются _____ бедствием.**

а) стихийным; б) биологическим; в) антропогенным; г) экологическим.

69. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется…

а) наводнением; б) цунами; в) паводком; г) половодьем.

70. Ветер – большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с, называется:

а) смерчем; б) торнадо; в) вихрем г) ураганом

71. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется…

а) вспышкой; б) пожаром; в) возгоранием; г) огнем.

72. Взрыв плотины с образованием волн, прорыва и катастрофического затопления относится к производственно опасным явлениям с высвобождением _____ энергии.

а) термической; б) радиационной; в) химической; г) механической.

73.По данным Всемирной Организации Здравоохранения в ДТП ежегодно в России гибнет около _____ человек.

а) 3000; б) 1000; в) 500; г) 14000.

74. Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются…
а) химически опасными; б) пожаро-взрывоопасными;
в) военными; г) радиационно-опасными.
75.Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных связанных с общими источниками инфекции, называется….
а) панфитотией; б) эпифитотией; в) эпидемией; г) эпизоотий.
76. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла ЧС и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется….
а) профилактическим мероприятием; б) эвакуацией;
в) переселением; г) эмиграцией.
77. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится…
а) заложничество; б) воровство; в) суицид; г) венерические заболевания.
78. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к ____ оружию.
а) зажигательному; б) инфразвуковому; в) биологическому; г) химическому.
79. К основным угрозам безопасности России не относится…
а) экономическая блокада; б) частная собственность на землю;
в) продовольственная уязвимость; г) стихийные бедствии.
80. . Террором называется политика…
а) противоречия двух противоборствующих группировок;
б) невмешательство противоборствующих группировок;
в) устрашения, подавления политических противников насильственными методами;
г) сотрудничества с противниками различными методами.
81. Бактериальные средства массового поражения могут вызывать особо опасные инфекционные болезни…
а) остеохондроз и тромбофлебит; б) туляремию и бруцеллез;
в) гепатит и панкреатит; г) полипов и язву.
82. Средства индивидуальной зашиты, предохраняют человека от…
а) попадания внутрь организма зараженного воздуха;
б) бытовых травм; в) кровососущих насекомых;
г) радиоактивных отравляющих веществ; д) все варианты верны.
83. Убежища представляют собой…
а**)** помещения в жилых домах; б) подвалы в жилых домах;
в) оборудованные помещения в заглубленной части здания;
г) недостроенные промышленные объекты.
84.**Безопасность жизнедеятельности это наука о**
а) комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
б) охране труда; в) охране жизни человека; г) охране здоровья человека.
85. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является
а) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
б) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
в) разработка и использование средств защиты от опасностей;
г) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей.
86. В результате активной деятельности человека разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой

а) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
б) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
в) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека; область распространения жизни на земле.

87. Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу:
а) создать защиту от естественных и антропогенных опасностей;
б) создать защиту от себе подобных;
в) создать и использовать защиту от негативного воздействия антропогенного и естественного происхождения в среде обитания и со стороны себе подобных;
г) совершенствовать способы добывания материальных благ.

88. В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если
а) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
б) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
в) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство, гигиенические нормы превышают допустимые значения;
г) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

89. Характеристика света, называемая освещенностью, измеряется в
а)люменах (лм); б) канделах (кд); в) люксах (лк);
г) канделах на метр квадратный (кд/м^2).

90. Рабочее освещение предназначено для:
а) обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
б) обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
в) освещения вдоль границ территории предприятия;
г) продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
д) фиксации границы опасной зоны.

91. Рабочая зона – это пространство над уровнем поля или площадки, на которой находятся места постоянного или временного пребывания работающих, высотой
а) до 2 метров; б) равную 2 метрам; в) более 3 метров; г) равную 3 метрам.

92. Кратность воздухообмена в помещении определяется наибольшем количеством воздуха, необходимого удалить из помещения для
а) обеспечения чистоты воздуха в рабочей зоне;
б) поддержания метеорологических условий в помещении;
в) удаления вредных газов, пыли, паров, веществ из помещения;
г) удаления избытков явного тепла и вредных веществ из помещения.

