

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Работа с учащимися с отклонениями в поведении»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование


Направленность (профиль):
«Педагогическая инноватика»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическая инноватика»**, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04. 2020 г.).


Составитель: профессор кафедры начального и дошкольного образования, д.п.н.
И.Ю. Кокаева

Руководитель программы  И.Ю. Кокаева

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол № 7 от «26» марта 2020 г.).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Программа одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол № 8 от «27» марта 2020 г.).

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Работа с учащимися с отклонениями в поведении»

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 з.е. (108ч).

Курс	1
Семестр	2
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	не предусмотрена
Консультации	не предусмотрена
Итого аудиторных занятий	14
Самостоятельная работа	94
Курсовая работа	не предусмотрена
Экзамен	не предусмотрена
Зачет	Зачет
Общее количество часов	108
Общая трудоемкость	3

2 Цель освоения дисциплины:

Осуществление с учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н

Образовательный аспект:

- сформировать у студентов научно-теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые для работы с детьми, с особыми образовательными потребностями.

Воспитательный аспект:

- воспитать значимость работы с детьми, имеющих разные образовательные потребности и способности.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Работа с учащимися с отклонениями в поведении» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Предварительные компетенции: знания, умения и навыки, полученные на уровне бакалавриата в рамках изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также при изучении дисциплины «Психология развития», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», полученные на уровне бакалавриата.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны хорошо знать курсы «Педагогика», «Психология», «Педагогическая инноватика» и др.

Знания по дисциплине необходимы для прохождения педагогической практики и моделирования своей профессиональной работы в школе, для реализации гигиенических требований в процессе обучения, воспитания, для написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины должна быть сформирована следующая компетенция (результат освоения образовательной программы ОПОП):

ПК-2 – Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	ПК-2.1. Знает сущность и специфику работы с учащимися с отклонениями в поведении;	ПК-2.2. Способен на основе психолого-педагогических знаний формировать комфортную образовательную среду; выявлять проявления стереотипии с учащимися с отклонениями в поведении	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учащимися с отклонениями в поведении; Профессионально использовать навыки работы с трудными детьми

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Работа с учащимися с отклонениями в поведении»

Номер недели	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Л	Пр	Содержание			
1-4	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика						
6	Цели, задачи, содержание образования учащихся о особенным поведением.		2	Педагогические методы коррекции <i>исключительности</i> . Специфика педагогического подхода к исследованию детей с отклонениями. Использование методики работы с детьми с отклонениями в поведении. Осознание и изменение негативных стереотипов.	12	Устный опрос, эссе.	[1], [2],
8	Недостатки характера у детей и подростков Изучение ребенка с отклонениями в поведении и детского коллектива		2	Специфика гендерного подхода к исследованию и педагогической деятельности. Предмет, задачи, проблемы специальной педагогики, педагогики исключительности	12	Устный опрос, конспект	[1], [2], [3],
10	Некоторые физические признаки исключительности		2	Некоторые физические признаки исключительности. Недостатки характера у детей и подростков. Изучение ребенка с исключительными особенностями и детского коллектива.	12	Устный опрос, эссе.	[1], [2],
12	Педагогические методы коррекции гендерной исключительности		2	Классификация экстремальных ситуаций Виды толпы и их характеристика Массовая паника и слухи как социально-психологическое явление Групповые эксцессы, принципы оказания помощи людям, перенесшим психологическую травму	12	Устный опрос, конспект	[1], [2],
14	Коррекция сексуальных ненормальностей		2	Характеристика пенитенциарной системы Основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях	12	Устный опрос, реферат по теме, конспект.	[1], [2],

				Особенности перевоспитания различных категорий осужденных			
16	Коррективное воспитание в семье		2	Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики Общая виктимологическая профилактика	14	Устный опрос, доклад, презентация.	[1], [2],
18	Педагогические условия формирования позитивного отношения		2	Использование методики в преподавательской деятельности. Осознание и изменение негативных гендерных стереотипов	20	Презентация. Опрос	[1], [2],
	ИТОГО	0	14		94		

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Традиционные практические (семинарские) занятия в форме бесед, написания рефератов, самостоятельной работы студентов, с использованием современных интерактивных методов и технологий.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, и т.д.

Самостоятельная работа оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка **устных сообщений**, презентаций, написание докладов, рефератов и эссе.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тематика рефератов (Пк-2)

1. Особенности образования учащихся о особенным поведением.
2. Недостатки характера у детей и подростков Изучение ребенка с отклонениями в поведении и детского коллектива
3. Некоторые физические признаки исключительности
4. Педагогические методы коррекции гендерной исключительности
5. Коррекция сексуальных ненормальностей
6. Коррективное воспитание в семье

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в текущий контроль.

2) Дискуссия

Дискуссия (от лат. «*discussio*» – «рассмотрение», «исследование») – публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Максимум баллов – 5.

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Обучающийся верно выполняет творческие задания, уверенно пользуется лексикой, отражает в ней свое отношение к проблеме гендерного подхода. Грамотно строит свои мысли на основе научно-

	теоретических знаний.предложения.
Хорошо	Ответы содержат ряд несущественных ошибок. Студент использует информацию из Интернета, а своей точки зрения не освещает
Удовлетворительно	Обнаруживается слабость в раскрытии темы эссе..
Неудовлетворительно	Обучающийся не подготовился к эссе.

3) Конспектирование источников (ПК-2):

1. Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027> (дата обращения: 23.01.2021).

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

4) Примерная вопросы для подготовки к зачету (Пк-2)

1. Педагогические методы коррекции *исключительности*.
2. Специфика педагогического подхода к исследованию детей с отклонениями. Использование методики работы с детьми с отклонениями в поведении.
3. Осознание и изменение негативных стереотипов.
4. Специфика гендерного подхода к исследованию и педагогической деятельности.
5. Предмет, задачи, проблемы специальной педагогики, педагогики исключительности
6. Некоторые физические признаки исключительности.
7. Недостатки характера у детей и подростков.
8. Изучение ребенка с исключительными особенностями и детского коллектива.
9. Классификация экстремальных ситуаций
10. Виды толпы и их характеристика
11. Массовая паника и слухи как социально-психологическое явление
12. Групповые эксцессы, принципы оказания помощи людям, перенесшим психологическую травму
13. Характеристика пенитенциарной системы
14. Основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях
15. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных
16. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений
17. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики
18. Общая виктимологическая профилактика

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в

		обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Рекомендуемая литература

А) Основная

1. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие : [12+] / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 02.09.2020). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027> (дата обращения: 23.08.2020).

3. Кокаева И.Ю. Педагогические условия развития психоэмоционального здоровья младших школьников: монография / Сев.-Осет.гос.ун-т. Владикавказ: ИПЦСОГУ, 2019.-198с. Научная библиотека СОГУ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010;

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный

комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex;

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex;

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от 26.03. 2020 г, протокол № 7.

Программа одобрена на заседании совета Психолого-педагогического факультета от 27.03. 2020 г., протокол №8.)