

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.А. Агузарова
«15» 04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные образовательные системы»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Педагогическая инноватика»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическая инноватика»**, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04. 2020 г.).

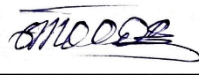
Составитель: проф. кафедры начального и дошкольного образования, д.п.н. И.Ю. Кокаева

Руководитель программы  И.Ю. Кокаева

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол № 7 от «26» марта 2020 г.).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Программа одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол № 8 от «27» марта 2020 г.).

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Инновационные образовательные системы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	не предусмотрена
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	62
Контроль	54
Курсовая работа	2 семестр
Форма контроля	Экзамен
Общее количество часов	144
Общая трудоемкость	4

2 Цель и задачи освоения дисциплины «Инновационные образовательные системы»

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с современными инновационными системами в образовании, которые помогут им проектировать педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Задачи дисциплины «Инновационные образовательные системы»:

1. Формировать целостное представление магистрантов об инноватике как науке и инновационных процессах, происходящих в системе образования России.
2. Содействовать применению современных образовательных систем и формированию собственных представлений о педагогической инноватике, специфике инновационных процессов и тенденций в образовании.
3. Обеспечить систематизированное освоение студентами новейшей практико-ориентированной информации, способствующей развитию их научно-педагогического мышления, организации конструктивного, творческого, паритетного взаимодействия и подготовке к участию в инновационных процессах в образовании.
4. Поддерживать установку на постоянное личностное и профессиональное саморазвитие.

Обобщенная трудовая функция:

ПС 01.001: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А).

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.О.06** «Инновационные образовательные системы» относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины необходимы психолого-педагогические знания, умения и навыки, полученные во время обучения по программе 44.03.01 Педагогическое образование (Педагогика, Психология и др.)

Знания по дисциплине понадобятся студентам для успешного прохождения практик, для написания выпускной квалификационной работы и моделирования своей профессиональной работы в школе.

Приступая к изучению дисциплины «Инновационные образовательные системы» магистры должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

4.Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.06 «Инновационные образовательные системы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8	особенности инновационной педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.1	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в инновационной деятельности; ОПК-8.2	методами, формами и средствами инновационной педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. ОПК-8.3.
ПК-2	. инновационную образовательную среду ПК-2.1 Способы формирования образовательной среды ПК-2.4.	ПК-2.2. Характеризует правильно задачи инновационной образовательной политики на основе четких критериев.	Демонстрирует способность разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-2.3.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- сущность основных инновационных систем в образовании, (УК-2);
- инновационную политику, нормативно-правовые основы развития инновационной деятельности в сфере социально-педагогической работы, воспитания и дополнительного образования (ОПК-8);
- основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- особенности инновационного процесса, методику и технологии разработки инновационных проектов.

уметь:

- планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев (ПК--2);

- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов с требованиями Профессионального стандарта педагога;

владеть:

- традиционными и инновационными коммуникативными технологиями в педагогической деятельности (ПК-2);

современными способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «*Инновационные образовательные системы*»

Ном ер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-4	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика						
5 6	Образовательные системы. Сущность понятий: «система», «педагогическая система», признаки, структура педагогических систем Дидактические системы, Признаки педагогических систем. Современные теории обучения (начального образования). Современные модели организации обучения	2	2	Инновационные тенденции в отечественном образовании Инновационность как один из принципов педагогики. Выясните, какие тенденции в современном образовании отражены во Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.	8	Конспект, эссе, опрос ,	[1] [2],
7-8	Различные авторские характеристики понятия «Педагогическая система» Представление о систем по В.П .Беспалько, Б.С.Гершунскому, В.С.Ильину, М.М .Поташнику	2	2	Педагогическая система в трудах Ю.П. Сокольников, Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, П.П.Капустин Авторские школы: «Школа адаптирующей педагогики» (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). Авторская воспитательная система А.А. Захаренко (Сахновская школа, Черкасской обл.).	9	Конспект, Доклады с през таблицы	[1], [2],
9-10	Воспитательная система в образовании. Опыт воспитательных систем в России. Современные воспитательные системы школ. Системы воспитания: зарубежный и отечественный опыт.	2	2	Авторская воспитательная система С.Т.Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского. А.С. Макаренко. Поликультурное воспитание. В РСО_А и за рубежом	9	Таблицы, конспекты	[1], [4],
11	Основные тенденции развития систем	2	2	Традиционная дидактическая система	9	Конспект	[1],

