

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.А. Агузарова
«15» 04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация работы с одаренными детьми»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование


Направленность (профиль):
«Педагогическая инноватика»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическая инноватика»**, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04. 2020 г.).

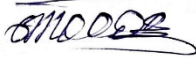
Составитель: ассистент Н.А. Чернуцкая

Руководитель программы  И.Ю. Кокаева

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол № 7 от «26» марта 2020 г.).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Программа одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол № 8 от «27» марта 2020 г.).

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Организация работы с одаренными детьми»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	Не предусмотрены
Практические (семинарские) занятия	28
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Экзамен	Не предусмотрен
Зачет	Зачет
Общее количество часов	72
Общая трудоемкость	2

2. Цель освоения дисциплины:

Осуществление с учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н

Цель дисциплины - развитие у студентов навыков организации навыков с одаренными детьми.

Задачами изучения дисциплины являются:

- способствовать углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;
- развитие практических умений студентов в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
- открытие студентам широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему их направлению деятельности.

Образовательный аспект:

- познакомить студентов организацией, содержанием и технологиями дополнительного образования одарённых обучающихся на всех его этапах за счет создания благоприятной педагогической образовательной среды для реализации их одарённости, с применением современных педагогических технологий;

подготовить студентов к обеспечению организационно-педагогических, содержательных и методических условий для выявления, развития и обучения одарённых детей, стимулирования мотивации развития их способностей, поддержки их талантов в системе основного и дополнительного образования и сформировать у научно-теоретические и практические умения, необходимые для работы с одаренными детьми.

Воспитательный аспект:

- воспитать значимость работы с одаренными детьми.

развивать навыки использования технологий проектирования современной образовательной среды для одарённых обучающихся;

- изучать образовательных моделей и технологий обучения одарённых (в том числе, технологий дистанционной поддержки одарённых школьников);

Обобщенная трудовая функция:

01.01 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования.

01.004 – Н. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» (Б1.В.ДВ.07.01) относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Предварительные компетенции: знания, умения и навыки, полученные на уровне бакалавриата в рамках изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также при изучении дисциплины «Основы научного исследования студентов», «Психология развития», полученные на уровне бакалавриата.

Предварительные компетенции для освоения дисциплины:

- современные подходы, концепции воспитания и обучения;
- закономерности, принципы, содержание и структуру педагогического процесса;
- умения управлять и использовать управленческие и другие специальные подходы в образовании при работе с обучающимися.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны хорошо знать курсы «Современные проблемы науки и образования», «Организация самостоятельной работы обучающихся», «Педагогическая инноватика» и др.

Знания по дисциплине необходимы для прохождения педагогической практики и моделирования своей профессиональной работы в школе, для реализации гигиенических требований в процессе обучения, воспитания, для написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-3- Способен формировать образовательное пространство, в том числе при работе с одаренными учащимися;

ПК-4 - Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, а также руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
-----------------	--

ОПОП	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.1. Знает ключевые положения государственной политики о формировании современного образовательного пространства, развитии одарённости.	ПК-3.2. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности	ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с одаренными детьми
ПК-4	ПК-4.1. Самостоятельно собирает, анализирует и систематизирует полученную информацию в процессе работы над научным исследованием.	ПК-4.2. Дает описание методологии научно-педагогических исследований обучающихся ПК-4.4. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью	ПК-4.3. Владеет навыками проведения и анализа результатов научного педагогического исследования с использованием современных методов и технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные виды научного исследования;

логические методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки.

Уметь: Осуществлять методологическое обоснование научного исследования, оценить эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке,

уметь составлять план научной работы.

-формировать методологическую культуру субъектов обучения;

-овладевать инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;

- развивать индивидуальные способности обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности

Выбирать перспективные научные направления при проектировании курсовых работ сформулировать задачу исследования, исходя из потребностей производства, выявлять функции распределения, обосновывать параметры критерия.

Владеть: *навыком* руководства научной подготовки младших школьников, публичных научных сообщений, логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов, применением поиском научной информации, планированием научного эксперимента.