93. Вибрацией называется
а) колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды;
б) механические колебания упругой среды;
в) механические колебания упругих тел или колебательные движения механических систем;
г) неблагоприятно воздействующие на человека сочетания звуков различной частоты и интенсивности.

94. Неблагоприятное воздействие шума зависит от
а) звуковой мощности источника;
б) уровня звукового давления и частотного диапазона;

в) уровня звукового давления и равномерности воздействия в течение рабочего времени;
г) уровня звукового давления, частотного диапазона и равномерности воздействия в течение рабочего времени.

95. К электрическим ударам можно отнести

а) судорожное сокращение мышц и потеря сознания;
б) судорожное сокращение мышц и электрические знаки;
3) электрические знаки и металлизацию кожи;
в) электрические ожоги и клиническую смерть;
г) Все перечисленное.

96. При расчетах сопротивления тела человека току промышленной частоты считают неизменным и равным

а) 500 Ом; б) 1000 Ом; в) 5000 Ом; г) 10000 Ом.

97**. Проходя через тело человека, электрический ток оказывает на него термическое воздействие, которое проявляется в**

а) нагреве тканей и биологических сред, ожогах; б) разложении крови и плазмы;
в) разрыве и расслоении тканей;
г) раздражении и возбуждении нервных волокон, сокращении мышц и параличе дыхания и сердца.

98. Аудиторию, концертный зал по условиям электробезопасности следует отнести к помещениям

а) без повышенной опасности; б) с повышенной опасностью;
в) особо опасным; г) не опасным.

99. Признаком особо опасного помещения является

а) возможность одновременного прикосновения человека к имеющим соединение с землей металлическим конструкциям здания и к металлическим корпусам оборудования;
б) токопроводящий пол; в) токопроводящая пыль;
г) выполнение двух и более признаков из условий помещения с повышенной опасностью.

100. К техническим мероприятиям устраняющим пожары и взрывы относятся:

а) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов;
б) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения;
в) правильные содержание территорий, зданий и эксплуатация электроустановок;
г) соблюдение противопожарных норм при сооружении зданий, систем отопления, молниезащиты.

101. Горением называется

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
в) мгновенное горение с разложением горючего вещества;
г) колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды.

102. Способами прекращения горения являются

а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т. д; г) все перечисленное.

103. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

а) воду; б) огнетушитель химически-пенный;
в) огнетушитель углекислотный; г) пластмассовый лист.

104. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является
а) защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;
б) защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
в) создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
г) сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.
105. Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является
а) анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;
б) формирование систем контроля опасностей и управлением состояния безопасности техносферы;
в) организация обучения населения основам безопасности;
г) подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности.
106. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – производственная среда, представляющая собой
а) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
б) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
в) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
г) область распространения жизни на земле.
107. **В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть вредными, если**
а) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
б) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
в) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство, гигиенические нормы превышают допустимые значения.
г) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.
108. Аварийное освещение предназначено для:
а) обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
б) обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
в) освещения вдоль границ территории предприятия;
г) обеспечения нормируемых осветительных условии (освещенность, качество освещения) в помещениях и в местах производства работ вне зданий.
109**. Предельно допустимой концентрацией веществ называют**
а) максимальную концентрацию вещества, отнесенную к периоду усреднения (30 мин., 24 часа, 1 месяц, 1 год) и не оказывающую при заданной вероятности их проявления вредного воздействия на организм человека;
б) минимальную концентрацию вещества, при воздействии которого происходит изменение в состоянии здоровья человека, выходящее за пределы приспособительских реакций;
в) такую концентрацию вещества, при которой в течение смены при ежедневной работе в течение всего стажа работы не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья человека;
г) концентрацию вещества, при которой в течение смены при ежедневной работе в течение всего стажа работы может оказывать благоприятное воздействие на организм человека и вызвать чувство полного удовлетворения.
110. Шумом называется

а) колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды;
б) механические колебания упругой среды;
в) механические колебания упругих тел или колебательные движения механических систем;
г) неблагоприятно воздействующие на человека сочетания звуков различной частоты и интенсивности.

