

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.А. Агузарова  
«13» 04 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инновационные процессы в образовании»**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):  
«Педагогическая инноватика»

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическая инноватика»**, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04. 2020 г.).


Составитель: проф. кафедры начального и дошкольного образования, д.п.н. И.Ю. Кокаева

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол № 7 от «26» марта 2020 г.).

Руководитель программы  И.Ю. Кокаева

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Программа одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол № 8 от «27» марта 2020 г.).

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	не предусмотрена
Форма контроля	Экзамен
Общее количество часов	144
Общая трудоемкость	4

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с современными инновационными процессами в образовании, которые помогут им проектировать педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Задачи дисциплины «Инновационные процессы в образовании»:

1. Содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
2. Формировать целостное представление магистрантов об инновационных процессах, происходящих в системе образования России и за рубежом.
3. Применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса;
4. Способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов, поддерживать установку на постоянное личностное и профессиональное саморазвитие.

Дисциплина ориентирует магистров на следующие трудовые функции и типы задач профессиональной деятельности

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях;

**Трудовая функция** А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.03) относится к обязательной части Блока 1 ОПОП.

*Предварительные компетенции*

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные на уровне бакалавриата в рамках изучения дисциплин психолого-педагогической направленности.

Приступая к изучению дисциплины студенты должны знать Закон РФ «Об образовании» (2012), профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования, дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и других нормативно-правовых документах в сфере образования, «Общую педагогику», «Общую психологию». Компетенции, полученные при изучении курса понадобятся студентам для прохождения педагогической практики и моделирования своей профессиональной работы, а также при написании выпускной квалификационной работы.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Б1.О.03 «Инновационные процессы в образовании»**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ОПК-1** - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– **ОПК - 2** – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Строит свою деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации, законами, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования. <b>ОПК-1.2.</b> Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования в рамках выполнения научного исследования. <b>ОПК-1.3.</b> Действует в реальной педагогической практике с соблюдением правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для всех уровней образования.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> Использует в работе знания основных нормативных документов, характеризующих проектирование образовательных программ; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях. <b>ОПК-2.2.</b> При проектировании образовательных программ учитывает различные контексты, в которых реализуются процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ.
---	--	--

Взаимосвязь формируемых компетенций с индикаторами достижений:

Код компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	Находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. (УК-6.1)	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов (УК-6.4).
ОПК-1	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования в рамках выполнения научного исследования. (ОПК-1.2)	Строить свою деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации, законами, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования (ОПК-1.1).	Действиями в реальной педагогической практике с соблюдением правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для всех уровней образования (ОПК-1.3).
ОПК-2	<b>ОПК-2.1.</b> сущность педагогического проектирования; структуры	<b>ОПК-2.2.</b> При проектировании образовательных программ учитывает различные контексты, в которых	Навыками использования в работе знания основных

	образовательной программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях.	реализуются процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ.	нормативных документов, характеризующих проектирование образовательных программ; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся (ОПК-2.3).
--	---	--	--

В результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты должны

**а) знать:**

- сущность инновационных подходов к педагогической деятельности и способам ее совершенствования (УК-6, ОПК-1);
- основные нормативные документы, характеризующие проектирование образовательных программ; сущность и методы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях (ОПК-2);

**б) уметь:**

- проводить самооценку собственной деятельности и на ее основе определять и реализовывать приоритеты инновационной политики (УК-6), проводить самооценку собственной деятельности и на ее основе определять и реализовывать приоритеты инновационной политики;
- анализировать различные инновационные педагогические технологии в контексте актуальных проблем современного образования и в соответствии с нормами профессиональной этики (ОПК-2);
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных инновационных технологий и методов (ОПК-6);

**в) владеть:**

- навыками самооценки собственной инновационной деятельности обобщения его результатов в сфере налогообложения (УК-6);
- навыками оптимизации профессиональной педагогической деятельности и управления качеством образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-2).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

№ недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
<b>1-2</b>	<b>Инновационные тенденции и концептуальные основы инновационной деятельности в отечественном образовании</b> Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность, терминология Педагогические инновации и педагогическая инноватика: проблематика, специфика, становление теории Инновационность как один из принципов педагогики.	2	2	Педагогические инновации. Обоснование педагогических инноваций. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации.	9	Устный опрос, Конспект, эссе	[1] [2], [3],
<b>3-4.</b>	<b>Педагогическая инноватика как наука</b> Научно-понятийный аппарат и методология педагогической инноватики Типы и виды педагогических инноваций. Классификация пед инноваций. Уровни, этапы инновационного процесса.	2	2	Специфика внедрения инновационных процессов в образование. Смысл образовательной инновации. Цели и ведущие функции инновационного образования.	9	Устный опрос, Конспект, Доклады с през	[1], [4],
<b>5-6</b>	<b>Сущность инновационного процесса и педагогических нововведений</b> Общая характеристика инновационных процессов Типы и виды педагогических инноваций Структура инновационного процесса и модель технологии инноваций. Сущность инновационных процессов в системе образования	2	2	Сущность и структура инновационного образования. Формы инновационных процессов. Уровни разработки инноваций. Сетевое взаимодействие как инновация	9	Тестирование Конспекты, Устный опрос,	[1], [4], [5],
<b>7-8</b>	<b>Современные инновационные образовательные технологии</b> Традиционные и инновационные педагогические технологии: общие характеристики Развитие инновационных процессов и технологичность их функционирования	2	2	Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в педагогический процесс при введении в действие ФГОС Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе Инновационная начальная школа	9	Конспект сам работы Устный опрос,	[1], [2], [3],

				Творческая активность.			
<b>9-10</b>	<b>Инновации в учебном процессе</b> Компетентностный подход как одна из основ современного инновационного процесса в высшей школе Экспериментально-исследовательская деятельность в педагогике. Модернизация высшего образования: эксперимент и инновация как дидактические проблемы.	2	2	Роль инноваций в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий: обучающие системы и виртуальные кафедры	10	Устный опрос, доклад	[1], [4]
<b>11</b>	<b>Психология инновационной деятельности.</b> Психологическое сопровождение инновационной деятельности Психология отношений к инновационным процессам в образовании	2	2	Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в образовании Структура инновационной деятельности педагога: Особенности профессионально-педагогической подготовки в совр. условиях	10	Конспект Реферат	[1], [2], [5],
<b>12-13</b>	<b>Учебная (ознакомительная ) практика</b>						
<b>14-15.</b>	<b>Педагог как субъект инноваций</b> деятельность педагога инноватора Модель инновационной деятельности преподавателя. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций	2	2	Общая характеристика субъекта инноваций. Психологические барьеры по отношению к нововведениям. деятельность педагога-инноватора	10	Презентация. Письменный опрос,	[1], [2], [3]
<b>16-17.</b>	<b>Инновационная активность современного педагога</b> Инновационная активность современного педагога .Моделирование инновационной деятельности педагога Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе.	2	2	Готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Личностная готовность педагога к использованию нововведений Экспериментально-исследовательская деятельность в педагогике Своеобразие педагогического творчества	10	Устный опрос, Рефераты	[2], [3], [4], [5]
	<b>ИТОГО</b>	16	16		76		



## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Занятия могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

## **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

В качестве средств текущего контроля используются устный опрос, проверка конспектов, письменная работа, индивидуальное домашнее задание, контроль теоретических знаний с помощью рефератов, подготовка презентаций

**Устный опрос** – распространенный метод контроля, основной вид опроса обучающихся, при котором преподаватель имеет возможность изучить индивидуальные особенности усвоения изучаемого материала, осуществляется систематический контроль за работой аспирантов (основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбор материала по теме, выделение главного, решающего, выработка последовательности изложения).

Устный опрос носит обучающий характер и имеет ряд положительных качеств:

- более гибкий, чем письменный;
- позволяет охватить проверкой многих обучающихся;
- вырабатывает способность к краткому, но точному ответу;
- обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию;

- выявляет пробелы и неточности в знаниях;
- отрабатывает по плану полный ответ по теме, приучая к последовательности и обоснованности изложения;
- вовлекает в работу и держит всех в напряжённом внимании, заставляет работать в быстром темпе;
- развивает навыки выступления аспирантов перед аудиторией, совершенствует их диалогическую и монологическую речь.

Основным видом устного опроса является вопросно-ответный способ (беседа). В небольшой аудитории эффективны индивидуальный и комбинированный виды устного опроса. Организация опроса должна быть чёткой, вопросы в ходе устного опроса должны иметь поисковый характер, например: «Какие условия необходимы ...», «Как обосновать ...», «В чем сходства и различия ...» и т.д.

