

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерный подход в обучении»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Педагогическая инноватика»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению *44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическая инноватика»*, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04. 2020 г.).

Составитель: проф. кафедры начального и дошкольного образования, д.п.н. И.Ю. Кокаева

Руководитель программы  И.Ю. Кокаева

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол № 7 от «26» марта 2020 г.).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Программа одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол № 8 от «27» марта 2020 г.).

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

Структура и общая трудоемкость дисциплины «Гендерный подход в обучении»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108ч)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	Не предусмотрены
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	не предусмотрена
Консультации	не предусмотрена
Итого аудиторных занятий	14
Самостоятельная работа	94
Курсовая работа	не предусмотрена
Экзамен	-
Зачет	Зачет
Общее количество часов	108
Общая трудоемкость	3

Форма промежуточной аттестации – зачет

2 Цель освоения дисциплины:

Осуществление с учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н

Образовательный аспект:

- сформировать у студентов научно-теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые для внедрения принципов, методик и технологий гендерного образования в общеобразовательную практику.

– определить теоретическое и методологическое содержание понятий «гендерное образование» и «гендерная педагогика»;

Воспитательный аспект:

– проанализировать с точки зрения гендерного подхода проблемы занятости в системе высшего образования;

– показать значимость фактора образования в процессе гендерной социализации;

– познакомить студентов с многообразием методов, технологий и методик гендерного образования.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования.

ПС 01.004 – А Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н) /

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерный подход в обучении» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Предварительные компетенции: знания, умения и навыки, полученные на уровне бакалавриата в рамках изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология развития», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», полученные на уровне бакалавриата.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны хорошо знать курс «Педагогическая инноватика» и др.

Знания по дисциплине необходимы для прохождения педагогической практики и моделирования своей профессиональной работы в школе, для реализации гигиенических требований в процессе обучения, воспитания, для написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры:

ПК-2 – Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	ПК-2.1. Знает и специфику гендерного подхода к обучению; теоретико-методологические принципы гендерного подхода; факторы гендерной социализации; содержание гендерного компонента образования	ПК-2.2. Способен на основе знаний гендерной педагогики формировать комфортную образовательную среду; выявлять проявления гендерной стереотипии в социализации и образовательном процессе и использовать методику гендерного образования для реализации задач инновационной образовательной политики и в преподавательской деятельности	ПК-2.3 Владеет навыками гендерного анализа; диагностики и разрешения гендерных разногласий, моделирования гендерно-нейтральных ситуаций и отношении субъектов образовательного процесса. Профессионально использует навыками внедрения гендерного подхода в образовании

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Гендерный подход в обучении»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		
1-4	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика						
6	Общие основы гендерной педагогики Гендерная педагогика как частная отрасль педагогики. Общие понятия о гендерной педагогике Гендерный подход к изучению личности. Актуальные проблемы гендерной педагогики.		2	Актуальность развития гендерного подхода в педагогике. Глобальные гендерные изменения в современной цивилизации.	12	Устный опрос, реферат по теме, конспект.	[2], [3],
8	Теоретико-методологические основания гендерной педагогики. Специфика гендерного подхода к обучению. Теоретико-методологические принципы гендерного подхода. Факторы гендерной социализации.		2	Феминистская теория. Психоанализ и его влияние на развитие гендерной педагогики. Содержание гендерного компонента образования	12	Устный опрос, доклад, презентация	[1],
10	Краткий исторический обзор становления гендерной педагогики История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике. Этапы развития гендерной проблематики в педагогическом знании. Сущность и содержание понятия «гендер», его междисциплинарность, определение понятия гендер.		2	Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и Средневековья. Гендерное измерение западноевропейского образования XVII—XX веков. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании.	12	Конспект, реферат	[1], [4], [5],
12	Гендер как социокультурный феномен.		2	Гендерный конфликт. Гендерные образы в	12	Устный опрос, эссе.	[1], [2],

	Половые и гендерные различия. Гендерные стереотипы: содержание, функции. Семья как предмет гендерного анализа. Гендерный подход к проблеме агрессии и насилия.			художественной литературе.			[5], [6]
14	Характеристика процесса гендерной социализации Социализация и воспитание. Сущность, значение и содержание гендерной социализации. Маскулинность и феминность как культурные конструкты. Современные проблемы гендерной социализации. Семейное и внесемейное воспитание		2	.Семья как институт гендерной социализации. Гендерный анализ взаимоотношений родителей и детей. Основные факторы гендерной социализации.	12	Устный опрос, конспект	[2], [1],
16	Факторы полоролевого развития Гендерное развитие дошкольников и мл школьников. Теории половой и полоролевой социализации.		2	Средства и методы полоролевого воспитания. Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности.	14	Устный опрос, реферат по теме, конспект.	[1], [2] [5]
18	Реализация гендерного подхода в образовании. Реализация гендерного подхода в образовании. Формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном		2	процессе. Методические условия реализации гендерного подхода в образовании. Гендерный компонент образования. Гендерный анализ образования	20	Устный опрос, доклад, презентация	[4], [6],
	ИТОГО	0	14		94		

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия в форме бесед, самостоятельной работы студентов, с использованием современных интерактивных методов и технологий: творческие задания, дискуссии, ролевые игры и др.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с педагогом).

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, и т.д.