- 12	<p>образования за рубежом.</p> <p>Основные теоретические модели образовательной среды.</p> <p>Характерные явления развития системы образования (Вальдорфская школа) Международные проекты и образовательные модели.</p> <p>Нестандартные (альтернативные) типы школ за рубежом: «Новая школа» С. Редди, Школа Марии Монтессори (Италия).</p>			<p>(И.Ф. Гербарт).</p> <p>Педоцентрическая дидактика (Д. Дьюи).</p> <p>Концепция обучения «через совершение открытий» (Д. Бруннер «Трудовая школа», «Детская школа » (М. Наумберг), «Органическая школа » (М. Джонсон), «Игровая школа » (К. Пратт), «Лабораторная школа » (Д. Дьюи)</p>		сам работы Опрос	
13 - 14	<p>Педагогические системы в начальном общем образовании</p> <p>Инновационный подход к традиционной системе обучения и к системе развивающего обучения. Система модульного обучения (М. И. Махмутов), Педагогический эксперимент</p>	2	2	<p>Сущность системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова проблемно-алгоритмического обучения (М.М. Зиновкина) и группового обучения</p>	9	Опрос, Презентация , таблицы	[1], [4]
15 - 16.	<p>Концептуальные основы и модель системы непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ</p> <p>Ретроспективный анализ традиционной педагогической системы</p> <p>. Система НФТМ-ТРИЗ</p>	2	2	<p>Система НФТМ-ТРИЗ</p> <p>Современные образовательные модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (модель компьютерного обучения и модель дистанционного обучения). – (модель концентрированного обучения и модель проектного обучения). – (модель модульного обучения и модель дифференцированного обучения). – (модель исследовательского обучения и модель эвристического обучения). 	9	Конспект Реферат	[1], [2],

17 -				Методические рекомендации к структуре креативного урока	9	Презентация	[5],
18.	Педагогическая система непрерывного формирования творческого мышления и развития творческих способностей школьников Система творческих заданий. Инновационная структура креативного урока.	2	2	Система приёмов разрешения противоречий и виды педагогических инноваций. Гуманистические воспитательные системы В.А. Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро).		. Опрос	[2], [3]
	ИТОГО	14	14		62		

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов (сообщения по вопросам тем, подготовка рефератов, составление таблиц). Используются интерактивные методы обучения: презентации с обсуждением, анализ представленных рефератов, обсуждение тем с элементами дискуссии.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистров составляет, в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью, - 62 часа. Цель самостоятельной работы заключается:

- углубления и расширения теоретических знаний об инновационных системах;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирования умений использовать информационные источники, специальную литературу, а также нормативную, правовую и справочную документацию;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами,
- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к экзамену и написанию курсовой работы.

Темы и максимальное количество баллов по их усвоению, а также формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в таблице 5,

Методические рекомендации по написанию рефератов, подготовке к дискуссии

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

Эссе (из фр. «essai» – «попытка», «проба», «очерк»; от лат. «exagium» – «взвешивание») – прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета изучения. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чём-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с педагогом).

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершенно необходимый способ построения эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Названия подзаголовков свидетельствуют о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.
5. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Дискуссия

Дискуссия (от лат. «discussio» – «рассмотрение», «исследование») – публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Инновационные образовательные системы»

Дисциплина изучается в течение одного семестра по два часа в неделю (чередуются лекционные и практические занятия).

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

На практических занятиях используется фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать

убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерная тематика вопросов для устного опроса (ОПК-8, ПК-2)

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»?
2. Почему в современном образовании чаще используется понятие «инноваций»?
3. К кому относится понятие «педагоги-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
4. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?

5. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
6. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
7. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении XX-начала XXI века? Как это проявлялось в образовании?
8. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
9. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
10. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, а какие противодействуют?
11. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
12. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж. Дьюи и А.С. Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
13. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной высшей школе?
14. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

Примерная тематика рефератов и докладов (ОПК-8, ПК-2)

1. Инновационные процессы в образовании как область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия и историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
5. Инновационное управление школой.
6. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
7. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.
8. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
9. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации.
10. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
11. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
12. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
13. Новые типы образовательных учреждений.
14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
16. Творческая личность и инновационная личность.
17. Творческое и инновационное мышление.
18. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
19. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
22. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
23. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
24. Типология инноваторов.
25. Креативные стратегии развития творческого потенциала педагога.
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.