Для углубления и расширения знаний аспирантов даются индивидуальные задания исследовательского характера по проблемным вопросам. Зачёт по гуманитарным наукам, как правило, проводится посредством устного опроса студентов.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (УК-6, ОПК-1; ОПК-2):**

1. Основными функциями педагогической инноватики
2. Что является нововведением в обучении?
3. Что является предметом педагогической инноватики?
4. Основные задачи педагогической инноватики
5. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
6. Что называется инновационной программой?
7. Инновационное обучение – это обучение...
8. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
9. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?
10. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
11. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
12. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?
13. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
14. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
15. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?

16. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.

17. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-6, ОПК-1; ОПК-2):**

1. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?

2. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.

3. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?

4. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?

5. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?

6. . В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?

7. Что такое «активные» методы обучения?

8. В чем сущность технологического подхода к обучению?

9. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?

10. Приведите примеры интеграции в образовании.

11. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?

1. . Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании?

2. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа
	на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-6, ОПК-1; ОПК-2):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

3. Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным

4. . Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.

5. Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.

6. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.

7. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### **4) Конспект (УК-6, ОПК-1, ОПК-2)**

1. Конспект; Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012. – <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

2. Конспект: Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book=455509> (11.08.2019).

3. Конспект Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель.- Москва; Берлин: Директ-

Медиа, 2016. - 260 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; [Электронный ресурс]-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (11.08.2020).

4. Конспект Инновационные процессы в системе начального образования / Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830> (дата обращения: 13.01.2019). Текст : электронный.

5. Конспект Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

6. Конспект:Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3. – DOI 10.23681/344730. – Текст электронный.

#### **Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

#### **5) Примерная тематика докладов (УК-6, ОПК-1; ОПК-2):**

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»?
2. Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
3. К кому относится понятие «педагоги-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
4. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
5. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
6. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
7. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении XX-начала XXI века? Как это проявлялось в образовании?
8. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
9. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
10. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, а какие противодействуют?
11. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
12. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогией» (педагогией Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта), «неклассической педагогией» (педагогией Дж. Дьюи и А.С. Макаренко) и «постнеклассической педагогией» (педагогией личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
13. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной высшей школе?

14. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

**б) примерная тематика презентаций**

1. Инновационные процессы в образовании как область педагогических знаний.
2. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для развития образования РСО-Алания.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

#### 7) Примерная тематика эссе (УК-6, ОПК-2):

1. Новая школа. Как я ее представляю.
2. Креативность как составляющая инновационной деятельности педагога.
3. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
4. В чем Вы видите особенности инновационного образования в России
5. Значение инновационных подходов в современном образовании
6. какой он учитель-новатор? Значение инновационной политики в области образования в инновации в школе

*Критерий оценивания эссе:*

- 1) соответствие содержания текста выбранной теме;
- 2) наличие четкой и логичной структуры текста;
- 3) наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;



4) обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;

5) эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;

6) соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (объем эссе не более 3 печатных страниц, поля оставляются печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5);

7) сдача эссе в установленный срок.

### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки эссе</b>
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **Примерные варианты тестовых заданий (УК-6, ОПК-1; ОПК-2)**

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

+ локальные, модульные, системные;  
внешние, внутренние, ресурсные;  
ресурсные, образовательные, содержательные;  
организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

+ инновационным;  
преобразовательным;  
творческим;  
передовым.

3. Полная реконструкция вуза как образовательного учреждения предполагается при .... изменениях

системных;  
+ локальных;  
модульных;  
ресурсных.

4. Внедрение новых дидактических систем соответствует .... изменениям.

+модульным;  
локальным;  
системным;  
внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

+научного поиска;  
социально-политических изменений;  
выполнения заказа администрации;  
непроизвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

внутренней;  
внешней;  
+разноуровневой;  
профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

индивидуализация;  
+ дифференциация;  
оптимизация;  
интеграция.

8. Педагогические инновации....

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

+Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

+Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Все ответы верны.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

+инновациями;  
опытом;  
реформами;  
мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

содержании образования;  
+ структуре системы образования;  
оборудовании учебных заведений;  
статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

- +личностного;
- системного;
- + индивидуально-дифференцированного;
- культурологического;
- антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- + инноватикой;
- прогностикой;
- футурологией;
- системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....

- + новшеством;
- новизной;
- изобретением;
- моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

- + распространение новшеств в педагогической практике;
- оригинальность учебной жизни;
- консервативный подход в образовании;
- творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- + социальная среда;
- педагогическая технология;
- содержание образования;
- управление вузом.

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- + инновациями;
- развитием;
- прогрессом;
- корректировкой.