- владеть первоначальными навыками работы с научной литературой.

проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Организация работы с одаренными детьми»

№ нед ели	Наименование тем изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		
1-4	Производственная (педагогическая) практика						
5,6	Психолого-педагогическая оценка одаренности детей как необходимый компонент обучения		4	Проблема одарённости в педагогической науке и образовательной практике. Научные и обыденные представления об одаренности.	6	Устный опрос, реферат по теме, конспект.	[2], [3], [5] [6],
7-8	Содержание и способы работы с одаренными детьми. Социальный заказ на развитие интеллектуальных и творческих ресурсов общества		4	Формирование социальной компетентности одарённых обучающихся.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1], [3], [7]
9- 10	Виды одаренности и типология одаренных обучающихся.		4	Диагностика и выявление одарённых обучающихся. Современные подходы к обучению и развитию одарённых обучающихся в России и за рубежом. формирования общей одаренности обучающихся с учётом различных академических направлений.	6	Устный опрос, реферат по теме, конспект.	[1], [2], [5], [8]
11- 12	Проектирование современной образовательной среды для одарённых обучающихся.		4	Образовательные модели и технологии работы с одарёнными обучающимися.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1], [2], [3],
13- 14	Возможности творческого обучения детей и развития школьников с общей одаренностью в общеобразовательных		4	Технологии дополнительного образования одарённых обучающихся.	6	Устный опрос, реферат по теме, конспект.	[2], [3] [4],

	организациях						
15-16	Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.		4	Технологии дистанционной поддержки одарённых школьников. Модели сетевого взаимодействия, основанные на использовании психолого-педагогических технологий	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1], [2], [3],
17-18	Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Особенности подготовки педагогов к работе с одаренными обучающимися.		4	Курс междисциплинарного обучения для детей младшего школьного возраста Методические рекомендации к организации учебного центра самостоятельного обучения	8	Конспект Презентация Сам работа.	[1],
	ИТОГО		28		44		

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Традиционные практические (семинарские) занятия в форме бесед, самостоятельной работы студентов, с использованием современных интерактивных методов и технологий: творческие задания, дискуссии, ролевые игры и др.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Эссе (из фр. «essai» – «попытка», «проба», «очерк»; от лат. «exagium» – «взвешивание») – прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы.

Дискуссия

Дискуссия (от лат. «discussio» – «рассмотрение», «исследование») – публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, и т.д.

Самостоятельная работа оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;

- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка **устных сообщений**, презентаций, написание докладов, рефератов и эссе.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

В качестве средств текущего контроля используются проверка конспектов, составление дополнительной библиографии, письменная работа, обзор периодики, индивидуальное домашнее задание, контроль теоретических знаний и практических умений с помощью конспектов, рефератов, докладов, домашних и контрольных заданий, устный опрос на практических занятиях, подготовка презентаций.

Рубежный: аудиторные контрольные задания, зачет.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в текущий контроль.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-3, ПК-4): «Организация работы с одаренными детьми»

1. Общепсихологический подход к пониманию одаренности.
2. Понятия врожденность и наследственность. В чем разница.
3. Спортивные способности и их структура.

4. Музыкальные способности и их структура.
5. Проблемы общения одаренных детей.
6. Методы арт-терапии в работе с одаренными детьми.
7. Методы сказкотерапии в работе с одаренными детьми.
8. Рекомендации родителям одаренного ребенка.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-3, ПК-4):

- а. Общая интеллектуальная (академическая) одаренность.
2. Торренс и его теория интеллектуальной одаренности.
3. Рекомендации учителю одаренного ребенка.
4. Общее и различие в склонности и способности.
5. Причины расхождения между склонностями и способностями.
6. Дифференциально-психологический подход к пониманию одаренности

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-3, ПК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Осетинский речевой этикет: история, основы, факторы, определяющие его формирование.
- Осетинский речевой этикет как система оформления этикетных ситуаций: правила и нормы речевого этикета в начале общения.
- Осетинский речевой этикет как система оформления этикетных ситуаций: этикетные формулы для различных ситуаций.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии</u> .
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика рефератов (ПК-3, ПК-4):