27. Инновационный менеджмент в образовании.
28. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
29. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
30. Сопровождение инновационных процессов.
31. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.

Тематика эссе

1. Новая школа. Как я ее представляю.
2. Креативность как составляющая инновационной деятельности педагога.
3. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
4. В чем Вы видите особенности инновационного образования в России
5. Значение инновационных подходов в современном образовании
6. какой он учитель-новатор? Значение инновационной политики в области образования в инновации в школе

Критерий оценивания эссе:

- 1) соответствие содержания текста выбранной теме;
- 2) наличие четкой и логичной структуры текста;
- 3) наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- 4) обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;

5) эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;

6) соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (объем эссе не более 3 печатных страниц, поля оставляются печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5);

7) сдача эссе в установленный срок.

«Отлично» ставится, если эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам; тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, эссе отличается научной новизной; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме; оформление работы выполнено на высоком уровне.

«Хорошо» ставится, если тема эссе раскрыта не полностью; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа; имеются недостатки по оформлению.

«Удовлетворительно» ставится, если тема эссе раскрыта недостаточно полно; не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы; имеются недостатки по оформлению.

«Неудовлетворительно» ставится, если тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; работа оформлена неправильно.

Вопросы для дискуссии (ОПК-8, ПК-2)

1. «Мое отношение к пед инновациям»
2. «Роль инновационных подходов в образовании»
3. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
4. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?
7. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?

8. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?
9. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
10. В чем суть и каковы причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные?
11. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?
12. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?
13. Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя?
14. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
15. Чем можно объяснить необходимость творческой активности для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?
16. На каких качествах личности педагога базируется инновационно-исследовательский стиль его профессиональной деятельности?
17. Как использовать критерии инновационного процесса?

Критерий оценивания дискуссии:

«Отлично» ставится, если аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию и отстаивал собственную точку зрения, ответил на вопросы участников дискуссии.

«Хорошо» ставится, если аспирант полностью раскрыл суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточной логики изложения материала, неверно ответил на 1-2 вопроса.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант не полностью изложил суть обсуждаемой темы, не ориентировался в представленном материале, была нарушена логическая последовательность в изложении материала, не представлены аргументы, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении.

Ролевая игра «Я учитель».

Ролевая игра представляется в виде выступления студента в роли учителя-новатора, защищающего свой инновационный подход.

Студентам бегло обрисовывают конкретную ситуацию, не давая всей необходимой информации, что соответствует условиям практической деятельности. Такие ситуации рассчитаны на разный уровень профессионального мышления. Чаще всего способом предъявления ситуации слушателям является письменное или устное описание событий с последующим заданием. Вместе с тем, диапазон способов предъявления ситуаций может быть намного шире в зависимости от наличия фонда накопленных материалов и возможностей ТСО.

Критерии оценивания:

Показатель	Критерии	Шкала оценивания
Полнота и правильность ответа	Умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
		неполно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
		излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил

		не знает большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Степень осознанности, понимания изученного	Понимание излагаемого материала	понимает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные
		понимает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, допускает 1-2 недочета
		не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
Речевое оформление	Грамотное изложение материала при устном ответе	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
		допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в его языковом оформлении

Примерные варианты тестовых заданий (ОПК-8, ПК-2)

Вариант 1

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...
 + локальные, модульные, системные;
 внешние, внутренние, ресурсные;
 ресурсные, образовательные, содержательные;
 организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...
 + инновационным;
 преобразовательным;
 творческим;
 передовым.

3. Полная реконструкция вуза как образовательного учреждения предполагается при изменениях
 системных;
 + локальных;
 модульных;
 ресурсных.

4. Внедрение новых дидактических систем соответствует изменениям.
 +модульным;
 локальным;
 системным;
 внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

- +научного поиска;
- социально-политических изменений;
- выполнения заказа администрации;
- непроизвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

- внутренней;
- внешней;
- +разноуровневой;
- профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

- индивидуализация;
- + дифференциация;
- оптимизация;
- интеграция.

8. Педагогические инновации....