17. Основным отличием инновации от новшества является:

инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;

+инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;

инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;

инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

18. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

реализация – распространение – кризис – тривиализация;  
+ кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;  
зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;  
мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

19. Течение в современной философии и гуманитаристике, ставящее под сомнение образование и воспитание как дисциплинарные институты, призванные «типифицировать конформистов», называется:

философией образования;  
+ прагматической педагогикой;  
личностно-ориентированной педагогикой;  
антипедагогикой.

20. Право на образование предполагает:

получение всеми общего среднего образования и высшего на конкурсной основе;  
получение всеми специального (профессионального) образования;  
+ получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;  
право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.

21. Идея непрерывного образования предполагает:

возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;  
возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;  
возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;  
+ возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.

22. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.  
Гуманистическую педагогику, организацию и управление.  
Новые педагогические технологии.  
+ Все ответы верны.

23. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Значительные инвестиции.  
Полная перестройка педагогической системы.  
+ Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.  
Согласие учителей и родителей.

24. Инновации – это...

Внесение новшеств.  
Нововведение, изменение внутри системы.  
Проведение занятий нетрадиционным методом.  
+ Все ответы верны.

25. Тьюторинг – это:

+ практика консультирования руководителей образовательных учреждений по вопросам развития образования;

практика индивидуального консультирования и сопровождения обучающихся и воспитанников;  
 система обучения в западноевропейских и американских университетах;  
 социальное взаимодействие педагогического коллектива и учащихся по некоторым актуальным проблемам.

*Критерии оценивания тестов:*

За каждый правильный ответ студенты получают 1 балл.

За неправильный – баллов.

Зачетным считается тестирование с количеством баллов – не менее 15 баллов.

#### **8) Вопросы для подготовки к экзамену «Инновационные процессы в образовании». (УК-6, ОПК-1; ОПК-2)**

1. Концептуальные основы инновационной деятельности в образовании
2. Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность, терминология
3. Педагогические инновации и педагогическая инноватика: проблематика, специфика, становление теории
4. Научно-понятийный аппарат и методология педагогической инноватики
5. Типы и виды педагогических инноваций
6. Сущность инновационного процесса
7. Сущность педагогических нововведений
8. Деятельность педагога инноватора
9. Структура инновационного процесса и модель технологии инноваций
10. Инновационная активность современного педагога
11. Современные инновационные образовательные технологии
12. Развитие инновационных процессов и технологичность их функционирования
13. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в педагогический процесс при введении в действие ФГОС
14. Традиционные и инновационные педагогические технологии: общие характеристики.
15. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий: обучающие системы и виртуальные кафедры.
16. Компетентностный подход как одна из основ современного инновационного процесса в высшей школе
17. Инновационный процесс и педагогический эксперимент
18. Экспериментально-исследовательская деятельность в педагогике
19. Модернизация высшего образования: эксперимент и инновация как дидактические проблемы
20. Феномен университета в свете инновационных преобразований: зарубежный и отечественный опыт
21. Психология инновационной деятельности
22. Психологическое сопровождение инновационной деятельности
23. Психология отношений к инновационным процессам в образовании
24. Инновации и креативности в современной образовательной парадигме

#### **Оценивание ответа студента на экзамене**

<b><i>Характеристика ответа</i></b>	<b><i>баллы</i></b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	5

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2

Экзамен проводится в устной форме.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 27.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455439> (дата обращения: 27.08.2020).

*б) дополнительная литература:*

3. Инновационные процессы в системе начального образования / Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. — 211 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830> (дата обращения: 27.08.2020). — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный.

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452091> (дата обращения: 27.08.2020).

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452487> (дата обращения: 27.08.2020).

*в) Интернет-ресурсы*

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ, biblioclub,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</b>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 709
<b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</b>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706 а
<b>Лаборатория - компьютерный класс:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный	Российская Федерация, 362025, Республика



<p>комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».</b> Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 806</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b>  <b>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex;</b>  <b>- библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:  <b>ЭБС "Университетская библиотека Online"</b> <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>  <b>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)</b> <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>  <b>Электронная библиотека «Консультант студента»</b> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>  <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru</b> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  <b>База данных «ЭБС elibrary»</b> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  <b>Электронная библиотека «Юрайт»</b> <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 806</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>

## 11.Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от 26.03. 2020 г, протокол № 7.

Программа одобрена на заседании совета Психолого-педагогического факультета от 27.03. 2020 г., протокол №8.)