

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения осетинскому языку младших школьников»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2019

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в национальной школе)», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: Мзокова Л.А.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. №8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Курс	Очная форма обучения			
	2		3	
Семестр	3	4	5	6
Лекция	16 ч.	16 ч.	14 ч.	10 ч.
Практическое (семинарское) занятие	16 ч.	16 ч.	14 ч.	20 ч.
Итого аудиторных занятий	32 ч.	32 ч.	28 ч.	30 ч.
Самостоятельная работа	4 ч.	22 ч.	26 ч.	33 ч.
Курсовая работа			+	
Форма контроля				
Зачет/Экзамен	-	Экз.18 ч.	Зачет	Экз.27 ч.
Общее количество часов	36	72	54	90
Общая трудоемкость дисциплины	1 з.е.	2 з.е.	1,5 з.е.	2,5 з.е.

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н

Образовательный аспект:

- сформировать у обучающихся систему теоретических и практических знаний в области преподавания осетинского языка как предмета в начальной школе.

Воспитательный аспект:

- воспитывать любовь и сознательное отношение к родному языку как духовной ценности, как средству общения и реализации профессиональных склонностей, интересов и способностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.13.01). Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного и вузовского курса осетинского языка.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представление о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования потенциала и использовании компетенций по методике обучения осетинскому языку в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов,

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей) (согласно освоенному профилю подготовки). ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	- требования ФГОС НОО по родному языку;	- разбираться в содержании и требованиях программ по осетинскому языку, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников и учебных пособий;	- методикой отбора педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов
ОПК-3	- содержание и требования рабочих программ по осетинскому языку;	планировать, разрабатывать и проводить уроки осетинского языка, построенных на системно-деятельностной основе, сориентированных на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретения ими языковых знаний и речевых умений.	- формами, методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	- структуру, содержание, методический аппарат школьных учебников и учебных пособий для учащихся по осетинскому языку;	- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	- навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ОПК-6	- теорию и технологии обучения осетинскому языку, воспитания и духовно-нравственного развития личности в процессе обучения осетинскому языку.	- осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	- способами организации образовательного процесса на уроках осетинского языка и во внеурочной работе, направленного на формирование языковой грамотности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся.
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	часы		
1.	Ирон æвзаг амоньны методикæ куыд наукæ. Ирон æвзаг куыд ахуырадон предмет райдайæн скъолайы	2					а) 1
2.	Абетæ кæсын-фыссын ахуыр кæнын	2					а) 1; б) 4
3.	Абетæ кæсын-фыссын ахуыр кæнын		2				а) 1; б) 4
4.	Ног ахуырадон стандарты домæнтæ райдайæн скъолайы ахуыртæм	2					а) 1
5.	Урок куыд æвзаг ахуыр кæныны сæйраг фæрæз. Ирон æвзаджы урокты хуызтæ. Нырыккон домæнтæ ирон æвзаджы урокмæ	2					а) 1
6.	Урок куыд æвзаг ахуыр кæныны сæйраг фæрæз. Ирон æвзаджы урокты хуызтæ. Нырыккон домæнтæ ирон æвзаджы урокмæ		2	Проектон куысты метод	2	Конспект	а) 1
7.	Æвзаг æмæ кæсыны уроктæ цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ райдайæн скъолайы	2					а) 1
8.	Растфыссынадыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы		2				а) 1
9.	Нырыккон ахуырадон технологитæ ирон æвзаджы урочы.	2					а) 1
10.	Практика						
11.	Практика						
12.	Нырыккон ахуырадон технологитæ ирон æвзаджы урочы.		2				а) 1

13.	Фонетикаæ ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы. Мырон-дамгъон анализ æмæ дзырды фонетикон анализ	2					a) 1; б) 2-6
14.	Фонетикаæ ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы. Мырон-дамгъон анализ æмæ дзырды фонетикон анализ		2				a) 1; б) 2-6
15.	Лексикаæ ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы. Ног дзырд ахуыр кæныны мадзæлттæ		2	Лексикаæ ахуыр кæныны мадзæлттæ	2	Доклад	a) 1; б) 2-6
16.	Дзырдарæст ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы	2					a) 1; б) 2-6
17.	Дзырдарæст ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы		2				a) 1; б) 2-6
18.	Дзырдарæст ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы		2				a) 1; б) 2-6
ИТОГО (3 семестр)		16	16		4		
25.	Морфологи ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы	2					a) 1; б) 2-6
26.	Морфологи ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы		2	Ныхасы рæзтыл куыст морфологи ахуыр кæнгæйæ	2	Доклад	a) 1; б) 2-6
27.	Номдар ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы	2					a) 1; б) 2-6
28.	Номдар ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы		2				a) 1; б) 2-6
29.	Миногон ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы	2					a) 1; б) 2-6
30.	Миногон ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы		2				a) 1; б) 2-6
31.	Мивдисæг ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы	2					a) 1; б) 2-6
32.	Мивдисæг ахуыр кæныны методикаæ райдайæн скъолайы		2				a) 1; б) 2-6
33.	Номивæг ахуыр кæныны методикаæ райдайæн	2					a) 1;