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

+Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

+Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Все ответы верны.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

- +инновациями;
- опытом;
- реформами;
- мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- содержании образования;
- + структуре системы образования;
- оборудовании учебных заведений;
- статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

- +личностного;
- системного;
- + индивидуально-дифференцированного;
- культурологического;
- антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- + инноватикой;
- прогностикой;
- футурологией;

системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

+ новшеством;
новизной;
изобретением;
моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

+ распространение новшеств в педагогической практике;
оригинальность учебной жизни;
консервативный подход в образовании;
творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

+ социальная среда;
педагогическая технология;
содержание образования;
управление вузом.

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

+ инновациями;
развитием;
прогрессом;
корректировкой.

17. Основным отличием инновации от новшества является:

инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
+ инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;
инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

18. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

реализация – распространение – кризис – тривиализация;
+ кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;
зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;
мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

19. Течение в современной философии и гуманитаристике, ставящее под сомнение образование и воспитание как дисциплинарные институты, призванные «типифицировать конформистов», называется:

философией образования;
+ прагматической педагогикой;
личностно-ориентированной педагогикой;
антипедагогикой.

20. Право на образование предполагает:

получение всеми общего среднего образования и высшего на конкурсной основе;
 получение всеми специального (профессионального) образования;
 + получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;
 право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.

21. Идея непрерывного образования предполагает:
 возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;
 возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;
 возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;
 + возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.

22. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
 Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
 Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
 Новые педагогические технологии.
 + Все ответы верны.

23. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
 Значительные инвестиции.
 Полная перестройка педагогической системы.
 + Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
 Согласие учителей и родителей.

24. Инновации – это...
 Внесение новшеств.
 Нововведение, изменение внутри системы.
 Проведение занятий нетрадиционным методом.
 + Все ответы верны.

25. Что означает в переводе с латинского слово «стандарт»?
 + Основа, первоначало.
 Образец, норма, мерило.
 Путь, способ.
 Оболочка, содержание.

Тест по теме «Авторские школы»

1. Автор трудовой колонии имени М. Горького А) М.А. Балабан; Б) В.Н. СорокаРосинский; В) А.С. Макаренко; Г) В.С. Библер	2. Автор школы адаптирующей педагогики А) М. Монтессори; Б) Е.А. Ямбург; В) И.Ф. Гончаров; Г) Р. Штейнер	3. Автор школы с демократическим укладом жизни, самоопределения А) В.С. Библер; Б) В.Н. Сорока Росинский; В) А.Н. Тубельский; Г) Ш.А. Амонашвили
4. Автор школы-парка А) М.А. Балабан; Б) В.Н. СорокаРосинский; В) А.С. Макаренко; Г) В.С. Библер	5. Автор «Русской школы» А) М. Монтессори; Б) Е.А. Ямбург; В) И.Ф. Гончаров; Г) Р. Штейнер	6. Автор Вальдорфской школы А) М. Монтессори; Б) Е.А. Ямбург; В) И.Ф. Гончаров; Г) Р. Штейнер

7. Определить авторскую школу. Идеи: способ организации учебной деятельности диалог, логика вопросов к культуре, идея диалогичности любой культуры А) Школа жизни; Б) Школа самоопределения; В) Русская школа; Г) Школа диалога культур	8. Определить авторскую школу. Идеи: гуманноличностная направленность, очеловечивание среды вокруг каждого ребенка, сотрудничество А) Школа жизни; Б) Школа самоопределения; В) Русская школа; Г) Школа диалога культур	9. Определить авторскую школу. Идеи: погружение, жизненное и образовательное пространство, разновозрастные группы, суд чести А) Школа жизни; Б) Школа самоопределения; В) Русская школа; Г) Школа диалога культур
---	---	---

Тест по теме «Дидактические системы школы»