111 Неблагоприятное воздействие шума зависит от

а) звуковой мощности источника;
б) уровня звукового давления и частотного диапазона;
в) уровня звукового давления и равномерности воздействия в течение рабочего времени;
г) уровня звукового давления, частотного диапазона и равномерности воздействия в течение рабочего времени.

112. К электрическим травмам можно отнести

а) судорожное сокращение мышц и потеря сознания;
б) судорожное сокращение мышц и электрические знаки;
в) электрические знаки и металлизацию кожи;
г) электрические ожоги и клиническую смерть;
д) Все перечисленное.

113. Проходя через тело человека, электрический ток оказывает на него электролитическое воздействие, которое проявляется в

а) нагреве тканей и биологических сред, ожогах; б) разложении крови и плазмы;
в) разрыве и расслоении тканей;
г) раздражении и возбуждении нервных волокон, сокращении мышц и параличе дыхания и сердца.

114. Производственные и учебные лаборатории по условиям электробезопасности следует отнести к помещениям

а) без повышенной опасности; б) с повышенной опасностью;
в) особо опасным; г) все ответы неверны.

115. Признаком помещения с повышенной опасностью является

а) длительное время влажность, превышающая 75%;
б) особая сырость; в) особая сухость;
г) химически активная среда; д) все ответы верны.

116. К организационным мероприятиям, устраняющим пожары и взрывы относятся:

а) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов;
б) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения;
в) правильные содержание территорий, зданий и эксплуатация электроустановок;
г) соблюдение противопожарных норм при сооружении зданий, систем отопления, молниезащиты.

117. Пожаром называется:

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой; г) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

118. Средствами тушения пожара являются

а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.; в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.;
г) масло, вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д..

119. Водой можно тушить
а) вещества, выделяющие в контакте с ней горючие реагенты;
б) легковоспламеняющиеся жидкости;
в) электроустановки под напряжением без специальных мер защиты человека от поражения электрическим током;
г) электроустановки под напряжением, открытых для обзора ствольщика с применением специальных мер защиты человека от поражения электрическим током.
120. Первичный на рабочем месте инструктаж является составной частью обучения работников безопасным методам труда и проводится в рабочее время
а) непосредственным руководителем работ; б) руководителем подразделения;
в) работодателем;
г) специалистом службы охраны труда или лицом, на которого возложены его обязанности.
121. **Территориальные подсистемы РСЧС:**
а) создаются в субъектах РФ для предупреждения и ликвидации ЧС в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий;
б) создаются федеральными органами исполнительной власти для организации работы по защите населения и территорий от ЧС в сфере их деятельности и в порученных им отраслям экономики.
в) не включают территориальные, функциональные и ведомственные подсистемы.
г) Все ответы верны
122. **В соответствии с законом РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» ЧС классифицируются в зависимости от:**
а) количества пострадавших людей;
б) количества людей, у которых оказались нарушены условия жизнедеятельности;
в) от размера материального ущерба; г) от границ зоны распространения ЧС;
д) от всего вышеперечисленного.
123. **Рентген (Р) является единицей измерения:**
а) Поглощенной дозы ионизирующего излучения;
б) Эквивалентной дозы ионизирующего излучения;
в) Эффективной эквивалентной дозы ионизирующего излучения;
г) Экспозиционной дозы гамма- и нейтронного излучения;
д) Мощности экспозиционной дозы;
е) Мощности дозы для любого вида ионизирующего излучения;
124. **Наибольшей проникающей способностью в биологической ткани обладает:**
а) β- излучение; б) γ- излучение;
в)α- излучение; г)n (нейтронное излучение)- изучение.
125. **Коэффициент безопасной защищенности:**
а) показывает во сколько раз доза облучения, получаемая людьми при данном режиме, меньше дозы, которую они получили бы за то же время на открытой местности;
б) показывает во сколько раз должна быть уменьшена доза радиации, чтобы она не превышала установленную;
в) характеризует защитные свойства зданий, сооружений и техники от проникающей радиации.
г) система характеризует предупреждение и действий в чрезвычайных ситуациях.
126. Однократным считается облучение, полученное:
а) разовое непрерывное облучение; б) в течение первых суток;
в) в течение первых четырех суток; г) за время до одного месяца.
127. **Токсичность отравляющих веществ и ОХВ оценивается:**
а) пороговой концентрацией; б) предельно допустимой концентрацией (ПДК),
в) токсической дозой.