	скъолайы						б) 2-6
34.	Номивæг ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы	2	2				а) 1;
35.	Нырыккон ахуырадон технологитæ ирон æвзаджы урочы.			Нырыккон ахуырадон технологитæ ирон æвзаджы урочы	6	Доклад	а) 1;
36.	Нырыккон ахуырадон технологитæ ирон æвзаджы урочы.		2				а) 1;
37.	Универсалон ахуырадон архæйдтытыл куыст ирон æвзаджы урочы	2					а) 1;
38.	Универсалон ахуырадон архæйдтытыл куыст ирон æвзаджы урочы		2	Проектон метод ирон æвзаджы урочы	6	Доклад	а) 1;
39.	Æвзаджы урок цымыдисон кæныны мадзæлттæ морфологи ахуыр кæнгæйæ	2					а) 1;
40.	Æвзаджы урок цымыдисон кæныны мадзæлттæ морфологи ахуыр кæнгæйæ		2	Æвзаджы урок цымыдисон кæныны мадзæлттæ	8	Презентаци	а) 1; б) 2, 3, 4, 6
ИТОГО в 4 семестре		16	16		22		
1.	Синтаксис ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы .	2		Ныхасы рæзтыл куыст синтаксис ахуыр кæнгæйæ.	4	Конспект	а) 1; б) 2-6
2.	Хуымæтæг хъуыдыйадыл кусыны методикæ		2	Дидактикон æрмæг цæттæ кæныныл куыст	6	Презентаци	а) 1; б) 2-6
3.	Ныхасы рæзтыл куыст райдайæн скъолайы: Ныхас куыд адæймаджы архайд. Раныхас (высказывание).	2	2				а) 1; б) 2-6
4.	Райдайæн скъолайы ахуырдауты ныхасы культурæйыл кусыны методикæ		2	Урок цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ. Дидактикон æрмæг урокмæ.	8	Презентаци	а) 1; б) 2-6
5.	Дзургæ ныхасы рæзтыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы. Ныхасы рæдыдтытæ, сæ раст кæныны методикæ	2					а) 1; б) 2-6
6.	Дзургæ ныхасы рæзтыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы. Ныхасы рæдыдтытæ, сæ	2					а) 1; б) 2-6

	раст кæныны методикæ						
7.	Дзургæ ныхасы рæзтыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы. Ныхасы рæдыдтытæ, сæ раст кæныны методикæ	2	2				а) 1; б) 2-6
8.	Фысгæ ныхасы рæзтыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы. Сфæлдыстадон фысгæ куыстытæ ирон æвзаджы урокты		2	Рæдыдтытыл кусыны урок.	6	Доклад	а) 1; б) 2-6
9.	Изложенийыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы	2					а) 1; б) 2-6
10.	Сочиненийы методикæ; дзургæ æмæ фысгæ сочиненитæ; сфæлдыстадон куыстыты рæдыдтытыл кусыны методикæ		2	Сфæлдыстадон фысгæ куыстытæ цæттæ кæныныл куыст	2	Презентаци	а) 1; б) 2-6
11.	Нывмæ гæсгæ куысты методикæ райдайæн скъолайы	2					а) 1; б) 2, 3, 4, 6
12.	Нывмæ гæсгæ куысты методикæ райдайæн скъолайы		2				а) 1; б) 2, 3, 4, 6
ИТОГО (5 семестр)		14	14		26		
31.	Ирон æвзаг чи нæ зоны, уыцы скъоладзаутимæ кусыны методикæ	2	2	Урок цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ. Дидактикон æрмæг урокмæ	6	Доклад	а) 1;
32.	Ирон æвзаг чи нæ зоны, уыцы скъоладзаутимæ кусыны методикæ		4	Урок цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ. Дидактикон æрмæг урокмæ	6	Презентаци	а) 1;
33.	Фæсурокты куысты методикæ ирон æвзаг æмæ литературон кæсынадæй райдайæн скъолайы.	2	2	Хæдзары касты фæтк	5	Конспект	а) 1;
34.	Фæсурокты куысты методикæ ирон æвзаг æмæ литературон кæсынадæй райдайæн скъолайы.	2	2				а) 1;
35.	Рæзгæ технологитæ æмæ сæ пайда кæныны мадзæлттæ ирон æвзаджы урокты	2	2	Инновацион технологитæ ахуырадон процессы	10	Презентаци	а) 1;
36.	Рæзгæ технологитæ æмæ сæ пайда кæныны мадзæлттæ ирон æвзаджы урокты	2	2				а) 1;