1. Автор дидактической системы, связанной с учетом интересов школьников, с их активностью и жизненными потребностями А) Я.А. Коменский; Б) Д. Бруннер; В) Дж. Дьюи; Г) И.Ф. Гербарт	2. Автор дидактической системы, включающую схему: ясность ассоциация-система метод А) Я.А. Коменский; Б) Д. Бруннер; В) Дж. Дьюи; Г) И.Ф. Гербарт	3. Автор концепции обучения «через совершение открытий» А) Я.А. Коменский; Б) Д. Бруннер; В) Дж. Дьюи; Г) И.Ф. Гербарт
4. Внешне выраженная совместная деятельность педагога и ученика в обучении, организованная в определенном порядке, режиме А) образовательная среда; Б) дидактическая система; В) дидактическая концепция; Г) организационная форма обучения воспитательного процесса, исходя из дидактических концепций	5. Выделенное по определенным критериям А) вид обучения; Б) дидактическая система; В) дидактическая концепция; Г) организационная форма обучения	6. Общий способ педагога и ученика в обучении, организованная в определенном порядке, режиме А) образовательная среда; Б) дидактическая система; В) дидактическая концепция; Г) организационная форма обучения целостное образование (целое, составленное из частей, соединение).
7. Обучение, основанное на выделении алгоритмов обучения А) объяснительно-иллюстративное; Б) проблемное; В) программированное; Г) компьютерное	8. Обучение, включающее в себя разъяснение в сочетании с наглядностью А) объяснительно-иллюстративное; Б) проблемное; В) программированное; Г) компьютерное	9. Обучение, основанное на системе выполнения последовательных действий А) объяснительно-иллюстративное; Б) проблемное; В) программированное; Г) компьютерное

Тест по теме «Дидактические концепции и теории»

1. Представитель концепции дидактического прагматизма А) Я.А. Коменский; Б) И.Г. Песталоцци; В) Д. Дьюи; Г) В. Оконь	2. Представитель концепции дидактического энциклопедизма А) Я.А. Коменский; Б) И.Г. Песталоцци; В) Д. Дьюи; Г) В. Оконь	3. Представитель теории проблемного обучения А) П.Я. Гальперин; Б) Д. Локк; В) В.А. Якунин; Г) М.И. Махмутов
4. Автор управленческой модели обучения А) П.Я. Гальперин; Б) Д. Локк; В) В.А. Якунин; Г) М.И. Махмутов	5. Автор термина «ориентировочная основа действий» А) В.В. Давыдов; Б) Л.В. Занков; В) П.Я. Гальперин; Г) М.И. Махмутов.	6. Автор системы развивающего обучения. А) В.А. Якунин; Б) М.И. Махмутов; В) П.Я. Гальперин; Г) Л.В. Занков
7. Обучение, основанное на развитии теоретического мышления и учебных действий А) теория поэтапного усвоения умственных действий; Б) теория проблемного обучения; В) ассоциативная теория обучения; Г) теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности	8. Обучение как непрерывный процесс «реконструкции опыта» обучающегося, через погружение. А) концепция дидактического энциклопедизма Б) концепция дидактического прагматизма; В) концепция дидактического формализма; Г) концепция функционального материализма	9. Обучение как средство развития способностей и познавательных интересов обучающихся А) концепция дидактического энциклопедизма; Б) концепция дидактического прагматизма; В) концепция дидактического формализма; Г) концепция функционального материализма.
10. Обучение как интегральная связь познания с деятельностью, обучение «ведущим идеям»: А) концепция парадигмальная; Б) концепция дидактического энциклопедизма; В) концепция дидактического формализма; Г) концепция функционального материализма	11. Обучение как передача большого объема научных знаний и опыта жизнедеятельности А) концепция парадигмальная; Б) концепция дидактического энциклопедизма; В) концепция дидактического формализма; Г) концепция функционального материализма	12. Обучение как фокусировка внимания на типичных фактах, «экземплярах» А) концепция парадигмальная; Б) концепция дидактического энциклопедизма; В) концепция дидактического формализма; Г) концепция функционального материализма
13. Обучение как обогащение сознания образами и представлениями А) управленческая модель обучения; Б) ассоциативная	14. Обучение как процесс передачи и переработки информации А) управленческая модель обучения; Б) ассоциативная	15. Особенности «инновационного обучения» А) основа обучения упражнение;

теория обучения; В) теория проблемного обучения; Г) кибернетическая концепция	теория обучения; В) теория проблемного обучения; Г) кибернетическая концепция	Б) обучение через ассоциации; В) обучение предвидению и включенность ребенка в сотрудничество; Г) программированное обучение
---	---	--

Тест по теме «Модели организации обучения»