1. Взаимосвязь одаренности и нарушений функционирования психики.
2. Возрастные особенности развития литературных способностей
3. Возрастные особенности развития музыкальных способностей
4. Возрастные особенности развития математических способностей.
5. Деятельность как условие проявления способностей и одаренности.
6. Деятельность как условие развития и реализации способностей.
7. Когнитивный стиль как проявление одаренности.
8. Общение со сверстниками одаренных детей.
9. Особенности индивидуального стиля деятельности у одаренных детей.
10. Особенности социально-психологической адаптации одаренных детей.
11. Ошибки в определении способностей.
12. Приемы и упражнения для развития интеллектуальных способностей.
13. Приемы и упражнения для развития организаторских способностей.
14. Психологические особенности креативных людей.
15. Роль личности учителя в развитии одаренности.
16. Роль стиля общения учителя в развитии одаренности.
17. Роль специфических способностей и интеллектуальной инициативы в структуре музыкальной одаренности.
18. Гениальность и помешательство.
19. Влияние мотивации на одаренность ребенка.
20. Существующие технологии работы с одаренными детьми.
21. Подходы к развитию одаренных.
22. Принципы выявления одаренных детей.
23. Принципы обучения одаренных детей.

1. .

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная презентаций (ПК-3, ПК-4):

1. Творческая одаренность.
2. Социальная одаренность.
3. Спортивная одаренность.
4. Политическая одаренность.
5. Экономическая одаренность.

Информационно- коммуникативная одаренность **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	некоторые эффекты и фон.	не используется.	
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Примерная тематика дискуссий и эссе (ПК-3, ПК-4):

1. Проблемы детской одаренности.
2. Проблемы одаренности в младшем школьном возрасте
3. Одаренность и самореализации личности.
4. Я-концепция одаренных людей.
5. Талант и гениальность.
6. Недостатки традиционной формы обучения.
7. Гениальность и межполушарная асимметрия мозга.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Темы дискуссий

1. Роль деятельности в проявлении способностей и одаренности.
2. Роль деятельности в развитии и реализации способностей и одаренности
3. Роль психофизиологических особенностей в проявлении одаренности..
4. Понятие функционального качества.
5. Проблемы одаренности в юношеском возрасте.
6. Одаренность и успешность выполнения деятельности.
7. Эмоциональная одаренность.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-3, ПК-4):

1. Диагностика одаренности детей..
2. Особенности обучения одаренных детей
3. Система психологической оценки одаренности детей
4. Проблема обучения и развития детей с общей одаренностью
5. Исследование как основа обучения и развития детей
6. Виды одаренности
7. Условия для развития одаренности
8. Основные подходы в понимании способностей.
9. Задатки и способности.
10. Структура способностей. Понятие одаренности.
11. Типология одаренности. Общие и специальные способности.
12. Гениальность.
13. Личностно-деятельностный подход к пониманию способностей и одаренности.
14. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей и одаренности.
15. Соотношение понятий способности и качества.
16. Возрастные особенности проявления одаренности.
17. Возрастные особенности развития одаренности.
18. Социогенетические теории развития способностей и одаренности.
19. Биогенетические теории развития одаренности и способностей.
20. Связь одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.
21. Методы исследования одаренности (Близнецовый метод. Диагностика одаренности в игровой деятельности. Тест Векслера. Тест Торренса).
22. Особенности общения с одаренными детьми.
23. Требования к организации образовательного пространства для одаренных детей.
24. Особенности массовой школы в обучении одаренных детей.
25. Классификация приемов обучения одаренных детей.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература

1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (дата обращения: 18.01.2021). – ISBN 978-5-374-00459. – Текст : электронный.
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байборонова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбороновой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8.

Б) Дополнительная литература

3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05182-7.
 4. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (дата обращения: 18.01.2021). – ISBN 978-5-4458-5323-7. – DOI 10.23681/226149. – Текст : электронный.
- в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010;</p> <p>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex;</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от 26.03. 2020 г, протокол № 7.

Программа одобрена на заседании совета Психолого-педагогического факультета от 27.03. 2020 г., протокол №8.)