37.	Иртасæн куысты бындуртæ райдайæн скъолайы		2		6	Доклад	а) 1;
38.	Иртасæн куысты бындуртæ райдайæн скъолайы		4				а) 1;
ИТОГО (6 семестр)		10	20		33		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **лекций и практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию докладов, подготовку презентаций.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля

выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии:

1. Кæсын-фыссыныл фæцалх кæныны мадзæлттæ.
2. Дзырды хæйттæ ахуыр кæныны методикæ.
3. Номдар ахуыр кæныны мадзæлттæ.
4. Миногон ахуыр кæныны мадзæлттæ.
5. Мивдисæг ахуыр кæныны мадзæлттæ.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе:

1. Ныхасы рæзтыл куыст абетæ ахуыр кæныны рæстæг.
2. Дзырдуат хъæздыгдæр кæныныл куысты методтæ райдайæн скъолайы.
3. Ног ахуырадон стандарттæм гæсгæ арæзт урок райдайæн скъолайы.
4. Скъоладзауты растфыссынады æгъдауттимæ практикон æгъдауæй зонгæ кæныны мадзæлттæ.
5. Мырон-дамгъон анализ æмæ дзырды фонетикон анализ. Каллиграфийыл кусыны методтæ.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется <u>средний</u> уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Ирон æвзаджы методикайы сәйраг фәрстытә.
2. Ахуырадон хъазты сәйраг функцитә.
3. Дзырды фонетикон анализы фәтк.
4. Мадæлон æвзаг ахуыр кæныны хæстә.
5. Мадæлон æвзаг ахуыр кæныны принциптә.
6. Хуымæтæг хъуыдыйады синтаксисон анализы (æвзæрсты) фәтк.
7. Ахуыргæнæн чиныджы сәйраг функцитә.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект:

Тематика конспектов

1. Проектон куысты метод.
2. Ныхасы рæзтыл куыст синтаксис ахуыр кæнгæйæ.
3. Хæдзары касты фәтк.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика докладов и презентаций:

Тематика докладов

1. Лексика ахуыр кæныны мадзæлттæ.
2. Ныхасы рæзтыл куыст морфологи ахуыр кæнгæйæ.
3. Нырыккон ахуырадон технологитæ ирон æвзаджы урочы.
4. Проектон метод ирон æвзаджы урочы.
5. Рæдыдтытыл кусыны урок.
6. Урок цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ. Дидактикон æрмæг урокмæ

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Тематика презентаций

1. Ёвзаджы урок цымыдисон кæныны мадзæлттæ.
2. Дидактикон æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
3. Урок цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ. Дидактикон æрмæг урокмæ.
4. Сфæлдыстадон фысгæ куыстытæ цæттæ кæныныл куыст.
5. Инновацион технологитæ ахуырадон процессы.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн	Соблюдается	Соблюдается	Не соблюдается	Не соблюдается

презентации	единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1.Мадаӕлон ӕвзаг ахуыр кӕныны принциптӕ цавӕртӕ сты?
2. Цавӕр сты ирон ӕвзаг ахуыр кӕныны хӕстӕ?
3. Цавӕр хӕйттыл дих кӕны абетӕ кӕсын-фыссын ахуыр кӕныны методикӕ?
4. Цы зоныс фыссыны гигиенӕйы тыххӕй?
- 5.Цавӕр куысты хуызтӕй пайдагонд цӕуы бацӕттӕгӕнӕн рӕстӕг?
6. Куыд цӕуы ныхасы рӕзтыл куыст абетӕ ахуыр кӕныны рӕстӕг?
- 7.Ирон ӕвзаджы урокты хуызтӕй цавӕртӕй пайдагонд цӕуы райдайӕн кӕлӕсты?
- 8.Цавӕртӕ сты ӕвзаджы урочы хӕйттӕ?
9. Цавӕр домӕнтӕ ис ӕвзаджы урокмӕ?
10. Ӕвзаджы урок цымыдисондӕр кӕныны мадзӕлттӕ цавӕртӕ сты?
11. Цавӕр мадзӕлтты фӕрцы ахуыргонд цӕуынц ныхасы хӕйттӕ райдайӕн скъолайы?