1. Автор культурологической концепции личностно-ориентированного обучения А) И.С. Якиманская; Б) У.Х. Килпатрик; В) Е.В. Бондаревская; Г) А.И. Савенков А)	2. Автор психолого-дидактической концепции личностноориентированного обучения И.С. Якиманская; Б) П.Я. Гальперин; В) Е.В. Бондаревская; Г) А.И. Савенков	3. Представитель модели исследовательского обучения А) И.С. Якиманская; Б) П.Я. Гальперин; В) Е.В. Бондаревская; Г) А.И. Савенков
4. Основа обучения – создание личностноориентированных ситуаций А) позиционнодидактическая концепция; Б) дистанционное обучение; В) компьютерное обучение; Г) дифференцированное обучение	5. Обучение, основанное на индивидуальных запросах, особенностях учащихся А) позиционнодидактическая концепция; Б) модульное обучение; В) компьютерное обучение; Г) дифференцированное обучение	6. Обучение, основанное на использовании ТСО и ЭВТ в педагогическом процессе А) позиционнодидактическая концепция; Б) модульное обучение; В) компьютерное обучение; Г) дифференцированное обучение
7. Обучение – конструирование учеником собственных смыслов обучения А) эвристическое обучение; Б) дистанционное обучение; В) концентрированное обучение; Г) проблемное обучение	8. Обучение как погружение, укрупнение учебных предметов А) эвристическое обучение; Б) дистанционное обучение; В) концентрированное обучение; Г) проблемное обучение	9. Обучение с использованием современных информационных технологий А) эвристическое обучение; Б) дистанционное обучение; В) концентрированное обучение; Г) проблемное обучение
10. Способ организации учебного процесса на основе блочного представления учебной информации. А) модель исследовательского обучения; Б) модель модульного обучения; В) дифференцированного обучения; Г) модель личностноориентированного обучения	11. Обучение основано на развитии личности ребенка, ее самобытности, самооценности, субъектного опыта. А) модель исследовательского обучения; Б) модель модульного обучения; В) дифференцированного обучения; Г) модель личностноориентированного обучения	12. Использование в учебном процессе проектной деятельности А) модель проектного обучения; Б) модель модульного обучения; В) модель исследовательского обучения; Г) модель личностноориентированного обучени

Темы рефератов (ОПК-8, ПК-2)

1. Модель компьютерного обучения.
2. Модель дистанционного обучения.
3. Модель проектного обучения.
4. Модель исследовательского обучения.
5. Модель эвристического обучения.
6. Модель концентрированного обучения.
7. Модель модульного обучения.
8. Модель дифференцированного обучения.
9. Культурологическая концепция личностно-ориентированного обучения (автор Е.В. Бондаревская).
10. Психолого-дидактическая концепция личностно-ориентированного обучения (автор И.С. Якиманская).
11. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения (Н.И. Алексеев).
12. Позиционно-дидактическая концепция (В.В. Сериков).
13. Авторская школа «Школа жизни» (Ш.А. Амонашвили). Гуманно-личностное обучение младших школьников.
14. Авторская школа «Школа диалога культур» (В.С. Библер).
15. Авторская школа «Школа с демократическим укладом жизни» (А.Н. Тубельский, НПО «Школа самоопределения», г. Москва).
16. Авторская школа – Вальдорфская школа Р. Штейнера (Германия).
17. Авторская школа – Новая школа С. Френе (Франция).
18. Авторская школа – Школа М. Монтессори (Италия).
19. Авторская школа – Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
20. Авторская школа – Модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина).
21. Авторская школа – Школа-парк (М.А. Балабан).
22. Авторская воспитательная система А.С. Макаренко.
23. Авторская воспитательная система В.Н. Сороки-Росинского.
24. Авторская воспитательная система В.А. Сухомлинского.
25. Авторская воспитательная система В.А. Караковского.
26. Авторская воспитательная система А.А. Захаренко (Сахновская школа, Черкасской обл.).
27. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Инновационные образовательные системы» (ОПК-8, ПК-2)

1. Дидактические системы школы.
2. Образовательные системы по И.Ф. Гербарту, Д. Дьюи, Д. Бруннеру.
2. Инновационные образовательные системы: общее представление и функции
3. Дидактические теории и концепции.
4. Современные системы обучения начального образования (Л.В. Занков).
5. Концепция о коллективном способе учебной работы (В.К. Дьяченко).
6. Современные теории обучения начального образования. (теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова).
7. Теория проблемного обучения (М.И. Махмутов).
8. Современные образовательная система (модель компьютерного обучения и модель дистанционного обучения).
9. Современные образовательная система (модель концентрированного обучения и модель проектного обучения).
10. Современные образовательная система (модель модульного обучения и модель дифференцированного обучения).
11. Современные образовательные системы (модель исследовательского обучения и модель эвристического обучения).