Самостоятельная работа оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка **устных сообщений**, презентаций, написание докладов, рефератов и эссе.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных)

занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной подготовке и защите - реферат оценивается наивысшим баллом – 3 балла.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тематика рефератов (докладов) (ПК-2)

1. Направления оптимизации процесса гендерной социализации в системе высшего образования
2. Гендерная чувствительность педагога
3. Гендерные стереотипы в практике преподавания
4. Специфика гендерного подхода к преподаванию
5. Методические основы гендерного образования.
6. Принципы и исходные положения гендерного образования

Максимум баллов – 5.

2) Написание эссе (ПК-2)

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершенно необходимый способ построения эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Названия подзаголовков свидетельствуют о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

5. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное

6. авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Тематика эссе

1. Сущность и содержание гендерного образования .

2. Специфика использования инновационных образовательных технологий в методике гендерного образования.

3. Преподаватель-мужчина и преподаватель-женщина: сходства и различия.

4. Гендерные стереотипы и преподавание (анализ своего опыта как студента/студентки и преподавателя/преподавательницы).

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки навыков аудирования на практическом занятии
Отлично	Обучающийся верно выполняет творческие задания, уверенно пользуется лексикой, отражает в ней свое отношение к проблеме гендерного подхода. Грамотно строит свои мысли на основе научно-теоретических знаний. предложения.
Хорошо	Ответы содержат ряд несущественных ошибок. Студент использует информацию из Интернета, а своей точки зрения не освещает
Удовлетворительно	Обнаруживается слабость в раскрытии темы эссе.
Неудовлетворительно	Обучающийся не подготовился к эссе.

Дискуссия (от лат. «discussio» – «рассмотрение», «исследование») – публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

3) Тематика тем для обсуждения (дискуссий) по дисциплине «Гендерный подход в обучении» (ПК-2)

Дайте определения основным понятиям гендерной теории. Сформулируйте основные положения гендерного подхода.

1. В чем заключается специфика гендерного подхода к исследованию проблем образования?

2. Перечислите основные подходы к определению гендерного образования и раскройте их сущность.

3. Обозначьте цели и задачи, а также уровни гендерного образования.

4. В чем, по-вашему, заключается принципиальное отличие гендерной педагогики от педагогики феминистской?

5. Каковы, на ваш взгляд, основные тенденции развития гендерного образования и гендерной педагогики в современной российской системе высшего образования?

6. Определите основные понятия гендерного анализа проблем занятости (гендерная асимметрия, профессиональная сегрегация, дискриминация в сфере занятости).

7. В чем, по-вашему, проявляется гендерное неравенство в сфере занятости в системе образования?

8. Опишите специфику образования как важнейшего фактора гендерной социализации.

9. Раскройте особенности гендерной социализации в системе высшего образования.

10. Назовите характерные черты методик и обучающих технологий гендерного образования. Приведите примеры.

11. Как, на ваш взгляд, отразилось на принципах гендерного образования и гендерной педагогики влияние педагогики феминистской?

12. Какую роль, по-вашему, играют гендерные стереотипы в практике преподавания? В чем их позитивное влияние, а в чем негативное?

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров студентов.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

4) Вопросы к зачету по дисциплине «Гендерный подход в образовании» (ПК-2)

1. Гендерные изменения в современной цивилизации и педагогическая наука.
2. Сущность и содержание понятия «гендер».
3. Междисциплинарность гендера.
4. Определение понятия гендер.
5. Объект и предмет гендерной педагогики.
6. Теоретико-методологические основания гендерной педагогики.
7. Методологические и методические предложения по применению гендерного подхода в обучении
8. Методическая разработка занятия по гендерной проблематике
9. Особенности гендерного образования в современной российской высшей школе
10. Феминистская педагогика и гендерная педагогика:
11. Перспективы гендерной педагогики в современной России
12. Гендерная чувствительность педагога: контекст определения понятия
13. Проблемы гендерной социализации в системе высшей школы и пути их решения
14. В чем проявляется актуальность развития гендерного подхода в педагогике.
15. Социализация и воспитание.
16. Семейное и внесемейное воспитание.
17. Антропология девиантного поведения.
18. Теории гендерной социализации.
19. Роль маскулинности и феминности как культурных конструктов в воспитании и социализации.
20. Современные проблемы гендерной социализации.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

А) Основная литература

1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (дата обращения: 02.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3842-2. – DOI 10.23681/279753. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

2. Мищенко, Л.В. Пол и gender в системном исследовании индивидуальности человека в ранней юности в условиях образовательного процесса / Л.В. Мищенко. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 297 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271804> (дата обращения: 02.12.2020). – Библиогр.: с. 237-276. – ISBN 978-5-4475-3739-5. – DOI 10.23681/271804. – Текст: электронный.

3. Ключко, О.И. Гендерный подход в социальном познании и образовании / О.И. Ключко. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 301 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279754> (дата обращения: 02.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3843-9. – DOI 10.23681/279754. – Текст : электронный.

4. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л.В. Градусова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (дата обращения: 02.12.2020). – Библиогр.: с. 158-163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст: электронный.

5. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г.Л. Ильин; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 44 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889> (дата обращения: 02.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0372-0. – Текст: электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010;</p> <p>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex;</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от 26.03. 2020 г, протокол № 7.

Программа одобрена на заседании совета Психолого-педагогического факультета от 27.03. 2020 г., протокол №8.)