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

12. Куыд амынд цæуы хъуыдыйад райдайæн скъолайы?
13. Скъоладзауты растфыссынады æгъдæуттимæ практикон æгъдауæй зонгæ кæныны мадзæлттæ цавæртæ сты?
14. Дзургæ ныхасы рæзтыл кусыны мадзæлттæ цавæртæ сты?
15. Сфæлдыстадон фысгæ куыстыты хуызтæ цавæртæ сты?
16. Цавæр изложени тæй пайдагонд цæуы райдайæн скъолайы?
17. Сочиненимæ цæттæ кæныны мадзæлттæ цавæртæ сты?

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Ирон æвзаг амонаны методикæ куыд наука.
2. Мадæлон æвзаг ахуыр кæныны принциптæ.
3. Ирон æвзаг ахуыр кæныны хæстæ.
4. Абетæ кæсын-фыссын ахуыр кæныны методикæ.
5. Ныхасы рæзтыл куыст абетæ ахуыр кæныны рæстæг.
6. Урок куыд æвзаг ахуыр кæныны сæйраг фæрæз.
7. ирон æвзаджы урокты хуызтæ.
8. æвзаджы урок цымыдисондæр кæныны мадзæлттæ; урочы æвзæрст.
9. Ныхасы хæйттæ ахуыр кæныны методикæ райдайæн скъолайы.
10. Сæрмагонд ныхасы хæйттæ амонаны методикæ.
11. Ныхасы рæзтыл куыст номдар ахуыр кæнгæйæ.
12. Синтаксис амонаны методикæ райдайæн скъолайы.
13. Дзырдбаст æмæ хъуыдыйадыл куыст абетæ ахуыр кæныны рæстæг.
14. Ныхасы рæзтыл куыст синтаксис ахуыр кæнгæйæ.
15. Растфыссынадыл кусыны методикæ райдайæн скъолайы.
16. Скъоладзауты растфыссынады æгъдæуттимæ практикон æгъдауæй зонгæ кæныны мадзæлттæ.
17. Диктант, диктанты хуызтæ.
18. Рæдыдтытыл кусыны методикæ; бæрæггæнæнты нормæтæ.
19. Ныхасы рæзтыл куыст райдайæн скъолайы.
20. Дзургæ ныхасы рæзтыл кусыны методикæ.
21. Фысгæ ныхасы рæзтыл кусыны методикæ.
22. Сфæлдыстадон фысгæ куыстытæ.
23. Изложенийы методикæ.
24. Сочиненийы методикæ.
25. Сфæлдыстадон куыстыты рæдыдтытыл кусыны методикæ.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

	и репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельн ости, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дзампаева Л.Г. Методика изучения осетинского языка в начальной школе. – Владикавказ, 2019. – 287 с.

б) дополнительная литература

2. Дзампаева Л.Г. Учебник по осетинскому языку для 2 класса. – Владикавказ: СЕМ, 2019. – 160 с.
3. Дзампаева Л.Г. Учебник по осетинскому языку для 3 класса. – Владикавказ: СЕМ, 2019. – 152 с.
4. Дзтиева Э.З., Сидакова А.А. Абетæ: Учебное пособие для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. – Владикавказ: СЕМ, 2019. – 206 с.
5. Программы по осетинскому языку для 1-11 классов. – Владикавказ: СЕМ, 2013. – 74 с.
6. Саламова Л.Д. Учебник по осетинскому языку для 4 класса. – Владикавказ: СЕМ, – 2019. – 172 с.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы [Электронный ресурс] - URL: <https://ironau.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 10 ProforWorkstations; OfficeStandard; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Услуги связи (доступ к сети Интернет); Услуги видеосвязи (CiscoWebex, Скайп, Zoom, Windows teams и др.); Площадка дистанционного обучения Moodle (lms.nosu.ru); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16 Учебный корпус № 10 Ауд. 708</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 10 ProforWorkstations; OfficeStandard; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Услуги связи (доступ к сети Интернет); Услуги видеосвязи (CiscoWebex, Скайп, Zoom, Windows teams и др.); Площадка дистанционного обучения Moodle (lms.nosu.ru); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16 Учебный корпус № 10 Ауд. 708</p>
<p>Лаборатории: компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 10 ProforWorkstations; OfficeStandard; Система тестирования SunravWebClass; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (Разработка СОГУ); Услуги связи (доступ к сети интернет); Услуги видеосвязи (CiscoWebex, Скайп, Zoom, Windows teams и др.).</p>	<p>г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16 Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Консультант+ ; Гарант; Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (https://dvs.rsl.ru); ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (https://biblioclub.ru); ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://elibrary.ru); ЭБС «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru); ЭБС «Юрайт» (www.biblio-online.ru).</p>	<p>г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)