128. Аббревиатурой «РСЧС» в настоящее время обозначается:
а) Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
в) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
г) Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
129. **Территориальный уровень РСЧС охватывает территорию:**
а) всей страны; б) субъекта федерации; в) города; г) предприятия
130. Поражение организма при одной и той же дозе радиации проявляется в большей степени:
а) при однократном облучении; б) при многократном облучении;
в) поражающее действие радиации на организм зависит от полученной дозы радиации, а не от продолжительности облучения; г) все ответы верны.
131. По токсическому действию на организм окись углерода относят к следующей группе ОХВ:
а) удушающие; б) обще ядовитые; в) нейротропные;
г) удушающе-нейротропные; д) нарушающие обмен веществ.
132. Величина светового импульса зависит от:
а) мощности взрыва; б) вида взрыва;
в) расстояния от центра взрыва; г) прозрачности атмосферы;
д) всех перечисленных факторов.
133. Каждый уровень РСЧС имеет:
а) координирующие органы; б) постоянно действующие органы управления;
в) органы повседневного управления; г) все вышеперечисленные структуры.
134. Беккерель (Бк) является единицей измерения:
а) Поглощенной дозы ионизирующего излучения;
б) Эквивалентной дозы ионизирующего излучения;
в) Эффективной эквивалентной дозы ионизирующего излучения;
г) Экспозиционной дозы гамма- и нейтронного излучения;
д) Системной единицей активности радиоактивного изотопа;
е) Мощности экспозиционной дозы;
ж) Мощности дозы для любого вида ионизирующего излучения.
135. Условия труда, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма, называются:
а) травматические; б) вредные; в) оптимальные; г) допустимые.
136. Под управлением рисками понимается:
а) целенаправленное влияние государства на процессы, которые могут предотвратить бедствия или смягчить их последствия объединение усилий всех стран мира в их деятельности по сохранению биосферы Земли, среды обитания человека;
б) разрешение противоречий между человеком и природой;
в) поддержание постоянной готовности государства к оперативному реагированию на ЧС;
г) объединение усилий всех стран мира в их деятельности по сохранению биосферы Земли, среды обитания человека.
137 **Физические, химические, биологические явления – это _____ опасностей**
а) субъекты; б) источники; в) виды; г) объекты.
138. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется
а) созданием комфортных условий существования человека;
б) удовлетворением различных потребностей человека;
в) жизнеобеспечением; г) профессиональной деятельностью.

139. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов:
а) личностных; б) производственных;
в) неблагоприятных или несовместимых с жизнью; г) социальных.
140. Происшествие, связанное с выходом из строя гидрооборудования (сооружения) или его частей называется:
а) катастрофическое затопление; б) гидродинамическая авария;
в)гидродинамический взрыв; г) гидродинамическая катастрофа.
141. Чаще всего для тушения пожаров применяют:
а) родниковую воду; б) хлористый кальций;
в)дождевую воду; г) водопенный раствор.
142. Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются:
а) субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
б) объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
в) законодательными органами Российской Федерации;
г) судебными органами Российской Федерации.
143. Сочетание температуры, влажности, скорости движения, атмосферного давления воздуха и теплового излучения в рабочей зоне производственного помещения представляет собой:
а) вибрация; б) микроклимат;
в) загазованность производственного помещения; г) все ответы неверны.
144. Параметрами микроклимата являются:
а) определение температуры воздуха и поверхностей;
б) измерение влажности воздуха;
в) измерение скорости движения воздуха;
г) все ответы верны.
145. "Шум" понимают как:
а) любой нежелательный в данных условиях звуковой процесс;
б) стройное звучание;
в) распространение звуковой волны определенной частотой;
г) оздоровливающее воздействие на организм человека.
146. Длительное действие тепловых излучений вызывает:
а) спазм периферических сосудов, нарушение кровообращения;
б) стресс нервной системы;
в) переохлаждение тела и снижение иммунитета;
г) обморожение и гибель человека;
д) заболевание сердечнососудистой системы и пищеварения, приводит к тепловому удару.
147. Производственное помещение –
а) пространство, ограниченное по высоте 2-я метрами над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или временного пребывания работающих;
б) замкнутое пространство в зданиях и сооружениях, где осуществляется трудовая деятельность людей;
в) место на котором работающий находится большую часть своего времени (более 50% или более 2 часов непрерывно). Если при этом работа осуществляется в различных пунктах рабочей зоны, постоянным рабочим местом считается вся рабочая зона;
г) место, на котором работающий находится меньшую часть (менее 50 % или менее 2 часов непрерывного) своего рабочего времени.
148. Под управлением рисками понимается:

а) целенаправленное влияние государства на процессы, которые могут предотвратить бедствия или смягчить их последствия объединение усилий всех стран мира в их деятельности по сохранению биосферы Земли, среды обитания человека;
б) разрешение противоречий между человеком и природой;
в) поддержание постоянной готовности государства к оперативному реагированию на ЧС;
г) объединение усилий всех стран мира в их деятельности по сохранению биосферы Земли, среды обитания человека.

149. Физические, химические, биологические явления – это _____ опасностей

а) субъекты; б) источники;
в) виды; г) объекты.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Азаров В.Н., Грачев В.А., Спиридонов В.П., Теличенко В.И и др.; под общ. ред. В.В. Гутенева. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов. - М.-Волгоград: ПринТерра, 2009. — 512 с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник.- М.:Издательский Дом “Дашков и К”, 2009. – 678с
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильинская и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. 8-е издание, стереотипное – М.: Высшая школа, 2009. – 616 с.: ил.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 13 издание, исправленное. – СПб.- Москва - Краснодар: Лань, 2010 . – 672 с.: ил.
5. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: В.шк.2009-485с.
6. Джагаева Т.Е **Безопасность жизнедеятельности**. Учебно-методическое пособие. Изд-во СОГУ, Владикавказ, 2013. -102, с
7. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. - 496 с.

Дополнительная литература

8. **Безопасность жизнедеятельность**: учеб. Для студ. Учреждении сред. проф. образования /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
9. Иванюков М.И., Алексеев В.С. ОБЖ учебное пособие. – М., 2009. – 237 с.
10. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности. – 2-е изд. Для подготов. бакалавров. – М.:Юрайт ВО, 2009. – 368 с.
11. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. – М.:Юрайт, 2069. – 190 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, кафедра, доска, ноутбук, колонки. программное обеспечение: 1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 116.

04.2016 г. 2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) 3. Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security - договор No17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 от от 26.02. 2018 26.02. от 26.02. 2018 2018 от 26.02. 2018 до от 26.02. 2018 14.03.2019 4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015(бессрочно	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, кафедра, доска, ноутбук, колонки. программное обеспечение: 1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. 2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) 3. Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security - договор No17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 от от 26.02. 2018 26.02. от 26.02. 2018 2018 от 26.02. 2018 до от 26.02. 2018 14.03.2019 4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015(бессрочно	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 116.
Компьютерный класс: стол преподавательский, стул преподавательский, парты аудиторные, компьютерные столы, компьютеры, аудиосистема, микрофон, сетевое подключение, доска программное обеспечение: 1. Windows 10 Enterprise – договор No 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. 2. Система тестирования Sunrav WEB Class – договор No468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) 3. Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security - договор No17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 от от 26.02. 2018 26.02. от 26.02. 2018 2018 от 26.02. 2018 до от 26.02. 2018 14.03.2019 4. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - договор N 2015611829 от 06.02.2015(бессрочно	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 208
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение:	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16