12. Культурологическая концепция личностно-ориентированного обучения Е.В. Бондаревской.
13. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения (Н.И. Алексеев).
14. Экологичность образования в контексте модернизации школы (образовательные модели школ В.А. Ясвин).
15. Основные тенденции развития образовательных систем за рубежом.
16. Гуманно-личностное обучение младших школьников в школе «Школе жизни» (Ш.А. Амонашвили).
17. Особенности авторской школы «Школа с демократическим укладом жизни» (А.Н.Тубельский) и «Русская школы» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина).
18. Специфика Вальдорфской школы (Р. Штейнер, Германия) и школы М. Монтессори (Италия).
19. Авторская школа «Школа-парк» (М.А. Балабан).
20. Поликультурная модель поликультурного образования
21. Системы воспитания: зарубежный и отечественный опыт.
22. Характеристики, принципы деятельности воспитательной системы. Понятие «система», «воспитательная система».
23. Авторская воспитательная система С.Т.Шацкого.
24. Управление воспитательной системой. Критерии определения уровня сформированности воспитательной системы.
25. Опыт воспитательных систем (авторская воспитательная система В.Н. Сороки-Росинского. И авторская воспитательная система А.С. Макаренко).
26. Опыт воспитательных систем (авторская воспитательная система В.А. Сухомлинского и авторская воспитательная система Ф.Ф. Брюховецкого).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Тематика курсовых работ по дисциплине «Инновационные образовательные системы» (ОПК-8, ПК-2)

1. Современные образовательные системы: характеристика и основные этапы
2. Современные образовательные системы (модель исследовательского обучения и модель эвристического обучения).
3. Авторская воспитательная система (С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского. А.С. Макаренко)

4. Сравнительный анализ авторских воспитательных систем В.А.Сухомлинского и Ф.Ф. Брюховецкого).
5. Особенности и дидактическое значение авторской «Школы адаптирующей педагогики» (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде) и авторской воспитательной системы А.А. Захаренко (Сахновская школа, Черкасской обл.).
6. Гуманистические воспитательные системы В.А. Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л. Селивановой и др.
7. Нестандартные (альтернативные) типы школ за рубежом.
8. Авторская школа «Школа диалога культур» (Ю.С. Курганов, В.С. Библер).
9. Авторская школа «Новая школа» (С. Френе, Франция).
10. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро).
11. Культурологическая концепция личностно-ориентированного обучения Е.В. Бондаревкой.
12. Психолого-дидактическая концепция личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской.
13. Значение и особенности оппозиционно-дидактической концепции В.В. Серикова.
14. Современные образовательная система (модель компьютерного обучения и модель дистанционного обучения).
15. Современные образовательная система (модель концентрированного обучения и модель проектного обучения).
16. Современные образовательная система (модель модульного обучения и модель дифференцированного обучения).
17. Современные образовательные системы (модель исследовательского обучения и модель эвристического обучения).
18. Теория проблемного обучения (М.И. Махмутов) и использование ее в практике современного образования.

1. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического	<u>Компетенции сформированы</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

		навыка.	
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие / Л.И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060> (дата обращения: 13.09.2020). – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст : электронный.

2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 27.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

3. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М.И. Губанова, Н.А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156> (дата обращения: 27.01.2021). – Библиогр.: с. 86 - 90. – ISBN 978-5-8353-2354-8 (Ч. I). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

4. Инновационные процессы в системе начального образования / Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-4263-0128-3. – Текст : электронный.

5. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ, biblioclub,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу.

1. Лекция на тему «Современные парадигмы образования»
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=466025

2. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» -
Режим доступа: <http://www.bytic.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Инновационные процессы в образовании в современном профессиональном образовании» предполагает наличие следующей материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса:

1. Учебная аудитория.
2. Технические средства обучения:
3. компьютер;
4. видео- и аудиоаппаратура;
5. проектор, интерактивная доска.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10, Ауд. 709</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10, Ауд. 706 а</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10, Ауд. 806</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10, Ауд. 806</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от 26.03. 2020 г, протокол № 7.

Программа одобрена на заседании совета Психолого-педагогического факультета от 27.03. 2020 г., протокол №8.)